

**รหัสโครงการ:** RDG5740077  
**ชื่อโครงการ:** การพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้  
**ชื่อนักวิจัย:** ธงพล พรหมสาขา ณ สกลนคร<sup>1</sup>, ชิดชนก เชิงเขาวี<sup>2</sup>, เกษตรชัย และหิม<sup>3</sup>  
<sup>1</sup> สถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
<sup>3</sup> คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**E-mail Address:** thongphon.p@psu.ac.th  
**ระยะเวลาโครงการ:** 15 กันยายน 2557 ถึงวันที่ 14 กันยายน 2558

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้ รวมทั้งเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษและแนวทางในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้ โดยการศึกษานี้เป็นการนำเสนอข้อมูลด้วยการสังเคราะห์ข้อมูลจากโครงการวิจัยย่อยจำนวน 8 โครงการ ที่อยู่ภายใต้ชุดโครงการวิจัย “การพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้” ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้คือ มีชั่วโมงเรียนเรียนต่อสัปดาห์น้อย เน้นสอนท่องจำคำศัพท์ มีวิธีการสอนที่น่าเบื่อไม่หลากหลายและไม่เข้าใจ ครูสอนภาษาอังกฤษมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอนมาก ขาดแคลนสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครูผู้สอนไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ครูส่วนใหญ่สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสลับกับภาษาไทยหรือใช้ภาษาไทยส่วนใหญ่ โรงเรียนปิดจากปัญหาความไม่สงบอย่างมาก นักเรียนต่อห้องมีจำนวนมากเกินกว่าที่มาตรฐาน และหลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพบริบทพื้นที่ 2) แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษที่สำคัญคือ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อังกฤษและพัฒนากิจกรรมที่ตรงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน การสร้างทัศนคติและแรงจูงใจแก่ผู้เรียนให้มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การพัฒนาศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษทุกระดับ การหาครูผู้สอนชาวต่างชาติที่มีวุฒิการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น การลดภาระงานอื่นๆ การประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรในกะทัดรัด เหมาะสม และสอดคล้องกับจำนวนคาบเรียนและบริบทของพื้นที่ การพัฒนาระบบ e-learning ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องเรียนอัจฉริยะ และการกำหนดโครงการ/กิจกรรมสามภาษาทั้งไทย มลายู และอังกฤษ และ 3) แนวทางการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สำคัญคือ นโยบายพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเพิ่มขีดความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน การสนับสนุนให้ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน นโยบายการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องและตรงตามความต้องการ นโยบายการส่งเสริมการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ทันสมัย นโยบายการเพิ่มครูสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาขีดความสามารถของครูสอนภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐาน นโยบายการจัดสรรงบประมาณจ้างครูชาวต่างประเทศในทุกระดับรวมถึงระดับอุดมศึกษา การพัฒนาครูในสาขาวิชาอื่นๆ ให้ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมไปถึงการพัฒนาตำราเรียนวิชาต่างๆ ให้มีภาษาอังกฤษสอดแทรกในเนื้อหา นโยบายการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบ

มาตรฐาน นโยบายการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการและสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น  
และคนในพื้นที่ นโยบายพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะ นโยบายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน  
นโยบายพัฒนาคุณภาพการสอนและคุณภาพผู้เรียน และนโยบายการจัดการเรียนรู้โดยใช้ 3 ภาษา  
คือ ภาษาไทย ภาษามลายู และภาษาอังกฤษ

**Project Code:** RDG5740077

**Project Title:** Development of English Learning in Three Southern Border Provinces

**Investigators:** Promsaka Na Sakolnakorn, T.<sup>1</sup>, Churngchaw C.<sup>2</sup>, Laeheem, K.<sup>3</sup>  
<sup>1</sup> Institute for Peace Studies, Prince of Songkla University  
<sup>2</sup> Faculty of Education, Prince of Songkla University  
<sup>3</sup> Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University

**E-mail Address:** thongphon.p@psu.ac.th

**Project Duration:** 15 September 2014 - 14 September 2015

The objectives of this study were to study English learning, the guidelines for development of English learning, and the guidelines for government policies for English learning development in three southern border provinces of Thailand. This study presents and analyzes the results of eight research projects under the project title “Development of English Learning in Three Southern Border Provinces.” The analysis found: 1) the problems of English learning and teaching include that classrooms and study hours do not meet the standard, classroom emphasis is on memorization and terminology, the teaching activities do not motivate students, teachers have numerous jobs and duties, there is a lack of tools and media for teaching, some teachers do not have English teaching degrees, English teachers do not speak English for the duration of the class but instead speak both Thai and English, schools close very often because of the violence situation, the number of students per class is over the national standard, and the curriculum is not appropriate to local contexts, 2) guidelines to developing English learning and teaching include creating an English environment in the school and community, developing activities and tools according to the motivation and requirement of students, creating confidence for students to communicate in English, developing English teachers, setting up a higher budget to employ native English speakers to be teachers in all schools and universities, decreasing other jobs that do not involve teaching English, developing a curriculum that is appropriate for the local context and students in the area, developing e-learning systems, smart classroom, English laboratory, and setting up more activities for language development that include Thai, Malay and English, and 3) the guidelines for government policy for English learning development are to set up an environment in the school that is appropriate to English teaching and learning, to encourage families to support and increase student motivation, and to acquire a larger budget to develop English laboratories at

the schools where the English laboratories are not appropriate and not good. In addition, the government should also support private schools, especially to encourage and set up higher budgets to employ native English speakers to be teachers in all schools and universities; develop teachers in other subjects to have more English skills; and improve students' books by including English content in the textbooks. In addition, the government should develop a curriculum related to local context, develop school to be smart schools, develop English teachers according to a national standard and assess and evaluate the teachers according to the national standard; be more concerned with developing the teachers by setting up a training center in the area; and set up a policy to foreign language learning in Thai, Malay and English.