

Abstract Whole School Learning Reform : Four Effective Strategies Leading to Successful Reform

Tisana Khemmani

Member of the Academy of Moral and Political Sciences, The Royal Institute, Thailand.

The Thailand National Education Act of August 20, 1999 has led the nation to engage in extensive educational reform. A national research and development project on "Whole School Learning Process Reform" was initiated with the support from the Thailand Research Fund to search for effective learning reform models. One hundred and thirty – five schools with diverse backgrounds and contexts in the four regions of Thailand were encouraged to conduct research and development projects using a whole school approach. All schools did not have much knowledge in conducting research and development. They also had no experiences in whole school development. However, they were given technical assistance and supervision from the outside academics who were either university instructors or school supervisors. These academicians worked closely with the schools trying to find effective strategies to lead the schools to a successful reform. Among various strategies used, four were identified as effective as they have made great contributions to most of the schools. These strategies are : (1) employment of amicable internal supervision and cognitive coaching ; (2) exchanging of ideas and experiences among teachers and all involved ; (3) encouragement of parents and community participation and ; (4) dissemination of school innovations by the school. All successful schools reported that these strategies were key factors contributing to their success.

Key words : whole school approach, school reform, strategies for school reform.

บทคัดย่อ

นับตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๒ เป็นต้นมา โรงเรียน/สถานศึกษาต่าง ๆ จำเป็นต้องดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ปรับปรุง ๒๕๔๕) โดยพยายามแสวงหายุทธศาสตร์ต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ โรงเรียนในชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนจำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ซึ่งมีความหลากหลายในด้านบริบท ได้ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาทั้งโรงเรียนและใช้การวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย โรงเรียนเหล่านี้ไม่ได้มีความรู้หรือประสบการณ์มาก่อน ทั้งในเรื่องการวิจัยและพัฒนา และการพัฒนาทั้งโรงเรียน แต่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือทางวิชาการจากนักวิชาการจากภายนอกโรงเรียน ซึ่งอาจเป็นอาจารย์จากมหาวิทยาลัย หรือศึกษานิเทศก์ ที่เข้าไปร่วมวิจัย ให้ความช่วยเหลือ และร่วมเรียนรู้กับโรงเรียน นักวิชาการเหล่านี้ ได้พยายามแสวงหายุทธศาสตร์ในการกระตุ้น ช่วยเหลือ และผลักดันให้โรงเรียนเกิดการปฏิรูปทั้งโรงเรียน ซึ่งพบว่า ยุทธวิธีหลัก 4 วิธีที่สามารถช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จได้ดีก็คือ (๑) การนิเทศติดตามงาน (๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (๓) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และ (๔) การขยายผล โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนรู้ล้วนรายงานว่ ๔ ยุทธวิธีนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่นำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ

คำสำคัญ : การปฏิรูปการเรียนรู้, การปฏิรูปทั้งโรงเรียน, ยุทธวิธี/ยุทธศาสตร์การปฏิรูปโรงเรียน
