

**หัวข้อวิจัย :** การปรับแต่งและอำนวยความสะดวกในการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

**ผู้วิจัย :** รัชนิกร ทองสุคติและสร้อยสุตา วิทยากร

## บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการชุดโครงการวิจัยครั้งนี้ คือ เพื่อศึกษา 1) ลักษณะการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2) ความรู้ของครูต่อการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) วิธีการปรับแต่งและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา และ 4) อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 54 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์จำนวน 34 และ 35 คนตามลำดับ ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยจำนวน 36 คนและคณิตศาสตร์จำนวน 36 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 195 คน จากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 18 โรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 6 เขตพื้นที่การศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบเชาว์ปัญญาที่ไม่ใช้ภาษา 2) แบบประเมินการรับรู้ทางสายตา 3) แบบประเมินความคิดความเข้าใจ 4) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนแอลดี 5) และ 6) แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจสำหรับครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา 7) และ 8) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทยและครูคณิตศาสตร์ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา 9) และ 10) แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในกลุ่มการอ่านและการเขียน และคิดคำนวณและ 11) ชุดคำถามสำหรับการสนทนากลุ่มของครูที่สอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนร่วม

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่เก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2557- มีนาคม 2558 ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์แปลความ

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ มีลักษณะการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาด้านการอ่าน ได้แก่ ตัวอักษร จังหวะ และท่วงทำนอง และอื่น ๆ ส่วนลักษณะการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาด้านการเขียน ได้แก่ ตัวอักษร วิธีเขียน รูปแบบการเขียน และในขณะที่อ่านผู้เรียนแสดงความไม่มั่นใจ เครียด บางคนมีปัญหา กล้ามเนื้อมืออ่อนแอ ทำให้ควบคุมการเขียนได้ไม่มั่นคง ดังนั้นผู้เรียนกลุ่มนี้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ผู้เรียนคิดเลขช้า จำสูตรคูณไม่ได้ บางส่วนมีพฤติกรรมกระสับกระส่าย หงุดหงิด ไม่มั่นใจ หรือเครียดขณะทำเลข สะเพร่าในการคิดคำนวณ หรือการทำแบบฝึกหัด ผู้เรียนทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน แต่ส่วนน้อยที่ส่งใบงาน/แบบฝึกหัดทำยคาบ
3. ครูภาษาไทยในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ มีความรู้เกี่ยวกับการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับปานกลาง ทั้งในด้าน ทฤษฎี การเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนการสอนการปรับแต่งและอำนวยความสะดวกส่วน ครูคณิตศาสตร์มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในระดับปานกลาง และ ความรู้เกี่ยวกับการปรับแต่งและอำนวยความสะดวกในระดับสูง
4. ครูภาษาไทยและครูคณิตศาสตร์ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ ใช้กลวิธีการอำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนใกล้เคียงกัน อาทิ การทบทวนประเด็นสำคัญก่อนเริ่มบทเรียนใหม่ การพูดซ้ำ ชัดเจน และเป็นธรรมชาติ เมื่อบรรยายเนื้อหาในบทเรียน การสรุปประเด็นสำคัญในตอนท้ายคาบ เป็นต้น ส่วนวิธีการปรับแต่งด้านเนื้อหา การวัดและประเมินผล ไม่ปรากฏระหว่างการสอนสังเกตในห้องเรียนร่วม
5. ครูผู้สอนผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านการคัดกรองผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ขาดเทคนิคการสอนที่เหมาะสม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษประจำโรงเรียน เพื่อให้คำปรึกษา หรือชี้แนะบุคลากรในโรงเรียน และควรมีการจัดฝึกอบรมครูผู้สอนในห้องเรียนร่วมในด้านวิธีสอน เทคนิคการสอนที่

ฒ

เหมาะสม และการสร้างสื่อการสอน รวมทั้งควรมีการจัดตั้งโครงการศูนย์เครือข่ายพัฒนาครู  
การศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในอนาคต

6. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย สำหรับโครงการศูนย์เครือข่ายพัฒนาครูการศึกษาพิเศษ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในอนาคต ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ได้แก่  
การบริหารงานศูนย์เครือข่าย การจัดการความรู้ แหล่งการเรียนรู้ การสนับสนุนด้านวิชาการ  
และการเงิน และชุมชนแห่งผู้รู้ด้านการศึกษาพิเศษ

**Research Title:** Teaching Accommodations and Modifications for Students with Learning Disabilities in Elementary Inclusive Classrooms

**Authors:** Ratchaneekorn Tongsookdee  
Soisuda Vittayakorn

## **ABSTRACT**

The objectives of this research study were to evaluate the extend to which elementary school teachers of Thai language and mathematics implemented the teaching accommodation and modification strategies for students with learning disabilities in their respective classrooms. Specifically, the study investigated 1) the characteristics of students with learning disabilities, 2) the teachers' knowledge about learning disabilities, 3) the implementation of the teaching modification and accommodation strategies for students with learning disabilities in both Thai language and mathematics in elementary inclusive classrooms, and 4) the existing problems and suggestions for developing effective instructional management skills for teachers of elementary inclusive classrooms.

The subjects were 54 school principals and general teachers, 34 and 35 Thai language and mathematics teachers respectively, 36 Thai language and 36 mathematics students with learning disabilities in the inclusive classrooms from 18 leading inclusive schools each of which are under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 1-6. The research instruments included three screening tests including The Test of Nonverbal Intelligence, third edition or TONI-3, DTVP-2, and The Dynamic Occupational Therapy Cognitive Assessment for Children: DOTCA-ch, an interviewing form, a questionnaire on teachers' knowledge and skills of teaching the Thai language and mathematics in the elementary inclusive classrooms, a teacher's classroom teaching behavior observation form, and a student's classroom learning observation form. The Data were

collected from July 2014 – March 2015 and were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and the interpretative analysis.

The research findings were as follows:

1. Most of the students with learning disabilities in Thai elementary inclusive classrooms had difficulty in reading the letters of the Thai alphabet including vowels and tone marks, rhythm, and others. Difficulties were also found in writing letters of the Thai alphabet including vowels and tone marks, ways of writing, writing styles, and others. Some of these students had low self-confidence and showed some anxiety while learning the Thai language. However, only a few of them had some difficulty in hand writing due to their fine motor weakness. Consequently, their reading, and writing abilities could not pass the expected criteria.

2. Most of the students with learning disabilities in mathematics elementary inclusive classrooms were slow in solving math problems and had difficulty remembering the multiplication table. Most of them became easily upset, were unhappy, had low self-confidence, and easily made simple mistakes while performing mathematics exercises. All students worked on a given assignment, but only a few of them finished the task at the end of the class.

3. Most of the Thai language teachers in the elementary inclusive classrooms had the knowledge of teaching the Thai language at a moderate level, including the learning theories, teaching and learning, and strategies for modifications and accommodations. In addition, most of the mathematics teachers possessed the knowledge of teaching mathematics and the accompanying learning theories at a moderate level, but their knowledge of the teaching and learning guidelines, modifications and accommodations was at a high level.

4. The majority of both the Thai language and mathematics teachers in the elementary inclusive classrooms applied the accommodation strategies in the teaching and learning procedures as part of their classroom management; for example, reviewing the previously learned content material before starting the new lesson, speaking slowly, clearly, and naturally during the lecture, and summarizing the main points of the lesson. However, the modification of the learning content material, measurement, and evaluation strategies were not implemented during the observation.

5. Most of the teachers in the elementary inclusive classrooms encountered difficulty in screening students with learning disabilities, lacked the knowledge of special education, and did not implement suitable teaching methods and techniques. They did not adequately cooperate with parents of students with nor change their attitude toward the learning disabilities of the children, and their learning environment. Their recommendations included having permanent experts in special education available in schools for relevant consultations, and receiving continuous staff development focusing on teaching techniques/methods and teaching materials/medias. Moreover Network Center Center for Special Education Teacher Development should be founded in Faculty of Education, Chiang Mai University.

6. Suggested policies for Project of Network Center for Special Education Teacher Development in Faculty of Education, Chiang Mai University in the future included the areas of Network Center administration, knowledge management, learning resources, academic/financial supports, and a community of key personal related to special education.