

ชื่อโครงการ	การศึกษาแนวทางการยกระดับการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนราธิวาส
ชื่อนักวิจัย	ภัทรพงษ์ เกริกสกุล <sup>1</sup> ประสพ ชนามูญา <sup>2</sup> และไพศาล แก้วบุตรดี <sup>3</sup> <sup>1</sup> คณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ <sup>2</sup> โรงเรียนสุครีพวิทยา <sup>3</sup> สำนักงานเกษตรจังหวัดบุรีรัมย์
E-mail Address:	<a href="mailto:patarapong@g.swu.ac.th">patarapong@g.swu.ac.th</a>
ระยะเวลาโครงการ:	15 กันยายน 2557 – 14 กันยายน 2558

### บทคัดย่อ

การศึกษาแนวทางการยกระดับการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนราธิวาส มีวัตถุประสงค์คือ.1) เพื่อศึกษาปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส และ 2) ศึกษาแนวทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้แนวทางสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และบัตรคำเป็นเครื่องมือหลักในการเก็บข้อมูล และทำการสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหารเพื่อหาแนวทางการยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาพบว่าปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากทัศนะของครูผู้สอนจำแนกได้เป็น 1) ปัญหาด้านสถานที่ทำการเรียนการสอน และห้องฝึกปฏิบัติ (ร้อยละ 57) 2) ปัญหาด้านนโยบายของโรงเรียน (ร้อยละ 29) 3) ปัญหาภาระงานล้นมือ (ร้อยละ 100) 4) ปัญหาเรื่องหลักสูตร (ร้อยละ 71) 5) ในพื้นที่ที่มีวันหยุดมาก (ร้อยละ 100) 6) ปัญหาครูย้ายเข้าย้ายออกเป็นประจำ น้อยคนที่อยากมาอยู่ในพื้นที่ (ร้อยละ 100) 7) ครูภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ (ร้อยละ 43) และ 8). ครูจบไม่ตรงสาขา (ร้อยละ 57) ทั้งนี้สภาพปัญหาของการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมีดังนี้ 1) สภาพเนื้อหาของหลักสูตร 2) เครื่องมือในการเรียน อุปกรณ์ในห้องเรียนไม่พร้อม 3) คำศัพท์ และการฟัง 4). หลักไวยากรณ์ 5) การอ่าน 6) ครูผู้สอน (บุคลิกภาพ/พฤติกรรม) 7) การสื่อสาร 8). การเขียน 9). การแปลความหมาย 10) พื้นฐานผู้เรียน 11) เทคนิคผู้สอน และ 12) ไม่รู้เรื่องอะไรเลยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และสาเหตุปัญหาพบว่ามี 10 ประเด็นคือ 1)ไม่ชอบภาษาอังกฤษ 2)เบื่อภาษาอังกฤษ/ไม่อยากเรียน 3) อายุไม่กล้าแสดงออก 4) มีปัญหาด้านการเขียน/อ่าน/แปล/ฟัง 5) ขี้เกียจ อ่าน แปล เขียน เรียน 6) เรื่องเกี่ยวกับครู 7) ขาดเรียนบ่อย 8) ไม่ได้ทบทวนการเรียนหลังจากเรียนแล้ว รวมทั้งการทำบ้าน 9) ไม่ค่อยได้พูดภาษาอังกฤษ/ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษ 10) บรรยากาศในห้องเรียน ทั้งนี้แนวทางการแก้ไขปัญหามุ่งมองผู้บริหาร คือ 1) รัฐจำเป็นต้องมาจัดระบบการเรียนรู้อย่างครบวงจร 2) กลไกหลักในการแก้ปัญหาของการเรียนในโรงเรียนจะต้องมาจากครอบครัวของตัวนักเรียน 3). สื่อที่ช่วยสอน สื่อสาธารณะ 4) จัดหาห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน 5). โครงการครูทายาท เพื่อแก้ไขปัญหาครูขาดแคลน 6) รัฐเพิ่มตำแหน่งสนับสนุนงานสอน 7) การดูแลความไม่สงบในพื้นที่ของเจ้าหน้าที่รัฐ 8) ลดบทบาทของชุมชนต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน และ 9) สร้างสิ่งแวดล้อมของเด็กนักเรียนให้เหมาะต่อการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามดังกล่าวเกิดจากพฤติกรรมของนักเรียนซึ่งถูกสร้างขึ้นมาจากระดับพื้นฐานครอบครัว การแก้ไขปัญหาคือระดับต้นน้ำเป็นการพัฒนาพื้นฐานผู้เรียนจะต้องโยงไปถึงครอบครัว สิ่งแวดล้อมของนักเรียน กลางน้ำคือ เนื้อหา

และสถานที่เรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ประกอบทั้งครูผู้สอนด้วย และปลายทางคือ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อลดภาระงานของครู และสร้างครูที่ชำนาญการ

**Project:** The Study of Guidelines to Improve High School Students' English Language Learning in Narathiwat Province

**Investigators:** Patarapong Kroeksakul<sup>1</sup>, Prasob Chanamuya<sup>2</sup> and Phaisan Keawbutdee<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Faculty of Environmental Culture and Ecotourism,  
Srinakharinwirot University

<sup>2</sup> Sukirinwithaya school

<sup>3</sup> Burirum Agricultural Extension Office

**E-mail Address:** patarapong@g.swu.ac.th

**Project Duration:** 15 September 2014 – 14 September 2015

### ABSTRACT

The purposes of the study were to study the problems that affect the learning of English among high school students in Narathiwat, and to study the guidelines to improve these high school students' English language learning in Narathiwat province. This qualitative study was conducted using a semi-structured interview and word cards as the main tools for collecting data. In addition, school administrators were interviewed to find ways to enhance English language learning of the secondary school students. The results identified the following problems affecting the learning of English from the viewpoint of teachers: 1) lack of suitability of classroom and sound laboratory(57%); 2) policy issues of the school (29%); 3) heavy workloads (100%); 4) the curriculum (71%); 5) too many local holidays (100%); 6) tendency of teachers moving out term the area (100%); 7) lack of English teachers (43%); and 8) lack of English – major teacher (57%). The problems of the students learning English are: 1) the content of the course; 2) unavailable tools and classroom equipment for learning ; 3) vocabulary and listening; 4) grammar; 5) reading; 6) teachers (personality/behaviour); 7) communication; 8)writing; 9) translating; 10) basis of student; 11) teaching technique of the teacher; and 12) the student did not know anything about English. The reasons behind these problems were: 1) students do not like English; 2) English is boring/students do not want to learn; 3) embarrassed assertiveness; 4) difficulty of writing/reading/translating/listening; 5) student being too lazy to read, interpret, and write; 6) teachers; 7) frequent absences; 8) neglecting to do homework and review class lessons after school; 9) do not speak English/having no opportunity to was English; and 10) unfriendly atmosphere in the classroom. The solutions from the viewpoint of the executives include: 1) the state must organize the learning cycle; 2) Student family have to be responsible for solving the problem; 3) use the media and public media. to support teachings ; 4) provide appropriate classroom instruction; 5)

Implement the Kurutayat project to tackle the problem of teacher shortage; 6) the state should support teaching; 7) the state must context the unrest in the area and protect state officials; 8) reduce the role of the community, teaching in schools; and 9) to create a suitable environment for school children to learn. However, the English leaning problem is effected of student behavior, so then it is influenced from household of the student, and the guidelines to solve the problem are classify 3 levels; upstream is developing student basic started from family and environment of student, middle has improved content and spacing suitable for English leaning, also cover to the teacher practices, and downstream is development officer support the teacher and development the English teacher.