

**Project Code:** RDG 5340014

**Project Title:** Area-Based Networking Research and Development for Promoting History Subject Learning at Prathom Suksa 4-6 Levels in Chiang Mai Province Schools.

**Investigator:** Somchot ongsakul, Sarassawadee Ongsakul, Sutthikan Tipayakesorn

Chiang Mai University

**E-mail address:** somchotcm@hotmail.com

**Project duration:** March 2010-November 2011

This research was aimed to develop area-based networking research and development to promote History Subject Learning at Prathom Suksa 4-6 Levels in Chiang Mai Province Schools.

There are Four sectors which constitute the network : (1) bureaucratic force, (2) academic force, (3) area-based networks force, and (4) The Thailand Research Fund (TRF). The Four sectors actively support and promote history learning in different respects.

### **Bureaucracy Force**

In response to her Majesty the Queen's remarks, the office of Thailand Research Fund as well as the Ministry of Education laid down certain policies where by state-run schools are required to observe by undertaking history instruction as a separate subject at least one hour per week. The policies have been effective since 2009.

## Academic Force

**1. Curriculum Aspect** The research resulted in three types of curriculum.

(1) “**Suandok Model**” In this model, the first semester (20 hours) is devoted to national history while the second semester is devoted to local history (8-10 hours) and community history (10-12 hours).

(2) “**Ta-satoi Model**” Forty hours comprise one academic years. Both the first and the second semester (40 hours) are devoted to national history with additional 20 hours of local and community history.

(3) “**Anubal Chiang Mai Model.**” In this model, the first semester (20 hours) is devoted to national history (14 hours) and six hours of local history. Similarly, in the second semester, fourteen hours are devoted to nation history and six hours to community history.

**2. Core Curriculum** Each school is requited to teach core history, which is the history of each province. The researchers have created Chiang Mai history contents for Prathom Suksa 4-6 levels, all within the curriculum indicators framework and three types of media : Teacher’s Manual ; Three supplementary DVDs ; and two comic books.

**3. Community History Curriculum** Moreover, a team of researcher and lecturers have promoted guidelines in which history can be integrated and incorporated into other disciplines such as mathematics, science, water quality assessment of water sources near the school, art history, and architectural styles of buildings near the school. This attempt brings about historical awareness and integrative learning environment.

## Area-Based Networks Force

1. This research has been acknowledged by Chiang Mai University and CMU.offered an opportunity for the researchers to showcase their research outcomes on the seventh CMU Acadamic Day,2011
2. The Faculty of Medicine, Chiang Mai University published the research team’s book on Historical Learning Sources/Sites on Suthep Road and also provided the meeting venue.

3. The Faculty of Engineering, Chiang Mai University published our book on Wat Pa Daeng Maha Vihar : Past, Present and Future and provided the meeting venue as well.
4. The Faculty of Education, Chiang Mai University provided its website space (<http://len.edu.cmu.ac.th>) as well as the meeting venue for the Project launching and closing.
5. Office of Chiang Mai Primary Education Service Area One helped coordinate with the schools under its jurisdiction and hosted meetings where all the schools in Office of Chiang Mai Primary Education Service Area One are involved .
6. Chiang Mai City Municipality helped coordinate with schools under its jurisdiction to provide the meeting venue and hosted the related meetings.
7. Chiang Mai Provincial Administrative Organization also helped coordinate with the schools, under its supervision.
8. The sang a community offered the meeting venue and some monks served as meeting chairs at various schools.
9. The northern noble dignitaries and ICOMOS Thailand provided all the schools involved with plenty of books.
10. Chiang Mai Province Governor, served as key note speaker on the Project closing day.
11. The government sector such as Chiang Mai National Museum and National Archive, places where historical records, evidence and artifacts are kept, served as learning sources/sites for both teachers and students in the Project.
12. The private sector supported the production of CDs distributed on our website and opened to the public its private buildings and properties for learning purposes and provided the meeting venue.
13. The people's sector such as the Sunday Bicycles, Chiang Mai Bicycles Network, etc. supported the publication of self-learning manuals about historical sites as well as serving as historical sites touring guides for teachers and students.
14. The media which include news agencies and radio station played an integral role in publicizing and broadcasting our activities and programs. As a result, teacher and

student were happier in class and gained more academically. Furthermore, a body of Knowledge about community history has come to exist thanks to all the parties involved. In addition educators, community members and the working committee were so proud of their success. More importantly, school teachers were more confident and were more equipped with teaching strategies and the students were reported to have positive attitudes towards history.

**Extension of Results:** There are 5 levels.

### **1. At the Basic Education Level**

1.1 School attached to Chiang Mai City Municipality and Chiang Mai Provincial Administrative Organization.

1.2 Schools attached to the Office of Chiang Mai Primary Education Service Area1. The Office hosted a meeting on June 17, 2011 for its 93 schools at the Holiday Garden Hotel, Chiang Mai for the Project to extend its research results from 8 to all 93 schools.

1.3 The Office of Basic Education Commission, Ministry of Education OBEC organized a meeting attended attend by its supervisors from all over the country. School administrators and teachers from the central and eastern regions at the Max Hotel, Bangkok with the research team suggested that the researchers and lecturers be speakers and leaders in conducting relevant research.

### **2. At the Higher Education Level**

The research team has been able to link the research process with the instructional process in the Faculty of Education in undergraduate and graduate levels.

### **3. On-line sources and Thai Teacher TV.**

3.1 Information can be gained at <http://len.edu.cmu.ac.th>

3.2 Academic activities where the instruction of history and mathematics are closely integrated are televised and can be accessed via [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

### **4. Exposition and Conferences**

Research reports have been presented and exhibited in various conferences such as the seventh CMU Academic Day 2011 and the Lanna Architect 2011.

**5. Academic activities as well as lessons have been stored in the forms of DVD and VCD entitled LLEN Chiangmai**, with the aim of promoting history learning among all the Prathom Suksa schools in Chiang Mai.

**Keywords:** History Subject, Area-Based Network

รหัสโครงการ: RDG 5340014

ชื่อโครงการ: โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้รายวิชา  
ประวัติศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่  
ชื่อนักวิจัย: รศ.สม โชติ อ่องสกุล ศ.สรวิศ อ่องสกุล และ อ.ดร.สุทธิกาญจน์ ทิพยเกษตร  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

E-mail address: somchotcm@hotmail.com

ระยะเวลาโครงการ: มีนาคม 2553- พฤศจิกายน 2554

โครงการวิจัยชุดนี้มีวัตถุประสงค์ ๔ ประการ

๑) เพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายในท้องถิ่น โดยใช้เครือข่ายในพื้นที่ เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ และสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

๒) เพื่อให้เครือข่ายในพื้นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนารายวิชาประวัติศาสตร์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ และสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ตลอดจนหนุนช่วยกิจกรรมการศึกษาและพัฒนาศักยภาพในการสอนของครู

๓) เพื่อให้เครือข่ายนักวิชาการในพื้นที่ได้หนุนเสริมด้วยการสร้างชุดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนที่หลากหลายมิติตามแนวทางของศาสตร์ต่างๆ เช่น ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯลฯ สำหรับครูและทำหน้าที่สื่อการสู่ครูประวัติศาสตร์สำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายและสนุก

๔) เพื่อสังเคราะห์และวิเคราะห์บทเรียนการสร้างเครือข่ายในท้องถิ่น โดยใช้เครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์

เครือข่ายในท้องถิ่นประกอบด้วย ๓ ทูตคือ (๑) ทูตราชการ (๒) ทูตวิชาการ (๓) ทูตเครือข่ายในพื้นที่ ต่างได้หนุนเสริมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ดังนี้

#### ทูตราชการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับสนองพระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นวิชาเฉพาะอย่างน้อย

สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง โดยให้ปรับโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๒

### ทวนวิชาการ

1.หลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัย ทำให้เกิดหลักสูตร ๓ รูปแบบดังนี้

(๑) สวนดอกไม้โมเดล หนึ่งปีการศึกษามี ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนแรกเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติ ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่สองเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๑๒ ชั่วโมง และประวัติศาสตร์ชุมชน ๘ ชั่วโมง

(๒) ทำสตัยโมเดล หนึ่งปีการศึกษามี ๔๐ ชั่วโมง แต่ละภาคเรียน เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติ ๒๐ ชั่วโมง เพิ่มอีก ๒๐ ชั่วโมงสอนแบบบูรณาการทั้งประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ชุมชน

(๓) อนุบาลเชียงใหม่โมเดล หนึ่งปีการศึกษามี ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนแรกเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติ ๑๔ ชั่วโมง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖ ชั่วโมง ภาคเรียนที่สองเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติ ๑๔ ชั่วโมง ประวัติศาสตร์ชุมชน ๖ ชั่วโมง

๒.หลักสูตรแกนกลาง คือ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นรายจังหวัด คณะผู้วิจัยทำให้เกิดเนื้อหาประวัติศาสตร์นครเชียงใหม่ สำหรับชั้นประถม ๔-๖ ที่อยู่ในกรอบตัวชี้วัดของหลักสูตรประถมศึกษา โดยมีสื่อ ๓ อย่างคือ (๑)คู่มือครู (๒)วีดิทัศน์ ๓ เรื่อง (๓)หนังสือการ์ตูน ๒ เรื่อง

๓.เครือข่ายนักวิชาการ นำเสนอแนวทาง การบูรณาการการสอนวิชาประวัติศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การวัดคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำใกล้สถานศึกษา ประวัติศาสตร์ศิลปะและสถาปัตยกรรมรอบสถานศึกษา ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

### ทวนเครือข่ายในพื้นที่

๑. ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๓ รับทราบและให้กำลังใจในการดำเนินงาน และให้พื้นที่จัดแสดงผลงานวิจัยในวันวิชาการมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ครั้งที่ ๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๔

๒. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดพิมพ์หนังสือ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์บนถนนสุเทพ และสนับสนุนสถานที่ประชุม

๓. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดพิมพ์หนังสือ วัดป่าแดงมหาวิหาร : อดีต ปัจจุบันและอนาคต และสนับสนุนสถานที่ประชุม

๔. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดสรรพื้นที่เว็บไซต์ <http://llen.edu.cmu.ac.th> และสนับสนุนสถานที่ประชุม

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) เชียงใหม่ เขต 1 ได้ช่วยสนับสนุนการประสานงานกับโรงเรียนในสังกัด และเป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมขยายผลสู่โรงเรียนในสังกัด สพป.ชม. เขต ๑

๖. เทศบาลนครเชียงใหม่ สนับสนุนการประสานงานกับโรงเรียนในสังกัด สถานที่ประชุม เป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมขยายผลสู่โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่อีก ๑ แห่ง

๗. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สนับสนุนการประสานงานกับโรงเรียนในสังกัด

๘. ชุมชนสงฆ์ ให้การสนับสนุนที่ประชุมและเป็นประธานในที่ประชุมหลายสถานศึกษา

๙. ชุมชนเจ้านายฝ่ายเหนือ และสมาคมอิโคโมส (ICOMOS Thailand) สนับสนุนหนังสือมอบให้โรงเรียนในโครงการและผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ในฐานะประธานมูลนิธิราชดำรินุรักษ์ฝ่ายเหนือรับเป็นองค์ปาฐกในวันประชุมใหญ่เพื่อปิดโครงการ

๑๐. ภาคราชการเช่นพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ เชียงใหม่ หอจดหมายเหตุแห่งชาติ สนับสนุนในฐานะเป็นแหล่งเก็บหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ครูและนักเรียนเข้าเรียนรู้

๑๑. ภาคธุรกิจเอกชน สนับสนุนการจัดทำประวัติศาสตร์สถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษาเป็นซีดีเผยแพร่ในเว็บไซต์ เปิดอาคารและสถานที่ส่วนบุคคลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสถานที่ประชุม

๑๒. ภาคประชาชนเช่นชมรมจักรยานวันอาทิตย์ เครือข่ายจักรยานเชียงใหม่ สนับสนุนการตีพิมพ์หนังสือ เส้นทางโบราณตามนิราศหรืออุโฆษ หนังสือ เส้นทางโบราณตามโคลงมังทรารบเชียงใหม่ พร้อมนำคณะครูและนักเรียนเรียนรู้แหล่งประวัติศาสตร์

๑๓. ภาคสื่อ เช่นหนังสือพิมพ์ วิทยุและทีวีครู นำกิจกรรมของโครงการเผยแพร่ผลนอกเหนือจากโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาคือครู และ นักเรียน มีความสุขในเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น เกิดประวัติศาสตร์ชุมชน โดยคณะผู้วิจัย สถานศึกษาและชุมชนช่วยกันสืบค้น ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน และเครือข่ายในพื้นที่มีความภูมิใจที่ได้ร่วมหนุนเสริม ทุ่มมันใจในการสอนวิชาการประวัติศาสตร์และมีเทคนิคในการสอนเพิ่มขึ้น

การขยายผล แบ่งเป็น ๕ ระดับ

#### ๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ จาก ๔ โรงเรียนเป็นครบ ๑๑ โรงเรียน

๑.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จาก ๘ โรงเรียนขยายไปครบ ๕๔ โรงเรียน



๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดประชุมศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศ ผู้บริหารและครูจากภาคกลางและภาคตะวันออก ประชุมที่โรงแรมแมกซ์ กรุงเทพฯ ในวันที่ ๒๐-๒๒ เมษายน ๒๕๕๔ มอบหมายให้คณะผู้วิจัยในโครงการชุดนี้เป็นวิทยากรนำเสนอ แนวทางการสร้างวัฒนธรรมการวิจัย ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และการบูรณาการวิชาประวัติศาสตร์กับวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

## ๒. การศึกษาระดับอุดมศึกษา

หัวหน้าโครงการวิจัย ได้นำกระบวนการวิจัยเชื่อมโยงกระบวนการเรียนการสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เกิดเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก

### ๓. การเผยแพร่ในชุมชนออนไลน์และทีวีครู

๓.๑ โครงการมีเว็บไซต์ <http://len.edu.cmu.ac.th>

๓.๒ ทีวีครู Thai Teacher tv. ได้บันทึกกิจกรรมการบูรณาการการสอนวิชาประวัติศาสตร์กับวิชาคณิตศาสตร์ นำเผยแพร่ทางสื่อทีวีครู

๓.๓ มีกิจกรรมการอบรมครูเผยแพร่ใน [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

๔. การจัดนิทรรศการในที่ประชุมทางวิชาการ เช่น วันวิชาการประจำปีของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และงานสถาปนิกล้านนาประจำปี ๒๕๕๔ ของกรมการศึกษานานาชาติ สมาคมสถาปนิกสยามฯ

๕. จัดทำ DVD และ VCD ชุด LLEN CHIANGMAI แจกครู สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่และผู้เกี่ยวข้องทั่วไป

คำหลัก: รายวิชาประวัติศาสตร์ , เครือข่ายในพื้นที่