

อรนุช ทองทักษิณ. (2551) ผลการสอนภาษาเยอรมัน โดยเน้นทักษะการฟัง-การพูดแบบเข้ม
ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนภาษาเยอรมัน โดยเน้นด้านการฟังและการพูดแบบเข้ม โดยใช้รูปแบบกิจกรรมเพื่อเน้นการสื่อสารที่หลากหลายที่มีต่อ 1. ความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาเยอรมันของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2. ความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสารตามแบบประเมินตนเอง และ 3. ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสอนแบบเข้ม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งเชิงทดลอง (Quasi - Experimental Research) ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จำนวน 17 คน ซึ่งต้องการจะเสริมความรู้และฝึกทักษะในด้านการฟังและการพูดแบบเข้มด้วยความสมัครใจ ก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ระหว่างเดือนมีนาคมและเดือนมิถุนายน 2549 ระยะเวลาในการสอน 90 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายจำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดก่อนและหลังการทดลอง แบบประเมินตนเองของผู้เรียน และแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสอนแบบเข้ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและค่าที (t-test) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS 12.0 for Windows (Statistical Package for the Social Sciences)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ผลของการสอนภาษาเยอรมันโดยเน้นการฝึกทักษะด้านการฟัง- การพูดเยอรมันแบบเข้มทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการฟัง-การพูดภาษาเยอรมันเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. จากแบบประเมินตนเองของผู้เรียนด้านความสามารถด้านการฟังและการพูดก่อนและหลังการทดลอง พบว่าผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาเยอรมันสื่อสารได้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อโครงการสอนแบบเข้มอยู่ในระดับดีถึงดีมากคิดเป็นร้อยละ

KEYWORD: INTENSIVE LISTENING AND SPEAKING SKILLS/ GERMAN
COMMUNICATIVE ABILITY

EFFECTS OF GERMAN LANGUAGE TEACHING FOCUSING ON
INTENSIVE LISTENING AND SPEAKING SKILLS ON GERMAN
COMMUNICATIVE ABILITY OF MATHAYOM SUKSA SIX
STUDENTS AT TRIAM UDOM SUKSA SCHOOL

The purposes of this research were to study the effects of high school students' ability in learning German language using an intensive communication course focusing on listening and speaking skills and to find out the students' opinions on self-assessments and the intensive course. 17 voluntarily students who were going to study Mathayomsuksa 6 in the first semester of the academic year 2006 at Triam Udom Suksa School participated in this study. This intensive study course was designed for 90 hours during March-June 2006 before the start of the first semester. The materials and methods used were 1) 12 lesson plans providing contemporary contents on a wide variety of oral communications in real life situations and activities, 2) the German listening and speaking proficiency tests (Pre and Post tests) 3) the students' self-assessment and 4) the students' questionnaire towards the project. The collected data was statistically analyzed using mean, standard deviation, percentage and t-test by SPSS 12.0 for Windows (Statistical Package for the Social Sciences)

The findings revealed that

- 1) The intensive course designed proved to significantly increase the students' speaking and listening skills in using German language for communication at the .05 level.
- 2) From self-assessment, the students' ability in German language after the experiment was significantly higher than those before the experiment at the .05 level.
- 3) The students' opinions on the German intensive course focusing on listening and speaking skills were at the very high to high levels with the percentage of 76.48