

หัวข้อวิจัย : การปรับแต่งและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

คณะผู้วิจัย : รัชฎาภรณ์ ทองถาวร
วิไลพร ธนสุวรรณ
สุภาพร ชินชัย
สิระ สมนาม

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ คือ เพื่อศึกษาลักษณะการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาของ
ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ความรู้ของครูต่อการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิธีการปรับแต่งและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในห้องเรียนร่วมระดับ
ประถมศึกษา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน สำหรับ
ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 54 คน
ครูสอนวิชาภาษาไทยจำนวน 34 คน นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 36 คน
จากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 18 โรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่ 6 เขตพื้นที่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แบบสอบถาม
ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทาง
การเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทย
ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน และชุดคำถามสำหรับการสนทนากลุ่มของครูที่สอน
ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนร่วม ข้อมูล
ที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และวิธีการแปลความ

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมวิชาวชิษาไทยในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มักมีลักษณะการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาด้านการอ่าน ได้แก่ ตัวอักษร จังหวะ และท่วงทำนอง และอื่น ๆ ส่วนลักษณะการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาด้านการเขียน ได้แก่ ตัวอักษร วิธีเขียน รูปแบบการเขียน และอื่น ๆ
2. ครูภาษาไทยในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มักมีความรู้เกี่ยวกับการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้วิชาวชิษาไทย ด้านทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนการสอน การปรับแต่งและอำนวยความสะดวก ในระดับปานกลาง
3. ครูภาษาไทยในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มักใช้วิธีการอำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อจัดการชั้นเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อาทิ การทบทวนประเด็นสำคัญก่อนเริ่มบทเรียนใหม่ การพูดซ้ำ ชัดเจน และเป็นธรรมชาติ เมื่อบรรยายเนื้อหาในบทเรียน การสรุปประเด็นสำคัญในตอนท้ายคาบ เป็นต้น ส่วนวิธีการปรับแต่งด้านเนื้อหา การวัดและประเมินผล ไม่ปรากฏระหว่างการสอนในห้องเรียนร่วม
4. ครูผู้สอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มักมีปัญหาด้านการคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ขาดวิธีสอน เทคนิคการสอนที่เหมาะสมสำหรับการสอนในห้องเรียนร่วม ความร่วมมือและทัศนคติของผู้ปกครองต่อภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ของบุตรหลาน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับข้อเสนอแนะในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรมีผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษประจำโรงเรียน เพื่อให้คำปรึกษา หรือชี้แนะบุคลากรในโรงเรียน ควรมีการจัดฝึกอบรมครูผู้สอนในห้องเรียนร่วมในด้านวิธีสอน เทคนิคการสอนที่เหมาะสม และการสร้างสื่อการสอน และควรจัดตั้งศูนย์เครือข่ายพัฒนาครูการศึกษาพิเศษ ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Research Title : Thai Language Teaching Modifications and Accommodations for Students with Learning Disabilities in Elementary Inclusive Classrooms

Authors : Rajchukarn Tongthaworn
Wilaiporn Tanasuwan
Supaporn Chinchai
Sira Somnam

ABSTRACT

The objectives of this research were to investigate the types of difficulty of the students with learning disabilities, the teachers' knowledge of teaching the Thai language to the students with learning disabilities, Thai language teaching modification and accommodation strategies for learning disability students in elementary inclusive classrooms, problems and suggestions for developing instructional management skills for the students with learning disabilities. The subjects were fifty-four school administrators, thirty-four Thai language teachers in the inclusive classrooms ,and thirty-six students with learning disabilities from eighteen leading inclusive schools each of which are under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 1-6 .

The research instruments included an interviewing form for the school administrators, and the Thai language teachers of learning disability students, a questionnaire on the knowledge involving the Thai language teaching in the elementary inclusive classrooms, a teaching behavior observation form, and a student observation form for learning disabilities in reading and writing. The data obtained were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation and the interpretative analysis.

The research findings were as follows :

1. Most of the learning disability students in elementary inclusive classrooms had the reading difficulties in the letters including vowels and tone marks, rhythm, and others; whereas, those in writing were the letters including vowels and tone marks, ways of writing, writing styles, and others

2. Most of the Thai language teachers in the elementary inclusive classrooms had the knowledge of the Thai language teaching in the elementary inclusive classrooms related to the learning theories, teaching and learning guidelines, modifications and accommodations at a moderate level.

3. Most of the Thai language teachers in the elementary inclusive classrooms used the accommodation strategies in the teaching and learning procedure for the classroom management ;for example, reviewing the learned experience before the new lesson started, speaking slowly, clearly and naturally during the lecture, and summarizing the main points of the lesson. However, the modification strategies in contents, measurement and evaluation were not found during observation.

4. Most of the teachers in the elementary inclusive classrooms had the problems of learning disability screening, lacking the knowledge of special education, suitable teaching methods and techniques, the cooperation of the learning disability students' parents and their attitude toward the learning disabilities of the children , and the school environment. They suggested that there be special education experts giving advice if needed ,and the workshops on effective teaching models used in the inclusive classrooms, and teaching aid production be organized. Besides that, Network Center for Special Education Teachers' Development should be founded in Faculty of Education, Chiang Mai University.