

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการสังเคราะห์สถานภาพการระดมสรรพกำลังในโครงการ/แผนงาน การประสานงานเครือข่ายระหว่างสถาบันอุดมศึกษา โรงเรียนและองค์กรภาคี เพื่อการหนุนเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศสหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร เนเธอร์แลนด์ สหพันธ์ สาธารณรัฐเยอรมนี ฮังการี ญี่ปุ่น และออสเตรเลีย ในประเด็นและสาระเกี่ยวกับการแบ่งปันทรัพยากรของ มหาวิทยาลัยในด้านความรู้จากการวิจัย ความรู้ความชำนาญของบุคลากร เครื่องมืออุปกรณ์ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งรูปแบบและวิธีการดำเนินงานในการประสานเครือข่าย ผลการศึกษาพบว่า

1. รูปแบบเครือข่ายส่วนใหญ่เป็นโครงการของรัฐ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจเป็นแกนหลักทาง วิชาการ หรือเป็นผู้สนับสนุนทางวิชาการ บางกรณีมหาวิทยาลัยเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการเองทั้งการ บริหารและวิชาการ หรืองานบริการชุมชนของมหาวิทยาลัย

2. โครงการอาจจำแนกตามวัตถุประสงค์ได้เป็น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยรวม โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

3. สาระวิธีการดำเนินงานแตกต่างกันไปตามประเภทโครงการ แต่ส่วนใหญ่เน้นการใช้การวิจัย เป็นฐาน และวิธีการสอนแบบร่วมมือกันในการเรียนรู้และแก้ปัญหา การสนองความต้องการของผู้เรียนและ โรงเรียน การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยความร่วมมือจากทุก องค์กรภาคีทั้งภายในโรงเรียนและจากภายนอก

4. กิจกรรมเครื่องมือ ได้แก่ การเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน และระบบทางไกล โดยเน้นการใช้ห้องทดลองปฏิบัติการและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. บทบาทของหุ้นส่วนในเครือข่าย มหาวิทยาลัยเป็นแกนหลักทางวิชาการ แบ่งปันความรู้ บุคลากร แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เครื่องมือ และจัดกิจกรรมหนุนเสริม โรงเรียนต้องระดมบุคลากรทุกฝ่าย มาร่วมในงานเครือข่าย องค์กรการศึกษาท้องถิ่นสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ คำแนะนำ การ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและระดมความสนับสนุนจากภายนอก ภาคธุรกิจอุตสาหกรรม ชุมชน และภาค ประชาสังคม พ่อแม่ผู้ปกครองสนับสนุนความรู้ความเชี่ยวชาญ และเครื่องมืออุปกรณ์ เวลาตามความเหมาะสม

6. กระบวนการดำเนินการเครือข่ายต้องเป็นการร่วมมือร่วมพลังตั้งแต่เริ่มต้นไปทุกขั้นตอน ตลอดกระบวนการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความยอมรับและความช่วยเหลือสนับสนุน

7. งบประมาณได้แก่เงินอุดหนุนจากภาครัฐ ภาคเอกชน มูลนิธิ ท้องถิ่น และบุคคล และเงิน รายได้ของมหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการประกอบด้วย การดำเนินการโดยองค์กรหรือหน่วยงานในนามสถาบัน (Institutionalization) เนื้อหาสาระและวิธีการที่พิสูจน์แล้ว ทรัพยากรและงบประมาณ การสื่อสาร การประเมินผล และพันธสัญญา (Commitment)

นอกจากนี้ ผลการศึกษายังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 2 ประการคือ แนวทางที่อาจดำเนินการในระยะสั้นได้ก่อนคือ งานบริการชุมชนของมหาวิทยาลัย ประการที่สองคือ การขอความร่วมมือจากภาคเอกชน เพื่อดำเนินกิจกรรมร่วมกับโครงการความรับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility, CSR) ของบริษัทเอกชนที่มีอยู่เป็นจำนวนมากไม่น้อยในบริษัทชั้นนำขนาดใหญ่ในปัจจุบัน

ABSTRACT

This study synthesizes the existing mobilization of resources specified in various programs and projects on local learning enrichment networks of higher education institutions, schools and partnerships, in the United States, United Kingdom, the Netherlands, the Federal Republic of Germany, Hong Kong, Japan and Australia. The study was conducted from the secondary source of data on resources covering knowledge and specialization, facilities, personnel, and learning sources, as well as network management. The findings comprised the following.

1. The majority of the networks were government support, with universities acting as either major academic providers, or technical supporters. In other cases, universities initiated and managed the network in terms of technical and administrative aspects; as well as undertaking outreach or community services programs.

2. The studied networks comprised projects on school – wide development of basic learning, development of literacy and numeracy, development of mathematics and science learning and teaching, and development of the gifted and talented learning.

3. The differentiated contents and methodologies of the projects emphasized research – based and cooperative learning approach, students and schools needs, hands – on practices, together with information communication and technology, under collaboration from internal and external partners.

4. Teaching and learning activities were conducted in and after school, in laboratories, and distance learning by means of information communication and technology.

5. Each partner had different roles. Universities performed leading roles in technical support through specialization, personnel, facilities and other learning sources. Local educational organizations provided support in terms of budget, advices, personnel, activities, resource mobilization and dissemination. Business organizations, parents and community gave support by means of specialists, facilities, participation, and time as appropriate.

6. Networking process needed close and serious collaboration from all parties and people concerned throughout all steps and activities.

7. Funding came from government, local, business and philanthropic organizations, individual contributions, and university revenues.

The critical success factors for networking were the institutionalization of the network structure, proven content and methodology of learning enrichment, resources mobilized,

communication, evaluation, and above all commitment of all parties and people involved.

Finally, two additional recommendations for immediate action were outreach programs, and joint programs with corporate social responsibility projects of major business companies.