

<b>ชื่อโครงการ</b>	การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมพลังให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากงานประจำสู่การวิจัย ในชั้นเรียนด้วยการสร้างสรรค์คุณภาพวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ Research and Development for Empowerment Support in Continually Self- development of Teacher for Routine to Classroom Action Research with Creativity Academic Quality and Professional Career Path
<b>ชื่อคณะผู้วิจัย</b>	รศ.ดร.นรินทร์ สังข์รักษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร อ.ดร. สุมาลี พงษ์ติยะไพบุลย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อ.ดร. สุภาภรณ์ พรหมฤาษี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
<b>ปีที่ทำวิจัยเสร็จ</b>	2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการเสริมพลังให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากงานประจำสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างสรรค์คุณภาพของผลงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2) ศึกษารูปแบบเสริมพลังให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) เสนอแนวทางการเสริมพลังให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ประเมินและถอดบทเรียนรูปแบบการเสริมพลังให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในภาคตะวันตก 8 จังหวัด จำนวน 384 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดำเนินการวิจัยใน 4 โรงเรียน ครู 190 คน ใช้การเลือกโรงเรียนแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น = .879 แบบสอบถามการรับรองรูปแบบ แนวทางการสัมภาษณ์ระดับลึก และแนวทางการสนทนากลุ่ม หลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือ แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมมีค่าความยาก = .40-.80 และค่าอำนาจจำแนก = .20-.80 และค่าความเชื่อมั่น = .899 แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย แบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าความเชื่อมั่น = .962 แนวทางการถอดบทเรียน การวิเคราะห์เชิงปริมาณด้วยโปรแกรมสถิติคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาคตะวันตก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจต่อวิชาชีพครู และการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก ความต้องการด้านระเบียบวิจัยในชั้นเรียน ความถี่สูงสุด คือ ต้องการมีเอกสารไว้ศึกษา ร้อยละ 71.43 2) รูปแบบการเสริมพลังให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากงานประจำสู่การวิจัยในชั้นเรียน เรียกว่า “EDU-WESTERN Model” และผ่านการรับรองรูปแบบฯ 3) ผลการทดลอง การจัดอบรมมีคะแนนก่อนการและหลังการอบรมเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การประเมินความรู้ ความสามารถและการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนในภาคตะวันตก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ร้อยละ 47.22 และ 4) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมพลังให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการถอดบทเรียนพบว่า (1) การมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการอย่างครือมืออาชีพ (2) มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการให้คุณค่าในวิชาชีพครู (3) มีวัฒนธรรมร่วมในบทบาทของความเป็นครู (4) การปฏิบัติที่ดีในการสร้างแรงบันดาลใจและสร้างสรรค์การเรียนรู้ (5) ผู้นำมีบทบาท วิสัยทัศน์และความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา (6) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีไฟในตัว มุ่งมั่นตั้งใจ กัดไม่ปล่อย และ (7) ความร่วมมือจากพลังกลุ่มจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างมีศักดิ์ศรี

คำสำคัญ : การวิจัยและพัฒนา/การเสริมพลัง/การพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง/งานประจำสู่การวิจัยในชั้นเรียน/การสร้างสรรค์คุณภาพของผลงาน/ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### Abstract

This research and development was aimed to 1) study all necessary data needed for empowering teachers to have their self-continuous development from routine jobs to action research in classroom leading to creation of quality in academic works and professional career path 2) study the model of empowerment 3) propose a guideline of how to empower the teachers to have the continuous development 4) evaluate and gather the lesson learned from it. The research methodology was divided into 4 stages. The 384 teachers from eight provinces in Thai Western region were selected by using of multi-stages sampling technique. Moreover the 4 schools were purposively selected into the process of action research. The research instruments employed here were questionnaire (reliability value =.879), questionnaire for the model endorsement, guideline for in-depth interview, guideline for focus group discussion, the training course and its manual, pre-test and post-test of the training course (difficulty value= .40-.80, discriminant value= .20-.80, reliability value=.899), evaluation test of quality in research, satisfaction test (reliability value= .962) and guideline for gathering in the lesson learned. The collected data was then quantitatively and qualitatively analyzed and presented in frequency, percentage, standard deviation, outcomes of t-test and its content analysis respectively.

From the results they could be demonstrated as follows:

-The management of learning and teaching in schools, the satisfaction of professional career and the self-continuous development were overall evaluated at much level. For all of the items needed for practicing the action research in classroom, the academic documents prepared for learning was the highest percentage item amounted to 71.43%.

-The model of empowerment was constructed and named to “EDU-WESTERN Model” and this was endorsed.

-The post-test score of training course was significant higher than the pre-test score at  $P < .05$ .

-The knowledge, capabilities and practices of teachers were overall evaluated at much level. Their motivation of self-continuous development was accounted to 47.22%. Besides they satisfied to the model of empowerment at much level.

-From the lesson learned, all of these as 1) the teachers participated in creating their academic works as professional 2) there had a clear targeting for the values provided to teacher professional 3) there had a common culture in the roles of teacher belonging 4) there had a good practice in building up the inspiration and the creation on learning 5) the leaders had their roles, vision and efforts for developing in the education 6) the teachers had their self-continuous development, built-in power and strong commitment 7) there had a collaboration from many power groups happening from exchangeable learning toward professional advancement and prestige could empower the teachers to have their self-continuous development.

**Keywords:** Research and Development / Empowerment / Self- Continuous Development of Teacher/Routine Jobs to Classroom Action Research/ Creation of Academic Quality/Professional Career Path