

โครงการวิจัย : รูปแบบการ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู
ภาษาไทย โดยใช้เครือข่ายบูรณาการใน โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอ
เมืองปาน จังหวัดลำปาง

ชื่อผู้วิจัย : อาจารย์ดารุณี นิพัทธ์สานต์

อาจารย์ภัทรภรณ์ คำลือสาย

อาจารย์ชนันท์ธิดา ปัญญา

อาจารย์สมชาย เมืองมูล

อาจารย์สุธาสิณี ยันตรวัฒนา

ปีที่วิจัย : 2557

บทคัดย่อ

งานวิจัยภายใต้แผนงานหนึ่งคณะ หนึ่งโมเดล เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการ
จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูภาษาไทยโดยใช้เครือข่ายบูรณาการ ในโรงเรียน ประถมศึกษา
อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อ วิเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองปาน
จังหวัดลำปาง นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู
ภาษาไทยโดยใช้เครือข่ายบูรณาการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง และ เพื่อศึกษา
ผลการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูภาษาไทย โดยใช้เครือข่ายบูรณา
การโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ของเขตพื้นที่ประถมศึกษา
ลำปาง เขต 3 อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
สรุปบทเรียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ แบบบันทึกการเขียนสะท้อนความคิดของครู

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูภาษาไทย โดยใช้
เครือข่าย บูรณาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ในด้านของบทบาทหน้าที่ของ
ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นองค์ความรู้ที่ได้เกิดจากการ

วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเว็บไซต์ต่างๆ รวมทั้งการดำเนินการเชิญครูต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มาร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เพื่อถอดบทเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับในศตวรรษที่ 21 องค์ความรู้ที่ได้รับคือ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย ที่เน้นให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติจริง การสร้างแรงบันดาลใจ ให้แก่ผู้เรียน การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แทนการ บอกความรู้ และ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมถึงครูต้อง เลือกใช้เทคนิคการสอน และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูภาษาไทย โดยใช้เครือข่ายบูรณาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ที่ปรากฏภายหลังจากการวิจัย พบว่า เป็นรูปแบบที่ มุ่งเน้นการมีบทบาทและมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ ได้แก่ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครูผู้สอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ตลอดจน คณะกรรมการสถานศึกษา

3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เครือข่าย บูรณาการ ของครูประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง พบว่า ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ดีขึ้น ตลอดจนเป็นการพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการ ของครูได้ทางหนึ่งด้วย