

ชื่อโครงการวิจัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนในภูมิภาคตะวันตก

ชื่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร จันทร์นำชู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
อาจารย์ ดร.ยุวรี ผลพันธิน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณธิดา เหล่าพวงศักดิ์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

ปีที่ดำเนินการเสร็จ 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในภูมิภาคตะวันตก ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 1. การศึกษารูปแบบเชิงสาเหตุในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม ตัวอย่างคือ ครูจากโรงเรียนในภูมิภาคตะวันตกจำนวน 400 คน 2. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ระดับลึก และการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลหลักคือผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 20 คน 3. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้ให้ข้อมูลหลักคือครูและนักเรียนของโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 36 คน และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 23 คน และ 4. การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดเวทีประชุมวิพากษ์ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม 42 คน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้าง และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การสรุปเชิงอุปนัย

ผลการวิจัย พบว่า 1. ตัวแปรสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และตัวแปรเครือข่ายทางการศึกษา มีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรการจัดการเรียนรู้ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อตัวแปรคุณภาพของผู้เรียน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ตัวแปรเครือข่ายทางการศึกษามีอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณภาพของผู้เรียน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ตัวแปรการจัดการเรียนรู้มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนตัวแปรการบริหารมีอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในภูมิภาคตะวันตก (WEST(L)EARN model) ประกอบด้วย องค์ประกอบทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร และทักษะความพร้อมทางอาชีพ โดยมีเงื่อนไขด้านมาตรฐานการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ด้านความเป็นครู และด้านเครือข่ายทางปัญญา และผู้เรียน 3. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในภูมิภาคตะวันตก ประกอบด้วย 1) ระดับนโยบาย ได้แก่ การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม การกำหนดนโยบายที่มีเสถียรภาพ การสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย การประเมินผู้เรียนที่ยืดหยุ่น และการลดความซ้ำซ้อนของกลุ่มสาระวิชา 2) ระดับสถานศึกษา ได้แก่ การปรับกระบวนการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ การเชื่อมโยงความรู้กับชุมชน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการการสอนให้เหมาะสม และการสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน 3) ระดับครูผู้สอน ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิดและทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดการเรียนรู้เชิงระบบ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย 4) ระดับเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ การเชื่อมโยงสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก และการพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ 5) ระดับผู้ปกครอง ได้แก่ การปรับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

คำสำคัญ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภูมิภาคตะวันตก

Title The Western Region Schools' Learning Management Model for Student Quality Development in Accordance with the Basic Educational Standards

Researchers Asst. Prof. Dr.Nopporn Chantaranamchoo, Faculty of Education, Silpakorn University
Dr. Yuwaree Polpanthin, Faculty of Education, Silpakorn University
Assoc. Prof. Dr. Phanthida Laophuangsak, Faculty of Business Administration, South-East Asia University

Research Year 2015

Abstract

The research was aimed to develop a learning management model for student quality development in accordance with the basic educational standards among schools in western region of Thailand. Research procedure involved 1. the study of causal model of learning management using a questionnaire, which included the sample of 400 teachers from the western region; 2. the development of learning management model using documentary study, in-depth interview, and focus group discussion, which included key informants of 20 school administrators, teachers, and parents; 3. the development of learning activities using participatory action research, which included key informants of 36 teachers and students of Primary school, and 23 teachers and students of Secondary; and 4. the study of guidelines for learning management by organizing a critical forum of 42 participants. Quantitative analyses employed descriptive statistics and structural equation modeling, and qualitative analysis used inductive conclusions.

Research results revealed that: 1. Educational environment and educational network had direct influences on learning management at 0.01 level of significance, and also indirect influences on student quality at significant level. Learning management significantly and directly influenced student quality. Administration insignificantly and indirectly influenced student quality. 2. The western region schools' learning management model for student quality development in accordance with the basic educational standards (WEST(L)EARN model) contains the components of innovative creativity skills, ICT skills, language and communication skills, and vocational preparedness skills, with requirements on educational standards, educational environment, teacherness, intellectual network, and learners. 3. Guidelines for learning management to develop student quality at educational in western region comprises: 1) policy level, i.e. creating equal educational opportunity, formulating stable policies, diversifying learning skills, conducting flexible learner evaluation, and reducing subject groups redundancy; 2) institutional level, i.e. changing educational management paradigm, developing educational personnel, developing integrated curriculum, linking knowledge with community, arranging learning supportive environment, assigning appropriate teaching burden, and supporting classroom research; 3) teacher level, i.e. developing thinking skill and self-directed learning, organizing project-based learning management, organizing system-based learning management, creating learning atmosphere, and diversifying learner evaluations; 4) educational network level, i.e. linking educational institution with external agencies, developing community as learning source; 5) parents level, i.e. changing parents' role for learning promotion; offering comprehensive development of learners.

Keywords: Learning Management / Student Quality/ Basic Educational Standards