

ชื่อเรื่องวิจัย

กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างยั่งยืน:

กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ดเตี๊ญเมน

ผู้วิจัย

รศ.พูนพงษ์ งามเกษม และคณะ

ปีที่ทำวิจัย

2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษากระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างยั่งยืนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ดเตี๊ญเมน อำเภอปาง จังหวัดพะเยา ตามแนวทางนวัตกรรมต้นแบบ “เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ง่ายๆ นิดเดียว” ของศิวภานท์ ปทุมสูติ (2554) ใน 3 ประเด็น ได้แก่ สภาพปัญหา กระบวนการตามนวัตกรรมต้นแบบแก้ปัญหา และบริบทปัญหา อุปสรรค และมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหา วิธีวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน โดยใช้แบบสำรวจสภาพปัญหา ของครู/ผู้บริหาร และแบบสำรวจสภาพปัญหา ของนักเรียน ระยะที่ 2 ศึกษากระบวนการตามนวัตกรรมต้นแบบแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกข้อมูลและระยะที่ 3 ศึกษาบริบทปัญหาอุปสรรค และมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างยั่งยืน โดยใช้แบบทดสอบการเขียนและการอ่าน คำไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ผลการวิจัยโดยสรุปมี 3 ประเด็น

1. สภาพปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พบว่าครูและนักเรียนมีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า ครูสอนนักเรียนพร้อมกันทั้งชั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเห็นในระดับมากที่สุดทั้งสองฝ่ายเห็นสอดคล้อง คือ การสอนโดยใช้หนังสือเรียน การใช้ชุดแบบฝึก และการบ้าน ข้อคิดเห็นที่ครูและนักเรียนมีความแตกต่างกัน คือ การขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง การสอนซ่อมเสริม การแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล การใช้สื่อประเภท ICT การสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ การสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมเรียนรู้จากห้องสมุด / มุมหนังสือ กิจกรรมแข่งขัน ประกวด ชิงรางวัล และการจัดแสดงผลงานด้านการอ่าน- การเขียน ในด้านศักยภาพของผู้เรียน ครูและนักเรียนมีความเห็นที่สอดคล้องกันในทุกด้าน คือ ความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการมีทัศนคติที่ดี ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ได้ในระดับดีมาก สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนอาทิ ห้องเรียนมีความเหมาะสมในระดับดีมาก

2. กระบวนการตามนวัตกรรมต้นแบบแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มี 7 ขั้นตอน คือ ออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ครูอาสาทำการทดสอบนักเรียน เขียนตามคำบอก แบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลคะแนน สอบ จัดทำตารางสอน 18 สัปดาห์ เขียนชาร์ตแผนภูมิ ดำเนินการสอนแบบบันไดทักษะ 4 ชั้น

3. บริบทปัญหา อุปสรรค และมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างยั่งยืน ในด้านปัญหาการเขียนคำไทย มี 3 ปัญหา คือ ปัญหาการเขียนพยัญชนะ ปัญหาการเขียนสระ และปัญหาการเขียนวรรณยุกต์ ส่วนปัญหาการอ่านคำไทย มี 4 ปัญหา คือ ปัญหาการอ่านไม่ออกทั้งคำ ปัญหาการอ่านไม่ออกบางส่วน ปัญหาการออกเสียงระดับพยางค์ และปัญหาการอ่านเป็นคำอื่น

<b>Research Title</b>	The Sustainable Solution Process for Illiteracy: A Case Study of Betty Dumen Border Patrol School
<b>Researchers</b>	Assoc. Prof. Phunphong Ngamkasem and others
<b>Year</b>	2014

## Abstract

The objective of this study was to examine the sustainable solution process for illiteracy of Betty Dumen Border Patrol School, Pong District, Phayao Province. This study was based on the innovation of Siwakarn Patoommasoot (2010). The present study reported three issues as problem, sustainable solution process for illiteracy, problem of the context, obstacle, and effective teaching and learning standard for the resolution. The research methodology was divided into three stages. The first stage was the study of illiteracy problem surveyed by questionnaire eliciting the data from teachers, administrators, and students. The second stage was the study of sustainable solution process for illiteracy using interview and recording form. The third stage was the problem of the context, obstacle, as well as effective teaching and learning standard for the sustainable solution process for illiteracy using Thai word writing and reading test for primary school students.

The results revealed three important issues as follows.

1. With regard to the problem of illiteracy responded by teachers and students, there was an agreement among them in “much level” in the item of teachers teaching the whole class not grouping them based on their proficiency levels. Both the teachers and the students agreed in “much level” that the teaching activity was relied on books, exercises, and homework. The teachers and the students had different opinion on the request for parent cooperation, remedial teaching, problem solving of each student, ICT teaching media, teaching by using source of information, integrated teaching, learning activity from the library/ book corner, academic competition, and reading and writing activity exhibition. For the students’ efficacy, it was found that both the teachers and the students had an agreement in “much level” in all aspects. These were their enthusiasm, responsibility, class participation, positive attitude, the suitability of teaching and learning. The classroom was also viewed in “much level”.

2. There were six stages of the solution process for illiteracy. This was started from assigning the responsibility for teachers involved. It was followed by testing the students by using dictation method, grouping them based on the scores, scheduling the 18-week teaching table, constructing chart. Finally, the volunteer teacher taught the students based on the four-step skills pattern.

3. There were three problems found when examining the problem of the context, obstacle, as well as effective teaching and learning standard for Thai word writing. These problems were writing character, vowel, and tonal mark. Also there were four problems found in reading Thai word as being unable to read the whole word, being unable to read some part of the word, pronouncing wrong syllable, and pronouncing wrong word.