



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

The Development of ' Professional Standards for teachers by the teacher'
Council in order to improve teacher's standards for the 21st century

โดย นายก๊ก ดอนสำราญ และคณะ

ธันวาคม 2560

สัญญาเลขที่ RDG 5840007

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

The Development of ' Professional Standards for teachers by the teacher'
Council in order to improve teacher's standards for the 21st century

คณะผู้วิจัย

1. นายก๊ก ดอนสำราญ
2. นายอนุกุล ศรีสมบัติ
3. นายสุกฤษฎี วงแว่น้อย

ชุดโครงการ รูปแบบการผลิตและพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

สนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

(ความเห็นในรายงานนี้เป็นของผู้วิจัย วช. สกว. ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา 2) พัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 และ 3) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 มีขั้นตอนการทำวิจัย 3 ระยะ

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ดำเนินการโดย 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู 2) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา

ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการโดย 1) สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 3) ร่างมาตรฐาน สารความรู้/สาระการฝึก สมรรถนะ และคุณภาพลักษณะที่พึงประสงค์ ของมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 4) ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 จากการสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis : CFA) และจัดประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู

ระยะที่ 3 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการโดย 1) การสนทนากลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประชาพิจารณ์ร่างมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 และ 2) จัดทำข้อเสนอแนะทางในการกำหนดตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา จากความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับมาตรฐานวิชาชีพครูสภาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันในทุกหัวข้อ แต่มีปัญหาและข้อเสนอแนะว่า มาตรฐานวิชาชีพครูยังไม่ครอบคลุมลักษณะของการปฏิบัติงานของครู ทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ยังไม่สอดคล้องกับความรู้ที่นำไปใช้ในแต่ละหน่วยงาน

และสาขาวิชา สำหรับด้านการปฏิบัติตน ยังขาดในส่วนของคุณลักษณะเฉพาะที่เป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับธรรมชาติของศาสตร์แต่ละสังกัดและสาขาวิชา รายละเอียดดังนี้

1.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า

มาตรฐานความรู้ ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะทางด้านไอซีที จึงทำให้รับรู้ข้อมูล หรือมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลน้อยกว่านักเรียน นอกจากนี้สื่อการสอนที่มีแค่หนังสือหรือตำราทำให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ไม่เต็มที่ ครูรุ่นใหม่ขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะความเป็นครู ความเอาใจใส่ต่อเด็กลดลง ขาดประสบการณ์ ขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัว ให้เข้ากับลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป ไม่ปรับวิธีการสอน ไม่ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ครูใช้เวลาในการสอนเนื้อหาในห้องเรียนมากกว่าที่จะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูขาดอิสระในการจัดการงาน เนื่องจากครูยังคงต้องปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ครูไม่มีความพยายามติดตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและขาดความรับผิดชอบ ไม่มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ขาดจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู ขาดความชำนาญในวิชาชีพที่ตนเองสอน การใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอนน้อย ทำให้นักเรียน นักศึกษามีปัญหา และเกิดการต่อต้าน และไม่ใส่ใจการเรียนรู้ ขาดวินัยในการทำงาน และความรับผิดชอบต่อการสอน ไม่สามารถพัฒนา สื่อการสอน และวัสดุช่วยสอนได้ด้วยตนเอง ขาดพื้นฐานการวิเคราะห์ การคำนวณ การสื่อสาร การใช้ภาษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองสอนได้ ไม่มีความรู้ด้านการวิจัย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่ถูกต้อง สมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้ไม่ดีพอ และขาดความรู้ทางวิชาชีพที่ตนเองรับผิดชอบ ครูมีความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานด้านความรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน เช่น มาตรฐานความรู้ของแต่ละสาขาวิชา เทคนิคการสอน วิทยาการคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนและการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า ครูต้องการเพิ่มเติม มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน ในด้านสมรรถนะครูควรสอนแบบการเน้นปฏิบัติงานเป็นสำคัญ และครูควรมีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา

1.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน พบว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานที่ใช้อยู่เดิม ยังไม่ครอบคลุมคุณลักษณะของการปฏิบัติงานของครูแต่ละหน่วยงานและสาขาวิชา ครูต้องการเพิ่มเติม มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้าน เช่น การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำ การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ใฝ่รู้และ

พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการ และสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ภาษา และการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง

1.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน พบว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนที่ใช้อยู่เดิม ครุยังขาดความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียด และแนวปฏิบัติของมาตรฐานการปฏิบัติตน และครูขาดการศึกษาเกี่ยวกับ มาตรฐานการปฏิบัติตน

2. ตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ที่ผ่าน การตรวจสอบคุณภาพ และการประชาสัมพันธ์ มีโครงสร้างประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 41 องค์ประกอบ 191 ตัวบ่งชี้ รายละเอียดดังนี้

2.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า มีองค์ประกอบด้านความรู้ 16 ด้าน และองค์ประกอบด้านประสบการณ์วิชาชีพ 2 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยสาระความรู้และสมรรถนะ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู 116 ตัว ดังนี้

2.1.1 มาตรฐานความรู้ มีองค์ประกอบ 16 ด้าน 98 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย สาระความรู้ 4 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ

- 1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร
- 2) การนำหลักสูตรไปใช้
- 3) หลักสูตรท้องถิ่น
- 4) การพัฒนาหลักสูตร

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้
- 2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา

หลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก ประกอบด้วย สาระ ความรู้ 1 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 1 ตัว คือ

- 1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) มีทักษะในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ
- 2) เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย
สาระความรู้ 6 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 6 ตัว คือ

- 1) การจัดการชั้นเรียน
- 2) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้าง สรรค์และแก้ปัญหาได้
- 6) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
- 2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
ประกอบด้วย สาระความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

- 1) การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
- 2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 3) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

- 1) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 2) ใช้ทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย สาระความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และ
สมรรถนะ 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

- 1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ
- 2) การวัดประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษ
- 3) รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

- 1) ทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่อง
- 2) ทักษะในการวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ
- 3) ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน

องค์ประกอบที่ 6 ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย สาระความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

- 1) คอมพิวเตอร์พื้นฐาน
- 2) การใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผล
- 3) การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
- 2) ปฏิบัติการประมวลผลข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว

องค์ประกอบที่ 7 ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย สาระความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

- 1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์
- 2) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- 3) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ

- 1) สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 2) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 4) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็ม

ศักยภาพ

องค์ประกอบที่ 8 ด้านความเป็นครู ประกอบด้วย สาระความรู้ 6 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 6 ตัว คือ

- 1) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- 3) ความรู้และทักษะในวิชาที่สอน

4) สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู

5) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

6) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครู

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 6 ตัว คือ

1) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลง

3) มีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิด

วิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้

5) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

6) รับผิดชอบต่อหน้าที่

องค์ประกอบที่ 9 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

1) การประเมินตามสภาพจริง

2) หลักการ แนวคิดและแนว ปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ของผู้เรียน

3) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ

1) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2) เป็นนักประเมินที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล

3) สามารถวัดและประเมินผลได้

4) สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้

องค์ประกอบที่ 10 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย สาระความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

1) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู

2) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

3) หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

- 1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม
- 3) มีความมุกตลก รักความปรารถนาและความห่วงใยอย่างจริงใจแก่

ผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 11 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

- 1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย
- 2) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
- 3) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ

- 1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
- 3) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 4) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน

องค์ประกอบที่ 12 ด้านภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย สาระความรู้ 2 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- 2) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง

องค์ประกอบที่ 13 ด้านปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย สาระความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

- 1) แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) ปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม
วัฒนธรรม

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ

- 1) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
- 2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- 4) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 14 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย สารความรู้
2 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สารความรู้ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา
- 2) การประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- 2) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพ
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 15 ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
ประกอบด้วย สารความรู้ 2 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สารความรู้ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนว และการให้คำปรึกษากับผู้เรียน
- 2)การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
- 2) แนะแนว และให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้

องค์ประกอบที่ 16 ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ
ประกอบด้วย สารความรู้ 2 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สารความรู้ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) รูปแบบการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ
- 2) หลักการ แนวคิดจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นได้
 - 2) ประสานงานกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้
- 2) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มีองค์ประกอบ 2 ด้าน 18 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย สาระการฝึก 8 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระการฝึก มีตัวบ่งชี้ 8 ตัว คือ

- 1) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง
- 2) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
- 3) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน
- 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน
- 6) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล
- 7) การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้
- 8) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ

- 1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่

หลากหลาย

- 2) สามารถปฏิบัติการสอนออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย สาระการฝึก 5 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระการฝึก มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว คือ

- 1) มีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา
- 2) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก
- 3) การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ

- 1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก
- 2) สามารถประเมินปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.2 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู พบว่า องค์ประกอบ 18 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู 52 ตัว ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ

1) การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ 2 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัวบ่งชี้ คือ

1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

2) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้

3) เลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอน ในลักษณะอื่นๆที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ

1) มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน

2) มีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 4 ด้านทักษะทางปัญญา ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัวบ่งชี้ คือ

1) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่าง

2) มีนวัตกรรม มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศการแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม

3) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

4) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) การสร้างวินัยในชั้นเรียน
- 3) การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 6 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- 2) การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

องค์ประกอบที่ 7 ด้าน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะสาขาได้
- 2) การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น
- 4) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 8 ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ)

- 1) การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
- 2) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 9 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ

1) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง

2) สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

องค์ประกอบที่ 10 ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัวบ่งชี้ คือ

1) รายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน

2) รายงาน เทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ

3) รายงานข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

4) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 11 ด้าน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ

1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น

2) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

องค์ประกอบที่ 12 ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ

1) สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู

2) ใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 13 ด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัวบ่งชี้ คือ

1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้ 2) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและจัดการข้อมูลได้

3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 14 ด้านทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 2) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง
- 3) สามารถทำงานเป็นทีมได้
- 4) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน
- 5) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบที่ 15 ด้านทักษะการแก้ปัญหา ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้
- 2) แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 16 ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

องค์ประกอบที่ 17 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) ประดิษฐ์คิดค้น ผลิต พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้
- 2) เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้
- 3) ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 18 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆ
- 3) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานชุมชนและองค์กรในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

4) ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน

5) ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

2.3 มาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครู พบว่า องค์ประกอบ 5 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู 23 ตัว ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรม
- 3) ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

4) ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ

5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์

องค์ประกอบที่ 2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ
- 2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
- 3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้
- 4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ
- 5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมายระเบียบแบบแผนทางราชการ

ราชการ

6) เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

ประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ตัวบ่งชี้ คือ

1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มความสามารถและเสมอภาค

2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส

3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล

4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย

5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง

6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการ ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ขยก่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร

องค์ประกอบที่ 4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ

1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

2) มีความรัก สามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้สังคม ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้ดำเนินการอนุรักษ์และ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัวบ่งชี้ คือ

1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม

บทคัดย่อ

การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา 2) พัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 และ 3) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู โดย 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู 2) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 โดย 1) สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 3) การจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 4) ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 จากการสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis : CFA) 5) นำเสนอมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 โดยประชาพิจารณ์ร่างมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ระยะที่ 3 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา จากความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันในทุกหัวข้อ แต่มีปัญหาและข้อเสนอแนะว่า มาตรฐานวิชาชีพครูยังไม่ครอบคลุมลักษณะของการปฏิบัติงานของครู ทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ยังไม่สอดคล้องกับความรู้ที่นำไปใช้ในแต่ละหน่วยงานและสาขาวิชา สำหรับด้านการปฏิบัติตน ยังขาดในส่วนของคุณลักษณะเฉพาะที่เป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับธรรมชาติของศาสตร์แต่ละสังกัดและสาขาวิชา

2. ตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ที่ผ่าน การตรวจสอบคุณภาพ และการประชาสัมพันธ์ มีโครงสร้างประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 41 องค์ประกอบ 191 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

2.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า มีองค์ประกอบด้านความรู้ 16 ด้าน และองค์ประกอบด้านประสบการณ์วิชาชีพ 2 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยสาระความรู้และสมรรถนะ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู 116 ตัว ดังนี้

1) มาตรฐานความรู้ มีองค์ประกอบ 16 ด้าน 98 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1. ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 4 ตัว และสมรรถนะ 4 ตัว 2. ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 1 ตัว และสมรรถนะ 2 ตัว 3. ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 6 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัว 4. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 3 ตัว 5. ด้านการศึกษาพิเศษ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 3 ตัว 6. ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัว และสมรรถนะ 2 ตัว 7. ด้านจิตวิทยาสำหรับครู มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 4 ตัว 8. ด้านความเป็นครู มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 6 ตัวและสมรรถนะ 6 ตัว 9. ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 4 ตัว 10. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 3 ตัว 11. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 4 ตัว 12. ด้านภาษาและวัฒนธรรม มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 2 ตัวและสมรรถนะ 2 ตัว 13. ด้านปรัชญาการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 3 ตัวและสมรรถนะ 4 ตัว 14. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 2 ตัวและสมรรถนะ 2 ตัว 15. ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 2 ตัวและสมรรถนะ 2 ตัว และ 16. ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระความรู้ 2 ตัวและสมรรถนะ 2 ตัว

2) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มีองค์ประกอบ 2 ด้าน 18 ตัวบ่งชี้ คือ 1. ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระการฝึก 8 ตัวและสมรรถนะ 2 ตัว และ 2. ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นสาระการฝึก 5 ตัวและสมรรถนะ 3 ตัว

2.2 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู พบว่า องค์ประกอบ 18 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู 52 ตัว ดังนี้

1. ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 2. ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ 3 ตัว 3. ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 4. ด้านทักษะทางปัญญา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัว 5. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัว 6. ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 7. ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัว 8. ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 9. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 10. ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัว 11. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 12. ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว 13. ด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัว 14. ด้านทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัว 15. ด้านทักษะการแก้ปัญหา มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัว 16. ด้านตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1 ตัว 17. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัว และ 18. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัว

2.3 มาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครู พบว่า องค์กรประกอบ 5 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู 23 ตัว ดังนี้

1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัว 2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ตัว 3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ตัว 4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัว และ 5. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้สังคม มีตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัว

ABSTRACT

This research Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century , The main Objectives : 1) to study problems and needs about Teachers' Professional Standards of teachers' council 2) to develop an indicator Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century 3) to develop policy recommendations for development about Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century

Research methodology to divided into 3 phase : Phase 1: to study problems and needs about Teachers' Professional Standards of teachers' council by 1) to study the document , concepts, theories, and research related to Teachers' Professional Standards. 2) to study problems and needs about Teachers' Professional Standards of teachers' council. Phase 2 : to develop an indicator Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century 2) to synthesize related documents 2) in-depth interview – IDI Professional. 3) : to prepare Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century by 1) to draft standard knowledge/ Practice ,Capacity and Desirable qualities Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century 4) to check the standard quality and standard pointer Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century, By standardized quality inspection methods and standard indicators Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century from focus group discussion – FGD and confirmatory factor analysis-CFA. Phase 3 : to proposing guidelines for identifying indicators Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century.

Results

1. problems and needs about Teachers' Professional Standards of teachers' council, from comments on Teachers' Professional Standards of teachers' council, It was found in the respondents' overview there are opinions with the current Teachers' Professional Standards of teachers' council on all topics ,But there are problems and suggestions the teacher professional standard still does not cover the nature of the teacher's work the knowledge, skills, performance And desirable attributes That is still not consistent with the knowledge applied in each department and

department , For the operation. to still the lack of specific features is a feature that corresponds to nature of science each affiliation and department.

2. Teachers' Professional Standards of teachers' council to elevate teacher quality for the 21st century, Passed the quality inspection and public hearing the structure consists of 3 standards, 41 elements, 191 indicators, as follows:

2.1 the standard of knowledge and professional experience found that there were 16 aspects of knowledge, Elements of professional experience 2 aspects each side consists of knowledge and Performance is an indicator of the teaching profession 116 indicators are as follows:

1) The knowledge standards have 16 elements, 98 indicators are as follows :

1. Knowledge about curriculum and curriculum development there are 4 knowledge indicator and 4 performance indicators. 2. Knowledge in the content of majors there are 1 knowledge indicators and 2 performance indicators. 3. Learning management and classroom management there are 6 knowledge indicator and 2 performance indicators. 4. Innovation and Information Technology in Education There are 3 knowledge indicators and 3 performance indicators. 5. Special education There are 3 knowledge indicators and 3 performance indicators. 6. Computer science There are 3 knowledge indicators and 2 performance indicators. 7. Psychology for teachers there are 3 knowledge indicators and 4 performance indicators. 8. Teacher, 6 knowledge indicators and 6 performance indicators. 9. Measurement and evaluation of learning there are 3 knowledge indicators and 4 performance indicators. 10. Moral ethics and conduct there are 3 knowledge indicators and 3 performance indicators. 11. Research to learning development there are 3 knowledge indicators and 4 performance indicators. 12. Language and culture there are 2 knowledge indicators and 2 performance indicators. 13. Educational philosophy there are 3 knowledge indicators and 4 performance indicators. 14. Educational quality assurance there are 2 knowledge indicators and 2 performance indicators. 15. Guidance and learning activities there are 2 knowledge indicators and 2 performance indicators. 16. Educational management with the community and establishments there are 2 knowledge indicators and 2 performance indicators.

2) The professional experience standards of teacher professional have 2 elements, 18 indicators are as follows : 1. The professional practice during the course has 8 practices indicators 2 performance indicators. 2. Teaching operations in schools in specific disciplines has 5 practices indicators 3 performance indicators.

2.2 Standards of professional practice of teachers by overall found 18 elements each side consists of desirable attributes indicator of teachers professional 52 indicators are as follows: 1. The opportunity to learn in all situations 2 desirable attributes indicators. 2. Developing a lesson plan to be practical in class 3 desirable attributes indicators. 3. Life skills and career skills 2 desirable attributes indicators. 4. Intellectual skills 4 desirable attributes indicators. 5. Classroom Management and the environment is secure and promote learning 3 desirable attributes indicators. 6. Practice is a good role model for students 2 desirable attributes indicators. 7. Academic activities to develop teachers professionally 4 desirable attributes indicators. 8. To develop learners to grow to full potential 2 desirable attributes indicators. 9. Organize a variety of teaching activities let the students analytical thinking creativity by with a permanent effects on learners 2 desirable attributes indicators. 10. Report on student quality improvement. 10. Report on students quality development systematically 4 desirable attributes indicators. 11. Collaborate with others in a school by creative 2 desirable attributes indicators. 12. The pursuit and use information to develop 2 desirable attributes indicators. 13. The application of ICT in communicating with learners and personal development 3 desirable attributes indicators. 14. Teamwork and leadership 5 desirable attributes indicators. 15. Problem solving skills 3 desirable attributes indicators. 16. The decision to perform various activities by take into account the effects that will occur to the learner 1 desirable attributes indicators. 17. The development of teaching materials is always effective 3 desirable attributes indicators. 18. Cooperate with others in the community creatively 5 desirable attributes indicators.

2.3 Standards of conduct of teacher professionals by overall found 18 elements each side consists of desirable attributes indicator of teachers professional 52 indicators are as follows: 1. The Code of conduct to themselves. 5 desirable attributes indicators. 2. The code of ethics of teaching profession 6 desirable attributes indicators. 3. The code of conduct to service recipients 6 desirable attributes indicators. 4. The code of conduct for associates 2 desirable attributes indicators. 5. The ethics for socialists 2 desirable attributes indicators.

.สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ช
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้	10
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู	25
มาตรฐานวิชาชีพครูที่เป็นสมาชิกสมาคมอาเซียน	49
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูที่มีคุณภาพ	
ในศตวรรษที่ 21	82
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	99
3 วิธีดำเนินการวิจัย	119
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู....	124
ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา	
เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 2	126
ระยะที่ 3 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู	
เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21	131

.สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	132
ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับ มาตรฐานวิชาชีพครู	132
ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 2	186
ระยะที่ 3 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21	371
5 สรุปผลการวิจัย	377
สรุปผลการวิจัย	377
อภิปรายผล	390
ข้อเสนอแนะ	397
บรรณานุกรม	399
ภาคผนวก	408
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	409
ภาคผนวก ข แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group)	488

บัญชีตาราง

ตารางที่		หน้า
1	มาตรฐานวิชาชีพครูของประเทศไทยที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	68
2	มาตรฐานความรู้ วิชาชีพครูของประเทศไทยที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	69
3	มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูของประเทศไทยที่เป็นสมาชิกประชาคม อาเซียน	70
4	มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในประเทศไทยที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ..	72
5	มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ของครูในประเทศไทยที่เป็นสมาชิกประชาคม อาเซียน	75
6	มาตรฐานคุณลักษณะส่วนบุคคลและการปฏิบัติตน ของครูในประเทศ ที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	76
7	มาตรฐานการมีส่วนร่วมในวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ ของครู ในประเทศไทยที่เป็นสมาชิก ประชาคมอาเซียน	79
8	มาตรฐานการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับสังคมของครูในประเทศ ที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	80
9	การสังเคราะห์คุณลักษณะของครูที่มีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21	96
10	แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม	133
11	ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ	135
12	ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านความเป็นครู	139
13	ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษา	142
14	ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านภาษาและวัฒนธรรม	145
15	ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู	148
16	ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านหลักสูตร...	150

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	152
18 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	155
19 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	157
20 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	160
21 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	162
22 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	164
23 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ และ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	166
24 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	169
25 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน	171
26 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน	175
27 มาตรฐาน สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21	197
28 มาตรฐาน สาระการฝึกและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21	204
29 มาตรฐานการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21	205
30 มาตรฐานการปฏิบัติตน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21	211

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
31 ผลการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพ ครูในศตวรรษที่ 21 จากการสนทนากลุ่ม	215
32 ผลการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21 ด้านมาตรฐานความรู้ จากการสนทนากลุ่ม	215
33 ผลการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21 ด้านมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ จากการสนทนากลุ่ม	230
34 ผลการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จากการสนทนากลุ่ม	233
35 ผลการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จากการสนทนากลุ่ม	245
36 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน	263
37 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ	264
38 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ ความรู้ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก	266
39 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	267
40 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	268
41 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	269
42 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	271
43 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู	272

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
44 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	273
45 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	274
46 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านความเป็นครู	275
47 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษา	277
48 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	278
49 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านภาษาและวัฒนธรรม	289
50 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	280
51 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์	281
52 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านการศึกษาพิเศษ	282
53 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ	283
54 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระการฝึกและสมรรถนะ มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	284
55 คำน้้าหนักองค์ประกอบของสาระการฝึกและสมรรถนะ มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ	285

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
56	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน	286
57	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	288
58	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อม ที่มีความปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้.....	289
59	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและ การพัฒนาตนเอง	290
60	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	291
61	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	292
62	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ	293
63	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ....	294
64	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	295
65	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	296
66	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	297
67	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	298

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
68	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้ อย่างมีระบบ	299
69	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผล ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	300
70	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	300
71	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	301
72	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	302
73	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านทักษะการแก้ปัญหา	303
74	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านทักษะทางปัญญา	304
75	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ มาตรฐานการปฏิบัติตน	305
76	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐาน การปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	308
77	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐาน การปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	309
78	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐาน การปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	310
79	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐาน การปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	311
80	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐาน การปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	312

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
81	แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ระยะที่ 4	313
82	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จากการประชาพิจารณา	314
83	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และ สมรรถนะมาตรฐานความรู้ ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก จากการประชาพิจารณา	316
84	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน จากการประชาพิจารณา	317
85	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะมาตรฐานความรู้ ด้านการศึกษาพิเศษ จากการประชาพิจารณา	318
86	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะมาตรฐานความรู้ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา จากการประชาพิจารณา	319
87	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะมาตรฐานความรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จากการประชาพิจารณา	320
88	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านความเป็นครู จากการประชาพิจารณา	321
89	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรและ การพัฒนาหลักสูตร จากการประชาพิจารณา	322
90	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษา จากการประชาพิจารณา	323

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
91 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านภาษาและวัฒนธรรม จากการประชาพิจารณ์	324
92 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ จากการประชาพิจารณ์	325
93 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จากการประชาพิจารณ์	326
94 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ จากการประชาพิจารณ์	327
95 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู จากการประชาพิจารณ์	328
96 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะมาตรฐานความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ จากการประชาพิจารณ์	329
97 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากการประชาพิจารณ์	330
98 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้ และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ จากการประชาพิจารณ์	331
99 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระการฝึก และสมรรถนะ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน จากการประชาพิจารณ์	332

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
100	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการฝึก และสมรรถนะ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จากการประชาพิจารณา 333
101	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐาน การปฏิบัติงาน จากการประชาพิจารณา 334
102	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาแผนการสอน ให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน จากการประชาพิจารณา 336
103	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์จากการประชาพิจารณา 337
104	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ จากการประชาพิจารณา 337
105	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน จากการประชาพิจารณา 338
106	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านรายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ จากการประชาพิจารณา 339
107	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน อย่างสร้างสรรค์ จากการประชาพิจารณา 340
108	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา จากการประชาพิจารณา 341

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
109 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทักษะทางปัญญา จากการประชุมพิจารณา 342	342
110 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ จากการประชุมพิจารณา 343	343
111 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้เรียน จากการประชุมพิจารณา 344	344
112 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ จากการประชุมพิจารณา 344	344
113 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทักษะการแก้ปัญหา จากการประชุมพิจารณา 345	345
114 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ จากการประชุมพิจารณา 346	346
115 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง จากการประชุมพิจารณา 347	347
116 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทำงานเป็นทีมและ มีภาวะผู้นำ จากการประชุมพิจารณา 348	348

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
117	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน จากการประชาพิจารณ์ 348
118	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จากการประชาพิจารณ์ 349
119	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จากการประชาพิจารณ์ 350
120	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐาน การปฏิบัติตน จากการประชาพิจารณ์ 351
121	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง จากการประชาพิจารณ์ 353
122	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จากการประชาพิจารณ์ 354
123	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จากการประชาพิจารณ์ 355
124	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ จากการประชาพิจารณ์ 356
125	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม จากการประชาพิจารณ์ 357

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพของคน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งความสามารถในการสร้างสรรค์สังคมให้มีคุณภาพ ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอันมีผลกระทบมาจากการเป็นโลกาภิวัตน์ ทำให้ขอบข่ายของการสืบเสาะ ค้นคว้า แสวงหา การถ่ายทอดความรู้ และการเรียนรู้เป็นไปอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนส่วนใหญ่ในประเทศ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในภารกิจนี้คือ ครู การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นเรื่องที่รัฐบาลให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จากหลักฐานที่มีกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวดนโยบายพื้นฐานของรัฐ (หมวด 5) มาตรา 81 กล่าวคือ ให้รัฐมนตรีนโยบายจัดการศึกษา การศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนการค้นคว้าวิจัย รวมถึงการพัฒนาวิชาชีพครู ทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแสดงเจตนาให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีข้อกำหนดให้ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 53 บัญญัติให้มืองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดให้คุรุสภามีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ จึงมีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ.2548 เกิดขึ้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2546) ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน

และมาตรฐานการปฏิบัติตน ดังนั้นการประพฤติปฏิบัติของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ครูจะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและความเหมาะสมในการสอนของตน ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่น่าสนใจส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น บรรยากาศในชั้นเรียน วิธีการสอนของครู สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เป็นต้น ครูที่มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน จะต้องมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และกลวิธีการสอนที่เหมาะสมตรงกับความสามารถของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนจึงส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน (ธีรวัฒน์ เลื่อนฤทธิ์, 2552) การปฏิบัติงานของครูจึงมีความสำคัญอย่างมากจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน แต่อย่างไรก็ตามคุณภาพของผู้เรียนจากข้อมูลผลการประเมินของโครงการ Program for International Student Assessment (PISA) แสดงผลเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และตำแหน่งของประเทศ พบว่า คะแนนของนักเรียนไทย ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทั้ง 2 วิชา พิจารณาประกอบกับผลคะแนนสอบ O-NET และ A-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ พบว่า คะแนนในกลุ่มสาระหลัก 5 กลุ่ม คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550-2558 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษ และคณะ, 2554) เป็นข้อมูลที่แสดงความวิกฤตของการจัดการศึกษาไทย ซึ่งน่าจะมีสาเหตุหลักมาจากการสอนของครู ซึ่งปัญหานี้มีมาช้านาน เช่น ปัญหาครูสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา ทำให้มีความอ่อนแอในเนื้อหาสาระ จากข้อมูลปัญหาด้านคุณภาพของครูดังกล่าวนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานคุณภาพครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน ครูสภาซึ่งเป็นหน่วยงานเฉพาะที่ตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพขึ้น โดยเริ่มกำหนดเกณฑ์ 4 ด้านคือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ และมุ่งมั่นพัฒนา ในปี พ.ศ. 2533 แต่เกณฑ์ดังกล่าวมีลักษณะเป็นนามธรรมจึงไม่มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติเท่าที่ควร ในปี พ.ศ. 2537 ครูสภาได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จากเดิม 4 ด้าน เป็น 11 ข้อ เกณฑ์มาตรฐานนี้มีเนื้อหาครอบคลุมเกณฑ์เดิม สามารถปฏิบัติและประเมินพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของครูได้ ต่อมาในปี พ.ศ. 2544 ครูสภาได้เพิ่มเป็น 12 และใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานของการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูเพื่อประกันคุณภาพการทำงานและการเป็นครู (ราชกิจจานุเบกษา, 2544)

ปัจจุบันมาตรฐานวิชาชีพครูถูกกำหนดภายใต้ข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ให้มีข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน (ราชกิจจานุเบกษา, 2556) โดยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการ

ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ โดยมาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ 11 ด้าน คือ 1) ความเป็นครู 2) ปรัชญาการศึกษา 3) ภาษาและวัฒนธรรม 4) จิตวิทยาสำหรับครู 5) หลักสูตร 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 10) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด คือ 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มาตรฐานการปฏิบัติงาน เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงผลพฤติกรรมการทำงานและการพัฒนา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 ข้อ ดังนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และ 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ในส่วนของมาตรฐานการปฏิบัติตน เป็นจรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกอบด้วย (1) จรรยาบรรณต่อตนเอง (2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ (3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (5) จรรยาบรรณต่อสังคม (ราชกิจจานุเบกษา, 2556)

จากข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ดังกล่าวเป็นมาตรฐานวิชาชีพพื้นฐานที่คุรุสภาใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณารับรองความรู้และรับรองปริญญาเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกสาขาวิชาที่ประกอบวิชาชีพในสถานศึกษาทุกสังกัด ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐานและระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่เหมาะสมในระยะแรกของการควบคุมการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา แต่จากการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในแต่ละสังกัด พบว่า มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดขึ้น ยังไม่เหมาะสม ยังไม่สอดคล้อง และยังไม่ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการปฏิบัติงานของครูแต่ละสังกัด

การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ เนื่องจากมาตรฐานวิชาชีพครูจะเป็นกรอบในประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลต่อผู้เรียน มาตรฐานวิชาชีพครู จะเป็นกรอบในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูซึ่งมีผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีความสำคัญต่อครูที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อครู มาตรฐานวิชาชีพครูให้สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูงและให้เป็นที่ยอมรับจากสังคมมากยิ่งขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องมีการดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสำรวจความคิดเห็น การสัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งด้านการผลิต การพัฒนา และการประกอบวิชาชีพ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญ และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการสร้างมาตรฐานวิชาชีพครูให้เหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู นักเรียน ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
2. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ประกอบด้วย

1) ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลุ่มที่ 3 บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู ได้แก่ คณาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกคณาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ใน มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 1) สภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
- 2) ตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
- 3) มาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน ดังนี้

3.1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

3.1.1) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- 1) ความเป็นครู
- 2) ปรัชญาการศึกษา
- 3) ภาษาและวัฒนธรรม
- 4) จิตวิทยาสำหรับครู
- 5) หลักสูตร
- 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 10) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

3.1.2) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย

1) ต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

2) ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- 2.1) การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน
- 2.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ตัดสินใจปฏิบัติการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
- 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

- 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน ประกอบด้วย

- 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง
- 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

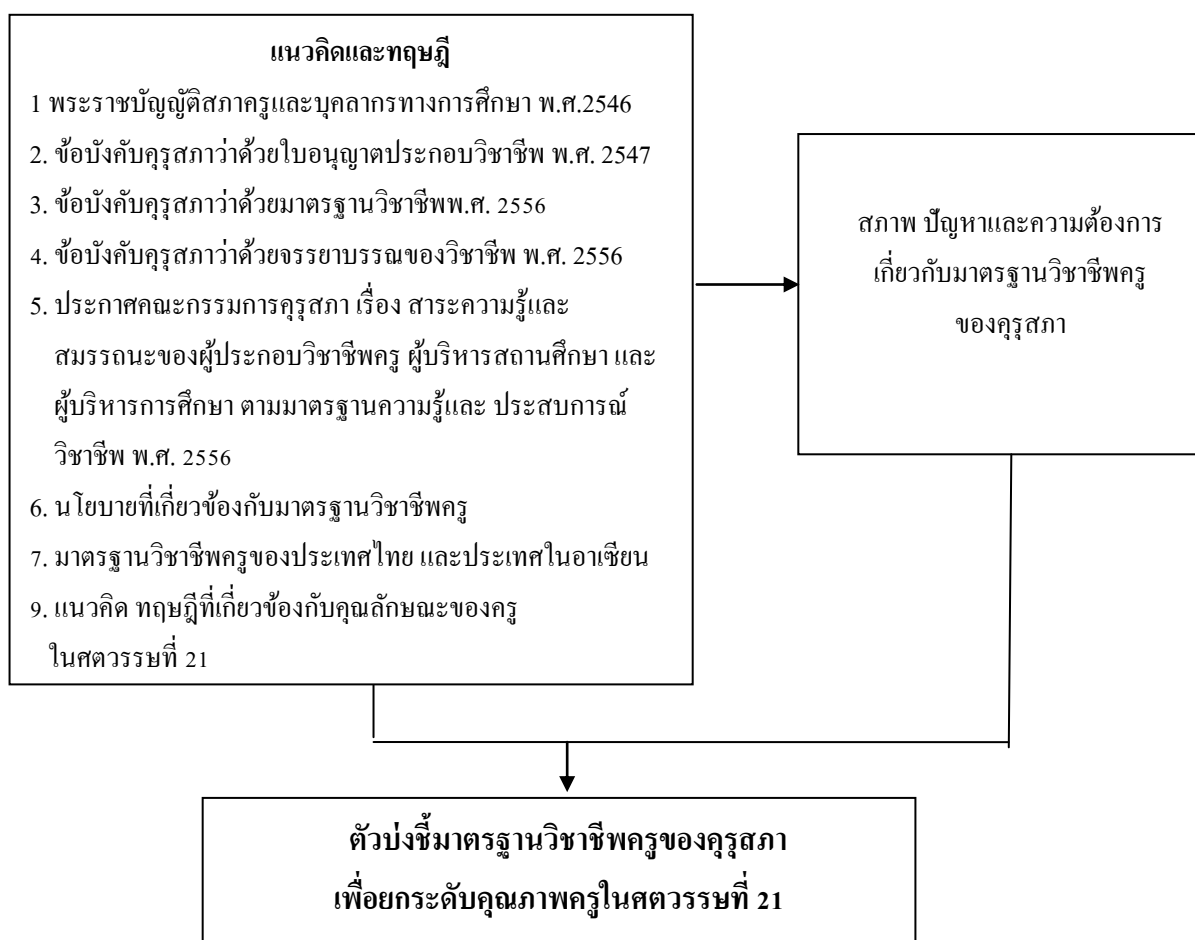
5) จรรยาบรรณต่อสังคม

4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

สิงหาคม 2558 – ธันวาคม 2560

กรอบแนวความคิดของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวความคิดของการวิจัย ดังนี้



รูปที่ 1: กรอบแนวความคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ตัวบ่งชี้ หมายถึง คุณลักษณะของผู้ประกอบวิชาชีพครูในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วยสาระความรู้ สาระการฝึก สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. มาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

2.1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

2.2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.3) มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการ และสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์ในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการ

1.1 ตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และเป็นฐานข้อมูล (Databased) ในการวางแผนผลิตและพัฒนาครู

1.2 เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาครู และเป็นข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจและกำหนดนโยบาย

2. ประโยชน์ในเชิงนโยบาย

2.1 ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

2.2 ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการกำหนดนโยบายในการผลิตและพัฒนาครู

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้
2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู
3. มาตรฐานวิชาชีพครูในสมาชิกสมาคมอาเซียน
4. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูที่มีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21
- 5.. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

1. ความหมายของตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ ภาษาอังกฤษ คือ indicator คำนี้มีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า ดัชนี หรือคำว่า index ในภาษาอังกฤษ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2545) ดิกชันนารี Webster's New Twentieth Century Dictionary of English Language : Unabridged ฉบับพิมพ์ครั้งที่สอง (1983) และดิกชันนารี Webster's Ninth New Collegiate Dictionary (1991) ให้คำอธิบายว่า indicator มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน in = in, to + dicare = declare, point out หรือindicare = to point out, to indicate เริ่มใช้ในภาษาอังกฤษครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. 1660 และให้ความหมายว่า ตัวบ่งชี้หมายถึงเครื่องมือ (Device) เครื่องวัดระบุปริมาณ (Gauge) หน้าปัด (Dial) เครื่องบันทึก (Register) หรือ ตัวชี้ (Pointer)ใด ๆ สำหรับวัด หรือบันทึก หรือแสดง อีกนัยหนึ่งหมายถึงกลุ่มของค่าสถิติที่นำมารวมกัน เพื่อระบุสภาพเศรษฐกิจส่วนคำว่า index นั้น มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินที่ว่า indicis = an informer that which (Indicator) เช่นเข็มนาฬิกาบอกเวลาหน้าปัดที่ใช้บอกแสดงหรือแทนประมาณเช่นดัชนีวัดความสามารถ (Index of Ability) อีกนัยหนึ่งมีความหมายถึงสัดส่วนหรืออัตราส่วนระหว่างประมาณสองจำนวนหรือการเปรียบเทียบปริมาณเวลาหนึ่งกับอีกเวลาหนึ่ง อันเป็นความหมายของเลขดัชนี (Index Number)ซึ่งเริ่มใช้ในภาษาอังกฤษเมื่อปี ค.ศ. 1896 เมื่อพิจารณาตามความหมายในดิกชันนารี ตัวบ่งชี้มีความหมายกว้างกว่า ดัชนีจัดว่าเป็นตัวบ่งชี้ชนิดหนึ่ง โดยที่ลักษณะของดัชนีต้องอยู่ในรูปของอัตราส่วน ระหว่างปริมาณสองจำนวน แต่ตัวบ่งชี้ ไม่มีข้อจำกัดว่าจะต้องอยู่ในรูปอัตราส่วน

สำหรับภาษาไทย มีคำที่นำมาใช้ในความหมายเดียวกับคำว่า “ตัวบ่งชี้” อยู่หลายคำ เช่น ดัชนี ดัชนีบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ตัวชี้ ตัวชี้แนะ ตัวชี้วัด เครื่องชี้ เครื่องชี้บอกและเครื่องชี้วัด เป็นต้น (วิลาวลัย มาคุ้ม, 2549) ซึ่งสอดคล้องกับนงลักษณ์ วิรัชชัย (2545) ที่รวบรวมคำแปลของนักวิชาการไทยที่แปล ศัพท์คำว่า indicator หลากหลายแต่แปลคำว่าindex ตรงกันโดยแปลความหมายสองแบบ แบบแรก แปลว่าดัชนี สำหรับความหมายที่เป็นการค้นเรื่องหรือค้นข้อมูลผู้แต่งหรือค้นข้อมูลวารสารสำหรับ คำศัพท์ indicator นั้น ราชบัณฑิตยสถาน (2536) โดยคณะกรรมการบัญญัติศัพท์วิทยาศาสตร์ ได้บัญญัติศัพท์ภาษาไทยว่าเครื่องชี้บอกหรืออินดิเคเตอร์ สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2530) ใช้คำว่าเครื่องชี้ ในการรวบรวมสถิติข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆจัดทำ“เครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจและสังคม” นักวิชาการ สาขาสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยา เช่น อนุชาติ พวงสำลี และอรทัย อาจอ่ำ (2539) ใช้คำว่า เครื่องชี้ วัดนักวิชาการสาขาการศึกษา หรือครุศาสตร์ใช้ศัพท์แตกต่างกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ (2544) โดยศูนย์ประสานงานและปฏิบัติการของระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาในระยะแรก แปลศัพท์คำ indicator ว่า ดัชนีในการทำรายงานเรื่อง “การศึกษาสารสนเทศเพื่อการวางแผนและ พัฒนาการศึกษ : ดัชนีและข้อมูลพื้นฐาน” และรายงานเรื่อง “กรอบดัชนีเพื่อการวางแผนและพัฒนา การศึกษา” หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาสถิติการศึกษาใช้คำว่าดัชนีบ่งชี้ในเนื้อหา รายวิชาสถิติการศึกษา (ศิริชัย กาญจนวาสีและคณะ, 2540)ในระยะหลังวงการศึกษานักวิชาการใช้ คำว่าตัวบ่งชี้ ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก จัดทำโดยสถาบันพัฒนา มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) ซึ่งพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์สำหรับการประกันคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 เอกสารของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และรายงาน วิจัย เช่น งานวิจัยของ นงลักษณ์ วิรัชชัย (2538), สุวิมล ว่องวานิช (2548), วรรณิ แกมเกตุ (2540), สายสมร ศักดิ์คำดวง (2551), พิมพกา ธรรมสิทธิ์ (2552), อุทัย กมลศิลป์ (2552) และเชวงศักดิ์ พฤกษเทเวศ (2553)

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่า “ตัวบ่งชี้” เป็นคำแปลของ“indicator” เนื่องจากเป็น คำที่ชัดเจนเกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังศึกษา ซึ่งมีนักวิชาการที่ให้ความหมายของคำว่า “ตัวบ่งชี้” ที่ ใกล้เคียงกัน ดังนี้ วรรณิ แกมเกตุ (2540) ได้ให้ความหมายว่า ตัวบ่งชี้ เป็นสารสนเทศหรือค่าที่ สังเกตได้เชิงปริมาณหรือค่าที่สังเกตได้เชิงคุณภาพซึ่งใช้บ่งบอกสถานะของสิ่งที่มุ่งวัดหรือสะท้อน ลักษณะรวมทั้งปัญหาหรืออุปสรรคของการดำเนินงานอย่างกว้างๆในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งซึ่ง สอดคล้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาศังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2546) ที่ให้ ความหมายว่า เป็นสารสนเทศเชิงปริมาณหรือสารสนเทศเชิงคุณภาพ ที่บ่งบอกถึงสิ่งที่ต้องการ ตรวจสอบเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือปทัสถานที่แสดงไว้เพื่อแสดงหรือบ่งบอกว่าสูงหรือต่ำ

ประการใดซึ่งเป็นการสะท้อนลักษณะหรือการดำเนินงานทำให้สามารถวินิจฉัย ซึ่งภาวะช่วยชีพบาทหน้าที่ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ส่วน นงลักษณ์ วิรัชชัย (2545), และ วิลาวลัย มาคุ้ม (2549) ได้ให้ความหมายไว้ว่าหมายถึง ตัวแปร ตัวประกอบหรือองค์ประกอบที่มีค่าแสดงถึงลักษณะหรือปริมาณของระบบการศึกษาหรือสภาพที่ต้องการศึกษา ส่วนใดส่วนหนึ่ง ณ จุดเวลา หรือช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง มีลักษณะเชิงคุณภาพหรือปริมาณ โดยการนำข้อมูลหรือตัวแปร หรือข้อเท็จจริงมาสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดคุณค่าที่สามารถชี้ให้เห็นคุณลักษณะหรือสภาพการณ์นั้นได้ และใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างช่วงเวลาที่ต่างกันเพื่อให้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลงของสภาพที่ต้องการศึกษาได้ สายสมร ศักดิ์คำดวง (2551) ให้ความหมายตัวบ่งชี้ว่า คือสิ่งที่บ่งบอกหรือสะท้อนลักษณะของประเด็นที่ต้องการวัดหรือเป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงลักษณะของการดำเนินงานเป็นสารสนเทศที่บ่งบอกสถานะหรือสภาพการณ์ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง สุดสวาท ประไพเพชร (2551) ได้ให้ความหมายว่า ตัวบ่งชี้หมายถึง สิ่งที่น่ามาวัดหรือชี้ให้เห็นถึงสภาพการณ์ของสิ่งที่กำลังศึกษาในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเป็นค่าที่สังเกตได้ทั้งเชิงปริมาณหรือคุณภาพที่บอกความหมายหรือสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมอย่างกว้างๆ โดยอาจมีเงื่อนไขของเวลาหรือสถานที่กำกับ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการบริหารงาน การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดลำดับการพัฒนา พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ (2552) ได้ให้ความหมายว่า ตัวบ่งชี้ หมายถึง ค่าที่สังเกตได้ซึ่งชี้ให้เห็นคุณลักษณะสภาพการณ์ของสิ่งที่กำลังศึกษาเป็นองค์รวมอย่างกว้างๆ ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งซึ่งมีลักษณะเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีความชัดเจนเพียงพอที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ การวางแผนดำเนินงานและการกำกับดูแลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อุทัย กมลศิลป์ (2552) ให้ความหมายว่า ตัวบ่งชี้หมายถึงสิ่งที่น่ามาวัดหรือชี้ให้เห็นสภาพการณ์ของสิ่งที่กำลังศึกษาในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง เป็นค่าที่สังเกตได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่บอกความหมายหรือสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมอย่างกว้างๆ โดยอาจมีเงื่อนไขของเวลา หรือสถานที่กำกับ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการบริหารงาน การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดลำดับการพัฒนาคุณภาพงานได้

จากความหมายของตัวบ่งชี้ของนักวิชาการดังกล่าวมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่า ตัวบ่งชี้หมายถึง สิ่งที่น่ามาวัดหรือชี้ให้เห็นว่าสิ่งที่กำลังศึกษาในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งซึ่งเป็นค่าที่สังเกตได้ทั้งเชิงปริมาณหรือคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการบริหารงาน การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดลำดับการพัฒนาคุณภาพงานได้

2. ลักษณะของตัวบ่งชี้

นักวิชาการหลายท่านได้นิยามตัวบ่งชี้ไว้หลากหลาย Johnstone (1981) สรุปเป็นลักษณะของตัวบ่งชี้ไว้ 5 ประการดังนี้

2.1 ตัวบ่งชี้ต้องระบุสารสนเทศเกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่ศึกษาอย่างกว้าง

ตัวบ่งชี้ ต้องให้สารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ ไม่มากก็น้อย (More or Less Exactness) แต่ไม่จำเป็นต้องถูกต้องแม่นยำแน่นอนอย่างละเอียดถี่ถ้วน (Precise) ตามความหมายนี้ ตัวบ่งชี้ มีความหมายเทียบเคียงได้กับกระดาษลิทมัสซึ่งเป็นอินดิเคเตอร์บ่งชี้สภาพความเป็นกรดหรือด่างในวิชาเคมี กระดาษลิทมัสสีแดงจะเปลี่ยนเป็นสีน้ำเงินในสารละลายที่มีฤทธิ์เป็นด่าง และกระดาษลิทมัสสีน้ำเงิน จะเปลี่ยนเป็นสีแดงในสารละลายที่มีฤทธิ์เป็นกรด ดังนั้นนักเคมีจึงสามารถตรวจสอบสถานะความเป็นกรดหรือด่างได้โดยใช้อินดิเคเตอร์กระดาษลิทมัสโดยไม่จำเป็นต้องใช้กระบวนการทดสอบความเป็นกรดหรือด่างทางเคมีด้วยวิธีการที่ซับซ้อนซึ่งให้ผลการวัดอย่างละเอียดถูกต้องแน่นอน

2.2 ตัวบ่งชี้แตกต่างจากตัวแปร

ถึงแม้ว่าตัวบ่งชี้จะให้สารสนเทศแสดงคุณลักษณะเกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่ศึกษาเหมือนตัวแปรซึ่งให้ค่าที่แสดงถึงปริมาณหรือลักษณะของสิ่งหรือปรากฏการณ์ที่นักวิจัยสนใจศึกษา แต่ตัวบ่งชี้ก็ไม่เหมือนตัวแปร เพราะตัวแปรจะให้สารสนเทศของสิ่งหรือสภาพที่ต้องการศึกษาเฉพาะเพียงด้าน (Facet) เดียวไม่สามารถสรุปสภาพโดยรวมทุกด้านได้ แต่ตัวบ่งชี้เป็นการรวมตัวแปรที่เกี่ยวข้องกัน นำเสนอเป็นภาพรวมกว้างๆของสิ่งหรือสภาพที่ต้องการศึกษา โดยความหมายนี้ ตัวบ่งชี้จึงเป็นตัวแปรประกอบ (Composition Variable) หรือองค์ประกอบ (Factor) ก็ได้และไม่จำเป็นต้องมีตัวเดียว ตัวบ่งชี้ อาจมี 20-30 ตัวที่สร้างจากตัวแปรหลายร้อยตัวก็ได้ในการศึกษาระบบการศึกษา

2.3 ค่าของตัวบ่งชี้ (Indicator Value) แสดงถึงปริมาณ (Quantity)

สภาพเชิงปริมาณหรือคุณภาพและการแปลความหมายค่าของตัวบ่งชี้ต้องแปลความหมายเปรียบเทียบเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้แล้วตอนสร้างตัวบ่งชี้ ดังนั้นการสร้างตัวบ่งชี้ ต้องมีการกำหนดความหมาย และเกณฑ์ที่เกี่ยวกับตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน ความหมายของตัวบ่งชี้ในตัวบ่งชี้ ต้องแสดงสภาพที่ศึกษาเป็นค่าตัวเลข หรือเป็นปริมาณเท่านั้น ไม่ว่าสิ่งที่จะศึกษาจะเป็นประเด็นนี้แยกตามความแตกต่างระหว่างตัวแปรและตัวบ่งชี้ออกจากกันได้ชัดเจนขึ้น การวัดตัวแปรต้องได้ค่าที่มีความหมายโดยไม่ต้องมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย แต่ตัวบ่งชี้ต้องมีการกำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐานควบคู่กันกับการแปลความหมาย

2.4 ค่าของตัวบ่งชี้แสดงสารสนเทศ ณ จุดเวลาหรือช่วงเวลา (Time Point/time Period)

ตัวบ่งชี้แสดงค่าของสิ่งหรือสภาพที่ต้องการศึกษาเฉพาะจุดหรือช่วงเวลาที่กำหนด ตัวบ่งชี้บางตัวอาจให้สารสนเทศเฉพาะปีใดปีหนึ่งหรือเดือนใดเดือนหนึ่งและตัวบ่งชี้บางตัวอาจให้

สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหรือการดำเนินงานในช่วงเวลา 5 เดือน หรือ 3 ปีก็ได้ นอกจากนี้ตัวบ่งชี้อาจให้สารสนเทศประกอบด้วยค่าหลายค่าเป็นอนุกรมเวลา (Time Series) ก็ได้ เมื่อนำตัวบ่งชี้ที่ได้จากจุดเวลาหรือช่วงเวลาต่างกันมาเปรียบเทียบกัน จะแสดงถึงสภาพความเปลี่ยนแปลงของสภาพที่ต้องการศึกษาได้

2.5 ตัวบ่งชี้เป็นหน่วยพื้นฐาน (Basic Unit) สำหรับการพัฒนาทฤษฎี

การวิจัยเพื่อพัฒนาทฤษฎีใหม่มีการดำเนินงานที่สำคัญเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับตัวแปร 4 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกคือการบรรยายสภาพปรากฏการณ์ที่ศึกษาวิจัย ขั้นตอนที่สองคือการนิยามสังกัปหรือแนวคิดของปรากฏการณ์ที่ศึกษาวิจัย หรือการให้นิยามเชิงทฤษฎีเป็นภาพกว้างๆ การให้นิยามแบบกว้างๆนี้เหมือนการให้นิยามของตัวบ่งชี้ ซึ่งแตกต่างจากการให้นิยามของตัวแปร ขั้นตอนที่สามคือการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของปรากฏการณ์นี้ วัดได้จากตัวแปรอะไรและขั้นตอนสุดท้ายคือการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสร้างตัวแปรปรากฏการณ์ที่ศึกษาวิจัยในการดำเนินงานทั้งสี่ขั้นตอนนี้ การกำหนดนิยามเชิงทฤษฎีและการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ควรจะสอดคล้องและตรงกัน แต่ในความเป็นจริงมีความแตกต่างระหว่างนิยามทั้งสองแบบ นิยามเชิงทฤษฎีบอกความหมายของสังกัปอย่างกว้างๆแต่นิยามปฏิบัติการบอกความหมายที่ชัดเจนของตัวแปรเมื่อนักวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และพบความสัมพันธ์ นักวิจัยมักจะอนุมานความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ซึ่งไม่ถูกต้อง ดังนั้น Johnstone (1981) จึงได้เสนอแนะให้นักวิจัย ใช้ตัวบ่งชี้เป็นหน่วยพื้นฐานสำหรับการวิจัยเพื่อสร้างทฤษฎี

จากข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะตัวบ่งชี้สำหรับงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้นำไปใช้ในการคัดเลือกองค์ประกอบตามลักษณะตัวบ่งชี้ที่ดี ถูกต้องและเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3. ประเภทของตัวบ่งชี้

เนื่องจากการศึกษามีขอบข่ายกว้างขวาง จึงมีการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษาขึ้นเป็นจำนวนมาก (Johnstone, 1981; Bottani and Walberg, 1994; Willms and Kerckhoff, 1995; Egghe and Rousseau, 1991; Schalock, Cowart and Staebler, 1993; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544; นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2545; สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์, 2546) จัดแยกประเภทซึ่งสามารถสังเคราะห์สรุปได้เป็น 7 แบบ ดังนี้

1. การจัดแยกประเภทตามทฤษฎีระบบ แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

1.1 ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัย (Input Indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยป้อนเข้าของระบบการศึกษาเช่น ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ความเสมอภาคของการเข้ารับการศึกษ

1.2 ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ (Process Indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงวิธีการดำเนินงานขั้นตอนต่างๆในระบบการศึกษาเช่นร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเทียบระดับประถมศึกษา การมีส่วนร่วมของสตรีในการจัดการศึกษา

1.3 ตัวบ่งชี้ด้านผลผลิต (Output Indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงผลลัพธ์ตลอดจนผลกระทบที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาเช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ความพึงพอใจต่อระบบการศึกษา

2. การจัดแยกประเภทตามลักษณะนิยามของตัวบ่งชี้ แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

2.1 ตัวบ่งชี้แบบอ้อม เป็นตัวบ่งชี้ที่ใช้ในกรณีที่นักวิชาการยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังศึกษาไม่มากนักหรือใช้ในสถานการณ์ที่มีการให้นิยามตัวบ่งชี้ไว้หลวมๆยังไม่ชัดเจนใช้ในการศึกษาเฉพาะเรื่องการนิยามตัวบ่งชี้แบบอ้อมนี้ มีส่วนที่นักวิชาการต้องใช้วิจารณญาณพิจารณาตัดสินใจ

2.2 ตัวบ่งชี้แบบปรนัยเป็นตัวบ่งชี้ที่มีการให้นิยามไว้ชัดเจนและไม่มีส่วนที่ต้องใช้วิจารณญาณของนักวิชาการแต่อย่างใดตัวบ่งชี้ประเภทนี้มักใช้ในการประเมินการติดตามและการเปรียบเทียบระบบการศึกษาที่เป็นการศึกษาาระดับนานาชาติ

3. การจัดแยกประเภทตามวิธีการสร้าง แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

3.1 ตัวบ่งชี้ตัวแทน เป็นตัวบ่งชี้ที่สร้างขึ้นจากตัวแปรเพียงตัวเดียวให้เป็นตัวแทนตัวแปรอื่นๆ ที่บอกลักษณะหรือปริมาณของสภาพที่ต้องการศึกษาได้เช่นสัดส่วนจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา อัตราการไม่รู้หนังสือ ตัวบ่งชี้ประเภทนี้ใช้กันมากในการวิจัยการวางแผนและการบริการการศึกษาในระยะแรกๆ แต่ปัจจุบันนี้ใช้กันน้อยลง เนื่องจากตัวบ่งชี้ประเภทนี้มีความเที่ยงและความตรงต่ำเพราะเป็นการใช้ตัวบ่งชี้เพียงตัวเดียวแสดงลักษณะสิ่งที่ต้องการศึกษา

3.2 ตัวบ่งชี้แยก เป็นตัวบ่งชี้ที่สถานะคล้ายกับตัวแปร หรือเป็นตัวบ่งชี้ย่อย โดยที่ตัวบ่งชี้ย่อยแต่ละตัวเป็นอิสระต่อกัน และบ่งชี้ลักษณะ หรือปริมาณของสภาพที่ต้องการศึกษาเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว การที่จะบ่งชี้สภาพองค์รวมต้องใช้ตัวบ่งชี้ย่อยทุกตัวรวมกันทั้งชุดการวิเคราะห์และนำเสนอตัวบ่งชี้ประเภทนี้ จึงค่อนข้างยุ่งยากและเสียเวลา เนื่องจากตัวบ่งชี้ทั้งหมดมีตัวบ่งชี้ย่อยจำนวนมากและยังมีปัญหาเนื่องจากตัวบ่งชี้ย่อยมีความสัมพันธ์กัน จึงเป็นการบ่งชี้ลักษณะซ้ำซ้อนกัน

3.3 ตัวบ่งชีรรวมหรือตัวบ่งชี้ประกอบ เป็นตัวบ่งชี้ที่เกิดจากการรวมตัวแปรทางการศึกษาหลายๆตัวเข้าด้วยกัน ให้น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรตามจริง ตัวบ่งชี้ชนิดนี้ให้สารสนเทศที่มีคุณค่า มีความเที่ยงและความตรงสูงกว่าตัวบ่งชี้สองประเภทแรก จึงเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการศึกษา การกำกับ ติดตามดูแล และการประเมินการศึกษา

4. การจัดแยกประเภทตามลักษณะตัวแปรที่ใช้สร้างตัวบ่งชี้จัดแยกประเภทที่สำคัญได้ 3

วิธี คือ

4.1 การจัดแยกประเภทตัวบ่งชี้การศึกษาระดับการวัดของตัวแปร วิธีนี้จัดแยกได้เป็น 4 ประเภท คือ ตัวบ่งชี้นามบัญญัติ ตัวบ่งชี้เรียงอันดับ ตัวบ่งชี้อันตรายภาค และตัวบ่งชี้อัตราส่วน ถ้าตัวบ่งชี้การศึกษาสร้างจากตัวแปรระดับใด ตัวบ่งชี้การศึกษาที่ได้ จะมีระดับการวัดตามตัวแปรนั้นด้วย โดยทั่วไป ตัวบ่งชี้การศึกษาที่นิยมใช้กันมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้อันตรายภาค ตัวบ่งชี้อัตราส่วนและตัวบ่งชี้เรียงอันดับ

4.2 การจัดแยกประเภทตัวบ่งชี้การศึกษาตามประเภทของตัวแปรวิธีนี้จัดแยกได้เป็น 2 ประเภท คือ ตัวบ่งชี้สต็อกและตัวบ่งชี้การเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้สต็อกแสดงถึงสถานะหรือปริมาณของระบบการศึกษา ณ จุดเวลาจุดใดจุดหนึ่ง ส่วนตัวบ่งชี้การเคลื่อนไหวแสดงถึงสถานะที่เป็นพลวัต ในระบบการศึกษา ณ ช่วงเวลาช่วงใดช่วงหนึ่ง

4.3 การจัดแยกประเภทตามคุณสมบัติทางสถิติของตัวแปร วิธีนี้จัดแยกได้เป็น 2 ประเภทคือ ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการแจกแจงและตัวบ่งชี้ไม่เกี่ยวกับการแจกแจง ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการแจกแจงสร้างจากตัวบ่งชี้ที่เป็นค่าสถิติบอกลักษณะการกระจายของข้อมูล เช่น สัมประสิทธิ์การกระจาย ดัชนี เป็นต้น ส่วนตัวบ่งชี้สร้างจากตัวบ่งชี้ที่เป็นปริมาณ หรือเป็นค่าสถิติบอกลักษณะค่ากลาง เช่น ค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐาน หรือค่าสถิติประเภทค่าร้อยละและอัตราส่วน

5. การจัดแยกประเภทตามลักษณะค่าของตัวบ่งชี้ แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

5.1 ตัวบ่งชี้สมบูรณ์ หมายถึงตัวบ่งชี้ที่ค่าของตัวบ่งชี้บอกปริมาณที่แท้จริง และมีความหมายในตัวเอง เช่น จำนวนโรงเรียน จำนวนครู

5.2 ตัวบ่งชี้สัมพัทธ์ หรือตัวบ่งชี้อัตราส่วน หมายถึงตัวบ่งชี้ที่ค่าของตัวบ่งชี้เป็นปริมาณเทียบกับค่าอื่น เช่น จำนวนนักเรียนต่อครูหนึ่งคน สัดส่วนของครูวุฒิปริญญาโท ตัวบ่งชี้ทั้งสองประเภทนี้ ตัวบ่งชี้สมบูรณ์ใช้เปรียบเทียบได้เฉพาะระบบที่มีขนาด หรือศักยภาพเท่าเทียมกัน ถ้าเป็นระบบที่มีขนาดหรือศักยภาพต่างกัน ควรใช้ตัวบ่งชี้สัมพัทธ์ในการเปรียบเทียบ

6. การจัดแยกประเภทตามฐานการเปรียบเทียบในการแปลความหมาย แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

6.1 ตัวแปรชี้อิงกลุ่ม หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีการแปลความหมายเทียบกับกลุ่ม

6.2 ตัวบ่งชี้อิงเกณฑ์ หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีการแปลความหมายเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

6.3 ตัวบ่งชี้อิงตน หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีการแปลความหมายเทียบกับสภาพเดิม ณ จุดหรือช่วงเวลาที่แตกต่างกัน

7. การจัดแยกประเภทตามลักษณะการใช้ตัวบ่งชี้

สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพของระบบการศึกษาในรูปตัวบ่งชี้การศึกษาที่นำไปใช้ในกระบวนการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการวางแผน การกำกับติดตาม และการประเมินผลการศึกษานั้น นักวิชาการนำไปใช้ประโยชน์ในสองลักษณะ คือการใช้ประโยชน์เพื่อบรรยายสภาพของระบบการศึกษา และการใช้ประโยชน์เพื่อทำนาย หรือพยากรณ์ปรากฏการณ์ทางการศึกษาด้านอื่นๆ ดังนั้นการจัดการแยกประเภทตัวบ่งชี้ตามลักษณะการใช้ประโยชน์จึงแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

7.1 ตัวบ่งชี้แสดงความหมาย(Expressive Indicators)

7.2 ตัวบ่งชี้ทำนาย(Predictive Indicators)

ตัวบ่งชี้ประเภทต่าง ๆ ที่ได้จากการจัดแยกประเภทตัวบ่งชี้ทั้ง 7 แบบที่กล่าวมาข้างต้นนี้เป็นตัวบ่งชี้ที่พบและใช้กันอยู่ในวงการศึกษา นอกจากนี้ยังมีตัวบ่งชี้ที่เกิดจากการจัดแยกโดยใช้เกณฑ์ในการจัดแยกประเภทแบบผสมผสานด้วยเช่นถ้าจัดแยกประเภทตัวบ่งชี้ตามระดับการวัดของตัวแปรที่นำมาสร้างตัวบ่งชี้และตามฐานการเปรียบเทียบในการแปลความหมายจะจัดแยกตัวบ่งชี้เป็นประเภทย่อยๆ ได้ถึง 12 ประเภท จากการจัดแยกประเภทตามระดับการวัดของตัวแปรซึ่งแบ่งได้เป็น 4 ประเภท และในแต่ละประเภทจัดแยกตามฐานการเปรียบเทียบในการแปลความหมายได้เป็น 3 ประเภทในกรณีที่จัดแยกประเภทตัวบ่งชี้ได้เป็นประเภทย่อย ๆ ถึง 6 ประเภท จากการจัดแยกประเภทตามทฤษฎีระบบซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ประเภท และในแต่ละประเภทจัดแยกตามลักษณะการใช้ตัวบ่งชี้ได้เป็น 2 ประเภท เป็นต้น

4. ประโยชน์ของตัวบ่งชี้

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2545) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของตัวบ่งชี้โดยการสังเคราะห์จากแนวคิดของบุคคลต่าง ๆ คือ Johnstone (1981), Blank (1993), Burstein, L.Oakes and Guiton (1992) สรุปประโยชน์ของตัวบ่งชี้ได้ ดังนี้

1. ใช้บรรยายสภาพและลักษณะของระบบการศึกษาได้อย่างแม่นยำเพียงพอที่จะทำให้เข้าใจการทำงานของระบบการศึกษาได้เป็นอย่างดีเปรียบเสมือนการฉายภาพระบบการศึกษา ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง
2. ใช้ศึกษาลักษณะการเปลี่ยนแปลง หรือแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาในช่วงเวลาช่วงใดช่วงหนึ่งได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ เปรียบเสมือนการศึกษาระยะยาว

3. ใช้ศึกษาเปรียบเทียบการศึกษาได้ทั้งที่เป็นการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือการเปรียบเทียบระหว่างระบบการศึกษาของประเทศต่างๆหรือการเปรียบเทียบสภาพระหว่างภูมิภาคในประเทศใดประเทศหนึ่ง

ตัวบ่งชี้การศึกษาที่พัฒนาขึ้น เพื่อสนองความต้องการใช้งานทั้ง 3 ประการ ที่กล่าวข้างต้นนั้น Johnstone(1981) สรุปว่า นักการศึกษาสามารถนำตัวบ่งชี้การศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ 4 ด้าน คือด้านการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์การศึกษา ด้านการกำกับและประเมินระบบการศึกษาการจัดลำดับ/ระดับ/ประเภทระบบการศึกษาและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา Burstein, Oakes and Guition (1992) ได้เพิ่มเติมการใช้ประโยชน์ในด้านที่ 5 คือ ด้านการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ (Accountability) Windham (1988) Resnick, Nolan and Resnick (1995) ได้เพิ่มการใช้ประโยชน์ตัวบ่งชี้การศึกษาด้านที่ 6 คือ ด้านการกำหนดเป้าหมายที่ตรวจสอบได้ (Benchmarking) แต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1) การกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์การศึกษา

ในอดีต ครั้งเมื่อยังไม่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษา การกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์การศึกษาเป็นการกำหนดในรูปข้อความ บรรยายสภาพที่เป็นแนวทาง และจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายอย่างกว้างๆ โดยอาศัยประสบการณ์ของผู้บริหาร ประกอบกับสารสนเทศจากการวิจัยเท่านั้น นโยบายและวัตถุประสงค์การศึกษาในครั้งนั้นขาดความชัดเจนและมีการตีความแตกต่างกัน มีความหมายไม่คงเส้นคงวายากต่อการตรวจสอบว่าการดำเนินงานได้ผลตามนโยบาย และวัตถุประสงค์การศึกษา ทำให้มีความชัดเจน ความคงเส้นคงวาและตรวจสอบได้ง่าย สะดวกมากขึ้น ปัจจุบัน การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์การศึกษา เป็นข้อความตามแบบเดิม แต่ขยายความโดยการกำหนดตัวบ่งชี้การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์การศึกษา เพื่อให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ส่วนวิธีที่สอง เป็นการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์การศึกษาโดยบูรณาการตัวบ่งชี้ ตลอดจนเกณฑ์ที่เป็นเป้าหมายเข้าไปในนโยบาย และวัตถุประสงค์การศึกษาด้วย วิธีนี้นับวันจะเป็นที่นิยมใช้กันมากขึ้นแต่จะต้องใช้ด้วยความระมัดระวังอย่าให้ผู้ปฏิบัติยึดถือตัวบ่งชี้การศึกษาเป็นเป้าหมายในการดำเนินการ เพราะจะทำให้เกิดความเสียหายเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการได้

2) การกำกับ และการประเมินระบบการศึกษา

ในสภาพปรากฏการณ์ในระบบการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยอาจเกิดขึ้นเนื่องมาจากการดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้ อาจเกิดจากสาเหตุต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกกระบวนการศึกษา หรือเกิดจากวิวัฒนาการโดยธรรมชาติของระบบการศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จำเป็นต้องมีการกำกับดูแลตรวจสอบเป็นประจำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงจะสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพการกำกับดูแลสภาพการเปลี่ยนแปลงจะทำได้

ดีต้องอาศัยตัวบ่งชี้การศึกษาการรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาค่าของตัวบ่งชี้การศึกษาแต่ละช่วงเวลาแล้วนำมาเปรียบเทียบกันจะทำให้สามารถติดตามสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างถูกต้องนอกจากนี้การเปรียบเทียบค่าของตัวบ่งชี้การศึกษากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ช่วยให้สามารถติดตามกำกับตรวจสอบได้ว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ผลตามที่กำหนดไว้เพียงใดมีผลกระทบที่มีได้คาดหมายไว้อย่างไรบ้าง

นอกจากการใช้ตัวบ่งชี้การศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการกำกับแล้วการใช้ตัวบ่งชี้การศึกษายังเป็นประโยชน์ต่อการประเมินระบบการศึกษาด้วยการเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในนโยบายและวัตถุประสงค์การศึกษาจะทำให้ทราบว่าการดำเนินงานได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใดตัวบ่งชี้การศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินระบบการศึกษา ต้องเป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเป็นกลาง ไม่ขึ้นอยู่กับกลุ่มใดๆควร เป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าเป็นไปได้ตามมาตรวัดแบบช่วงจากค่าต่ำสุดถึงสูงสุดของมาตรวัดและเมื่อตีความหมายตัวบ่งชี้อาจตีความโดยการตัดสินใจเทียบกับเกณฑ์เฉพาะแต่ละกลุ่มได้

3) การจัดลำดับ และการจำแนกประเภทของระบบการศึกษา

นักการเมือง นักบริหาร และนักการศึกษา จำเป็นต้องมีสารสนเทศเกี่ยวกับระดับการพัฒนาของระบบการศึกษาตัวบ่งชี้การศึกษาคือประโยชน์มากในการบรรยายลักษณะ สภาพของระบบการศึกษาจัดลำดับระบบการศึกษาและจำแนกประเภทของระบบการศึกษาได้ว่าประเทศใดมีระบบการศึกษาอยู่ในลำดับการพัฒนาในระดับเดียวกันประโยชน์ที่ได้จากการจำแนกประเภทของระบบการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา และช่วยเหลือให้มีการรวมกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน สร้างกลไกความร่วมมือเร่งรัดการพัฒนาให้เป็นไปได้โดยรวดเร็วมากขึ้นประโยชน์ที่ได้จากการจัดลำดับระบบการศึกษาในแต่ละประเทศหรือในแต่ละภูมิภาคช่วยให้เห็นภาพรวมว่าประเทศใด ภูมิภาคใด มีระดับการพัฒนาดำกว่าเกณฑ์ และมีความสำคัญจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาโดยรีบด่วน

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา

การใช้ตัวแปรเดียวเป็นตัวแทน หรือใช้ชุดของตัวแปรหลายตัวเป็นหน่วยพื้นฐานในการวิเคราะห์วิจัยเพื่อสร้างทฤษฎีหรือเพื่อศึกษาเปรียบเทียบระบบการศึกษาหรือเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับระบบอื่น ๆ ในสังคม ทำให้เกิดปัญหาเนื่องจากตัวแปรหรือชุดตัวแปรมีความเที่ยงหรือความตรงต่ำ และทำให้ผลการวิจัยขาดความตรง การสร้างตัวบ่งชี้การศึกษารุ่นใหม่ใช้เป็นหน่วยพื้นฐานการวิเคราะห์จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว และทำให้ได้ผลการวิจัยที่มีความตรงมากขึ้นอย่างไรก็ดีแม้ว่าตัวบ่งชี้การศึกษาจะให้สารสนเทศเกี่ยวกับสถานะแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ แต่ตัวบ่งชี้การศึกษาไม่สามารถให้สารสนเทศเกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงสาเหตุได้ประโยชน์ของตัวบ่งชี้การศึกษาต่อการวิจัยในอนาคตจึงเป็นแต่เพียงการให้ข้อเสนอแนะ

หรือให้สมมติฐานวิจัยสำหรับนักวิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวบ่งชี้การศึกษาในระบบการศึกษาเท่านั้น

5) การแสดงความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ และการประกันคุณภาพ

ในอดีตที่ผ่านมาหลักการประเมินผล เป็นการประเมินผลโดยใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดจากส่วนกลางมุ่งประเมินการบริหารการดำเนินงานว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดจากส่วนกลางหรือไม่อย่างไรแต่การประเมินผลแบบใหม่เกิดจากแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา มีการบริหารการศึกษาโดยใช้ผลผลิตเป็นตัวกำกับ หน่วยงานและองค์การทุกระดับ มีส่วนกำหนดเกณฑ์เกี่ยวกับผลผลิตร่วมกันและมีอิสระในการกำหนดวิธีการบริหารการดำเนินงานให้ได้ผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้การประเมินผลเป็นหน้าที่ของบุคลากรในหน่วยงาน โดยบุคลากรเป็นผู้กำหนดมาตรฐานและวิธีดำเนินงานแนวคิดในการประเมินแบบใหม่จึงให้ความสำคัญกับหน่วยงานในระดับล่างทุกหน่วยงานได้สร้างระบบแสดงความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนและสร้างระบบประกันคุณภาพการดำเนินงานของตนว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดการสร้างระบบดังกล่าวต้องอาศัยชุดของตัวบ่งชี้การศึกษาในการกำหนดเป้าหมาย หรือระดับคุณภาพของหน่วยงาน และใช้ชุดของตัวบ่งชี้เหล่านั้นเป็นเครื่องหมายกำกับกับการดำเนินการของหน่วยงาน

6) การกำหนดเป้าหมายที่ตรวจสอบได้

การประเมินผลระบบการศึกษาตามแนวคิดใหม่ที่ใช้ในการประกันคุณภาพ และการแสดงความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่เป็นการประเมินที่มีลักษณะแตกต่างกันไปตามหน่วยงานแต่ละระดับแนวคิดนี้ได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการประเมินด้วย ในการประเมินแบบเดิมทุกหน่วยงานใช้เกณฑ์มาตรฐานแบบเดียวกันที่กำหนดโดยส่วนกลาง แต่เกณฑ์มาตรฐานแบบใหม่จะถูกกำหนดโดยผู้มีส่วนได้เสียจากการประเมินทุกฝ่ายลักษณะเกณฑ์มาตรฐานจึงอาจแตกต่างกันได้ยิ่งไปกว่านั้น หน่วยงานทุกหน่วยงานอาจกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเป็นขั้นหลายระดับที่สามารถตรวจสอบได้ทุกระดับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานจึงมีลักษณะเป็นการกำหนดเป้าหมายที่หน่วยงานตั้งใจจะปฏิบัติ การประเมินผลเป็นการพิจารณาความแตกต่างระหว่างเป้าหมายแต่ละขั้นกับผลการปฏิบัติงานจริงแนวคิดดังกล่าวนี้เป็นที่มาของการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานแบบเป้าหมายที่ตรวจสอบได้เกณฑ์มาตรฐานแบบใหม่นี้ ไม่มีหน่วยการวัดที่เป็นกลาง ซึ่งใช้เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงาน แต่หน่วยงานแต่ละหน่วยงานต้องบรรยายเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานอื่นในหน่วยการวัดของตนให้สามารถเปรียบเทียบกันได้ ระบบการกำหนดเป้าหมายหลายขั้นที่ตรวจสอบได้นี้ต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานและใช้ในการตรวจสอบว่าการดำเนินงานได้ผลตามเป้าหมายแต่ละขั้นที่กำหนดไว้หรือไม่ และได้ผลตามเกณฑ์มาตรฐานกลางหรือไม่อย่างไร

กล่าวโดยสรุปตัวบ่งชี้การศึกษามีประโยชน์มากต่อการบริหารและการวิจัย ในด้านการบริหารตัวบ่งชี้การศึกษาใช้ในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการวางแผนการศึกษาใช้ในการกำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงานทั้งในเรื่องการประกันคุณภาพ การแสดงความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ และการกำหนดเป้าหมายที่ตรวจสอบได้ตลอดจนการจัดลำดับและจัดประเภทระบบการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานพัฒนาในด้านการวิจัย ตัวบ่งชี้การศึกษาช่วยให้ได้ผลการวิจัยมีความตรงสูงกว่าการใช้ตัวแปรเพียงตัวเดียวหรือการใช้ชุดตัวแปร และให้แนวทางการตั้งสมมุติฐานวิจัยสำหรับศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่าง ตัวบ่งชี้การศึกษาต่อไป

5. เกณฑ์ในการคัดเลือกตัวบ่งชี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2540) การสรุปของสถาบันนานาชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและจากการสรุปขององค์การอนามัยโลก (2540) ได้นำเสนอเกณฑ์ในการคัดเลือกตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

1. ความแกร่งแบบวิทยาศาสตร์ (Scientifically Robust) ตัวบ่งชี้ต้องมีความถูกต้อง (Validity) มีความไว (Sensitive) คงที่ (Stable) และสะท้อนให้เห็นสิ่งที่ต้องการจะวัด
2. ความถูกต้อง (Validity) ตัวบ่งชี้ต้องวัดองค์ประกอบ หรือสิ่งที่ต้องการจะวัดได้ตรงและถูกต้อง
3. เชื่อถือได้ (Reliable) ตัวบ่งชี้ต้องให้ค่าเดียวกันเมื่อใช้วิธีการวัดเหมือนกันในการวัดประชากรกลุ่มที่เหมือนกันในเวลาที่เกี่ยวข้องเป็นเวลาเดียวกัน
4. ความไว (Sensitive) ตัวบ่งชี้ต้องทำให้สามารถเห็นความเปลี่ยนแปลงแม้เพียงเล็กน้อยที่เกิดขึ้นในองค์ประกอบที่สนใจนั้นได้
5. มีความเฉพาะเจาะจง (Specific) ตัวบ่งชี้ต้องแสดงในประเด็นที่สนใจเพียงประเด็นเดียวเท่านั้น
6. ใช้ประโยชน์ได้ (Useful)
7. สะดวกในการนำไปใช้ (Practicality) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องสะดวกในการนำไปใช้ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้
 - 7.1 เก็บข้อมูลง่าย (Availability) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องสามารถนำไปใช้วัดหรือเก็บข้อมูลได้สะดวก สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตรวจ นับ วัด หรือสังเกตได้ง่าย
 - 7.2 แปลความหมายง่าย (Interpretability) ตัวบ่งชี้ที่ดีควรได้ค่าการวัดที่มีจุดสูงสุดและต่ำสุด เข้าใจง่ายและสามารถสร้างเกณฑ์ตัดสินคุณภาพได้ง่าย
8. มีความเป็นตัวแทน (Representative) ตัวบ่งชี้ต้องครอบคลุมทุกประเด็นหรือประชากรทุกกลุ่มที่คาดหวังให้ครอบคลุม

9. เข้าใจได้ (Understandable) ตัวบ่งชี้ต้องง่ายที่จะนิยาม และค่าของตัวบ่งชี้ที่ต้องแปลความหมายได้ง่าย

10. เข้าถึงได้ (Accessible) ข้อมูลที่ต้องการต้องหาได้ง่าย โดยใช้วิธีการเป็นข้อมูลที่สะดวกทำได้จริง

11. มีคุณธรรม (Ethical) ตัวบ่งชี้ที่มีคุณธรรม หมายถึง ในการรวบรวม วิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลที่ต้องการ ต้องเป็นไปอย่างมีคุณธรรมในรูปของสิทธิของบุคคล ความมั่นใจเสรีภาพในการเลือกที่จะให้ข้อมูลหรือไม่ โดยต้องมีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนำข้อมูลไปใช้

12. ความสอดคล้อง (Relevant) ประกอบด้วย

12.1 ตัวบ่งชี้บ่งบอกถึงผลลัพธ์ที่เป็นค่านิยมของหน่วยการศึกษานั้น

12.2 ตัวบ่งชี้บ่งบอกถึงผลลัพธ์ที่ทีมงานทุกคนมีส่วนและให้ข้อมูลสื่อความหมาย (Information) ได้แก่ ตัวบ่งชี้เป็นไปตามบริบท และตัวบ่งชี้ให้ผลย้อนกลับไปยังหน่วยการจัดการ

13. ความเป็นกลาง (Neutrality) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องบ่งชี้ด้วยความเป็นกลางปราศจากความลำเอียง (Bias) ไม่โน้มเอียงเข้าหาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ไม่ชี้นำโดยการเน้นการบ่งชี้เฉพาะลักษณะความสำเร็จหรือความล้มเหลวหรือความไม่ยุติธรรม

นอกจากนี้ Johnstone (1981) ได้เสนอเกณฑ์ในการคัดเลือกตัวบ่งชี้ 3 ด้าน ดังนี้

1. ความเที่ยงตรงภายในของตัวบ่งชี้ (Internal Validity) หมายถึง ระดับความสอดคล้องระหว่างมโนทัศน์กับนิยามเชิงปฏิบัติการเกี่ยวข้องกับส่วนของกระบวนการ ในระหว่างที่กำลังดำเนินการวัดตัวแปร เปรียบเทียบกับที่ต้องการวัดกับทฤษฎี หรือจากตัวมโนทัศน์นั้น ซึ่งมักจะต้องเกิดความแตกต่างอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ถ้าหากความแตกต่างนี้มีขนาดใหญ่มากเกินไป คือสิ่งที่วัดได้ไม่สัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการวัด กล่าวได้ว่า ตัวแปรนั้น ถึงแม้จะวัดได้คงที่ แต่ก็ไม่มีประโยชน์ในการใช้ คือมีความเที่ยงตรงภายในน้อยมาก สิ่งที่มีอิทธิพลในการลดค่าความเที่ยงตรงภายในของตัวบ่งชี้ทางการศึกษา มี 3 ประการ หลัก ๆ คือ

1.1 การวัดแบบเป็นส่วน ๆ (Fractional Measurement) กรณีนี้จะเกิดขึ้นเมื่อมโนทัศน์ที่ต้องการวัดสามารถจำแนกออกเป็นหลายๆ ด้าน แต่วัดจริงเพียง 1-2 ด้าน ทำให้มีมโนทัศน์บางส่วนเท่านั้นที่วัดได้ โดยไม่ได้วัดมโนทัศน์จริงๆ ที่ต้องการวัดทั้งหมด ทำให้เกิดการลดค่าความเที่ยงตรงภายในของตัวบ่งชี้ขึ้น

1.2 ความผันแปรของมโนทัศน์ที่ต้องการวัด (Variability of Concept) หากมโนทัศน์ที่ต้องการวัดมีการเปลี่ยนแปลงในการนำไปปฏิบัติ อาจจะเปลี่ยนแปลงตามเวลา หรือเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา ถึงแม้จะมีการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของมโนทัศน์นั้น ไม่จำเป็นต้องมีความแตกต่างกัน เช่น มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ในทางปฏิบัติ ประเทศที่พัฒนาแล้ว

กับประเทศที่กำลังพัฒนาจะให้ความแตกต่างกัน ดังนั้น จึงเป็นการยากที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการวัดตัวแปร เช่น จำนวนนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนมาเปรียบเทียบกัน ทำให้ความเที่ยงตรงภายในของตัวบ่งชี้ลดลง

1.3 การกำหนดตัวแปรให้เป็นตัวแทนของมโนทัศน์ (The Definition of Variability to Represent a Concept) แม้จะรู้ว่าตัวแปรนั้นไม่ใช่ตัวแปรที่เหมาะสม ซึ่งการปฏิบัติแบบนี้เรียกว่า การแทนที่มโนทัศน์ (Concept Substitution) เช่น ในการวัดคุณภาพของผลลัพธ์ในระบบการศึกษา ความหมายของคุณภาพหมายถึง ระดับของการสัมฤทธิ์ผล โดยวัดจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการสำเร็จ การศึกษาระดับต่าง ๆ ซึ่งอาจไม่มีข้อมูลในบางระดับ จึงมีการกำหนดให้อัตราผู้สำเร็จการศึกษา เป็นตัวแทนของระดับผลสัมฤทธิ์ ทั้ง ๆ ที่ตัวแปรทั้งสองนี้ไม่จำเป็นต้องสัมพันธ์กัน เมื่อนำไปใช้ทำให้ผลการสรุปเปลี่ยนแปลงไป ในการที่จะลดปัญหานี้ทางหนึ่งทำได้โดยการกำหนดนิยามมโนทัศน์ ในรูปของนิยามเชิงปฏิบัติการให้ชัดเจนและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ความเที่ยงตรงภายในของตัวบ่งชี้ต้องมีค่าสูงอย่างน้อยที่สุดก็ต้องสูงพอสำหรับสถานการณ์เฉพาะที่ต้องการนำตัวบ่งชี้ไปใช้ในการประเมินความเที่ยงตรงภายในของตัวบ่งชี้ ยังไม่มีวิธีทางสถิติอันใดที่ใช้ทดสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับมโนทัศน์ได้ในเชิงปริมาณ (แต่มีวิธีที่ไม่ใช้สถิติที่พอเป็นไปได้คือ การให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ตัดสินความสอดคล้องนี้) จึงทำให้เกิดปัญหาที่ว่า ถ้ามีความแตกต่างเล็กน้อย ระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับมโนทัศน์ ซึ่งจะแสดงว่าตัวบ่งชี้ที่มีความเที่ยงตรงสามารถทำให้เกิดความสัมพันธ์หรือการจัดจำแนกชั้นที่แตกต่างกันเล็กน้อย

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) และความคงเส้นคงวา (Consistency) ของการวัด หมายถึง ระดับการวัดที่ตัวแปรให้ผลคงที่สม่ำเสมอถ้าเชื่อถือได้ หมายถึง ในการวัดคุณลักษณะเดียวกัน ถ้าทำซ้ำกับบุคคลที่ต่างกันจะได้ผลเหมือนกันแหล่งที่ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการวัดทำให้ความเชื่อมั่นของตัวบ่งชี้ลดลง มีดังนี้

2.1 ความคงที่สม่ำเสมอในการนิยามเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการเก็บข้อมูล ซึ่งส่วนหนึ่งมาจากการนิยามเชิงปฏิบัติการที่ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ ทำให้ผู้ใช้แต่ละคนตีความหมายได้ต่างกัน

2.2 กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ความเที่ยงตรงภายนอก (External Validity) และเป็นอิสระของมโนทัศน์ หมายถึง ความเป็นจริงของสมมุติฐานในการที่จะนำไปใช้เพื่อจัดจำแนกประเภทในสถานการณ์อื่นๆ เป็นคุณสมบัติของการวัดที่ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ภายในของมโนทัศน์ต้องทำหลังจากมีการ

ตรวจสอบความเที่ยงตรงภายในจนได้ค่าที่พอใจ รวมทั้งค่าความเชื่อมั่นของการวัดได้รับการยอมรับแล้ว คุณสมบัติของความเที่ยงตรงภายนอก ระบุว่า มโนทัศน์หนึ่ง ไม่ควรมีองค์ประกอบที่ถูกกำหนดอยู่ในมโนทัศน์อื่น ซึ่งก็คือความเป็นอิสระของมโนทัศน์ หมายความว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อตัวบ่งชี้หนึ่งจะต้องไม่ส่งผลต่อตัวบ่งชี้อื่นๆ ตัวบ่งชี้ที่มีความเที่ยงตรงภายนอกจะเป็นตัวแปรที่มีความสมบูรณ์ครอบคลุม และสามารถวัดได้ในทางปฏิบัติ

จากข้อมูลข้างต้นเกี่ยวกับเกณฑ์การคัดเลือกตัวบ่งชี้ ผู้วิจัยได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตัวบ่งชี้ โดยมีเกณฑ์ คือ ตัวบ่งชี้ที่พัฒนาได้ ต้องมีความตรง บ่งชี้คุณลักษณะที่ต้องการวัดถูกต้องแม่นยำตรงประเด็น มีความเที่ยงคือบ่งชี้คุณลักษณะที่ต้องการวัดได้อย่างน่าเชื่อถือ คงเส้นคงวา เป็นปรนัยและความคลาดเคลื่อนต่ำ มีความเป็นกลางคือ ไม่น้อมเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ไม่ชี้นำโดยการเน้นเฉพาะลักษณะความสำเร็จหรือความล้มเหลว มีความไวคุณลักษณะที่ต้องการวัดคือสามารถแสดงความผันแปรหรือความแตกต่างระหว่างหน่วยวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจน มีมาตรและหน่วยวัดที่มีความละเอียดเพียงพอ สะดวกต่อการนำไปใช้คือเก็บข้อมูลง่าย แปลความหมายง่าย และมีความถูกต้องในเนื้อหาที่นำไปใช้

6. การพัฒนาตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นคำสถิติ หรือตัวแปรรวม หรือตัวแปรประกอบ (Composite Variable) หรือองค์ประกอบ (Factor) ที่ถูกสร้างขึ้นโดยการรวมตัวแปรย่อยหลาย ๆ ตัวให้ได้สารสนเทศที่ต้องการไปใช้ประโยชน์ ดังนั้นกระบวนการพัฒนาตัวบ่งชี้ จึงมีขึ้นบางตอนบางส่วนเป็นแบบเดียวกับกระบวนการวัด (Measurement Procedure) ตัวแปรนั่นเอง Kerlinger (1982); Rosenthal and Rosnow (1991) ให้นิยามว่า กระบวนการวัดตัวแปร เป็นกระบวนการกำหนดค่าที่เป็นตัวเลข (Numerals) ให้กับสิ่งของ (Objects) หรือเหตุการณ์ (Event) ที่ต้องการวัดโดยใช้กฎเกณฑ์ (Rules) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าในการวัดตัวแปรนั้น นักวิจัยมิได้วัดสิ่งของหรือเหตุการณ์นั้นโดยตรงแต่มุ่งวัดตัวที่ใช้บ่งชี้ (Indicants=Something Serves to Indicate) ลักษณะ (Characteristics) หรือคุณสมบัติ (Properties) ของสิ่งที่ต้องการวัด ตามหลักการวัด ลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัด เรียกว่า ตัวแปรโครงสร้าง (Constructs) ส่วนตัวที่ใช้บ่งชี้คุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัด หรือผลที่ได้จากการวัดนั้นเรียก ตัวแปร (Variables) ในกระบวนการวัดตัวแปรทุกครั้ง นักวิจัยต้องกำหนดนิยามทั้งนิยามตัวแปรโครงสร้างและนิยามตัวแปรให้ชัดเจน การกำหนดนิยามของตัวแปรโครงสร้าง หรือ การนิยามเชิงโครงสร้าง (Constitutive Definition) เป็นการให้ความหมายตัวแปรในระดับทฤษฎี หรือระดับนามธรรม ซึ่งทำได้โดยอาศัยทฤษฎี และผลงานวิจัยเป็นพื้นฐาน การกำหนดนิยามของตัวที่ใช้บ่งชี้ หรือการนิยามปฏิบัติการ (Operational Definition) เป็นการให้ความหมายตัวแปรในระดับรูปธรรม ซึ่งทำได้โดยระบุรายละเอียด ได้แก่กฎเกณฑ์การวัดเพื่อกำหนดค่าเป็นตัวเลขแทนคุณลักษณะสิ่งของหรือ

เหตุการณ์ที่ต้องการวัด อันจะช่วยให้นักวิจัยสามารถรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้ กระบวนการพัฒนาตัวบ่งชี้ มีขั้นตอนคล้ายกับขั้นตอนในกระบวนการวัดตัวแปร แต่มีขั้นตอนเพิ่มมากขึ้นในส่วนที่เกี่ยวกับการรวมตัวแปรเข้าเป็นตัวบ่งชี้และการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น นักการศึกษาหลายท่านได้กำหนดขั้นตอนในกระบวนการพัฒนาตัวบ่งชี้ไว้คล้ายคลึงกัน มีส่วนแตกต่างกันในบางขั้นตอน โดยนงลักษณ์ วิรัชชัย (2545) ได้นำแนวคิดของ Blank (1992), Johnstone (1981), BursteinOakes and Guiton (1992), BottaniandSalberg (1994) สรุปรวมเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษารวม 6 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Statement of Purposes) ขั้นตอนที่ 2 การนิยาม (Definition) ตัวบ่งชี้ ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมข้อมูล (Data Collection) ขั้นตอนที่ 4 การสร้าง (Construction) ตัวบ่งชี้ ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Check) ของตัวบ่งชี้ และขั้นตอนที่ 6 การจัดเข้าบริหารและการนำเสนอรายงาน (Contextualization and Presentation)

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

1. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559)

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวต่อไป ทั้งนี้ให้กระทรวงศึกษาธิการรับความเห็นและข้อสังเกตของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงแรงงานและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ไปประกอบการพิจารณาดำเนินการด้วย

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)

ปัจจุบัน แม้สถานการณ์จะเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ แต่เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับเดิม (พ.ศ. 2545-2559) นั้นเป็นแผนระยะยาวที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 จึงเห็นควรให้คงปรัชญาหลักเจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ของแผนฉบับเดิมไว้ แล้วปรับปรุงในส่วนของนโยบาย เป้าหมายและกรอบการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551)

ปรัชญาหลักและกรอบแนวคิดการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผลมีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อบ่มเพาะให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและ

ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด“คน”เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมี-“ดุลยภาพ”-ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อมเป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับรวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาในด้านต่างๆทั้งด้านเศรษฐกิจ-สังคม-การเมือง การปกครอง-วัฒนธรรม-สิ่งแวดล้อม-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เจตนารมณ์ของแผน แผนการศึกษาแห่งชาติ มีเจตนารมณ์เพื่อมุ่ง 1.-พัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”-และ 2. พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีดุลยภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน

วัตถุประสงค์ของแผน เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหลักและเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนฯ ที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้าน-และสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
2. เพื่อสร้างสังคมไทย ให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

แนวนโยบาย เป้าหมาย และกรอบการดำเนินงาน-เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งสามประการดังกล่าว ประกอบกับการคำนึงถึงทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต ที่เน้นการใช้ความรู้เป็นฐานของการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประชากร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้กำหนดแนวนโยบายในแต่ละวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ 1 พัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาแนวนโยบาย

- 1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา
- 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง

1.3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการหรือทุพพลภาพ- ขาดจนอยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร

1.4 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและ เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติประเทศ

1.5 พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบประกัน คุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

1.6 ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน-มีคุณธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์ 2 สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ แนวนโยบาย

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม เรียนรู้ของสถาบันศาสนาและสถาบันทาง สังคมทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญาและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและทรัพย์สิน ทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

วัตถุประสงค์ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

3.1 พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ-เพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคมและทุก ภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา

3.4 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆการลงทุนเพื่อการศึกษาตลอดจนบริหาร จัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็น สากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัย และเกื้อกูลกัน

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองเน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา-การขยายโอกาสทางการศึกษาและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษาตลอดจนคำนึงถึงความสอดคล้องกับระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงเห็นควรกำหนดระยะเวลาดำเนินงานบริหารแผนสู่การปฏิบัติเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 แผนงานเร่งด่วน ระหว่างปี 2552-2554 ให้เร่งดำเนินการตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองโดยให้มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ตามประเด็นเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) แผนขยายโอกาสทางการศึกษาและ 3) แผนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษารวมทั้ง ควรมีการสร้างกลไกเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

ระยะที่ 2 ระหว่างปี 2555-2559 ให้เร่งดำเนินการตามนโยบายทั้ง 14 ด้าน ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ เมื่อสิ้นสุดระยะที่ 1 การเตรียมการร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ต่อไป

นอกจากนี้ ให้มีการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในช่วงระยะเวลา 5 ปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมและแผนพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอุดมศึกษา เป็นต้น ในระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด-และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา

2. พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีวิชาชีพควบคุมทางการศึกษา ตั้งแต่วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น(ตามที่ประกาศกำหนดในกฎกระทรวง) จะต้องปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการอันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยอมรับ (ราชกิจจานุเบกษา, 2556 ก)

คุรุสภาดำเนินการตามหน้าที่ที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 1. คุรุสภามีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพมาตรา 9 11. (ฉ) กำหนดให้คุรุสภามีหน้าที่ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและมาตรา 49- กำหนดให้มีข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่า เป็นบริการที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการที่มีกฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษาและกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพหมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่จะเข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพจึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามลำดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ความสามารถและความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุกๆ 5 ปี

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพตามแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่นจนได้รับการร้องเรียนถึงคุรุสภาแล้ว ผู้ผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัยชี้ขาดอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้ ยกข้อกล่าวหา-

ตกเดือน ภาคทัณฑ์ พักใช้ใบอนุญาตที่กำหนดเวลาตามที่เห็นสมควรแต่ไม่เกิน 5 ปี และเพิกถอนใบอนุญาต (มาตรา 54)

การดำเนินงานเพื่อให้ได้สาระสำคัญของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณของวิชาชีพนั้น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ดำเนินการหลายรูปแบบตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย หลักสูตรการผลิตครู ตำราวจความคิดเห็นของคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ การประชุมสัมมนา ประชาพิจารณ์ ประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้ผลิต ผู้ใช้ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ได้ร่วมกันพิจารณากำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประชุมพิจารณาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาร่วมกันต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2548 เพื่อให้มาตรฐานที่กำหนดสามารถใช้เป็นหลักประกันการประกอบวิชาชีพที่ทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับเป็นหลักประกันแก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้

สรุปผลการดำเนินงานดังกล่าว ได้รายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

1. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 76 ง ลงวันที่ 5 กันยายน 2548
2. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
3. สาระของมาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์เพื่อจัดทำเป็นประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเมื่อกฎกระทรวงการประกอบวิชาชีพควบคุมกำหนดให้วิชาชีพศึกษานิเทศก์เป็นวิชาชีพควบคุม
4. สาระของแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อจัดทำเป็นข้อบังคับคุรุสภา ซึ่งอยู่ระหว่างนำเสนอคณะกรรมการคุรุสภา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบสาระสำคัญเพื่อนำไปจัดทำเป็นข้อบังคับต่อไป

งานตามภารกิจของคุรุสภาที่จะต้องดำเนินการต่อจากการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด คือ

1. งานรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา ตามหน้าที่ของคุรุสภาที่กำหนดในมาตรา 9 7. แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดให้คุรุสภามีหน้าที่รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิปัตของสถาบันต่างๆ ตามมาตรฐาน

วิชาชีพ โดยสถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องผลิตผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งเป็นวิชาชีพควบคุมให้ได้ผลผลิตตรงตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ที่เข้ามาประกอบวิชาชีพมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามที่กฎหมายกำหนด โดยคุรุสภาจะเข้าไปรับรองประจักษ์พยานทางการศึกษาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นการรับรองทั้งกระบวนการของปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต เพื่อให้การรับรองถึงผู้สำเร็จการศึกษาจากปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ว่ามีความรู้และประสบการณ์เพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษา บุคคลเหล่านั้นจึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้

- สาระหลักเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
- สาระหลักเกณฑ์การรับรองประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน
- สาระหลักเกณฑ์การรับรองประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหาร

การศึกษา

- สาระหลักเกณฑ์การรับรองปริญญาโททางการสอน
- สาระหลักเกณฑ์การรับรองปริญญาโททางการบริหารการศึกษา
- มาตรฐานคุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน
- สาระมาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาตาม

มาตรฐานวิชาชีพ

2. งานรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามหน้าที่ของคุรุสภาที่กำหนดในมาตรา 98.แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดให้คุรุสภามีหน้าที่รับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพรวมทั้งความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ โดยผู้ที่ไม่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดจะเข้าประกอบวิชาชีพครูซึ่งเป็นควบคุมไม่ได้ หากบุคคลเหล่านั้นต้องการจะประกอบวิชาชีพครู จะต้องเข้าสู่กระบวนการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยผ่านการประเมินและคุรุสภารับรองแล้วว่ามีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพครูได้ ทั้งนี้เพื่อให้วิชาชีพทางการศึกษามีมาตรฐานเดียวกันและสามารถตอบสนองได้ว่าผู้จะเข้าประกอบวิชาชีพต้องมีมาตรฐานทุกคน ซึ่งวิธีการประเมินเพื่อรับรองจะดำเนินการได้ในหลายวิธี เช่น การทดสอบความรู้ การฝึกอบรม การศึกษาต่อขอคในระดัประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา การเทียบโอนความรู้เพื่อให้การรับรองว่ามีมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูเป็นไปตามที่กำหนดผลการดำเนินงานได้

- สาระหลักเกณฑ์การรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
- สาระหลักเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชาว

ต่างประเทศ

3. การรับรองความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ตามหน้าที่ของคุรุสภาที่กำหนดในมาตรา 98. แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดให้คุรุสภามีหน้าที่รับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพรวมทั้งความชำนาญในการประกอบวิชาชีพโดยใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นแนวทางให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูพัฒนากระบวนการทำงาน กลยุทธ์ในการปฏิบัติวิชาชีพทางการศึกษาของตนให้มีคุณภาพสูงขึ้นรวมทั้ง พัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญลึกซึ้งเฉพาะด้านในการปฏิบัติวิชาชีพที่รับผิดชอบ ซึ่งสามารถเข้ารับการประเมินเพื่อให้คุรุสภารับรองความชำนาญในการประกอบวิชาชีพได้

4. การควบคุมการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตามหน้าที่ของคุรุสภาที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 2. ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มาตรา 9 4. พักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาต ซึ่งดำเนินการโดยยึดกรอบตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผลการดำเนินงานได้

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการอุทธรณ์คำวินิจฉัยการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ

3. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (1) (11) (ฉ) และมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุมครั้งที่ 5/2556 วันที่ 16 พฤษภาคม 2556 และครั้งที่ 11/2556 วันที่ 2 กันยายน 2556 โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2556 ข)

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548

(2) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

(3) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพสาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(4) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ 2)

ข้อบังคับคุรุสภาฉบับใดอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภาฉบับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 แล้วแต่กรณีข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษานในหน่วยงานการศึกษาดัง ๆ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- 1) ความเป็นครู
- 2) ปรัชญาการศึกษา

- 3) ภาษาและวัฒนธรรม
- 4) จิตวิทยาสำหรับครู
- 5) หลักสูตร
- 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 10) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- 2.1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2.2) ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- 2.3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- 2.4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
- 2.5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- 2.6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้น

ผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

- 2.7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- 2.8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 2.9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 2.10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- 2.11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 2.12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

3) มาตรฐานการปฏิบัติตน

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

4. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 วรรคหนึ่ง (1) (11) (จ) และมาตรา 50 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ 5/2556 วันที่ 16 พฤษภาคม 2556 โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการคณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังต่อไปนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2556 ก)

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 แล้วแต่กรณี

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังนี้

4.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

4.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

4.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

4.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

4.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547

ตามความในมาตรา 911, มาตรา 45 มาตรา 84 และมาตรา 85 แห่งพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุมครั้งที่ 8/2547 วันที่ 6 กันยายน 2547 โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2559)

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

“ใบอนุญาต” หมายความว่า ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพซึ่งออกให้ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

“คำขอ” หมายความว่า คำขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต คำขอหนังสือรับรองการขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต คำขอต่ออายุใบอนุญาต แล้วแต่กรณี

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 4 ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษากฎการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติการตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

ส่วนที่ 1 คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้ขอรับใบอนุญาต

ข้อ 5 ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

ก. คุณสมบัติ

1. มีอายุไม่ต่ำกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์
2. มีวุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภา

รับรอง

3. ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

ข. ลักษณะต้องห้าม

1. เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี
2. เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
3. เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสีย

เกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

นอกจากมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามวรรคหนึ่งแล้วกรณีผู้ยื่นคำขอเป็นชาวต่างประเทศต้องผ่านการทดสอบและประเมินความรู้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ 6 ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาหรือวิชาชีพควบคุมอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง นอกจากมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อ 5 แล้ว ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
2. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามที่คณะกรรมการกำหนด

ส่วนที่ 2 การขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตและการออกใบอนุญาต

ข้อ 7 ผู้ประสงค์ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด พร้อมด้วยเอกสารและหลักฐาน ดังต่อไปนี้

1. สำเนาทะเบียนบ้าน หรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือสำเนาบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ

2. สำเนาหลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา

3. หลักฐานแสดงความรู้และประสบการณ์ตามที่คณะกรรมการกำหนด (ถ้ามี)

4. รูปถ่ายหน้าตรงครึ่งตัว-ไม่สวมแว่นตาคำ-ขนาด-1-นิ้ว-ซึ่งถ่ายไว้ไม่เกินหกเดือน-จำนวน 2 รูป

ข้อ 8 ผู้ประสงค์ขอรับหนังสือรับรองการขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ 9 ครูซึ่งเป็นสมาชิกคุรุสภาตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 อยู่แล้วก่อนพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ใช้บังคับให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด พร้อมด้วยเอกสารและหลักฐาน ดังต่อไปนี้

1. สำเนาทะเบียนบ้านหรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือสำเนาบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ

2. สำเนาบัตรสมาชิกคุรุสภาหรือหนังสือรับรองการเป็นสมาชิกคุรุสภาตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 หรือหลักฐานอื่นที่ใช้แทนกันได้

3. รูปถ่ายหน้าตรงครึ่งตัว ไม่สวมแว่นตาคำ ขนาด 1 นิ้ว ซึ่งถ่ายไว้ไม่เกินหกเดือน จำนวน 2 รูป

ครูตามวรรคหนึ่ง ซึ่งต่อมาลาออก หรือเกษียณอายุราชการ หรือพ้นจากหน้าที่ครูตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ใช้บังคับผู้ใดประสงค์ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด พร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานตามวรรคหนึ่ง

ข้อ 10 ผู้มีวุฒิปริญญาทางการศึกษาหรือปริญญาอื่นที่ ก.ค. กำหนดให้เป็นคุณวุฒิที่ใช้ในการบรรจุ และแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูก่อนวันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ใช้บังคับ ผู้ใดประสงค์ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด พร้อมด้วยเอกสารและหลักฐาน ดังต่อไปนี้

1. สำเนาทะเบียนบ้านหรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน หรือสำเนาบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ

2. หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา

3. รูปถ่ายหน้าตรงครึ่งตัว ไม่สวมแว่นตาดำ ขนาด 1 นิ้ว ซึ่งถ่ายไว้ไม่เกินหกเดือน จำนวน 2 รูป

ผู้ประกอบวิชาชีพครูซึ่งได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ทำการสอนอยู่ในวันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีผลใช้บังคับที่มีวุฒิปริญญาทางการศึกษาหรือปริญญาอื่นที่ ก.ค. กำหนดให้เป็นคุณสมบัติที่ใช้ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูก่อนวันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ใช้บังคับให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนดพร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานตามวรรคหนึ่ง

ครูอัตราจ้างตามสัญญาจ้างที่มีวุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือปริญญาอื่นที่ ก.ค. กำหนดให้เป็นคุณสมบัติที่ใช้ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูก่อนวันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ใช้บังคับ ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด พร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานตามวรรคหนึ่ง

บุคคลตามวรรคหนึ่ง วรรคสองและวรรคสามต้องยื่นคำขอภายในสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ใช้บังคับ

ข้อ 11 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งดังกล่าวอยู่ก่อนพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ใช้บังคับ ให้ยื่นคำขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและยื่นคำขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาหรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นแล้วแต่กรณี ต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด พร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานตามข้อ 9

ข้อ 12 ผู้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ใช้บังคับ ให้ยื่นคำขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและยื่นคำขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาอื่นต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด พร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานตาม ข้อ 9

ข้อ 13 ให้วุฒิปริญญาทางการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาที่สถาบันการศึกษาเปิดการสอนอยู่ในวันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีผลใช้บังคับเป็นคุณสมบัติที่ใช้ในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ผู้มีคุณสมบัติตามวรรคหนึ่งที่ประสงค์ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด พร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานตาม ข้อ 10

ข้อ 14 การยื่นคำขอตาม ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 10 ข้อ 11 ข้อ 12 และข้อ 13 ผู้ยื่นคำขอต้องชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตในอัตราที่กำหนดตามประกาศของรัฐมนตรีเมื่อได้

ตรวจสอบคำขอพร้อมหลักฐานครบถ้วนถูกต้องแล้ว ให้เลขาธิการเสนอคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาการออกใบอนุญาตหรือหนังสือรับรองการขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต แล้วแต่กรณี

ข้อ 15 ให้ผู้ที่มีคุณสมบัติตาม ข้อ 9 ข้อ 10 ข้อ 11 และข้อ 12 ยื่นคำขอภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ และในระหว่างที่ยังไม่ได้ยื่นคำขอ ให้มีสิทธิประกอบวิชาชีพเสมือนเป็นผู้ได้รับใบอนุญาต

ข้อ 16 ในระหว่างการดำเนินการออกใบอนุญาตให้ผู้ยื่นคำขอตาม ข้อ 9 ข้อ 10 ข้อ 11 และข้อ 12 มีสิทธิประกอบวิชาชีพเสมือนเป็นผู้ได้รับใบอนุญาต

ข้อ 17 ใบอนุญาตที่ออกให้แก่ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ให้เป็นไปตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด

ส่วนที่ 3 การกำหนดอายุและการต่ออายุใบอนุญาต

ข้อ 18 ใบอนุญาตให้มีอายุใช้ได้เป็นเวลาห้าปี นับแต่วันออกใบอนุญาต

ข้อ 19 ผู้ได้รับใบอนุญาต ผู้ใดประสงค์ขอต่ออายุใบอนุญาตต้องมีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ 20 ผู้ประสงค์ขอต่ออายุใบอนุญาต ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด ก่อนวันที่ใบอนุญาตหมดอายุไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวันพร้อมด้วยเอกสารและหลักฐาน ดังต่อไปนี้

1. สำเนาทะเบียนบ้านหรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน หรือสำเนาบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ
 2. สำเนาบัตรประจำตัวสมาชิกคุรุสภา
 3. สำเนาใบอนุญาต
 4. เอกสารที่แสดงหรือรับรองว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติตาม ข้อ 19
 5. รูปถ่ายหน้าตรงครึ่งตัว ไม่สวมแว่นตาดำ-ขนาด 1 นิ้ว ถ่ายไว้ไม่เกินหกเดือน
- จำนวน 2 รูป

ผู้ยื่นคำขอตามวรรคหนึ่ง ต้องชำระเงินค่าต่ออายุใบอนุญาตในอัตราที่กำหนดตามประกาศของรัฐมนตรีเมื่อได้ตรวจสอบคำขอพร้อมหลักฐานครบถ้วนถูกต้องแล้ว ให้เลขาธิการเสนอคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาการออกใบอนุญาต

ข้อ 21 ใบอนุญาตสิ้นสุดลงในกรณี ดังต่อไปนี้

1. ใบอนุญาตหมดอายุตาม ข้อ 18
2. ถูกสั่งเพิกถอน
3. ถูกสั่งพักใช้ใบอนุญาต

ข้อ 22 ผู้ที่ถูกเพิกถอนใบอนุญาต เมื่อพ้นกำหนดห้าปีนับแต่วันที่ถูกล้างเพิกถอน ประสงค์ขอรับใบอนุญาตตามประเภทที่เคยได้รับ ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการ กำหนด พร้อมด้วยเอกสารและหลักฐาน ดังต่อไปนี้

1. สำเนาทะเบียนบ้านหรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน หรือสำเนาบัตร ประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ
2. สำเนาบัตรประจำตัวสมาชิกคุรุสภา
3. ใบอนุญาตและสำเนาคำสั่งเพิกถอนใบอนุญาต
4. เอกสารที่แสดงหรือรับรองความประพฤติ และการประกอบวิชาชีพหรือ การทำงานระหว่างถูกเพิกถอนใบอนุญาต ซึ่งออกโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้บังคับบัญชา หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของผู้ยื่นคำขอ (ถ้ามี)
5. รูปถ่ายหน้าตรงครึ่งตัว ไม่สวมแว่นตาคำ ขนาด 1 นิ้ว ซึ่งถ่ายไว้ไม่เกินหก เดือน จำนวน 2 รูป

ผู้ยื่นคำขอตามวรรคหนึ่งต้องชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตในอัตราที่ กำหนดตามประกาศของรัฐมนตรีเมื่อได้ตรวจสอบคำขอพร้อมหลักฐานครบถ้วนถูกต้องแล้ว ให้ เลขาธิการเสนอคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาการออกใบอนุญาต โดยให้มีการประเมิน ความประพฤติ ความรู้ความสามารถ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ส่วนที่ 4 ใบแทนใบอนุญาต

ข้อ 23 การขอรับใบแทนใบอนุญาต กรณีใบอนุญาตถูกทำลาย หรือชำรุด หรือ สูญหาย ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด พร้อมด้วยเอกสารและหลักฐาน ดังต่อไปนี้

1. สำเนาทะเบียนบ้านหรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือสำเนาบัตร ประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ
2. ใบอนุญาตที่ถูกทำลาย หรือชำรุด หรือหลักฐานการรับแจ้งความแล้วแต่ กรณี
3. สำเนาบัตรประจำตัวสมาชิกคุรุสภา
4. รูปถ่ายหน้าตรงครึ่งตัว ไม่สวมแว่นตาคำ ขนาด 1 นิ้ว ถ่ายไว้ไม่เกินหก เดือน จำนวน 2 รูป

ผู้ยื่นคำขอต้องชำระเงินค่าใบแทนใบอนุญาตในอัตราที่กำหนดตามประกาศ ของรัฐมนตรีเมื่อได้ตรวจสอบคำขอพร้อมหลักฐานครบถ้วนถูกต้องแล้ว ให้เลขาธิการเสนอ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาการออกใบแทนใบอนุญาต

ข้อ 24 ใบแทนใบอนุญาตให้ใช้แบบตาม ข้อ 17 โดยมีคำว่า “ใบแทน” เป็นตัวอักษรสีแดงขนาดโตกว่าอักษรธรรมดา ประทับด้านบนใบอนุญาต

ส่วนที่ 5 การเปลี่ยนแปลงข้อมูลทางทะเบียนและใบอนุญาต

ข้อ 25 ผู้ได้รับใบอนุญาตที่ประสงค์ขอเปลี่ยนแปลงข้อมูลทางทะเบียนหรือข้อมูลที่ปรากฏในใบอนุญาต ให้ยื่นคำขอต่อเลขธิการตามแบบที่คณะกรรมการกำหนดพร้อมเอกสารและหลักฐาน ดังต่อไปนี้

1. สำเนาทะเบียนบ้านหรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน หรือสำเนาบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ
2. ใบอนุญาต
3. เอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการขอเปลี่ยนแปลงข้อมูลทางทะเบียนหรือข้อมูลที่ปรากฏในใบอนุญาต

เมื่อได้ตรวจสอบคำขอพร้อมหลักฐานครบถ้วนถูกต้องแล้วให้เลขธิการดำเนินการเปลี่ยนแปลงข้อมูลทางทะเบียนหรือข้อมูลที่ปรากฏในใบอนุญาต แล้วแต่กรณี

ส่วนที่ 6 การอุทธรณ์

ข้อ 26 ในกรณีที่คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาวินิจฉัยไม่ออกใบอนุญาตตาม ข้อ 7 และข้อ 14 ไม่ต่ออายุใบอนุญาตตาม ข้อ 20 ไม่ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ถูกเพิกถอนใบอนุญาตตาม ข้อ 22 และไม่ออกใบแทนใบอนุญาตตาม ข้อ 23 ผู้ยื่นคำขอมีสติทุทธธณ์ต่อคณะกรรมการภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับการไม่ออกใบอนุญาต การไม่ต่ออายุใบอนุญาตหรือการไม่ออกใบแทนใบอนุญาตการอุทธรณ์ให้ทำเป็นหนังสือ ใช้ถ้อยคำสุภาพและต้องมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ชื่อและที่อยู่ของผู้อุทธรณ์
2. การกระทำทั้งหลายที่เป็นเหตุแห่งการอุทธรณ์ พร้อมทั้งข้อเท็จจริงหรือพฤติการณ์ตามสมควรเกี่ยวกับการกระทำความผิด
3. คำขอของผู้อุทธรณ์
4. ลายมือชื่อของผู้อุทธรณ์

คำอุทธรณ์ใดมีรายการไม่ครบตามวรรคสอง หรือไม่ชัดเจนหรือไม่อาจเข้าใจได้ให้สำนักงานเลขธิการครุสภาให้คำแนะนำให้แก่ผู้อุทธรณ์เพื่อดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมคำอุทธรณ์นั้นให้ถูกต้องในการนี้ให้ถือว่าวันที่ยื่นอุทธรณ์ครั้งแรกเป็นหลักในการนับอายุความถ้าผู้อุทธรณ์เห็นว่าคำวินิจฉัยชี้ขาดของคณะกรรมการไม่เป็นธรรมสำหรับผู้อุทธรณ์ให้ผู้อุทธรณ์ยื่นฟ้องต่อศาลปกครองภายในเก้าสิบวัน นับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง

6. ประกาศคณะกรรมการการครูสภาเรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 5 และข้อ 10 แห่งข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ.2556 ประกอบกับมติคณะกรรมการการครูสภา ในการประชุมครั้งที่ 5/2556 วันที่ 16 พฤษภาคม 2556 จึงมีมติให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการการครูสภา เรื่อง สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ลงวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2549 ประกาศคณะกรรมการการครูสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ลงวันที่ 3 เมษายน 2549 และประกาศคณะกรรมการการครูสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ 2) ลงวันที่ 30 มีนาคม 2553 คณะกรรมการการครูสภา จึงออกประกาศคณะกรรมการการครูสภากำหนดสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังต่อไปนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2556)

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้

1. ความเป็นครู ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู
- (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู
- (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
- (4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
- (5) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

(ข) สมรรถนะ

- (1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้
- (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- (4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สารความรู้

(1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม

(2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(ข) สมรรถนะ

(1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

(2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

(ก) สารความรู้

(1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู

(2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

(ข) สมรรถนะ

(1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง

(2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

4. จิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย

(ก) สารความรู้

(1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์

(2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา

(3) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

(ข) สมรรถนะ

(1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็ม

5. หลักสูตร ประกอบด้วย

(ก) สารความรู้

(1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร

(2) การนำหลักสูตรไปใช้

(3) การพัฒนาหลักสูตร

วัฒนธรรม

ศักยภาพ

(ข) สมรรถนะ

- (1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้
- (2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา

หลักสูตร

6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

(2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้

(3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม

(4) การจัดการชั้นเรียน

(5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

(2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย

(2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

(1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

(ข) สมรรถนะ

เรียนรู้

(1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ

(2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(1) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ของผู้เรียน

(2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล

(ข) สมรรถนะ

(1) สามารถวัดและประเมินผลได้

(2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

10. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา

(2) การประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ

การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ได้

11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(1) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(2) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู

(3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม

(2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน
 ประสพการณ์วิชาชีพ

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระการฝึกทักษะ

- (1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้
- (2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- (3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง
- (4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล
- (5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน
- (6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน
- (7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน
- (8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

(ข) สมรรถนะ

- (1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่

หลากหลาย

- (2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย

(ก) สาระการฝึกทักษะ

- (1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก
- (2) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก
- (2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานวิชาชีพครูที่เป็นสมาชิกสมาคมอาเซียน

ผลการศึกษามาตรฐานวิชาชีพครูและการดำเนินงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนได้มาจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประเทศบรูไน

มาตรฐานวิชาชีพครูของประเทศบรูไน เรียกกันว่า มาตรฐานครู (Teacher Standards) จัดทำแล้วเสร็จในปี ค.ศ. 2011 แบ่งออกได้เป็น 2 ด้านหลักๆ คือ ด้านความรู้และทักษะทางวิชาชีพ และด้านการมีส่วนร่วมในวิชาชีพ

1.1.1 ด้านความรู้และทักษะทางวิชาชีพ

1) ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายสติปัญญาและน่าสนใจในการสอน

- คำนึงถึงพื้นฐานทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องของความรู้เดิมและภาษาที่ใช้
- จัดสภาพการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีโอกาสดังคำถาม แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น และแสดงออกถึงผลลัพธ์การเรียนรู้

- ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการใช้ทักษะการคิดระดับสูงในการแก้ปัญหาและวิถีทางใหม่ๆ ในการทำความเข้าใจ

- จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง

2) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

- กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร นโยบาย และเนื้อหา
- สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาความคิดหลักของหัวข้อหรือปัญหา สำรวจกระบวนการที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาทักษะที่สำคัญ

- ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะการคิดระดับสูงและการคิดเชิงวิพากษ์ในการประยุกต์ใช้แนวคิดต่างๆ กับโลกภายนอกห้องเรียน

- ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพด้านการวิเคราะห์หวัจย และการสื่อสารความรู้ของผู้เรียน

3) วิเคราะห์และใช้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในการออกแบบสภาพการเรียนรู้

- วางแผนและกำหนดผู้เรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางการเรียนของแต่ละคน

- ตระหนักถึงภูมิหลังทางศาสนา วัฒนธรรม และสังคมของผู้เรียน เพื่อปฏิบัติ
ต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค

- เคารพในตัวผู้เรียนในฐานะปัจเจกบุคคลโดยคำนึงถึงความต้องการทางสังคม
และปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นๆ ของพวกเขา

4) ประเมินผลและรายงานผลการเรียนของนักเรียน

- กำหนดและสื่อสารเป้าหมายการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดผล

- วางแผนการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- รวบรวมและใช้ข้อมูลที่มีความตรงจากหลายๆ แหล่งเพื่อประเมิน

การเรียนรู้ของผู้เรียนและวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

- สื่อสารกับผู้เรียนเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการเรียนของพวกเขา

1.1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในวิชาชีพ

1) ยึดมั่นในการปฏิบัติวิชาชีพ

- ใช้ผลการวิจัยร่วมสมัยในการออกแบบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ประเมินและวิพากษ์การปฏิบัติงานวิชาชีพของตน

- ระบุถึงความต้องการทางการพัฒนาวิชาชีพของตนในด้านต่างๆ

2) เป็นสมาชิกที่กระตือรือร้นของวิชาชีพครู

- มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดทางวิชาชีพ ความรับผิดชอบ และจริยธรรม

- ให้ความร่วมมือทางวิชาชีพกับคณะทำงานด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประเทศกัมพูชา

ประเทศกัมพูชา ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ใน The National Competency Training Policy Framework โดยกำหนดไว้เป็นมาตรฐานสมรรถนะทางการสอน (Teaching Competency Standards) 4 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 ความรู้

1) ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับนักเรียน ประกอบด้วย

- รู้ความต้องการ ประวัติ ความสามารถ และทัศนคติต่อการเรียนของผู้เรียน

- รู้และคำนึงถึงสภาพการณ์ในครอบครัวของผู้เรียน เพราะเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียน และมีหน้าที่ในการช่วยจัดการปัญหาในครอบครัวของผู้เรียนด้วย

2) ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน

- เข้าใจกฎหมาย นโยบายทางการศึกษา และหลักสูตรกลาง ของชาติ

- รู้วิธีการเตรียมและพัฒนาแผนการสอน

-เข้าใจเนื้อหาที่สอนในหลักสูตร และมีความสามารถในการอธิบายเนื้อหาเหล่านี้ได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามรายวิชา

-รู้วิธีการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของวิชาต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้

3) ครูควรรู้วิธีการเรียนของผู้เรียน

-เข้าใจบริบทของการศึกษาที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สภาพของห้องเรียน และชุมชน

-เข้าใจวิธีการเรียนของผู้เรียน

-เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งด้านความสามารถ และรูปแบบการเรียน

2.2 การปฏิบัติงาน

1) ครูควรวางแผนและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

-เตรียมแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

-เตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้

-จัดหาอุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

-จัดการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนในห้องเรียน และจัดบันทึก

ความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน

-ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง

2) ครูควรบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

-จัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้

-ช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

-มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ครูควรมีกลยุทธ์ในการสอนที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

-ใช้กลยุทธ์ในการสอนที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานหลักสูตรของชาติ

-จัดวิธีการสอนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

-ใช้กระบวนการสอนแบบการแก้ปัญหาเป็นหลัก (PBL) เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์

-ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน

2.3 การพัฒนาตนเอง

1) ครูควรจะเข้าร่วมในกิจกรรมการพัฒนาตนเอง ได้แก่

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และวางแผนการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้น

- พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารเพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงานและชุมชน

2) ครูควรจะเข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ได้แก่

- ทำวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และพัฒนาทักษะทางการสอน

- เข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

2.4 คุณธรรม จริยธรรม

1) ครูควรจะดูแลเอาใจใส่ และแสดงให้เห็นว่าตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน และทำงานเพื่อสังคม

- แสดงให้เห็นว่าเป็นส่วนหนึ่งของวิชาชีพ และอุทิศตนให้กับวิชาชีพ

- เป็นตัวอย่างในการประพฤติปฏิบัติตามครรลองของคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งสร้างสัมพันธที่ดีกับผู้เรียนและชุมชน

- แสดงให้เห็นว่ามีความโปร่งใส เป็นธรรมในการจัดการปัญหาของผู้เรียน และสมาชิกอื่นๆ ในสังคม

ประเทศกัมพูชา ยังไม่มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพตามระดับหรือประเภท เพียงแต่กำหนดเป็นมาตรฐานกลางที่จำเป็นสำหรับการเป็นครู อย่างไรก็ตาม กัมพูชาตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา จึงได้มีการกำหนดคุณลักษณะของการเป็นครูโดยเฉพาะในเรื่องสมรรถนะความรู้ ว่าครูแต่ละระดับต้องมีความรู้พื้นฐานอะไรบ้าง เพื่อใช้ในการสอนโดยมีกฎหมายการศึกษา นโยบาย และแผนงานเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย

1. กฎหมายการศึกษา (Education Law)

2. นโยบายแห่งชาติด้านการพัฒนาหลักสูตร ปี 2005 – 2009 (The National Policy for Curriculum Development 2005 – 2009) โดยกระทรวงศึกษาธิการ เยาวชนและกีฬา (Ministry of Education, Youth and Sports : MoEYS) เป็นนโยบายที่มีเป้าหมายให้ประชาชนทุกคนมีความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และพัฒนามาตรฐานในการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. แผนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Education Strategic Plan : ESP 2009 - 2013) โดยกระทรวงศึกษาธิการ เยาวชนและกีฬา จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาด้านการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ

ประเทศกัมพูชาได้กำหนดคุณสมบัติของครูไว้ในกฎหมายการศึกษา (Education Law) มาตรา 37 ดังนี้

1. จะต้องยึดมั่นในคุณธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
2. จะต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ถูกกำหนดไว้ในกฎหมาย
3. จะต้องทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียรและรับผิดชอบ

3. ประเทศอินโดนีเซีย

มาตรฐานวิชาชีพครูของอินโดนีเซียเรียกว่า สมรรถนะครู (Teacher Competency) แบ่งออกเป็น 4 ด้านหลัก คือ ด้านการสอน ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านวิชาชีพ และด้านสังคม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ด้านการสอน

1) ครูควรมีความสามารถที่จะเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ ลักษณะทางปัญญา จริยธรรม อารมณ์ วัฒนธรรม สังคม และกายภาพของผู้เรียน โดย

-ตรวจสอบความพร้อมในการเรียนของผู้เรียนทั้งในด้านกายภาพ สังคม จริยธรรม วัฒนธรรม อารมณ์ และปัญญา และใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม

-รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้เกี่ยวกับลักษณะต่างๆของผู้เรียนเพื่อเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม

-ใช้วิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับทัศนคติและการพัฒนาของผู้เรียน

-ใช้กลยุทธ์การจูงใจที่เหมาะสมกับการพัฒนาทางปัญญาของผู้เรียน

-ระบุปัญหาของผู้เรียน (อาทิ ทางกายภาพ ทางปัญญา หรือทางอารมณ์) และรายงานปัญหาเหล่านี้หากจำเป็น

-ระบุความสามารถพิเศษของผู้เรียน

-ระบุปัจจัยต่างๆที่จะช่วยจูงใจผู้เรียนที่มีปัญหาทางจิตใจ

-ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางจิตใจ

-เข้าอบรมเพื่อช่วยพัฒนากิจกรรมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

-เข้าอบรมเพื่อออกแบบกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

2) ครูควรเข้าใจภูมิหลังของผู้เรียน (อาทิ ด้านครอบครัว สังคม และวัฒนธรรม) โดย

-เข้าใจภูมิหลังทางวัฒนธรรม ชุมชน และครอบครัวของผู้เรียน

- วิเคราะห์สถานการณ์ของผู้เรียนและปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม
- ประเมินภูมิหลังทางชุมชนและครอบครัวของผู้เรียน

3) ครูควรเข้าใจความยากลำบากของผู้เรียน โดย

- ตรวจสอบและทำความเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน
- ระบุถึงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้
- ตระหนักถึงธรรมชาติของความยากลำบากในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- วินิจฉัยทัศนคติและความยากลำบากในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ใช้วิธีแก้ปัญหาตามแนวทางการวินิจฉัย
- พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบพิเศษและแบบซ่อมเสริม
- ให้การแนะแนวอย่างเหมาะสมแก่ผู้เรียน
- พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) ครูควรมีความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการด้านศักยภาพของผู้เรียน โดย

- ตรวจสอบและระบุศักยภาพของผู้เรียน
- ออกแบบ ประยุกต์ และประเมิน โปรแกรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ใช้ประโยชน์จากโปรแกรมและทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

5) ครูควรเชี่ยวชาญในทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่

เกี่ยวข้อง โดย

- วัดและประยุกต์ใช้พื้นฐานปรัชญาการเรียนรู้
- วัดและประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการออกแบบบทเรียนสำหรับผู้เรียน
- วัดและประยุกต์ใช้หลักการออกแบบบทเรียนและหลักสูตรสำหรับผู้เรียน
- วัดและประยุกต์ใช้รูปแบบของนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในการ

ออกแบบบทเรียน

- ใช้กลยุทธ์ วิธีการ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

6) ครูควรพัฒนาหลักสูตรที่เกื้อหนุนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดย

- วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร
- พัฒนาหัวข้อที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนของตน
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายสำหรับการออกแบบ

บทเรียน

7) ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง โดย

- ใช้ทฤษฎี หลักการ และบทเรียนจำลองที่เหมาะสมในการสอนผู้เรียน

-ประเมินบทเรียนจำลองต่างๆเพื่อใช้กับผู้เรียนของตน

8) ครูควรใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง โดย

- ประยุกต์ใช้ทักษะการสอนที่เหมาะสม
- สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่จูงใจ
- เลือกและประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน
- เข้าอบรมเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- ประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนที่สนุก มีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ และกระตือรือร้น
- ใช้โรงเรียนเป็นเสมือนห้องทดลองบทเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ

เรียนรู้ของผู้เรียน

- ให้การแนะแนวด้านการเรียนตามความต้องการของผู้เรียน
- จัดการให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนให้มากที่สุด

9) ครูควรมีความสามารถในการประเมินผลสัมฤทธิ์และกระบวนการเรียนรู้ โดย

-ผ่านการอบรมด้านทฤษฎี กระบวนการ ขั้นตอนการประเมินผลการศึกษาและใช้ผลการเรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน

-พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการประเมินผลที่หลากหลาย และใช้ในแผนการสอนเพื่อให้บรรลุผลทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินผลเพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้
- วิเคราะห์ผลการประเมินและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- วัดผลการเรียนรู้และนำไปปรับปรุงกระบวนการและวิธีการสอน
- ใช้ผลการเรียนรู้มาเป็นเครื่องมือในการหาวิธีการต่างๆเท่าที่จะทำได้เพื่อให้เกิด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3.2 ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล

1) ครูควรเป็นผู้ที่มีความหนักแน่น มั่นคง คงเส้นคงวา มีวุฒิภาวะ เฉลียวฉลาด และน่าเชื่อถือ โดย

- วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ วิพากษ์วิจารณ์ และให้ข้อเสนอแนะ
- มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินการกระทำของตนเอง และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์
- มีการควบคุมตนเอง และแก้ไขปัญหของตนโดยใช้เหตุใช้ผล
- แสดงความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

- 2) ครูควรทำตัวเป็นแบบอย่างของสังคม โดย
 - สร้างแรงจูงใจให้ตนเองและมีทัศนคติที่ดี
 - มีแรงจูงใจในตัวเองและมีศรัทธาต่อพระเจ้าอย่างลึกซึ้ง
 - เป็นแบบอย่างของผู้เรียน
- 3) ครูควรประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง โดย
 - ประเมินจุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง
 - ประเมินการทำงานของตนเอง
 - สามารถยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะจากผู้เรียน

3.3 ด้านวิชาชีพ

- 1) ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดย
 - ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพของตน
 - เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู
 - พัฒนาและจัดระบบกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) ครูควรมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาของตนและเทคนิคการสอน โดย
 - ตรวจสอบและเข้าใจในเนื้อหาวิชาของตน
 - เข้าใจและใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อสอนวิชาของตน

3.4 ด้านสังคม

- 1) ครูควรมีความสามารถในการสื่อสารกับบิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และสมาชิกคนอื่นในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าอกเข้าใจ โดย
 - รู้หลักการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
 - สื่อสารกับผู้อื่นอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
 - ประเมินทักษะการสื่อสารของผู้เรียน
- 2) ครูควรช่วยเกื้อหนุนการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน โดย
 - ออกแบบโปรแกรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 - เข้าร่วมและช่วยจัดโปรแกรมต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน
- 3) ครูควรช่วยเกื้อหนุนการพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และโลก โดย
 - ระบุและวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และโลก
 - พัฒนาวิธีการแก้ปัญหการศึกษาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และโลก

- ออกแบบโปรแกรมการศึกษาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และโลก
- 4) ครูควรสามารถประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง โดย
 - ตรวจสอบและประเมินเครื่องมือทาง ICT ที่หลากหลาย
 - สามารถใช้เครื่องมือทาง ICT ที่หลากหลายในการสื่อสาร
 - ใช้ ICT เพื่อจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพ

4. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ 2007 ภาคที่ 6 ว่าด้วยครูและบุคลากรและการคุ้มครอง การบริหารการศึกษา ในมาตรา 42 กำหนดเป็นมาตรฐานของครู โดยกำหนดคุณลักษณะที่ครูควรมีซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะทั่วไปของผู้ที่จะเป็นครู 6 ประการ คือ

1. การยึดมั่น มีทัศนคติที่ถูกต้อง รักและปกป้องระบอบประชาธิปไตยของประชาชน
2. มีคุณสมบัติเหมาะสม มีจรรยาบรรณ มีความรักในวิชาชีพครู มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
3. มีความรู้ ความสามารถ ในวิชาเฉพาะที่จะใช้ในการสอนในระดับชั้นต่างๆตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
4. ได้รับประกาศนียบัตรการศึกษาหรืออบรมวิชาครู
5. มีความมุ่งมั่นในการหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
6. มีสุขภาพแข็งแรง

และในมาตรา 47 กำหนดถึงข้อห้ามสำหรับครู ซึ่งระบุถึงสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ 8 ประการ ประกอบด้วย

1. ขาดความรับผิดชอบต่อการสอน
2. ใช้หน้าที่ในทางมิชอบ รับสินบน เพื่อผลประโยชน์ส่วนตน ช่วยเหลือจนเจือพวกพ้อง
3. บิดเบือนเนื้อหาหลักสูตร
4. ทุบตี ทำร้าย ทารุณ หรือลำเอียงต่อผู้เรียน
5. สร้างความแตกแยก หรือสร้างความปั่นป่วนภายในโรงเรียนและสังคม
6. เผยแพร่สิ่งลามก อนาจาร
7. ซอซาย พัวพันกับสิ่งเสพติดทุกประเภท เล่นการพนัน มีความสัมพันธ์เชิงชู้สาวที่ไม่ถูกต้องกับผู้เรียน
8. ข้อห้ามอื่นๆที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกฎหมาย

อีกทั้งมีการระบุข้อกำหนดเกี่ยวกับสมรรถนะในการสอนของครู (National Charter for Teaching Competencies : NCTC) โดยกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ

เกี่ยวกับการจัดการศึกษาครูของประเทศ (TESAP) โดยสมรรถนะของครูตามเอกสารดังกล่าวเป็นความสามารถหลัก คุณภาพและทักษะซึ่งครูควรมีจัดกลุ่มได้ 3 กลุ่ม ได้แก่ คุณลักษณะและจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ประการสุดท้ายคือความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอนและการปฏิบัติการสอน ซึ่งสมรรถนะดังกล่าวประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 30 สมรรถนะ คือ

4.1 คุณลักษณะและจรรยาบรรณวิชาชีพของครู

- 1) มีความเข้าใจในนโยบายหลักของรัฐ กฎหมายและระเบียบปฏิบัติ และนำไปสู่การปฏิบัติ
- 2) เคารพยอมรับในวัฒนธรรมและประเพณีของประเทศ และนำไปใช้ในการอบรมสั่งสอนผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่แบ่งแยกเพศ สังคม วัฒนธรรม ภาษา ศาสนาและเชื้อชาติ
- 3) ให้การยอมรับในความแตกต่างของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างของผู้เรียนด้วยกัน
- 4) ดำรงชีวิตโดยยึดค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
- 5) แสดงให้เห็นความคาดหวังต่อผู้เรียนในระดับสูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุความสำเร็จเต็มตามศักยภาพ
- 6) ปรับปรุงการสอนโดยผ่านการประเมินตนเอง และจากการให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง
- 7) มีส่วนรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลงในด้านความรู้เชิงวิชาการและเพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- 8) ประสานร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานและสมาชิกคนอื่นๆ ในชุมชน
- 9) สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้ดูแล และส่งเสริมสิทธิและความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่ควรมีต่อผู้เรียน
- 10) เป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรมความซื่อสัตย์ต่อสังคม มีส่วนในการพัฒนาและแนะนำให้กับชุมชนโดยใช้ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ในท้องถิ่น

4.2 ความรู้ในผู้เรียน

- 1) เข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน เกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกและสิทธิของผู้เรียน
- 2) ตระหนักถึงผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อความสามารถในการเรียนของผู้เรียน
- 3) ยอมรับว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการที่ต่างกันไป จึงควรจัดการเรียนการสอนโดยวิธีที่เหมาะสมหลากหลาย
- 4) พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลกับผู้เรียน
- 5) กระตุ้นให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในชั้นเรียน

6) การกำกับติดตามการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มและการวิเคราะห์

- 7) สนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษให้กับผู้เรียนตามความต้องการ
- 8) สนับสนุนผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
- 9) สร้างบรรยากาศที่ดีที่จะส่งเสริมการเรียนรู้
- 10) ศึกษาวัฒนธรรมและภาษาของผู้เรียน

4.3 ความรู้ในวิชาที่สอนและการปฏิบัติการสอน

1) ใช้หลักสูตรของชาติและเรียนรู้ในการออกแบบหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดกิจกรรม

- 2) ใช้เทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยรวมทั้งเนื้อหาการสอนที่ทันสมัย
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตของผู้เรียน
- 4) เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมและก่อให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด
- 5) สอนเนื้อหาสาระอย่างเป็นระบบตามลำดับ และสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน
- 6) ใช้วิธีการประเมินผู้เรียนที่แตกต่างกัน และใช้ผลการประเมินไปสู่การวางแผนการสอนต่อไป

7) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนที่สัมพันธ์กับสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานที่กำหนดในหลักสูตรของชาติ

- 8) มีการบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 9) บริหารจัดการห้องเรียนโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ
- 10) จัดให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

5. ประเทศมาเลเซีย

กระทรวงศึกษาธิการมาเลเซียซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการพัฒนาวิชาชีพครู ได้มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพครูโดยยึดปรัชญาการศึกษาแห่งชาติมาเลเซีย (National Philosophy of Education: NPE) และปรัชญาการศึกษาครูมาเลเซีย (Philosophy of Teacher Education: PTE) เป็นแนวทางหลักในการพัฒนา และให้เป็นไปตามข้อบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาเลเซีย ค.ศ.1996 ปรับปรุงแก้ไข ค.ศ.2006 (Education ACT 1996: Incorporating all amendments up to 1 January 2006)

กระทรวงศึกษาธิการโดยหน่วยงาน Teacher Education Division (TED) ได้กำหนดมาตรฐานสมรรถนะการสอนไว้ 3 ด้าน คือ 1) ค่านิยมในวิชาชีพครู 2) ความรู้และความเข้าใจ และ 3) ทักษะการเรียนรู้และการสอน

5.1 ค่านิยมในวิชาชีพครู

1) ค่านิยมส่วนบุคคล คือ ค่านิยมที่ฝังลึกอยู่ในจิตใจที่ครูควรมีเพื่ออุทิศให้กับวิชาชีพครู ครูในมาเลเซียควรสามารถ

- บูรณาการค่านิยมสากลและค่านิยมทางจิตวิญญาณในกระบวนการเรียนการสอน
- แสดงออกถึงความเป็นมืออาชีพ ความน่าเชื่อถือ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ในชั้นเรียน

- ปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเท ความจริงใจ และสำนึกของความรับผิดชอบต่อ
- แสดงออกถึงความเต็มใจในการเสียสละเวลาและพลังงานเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน

- แสดงออกถึงความเต็มใจในการเผชิญหน้ากับความกดดันในการทำงาน
- แสดงออกถึงความเคารพในความแตกต่างของบุคคลและมรดกทางวัฒนธรรมอย่างสูง

- แสดงออกถึงขันติธรรมและการไม่แบ่งแยกต่อผู้เรียนในมิติของสถานะทางเศรษฐกิจ สังคม ค่านิยมทางวัฒนธรรม ชาติพันธุ์ และความเชื่อทางศาสนา
- แสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ และห่วงใยผู้เรียนและสวัสดิภาพของพวกเขา

- ให้ความสำคัญต่อความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ และความเป็นเลิศขององค์กรและของส่วนตัว

- มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดโดยรัฐบาลและเอ็นจีโอ

- แสดงออกถึงทักษะทางการสื่อสารระหว่างบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
- แสดงออกถึงความเต็มใจในการให้บริการทั้งในและนอกเวลางาน
- เก็บบันทึกข้อมูลขององค์กรอย่างเป็นระบบ

2) ค่านิยมต่อวิชาชีพ คือ การปฏิบัติหน้าที่ของครูในฐานะนักวิชาชีพ ครูในมาเลเซียควรสามารถ

- ช่วยจรรโลงชื่อเสียงของวิชาชีพครู
- มีบุคลิกลักษณะที่ดี
- แสดงออกถึงความผูกพันในวิชาชีพโดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว
- แสดงออกถึงภาวะผู้นำที่ดี
- แสดงออกถึงการเปิดกว้างต่อความคิดเห็นที่แตกต่าง

-บ่งบอกถึงโอกาสในการพัฒนาการทำงาน

-ใช้ประโยชน์จากแนวทาง วิธีการ และกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย

3) ค่านิยมต่อสังคม คือ ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งในฐานะตัวแทนการขัดเกลาทางสังคม นอกเหนือจากความรับผิดชอบต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ ครูในมาเลเซียควรสามารถ

-แสดงออกถึงขันติธรรมและความใส่ใจในความคิดเห็นของผู้อื่น

-สื่อสารกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และสมาชิกอื่นในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

-แสดงออกถึงความเต็มใจที่จะอุทิศเวลาและแรงงานในการเข้าร่วมกิจกรรมของ

ชุมชน

-ช่วยจรรโลงชื่อเสียงของผู้นำประเทศ

-ให้ความสนใจต่อประเด็นสิ่งแวดล้อมร่วมสมัย

5.2 ความรู้และความเข้าใจ

1) ด้านความรู้ ครูควรมีความรู้เชี่ยวชาญใน

-ปรัชญา เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานของกระบวนการเรียนการสอน

-ปรัชญา เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและหลักสูตรร่วมการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และข้อกำหนดของการเรียนการสอนของวิชาที่ตนสอน

-เนื้อหาของสาขาวิชาเอกของตน

-การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อการสอน และทรัพยากรอื่น ๆ ในการสอน เนื้อหาของหลักสูตรและหลักสูตรร่วม

-กลยุทธ์การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

-การใช้วิธีการวัดและประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านศักยภาพของผู้เรียนและกลยุทธ์ในการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนแบบบูรณาการและแบบองค์รวม ครูในมาเลเซียควร

-รู้ เข้าใจ ตระหนัก และถ่ายทอด ปรัชญาการศึกษาของชาติออกมาเป็นแผนการเรียนการสอนได้

-รู้ เข้าใจ ตระหนัก และถ่ายทอด เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประถม และมัธยมศึกษา ออกมาเป็นกลยุทธ์การเรียนการสอนได้

-มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาที่ตนกำลังสอนอยู่

-มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในกลยุทธ์การเรียนการสอน

-มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการบูรณาการทักษะด้านเทคโนโลยีการศึกษาในกระบวนการเรียนการสอน

-มีความรู้และความเข้าใจในกลยุทธ์การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการเปิดกว้างทางความคิด

-มีความเข้าใจในวิธีการใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลเพื่อประเมินประสิทธิภาพของตน รวมทั้งหาวิธีการที่จำเป็นในการปรับปรุงตนเอง

-มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในลักษณะของการบูรณาการแบบองค์รวม

5.3 ทักษะการเรียนและการสอน

1) ทักษะในการวางแผนการเรียนการสอนที่มีพื้นฐานจากเค้าโครงการสอนและปฏิทินการศึกษาของโรงเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างในความสามารถ พื้นฐานความรู้เดิมและความคาดหวังของผู้เรียน

2) ทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคที่แตกต่างกัน และบูรณาการการคิด การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ICT และทักษะการวัดและประเมินผลเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ

3) ทักษะในการสังเกต วัด และประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนที่ใช้ในการปรับปรุงตนเองและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4) ทักษะในการจัดการชั้นเรียน รวมถึงมนุษยสัมพันธ์ เวลา ช่องว่าง และทรัพยากร เพื่อบรรลุถึงการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีความหมาย

6. ประเทศฟิลิปปินส์

กฎหมายฟิลิปปินส์ (MAGNA CARTA, 1966) ได้ให้นิยามครูไว้ว่า ครูคือบุคคลที่ต้องเกี่ยวข้องกับห้องเรียน การสอน การทำงานอย่างเต็มเวลา และการให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครูที่มีสมรรถนะและมีศักยภาพสูง ถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างมากของระบบการศึกษาของประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการฟิลิปปินส์ มีนโยบายในการปฏิรูประบบการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพการสอน ซึ่งในการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะครูแห่งชาติ (National Competency-Based Teacher Standards: NCBTS) กำหนดไว้ทั้งสิ้น 7 ด้าน คือ

6.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูควรที่จะ

- 1) แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการเรียนรู้
- 2) ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน ตรงต่อเวลา มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ระมัดระวังผลกระทบอันเกิดจากพฤติกรรมของครูที่มีต่อผู้เรียน
- 3) ปฏิบัติตนในการเคารพความเห็นของผู้อื่น ตระหนักว่าการเรียนรู้มีหลายแบบและจากหลายแหล่ง

4) ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

6.2 การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ครูควรที่จะ

- 1) สร้างสภาพแวดล้อมที่เสมอภาค ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 2) สื่อสารความคาดหวังในการเรียนระดับสูงไปยังผู้เรียนแต่ละคน
- 3) กำหนดและคงไว้ซึ่งมาตรฐานที่คงเส้นคงวาในด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

6.3 การเข้าใจในความหลากหลายของผู้เรียน ครูควรที่จะ

- 1) เข้าใจและยอมรับความหลากหลายด้านภูมิหลัง ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน
- 2) เกื้อหนุนกระบวนการเรียนรู้ท่ามกลางผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

6.4 หลักสูตร

- 1) แสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน
- 2) สื่อสารเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนสำหรับบทเรียนที่เหมาะสม
- 3) เลือกสรรวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

6.5 การวางแผน การวัดผล และการรายงาน ครูควรที่จะ

- 1) ใช้แผนการสอนที่เหมาะสมและสร้างสรรค์
- 2) พัฒนาและใช้กลยุทธ์การวัดผลเพื่อติดตามและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) สื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าของผู้เรียน

6.6 ความเชื่อมโยงกับชุมชน ครูควรที่จะ

- 1) สร้างความเชื่อมโยงที่เข้มแข็งระหว่างกิจกรรมของชุมชนและโรงเรียน
- 2) สร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ตอบสนองต่อความปรารถนาของชุมชน
- 3) ชักนำชุมชนให้มีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อความสำเร็จของผู้เรียน

6.7 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ครูควรที่จะ

- 1) ตระหนักในตนเองอย่างสูงในการพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) สร้างความภาคภูมิใจตนเองในฐานะนักวิชาชีพครู

3) สร้างเครือข่ายการร่วมมือทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพครูและติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษาอย่างใกล้ชิด

4) สะท้อนถึงขอบเขตของการบรรลุถึงเป้าหมายของพัฒนาการทางวิชาชีพครู

7. ประเทศสิงคโปร์

สิงคโปร์มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู โดยกำหนดเป็นนโยบายการศึกษา (Education policies) ของรัฐและให้กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education: MOE) เป็นผู้ดำเนินการ สนับสนุน ควบคุม ดูแล และติดตาม ให้นโยบายลุล่วงภายใต้ พ.ร.บ.การศึกษาของสิงคโปร์

กระทรวงศึกษาธิการสิงคโปร์ได้กำหนดมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนไว้ 5 ด้าน คือ

7.1 ความสามารถดูแลผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย

- 1) มีความสามารถในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน
- 2) มีความสามารถในการอบรมผู้เรียนได้

7.2 ความสามารถปลูกฝังความรู้ในตน ซึ่งประกอบด้วย

- 1) มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน
- 2) มีความสามารถพัฒนาในการคิดวิเคราะห์
- 3) มีความสามารถในการคิดริเริ่ม
- 4) มีความสามารถในการใช้วิธีการสอนแบบสร้างสรรค์

7.3 ความสามารถเอาชนะความวิตกกังวลใจผู้อื่น ซึ่งประกอบด้วย

- 1) มีความสามารถที่จะเข้าในสภาวะแวดล้อมต่างๆ
- 2) มีความสามารถในการช่วยพัฒนาผู้อื่น

7.4 ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งประกอบด้วย

- 1) มีความรู้และทักษะในการร่วมมือกับผู้ปกครองของผู้เรียน
- 2) มีความรู้และทักษะในการทำงานเป็นทีม

7.5 การรู้จักตนเองและผู้อื่น ซึ่งประกอบด้วย

- 1) มีความรู้และทักษะในการปรับตัว
- 2) มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติตามคุณธรรม หรือหลักการที่ตนเองเชื่อมั่นได้
- 3) มีความรู้และทักษะในการเข้าใจผู้อื่น
- 4) มีความรู้และทักษะในการเคารพนับถือผู้อื่น

กระทรวงศึกษาธิการสิงคโปร์ สภาครูสิงคโปร์ และ สถาบันการศึกษาแห่งชาติสิงคโปร์ (NIE) ได้ร่วมกันในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาครู ให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับมาตรฐาน

สมรรถนะครูตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่ง NIE ได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรผลิตครู และหลักสูตรการฝึกอบรมครู โดยผู้ที่ผ่านการเรียนและการฝึกอบรม ต้องมีคุณลักษณะเกี่ยวกับความรู้ ทักษะและค่านิยม ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านความรู้ (Knowledge) คือ ครูควรมีองค์ความรู้ต่อไปนี้

- 1) ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้เรียน และสังคม
- 2) ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- 3) ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์และศิลป์ในการสอน
- 4) ความรู้ เกี่ยวกับกฎและระเบียบเกี่ยวกับการศึกษา
- 5) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
- 6) ความรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 7) ความรู้เกี่ยวกับการรับรู้ถึงส่วนรวม
- 8) ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

2. คุณลักษณะด้านทักษะ (Skill) คือ ครูควรมีทักษะต่อไปนี้

- 1) การคิดแบบพินิจวิเคราะห์และแบบบริหารจัดการ
- 2) ความเชี่ยวชาญในสายงาน
- 3) การจัดการตนเอง
- 4) การบริหารและจัดการ
- 5) การสื่อสาร
- 6) การประสานงาน
- 7) การใช้เทคโนโลยี
- 8) นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการ
- 9) การรู้ถึงและเข้าใจธรรมชาติอารมณ์ของตนเองและสังคม

3. คุณลักษณะด้านค่านิยม (Value) คือ ครูควรมีลักษณะต่อไปนี้

1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูต้องสอนและถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการ

เข้าใจความรู้สึของผู้อื่น

- ครูต้องเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้
- ครูต้องมีความรับผิดชอบในการอบรมและเอาใจใส่ผู้เรียน
- ครูต้องให้ความสำคัญกับความหลากหลายของผู้เรียน

2) มีอัตลักษณ์ของครู

- ครูต้องคำนึงถึงการมีมาตรฐานสูง
- ครูต้องมีลักษณะของการเป็นผู้ตั้งคำถาม
- ครูต้องมีลักษณะของการเป็นผู้เสาะหาข้อมูลสำหรับการเรียนรู้
- ครูต้องมีความพยายามในการปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- ครูต้องมีศรัทธาในวิชาชีพครู
- ครูต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้
- ครูต้องมีจรรยาบรรณแห่งความเป็นครู
- ครูต้องมีความเป็นมืออาชีพ

3) บริการวิชาชีพและสังคม

- ครูต้องเรียนรู้และปฏิบัติร่วมกัน
- ครูต้องเข้าไปมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม
- ครูต้องฝึกการปฏิบัติและการให้คำปรึกษา
- ครูต้องพิทักษ์ปกป้องวิชาชีพและสังคม

8. ประเทศเวียดนาม

ประเทศเวียดนาม มีการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะทางการสอน โดยกระทรวงศึกษาธิการและฝึกอบรม (Ministry of Education and Training : MOET) ไว้ 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ความรู้
- 2) การสอน
- 3) การนำเสนอข้อมูล
- 4) การบริหารจัดการในห้องเรียน

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ครูควรมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการสอนและมีคุณวุฒิหรือประกาศนียบัตรเพื่อรับรองความสามารถในการสอน
2. เป็นผู้มีคุณธรรม
3. มีความเป็นธรรมกับนักเรียน
4. เป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติ และการดำเนินชีวิต
5. ช่วยทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณธรรมและเป็นประชาชนที่ดีของประเทศ
6. มีความพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียน แม้จะนอกเวลาเรียนแล้วก็ตาม
7. จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม

8. เข้าร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการและฝึกอบรมของประเทศเวียดนาม เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะครู และให้ความสำคัญกับมาตรฐานของครูระดับมัธยมศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานครูมัธยมโดยเน้นให้ครูมีความรู้และทักษะในการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูมัธยมศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการ คือ 1) มีความรู้ในวิชาที่สอน 2) มีทักษะในการจูงใจผู้เรียน 3) มีคุณลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพสูง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการประเมินครูตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ทำให้สามารถจำแนกครูตามระดับความสามารถได้ ครูที่ได้รับการประเมินว่าเป็นครูที่มีความเป็นเลิศ (excellent teacher) จะได้รับรางวัลและการสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบการประเมินครูจากการประเมินและให้รางวัลครูตามระยะเวลาของการอยู่ในวิชาชีพ เป็นการประเมินตามผลงานที่ปรากฏ

9. ประเทศเมียนมาร์

ประเทศเมียนมาร์เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา จึงได้จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษา Naing Nyan (MEC) เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบายทางการศึกษาของชาติ แต่ในปัจจุบันยังไม่มีกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และไม่มีกำหนดมาตรฐานสมรรถนะครูอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากอยู่ในระหว่างการพัฒนาแผนการศึกษาของชาติ ซึ่งดำเนินการโดยกระทรวงศึกษาธิการของเมียนมาร์ร่วมกับ UNESCO และ UNDP อย่างไรก็ตาม เมียนมาร์ได้กำหนดความรู้ที่จำเป็นสำหรับครูแต่ละระดับ รวมทั้งการต้องได้ใบรับรองหรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาจากวิทยาลัยครูก่อนทำการสอนในโรงเรียน

จากการศึกษามาตรฐานวิชาชีพครูของประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน พบว่าประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนมีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งมีทั้งแบบจัดกลุ่มจำแนกเป็นด้านและไม่มีการจัดกลุ่ม สำหรับประเทศที่มีการจัดกลุ่มและจำแนกเป็นด้านนั้น พบว่า ลักษณะของการจัดกลุ่มและจำแนกเป็นด้านนั้นมีความแตกต่างกับการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูของประเทศไทย ซึ่งกำหนดไว้ 3 มาตรฐาน แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์สาระของมาตรฐานวิชาชีพครูของทุกประเทศ สามารถสรุปมาตรฐานวิชาชีพครูของประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนได้ 7 มาตรฐาน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 มาตรฐานวิชาชีพครูของประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

มาตรฐานวิชาชีพครู	ไทย	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	สปป.ลาว	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	เวียดนาม	เมียนมาร์
1. ความรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2. ประสบการณ์วิชาชีพ	●			●	●					
3. การปฏิบัติงาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
4. จรรยาบรรณวิชาชีพ	●	●	●	●	●	●		●	●	
5. คุณลักษณะส่วนบุคคลและการปฏิบัติตน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
6. การมีส่วนร่วมในวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ	●	●		●		●	●		●	
7. การมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับสังคม	●			●		●	●			

1. มาตรฐานความรู้

จากการสังเคราะห์เนื้อหามาตรฐานความรู้ของครูในประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน พบว่า กลุ่มความรู้ที่คล้ายคลึงและมีการกำหนดไว้เกือบทุกประเทศ ซึ่งอาจถือได้ว่าเป็นความรู้หลัก 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และเนื้อหาวิชาที่สอน 2) ความรู้เกี่ยวกับหลักการสอน เทคนิควิธีการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) จิตวิทยาสำหรับครู (จิตวิทยาทั่วไป จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ) 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน 6) การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีความรู้ที่บางประเทศกำหนดไว้อย่างชัดเจนแต่บางประเทศอาจกำหนดเป็นหัวข้อย่อย ซึ่งอาจถือเป็นความรู้รอง ประกอบด้วย 1) เทคนิควิธีการวิจัย 2) ปรัชญาการศึกษา 3) วัฒนธรรมและภาษา 4) กฎหมายทางการศึกษา นโยบายระเบียบปฏิบัติ 5) การสื่อสารทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 6) สิทธิของเด็กและการปกป้องสิทธิเด็ก 7) ความเป็นครู 8) การจัดการความรู้ ดังตารางที่ 2

2. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

จากการสังเคราะห์มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ พบว่าประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยส่วนใหญ่ มีการกำหนดให้ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครูจะต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่กำหนดระยะเวลาและรูปแบบอาจมีความแตกต่างกัน โดยมีทั้งการกำหนดเป็นประสบการณ์ที่จัดไว้ในหลักสูตรการศึกษาและการฝึกประสบการณ์หลังการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีการกำหนดระยะเวลาที่แตกต่างกันตั้งแต่ 2 เดือน 3 เดือน 6 เดือน ถึง 1 ปี โดยการกำหนดประสบการณ์ดังกล่าวส่วนใหญ่จะกำหนดเวลาเท่ากันในทุกระดับชั้น มีบางประเทศที่กำหนดแตกต่างกัน เช่น คุรระดับมัธยมกำหนดให้มีประสบการณ์ในการสอน 1 ปี ส่วนครูในระดับประถม กำหนดประสบการณ์เพียง 6 เดือน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูของประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

ประสบการณ์วิชาชีพ	ไทย	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	สปป.ลาว	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	เวียดนาม	เมียนมาร์
ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	●	●		●	●	●	●	●	●	●

ในการประเมินการฝึกประสบการณ์ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษาและสถานศึกษา (โรงเรียน) ที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ ทั้งนี้บางประเทศจะดำเนินการโดยสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึก และส่งผลการประเมินให้กับหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ในการบรรจุครู ซึ่งการดำเนินการในลักษณะนี้เป็นการดำเนินการของประเทศที่การจัดการศึกษาสำหรับครูเป็นการดำเนินการจากส่วนกลางและการฝึกประสบการณ์แยกจากการจัดการศึกษาวิชาครูในระบบ หรือเป็นการฝึกประสบการณ์สำหรับผู้ที่มีได้สำเร็จการศึกษาวิชาครูโดยตรง แต่เป็นการพัฒนาวิชาชีพก่อนเข้ารับการบรรจุเป็นครู

3. มาตรฐานการปฏิบัติงาน

จากการสังเคราะห์มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของครูประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน พบพฤติกรรมในด้านการปฏิบัติงานที่ส่วนใหญ่เกือบทุกประเทศให้ความสำคัญ สามารถจัดเป็นกลุ่มของมาตรฐานการปฏิบัติงานได้ 3 กลุ่ม คือ

1) มาตรฐานด้านการประพฤติปฏิบัติตนในความเป็นครู ประกอบด้วย การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทั้งทางกาย วาจา จิตใจ อารมณ์และสังคมผู้เรียน การดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

2) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุด ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ผู้เรียน จัดทำและพัฒนาแผนการสอน ใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ วัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ รายงานผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา สื่อสารให้ผู้เรียนทราบถึงเป้าหมายของการเรียน และดูแล เอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) มาตรฐานการปฏิบัติงานโดยยึดหลักของความเสมอภาคเป็นธรรม และการเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียน ประกอบด้วย เคารพผู้เรียนในฐานะปัจเจกบุคคล และปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมทั้งสอนให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น

สำหรับพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของครูที่แต่ละประเทศกำหนดไว้แตกต่างกัน ประกอบด้วย การปฏิบัติงานโดยยึดนโยบายหลักของประเทศ/รัฐ กฎหมาย และระเบียบการปฏิบัติ สามารถดำรงชีวิตโดยยึดค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความเป็นมืออาชีพ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ร่วมวิชาชีพและชุมชน รักษาสัมพันธภาพอันดีกับชุมชนภายนอกโรงเรียนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน แสวงหาความรู้และสร้างโอกาสในการพัฒนางาน และการพัฒนาตนเอง ไม่เรียกร้องหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

การปฏิบัติงาน	ไทย	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	สปป.ลาว	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	เวียดนาม	เมียนมาร์
1.เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการประพฤติ ปฏิบัติ และการดำเนินชีวิต ชีวคัมในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	●	●	●	●	●		●	●	●	
2.ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย วาจา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน	●						●	●		
3.พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุด	●	●		●	●			●		
4.ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม แก่ผู้เรียน	●	●			●	●	●	●		
5.จัดทำและพัฒนาแผนการสอน ใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	●		●		●		●			
6.สอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	●		●	●		●	●	●		
7.วัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ		●	●	●			●			
8.รายงานผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา	●	●					●			

[illegible]

การปฏิบัติงาน	ไทย	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	สปป.ลาว	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	เวียดนาม	เมียนมาร์
20.ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน					●					
21.แสวงหาความรู้และสร้างโอกาสในการพัฒนางาน และการพัฒนาตนเอง	●					●				
22.ไม่เรียกร้องหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	●				●					

4. มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

ลักษณะของการกำหนดมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพที่พบในหลายประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนมักกำหนดเป็นแนวปฏิบัติอย่างกว้างๆเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงกระทำหรือพึงละเว้นสำหรับผู้ที่อยู่ในวิชาชีพครู มีเพียงบางประเทศที่กำหนดเป็นกฎหมายหรือข้อบังคับที่ชัดเจน พร้อมทั้งบทลงโทษหากมีการฝ่าฝืนหรือละเมิด ส่วนรูปแบบของจรรยาบรรณวิชาชีพหลายประเทศไม่มีการแบ่งด้านหรือประเด็น โดยจะเขียนพฤติกรรมเชิงจรรยาบรรณที่พึงกระทำและไม่พึงกระทำเรียงกันเป็นข้อๆ ต่อเนื่องกันไป มีเพียงบางประเทศที่มีการแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ อย่างชัดเจน

ในกรณีที่มีการแบ่งด้าน พบว่าด้านต่างๆของจรรยาบรรณวิชาชีพที่พบร่วมกันในหลายประเทศ ได้แก่ จรรยาบรรณวิชาชีพต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อวิชาชีพ ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ ต่อสังคม/ชุมชน นอกจากนี้ยังมีจรรยาบรรณวิชาชีพบางด้านที่พบในบางประเทศ ได้แก่ จรรยาบรรณวิชาชีพต่อหัวหน้างาน ต่อบุคลากรอื่น ต่อผู้ปกครองนักเรียน ต่อธุรกิจและต่อรัฐ ดังในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ของครูในประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

จรรยาบรรณวิชาชีพ	ไทย	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	สปป.ลาว	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	เวียดนาม	เมียนมาร์
ลักษณะการกำหนด										
1.กำหนดเป็นแนวปฏิบัติอย่างกว้างๆ		●	●	●	●	●		●	●	
2.กำหนดเป็นกฎหมายหรือข้อบังคับที่ชัดเจน	●						●			
รูปแบบของจรรยาบรรณวิชาชีพ										
1.ไม่มีการแบ่งด้าน		●	●	●	●			●	●	
2.มีการแบ่งด้านอย่างชัดเจน	●					●	●			
ด้านต่างๆ ของจรรยาบรรณวิชาชีพ (ในกรณีที่มีการแบ่งด้าน)										
1. จรรยาบรรณวิชาชีพต่อตนเอง	●						●			
2. จรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน	●					●	●			
3. จรรยาบรรณวิชาชีพต่อวิชาชีพ	●					●	●			
4. จรรยาบรรณต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	●					●				
5. จรรยาบรรณวิชาชีพต่อสังคม/ชุมชน	●					●	●			
6. จรรยาบรรณวิชาชีพต่อหัวหน้างาน							●			
7. จรรยาบรรณวิชาชีพต่อบุคลากรอื่น							●			
8. จรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้ปกครองนักเรียน						●	●			
9. จรรยาบรรณวิชาชีพต่อธุรกิจ							●			
10. จรรยาบรรณวิชาชีพต่อรัฐ							●			

5. มาตรฐานคุณลักษณะส่วนบุคคล และการปฏิบัติตน

จากการสังเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะส่วนบุคคลและการปฏิบัติตน พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนบุคคลและการปฏิบัติตนที่พบร่วมกันหลายประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 1) มีคุณธรรมและจริยธรรม มีประวัติดี ไม่เสื่อมเสีย 2) มีวินัยในตนเองและมีจิตสำนึกรับผิดชอบ 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ 4) ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5) มีทักษะในการสื่อสารและถ่ายทอด 6) เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 7) มีบุคลิกภาพที่ดีและน่าเชื่อถือ 8) มีทัศนคติที่ดีหรือมีมุมมองเชิงบวก

ส่วนมาตรฐานคุณลักษณะส่วนบุคคลและการปฏิบัติตนที่พบในบางประเทศ ได้แก่ มีความขยันหมั่นเพียร ตรงต่อเวลา มุ่งมั่นทุ่มเท แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ดี มีแรงจูงใจในตนเอง รู้จักประเมินตนเอง มีศรัทธาในศาสนาอย่างลึกซึ้ง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต สร้างความสามัคคีในส่วนรวม ขอมรับฟังคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะ มีขันติธรรมรู้จักควบคุมตนเองและแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล รู้และเข้าใจธรรมชาติของอารมณ์ตนเองและสังคม ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี ดำเนินถึงการมีมาตรฐานระดับสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักและปกป้องระบอบประชาธิปไตย รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม มีค่านิยมเชิงสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม ชาติพันธุ์ และความเชื่อทางศาสนา มีสุขภาพแข็งแรง ช่วยจรรโลงชื่อเสียงของผู้นำประเทศ และดำรงชีวิตโดยยึดค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 มาตรฐานคุณลักษณะส่วนบุคคลและการปฏิบัติตน ของครูในประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะส่วนบุคคลและการปฏิบัติตน	ไทย	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	สปป.ลาว	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	เวียดนาม	เมียนมาร์
1.มีคุณธรรมและจริยธรรม มีประวัติดี ไม่เสื่อมเสีย	●	●	●		●			●	●	
2.วินัยในตนเอง และมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ	●	●	●				●	●		
3.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีวุฒิภาวะทางอารมณ์		●		●	●	●				
4.ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	●		●	●	●	●	●	●		

คุณลักษณะส่วนบุคคลและ การปฏิบัติตน	ไทย	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	สปป.ลาว	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	เวียดนาม	เมียนมาร์
24.รักและปกป้องระบอบ ประชาธิปไตย	●				●					
25.รักษาผลประโยชน์ของ ส่วนรวม	●									
26.มีค่านิยมเชิงสร้างสรรค์ทาง วัฒนธรรม ชาติพันธุ์และความ เชื่อทางศาสนา						●				
27.มีสุขภาพแข็งแรง					●					
28.ช่วยจรรโลงชื่อเสียงของผู้นำ ประเทศ						●				
29.ดำรงชีวิตโดยยึดค่านิยมที่ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน					●					

6. มาตรฐานการมีส่วนร่วมในวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ

จากการสังเคราะห์มาตรฐานการมีส่วนร่วมในวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ พุทธกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพที่พบในหลายประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน สรุปได้เป็น 4 พุทธกรรม ดังนี้ 1) ศรัทธา ผูกพัน ยึดมั่น และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู 2) เข้าร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 3) ร่วมอุทิศตนในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของวิชาชีพครู 4) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีวิชาชีพครู

สำหรับมาตรฐานการมีส่วนร่วมในวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพที่พบเป็นบางประเทศสรุปได้เป็น 6 พุทธกรรม คือ 1) ร่วมมือกับผู้ร่วมวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรักษาสัมพันธภาพอันดีงามกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา 2) ร่วมยกย่องเชิดชูผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่วิชาชีพครู 3) ให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรวิชาชีพครู 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพครู ร่วมสร้างและช่วยเหลือให้องค์กรวิชาชีพครูมีเอกภาพ 5) ร่วมพัฒนาและส่งเสริมเพื่อนร่วมวิชาชีพครูในทางสร้างสรรค์ 6) ร่วมส่งเสริมและเกื้อหนุนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 มาตรฐานการมีส่วนร่วมในวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ ของครูในประเทศที่เป็นสมาชิก
ประชาคมอาเซียน

การมีส่วนร่วมในวิชาชีพและ การพัฒนาวิชาชีพ	ไทย	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	สปป.ลาว	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	เวียดนาม	เมียนมาร์
1.ศรัทธา ผูกพัน ยึดมั่น และ รับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	●	●			●	●	●	●		
2.เข้าร่วมในกิจกรรมเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู	●		●		●				●	
3.ร่วมอุทิศตนในฐานะเป็น ส่วนหนึ่งของวิชาชีพครู		●	●		●					
4.รักษาชื่อเสียงและปกป้อง ศักดิ์ศรีวิชาชีพครู					●	●		●		
5.ร่วมมือกับผู้ร่วมวิชาชีพใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรักษาสัมพันธภาพอันดี งามกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและ ชุมชนเพื่อประโยชน์ทาง การศึกษา	●									
6.ร่วมยกย่องเชิดชูผู้ที่ทำ ประโยชน์ให้แก่วิชาชีพครู						●				
7.ให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ต่อองค์กรวิชาชีพ ครู						●				
8.สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาชีพครู ร่วมสร้างและ ช่วยเหลือให้องค์กรวิชาชีพครู มีเอกภาพ							●			

การมีส่วนร่วมในวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ	ไทย	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	สปป.ลาว	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	เวียดนาม	เมียนมาร์
9.ร่วมพัฒนาและส่งเสริมเพื่อนร่วมวิชาชีพครูในทางสร้างสรรค์								●		
10.ร่วมส่งเสริมและเกื้อหนุนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ							●			

7. มาตรฐานการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับสังคม

จากการสังเคราะห์มาตรฐานการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับสังคม พหุติกรรมที่พบในหลายประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 1) รับผิดชอบต่อสังคม 2) เรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเข้มแข็งและสร้างสรรค์ระหว่างครู โรงเรียนและสังคม 3) เต็มใจอุทิศตนในการทำงานและร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม

สำหรับมาตรฐานการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับสังคมที่พบเป็นบางประเทศ สรุปได้ ดังนี้ เกื้อหนุนการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม ร่วมพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศและโลก ร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมสมัย สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย ส่งเสริมความสามัคคีในชุมชนและสังคม ส่งเสริมความสงบและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียนและสังคม เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงามของท้องถิ่น ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 มาตรฐานการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับสังคมของครูในประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

การมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับสังคม	ไทย	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	สปป.ลาว	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	เวียดนาม	เมียนมาร์
1.รับผิดชอบต่อสังคม	●					●		●		
2.เรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ระหว่างครูและสังคม	●				●		●	●		

การมีส่วนร่วมและความ สัมพันธ์กับสังคม	ไทย	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	สปป.ลาว	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	เวียดนาม	เมียนมาร์
3.เต็มใจอุทิศตนในการทำงาน และร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม		●	●			●				
4.เกื้อหนุนการพัฒนาโรงเรียน และชุมชน				●						
5.มีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และโลก					●					
6.ร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมร่วมสมัย						●				
7.สร้างสภาพแวดล้อมทางการ เรียนที่ตอบสนองความ ต้องการของชุมชน							●			
8.ส่งเสริมการปกครองระบบ ประชาธิปไตย	●				●					
9.ส่งเสริมความสามัคคีใน ชุมชนและสังคม	●				●					
10.ส่งเสริมความสงบ ความ เป็นระเบียบเรียบร้อยของ โรงเรียน และสังคม	●				●					
11.เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและขนบ ธรรมเนียมอันดีงามของ ท้องถิ่น	●				●					

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูที่มีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 7 ที่ต้องการจะพัฒนาอาชีพครูให้เป็นอาชีพชั้นสูง ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้จะต้องได้รับเกียรติและมีศักดิ์ศรีในวิชาชีพในฐานะเป็นผู้สร้างหรือผู้มีส่วนบพาทในการพัฒนาให้เยาวชนของชาติเป็นคนที่มีคุณภาพอันเป็นผลให้ประชาชนโดยรวมของชาติในอนาคตมีคุณภาพพร้อมที่จะพัฒนาชาติต่อไป โดยกำหนดให้องค์กร วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษามีฐานะเป็นองค์กรอิสระ ภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพออกและเพิกถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ กำกับดูแล การปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2542 : 67) แสดงว่าอาชีพครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน (Duke. 1992 : 257) และยังมีบทบาทในการจูงใจ การจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรวมถึงการใช้อิทธิพลอื่นๆ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความสนใจและประสบความสำเร็จสูงสุดตามศักยภาพ (Jacobsen, Eggen & Kauchak. 1999 : 3-14) ในการพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ เพื่อให้เกิดการเตรียมตัวการคัดสรรให้มีครูที่คุณลักษณะที่เหมาะสม

การศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ศึกษาจากทัศนะ หรือจากผลงานวิจัยของนักวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้ตามลำดับ ต่อไปนี้

1. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของ UNESCO

UNESCO (2009 : 1-4) ได้กล่าวถึง สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 คือ

1.1 รู้และใช้เทคโนโลยี โดยจะต้องรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน

1.2 มีความรู้สึก ตึงตังนโยบายระดับชาติที่จะปรับเปลี่ยนเกี่ยวกับหลักสูตร และการประเมินผล ต้องมีความรู้สึกในวิชาที่สอน และสามารถยืดหยุ่นได้หลากหลาย ต้องมีทักษะในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้

1.3 การสร้างความรู้จะต้องเรียนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ หลักการ กลยุทธ์การเรียนการสอนเกี่ยวกับไอซีที จะต้องสามารถที่จะออกแบบชุมชนให้มีความรู้ ไอซีทีเพื่อสนับสนุนพัฒนาทักษะสร้างความรู้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.4 มีภาวะผู้นำ ทั้งกับเพื่อนร่วมงานและชุมชน

1.5 มีการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีการทดลองอย่างต่อเนื่อง และใช้ไอซีที เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

2. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของ APEC

APEC HRDWG Wiki (2012 : 6) ได้กล่าวถึงสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ว่าจากการศึกษาวิจัยสมรรถนะภาพในศตวรรษที่ 21 ได้ดังนี้

2.1 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 การแก้ปัญหา

2.3 การบริหารจัดการตัวเอง

2.4 การทำงานเป็นทีม

3. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของประเทศญี่ปุ่น

APEC (2012 : 6) กล่าวได้ถึงสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของประเทศญี่ปุ่น ไว้ดังนี้

3.1 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2 การแก้ปัญหา

3.3 การจัดการตนเอง

3.4 การทำงานเป็นทีม

3.5 มีความสุขสำหรับการใช้ชีวิต

4. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของการประชุมเอเปค เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

APEC การปฏิรูปการศึกษา (2008 : 4-6) กล่าวว่า ในการประชุมเอเปค 2008 ครูควรมีลักษณะดังนี้

4.1 ครูควรมีสมรรถนะตามเนื้อหาวิชาที่เสนอในระดับชำนาญการ

4.2 กระบวนการเชิงกลยุทธ์ การแก้ปัญหาคือการสื่อสารองค์กร

4.3 มีจริยธรรม

4.4 มีความสามารถทางภาษาในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี

5. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของประเทศสหรัฐอเมริกา

APEC กล่าวถึงกรอบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของประเทศสหรัฐอเมริกา ไว้ดังนี้

5.1 ความเชี่ยวชาญในวิชาหลักและรูปแบบศตวรรษที่ 21

5.2 ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม

5.3 ทักษะด้านสารสนเทศ การสื่อสารและเทคโนโลยี

5.4 ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

6. องค์ประกอบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของประเทศนิวซีแลนด์

APEC (2012 : 2) กล่าวถึงกรอบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของประเทศนิวซีแลนด์ ไว้ดังนี้

6.1 ทักษะการคิด

6.2 ทักษะการใช้สัญลักษณ์ ภาษา และข้อความ

6.3 ทักษะการบริหารจัดการตนเอง

6.4 ทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับคนอื่น

6.5 ทักษะการมีส่วนร่วม

7. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของประเทศสิงคโปร์

Hammond and Baratzsnoden (2005 : 11) ได้กล่าวถึงกรอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของประเทศสิงคโปร์ ไว้ดังนี้

7.1 การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Practices)

7.2 ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ (Leadership & management)

7.3 ประสิทธิภาพส่วนบุคคล (Personal effectiveness)

8. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของคณะกรรมการ

มาตรฐานการศึกษารัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา (Florida Education Standards Commissions)

คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษามลรัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา (Florida Education Standards Commissions (2000 : 1-2) ได้จัดทำรายการสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูในมลรัฐฟลอริดา ในศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้

8.1 สมรรถนะในการประเมิน (Assessment)

8.2 สมรรถนะในการสื่อสาร (Communication)

8.3 สมรรถนะในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

8.4 สมรรถนะในการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)

8.5 สมรรถนะในการปฏิบัติที่หลากหลาย (Diversity)

8.6 สมรรถนะในทางจริยธรรม (Ethics)

8.7 สมรรถนะในการพัฒนามนุษย์และการเรียนรู้ (Human Development & Learning)

8.8 สมรรถนะในความรู้ด้านเนื้อหาวิชา (Knowledge of Subject Matter)

8.9 สมรรถนะในการจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Environment)

8.10 สมรรถนะในการวางแผน (Planning)

8.11 สมรรถนะเกี่ยวกับบทบาทของครู (Role of Teacher)

8.12 สมรรถนะเกี่ยวกับเทคโนโลยี (Technology)

9. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของประเทศฟิลิปปินส์

SEMAOI/INNOTECH กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ (2012 : 1-2) ได้กล่าวถึงสมรรถนะของครูประเทศอาเซียนของประเทศฟิลิปปินส์ ในศตวรรษที่ 21 ว่า

9.1 การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

9.2 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

9.3 การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน

9.4 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง

9.5 อำนาจความสะอาดในการเรียนรู้

9.6 ความมีคุณธรรม

9.7 ส่งเสริมการพัฒนาชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน

9.8 การวัดและประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียน

9.9 การพัฒนาวิชาชีพตนเอง

9.10 การสร้างเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

9.11 การดูแลสวัสดิการของผู้เรียน

10. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของ Edwag

Edwag (2008 : 5) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

10.1 ครูจำเป็นต้องรู้หลักสูตร (Curriculum)

10.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล (Assessment tools)

10.3 ธีปฏิบัติการเรียนการสอน (Instructional Practices) และ

10.4 ครูต้องมีภาวะผู้นำ (Teacher leadership)

11. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของ Dean

Sebg Dean (2010 : 59) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

11.1 การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Practice)

11.2 การบริหารจัดการและภาวะผู้นำ (Leadership & management)

11.3 ประสิทธิภาพส่วนบุคคล (Personal Effectiveness)

12. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของประเทศแคนาดา

Lagrange and Foulke (2004 : 20) ได้กล่าวถึงการประชุมสัมมนาระดับชาติที่คณะศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย Calgary ประเทศแคนาดา ว่าการเตรียมครูในศตวรรษที่ 21 คือ

12.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

12.2 การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์การเรียนรู้ แบบองค์รวม

12.3 การออกแบบการเรียนรู้

12.4 การพัฒนาหลักสูตรและเทคโนโลยี

13. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของ Mc Connell MSP

Mc Connell MSMP รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของยุโรป (2012 : 1-3) กล่าวถึงครูในศตวรรษที่ 21 ว่าครูต้องมีการพัฒนาวิชาชีพ โดยภาระงานที่ควรปฏิบัติในศตวรรษที่ 21 คือ

13.1 เตรียมการสอนและทำการสอนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ

13.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

13.3 การประเมินการทำงานของนักเรียน

13.4 ให้คำแนะนำแก่นักเรียน

13.5 ส่งเสริมและป้องกันความปลอดภัยให้กับนักเรียน

13.6 การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อวางแผนเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักเรียน

13.7 การตอบสนองความต้องการของโรงเรียน

14. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของ Schleicher

Schleicher (2010 : 1-10) กล่าวถึงสมรรถนะที่จำเป็นของครูในศตวรรษที่ 21 ว่า

14.1 ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้

14.2 ครูต้องทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้

14.3 มีความรู้และใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

14.4 การวางแผนการเรียนและจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน

14.5 สะท้อนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาอย่างมีประสิทธิภาพ

15. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของ Canuel
Canuel (2008 : 5) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

ประกอบด้วย

- 15.1 ครูจำเป็นต้องรู้หลักสูตร (Curriculum)
- 15.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล (Assessment tools)
- 15.3 วิธีปฏิบัติการเรียนการสอน (Instructional Practices)
- 15.4 มีภาวะผู้นำ (Teacher leadership)

16. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของประเทศฟินแลนด์
APEC(2012 : 13) กล่าวถึงกรอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของประเทศ

ฟินแลนด์ ไว้ดังนี้

- 16.1 ครูใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 16.2 มีการพัฒนาความรู้ตนเองให้สูงขึ้น
- 16.3 เป็นผู้แนะนำที่ดี เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- 16.4 ตั้งคลินิกช่วยให้นักเรียนพัฒนาดีขึ้น โดยอาศัยการวิจัยเรียนรู้และการสอน

17. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 จากการวิจัยของ Sanchez
Sanchez (2007 : 52) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะของครูที่ดี พบว่า

- 17.1 ด้านพฤติกรรมส่วนบุคคล (Personal Characteristics) ประกอบด้วย

- 1) เป็นคนดี (Nice)
- 2) เคารพในตัวนักเรียน (Respectful of Students)
- 3) สนุกสนาน (Fun)

- 17.2 ด้านพฤติกรรมของครู (Teach Characteristics) ประกอบด้วย

- 1) สอนหลายวิชา (teacher many subjects)
- 2) ให้นักเรียนบ้าน (Give Homework)
- 3) อธิบายในสิ่งที่ดี (Explains Things well)
- 4) อยู่ในกลุ่มองค์กร (Organized)
- 5) อ่านนักเรียนออก (reads of students)

- 17.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (Teacher-Students Relationship)

ประกอบด้วย

- 1) ช่วยเหลือนักเรียน (Help Students)
- 2) ไม่วิพากษ์วิจารณ์นักเรียน (Does not Yellat Students)

3) คิดดี คิดในด้านบวก (Positive Rode Model)

4) เชื่อมั่นในตัวนักเรียน (Believes in Students)

17.4 ด้านการบริหารจัดการและการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (Classroom Environment and Management) ประกอบด้วย

1) มีระเบียบวินัย (Discipline)

2) ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีพฤติกรรมดี (Reward Good Behavior)

3) ประหยัดสิ่งแวดลอม (Safe Environment)

18. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 จากการวิจัยของ Graham Ralph

Graham Ralph (2009) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะสำหรับองค์กรในศตวรรษที่ 21 พบว่า สมรรถนะหลักที่จำเป็นในองค์กร คือ การสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริการลูกค้าอย่างหลากหลาย และความยืดหยุ่นในการเปลี่ยนแปลงสำหรับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในองค์กร คือ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การเป็นมืออาชีพ กับการจัดการทรัพยากร โดยกำหนัดกับตนเอง การทำงานเป็นทีมและความเป็นผู้นำ การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ การใช้ความคิดและการแก้ปัญหา การเข้าใจชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

19. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 จากการวิจัยของ Tach and Marply

Tach and Marply (2006) ได้ศึกษาบทบาทและสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนทางไกลประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศเคนาดาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 103 คน โดยใช้การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) พบว่าอาจารย์ผู้สอนทางไกลต้องการสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นอาจารย์ผู้สอนทางไกลเรียงลำดับ ความสำคัญ ดังนี้

1) การสื่อสารระหว่างบุคคล (interpersonal communication)

2) ทักษะการวางแผน (Planning skill)

3) ทักษะการร่วมมือ/การทำงานเป็นทีม (Collaboration / teamwork skill)

4) ความเชี่ยวชาญในภาษาอังกฤษ (English proficiency)

5) ทักษะการเขียน (writing skill)

6) ทักษะการประสานงาน (Organization skill)

7) ทักษะการย้อนกลับ (feed back skill)

8) ความรู้ในด้านการศึกษาทางไกล (knowledge of distance education field)

9) ความรู้เบื้องต้นด้านเทคโนโลยี (basic technology Knowledge)

10) ความรู้ในการใช้เทคโนโลยี (technology access knowledge)

20. องค์ประกอบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของ โนทัย อุดม

บุญญานภาพ

โนทัย อุดมบุญญานภาพ (2012 : 1-5) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะครูรุ่นใหม่ที่สำคัญ และเป็นจุดเด่นในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะดังนี้

20.1 มีความสนใจเสาะแสวงหาความรู้ กระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

20.2 มีความรอบรู้ด้านปรัชญาการศึกษา นโยบายการศึกษา กฎหมายการศึกษา มาตรฐานการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และหลักสูตรการสอนทั่วไป

20.3 มีความรอบรู้ความสามารถที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยสามารถเชื่อมโยงสภาพท้องถิ่นเข้ากับมาตรฐานสากลในลักษณะสหวิทยาการ

20.4 มีความรู้ความสามารถในวิธีการแสวงหาความรู้

20.5 รู้จักและเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียน

20.6 มีความรู้และทักษะในวิชาชีพอย่างลุ่มลึก ชัดเจน สามารถสอนแล้วผู้เรียนเข้าใจมีความสามารถเรียนรู้ได้ และสนุกกับการเรียนรู้ สอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลา และเต็มหลักสูตร

20.7 มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้และมีความสุข สนุกในการเรียนการสอนมีความสามารถในการสังเกต และรู้จักแก้ไขพฤติกรรมเสริมแรง และการลงโทษที่เหมาะสม

20.8 มีลักษณะในการสอนอย่างเชี่ยวชาญ และสร้างสรรค์การเรียนรู้จนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยปลูกเร้าให้ผู้เรียนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนองผู้เรียนเป็นสำคัญ

20.9 มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายและวิธีการของหลักสูตร และการสอน

20.10 มีความสามารถในการออกแบบ วางแผนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วิจัยและพัฒนาการสอน มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ และมีความสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการของการเรียนรู้ได้หลายวิธีได้อย่างเหมาะสม

20.11 มีความรัก ศรัทธาที่จะเป็นครู มีความเมตตากรุณา และเป็นกัลยาณมิตรของศิษย์

20.12 มีจริยธรรม กิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย วางตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเปี่ยมด้วยคุณธรรม ฝีกหัดปฏิบัติตนยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยชี้แนะทางที่ถูกต้องแก้ไขสิ่งผิดและยึดมั่นตามหลักศาสนา

20.13 มีบุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็กและสาธาณชนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการดำรงชีวิต

20.14 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นระบบ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

20.15 มีความสามารถในการปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีและถูกต้องต่อผู้เรียน

20.16 ความสามารถในการจัดระเบียบ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนและมีความสามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ได้ตรงความต้องการของท้องถิ่น

21. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของวิจารณ์ พานิช

วิจารณ์ พานิช (2555 : 135) กล่าวถึงครูในศตวรรษที่ 21 ว่า

21.1 ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” มาเป็น “ครูฝึก” (Coach) โดยจัดการเรียนรู้แบบ PBL และ PLC

21.2 ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน (teacher Community) ทำหน้าที่

21.3 ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent)

21.4 การพัฒนาตนเองของครูเพื่อเป็นบุคคลเรียนรู้ (Learning person)

21.5 ทำงานร่วมกันเป็นทีม (Team work)

21.6 การวัดและประเมินผลแบบ Formative Assessment

22. องค์ประกอบสมรรถนะครูตามทัศนะของคณะกรรมการคุรุสภา

คณะกรรมการคุรุสภา (2549 : 309) กล่าวถึงสมรรถนะครู ผู้บริหาร การศึกษา ประกอบด้วย

22.1 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

22.2 การพัฒนาหลักสูตร

22.3 การจัดการเรียนรู้

22.4 จิตวิทยาสำหรับครู

22.5 การวัดและประเมินผลการศึกษา

22.6 การบริหารจัดการห้องเรียน

22.7 การวิจัยทางการศึกษา

22.8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

22.9 ความเป็นครู

- 22.10 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 22.11 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
- 22.12 หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา
- 22.13 นโยบายและการวางแผนการศึกษา
- 22.14 การบริหารด้านวิชาการ
- 22.15 การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่
- 22.16 การบริหารงานบุคคล
- 22.17 การบริหารกิจการนักเรียน
- 22.18 การประกันคุณภาพการศึกษา
- 22.19 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 22.20 การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน
- 22.21 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- 22.22 การบริหารจัดการการศึกษา
- 22.23 การบริหารทรัพยากร
- 22.24 การประกันคุณภาพการศึกษา
- 22.25 การนิเทศการศึกษา
- 22.26 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา

23. องค์ประกอบสมรรถนะครู ตามทัศนะของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำหรับคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (2549 : 6-9) ได้กำหนดสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาไว้ 2 ประการ คือ

23.1 สมรรถนะหลัก (Core Competency) คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคคลในตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งจะต้องมีเพื่อหล่อหลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ด้านดังนี้

- 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 2) การบริการที่ดี
- 3) การพัฒนาตนเอง
- 4) การทำงานเป็นทีม

23.2 สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคคลที่กำหนดเฉพาะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและละสายงาน ได้แก่

1) สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย 3 ด้านดังนี้

- (1) การออกแบบการเรียนรู้
- (2) การพัฒนาผู้เรียน
- (3) การบริหารจัดการชั้นเรียน

24. องค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของคุรุสภา

คุรุสภา (2555 : 1) ได้กล่าวว่า สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นดังนี้

24.1 สามารถเลือกใช้ ออกแบบ และปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

24.2 สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

24.3 สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

25. องค์ประกอบสมรรถนะครู ตามทัศนะของสำนักงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 25) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสมรรถนะของครู มีดังนี้

25.1 สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย

- 1) สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 2) สมรรถนะการบริการที่ดี
- 3) สมรรถนะการพัฒนาตนเอง
- 4) สมรรถนะการทำงานเป็นทีม
- 5) สมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

25.2 สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย

- 1) สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
- 2) สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน
- 3) สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 4) สมรรถนะการวิเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 5) สมรรถนะภาวะผู้นำ

6) สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

26. วิจารณ์ พานิช (2555 : 3) กล่าวว่า ครูในศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรู้จักศิษย์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีลักษณะ 8 ประการของเด็กสมัยใหม่ คือ

1. มีอิสระที่จะเลือกสิ่งที่ตนพอใจ แสดงความเห็นและลักษณะเฉพาะของตน
2. ต้องมีการดัดแปลงสิ่งต่างๆ ให้ตรงตามความพอใจและต้องการของตน

(Customization & Personalization)

3. ตรวจสอบหาความจริงเบื้องหลัง (Scraping)
4. เป็นตัวของตัวเอง และสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อรวมตัวกันเป็นองค์กร

เช่น ธุรกิจ รัฐบาล และสถานศึกษา

5. ความสนุกสนานการเล่น เป็นส่วนหนึ่งของงาน การเรียนรู้ และชีวิตทางสังคม
6. การร่วมมือและความสัมพันธ์เป็นส่วนหนึ่งของทุกกิจกรรม
7. ต้องการความเร็วในการสื่อสาร การหาข้อมูล และตอบคำถาม
8. สร้างนวัตกรรมต่อทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิต

ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วยและในขณะเดียวกันก็ต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งไม่เหมือนการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 20 หรือ 19

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3R x 7C

3R ได้แก่ Reading (อ่านออก) , (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

7C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

Collaboration , Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications , Information & Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

Computing & ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

Career & Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R x 7C ซึ่ง ครูต้องเรียนรู้ 3R x 7C และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต แม้เกษียณอายุจากการเป็นครูประจำการไปแล้ว เพราะเป็นการเรียนรู้เพื่อชีวิตของตนเอง ระหว่างเป็นครูประจำการเรียนรู้สำหรับเป็นครูเพื่อศิษย์และเพื่อการดำรงชีวิตของตนเอง

วารสาร ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (2556) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคต (C-Teacher) ซึ่งมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 8 ประการ คือ

1. C-Content หมายถึง การที่ผู้สอนต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน C-Content ถือเป็นลักษณะที่จำเป็นอย่างที่สุดและขาดไม่ได้สำหรับผู้สอน เพราะถึงแม้ผู้สอนจะมีทักษะ C อื่นที่เหลือทั้งหมด แต่หากขาดซึ่งความเชี่ยวชาญในเนื้อหาการสอนของตนแล้ว เป็นไปไม่ได้เลยที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้จากกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้สอนที่ไม่แม่นในเนื้อหา หรือไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนพยายามถ่ายทอด/ส่งผ่านให้แก่ผู้เรียน

2. C-Computer (ICT) Integration หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เหตุผลสำคัญที่ผู้สอนจำเป็นต้อง มีทักษะด้านการประยุกต์คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหนึ่งในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากจะเป็นการติดอาวุธด้านทักษะในการใช้ ICT โดยทางอ้อมให้แก่ผู้เรียนแล้ว หากมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพก็ยังสามารถส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3. C-Constructionist หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างสรรค์มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด Constructionism ซึ่งมุ่งเน้นว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้นเป็นเรื่องภายในของตัวบุคคล จากการที่ได้ลงมือทำกิจกรรมใดๆ ให้เกิดการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่อยู่ในตัวบุคคลนั้นมาก่อน ผู้สอนที่เป็นผู้สร้างสรรค์ไม่เพียงแต่ใช้ทักษะนี้ในการพัฒนาในด้านของเนื้อหาความรู้ใหม่สำหรับผู้เรียน หากยังสามารถนำไปใช้ในการสร้างแผนการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นในตนเอง ผ่านการลงมือผลิตชิ้นงานต่างๆ เช่น งานศิลปะ การเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

4. C-Connectivity หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อนอาจารย์ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา หรือเชื่อมโยงสถานศึกษา บ้าน และ/หรือชุมชนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจาก

แนวคิดที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างไรดี เมื่อสิ่งที่เรียนรู้มีความสัมพันธ์โดยตรง หรือเกี่ยวข้องกับ ความสนใจ ประสบการณ์ ความเชื่อ สังคม และวัฒนธรรมของผู้เรียน การที่ผู้สอนสามารถเชื่อมโยง สิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ในชั้นเรียนกับเพื่อน อาจารย์ในสถานศึกษา บ้าน และสังคมแวดล้อมที่ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งได้มากเท่าใด ก็ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์ตรง ได้มากเท่านั้น

5. C-Collaboration หมายถึง การที่ผู้สอนมีความสามารถในการเรียนรู้แบบ ร่วมมือกันกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ผู้สอนจะต้องมีทักษะในบทบาทของการเป็น โค้ช หรือ ที่ปรึกษาที่ดีในการเรียนรู้ (ส่วนใหญ่จะอยู่ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง) ของผู้เรียน รวมทั้งการเป็นผู้เรียนเองในบางครั้ง ทักษะสำคัญของการเป็น โค้ชหรือที่ปรึกษาที่ดีนั้น ได้แก่ การ สร้างฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นระยะ อย่างเหมาะสม อำนวยให้ผู้เรียนเกิดฐานการเรียนรู้ที่จะต่อ ยอด การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมขึ้นได้ ทั้งนี้การเรียนรู้จะเกิดขึ้นในผู้เรียนได้อย่างจำกัดหากปราศจาก ฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้สอน

6. C-Communication หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีใช้เฉพาะการพัฒนาให้เกิดทักษะของเทคนิคการสื่อสารที่ดี เช่น การอธิบาย ด้วยคำพูด ข้อความ ยกตัวอย่าง ฯลฯ เท่านั้น หากยังหมายรวมถึงการเลือกใช้สื่อ (Media) ที่หลากหลาย ที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถส่งผ่านเนื้อหาสาระที่ต้องการจะนำเสนอ หรือสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

7. C-Creativity หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ เพราะ บทบาทของผู้สอนในยุคสมัยนี้นั้นไม่ได้มุ่งเน้นการเป็นผู้ป้อน/ส่งผ่านความรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรง หากมุ่งไปสู่บทบาทของการสร้างสรรค์ ออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเองของผู้เรียน ผู้สอนจะได้รับการคาดหวังให้สามารถที่จะรังสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ต่างๆ ที่ ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน

8. C-Caring หมายถึง การที่ผู้สอนจะต้องมีความมุกตา ความรัก ความปรารถนา และความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน ในทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมานั้น ทักษะ Caring นับว่าเป็น ทักษะ ที่สำคัญที่สุด ทั้งนี้เพราะความมีมุกตา รัก ปรารถนาดี และห่วงใยกับผู้เรียนของผู้สอนนั้นจะทำให้ ผู้เรียนเกิดความเชื่อใจต่อผู้สอน ส่งผลให้เกิดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในลักษณะการตื่นตัวอย่าง ผ่อน คลาย แทนความรู้สึกรัดกุมกังวลในสิ่งที่จะเรียนรู้ ซึ่งการตื่นตัวอย่างผ่อนคลาย ถือว่า เป็นสิ่งแวดล้อมที่ เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้สมองเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาคุณลักษณะครูที่มีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยสังเคราะห์เพื่อจัดทำ มาตรฐานวิชาชีพครูใน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การสังเคราะห์คุณลักษณะของครูที่มีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21

ลักษณะครูที่ดี	โน้ตัย อุดมบุญญานภาพ (2555)	พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2551)	ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2552)	Graham Ralph (2009)	Cruickshank & Bainer (1999)	วิจารณ์ พานิช (2555)	APEC HRDWG Wik-i(2012)	APEC (2012๑	คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา มลรัฐฟลอริดา ประเทศ สหรัฐอเมริกา (2002)	Edwag (2008)	Mc Connell MSP (2012)	Schleicher (2010)	Canuel (2008)	รวม
1) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและสาขาที่สอน	/	/	/		/	/		/	/			/	/	9
2) มีความรู้เรื่องหลักสูตร	/	/	/			/				/	/		/	7
3) การเตรียมแผนการสอน/การจัดการเรียนรู้	/	/	/	/							/	/	/	7
4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม การศึกษา		/		/		/	/	/	/			/		7
5) การวัดและประเมินผล		/	/						/	/	/		/	6
6) ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม		/		/			/			/		/	/	6
7) การสื่อสารและการใช้ภาษา		/		/		/		/	/					5
8) การบริหารจัดการชั้นเรียน/การสร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	/	/	/						/			/		5

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลักษณะครูที่ดี	โน้ตย อุดมบุญญาภาพ (2555)	พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2551)	ไชยศ เรืองสุวรรณ (2552)	Graham Ralph (2009)	Cruickshank & Bainer (1999)	วิจารณ์ พานิช (2555)	APEC HRDWG Wik i(2012)	APEC (2012๗	คณะกรรมการมาตรฐาน การศึกษาภาครัฐพลordia ประเทศ สหรัฐอเมริกา (2002)	Edwag (2008)	Mc Connell MSP (2012)	Schleicher (2010)	Canuel (2008)	รวม
9) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		/	/	/		/					/			5
10) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ	/	/	/					/	/					5
11) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	/	/	/						/					4
12) จิตวิทยาสำหรับครู	/	/									/			3
13) บุคคลแห่งการเรียนรู้	/						/		/					3
14) การบริหารจัดการตัวเอง					/		/		/					3
15) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		/	/											2
16) มีทักษะการแก้ปัญหา				/			/							2

[illegible]

จากการตารางที่ 9 พบว่า แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูที่มีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ พบว่า ความคิดเห็นของนักวิชาการที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ความมีสมรรถนะ หรือคุณลักษณะ ดังนี้ 1) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและสาขาที่สอน 2) มีความรู้เรื่องหลักสูตร 3) การเตรียมแผนการสอน/การจัดการเรียนรู้ 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา 5) การวัดและประเมินผล 6) ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 7) การสื่อสารและการใช้ภาษา 8) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 9) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และ 10) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ภัทราณี ทับอินทรอาจ (บทคัดย่อ : 2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจำนวน 333 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกนโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือในการวิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าอำนาจจำแนกด้านสภาพการปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 0.31 – 0.77 ด้านปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 0.26-0.99 และค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพการปฏิบัติงานที่ 0.97 และด้านปัญหาการปฏิบัติงานที่ 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเปรียบเทียบใช้ค่า F-test สถิติทดสอบรายคู่ใช้วิธีของ Scheffe' และ ISD ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับน้อย 3. ที่มีเพศแตกต่างกันมีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน 4.ที่มีเพศแตกต่างกันมีปัญหาปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กุลธิดา นินคำการ (บทคัดย่อ : 2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย

เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และ เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามอายุ ระดับช่วงชั้นที่สอน ประสบการณ์ในการทำงานและวิชาที่สอน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากรครู โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 351 คน แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยสุ่มจำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอ (Cluster) มาร้อยละ 70 ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแล้วทำการสุ่มครูในแต่ละโรงเรียนให้กระจายตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มี 3 ลักษณะคือ แบบตรวจสอบรายการ (Check List) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบคำถามปลายเปิด (Open Form) แบบสอบถามมีอำนาจการจำแนกตั้งแต่ 2.103 ถึง 5.367 และ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9662 สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้ Independent Samples t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of Variance) ในการเปรียบเทียบรายคู่ในแต่ละด้าน ใช้วิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' Method) โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1. การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และด้านการวิจัยทางการศึกษา 2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เมื่อจำแนกตามวิชาที่สอน พบว่ามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามอายุ ระดับช่วงชั้นที่สอนและประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า หลักสูตรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจึงขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา ขาดการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำผลงานการวิจัยทางการศึกษามาพัฒนาได้อย่างจริงจัง ประเด็นการวัดผลประเมินผลจัดหลายรูปแบบตามสภาพที่แท้จริง ขาดงบประมาณในการจัดหา ICT ที่ทันสมัยต้องการอบรมการทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร ต้องการเน้นการจัดการเรียนรู้ นักเรียนให้เต็มเวลา เต็มหลักสูตร ด้วยวิธีการสอนแบบเน้นทักษะ ต้องการให้มีการอบรมการทำวิจัยที่ถูกต้องและการนำไปแก้ไขอย่างถูกวิธี ต้องการจัดอบรมวิธีการประเมินผลรูปแบบต่างๆ ต้องการให้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่มีอยู่นำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สุรชัย จิมมี (บทคัดย่อ : 2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 3-4 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 3-4 และเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลตัวบ่งชี้คุณภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 3-4 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานด้านการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรธานี เขต 4 ที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 3-4 ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 340 คน จากโรงเรียน 9 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณภาพ การปฏิบัติงานด้านการสอนของครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 1 ฉบับ เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 72 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (ค่า α) ตั้งแต่ 1.773 ถึง 5.933 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .979 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สัมพัทธ์แบบเพียร์สัน และทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1. ตัวบ่งชี้คุณภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูช่วงชั้นที่ 3-4 ที่พัฒนาขึ้นมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการก่อนสอน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย 35 ตัวบ่งชี้ด้านการปฏิบัติการสอนประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย 23 ตัวบ่งชี้และด้านการปฏิบัติการหลังสอนประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย 14 ตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับตามน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติการสอน ด้านการปฏิบัติการหลังสอน และด้านการเตรียมการก่อนสอน มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .915, .899 และ .887 ซึ่งทั้ง 3 ด้านมีความสามารถในการร่วมกันอธิบายคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 3-4 ได้ร้อยละ 84, 81 และ 77 ตามลำดับ

วิภาพร รอดรงนก (บทคัดย่อ : 2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนชกษัวิทยาลัย จังหวัดสมุทรปราการ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนชกษัวิทยาลัย จังหวัดสมุทรปราการ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูโรงเรียนชกษัวิทยาลัย จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนโรงเรียนชกษัวิทยาลัย มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในภาพรวมทั้ง 12 มาตรฐาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเกณฑ์มาตรฐานที่ 1 และ 7 อยู่ในระดับปานกลาง และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์วิชาชีพครู ดังนี้ ควรให้การส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเสนอผลงานทางวิชาการ สร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาครู และมีการจัดทำรายงานผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

อุบล ลินธุโร (บทคัดย่อ : 2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม สถานภาพส่วนบุคคลและขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างกำหนดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเคร์จีซี มีจำนวน 139 คน จากประชากรทั้งสิ้น 214 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายตามสัดส่วนประชากร ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t – test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .50 เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับ 1 คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด รองลงมา มีการปฏิบัติระดับมาก คือ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ตามลำดับ 2) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอนระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อร่ามศรี อาภาอตุล และคณะ (บทคัดย่อ : 2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพครู การอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูการอาชีวศึกษา และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู การอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครู การอาชีวศึกษา ใน 5 สาขา คือ อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม เกษตรกรรม และศิลปกรรม เพื่อที่ครูสภากจะนำไปใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาแนวทางการให้ใบประกอบวิชาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา และสถาบัน การศึกษา ที่ทำหน้าที่ผลิตครูอาชีวศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 1 สํารวจสภาพจริงและปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู จากผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับอาชีวศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูการอาชีวศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจัดแยกประเด็นที่ศึกษา และสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ

ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น ขั้นตอนที่ 3 จัดสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างมาตรฐานวิชาชีพครูการอาชีวศึกษาโดยการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ขั้นตอนที่ 4 ประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูการอาชีวศึกษา เพื่อนำผลมาวิเคราะห์เป็นร่างมาตรฐานวิชาชีพครูการอาชีวศึกษา 5 สาขาวิชา ผลการวิจัย พบว่า มาตรฐานวิชาชีพครูการอาชีวศึกษา 5 สาขาวิชา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้ แบ่งเป็น 3 สมรรถนะ ประกอบด้วย สมรรถนะแกน (Core Competencies) เป็นสมรรถนะที่ครูทุกคนจะต้องมี ได้แก่ การสื่อสาร การวิเคราะห์ตัวเลข เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สมรรถนะความเชี่ยวชาญสำหรับวิชาชีพครู (Professional Competencies) เป็นสมรรถนะในการสอนที่ครูทุกสาขาจะต้องมี ได้แก่ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จิตวิทยาสำหรับครูอาชีวศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา คุณลักษณะวิชาชีพครู การประกันคุณภาพการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา เน้นแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ สมรรถนะในหน้าที่เฉพาะสาขา (Functional Competencies) เป็นสมรรถนะความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษาในแต่ละสาขา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเน้นสมรรถนะ พัฒนาสื่อการสอนและวัสดุช่วยสอนด้านอาชีวศึกษา ปฏิบัติงานอาชีพเฉพาะสาขา จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระดับฝีมือและระดับเทคนิค บริหารจัดการในห้องเรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และห้องปฏิบัติการ ใช้อุปกรณ์รักษาครุภัณฑ์ สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ นิเทศการฝึกงานของนักศึกษา ประเมินฐานวิชาชีพ ประยุกต์ความรู้ในงานอาชีพเฉพาะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในวิชาชีพ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งออกเป็น การฝึกวิชาชีพครูระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาชีพเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติอาชีพในสถานประกอบการหรือปฏิบัติการสอนในสถานประกอบการ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนใช้มาตรฐานเดิมของคุรุสภา

สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (บทคัดย่อ : 2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยเพื่อศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยและเพื่อให้ข้อเสนอในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mix Method) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้การรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มและการประชาพิจารณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารระดับสูงของคุรุสภาองค์กรวิชาชีพ คณะกรรมการคุรุสภา คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้

ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย หน่วยผลิตครู หน่วยที่ใช้ครู และ ผู้ปกครอง ผู้รับบริการทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัญหาและปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐาน วิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย สภาพของครูการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน คือการทำงานและภาระงานที่ ต้องรับผิดชอบทำให้ครูไม่มีเวลาในการที่จะพัฒนาตนเอง การคิดสร้างสรรค์หรือพัฒนาสื่อ ครูผู้สอน ไม่ได้จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนมีอายุเกิน 45 ปี และมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ ปัญหาของครูการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย คือ ภาครัฐและหน่วยงานที่รับผิดชอบไม่ค่อยให้ ความสำคัญกับการศึกษาระดับปฐมวัยทำให้ขาดแนวทางจุดมุ่งหมายที่ถูกต้องและในทิศทางเดียวกัน การขาดงบประมาณการพัฒนาสื่อ ขาดการอบรมและพัฒนาผู้สอน 2. คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย คือ ต้องการผู้สอนที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการและธรรมชาติของเด็ก มีความสามารถในการร้องเพลง การเล่นดนตรี ศิลปะ มีจิตอาสา มีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีใจอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย “มีจิตใจที่รักในความเป็นครูอนุบาล” 3. ข้อเสนอแนะทางการกำหนดร่างมาตรฐาน วิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 2 คุณลักษณะ คือ คุณลักษณะความเก่ง (formational competency) คุณลักษณะความดี (care competency) 3 วิธีการ คือ การคัดเลือก (Selection) วิธีการ ฝึกอบรม (Train+Growth) วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และ 3 ตัวชี้วัด คือ นักเรียนคนเก่ง (Manpower) นักเรียนคนดี (Manhood) นักเรียนคนมีสังคม (Social man)

ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ (บทคัดย่อ : 2554) ทำการวิจัยเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐาน วิชาชีพครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม ศึกษา และ 3) เพื่อให้ได้ข้อเสนอในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ขั้นตอนการทำวิจัย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นการศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของมาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้ในปัจจุบัน ซึ่งมีการดำเนินการ 2 ขั้นตอนย่อย คือ 1) การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2) การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับ มาตรฐานวิชาชีพครู ขั้นที่ 2 การศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้น พื้นฐาน 5 สาขาวิชา มีการดำเนินงาน 2 ขั้นตอนย่อย คือ 1) การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และ 2) การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้น พื้นฐาน 5 สาขาวิชา ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขาวิชา เป็น

การดำเนินการยกร่างมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขาวิชาจากการสังเคราะห์คุณสมบัติที่พึงประสงค์ในขั้นตอนที่ 2 และดำเนินการสนทนากลุ่ม (focus group) และปรับปรุงร่างมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขาวิชา โดยนำร่างมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขาวิชา ที่ผ่านการปรับปรุงจากการสนทนากลุ่ม นำมาจัดทำประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขาวิชา ที่ได้จากการปรับปรุง ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขา ที่ผ่านการประชาพิจารณ์ มีโครงสร้างประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านความรู้ มาตรฐานด้านทักษะ และมาตรฐานด้านคุณลักษณะ โดยมีภาพรวมของแต่ละมาตรฐานดังนี้ 1. มาตรฐานด้านความรู้ พบว่า ทั้ง 5 สาขาวิชาเอก มีองค์ประกอบด้านความรู้ 2 ด้าน คือ 1) ความรู้วิชาชีพ และ 2) ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาเฉพาะแต่ละสาขาวิชา ส่วนรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบจะต่างกันตามลักษณะของวิชาเอก 2. มาตรฐานด้านทักษะ พบว่า ทั้ง 5 สาขาวิชาเอก มีองค์ประกอบด้านทักษะ 4 ทักษะ คือ 1) ทักษะทางปัญญา 2) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ส่วนรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบจะแตกต่างกันตามลักษณะของวิชาเอก 3. มาตรฐานด้านคุณลักษณะ พบว่า ทั้ง 5 สาขาวิชา มีองค์ประกอบด้านคุณลักษณะ 6 คุณลักษณะที่เป็นคุณลักษณะร่วม คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความเป็นผู้นำ 3) การทำงานเป็นทีม 4) การพัฒนาตนเอง 5) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และ 6) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ส่วนคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาเอกมีความแตกต่างกัน

วิลัย สมสาร (บทคัดย่อ : 2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษางานมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูผู้ สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ของครูในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 353 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้ สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกมาตรฐาน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานการรายงานผลการเรียน การสอน โดยเน้นผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มาตรฐานการพัฒนาแผนการสอนให้ปฏิบัติให้เกิดผลจริง มาตรฐานการพัฒนา

สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มาตรฐานความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน มาตรฐานการแสวงหาความข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มาตรฐานการจัดกิจกรรมการสอนโดยเป็นผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน มาตรฐานการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มาตรฐานการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน และ มาตรฐานการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ขวัญชัย ปัจจยตา (บทคัดย่อ : 2555) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบถาม พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 68.35 เป็นเพศชาย จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 มีวิทยฐานะ จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 82.63 ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 17.37 และประสบการณ์การปฏิบัติงานอยู่ในระดับใกล้เคียงคือประสบการณ์การทำงานน้อย (ต่ำกว่า 20 ปี) จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 50.70 และประสบการณ์การทำงานมาก (20 ปีขึ้นไป) จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30 2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปรากฏดังนี้ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน มีการปฏิบัติ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลในการพัฒนา มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ และมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์

เอมอร ดวงจันทร์โชติ (บทคัดย่อ : 2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู วุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 262 คน เครื่องมือที่ใช้ใน

การศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามอยู่ในช่วง .20 - .81 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสถิติการแจกแจงปกติ (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ และมาตรฐานการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 2. เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของข้าราชการครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พิมพ์พรรณ สุภาณิชย์ (บทคัดย่อ : 2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 งานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 264 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) และทดสอบรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Sheffe's method) ผลการวิจัยพบว่า 1. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 6 ลำดับ ดังนี้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประพฤติปฏิบัติตน การร่วมมือกับผู้อื่น การใช้ข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาตนเอง 2. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เมื่อจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ในภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า การปฏิบัติงานแตกต่างกันในด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประพฤติปฏิบัติตน ส่วนจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า การปฏิบัติงานแตกต่างกันในด้านการพัฒนาตนเอง ด้าน

การร่วมมือกับผู้อื่น และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยเน้นการพัฒนาตนเองและด้านการร่วมมือกับผู้อื่น พบว่า ครูผู้สอนมีความเห็นแตกต่างจากผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ส่วนด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากรองผู้อำนวยการโรงเรียน และจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าการปฏิบัติงานแตกต่างกันในด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร แต่เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

วรนาฐา ชินทวัน (บทคัดย่อ : 2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู จำนวน 296 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.23 – 0.84 ค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ LSD ผลการวิจัยพบว่า 1. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มาตรฐาน 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถใช้ให้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางการวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ และมาตรฐานที่ 7 รายงานผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

ทิพย์ระวี รักรัษศรี (บทคัดย่อ : 2556) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 2) เปรียบเทียบสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ของนักศึกษา

คณะครุศาสตร์ อดสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่ศึกษาในภาควิชาต่างกัน 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ อดสาหกรรมและเทคโนโลยี ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อดสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อดสาหกรรมและเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 4 จำนวน 199 คน และสัมภาษณ์ จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวน One-Way ANOVA (F-test) – LSD ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างมีสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$ และ S.D. = 0.44) คือ ด้านบุคลิกอุปนิสัย ด้านทักษะ และด้านความรู้ และการคิด ตามลำดับ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต คณะครุศาสตร์ อดสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$ และ S.D. = 0.45) คือ คุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะเด่น ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในภาควิชาต่างกันมีสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ อดสาหกรรมและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ อดสาหกรรมและเทคโนโลยี ประกอบด้วย กระบวนการในการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต คณะครุศาสตร์ อดสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้แก่ โครงการสหกิจศึกษา / การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา, โครงการบริหารวิชาการแก่สังคมในภาควิชาต่างๆ , กิจกรรมส่งเสริมความรู้และการเรียนการสอนแบบบูรณาการ, การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ, กิจกรรมอื่นๆ ที่พัฒนานักศึกษา

ถัดมา สืบจิต (บทคัดย่อ : 2556) ได้ทำการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ ที่สร้างและพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 600 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 มีความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.78-1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการสร้างและพัฒนา ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ จำนวน

53 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) องค์ประกอบหลักด้านการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 20 ตัวบ่งชี้ 2) องค์ประกอบหลักด้านภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ จำนวน 21 ตัวบ่งชี้ และ 3) องค์ประกอบหลักด้านประสิทธิผลส่วนบุคคล จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ 2. ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดล ความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-square = 73.58, ค่า df=39, ค่า P = 0.07, ค่า FFI = 0.98, ค่า AGFI = 0.96, ค่า RMSEA = 0.04)

ปาริชาติ สันติเลখনษ์ (บทคัดย่อ : 2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาสมรรถนะหลัก ของครูตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูไทยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่ม โรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 การวิจัยครั้งนี้เป็น วิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครูตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ สมรรถนะครูไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนก ตามเพศ อายุ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และ ประเภทโรงเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูตาม เกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2533, อ้างถึงใน พินิน แดงจาง, 2554, หน้า 262 – 281) เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .52 - .86 และ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .91 มีลักษณะเป็นมาตรส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ ปฏิบัติงานที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ซึ่งได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนมาทั้งหมด 110 ฉบับคิดเป็น ร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลทั่วไปของกลุ่ม ตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ศีกระดับสมรรถนะหลักของครู ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จากนั้นทำการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การ เปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครูตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูไทย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ และประเภทโรงเรียน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และจำแนก ตามอายุ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยใช้ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ผลการวิจัย พบว่า 1. สมรรถนะหลักของครูที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงจาก ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการทำงานเป็นทีม ด้าน การบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ เมื่อ

พิจารณาแต่ละด้านในรายชื่อ สามารถสรุปผลได้ดังนี้ 1.1 ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน ทุกภาคเรียนได้ และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้ดี 1.2 ด้านการบริการที่ดี โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความตั้งใจ เต็มใจและกระตือรือร้น ในการให้บริการร่วมทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาสและให้บริการด้วยความยิ้มแย้ม เอาใจใส่ เห็นอก เห็นใจผู้มารับบริการตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง 1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านการศึกษาหาความรู้ในด้าน ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอยู่เสมออยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานอยู่เสมอคือ ศึกษาค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตนเองและวิชาชีพ และเข้าร่วมประชุม/สัมมนาศึกษาดูงาน การค้นคว้าหาความรู้ด้วยการสมัครในของตนเองอยู่เสมอ ตามลำดับ 1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ของตนให้เกิดผลดี ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม และสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส 1.5 ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ รักษาสิทธิประโยชน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และสถานการณ์ และยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรค ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู และพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับ

ธนพร ศรีละพันธ์ (บทคัดย่อ : 2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูสังกัดมศึกษาระดับมัธยมศึกษา การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูสังกัดมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของสมรรถนะครูสังกัดมศึกษาตามโมเดลสมมุติฐาน กับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,000 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น

แบบสอบถามสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูสังคมศึกษาเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 50 ข้อ มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ตั้งแต่ .367 ถึง .783 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.975 นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ และนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1. ตัวบ่งชี้สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบ จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมิน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ด้านจิตสำนึกครูสังคม โดยองค์ประกอบ ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ องค์ประกอบด้านการพัฒนาผู้เรียน (.95) องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (.88) ด้านจิตสำนึกครูสังคมศึกษา (.83) องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ (.72) องค์ประกอบด้านการวัดผลประเมิน (.70) 2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง จากการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูสังคมศึกษาที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ $\chi^2 = 563.22$, $df = 532$, $p = 0.17$, $GFI = 0.96$, $AGFI = 0.94$, $SRMR = 0.03$, $RMSEA = 0.01$

เยาวลักษณ์ มูลสระคู (บทคัดย่อ : 2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิธีตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมรรถนะ ครูสอนภาษาอังกฤษกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 280 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 กำหนดองค์ประกอบหลัก 3 ตัว ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 13 ตัว จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่ 2 จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับครูผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ ระยะที่ 3 เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ชนิดปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษชนิดมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 70 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) ตั้งแต่ .402 ถึง .913 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .985 และแบบสังเกตการร่วมสนทนากลุ่มของครูผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ เพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง โดยใช้โปรแกรม Mplus ผลการวิจัยพบว่า 1. ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้าน

ทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งวัดจากตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 13 ตัว และหลังจากการสนทนากลุ่มของครูผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ได้ตัวบ่งชี้เพิ่มเป็น 14 ตัว สามารถเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ แรงจูงใจ รักการเรียนรู้ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ บุคลิกลักษณะ ทักษะการพัฒนาตนเอง ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการวัดและประเมินผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการจัดการเรียนรู้ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ และความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษา 2. ผลการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่ง พบว่า ค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ทั้ง 14 ตัว มีค่าเป็นบวก (ตั้งแต่ .533 ถึง .952) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 14 ตัว เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษจริง สำหรับผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบย่อย 3 ตัว มีค่าเป็นบวก (ตั้งแต่ .887 ถึง .999) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบโดยเรียง 3 ลำดับ พบว่า องค์ประกอบด้านทักษะมีค่าน้ำหนักสูงสุด รองลงมาคือองค์ประกอบด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลและองค์ประกอบด้านความรู้มีค่าน้ำหนักประกอบเท่ากับ .999, .947 และ .887 ตามลำดับ จากนั้นน้ำหนักองค์ประกอบดังกล่าว แสดงว่าสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษสามารถวัดได้จากองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบ 3. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด กับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากการนำค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ CFA ไปตรวจสอบกับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา ได้แก่ $\chi^2 = 26.157$, $df = 20$, $\chi^2 / df = 1.307$, $P\text{-value} = 0.167$, $DFI = 0.998$, $TLI = 0.993$, $RMSEA = 0.033$ และค่า $SRMR = 0.021$ พบว่าทุกค่าผ่านเกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล

ต้นดิกร ชูนาพรหม (บทคัดย่อ : 2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยในครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ 2) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องโมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ โดยระยะที่ 1 เป็นการพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย กลุ่ม

ตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 ทางด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดปลายปิด แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 65 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐานที่มีค่าตั้งแต่ 3.50 – 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 ระยะที่ 2 เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องโมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ จำนวน 600 คน โดยการสุ่มหลายขั้นตอน 2) กลุ่มนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน จำนวน 633 คน โดยการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้วิจัย คือ แบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี เป็นแบบวัดปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.173 ถึง 0.436 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.746 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1.1 ผลการศึกษาเอกสารและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิด ได้กรอบแนวคิด ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และด้านทักษะชีวิตและการทำงาน 1.2 ผลการแสดงความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 11 ท่าน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย จากกรอบแนวคิดจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในรอบที่ 1 นำมาสร้างตัวบ่งชี้ได้ตัวบ่งชี้จำนวน 65 ตัวบ่งชี้ 1.3 ผลการคัดเลือกตัวบ่งชี้โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนดและตรวจสอบในรอบที่ 3 ได้ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 55 ตัวบ่งชี้ 1.4 ผลจากการแสดงความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ตัวบ่งชี้จำนวน 55 ตัวบ่งชี้ 1.5 ผลจากการหาคุณภาพของแบบวัดตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ตัวบ่งชี้จำนวน 30 ตัวบ่งชี้ 2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องโมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 30 ตัวบ่งชี้ มีน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.650 ถึง 0.861 ประกอบด้วยด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี องค์ประกอบทั้งหมดสามารถอธิบายทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 65.00 ดังนั้น องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย 15 ตัวบ่งชี้ มี

น้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.650 ถึง 0.853 โดยตัวบ่งชี้มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ 1) สามารถสร้างสรรค์ ออกแบบ ชิ้นงานสิ่งแปลกใหม่ แสวงหาแนวทางหลากหลายในการ แก้ปัญหาใหม่ๆ ที่ไม่เคยประสบมาก่อน 2) การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างเชี่ยวชาญใน สาขาที่เรียนและสามารถนำทักษะต่างๆ ไปต่อยอดองค์ความรู้ในระดับที่สูงขึ้น 3) การนำความรู้ไป พัฒนาในการสร้างนวัตกรรมเพื่อตนเอง และผู้อื่นในการสร้างนวัตกรรมเพื่อโลกอนาคต องค์ประกอบ ที่ 2 องค์ประกอบด้านทักษะชีวิตและการงาน ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ มีน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.663 ถึง 0.861 โดยตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ 1) การรับผิดชอบต่อ ผลประโยชน์ร่วมกันของชุมชน และรู้จักใช้จุดแข็งของคนอื่นเพื่อความสำเร็จของงาน 2) การรักษา วินัย เคารพกฎระเบียบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่และสังคม การวางตัวในสังคมอย่าง เหมาะสมให้เกิดประโยชน์ ถูกต้องตามกาลเทศะและสถานการณ์ต่างๆ 3) การรู้จักวางแผน จัดลำดับ ความสำคัญของการเรียน บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ภายใต้อุปสรรคหรือแรงกดดัน องค์ประกอบที่ 3 องค์ประกอบด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ มีน้ำหนัก องค์ประกอบตั้งแต่ 0.685 ถึง 0.771 โดยตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ 1) การใช้เครื่องมือสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการนำเสนอในหลากหลายวัตถุประสงค์ ความรู้จากสื่อต่างๆ มาบูรณาการร่วมกันกับการเรียนและบอกได้ว่าสื่อต่างๆ ที่ได้รับมีคุณหรือโทษอย่างไร 2) สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอบ ในการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายรวมทั้งการเข้าถึงสื่อทางสังคม (Social Media) ได้อย่างเหมาะสม 3) การรู้จักใช้ความรู้ที่มีอยู่เพื่อเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ และประยุกต์ใช้ได้ ตามกรอบแห่งคุณธรรมจริยธรรมที่มีปัจจัยเสริมอยู่รอบด้าน

อุบล ชูรัตน์ (บทคัดย่อ : 2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครู วิชาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา การวิจัยในครั้งนี้ มี ความมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านมาตรฐานวิชาชีพครู การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ความรู้ การพัฒนา และการประเมินผลของครู จำนวน 14 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 รอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ (1) แบบสอบถามปลายเปิด (2) แบบสอบถามปลายปิด แบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัย พบว่า ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 93 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านการพัฒนาการเรียน การสอน จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ด้าน การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ

จำนวน 22 ตัวบ่งชี้ และด้านการพัฒนาตนเอง จำนวน 26 ตัวบ่งชี้ โดยสรุป ผลการวิจัยในครั้งนี้ ได้ตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่เป็นประโยชน์แก่ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เป็นแนวทางการวางแผนปรับปรุง ประเมินผล ของครูเพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้เป็นครูวิชาชีพ ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Wright (2001) ได้วิจัยเกี่ยวกับ สมรรถนะ ความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ สิ่งที่ต้องที่ควรได้รับ พบว่า สมรรถนะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นตัวชี้ทิศทางและเป็นตัววัดความเจริญเติบโตส่วนบุคคลซึ่งเป็นทุนมนุษย์ อันเป็นตัวเสริมหน้าทีในการบริการ และเป็นกลยุทธ์สำคัญในการติดตามงาน และเป็นตัวขับเคลื่อนความสำเร็จที่สำคัญขององค์กร ประกอบด้วย 1) ความสามารถให้เกิดอิทธิพลหรือชักชวน 2) ทักษะระหว่างบุคคล 3) ความรู้ทางเทคนิค และ 4) ความสามารถในการจัดการกับความคลุมเครือ

Meisingers (2003) ได้ศึกษาการเพิ่มสมรรถนะ ได้แก่ การเพิ่มคุณค่า ซึ่งในปัจจุบันนี้มนุษย์ต้องเผชิญหน้ากับการท้าทายใหม่ๆ งานวิจัยครั้งนี้ดำเนินการโดยคณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยมิชิแกน และการสนับสนุนจาก สมาคมเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์และพันธมิตรที่ให้คำปรึกษาทั่วโลก (Society for Human Resource Management and Global Consulting Alliance) สรุปผลการวิจัยว่า ความสำเร็จของการปฏิบัติงานขึ้นอยู่กับสมรรถนะ และทักษะเฉพาะ 5 ประการที่สำคัญ ได้แก่ 1) กลยุทธ์ในการช่วยเหลือ 2) ความรู้ทางธุรกิจ 3) ความน่าเชื่อถือในตัวบุคคล 4) การพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยตรง และ 5) เทคโนโลยีการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

Castillo (2005) ได้ศึกษาคำจำกัดความของสมรรถนะ ในยุคกระแสโลกาวิวัฒน์ บริษัทต่างๆ มีภาวะการแข่งขันประจำวันตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นองค์กรประกอบระดับท้องถิ่นหรือระดับนานาชาติก็ตาม สมรรถนะนับเป็นเรื่องเฉพาะที่ต้องให้ความสนใจและเป็นตัวอธิบายความสามารถในการแข่งขันการผลิต ผลกำไร บทบาท หรือกระบวนการทำงานขององค์กร สมรรถนะสามารถขยายออกมาได้อย่างมากมาย เพียงแต่เชื่อมโยงกับโครงสร้างแต่งงานขององค์กรและพนักงานตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของเขา และที่สำคัญองค์กรต้องสามารถกำหนดจุดยืนของแต่ละตำแหน่งและผลตอบแทนได้อย่างชัดเจน

Sorensen (2005 : 1894) ได้ศึกษาความต้องการและสมรรถนะของครูเกษียณที่สอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากครูที่สอนวิชาเกษตรกรรมในรัฐยูทาห์ ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 78 คน พบว่า ครูที่สอนเกษตรกรรมส่วนมากคิดว่าครูมีความต้องการพัฒนาความชำนาญในการทำเกษตรกรรมของนักเรียนต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและสรรหาหลัก

ชุดใหม่ๆ มาสอนเพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น เช่น วิชาเทคโนโลยีชีวภาพพันธุ์วิศวกรรม การสำรวจพื้นที่การจัดการของเสียจากสัตว์การควบคุมวัชพืช เป็นต้น ซึ่งครูเกษตรกรรมทุกคนจำเป็นต้องมีความสามารถในการสอนและการพัฒนาหลักสูตร

Martinez (2005 : 477-A) ได้ศึกษาสมรรถนะในการสอนของครูที่สอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมภาษาและบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศสเปน ซึ่งครูที่สอนมีความจำเป็นต้องมีความสามารถในการสอน เนื่องจากนักเรียนที่เรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ โดยศึกษาจากการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจและการยืนยันข้อมูลโดยการเทียบเคียงจากการทดสอบครูโรงเรียนประถมในรัฐเท็กซัส จำนวน 11 โรงเรียน ข้อมูลที่ได้จะเป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูให้สามารถพัฒนาการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมภาษาและบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศสเปน

Na (2006 : 97 – 103) ได้ศึกษาสมรรถนะด้านการสอนของครูในคณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย เพื่อกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และให้คำแนะนำเรื่องประสิทธิภาพในการสอน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับคณะศึกษาศาสตร์ในอนาคต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ใช้แบบสอบถามปลายเปิดถามผู้เชี่ยวชาญ ขั้นที่ 2 จัดการอภิปรายเพื่อจัดอันดับความสำคัญ และขั้นที่ 3 เปรียบเทียบผลของแบบสอบถามกับการอภิปรายและทำการประเมินอีกครั้งเพื่อยืนยันผลการวิจัย พบว่า คณะศึกษาศาสตร์จะผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการเรียนการสอนโดยจัดบรรยากาศให้คล้ายกับการสอนแบบพบหน้ากันในห้องเรียนส่วนสมรรถนะของครูที่เป็นที่ต้องการในอนาคตสามารถจัดได้ 5 กลุ่ม คือ ด้านการวางแผนและการออกแบบสิ่งแวดล้อมที่ช่วยในการเรียนรู้ ด้านการสอนและการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีด้านการประเมินและทดสอบ และด้านวัฒนธรรมและจริยธรรม

Kiyemet (2010 : 167-174) แห่งมหาวิทยาลัย Anadolu ในตุรกี ได้ทำการศึกษาสมรรถนะของครูโดยมีจุดประสงค์ของหัวข้อวิจัยเพื่ออภิปรายและให้ความชัดเจนของขอบข่ายทั่วไปของสมรรถนะของครู ขอบข่ายทั่วไปของสมรรถนะของครูได้ถูกอธิบายไว้เป็น 9 มิติ ได้แก่ สมรรถนะด้านการปฏิบัติ (Field Competencies) สมรรถนะด้านการวิจัย (Research Competencies) สมรรถนะด้านหลักสูตร (Curriculum Competencies) สมรรถนะด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Competencies) สมรรถนะด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social-Cultural Competencies) สมรรถนะด้านอารมณ์ (Emotional Competencies) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (Communication Competencies) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technologies Competencies : ICT) สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม (Enviromental Competencies)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาและพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อให้ได้ข้อเสนอในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู โดยการวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม และการประชุมพิจารณาวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู

ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 2

ระยะที่ 3 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย ตามแผนการวิจัยในตารางที่ 1 และมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู

ขั้นตอน การวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	สถานที่/กลุ่มตัวอย่าง	การเก็บรวบรวม ข้อมูล/เครื่องมือ	ผลที่ได้รับ
1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน วิชาชีพครู	วิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับมาตรฐานวิชาชีพครูทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	-	แบบบันทึกข้อมูล	กรอบแนวคิดมาตรฐาน วิชาชีพครู
2. ศึกษาสภาพ ปัญหาและ ความต้องการเกี่ยวกับ มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสภา	สอบถามความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้มาตรฐาน วิชาชีพครูของครูสภา	1. ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอน แบ่งเป็น 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 1.2 สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา 1.3 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 2. ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา 3. บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู	แบบสอบถาม	สภาพ ปัญหา และความ ต้องการการปรับปรุง แก้ไขมาตรฐานวิชาชีพ ครู

ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู

ขั้นตอน การวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	สถานที่/กลุ่มตัวอย่าง	การเก็บรวบรวม ข้อมูล/เครื่องมือ	ผลที่ได้รับ
1. การสังเคราะห์ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	1. วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง 2. วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภายในและต่างประเทศ 3. สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผลการวิเคราะห์ในระยะที่ 1	-	แบบบันทึกข้อมูล	องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู
2. สัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิ	สัมภาษณ์เชิงลึกครูที่ประสบ ความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ผู้บริหาร ครูที่ประสบ ความสำเร็จในการประกอบ วิชาชีพและได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 48 คน โดยจำแนกเป็น 3 สังกัด คือ สพฐ.จำนวน 16 คน อาชีวศึกษา จำนวน 16 คน กศน. จำนวน 16 คน	แบบสัมภาษณ์	องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน วิชาชีพครู ด้านมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

ระยะที่ 2 (ต่อ)

ขั้นตอน การวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	สถานที่/กลุ่มตัวอย่าง	การเก็บรวบรวมข้อมูล/ เครื่องมือ	ผลที่ได้รับ
3. การจัดทำมาตรฐาน วิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพ ครูในศตวรรษที่ 21	ยกร่างตัวบ่งชี้มาตรฐาน วิชาชีพครูยกร่างตัวบ่งชี้ มาตรฐานวิชาชีพครู	-	สรุปข้อมูลจากการ วิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 และ 2	ร่างมาตรฐานวิชาชีพครูของ คุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพ ครูในศตวรรษที่ 21
4. ตรวจสอบคุณภาพ มาตรฐานและตัวชี้ มาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา เพื่อ ยกระดับคุณภาพครูใน ศตวรรษที่ 21	4.1 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประกอบ วิชาชีพครูในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	-แบบบันทึกการสนทนา กลุ่ม -แบบประเมินความ คิดเห็น	ร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุ รสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21
	4.2 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิง ยืนยัน (Confirmatory factor analysis : CFA)	1) ครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 450 คน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 100 คน 3) บุคลากรหน่วยงานที่ผลิตครูและ พัฒนาครูจำนวน 100 คน	-แบบสอบถาม	

ระยะที่ 2 (ต่อ)

ขั้นตอน การวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	สถานที่/กลุ่มตัวอย่าง	การเก็บรวบรวมข้อมูล/ เครื่องมือ	ผลที่ได้รับ
5. นำเสนอมาตรฐาน วิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21	จัดประชาพิจารณ์	1.ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอน ใน 3 สังกัด ๆ ละ 10 คน จำนวน 30 คน 2.ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา สังกัดละ 30 คน 3.บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนา ครู สังกัดละ 10 คน	-แบบบันทึกข้อมูล -แบบสอบถามเพื่อประเมิน ความคิดเห็นต่อร่างตัวบ่งชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูใน ศตวรรษที่ 21	1) มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21

ระยะที่ 3 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอน การวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	สถานที่/กลุ่มตัวอย่าง	การเก็บรวบรวมข้อมูล/ เครื่องมือ	ผลที่ได้รับ
จัดทำข้อเสนอแนะเชิง นโยบายในการพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21	สนทนากลุ่มผู้ร่วมวิจัย	-	- วิเคราะห์ข้อมูลที่ค้นพบ - อภิปรายข้อเด่น ข้อด้อย - สรุป	ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายใน การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูใน ศตวรรษที่ 21

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้มี 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 2) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและต่างประเทศ

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปจัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการสำรวจสภาพจริง และปัญหาที่เกิดขึ้นจากผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ใช้อยู่เดิม

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยสำรวจจากใช้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนและผู้บริหารคุณวุฒิทางการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตัวแทนจากสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู โดยเก็บข้อมูลประกอบด้วย

2.1 ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอน แบ่งเป็น

2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 150 คน

2.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 150 คน

2.1.3 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 150 คน

2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่มีชื่อเสียงและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับชาติ ในแต่ละหน่วยงาน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้เกณฑ์ในการเลือก คือผู้ที่มีชื่อเสียงและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน 100 คน

2.3 บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู ได้แก่ คณาจารย์ในคณะ ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกคณาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ใน มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู จำนวน 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ที่มีต่อข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

มีรายละเอียดของการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) สืบค้น และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556 ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง สารความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและต่างประเทศ

2) วิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการเพื่อใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

3) สร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหามาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ใช้อยู่เดิม และความต้องการมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยจะใช้แบบสอบถามเพื่อ ประเมินความคิดเห็นโดยการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

+1	หมายถึง	มีความสอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่มีความสอดคล้อง

และคำถามปลายเปิด เพื่อให้แสดงข้อคิดเห็น ปัญหา และความต้องการ โดยลักษณะของคำถามจะเกี่ยวกับมาตรฐานที่คุรุสากำหนด ทุกข้อคำถามในทุกมาตรฐาน จะให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนประเด็นปัญหา และความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นในแต่ละบุคคลที่ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลการสำรวจสภาพจริง และปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง (Item Objective Congruency Index : IOC) พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วย ในหัวข้อประเมิน คือ มีค่าความสอดคล้องกันสูงถือว่าใช้ได้ แต่ถ้าคะแนนเฉลี่ยต่ำหรือน้อยกว่า 0.5 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นไม่เห็นด้วยกับหัวข้อดังกล่าว คือ มีค่าความสอดคล้องต่ำถือว่าใช้ไม่ได้ ต้องนำมาพิจารณาในการดำเนินการวิจัย

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านพิจารณา เพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นในการพิจารณาความเหมาะสมด้านการกำหนดขอบเขต รายการแต่ละรายการสอบถามได้ตรงตามที่ต้องการและมีความสอดคล้องระหว่างรายการสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย รวมทั้งด้านการใช้ภาษาและครอบคลุมเนื้อหา แล้วนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

5) นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดทำ ให้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู

ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

การวิจัยในระบะนี้ดำเนินงาน 5 ขั้นตอน คือ

- 1) การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 2) สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3) การจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21
- 4) ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ขยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

- 5) นำเสนอมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา โดยศึกษาเพื่อกำหนดตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

- 1.2 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

- 1.3 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

1.4 ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ทั้งภายในและต่างประเทศ

1.6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผลการวิเคราะห์ในระบะที่ 1

นำมาสร้างแบบสอบถาม โดยจัดแยกประเด็นที่ศึกษา และสังเคราะห์หาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้จัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้อง และมีคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูที่ประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ศึกษานิเทศก์และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 48 คน โดยจำแนกเป็น 3 สังกัด คือ สพฐ.จำนวน 16 คน อาชีวศึกษา จำนวน 16 คน กศน. จำนวน 16 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

วิเคราะห์ข้อมูล จัดแยกประเด็นที่ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของแต่ละหน่วยงานที่ควรแก้ไขและปรับปรุง

ตอนที่ 3 การจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ยกร่างมาตรฐาน สาระความรู้/สาระการฝึก สมรรถนะ และคุณพาลักษณะที่พึงประสงค์ ของมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 โดยการสรุปข้อมูลจากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 และตอนที่ 2

ตอนที่ 4 ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการดังนี้

4.1 ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 จากการสนทนากลุ่ม ดำเนินการสนทนากลุ่มกับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับร่างตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู

2) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การสนทนากลุ่มมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

2.1) จัดหาผู้ดำเนินรายการ (moderator) สถานที่ และแจ้งผู้เข้าร่วมสนทนาทราบ

2.2) จัดประชุมโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ และดำเนินการสนทนากลุ่มตามประเด็นคำถามที่กำหนด

2.3) ทำการบันทึกในแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และสอบถามความคิดเห็น

2.4) สรุปผลการประชุมกลุ่ม

3) การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม จากแบบบันทึกการสนทนากลุ่มและการถอดเทปบันทึกเสียง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องจากหัวข้อการสนทนาในแต่ละกลุ่ม และสังเคราะห์ประเด็นจากการสนทนากลุ่ม เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงร่างมาตรฐานวิชาชีพครู

4.2 ตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis : CFA)

สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis : CFA)

1) กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ประกอบด้วย ครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 450 คน จำแนกเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 150 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 150 คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 150 คน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 100 คนและบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู จำนวน 100 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภารายละเอียดการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้

2.1) นำข้อมูลที่ได้สังเคราะห์จากขั้นตอนที่ 2 และ 3 เป็นกรอบในการเขียนเป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม

2.2) สร้างแบบสอบถาม ตามกรอบที่กำหนดไว้ โดยแบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และปลายเปิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบันว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสมระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสมระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสมระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

2.3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านพิจารณา เพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นในการพิจารณาความเหมาะสมด้านการกำหนดขอบเขต รายการแต่ละรายการสอบถามได้ตรงตามที่ต้องการและมีความสอดคล้องระหว่างรายการสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย รวมทั้งด้านการใช้ภาษาและครอบคลุมเนื้อหาแล้วนำเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

2.4) นำแบบทดสอบที่ได้ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปจัดทำ ให้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู

3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1) ดำเนินการส่งแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู ไปยังกลุ่มตัวอย่างและขอรับคืนทางไปรษณีย์

3.2) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืน

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

ก่อนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล โดยดำเนินการตรวจสอบทุกรายการในแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อความถูกต้อง

สมบูรณ์ของข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows และโปรแกรม Mplus 7.11 โดยการวิเคราะห์ห่อองค์ประกอบเชิงยืนยันชั้นระดับเดียว (Single Level Confirmatory factor analysis) เพื่อตรวจสอบความตรงหรือความสอดคล้องของตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูที่สังเคราะห์ได้ ว่ามีความสำคัญ สอดคล้องกับความเป็นจริงหรือไม่ วิธีการทางสถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์ห่อองค์ประกอบเชิงยืนยันชั้นระดับเดียว (Single Level Confirmatory Factor Analysis) ด้วยโปรแกรม Mplus 7.11 (Muthén & Muthén, 2008) หากผลการวิเคราะห์พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงว่าตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 5 นำเสนอมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21

จัดประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 3 สังกัด จากผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้รับบริการทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ตัวแทนจากหน่วยผลิตครู หน่วยใช้ครู และองค์กรวิชาชีพ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ดังนี้

1. ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี หรือครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หรือครูเชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน
2. ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี หรือครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หรือครูเชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน
3. ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี หรือครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หรือครูเชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน
4. ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา สังกัดละ 10 คน โดยใช้เกณฑ์ในการเลือก คือผู้ที่มีชื่อเสียงและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับชาติในแต่ละสังกัด
5. บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู สังกัดละ 10 คน โดยใช้เกณฑ์ในการเลือก ดังนี้ 1) คณาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู และ 2) ศิษยานุศิษย์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดละ 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นต่อร่างตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นแบบประเมินความคิดเห็น แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดช่วงของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระยะที่ 3 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 โดยการสนทนากลุ่มผู้ร่วมวิจัย ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ค้นพบ อภิปรายข้อเด่น ข้อด้อย และสรุป เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะทางในการกำหนดตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 เสนอต่อคุรุสภา และหน่วยงานที่ผลิตครู

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู

ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ระยะที่ 3 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู

การดำเนินการวิจัยในระยะนี้มี 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 2) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556 ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง สารความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและต่างประเทศ

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปจัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการสำรวจสภาพจริง และปัญหาที่เกิดขึ้นจากผู้เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ใช้อยู่เดิม

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยสำรวจจากใช้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนและผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตัวแทนจากสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู โดยเก็บข้อมูล

ประกอบด้วยผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ที่มีต่อข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

1) วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

1.1) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะแสดงความคิดเห็นว่า ในสภาพปัจจุบันมีลักษณะการทำงานสอดคล้องกับมาตรฐานหรือไม่ เพื่อประเมินความสอดคล้อง เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ คือ -1 , 0 ,+1 และแบบสอบถามปลายเปิดสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหามาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ใช้อยู่เดิม และความต้องการมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยการสอบถามความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3 ส่วนคือ ครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 450 คน จำแนกเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 150 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 150 คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 150 คน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 100 คนและบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู จำนวน 100 คน ผลปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	233	36.12
1.2 หญิง	412	63.88
	645	100.00
2. ตำแหน่งปัจจุบัน		
2.1 ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	150	23.26
2.2 ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	150	23.26

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.3 ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	150	23.26
2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	98	15.19
2.5 บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและ พัฒนาครู	97	15.03
รวม	645	10.00

จากตารางที่ 10 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 645 คน เป็นเพศชาย 233 คน คิดเป็นร้อยละ 36.12 และเป็นเพศหญิง 412 คน คิดเป็นร้อยละ 63.88 ตำแหน่งปัจจุบัน ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26 ครูสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26 ครูสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและ พัฒนาครู จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 15.03

1.2) สภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

จากการสอบถามความคิดเห็นครูผู้ปฏิบัติการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน ที่ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้านคือ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วย กับมาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกมาตรฐาน

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้อยู่เดิม

จากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทั้งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู เห็นว่ามาตรฐานวิชาชีพครูยังไม่ครอบคลุมลักษณะของการปฏิบัติงานของครู ทั้งด้านความรู้ ทักษะ

การปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ยังไม่สอดคล้องกับความรู้ที่นำไปใช้ในแต่ละหน่วยงานและสาขาวิชา สำหรับด้านการปฏิบัติตน ยังขาดในส่วนของคุณลักษณะเฉพาะที่เป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับธรรมชาติของศาสตร์แต่ละสังกัดและสาขาวิชา

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความต้องการเพิ่มเติมในส่วนของมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ควรประกอบด้วย

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
- 3) การฝึกปฏิบัติอาชีพในสถานประกอบการ หรือปฏิบัติการสอนในสถาน

ประกอบการ

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานความรู้	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางการศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวฯ (150)	กศน. (150)			
1.ความเป็นครู	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2.ปรัชญาการศึกษา	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.90
3.ภาษาและวัฒนธรรม	0.94	0.79	0.83	1.00	1.00	1.00
4.จิตวิทยาสำหรับครู	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5.หลักสูตร	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6.การจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	1.00	0.95	0.80	1.00	1.00	0.93
7.การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

มาตรฐานความรู้	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางการศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวฯ (150)	กศน. (150)			
8.นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
9.การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
10.การประกันคุณภาพ การศึกษา	0.93	0.75	0.63	1.00	1.00	0.84
11.คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	0.95	1.00	1.00	1.00	1.00	0.99

จากตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับมาตรฐานในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีเพียง 4 ด้าน คือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านปรัชญาการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 ที่ค่า 0.84 , 0.90 , 0.93 และ .0.99 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานความรู้ ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงาน ค่า IOC มีค่าเฉลี่ย 1.00 จำนวน 8 ด้าน ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ภาษาและวัฒนธรรม และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 คือ 0.95 , 0.94 และ 0.93 ตามลำดับ

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานความรู้ ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงาน ค่า IOC มีค่าเฉลี่ย 1.00 จำนวน 8 ด้าน ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ด้านภาษา และวัฒนธรรม และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และมีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 คือ 0.95 , 0.79 และ 0.75 ตามลำดับ

ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานความรู้ ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงาน ค่า IOC มีค่าเฉลี่ย 1.00 จำนวน 8 ด้าน ส่วนด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และมีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 คือ 0.83 , 0.80 และ 0.63 ตามลำดับ

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานความรู้ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกด้าน ค่า IOC มีค่าเฉลี่ย 1.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 0.5 ทุกด้าน

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่ใช้อยู่เดิม

ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะทางด้านไอซีที จึงทำให้รับรู้ข้อมูล หรือมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลน้อยกว่านักเรียน นอกจากนี้สื่อการสอนที่มีแค่หนังสือหรือตำราทำให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ไม่เต็มที่ ครูรุ่นใหม่ขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะความเป็นครู ความเอาใจใส่ต่อเด็กลดลง ขาดประสบการณ์ ขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัวให้เข้ากับลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป ไม่ปรับวิธีการสอน ไม่ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ครูใช้เวลาในการสอนเนื้อหาในห้องเรียนมากกว่าที่จะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูขาดอิสระในการจัดการงาน เนื่องจากครูยังคงต้องปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ครูไม่มีความพยายามติดตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและขาดความรับผิดชอบ ไม่มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ขาดจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู ขาดความชำนาญในวิชาชีพที่ตนเองสอน การใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอนน้อย ทำให้นักเรียน นักศึกษามีปัญหา และเกิดการต่อต้าน และไม่ใส่ใจการเรียน ขาดวินัยในการทำงาน และความรับผิดชอบต่อการสอน ไม่สามารถพัฒนา สื่อการสอน และวัสดุช่วยสอนได้ด้วยตนเอง ขาดพื้นฐานการวิเคราะห์ การคำนวณ การสื่อสาร การใช้ภาษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่

สามารถพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองสอนได้ ไม่มีความรู้ด้านการวิจัย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่ถูกต้อง สมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้ไม่ดีพอ และขาดความรู้ทางวิชาชีพที่ตนเองรับผิดชอบ

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานด้านความรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าควรเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ของครู คือ

- 1) วิทยาการคอมพิวเตอร์
- 2) หลักการสอน เทคนิควิธีการสอน
- 3) กฎหมายทางการศึกษา นโยบายระเบียบปฏิบัติ
- 4) การศึกษาพิเศษ
- 5) ความรู้พื้นฐานของแต่ละสาขาวิชา
- 6) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน
- 7) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 8) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ
- 9) การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านความเป็นครู

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ ด้านความเป็นครู	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิทาง การศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิต และ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีว (150)	กศน. (150)			
1. สาระความรู้						
1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐาน วิชาชีพครู	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) การปลูกฝังจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ครูและวิชาชีพครู	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4) การจัดการความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพครู	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5) การสร้างความก้าวหน้า และพัฒนาวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่อง	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2. สมรรถนะ						
1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่ สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ ได้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ ด้านความเป็นครู	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิทาง การศึกษา	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิต และ พัฒนาครู	รวม
	สพฐ. (150)	อาชีวฯ (150)	กศน. (150)			
2) แสวงหาและเลือกใช้ ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้เรียนที่ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านความเป็นครู พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานความรู้ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู สอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ย 1.00 สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านความเป็นครูที่ใช้อยู่เดิม

ปัญหาที่พบจากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูยังขาดจิตวิญญาณความเป็นครู ขาดทักษะการใช้ ICT ขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะความเป็นครู ขาดความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านความเป็นครู ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

1. สาระความรู้

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าควรเพิ่มเติมเรื่องความรู้และทักษะในวิชาที่สอน และทักษะในวิชาที่สอน การใช้ ICT

2. สมรรถนะ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าควรเพิ่มเติมเรื่อง

- 1) การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 2) การรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
- 3) การมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงาน
- 4) ครูต้องออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว
- 5) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 6) มีทักษะในการแก้ปัญหา
- 7) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- 8) การใช้สื่อสารสนเทศ
- 9) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
- 10) นิสัยรักการแสวงหาความรู้และข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนสอน
- 11) ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษา	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู	รวม
	สพฐ.	อาชีวะ	กศน.			
1. สาระความรู้						
1) ปรัชญา แนวคิด และ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) แนวคิด และกลวิธีการ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	0.93	0.90	1.00	1.00	1.00	0.96
2. สมรรถนะ						
1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา สถานศึกษา	1.00	0.97	0.84	1.00	1.00	0.96
2) วิเคราะห์เกี่ยวกับ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	1.00	0.95	0.80	1.00	1.00	0.94

จากตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา ในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีสาระความรู้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เท่านั้นที่มีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 นอกนั้น ค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ด้านสาระความรู้ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยข้อที่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 คือ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.93

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยข้อที่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 คือ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.90

ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ด้านสมรรถนะ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 ทุกข้อ

ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 ทุกข้อ

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษาที่ใช้อยู่เดิม

1. ครูขาดความรู้ในหลักของปรัชญาการศึกษา
2. ครูไม่นำหลักปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าควรเพิ่มเติมนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูควรมีสมรรถนะในด้าน

- 1) การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
- 2) การเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- 3) การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน
- 4) การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 5) ความสามารถในการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านภาษาและวัฒนธรรม

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้าน ภาษาและวัฒนธรรม	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรงคุณ วุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีว (150)	กศน. (150)			
1. สาระความรู้						
1) ภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อการเป็นครู	0.94	0.79	0.83	1.00	1.00	0.90
2) ภาษาต่างประเทศเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู	0.99	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2. สมรรถนะ						
1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อ ความหมายอย่างถูกต้อง	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	1.00	0.79	0.83	1.00	1.00	0.90

จากตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีสาระความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 คือ 0.90 ส่วนสมรรถนะใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 คือ 0.90 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ด้านสาระความรู้ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 ทุกข้อ

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 จำนวน 1 ข้อ คือ ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.79

ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 จำนวน 1 ข้อ คือ ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.83

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ด้านสมรรถนะ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 จำนวน 1 ข้อ คือ ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79

ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 จำนวน 1 ข้อ คือ ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่ใช้อยู่เดิม

ครูยังขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือสื่อสารในโลกยุคปัจจุบัน ขาดความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ ขาดทักษะในการอ่านครูยังอ่านหนังสือตำราน้อย ทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ควรเพิ่มเติมสาระความรู้ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียน

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ครูควรมีสมรรถนะด้านภาษาและวัฒนธรรมในเรื่อง ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมาย

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้าน จิตวิทยาสำหรับครู	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวะ (150)	กศน. (150)			
1. สาระความรู้						
1) จิตวิทยาพื้นฐานและ จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) จิตวิทยาการเรียนรู้และ จิตวิทยาการศึกษา	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3) จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2. สมรรถนะ						
1) สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความ เข้าใจและสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครูที่ใช้อยู่เดิม

ครูยังขาดการใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอน ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่สามารถพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ ได้

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครูที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า สาระความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครูมีความเหมาะสมแล้ว

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า สมรรถนะด้านจิตวิทยาสำหรับครูควรเพิ่มเติมในเรื่อง

- 1) ทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่อง
- 2) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านหลักสูตร

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ ด้านหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางการศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและพัฒนา ครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีว (150)	กศน. (150)			
1. สาระความรู้						
1) หลักการ แนวคิดในการ จัดทำหลักสูตร	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) การนำหลักสูตรไปใช้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3) การพัฒนาหลักสูตร	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2. สมรรถนะ						
1) วิเคราะห์หลักสูตรและ สามารถจัดทำหลักสูตรได้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) ปฏิบัติการประเมิน หลักสูตรและนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตร	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านหลักสูตร ในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านหลักสูตรของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านหลักสูตรของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านหลักสูตร ที่ใช้อยู่เดิม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูยังขาดการวิเคราะห์หลักสูตร ไม่สามารถจัดทำหลักสูตรที่ตนเองสอน ไม่ประเมินหลักสูตรและไม่เข้าใจหลักสูตร

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ ด้านหลักสูตร ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ควรเพิ่มเติมสาระความรู้ของครูในด้านมาตรฐานหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง

- 1) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
- 2) หลักสูตรท้องถิ่น
- 3) การประเมินหลักสูตร

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ควรเพิ่มเติมสมรรถนะของครูในด้านมาตรฐานหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง

- 1) วิเคราะห์หลักสูตร
- 2) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้หลากหลาย
- 3) ประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
- 4) จัดทำหลักสูตร

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านการ จัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรงคุณ วุฒิทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและพัฒนา ครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีว (150)	กศน. (150)			
1. สาระความรู้						
1) หลักการ แนวคิด แนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) ทฤษฎีและรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3) การบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนรวม	1.00	0.80	0.95	1.00	0.96	0.93
4) การจัดการชั้นเรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ในสถานศึกษา	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2. สมรรถนะ						
1) สามารถจัดทำแผนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านการ จัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางการศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและพัฒนา ครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีว (150)	กศน. (150)			
2) สามารถสร้างบรรยากาศ การจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีสาระความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 คือ 0.93 ส่วนข้ออื่นๆ มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบเท่ากับ 1.00

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ด้านสาระความรู้ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 ทุกข้อ

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 จำนวน 1 ข้อ คือ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.80

ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 จำนวน 1 ข้อ คือ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.95

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า สารความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สารความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 จำนวน 1 ข้อ คือ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.96

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่ใช้อยู่เดิม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูยังขาดการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่นำไปปฏิบัติการสอนจริง ขาดการพัฒนาแผน ไม่นำแผนที่จัดทำขึ้นไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสารความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าควรเพิ่มเติมสารความรู้ ในเรื่อง

- 1) การปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าควรเพิ่มเติมสมรรถนะครู ในเรื่อง

- 1) มีความเป็นเลิศในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ
- 2) มีความสามารถในการวางแผนอย่างดี
- 3) รู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา
- 4) มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน จัดทำแผนและ

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 5) มีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนา

คุณภาพ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรงคุณ วุฒิทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและพัฒนา ครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150).	อาชีวฯ (150)	กศน. (150)			
1. สาระความรู้						
1) หลักการ แนวคิด แนว ปฏิบัติในการวิจัย	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) การใช้และผลิตงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2. สมรรถนะ						
1) สามารถนำผลการวิจัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) สามารถทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ใช้อยู่เดิม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในหลัก ทฤษฎีการวิจัย ขาดความรู้และทักษะในการทำวิจัย ไม่สามารถนำผลการพัฒนาการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ได้

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูควรมีความรู้ ในเรื่อง

- 1) การวิจัยในชั้นเรียน
- 2) การวิจัยเชิงทดลอง
- 3) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- 4) การวิจัยและพัฒนา

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูควรมีสมรรถนะ ในเรื่อง

- 1) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
- 3) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวะ (150)	กศน. (150)			
1. สาระความรู้						
1) หลักการ แนวคิด การ ออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2. สมรรถนะ						
1) ประยุกต์ใช้ และ ประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้อยู่เดิม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูยังขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ไม่ สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้ ไม่สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ไม่ผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ใหม่ๆ และไม่สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าควรเพิ่มเติมสาระความรู้ครู เกี่ยวกับเรื่อง

- 1) คอมพิวเตอร์พื้นฐาน
- 2) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- 3) การผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้
- 4) การผลิตสื่อ ICT

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าควรเพิ่มเติมสมรรถนะครู เกี่ยวกับเรื่อง

- 1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน
- 2) สามารถเลือกใช้ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
- 3) สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
- 4) สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวะ (150)	กศน. (150)			
1. สาระความรู้						
1) หลักการ แนวคิด และ แนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) ปฏิบัติการวัดและการ ประเมินผล	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2. สมรรถนะ						
1) สามารถวัดและ ประเมินผลได้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) สามารถนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้อยู่เดิม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูยังขาดการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผล ไม่สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และขาดการจัดทำเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ควรเพิ่มเติมสาระความรู้สำหรับครูในเรื่อง

- 1) การประเมินตามสภาพจริง
- 2) การวัดผล
- 3) การประเมินผล
- 4) การสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพ

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ควรเพิ่มเติมสมรรถนะครูในเรื่อง

- 1) สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง
- 2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ

หลักสูตร

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านการประกันคุณภาพ
การศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวะ (150)	กศน. (150)			
1. สาระความรู้						
1) หลักการ แนวคิด แนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา	0.93	0.75	0.63	1.00	1.00	0.84
2) การประกันคุณภาพ การศึกษา	0.93	0.75	0.63	1.00	1.00	0.84
2. สมรรถนะ						
1) สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1.00	0.75	0.63	1.00	1.00	0.84
2) สามารถดำเนินการจัด กิจกรรมประเมินคุณภาพการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	0.93	0.75	0.63	1.00	1.00	0.84

จากตารางที่ 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทั้งสาระความรู้ และสมรรถนะ มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ด้านสาระความรู้ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 ทุกข้อ

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ด้านสมรรถนะ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 1 ข้อ เท่ากับ 0.93 จำนวน 1 ข้อ คือสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ แต่มีค่า IOC น้อยกว่า 1.00 ทุกข้อ

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้อยู่เดิม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครุยังขาดความรู้ ความเข้าใจด้านการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระความรู้ และด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามไม่มีความต้องการเพิ่มเติม

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวะ (150)	กศน. (150)			
1. สาระความรู้						
1) หลักธรรมาภิบาล และ ความซื่อสัตย์สุจริต	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) คุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครู	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3) จรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่คุรุสภากำหนด	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ 22 (ต่อ)

สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวฯ (150)	กศน. (150)			
2. สมรรถนะ						
1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่ใช้อยู่เดิม

ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามไม่มีความต้องการเพิ่มเติม-

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ควรเพิ่มเติมสมรรถนะครูในเรื่อง การ มีความมูทิตา ความรัก ความปรารถนา และความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้องมาตรฐาน ประสพการณ์วิชาชีพด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสพการณ์วิชาชีพด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู	รวม
	สพฐ. (150)	อาชีวะ (150)	กศน. (150)			
1. สาระการฝึกทักษะ						
1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4) การออกแบบทดสอบข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

สาระการฝึกทักษะและ สมรรถนะของผู้ประกอบ วิชาชีพครูตามมาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู	รวม
	สพฐ. (150)	อาชีวฯ (150)	กศน. (150)			
5) การตรวจข้อสอบ การ ให้คะแนน และการตัดสินผล การเรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6) การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
7) การวิจัยแก้ปัญหา ผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
8) การพัฒนาความเป็นครู มืออาชีพ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2. สมรรถนะ						
1) สามารถจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์ การสอนที่หลากหลาย	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและ ประเมินผลผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานประกอบวิชาชีพ มาตรฐานประกอบวิชาชีพ พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระ การฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประกอบวิชาชีพ ด้านการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละ กลุ่ม พบว่า

ด้านสาระการฝึกทักษะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประกอบวิชาชีพ ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สาระการฝึกทักษะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับ ลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ด้านสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประกอบวิชาชีพ ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการ ทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานประกอบวิชาชีพด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ที่ใช้อยู่ เดิม

-

ความต้องการเพิ่มเติม มาตรฐานประกอบวิชาชีพด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ที่ สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระการฝึกทักษะ -

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ผู้ฝึกประกอบวิชาชีพครู ควรมีความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง

1) การสอนแบบการเน้นปฏิบัติงานเป็นสำคัญ

3) ควรมีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้องมาตรฐานประสพการณ์วิชาชีพ
ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกทักษะและ สมรรถนะของผู้ประกอบ วิชาชีพครูตามมาตรฐาน ประสพการณ์วิชาชีพด้านการ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรงคุณ วุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวะ (150)	กศน. (150)			
1. สาระการฝึกทักษะ						
1) การปฏิบัติการสอน วิชาเอก	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3) การวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการ สัมมนาการศึกษา	1.00	1.00	0.79	1.00	1.00	0.95
2. สมรรถนะ						
1) สามารถจัดการเรียนรู้ใน สาขาวิชาเอก	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	1.00	1.00	0.91	1.00	1.00	0.96
3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมาย	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระ การฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพด้านการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบ วิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ด้านสาระการฝึกทักษะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็น สอดคล้องกันว่า สาระการฝึกทักษะ ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการ ทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ยกเว้น ครูการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ที่มี ความเห็นว่าสาระการฝึกทักษะ เรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา การศึกษา มีค่า IOC เท่ากับ 0.79

ด้านสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็น สอดคล้องกันว่า สมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้อง กับลักษณะการทำงานทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ยกเว้น ครูการศึกษานอกระบบและตาม อัธยาศัย ที่มีความเห็นว่าสาระการฝึกทักษะ เรื่องสามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน มีค่า IOC เท่ากับ 0.91

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน
สาขาวิชาเฉพาะที่ใช้อยู่เดิม

-

ความต้องการเพิ่มเติม มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน
สาขาวิชาเฉพาะ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระการฝึกทักษะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ควรเพิ่มเติมสาระการฝึก
ทักษะในเรื่อง

- 1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา
- 2) มีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา

ด้านสมรรถนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ควรเพิ่มเติมในเรื่อง สามารถสอน
แบบการเน้นปฏิบัติงานเป็นสำคัญ

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน

มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวะ (150)	กศน. (150)			
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เสมอ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2. ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรม ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิด แก่ผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและ พัฒนาครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวะ (150)	กศน. (150)			
4. พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	1.00	1.00	0.79	1.00	1.00	0.95
5. พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพอยู่ เสมอ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6. จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดย เน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	1.00	1.00	0.81	1.00	1.00	0.96
7. รายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมี ระบบ	1.00	0.96	0.93	1.00	1.00	0.97
8. ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
9. ร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน อย่างสร้างสรรค์	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
11. แสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 25 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู การปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 คือ 0.95 , 0.96 และ 0.97 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม พบว่า

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พื้นฐาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มีค่า IOC เท่ากับ .096

ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มีค่า IOC เท่ากับ 0.79 0.81 และ 0.93

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน ของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับลักษณะการทำงานทุกข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน ที่ใช้อยู่เดิม

มาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีอยู่เดิมยังไม่ครอบคลุมคุณลักษณะของการปฏิบัติงานของครูแต่ละหน่วยงาน และสาขาวิชา

ความต้องการเพิ่มเติม มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ควรเพิ่มมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในเรื่อง

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ภาวะผู้นำ
6. การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน
7. ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
8. มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการ
9. สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ภาษา และการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน

มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและพัฒนา ครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวะ (150)	กสน. (150)			
จรรยาบรรณต่อตนเอง						
1. ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องมีวินัยใน ตนเอง พัฒนาตนเองด้าน วิชาชีพ บุคลิกภาพ และ วิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการ พัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง อยู่เสมอ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ						
2. ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อ วิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ						
3. ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้ก้าว ลังใจแก่ศิษย์ และ ผู้รับบริการ ตามบทบาท หน้าที่โดยเสมอหน้า	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ 26 (ต่อ)

มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและพัฒนา ครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีวฯ (150)	กศน. (150)			
4. ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และ นิสัยที่ถูกต้องดีงาม แก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาท หน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วย ความบริสุทธิ์ใจ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5. ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6. ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาต้องไม่กระทำ ตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของ ศิษย์และผู้รับบริการ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
7. ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องให้บริการ ด้วยความจริงใจและเสมอ ภาค โดยไม่เรียกรับหรือ ขอมรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ 26 (ต่อ)

มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน	ค่าเฉลี่ย					
	ครูผู้ปฏิบัติการสอน			ผู้ทรง คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา (98)	บุคลากรใน หน่วยงานที่ ผลิตและพัฒนา ครู (97)	รวม (645)
	สพฐ. (150)	อาชีว (150)	กสน. (150)			
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ						
8. ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา พึงช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่ง กันและกันอย่าง สร้างสรรค์ โดยยึดมั่นใน ระบบคุณธรรม สร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
จรรยาบรรณต่อสังคม						
9. ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องพึง ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษา ผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุข	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

จากตารางที่ 26 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน พบว่า ในภาพรวมและจำแนกตามกลุ่ม ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ที่ใช้อยู่เดิม

ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในรายละเอียด และแนวปฏิบัติของมาตรฐานการปฏิบัติตน
ครูขาดการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติตน

ความต้องการเพิ่มเติม มาตรฐานด้านการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ไม่มี

สรุปผล

การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูจากการสอบถามความคิดเห็น

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับมาตรฐานในทุกหัวข้อ แต่มีปัญหาและข้อเสนอแนะว่ามาตรฐานวิชาชีพครูยังไม่ครอบคลุมลักษณะของการปฏิบัติงานของครู ทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ยังไม่สอดคล้องกับความรู้ที่นำไปใช้ในแต่ละหน่วยงานและสาขาวิชา สำหรับด้านการปฏิบัติตน ยังขาดในส่วนของคุณลักษณะเฉพาะที่เป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับธรรมชาติของศาสตร์แต่ละสังกัดและสาขาวิชา

2. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับมาตรฐานในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีเพียง 4 ด้าน คือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านปรัชญาการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 ที่ค่า 0.84 , 0.90 , 0.93 และ .0.99 ตามลำดับ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่ใช้อยู่เดิม ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะทางด้านไอซีที จึงทำให้รับรู้ข้อมูล หรือมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลน้อยกว่านักเรียน นอกจากนี้สื่อการสอนที่มีแค่หนังสือหรือตำราทำให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ไม่เต็มที่ ครูรุ่นใหม่มขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะความเป็นครู ความเอาใจใส่ต่อเด็กลดลง ขาดประสบการณ์ ขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัว ให้เข้ากับลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป ไม่ปรับวิธีการสอน ไม่ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ครูใช้เวลาในการสอนเนื้อหาในห้องเรียนมากกว่าที่จะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูขาดอิสระในการจัดการงาน เนื่องจากครูยังคงต้องปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ครูไม่มีความพยายามติดตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและขาดความรับผิดชอบ ไม่มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ขาดจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู ขาดความชำนาญในวิชาชีพที่ตนเองสอน การใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอนน้อย ทำให้นักเรียน นักศึกษามีปัญหา และเกิดการต่อต้าน และไม่ใส่ใจการเรียน ขาดวินัยในการทำงาน และความรับผิดชอบต่อการสอน ไม่สามารถพัฒนา สื่อการสอน และวัสดุช่วยสอนได้ด้วยตนเอง ขาดพื้นฐานการวิเคราะห์ การคำนวณ การสื่อสาร การใช้ภาษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองสอนได้ ไม่มีความรู้ด้านการวิจัย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่ถูกต้อง สมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้ไม่ดีพอ และขาดความรู้ทางวิชาชีพที่ตนเองรับผิดชอบ

ครูมีความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานด้านความรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน เช่น มาตรฐานความรู้ของแต่ละสาขาวิชา เทคนิคการสอน วิทยาการคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

2.1.1 มาตรฐานความรู้ ด้านความเป็นครู พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านความเป็นครู พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านความเป็นครูที่ใช้อยู่เดิม พบว่า ปัญหาที่พบจากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูยังขาดจิตวิญญาณความเป็นครู ขาดทักษะการใช้ ICT ขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะความเป็นครู ขาดความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

ครูต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านความเป็นครู ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

ด้านสาระความรู้ เรื่องความรู้และทักษะในวิชาที่สอน และการใช้ ICT

ด้านสมรรถนะ

- ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่าง นักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงาน
- ครูต้องออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว
- รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
- ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- มีทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- การใช้สื่อสารสนเทศ
- ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
- นิยัรักการแสวงหาความรู้และข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนสอน

- ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้

2.1.2 มาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษาในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีสาระความรู้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เท่านั้นที่มีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 นอกนั้น ค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษาที่ใช้อยู่เดิม พบว่า ครูขาดความรู้ให้หลักของปรัชญาการศึกษา ครูไม่นำหลักปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน

1. สาระความรู้

- แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.สมรรถนะ

- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
- เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน
- ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.1.3 มาตรฐานความรู้ ด้านภาษาและวัฒนธรรม พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีสาระความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 คือ 0.90 ส่วนสมรรถนะใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 คือ 0.90

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่ใช้อยู่เดิม พบว่า ครูยังขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือสื่อสารในโลกยุคปัจจุบัน ขาดความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ ขนาดทักษะในการอ่านครูยังอ่านหนังสือตำราน้อย ทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์

ครูต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน สมรรถนะทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย

2.1.4 มาตรฐานความรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครูที่ใช้อยู่เดิม พบว่า ครูยังขาดการใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอน ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่สามารถพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ ได้

ครูต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครูที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในสมรรถนะ ความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลวิเคราะห์และทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง

2.1.5 มาตรฐานความรู้ ด้านหลักสูตร พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านหลักสูตร ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านหลักสูตร ในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านหลักสูตร ที่ใช้อยู่เดิม พบว่า ครูยังขาดการวิเคราะห์หลักสูตร ไม่สามารถจัดทำหลักสูตรที่ตนเองสอน ไม่ประเมินหลักสูตรและไม่เข้าใจหลักสูตร

ครูต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ ด้านหลักสูตร ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในสาระความรู้ เรื่องความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น และการประเมินหลักสูตร สมรรถนะเรื่องวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้หลากหลาย ประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร และจัดทำหลักสูตร

2.1.6 มาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีสาระความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการเรียนรูปแบบเรียนรวม มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 คือ 0.93 ส่วนข้ออื่นๆ มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบเท่ากับ 1.00

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่ใช้อยู่เดิม พบว่า ครูยังขาดการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่นำไปปฏิบัติการสอนจริง ขาดการพัฒนาแผนไม่นำแผนที่จัดทำขึ้นไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

ครูต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในสาระความรู้เรื่อง การปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สมรรถนะมีความเป็นเลิศในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ มีความสามารถในการวางแผนอย่างดี และรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา

2.1.7 มาตรฐานความรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ใช้อยู่เดิม พบว่า ครูยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในหลัก ทฤษฎีการวิจัย ขาดความรู้และทักษะในการทำวิจัย ไม่สามารถนำผลการพัฒนาการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ได้

ครูต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในสาระความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา ในสมรรถนะสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน

2.1.7 มาตรฐานความรู้ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้อยู่เดิม พบว่า ครูยังขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ไม่สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้ ไม่สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ไม่ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ และไม่สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านสาระความรู้ เรื่องคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ และการผลิตสื่อ ICT ด้านสมรรถนะทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.8 มาตรฐานความรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้อยู่เดิม พบว่า ครูยังขาดการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผล ไม่สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และขาดการจัดทำเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครูต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านสาระความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพจริง การวัดผล การประเมินผล และการสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพ ด้านสมรรถนะสามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

2.1.9 มาตรฐานความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทั้งสาระความรู้ และสมรรถนะ มีค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้อยู่เดิม พบว่าครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจด้านการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1.10 มาตรฐานความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่ใช้ อยู่เดิม พบว่า ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับสาระ การฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพด้านการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ครูต้องการเพิ่มเติม มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านสมรรถนะครูควรสอนแบบการเน้น ปฏิบัติงานเป็นสำคัญ และครูควรมีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา

3. มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู การ ปฏิบัติงาน ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับการปฏิบัติงาน ในทุกหัวข้อ มีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พัฒนาแผนการสอนให้สามารถ ปฏิบัติได้เกิดผลจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้น ผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ มีค่าความ สอดคล้องขององค์ประกอบน้อยกว่า 1.00 คือ 0.95 , 0.96 และ 0.97 ตามลำดับ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน ที่ใช้อยู่เดิม พบว่า มาตรฐานการ ปฏิบัติงานที่มีอยู่เดิมยังไม่ครอบคลุมคุณลักษณะของการปฏิบัติงานของครูแต่ละหน่วยงาน และ สาขาวิชา

ครูต้องการเพิ่มเติม มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงใน การปฏิบัติงานในด้าน

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ภาวะผู้นำ
6. การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน
7. ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
8. มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการ

9. สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ภาษา และการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง

4. มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนในทุกหัวข้อ ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 0.5 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ที่ใช้อยู่เดิมพบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในรายละเอียด และแนวปฏิบัติของมาตรฐานการปฏิบัติตน และครูขาดการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติตน

ระยะที่ 2 พัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 ผลจากการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู เพิ่มเติมจากขั้นตอนที่ 1 โดยการสืบค้นและศึกษา เอกสารได้แก่ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครูของประเทศไทย และประเทศในอาเซียน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เป็นมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ผลปรากฏดังนี้

1. มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานความรู้ จากการสังเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในประเทศอาเซียน การสอบถาม และคุณลักษณะครูในยุคศตวรรษที่ 21 พบว่า มาตรฐานด้านความรู้ที่มีความเหมาะสมสูงสุดไปต่ำสุด คือ

- 1) เนื้อหาของสาขาวิชาเอกของตน
- 2) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร
- 3) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 4) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 5) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 6) จิตวิทยาสำหรับครู
- 7) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
- 8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 9) ความเป็นครู

- 10) ปรัชญาการศึกษา
- 11) กฎหมาย นโยบายทางการศึกษา
- 12) หลักการสอน เทคนิควิธีการสอน
- 13) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 14) ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตนเองผู้เรียนและสังคม
- 15) ภาษาและวัฒนธรรม
- 16) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 17) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
- 18) ความรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 19) วิทยาการคอมพิวเตอร์
- 20) การศึกษาพิเศษ
- 21) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน
- 22) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ
- 23) การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

2. มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน พบว่า จากการสังเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในประเทศอาเซียน การสอบถามและคุณลักษณะครูในยุคศตวรรษที่ 21 พบว่า มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน ที่มีความเหมาะสมสูงสุดไปต่ำสุด คือ

- 1) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
- 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน/จัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้
- 3) ครูควรสามารถประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง
- 4) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- 5) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 6) มีทักษะในการสื่อสาร
- 7) พัฒนานวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการ
- 8) ใช้กลยุทธ์ในการสอนที่มีความหลากหลาย
- 9) ภาวะผู้นำ
- 10) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

11) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
 12) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์
 โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

- 13) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และพัฒนาทักษะทางการสอน
- 14) ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 15) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
- 16) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 17) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- 18) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
- 19) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 20) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 21) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 22) การพัฒนาผู้เรียน
- 23) มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการ

3. มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน พบว่า จากการสังเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในประเทศอาเซียน การสอบถาม และคุณลักษณะครูในยุคศตวรรษที่ 21 พบว่า มาตรฐานด้านการปฏิบัติตนของครูสภาีความเหมาะสม คือ

1). จรรยาบรรณต่อตนเอง

1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

2). จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2.1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

5) จรรยาบรรณต่อสังคม

5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ

ชั้นในตอนนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน โดยจำแนกเป็น 3 สังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 16 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 16 คน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 16 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยบุคคลดังนี้ ผู้บริหาร ครูที่ประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติศึกษานิเทศ และผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการศึกษา พบว่า มาตรฐานวิชาชีพครูที่ได้จากการตั้งแคะห้เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มประเทศในอาเซียน คุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 และการสอบถามผู้ส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้มาตรฐานวิชาชีพครู ควรพิจารณาให้สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของหน่วยงาน โดยมีข้อคิดเห็น จากการสัมภาษณ์ ปรากฏผลดังนี้

1. มาตรฐานความรู้

มาตรฐานความรู้จากการศึกษาเอกสาร และ สอบถามความคิดเห็น	มาตรฐานความรู้จากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
1) ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก	เหมาะสม
2) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร	เหมาะสม
3) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	เหมาะสม
4) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	เหมาะสม
5) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	เหมาะสม
6) จิตวิทยาสำหรับครู	เหมาะสม
7) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	เหมาะสม
8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหมาะสม
9) ความเป็นครู	เหมาะสม
10) ปรัชญาการศึกษา	เหมาะสม
11) กฎหมาย นโยบายทางการศึกษา	ตัดออก
12) หลักการสอน เทคนิควิธีการสอน	ตัดออก
13) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	เหมาะสม
14) ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตนเองผู้เรียนและสังคม	ตัดออก
15) ภาษาและวัฒนธรรม	เหมาะสม
16) การประกันคุณภาพการศึกษา	เหมาะสม
17) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	ตัดออก
18) ความรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	ตัดออก
19) วิทยาการคอมพิวเตอร์	เหมาะสม
20) การศึกษาพิเศษ	เหมาะสม
21) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน	ตัดออก
22) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ	เหมาะสม
23) การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน	เหมาะสม

ความคิดเห็น จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูที่ประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ศิษยานุศิษย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่ามาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้ ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มประเทศในอาเซียน คุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 และการสอบถามผู้ส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้มาตรฐานวิชาชีพครู มีความหลากหลายดีแต่ยังมีบางเรื่องที่มีความคาบเกี่ยวกัน ดังนั้นควรรวบรวมเนื้อหาเข้าด้วยกัน ดังนี้

- 1) ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก
- 2) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
- 3) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 4) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 5) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 6) จิตวิทยาสำหรับครู
- 7) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
- 8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 9) ความเป็นครู
- 10) ปรัชญาการศึกษา
- 11) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 12) ภาษาและวัฒนธรรม
- 13) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 14) วิทยาการคอมพิวเตอร์
- 15) การศึกษาพิเศษ
- 16) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ
- 17) การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

2. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพมาตรฐานจากการศึกษา เอกสาร และสอบถามความคิดเห็น	มาตรฐานความรู้จากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	เหมาะสม
2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	เหมาะสม

ความคิดเห็น จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูที่ประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ศิษยานุศิษย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่ามาตรฐานวิชาชีพครูด้าน ประสบการณ์วิชาชีพ ที่ได้จากการสังเกตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้มาตรฐานวิชาชีพครูของ กลุ่มประเทศในอาเซียน คุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 และการสอบถามผู้ส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ มาตรฐานวิชาชีพครู เห็นว่ามีความเหมาะสมแล้ว

3. มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานการปฏิบัติงาน จากการศึกษาดูเอกสาร และ สอบถามความคิดเห็น	มาตรฐานการปฏิบัติงาน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
1) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	เหมาะสม
2) การบริหารจัดการชั้นเรียน/จัดสภาพแวดล้อมที่มีความ ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้	เหมาะสม
3) ครูควรสามารถประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	เหมาะสม
4) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	เหมาะสม
5) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ ก้าวหน้าอยู่เสมอ	เหมาะสม
6) มีทักษะในการสื่อสาร	ดีดออก
7) พัฒนานวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการ	ดีดออก
8) ใช้กลยุทธ์ในการสอนที่มีความหลากหลาย	เหมาะสม
9) ภาวะผู้นำ	เหมาะสม
10) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	เหมาะสม
11) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	เหมาะสม

มาตรฐานการปฏิบัติงาน จากการศึกษาเอกสาร และ สอบถามความคิดเห็น	มาตรฐานการปฏิบัติงาน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
12) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	เหมาะสม
13) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และพัฒนาทักษะทางการสอน	เหมาะสม
14) ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	เหมาะสม
15) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	เหมาะสม
16) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	เหมาะสม
17) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	เหมาะสม
18) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ ผู้เรียน	เหมาะสม
19) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	เหมาะสม
20) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	เหมาะสม
21) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ตัดออก
22) การพัฒนาผู้เรียน	ตัดออก
23) มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการ	ตัดออก
	เห็นควรเพิ่ม
	1) มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
	2) มีทักษะการแก้ปัญหา
	3) มีทักษะในการจัดการความรู้
	4) มีทักษะทางปัญญา

ความคิดเห็น จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูที่ประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ศิษยานุศิษย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่ามาตรฐานวิชาชีพครูด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้มาตรฐานวิชาชีพครูของ กลุ่มประเทศในอาเซียน คุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 และการสอบถามผู้ส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ มาตรฐานวิชาชีพครู เห็นว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานที่ได้จากการสังเคราะห์ มีเนื้อหาบางเรื่องซ้ำซ้อน กับมาตรฐานความรู้และมีเนื้อหาใกล้เคียงกัน จึงควรรวมกลุ่มมาตรฐานใหม่ ดังนี้

1) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
 2) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้

3) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง
 4) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
 5) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
 6) มีภาวะผู้นำ
 7) พัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
 8) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
 9) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

10) ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และพัฒนาทักษะทางการสอน
 11) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
 12) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
 13) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
 14) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
 15) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
 16) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
 และควรเพิ่มเติมในเนื้อหา ดังนี้

17) มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
 18) มีทักษะการแก้ปัญหา
 19) มีทักษะในการจัดการความรู้
 20) มีทักษะทางปัญญา

4. มาตรฐานการปฏิบัติตน

มาตรฐานการปฏิบัติตนจากการศึกษาเอกสาร และ สอบถามความคิดเห็น	มาตรฐานการปฏิบัติตน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	เหมาะสม
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	เหมาะสม
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า 3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ 3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ 3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	เหมาะสม

มาตรฐานการปฏิบัติตนจากการศึกษาเอกสาร และ สอบถามความคิดเห็น	มาตรฐานการปฏิบัติตน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	เหมาะสม
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เหมาะสม

ความคิดเห็น จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูที่ประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ศึกษานิเทศ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่ามาตรฐานวิชาชีพครูด้าน มาตรฐานการปฏิบัติตน ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มประเทศในอาเซียน คุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 และการสอบถามผู้ส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ มาตรฐานวิชาชีพครู เห็นว่า มีความเหมาะสมแล้ว

ตอนที่ 3 การจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

3.1 ร่างมาตรฐาน สาระความรู้/สาระการฝึก สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
3. มาตรฐานการปฏิบัติตน

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีสาระความรู้และสมรรถนะมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ก. มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 27 มาตรฐาน สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
1) ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก	(1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา	(1) เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน (2) มีทักษะในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ
2) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	(1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร (2) การนำหลักสูตรไปใช้ (3) การพัฒนาหลักสูตร (4) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร (5) หลักสูตรท้องถิ่น	(1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ (2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
3) การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	(1) สามารถวัดและประเมินผลได้ (2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
	(2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล (3) ความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพจริง	(3) สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้ (4) เป็นนักประเมินที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล (5) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร
4) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม (4) การจัดการชั้นเรียน (5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา (6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	(1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (3) มีความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
5) นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด การ ออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร (3) การผลิตสื่อนวัตกรรมการ เรียนรู้ (4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	(1) ประยุกต์ใช้ และประเมิน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (3) มีทักษะในการสื่อสารกับ ผู้เรียน ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (4) สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุง นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่ดี
6) จิตวิทยาสำหรับครู	(1) จิตวิทยาพื้นฐานและ จิตวิทยาพัฒนาการของ มนุษย์ (2) จิตวิทยาการเรียนรู้และ จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาการแนะแนวและ การให้คำปรึกษา	(1) สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจ และสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (3) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล (4) ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น (5) สามารถส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
7) คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	(1) หลักธรรมาภิบาล และ ความซื่อสัตย์สุจริต (2) คุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครู (3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ คุรุสภากำหนด	(1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ (3) มีความมูทิตา ความรัก ความปรารถนา และความ ห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน
8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด แนว ปฏิบัติในการวิจัย (2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ (3) การวิจัยในชั้นเรียน (4) การวิจัยเชิงทดลอง (5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (6) การวิจัยและพัฒนา	(1) สามารถนำผลการวิจัยไป ใช้ในการจัดการเรียน การสอน (2) สามารถทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียน (3) สามารถทำการวิจัยเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู (4) สามารถทำการวิจัยเพื่อ พัฒนาตนเองและหน่วยงาน
9) ความเป็นครู	(1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณ ความเป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู	(1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
	(4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (5) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (6) ความรู้และทักษะในวิชาที่สอน (7) ความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT	(3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู (5) ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (6) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
10) ปรัชญาการศึกษา	(1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (3) แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (3) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ (4) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
11) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนว และการให้คำปรึกษากับผู้เรียน (2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	(1) แนะแนว และให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้ (2) จัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
12) ภาษาและวัฒนธรรม	(1) ภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อการเป็นครู (2) ภาษาต่างประเทศเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู	(1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อ ความหมายอย่างถูกต้อง (2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
13) การประกันคุณภาพ การศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด แนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา (2) การประกันคุณภาพ การศึกษา	(1) สามารถจัดการคุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรม ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้
14) วิทยาการ คอมพิวเตอร์	(1) คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (2) การประยุกต์ใช้ คอมพิวเตอร์ เพื่อการ เรียนรู้ (3) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ การประมวลผล	(1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (2) ปฏิบัติการประมวลผล ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ ได้อย่างคล่องแคล่ว
15) การศึกษาพิเศษ	(1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาพิเศษ (2) รูปแบบการจัดการศึกษา พิเศษ (3) การวัดประเมินสำหรับ การศึกษาพิเศษ	(1) ทักษะในการพัฒนาและ แก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความ บกพร่อง (2) ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และ พัฒนาได้ตามศักยภาพของตน (3) มีทักษะในการวัดและ ประเมินผลเด็กพิเศษ

ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
16) การจัดการศึกษา ร่วมกับ ชุมชนและ สถานประกอบการ	(1) หลักการ แนวคิดจัดการ ศึกษาร่วมกับชุมชน (2) รูปแบบการจัดการศึกษา ร่วมกับชุมชนและสถาน ประกอบการ	(1) การจัดการอาชีวศึกษาได้ (2) ประสานงานกับหน่วยงาน ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาได้
17) การเปลี่ยนแปลงของ โลกในปัจจุบัน	(1) สถานการณ์โลกยุค ปัจจุบัน (2) ความเคลื่อนไหวด้าน ศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันทั้ง ในประเทศและ ต่างประเทศ	(1) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ โลก ในยุคปัจจุบันได้ (2) แสวงหาความรู้ ความ เคลื่อนไหว ด้านศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและ สังคมในปัจจุบัน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง

ข. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วยมาตรฐาน สาระการฝึกและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 28 มาตรฐาน สาระการฝึกและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐาน
ประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระการฝึก	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน	(1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ (2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (3) การทดลองสอนในสถานการณ์ จำลอง และสถานการณ์จริง (4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล (5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน (6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้ คะแนน (7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน (8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	(1) สามารถจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อ จุดประสงค์การสอนที่ หลากหลาย (2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน
2. การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ	(1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก (2) การวัดและประเมินผล และ นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนา การศึกษา (5) มีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพ เฉพาะสาขา	(1) สามารถจัดการเรียนรู้ใน สาขาวิชาเอก (2) สามารถประเมิน ปรับปรุงและศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน (3) สามารถสอนแบบการ เน้นปฏิบัติงานเป็นสำคัญ (4) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมาย

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ของมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 29 มาตรฐานการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ 2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน 3) เลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
2) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้	1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 2) การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน 3) การสร้างวินัยในชั้นเรียน 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะการสอนให้สามารถกระตุ้นพร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง	1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้ 2) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และจัดการข้อมูลได้ 4) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและ วิชาชีพเฉพาะสาขาได้

ตารางที่ 29 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
4) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน 2) ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน 3) ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ 5) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร ในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้
5) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	1) การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง 2) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 3) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น
6) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	1) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง 4) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน 5) สามารถทำงานเป็นทีมได้ 6) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	1) เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ 2) ประดิษฐ์คิดค้น ผลิต พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ 3) ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ตารางที่ 29 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
8) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	1) การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน 2) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ
9) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลการเกิดแก่ผู้เรียน	1) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง 2) สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยม และนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป
10) ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ และพัฒนาทักษะทางการสอน	1) สามารถดำเนินการวิจัย ในชั้นเรียน วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนโดยคิดค้น ทดลองได้ 2) สามารถนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	1) การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
12) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน	1) การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้าน บุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรม ที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอที่ทำให้ ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง
13) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการ เรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการ ดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติ ในรายละเอียด ดังนี้ 1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการ พัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน 2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และ ขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ 3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม วิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน 4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
14) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	1) การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อ ผู้เรียน โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็น หลัก
15) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น 2) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อน ร่วมงานด้วยความเต็มใจและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจาก การกระทำนั้น

ตารางที่ 29 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
16) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	1) การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู 2) สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 3) ใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
17) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	1) มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน 2) เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ 3) มีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
18) ทักษะการแก้ปัญหา	1) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนด แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ 2) แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
19) ทักษะการจัดการเรียนรู้	1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้อย่าง สร้างสรรค์ 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างบูรณาการ 4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย 5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
20) ทักษะทางปัญญา	1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม 4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการ และเชื่อมโยงสู่สังคม

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน ของมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 30 มาตรฐานการปฏิบัติตน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรม 3) ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด 4) ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ 5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2.1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ 2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ 3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ 4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ 5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎระเบียบแบบแผนทางราชการ 6) เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

ตารางที่ 30 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจ แก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า 3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ 3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ 3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และ ผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็ม ความสามารถและเสมอภาค 2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส 3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติ หน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการ พัฒนาตามความสามารถความถนัด และ ความสนใจของแต่ละบุคคล 4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย 5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวาง แผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่ เหมาะสมกับตนเอง 6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และ ผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่าง กัลยาณมิตร

ตารางที่ 30 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 2) มีความรัก สามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม

ตอนที่ 4 ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

4.1 การตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 จากการสนทนากลุ่ม

การตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 เป็นการสรุปผลจากการร่วมกันสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2559 เวลา 09.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุม 3030 ชั้น 3 อาคารเรียนมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น โดยการสนทนากลุ่มครั้งนี้ เป็นการรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา เข้าร่วมสนทนากลุ่มทั้งสิ้น 25 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนที่เป็นหน่วยงานผลิตและพัฒนาครู จำนวน 5 คน ผู้บริหารในหน่วยงานที่ใช้ครูศึกษานิเทศก์ และครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 20 คน การดำเนินการสำหรับการสนทนากลุ่ม เริ่มต้นจากคณะผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดของการจัดทำร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 หลังจากนั้นผู้ให้ข้อมูลรับฟังการร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และร่วมแสดงความคิดเห็นในรายละเอียดของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร การสอบถาม และการสัมภาษณ์ ในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 โดยแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ว่า แต่ละรายการที่ปรากฏมีความเหมาะสม และครอบคลุมที่จะระบุเป็นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 หรือไม่อย่างไร และมีรายละเอียดใดที่ควรเพิ่มเติมในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ โดยร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ฉบับสนทนากลุ่ม มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 31 ผลการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อยกระดับคุณภาพ
ครูในศตวรรษที่ 21 จากการสนทนากลุ่ม

มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่ม
1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	✓
3. มาตรฐานการปฏิบัติงาน	✓
4. มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน	✓

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือมี
คุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีสาระความรู้และสมรรถนะมาตรฐานความรู้และประสบการณ์
วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ก. มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพ
ครู ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 32 ผลการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21
ด้านมาตรฐานความรู้ จากการสนทนากลุ่ม

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม
1) ความรู้ใน เนื้อหาของ สาขาวิชาเอก	✓	(1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้ของ แต่ละสาขาวิชา	✓	(1) เป็น ผู้เชี่ยวชาญ เนื้อหาที่ตน รับผิดชอบใน การสอน	✓

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม
				(2) มีทักษะใน วิชาที่สอนหรือ ความรู้ใน สาขาวิชาพิเศษ	✓
2) ความรู้ เกี่ยวกับ หลักสูตร และการพัฒนา หลักสูตร	✓	(1) หลักการ แนวคิดในการ จัดทำหลักสูตร	✓	(1) วิเคราะห์ หลักสูตรและ สามารถจัดทำ หลักสูตรได้	(1) วิเคราะห์ หลักสูตรและ สามารถจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา ได้
		(2) การนำ หลักสูตรไปใช้	✓	(2) ปฏิบัติการ ประเมินหลัก สูตรและนำผล การประเมินไป ใช้ในการพัฒนา หลักสูตร	✓
		(3) การพัฒนา หลักสูตร	✓		
		(4) ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักสูตร	ตัดออก ซ้ำกับข้อ (1)		
		(5) หลักสูตร ท้องถิ่น	✓		

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็นจาก การสนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความ คิดเห็นจาก การสนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็นจาก การสนทนา กลุ่ม
3) การวัดและ การประเมินผล การเรียนรู้	✓	(1) หลักการ แนวคิดและ แนวปฏิบัติใน การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	✓	(1) สามารถวัดและ ประเมินผล ได้	✓
		(2) ปฏิบัติการ วัดและการ ประเมินผล	✓	(2) สามารถนำผล การประเมินไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน	✓
		(3) ความรู้เรื่อง การประเมิน ตามสภาพจริง	✓	(3) สามารถวัดและ ประเมินผลตาม สภาพความเป็นจริง ได้	✓
				(4) เป็นนักประเมิน ที่ดีสามารถใช้ เทคโนโลยีในการ ประเมินผล	✓
				(5) สามารถนำผล การประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และ หลักสูตร	ตัดออก ซ้ำกับข้อ (2)

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็นจาก การ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความ คิดเห็นจาก การสนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็นจาก การสนทนา กลุ่ม
4) การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน	✓	(1) หลักการ แนวคิด แนว ปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการ เรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้	✓	(1) สามารถจัดทำ แผนการ เรียนรู้และ นำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง	✓
		(2) ทฤษฎีและ รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้	✓	(2) สามารถสร้าง บรรยากาศ การจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้	✓
		(3) การบูรณาการ การเรียนรู้ แบบเรียนรวม	✓	(3) มีความสามารถ ในการเรียนรู้แบบ ร่วมมือกันกับ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	✓
		(4) การจัดการชั้น เรียน	✓		

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็นจาก การ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็นจาก การสนทนา กลุ่ม
		(5) การพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ใน สถานศึกษา	✓		
		(6) การพัฒนา แหล่งเรียนรู้	(6) การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา		
5) นวัตกรรม และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทางการศึกษา	✓	(1) หลักการ แนวคิด การ ออกแบบ การ ประยุกต์ใช้ และการประเมิน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้	✓	(1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้	✓
		(2) เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร	✓	(2) สามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ การสื่อสาร	✓

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็นจาก การ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม
		(3) การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้	✓	(3) มีทักษะในการ สื่อสารกับผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	
		(4) การประยุกต์ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน	ตัดออก ซ้ำกับข้อ (1)	(4) สามารถเลือกใช้ ออกแบบสร้าง และ ปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่ดี	ตัดออก ซ้ำกับข้อ (1)
6) จิตวิทยา สำหรับครู	✓	(1) จิตวิทยา พื้นฐานและ จิตวิทยาพัฒนา การของมนุษย์	✓	(1) สามารถให้ คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น	✓
		(2) จิตวิทยาการ เรียนรู้และ จิตวิทยาการศึกษา	✓	(2) ใช้จิตวิทยาเพื่อ ความเข้าใจและ สนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	✓
		(3) จิตวิทยาการ แนะแนวและ การให้คำปรึกษา	✓	(3) สามารถ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล	✓
				(4) สามารถส่งเสริม ความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	✓

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็นจาก การ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม
7) คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	✓	(1) หลักธรรมาภิ บาล และความ ซื่อสัตย์สุจริต	✓	(1) ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มี จิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้ สังคม	✓
		(2) คุณธรรม และ จริยธรรมของ วิชาชีพครู	✓	(2) ปฏิบัติตนตาม จรรยา บรรณของ วิชาชีพ	✓
		(3) จรรยาบรรณ ของวิชาชีพที่ครู สภากำหนด	✓	(3) มีความมูทิตา ความรักความ ปรารถนา และความ ห่วงใยอย่างจริงใจ แก่ผู้เรียน	✓
8) การวิจัยเพื่อ พัฒนา การ เรียนรู้	✓	(1) หลักการ แนวคิด แนว ปฏิบัติในการวิจัย	✓	(1) สามารถนำ ผลการวิจัยไปใช้ใน การจัดการเรียนการ สอน	✓
		(2) การใช้และ ผลิตงานวิจัยเพื่อ พัฒนา การเรียนรู้	✓	(2) สามารถทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนา ผู้เรียน	✓

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็นจาก การ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม
		(3) การวิจัยในชั้นเรียน	ข้อ (3) ถึง (6) ยุบรวม เป็นการ	(3) สามารถทำการ วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครู	✓
		(4) การวิจัยเชิง ทดลอง	วิจัยและ พัฒนา การเรียนรู้	(4) สามารถทำการวิจัย เพื่อพัฒนาตนเองและ หน่วยงาน	✓
		(5) การวิจัยเชิง ปฏิบัติการ			
		(6) การวิจัยและ พัฒนา			
9) ความเป็นครู	✓	(1) สภาพงานครู คุณลักษณะและ มาตรฐานวิชาชีพ ครู	✓	(1) รอบรู้ใน เนื้อหาวิชาที่สอน และ กลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้าง สรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้	✓
		(2) การปลูกฝัง จิตวิญญาณความ เป็นครู	✓	(2) แสวงหาและ เลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	✓

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม
		(3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู	(3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครู	(3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	✓
		(4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู	✓	(4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	✓
		(5) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	✓	(5) ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ตัดออกซ้ำกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน
		(6) ความรู้และทักษะในวิชาที่สอน	✓	(6) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	✓
		(7) ความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT	ตัดออกซ้ำกับมาตรฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		เพิ่ม (7) รับผิดชอบหน้าที่

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม
10) ปรัชญา การศึกษา	✓	(1) ปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทางการ ศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม	✓	(1) ประยุกต์ใช้เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	✓
		(2) แนวคิด และ กลวิธีการจัด การศึกษา เพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	✓	(2) วิเคราะห์ เกี่ยวกับการ ศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	✓
		(3) แนวคิดหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	(3) แนวคิด ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	(3) ประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการ เรียนรู้	✓
				(4) เข้าใจธรรมชาติ ของผู้เรียน	✓
11) การแนะ แนวและจัด กิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้	✓	(1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับ การแนะแนว และ การให้คำปรึกษา กับผู้เรียน	✓	(1) แนะนำ และ ให้คำปรึกษากับ ผู้เรียนได้	✓

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม
		(2) การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน	✓	(2) จัดสามารถจัด กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	✓
12) ภาษาและ วัฒนธรรม	✓	(1) ภาษาและ วัฒนธรรมไทย เพื่อการเป็นครู	✓	(1) สามารถใช้ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษา ไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมาย อย่างถูกต้อง	✓
		(2) ภาษาต่าง ประเทศเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู	✓	(2) ใช้ภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ	✓
13) การ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	✓	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา	✓	(1) สามารถจัดการ คุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓
		(2) การประกัน คุณภาพการศึกษา	✓	(2) สามารถดำเนิน การ จัดกิจกรรมประเมิน คุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้	✓

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม
14) วิทยาการ คอมพิวเตอร์	✓	(1) คอมพิวเตอร์ พื้นฐาน	✓	(1) ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์	✓
		(2) การประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนรู้	✓	(2) ปฏิบัติการ ประมวลผลข้อมูลโดย ใช้คอมพิวเตอร์ ได้อย่างคล่องแคล่ว	✓
		(3) การใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อ การประมวลผล	✓		
15) การศึกษา พิเศษ	✓	(1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับ การจัดการศึกษา พิเศษ	✓	(1) ทักษะในการ พัฒนาและแก้ปัญหา นักเรียนที่มีความ บกพร่อง	✓
		(2) รูปแบบการจัด การศึกษาพิเศษ	✓	(2) ช่วยเหลือผู้เรียนให้ เรียนรู้และพัฒนาได้ ตามศักยภาพของตน	✓
		(3) การวัดประเมิน สำหรับการศึกษา พิเศษ	✓	(3) มีทักษะในการวัด และประเมินผลเด็ก พิเศษ	✓

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระความรู้	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม
16) การ จัดการศึกษา ร่วมกับ ชุมชน และ สถาน ประกอบการ	✓	(1) หลักการ แนวคิดจัดการ ศึกษาร่วมกับ ชุมชน	✓	(1) จัดการศึกษา ร่วมกับชุมชนและ ท้องถิ่นได้	✓
		(2) รูปแบบการจัด การศึกษาร่วมกับ ชุมชนและสถาน ประกอบการ	✓	(2) ประสานงานกับ หน่วยงานที่ให้ความ ร่วมมือในการจัด การศึกษาได้	✓
17) การ เปลี่ยนแปลง ของโลกใน ปัจจุบัน	ตัดออก ซ้ำกับ สมรรถนะ ด้านความ เป็นครูข้อ (2)	(1) สถานการณ์ โลกยุคปัจจุบัน (2) ความเคลื่อนไหวด้านศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมใน ปัจจุบันทั้งใน ประเทศและ ต่างประเทศ	ตัดออก	(1) สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์โลกในยุค ปัจจุบันได้ (2) แสวงหาความรู้ ความเคลื่อนไหวด้าน ศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและสังคมใน ปัจจุบันทั้งในประเทศ และต่างประเทศให้ ทันต่อการเปลี่ยน แปลง	ตัดออก

จากตารางที่ 32 ผลจากการสนทนากลุ่ม ในมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่ามีมาตรฐาน สารความรู้ และสมรรถนะ บ้างเรื่องที่มีความซ้ำซ้อน หรือใกล้เคียงกัน ควรมีการตัดบางองค์ประกอบออกหรือยุบรวมกันเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของครู ซึ่งการกำหนดมาตรฐาน สารความรู้ และสมรรถนะ ควรคำนึงถึงการนำความรู้ไปใช้และปฏิบัติได้จริงในการปฏิบัติหน้าที่ข้าราชการครู ซึ่งในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ร่วมสนทนาได้เสนอให้ตัด ยุบรวม มาตรฐาน สารความรู้และสมรรถนะ ดังนี้

1) ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า มาตรฐาน สารความรู้ และสมรรถนะ มีความเหมาะสมแล้ว

2) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ปรับแก้ในหัวข้อ

สารความรู้ข้อ (4) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ตัดออกซ้ำกับข้อ (1)

หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร

สมรรถนะข้อ (1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปรับข้อความใหม่เป็นวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้

3) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ปรับแก้ในสมรรถนะข้อ (5) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ตัดออกซ้ำกับข้อ (2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ปรับแก้ในสารความรู้ข้อ (6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

5) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ปรับแก้ใน

สารความรู้ข้อ (4) การประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ตัดออกซ้ำกับข้อ (1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

สมรรถนะข้อ (4) สามารถเลือกใช้ ออก แบบสร้าง และปรับปรุง นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ตัดออกซ้ำกับข้อ (1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

6) จิตวิทยาสำหรับครู ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า มาตรฐาน สารความรู้ และสมรรถนะ มีความเหมาะสมแล้ว

7) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า มาตรฐาน สารความรู้ และสมรรถนะ มีความเหมาะสมแล้ว

8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า ควรปรับแก้ในสาระความรู้ (3) การวิจัยในชั้นเรียน (4) การวิจัยเชิงทดลอง (5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และ (6) การวิจัยและพัฒนา ขอบรวมเป็นการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

9) ความเป็นครู ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า

สาระความรู้ข้อ (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู ปรับแก้เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครู

สาระความรู้ข้อ (7) ความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT ตัดออกซ้ำกับมาตรฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

สมรรถนะข้อ (5) ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตัดออกซ้ำกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน

เพิ่มสมรรถนะ ข้อ (7) รับผิดชอบต่อนักที่

10) ปรัชญาการศึกษา ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า สาระความรู้ข้อ (3) แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับแก้เป็น แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ มีความเหมาะสมแล้ว

12) ภาษาและวัฒนธรรม ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ มีความเหมาะสมแล้ว

13) การประกันคุณภาพการศึกษา ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ มีความเหมาะสมแล้ว

14) วิทยาการคอมพิวเตอร์ ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ มีความเหมาะสมแล้ว

15) การศึกษาพิเศษ ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ มีความเหมาะสมแล้ว

16) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ มีความเหมาะสมแล้ว

17) การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า ควรตัดออกซ้ำกับสมรรถนะด้านความเป็นครูข้อ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ข. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วยมาตรฐาน สาระการฝึกและสมรรถนะของ
ผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 33 ผลการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21
ด้านมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ จากการสนทนากลุ่ม

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระการฝึก	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม
1. การฝึก ปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน	✓	(1) การสังเกตการ จัดการเรียนรู้	✓	(1) สามารถจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อจุด ประสงค์การสอนที่ หลากหลาย	✓
		(2) การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง	✓	(2) สามารถปฏิบัติ การสอนออกแบบ ทดสอบ วัดและ ประเมินผลผู้เรียน	✓
		(3) การทดลองสอนใน สถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง	✓		
		(4) การออกแบบ ทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล	✓		
		(5) การตรวจ ข้อสอบ การให้คะแนนและการ ตัดสินผลการเรียน	✓		

ตารางที่ 33 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระการฝึก	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม
		(6) การสอบภาค ปฏิบัติและการให้ คะแนน	✓		
		(7) การวิจัยแก้ปัญหา ผู้เรียน	✓		
		(8) การพัฒนาความ เป็นครูมืออาชีพ	✓		
2. การ ปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา ในสาขาวิชา เฉพาะ	✓	(1) การปฏิบัติการ สอนวิชาเอก	✓	(1) สามารถ จัดการเรียนรู้ใน สาขาวิชาเอก	✓
		(2) การวัดและ ประเมินผลและนำ ผลไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	✓	(2) สามารถ ประเมินปรับปรุง และศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	✓
		(3) การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	✓	(3) สามารถสอน แบบการเน้น ปฏิบัติงานเป็น สำคัญ	ตัดออกซ้ำกับ สมรรถนะข้อ (1) มาตรฐาน การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน

ตารางที่ 33 (ต่อ)

องค์ประกอบ ลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 2 สาระการฝึก	ความ คิดเห็น จากการ สนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบ ลำดับที่ 3 สมรรถนะ	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม
		(4) การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือแบ่งปัน ความรู้ในการ สัมมนาการศึกษา	✓	(4) ปฏิบัติงานอื่น ที่ได้รับ มอบหมาย	✓
		(5) มีความรู้ ทักษะที่ ดีในวิชาชีพเฉพาะ สาขา	✓		

จากตารางที่ 33 พบว่า จากการสนทนากลุ่ม ในมาตรฐานด้านประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่ามีมาตรฐาน สาระการฝึกและสมรรถนะ ส่วนใหญ่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู มีปรับแก้ในส่วนของมาตรฐาน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสมรรถนะข้อ (3) สามารถสอนแบบการเน้นปฏิบัติงานเป็นสำคัญ เห็นควรตัดออกเพราะไปซ้ำกับ มาตรฐานการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนสมรรถนะข้อ (1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ของมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 34 ผลการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จากการสนทนากลุ่ม

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม
1) พัฒนาแผนการสอน ให้สามารถปฏิบัติได้ จริงในชั้นเรียน	✓	1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้	✓
		2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องเหมาะสมกับความ สามารถของผู้เรียน	✓
		3) เลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้าง แผนการสอน บันทึกการสอน หรือ เตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	✓
2) การบริหารจัดการ ชั้นเรียนและการจัด สภาพแวดล้อมที่มี ความปลอดภัยและ ส่งเสริมการเรียนรู้	✓	1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพใน ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	✓
		2) การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็น ปัญหาของนักเรียน	✓
		3) การสร้างวินัยในชั้นเรียน	✓
		4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะการสอนให้ สามารถกระตุ้นพร้อมทั้งสร้าง แรงจูงใจในการเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดีดออก

ตารางที่ 34 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม
3) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับ ผู้เรียนและการพัฒนา ตนเอง	✓	1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการ จัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้	✓
		2) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร และจัดการข้อมูลได้	✓
		4) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	✓
		5) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพ ครูและ วิชาชีพเฉพาะสาขาได้	ตัดออกควร ไป อยู่ในมาตรฐาน ปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการ พัฒนาวิชาชีพครู ให้ก้าวหน้าอยู่ เสมอ
4) ร่วมมือกับผู้อื่นใน ชุมชนอย่างสร้างสรรค์	✓	1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับ ฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ ความสามารถของบุคคลอื่นใน ชุมชน	✓
		2) ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางาน ของสถานศึกษาให้ชุมชนและ สถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและ กัน	✓
		3) ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็ม ใจ	✓

ตารางที่ 34 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม
		4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรอื่นๆ	✓
		5) มีความสามารถในการประสาน สัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และ องค์กร ในชุมชน เพื่อการจัดการ เรียนรู้	✓
5) ปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเพื่อพัฒนา วิชาชีพครูให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ	✓	1) การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนา ตนเอง	✓
		2) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	✓
		3) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือ สมาคมจัดขึ้น	✓
			เพิ่ม 4) สามารถ พัฒนาตนเองใน วิชาชีพครูและ วิชาชีพเฉพาะ สาขาได้
6) ทักษะด้านความ ร่วมมือการทำงานเป็น ทีม และภาวะผู้นำ	6) การทำงาน เป็นทีมและมี ภาวะผู้นำ	1) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็น อย่างดี	✓
		2) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ควรอยู่ในทักษะ การแก้ปัญหา
		3) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้อง	✓

ตารางที่ 34 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม
		4) ประสานความร่วมมือกับ ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน	✓
		5) สามารถทำงานเป็นทีมได้	✓
		6) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	✓
7) พัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	✓	1) เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการ ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์ของการเรียนรู้	✓
		2) ประดิษฐ์คิดค้น ผลิต พัฒนาสื่อ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการเรียนรู้	✓
		3) ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ ทันสมัยอยู่เสมอ	✓
8) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เติบโตเต็มตาม ศักยภาพ	✓	1) การใช้ความพยายามอย่างเต็ม ความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตาม ความถนัด ความสนใจ ความ ต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน	✓
		2) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริม พัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ	✓

ตารางที่ 34 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม
9) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	✓	1) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง	✓
		2) สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป	✓
10) ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และพัฒนากิจกรรมทางการสอน	ตัดออกซ้ำกับมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่	1) สามารถดำเนินการวิจัย ในชั้นเรียน วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยคิดค้น ทดลองได้	ตัดออก
		2) สามารถนำผลการวิจัย ไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัดออก
11) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน สถานการณ์	✓	1) การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดย การนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร	✓
		2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓

ตารางที่ 34 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม
12) ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน	✓	1) การแสดงออก การประพฤติและ ปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การ แต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่ เหมาะสมกับความเป็นครูอย่าง สม่าเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง	✓
13) รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	✓	1) รายงานปัญหาความต้องการของ ผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และ เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน	✓
		2) รายงาน เทคนิค วิธีการ หรือ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ	✓
		3) รายงานผลการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่ เกิดกับผู้เรียน	✓
		4) รายงานข้อเสนอแนะแนวทาง ใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	✓
14) ตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ ผู้เรียน	✓	1) การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วย ความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน โดย การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึง ประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็น หลัก	✓

ตารางที่ 34 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม
15) ร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	✓	1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับ ฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ ความสามารถของผู้อื่น	✓
		2) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงาน ด้วยความเต็มใจและร่วมรับผลที่ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น	✓
16) แสวงหาและใช้ ข้อมูลข่าวสารใน การพัฒนา	✓	1) การค้นหา สังเกต จดจำ และ รวบรวมข้อมูลข่าวสารตาม สถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับ วิชาชีพครู	✓
		2) สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมี เหตุผล	✓
		3) ใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนา สังคมได้อย่างเหมาะสม	✓
17) ทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ	✓	1) มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการ เปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นใน การทำงาน	✓
		2) เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและผู้นำ	ตัดออกควรอยู่ ในการทำงาน เป็นทีมและมี ภาวะผู้นำ

ตารางที่ 34 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม
		3) มีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ ข้ามวัฒนธรรม	✓
18) ทักษะการ แก้ปัญหา	✓	1) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และกำหนด แนวทางการแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้	✓
		2) แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทาง ทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	✓
			3) ช่วยเหลือและ เอาใจใส่ต่อการ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์
19) ทักษะการจัดการ เรียนรู้	ตัดออกซ้ำกับ มาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน	1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้ อย่าง สร้างสรรค์	ตัดออก
		2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรม ที่มีความหลากหลาย	ตัดออก
		3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างบูรณาการ	ตัดออก
		4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความเป็น ประชาธิปไตย ความภูมิใจในความ เป็นไทย	ตัดออก

ตารางที่ 34 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นจาก การสนทนากลุ่ม
		5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	ตัดออก
20) ทักษะทางปัญญา	✓	1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓
		2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	✓
		3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	✓
		4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม	✓

จากตารางที่ 34 พบว่า จากการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า มีองค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐานการปฏิบัติงาน และองค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ บางเรื่องที่มีความซ้ำซ้อน หรือใกล้เคียงกัน ควรมีการตัดบางองค์ประกอบออกหรือยุบรวมกันเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของครู ซึ่งควรคำนึงถึงการนำไปใช้และปฏิบัติได้จริงในการปฏิบัติหน้าที่ข้าราชการครู ผู้ร่วมสนทนาได้เสนอแนวคิดไว้ ดังนี้

1) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว

2) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อ 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะการสอนให้สามารถกระตุ้นพร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรตัดออก เพราะไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน

3) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อ 5) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะสาขาได้ ตัดออกควรไปอยู่ในมาตรฐานปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

4) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว

5) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว และเห็นควรเพิ่มสามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและ วิชาชีพเฉพาะสาขาได้

6) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านทักษะความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า ควรปรับแก้เป็น การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ และในส่วน องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อ 2) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ควรตัดออก เพราะไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบลำดับที่ 1

7) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว

8) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว

9) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์หาคิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว

10) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และพัฒนาทักษะทางการสอน ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า ควรตัดออก เพราะซ้ำกับมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

11) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว

12) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว

13) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว

14) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว

15) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว

16) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ผู้ร่วม
 สอนในกลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้อง
 เหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว

17) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ผู้ร่วมสอนในกลุ่มส่วนใหญ่
 เห็นว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อ2) เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้
 นำควรตัดออกควรอยู่ในการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ

18) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านทักษะการแก้ปัญหา ผู้ร่วมสอนในกลุ่มส่วนใหญ่เห็น
 ว่า องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการ
 ปฏิบัติงานของครูแล้ว และควรเห็นเพิ่มการช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

19) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้ ผู้ร่วมสอนในกลุ่มส่วนใหญ่
 เห็นว่า ควรตัดออกเพราะซ้ำกับมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

20) มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านทักษะทางปัญญา ผู้ร่วมสอนในกลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า
 องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงาน
 ของครูแล้ว

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน ของมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 35 ผลการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จากการสนทนากลุ่ม

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องมีวินัยใน ตนเอง พัฒนาตนเองด้าน วิชาชีพ บุคลิกภาพ และ วิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการ พัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองอยู่เสมอ	✓	1) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	✓
		2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีใน การดำเนินชีวิตตามประเพณีและ วัฒนธรรม	✓
		3) ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมีคุณภาพตาม เป้าหมายที่กำหนด	✓
		4) ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่าง สม่ำเสมอ	✓
		5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิค ด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็น ที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และ ผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึง ประสงค์	✓

ตารางที่ 35 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็น จากการสนทนา กลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2.1. ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็น สมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพ	✓	1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาใน คุณค่าของวิชาชีพ	✓
		2) รักษาชื่อเสียงและปกป้อง ศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ	✓
		3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มี ผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชน รับรู้	✓
		4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของ วิชาชีพ	✓
		5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตาม กฎระเบียบแบบแผนทางราชการ	✓
		6) เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	✓
3. จรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ 3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และ ผู้รับบริการตามบทบาท หน้าที่โดยเสมอหน้า	✓	1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์ และผู้รับบริการด้วยความเมตตา กรุณาอย่างเต็มความสามารถและ เสมอภาค	✓

ตารางที่ 35 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม
3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	✓	2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส	✓
3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	✓	3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อศิษย์และผู้รับบริการ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	✓
3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ	✓	4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	✓
3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	✓	5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง	✓
		6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็นยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร	✓

ตารางที่ 35 (ต่อ)

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็น จากการ สนทนากลุ่ม
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	✓	1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	✓
		2) มีความรัก สามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา	✓
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓	1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓
		2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	✓
		3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	✓
		4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม	✓

จากตารางที่ 35 พบว่าจากการสนทนากลุ่ม ในมาตรฐานการปฏิบัติตน ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีความเห็นตรงกันว่าองค์ประกอบของมาตรฐานการปฏิบัติตน ทั้งองค์ประกอบลำดับที่ 1 และ องค์ประกอบลำดับที่ 2 ในทุกมาตรฐาน มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของ ครูแล้ว

ร่างมาตรฐานวิชาชีพครู สารความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 จากการสนทนากลุ่ม

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะด้าน สารความรู้ สารการฝึก สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการ ศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
3. มาตรฐานการปฏิบัติตน

1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีสารความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ก. มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ สารความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบ วิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบลำดับที่ 1 ความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สารความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
1) ความรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอก	(1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา	(1) เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตน รับผิดชอบในการสอน (2) มีทักษะในวิชาที่สอนหรือ ความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ

องค์ประกอบลำดับที่ 1 ความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
2) ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร	(1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำ หลักสูตร (2) การนำหลักสูตรไปใช้ (3) การพัฒนาหลักสูตร (4) หลักสูตรท้องถิ่น	(1) วิเคราะห์หลักสูตรและ สามารถจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา (2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร
3) การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล (3) ความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพ จริง	(1) สามารถวัดและประเมินผล ได้ (2) สามารถนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (3) สามารถวัดและประเมินผล ตามสภาพความเป็นจริงได้ (4) เป็นนักประเมิน ที่ดีสามารถใช้ เทคโนโลยีในการประเมินผล
4) การจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้ (2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียน รวม (4) การจัดการชั้นเรียน (5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ใน สถานศึกษา (6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	(1) สามารถจัดทำแผนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง (2) สามารถสร้างบรรยากาศ การจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ (3) มีความสามารถในการเรียนรู้ แบบร่วมมือกันกับผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบลำดับที่ 1 ความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
5) นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด การ ออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ (2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร (3) การผลิตนวัตกรรมการ เรียนรู	(1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (3) มีทักษะในการสื่อสารกับ ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6) จิตวิทยาสำหรับครู	(1) จิตวิทยาพื้นฐานและ จิตวิทยาพัฒนาการของ มนุษย์ (2) จิตวิทยาการเรียนรู้และ จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาการแนะแนวและ การให้คำปรึกษา	(1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ (3) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล (4) สามารถส่งเสริมความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน
7) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	(1) หลักธรรมาภิบาล และความ ซื่อสัตย์สุจริต (2) คุณธรรม และจริยธรรมของ วิชาชีพครู (3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ คุรุสภากำหนด	(1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ (3) มีความมูทิตา ความรักความ ปรารถนา และความห่วงใยอย่าง จริงใจแก่ผู้เรียน

องค์ประกอบลำดับที่ 1 ความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
8) การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ ในการวิจัย (2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ (3) การวิจัยและพัฒนา การเรียนรู้	(1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน (2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน (3) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู (4) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนา ตนเองและหน่วยงาน
9) ความเป็นครู	(1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความ เป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาและวิชาชีพครู (4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีพครู (5) การสร้างความก้าวหน้าและ พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (6) ความรู้และทักษะในวิชาที่ สอน	(1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และ กลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้าง สรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู (5) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู (6) รับผิดชอบต่อหน้าที่

องค์ประกอบลำดับที่ 1 ความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
10) ปรัชญาการศึกษา	(1) ปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (3) แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	(1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (3) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ (4) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
11) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนว และการให้คำปรึกษากับผู้เรียน (2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	(1) แนะแนว และให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้ (2) จัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
12) ภาษาและวัฒนธรรม	(1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู (2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	(1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง (2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
13) การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา (2) การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (2) สามารถดำเนิน การจัดการกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

องค์ประกอบลำดับที่ 1 ความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
14) วิทยาการ คอมพิวเตอร์	(1) คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (2) การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้ (3) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการ ประมวลผล	(1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (2) ปฏิบัติการประมวลผลข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่าง คล่องแคล่ว
15) การศึกษาพิเศษ	(1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาพิเศษ (2) รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ (3) การวัดประเมินสำหรับ การศึกษาพิเศษ	(1) ทักษะในการพัฒนาและ แก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความ บกพร่อง (2) ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และ พัฒนาได้ตามศักยภาพของตน (3) มีทักษะในการวัดและ ประเมินผลเด็กพิเศษ
16) การจัดการศึกษา ร่วมกับชุมชน และ สถานประกอบการ	(1) หลักการ แนวคิดจัดการศึกษา ร่วมกับชุมชน (2) รูปแบบการจัดการศึกษา ร่วมกับชุมชนและสถาน ประกอบการ	(1) จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและ ท้องถิ่นได้ (2) ประสานงานกับหน่วยงานที่ ให้ความร่วมมือในการจัด การศึกษาได้

ข. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วยประสบการณ์วิชาชีพ สาธิตการฝึกและ
สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาธิตการฝึก	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน	(1) การสังเกตการณ์จัดการ เรียนรู้ (2) การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ให้ ผู้เรียนสร้างความรู้ ด้วยตนเอง (3) การทดลองสอนใน สถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง (4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือ เครื่องมือวัดผล (5) การตรวจ ข้อสอบ การให้คะแนนและ การตัดสินผลการ เรียน (6) การสอบภาค ปฏิบัติและการ ให้คะแนน (7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน (8) การพัฒนาความเป็นครูมือ อาชีพ	(1) สามารถจัดทำแผนการ จัดการ เรียนรู้เพื่อจุด ประสงค์การสอนที่ หลากหลาย (2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบ ทดสอบ วัดและ ประเมินผลผู้เรียน
2. การปฏิบัติการสอน ใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ	(1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก (2) การวัดและประเมินผลและนำ ผลไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปัน ความรู้ในการสัมมนา การศึกษา (5) มีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพ เฉพาะ สาขา	(1) สามารถจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชาเอก (2) สามารถประเมิน ปรับปรุงและ ศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน (3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมาย

2) ร่างมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูใน
ศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1) พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้น เรียน	1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ 2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องเหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน 3) เลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู้
2) การบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมที่ มีความปลอดภัยและส่งเสริม การเรียนรู้	1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 2) การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน 3) การสร้างวินัยในชั้นเรียน
3) การประยุกต์ใช้ ICT ใน การสื่อสารกับผู้เรียนและการ พัฒนาตนเอง	1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษ ค้นคว้าได้ 2) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและจัดการ ข้อมูลได้ 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
4) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน อย่างสร้างสรรค์	1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับใน ความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน 2) ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชน และสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน 3) ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ 5) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร ในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
5) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	1) การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง 2) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 3) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น 4) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะสาขาได้
6) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ	1) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง 3) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน 4) สามารถทำงานเป็นทีมได้ 5) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	1) เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ 2) ประดิษฐ์คิดค้น ผลิต พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ 3) ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ
8) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	1) การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน 2) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ
9) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	1) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง 2) สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัย ในการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
10) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	1) การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
11) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	1) การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไปได้อย่างเหมาะสม 2) การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง
12) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	1) รายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน 2) รายงาน เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ 3) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน 4) รายงานข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
13) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	1) การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน โดยเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก
14) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น 2) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
15) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	1) การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู 2) สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 3) ใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
16) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	1) มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน 2) มีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
17 ทักษะการแก้ปัญหา	1) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนด แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ 2) แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์
18) ทักษะทางปัญญา	1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความ สลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์ 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่าง มีนวัตกรรม 4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการ และเชื่อมโยงสู่สังคม

3) มาตรฐานการปฏิบัติตน ของมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครู
ในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรม 3) ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด 4) ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ 5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนา และก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2.1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ 2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ 3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ 4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ 5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมายระเบียบแบบแผนทางราชการ 6) เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า 3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ 3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเกี่ยวกับความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ 3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มความสามารถและเสมอภาค 2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส 3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของแต่ละบุคคล 4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย 5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง 6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็นยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 2) มีความรัก สามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม

4.2 ตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู โดยการวิเคราะห์

องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis : CFA)

การตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู ในขั้นตอนนี้ดำเนินการหลังจากที่ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสนทนากลุ่มยกร่างมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูใน ศตวรรษที่ 21 และปรับแก้มาตรฐานวิชาชีพครูตามกลุ่มผู้ร่วมสนทนาได้เสนอแนะจากนั้นเพื่อเป็น การตรวจสอบคุณภาพและยืนยันความสอดคล้องของร่างตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู อีกครั้งหนึ่ง คณะผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู 3 ส่วนคือครูผู้ ปฏิบัติการสอน จำนวน 450 คน จำแนกเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 150 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 150 คน สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 150 คน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 100 คนและบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู จำนวน 100 คน แล้วนำข้อมูลมา วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis : CFA) ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	186	28.62
1.2 หญิง	464	71.38
	650	100.00
2. ตำแหน่งปัจจุบัน		
2.1 ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	150	23.08
2.2 ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	150	23.08
2.3 ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	150	23.08
2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	100	15.38
2.5 บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู	100	15.38
รวม	650	100.00

จากตารางที่ 36 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 645 คน เป็นเพศชาย 186 คน คิดเป็นร้อยละ 28.62 และเป็นเพศหญิง 464 คน คิดเป็นร้อยละ 71.38 ตำแหน่งปัจจุบัน ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ตารางที่ 37 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
มาตรฐานความรู้					
1) ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก	0.772**	0.019	40.0978	0.406	0.584
2) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	0.704**	0.023	30.698	0.504	0.496
3) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	0.710**	0.022	31.984	0.496	0.504
4) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	0.762**	0.020	39.011	0.419	0.581
5) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	0.730**	0.021	34.655	0.467	0.533
6) จิตวิทยาสำหรับครู	0.632**	0.026	23.933	0.601	0.399
7) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	0.615**	0.027	23.108	0.621	0.379
8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	0.654**	0.025	26.267	0.573	0.427
9) ความเป็นครู	0.709**	0.022	32.284	0.498	0.502
10) ปรัชญาการศึกษา	0.682**	0.023	29.033	0.535	0.465
11) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	0.665**	0.025	26.440	0.557	0.444

ตารางที่ 37 (ต่อ)

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
12) ภาษาและวัฒนธรรม	0.674**	0.024	27.993	0.546	0.454
13) การประกันคุณภาพการศึกษา	0.466**	0.034	13.824	0.783	0.217
14) วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.640**	0.026	24.957	0.590	0.410
15) การศึกษาพิเศษ	0.749**	0.020	36.910	0.439	0.561
16) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และ สถานประกอบการ	0.415**	0.022	18.863	0.489	0.511
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ					
1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	0.767**	0.022	32.986	0.486	0.514
2. การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ	0.745**	0.020	36.868	0.444	0.556

** P < 0.01

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของมาตรฐานความรู้ ทั้ง 16 ข้อและมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 2 ข้อ ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวมาตรฐานความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดดังนี้ ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก ($\beta=0.772$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ($\beta=0.762$) การศึกษาพิเศษ ($\beta=0.749$) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ($\beta=0.730$) การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ ($\beta=0.710$) ความเป็นครู ($\beta=0.709$) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร($\beta=0.704$) ปรัชญาการศึกษา ($\beta=0.682$) ภาษาและวัฒนธรรม ($\beta=0.674$) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ($\beta=0.665$) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\beta=0.654$) วิทยาการคอมพิวเตอร์ ($\beta=0.640$) จิตวิทยาสำหรับครู ($\beta=0.632$) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ($\beta=0.615$) การประกันคุณภาพการศึกษา ($\beta=0.466$) และการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ ($\beta=0.415$)

ตามลำดับ ส่วนมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ข้อที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ($\beta = 0.767$) และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ($\beta = 0.745$)

2) สาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ตารางที่ 38 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก

สาระความรู้และสมรรถนะ	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
สาระความรู้					
(1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา	0.797**	0.013	62.540	0.365	0.635
สมรรถนะ					
(1) เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน	0.797**	0.022	35.600	0.364	0.636
(2) มีทักษะในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ	0.707**	0.026	27.211	0.500	0.500

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย สาระความรู้ข้อที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา ($\beta = 0.797$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน ($\beta = 0.797$) และมีทักษะในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ ($\beta = 0.707$)

ตารางที่ 39 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

สาระความรู้และ สมรรถนะ	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
สาระความรู้					
(1) หลักการ แนวคิดในการ จัดทำหลักสูตร	0.653**	0.026	24.735	0.573	0.427
(2) การนำหลักสูตรไปใช้	0.682**	0.031	21.976	0.535	0.465
(3) การพัฒนาหลักสูตร	0.804**	0.022	36.659	0.354	0.646
(4) หลักสูตรท้องถิ่น	0.649**	0.027	24.380	0.578	0.422
สมรรถนะ					
(1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	0.854**	0.019	45.798	0.270	0.730
(2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร	0.831**	0.020	40.892	0.309	0.691

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ ของสาระ
ความรู้และสมรรถนะ ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์
น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย สาระ
ความรู้ข้อที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือการพัฒนาหลักสูตร ($\beta = 0.804$) รองลงมาคือ การนำ
หลักสูตรไปใช้ ($\beta = 0.682$) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ($\beta = 0.653$) และหลักสูตร
ท้องถิ่น ($\beta = 0.649$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ วิเคราะห์หลักสูตรและ
สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\beta = 0.854$) และปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการ
ประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ($\beta = 0.831$)

ตารางที่ 40 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

สาระความรู้และ สมรรถนะ	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
สาระความรู้					
(1) หลักการ แนวคิดและแนว ปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.864**	0.014	63.571	0.253	0.747
(2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล	0.877**	0.014	64.657	0.232	0.768
(3) ความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพจริง	0.821**	0.016	51.253	0.325	0.675
สมรรถนะ					
(1) สามารถวัดและประเมินผลได้	0.639**	0.027	23.256	0.408	0.592
(2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	0.571**	0.029	19.607	0.326	0.674
(3) สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพ ความเป็นจริงได้	0.531**	0.031	17.176	0.282	0.718
(4) เป็นนักประเมินที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยี ในการประเมินผล	0.540**	0.031	17.453	0.291	0.709

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระ
ความรู้และสมรรถนะ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนัก
องค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย สาระความรู้ที่
มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล ($\beta = 0.877$) รองลงมาคือ หลักการ
แนวคิดและแนว ปฏิบัติในการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\beta = 0.864$) และความรู้เรื่อง
การประเมินตามสภาพจริง ($\beta = 0.821$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ สามารถ
วัดและประเมินผลได้ ($\beta = 0.639$) รองลงมาคือ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
($\beta = 0.571$) เป็นนักประเมินที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล ($\beta = 0.540$) และสามารถวัด
และประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้ ($\beta = 0.531$)

ตารางที่ 41 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้และ
ประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	0.804**	0.017	48.253	0.354	0.646
(2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้	0.824**	0.015	53.946	0.321	0.679
(3) การบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนรวม	0.863**	0.014	61.554	0.255	0.745
(4) การจัดการชั้นเรียน	0.879**	0.012	72.256	0.227	0.773
(5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา	0.857**	0.014	63.051	0.265	0.735
(6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.711**	0.023	31.444	0.494	0.506
สมรรถนะ					
(1) สามารถจัดทำแผนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	0.728**	0.021	35.192	0.470	0.530
(2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	0.740**	0.020	37.426	0.452	0.548
(3) มีความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.719**	0.021	34.254	0.482	0.518

** P < 0.01

จากตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระความรู้และสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย สาระความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ การจัดการชั้นเรียน ($\beta = 0.879$) รองลงมาคือ การบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนรวม ($\beta = 0.863$) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\beta = 0.857$) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้าง สรรค์และแก้ปัญหาได้ ($\beta = 0.824$) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ($\beta = 0.804$) และ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\beta = 0.711$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\beta = 0.740$) รองลงมาคือ สามารถจัดทำแผนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ($\beta = 0.728$) และมีความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\beta = 0.719$) ตามลำดับ

ตารางที่ 42 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
(1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การ ประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	0.738**	0.020	36.514	0.455	0.545
2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	0.889**	0.011	80.864	0.209	0.791
(3) การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้	0.892**	0.011	82.001	0.204	0.796
สมรรถนะ					
(1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	0.852**	0.013	64.194	0.274	0.726
2) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร	0.744**	0.020	37.302	0.447	0.553
(3) มีทักษะในการสื่อสารกับ ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	0.689**	0.023	29.948	0.525	0.475

** P < 0.01

จากตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระ
ความรู้และสมรรถนะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์
น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระ
ความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ($\beta = 0.892$) รองลงมาคือ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ($\beta = 0.889$) และหลักการ แนวคิด การออกแบบ การ
ประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\beta = 0.738$) ส่วน
สมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\beta = 0.852$) รองลงมาคือสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
($\beta = 0.744$) และมีทักษะในการสื่อสารกับ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\beta = 0.689$) ตามลำดับ

ตารางที่ 43 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านจิตวิทยาสำหรับครู

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
(1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการ ของมนุษย์	0.786**	0.018	42.955	0.382	0.618
(2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา	0.801**	0.017	48.058	0.358	0.642
(3) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา	0.868**	0.012	73.637	0.246	0.754
สมรรถนะ					
1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	0.898**	0.011	83.033	0.194	0.806
2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	0.883**	0.011	81.177	0.220	0.780
(3) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล	0.622**	0.026	23.970	0.614	0.386
(4) สามารถส่งเสริมความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	0.588**	0.028	21.310	0.655	0.345

** P < 0.01

จากตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระ
ความรู้และสมรรถนะ ด้านจิตวิทยาสำหรับครูพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระ
ความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญ
สูงสุดคือจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ($\beta = 0.868$) รองลงมาคือ จิตวิทยาการเรียนรู้
และจิตวิทยาการศึกษา ($\beta = 0.801$) และจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ ($\beta =$
0.786) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี
คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ($\beta = 0.898$) รองลงมาคือใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ($\beta = 0.883$) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ($\beta = 0.622$) และสามารถ
ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน($\beta = 0.588$) ตามลำดับ

ตารางที่ 44 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
(1) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์ สุจริต	0.669**	0.024	27.772	0.448	0.552
(2) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู	0.783**	0.019	42.224	0.386	0.614
(3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ ครูสภา กำหนด	0.796**	0.022	36.906	0.367	0.633
สมรรถนะ					
(1) ปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดี มี จิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม	0.862**	0.016	55.409	0.257	0.743
(2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	0.870**	0.019	45.802	0.242	0.758
(3) มีความมุกิตา ความรักความปรารถนา และความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน	0.830**	0.017	49.930	0.311	0.689

** P < 0.01

จากตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระ
ความรู้และสมรรถนะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนัก
องค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระความรู้ที่
มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ ครูสภากำหนด ($\beta = 0.796$) รองลงมาคือ
คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู ($\beta = 0.783$) และหลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต (β
= 0.669) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (β
= 0.870) รองลงมาคือ ปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม(β =
0.883) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ($\beta = 0.862$) และ มีความมุกิตา ความรักความปรารถนา
และความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน ($\beta = 0.830$) ตามลำดับ

ตารางที่ 45 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย	0.835**	0.019	43.508	0.302	0.698
(2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	0.833**	0.016	51.008	0.306	0.694
(3) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	0.840**	0.016	53.630	0.295	0.705
สมรรถนะ					
(1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	0.853**	0.015	55.240	0.272	0.728
(2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	0.800**	0.018	45.611	0.360	0.640
(3) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน	0.713**	0.022	32.268	0.492	0.508
(4) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	0.739**	0.021	35.691	0.453	0.547

** P < 0.01

จากตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระความรู้และสมรรถนะ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ($\beta = 0.840$) รองลงมาคือ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย ($\beta = 0.835$) และการใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\beta = 0.833$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\beta = 0.853$) รองลงมาคือ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ($\beta = 0.800$) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ($\beta = 0.739$) และสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน ($\beta = 0.713$) ตามลำดับ

ตารางที่ 46 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านความเป็นครู

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
(1) สภาพงานครู คุณลักษณะและ มาตรฐานวิชาชีพครู	0.776**	0.019	40.479	0.398	0.602
(2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู	0.811**	0.018	46.337	0.342	0.658
(3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาและวิชาชีพครู	0.750**	0.020	36.891	0.438	0.562
(4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู	0.761**	0.019	39.564	0.421	0.579
(5) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนา วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	0.813**	0.017	47.270	0.340	0.660
(6) ความรู้และทักษะในวิชาที่สอน	0.764**	0.019	39.870	0.416	0.584
สมรรถนะ					
(1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกล ยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้	0.802**	0.017	46.374	0.357	0.643
(2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	0.802**	0.018	43.487	0.357	0.643
(3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	0.726**	0.022	33.615	0.474	0.526
(4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	0.779**	0.018	42.380	0.393	0.607
(5) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	0.851**	0.017	51.196	0.277	0.723
(6) รับผิดชอบต่อหน้าที่	0.710**	0.022	32.093	0.496	0.504

** P < 0.01

จากตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยวิธี มาตรฐานความรู้ของสาระความรู้และสมรรถนะ ด้านความเป็นครู พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือการสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ($\beta = 0.813$) รองลงมาคือ การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู ($\beta = 0.811$) สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู ($\beta = 0.776$) ความรู้และทักษะในวิชาที่สอน ($\beta = 0.764$) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ($\beta = 0.761$) และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครู ($\beta = 0.750$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ($\beta = 0.851$) รองลงมาคือ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ ($\beta = 0.802$) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($\beta = 0.802$) มีจิตวิญญาณความเป็นครู ($\beta = 0.779$) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ($\beta = 0.726$) และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\beta = 0.710$) ตามลำดับ

ตารางที่ 47 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านปรัชญาการศึกษา

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
(1) ปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม	0.759**	0.019	39.935	0.424	0.576
(2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริม สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	0.840**	0.014	58.047	0.294	0.706
(3) แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.828**	0.015	56.553	0.314	0.686
สมรรถนะ					
(1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	0.819**	0.015	53.886	0.328	0.672
(2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการ ศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	0.881**	0.011	77.770	0.224	0.776
(3) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	0.847**	0.014	58.844	0.282	0.718
(4) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	0.859**	0.013	65.185	0.261	0.739

** P < 0.01

จากตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระความรู้และสมรรถนะ ด้านปรัชญาการศึกษา พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือแนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริม สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\beta = 0.840$) รองลงมาคือ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\beta = 0.828$) และปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ($\beta = 0.759$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ วิเคราะห์เกี่ยวกับการ ศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน ($\beta = 0.881$) รองลงมาคือ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ($\beta = 0.859$) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ($\beta = 0.847$) และ ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\beta = 0.819$) ตามลำดับ

ตารางที่ 48 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
(1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนว และการให้คำปรึกษากับผู้เรียน	0.764**	0.047	16.260	0.416	0.584
(2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน	0.834**	0.049	16.853	0.305	0.695
สมรรถนะ					
(1) แนะแนว และให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้	0.310**	0.041	7.491	0.096	0.904
(2) จัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	0.356**	0.041	8.764	0.127	0.873

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระความรู้และสมรรถนะ ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ($\beta = 0.834$) รองลงมาคือ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนว และการให้คำปรึกษากับผู้เรียน ($\beta = 0.764$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ จัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ ($\beta = 0.356$) รองลงมาคือ แนะแนว และให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้ ($\beta = 0.310$) ตามลำดับ

ตารางที่ 49 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านภาษาและวัฒนธรรม

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
(1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการ เป็นครู	0.475**	0.034	13.824	0.225	0.775
(2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู	0.767**	0.021	36.396	0.412	0.588
สมรรถนะ					
1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อ ความหมายอย่างถูกต้อง	0.875**	0.017	51.554	0.235	0.765
(2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ	0.793**	0.020	40.077	0.372	0.628

** P < 0.01

จากตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระ
ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและวัฒนธรรม พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระ
ความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญ
สูงที่สุดคือ ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ($\beta = 0.767$) รองลงมาคือ ภาษาและวัฒนธรรมไทย
เพื่อการเป็นครู ($\beta = 0.475$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ สามารถใช้ทักษะการ
ฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง (β
=0.875) รองลงมาคือ) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ($\beta = 0.793$) ตามลำดับ

ตารางที่ 50 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา	0.808**	0.017	46.690	0.347	0.653
(2) การประกันคุณภาพการศึกษา	0.882**	0.014	64.348	0.222	0.778
สมรรถนะ					
1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	0.828**	0.016	50.937	0.315	0.685
(2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	0.700**	0.023	30.124	0.510	0.490

** P < 0.01

จากตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระความรู้และสมรรถนะ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ การประกันคุณภาพการศึกษา ($\beta=0.882$) รองลงมาคือ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา ($\beta = 0.808$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\beta=0.828$) รองลงมาคือ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ($\beta = 0.700$) ตามลำดับ

ตารางที่ 51 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
(1) คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	0.772**	0.020	38.806	0.403	0.597
(2) การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนรู้	0.801**	0.018	43.572	0.359	0.641
(3) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผล	0.836**	0.016	51.732	0.302	0.698
สมรรถนะ					
(1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	0.882**	0.014	61.665	0.222	0.778
(2) ปฏิบัติการประมวลผลข้อมูลโดยใช้ คอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว	0.380**	0.037	10.362	0.144	0.856

** P < 0.01

จากตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระความรู้และสมรรถนะ ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผล ($\beta=0.836$) รองลงมาคือ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ($\beta=0.801$) และคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ($\beta=0.772$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ($\beta=0.882$) รองลงมาคือ ปฏิบัติการประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว ($\beta=0.380$) ตามลำดับ

ตารางที่ 52 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านการศึกษาพิเศษ

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
(1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ	0.849**	0.017	49.361	0.279	0.721
(2) รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ	0.833**	0.018	45.351	0.306	0.694
(3) การวัดประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษ	0.758**	0.021	36.008	0.425	0.575
สมรรถนะ					
(1) ทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหา นักเรียนที่มีความบกพร่อง	0.777**	0.038	20.447	0.142	0.858
(2) ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ ตามศักยภาพของตน	0.448**	0.037	12.136	0.201	0.799
(3) มีทักษะในการวัดและประเมินผลเด็ก พิเศษ	0.660**	0.040	16.500	0.067	0.933

** P < 0.01

จากตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระความรู้และสมรรถนะ ด้านการศึกษาพิเศษ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ ($\beta = 0.849$) รองลงมาคือ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ($\beta = 0.833$) และการวัดประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษ ($\beta = 0.758$) ส่วนสมรรถนะที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ ทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่อง ($\beta = 0.777$) รองลงมาคือ มีทักษะในการวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ ($\beta = 0.660$) และ ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน ($\beta = 0.448$) ตามลำดับ

ตารางที่ 53 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้
ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ

สาระความรู้และ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระการฝึก					
1) หลักการ แนวคิดจัดการศึกษาร่วมกับ ชุมชน	0.875**	0.019	47.146	0.234	0.766
(2) รูปแบบการจัดการศึกษาร่วมกับ ชุมชนและสถานประกอบการ	0.824**	0.020	41.534	0.322	0.678
สมรรถนะ					
(1) จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและ ท้องถิ่นได้	0.713**	0.024	29.935	0.491	0.509
(2) ประสานงานกับหน่วยงานที่ให้ความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาได้	0.411**	0.037	11.086	0.169	0.831

** P < 0.01

จากตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานความรู้ของสาระ
ความรู้และสมรรถนะ ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ พบว่า ค่า
สัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 โดยสาระความรู้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดที่สุดคือ หลักการ แนวคิดจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน
($\beta = 0.875$) รองลงมาคือ รูปแบบการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ ($\beta = 0.824$)
ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดที่สุดคือ จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นได้ (β
= 0.713) รองลงมาคือ ประสานงานกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้ ($\beta = 0.411$)
ตามลำดับ

ตารางที่ 54 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระการฝึกและสมรรถนะ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ
ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

สาระการฝึกและ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระความรู้					
1) การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้	0.851**	0.039	21.820	0.063	0.937
(2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	0.789**	0.017	45.272	0.377	0.623
(3) การทดลองสอนในสถานการณ์ จำลอง และสถานการณ์จริง	0.825**	0.017	48.713	0.319	0.681
(4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือ เครื่องมือวัดผล	0.766**	0.020	38.936	0.413	0.587
(5) การตรวจ ข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน	0.827**	0.016	51.932	0.316	0.684
(6) การสอบภาค ปฏิบัติและการให้ คะแนน	0.816**	0.016	51.144	0.334	0.666
(7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน	0.803**	0.017	46.913	0.354	0.646
(8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	0.739**	0.021	35.467	0.454	0.546
สมรรถนะ					
(1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุด ประสงค์การสอนที่หลากหลาย	0.819**	0.016	50.131	0.330	0.670
(2) สามารถปฏิบัติการสอนออกแบบ ทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน	0.636**	0.026	24.625	0.596	0.404

** P < 0.01

จากตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพของสาระการฝึกและสมรรถนะด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระการฝึกที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ ($\beta = 0.851$) รองลงมาคือ

การตรวจ ข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน ($\beta = 0.827$) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ($\beta = 0.825$) การสอบภาค ปฏิบัติและการให้คะแนน ($\beta = 0.816$) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน ($\beta = 0.803$) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ($\beta = 0.789$) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล ($\beta = 0.766$) และ การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ($\beta = 0.739$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุด ประสงค์การสอนที่หลากหลาย ($\beta = 0.819$) รองลงมาคือ สามารถปฏิบัติการสอนออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน ($\beta = 0.636$) ตามลำดับ

ตารางที่ 55 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสาระการฝึกและสมรรถนะ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกและ สมรรถนะ	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
สาระการฝึก					
(1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก	0.751**	0.020	37.453	0.436	0.564
(2) การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	0.682**	0.024	28.159	0.534	0.466
(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	0.770**	0.019	41.516	0.407	0.593
(4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา	0.663**	0.025	26.972	0.561	0.439
(5) มีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา	0.821**	0.016	52.916	0.326	0.674
สมรรถนะ					
1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก	0.850**	0.014	60.699	0.278	0.722
(2) สามารถประเมินปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	0.843**	0.014	58.725	0.289	0.711
(3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	0.717**	0.022	32.455	0.486	0.514

** P < 0.01

จากตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์หาค่าประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพของสาระการฝึกและสมรรถนะด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบของสาระความรู้และสมรรถนะทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสาระการฝึกที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือมีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา ($\beta = 0.821$) รองลงมาคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\beta = 0.770$) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ($\beta = 0.751$) การวัดและประเมินผลและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ($\beta = 0.682$) และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา ($\beta = 0.663$) ส่วนสมรรถนะ ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ($\beta = 0.850$) รองลงมาคือ สามารถประเมินปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\beta = 0.843$) และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ($\beta = 0.717$) ตามลำดับ

2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 56 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
1) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	0.795**	0.018	44.621	0.369	0.631
2) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้	0.677**	0.024	28.337	0.458	0.542
3) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง	0.635**	0.026	24.515	0.403	0.597
4) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	0.582**	0.028	20.657	0.339	0.661
5) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	0.665**	0.024	27.429	0.443	0.557
6) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ	0.613**	0.027	22.978	0.376	0.624

ตารางที่ 56 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	0.473**	0.033	14.284	0.224	0.776
8) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	0.687**	0.023	29.284	0.472	0.528
9) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	0.710**	0.023	31.352	0.496	0.504
10) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	0.752**	0.021	36.420	0.435	0.565
11) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	0.678**	0.024	27.998	0.540	0.460
12) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	0.719**	0.022	32.87	0.483	0.517
13) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	0.601**	0.028	21.584	0.362	0.638
14) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	0.707**	0.022	31.499	0.500	0.500
15) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	0.706**	0.022	31.816	0.501	0.499
16) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	0.749**	0.020	36.957	0.439	0.561
17 ทักษะการแก้ปัญหา	0.669**	0.025	36.488	0.552	0.448
18) ทักษะทางปัญญา	0.704**	0.023	31.167	0.505	0.495

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานการปฏิบัติงานพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมาตรฐานที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือมีพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ($\beta = 0.795$) รองลงมาคือ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\beta = 0.752$) ทักษะชีวิตและทักษะ

อาชีพ ($\beta = 0.749$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ($\beta = 0.719$) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($\beta = 0.710$) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\beta = 0.707$) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\beta = 0.706$) ทักษะทางปัญญา ($\beta = 0.704$) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ($\beta = 0.687$) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\beta = 0.678$) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\beta = 0.677$) ทักษะการแก้ปัญหา ($\beta = 0.669$) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ($\beta = 0.665$) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง ($\beta = 0.635$) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ ($\beta = 0.613$) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ($\beta = 0.601$) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\beta = 0.582$) และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\beta = 0.473$) ตามลำดับ

3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 57 คำนวณหาค่าประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้	0.793**	0.013	62.241	0.372	0.628
2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้อง เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	0.741**	0.025	29.096	0.450	0.550
3) เลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บนที่การสอนหรือเตรียมการสอนใน ลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	0.708**	0.027	26.436	0.499	0.501

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ ($\beta = 0.793$) รองลงมาคือ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ($\beta = 0.741$) และเลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\beta = 0.708$) ตามลำดับ

ตารางที่ 58 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	0.782**	0.013	58.481	0.388	0.612
2) การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน	0.767**	0.024	32.213	0.412	0.588
3) การสร้างวินัยในชั้นเรียน	0.751**	0.024	30.748	0.437	0.563

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\beta = 0.782$) รองลงมาคือ การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน ($\beta = 0.767$) และการสร้างวินัยในชั้นเรียน ($\beta = 0.751$) ตามลำดับ

ตารางที่ 59 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้	0.737**	0.023	32.598	0.457	0.543
2) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและจัดการข้อมูลได้	0.872**	0.008	114.408	0.240	0.760
3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.735**	0.023	32.354	0.460	0.540

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 59 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนัก ความสำคัญสูงที่สุดคือ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและจัดการข้อมูลได้ ($\beta = 0.872$) รองลงมาคือ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้ ($\beta = 0.737$) และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\beta = 0.735$) ตามลำดับ

ตารางที่ 60 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน	0.898**	0.021	41.828	0.194	0.806
2) ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน	0.819**	0.020	39.972	0.329	0.671
3) ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ	0.900**	0.021	43.443	0.189	0.811
4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ	0.587**	0.028	20.675	0.345	0.655
5) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชนและองค์กร ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	0.578**	0.029	20.204	0.334	0.666

** P < 0.01

จากตารางที่ 60 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยวิธี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ($\beta = 0.900$) รองลงมาคือ การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน ($\beta = 0.898$) ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน ($\beta = 0.819$) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ($\beta = 0.587$) และมีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชนและองค์กร ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\beta = 0.578$) ตามลำดับ

ตารางที่ 61 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
1) การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง	0.887**	0.011	79.023	0.213	0.787
2) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	0.501**	0.031	16.084	0.251	0.749
3) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่ องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น	0.623**	0.026	24.197	0.388	0.612
4) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและ วิชาชีพเฉพาะสาขาได้	0.900**	0.011	85.040	0.189	0.811

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 61 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่
เสมอ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มี
น้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะสาขาได้ (β
=0.900) รองลงมาคือ การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง (β =0.887) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ
ที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น (β =0.623) และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (β
=0.501) ตามลำดับ

ตารางที่ 62 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	0.743**	0.017	44.082	0.449	0.551
2) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้อง	0.862**	0.014	61.777	0.257	0.743
3) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการ พัฒนาผู้เรียน	0.833**	0.015	55.643	0.307	0.693
4) สามารถทำงานเป็นทีมได้	0.666**	0.021	31.451	0.552	0.448
5) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	0.821**	0.012	68.613	0.326	0.674

** P < 0.01

จากตารางที่ 62 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนัก
องค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ มี
มนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง ($\beta = 0.862$) รองลงมาคือ ประสานความร่วมมือกับ
ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ($\beta = 0.833$) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\beta = 0.821$) ปฏิบัติงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ($\beta = 0.743$) และสามารถทำงานเป็นทีมได้ ($\beta = 0.666$) ตามลำดับ

ตารางที่ 63 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์ของการเรียนรู้	0.701**	0.022	31.578	0.508	0.492
2) ประดิษฐ์คิดค้น ผลิต พัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการ เรียนรู้	0.924**	0.004	211.831	0.145	0.855
3) ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย อยู่เสมอ	0.862**	0.013	65.646	0.257	0.743

** P < 0.01

จากตารางที่ 63 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ พบว่า ค่า
สัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนัก
ความสำคัญสูงสุดคือ ประดิษฐ์คิดค้น ผลิต พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสม
กับการเรียนรู้ ($\beta=0.924$) รองลงมาคือ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\beta=0.826$)
และเลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์
ของการเรียนรู้ ($\beta=0.701$) ตามลำดับ

ตารางที่ 64 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) การใช้ความพยายามอย่างเต็ม ความสามารถของครูที่จะให้ ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความ สนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัย ปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน	0.981**	0.001	908.391	0.038	0.962
2) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดี กว่าเดิมรวม ทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่าง เป็นระบบ	0.771**	0.017	46.167	0.406	0.594

** P < 0.01

จากตารางที่ 64 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสี่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ พบว่า ค่า
สัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนัก
ความสำคัญสูงที่สุดคือ การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ ผู้เรียนเกิดการ
เรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความ
ต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ($\beta = 0.981$) และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวม ทั้ง
การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ($\beta = 0.771$)
ตามลำดับ

ตารางที่ 65 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง	0.918**	0.005	192.506	0.158	0.842
2) สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป	0.812**	0.017	47.225	0.341	0.659

** P < 0.01

จากตารางที่ 65 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้น พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง ($\beta = 0.918$) และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป ($\beta = 0.812$) ตามลำดับ

ตารางที่ 66 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร	0.942**	0.003	282.082	0.113	0.887
2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	0.830**	0.015	56.018	0.311	0.689

** P < 0.01

จากตารางที่ 66 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร ($\beta = 0.942$) และส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ($\beta = 0.830$) ตามลำดับ

ตารางที่ 67 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
1) การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติ ในด้านบุคลิกภาพทั่วไปได้อย่างเหมาะสม	0.830**	0.010	79.845	0.311	0.689
2) การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่ เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสมำเสมอทำให้ ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็น แบบอย่าง	0.797**	0.024	33.669	0.366	0.634

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 67 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนัก
องค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือการ
แสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไปได้อย่างเหมาะสม ($\beta = 0.830$) และการ
แต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสมำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส
ศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง ($\beta = 0.797$) ตามลำดับ

ตารางที่ 68 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) รายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการ พัฒนาผู้เรียน	0.793**	0.017	47.201	0.371	0.629
2) รายงาน เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม การเรียนการสอน ที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้ เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ	0.917**	0.011	86.547	0.160	0.840
3) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน	0.907**	0.011	82.853	0.178	0.822
4) รายงานข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ใน การปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดี ยิ่งขึ้น	0.727**	0.021	35.206	0.472	0.528

** P < 0.01

จากตารางที่ 68 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยวิธี คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ พบว่า ค่า
สัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนัก
ความสำคัญสูงที่สุดคือ รายงาน เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่นำมาใช้เพื่อการ
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ ($\beta = 0.917$)
รองลงมาคือ รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน (β
=0.907) รายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนา
ผู้เรียน ($\beta = 0.793$) และรายงานข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้
ได้ผลดียิ่งขึ้น ($\beta = 0.727$) ตามลำดับ

ตารางที่ 69 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
1) การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อ ผู้เรียน โดยการเลือกกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็น หลัก	0.875**	0.012	74.111	0.234	0.766

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 69 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบจำนวน 1 ตัว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การเลือก
อย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อ ผู้เรียน โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและ
กิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก ($\beta = 0.875$)

ตารางที่ 70 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความ คิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของ ผู้อื่น	0.944**	0.003	292.940	0.110	0.890
2) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจและ ร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น	0.805**	0.016	49.410	0.352	0.648

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 70 ผลการวิเคราะห์หึ่งค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น ($\beta = 0.944$) และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ($\beta = 0.805$) ตามลำดับ

ตารางที่ 71 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
1) การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสาร สนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู	0.841**	0.016	54.233	0.293	0.707
2) สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล	0.905**	0.006	164.349	0.018	0.820
3) ใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	0.617**	0.027	22.699	0.620	0.380

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 71 ผลการวิเคราะห์หึ่งค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ($\beta = 0.905$) การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสาร สนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู ($\beta = 0.841$) และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม ($\beta = 0.617$) ตามลำดับ

ตารางที่ 72 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
1) มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน	0.824**	0.011	76.174	0.321	0.679
2) มีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม	0.814**	0.023	35.145	0.338	0.662

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 72 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนัก องค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ มีความ ยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน ($\beta = 0.824$) และมีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ($\beta = 0.814$) ตามลำดับ

ตารางที่ 73 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านทักษะการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนด แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพได้	0.912**	0.005	179.217	0.168	0.832
2) แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และ ทักษะการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.837**	0.015	57.126	0.299	0.701
3) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	0.826**	0.015	54.097	0.137	0.683

** P < 0.01

จากตารางที่ 73 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทักษะการแก้ปัญหา พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุก
ตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ วิเคราะห์หาสาเหตุของ
ปัญหาและกำหนด แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ($\beta = 0.912$) แก้ปัญหาโดยใช้
ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\beta = 0.837$) และช่วยเหลือและเอาใจ
ใส่ต่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\beta = 0.826$) ตามลำดับ

ตารางที่ 74 คำนำน้าหนักองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ด้านทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมิน ข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำ การวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง	0.865**	0.015	56.670	0.251	0.749
2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และ นำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	0.750**	0.020	36.694	0.438	0.562
3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิด พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่าง มีนวัตกรรม	0.887**	0.015	60.776	0.213	0.787
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวล สารสนเทศการแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและ เชื่อมโยงผู้สังคม	0.678**	0.024	27.852	0.540	0.460

** P < 0.01

จากตารางที่ 74 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้าน ทักษะทางปัญญา พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ ความเป็นผู้นำทางปัญญา ในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่าง มีนวัตกรรม ($\beta=0.887$) รองลงมาสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\beta=0.865$) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ ($\beta=0.750$) และมีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศการแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม ($\beta=0.678$) ตามลำดับ

3) มาตรฐานการปฏิบัติตน

ตารางที่ 75 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ มาตรฐานการปฏิบัติตน

มาตรฐานการปฏิบัติตน	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง					
1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	0.754**	0.020	38.279	0.431	0.569
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ					
2.1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	0.832**	0.017	48.658	0.308	0.692

ตารางที่ 75 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติตน	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ					
3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า	0.711**	0.023	31.481	0.495	0.505
3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	0.485**	0.033	14.675	0.764	0.236
3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	0.653**	0.027	23.877	0.574	0.426
3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ	0.585**	0.030	19.193	0.342	0.658
3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	0.428**	0.034	12.533	0.184	0.816

ตารางที่ 75 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติตน	B	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	0.742**	0.021	35.158	0.449	0.551
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	0.695**	0.023	29.988	0.517	

** P < 0.01

จากตารางที่ 75 ผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ มาตรฐานการปฏิบัติตนพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ($\beta=0.832$) รองลงมาคือ จรรยาบรรณต่อตนเอง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ ($\beta=0.754$) และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ($\beta=0.742$) ตามลำดับ

4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติตน

ตารางที่ 76 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติตน
ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	0.715**	0.024	29.787	0.488	0.512
2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรม	0.702**	0.025	28.178	0.507	0.493
3) ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	0.750**	0.026	28.616	0.437	0.563
4) ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	0.837**	0.020	41.988	0.300	0.700
5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์	0.678**	0.026	26.063	0.540	0.460

** P < 0.01

จากตารางที่ 76 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดที่สุดคือ ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ ($\beta = 0.837$) รองลงมาคือ ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ($\beta = 0.750$) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\beta = 0.715$) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรม ($\beta = 0.702$) และค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ ($\beta = 0.678$) ตามลำดับ

ตารางที่ 77 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติตน
ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R^2
1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ	0.778**	0.018	42.601	0.394	0.606
2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ	0.875**	0.013	66.242	0.234	0.766
3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้	0.756**	0.020	38.595	0.429	0.571
4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ	0.816**	0.016	49.668	0.335	0.665
5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมายระเบียบแบบแผนทางราชการ	0.685**	0.024	28.653	0.531	0.469
6) เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	0.599**	0.028	21.723	0.641	0.359

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 77 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดที่สุดคือ รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ($\beta = 0.875$) รองลงมาคือ อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ ($\beta = 0.816$) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ ($\beta = 0.778$) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ ($\beta = 0.756$) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมายระเบียบแบบแผนทางราชการ ($\beta = 0.685$) และเลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ($\beta = 0.599$) ตามลำดับ

ตารางที่ 78 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติตน
ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มความสามารถและเสมอภาค	0.772**	0.021	37.633	0.404	0.596
2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส	0.731**	0.023	32.347	0.466	0.534
3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	0.794**	0.018	43.010	0.369	0.631
4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	0.729**	0.023	31.480	0.469	0.531
5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง	0.659**	0.027	24.544	0.566	0.434
6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร	0.665**	0.026	25.654	0.558	0.442

** P < 0.01

จากตารางที่ 78 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ ตั้งใจเสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของแต่ละบุคคล ($\beta = 0.794$) รองลงมาคือ ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มความสามารถและเสมอภาค ($\beta = 0.772$) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส ($\beta = 0.731$) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\beta = 0.729$) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ขกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร ($\beta = 0.6665$) และให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง ($\beta = 0.659$) ตามลำดับ

ตารางที่ 79 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	0.859**	0.008	101.785	0.262	0.738
2) มีความรัก สามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา	0.593**	0.032	18.439	0.648	0.352

** P < 0.01

จากตารางที่ 79 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\beta = 0.859$) และมีความรัก สามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา ($\beta = 0.593$) ตามลำดับ

ตารางที่ 80 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติตน
ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	β	SE	Z-test	Residual Variances	R ²
1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	0.535**	0.030	17.550	0.714	0.286
2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	0.574**	0.029	19.921	0.670	0.330
3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	0.901**	0.019	47.408	0.189	0.811
4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม	0.888**	0.019	46.388	0.221	0.789

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 80 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงที่สุดคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\beta = 0.901$) รองลงมาคือ เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม ($\beta = 0.888$) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\beta = 0.574$) และยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\beta = 0.535$) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 นำเสนอมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

จัดประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 จากผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 10 คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 10 คน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 10 คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 10 คน และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 70 คน ผลการประชาพิจารณ์สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 81 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	27	38.60
1.2 หญิง	43	61.40
	70	100.00
2. ตำแหน่งปัจจุบัน		
2.1 ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	14.29
2.2 ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	10	14.29
2.3 ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	10	14.29
2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	30	42.84
2.5 บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู	10	14.29
รวม	70	100.00

จากตารางที่ 81 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 70 คน เป็นเพศชาย 27 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 และเป็นเพศหญิง 43 คน คิดเป็นร้อยละ 61.40 ตำแหน่งปัจจุบัน ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.84 และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

5.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ตารางที่ 82 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จากการประชาพิจารณา

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
มาตรฐานความรู้			
1) ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก	4.68	0.49	มากที่สุด
2) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	4.60	0.60	มากที่สุด
3) การศึกษาพิเศษ	4.57	0.52	มากที่สุด
4) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	4.58	0.50	มากที่สุด
5) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	4.52	0.50	มากที่สุด
6) ความเป็นครู	4.52	0.54	มากที่สุด
7) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	4.74	0.44	มากที่สุด
8) ปรัชญาการศึกษา	4.48	0.50	มากที่สุด
9) ภาษาและวัฒนธรรม	4.51	0.55	มากที่สุด
10) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	4.41	0.52	มากที่สุด
11) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.51	0.50	มากที่สุด
12) วิทยาการคอมพิวเตอร์	4.57	0.55	มากที่สุด
13) จิตวิทยาสำหรับครู	4.57	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 82 (ต่อ)

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
14) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	4.52	0.53	มากที่สุด
15) การประกันคุณภาพการศึกษา	4.47	0.53	มาก
16) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ	4.34	0.53	มาก
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ			
1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	4.55	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 82 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ จากการประชาพิจารณา มาตรฐานความรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 12 มาตรฐานและระดับมาก 3 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด

มาตรฐานความรู้

- 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
- 2) ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 4) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 5) การศึกษาพิเศษ
- 6) วิทยาการคอมพิวเตอร์
- 7) จิตวิทยาสำหรับครู
- 8) ความเป็นครู
- 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 10) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
- 11) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 12) ภาษาและวัฒนธรรม
- 13) ปรัชญาการศึกษา

- 14) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 15) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 16) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ตารางที่ 83 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก จากการประชาพิจารณ์

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
(1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา	4.55	0.50	มากที่สุด
สมรรถนะ			
(1) เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน	4.56	0.55	มากที่สุด
(2) มีทักษะในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ	4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 83 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก จากการประชาพิจารณ์ พบว่า สาระความรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สาระความรู้ เรื่องหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา ($\bar{X} = 4.55$) และสมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัว คือ สมรรถนะมีทักษะในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน ($\bar{X} = 4.60$ และ 4.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 84 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน จากการประชาพิจารณ์

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) การจัดการชั้นเรียน	4.62	0.48	มากที่สุด
2) การบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนรวม	4.55	0.50	มากที่สุด
3) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา	0.52	0.50	มากที่สุด
4) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ คิดสร้าง สรรค์และแก้ปัญหาได้	4.52	0.58	มากที่สุด
5) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.54	0.55	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้	4.62	0.51	มากที่สุด
2) สามารถจัดทำแผนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง	4.65	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 84 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน จากการประชาพิจารณ์ พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัว โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการชั้นเรียน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ($\bar{X} = 4.62, 4.60$ และ 4.55) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัว โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถจัดทำแผนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง และสามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$ และ 4.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 85 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านการศึกษาพิเศษ จากการประชาพิจารณ์

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ	4.55	0.50	มากที่สุด
2) รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ	4.52	0.50	มากที่สุด
3) การวัดประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษ	4.54	0.50	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) ทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่อง	4.64	0.48	มากที่สุด
2) มีทักษะในการวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ	4.57	0.49	มากที่สุด
3) ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน	4.47	0.55	มาก

จากตารางที่ 85 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านการศึกษาพิเศษ จากการประชาพิจารณ์พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัว โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ การวัดประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษ และรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ($\bar{X}$ = 4.55, 4.54 และ 4.52) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ตัว ระดับมาก 1 ตัว โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่อง มีทักษะในการวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ และช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน ($\bar{X}$ = 4.64, 4.57 และ 4.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 86 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สารความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
จากการประชาพิจารณ์

สารความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สารความรู้			
1) การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้	4.62	0.48	มากที่สุด
2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	4.60	0.49	มากที่สุด
3) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้และการ ประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	4.48	0.50	มาก
สมรรถนะ			
1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	4.47	0.55	มาก
2) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	4.57	0.49	มากที่สุด
3) ทักษะในการสื่อสารกับ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 86 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ทางการศึกษา จากการประชาพิจารณ์ พบว่า สารความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2 สาร ระดับมาก 1 สาร โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและหลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้และการ
ประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.62, 4.60 และ 4.48) ตามลำดับ
และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 สมรรถนะ ระดับมาก 1 สมรรถนะโดย
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ทักษะในการ
สื่อสารกับ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.57, 4.51 และ 4.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 87 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จากการประชาพิจารณา

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล	4.51	0.50	มากที่สุด
2) หลักการ แนวคิดและแนว ปฏิบัติในการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.51	0.50	มากที่สุด
3) ความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพจริง	4.62	0.48	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) สามารถวัดและประเมินผลได้	4.57	0.49	มากที่สุด
2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
3) เป็นนักประเมินที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการ ประเมินผล	4.58	0.49	มากที่สุด
4) สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้	4.51	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 87 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
จากการพิจารณา พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสาระ โดย
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพจริง หลักการ แนวคิดและแนว
ปฏิบัติในการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.62,
4.51 และ 4.51) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสมรรถนะ
โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เป็นนัก
ประเมินที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล สามารถวัดและประเมินผลได้ และสามารถวัด
และประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้ ($\bar{X}$ = 4.60, 4.58 , 4.57 และ 4.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 88 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านความเป็นครู จากการประชาพิจารณ์

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.50	มากที่สุด
2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู	4.55	0.50	มากที่สุด
3) สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู	4.51	0.48	มากที่สุด
4) ความรู้และทักษะในวิชาที่สอน	4.52	0.50	มากที่สุด
5) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.51	0.54	มากที่สุด
6) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครู	4.51	0.52	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.60	0.49	มากที่สุด
2) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้	4.55	0.46	มากที่สุด
3) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	4.58	0.49	มากที่สุด
4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	4.57	0.48	มากที่สุด
5) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	4.52	0.50	มากที่สุด
6) รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.52	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 88 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านความเป็นครู จากการประชาพิจารณ์ พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสาระ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และความรู้และทักษะในวิชาที่สอน ($\bar{X}$ = 4.55, 4.54 และ 4.52) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสมรรถนะ โดยเรียงลำดับจากมากไปหา

น้อย 3 ลำดับ ดังนี้ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ($\bar{X} = 4.60, 4.58$ และ 4.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 89 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ มาตรฐานความรู้ ด้านความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร จากการประชาพิจารณ์

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) การพัฒนาหลักสูตร	4.55	0.50	มากที่สุด
2) การนำหลักสูตรไปใช้	4.58	0.49	มากที่สุด
3) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร	4.62	0.48	มากที่สุด
4) หลักสูตรท้องถิ่น	4.61	0.49	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.61	0.49	มากที่สุด
2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	4.50	0.50	มาก

จากตารางที่ 89 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร จากการประชาพิจารณ์ พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสาระ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรท้องถิ่น และการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.62, 4.61, 4.58$ และ 4.55) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 สมรรถนะ ระดับมาก 1 สมรรถนะ ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.61$ และ 4.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 90 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษา จากการประชาพิจารณา

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริม สร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	4.60	0.49	มากที่สุด
2) แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.61	0.49	มากที่สุด
3) ปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม	4.60	0.50	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) วิเคราะห์เกี่ยวกับการ ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	4.61	0.49	มากที่สุด
2) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	4.57	0.49	มากที่สุด
3) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้	4.62	0.48	มากที่สุด
4) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.47	0.50	มาก

จากตารางที่ 90 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษา จากการประชาพิจารณา พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสาระ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.61, 4.60$ และ 4.60) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 สมรรถนะ ระดับมาก 1 สมรรถนะ ดังนี้ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์เกี่ยวกับการ ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน และประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.62, 4.61, 4.57$ และ 4.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 91 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านภาษาและวัฒนธรรมจากการประชาพิจารณ์

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	4.57	0.49	มากที่สุด
2) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู	4.55	0.50	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่าง ถูกต้อง	4.52	0.50	มากที่สุด
2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 91 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านภาษาและวัฒนธรรม จากการประชาพิจารณ์ พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสาระ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ($\bar{X} = 4.57$ และ 4.55) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสมรรถนะ ดังนี้ ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และสามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.60$, และ 4.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 92 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
จากการประชาพิจารณา

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	4.54	0.50	มากที่สุด
2) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนว และการให้ คำปรึกษากับผู้เรียน	4.55	0.50	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	4.58	4.49	มากที่สุด
2) แนะแนว และให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้	4.51	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 92 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ จากการพิจารณา พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสาระ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนว และการให้คำปรึกษากับผู้เรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.55 และ 4.54) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสมรรถนะ ดังนี้ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ และแนะแนว และให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้ ($\bar{X}$ = 4.58, และ 4.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 93 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จากการประชาพิจารณ์

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	4.52	0.50	มาก
2) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย	4.52	0.50	มากที่สุด
3) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.51	0.52	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.58	0.48	มากที่สุด
2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียน	4.65	0.47	มากที่สุด
3) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	4.58	0.49	มากที่สุด
4) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน	4.57	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 93 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จากการประชาพิจารณ์ พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสาระโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ และการใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52, 4.52$ และ 4.51) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสมรรถนะ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน ($\bar{X} = 4.65, 4.58, 4.58$ และ 4.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 94 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ จากการประชาพิจารณา

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผล	4.64	0.48	มากที่สุด
2) การประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	4.57	0.49	มากที่สุด
3) คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	4.70	0.46	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	4.67	0.47	มากที่สุด
2) ปฏิบัติการประมวลผลข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่าง คล่องแคล่ว	4.58	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 94 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ จากการพิจารณา
พิจารณา พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสาร โดยเรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อย ดังนี้ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผล และการประยุกต์
ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70, 4.64$ และ 4.57) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสมรรถนะ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะการใช้
คอมพิวเตอร์ และปฏิบัติการประมวลผลข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{X} = 4.67,$
และ 4.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 95 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู จากการประชาพิจารณ์

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	4.52	0.50	มากที่สุด
2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา	4.48	0.50	มาก
3) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์	4.52	0.50	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.48	0.50	มาก
2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.44	0.50	มาก
3) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.48	0.50	มาก
4) สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 95 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู จากการประชาพิจารณ์ พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 สาระ ระดับมาก 1 สาระ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา ($\bar{X} = 4.52, 4.52$ และ 4.48) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 สมรรถนะ ระดับมาก 3 สมรรถนะ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.61, 4.48, 4.48$ และ 4.44) ตามลำดับ

ตารางที่ 96 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ จากการประชาพิจารณา

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ ครูศกกำหนด	4.52	0.50	มากที่สุด
2) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู	4.61	0.49	มากที่สุด
3) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต	4.52	0.50	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4.55	0.50	มากที่สุด
2) ปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม	4.54	0.52	มากที่สุด
3) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล	4.55	0.50	มากที่สุด
4) มีความมูทิตา ความรักความปรารถนา และความห่วงใย อย่างจริงใจแก่ผู้เรียน	4.51	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 96 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
จากการประชาพิจารณา พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสาระ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่
ครูศกกำหนด และ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.61, 4.52$ และ 4.52) ตามลำดับ
และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสมรรถนะ เรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย ดังนี้ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปฏิบัติตน
เป็นแบบ อย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม และมีความมูทิตา ความรักความ
ปรารถนา และความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.55, 4.55, 4.54$ และ 4.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 97 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากการประชาพิจารณ์

สาระความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระความรู้			
1) การประกันคุณภาพการศึกษา	4.57	0.49	มากที่สุด
2) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษา	4.58	0.50	มาก
สมรรถนะ			
1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ พัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.50	0.50	มาก
2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 97 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากการ
ประชาพิจารณ์ พบว่า สาระความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุก เรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกัน
คุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.58$ และ 4.57) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด 1 สมรรถนะ ระดับมาก 1 สมรรถนะ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถ
ดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และสามารถจัดการคุณภาพการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.57$ และ 4.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 98 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สารความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ
จากการประชาพิจารณา

สารความรู้และ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สารความรู้			
1) หลักการ แนวคิดจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน	4.54	0.50	มาก
2) รูปแบบการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถาน ประกอบการ	4.55	0.50	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นได้	4.55	0.50	มากที่สุด
2) ประสานงานกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการจัด การศึกษาได้	4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 98 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานความรู้ ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและ
สถานประกอบการ จากการพิจารณา พบว่า สารความรู้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มากที่สุดทุกสาระ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ รูปแบบการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและ
สถานประกอบการ และหลักการ แนวคิดจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน ($\bar{X} = 4.55$ และ 4.54) ตามลำดับ
และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสมรรถนะ เรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย ดังนี้ จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นได้และประสานงานกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ
ในการจัดการศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.55$ และ 4.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 99 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาระการฝึกและสมรรถนะ
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
จากการประชาพิจารณ์

สาระการฝึกและ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระการฝึก			
1) การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้	4.47	0.50	มาก
2) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน	4.48	0.50	มาก
3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง	4.51	0.50	มากที่สุด
4) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน	4.44	0.49	มาก
5) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน	4.51	0.50	มากที่สุด
6) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วย ตนเอง	4.50	0.50	มาก
7) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล	4.48	0.50	มาก
8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	4.51	0.50	มากที่สุด
สมรรถนะ			
1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์ การสอนที่หลากหลาย	4.42	0.49	มาก
2) สามารถปฏิบัติการสอนออกแบบทดสอบวัดและ ประเมินผลผู้เรียน	4.41	0.49	มาก

จากตารางที่ 99 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ
ระหว่างเรียนจากการประชาพิจารณ์ พบว่า สาระการฝึกมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3
สาระ ระดับมาก 5 สาระ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ($\bar{X} = 4.51$)
ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกสมรรถนะ เรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย และ
สามารถปฏิบัติการสอนออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน ($\bar{X} = 4.42$ และ 4.41) ตามลำดับ

ตารางที่ 100 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการฝึกและสมรรถนะ
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
จากการประชาพิจารณา

สาระการฝึกและ สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระการฝึก			
1) มีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา	4.55	0.50	มากที่สุด
2) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.46	0.50	มาก
3) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก	4.51	0.50	มากที่สุด
4) การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.48	0.49	มาก
5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา การศึกษา	4.42	0.48	มาก
สมรรถนะ			
1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก	4.51	0.50	มากที่สุด
2) สามารถประเมินปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.48	0.49	มาก
3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	4.46	0.50	มาก

จากตารางที่ 100 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติการสอนใน
สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จากการพิจารณา พบว่า สาระการฝึก มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่
ในระดับมากที่สุด 2 สาระ ระดับมาก 3 สาระ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ มีความรู้
ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา การปฏิบัติการสอนวิชาเอก และการวัดและประเมินผลและนำผลไป
ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.55, 4.51 และ 4.48) ตามลำดับ และสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุด 1 สมรรถนะ ระดับมาก 2 สมรรถนะ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้
สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมินปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ
ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}$ = 4.51, 4.48 และ 4.46) ตามลำดับ

5.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 101 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติงานจากการประชาพิจารณา

มาตรฐาน การปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) มีพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	4.75	0.46	มากที่สุด
2) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.78	0.41	มากที่สุด
3) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	4.67	0.50	มากที่สุด
4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
5) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.60	0.52	มากที่สุด
6) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.58	0.52	มากที่สุด
7) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.57	0.52	มากที่สุด
8) ทักษะทางปัญญา	4.67	0.47	มากที่สุด
9) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	4.62	0.51	มากที่สุด
10) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.65	0.50	มากที่สุด
11) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้	4.67	0.47	มากที่สุด
12) ทักษะการแก้ปัญหา	4.51	0.55	มากที่สุด
13) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.64	0.48	มากที่สุด
14) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง	4.52	0.53	มากที่สุด
15) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ	4.52	0.49	มากที่สุด
16) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.48	0.60	มาก

ตารางที่ 101 (ต่อ)

มาตรฐาน การปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
17) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.37	0.59	มาก
18) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.38	0.62	มาก

จากตารางที่ 101 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน จากการพิจารณาพบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 15 สาระ ระดับมาก 3 สาระ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
- 2) มีพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
- 3) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- 4) ทักษะทางปัญญา
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้
- 6) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 7) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 8) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- 9) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- 10) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- 11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 13) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง
- 14) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ
- 15) ทักษะการแก้ปัญหา
- 16) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- 17) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- 18) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 102 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้	4.54	0.50	มากที่สุด
2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องเหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน	4.58	0.50	มากที่สุด
3) เลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการ สอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ประสงค์ของการเรียนรู้	4.52	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 102 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาแผนการสอนให้
สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ออกแบบการจัดการ
เรียนรู้ได้สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ และเลือกใช้
ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถ
นำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.58, 4.54
และ 4.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 103 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร	4.58	0.49	มาก
2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 103 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร และส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.58$ และ 4.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 104 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
2) มีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม	4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 104 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน และมีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.56$ และ 4.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 105 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง	4.54	0.53	มากที่สุด
2) สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป	4.51	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 105 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป ($\bar{X} = 4.54$ และ 4.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 106 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกี่ยวกับผู้เรียน	4.42	0.52	มาก
2) รายงาน เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ	4.50	0.53	มาก
3) รายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน	4.50	0.50	มาก
4) รายงานข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	4.45	0.50	มาก

จากตารางที่ 106 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ รายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน รายงาน เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ รายงานข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น และรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกี่ยวกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50, 4.50, 4.45$ และ 4.42) ตามลำดับ

ตารางที่ 107 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
จากการประชาพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ	4.42	0.49	มาก
2) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน	4.55	0.50	มากที่สุด
3) ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน	4.48	0.52	มาก
4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ	4.52	0.50	มากที่สุด
5) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชนและองค์กร ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.50	0.50	มาก

จากตารางที่ 107 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ จากการพิจารณา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชนและองค์กร ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกันและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.55, 4.52, 4.50, 4.48$ และ 4.42) ตามลำดับ

ตารางที่ 108 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล	4.54	0.50	มากที่สุด
2) การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตาม สถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสาร สนเทศเกี่ยวกับ วิชาชีพครู	4.51	0.50	มากที่สุด
3) ใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.44	0.47	มาก

จากตารางที่ 108 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร
ในการพัฒนา จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถวิเคราะห์ วิจัย
อย่างมีเหตุผล การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน
โดยเฉพาะสาร สนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนา
งานและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.54, 4.51$ และ 4.44) ตามลำดับ

ตารางที่ 109 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทักษะทางปัญญา จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่าง มี นวัตกรรม	4.57	0.64	มากที่สุด
2) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนา องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.52	0.50	มากที่สุด
3) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความ สลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์	4.54	0.63	มากที่สุด
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศการ แสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยง ผู้สังคม	4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 109 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทักษะทางปัญญา จากการ
ประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้
อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่าง มีนวัตกรรม มีทักษะการคิดขั้นสูงในการ
ประมวลสารสนเทศการแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การ
ประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงผู้สังคม สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มี
ความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถคิดค้นหาข้อ
เท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน
การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.57$,
4.56, 4.54 และ 4.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 110 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน	4.50	0.50	มาก
2) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวม ทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ	4.45	0.50	มาก

จากตารางที่ 110 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวม ทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.50$ และ 4.45) ตามลำดับ

ตารางที่ 111 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพ ทั่วไปได้อย่างเหมาะสม	4.48	0.50	มาก
2) การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความ เป็นครูอย่างสมำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็น แบบอย่าง	4.47	0.50	มาก

จากตารางที่ 111 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่
ผู้เรียน จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้าน
บุคลิกภาพทั่วไปได้อย่างเหมาะสม และการแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความ
เป็นครูอย่างสมำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.47$ และ 4.48)
ตามลำดับ

ตารางที่ 112 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มี
ความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้	4.58	0.50	มากที่สุด
2) การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน	4.52	0.50	มากที่สุด
3) การสร้างวินัยในชั้นเรียน	4.54	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 112 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ จากการประชาพิจารณา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างวินัยในชั้นเรียน และการจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน ($\bar{X} = 4.58, 4.54$ และ 4.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 113 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทักษะการแก้ปัญหา จากการพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนด แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้	4.61	0.49	มากที่สุด
2) แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.61	0.49	มากที่สุด
3) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.48	0.50	มาก

จากตารางที่ 113 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทักษะการแก้ปัญหา จากการพิจารณา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนด แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.61, 4.61$ และ 4.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 114 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้
ก้าวหน้าอยู่เสมอ จากการพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะสาขาได้	4.55	0.50	มากที่สุด
2) การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง	4.51	0.50	มากที่สุด
3) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น	4.47	0.50	มาก
4) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	4.42	0.49	มาก

จากตารางที่ 114 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านปฏิบัติการทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ จากการพิจารณา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะสาขาได้ การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.55, 4.51, 4.47$ และ 4.42) ตามลำดับ

ตารางที่ 115 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการ
พัฒนาตนเอง จากการประชาพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้	4.52	0.50	มากที่สุด
2) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและจัดการข้อมูลได้	4.51	0.50	มากที่สุด
3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.50	มาก

จากตารางที่ 115 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง จากการพิจารณา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและจัดการข้อมูลได้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.52, 4.51$ และ 4.45) ตามลำดับ

ตารางที่ 116 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง	4.54	0.50	มากที่สุด
2) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน	4.44	0.50	มาก
3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.58	0.49	มากที่สุด
4) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.41	0.49	มาก
5) สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.52	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 116 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ
จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษย
สัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมได้ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องใน
การพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}$ = 4.58, 4.54, 4.52, 4.44 และ 4.41)
ตามลำดับ

ตารางที่ 117 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่
ผู้เรียน จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อ ผู้เรียน โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก	4.52	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 117 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน จากการประชาพิจารณา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือการเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อ ผู้เรียน โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.52$)

ตารางที่ 118 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จากการประชาพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น	4.57	0.49	มากที่สุด
2) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น	4.52	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 118 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จากการประชาพิจารณา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ($\bar{X} = 4.57$ และ 4.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 119 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) ประดิษฐ์คิดค้น ผลิตภัณฑ์พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้	4.57	0.50	มากที่สุด
2) ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.51	0.50	มากที่สุด
3) เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้	4.52	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 119 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประดิษฐ์คิดค้น ผลิตภัณฑ์
สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสาร
สิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และปรับปรุงสื่อการเรียน
การสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.57, 4.52$ และ 4.51) ตามลำดับ

5.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน

ตารางที่ 120 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติตน
จากการประชาพิจารณา

มาตรฐาน การปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง			
1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อยู่เสมอ	4.72	0.44	มากที่สุด
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ			
2.1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	4.78	0.41	มากที่สุด
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ			
3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า	4.72	0.44	มากที่สุด
3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	4.64	0.48	มากที่สุด
3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	4.61	0.49	มากที่สุด
3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ	4.72	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 120 (ต่อ)

มาตรฐาน การปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	4.68	0.46	มากที่สุด
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	4.68	0.46	มากที่สุด
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 120 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติตน จากการประชาพิจารณา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม ($\bar{X}$ = 4.78, 4.72, 4.72, 4.68 และ 4.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 121 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	4.72	0.44	มากที่สุด
2) ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	4.65	0.47	มากที่สุด
3) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.51	0.50	มากที่สุด
4) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรม	4.62	0.48	มากที่สุด
5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์	4.64	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 121 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรมและประพฤติดนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}$ = 4.72, 4.65, 4.64, 4.62 และ 4.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 122 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จากการประชาพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ	4.65	0.47	มากที่สุด
2) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ	4.62	0.48	มากที่สุด
3) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ	4.57	0.49	มากที่สุด
4) ขกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้	4.71	0.45	มากที่สุด
5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎระเบียบแบบแผนทางราชการ	4.75	0.43	มากที่สุด
6) เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 122 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จากการพิจารณา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎระเบียบแบบแผนทางราชการ ขกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ุรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ และแสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.75, 4.71, 4.67, 4.65, 4.62 และ 4.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 123 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	4.61	0.64	มากที่สุด
2) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มความสามารถและเสมอภาค	4.64	0.48	มากที่สุด
3) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส	4.68	0.46	มากที่สุด
4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	4.68	0.46	มากที่สุด
5) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็นยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร	4.61	0.49	มากที่สุด
6) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง	4.68	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 123 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มความสามารถและเสมอภาค ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล และเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็นยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.68, 4.68, 4.68, 4.65, 4.6$ และ 4.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 124 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
จากการประชาพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด
2) มีความรัก สามัคคี และร่วมใจกันพัฒนากำลังในการพัฒนาการศึกษา	4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 124 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จากการพิจารณา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และความรัก สามัคคี และร่วมใจกันพัฒนากำลังในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.60, และ 4.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 125 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม จากการประชาพิจารณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.67	0.47	มากที่สุด
2) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม	4.64	0.48	มากที่สุด
3) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.58	0.49	มากที่สุด
4) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.65	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 125 พบว่า ตัวบ่งชี้มาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม จากการประชาพิจารณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X}$ = 4.68, 4.65, 4.64 และ 4.58) ตามลำดับ

มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน ดังนี้

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เป็น ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรองโดยมี มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้และสมรรถนะ ดังต่อไปนี้

ก. มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร 2) การนำหลักสูตรไปใช้ 3) หลักสูตรท้องถิ่น 4) การพัฒนาหลักสูตร	1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
2) ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก	(1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา	(1) มีทักษะในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ (2) เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
3) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	1) การจัดการชั้นเรียน 2) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้าง สรรค์และแก้ปัญหาได้ 6) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา	1) สามารถจัดทำแผนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง 2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
4) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	1) การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ 2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 3) หลักการ แนวคิด การออกแบบการประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 2) ทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
5) การศึกษาพิเศษ	1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ 2) การวัดประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษ 3) รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ	1) ทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง 3) ทักษะในการวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ 3) ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
6) วิทยาการคอมพิวเตอร์	1) คอมพิวเตอร์พื้นฐาน 2) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผล 3) การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ 2) ปฏิบัติการประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว
7) จิตวิทยาสำหรับครู	1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ 2) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 3) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา	1) สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 2) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 4) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
8) ความเป็นครู	1) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู 2) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง 3) ความรู้และทักษะในวิชาที่สอน 4) สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู 5) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครู	1) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 2) แสวงหาและเลือกใช้อ้างอิงข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) มีจิตวิญญาณความเป็นครู 4) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ 5) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 6) รับผิดชอบต่อหน้าที่

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	1) การประเมินตามสภาพจริง 2) หลักการ แนวคิดและแนว ปฏิบัติ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล	1) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 2) เป็นนักประเมินที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล 3) สามารถวัดและประเมินผลได้ 4) มารถวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้
10) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	1) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู 2) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด 3) หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต	1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม 4) มีความมูทิตา ความรักความปรารถนาและความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน
11) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย 2) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ 3) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 3) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน 4) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
12) ภาษาและวัฒนธรรม	1) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 2) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู	1) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ 2) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง
13) ปรัชญาการศึกษา	1) แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) ปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม	1) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ 2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 4) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
14) การประกันคุณภาพการศึกษา	1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา 2) การประกันคุณภาพการศึกษา	1) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 2) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
15) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนว และการให้คำปรึกษากับผู้เรียน 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	1) สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ 2) แนะแนว และให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้
16) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ	1) รูปแบบการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ 2) หลักการ แนวคิดจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน	1) จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นได้ 2) ประสานงานกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้

ข. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ประกอบด้วยประสบการณ์วิชาชีพ สาระการฝึกและสมรรถนะของผู้ ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระการฝึก	สมรรถนะ
1. การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่างเรียน	1) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง 2) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ 3) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง 5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน 6) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล 7) การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ 8) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน	1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย 2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน
2. การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ	1) มีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพ เฉพาะสาขา 2) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก 3) การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนา การศึกษา	1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก 2) สามารถประเมินปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	1) การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
2) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน 2) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ 3) เลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
3) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	1) มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน 2) มีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
4) ทักษะทางปัญญา	1) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่าง 2) มีนวัตกรรม มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศการแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม 3) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
	4) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
5) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้	1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 2) การสร้างวินัยในชั้นเรียน 3) การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน
6) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	1) การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไปได้อย่างเหมาะสม 2) การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง
7) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	1) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะสาขาได้ 2) การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง 3) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น 4) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
8) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	1) การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน 2) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
9) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	1) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง 2) สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป
10) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	1) รายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน 2) รายงาน เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ 3) รายงานข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น 4) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน
11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น 2) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น
12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	1) สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู 2) ใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
13) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง	1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้ 2) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและจัดการข้อมูลได้ 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ	1) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 2) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง 3) สามารถทำงานเป็นทีมได้ 4) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน 5) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
15) ทักษะการแก้ปัญหา	1) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ 2) แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์
16) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	1) การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก
17) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	1) ประดิษฐ์คิดค้น ผลิต พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ 2) เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ 3) ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
18) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ 3) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชนและองค์กรในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน 5) ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครู

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานการปฏิบัติตน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรม 3) ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด 4) ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ 5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2.1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ 2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ 3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ 4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ 5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎระเบียบแบบแผนทางราชการ 6) เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานการปฏิบัติตน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า 3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ 3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ 3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มความสามารถและเสมอภาค 2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส 3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของแต่ละบุคคล 4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง 6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการ ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ขกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 2) มีความรัก สามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานการปฏิบัติตน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม

ระยะที่ 3 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยขอนำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายต่อคุรุสภาในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 และกำหนดนโยบายในการผลิตและพัฒนาครู ดังนี้

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ก. มาตรฐานความรู้

มีข้อค้นพบที่เพิ่มเติมจากมาตรฐานความรู้เดิมที่คุรุสภากำหนด ดังนี้

มาตรฐานความรู้เดิม	มาตรฐานความรู้ที่ค้นพบ
1.ความเป็นครู	1. ความเป็นครู
2.ปรัชญาการศึกษา	2. ปรัชญาการศึกษา
3.ภาษาและวัฒนธรรม	3. ภาษาและวัฒนธรรม
4.จิตวิทยาสำหรับครู	4. จิตวิทยาสำหรับครู
5.หลักสูตร	5. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
6.การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานความรู้เดิม	มาตรฐานความรู้ที่ค้นพบ
7.การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
8.นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9.การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
10.การประกันคุณภาพการศึกษา	10. การประกันคุณภาพการศึกษา
11.คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
	12. การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
	13. วิทยาการคอมพิวเตอร์
	14. การศึกษาพิเศษ
	15. ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก
	16. การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ

ข. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

มีข้อค้นพบที่เพิ่มเติมจากมาตรฐานความรู้เดิมที่คุรุสภากำหนด ดังนี้

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพเดิม	มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพที่ค้นพบ
1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	คงเดิม
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	คงเดิม

2. มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

มีข้อค้นพบที่เพิ่มเติมจากมาตรฐานเดิมที่คุรุสภากำหนด ดังนี้

มาตรฐานการปฏิบัติงานเดิม	มาตรฐานการปฏิบัติงานที่ค้นพบ
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูเสมอ	1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	2) ตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
	13) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง
	14) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ
	15) ทักษะการแก้ปัญหา

มาตรฐานการปฏิบัติงานเดิม	มาตรฐานการปฏิบัติงานที่ค้นพบ
	16) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้
	17) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
	18) ทักษะทางปัญญา

3. มาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครู

มีข้อค้นพบที่เพิ่มเติมจากมาตรฐานเดิมที่คุรุสภากำหนด ดังนี้

มาตรฐานการปฏิบัติตนเดิม	มาตรฐานการปฏิบัติตนที่ค้นพบ
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อยู่เสมอ	คงเดิม
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2.1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	คงเดิม
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า 3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	คงเดิม

มาตรฐานการปฏิบัติตนเดิม	มาตรฐานการปฏิบัติตนที่ค้นพบ
3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ 3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ 3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	คงเดิม
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	คงเดิม

ข้อเสนอแนะสำหรับครูสภา

ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ครูสภาควรกำหนดมาตรฐานให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันดังนี้

1. มาตรฐานความรู้ ผลการวิจัยค้นพบว่า ครูควรมีมาตรฐานความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิมที่มีอยู่ 11 ด้าน เพิ่มขึ้นอีก 5 ด้านคือ ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก และด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ ซึ่งครูสภาอาจเลือกใช้มาตรฐานเดิมหรือเพิ่มเติมมาตรฐานที่ค้นพบใหม่เข้าไปในมาตรฐานความรู้ของแต่ละหน่วยงานหรือแต่ละสาขาวิชาเอก

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยค้นพบว่า ครูควรมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน จากเดิมที่มีอยู่ 12 ด้าน เพิ่มขึ้นอีก 6 ด้านคือ 1) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง 2) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ 3) ทักษะการแก้ปัญหา 4) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ 5) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และ 6) ทักษะทางปัญญา ซึ่งครูสภาอาจเลือกใช้มาตรฐานเดิมหรือเพิ่มเติมมาตรฐานที่ค้นพบใหม่เข้าไปในมาตรฐานความรู้ของแต่ละหน่วยงานหรือแต่ละสาขาวิชาเอก

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน ผลการวิจัยค้นพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ครูสภากำหนดไว้เดิม มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 แล้ว

4. ครูสภา ควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการใช้มาตรฐานวิชาชีพครูสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้อง เหมาะสมและครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการทำงานและลักษณะการปฏิบัติงานของครู แต่ละสังกัด ซึ่งก่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ผลิตบัณฑิต (สถาบันอุดมศึกษา)

ในการผลิตบัณฑิต เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 สถาบันอุดมศึกษาควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต ควรจะนำมาตรฐานวิชาชีพครู ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อผลิตครูให้สอดคล้องกับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

2. สถาบันอุดมศึกษา ควรร่วมมือกับครูสภา ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูใหม่ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและมีคุณลักษณะสอดคล้องกับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการวิจัยและผลของการวิจัย สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
2. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พบว่า ในภาพรวมมาตรฐานวิชาชีพครูยังไม่ครอบคลุมลักษณะของการปฏิบัติงานของครู ทั้งด้านความรู้ ทักษะ การปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ยังไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในแต่ละหน่วยงานและสาขาวิชา

1.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า

มาตรฐานความรู้ ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะทางด้านไอซีที จึงทำให้รับรู้ข้อมูล หรือมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลน้อยกว่านักเรียน นอกจากนี้สื่อการสอนที่มีแค่หนังสือหรือตำราทำให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ไม่เต็มที่ ครูรุ่นใหม่ขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะความเป็นครู ความเอาใจใส่ต่อเด็กลดลง ขาดประสบการณ์ ขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัว ให้เข้ากับลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป ไม่ปรับวิธีการสอน ไม่ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ครูใช้เวลาในการสอนเนื้อหาในห้องเรียนมากกว่าที่จะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูขาดอิสระในการจัดการงาน เนื่องจากครูยังคงต้องปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ครูไม่มีความพยายามติดตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและขาดความรับผิดชอบ ไม่มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ขาดจิตสำนึกและ

จิตวิญญาณของความเป็นครู ขาดความชำนาญในวิชาชีพที่ตนเองสอน การใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอนน้อย ทำให้นักเรียน นักศึกษามีปัญหา และเกิดการต่อต้าน และไม่ใส่ใจการเรียน ขาดวินัยในการทำงาน และความรับผิดชอบต่อการสอน ไม่สามารถพัฒนา สื่อการสอน และวัสดุช่วยสอนได้ด้วยตนเอง ขาดพื้นฐานการวิเคราะห์ การคำนวณ การสื่อสาร การใช้ภาษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองสอนได้ ไม่มีความรู้ด้านการวิจัย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่ถูกต้อง สมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้ไม่ดีพอ และขาดความรู้ทางวิชาชีพที่ตนเองรับผิดชอบ ครูมีความต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานด้านความรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน เช่น มาตรฐานความรู้ของแต่ละสาขาวิชา เทคนิคการสอน วิทยาการคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนและการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า ครูต้องการเพิ่มเติม มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน ในด้านสมรรถนะครูควรสอนแบบการเน้นปฏิบัติงานเป็นสำคัญ และครูควรมีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา

1.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน พบว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานที่ใช้อยู่เดิม ยังไม่ครอบคลุมคุณลักษณะของการปฏิบัติงานของครูแต่ละหน่วยงานและสาขาวิชา ครูต้องการเพิ่มเติม มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้าน เช่น การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำ การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการ และสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ภาษา และการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง

1.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน พบว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนที่ใช้อยู่เดิม ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในรายละเอียด และแนวปฏิบัติของมาตรฐานการปฏิบัติตน และครูขาดการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติตน

2. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครู

ในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาตัวบ่งชี้ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาโดยการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis : CFA) และการทำประชากรจำแนก ข้อค้นพบมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

2.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรองโดยมี มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้และสมรรถนะดังต่อไปนี้

ก. มาตรฐานความรู้ พบว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความรู้ที่ครูควรมี จำนวน 16 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยสาระความรู้และสมรรถนะ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย สาระความรู้ 4 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ 1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร 2) การนำหลักสูตรไปใช้ 3) หลักสูตรท้องถิ่น และ 4) การพัฒนาหลักสูตร

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ 1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และ 2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก ประกอบด้วย สาระความรู้ 1 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 1 ตัว คือ 1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) มีทักษะในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ และ 2) เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย สาระความรู้ 6 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 6 ตัว คือ 1) การจัดการชั้นเรียน 2) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3) การบูรณาการเรียนรู้อย่างแบบเรียนรวม 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้าง สรรค์และแก้ปัญหาได้ และ 6) การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง และ 2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย สารความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สารความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ 2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และ 3) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 2) ใช้ทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย สารความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สารความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา พิเศษ 2) การวัดประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษ และ 3) รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) ทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง 2) ทักษะในการวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ และ 3) ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน

องค์ประกอบที่ 6 ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย สารความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สารความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) คอมพิวเตอร์พื้นฐาน 2) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผล และ 3) การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และ 2) ปฏิบัติการประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว

องค์ประกอบที่ 7 ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย สารความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สารความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ 2) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และ 3) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ 1) สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 2) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ 4) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

องค์ประกอบที่ 8 ด้านความเป็นครู ประกอบด้วย สารความรู้ 6 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 6 ตัว คือ 1) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู 2) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง 3) ความรู้และทักษะในวิชาที่สอน 4) สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู 5) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และ 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครู

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 6 ตัว คือ 1) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) มีจิตวิญญาณความเป็นครู 4) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ 5) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และ 6) รับผิดชอบต่อหน้าที่

องค์ประกอบที่ 9 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) การประเมินตามสภาพจริง 2) หลักการแนวคิดและแนว ปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ 3) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ 1) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 2) เป็นนักประเมินที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล 3) สามารถวัดและประเมินผลได้ และ 4) สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้

องค์ประกอบที่ 10 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย สาระความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู 2) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด และ 3) หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม และ 3) มีความมุกตา ความรักความปรารถนาและความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 11 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย 2) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ และ 3) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ 1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 3) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และ 4) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน

องค์ประกอบที่ 12 ด้านภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย สารความรู้ 2 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สารความรู้ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และ 2) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และ 2) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง

องค์ประกอบที่ 13 ด้านปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย สารความรู้ 3 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สารความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 3) ปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ 1) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ 2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน และ 4) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 14 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย สารความรู้ 2 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สารความรู้ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา และ 2) การประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และ 2) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 15 ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย สารความรู้ 2 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สารความรู้ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนว และการให้คำปรึกษากับผู้เรียน และ 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ และ 2) แนะแนว และให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้

องค์ประกอบที่ 16 ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ ประกอบด้วย สารความรู้ 2 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระความรู้ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) รูปแบบการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ และ 2) หลักการ แนวคิดจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นได้ และ 2) ประสานงานกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้

ข. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ เป็นการผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

พบว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์วิชาชีพ ควรมี 2 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยสาระการฝึกและสมรรถนะ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย สาระการฝึก 8 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระการฝึก มีตัวบ่งชี้ 8 ตัว คือ 1) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 2) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ 3) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง 5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน 6) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล 7) การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ และ 8) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ 1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย และ 2) สามารถปฏิบัติการสอนออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย สาระการฝึก 5 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะ 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สาระการฝึก มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว คือ 1) มีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา 2) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก 3) การวัดและประเมินผลและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

สมรรถนะ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก 2) สามารถประเมินปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ 3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.2 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู พบว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานที่ครูควรมี จำนวน 18 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ 1) การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร และ 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ 2 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน 2) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ และ 3) เลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ 1) มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน และ 2) มีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 4 ด้านทักษะทางปัญญา ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่าง 2) มีนวัตกรรม มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศการแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม 3) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ และ 4) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 2) การสร้างวินัยในชั้นเรียน และ 3) การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหานักเรียน

องค์ประกอบที่ 6 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ 1) การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไปได้อย่าง

เหมาะสม และ 2) การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

องค์ประกอบที่ 7 ด้าน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะสาขาได้ 2) การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง 3) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น และ 4) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 8 ด้าน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ) การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน และ 2) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 9 ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ 1) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และ 2) สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

องค์ประกอบที่ 10 ด้าน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) รายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน 2) รายงาน เทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ 3) รายงานข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น และ 4) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 11 ด้าน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ 1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น และ 2) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

องค์ประกอบที่ 12 ด้าน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ 1) สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู และ 2) ใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 13 ด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้ 2) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและจัดการข้อมูลได้ และ 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 14 ด้านทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัวบ่งชี้ คือ 1) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 2) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง 3) สามารถทำงานเป็นทีมได้ 4) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน และ 5) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบที่ 15 ด้านทักษะการแก้ปัญหา ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ 2) แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและ 3) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 16 ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1 ตัวบ่งชี้ คือ 1) การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

องค์ประกอบที่ 17 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ประดิษฐ์คิดค้น ผลิต พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ 2) เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และ 3) ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 18 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัวบ่งชี้ คือ 1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆ 3) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานชุมชนและองค์กรในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และ 5) ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

2.3 มาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตน ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พบว่า องค์กรประกอบที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครูมี จำนวน 5 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

องค์กรประกอบที่ 1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรม 3) ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด 4) ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ และ 5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์

องค์กรประกอบที่ 2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ตัวบ่งชี้ คือ 1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ 2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ 3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ 4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ 5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมายแบบแผนทางราชการ และ 6) เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

องค์กรประกอบที่ 3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

ประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์ และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มความสามารถและเสมอภาค 2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส 3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล 4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง และ 6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการ ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ขก้อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร

องค์ประกอบที่ 4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ 1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 2) มีความรัก สามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้สังคม

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม

3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอเชิงนโยบายต่อคุรุสภาในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 และกำหนดนโยบายในการผลิตและพัฒนาครู ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับครูสภา

ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ครูสภาควรกำหนดมาตรฐานให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันดังนี้

1. มาตรฐานความรู้ ผลการวิจัยค้นพบว่า ครูควรมีมาตรฐานความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิมที่มีอยู่ 11 ด้าน เพิ่มขึ้นอีก 5 ด้านคือ ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก และด้านการจัดการศึกษา ร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ ซึ่งครูสภาอาจเลือกใช้มาตรฐานเดิมหรือเพิ่มเติมมาตรฐานที่ค้นพบใหม่เข้าไปในมาตรฐานความรู้ของแต่ละหน่วยงานหรือแต่ละสาขาวิชาเอก

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยค้นพบว่า ครูควรมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน จากเดิมที่มีอยู่ 12 ด้าน เพิ่มขึ้นอีก 6 ด้านคือ 1) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง 2) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ 3) ทักษะการแก้ปัญหา 4) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ 5) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และ 6) ทักษะทางปัญญา ซึ่งครูสภาอาจเลือกใช้มาตรฐานเดิมหรือเพิ่มเติมมาตรฐานที่ค้นพบใหม่เข้าไปในมาตรฐานความรู้ของแต่ละหน่วยงานหรือแต่ละสาขาวิชาเอก

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน ผลการวิจัยค้นพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ครูสภากำหนดไว้เดิม มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 แล้ว

4. ครูสภา ควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการใช้มาตรฐานวิชาชีพครูสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้อง เหมาะสมและครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการทำงานและลักษณะการปฏิบัติงานของครู แต่ละสังกัด ซึ่งก่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ผลิตบัณฑิต (สถาบันอุดมศึกษา)

ในการผลิตบัณฑิต เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 สถาบันอุดมศึกษาควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต ควรจะนำมาตรฐานวิชาชีพครู ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อผลิตครูให้สอดคล้องกับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

2. สถาบันอุดมศึกษา ควรร่วมมือกับครูสภา ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูใหม่ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและมีคุณลักษณะสอดคล้องกับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

อภิปรายผล

การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ที่ผ่านการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้รับบริการทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจากตัวแทนหน่วยผลิตครู หน่วยใช้ครูและองค์กรวิชาชีพ ซึ่งผลการค้นพบ สามารถนำมาอภิปรายผลและเสนอแนะการนำไปใช้ ได้ดังนี้

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาในปัจจุบัน

ด้าน มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้อยู่ในปัจจุบันในทุกมาตรฐานมีความเหมาะสม แต่ยังมีปัญหาที่ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะทางด้านไอซีที จึงทำให้รับรู้ข้อมูล หรือมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลน้อยกว่านักเรียน นอกจากนี้สื่อการสอนที่มีแค่หนังสือหรือตำราทำให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ไม่เต็มที่ ครูรุ่นใหม่ขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะความเป็นครู ความเอาใจใส่ต่อเด็กลดลง ขาดประสบการณ์ ขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัว ให้เข้ากับลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป ไม่ปรับวิธีการสอน ไม่ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ครูใช้เวลาในการสอนเนื้อหาในห้องเรียนมากกว่าที่จะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูขาดอิสระในการจัดการงาน เนื่องจากครูยังคงต้องปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ครูไม่มีความพยายามติดตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและขาดความรับผิดชอบ ไม่มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ขาดจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู ขาดความชำนาญในวิชาชีพที่ตนเองสอน การใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอนน้อย ทำให้นักเรียน นักศึกษามีปัญหา และเกิดการต่อต้าน และไม่ใส่ใจการเรียน ขาดวินัยในการทำงาน และความรับผิดชอบต่อการสอน ไม่สามารถพัฒนา สื่อการสอน และวัสดุช่วยสอนได้ด้วยตนเอง ขาดพื้นฐานการวิเคราะห์ การคำนวณ การสื่อสาร การใช้ภาษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองสอนได้ ไม่มีความรู้ด้านการวิจัย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่ถูกต้อง สมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้ไม่ดีพอ และขาดความรู้ทางวิชาชีพที่ตนเองรับผิดชอบ สอดคล้องกับความต้องการของครูที่ต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานด้านความรู้ ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน โดยส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าควรเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ของครู คือ วิทยาการคอมพิวเตอร์ หลักการสอน เทคนิควิธีการสอน กฎหมายทางการศึกษา นโยบายระเบียบปฏิบัติ การศึกษาพิเศษ ความรู้พื้นฐานของแต่ละสาขาวิชา การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ

การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะถึงแม้ว่ามาตรฐานความรู้ของครูสภาที่ใช้ อยู่เดิมเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของครูแล้ว แต่ยังมีความรู้อีกหลายเรื่องที่ครูเห็นว่า ผู้ ประกอบวิชาชีพครูควรมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับพิมพ์พันธ์ุ เฉชะคุปต์ (2551) ที่เสนอผลการวิจัย พบว่า ประเทศไทยและต่างประเทศกำหนดกรอบแนวคิดสมรรถนะครูเรื่องที่ครู ควรมีสมรรถคือ ความรู้ในเนื้อหาวิชา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สอดคล้องกับไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2552) เสนอผลจากการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลัก (Competency) ของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ควรประกอบด้วยเตรียมแผนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรสำหรับการเรียน การ สอน การพัฒนาทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การ ส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาด้าน วิชาชีพ การสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้อง และการจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียน สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555) ที่ให้ความเห็นว่า ในศตวรรษที่ 21 ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีทั้งความรู้และทักษะในด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จากผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับการปฏิบัติงานในทุกมาตรฐาน แต่ยังพบ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานที่ใช้อยู่เดิมคือ มาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีอยู่เดิมยัง ไม่ครอบคลุมคุณลักษณะของการปฏิบัติงานของครูแต่ละหน่วยงานและสาขาวิชา ควรเพิ่มเติมในเรื่อง การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำ การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการ ความสามารถใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย และการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในสภาพความเป็น จริงในการปฏิบัติงานของครู ครูมีภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติมากมาย ทั้งงานในหน้าที่และงานที่ได้รับ มอบหมาย การปฏิบัติงานต้องใช้ทั้งความรู้ และทักษะ ซึ่งในสังคมโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีการสื่อสาร จึงจำเป็นอย่าง ยิ่งที่ครูควรมีมาตรฐานการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นจากที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อให้ครูปรับตัวและพัฒนา ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิดของ UNESCO (2009) ที่ ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วย การรู้และใช้เทคโนโลยี โดย จะต้องรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผลให้ได้มาตรฐาน มีความรู้ลึก ตั้งแต่นโยบายระดับชาติที่ จะปรับเปลี่ยนเกี่ยวกับหลักสูตร และการประเมินผล ต้องมีความรู้ลึกในวิชาที่สอน และสามารถ ยืดหยุ่นได้หลากหลาย ต้องมีทักษะในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ การสร้าง ความรู้จะต้องเรียนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ หลักการ กลยุทธ์การเรียนการสอนเกี่ยวกับไอซีที

จะต้องสามารถที่จะออกแบบชุมชนให้มีความรู้ ไอซีทีเพื่อสนับสนุนพัฒนาทักษะสร้างความรู้แก่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำ ทั้งกับเพื่อนร่วมงานและชุมชน มีการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีการทดลองอย่างต่อเนื่อง และใช้ไอซีที เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับ APEC HRDWG Wiki (2012) ได้กล่าวถึงสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ว่าครูในศตวรรษที่ 21 ควรที่ทักษะในเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแก้ปัญหา การบริหารจัดการตัวเองและการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับ Edwag (2008) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ครูจำเป็นต้องรู้หลักสูตร (Curriculum) เครื่องมือวัดและประเมินผล (Assessment tools) ระเบียบปฏิบัติการเรียนการสอน (Instructional Practices) และครูต้องมีภาวะผู้นำ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จากผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นด้วยกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนในทุกมาตรฐาน ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ที่ใช้อยู่เดิมพบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในรายละเอียด และแนวปฏิบัติของมาตรฐานการปฏิบัติตน และครูขาดการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติตน แต่คณะผู้วิจัยมีความเห็นว่าแม้มาตรฐานดังกล่าวจะมีสภาพการปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และปัญหามีน้อย แต่ก็เป็มาตรฐานที่สำคัญ เนื่องจากเป็นมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ต้องกำหนดให้เป็นมาตรฐานวิชาชีพครู เนื่องจากมาตรฐานดังกล่าวเป็นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เยาวชน ผู้ปกครองและชุมชน ที่ครูต้องพึงประพฤติปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล สินธุโร (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี อร่ามศรี อาภาอตุล และคณะ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพครูการอาชีวศึกษา ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน วรรณฐา ชินทวัน (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และพิมพ์พรรณ สุภาณิชย์ (บทคัดย่อ : 2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ครูต้องมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประพฤติปฏิบัติตน การร่วมมือกับผู้อื่น การใช้ข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ งานวิจัยของทิพย์ระวี วัชรศรี (2556) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พบว่าสมรรถนะที่บัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 ความจะมีมากเป็นพิเศษ คือด้านบุคลิก อุปนิสัย ด้านทักษะด้านความรู้ และการคิด ตามลำดับ

2. พัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า มาตรฐานวิชาชีพครู ควรประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน แต่คุณลักษณะ สาระ และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานเพิ่มขึ้นจากที่คุรุสภากำหนด ดังนี้

2.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย

ก. มาตรฐานความรู้

- 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
- 2) ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 4) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 5) การศึกษาพิเศษ
- 6) วิทยาการคอมพิวเตอร์
- 7) จิตวิทยาสำหรับครู
- 8) ความเป็นครู
- 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 10) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
- 11) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 12) ภาษาและวัฒนธรรม
- 13) ปรัชญาการศึกษา
- 14) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 15) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 16) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ

ข. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ผลการวิจัยที่ค้นพบในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่เพิ่มขึ้นจากที่คุรุสภา กำหนดคือ ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก การศึกษาพิเศษ วิทยาการคอมพิวเตอร์ การแนะแนว และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูจำเป็นต้องรู้ และมีความเชี่ยวชาญเป็นอันดับแรก เนื่องจากต้องนำความรู้ในสาขาวิชาเอกตัวเองไปถ่ายทอดให้ลูกศิษย์ได้ มีความรู้ที่ถูกต้อง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีความรู้ด้านนี้ การศึกษาพิเศษ เป็นความรู้ที่ผู้

ประกอบวิชาชีพครูทุกคนควรต้องมี เพราะในปัจจุบันการศึกษาภาคบังคับของประเทศไทย เปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนไทยทุกคนมีโอกาสได้เข้าเรียนทุกคน โดยความเสมอภาคไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการ ดังนั้นการศึกษาพิเศษจึงจำเป็นที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องรู้ วิทยาการคอมพิวเตอร์ การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ ก็เช่นกันคอมพิวเตอร์ ปัจจุบันเทคโนโลยีและการสื่อสารได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์อุปกรณ์สื่อสารและคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาค้นคว้าและการทำธุรกิจ ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทำให้องค์กรต่างๆ นำเทคโนโลยีเหล่านี้เข้ามาช่วยในการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร อิเล็กทรอนิกส์ การทำธุรกิจและให้บริการบนอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการทำงาน ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความรู้และทักษะในด้านนี้

2.2 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วย

- 1) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
- 2) มีพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
- 3) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- 4) ทักษะทางปัญญา
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้
- 6) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 7) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 8) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- 9) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- 10) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- 11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 13) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง
- 14) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ
- 15) ทักษะการแก้ปัญหา
- 16) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- 17) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

18) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

ผลการวิจัยที่ค้นพบในมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เพิ่มขึ้นจากที่ครูศกกำหนดคือ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ทักษะทางปัญญา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ และทักษะการแก้ปัญหา

2.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ จรรยาบรรณต่อสังคม

ผลจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานวิชาชีพครูของครูศกที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของครูที่ปฏิบัติการสอน แต่ยังขาดความครอบคลุม ในเนื้อหาสาระและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงสมควรเพิ่มเติมสาระความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของครูเพิ่มเติมจากมาตรฐานเดิมที่กำหนดไว้ของข้อบังคับครูศก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและผลการวิจัยของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน ดังนี้ สอดคล้องกับคลาร์ก (1995) ได้เสนอคุณลักษณะครูที่ดีไว้ดังนี้ ด้านความรู้ของครู ความรู้ที่จำเป็นของครู คือมีความรู้ในเนื้อหาวิชา มีความรู้ในความเป็นครูทั่วไป มีความรู้เรื่องหลักสูตร มีความรู้ในวิธีสอนตามเนื้อหา มีความรู้ในเรื่องนักเรียนและคุณลักษณะของนักเรียน มีความรู้ในเรื่องนักเรียนและคุณลักษณะของนักเรียน มีความรู้ในเป้าหมายการศึกษา และค่านิยมต่างๆ สอดคล้องกับพิมพันธ์ เชะคุปต์ (2551) เสนอผลการวิจัย พบว่า ประเทศไทยและต่างประเทศกำหนดกรอบแนวคิดสมรรถนะครูว่าควรมีความรู้ในเนื้อหาวิชา การสื่อสารและการใช้ภาษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จิตวิทยาสำหรับครู การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สอดคล้องกับไชยยศ เรืองสุวรรณ (2552) เสนอผลจากการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลัก (Competency) ของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบด้วย 11 ด้าน คือ การเตรียมแผนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาด้านวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้อง การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียน สอดคล้องกับ UNESCO (2009) ได้กล่าวถึง สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 คือ รู้และใช้เทคโนโลยี โดยจะต้องรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผล ให้ได้

มาตรฐาน มีความรู้สึก ต้้งแต่นโยบายระดับชาติที่จะปรับเปลี่ยนเกี่ยวกับหลักสูตร และ การประเมินผล ต้องมีความรู้สึกในวิชาที่สอน และสามารถยืดหยุ่นได้หลากหลาย ต้องมีทักษะในการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ การสร้างความรู้จะต้องเรียนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ หลักการ กลยุทธ์การเรียนการสอนเกี่ยวกับไอซีที จะต้องสามารถที่จะออกแบบชุมชนให้มีความรู้ ไอซีทีเพื่อสนับสนุนพัฒนาทักษะสร้างความรู้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำ ทั้งกับเพื่อนร่วมงาน และชุมชน มีการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีการทดลองอย่างต่อเนื่อง และใช้ไอซีที เพื่อสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ เช่นเดียวกับ APEC HRDWG Wiki (2012) ได้กล่าวถึงสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ว่าว่า ครูควรมีสมรรถนะ ดังนี้การเรียนรู้ตลอดชีวิต การแก้ปัญหา การบริหารจัดการตัวเอง และการทำงาน เป็นทีม และสอดคล้องกับคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษามลรัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา (Florida Education Standards Commissions (2000) ได้จัดทำรายการสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูใน มลรัฐฟลอริดา ในศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้ สมรรถนะในการประเมิน (Assessment) สมรรถนะในการ สื่อสาร (Communication) สมรรถนะในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) สมรรถนะในการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) สมรรถนะในการปฏิบัติที่หลากหลาย (Diversity) สมรรถนะในทางจริยธรรม (Ethics) สมรรถนะในการพัฒนามนุษย์และการเรียนรู้ (Human Development & Learning) สมรรถนะในความรู้ด้านเนื้อหาวิชา (Knowledge of Subject Matter) สมรรถนะในการจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Environment) สมรรถนะในการวางแผน (Planning) สมรรถนะเกี่ยวกับบทบาทของครู (Role of Teacher) สมรรถนะ เกี่ยวกับเทคโนโลยี (Technology) สอดคล้องกับ SEMAOI/INNOTECH กรุงเทพมหานคร ประเทศ ฟิลิปปินส์ (2012) ได้กล่าวถึงสมรรถนะของครูประเทศอาเซียนของประเทศฟิลิปปินส์ ในศตวรรษที่ 21 ว่า ครูควรมีสมรรถนะดังนี้การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ความมีคุณธรรม ส่งเสริมการ พัฒนาชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน การวัดและประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียน การพัฒนาวิชาชีพ ตนเอง การสร้างเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการดูแลสวัสดิการของผู้เรียน และEdwag (2008) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ครูจำเป็นต้องรู้หลักสูตร (Curriculum) เครื่องมือวัดและประเมินผล (Assessment tools) วิธีปฏิบัติการเรียนการสอน (Instructional Practices) และครูต้องมีภาวะผู้นำ (Teacher leadership) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดันติกร บุญพรม (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ทักษะที่นิสิตปริญญาตรีในศตวรรษ ที่ 21 ควรจะมีประกอบด้วยด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน ด้าน ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สอดคล้องกับ อุบล ชูรัตน์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การ

พัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 93 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้าน การพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ ด้าน การพัฒนาบุคลิกภาพ จำนวน 22 ตัวบ่งชี้ และด้านการพัฒนาตนเอง จำนวน 26 ตัวบ่งชี้ โดยสรุป ผลการวิจัยในครั้งนี้ ได้ตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่เป็นประโยชน์แก่ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เป็นแนวทางการวางแผนปรับปรุง ประเมินผล ของครูเพื่อ พัฒนาคูณลักษณะให้เป็นครูวิชาชีพ ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาไปใช้

1.1 มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามแผนการศึกษา แห่งชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคปัจจุบัน

1.2 ควรนำผลงานวิจัยนี้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครู ให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพครูและมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้น ดังนั้นควรให้สถาบันผลิตครูนำ มาตรฐานวิชาชีพครูนี้ ไปพัฒนาหลักสูตรผลิตครู 5 ปี นอกจากนี้เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำ สมรรถนะจากมาตรฐานประกอบวิชาชีพ ไปใช้ในการสอนที่ชัดเจนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ในการพัฒนาครั้งต่อไป

2.1 ต้องมีมาตรการหรือกระบวนการในการตรวจสอบ กำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูทุกหน่วยงานทุกสังกัด

2.2 ควรมีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู แยกเป็นสังกัด และวิชาเอกให้มีความชัดเจน เพื่อความเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของแต่ละหน่วยงานและวิชาเอก

2.3 สมรรถนะ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูแต่ละสังกัดควรแยกออกจากกัน และควรจะเน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขางานที่จะสอนในความสามารถปฏิบัติงานได้จริง

3. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.1 ครูสภาควรนำผลงานวิจัยไปใช้กำหนดนโยบายในการนำไปปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป

3.2 ครูสภาควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูทุกปีการศึกษา

3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพครูควรศึกษามาตรฐานวิชาชีพครูให้เข้าใจ และปฏิบัติตามมาตรฐานอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กุลธิดา นินดำ. (2552). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวชิราลงกรรราชบุรีรัมย์.
- ไกรสรณ์ เปรินทร. (2552). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ขวัญชัย ปัจัยดา. (2555). การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ.2550-2554. กรุงเทพฯ : สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- คณะกรรมการคุรุสภา, สำนักงาน. (2549). คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2553). คู่มือการประเมินสมรรถนะฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553. สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2558, จาก <http://www.kroobannok.com/27638>.
- คุรุสภา, สำนักงาน. (2555). การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพและประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,
- โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย. (2555). UNDP เผยแพร่เศรษฐกิจพอเพียง 166 ประเทศทั่วโลก. สืบค้นเมื่อ 5 มีนาคม 2555 จาก Paidoo.net/./UNDP/20 เผยแพร่เศรษฐกิจพอเพียง%20166%20 ประเทศทั่วโลก.
- จาตุรนต์ ฉายแสง. (2556). นโยบายการศึกษา สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2556 จาก www.moe.go.th/websm/2013/jui/212.html/.
- เชวงศักดิ์ พงษ์เทศ. (2553). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โณทัย อุดมบุญญาภาพ. (2555). “คุณลักษณะครูรุ่นใหม่กับการปฏิรูปหลักสูตรผลิตครูในศตวรรษที่ 21” สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2555 จาก <http://school.obec.go.th/nitest/article02.doc>.

- ตันติกร ขุนาพร. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เตือนใจ คลประสิทธิ์. (2552). การพัฒนาระบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ. (2554). มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน. รายงานการวิจัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิพย์ระวี วัชรศรี. (2556) การพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ธนบุรี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ธนพร ศรีละพันธ์. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีรวัฒน์ เลื่อนฤทธิ์. (2552). การพัฒนาตัวบ่งชี้คัดสรรการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2538). ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (Lisrel) สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสเรล : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2545). กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ : การประเมินและการประกัน. กรุงเทพฯ : วีทีซี คอมมิวนิเคชั่น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2012). ครูไทยในศตวรรษที่ 21 สืบค้นเมื่อ 16 สิงหาคม 2555 จาก <http://www.bloy.edu20nes.com>

- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2555). “ครูไทยในศตวรรษที่ 21,” วารสารวิชาการ 6(7) ; 5 – 10 กรกฎาคม 2555.
- ปาริชาติ สันติเลขวงษ์. (2556). การศึกษาสมรรถนะหลักของครูตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูไทย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :
http://www.sobkroo.com/img_news/file/A79591289.pdf [2559, กรกฎาคม 20].
- พิมพ์พรรณ สุภาณิชย์. (2555) การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สาขาวิชาการบริหารการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พูลผล ชาญวิรัตน์. (2554). การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดกรม
ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ภัทราณี ทันอินทรอาจ. (2552). สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชา
การบริหารการศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เยาวลักษณ์ มูลสระภู. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาการ
วัดผลการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. (2551). บทสรุปสำหรับผู้
บริหารผลสะท้อนการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (พ.ศ.2544-2548). สำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2536). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :
นานมีบุ๊คส์.
- _____. (2538). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.
- ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง 4 ตุลาคม 2556. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย
จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :
http://www.sobkroo.com/img_news/file/A79591289.pdf [20, กรกฎาคม 2558].

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง 4 ตุลาคม 2556. ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556.

[ออนไลน์]. เข้าถึงได้ จาก : http://www.sobkroo.com/img_news/file/A79591289.pdf [20, กรกฎาคม 2558].

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1/19 สิงหาคม 2542. พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
เข้าถึงได้ จาก <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>
[22 กรกฎาคม 2558].

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 120/ตอนที่ 52 ก/หน้า 1/11 มิถุนายน 2546. พระราชบัญญัติ
สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546. เข้าถึงได้ จาก
<https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>
[22 กรกฎาคม 2558].

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 133 ตอนพิเศษ 286 ง 9 ธันวาคม 2559
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559
<http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2559/E/286/67.PDF>.
[22 กรกฎาคม 2558].

ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 130 ตอนพิเศษ 156 ง 12 พฤศจิกายน 2556 หน้า 43
ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของ
ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตาม
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556. เข้าถึงได้ จาก
<http://www.mbuisc.ac.th/wi/2.pdf> . [22 กรกฎาคม 2558].

ลัดดาวัลย์ สืบจิต. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารจัดการ
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-
สฤษดิ์วงศ์.

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอริป จิตตฤกษ์. ทักษะแห่งอนาคตใหม่การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21.
กรุงเทพฯ : openworlds., 2554.

วนารัฐา ชินทวัน. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาการ
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2540). การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการใช้ครู : การประยุกต์ใช้โมเดลสมการ
โครงสร้างกลุ่มพหุและโมเดลเอ็มทีเอ็มเอ็ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎิบัณฑิต สาขาวิชาการ
วัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิลาวลย์ มาคุ้ม. (2549). การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิสัย สมสาร. (2555). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาการ
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิภาพร รอดรังนก. (2554). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนซิกซ์
วิทยาลัย จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาการ บริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริชัย กาญจวาสี. (2540). รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการพัฒนาใน
ระดับจังหวัด. กรุงเทพฯ : สถาบันดำรงราชานุภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย.
- สายสมร ศักดิ์คำดวง. (2551). การพัฒนาตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรัช จิมมี. (2553). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูผู้สอน
ช่วงชั้นที่ 3-4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- สุดสวาสดี ประไพเพชร. (2551). การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารเชิงบูรณาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิมล ว่องวานิช, และนงลักษณ์ วิรัชชัย. (2548). การติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาของ
รัฐบาลตามแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐและพระราชบัญญัติแห่งชาติ. กรุงเทพฯ :
สำนักงานที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการประเมินสมรรถนะครู. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
- _____. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ.
2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). **แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- _____. (2545 ก). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ พรักหวาน กราฟฟิก.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2547). **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานวิชาชีพ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. (2555). **สมรรถนะหลัก 5 ประการของข้าราชการไทย**. สืบค้นเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2555, จาก http://km.moi.go.th/index.php?option=com_content&tsdk=view&id=42&Itemid=26
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). **กรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- _____. (2551). **รายงานการวิจัย สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **มาตรฐานการศึกษาชาติ**. กรุงเทพฯ : สหภาพสื่อและการพิมพ์.
- สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2554) **มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย**. รายงานการวิจัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อร่ามศรี อาภาอตุล และคณะ. (2554). **มาตรฐานวิชาชีพครูการอาชีวศึกษา**. รายงานการวิจัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อุทัย กมลศิลป์. (2552). **การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลักธรรมมาภิบาลของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**.
- อุบล ชูรัตน์. (2559). **การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของครูวิชาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**.
- อุบล สันธิโร. (2554). **การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**.

เอมอร ดวงจันทร์โชติ. (2555). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครู
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

APEC HRDWG WiKi. (2012) **21st Century Competencies**. Retrieved June 5 , 2012. from
[http://hrd.apect.org/index.php/21st –century – competencies](http://hrd.apect.org/index.php/21%20century%20competencies).

Canued. J. **Teaching in the 21st Century A Review of the Issues and Changing Models in the
teaching Profession, 2008.**

Eawag. (2008). **Sanitation systems & Technologies**. Retrieved January 16. 2012 from
www.sswm.info/sites/default.

Hammond, D. L., & Barstz Snowden, J.(Eds). **A Good Teacher every Classroom : Preparing the
Highly Quality Qualified Teacher sour Children Deserve**, San Francisco, CA : Jossey-
Bass, 2005.

Hanson, E. M. (2003). **Educational administration and organizational behavior**. America :
McGraw-Hill.

Harriss, A & Lambert, L., **Building Leadership Capacity for School Impeovement**. Philadelphia
: Open University Press, 2003.

Johnstone, J. N. (1981). **Indicator of educational systems**. London : UNESCO.

Lagrange and Foulke. **The Canadian Association of Deans of Education (CADE) hosted a
national Symposium in February, 2004**. At the University of Calgary, 2004.

Mc Connell MSP. **A Teaching Profession for the 21st . developing and Supporting the Profession**,
2012.

Rosenthal, R., & Rosnow, R. L. (1991). **Essentials of behavioral research : methods and data
analysis**. New York : McGraw-Hill.

Sanchez. Lori, L. **What Maker a good Teachers : Are We Looking the right direction for
guidance**. PH. D. Graduate school of George Fox university, Newberg, United States Code,
2007.

Schleicher, A. Ed. **Preparing Teachers and Developing school Leaders for the 21st Century :
Lessons from around the world**, OECD Publishing. 2010.

Seng Dean. **Benchmarking Education systems for Results** : East Asia Regional Conference. June 21-23, 2010 Singapore, 2010.

UNESCO. (1993). **Qualitative aspects of educational planning**. Paris : United Nations.

UNESSCO. (2009). **ICT Competency Framework for Teachers UNESCO. Org**. Retrieved June 5, 2012, from <http://Portal.UNESCO.org/Ci/en/ev.Phi-URL ID=22997 & URL DO=DO TopIC & URL SECTION=201.htm/SZUCS>. Eva u.

_____. **Statistical Year book**. Pris : UNESCO, 1993.

_____. (2555) การประชุมระดับรัฐมนตรีเอเชียแปซิฟิก ด้าน ICT ประจำปี 2555.สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2555 จาก <http://www.bic.moe.go.th>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ใช้สำหรับสอบถามผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหามาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ใช้อยู่เดิม และความต้องการมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

ขอความอนุเคราะห์ท่านแสดงความคิดเห็นลงในแต่ละข้อ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการจัดทำและพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง (.....) ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่านมากที่สุด

1. เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง

2. ตำแหน่ง

- () ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- () ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- () ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
- () บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู

3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- (.....) น้อยกว่า 10 ปี
- (.....) 10 - 15 ปี
- (.....) มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหามาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่ใช้อยู่เดิม และความ
ต้องการมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่ใช้ในปัจจุบันสอดคล้องกับลักษณะการทำงาน
หรือไม่

ข้อ	มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
1	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัด การศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอ ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้			
2	มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับ คุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมกรปฏิบัติงานและการพัฒนา งาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผล ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง			
3	มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่ เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้อยู่เดิม

.....

.....

.....

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย

1.1 มาตรฐานด้านความรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความรู้ที่ใช้ในปัจจุบันสอดคล้องกับลักษณะการทำงานหรือไม่

มาตรฐานความรู้	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1) ความเป็นครู			
2) ปรัชญาการศึกษา			
3) ภาษาและวัฒนธรรม			
4) จิตวิทยาสำหรับครู			
5) หลักสูตร			
6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน			
7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา			
9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้			
10) การประกันคุณภาพการศึกษา			
11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่ใช้อยู่เดิม

.....

.....

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานด้านความรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านใด

.....

.....

.....

.....

1.1.1 ด้านความเป็นครู

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ด้านความเป็นครู ที่ใช้ในปัจจุบันสอดคล้องกับลักษณะการทำงานหรือไม่

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านความเป็นครู	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
1. สาระความรู้			
1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู			
2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู			
3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู			
4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู			
5) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง			

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านความเป็นครู	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ
2. สมรรถนะ			
1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้			
2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง			
3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน			
4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านความเป็นครูที่ใช้อยู่เดิม

.....

.....

.....

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านความเป็นครู ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการ
ปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....

.....

.....

.....

2.สมรรถนะ

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.2 ปรัชญาการศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา ที่ใช้ในปัจจุบันสอดคล้องกับลักษณะการทำงานหรือไม่

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
1. สาระความรู้			
1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม			
2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน			
2. สมรรถนะ			
1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา			
2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษาที่ใช้อยู่เดิม

.....

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....

.....

.....

2.สมรรถนะ

.....

.....

.....

1.1.3 ด้านภาษาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม ที่ใช้ในปัจจุบันสอดคล้องกับลักษณะ
การทำงานหรือไม่

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
3. ภาษาและวัฒนธรรม			
3.1 สาระความรู้			
1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู			
2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู			
3.2 สมรรถนะ			
1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง			
2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่ใช้อยู่เดิม

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงใน
การปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....

2.สมรรถนะ

.....

1.1.4 ด้านจิตวิทยาสำหรับครู

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ที่ใช้ในปัจจุบันสอดคล้องกับลักษณะ
การทำงานหรือไม่

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครู	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
1. สาระความรู้			
1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์			
2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา			
3) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา			
2. สมรรถนะ			
1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น			
2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพ			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครูที่ใช้อยู่เดิม

.....

.....

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงใน
การปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....

.....

.....

2.สมรรถนะ

.....

.....

.....

1.1.5 ด้านหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ด้านหลักสูตร ที่ใช้ในปัจจุบันสอดคล้องกับลักษณะการ
ทำงานหรือไม่

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านหลักสูตร	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
1. สาระความรู้			
1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร			
2) การนำหลักสูตรไปใช้			
3) การพัฒนาหลักสูตร			
2. สมรรถนะ			
1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้			
2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิม

.....

.....

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านหลักสูตร ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการ
ปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....

.....

.....

2.สมรรถนะ

.....

.....

.....

1.1.6 ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่ใช้ในปัจจุบัน
สอดคล้องกับลักษณะการทำงานหรือไม่

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
1. สาระความรู้			
1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้			
2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้			
3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม			
4) การจัดการชั้นเรียน			
5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา			
2. สมรรถนะ			
1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง			
2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่ใช้อยู่เดิม

.....

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับ
สภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....

.....

2.สมรรถนะ

.....

.....

.....

1.1.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ใช้ในปัจจุบันสอดคล้องกับ
ลักษณะการทำงานหรือไม่

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
1. สาระความรู้			
1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย			
2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
2. สมรรถนะ			
1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ใช้อยู่เดิม

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....

2.สมรรถนะ

.....

1.1.8 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้ใน
ปัจจุบันสอดคล้องกับลักษณะการทำงานหรือไม่

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ใจ	ไม่เห็น ด้วย
1. สาระความรู้			
1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการ ประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้			
2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร			
2. สมรรถนะ			
1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้			
2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้อยู่
เดิม

.....
.....
.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่
สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....
.....
.....

2.สมรรถนะ

.....
.....
.....

1.1.9 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ใช้ในปัจจุบันสอดคล้องกับ
ลักษณะการทำงานหรือไม่

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	เห็น ด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย
1. สาระความรู้			
1) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน			
2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล			
2. สมรรถนะ			
1) สามารถวัดและประเมินผลได้			
2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ใช้อยู่เดิม

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพ
ความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....

2.สมรรถนะ

.....

1.1.10 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ใช้ในปัจจุบันสอดคล้องกับ
ลักษณะการทำงานหรือไม่

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	เห็น ด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย
1. สาระความรู้			
1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษา			
2) การประกันคุณภาพการศึกษา			
2. สมรรถนะ			
1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ใช้อยู่เดิม

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพความ
เป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....

2.สมรรถนะ

.....

1.1.11 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่ใช้ในปัจจุบันสอดคล้อง
กับลักษณะการทำงานหรือไม่

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	เห็น ด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย
1. สาระความรู้			
1) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต			
2) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู			
3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด			
2. สมรรถนะ			
1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละ ให้สังคม			
2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่ใช้อยู่เดิม

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่สอดคล้องกับ
สภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....

2.สมรรถนะ

.....

1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

1.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพที่ใช้ในปัจจุบันมีสอดคล้องกับลักษณะการทำงานหรือไม่

สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
1. สาระการฝึกทักษะ			
1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้			
2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง			
3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง			
4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล			
5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน			
6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน			
7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน			
8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ			
2. สมรรถนะ			
1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่ หลากหลาย			
2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์
วิชาชีพด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนที่ใช้อยู่เดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในด้านใด

1. สาระความรู้

.....

.....

.....

2. สมรรถนะ

.....

.....

.....

.....

1.2.2 ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

เกี่ยวกับมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะที่ใช้ในปัจจุบันมีสอดคล้องกับลักษณะการทำงานหรือไม่

สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
1. สาระการฝึกทักษะ			
1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก			
2) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน			
3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน			
4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา			
2. สมรรถนะ			
1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก			
2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน			
3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์
วิชาชีพด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะที่ใช้อยู่เดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์
วิชาชีพด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง
ในการปฏิบัติงานในด้านใด

1. สารการฝึก

.....

.....

.....

.....

2.สมรรถนะ

.....

.....

.....

.....

2. มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานที่ใช้ในปัจจุบันมีสอดคล้องกับลักษณะการทำงาน
หรือไม่

มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูเสมอ			
2. ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผล ที่ จะเกิดแก่ผู้เรียน			
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ			
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง			
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ			
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน			
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ			
8. ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน			
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์			
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์			
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา			
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานที่ใช้อยู่เดิม

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการ
ปฏิบัติงานในด้านใด

.....

3. มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนที่ใช้ในปัจจุบันมีสอดคล้องกับลักษณะการทำงาน
หรือไม่

มาตรฐานการปฏิบัติตน	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
จรรยาบรรณต่อตนเอง 1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ			
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ			
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ก้าว ลังใจแก่ศิษย์ และ ผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอ หน้า			
4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม แก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่าง เต็มความสามารถ ด้วย ความบริสุทธิ์ใจ			
5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี			
6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องไม่กระทำ ตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และ ผู้รับบริการ			
7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและ เสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับ ผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ			

มาตรฐานการปฏิบัติตน	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่ คณะ			
จรรยาบรรณต่อสังคม 9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องพึงประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข			

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ที่ใช้อยู่เดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ท่านต้องการเพิ่มเติมมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติ
 ตนในด้านใด

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ

คณะผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษายกระดับพื้นฐาน

1. ท่านรู้จักมาตรฐานวิชาชีพครูหรือไม่

☐ รู้จัก

☐ ไม่รู้จัก (ผู้สัมภาษณ์อธิบายมาตรฐานวิชาชีพครู โดยใช้เอกสารประกอบ)

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน (ในกรณีที่ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามน้อยเกินไป ผู้สัมภาษณ์ต้องใช้กลยุทธ์ในการกระตุ้นให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบในประเด็นต่อไปนี้ เช่น ความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อคุณภาพการศึกษาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับการปฏิบัติงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษารู้จักมาตรฐานวิชาชีพหรือไม่ มากน้อยเพียงใด รายละเอียดของมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษารู้จักมาตรฐานวิชาชีพที่มีอยู่ในปัจจุบันมีความชัดเจนและครอบคลุมกับครูทุกประเภทหรือไม่ อย่างไร)

.....

.....

.....

3. ท่านเห็นด้วยกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่ประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนหรือไม่

☐ เห็นด้วย เพราะ

.....

.....

☐ ไม่เห็นด้วย เพราะ

.....

.....

4. ท่านคิดว่ามาตรฐานวิชาชีพครูที่มีอยู่แล้ว มีความจำเป็นหรือไม่ ต่อการพัฒนาคุณภาพของครู

☐ จำเป็น เพราะ

.....

.....

☐ ไม่จำเป็น เพราะ

.....

5. ท่านคิดว่ามาตรฐานวิชาชีพครูที่มีอยู่แล้ว ควรมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่

☐ ไม่ควรมีการเปลี่ยนแปลง

☐ ประเด็นที่ควรเพิ่มในมาตรฐานวิชาชีพครู (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

☐ ประเด็นที่ควรลดในมาตรฐานวิชาชีพครู (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าประเทศไทยควรมีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เฉพาะในแต่ละระดับการศึกษา หรือแต่ละบริบทของการทำงานหรือไม่ เช่น มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย มาตรฐานวิชาชีพครูประถมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครูมัธยมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครูอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครู กศน. เป็นต้น

☐ ควร เพราะ

.....

.....

☐ ไม่ควร เพราะ

.....

.....

7. ท่านคิดว่ามาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ควรประกอบไปด้วยมาตรฐานในด้านใดบ้าง

☐ มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

☐ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน

☐ มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน

☐ อื่นๆ โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่ามาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด ควรประกอบด้วยองค์ความรู้ใดบ้าง

- ☐ ความเป็นครู
- ☐ ปรัชญาการศึกษา
- ☐ ภาษาและวัฒนธรรม
- ☐ จิตวิทยาสำหรับครู
- ☐ หลักสูตร
- ☐ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ☐ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ☐ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- ☐ การประกันคุณภาพการศึกษา
- ☐ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่ามาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านประสบการณ์วิชาชีพ ที่คุรุสภากำหนด ควรประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง

- ☐ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- ☐ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

.....

.....

10. ท่านคิดว่ามาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่คุรุสภากำหนด ควรประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง

- ☐ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- ☐ ตัดสินใจปฏิบัติการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- ☐ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ☐ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

- ☐ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- ☐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- ☐ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ
- ☐ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ☐ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ☐ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- ☐ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ☐ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

.....

.....

11. ท่านคิดว่ามาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ที่คุรุสภา
กำหนด ควรประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง

- ☐ จรรยาบรรณต่อตนเอง
- ☐ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- ☐ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- ☐ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- ☐ จรรยาบรรณต่อสังคม
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ระยะที่ 3

เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ใช้สำหรับสอบถามผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมของมาตรฐานวิชาชีพครู

ขอความอนุเคราะห์ท่านแสดงความคิดเห็นลงในแต่ละข้อ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการจัดทำและพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง (.....) ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่านมากที่สุด

1. เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง

2. ตำแหน่ง
 - () ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - () ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - () ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - () ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
 - () บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู

3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง
 - (.....) น้อยกว่า 10 ปี
 - (.....) 10 - 15 ปี
 - (.....) มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมของมาตรฐานวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบันว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับ
ลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ					
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน					
3. มาตรฐานการปฏิบัติตน					

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ก. มาตรฐานความรู้					
1) ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก					
2) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร					
3) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้					
4) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					
5) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา					
6) จิตวิทยาสำหรับครู					
7) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ					
8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
9) ความเป็นครู					
10) ปรัชญาการศึกษา					
11) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้					
12) ภาษาและวัฒนธรรม					
13) การประกันคุณภาพการศึกษา					
14) วิทยาการคอมพิวเตอร์					
15) การศึกษาพิเศษ					
16) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ					
ข. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ					
1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน					
2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู
ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ
 สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์
 วิชาชีพว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานความรู้					
1. ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก					
ก. สาระความรู้					
1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา					
ข.สมรรถนะ					
1) เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน					
2) มีทักษะในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ					
2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร					
ก. สาระความรู้					
1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร					
2) การนำหลักสูตรไปใช้					
3) การพัฒนาหลักสูตร					
4) หลักสูตรท้องถิ่น					
ข.สมรรถนะ					
1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้					
ก. สาระความรู้					
1) หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล					
3) ความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพจริง					
ข. สมรรถนะ					
1) สามารถวัดและประเมินผลได้					
2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
3) สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้					
4) เป็นนักประเมิน ที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล					
4. ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					
ก. สาระความรู้					
1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้					
2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้					
3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม					
4) การจัดการชั้นเรียน					
5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา					
6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา					
ข. สมรรถนะ					
1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง					
2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ก. สาระความรู้ 1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และ การประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้					
2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร					
3) การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้					
ข. สมรรถนะ 1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้					
2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร					
3) มีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ					
6. ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ก. สาระความรู้ 1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์					
2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา					
3) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา					
ข. สมรรถนะ 1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น					
2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
3) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
4) สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ					
ก. สาระความรู้					
1) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต					
2) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู					
3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด					
ข. สมรรถนะ					
1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม					
2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
3) มีความมุงุติตา ความรัก ความปรารถนาดี และความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน					
8. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
ก. สาระความรู้					
1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย					
2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
3) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้					
ข. สมรรถนะ					
1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน					
3) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน					
4) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู					
9. ความเป็นครู					
ก. สาระความรู้					
1) สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู					
2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครู					
4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู					
5) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง					
6) ความรู้และทักษะในวิชาที่สอน					
ข. สมรรถนะ 1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้					
2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน					
4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู					
5) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
6) รับผิดชอบต่อหน้าที่					
10. ปรัชญาการศึกษา ก. สาระความรู้ 1) ปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม					
2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
3) แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ข. สมรรถนะ 1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการ ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้					
4) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน					
11. การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ก. สาระความรู้ 1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนว และการให้คำปรึกษากับผู้เรียน					
2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน					
ข. สมรรถนะ 1) แนะแนว และให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้					
2) จัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้					
12. ด้านภาษาและวัฒนธรรม ก. สาระความรู้ 1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู					
2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู					
ข. สมรรถนะ 1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง					
2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ					
13. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ก. สาระความรู้ 1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา					
2) การประกันคุณภาพการศึกษา					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข. สมรรถนะ					
1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้					
14. วิทยาการคอมพิวเตอร์					
ก. สาระความรู้					
1) คอมพิวเตอร์พื้นฐาน					
2) การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้					
3) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผล					
ข. สมรรถนะ					
1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์					
2) ปฏิบัติการประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว					
15. การศึกษาพิเศษ					
ก. สาระความรู้					
1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ					
2) รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ					
3) การวัดประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษ					
ข. สมรรถนะ					
1) ทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่อง					
2) ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน					
3) ทักษะในการวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพ ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
16. การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ					
ก. สาระความรู้					
1) หลักการ แนวคิดจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน					
2) รูปแบบการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถาน ประกอบการ					
ข. สมรรถนะ					
1) จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นได้					
2) ประสานงานกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการ จัดการศึกษาได้					
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ					
1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน					
ก. สาระการฝึกทักษะ					
1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้					
2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง					
3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง					
4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล					
5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การเรียนรู้					
6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน					
7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน					
8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ข. สมรรถนะ					
1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์ การสอนที่หลากหลาย					
2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและ ประเมินผลผู้เรียน					
2. ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ					
ก. สาระการฝึกทักษะ					
1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก					
2) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน					
3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการ สัมมนาการศึกษา					
5) มีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา					
ข. สมรรถนะ					
1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก					
2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน					
3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย					

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติงานว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน					
2) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้					
3) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง					
4) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์					
5) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ					
6) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ					
7) พัฒนาศือการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					
8) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ					
9) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน					
10) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์					
11) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
12) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ					
13) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน					
14) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์					
15) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา					
16) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ					
17 ทักษะการแก้ปัญหา					
18) ทักษะทางปัญญา					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู
ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานว่ามีความ
เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่ 1 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้					
2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน					
3) เลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ 1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้					
2) การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน					
3) การสร้างวินัยในชั้นเรียน					
มาตรฐานที่ 3 การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง 1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและจัดการข้อมูลได้					
3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
มาตรฐานที่ 4 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์					
1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน					
2) ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชน และสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน					
3) ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ					
4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ					
5) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร ในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 5 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ					
1) การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง					
2) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ					
3) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น					
4) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะสาขาได้					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่ 6 ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ					
1) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี					
2) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง					
3) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน					
4) สามารถทำงานเป็นทีมได้					
5) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
มาตรฐานที่ 7 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					
1) เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้					
2) ประดิษฐ์คิดค้น ผลิต พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้					
3) ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
มาตรฐานที่ 8 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ					
1) การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจความต้องการโดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน					
2) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่ 9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน 1) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง					
2) สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป					
มาตรฐานที่ 10 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ 1) การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร					
2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
มาตรฐานที่ 11 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 1) แสดงออกด้วยการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไปได้อย่างเหมาะสม					
2) แสดงออกด้านการแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่ 12 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 1) รายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน					
2) รายงาน เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ					
3) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน					
4) รายงานข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น					
มาตรฐานที่ 13 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 1) การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก					
มาตรฐานที่ 14 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น					
2) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่ 15 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 1) การค้นหา สืบค้น จัดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู					
2) สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล					
3) ใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม					
มาตรฐานที่ 16 ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ 1) มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน					
2) มีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม					
มาตรฐานที่ 17 ทักษะการแก้ปัญหา 1) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนด แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้					
2) แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่ 18 ทักษะทางปัญญา 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์					
3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม					
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศการแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม					

มาตรฐานการปฏิบัติตน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติตนว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริง
มากน้อยเพียงใด

มาตรฐานการปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีศีลธรรมอันดี มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ					
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค					
3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ					
3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ					

มาตรฐานการปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ					
3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู
ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติตนว่ามีความ
 เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง					
1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี					
2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรม					
3) ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด					
4) ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ					
5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์					
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ					
1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ					
2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ					
3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้					
4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎระเบียบแบบแผนทางราชการ					
6) เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ					
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ					
1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการ ด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มความสามารถและเสมอภาค					
2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส					
3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตาม ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของแต่ละบุคคล					
4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย					
5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการ เรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง					
6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการ ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ ร่วมประกอบวิชาชีพ					
2) มีความรัก สามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังใน การพัฒนาการศึกษา					
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข					
2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็น ปัจจัย ในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					
3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่อ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ระยะที่ 4 การประชาสัมพันธ์
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ใช้สำหรับสอบถามผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมของมาตรฐานวิชาชีพครู

ขอความอนุเคราะห์ท่านแสดงความคิดเห็นลงในแต่ละข้อ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการจัดทำและพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21

ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง (.....) ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่านมากที่สุด

1. เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง
2. ตำแหน่ง
 - () ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - () ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - () ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - () ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
 - () บุคลากรในหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู

ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- (.....) น้อยกว่า 10 ปี
- (.....) 10 - 15 ปี
- (.....) มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมของมาตรฐานวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ใช้ในปัจจุบันว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับ
ลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ					
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน					
3. มาตรฐานการปฏิบัติตน					

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ก. มาตรฐานความรู้					
1) ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก					
2) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					
3) การศึกษาพิเศษ					
4) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา					
5) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้					
6) ความเป็นครู					
7) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร					
8) ปรัชญาการศึกษา					
9) ภาษาและวัฒนธรรม					
10) การแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้					
11) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
12) วิทยาการคอมพิวเตอร์					
13) จิตวิทยาสำหรับครู					
14) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ					
15) การประกันคุณภาพการศึกษา					
16) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ					
ข. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ					
1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน					
2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู
ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ
 สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์
 วิชาชีพว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
มาตรฐานความรู้ 1. ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก ก. สาระความรู้ 1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของแต่ละ สาขาวิชา					
ข. สมรรถนะ 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการ สอน					
2) มีทักษะในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชา พิเศษ					
2. ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ก. สาระความรู้ 1) การจัดการชั้นเรียน					
2) การบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนรวม					
3) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา					
4) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้าง สรรค์และแก้ปัญหาได้					
5) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
ข. สมรรถนะ 1) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
2) สามารถจัดทำแผนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง					
3. ด้านการศึกษาพิเศษ ก. สาระความรู้ 1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ					
2) รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ					
3) การวัดประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษ					
ข. สมรรถนะ 1) ทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่อง					
2) มีทักษะในการวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ					
3) ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน					
4. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ก. สาระความรู้ 1) การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้					
2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร					
3) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข. สมรรถนะ					
1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้					
2) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร					
3) ทักษะในการสื่อสารกับ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5. ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้					
ก. สาระความรู้					
1) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล					
2) หลักการ แนวคิดและแนว ปฏิบัติในการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
3) ความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพจริง					
ข. สมรรถนะ					
1) สามารถวัดและประเมินผลได้					
2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
3) เป็นนักประเมินที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล					
4) สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้					
6. ด้านความเป็นครู					
ก. สาระความรู้					
1) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง					
2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู					
3) สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู					
4) ความรู้และทักษะในวิชาที่สอน					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู					
6) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครู					
ข. สมรรถนะ					
1) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
2) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ตั้งเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้					
3) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู					
5) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน					
6) รับผิดชอบต่อน้ำที่					
7. เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร					
ก. สาระความรู้					
1) การพัฒนาหลักสูตร					
2) การนำหลักสูตรไปใช้					
3) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร					
4) หลักสูตรท้องถิ่น					
ข. สมรรถนะ					
1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา					
2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ด้านปรัชญาการศึกษา ก. สาระความรู้ 1) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
2) แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3) ปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม					
ข. สมรรถนะ 1) วิเคราะห์เกี่ยวกับการ ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน					
2) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน					
3) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้					
4) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
9. ด้านภาษาและวัฒนธรรม ก. สาระความรู้ 1) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู					
2) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู					
ข. สมรรถนะ 1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง					
2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10. ด้านการแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้					
ก. สาระความรู้					
1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน					
2) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนว และการให้คำปรึกษากับผู้เรียน					
ข. สมรรถนะ					
1) จัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้					
2) แนะนำ และให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้					
11. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
ก. สาระความรู้					
1) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้					
2) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย					
3) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
ข. สมรรถนะ					
1) ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน					
3) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู					
4) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน					
12. ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์					
ก. สาระความรู้					
1) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผล					
2) การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้					
3) คอมพิวเตอร์พื้นฐาน					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข. สมรรถนะ					
1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์					
2) ปฏิบัติการประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว					
13. ด้านจิตวิทยาสำหรับครู					
ก. สาระความรู้					
1) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา					
2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา					
3) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์					
ข. สมรรถนะ					
1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					
2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
3) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล					
4) สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
14. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ					
ก. สาระความรู้					
1) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ คุรุสภากำหนด					
2) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู					
3) หลักธรรมชาติภาพ และความซื่อสัตย์สุจริต					
ข. สมรรถนะ					
1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล					
4) มีความมุกตา ความรักความปรารถนา และความ ห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน					
15. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ก. สาระความรู้ 1) การประกันคุณภาพการศึกษา					
2) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา					
ข. สมรรถนะ 1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้					
16. ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถาน ประกอบการ ก. สาระความรู้ 1) หลักการ แนวคิดจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน					
2) รูปแบบการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและสถาน ประกอบการ					
ข. สมรรถนะ 1) จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นได้					
2) ประสานงานกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือใน การจัดการศึกษาได้					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ก. สาระการฝึกทักษะ 1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้					
2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง					
3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง					
4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือ วัดผล					
5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสิน ผลการเรียนรู้					
6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน					
7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน					
8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ					
ข. สมรรถนะ 1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ จุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย					
2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัด และประเมินผลผู้เรียน					

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
2. ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ					
ก. สาระการฝึกทักษะ					
1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก					
2) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา					
5) มีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพเฉพาะสาขา					
ข. สมรรถนะ					
1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก					
2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย					

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติงานว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1) มีพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน					
2) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์					
3) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ					
4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน					
5) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ					
6) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์					
7) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา					
8) ทักษะทางปัญญา					
9) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ					
10) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
11) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มียความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้					
12) ทักษะการแก้ปัญหา					
13) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ					
14) การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง					
15) ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ					
16) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน					
17) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์					
18) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู
ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานว่ามีความ
เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่ 1 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน					
1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้					
2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน					
3) เลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์					
1) การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร					
2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
มาตรฐานที่ 3 ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ					
1) มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน					
2) มีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย ให้ ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิด แก่ผู้เรียน 1) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความ แตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง					
2) สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและ นิสสัยในการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน ตลอดไป					
มาตรฐานที่ 5 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ อย่างมีระบบ 1) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามวิธีการที่ กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน					
2) รายงาน เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้การสอน ที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอน วิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ					
3) รายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการ พัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน					
4) รายงานข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและ พัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น					
มาตรฐานที่ 6 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 1) ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ					
2) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับใน ความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน					
3) ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชน และสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ					
5) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชนและองค์กร ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 7 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา					
1) สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล					
2) การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสาร สนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู					
3) ใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม					
มาตรฐานที่ 8 มุ่งทักษะทางปัญญา					
1) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพ อย่าง มีนวัตกรรม					
2) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนา งานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
3) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความ สลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์					
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศการ แสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและ เชื่อมโยงสู่สังคม					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่ 9 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 1) การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน					
2) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวม ทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ					
มาตรฐานที่ 10 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 1) การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไปได้อย่างเหมาะสม					
2) การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง					
มาตรฐานที่ 11 การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ 1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้					
2) การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน					
3) การสร้างวินัยในชั้นเรียน					
มาตรฐานที่ 12 ทักษะการแก้ปัญหา 1) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนด แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้					
2) แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่ 13 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 1) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะสาขาได้					
2) การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง					
3) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น					
4) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ					
มาตรฐานที่ 14 การประยุกต์ใช้ ICT ในการสื่อสารกับผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง					
1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้					
2) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและจัดการข้อมูลได้					
3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
มาตรฐานที่ 15 ทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ 1) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง					
2) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน					
3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
4) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี					
5) สามารถทำงานเป็นทีมได้					
มาตรฐานที่ 16 ตัดสินใจปฏิบัติการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 1) การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่ 17 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์					
1) การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น					
2) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น					
มาตรฐานที่ 18 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					
1) ประดิษฐ์คิดค้น ผลิต พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้					
2) ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
3) เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้					

มาตรฐานการปฏิบัติตน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติตนว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริง
มากน้อยเพียงใด

มาตรฐานการปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมี ศีลธรรมอันดี มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทัน ต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ					
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา เชื้อสัจย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ แก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอภาค					
3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้อง ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตาม บทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วย ความบริสุทธิ์ใจ					

มาตรฐานการปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และผู้รับบริการทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ					
3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ					
3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติตนว่ามี
ความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการทำงานตามสภาพจริงมากน้อยเพียงใด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง					
1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี					
2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรม					
3) ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด					
4) ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ					
5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์					
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ					
1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ					
2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ					
3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้					
4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ					
5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมายระเบียบแบบแผนทางราชการ					
6) เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ					
1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มความสามารถและเสมอภาค					
2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็กเยาวชนและผู้ด้อยโอกาส					
3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล					
4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง					
6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ขกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร					
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
2) มีความรัก สามัคคี และร่วมมือกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. จรรยาบรรณต่อสังคม					
1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัย ในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					
3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
4) เป็นผู้ผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม					

ภาคผนวก ข
การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

แบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
การวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
เพื่อยกระดับคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21
วันที่ 29 ธันวาคม 2559
ห้องประชุมอาคาร 13
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

กำหนดการสนทนากลุ่ม

13.00 – 13.15 น.	ลงทะเบียนและกล่าวเปิดการสนทนากลุ่ม
13.15 – 15.30 น.	ดำเนินการสนทนากลุ่ม
15.30 – 16.00 น.	สรุปประเด็นการสนทนากลุ่ม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
2. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ขั้นตอนการวิจัย

- ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู
 - 1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู
 - 1.2 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
- ตอนที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู
 - 2.1 การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 2.2 สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 ขกร่างตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู

ตอนที่ 3 การจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู

3.1 จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ตอนที่ 4 การนำเสนอมาตรฐานวิชาชีพครู

4.1 ประชาพิจารณ์

4.2 จัดทำข้อเสนอแนวทางในการกำหนดตัวบ่งชี้มาตรฐานวิชาชีพครู

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกเป็น 3 กลุ่มคือ

- 1) อาจารย์มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู
- 2) ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- 3) ศึกษานิเทศก์
- 4) ครูผู้สอน

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

คณะผู้วิจัยดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากับ โดยเชิญกลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรทั้ง 4 กลุ่ม คือ (1) กลุ่มผู้ผลิตครู (2) กลุ่มผู้บริหาร (3) กลุ่มผู้สนับสนุน และ (4) กลุ่มผู้ปฏิบัติ โดยเนื้อหาในการสนทนาครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. ความเป็นมาของงานวิจัย
2. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556
3. สภาพปัจจุบันของการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
4. พิจารณาร่างมาตรฐานวิชาชีพครูที่ได้จากการสังเคราะห์
5. ข้อเสนอแนะ

ร่างมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ครูสภา	มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	
3. มาตรฐานการปฏิบัติงาน	
4. มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน	

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1	องค์ประกอบที่ 2
1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ก. มาตรฐานความรู้	1) ความเป็นครู 2) ปรัชญาการศึกษา 3) ภาษาและวัฒนธรรม 4) จิตวิทยาสำหรับครู 5) หลักสูตร 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 10) การประกันคุณภาพการศึกษา 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 12).หลักการสอน เทคนิควิธีการสอน 13).กฎหมายทางการศึกษา นโยบายระเบียบปฏิบัติ 14) การศึกษาพิเศษ 15) วิทยาการคอมพิวเตอร์ 16) ความรู้พื้นฐานของแต่ละสาขาวิชา

ความคิดเห็น

[illegible]

ข้อเสนอแนะ

[illegible]

องค์ประกอบที่ 1	องค์ประกอบที่ 2
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน	1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ 13) ทักษะทางปัญญา 14) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและชุมชน 15) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 16) ทักษะการจัดการเรียนรู้ 17) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 18) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ 19) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 20) ทักษะการแก้ปัญหา 21) ทักษะการบริหารจัดการตนเอง 22) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 23) การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ความคิดเห็น

This image shows a single sheet of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ข้อเสนอนี้แนะ

[illegible]

องค์ประกอบที่ 1	องค์ประกอบที่ 2
3. มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน	1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
	2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2.1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
	3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า 3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ 3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ 3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ
	4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

องค์ประกอบที่ 1	องค์ประกอบที่ 2
	5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สาระความรู้และสมรรถนะ
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีสาระความรู้และสมรรถนะมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ก. มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
1. ความเป็นครู	(1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และ มาตรฐานวิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและ วิชาชีพครู (4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีพครู (5) การสร้างความก้าวหน้าและ พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (6) ความรู้และทักษะในวิชาที่สอน (7) ความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT	(1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและ กลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู (5) มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบ ร่วมมือระหว่าง นักเรียนกับครู และ นักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึก ทักษะการทำงาน (6) ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน (7) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
2. ปรัชญาการศึกษา	(1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎี ทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (2) แนวคิด และกลวิธีการจัด การศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน (3) แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	(1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา สถานศึกษา (2) วิเคราะห์เกี่ยวกับ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน (3) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการเรียนรู้ (4) เข้าใจธรรมชาติของ ผู้เรียน

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
3. ภาษาและวัฒนธรรม	(1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อ การเป็นครู (2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู	(1) สามารถใช้ทักษะการ ฟัง การพูด การอ่าน การ เขียนภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อความหมายอย่าง ถูกต้อง (2) ใช้ภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
4. จิตวิทยาสำหรับครู	(1) จิตวิทยาพื้นฐานและ จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ (2) จิตวิทยาการเรียนรู้และ จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาการแนะแนวและ การให้คำปรึกษา	(1) สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น (2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจ และสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (3) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล (4) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (5) สามารถส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
5. หลักสูตร	(1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร (2) การนำหลักสูตรไปใช้ (3) การพัฒนาหลักสูตร (4) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร (5) หลักสูตรท้องถิ่น	(1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ (2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม (4) การจัดการชั้นเรียน (5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา (6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	(1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (3) มีความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย (2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (3) การวิจัยในชั้นเรียน (4) การวิจัยเชิงทดลอง (5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (6) การวิจัยและพัฒนา	(1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน (3) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (4) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงาน

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
8. นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด การ ออกแบบ การประยุกต์ใช้ และ การประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ (2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร (3) การผลิตสื่อนวัตกรรมการ เรียนรู้ (4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	(1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ (2) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (3) มีทักษะในการสื่อสารกับ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) สามารถเลือกใช้ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล (3) ความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพจริง	(1) สามารถวัดและประเมินผลได้ (2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (3) สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้ (4) เป็นนักประเมินที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล (5) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
10. การประกันคุณภาพ การศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษา (2) การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง (2) สามารถดำเนินการจัด กิจกรรมประเมินคุณภาพการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
11. คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	(1) หลักธรรมาภิบาล และความ ซื่อสัตย์สุจริต (2) คุณธรรม และจริยธรรมของ วิชาชีพครู (3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุ รูกำหนด	(1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ (3) มีความมูทิตา ความรัก ความ ปรารถนา และความห่วงใยอย่าง จริงใจแก่ผู้เรียน

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
12).หลักการสอน เทคนิค วิธีการสอน	(1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยว กลับหลักการสอนสาขาต่างๆ (2) เทคนิควิธีการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (3) การเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	(1) สามารถออกแบบการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน (2) สามารถเลือก ใช้ สร้าง และ พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน (3) สามารถจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (4) สามารถเลือกเทคนิคการ สอนที่เหมาะสมกับ การเรียนรู้

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
13).กฎหมายทางการศึกษา นโยบายระเบียบปฏิบัติ	(1) กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (2) นโยบายการศึกษาชาติ	(1) สามารถนำกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการตนเอง

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
14) การศึกษาพิเศษ	(1) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ (2) รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ (3) การวัดประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษ	(1) ทักษะในการพัฒนาและแก้ปัญหา นักเรียนที่มีความบกพร่อง (2) ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน (3) มีทักษะในการวัดและประเมินผล เด็กพิเศษ

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
15) วิทยาการคอมพิวเตอร์	(1) คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (2) การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้ (3) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการ ประมวลผล	(1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (2) ปฏิบัติการประมวลผลข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่าง คล่องแคล่ว

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระความรู้	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
16) ความรู้พื้นฐานของแต่ละสาขาวิชา	(1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา	(1) เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน (2) มีทักษะในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ข. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วยมาตรฐาน สาระการฝึกและสมรรถนะของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระการฝึก	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน	(1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ (2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (3) การทดลองสอนในสถานการณ์ จำลอง และสถานการณ์จริง (4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล (5) การตรวจข้อสอบ การให้ คะแนน และการตัดสินผลการเรียน (6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้ คะแนน (7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน (8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	(1) สามารถจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์ การสอนที่หลากหลาย (2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและ ประเมินผลผู้เรียน

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 สาระการฝึก	องค์ประกอบลำดับที่ 3 สมรรถนะ
2. การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ	(1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก (2) การวัดและประเมินผล และนำ ผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนา การศึกษา (5) มีความรู้ ทักษะที่ดีในวิชาชีพ เฉพาะสาขา	(1) สามารถจัดการเรียนรู้ใน สาขาวิชาเอก (2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (3) สามารถสอนแบบการเน้น ปฏิบัติงานเป็นสำคัญ (4) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมาย

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	1) การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง 2) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคม จัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการ ประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงาน ที่ปรากฏชัดเจน

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	1) การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรม อื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	1) การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน 2) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้ง การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	1) การเลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	การประดิษฐ์คิดค้น ผลิตเลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	1) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง 2) สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้ 1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน 2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ 3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน 4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้าน บุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรม ที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสมำเสมอ ที่ทำให้ ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	การตระหนักถึง ความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ขอมรับ ในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	1) การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู 2) สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล 3) ใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่างๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนาครูจำเป็นต้องมองมุมต่างๆ ของปัญหาแล้วค้นมุมของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่างๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่างๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่มุมแบบตรงตัว ครูสามารถมองหักมุมในทุกๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
13) ทักษะทางปัญญา	1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม 4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
14) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน	1) สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมอง เชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว 2) มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ 4) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร ในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก 5) มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาและเทคโนโลยี ในชุมชน

ความคิดเห็น

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
15) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว 3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ภาษาอังกฤษที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว 4) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการประมวลผล แปลความหมาย และ เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี 5) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และ นา เสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม สำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
16) ทักษะการจัดการเรียนรู้	1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์ 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างบูรณาการ 4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย 5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
17) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้ 2) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และจัดการข้อมูลได้ 4) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
18) ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการทำงาน 2) เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและผู้นำ 3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม เป็นประสิทธิผลเชิงปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น และการสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ 4) การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิด เป็นการกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน และวางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่นโดย ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้ เพื่อนำพาองค์กรก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถจูงใจและนำพาองค์กรก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน และเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผู้อื่นยอมรับ

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
19) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงาน เป็นทีม และภาวะผู้นำ	1) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2) ช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง 4) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน 5) สามารถทำงานเป็นทีมได้ 6) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
20) ทักษะการแก้ปัญหา	1) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนด แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ 2) แก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
21) ทักษะการบริหารจัดการตนเอง	1) สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและ วิชาชีพเฉพาะสาขาได้ 2) คิดค้น และวิจัย เพื่อพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง 3) สามารถแสดงศักยภาพในการปฏิบัติงานทั้ง ทางร่างกาย และจิตใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
22) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ 2) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้อย่าง หลากหลาย 3) สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลัง การใช้หลักสูตร 4) สามารถจัดทำ หลักสูตรตามความต้องการของ สถานประกอบการได้

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
23) การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1) สามารถดำเนินการวิจัย ในชั้น เรียน วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน โดยคิดค้น ทดลองได้ 2) สามารถนำผลการวิจัย ไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

**มาตรฐานการปฏิบัติตน
ของผู้ประกอบวิชาชีพครู**

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้อง มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการ พัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองอยู่เสมอ	1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็น แบบอย่างที่ดี 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและวัฒนธรรม 3) ประพฤติงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด 4) ศึกษา หาความรู้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และ สะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ 5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่ พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ มาใช้แก่ลูกศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2.1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ 2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ 3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ 4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ 5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎระเบียบแบบแผนทางราชการ 6) เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า 3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วย ความเมตตากรุณาอย่างเต็มความสามารถและเสมอภาค 2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส 3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของแต่ละบุคคล 4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ 3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง 6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการ ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ขกย่องชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 2) มีความรัก สามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

องค์ประกอบลำดับที่ 1 มาตรฐาน	องค์ประกอบลำดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. จรรยาบรรณต่อสังคม 5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัย ในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....