

## บทคัดย่อ

รายงานผลการสังเคราะห์ : การสำรวจโครงการและทุนต่าง ๆ ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาใน 12 จังหวัด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าในพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง กำแพงเพชร พิษณุโลก สมุทรสงคราม ฉะเชิงเทรา เพชรบุรี สุราษฎร์ธานี ขอนแก่น อุบลราชธานี และนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกันนั้น มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทรัพยากรต่าง ๆ ในพื้นที่ ทั้งด้านผู้รู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณที่หนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน แบบใดบ้างที่เป็นลักษณะร่วมกันของทั้ง 12 จังหวัด หรือมีความแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้ ในรายงานยังได้เสนอสาระสำคัญของข้อเสนอโครงการวิจัยที่ทั้ง 12 พื้นที่จาก 12 สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาขึ้น

การสังเคราะห์ได้ใช้ประเด็นและสาระสำคัญตามกรอบการสังเคราะห์ที่ได้มาจากวัตถุประสงค์ของการศึกษาใน 12 จังหวัด เป็นวิธีหลักในการวิเคราะห์ **ผลการศึกษา** พบว่า

1) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา

2) ทรัพยากรต่าง ๆ ในพื้นที่ พบว่า ต้นทุนด้านบุคคล ส่วนใหญ่จะเป็นปราชญ์ท้องถิ่น มากที่สุด รองลงมาคือ ครูต้นแบบ/ครูศักยภาพ สำหรับทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ ถ้าเป็นประเภทแหล่งเรียนรู้ ส่วนใหญ่คล้ายคลึงกัน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม/วิถีการดำเนินชีวิต ประวัติศาสตร์ รองลงมาคือ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทางอาชีพ และแหล่งวิทยาการ แต่ในรายละเอียดของแต่ละประเภทจะแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมของภูมิสังคมในพื้นที่ ด้านทรัพยากรในส่วนขององค์กรสนับสนุน พบว่า มีองค์กรสนับสนุนที่คล้ายคลึงกัน 2 ประเภท ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/หน่วยงานท้องถิ่น และสมาคม/มูลนิธิ/กองทุน/หน่วยงานอื่น ๆ

3) ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เป็นความต้องการความช่วยเหลือ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้เรียน เน้นเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการพัฒนาครู เน้นเรื่องจำนวนครูไม่เพียงพอ

4) โอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีความยินดีเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายหนุนเสริมการเรียนรู้ และส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

## ABSTRACT

This report is the synthesis of twelve studies conducted by 12 higher education institutions in 12 provinces, namely, Chiangrai, Chiangmai, Lampang, Kamphaengphet, Phitsanulok, Samutsongkhram, Chachoengsao, Phetchaburi, Suratthani, Khonkaen, Ubonratchathani and Nakhonratchasima . The main objectives of those studies were to survey the existing educational projects/activities launched to improve the quality of basic education as well as existing assets which include human and financial capital, learning resources and supporting organizations, both public and private to be mobilized to enhance educational quality in each province . The results of each study were used for preparing project proposal aimed to enhance educational quality in the new management perspective, namely mobilization of resources and networking spirit among parties concerned. This synthesis report aims to find out the common and different findings of twelve studies of different context. This report also provides the essence of project proposal, derived from those studies.

The findings of the study were the following. 1) The majority of educational projects on quality development operated were in the area of administration and management, curriculum development and teaching and learning process, student and personnel development. 2) As for existing assets, it was found that local wisdom and model teachers were the majority of human capital. As for the learning resource, natural resource, life and historical center, art and cultural center, science and technology center and occupational clusters were found respectively. However, it could be observed that some characteristics of each learning resource were different according to cultural and socio-economic context of each province settings. As for organization, two common types of organizations supporting education endeavor were local administration and general organizations , coupled with associations and foundations of various sectors. 3) The study specified common needs in quality improvement, namely, teaching and learning process, student and teacher development. 4) The study also indicated opportunity of collaborations among groups of people, community and various sectors for basic education development in each province.