

ชื่อโครงการ	การพัฒนาครูมืออาชีพด้วยนวัตกรรมที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน The Development of Professional Teachers using Creative Learning Innovation to Develop Students
ชื่อคณะผู้วิจัย	ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผศ.ดร.ปรมัญญ์ กิจรุ่งเรือง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2560

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาครูมืออาชีพโดยนำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในภูมิภาคตะวันตกที่มีการปรับปรุงไปขยายผล 2) ถอดบทเรียนการพัฒนาครูมืออาชีพด้วยนวัตกรรมที่สร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยนี้มีวิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอน โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบและพัฒนา ขั้นตอนที่ 3 การนำไปใช้ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและถอดบทเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาครูมืออาชีพด้วยนวัตกรรมที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู โรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน การพัฒนางานประจำสู่การวิจัย และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การพี่เลี้ยงทางวิชาการ และการโค้ช แนวคิดเหล่านี้จะใช้ร่วมกันในองค์ประกอบของการพัฒนา

2. ผลการออกแบบและปรับปรุงการพัฒนาครูมืออาชีพด้วยนวัตกรรมที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้เกิดรูปแบบปรับปรุง ชื่อว่า รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรมที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ (PLAN Model) มีองค์ประกอบของรูปแบบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการของรูปแบบ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ผลที่เกิดขึ้น ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบ มี 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อม (Preparing: P) ระยะที่ 2 การเรียนรู้ผ่านโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ (Learning in School as Learning Community: L) ระยะที่ 3 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research: A) และระยะที่ 4 การเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ (New Learning Innovation Presentation: A) ผ่านการประเมินความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีและการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่สร้างสรรค์ การเรียนรู้ (PLAN Model) ได้ดำเนินการทดลองใช้ในสถานศึกษาพื้นที่วิจัย 2 แห่ง พบว่า

### 3.1 โรงเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการสอน ดังนี้

3.1.1 โรงเรียนบ้านหนองกะโดน ได้รูปแบบการสอนแบบ ๒ร๓ส มีกระบวนการสอน 5 ขั้น ได้แก่ 1) ไร่้ความสนใจ (ร) 2) ระดมความคิดเห็น (ร) 3) แสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติ (ส) 4) สร้างองค์ความรู้ (ส) และ 5) สะท้อนความคิดและประยุกต์ใช้ (ส) ซึ่งผ่านการประเมินความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และการตรวจสอบ ความเป็นไปได้

3.1.2 โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเกษมสรณาราม (วงศ์ประจักษ์นคราห์) ได้รูปแบบการสอนแบบ ๕ส มีกระบวนการสอน 5 ขั้น ได้แก่ 1) สงสัย 2) สืบค้น 3) สื่อสาร 4) เสนอ และ 5) สรุป และสะท้อนความคิด ซึ่งผ่านการประเมินความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และการตรวจสอบความเป็นไปได้

3.2. ผลการนำนวัตกรรมรูปแบบการสอนที่แต่ละโรงเรียนได้พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๒ร๓ส ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านหนองกะโดน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ส ของโรงเรียนเทศบาล ๒ วัด เกשמสรณาราม (วงศ์ประจักษ์นคราห์) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ .05

4. ผลการประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบนวัตกรรมที่สร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน และถอดบทเรียนพบว่า รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่สร้างสรรค์ การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาและปรับปรุงขึ้น สามารถทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนานวัตกรรมรูปแบบ การสอน และนักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์จากการเรียนในระดับที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับผลการ ถอดบทเรียนการเรียนรู้ของผู้บริหารและครู พบมิติของการปรับกระบวนการทัศน์ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ด้านวัฒนธรรมในการทำงานการเรียนการสอนร่วมกันแบบ มีอาชีพ และด้านการบูรณา การภาระงาน

**คำสำคัญ:** ครูมืออาชีพ / นวัตกรรมที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ / โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ / ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ / การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน

## Abstract

The purposes of the research were to 1) develop teachers as profession by adopting creative learning innovation which was improved and disseminated to uses for students in the west of Thailand development 2) analyze a lesson study of professional teacher development by adopting creative learning innovation to develop students. The study comprised 4 phases which applied research and development and participatory action research: phase 1 preliminary information analysis (A), phase 2 design and development (D&D), phase 3 implementation (I), and phase 4 evaluation (E). The development of professional teacher using creative learning innovation to develop student research project. The research results were as follows:

1. The preliminary information analysis of professional teacher using creative learning innovation to develop student acquired notions and principles toward an instructional design, professional learning community (PLC), school as learning community (SLC), a participatory lesson development, a routine to research, and mentoring and coaching. Those would be applied in each elements of the development.

2. The design and development of professional teacher using creative learning innovation to develop student had established the model improvement, it was called by a name “The school as learning community model for professional teachers to create learning innovations (PLAN Model)”, the elements of model were principles, objectives, processes, conditions, and results. There were 4 phases: phase 1 preparing (P), phase 2 learning via school as learning community (L), phase 3 action research (A), and phase 4 new learning innovation presentation (N). Those were evaluated by experts.

3. The school as learning community model for professional teachers to create learning innovations (PLAN) was implemented with 2 schools. The results showed:

3.1 schools could develop instructional models as follows:

3.1.1 Bannongkadon school had an instruction model. There were 5 steps: 1) to motivate 2) to brainstorm 3) to search and act 4) to construct a knowledge and 5) to reflect and apply. Those were evaluated by experts.

3.1.2 Tedsaban 2 Watkasemsoranaram school had an instructional model. There were 5 steps: 1) to doubt 2) to search 3) to communicate 4) to present and 5) to summarize and reflect. Those were evaluated by experts.

3.2 The instructional model innovation was implemented with Bannongkadon school and Tedsaban 2 Watkasemsoranaram school. The results illustrated that the score on the students' learning achievement were higher than before study at the .05 level significance.

4. The evaluation and improvement of creative learning innovation to develop student and lesson study showed that the school as learning community model for professional teachers to create learning innovations (PLAN) which was developed and improved by researchers, it could support teachers' learning which led to develop instructional model innovations and the score on the students' learning achievement were higher than before study in 8 learning areas. The lesson study of administrators and teachers found that the paradigm shift dimension of student development, instructional work culture was as a participatory profession, and tasks integration.

**Keywords:** Professional Teacher/Creative Learning Innovation/School as Learning Community/ Professional Learning Community/Lesson Study Approach