

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบพรรณนาหาความสัมพันธ์ (descriptive correlational study) เพื่อประเมินอภิปัญญา (metacognition) โดยใช้แบบวัดอภิปัญญาสำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาและหาความสัมพันธ์ของข้อมูลส่วนบุคคลที่เลือกสรรกับ อภิปัญญาของนักศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยทำการศึกษาระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2559 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาใน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เลือกสรรได้แก่ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และ คณะเภสัชศาสตร์ ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 774 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และ 2) แบบวัดอภิปัญญาสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่พัฒนาขึ้นซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่านเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษา ความชัดเจนความถูกต้องของข้อคำถาม และความครอบคลุมเนื้อหาได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 0.85 และทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้เท่ากับ 0.9

ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนอภิปัญญาด้านความรู้เชิงข้อเท็จจริงสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้เชิงกระบวนการ และด้านความรู้เชิงเงื่อนไข ส่วนคะแนนอภิปัญญาด้านการประเมินผลการเรียนรู้มีคะแนนที่น้อยที่สุด สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนอภิปัญญาทั้ง 6 ด้าน กับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีเพียงเพศและเกรดเฉลี่ยสะสมเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนอภิปัญญา โดยที่คะแนนอภิปัญญาด้านการวางแผนและกลยุทธ์ในการจัดการข้อมูลของ นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $t = 1.99, p = .05$ ) และคะแนน อภิปัญญาด้านความรู้เชิงกระบวนการและเกรดเฉลี่ยสะสมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $F = 2.86, p = .04$ ) คะแนนอภิปัญญาด้านความรู้เชิงเงื่อนไขและเกรดเฉลี่ยสะสมมีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญ ( $F = 4.99, p = .002$ ) คะแนนอภิปัญญาด้านการวางแผนและกลยุทธ์ในการจัดการข้อมูล และเกรดเฉลี่ยสะสมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $F = 2.91, p = .03$ ) ตามลำดับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนและรูปแบบการเรียนรู้ที่ ส่งเสริม อภิปัญญาแก่นักศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และเป็นข้อมูลประกอบเพื่อนำไปสู่การ วางนโยบายระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาต่อไป