

โครงการวิจัย การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการวิจัยปฏิบัติการ  
แบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนเจ็ยรนวนท์อุทิศ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

รหัสโครงการ RDG5740012

ผู้วิจัย ประกิต สิงห์ทอง

### บทคัดย่อ

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 2) ปฏิบัติการตามแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ และ 3) เพื่อประเมินแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (ตามวงจร D-A-M-R) กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูจำนวน 12 คน นักเรียน จำนวน 62 คน ผู้ปกครอง จำนวน 60 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และผู้แทนชุมชน จำนวน 5 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์เชิงลึก การสอบถาม และการสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประเมินแนวทางในการพัฒนาโดยเกณฑ์ดังนี้ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง

ผลการวิจัย พบว่า

1. แนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเจ็ยรนวนท์อุทิศ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีแนวทางในการพัฒนานักเรียนดังนี้ 1) พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนมีความตระหนักและความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือนักเรียนให้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับโรงเรียน 2) พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ให้มีภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ต่อไป 3) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 4) การพัฒนาครูให้มีความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน 5) พัฒนาทักษะนักเรียนในด้าน ICT เรื่องโปรแกรมการใช้งานต่างๆ เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนได้

2. การปฏิบัติการตามแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเจ็ยรนวนท์อุทิศ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ได้แก่ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 2) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 4) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 5) ทักษะคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศการสื่อสาร มี การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นกว่าที่ผ่านมา

3. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ของโรงเรียนเจียรนวนนท์  
อุทิศ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อ  
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และจากแบบสำรวจ  
ความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่  
ในระดับมากที่สุด

Research Project Title Developing Students for the 21<sup>st</sup> Century Skills by  
Participatory Action Research : Case Study at Jiarawanon-utis 4  
Schools Under Loei Primary Educational Service Area Office 2  
Project Code RDG5740012  
Researcher Prakit Singthong

### ABSTRACT

The participatory action research (D-A-M-R cycle) entitled “Developing students for the 21<sup>st</sup> century skills by participatory action research : a case study at Jiarawanon-utis 4 Schools under Loei Primary Educational Service Area Office” which the research purposes were 1) to construct the development approaches of students for the 21<sup>st</sup> century skills, 2) to perform the development approaches, and 3) to evaluate the development approaches of students for the 21<sup>st</sup> century skills. The research target consisted of 1 principals, 12 teachers, 62 students, 62 parents, 7 school board committee and 10 community leaders. The data were gathered by focus group discussion, in-depth interview, observe and a questionnaire. The qualitative data were analyzed by content analysis whilst the quantitative data were analyzed to obtain frequency, percentage, mean and standard deviation. The model was evaluated by the usefulness, feasibility, suitability and correctness criteria.

The result synthesized by the researcher were as follows :

1. The development approaches of students for the 21<sup>st</sup> century skills was obviously found that : 1) the role development of the school board committee, parents and community should realize their roles, 2) teachers should be developed into the analysis of individual learner, NT (Literacy, Numeracy and Reasoning ability : LNR), O-NET and PISA Test, 3) teachers should be developed into ICT literacy for learning management, 4) moreover, teachers should be enhanced the learning management of Project Based Learning : PBL, 5) teachers should enhance the students for ICT, 6) teachers should operate the professional learning community (PLC), and 7) the principals should be instructional leadership.

2. The operate of the draft of the development approaches was clearly revealed that the average of the achievement of Prathomsuksa 3 students' NT and Prathomsuksa 6's O-NET and Mathayomsuksa 3's O-NET was higher than last year. The higher average of the 21<sup>st</sup> century skills developed were 1) the critical thinking and problem solving, 2) the creativity and innovation, 3) the collaboration, teamwork and leadership, 4) the

communications, information and media literacy, 5) the computing and ICT literacy and 6) career skill.

3. For the evaluation of the development approaches, the result evidently showed that the overall aspect of the evaluation was found at a high level. By aspect found that the usefulness was the highest mean. Besides, the students' satisfaction survey was indicated that their self confidence and assertiveness which was found at the highest level.