

Abstract

The purpose of this research was 1. To analyze the knowledge related to the development of the learning experience in kindergarten in the 21st century of primary school teachers in Muang Pan district, Lampang province 2. To develop a model for the 21st century learning experience of the kindergarten teachers by using the network integrated primary schools in Muang Pan, Lampang Province 3. To study the results of the model for the learning experience in the 21st century of the kindergarten teachers by using the integrated network of primary schools in Muang Pan, Lampang Province. The target groups were kindergarten teachers, school administrators, and educational supervisor in Muang Pan, Lampang Province. Instruments used were the observational forms of preschool children experience management, assessment tool of kindergarten teachers' character, and the reflection forms of school administrators and educational supervisor.

The findings revealed that

1. The knowledge gained from managing the experience of learning in the 21st century of the kindergarten teachers by using networks integration in primary schools Muang Pan, Lampang province helped the teachers develop the quality of the students through the analysis and synthesis of the researches, textbooks, documents, articles and websites Including implementation of inviting teachers to share their knowledge and to create lessons which were suitable for the 21st century. The knowledge helped the teachers have the experiences of learning by focusing on children of their practical experiences as well as being an example and a good master to students. The teachers inspired them to learn and to get good suggestion instead of directly telling them the knowledge. Moreover, the teachers used the instructional techniques that promoted thinking and learning for learners.

2. The model of learning experiences in the 21st century that the teachers used the integrating network in elementary school in Muang Pan, Lampang province were the role of members which composed of Lampang Rajabhat University, educational supervisors, school directors and members of the school network. All members had their own role as follows; Lampang Rajabhat University was responsible for the development of knowledge to improve teachers' knowledge according to the 21st century educational system, and as a source of supporting in the academic field such as giving teaching

styles, teaching techniques, counseling and giving academic assistance including being a coordinator and a monitor to evaluate the curriculum of the teachers in order to help them analyze the problems and improve the quality of the students in their school. This would organize the practical activities for the early childhood and evaluate the knowledge from different school (multiple sources). School directors took a role as a facilitator, monitor, counselor and coordinator in developing the childhood education. Educational supervisor took a role as a coordinator between the University and the school administrators by making plans and finding new innovation and its techniques that were useful for the teachers.

3. The model of learning experiences in the 21st century that the teachers used the integrating network in elementary school in Muang Pan, Lampang province had been perfectly enable the teachers to manage the learning experiences . Personally, it found that the teacher behaved well and they were a wonderful role model for the students. The teachers also made the most of the operations to the government, following the principles of religion and national law, having self-esteem, conducting ethical and professional practice. The teachers instilled the ethics and values to the students as well as they created the atmosphere in class that encouraged students enjoy learning. In addition, the teachers had a very good in using media and its sources including ways of evaluation.

โครงการวิจัยเรื่อง	รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอนุบาล โดยใช้เครือข่ายบูรณาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิรินารท วัฒนกุล อาจารย์วิไลวรรณ กลิ่นถาวร อาจารย์มนตา รัตนจันทร์ อาจารย์เบญจมาศ พุทธิมา อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ พรหมจันทร์ อาจารย์ ดร.พีติกส์ ฉอน บัวกนก อาจารย์จรัสพันธ์ เครือสาร
ปีที่วิจัย	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ อภิเคราะห์ห้วงค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับอนุบาลในศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอนุบาลโดยใช้เครือข่ายบูรณาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอนุบาลโดยใช้เครือข่ายบูรณาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ครูอนุบาล ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ในเขตอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสังเกตการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย แบบประเมินคุณลักษณะของครูอนุบาล แบบสะท้อนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. องค์ความรู้ที่ได้รับซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอนุบาล โดยใช้เครือข่ายบูรณาการใน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ในด้านของบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 องค์ความรู้ที่ได้รับจาก

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเว็บไซต์ต่างๆ รวมทั้งการดำเนินการเชิงรุกต้นแบบมาร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เพื่อถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับในศตวรรษที่ 21 องค์ความรู้ที่ได้รับคือ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การเป็นตัวอย่างและต้นแบบที่ดีแก่ผู้เรียน ครูต้องสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้แก่เด็ก การช่วยเหลือ แนะนำ แทนการบอกความรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มความรู้ รวมถึงครูต้องเลือกใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2. รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอนุบาลโดยใช้เครือข่ายบูรณาการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง มีส่วนสำคัญที่ประกอบอยู่ในรูปแบบคือบทบาทของสมาชิกเครือข่ายซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และสมาชิกเครือข่ายโรงเรียน ที่ได้ประสานความร่วมมือกันในการดำเนินงาน เพื่อให้รูปแบบที่สร้างขึ้นดำเนินไปตามกรอบที่กำหนดไว้ โดยสมาชิกเครือข่ายจะมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน เช่น มหาวิทยาลัย - ราชภัฏลำปาง มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูอนุบาลในศตวรรษที่ 21 และเป็นแหล่งที่ให้การสนับสนุนในด้านวิชาการ เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน เทคนิคการสอนแบบต่างๆ ให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือทางด้านวิชาการ เป็นผู้ประสานงาน ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ครู มีบทบาทหน้าที่ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาของตนเอง โดยจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งเป็นผู้จัดหาแหล่งทรัพยากรที่หลากหลายในการวางแผน ติดตามผลความคืบหน้าของเด็ก และประเมินการเรียนรู้จากหลากหลายแหล่ง (Multiple sources) ด้วยกัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการสนับสนุน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ของครู อีกทั้งยังช่วยสร้างขวัญกำลังใจ และช่วยจุดประกายไฟให้แก่ครู รวมไปถึงการนิเทศการสอนของครูและประสานงานกับเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก ศึกษานิเทศก์ มีบทบาทหน้าที่ในการประสานงาน ระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นที่ปรึกษาหรือผู้ช่วยคิดของผู้บริหารการศึกษา โดยร่วมวางแผน วิจัย ค้นหานวัตกรรม กิจกรรม เทคนิควิธีการ ในการพัฒนาคุณภาพครู รวมไปถึงร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู และช่วยสำรวจ สรรหา แหล่งวิทยากร หนังสือ เอกสารตำรา อุปกรณ์การสอน รวมถึงข้อมูลต่างๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์เอื้ออำนวยให้กับครู

3. ผลการใชัรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่21 ของครูอนุบาลโดยใช้เครือข่าย
บูรณาการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ทำให้ครูมีศักยภาพในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดย ในด้านคุณลักษณะส่วนตัวของครูอนุบาล พบว่า
ครูมีบุคลิกภาพเหมาะสมและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติงานแก่ทางราชการ
ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ ประพฤติและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติ
ตามระเบียบวินัย และเคารพกฎหมายอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติวินัย คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีและ
ถูกต้องต่อผู้เรียน และ สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้และ
มีความสุข ส่วนด้านคุณลักษณะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พบว่า ครูปฏิบัติทุกครั้งในด้านสื่อและแหล่ง
เรียนรู้ และด้านการวัดและการประเมินผล