

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และพัฒนากรอบเนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมชุมชน ดำเนินการวิจัยในพื้นที่อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ด้วยการวิจัยและพัฒนาที่ใช้วิธีวิจัยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการจัดเวทีชุมชนและการจัดกลุ่มสนทนา การสังเกต การสนทนา สัมภาษณ์ ที่เน้นการเล่าเรื่อง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหาและวิธีอุปนัย นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้การวิจัยของครูและบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในการใช้งานวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการพัฒนาการมีส่วนร่วมมี 4 กระบวนการ ประกอบด้วย การพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างภาคีร่วม การสร้างกรรมกรจากภาคี วิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ชุมชนเพื่อเป็นฐานในการกำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่น การออกแบบหลักสูตรท้องถิ่นใช้ฐานคิด 3 แกน คือ การแก้ไขสิ่งที่เป็นปัญหา การรักษาสິงที่ดี สร้างสิ่งที่มีประโยชน์ ในการปฏิบัติการมีองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นกลไกและใช้ระบบเครือข่าย ผลการพัฒนากรอบเนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่นระดับตำบล 2 ตำบล ตำบลสวนแตงมีกรอบเนื้อหา 8 กรอบ คือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีวัฒนธรรม อาชีพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม การปกครองในชุมชน การจัดการสุขภาพในชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน ตำบลทุ่งควาต์มี 10 กรอบ คือ ประวัติศาสตร์ชุมชน ภูมิศาสตร์ชุมชน วัฒนธรรมชุมชน ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน เศรษฐกิจชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการสุขภาพชุมชน ระบบนิเวศชุมชน การเมืองการปกครองของชุมชน หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม การจัดการสาธารณะ ทู่นทางสังคมของชุมชน โรงเรียนบ้านดอนแค มี 5 กรอบ คือ ภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น สังคมวัฒนธรรมชุมชน อาชีพ ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์พันธุ์ไม้ การปกครอง โรงเรียนบ้านสวนสมบูรณ์มี 8 กรอบใช้หลักความพอเพียง ประวัติศาสตร์ชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมอาชีพ ส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิปัญญาชุมชน ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น โรงเรียนบ้านดวดมี 7 กรอบ คือ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คุณธรรมและจริยธรรม การจัดการสุขภาพ วัฒนธรรมประเพณี อาชีพและเศรษฐกิจชุมชน โรงเรียนบ้านทับใหม่ มี 4 กรอบสาระ คือ คุณธรรมจริยธรรม การบริหารจัดการชุมชน การบริหารจัดการทรัพยากร การอนุรักษ์ภูมิปัญญาชุมชน กรอบเนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่นอำเภอละแมมี 10 กรอบคือ ระบบคุณค่าชุมชน ทรัพยากรชุมชน เศรษฐกิจชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรยั่งยืน วิสาหกิจชุมชนและธุรกิจชุมชน อุตสาหกรรมชุมชน ทู่นชุมชน การรักษาสุขภาพชุมชน การจัดการชุมชน สวัสดิการชุมชน ครูและบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลได้พัฒนาการเรียนรู้การวิจัยและใช้งานวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาท้องถิ่น

Abstract

This research aims to develop the community participation in the local curriculum development process and develop the local curriculum in harmonizing with the community's cultural lifestyle. It was conducted in the area of Amphur La Mae, Chumphon by the participatory action research method. The data were collected by community forums, group conversations, observations, conversations, and narrative interviews. The data analysis was done by the content analysis and the inductive method which leads to the development of teachers and personnel of the Subdistrict Administrative Organization in terms of learning and research so that they could use research as a foundation for developing the local community.

The results show that there are 4 processes in the development of participation in developing the local curriculum: learning development; associate member participation; associate member committee building; and the analysis and synthesis of the community situation to design the framework of the local curriculum. There are 3 cores for designing the local curriculum: solving problems; preserving good things; and creating valuable things. The subdistrict organization is the center for driving the process using the network system. The results of the content framework development show that Tambon Suan Tang has 8 content frameworks: local wisdoms; traditions and cultures; occupations; natural resources and environment; morality and ethics; local administration; community's health care administration; and community's history. Tambon Thung Ka Wat has 10 frameworks: community's history; geography; culture; local art and culture; community's economic; sustainable economic; health care administration; ecological system; politic and administration; civic duties and ethics; public management; and social capitals. Ban Don Kae School has 5 frameworks: local community wisdoms; community's society and cultures; occupations; natural resources and tree conservations; and administration. Suan Somboon School has 8 frameworks: community's history; morality and ethics; promoting occupations; health; democracy administration; restoring environment; local wisdoms; and traditions and cultures. Ban Duad School has 7 frameworks: community's history and geography; local wisdom; natural resources and environment; morality and ethics; health care administration; cultures and tradition; occupation and community economic. Ban Tab Mai School has 4 frameworks: morals and ethics, community administration and management; resource management; and local wisdom conservation. The content framework of Amphur La Mae's local curriculum has 10 frameworks: community value system; resources; economic and sustainable economic; sustainable agriculture; community enterprise and business; industry; health care; community management; and welfare. Above all, teachers and the subdistrict research as a foundation for developing their local community.