

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย การใช้ชีวิตทัศนัยในการสอนแบบเข้มเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ๒

ผู้วิจัย นางสาวสิริวรรณ ภิญโญลักษณ์

ผู้สนับสนุน สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย (สกว.)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ชีวิตทัศนัยในการพัฒนาทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ๒ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย ทัศนัยเรื่องสั้น จำนวน 10 ตอน และ สถานการณ์ จำนวน 26 สถานการณ์ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุด และแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะและเจตคติ ความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด โดยใช้เวลาดทดลอง 70 ชั่วโมง ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การคัดเลือกเรื่องราวที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เน้นการสนทนาและแสดงบทบาทสมมุติ มีการประเมินผลทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบและแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที นอกจากนี้ได้มีการสนทนาและสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยนักเรียน ครู และผู้ปกครอง แล้วนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถด้านการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับร้อยละ 86.33 และมีการพัฒนาสูงถึงร้อยละ 51 ส่วนการประเมินผลก่อนและหลังมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 และจากการประเมินตนเองชุดที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นสูงขึ้น ร้อยละ 30.60 และค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากการประเมินตนเองชุดที่ 2 สูงขึ้น ร้อยละ 28.80

Abstract

Title Using the Video in Intensive Teaching for the Improvement of Listening and Speaking Skills of Secondary Students in Kanarasdornbumroong 2 School

Researcher Mrs. Siriwan Pinyolucksana

Type of Supported Fund The Thailand Research Fund

The purpose of this study was to study the effects of using the video method in intensive teaching for the improvement of listening and speaking skills. By purposive sampling, the samples were 10 students of Matayomsuksa 2 in Kanarasdornbumroong 2 school. The instruments were 10 videos of short stories and 26 situations, a set of English listening-speaking ability test and 2 self- evaluation questionnaires. The duration of the experiment was 70 hours. Research procedures consisted of selecting situations used in everyday life, designing lesson plans, and evaluating. The evaluations were focused on the conversations and the role- plays according to the videos. The assessments were conducted before and after the experiment by using the ability test and questionnaires. The data were analyzed by using Mean, percentage, Standard Deviation and t-test. Moreover, the students, parents, and teachers concerned with the research were interviewed .The information was analyzed by analytical triangulation.

The findings of this study were as follows:

The samples who were taught by using the video method had their English listening-speaking ability at the 86.33 of percentage. The post test scores were higher and the mean difference between before teaching and after teaching was at the 51.00 of percent and was significant the .001 . The Mean of 2 sets of self- evaluation

questionnaires about the listening and speaking skills and attitude and confidence toward English were higher at the 30.60 and 28.80 percent respectively.