

- ชื่อเรื่อง : ข้อมูลพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของไทยระดับอนุบาล  
และประถมศึกษาในภาคเหนือ
- ผู้วิจัย : ดร.สิทธิชัย สาเอี่ยมและคณะ
- สถาบัน : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ปีการศึกษา : 2547

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัย เรื่องข้อมูลพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของไทยในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาในภาคเหนือเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้สอน ตลอดจนบริบททางวัฒนธรรม เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ มีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 236 คน แบ่งออกเป็นผู้บริหารระดับอนุบาล 17 คน ระดับประถมศึกษา 24 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 80 คน ระดับประถมศึกษา 115 คน ของโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในเขต 17 จังหวัดภาคเหนือของประเทศไทย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม 2 ชุด คือแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่และค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for window version 10.0

ผลการวิจัย พบว่าปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียนระดับอนุบาลส่วนใหญ่ขาดแหล่งเรียนรู้ ครูมีภาระงานสอนมากเกินไป ครูไม่เพียงพอ นักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียน ครูสอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไปและนักเรียนไม่กล้าแสดงออก ตามลำดับ สำหรับสภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในระดับนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.81 เปิดสอนภาษาอังกฤษที่เหลือเป็นภาษาถิ่น คิดเป็นร้อยละ 13.63 สำหรับตำราที่ใช้ประกอบการสอน ครูผู้สอนร้อยละ 45.00 จะเลือกตำราเอง รองลงไปร้อยละ 37.50 โรงเรียนเป็นผู้เลือกที่เหลือร้อยละ 28.80 ให้ผู้เรียนมีส่วนเลือกตำราเรียน ส่วนความต้องการของครูระดับอนุบาล

เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนนั้น ครูส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและต้องการฝึกอบรมเทคนิคการสอน ตามลำดับ

หนึ่งในระดับประถมศึกษาผลการวิจัยพบว่าปัญหาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่จะเกิดจากผู้สอน สอนไม่ตรงกับวิชาที่สำเร็จการศึกษา ขาดแหล่งเรียนรู้ นักเรียนขาด การฝึกฝนนอกชั้นเรียน ผู้สอนไม่เพียงพอ ผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป จำนวนนักศึกษาต่อ ห้องเรียนมากเกินไป และนักเรียนไม่กล้าแสดงออก ตามลำดับ สำหรับสภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศของระดับนี้ ส่วนใหญ่จะเปิดสอนภาษาอังกฤษถึงร้อยละ 94.80 รองลงมา เป็นภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 5.20 ส่วนตำราที่ใช้ประกอบการสอนโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเอง ร้อยละ 52.20 ครูเป็นผู้เลือกเอง ร้อยละ 43.50 และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 4.30 สำหรับการจัดการเรียนการสอนครูส่วนใหญ่ใช้การฝึกปฏิบัติ รองลงมาคือ การบรรยาย การทำโครงการและศึกษานอกชั้นเรียน ส่วนความต้องการที่จะปรับปรุงการเรียน การสอนนั้น ครูส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การทำสื่อประกอบ การสอนและอบรมด้านเทคนิควิธีสอน ตามลำดับ

**Research Title** : Basic Information for Teaching Foreign Languages in Kindergarten and Elementary Levels in the Northern Region of Thailand

**Researchers** : Dr.Sittichai Sah-iam and others

**Institute** : Chiang Mai Rajabhat University

**Year** : 2004

### **Abstract**

This study is a research survey concerning the curriculum, teachers and cultural context of teaching foreign languages in kindergarten and elementary schools in the northern region of Thailand. The study participants consisted of 236 people including 17 kindergarten principals, 24 elementary principals, 80 kindergarten teachers and 115 elementary teachers in 17 provinces in the northern region. The research instrument used in this study consisted of a questionnaire for the school principals and teachers. The statistics used to analyze the data included frequency and percentage by SPSS for Windows version.

At the kindergarten level, the researchers found many problems. One significant problem is the lack of learning resources. Additionally, the teacher-to-student ratio is very high and the teacher workloads are demanding partly due to jobs other than teaching. The students do not have any chance to orally practice their English skills. Another problem concerns the lack of training in that most teachers did not graduate from an English language program. The researchers also determined that the students are reluctant to speak and participate in classroom activities. At this educational level, it was found that English was taught as a foreign language about 81.81% and other dialects were taught about 13.63% of the time. The teachers chose their own textbooks 45.00% of the time, while school administrators chose the textbooks 37.50% of the time, and students were given an opportunity to select topics or contents 28.80% of the time. Some recommendations made by teachers for improvement include better selection of textbooks, teaching aids, supplemental activities for practicing English, and teaching methodology.

At the elementary level, most of the problems identified by the researchers concern the selection of qualified foreign language teachers. The teachers teaching foreign languages did not graduate from a foreign language program. Classes are large and there are not enough teachers and the workloads are very high. The students do not have enough opportunities to practice foreign languages outside the classroom and classrooms lack learning resources. Additionally, the researchers found the students are reluctant to speak and participate in classroom activities. At this educational level, it was found that English was taught as a foreign language 94.80% and Chinese was taught 5.20% of the time. The school administrators chose the textbooks 52.2% of the time, the teachers chose their own textbooks 43.5 % of the time, while and students were given an opportunity to select topics or contents 4.3% of the time. The frequency of learning activities are as follows: most teachers allowed the students to practice realistic activities the majority of time, teachers then lectured and finally teachers allowed the students do small projects and self-access learning outside the classroom. Some recommendations made by teachers for improvement include training in modern teaching techniques, improvement in teaching aids and supplemental activities for practicing English.