

บทคัดย่อ

การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา 2) พัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 และ 3) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู โดย 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู 2) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 โดย 1) สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 3) การจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 4) ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 จากการสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis : CFA) 5) นำเสนอมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 โดยประชาพิจารณ์ร่างมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ระยะที่ 3 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา จากความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันในทุกหัวข้อ แต่มีปัญหาและข้อเสนอแนะว่า มาตรฐานวิชาชีพครูยังไม่ครอบคลุมลักษณะของการปฏิบัติงานของครู ทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ยังไม่สอดคล้องกับความรู้ที่นำไปใช้ในแต่ละหน่วยงานและสาขาวิชา สำหรับด้านการปฏิบัติตน ยังขาดในส่วนของคุณลักษณะเฉพาะที่เป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับธรรมชาติของศาสตร์แต่ละสังกัดและสาขาวิชา

2. ตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ที่ผ่าน การตรวจสอบคุณภาพ และการประชาพิจารณ์ มีโครงสร้างประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 41 องค์ประกอบ 191 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

2.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า มีองค์ประกอบด้านความรู้ 16 ด้าน และองค์ประกอบด้านประสบการณ์วิชาชีพ 2 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยสาระความรู้และสมรรถนะ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู 116 ตัว ดังนี้

1) มาตรฐานความรู้ มีองค์ประกอบ 16 ด้าน 98 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1. ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 4 ตัว และสมรรถนะ 4 ตัว 2. ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 1 ตัว และสมรรถนะ 2 ตัว 3. ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 6 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัว 4. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 3 ตัว 5. ด้านการศึกษาพิเศษ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 3 ตัว 6. ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัว และสมรรถนะ 2 ตัว 7. ด้านจิตวิทยาสำหรับครู มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 4 ตัว 8. ด้านความเป็นครู มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 6 ตัวและสมรรถนะ 6 ตัว 9. ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 4 ตัว 10. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 3 ตัว 11. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 4 ตัว 12. ด้านภาษาและวัฒนธรรม มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 2 ตัวและสมรรถนะ 2 ตัว 13. ด้านปรัชญาการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 4 ตัว 14. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 2 ตัวและสมรรถนะ 2 ตัว 15. ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 2 ตัวและสมรรถนะ 2 ตัว และ 16. ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 2 ตัวและสมรรถนะ 2 ตัว

2) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มีองค์ประกอบ 2 ด้าน 18 ตัวบ่งชี้ คือ 1. ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระการฝึก 8 ตัวและสมรรถนะ 2 ตัว และ 2. ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระการฝึก 5 ตัวและสมรรถนะ 3 ตัว

2.2 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู พบว่า องค์ประกอบ 18 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู 52 ตัว ดังนี้

1. ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 2. ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ 3 ตัว 3. ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 4. ด้านทักษะทางปัญญา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัว 5. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัว 6. ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 7. ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัว 8. ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 9. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 10. ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัว 11. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 12. ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 13. ด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัว 14. ด้านทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัว 15. ด้านทักษะการแก้ปัญหา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัว 16. ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1 ตัว 17. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัว และ 18. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัว

2.3 มาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครู พบว่า องค์กรประกอบ 5 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู 23 ตัว ดังนี้

1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัว
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ตัว
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ตัว
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว และ
5. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้สังคม มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัว

ABSTRACT

This research Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century , The main Objectives : 1) to study problems and needs about Teachers' Professional Standards of teachers' council 2) to develop an indicator Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century 3) to develop policy recommendations for development about Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century

Research methodology to divided into 3 phase : Phase 1: to study problems and needs about Teachers' Professional Standards of teachers' council by 1) to study the document , concepts, theories, and research related to Teachers' Professional Standards. 2) to study problems and needs about Teachers' Professional Standards of teachers' council. Phase 2 : to develop an indicator Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century 2) to synthesize related documents 2) in-depth interview – IDI Professional. 3) : to prepare Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century by 1) to draft standard knowledge/ Practice ,Capacity and Desirable qualities Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century 4) to check the standard quality and standard pointer Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century, By standardized quality inspection methods and standard indicators Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century from focus group discussion – FGD and confirmatory factor analysis-CFA. Phase 3 : to proposing guidelines for identifying indicators Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century.

Results

1. problems and needs about Teachers' Professional Standards of teachers' council, from comments on Teachers' Professional Standards of teachers' council, It was found in the respondents' overview there are opinions with the current Teachers' Professional Standards of teachers' council on all topics ,But there are problems and suggestions the teacher professional standard still does not cover the nature of the teacher's work the knowledge, skills, performance And desirable attributes That is still not consistent with the knowledge applied in each department and

department , For the operation. to still the lack of specific features is a feature that corresponds to nature of science each affiliation and department.

2. Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century, Passed the quality inspection and public hearing the structure consists of 3 standards, 41 elements, 191 indicators, as follows:

2.1 the standard of knowledge and professional experience found that there were 16 aspects of knowledge, Elements of professional experience 2 aspects each side consists of knowledge and Performance is an indicator of the teaching profession 116 indicators are as follows:

1) The knowledge standards have 16 elements, 98 indicators are as follows :

1. Knowledge about curriculum and curriculum development there are 4 knowledge indicator and 4 performance indicators. 2. Knowledge in the content of majors there are 1 knowledge indicators and 2 performance indicators. 3. Learning management and classroom management there are 6 knowledge indicator and 2 performance indicators. 4. Innovation and Information Technology in Education There are 3 knowledge indicators and 3 performance indicators. 5. Special education There are 3 knowledge indicators and 3 performance indicators. 6. Computer science There are 3 knowledge indicators and 2 performance indicators. 7. Psychology for teachers there are 3 knowledge indicators and 4 performance indicators. 8. Teacher, 6 knowledge indicators and 6 performance indicators. 9. Measurement and evaluation of learning there are 3 knowledge indicators and 4 performance indicators. 10. Moral ethics and conduct there are 3 knowledge indicators and 3 performance indicators. 11. Research to learning development there are 3 knowledge indicators and 4 performance indicators. 12. Language and culture there are 2 knowledge indicators and 2 performance indicators. 13. Educational philosophy there are 3 knowledge indicators and 4 performance indicators. 14. Educational quality assurance there are 2 knowledge indicators and 2 performance indicators. 15. Guidance and learning activities there are 2 knowledge indicators and 2 performance indicators. 16. Educational management with the community and establishments there are 2 knowledge indicators and 2 performance indicators.

2) The professional experience standards of teacher professional have 2 elements, 18 indicators are as follows : 1. The professional practice during the course has 8 practices indicators 2 performance indicators. 2. Teaching operations in schools in specific disciplines has 5 practices indicators 3 performance indicators.

2.2 Standards of professional practice of teachers by overall found 18 elements each side consists of desirable attributes indicator of teachers professional 52 indicators are as follows: 1. The opportunity to learn in all situations 2 desirable attributes indicators. 2. Developing a lesson plan to be practical in class 3 desirable attributes indicators. 3. Life skills and career skills 2 desirable attributes indicators. 4. Intellectual skills 4 desirable attributes indicators. 5. Classroom Management and the environment is secure and promote learning 3 desirable attributes indicators. 6. Practice is a good role model for students 2 desirable attributes indicators. 7. Academic activities to develop teachers professionally 4 desirable attributes indicators. 8. To develop learners to grow to full potential 2 desirable attributes indicators. 9. Organize a variety of teaching activities let the students analytical thinking creativity by with a permanent effects on learners 2 desirable attributes indicators. 10. Report on student quality improvement. 10. Report on students quality development systematically 4 desirable attributes indicators. 11. Collaborate with others in a school by creative 2 desirable attributes indicators. 12. The pursuit and use information to develop 2 desirable attributes indicators. 13. The application of ICT in communicating with learners and personal development 3 desirable attributes indicators. 14. Teamwork and leadership 5 desirable attributes indicators. 15. Problem solving skills 3 desirable attributes indicators. 16. The decision to perform various activities by take into account the effects that will occur to the learner 1 desirable attributes indicators. 17. The development of teaching materials is always effective 3 desirable attributes indicators. 18. Cooperate with others in the community creatively 5 desirable attributes indicators.

2.3 Standards of conduct of teacher professionals by overall found 18 elements each side consists of desirable attributes indicator of teachers professional 52 indicators are as follows: 1. The Code of conduct to themselves. 5 desirable attributes indicators. 2. The code of ethics of teaching profession 6 desirable attributes indicators. 3. The code of conduct to service recipients 6 desirable attributes indicators. 4. The code of conduct for associates 2 desirable attributes indicators. 5. The ethics for socialists 2 desirable attributes indicators.