

โครงการวิจัย การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการวิจัยปฏิบัติการ  
 แบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้วิจัย สรัญญา บุคตา

ปีที่วิจัยเสร็จ 2558

### บทคัดย่อ

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 2) ปฏิบัติการตามแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ 3) ประเมินแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (ตามวงจร D-A-M-R) กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูจำนวน 6 คน นักเรียน จำนวน 86 คน ผู้ปกครอง จำนวน 86 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และผู้แทนชุมชน จำนวน 10 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์เชิงลึก การสอบถาม และการสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประเมินแนวทางในการพัฒนาโดยเกณฑ์ดังนี้ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. แนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนานักเรียน ตามประเด็นดังนี้

1) การพัฒนาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน 2) การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวิเคราะห์ข้อสอบ NT(LNR), O-NET และ PISA 3) การพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อจัดการเรียนรู้ 4) ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดจากการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการถอดบทเรียน การใช้คำถามกระตุ้นคิด 5) การพัฒนาทักษะนักเรียนด้าน ICT 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC) และ 7) การมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

2. การปฏิบัติการตามแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ได้แก่ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 2) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะความ

ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 4) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 5) ทักษะคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศการสื่อสาร มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นกว่าที่ผ่านมา

3. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ของโรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และจากแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 /การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

Research Project Title Developing Students for the 21<sup>st</sup> Century Skills by  
 Participatory Action Research : Case Study at Ban Keang Kiang  
 Schools Under Loei Primary Educational Service Area Office 1  
 Research Sarunya Budda

### ABSTRACT

The participatory action research (D-A-M-R cycle) entitled “Developing students for the 21<sup>st</sup> century skills by participatory action research : a case study at Ban Keang Klaing school under Loei Primary Educational Service Area Office 3” which the research purposes were 1) to construct the development model of students for the 21<sup>st</sup> century skills, 2) to operate the draft of the development model, and 3) to evaluate the development model of students for the 21<sup>st</sup> century skills. The research target consisted of 1 principals, 4 teachers, 54 students, 54 parents, 7 school board committee and 10 community leaders. The data were gathered by focus group discussion, in-depth interview and questionnaire. The qualitative data were analyzed by content analysis whilst the quantitative data were analyzed by content analysis whilst the quantitative data were analyzed to obtain frequency, percentage, mean and standard deviation. The model was evaluated by the usefulness, feasibility, suitability and correctness criteria.

The findings of this study were summarized as follows :

1. The development model of students for the 21<sup>st</sup> century skills of Ban Keang Klaing School was obviously found that : 1) the role development of the school board committee, parents and community should realize their roles, 2) teachers should be developed into the analysis of individual learner, NT (Literacy, Numeracy and Reasoning ability : LNR), O-NET and PISA Test, 3) teachers should be developed into ICT literacy for learning management, 4) moreover, teachers should be Learning Management Students with cognitive skills Learning from enhancing features suffice. According to the philosophy of sufficiency economy. The lessons learned Use questions to stimulate thinking 5) teachers should enhance the students for ICT, 6) teachers should operate the learning exchange (PLC), and 7) the principal's should be instructional leadership.

2. The operate of the draft of the development model was clearly revealed that the average of the achievement of Prathomsuksa 3 students' NT and Prathomsuksa 6's O-NET was higher mean. The higher average of the 21<sup>st</sup> century skills are 1) the critical thinking and problem solving, 2) the creativity and innovation, 3) the collaboration, teamwork and leadership, 4) the communications, in formation and media, and 5) the computing and ICT literacy.

3. For the evaluation of the development model, result evidently showed that the overall aspect of the evaluation was found at a high level. By aspect found that the usefulness was the highest mean. Besides, the students' satisfaction survey was indicated that their self-confidence and assertiveness which was found at the highest level.

Keyword : 21<sup>st</sup> Century skill, Participatory action research