

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ วิธีปฏิบัติ และเจตคติของนักเรียนก่อนและหลังเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนโรงเรียนสหกรณ์นิคม- กสิกรรมทุ่งสง ปีการศึกษา 2552 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 46 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 52 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 71 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมินคุณลักษณะด้านการปฏิบัติ และแบบสอบถามวัด เจตคติ ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า $t - test$

ผลการวิจัย

1. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง สร้างโดยยึดสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นหลัก บูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลาย เช่น เรียนในห้องเรียนปกติ ปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ สถานการณ์จริงและเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ใช้โครงการและกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการทุนการศึกษาจากขยะรีไซเคิล โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมบันทึกความดี หลักสูตรฯ มีดัชนีความสอดคล้องสูงกว่าเกณฑ์ และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการใช้หลักสูตรพบว่า ความรู้และการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติของนักเรียนต่อหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีเจตคติก่อนเรียนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

Abstract

The objectives of this research were (1) to development of Learning Lesson for Study of Sufficiency Economy (2) to compare knowledge practice and attitude of student pre-test and post-test after learning by the Learning Lesson for Study of Sufficiency Economy. The samples were 46 in Prathomsuksa 1 students, 52 in Prathomsuksa 2 students and 71 in Prathomsuksa 3 students from Sahakornnikomkasikam Tungsong school in cademic year 2009. The sample selected by purposive sampling. Research instrument used in this study were the tests, the practice assessments form and the attitude questionnaires. The qualitative data was analyzed by content analysis. The quanlitative data were analyzed by percentages, arithmetic mean, standard deviations and t – test.

Research findings were as follows :

1. The Learning Lesson for Study of Sufficiency Economy for Prathomsuksa 1 – 3 student taught for 20 hour. The Lesson made from Social Religious and Cultural core subject area, integrate with 8 subject areas and principle of the Sufficiency Economy. Several learning styles such as in normal classroom, activity practice, from learning resources, link real situation to daily life. Support learning with activity or project of school such as the scholarship from garbage recycle project, the development morality project, saving activity, virtue note. The IOC of curriculum were over criteria and best appropriate.

2. The result of curriculum : The knowledge and practices in Prathomsuksa 1 – 3 students of the post-test after used curriculum were higher than that of the pre-test before learning significantly at .01 level. The attitude in Prathomsuksa 2 – 3 students of the post-test after used curriculum were higher than that of the pre-test before learning significantly at .05 level but in Prathomsuksa 1 students no significantly differences. The parent's satisfaction were best.