



รายงานความก้าวหน้า ระยะ 12 เดือน

(มิถุนายน 2559 ถึง พฤษภาคม 2560)

ดำเนินการโดย

ผศ.ดร.อัญชลี ไสยวรรณ

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

และคณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง

โครงการวิจัยภายใต้ความร่วมมือการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนา

สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ

และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

คำนำ

พันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏคือผลิตและพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการวิจัยและการบริการวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยมีทุนสนับสนุนทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยเองและจากแหล่งทุนภายนอก ในช่วง 20 ปีนี้มีโครงการวิจัยด้านการพัฒนาครูที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) และภาคีเครือข่าย โดยมีรายละเอียดของการสนับสนุนทุนวิจัยประเด็นการศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ(มรภ.) ซึ่งมีพัฒนาการความร่วมมือการวิจัยด้านการศึกษาและปฏิบัติการเรียนรู้

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงปัญหาและเห็นความสำคัญของเรื่องนี้จึงได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยแลมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2558 เพื่อดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนา วัตถุประสงค์หนึ่งตามบันทึกข้อตกลงนี้คือการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นเชิงประเด็น ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมีมติเห็นชอบให้สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การวิจัยเป็นฐาน (RBL) Coaching & Mentoring แนวคิดหลักในการบูรณาการ การเรียนการสอนที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

รายงานนี้เป็นระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศและนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 และการพัฒนาครูพี่เลี้ยง คณะกรรมการของโหนดภาคกลางหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นข้อมูลเพียงพอเพื่อนำไปสังเคราะห์เป็นรายงานวิจัยระดับประเทศต่อไป

คณะกรรมการโหนดภาคกลาง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 โครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ระยะ 6 เดือน	1
ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ	1
คำถามวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
วิธีดำเนินการวิจัย	4
แนวทางการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
ระยะเวลาการดำเนินการ	5
การแบ่งเขตพื้นที่ดำเนินการ	5
ขั้นตอนการดำเนินงาน	6
การดำเนินงานวิจัย	7
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานระยะ 12 เดือน (มิถุนายน 2559 ถึง พฤษภาคม 2560)	8
กิจกรรมและการดำเนินงานระหว่างภูมิภาค	8
การพัฒนากลุ่มเป้าหมาย	8
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	11
รายงานสรุปกิจกรรมและการดำเนินงานระดับมหาวิทยาลัย	12
การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย (นิสิต/นักศึกษา และครูพี่เลี้ยง)	12
การกำหนดรายวิชาและการดำเนินงาน	18
สังเคราะห์รูปแบบการสอนและขั้นตอนการสอน	24
ปัญหา อุปสรรค และการแก้ปัญหา	27
สรุปภาพรวมปัญหา อุปสรรค และการแก้ปัญหา	33
ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงาน	34

สารบัญ(ต่อ)

[illegible]

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
สรุปภาพรวมผลการสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	72
ส่วนที่ 3 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในระยะ 12 เดือน	74
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559	74
ภาพการดำเนินงานของโหนด	74
ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัย	90
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559	114
ภาพการดำเนินงานของโหนด	114
ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัย	119

ส่วนที่ 1 โครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ระยะ 6 เดือน

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ

พันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏคือผลิตและพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการวิจัยและบริการวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยมีทุนสนับสนุนทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยเองและจากแหล่งทุนภายนอก ในช่วง 20 ปีนี้มีโครงการวิจัยด้านการพัฒนาครูที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และภาคีเครือข่าย โดยมีรายละเอียดของการสนับสนุนทุนวิจัยประเด็นการศึกษา ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (มรภ.) ซึ่งมีพัฒนาการความร่วมมือการวิจัยด้านการศึกษาและปฏิบัติการเรียนรู้ ดังนี้

ปี 2540-2546 สกว.สนับสนุนชุดโครงการวิจัยการศึกษากับชุมชน โดยเน้นกลุ่มสถาบันราชภัฏเป็นแกนหลักในการดำเนินการวิจัยร่วมกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การปรับตัวของระบบและวิธีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้วยวิธีคิดแบบเดียวกัน โดยดำเนินการในสถาบันราชภัฏ 16 แห่งได้แก่ เชียงใหม่ ลำปาง กำแพงเพชร พิบูลสงคราม เพชรบูรณ์ มหาสารคาม บุรีรัมย์ สุรินทร์ อุบลราชธานี วิทยาลัยการณณ์ เทพสตรี นครปฐม สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และสงขลา

ปี 2550-2555 สกว.ได้สนับสนุนโครงการวิจัย LLEN (Local Learning Enrichment Network) เพื่อให้มหาวิทยาลัยหนุนเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ในท้องถิ่น มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 6 แห่ง ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก สกว. ได้แก่ ลำปาง กำแพงเพชร อุบลราชธานี ราชบุรี เพชรบุรี และสุราษฎร์ธานี

ปี 2551-2552 เริ่มสนับสนุนชุดโครงการวิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มี 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการ ได้แก่ เชียงใหม่ ลำปาง มหาสารคาม และฉะเชิงเทรา

ปี 2553 สนับสนุนชุดโครงการกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความสามารถสู่ธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและการเป็นผู้ประกอบการ โดยสนับสนุนทุนวิจัยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ 12 แห่ง ได้แก่ สอนสุพรรณ สงขลา เชียงราย พิษณุโลก อุดรดิตถ์ เลย อุดรธานี นครราชสีมา เพชรบุรี ฉะเชิงเทรา สุราษฎร์ธานี สงขลา

ปี 2554 สนับสนุนโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อถิ่นฐานบ้านเกิด ดำเนินการในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ราชบุรี พิษณุโลก และดำเนินการในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้

ปี 2555- ปัจจุบัน สกว. ร่วมทุนวิจัยกับธนาคารกสิกรไทยสนับสนุนโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัย 8 แห่ง มี มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3 แห่ง คือ ลำปาง ศรีสะเกษ และสุราษฎร์ธานี โดยมหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ครูโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการสอนด้วยกระบวนการวิจัยและจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยกระบวนการวิจัย (Research Based Learning)

ปี 2556-ปัจจุบัน สนับสนุนชุดโครงการ Teacher Coaching มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 7 แห่ง ได้แก่ ลำปาง กำแพงเพชร เลย เทพสตรี รำไพพรรณี เพชรบุรี ภูเก็ต

และปี 2557 สนับสนุนชุดโครงการ Area Based Education (ABE) มี มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2 แห่ง คือ ลำปาง และยะลา

นอกจากนี้ยังมีประเด็นอื่นๆ สกว. สนับสนุนทุนวิจัย ได้แก่

1. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น
2. การหนุนเสริมโรงเรียนขนาดเล็ก (เชียงใหม่ ลำปาง สุราษฎร์ธานี เพชรบุรี อุตรดิตถ์)
3. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่น
4. สนับสนุนทุนวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ การจัดทำสื่อการเรียน การสอน การส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้แบบร่วมกันผ่านเว็บบล็อกและเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาภาษาไทย การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การพัฒนาแอปพลิเคชันการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย รูปแบบการส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เป็นต้น
5. ประเด็นอื่นๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การหนุนเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับโรงเรียน การยกระดับทักษะแรงงานทั้งฝีมือและมีฝีมือระดับกลางจากผู้ที่มีได้ผ่านการศึกษาระดับอาชีวศึกษา การจัดทำสื่อมัลติมีเดียด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ การพัฒนาระบบการเรียนผ่านออนไลน์ การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น (เอกสารประกอบการประชุมความร่วมมืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตุลาคม 2558)

ผลการดำเนินการวิจัยของทุกโครงการดังกล่าวมานี้ ครูและนักเรียนในโรงเรียนส่วนหนึ่งได้รับการพัฒนาด้วยการปฏิบัติจริงในกระบวนการขับเคลื่อนของการวิจัย ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีนวัตกรรมคือการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) การเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) การเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอน (Teacher) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นโค้ช (Coacher)

ส่วนการพัฒนาการผลิตครูยังมีน้อยเมื่อเทียบกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏในลักษณะวิจัยในชั้นเรียนบ้าง ซึ่งถ้าจะเลยการพัฒนากระบวนการผลิตครูคิดว่า จะมีช่องว่างระหว่างครูประจำการและบัณฑิตครูในอนาคตตลอดจนอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู หรือครูของครู

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงปัญหาและเห็นความสำคัญของเรื่องนี้จึงได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2558 เพื่อดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนา วัตถุประสงค์หนึ่งตามบันทึกข้อตกลงนี้คือการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นเชิงประเด็น อาทิ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อท้องถิ่น วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การสร้างอาชีพในท้องถิ่น ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมีมติเห็นชอบให้สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัยโดยใช้แนวคิดจาก ผลของ

โครงการวิจัย Teacher Coaching และโครงการวิจัยเพาะพันธุ์ปัญญาเป็นฐาน แล้วนำมาเชื่อมโยงกับกระบวนการผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีแนวคิดหลักที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) จากงานวิจัยโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา แนวคิดการโค้ชจากงานวิจัย Teacher Coaching

ระยะที่ 2 พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครู ถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูดำเนินการโดยพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมาย และให้นักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) โดยอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูและอาจารย์นิเทศก์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาบัณฑิตครูพร้อมทั้งเป็น “โค้ช” ให้กับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกใช้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนามากับนักเรียนของตนเอง โดยมีครูพี่เลี้ยงเป็น “โค้ช” ที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โดยระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะมีการถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งนำชุดความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และนำเสนอชุดความรู้แก่เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ขณะเดียวกันดำเนินการวิจัยและพัฒนาครูของครู นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูต่อไปเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนในคณะครุศาสตร์

1.2 คำถามวิจัย

ปีที่ 1

1. กระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ให้นักศึกษาครู ปี 4 คืออะไร
2. ตัวชี้วัด (คุณลักษณะและสมรรถนะ) การประเมินผล “การเรียนรู้” โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานของนักศึกษาครู ปี 4 คืออะไร

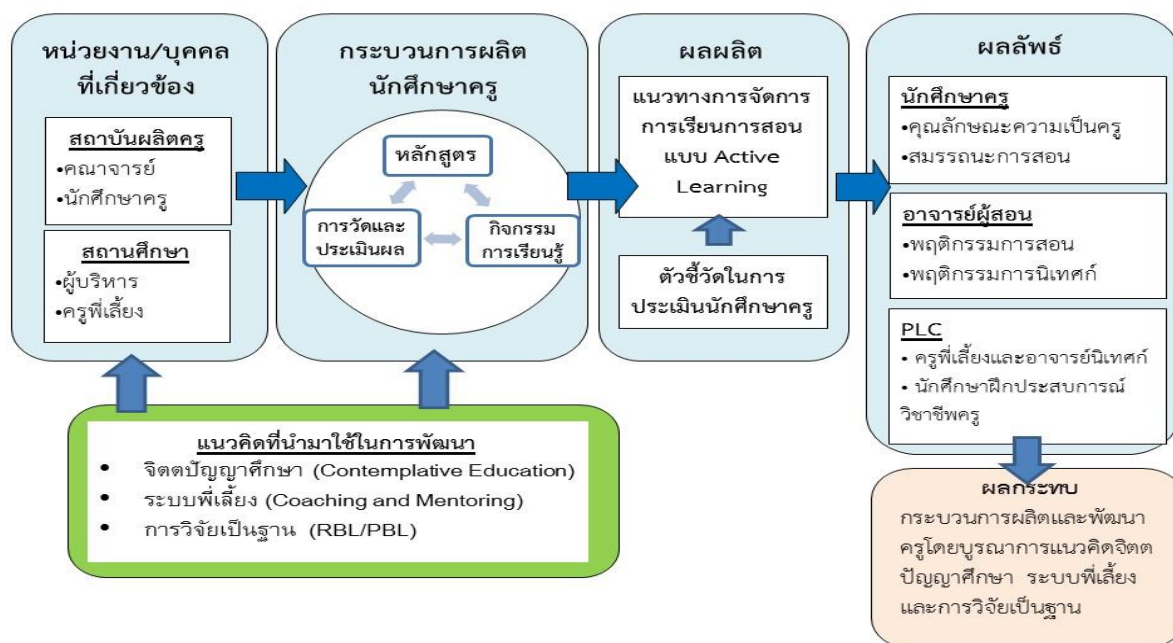
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

ปีที่ 1

1. เพื่อสังเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการโครงการงานฐานวิจัย (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา ให้นักศึกษาครู ปี 4

2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดการประเมินผล “การเรียนรู้” บูรณาการโครงการงานฐานวิจัย (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา แบบเสริมพลังการเรียนรู้ของนักศึกษาครู ปี 4

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน

1.5 วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methodology)

1. แนวทางการวิจัย

แนวทางการวิจัยใช้แนวทางการสร้างระบบและกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครู ด้วยการบ่มเพาะความรู้ที่ร่วมกันตามแนวคิดจิตตปัญญา ให้นักเรียนครู นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงผ่านโครงการงานฐานวิจัย (Research-Based Learning-RBL) มีการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาครูของครู นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ ด้วยการ “โค้ช” เพื่อให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เครือข่ายกัลยาณมิตร เปลี่ยนแปลง ปฏิรูปผลิต พัฒนาครูในระบบการผลิตครู โดยเปลี่ยนแปลง Mindset ของผู้ผลิตและพัฒนาครู เข้าใจและลงมือปฏิบัติ โดยเน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู โดยมีชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) เข้ามามีส่วนสำคัญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

2. ขอบเขตการวิจัย

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูโดยกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

ที่	ชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ	จำนวน						ภาคการศึกษา
		อาจารย์	นักศึกษา	เป้าหมาย	สาขาวิชา	รายวิชา	ห้อง	
1	พระนคร	5	167	50	4	5	5	2
2	สวนสุนันทา	5	57	50	5	5	5	2
3	บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา	5	177	50	5	6	6	1-2
4	ธนบุรี	4	40	50	1	1	2	2
5	นครปฐม	6	52	50	5	4	5	2
6	หมู่บ้านจอมบึง	4	40	50	4	4	4	2
7	กาญจนบุรี	3	110	50	3	3	3	1
8	เพชรบุรี	2	76	50	1	2	2	1-2
9	พระนครศรีอยุธยา	5	53	50	5	1	5	1
10	รำไพพรรณี	6	72	50	5	1	5	1
11	เทพสตรี	5	50	50	5	1	5	1
12	ราชนครินทร์	5	55	50	5	1	5	2
13	วไลยอลงกรณ์	5	50	50	5	1	5	2
	รวม	60	999	650	53	35	57	

2.2 ระยะเวลาดำเนินการ 12 เดือน ตั้งแต่ มิถุนายน 2559 – พฤษภาคม 2560

2.3 การจัดแบ่งเขตพื้นที่การดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย มีการจัดแบ่งพื้นที่การดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 มหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

- 8) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 10) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- 11) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- 12) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- 13) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

2.4 ผู้ประสานงานหลัก คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

1.6 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1) ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) และดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาบดีคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

2) ประชุมหารือเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณาบดีคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

2. ขั้นศึกษา ทบทวนเอกสาร วิเคราะห์และสังเคราะห์

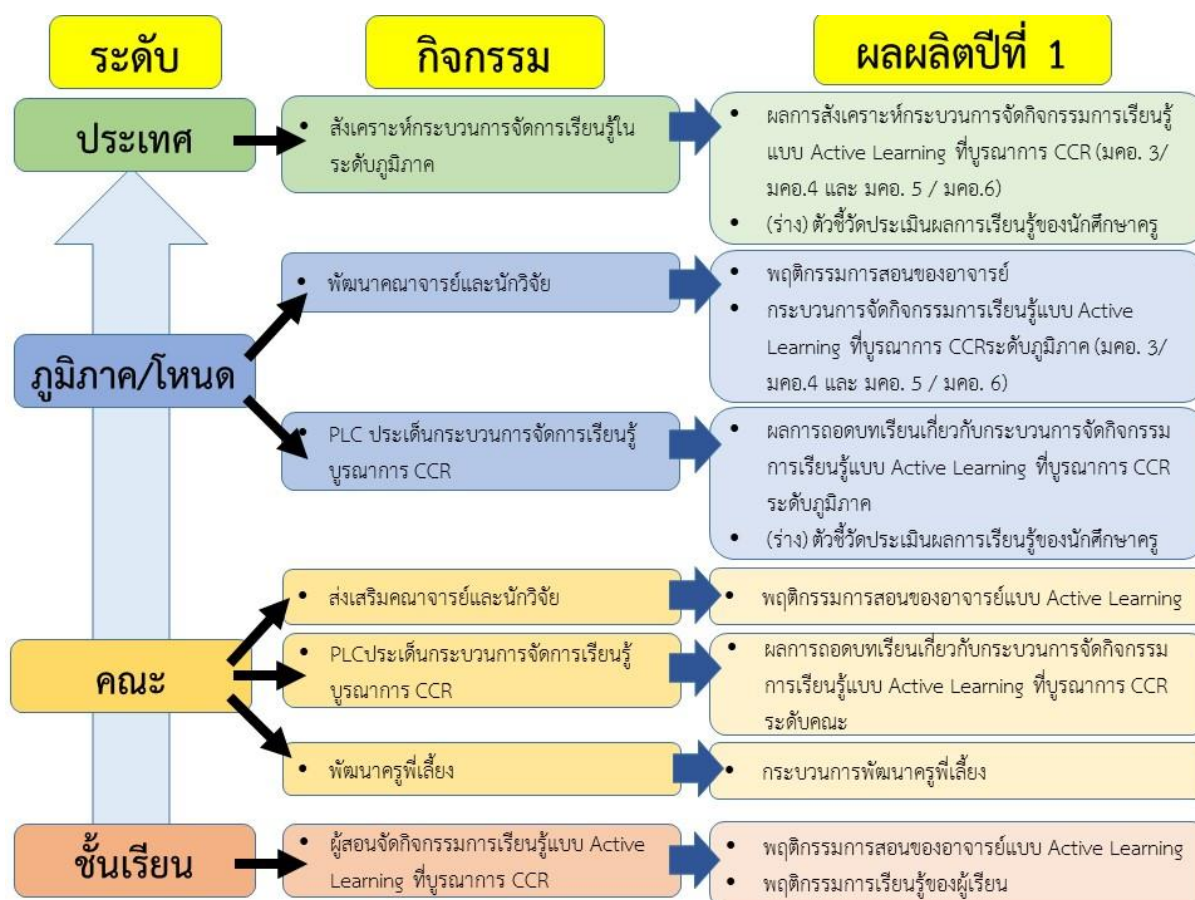
1) ทบทวนเอกสารหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงงานฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

2) วิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงงานฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

3) ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงงานฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

4) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ได้จากอาจารย์นิเทศก์ผ่าน 4 ภูมิภาคตามกิจกรรมดำเนินงานและผลผลิตในแต่ละระดับ ดังต่อไปนี้

กิจกรรมดำเนินงานและผลผลิต ปีที่ 1



1.7 การดำเนินงานวิจัย

การดำเนินงานระยะที่ 1 สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานระยะ 12 เดือน (มิถุนายน 2559 ถึง พฤษภาคม 2560)

2.1 กิจกรรมและการดำเนินงานระหว่างภูมิภาค

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมาย

วัน เดือน ปี / สถานที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
14 มีนาคม 2559 มรภ.พระนครศรีอยุธยา	สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ CCR และสร้างหลักสูตรฝึกอบรมนักวิจัยโครงการ CCR	65 คน	1. ร่วมประชุมวางแผนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ CCR 2. ทบทวนโมเดลสำคัญ ได้แก่ โครงงานฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง (การโค้ช) และจิตตปัญญาศึกษา 3. สร้างหลักสูตรฝึกอบรมนักวิจัยโครงการ CCR	• ได้ข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดหลักสูตรการฝึกอบรมนักวิจัยโครงการ CCR • ทำให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่จะนำมาบูรณาการ
24 มีนาคม 2559 เมืองทองธานี	การเข้าร่วมการนำเสนอผลงานใน “โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา”	65 คน	เป็นการศึกษาดูงานและการนำเสนอโครงงานของโรงเรียนต่างๆ ที่เข้าร่วมโครงการ อันเป็นการเรียนรู้จากโรงเรียนต้นแบบ (ต้นกล้า) แห่งการเพาะพันธุ์ปัญญา เพาะพันธุ์ความคิด	• นักวิจัยเข้าร่วมโครงการ • ได้เรียนรู้ถึงความสำเร็จของโรงเรียนต่างๆ ที่เข้าร่วมโครงการ • ได้มองเห็นความทุ่มเทของครูที่ปรึกษาโครงการและความมุ่งมั่นของนักเรียน
25 มีนาคม 2559 มรภ.จันทร์เกษม	การอบรมเรื่องการเรียนการสอนโครงงานฐานวิจัย	65 คน	สร้างความเข้าใจถึงกระบวนการสอนโครงงานฐานวิจัย	• ได้เรียนรู้ถึงความสำเร็จของโรงเรียนต่างๆ ที่เข้าร่วมโครงงานฐานวิจัย
25-26 เมษายน 2559 มรภ.พระนครศรีอยุธยา	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบูรณาการจิตตปัญญาศึกษาและ Teacher Coaching สู่วิธีการและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู	65 คน	1. อบรมให้ความรู้ในทศวรรษสำคัญ ได้แก่ - แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative) - ระบบพี่เลี้ยง (Teacher Coaching) - การเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Learning: RBL)	ได้รูปแบบการเรียนการสอนบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย รวมทั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (CCRP) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์รู้จักตนเอง เป็นขั้นที่มีการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา

วัน เดือน ปี / สถานที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
9-11พ.ค.59	2. Roving Team เรื่องจิตปัญญา ศึกษา ณ .มรภพระ นคร		- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2. กำหนดกรอบรูปแบบการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย ของกลุ่มภาคกลาง 3. การนำกรอบรูปแบบการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย ไปออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัย 4. การจัดทำ มคอ.3 และมคอ. 4 5. การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งเป็นฉบับร่าง ตัวแทนนักวิจัยที่อยู่ในกลุ่ม Roving Team จัดกิจกรรม PLC ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับทีมนักวิจัย	ขั้นที่ 2 เรียนรู้แนวคิด เป็นขั้นที่มีการบูรณาการการคิดประเภทต่างๆ และโครงการฐานวิจัย ขั้นที่ 3 ปฏิบัติประยุกต์แนวคิด เป็นขั้นที่นักศึกษาครูประยุกต์แนวคิดที่ได้เรียนรู้สู่การจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ระหว่างฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ขั้นที่ 4 เวทีแลกเปลี่ยนและสะท้อนคิด เป็นขั้นที่นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดมุมมองใหม่
2-3 กรกฎาคม 2559 มหาวิทยาลัยมหิดล	การเข้าร่วมศึกษาดูงาน กระบวนการพัฒนาครูและนักเรียนใน	65 คน	การเข้าร่วมศึกษาดูงานกระบวนการพัฒนาครูและนักเรียนในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา	ได้ตัวอย่างกิจกรรมในการพัฒนาครูและนักเรียนในโครงการ เช่น การพัฒนาการคิดเชิงเหตุ-ผล การพัฒนาตัวอย่างหัวข้อโครงการ RBL

วัน เดือน ปี / สถานที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	โครงการเพาะพันธุ์ ปัญญา			ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการ พัฒนานักศึกษาในโครงการ ได้
15 ธันวาคม 2559 มรภ.นครปฐม	การประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพนักวิจัยของ กลุ่มมหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคกลาง และภาคตะวันตก	25 คน	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง coaching โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์ เป็นวิทยากร กิจกรรมเน้นสร้างความเข้าใจ แนวคิดโครงงานฐานวิจัยและ กระบวนการโค้ชตามแนวคิด ระบบพี่เลี้ยงจากตัวอย่าง งานวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการและกลยุทธการ ขับเคลื่อนการวิจัยระยะที่ 2	●นักวิจัยผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ CCR ●ได้เรียนรู้ได้ว่า coaching ต่างจาก facilitator ●ควรเพิ่มเติมความรู้ในการบูรณาการการสอน
19-20 มกราคม 2560 มรภ.พระนครศรีอยุธยา	การอบรมเชิง ปฏิบัติการเรื่อง coaching and mentoring	65 คน	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง coaching and mentoring โดยวิทยากรคือ รศ.เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ ผศ.ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์	●มีนักวิจัยเข้ารับการพัฒนาศักยภาพ 12 สถาบัน ●นักวิจัยเข้าใจวิธีการ Coaching ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษา ●ได้รู้ว่า coaching and mentoring ต่างจาก facilitator ●ควรเพิ่มเติมความรู้ในการบูรณาการการสอน

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี / สถานที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
11 พฤศจิกายน 2559 มรภ.พระนครศรีอยุธยา	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และรายงานความก้าวหน้าของโครงการ	65 คน	การนำเสนอความก้าวหน้าเกี่ยวกับการนำรูปแบบการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง การวิจัยเป็นฐาน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (CCRP) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของแต่ละมหาวิทยาลัย	ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาในโครงการ โดยผ่านรูปแบบการเรียนการสอนที่นักวิจัยแต่ละมหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้น ซึ่งช่วยให้นักวิจัยได้เห็นแบบอย่างของความสำเร็จที่หลากหลาย
25 มีนาคม 2560 เมืองทองธานี	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา	65 คน	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา	-นักวิจัยนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในระดับมหาวิทยาลัย
27-28 เมษายน 2560	นักวิจัยอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูพี่เลี้ยง	65 คน	นักวิจัยอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูพี่เลี้ยง ระดับประเทศ ที่อาคารบูรณาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	-นักวิจัยอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูพี่เลี้ยง -นักวิจัยนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาครูพี่เลี้ยงของแต่ละมหาวิทยาลัย
22-23 พฤษภาคม 2560	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำรายงานสรุป	65 คน	แต่ละมหาวิทยาลัยนำเสนอผลการดำเนินงานและร่วมสังเคราะห์ผลการดำเนินงานของกลุ่มภาคกลาง	-นำเสนอผลการดำเนินงานทุกมหาวิทยาลัย -รายงานสรุปผลการดำเนินงานระดับภาค

2.1 รายงานสรุปกิจกรรมและการดำเนินงานระดับมหาวิทยาลัย

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย (นิสิตนักศึกษาและครูพี่เลี้ยง)

วัน เดือน ปี / สถานที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
พฤษภาคม - ตุลาคม 2559	การอบรมการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (CCR)	อาจารย์ในคณะครุศาสตร์	※27-28พ.ค.2559 มรภ.พระนครศรีอยุธยา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ณ วัดวังตะกู อ.เมือง จ. นครปฐม ※16 มิถุนายน 2559 มรภ.บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โครงการฐานวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครู นิสิตจำนวน 50 คน ※6 มิ.ย. 59 มรภ.หมู่บ้านจอมบึง อบรมแนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด CCR ให้แก่นักศึกษาจำนวน 40 คน ※28 กรกฎาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์และมรภ.พระนครศรีอยุธยา ร่วมจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การเรียนรู้ด้วยโครงงานสำหรับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	●มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ จิตปัญญา coaching และ RBL ●มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ●คู่มือการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ จิตปัญญา coaching และ RBL
พฤษภาคม 2559-พฤษภาคม 2560	พัฒนานักศึกษาตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (CCR)	-นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เรียนในภาคการศึกษาที่ 2 และที่เตรียมออกฝึก	※15 พ.ย. 2559- 20 ก.พ. 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จัดการเรียนการสอนนักศึกษาตามรูปแบบการเรียนการสอน CCRP จำนวน 5ห้องเรียน	●นักศึกษาเริ่มมีแนวคิด CCR และสามารถปฏิบัติงานสอนได้ ●นักศึกษาเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิด CCR และ

วัน เดือน ปี / สถานที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		ประสบการณ์ วิชาชีพครู	✽19 ธันวาคม 2559-เมษายน 2560 มรภ.สวนสุนันทา จัดอบรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยจิตปัญญา coaching และ RBL ให้อาจารย์ผู้สอนจำนวน 5 คน และจัดการสอนให้กับนักศึกษา ปีที่ 4 ✽23 ธ.ค.2559 มรภ.พระนครศรีอยุธยา นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานเสริมความรู้ด้านจิตตปัญญาศึกษาสู่การปฏิบัติ ณ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จ.บุรีรัมย์ ✽15 ก.พ. 2560 และ 22 ก.พ. 2560 มรภ.นครปฐม จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนว CCR Model และกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่นตามลำดับ แก่นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา 10 คน ✽25-26 กุมภาพันธ์ 2560 มรภ.ราชนครินทร์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติเรื่อง“กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21” ให้แก่นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและนักวิจัย ✽1 เมษายน 2560 มรภ.สวนสุนันทา ประชุมเตรียมความพร้อมนักศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย ก่อนออกฝึกประสบการณ์	สามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ขั้นต้นได้ในปีการศึกษา 2560 ●ควรให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนเพิ่มเติมเพื่อความแม่นยำในการปฏิบัติ

วัน เดือน ปี / สถานที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
			วิชาชีพครู นักศึกษา 3 สาขาวิชา รวม 55 คน ※1 มีนาคม 2560 มรภ.รำไพ พรรณี จัดประชุมที่มนักวิจัย เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม AAR ※24 เม.ย. 60 มรภ.พระนคร จัดสัมมนานักศึกษารวบรวม รูปแบบการเรียนการสอนไป ประยุกต์ใช้ในห้องเรียนใน โรงเรียนที่ไปฝึกประสบการณ์ โดยทบทวนรูปแบบการเรียน การสอน CCRP ฝึกเขียน แผนการสอนตามรูปแบบการ เรียนการสอน CCRP ※25 เม.ย.60 มรภ.พระนคร อบรมนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เป็น ห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างเรื่อง จิตตปัญญาศึกษาจากวิทยากร ที่เชี่ยวชาญเฉพาะ ※21 พ.ค. 60 มรภ.นครปฐม โดยสาขาวิชาภาษาไทย จัด ประชุมเตรียมความพร้อมโดย อบรมรูปแบบการสอนกระตุ้น หนู่น หนี นศ.สาขาภาษาไทย จำนวน 22 คน ※27-28 พฤษภาคม2560 มรภ.ราชนครินทร์ จัดอบรมเชิง ปฏิบัติเรื่อง“กระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อศิษย์ใน ศตวรรษที่ 21” แก่นักศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการ ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นักวิจัยใน โครงการ	

วัน เดือน ปี / สถานที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
ตุลาคม 2559 - พฤษภาคม 2560	โครงการเครือข่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเชิงระบบ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง	ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย	※21 ธันวาคม 2559 มรภ.เทพสตรี ชี้แจงวัตถุประสงค์และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโครงการฐานวิจัย coaching บนพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา แก่ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาผู้ร่วมโครงการจำนวน 50 คน ※5-6 มกราคม 2560 มรภ.ราชนครินทร์ จัดโครงการเครือข่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเชิงระบบโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างระบบพี่เลี้ยงในสถานศึกษา ณ โรงเรียนวัดเนินกระปรอก/โรงเรียนมาตาพุดพันพิทยาคาร จ.ระยอง ※27-28 เม.ย. 60 มรภ.พระนครศรีอยุธยา อบรมครูพี่เลี้ยงและชี้แจงกับผู้บริหารสถานศึกษา	●นักวิจัยได้เรียนรู้กระบวนการทำงานและเตรียมความพร้อมในการเป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษา ●ครูพี่เลี้ยงมีความรู้ ความเข้าใจในพื้นฐานจิตตปัญญาโครงการฐานวิจัยและ coaching ●ครูพี่เลี้ยงได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจิตตปัญญา ●ครูพี่เลี้ยงนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี / สถานที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
ต้นภาคเรียน 1/59	ประชุมการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4	อาจารย์ผู้สอน/นักวิจัย	※22มิ.ย.59 มรภ.พระนครศรีอยุธยา ประชุมวางแผนการดำเนินงานวิจัยและวางแผนเตรียมการสอนนักศึกษาปีที่ 4 แต่มี ปัญหาเรื่องเครื่องมือเก็บ	●ได้ มคอ.3 และ มคอ.4 ที่บูรณาการ จิตตปัญญา coaching และ RBL เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2/2559

วัน เดือน ปี / สถานที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
			รวบรวมข้อมูลไม่สามารถดำเนินการได้ *14 ก.ย.59 มรภ.พระนครศรีอยุธยา นำผลการอบรม Roving Team เรื่องจิตปัญญาศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ นักวิจัยทุกคน *มรภ.สวนสุนันทา ประชุมวางแผนการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในวันที่ 26 ธันวาคม 2559 โดยมีอาจารย์ 5 ท่าน	
ต้นภาคเรียน 1/59	แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดระหว่างสาขาวิชาของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	นักศึกษา	*13-14 มิถุนายน 2559 มรภ.หมู่บ้านจอมบึง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดระหว่างสาขาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 คน โดยนำกิจกรรมการพับกระดาษเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ *7 เมษายน 2560 มรภ.เทพสตรี ให้นักศึกษาจำนวน 50 คน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการนำ CCR ไปใช้ในการจัดกิจกรรม โดยแยกเป็น 3 กลุ่ม (ประถมศึกษา ขยายโอกาส และมัธยมศึกษา) และนำเสนอผลงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 *2 พฤษภาคม 2560 มรภ.รำไพพรรณี จัดกิจกรรมสะท้อน	●นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้กระบวนการจิตปัญญาศึกษา ●นักศึกษาเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิด CCR และสามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ชั้นต้นได้ในปีการศึกษา 2560 ●นักศึกษาเปิดใจและยอมรับแนวคิด CCR สังเกตได้จากการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนนั้น นักศึกษาพยายามบูรณาการแนวคิด CCR ●การตั้งกลุ่มไลน์ทำให้นักศึกษาแต่ละบุคคลมีความกล้าแสดงออก และทักษะการตั้งคำถาม การสังเกต การตอบคำถาม และการสนทนาร่วมกันต่างกัน เช่น นักศึกษาบางคนสนทนาได้ดี สามารถแลกเปลี่ยนได้อย่างชัดเจนตรง

วัน เดือน ปี / สถานที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
			การเรียนรู้ นักศึกษา 72 คน และทีมนักวิจัย 6 คน *มรภ.เพชรบุรี จัดตั้งกลุ่มไลน์ (Line) และการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้จิตตปัญญา และวิจัยเป็นฐาน และแลกเปลี่ยนกระบวนการ ปัญหา และการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน นักศึกษา 66 คน	ประเด็น และมีนักศึกษาบางส่วนที่ยังไม่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามประเด็นที่ตนเองต้องการทราบได้อย่างชัดเจน
กลางภาคเรียน 1/59	แลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา กลุ่มเป้าหมาย : ประเด็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน	ทีมวิจัย	*11 มกราคม 2560 และ 6 กุมภาพันธ์ 2560 มรภ.นครปฐม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนว CCR โดยนักวิจัยทั้ง 6 คนได้นำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ *มรภ.วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างทีมนักวิจัย ในวันที่ ... *มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาโครงการวิจัย และพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน โดยนักวิจัย 5 คน	ได้เรียนรู้ความสำเร็จของเพื่อนร่วมทีมวิจัยในการพัฒนานักศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการวิจัยฯ และได้เห็นพัฒนาการของนักศึกษาในด้านคุณลักษณะความเป็นครู และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพขึ้น

รายละเอียดกิจกรรมของทุกมหาวิทยาลัยศึกษาจากเอกสารรายงานนอกเล่ม

ข้อ 2.3 การกำหนดรายวิชาและการดำเนินงาน

ตารางสรุปจำนวนนักศึกษาแยกตามกลุ่มวิชา

ที่	ชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ	จำนวนนักศึกษาแยกตามกลุ่มวิชา						ภาคการศึกษา
		อาจารย์	นักศึกษา	เอก	ชีพครู	ฝึกฯ	ห้อง	
1	พระนคร	5	167	131	-	36	5	2
2	สวนสุนันทา	5	57	44	-	13	5	2
3	บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา	5	177	116	61	-	5	1-2
4	ธนบุรี	4	40	-	-	40	2	2
5	นครปฐม	6	52	32	10	10	6	2
6	หมู่บ้านจอมบึง	4	40	40	-	-	4	2
7	กาญจนบุรี	3	110	110	-	-	3	1
8	เพชรบุรี	2	76	66	-	10	2	1-2
9	พระนครศรีอยุธยา	5	53	-	-	53	5	1
10	รำไพพรรณี	6	72	-	-	72	5	1
11	เทพสตรี	5	50	-	-	50	5	1
12	ราชนครินทร์	5	55	-	-	55	5	2
13	วไลยอลงกรณ์	5	50	-	-	50	5	1
	รวม	60	999	539	71	389	57	

รายละเอียดการกำหนดรายวิชาของทุกมหาวิทยาลัยศึกษาจากเอกสารรายงานนอกเล่ม

2.3.2 สรุปรายชื่อวิชา ลักษณะวิชา สาขาวิชาที่รับผิดชอบ และจำนวนนักศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			สาขาวิชา ที่รับผิดชอบ	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
	สารสนเทศและนวัตกรรมทาง สังคมศึกษา	✓			สังคมศึกษา (มรภ.กาญจนบุรี)	38
	การอ่านเพื่อสร้างนิสัยรักการ อ่านและการคิด	✓			ภาษาไทย (มรภ.กาญจนบุรี)	41
	พฤติกรรมการสอนเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์	✓			เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ (มรภ.กาญจนบุรี)	31
	การสอนสังคมศึกษา	✓			สังคมศึกษา (มรภ.หมู่บ้านจอมบึง)	10
	พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์	✓			คณิตศาสตร์ (มรภ.หมู่บ้านจอมบึง)	10
	พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์	✓			คอมพิวเตอร์ศึกษา (มรภ.หมู่บ้านจอมบึง)	10
	วรรณคดีเด็ก	✓			ภาษาอังกฤษ (มรภ.หมู่บ้านจอมบึง)	10
	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓			สังคมศึกษา (มรภ.เพชรบุรี)	66
	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน	✓			คอมพิวเตอร์ศึกษา (มรภ. บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)	30
	วิธีสอนภาษาไทย	✓			ภาษาไทย (มรภ.นครปฐม)	
	การพัฒนาหลักสูตร		✓		กลุ่มวิชาชีพครู (มรภ.บ้าน สมเด็จพระเจ้าพระยา)	31
	การทดลองสอน			✓	สังคมศึกษา การศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์-เคมี วิทยาศาสตร์ทั่วไป	72

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			สาขาวิชา ที่รับผิดชอบ	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
					พลศึกษา (มรภ.รำไพพรรณี)	
	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู1			✓	ภาษาอังกฤษ พลศึกษา ดนตรีศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา (มรภ.เทพสตรี)	50
	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู1			✓	ภาษาอังกฤษ การศึกษาปฐมวัย คณิตศาสตร์ เคมี-วิทยาศาสตร์ทั่วไป ชีววิทยา-วิทยาศาสตร์ ทั่วไป (มรภ.วไลยอลงกรณ์)	50
	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู1			✓	การศึกษาปฐมวัย คณิตศาสตร์ การประถมศึกษา การสอนภาษาไทย สังคมศึกษา (มรภ.พระนครศรีอยุธยา)	53
รวม		10	1	4		

หมายเหตุ

สาขาวิชา.สังคมศึกษา รับผิดชอบ จำนวน ..6...วิชา

สาขาวิชา.การศึกษาปฐมวัย. รับผิดชอบ จำนวน ...3...วิชา

สาขาวิชา.การประถมศึกษา รับผิดชอบ จำนวน .1....วิชา

สาขาวิชา.วิทยาศาสตร์ทั่วไป รับผิดชอบ จำนวน .2....วิชา

สาขาวิชา.การสอนภาษาไทย. รับผิดชอบ จำนวน ...2..วิชา

สาขาวิชา.คณิตศาสตร์ รับผิดชอบ จำนวน ..3...วิชา

สาขาวิชา.เคมี-วิทยาศาสตร์ทั่วไป รับผิดชอบ จำนวน ..2...วิชา

สาขาวิชา.ชีววิทยา-วิทยาศาสตร์ทั่วไป. รับผิดชอบ จำนวน ..1...วิชา

สาขาวิชา.ภาษาอังกฤษ รับผิดชอบ จำนวน ..3...วิชา

สาขาวิชา.พลศึกษา รับผิดชอบ จำนวน ..2...วิชา

สาขาวิชา.ดนตรีศึกษา. รับผิดชอบ จำนวน ..1...วิชา

สาขาวิชา.คอมพิวเตอร์ศึกษา รับผิดชอบ จำนวน .3....วิชา

สาขาวิชา.กลุ่มวิชาชีพครู รับผิดชอบ จำนวน ..1...วิชา

สาขาวิชา ภาษาไทย รับผิดชอบ 1 วิชา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			สาขาวิชา ที่รับผิดชอบ	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
	การส่งเสริมการคิดขั้นสูงของ ผู้เรียน	✓			วิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ.สวนสุนันทา)	10
	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	✓			การศึกษาปฐมวัย (มรภ.สวนสุนันทา)	10
	สัมมนาสังคมศึกษา	✓			สังคมศึกษา (มรภ.สวนสุนันทา)	10
	การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา	✓			สังคมศึกษา (มรภ.สวนสุนันทา)	10
	การผลิตอุปกรณ์การสอน วิทยาศาสตร์	✓			วิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ.พระนคร)	36
	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	✓			การศึกษาปฐมวัย (มรภ.พระนคร)	35
	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	✓			การศึกษาปฐมวัย (มรภ.พระนคร)	35
	สัมมนาฟิสิกส์	✓			ฟิสิกส์ (มรภ.พระนคร)	25
	การสัมมนาทางพลศึกษา	✓			พลศึกษา (มรภ.บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา)	48

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			สาขาวิชา ที่รับผิดชอบ	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
	การสืบค้นทางคณิตศาสตร์	✓			คณิตศาสตร์ (มรภ.บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา)	8
	การสอนวิชาวิทยาศาสตร์	✓			วิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ.บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา)	30
	วิธีสอนภาษาไทย 2	✓			ภาษาไทย (มรภ.นครปฐม)	22
	กระบวนการจัดการเรียนการ สอนสำหรับเด็กปฐมวัย	✓			การศึกษาปฐมวัย (มรภ.นครปฐม)	10
	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		✓		กลุ่มวิชาชีพครู (มรภ.บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา)	30
	ทักษะการสอนและการสื่อสาร		✓		หลักสูตรและการสอน (มรภ.นครปฐม)	10
	การทดลองสอนประถมศึกษา			✓	การประถมศึกษา (มรภ.นครปฐม)	10
	ทดลองสอน2			✓	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ.ธนบุรี)	40
	ทดลองสอน2			✓	วิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาษาอังกฤษ การศึกษาปฐมวัย การสอนสังคมศึกษา การสอนภาษาจีน (มรภ.ราชนครินทร์)	55
	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู2			✓	การศึกษาปฐมวัย (มรภ.สวนสุนันทา)	13
	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู2			✓	การประถมศึกษา (มรภ.พระนคร)	36

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			สาขาวิชา ที่รับผิดชอบ	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู2			✓	สังคมศึกษา (มรภ.เพชรบุรี)	10
รวม		13	2	6		

หมายเหตุ

สาขาวิชา.สังคมศึกษา รับผิดชอบ จำนวน ..4...วิชา

สาขาวิชา.การศึกษาปฐมวัย. รับผิดชอบ จำนวน ...6.วิชา

สาขาวิชา.การประถมศึกษา รับผิดชอบ จำนวน .2....วิชา

สาขาวิชา.วิทยาศาสตร์ทั่วไป รับผิดชอบ จำนวน .4....วิชา

สาขาวิชา.การสอนภาษาไทย. รับผิดชอบ จำนวน ...1.วิชา

สาขาวิชา.คณิตศาสตร์ รับผิดชอบ จำนวน ..1...วิชา

สาขาวิชา.ฟิสิกส์ รับผิดชอบ จำนวน ..2...วิชา

สาขาวิชา.ภาษาอังกฤษ รับผิดชอบ จำนวน ..1...วิชา

สาขาวิชา.พลศึกษา รับผิดชอบ จำนวน ..1...วิชา

สาขาวิชา.กลุ่มวิชาชีพครู. รับผิดชอบ จำนวน ..1...วิชา

สาขาวิชา.การสอนภาษาจีน รับผิดชอบ จำนวน 1....วิชา

สาขาวิชา.หลักสูตรการสอน รับผิดชอบ จำนวน ..1...วิชา

ขั้นตอน การสอน	ขั้นการสอนย่อย	ลักษณะกิจกรรมการ สอน	แนวคิด CCR
			(Coach and Mentoring)
	1.3.การเตรียมพร้อมสู่บทเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมจากประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ด้วยการสนทนา สอบถามและเกมการศึกษาเพื่อดึงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเตรียมสู่ประสบการณ์ใหม่	Active Learning	แนวคิดจิตตปัญญา (Contemplative) (สุนทรียสนทนา) แนวคิดการเป็นพี่เลี้ยง (Coach and Mentoring)
2.ขั้นสู่การเรียนรู้ (learning)	2.1 เปิดโลกการเรียนรู้ เป็นการสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์รายวิชาในรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเรียนรู้หลักการกระบวนการ	Active Learning	แนวคิดการวิจัยเป็นฐาน (Research based) แนวคิดการเป็นพี่เลี้ยง (Coach and Mentoring)
	2.2 สู่โลกวิจัย เป็นการเรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงการฐานวิจัยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ เรียนรู้ตามประเด็นที่ตนสนใจและบูรณาการความรู้จากศาสตร์วิชาไปแก้ปัญหา		
	2.3 ไขข้อควรรู้ เป็นการให้คำปรึกษาความรู้แก่ผู้เรียน ในประเด็นที่สนใจ และชี้แนะแนะนำแหล่งข้อมูลในการศึกษา โดยผู้สอนจะต้องช่วยเหลือติดตามให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติการให้ เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนางาน	Active Learning	แนวคิดการเป็นพี่เลี้ยง (Coach and Mentoring) แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative)
	2.4ปฏิบัติสู่โครงงาน วางแผนการพัฒนางานในรูปแบบต่างๆ โดยวางแผนอย่างเป็นระบบงาน	Active Learning	แนวคิดการวิจัยเป็นฐาน (Research based) แนวคิดการเป็นพี่เลี้ยง

ขั้นตอน การสอน	ขั้นการสอนย่อย	ลักษณะกิจกรรมการ สอน	แนวคิด CCR
	และลงพื้นที่หรือทำการทดลองสู่ การปฏิบัติจริงจนได้องค์ความรู้ จากการศึกษา		(Coach and Mentoring) แนวคิดชุมชนวิชาชีพแห่ง การเรียนรู้ (PLC)
	<u>2.5สรุปฐานความรู้สู่ชุมชน</u> เป็นการใช้องค์ความรู้จาก การศึกษา และการใช้องค์ความรู้ จากการศึกษานำปรับใช้สู่ชุมชน หรือทำการเผยแพร่แก่ชุมชนใน ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	Active Learning	แนวคิดจิตตปัญญา (Contemplative) แนวคิดชุมชนวิชาชีพแห่ง การเรียนรู้ (PLC)
3.ขั้นสะท้อน ผลการเพียร พัฒนา (Reflect)	<u>3.1ทบทวนหลักความรู้</u> เป็นการ สรุปทบทวนศาสตร์ความรู้ตาม หลักวิชาในการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ ผ่านมาเพื่อการนำไปปรับใช้	Active Learning	แนวคิดจิตตปัญญา (Contemplative) แนวคิดการเป็นพี่เลี้ยง (Coach and Mentoring)
	<u>3.2สะท้อนการเรียนรู้สู่การปรับ พัฒนา</u> เป็นการถอดบทเรียน สะท้อนองค์ความรู้จาก กระบวนการศึกษาเรียนรู้ ของ ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ตลอดจนการบอกจุดดี จุดด้อยของ การเรียนรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตและ การเรียนรู้ครั้งต่อไป	Active Learning	แนวคิดจิตตปัญญา (Contemplative) แนวคิดชุมชนวิชาชีพแห่ง การเรียนรู้ (PLC)

2.4 ปัญหา อุปสรรค และการแก้ปัญหา

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
1	มรภ.พระนครศรีอยุธยา	
	1. ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนแคบเกินไป ปัญหาโต๊ะเก้าอี้ไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	1. สลับห้องเรียนกับรายวิชาอื่น
	2. วัสดุ สื่อและเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ	2. ใช้ห้องประชุมปฏิบัติการแทน
2	มรภ.พระนครศรีอยุธยา	
	นักศึกษาขาดความรู้ CCR	จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเพิ่มเติม
	นักศึกษาขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น	นำกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาและCoachingมาพัฒนานักศึกษาระหว่างกระบวนการเรียนการสอน
	นักศึกษาตอบคำถามไม่ชัดเจน ไม่ตรงประเด็น	ปรับเปลี่ยนเทคนิค/เพิ่มเติมข้อคำถามที่กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิดของนักศึกษา
3	มรภ.นครปฐม	
	1. ความชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย	1. ประชุมเสริมความรู้และอบรมเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย CCR
	2. ความล่าช้าเกี่ยวกับงบประมาณ	2. หาที่ปรึกษาเพื่อเป็นที่ปรึกษา 2. ขออนุมัติงบประมาณสนับสนุนจากทางคณะและมหาวิทยาลัย
4	มรภ.เพชรบุรี	
	1. เมื่อมีการเปลี่ยนมาใช้ในการเรียนการสอนที่นักศึกษาต้องมีการปฏิบัติมากขึ้น และใช้ทักษะเพิ่มขึ้นจึงมีปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาบางคนที่ไม่กล้าแสดงออก ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควร และทักษะการถ่ายทอด รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในงานที่ได้รับมอบหมาย	ใช้วิธีการฝึกทักษะให้นักศึกษาในทุกคาบ เช่น การฝึกวิเคราะห์ปัญหา การฝึกการนำเสนอ ฝึกการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
	2. นักศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 คน เข้าฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ณ สถานศึกษาที่มีลักษณะของโรงเรียนที่แตกต่างกัน เช่น ขนาดของโรงเรียน การจัดคาบสอน และความแตกต่างของวิชาที่ได้รับผิดชอบ เป็นต้น จึงทำให้การปรึกษาอาจารย์ประจำวิชา และการสนทนาแลกเปลี่ยนในกลุ่มมีความแตกต่างกันมาก ในการช่วยกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	แบ่งโรงเรียนตามลักษณะที่คล้ายคลึงกันเป็นกลุ่ม ๆ และแบ่งนักศึกษาที่ได้รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่ใกล้เคียงกัน วิชาเหมือนกันให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
5	มรภ.หมู่บ้านจอมบึง	
	1. การจัดโครงสร้างรายวิชาของภาคเรียนที่ 1 เป็นวิชาเอกและปฏิบัติมาก นักศึกษามีกิจกรรมมากของแต่ละรายวิชา เกิดอาการอ่อนล้า ในทุกกิจกรรมของทุกรายวิชา	อาจารย์ผู้สอนขยายเวลาการส่งงาน
	2. การขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากมหาวิทยาลัย	ทีมนักวิจัยแก้ปัญหาเองตามสภาพห้องเรียนของแต่ละรายวิชา
	3. นักศึกษาซักถามถึงผลที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ	ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมของทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อการทำงานในทุกวงการอาชีพ
	4. ปัญหาระดับนโยบายของครุสภา เรื่องการสอบใบประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษาครู รหัส 56 สอบใบประกอบวิชาชีพครูเอง นักศึกษาไม่มั่นใจว่าจะสอบใบประกอบวิชาชีพครูได้ และจะได้ประกอบอาชีพครูหรือไม่ในอนาคต นักศึกษาจึงตั้งคำถามว่าจะเข้าร่วมโครงการเพื่ออะไร	วางเป้าหมายการร่วมโครงการที่การพัฒนา ทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อการทำงานในทุกวงการอาชีพ
	6. นักศึกษาเริ่มอ่อนล้าจากการเรียนและกังวลกับการเตรียมตัวไปฝึกประสบการณ์ที่โรงเรียน	ให้กำลังใจและผ่อนคลายกิจกรรมบางอย่างลงบ้าง เช่น การเขียน AAR

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
6	มรภ.วไลยอลงกรณ์	
	การนำแนวคิด RBL ไปสู่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนยังไม่สามารถทำได้เต็มรูปแบบ เนื่องจาก นักศึกษามีระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งในวิชา Practicum 2 จะมอบหมายภาระงานให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนเพียง 1 วัน/สัปดาห์ รวม 6 สัปดาห์	จัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนและสะท้อนคิด และการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (RBL) สำหรับนำไปใช้ในปีการศึกษา 2560 หรือขณะฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นปีที่ 5 โดยมีอาจารย์นักวิจัยในแต่ละสาขาวิชาเป็นโค้ชและให้คำปรึกษา (กิจกรรมนี้จัดเมื่อวันที่ 29-30 เมษายน 2560)
7	มรภ.เทพสตรี	
	1. ความเข้าใจในเรื่องการทำโครงงานฐานวิจัยของนักศึกษานั้น ยังเป็นปัญหาพอสมควร นักศึกษา还不能ลำดับขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	
	2. ครูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ CCR เพียงพอที่จะให้คำแนะนำ นักศึกษาได้	
8	มรภ.รำไพพรรณี	
	การเปิดปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัยที่เริ่มเปิดภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม ส่งผลให้การวางแผนการดำเนินงานมีอุปสรรคด้านเวลา	ควรกำหนดแผนงานวิจัยให้สอดคล้องกับการเปิดปิด ภาคการศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัย
9	มรภ.ราชนครินทร์	
	1. นักวิจัยที่เข้าร่วมโครงการขอถอนตัว	ได้ดำเนินการแก้ปัญหาโดยขอปรับทีมนักวิจัย
	2. ในกระบวนการพัฒนานักวิจัย พบปัญหาอุปสรรค คือ นักวิจัยทุกคนไม่สามารถเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ดำเนินการระดับภูมิภาคได้อย่างพร้อมเพรียงกัน เมื่อส่วนกลางกำหนดจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักวิจัย	ได้ดำเนินการแก้ปัญหาโดยการจัดประชุมเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับ พร้อมกับสำเนาเอกสารให้นักวิจัยศึกษา

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
	3. นักศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการจำนวน 3 คน จำเป็นต้องขออนตัวเนื่องจากหลังจากที่นักศึกษาเลือกโรงเรียนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 และได้แจ้งทางโรงเรียนว่าได้เข้าร่วมโครงการวิจัย ซึ่งจะต้องให้ครูพี่เลี้ยงเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยกัน แต่ด้วยเหตุผลความไม่พร้อมด้านเวลาของครูพี่เลี้ยงจึงขอปฏิเสธ การเข้าร่วมโครงการนักศึกษาจึงจำเป็นต้องขออนตัวจากโครงการวิจัย	ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ในโครงการเนื่องจากนักศึกษามีความสนใจ โดยไม่ต้องติดตามนักศึกษาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
10	มรภ.ธนบุรี	
	ไม่มีปัญหาและอุปสรรค	
11	มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	
	1. พื้นฐานการเรียนรู้มีความแตกต่างกันเนื่องจากผู้เรียนมาจากหลากหลายสาขาวิชา 2. ผู้เรียนในบางสาขาวิชา ยังไม่ให้ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นจุดเน้นเท่าที่ควร เนื่องจากยังไม่เข้าใจการดำเนินการของโครงการ 3. บางรายวิชามีการปฏิบัติ จึงใช้เวลาในการจัดกิจกรรมจิตตปัญญาได้ไม่เต็มที่ 4. บางรายวิชายังไม่สามารถสะท้อนถึงกระบวนการ RBL ได้ 5. ในภาคเรียนนี้ ยังไม่สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ Coaching & Mentoring ได้ชัดเจน 6. นักวิจัยยังไม่มี ความชัดเจนในการดำเนินการวิจัย	1. นักวิจัยประชุมร่วมกันเพื่อหา Model ร่วมกัน 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้วิจัยเป็นประจำทุกสัปดาห์ 3. ผู้วิจัยนำเสนอผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสีย

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
	1. นักวิจัยบางคนไม่สามารถจัดกิจกรรมในรายวิชาที่รับผิดชอบ จึงต้องจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในบางสาขาวิชา 2. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา เพื่อดำเนินการต่อการฝึกประสบการณ์เต็มรูป 3. ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในรายวิชา 4. เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนไม่ได้กระทำในรายวิชาปฏิบัติการสอน 1-2 จึงยังไม่สามารถดำเนินการตรวจสอบถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไปของนิสิตได้	1. ติดต่อประสานงานอาจารย์ประจำวิชา เพื่อขอความช่วยเหลือและให้ข้อมูล ของนิสิตในการออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ 2. ผู้วิจัยแจ้งนิสิตในการร่วมนิเทศก์ ติดตาม และประสานครูพี่เลี้ยง เพื่อให้เป็นไปตามโครงการ
12	มรภ.กาญจนบุรี	
	1. มีปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ เช่น แรงจูงใจในการเรียน ทักษะคิดของผู้สอนและผู้เรียน สมรรถนะของผู้เรียน ก่อนที่จะสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
	2. มีความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนบางครั้งทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมกลุ่ม	ในการสร้างรูปแบบการเรียนรู้จนไปถึงการเขียนแผนการเรียนรู้ ผู้สอนควรคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ทักษะพื้นฐาน ความสามารถด้านต่างๆ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ที่จะช่วยให้รูปแบบการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
	3. ด้านเวลา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางครั้งไม่สอดคล้องกับกรอบเวลาที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีกิจกรรมทางสาขา คณะ มหาวิทยาลัย แทรกเป็นระยะ จึงทำให้กิจกรรมไม่ต่อเนื่อง	จัดการเรียนการสอนชัดเจน
	4. ด้านสถานที่ ในการจัดกิจกรรมสถานที่คับแคบ ไม่สะดวก บางกิจกรรมต้องนอน	จัดหาสถานที่ในการเรียนการสอน

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
	ต้องวิ่ง โดยเฉพาะกิจกรรมกลุ่ม ประกอบกับจำนวนนักศึกษาจำนวนมาก	
	5. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการคิด	จัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองแล้วนำเสนอ
	6. ระยะเวลาในการใช้ CCR สำหรับการจัดการเรียนการสอนน้อยเกินไป ด้วยเหตุผลคือ กระบวนการจัดปัญหาไม่สามารถเกิดขึ้นในระยะเวลาอันรวดเร็ว ในส่วนของกระบวนการของรายวิชานั้น การสร้างสื่อวัตกรรมการทางสังคมศึกษาตามที่กล่าวในข้างต้น ล้วนแต่ใช้เวลานานเป็นพิเศษ	สลับชั่วโมงเพื่อให้ได้คาบสอนเพิ่มจากอาจารย์ในรายวิชาอื่น กำหนดเวลาในแต่ละขั้นตอนอย่างเข้มงวด
	7. สถานที่สำหรับดำเนินกิจกรรมยังไม่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางของ CCR ในรายวิชาสื่อวัตกรรมการทางสังคมศึกษาพบว่า สถานที่ของห้องเรียนคับแคบเกินไป และเป็นห้องที่มีโต๊ะนักเรียนจำนวนมาก จึงต้องทำการเคลื่อนย้ายสิ่งเหล่า เพื่อให้มีพื้นที่เปิดกว้าง เหมาะสมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน จึงเป็นผลให้เกิดการใช้เวลาในส่วนนี้มากพอสมควร	ขอใช้ห้องประชุมของคณะครุศาสตร์
13	มรภ.สวนสุนันทา	
	1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้การวิเคราะห์เนื้อหา รายวิชาบูรณาการเข้ากับ CCR เป็นข้อจำกัด	วิเคราะห์เนื้อหาวิชากับรูปแบบ
	2. ปัญหาการนัดประชุมผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนฝึกปฏิบัติงานคนละแห่ง	นำ social network มาช่วยในการติดต่อสื่อสาร และมีการนัดหมายในวันหยุดราชการแทน

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
	3. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน แต่ในรายวิชาดังกล่าวต้องรับผิดชอบการเนื่องจากผู้เรียนมีการเปิด-ปิด ภาคเรียนไม่ตรงกับเด็ก จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพของงาน	มหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนการเปิด-ปิดภาคเรียนให้ตรงกับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน

สรุปภาพรวมปัญหา อุปสรรค และการแก้ปัญหาของกลุ่มภาคกลาง

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
1	ความไม่ชัดเจนของกระบวนการวิจัย และนักวิจัยไม่ค่อยเข้าใจการดำเนินงานวิจัยในระยะแรก	จัดประชุมชี้แจงความเข้าใจเพิ่มเติม และจัดฝึกอบรมทักษะหรือกระบวนการวิจัยที่นักวิจัยต้องการรับการพัฒนา
2	นักวิจัยและนักศึกษากลุ่มเป้าหมายถอนตัวกลางคัน	เร่งดำเนินการจัดหานักวิจัยและนักศึกษามาทดแทนกลุ่มที่ขาดหายไป เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการทำงาน
3	นักศึกษาในกลุ่มเป้าหมายมีหลากหลายสาขาวิชาและมีจำนวนมาก จึงส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	มีการประชุมและอบรมนักศึกษาเพิ่มเติม เพื่อทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
4	ระยะเวลาในการใช้ CCR สำหรับจัดการเรียนการสอนน้อยเกินไป เนื่องจากกระบวนการจัดปัญหาไม่สามารถเกิดขึ้นในระยะเวลาอันรวดเร็ว	อาจารย์ผู้สอนจึงมีวิธีการปรับใช้กระบวนการ CCR ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา และมีการใช้จัดปัญหาในรูปแบบกิจกรรมที่เน้นด้วยสุนทรียสนทนาแทน
5	การนำแนวคิด RBL มาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ เนื่องจากติดข้อจำกัดของเวลาที่มีค่อนข้างน้อย จึงทำให้ผลการศึกษาไม่สะท้อน RBL เท่าที่ควร	มีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำ RBL ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปในขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 1/2560

6	สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอน	จัดหาสถานที่ใหม่ และขอความอนุเคราะห์ทางคณะ สนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย
7	งบประมาณมีจำกัด และค่อนข้างล่าช้าในการโอนงบประมาณ	ขออนุมัติงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมจากทางคณะ และมหาวิทยาลัย
8	การเปิด – ปิด ภาคเรียนตามอาเซียน ทำให้ส่งผลต่อการดำเนินงาน เนื่องจากบางรายวิชานักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากนักเรียน	ปรับแผนดำเนินงานวิจัยและชิ้นงานนักศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการเปิด – ปิดภาคเรียนของแต่ละมหาวิทยาลัย

2.5 ข้อเสนอแนะ/ แนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานของโครงการ การปรับปรุง

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ แนวทาง
มรภ.พระนครศรีอยุธยา	
	ควรกำหนดเวลาและทิศทางให้ชัดเจนในด้านแนวคิดและการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการทำงานส่วนกลาง ก่อนชี้แจงให้กับระดับมหาวิทยาลัย
มรภ.พระนครศรีอยุธยา	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการปรับปรุง
มรภ.นครปฐม	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการปรับปรุง
มรภ.เพชรบุรี	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการปรับปรุง
มรภ.หมู่บ้านจอมบึง	
	1. การสร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน
	2. งบประมาณ
	3. ยึดหยุ่นกิจกรรมการเรียนการสอนบางอย่างลง
มรภ.วไลยอลงกรณ์	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการปรับปรุง
มรภ.เทพสตรี	

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ แนวทาง
	ไม่มีข้อเสนอแนะการปรับปรุง
มรภ.รำไพพรรณี	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการปรับปรุง
มรภ.ราชนครินทร์	
	1. ควรจัดประชุมนักวิจัยทุกคนที่เกี่ยวข้องในโครงการร่วมกัน เพื่อจัดทำปฏิทินดำเนินงานร่วมกันล่วงหน้า เพื่อจะได้จัดสรรเวลาในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้อย่างพร้อมเพรียงกัน
	2. ควรคัดเลือกโรงเรียนสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษาในโครงการ และทำความเข้าใจกับผู้บริหารและครูตั้งแต่เริ่มโครงการ
มรภ.ธนบุรี	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการปรับปรุง
มรภ.บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา	
	1. อาจารย์ต้องได้รับความรู้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การโค้ชและโครงงานฐานวิจัย จนถ่องแท้เป็นอย่างดี
	2. จากการเข้าอบรมความรู้ตามที่หนดได้จัดเตรียมให้ ทำให้นักวิจัยได้นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มขึ้น อีกทั้งมีการวางแผนรายวิชาที่ต้องการจัดเพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามที่ต้องการ
มรภ.กาญจนบุรี	
	1. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CCR เป็นรูปแบบที่เน้นถึงการใช้แนวคิดแบบจิตตปัญญา (Contemplative) การเรียนรู้โดยมีระบบพี่เลี้ยง (Coaching) และการเรียนรูแบบใช้วิจัยเป็นฐาน มาบูรณาการร่วมกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมไปถึงกระบวนการนำรูปแบบไปใช้ควรจะต้องหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาของทั้งผู้สอนและผู้เรียน
	2. ควรมีหลักการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวของแต่ละมหาวิทยาลัย
	3. ควรจัดให้เป็นคาบเรียน พิเศษที่มีระยะเวลาสำหรับถ่ายทอดความรู้ 4 ชั่วโมง
	4. ควรจัดสถานที่ให้เหมาะสมต่อรูปแบบกิจกรรมกับ จิตปัญญา

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ แนวทาง
	5. ควรจัดให้มีการพบ และสนทนากับนักศึกษานอกเวลาเรียน หรือในช่วงการพบที่ปรึกษาของนักศึกษา
มรภ.สวนสุนันทา	
	1. งบประมาณดำเนินการไม่เพียงพอกับระยะเวลาที่ดำเนินงาน
	2. การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายควรครอบคลุมทุกสาขาวิชา

การพัฒนา

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ แนวทาง
มรภ.พระนคร	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการพัฒนา
มรภ.พระนครศรีอยุธยา	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการพัฒนา
มรภ.นครปฐม	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการพัฒนา
มรภ.เพชรบุรี	
	ต้องการให้โครงการจัดการอบรมจิตตปัญญาศึกษา วิจัยเป็นฐาน และระบบพี่เลี้ยงให้แก่ นักวิจัย นักศึกษา(ตัวแทนหรือกลุ่มเป้าหมาย) และครูพี่เลี้ยงพร้อมกัน เพื่อลดช่องว่างในการทำงาน และได้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ
มรภ.หมู่บ้านจอมบึง	
	การแลกเปลี่ยนความรู้ระดับภูมิภาค
	การส่งเสริมการศึกษาเทคนิคการสอนแนวใหม่ ๆ
	โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาภายในอาคารเรียน
	ความร่วมมือกิจกรรมการเรียนการสอน
มรภ.วไลยอลงกรณ์	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการพัฒนา
มรภ.เทพสตรี	
	ครูควรมีตัวอย่างหรือรูปแบบโครงงานฐานวิจัยให้กับนักศึกษาสาขาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
	ควรคัดเลือกครูที่เลี้ยงที่มีความเต็มใจและตั้งใจที่จะพัฒนานักศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ CCR

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ แนวทาง
	ควรพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้ความรู้ใน CCR อย่างเข้มข้นจนสามารถบริหารจัดการ การเรียนรู้โดยCCR ในสาขาที่สอนได้
มรภ.รำไพพรรณี	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการพัฒนา
มรภ.ราชนครินทร์	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการพัฒนา
มรภ.ธนบุรี	
	ไม่มีข้อเสนอแนะการพัฒนา
มรภ.บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา	
	ทีมวิจัยได้จัดโครงการด้านจิตตปัญญาศึกษา และการพัฒนาโครงงานฐานวิจัย ระหว่างครูผู้สอน นักวิจัย และผู้เรียน
	ได้ Model PEACE เพื่อนำมาพัฒนาเป็น Model กลาง และนำไปสอดแทรก ในรายวิชา
มรภ.กาญจนบุรี	
	การจัดการเรียนการสอนผู้สอนควรมีการร่วมมือกันเรียนรู้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การสอน รูปแบบการสอนและวิธีการนำเสนอเนื้อหาความรู้ใน แนวทางต่างๆ ที่สร้างสรรค์ ร่วมกันเพื่อให้ได้แนวคิดวิธีการใหม่ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
	ควรมีเอกสารหลัก ในการปฏิบัติงาน
	จัดคาบเรียนพิเศษ สำหรับวิชาที่มีรายละเอียดการถ่ายทอดสูง
	พิจารณาสถานที่ให้สอดคล้องกับ CCR โดยเฉพาะ อาทิ ห้องเรียนจิตตปัญญา ศึกษา
มรภ.สวนสุนันทา	
	ควรขยายผลการวิจัยไปสู่การพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่าง เป็นรูปธรรม

2.5 ข้อเสนอแนะ/ แนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานของโครงการ (สังเคราะห์ภาพรวม)

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ แนวทาง
การปรับปรุง	1. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน
	2. ควรมีการคัดเลือกโรงเรียน พร้อมทั้งจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานวิจัยให้ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงรับทราบ
	3. ควรจัดประชุมนักวิจัยทุกคนเกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัย เพื่อกำหนดการดำเนินและกิจกรรมร่วมกัน
	4. แต่ละมหาวิทยาลัยควรดำเนินงานวิจัยไปในทิศทางเดียวกัน
	5. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CCR เป็นรูปแบบที่เน้นถึงการใช้นวัตกรรมจิตตปัญญา (Contemplative) การเรียนรู้โดยมีระบบพี่เลี้ยง (Coaching) และการเรียนรู้นิเทศเป็นฐาน มาบูรณาการร่วมกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมไปถึงกระบวนการนำรูปแบบไปใช้ควรจะต้องหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาของทั้งผู้สอนและผู้เรียน
	6. ควรจัดให้มีการพบ และสนทนากับนักศึกษานอกเวลาเรียน หรือในช่วงการพบที่ปรึกษาของนักศึกษา
การพัฒนา	1. ต้องการให้โครงการจัดการอบรมจิตตปัญญาศึกษา วิจัยเป็นฐาน และระบบพี่เลี้ยงให้แก่ นักวิจัย นักศึกษา(ตัวแทนหรือกลุ่มเป้าหมาย) และครูพี่เลี้ยง พร้อมกัน เพื่อลดช่องว่างในการทำงาน และได้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ
	2. การกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ระดับภูมิภาคเป็นระยะ ๆ เพื่อจะได้นำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน
	3. ควรคัดเลือกครูพี่เลี้ยงที่มีความเต็มใจและตั้งใจที่จะพัฒนานักศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ CCR
	4. ควรมีเอกสารหลัก ในการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้การดำเนินงานแต่ละมหาวิทยาลัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
	5. ควรขยายผลการวิจัยไปสู่การพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อย่างเป็นรูปธรรม

2.6 ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

1) ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

จำนวน 57 หมู่เรียน จำนวนรายวิชา ...36.... วิชา ที่มีผลการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	57	100	-	-	สอดคล้องแนวคิดCCR ใน มคอ. 3-4 แล้ว
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ	55	96.49	2	3.51	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยการบูรณาการการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	57	100	-	-	จัดเตรียมให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลาย ตระหนักก่อนเรียน กิจกรรมก่อน หินของฉัน และdeep listening ฝึกทักษะการฟังอย่างใคร่ครวญ
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	57	100	-	-	ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำโครงการที่ตนเองสนใจเริ่มจากค้นหาประเด็นด้วยตนเองแล้วนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังอย่างใคร่ครวญ
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	57	100			จัดทำโครงงานฐานวิจัยเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คนเพื่อค้นคว้าประเด็นของโครงงาน
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด(reflection)	57	100			แต่ละกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานฐานวิจัยของกันและกันด้วยการสะท้อนคิด
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	56	98.25	1	1.75	จัดส่งเสริมความเป็นครูโดยเน้นแนวทางคุณธรรม จริยธรรมให้ตั้งฟังอย่างลึกซึ้งและใคร่ครวญ
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	56	98.25	1	1.75	ตั้งประเด็นคำถามก่อนทำกิจกรรม มีคำถามให้คิดตลอดการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และตั้งคำถาม

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						ปลายเปิดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	57	100	-	-	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและการนำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	56	98.25	1	1.75	สรุปองค์ความรู้ภายหลังการจัดการเรียนรู้ มีสมุดบันทึกให้นักศึกษาจดบันทึกการเรียนรู้เพิ่มเติมเป็นของตนเอง
ด้านการวัดและประเมิน						
11	การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	57	100	-	-	จัดให้มีการประเมินโดยแบบสามเส้าคือผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และผู้สอนประเมิน โดยใช้แบบประเมินด้วยใจอย่างใคร่ครวญ
12	มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการดำเนินการ และสรุป)	57	100	-	-	ผู้สอนประเมินกระบวนการเรียนรู้ และขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้เรียนทุกขั้นตอน
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)	57	100	-	-	ประเมินระหว่างเรียนโดยใช้แบบสังเกต-สังเกตระหว่างเรียน การสะท้อนความคิดโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมและการเปิดใจรับฟังกันและกัน
14	มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	56	98.25	1	1.75	โดยใช้แบบประเมินชิ้นงาน แบ่งการประเมินเป็น 3 ระยะจากค้นหาประเด็น กระบวนการทำงานและความสำเร็จของชิ้นงานที่ระบุเกณฑ์คะแนนอย่างชัดเจน
15	มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง)	57	100	-	-	ให้ผู้เรียนประเมินตนเองโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของแต่ละคน มาสะท้อนของแต่ละคนตรง

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)					กับผู้สอนและเพื่อนๆ ประเมินหรือไม่พร้อมกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง
	ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้					
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	56	98.25	1	1.75	ใช้ก่อนห็นอัจฉริยะและการฟังอย่างลึกซึ้งระหว่างกัน
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	56	98.25	1	1.75	ใช้กิจกรรมการข้ามแม่น้ำพิช
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	57	100	-	-	ใช้กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมใช้เลย และการประดิษฐ์ชิ้นงานทางคณิตศาสตร์
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	56	98.25	1	1.75	มีการใช้มือถือของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	57	100	-	-	มีการแนะนำผลงานที่เกี่ยวข้อง สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการทำกิจกรรม

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนอาจารย์ ...60..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอย่างไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวกและ/หรือทางลบ)
1. การเตรียมก่อนสอน	1.1 การเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการ	มีการเตรียมเอกสารการสอน มคอ.3-4 สื่อการสอน ใบงาน ใบกิจกรรมและแบบทดสอบให้พร้อมในการสอน	-มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทั้งเอกสารการสอน มคอ.3-4 สื่อการสอน ใบงาน ใบกิจกรรมและแบบทดสอบ -ผู้เรียนกระตือรือร้นในสื่อการสอน แบบทดสอบ
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้าน	-ทำรายงานสรุปแนวคิดรวบยอดความรู้ที่ต้องนำมาใช้ในการเรียนวิชานี้	-ประเมินผู้เรียนได้มากขึ้น จัดการเรียนการสอนได้ตรงกับพื้นฐานความรู้

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอย่างไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวกและ/ หรือทางลบ)
	ความรู้ ความพร้อม ก่อนเรียน)	-ทำแบบประเมินก่อนเรียน	-สามารถประเมินจุดอ่อนจุดแข็ง ของผู้เรียนแล้วแล้วนำมาจัด แผนการสอน
	1.2 การเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์	-ระมัดระวังก่อนขึ้นเวที -Power point -ใบงาน	กระตุ้นการอยากเรียนรู้ได้มาก
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ขั้นนำ	นั่งสมาธิ เปิดใจรับฟังเรื่องราว ของก้นหีนของฉันทกำหนด เป้าหมายร่วมกัน	ผู้เรียนตื่นตัวกับกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสงบ ตั้งใจฟังและ ปฏิบัติตามอย่างสนุกสนาน
	2.2 ขั้นสอน	จัดการเรียนการสอนตาม แผนการสอน	ผู้เรียนเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน ด้วยความเข้าใจชัดเจน
	2.3 ขั้นสรุป	สรุปองค์ความรู้ และให้ ผู้เรียนออกมาสะท้อนคิดว่า ได้ความรู้อะไรบ้าง	ผู้เรียนได้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการสอนตามแนว CCR
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจาก ผู้เรียน	ผู้เรียนสะท้อนคิด แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ รับ ฟังกันมากขึ้นและได้องค์ความรู้ เรื่องโครงงานฐานวิจัย จิตต ปัญญาและการโค้ช
	3.2 การสะท้อนผลจาก ผู้สอน/ทีมนักวิจัยระดับ คณะ	สังเคราะห์ผลที่เกิดจากการ เรียนการสอน	สามารถประมวลสิ่งที่ผู้เรียนได้ จากการเรียนรู้

3) ผลสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา 999 คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของ รายวิชาก่อนเรียน	11	1.1	988	98.90	ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดตาม มคอ.3-4 ในสัปดาห์แรก
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและ เกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชา อย่างชัดเจนก่อนเรียน	1	.1	998	99.90	ผู้สอนชี้แจงเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลของรายวิชาตาม รายละเอียดในมคอ. 3-4

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	19	1.9	980	98.10	ผู้สอนใช้คำถามและกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	5	.5	994	99.50	ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโครงงานฐานวิจัยด้วยการโค้ช
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	999	100	ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนระหว่างกัน
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)	12	1.2	987	98.80	ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด ทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี	14	1.4	985	98.60	ค้นหาต้นแบบครูที่ดีในอุดมคติแล้วมาสังเคราะห์ แบบครูที่ดีของตนเอง
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	4	.4	995	99.60	ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	21	2.1	978	97.90	ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเช่น ppt., video, YouTube, Facebook, twitter etc.
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	10	1	989	99.00	ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานในเรื่องเนื้อหา กิจกรรมและสรุปของตนเองเป็นรายบุคคล
	ด้านการวัดและประเมิน					
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	14	1.4	985	98.60	จัดประเมินแบบสามเส้าคือ ประเมินตนเอง ประเมินจากเพื่อนและผู้สอน
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งชั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	16	1.6	983	98.40	จัดการประเมินทุกขั้นตอนของกาเรียนการสอนและนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขตนเอง
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน)	11	1.1	988	98.90	จัดการประเมินระหว่างเรียนโดยการบันทึกพฤติกรรม การทำรายงานส่งและการสะท้อนคิด

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึก หลังเรียน)					
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของ นักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	5	.5	994	99.50	จัดการประเมินชิ้นงานตามเกณฑ์ ที่ตกลงกันไว้
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการ พัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมิน ตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลัง การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ ปรับปรุงตนเอง)	3	3.3	996	99.70	จัดการสะท้อนจากผู้สอนที่ ให้ผู้เรียนพัฒนาและปรับปรุงตนเอง
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับผู้สอน	16	1.6	983	98.40	ใช้กิจกรรมก่อนหิน การฟังอย่าง ลึกซึ้งเพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่าง นักศึกษา	8	.8	991	99.20	มีการเตรียมสื่อ/ทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีกิจกรรมร่วมกัน เช่น การข้าม แม่น้ำพิชไปพร้อมกัน
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของ นักศึกษา	24	2.4	975	97.60	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด อย่างมีเหตุผล เช่น กิจกรรมทาง คณิตศาสตร์ กิจกรรมใช้เลย และการประดิษฐ์ชิ้นงานทาง คณิตศาสตร์
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการ เรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษา	10	1	989	99.00	ให้ผู้เรียนคิดทำกิจกรรมด้วย ตนเองและสรุปบทเรียนด้วย ตนเอง เช่น เตรียมกระดาษมา พับรูปทรงทางคณิตศาสตร์เอง
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการ เรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ของนักศึกษา	17	1.7	982	98.30	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ของผู้เรียน เช่น นำกระดาษเหลือ ใช้มาพับงานประดิษฐ์ทาง คณิตศาสตร์

4) ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา 999 คน ที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน						
1	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหารายวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหา ก่อนเรียน)	64	6.41	935	93.59	ผู้เรียนต้องศึกษาข้อมูล/สืบค้นข้อมูลก่อนเข้าเรียนเสมอ
ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	33	3.3	966	96.70	มีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้ตอบคำถามตลอด
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	45	4.5	954	95.50	ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ที่มอบหมายด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	22	2.2	977	97.80	ผู้เรียนกระตือรือร้นกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่ม หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	24	2.4	975	97.60	ผู้เรียนทำงานทุกชิ้นงานที่มอบหมายครบถ้วน
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง	17	1.7	982	98.30	ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำชิ้นงาน/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองเสมอ
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	37	3.7	962	96.30	ส่งงานตรงตามเวลาเสมอ
ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้						
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	60	6.01	939	93.99	ผู้เรียนปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	22	2.2	977	97.80	ผู้เรียนยอมรับด้วยความเข้าใจในผลการประเมินจากเพื่อนๆ และอาจารย์ผู้สอน
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	35	3.5	964	96.50	ผู้เรียนนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

2.6.1 การศึกษา 2559

2.6.1.1 รายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

1) ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

จำนวนรายวิชา.....23..... วิชา จำนวน 23 หมู่เรียน ที่มีผลการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	21	91.30	2	8.7	สอดคล้องแนวคิดCCR ใน มคอ. 3-4 แล้ว
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ	23	100	-	-	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการบูรณาการการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	23	100	-	-	จัดเตรียมให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลาย ตระหนักก่อนเรียน กิจกรรม ก้อนหินของฉัน และdeep listening ฝึกทักษะการฟังอย่างใคร่ครวญ
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	23	100	-	-	ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำโครงการที่ตนเองสนใจ เริ่มจากค้นหาประเด็นด้วยตนเองแล้วนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังอย่างใคร่ครวญ
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	23	100	-	-	จัดทำโครงงานฐานวิจัยเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คนเพื่อค้นคว้าประเด็นของโครงการ
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด(reflection)	22	95.65	1	4.35	แต่ละกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานฐานวิจัยของกันและกัน ด้วยการสะท้อนคิด
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	22	96.65	1	4.35	จัดส่งเสริมความเป็นครูโดยเน้นแนวทางคุณธรรม จริยธรรมให้ตั้งฟังอย่างลึกซึ้งและใคร่ครวญ

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	23	100			ตั้งประเด็นคำถามก่อนทำ กิจกรรม มีคำถามให้คิดตลอด การทำกิจกรรมการเรียนรู้ และ ตั้งคำถามปลายเปิดให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็น
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่าง สร้างสรรค์	22	95.65	1	4.35	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและ การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่ หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระ รายวิชา	23	100			สรุปองค์ความรู้ภายหลังการ จัดการเรียนรู้ มีสมุดบันทึกให้ นักศึกษาจดบันทึกการเรียนรู้ เพิ่มเติมเป็นของตนเอง
ด้านการวัดและประเมิน						
11	การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียน ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เรียน และประเมินโดยผู้สอน)	23	100	-	-	จัดให้มีการประเมินโดยแบบสาม เส้าคือผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และผู้สอน ประเมินโดยใช้แบบประเมินด้วย ใจอย่างใคร่ครวญ
12	มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มี การประเมินกระบวนการและขั้นตอน ดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	23	100	-	-	ผู้สอนประเมินกระบวนการ เรียนรู้ และขั้นตอนการ ปฏิบัติงานของผู้เรียนทุกขั้นตอน
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การ ให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)	22	95.65	1	4.35	ประเมินระหว่างเรียนโดยใช้แบบ สังเกต-สังเกตระหว่างเรียน การ สะท้อนความคิดโดยใช้แบบ บันทึกพฤติกรรมและการเปิดใจ รับฟังกันและกัน
14	มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจาก การเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น ตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของ รายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมี	23	100			โดยใช้แบบประเมินชิ้นงาน แบ่ง การประเมินเป็น 3 ระยะจาก ค้นหาประเด็น กระบวนการ ทำงานและความสำเร็จของ

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	การระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)					ชิ้นงานที่ระบุเกณฑ์คะแนนอย่างชัดเจน
15	มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือ สะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	22	95.65	1	4.35	ให้ผู้เรียนประเมินตนเองโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของแต่ละคน มาสะท้อนของแต่ละคนตรงกับที่ผู้สอนและเพื่อนๆประเมินหรือไม่พร้อมกำหนดแนวทางการพัฒนาดังเอง
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	22	95.65	1	4.35	ใช้ก้อนหินอัจฉริยะและการฟังอย่างลึกซึ้งระหว่างกัน
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	22	95.65	1	4.35	ใช้กิจกรรมการข้ามแม่น้ำพิช
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	23	100	-	-	ใช้กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมใช้เลย และการประดิษฐ์ชิ้นงานทางคณิตศาสตร์
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	22	95.65	1	4.35	มีการใช้มือถือของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	23	100	-	-	มีการแนะนำผลงานที่เกี่ยวข้อง สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการทำกิจกรรม

สรุปผลข้อบันทึก ผลการประเมินรายละเอียดของรายวิชาในกลุ่มรายวิชาเอกมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.30 - 100 แสดงว่า อาจารย์ได้จัดทำ มคอ.3 ที่กำหนดจุดประสงค์ ออกแบบการเรียนการสอน การวัดและประเมิน และการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดีมาก

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนอาจารย์.....23..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอะไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวกและ/ หรือทางลบ)
1. การเตรียมก่อนสอน	1.3 การเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการ	มีการเตรียมเอกสารการสอน มคอ.3-4 สื่อการสอน ใบงาน ใบกิจกรรมและแบบทดสอบให้พร้อมในการสอน	-มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทั้งเอกสารการสอน มคอ.3-4 สื่อการสอน ใบงาน ใบกิจกรรมและแบบทดสอบ -ผู้เรียนกระตือรือร้นในสื่อการสอน แบบทดสอบ
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้านความรู้ ความพร้อมก่อนเรียน)	-ทำรายงานสรุปแนวคิดรวบยอดความรู้ที่ต้องนำมาใช้ในการเรียนวิชานี้ -ทำแบบประเมินก่อนเรียน	-ประเมินผู้เรียนได้มากขึ้น จัดการเรียนการสอนได้ตรงกับพื้นฐานความรู้ -สามารถประเมินจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนแล้วแล้วนำมาจัดแผนการสอน
	1.4 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	-ระดม.ก้อนหิน เรือกระดาษ -Power point -ใบงาน	กระตุ้นการอยากเรียนรู้ได้มาก
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ชี้นำ	นั่งสมาธิ เปิดใจรับฟังเรื่องราวของก้อนหินของฉันทกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	ผู้เรียนตื่นตัวกับกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสงบ ตั้งใจฟังและปฏิบัติตามอย่างสนุกสนาน
	2.2 ชี้นสอน	จัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน	ผู้เรียนเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนด้วยความเข้าใจชัดเจน
	2.3 ชี้นสรุป	สรุปองค์ความรู้ และให้ผู้เรียนออกมาสะท้อนคิดว่าได้ความรู้อะไรบ้าง	ผู้เรียนได้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิธีการสอนตามแนว CCR
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจากผู้เรียน	ผู้เรียนสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ รับฟังกันมากขึ้นและได้องค์ความรู้เรื่องโครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญาและการโค้ช
	3.2 การสะท้อนผลจากผู้สอน/ทีมนักวิจัยระดับคณะ	สังเคราะห์ผลที่เกิดจากการเรียนการสอน	สามารถประมวลสิ่งที่ผู้เรียนได้จากการเรียนรู้

สรุปผลข้อบันทึก

3) ผลสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา...539.. คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียน	11	2.05	528	97.95	ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดตามมคอ.3-4 ในสัปดาห์แรก
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนเรียน	1	.19	538	99.81	ผู้สอนชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชาตามรายละเอียดในมคอ. 3-4
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	18	3.34	521	96.66	ผู้สอนใช้คำถามและกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	5	.93	534	99.07	ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโครงงานฐานวิจัยด้วยการโค้ช
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	539	100	ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนระหว่างกัน
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)	11	2.05	528	97.95	ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด ทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี	14	2.6	525	97.40	ค้นหาต้นแบบครูที่ดีในอุดมคติแล้วมาสังเคราะห์ แบบครูที่ดีของตนเอง
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	4	.75	535	99.25	ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	20	3.72	519	96.28	ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเช่น ppt., video, YouTube, Facebook, twitter etc.

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	10	1.86	529	98.14	ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานในเรื่องเนื้อหา กิจกรรมและสรุปของตนเองเป็นรายบุคคล
ด้านการวัดและประเมิน						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อนร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	13	2.42	526	97.58	จัดประเมินแบบสามเส้าคือ ประเมินตนเอง ประเมินจากเพื่อนและผู้สอน
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	16	2.97	523	97.03	จัดการประเมินทุกขั้นตอนของ การเรียนการสอนและนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขตนเอง
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)	11	2.05	528	97.95	จัดการประเมินระหว่างเรียนโดยการบันทึกพฤติกรรม การทำรายงานส่งและการสะท้อนคิด
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	5	.93	534	99.07	จัดการประเมินชิ้นงานตามเกณฑ์ที่ตกลงกันได้
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	3	.56	536	99.44	จัดการสะท้อนจากผู้สอนที่ให้ผู้เรียนพัฒนาและปรับปรุงตนเอง

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้					
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	16	2.97	523	97.03	ใช้กิจกรรมก่อนหิน การฟังอย่างลึกซึ้งเพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	7	1.3	532	98.70	มีการเตรียมสื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีกิจกรรมร่วมกัน เช่น การข้ามแม่น้ำพิษไปพร้อมกัน
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	20	3.72	519	96.28	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล เช่น กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมใช้เลย และการประดิษฐ์ชิ้นงานทางคณิตศาสตร์
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	9	1.67	530	98.33	ให้ผู้เรียนคิดทำกิจกรรมด้วยตนเองและสรุปบทเรียนด้วยตนเอง เช่น เตรียมกระดาษมาพับรูปทรงทางคณิตศาสตร์เอง
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	17	30.16	522	96.84	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น นำกระดาษเหลือใช้มาพับงานประดิษฐ์ทางคณิตศาสตร์

สรุปผลข้อบันทึก ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์รายวิชาในกลุ่มรายวิชาเอก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.28 – 100 แสดงว่า อาจารย์ได้จัดการเรียนรู้เป็นไปตามกำหนดจุดประสงค์ ออกแบบการเรียนการสอน การวัดและประเมิน และ การใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดีมาก

4) ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา.....539..... คน ที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
	ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน					
1	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหาวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน)	23	4.27	516	95.73	ผู้เรียนต้องศึกษาข้อมูล/สืบค้นข้อมูลก่อนเข้าเรียนเสมอ
	ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	28	5.2	511	94.80	มีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้ตอบคำถามตลอด
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	23	4.27	516	95.73	ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ที่มอบหมายด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	22	4.09	517	95.91	ผู้เรียนกระตือรือร้นกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่ม หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	24	4.46	515	95.54	ผู้เรียนทำงานทุกชิ้นงานที่มอบหมายครบถ้วน
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง	17	3.16	522	96.84	ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำชิ้นงาน/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองเสมอ
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	26	4.83	513	95.17	ส่งงานตรงตามเวลาเสมอ
	ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้					
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	32	5.94	507	94.06	ผู้เรียนปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	17	30.16	522	96.84	ผู้เรียนยอมรับด้วยความเข้าใจในผลการประเมินจากเพื่อนๆ และอาจารย์ผู้สอน

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	20	3.72	519	96.28	ผู้เรียนนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการ เรียนรู้ของตนเอง

สรุปผลข้อบันทึก ผลการประเมินความคิดเห็นที่สะท้อนพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาจากการจัดการ
เรียนรู้ของอาจารย์รายวิชาในกลุ่มรายวิชาเอก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.80 – 100 แสดงว่า นักศึกษามีการเตรียม
ความพร้อมก่อนเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไป
พัฒนาตนเองได้จริง ในระดับดีมาก

2.6.1.2 รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

1) ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

จำนวนรายวิชา.....3..... วิชา ที่มีผลการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	3	100	-	-	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมทุกด้านตามที่ กำหนดไว้ใน Curriculum Mapping
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัย เป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ	3	100	-	-	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ดังนี้ 1. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะทาง ปัญญา สามารถคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยสามารถคิด ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความ เข้าใจ และประเมินข้อมูล สารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 2. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานเป็นกลุ่ม

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	3	100	-	-	สร้างสถานการณ์ที่ท้าทายความสามารถทางสมองด้วยการเน้นทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	3	100	-	-	เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีทั้งการบรรยายและปฏิบัติ นิสิตจึงได้ปฏิบัติการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งกระทำผ่านกระบวนการกลุ่ม
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3	100	-	-	กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเน้นการมีส่วนร่วมของนิสิตทุกคนในทุกสัปดาห์
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด(reflection)	3	100	-	-	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการนำเสนอและวิพากษ์ผลการเรียนรู้ทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	3	100	-	-	จัดการเรียนรู้ผ่านตัวอย่างกรณีศึกษา ภาพยนตร์ และคลิปที่เกี่ยวข้อง
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	3	100	-	-	ใช้คำถามให้นิสิตได้คิดทั้งเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	3	100	-	-	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรสู่สมาชิกในชั้นเรียน
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	3	100	-	-	นิสิตร่วมกันสรุปองค์ความรู้พร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนรู้ในรูปแบบ Learning Log

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการวัดและประเมิน					
11	การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	3	100	-	-	จัดให้มีการประเมินแบบ 360 องศา และเน้นการประเมินตามสภาพจริง
12	มีการประเมิน กระบวนการ การเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	3	100	-	-	การประเมินกระทำในทุกระยะทั้งก่อน ระหว่างและหลังการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
13	มีการประเมิน ระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)	3	100	-	-	ดำเนินการประเมินระหว่างเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้คำถาม การทดสอบ การบันทึกผลการเรียนรู้ การตรวจชิ้นงาน และการสังเกตพฤติกรรม
14	มีการประเมิน ผลผลิต/ชิ้นงาน ที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	3	100	-	-	มีการประเมินหลักสูตรซึ่งเป็นผลจากการพัฒนารายกลุ่ม ด้วยการนำเสนอต่อสมาชิกกลุ่มอื่น และสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมประเมินผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด
15	มีการประเมินให้ผู้เรียน รู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	3	100	-	-	ภายหลังการนำเสนอผลงานนิสิตนำผลการประเมินจากทุกฝ่ายไปปรับปรุงและแก้ไขชิ้นงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
	ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้					
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	3	100	-	-	มีการใช้โปรแกรมแข่งขันการตอบปัญหาเพื่อสร้างความสนุกสนานในการเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	3	100	-	-	มีการสร้างกลุ่มออนไลน์เพื่อการถาม-ตอบปัญหาทางการเรียน และสร้างความสัมพันธ์ทั้งระหว่างนิสิตและอาจารย์ผู้สอน
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	3	100	-	-	มีการใช้กระบวนการกลุ่มวิเคราะห์ แก้ปัญหาและติดตามผลการพัฒนาหลักสูตร
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	3	100	-	-	อาจารย์ผู้สอนแนะนำเอกสารหนังสือ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรให้นิสิตได้ศึกษาเพิ่มเติมตามความสนใจพร้อมบันทึกในสมุด
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	3	100	-	-	นำเสนอภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาสร้างแรงบันดาลใจในความเป็นครูให้นิสิตได้ชม

สรุปผลข้อบันทึก ผลการประเมินรายละเอียดของรายวิชาในกลุ่มรายวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 แสดงว่าอาจารย์ได้จัดทำ มคอ.3 ที่กำหนดจุดประสงค์ ออกแบบการเรียนการสอน การวัดและประเมิน และ การใช้ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดีมาก

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนอาจารย์.....71..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอะไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
1. การเตรียมก่อน สอน	1.5 การเตรียม ความพร้อมเชิงวิชาการ	1. เช็กข้อมูลทางด้าน โปรแกรมพื้นฐาน ของ ห้องเรียนและผู้เรียน 2. การจัดทำเอกสาร ประกอบการเรียนการ สอนให้แก่ผู้เรียน พร้อม ทั้งแจก Course Outline สำหรับการเรียนการสอน	ผู้เรียนได้เตรียมตัวเพื่อการ เรียนการสอนตลอดทั้ง เทอม
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้านความรู้ ความ พร้อมก่อนเรียน)	การ Pretest ด้วยข้อสอบ ทฤษฎี และปฏิบัติ	สามารถแยกผู้เรียนได้ และ เตรียมการสอนได้ดีขึ้น
	1.6 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	การตรวจสอบโปรแกรม อุปกรณ์โปรเจคเตอร์ พร้อม material ในการ ใช้สร้างชิ้นงานทั้งหมด	ผู้เรียนไม่ต้องหา material เองทาง internet สามารถ สอนได้รวดเร็วขึ้น สอดแทรกจิตตปัญญาได้ เพิ่มขึ้น
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ^{ขั้นนำ} ขั้นนำ	เปิด Project รุ่นพี่ที่ได้รับ รางวัล และชิ้นงานที่มี คุณภาพ และแจ้งว่าคุณ สามารถทำได้	
	2.2 ^{ขั้นสอน} ขั้นสอน	ให้ทุกคนตั้งสติโดยการ รวบรวมสมาธิให้จดจ่อกับ การเรียนการสอน และให้ ความรู้พร้อมตั้งคำถามให้ ผู้เรียนรู้จักตอบและ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอย่างไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
	2.3 ขั้นสรุป	แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน	ผู้เรียนยกมือแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจาก ผู้เรียน	ผู้เรียนกระตือรือร้น และ อยากสร้างชิ้นงานให้ได้ ตามแบบที่เปิดให้ และให้ ลองสร้างชิ้นงานอย่างง่าย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึก ว่าไม่ยาก	ผู้เรียนพยายามเรียนรู้และ พยายามสร้างชิ้นงานให้ได้ ตามเป้าที่ตั้งไว้
	3.2 การสะท้อนผลจาก ผู้สอน/ทีมนักวิจัยระดับ คณะ	จัดบันทึก และอัดคลิป เพื่อนำมาสรุปผล	สามารถเห็นข้อดีข้อเสีย การเรียนการสอน

สรุปผลข้อบันทึก

ผู้สอนต้องมีความรู้สึกเป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ผู้เรียนลดความตึงเครียดในช่องว่างระหว่างอาจารย์และลูกศิษย์ อาจารย์ต้องอยากที่จะร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการให้คำปรึกษาอย่างแท้จริง

3) ผลสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา...71.. คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียน	-	-	71	100	ดำเนินการในสัปดาห์แรกของภาคเรียน
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนเรียน	-	-	71	100	ดำเนินการในสัปดาห์แรกของภาคเรียน
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	-	-	71	100	มีการจัดเตรียมสื่อต่างๆ ก่อนการเรียนการสอนล่วงหน้าทุกสัปดาห์
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยลงมือปฏิบัติจริง	-	-	71	100	นิสิตได้ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	71	100	เน้นกิจกรรมกลุ่มในทุกคาบเรียน
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)	-	-	71	100	ใช้การสะท้อนคิดในระหว่างการเรียนรู้ปฏิบัติกิจกรรมและภายหลังการประเมิน
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี	-	-	71	100	เชิญชวนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างเสริมลักษณะครูที่คณะจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	-	-	71	100	นำเทคนิคการใช้คำถามในทุกชั้นของการจัดการเรียนการสอน
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	-	-	71	100	พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านการนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	-	-	71	100	นิสิตสรุปองค์ความรู้ด้วยการบันทึกลงสมุดในรูปแบบของ Learning Log
ด้านการวัดและประเมิน						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	-	-	71	100	ทำการประเมินแบบรอบด้านจากทุกฝ่ายตลอดภาคเรียน
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมิน	-	-	71	100	ดำเนินการประเมินระหว่างการเรียนรู้ปฏิบัติกิจกรรม

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	กระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งชั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)					
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)	-	-	71	100	ดำเนินการประเมินเป็นระยะๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายตลอดภาคเรียน
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	-	-	71	100	กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนก่อนการประเมินเสมอ
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	-	-	71	100	การสะท้อนผลการเรียนรู้ กระทำในระหว่างเรียนและท้ายบทเรียน
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	-	-	71	100	ใช้สื่อผ่านระบบ Internet และ online
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	-	-	71	100	ใช้สื่อผ่านระบบ Internet และ online
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	-	-	71	100	ใช้สื่อผ่านระบบ Internet และ online
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	-	-	71	100	ใช้สื่อผ่านระบบ Internet และ online

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	-	-	71	100	ใช้สื่อผ่านระบบ Internet และ online

สรุปผลข้อบันทึก

- อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- จัดให้มีการวัดและประเมินผลด้วยเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน และส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่าง

แท้จริง

- ใช้สื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับความสนใจในช่วงวัยของนิสิต

4) ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา.....71..... คน ที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
	ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน					
1	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหารายวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหา ก่อนเรียน)	-	-	71	100	นิสิตศึกษาบทเรียนก่อนเรียน และทบทวนบทเรียนภายหลังจากเรียนรู้ด้วยการบันทึกผลการเรียนรู้ลงสมุด
	ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	-	-	71	100	นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	-	-	71	100	นิสิตบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองสนใจลงสมุดบันทึกและนำเสนอ ก่อนเรียนในสัปดาห์ที่ตนรับผิดชอบ
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	-	-	71	100	นิสิตให้ความร่วมมือและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในระหว่างเรียนอย่างมีเหตุผล
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	-	-	71	100	นิสิตปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างกระตือรือร้นและสม่ำเสมอ
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง	-	-	71	100	นิสิตสร้างชิ้นงานด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	-	-	71	100	นิสิตส่วนใหญ่ส่งงานตรงเวลา
	ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้					
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	-	-	71	100	นิสิตต้องการทราบผลการประเมินเพื่อปรับปรุงตนเองทันที

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	-	-	71	100	นิสิตยอมรับผลการประเมิน หากสามารถแสดงเหตุผลได้อย่างเหมาะสม
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	-	-	71	100	นิสิตพัฒนาตนเองเมื่อผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

สรุปผลข้อบันทึก

- นิสิตมีความพร้อมในการเรียนรู้
- นิสิตมีความกระตือรือร้นในการลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง
- นิสิตสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นด้วยการแสดงเหตุผลได้อย่างเหมาะสม
- นิสิตมีทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี

2.6.1.3 รายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1) ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

จำนวน 31 หมู่เรียน จำนวนรายวิชา10วิชา ที่มีผลการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	31	100	-	-	
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัย เป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ	31	100	-	-	
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	31	100	-	-	
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	31	100	-	-	
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	31	100	-	-	

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด(reflection)	31	100	-	-	
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	31	100	-	-	
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	31	100	-	-	
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	31	100	-	-	
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	31	100	-	-	
ด้านการวัดและประเมิน						
11	การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	31	100	-	-	
12	มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	31	100	-	-	
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)	31	100	-	-	
14	มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	31	100	-	-	
15	มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอก	31	100	-	-	

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือ สะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่ การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)					
	ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้					
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	31	100	-	-	
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	31	100	-	-	
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	31	100	-	-	
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	31	100	-	-	
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	31	100	-	-	

สรุปผลข้อบันทึก ผลการประเมินรายละเอียดของรายวิชาในกลุ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย ร้อย 100 แสดงว่า อาจารย์ได้จัดทำ มคอ.4 ที่กำหนดจุดประสงค์ ออกแบบการเรียนการสอน การวัดและ ประเมิน และ การใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดีมาก

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนอาจารย์.....31..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอะไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวกและ/ หรือทางลบ)
1. การเตรียมก่อนสอน	1.7 การเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการ	มีการเตรียมเอกสารการสอน มคอ.3-4 สื่อการสอน ใบงาน ใบกิจกรรมและแบบทดสอบให้พร้อมในการสอน	-มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทั้งเอกสารการสอน มคอ.3-4 สื่อการสอน ใบงาน ใบกิจกรรมและแบบทดสอบ -ผู้เรียนกระตือรือร้นในสื่อการสอน แบบทดสอบ
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้านความรู้ ความพร้อมก่อนเรียน)	-ทำรายงานสรุปแนวคิดรวบยอดความรู้ที่ต้องนำมาใช้ในการเรียนวิชานี้ -ทำแบบประเมินก่อนเรียน	-ประเมินผู้เรียนได้มากขึ้น จัดการเรียนการสอนได้ตรงกับพื้นฐานความรู้ -สามารถประเมินจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนแล้วแล้วนำมาจัดแผนการสอน
	1.8 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	-ระดม.ก้อนหิน เรือกระดาษ -Power point -ใบงาน	กระตุ้นการอยากเรียนรู้ได้มาก
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ชี้นำ	นั่งสมาธิ เปิดใจรับฟังเรื่องราวของก้อนหินของฉันทกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	ผู้เรียนตื่นตัวกับกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสงบ ตั้งใจฟังและปฏิบัติตามอย่างสนุกสนาน
	2.2 ชี้นสอน	จัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน	ผู้เรียนเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนด้วยความเข้าใจชัดเจน
	2.3 ชี้นสรุป	สรุปองค์ความรู้ และให้ผู้เรียนออกมาสะท้อนคิดว่าได้ความรู้อะไรบ้าง	ผู้เรียนได้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิธีการสอนตามแนว CCR
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจากผู้เรียน	ผู้เรียนสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ รับฟังกันมากขึ้นและได้องค์ความรู้เรื่องโครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญาและการโค้ช
	3.2 การสะท้อนผลจากผู้สอน/ทีมนักวิจัยระดับคณะ	สังเคราะห์ผลที่เกิดจากการเรียนการสอน	สามารถประมวลสิ่งที่ผู้เรียนได้จากการเรียนรู้

สรุปผลข้อบันทึก

3) ผลสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา...389. คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียน	-	-	389	100	1) รู้และเข้าใจการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และบริบทที่เกี่ยวข้อง 2) รู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถทดลองการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนเรียน	-	-	389	100	-ประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ -ผลการทดลองสอนในสถานศึกษา ทดลองสอนในชั้นเรียน -ประเมินการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน -ประเมินด้านความตั้งใจ/ขยัน/สนใจเรียนและการเรียนรู้ร่วมกันให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	1	.26	388	99.74	มีการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนการเรียน

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	-	-	389	100	อาจารย์ให้ลงมือปฏิบัติจริงในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	389	100	มีการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)	-	-	388	100	อาจารย์ให้นักศึกษาสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองทั้งโดยการพูดและการเขียน
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี	-	-	389	100	อาจารย์มีกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูที่ดี โดยให้ดูคลิปวิดีโอ
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	-	-	389	100	อาจารย์มักจะใช้คำถามในการสอนเสมอ
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	1	.26	388	99.74	อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน เช่น แสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	-	-	389	100	อาจารย์ให้บันทึกการเรียนรู้ในแต่ละครั้งและบันทึกการเรียนรู้ในคู่มือที่ได้ไปทดลองสอนในสถานศึกษา
ด้านการวัดและประเมิน						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	-	-	388	100	อาจารย์ให้มีการประเมินผลงานด้วยตนเอง โดยเพื่อน และโดยอาจารย์

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	-	-	389	100	อาจารย์มีการแจ้งเกณฑ์ที่ครอบคลุมกระบวนการในการดำเนินงาน
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)	-	-	389	100	อาจารย์มักใช้การประเมินด้วยคำถามและให้วิเคราะห์คำตอบของตนเอง เสมอ
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	-	-	389	100	ชิ้นงานการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และผลการสอน
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	-	-	389	100	อาจารย์กระตุ้นให้เป็นครูที่ดีอย่างเสมอ และแนะนำให้นักศึกษาสืบค้นวิถีทัศน์การสอนของครุมาศึกษาเพิ่มเติมเพื่อจะได้มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้หลากหลาย
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	-	-	389	100	อาจารย์ใช้สื่อเอกสารการสอน และคลิปวีดิทัศน์ในการสอน
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	1	.26	388	99.74	อาจารย์ให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันจากสื่อที่ใช้ในการสอน

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	4	1.03	385	98.97	อาจารย์มักใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาช่วยกันคิด
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	1	.26	388	99.74	อาจารย์มอบหมายภาระงานที่ต้องให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	-	-	389	100	อาจารย์มีเรื่องเล่า และคลิปวีดิทัศน์ครูที่ดีมาให้นักศึกษาได้เรียนรู้

สรุปผลข้อบันทึก ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์รายวิชาในกลุ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.97 – 100 แสดงว่า อาจารย์ได้จัดการเรียนรู้เป็นไปตามกำหนดจุดประสงค์ ออกแบบการเรียนการสอน การวัดและประเมิน และ การใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดีมาก

4) ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา...344..... คน ที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
	ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน					
1	นักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหา รายวิชา ก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหา ก่อนเรียน)	41	10.54	348	89.46	1.ศึกษาเนื้อหาที่จะเรียนก่อนเข้าเรียนทุกครั้ง
	ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	5	1.28	384	98.72	1.มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย 2.ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3.มีส่วนร่วมในการตอบคำถามทุกครั้ง
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	22	5.66	367	94.34	1.ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่างแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต 2.กลับไปทบทวนเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	-	-	389	100	1.แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆที่มีข้อสงสัย เพื่อให้ได้ความรู้ที่มีความหลากหลาย
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	-	-	389	100	1.ทำกิจกรรมทุกครั้ง 2.ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง	-	-	389	100	1.ทำผลงานต่างๆด้วยตนเอง
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	11	2.83	378	97.17	1.ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
	ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้					
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	28	7.2	361	92.80	1.มีการประเมินตนเองบ้างเป็นบางครั้ง 2.คอยทบทวนตัวเอง
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	5	1.29	384	98.71	1.ยอมรับการการประเมินจากผู้อื่น 2.นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาตนเอง
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	15	3.86	374	96.14	1.นำข้อผิดพลาดไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

สรุปผลข้อบันทึก ผลการประเมินความคิดเห็นที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาจากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์รายวิชาในกลุ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.64 – 100 แสดงว่า นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองได้จริง ในระดับดี ถึง ดีมาก

หมายเหตุ

ให้รายงานจนครบตามลักษณะวิชา คือ วิชาเอก วิชาชีพครู และวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในระยะ 12 เดือน

(มิถุนายน 2559 ถึง พฤษภาคม 2560)

3.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ภาพการดำเนินงานของโหนด

การประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการวิจัยของกลุ่มภาคกลางเพื่อเสนอสำนักงานกองทุนวิจัย โดยกลุ่มคณบดีและหรือผู้แทน วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ณ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร





ประชุมทีมวิทยากร จิตตปัญญาศึกษา และCoaching สู่ระบบและกระบวนการผลิตและ
พัฒนาครู



กิจกรรมการพัฒนานักวิจัย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง จิตตปัญญาศึกษา และ Coaching สู่ระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ณ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร













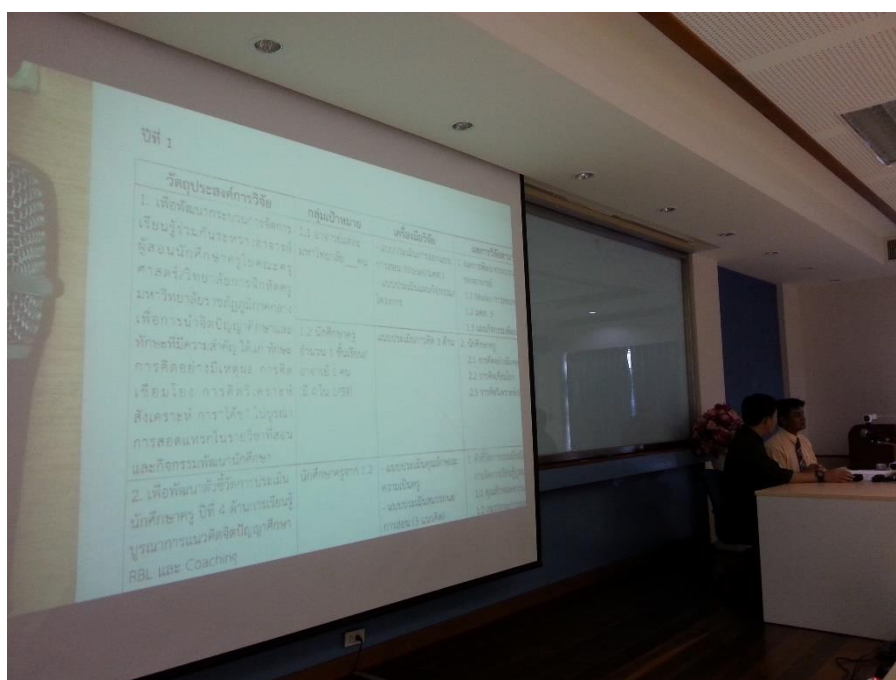




กิจกรรมการพัฒนานักวิจัย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง จิตตปัญญาศึกษา และCoaching สู่ระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ณ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

นักวิจัยร่วมกันออกแบบการบูรณาการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานสู่การจัดทำ มคอ. 3 และ 4 พร้อมทั้งจัดทำร่างเครื่องมือวิจัยสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล







ภาพ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดทำรายงานความก้าวหน้าระยะ 6 เดือน ณ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนคร วันที่ 11 พฤศจิกายน 2559







3.1.1 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาเอก (ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

ขั้นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี





3.1.2 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาชีพครู (ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัย ผศ.ดร.ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์



นักศึกษาทำกิจกรรมฝึกสติก่อนเรียน ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

กิจกรรมวิเคราะห์ปัญหาการสอนจากการชมวีดิทัศน์



นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการสอนของกรณีตัวอย่างและร่วมกันออกแบบการสอน

.

3.1.3 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

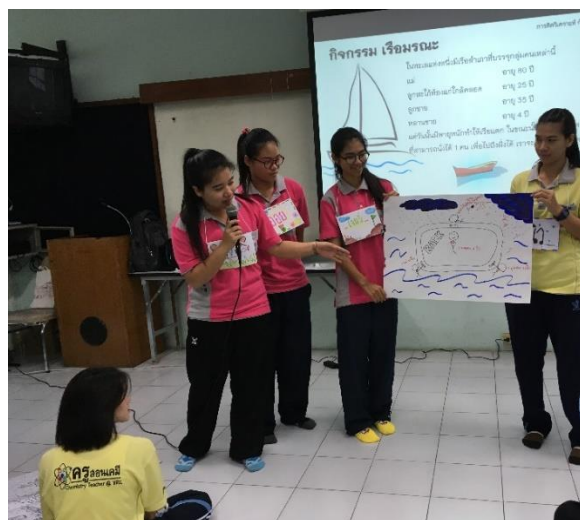
ขั้นการเตรียมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ

1) ภาพประกอบ กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา





2) ภาพประกอบ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิด



ภาพกิจกรรมเรือมรณะ

3) ภาพประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รูปแบบการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง การวิจัยเป็นฐานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (CCRP) มีกระบวนการเรียนการสอนแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมผู้เรียน

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจในการเรียน โดยใช้กิจกรรมต่อไปนี้ เพลง เกม กิจกรรมออกกำลังกาย การสังเกตตนเอง การกำหนดเป้าหมายของตนเอง การนั่งสมาธิ

ขั้นที่ 2 สร้างความตระหนัก

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องที่จะเรียนโดยใช้กิจกรรม เช่น ดูลิขิต วิดีโอ การตั้งคำถาม นำสถานการณ์เกี่ยวกับครูในข่าวมาให้นักศึกษาอ่าน เป็นต้น แล้วให้นักศึกษาได้ทบทวนหรือแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่กำหนดให้

ขั้นที่ 3 กำหนดเป้าหมายของตนเอง

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและกำหนดเป้าหมายที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม เช่น การเขียนเรียงความ การวาดภาพ สุนทรียสนทนา เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนตนเอง

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียน กิจกรรมที่ใช้ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้น และครูผู้สอน





ภาพประกอบ แสดงความเชื่อมโยงแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การวิจัยเป็นฐาน ระบบพี่เลี้ยง และชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของรูปแบบการเรียนการสอนCCRของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

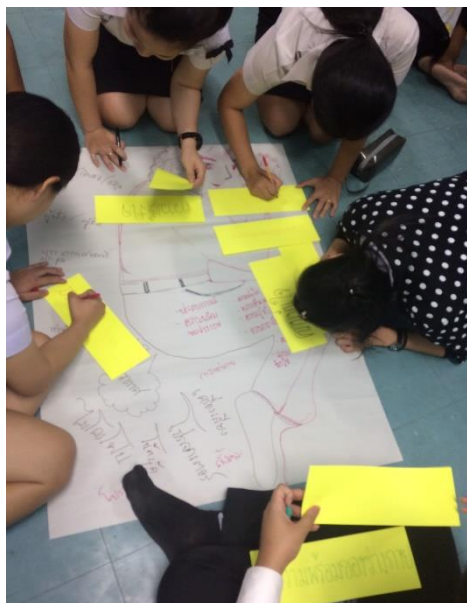




มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาเอก
(ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนภาษาไทย 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจัดกิจกรรมเสริมโดยศึกษาดูงานที่โรงเรียนลำปลายมาศ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

กิจกรรมย่อย สาขาภาษาไทยรูปแบบการสอนกระตุ้น หนุน หนี



มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ชั้นการนำแนวคิดสู่การปฏิบัติจริง

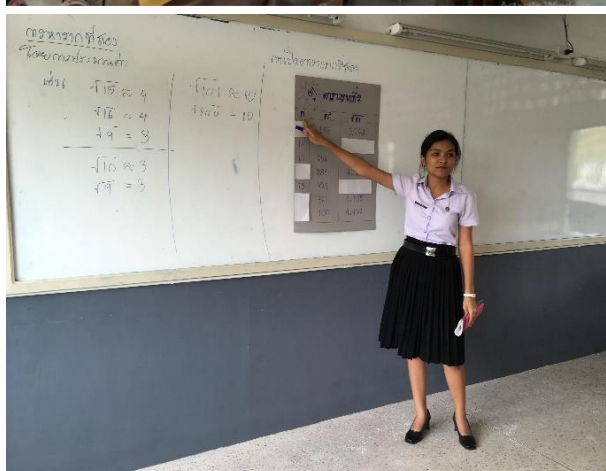
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

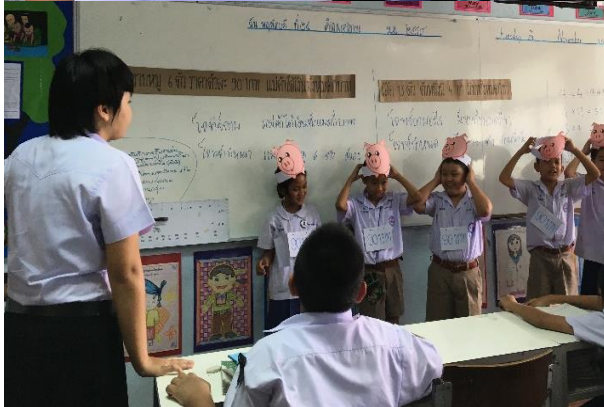


มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภพรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชาคณิตศาสตร์







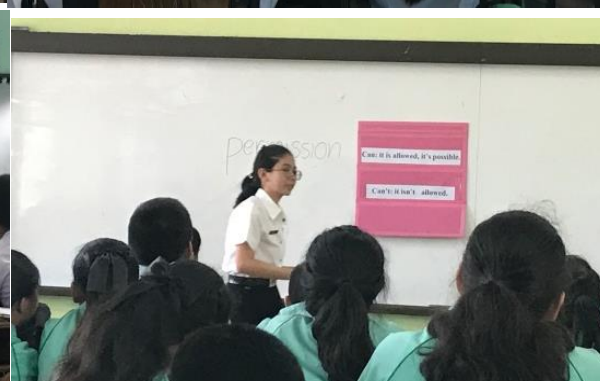
ภาพรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป



ภาพรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาเคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป



ภาพรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ



ภาพรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



การประชุมการทำโครงงานฐานวิจัย ของนักศึกษา
สาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย รหัส 56181860



การจัดกิจกรรมฝึกการทำสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรม



การจัดกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน



การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์



การแนะนำกิจกรรมเสรีเพื่อให้เด็กตัดสินใจและเลือกตามความสนใจ



การจัดกิจกรรมการเล่นทาน

ภาพขั้นตอนกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนและสะท้อนคิดหลังการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูและเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



ภาพขั้นตอนกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนและสะท้อนคิดหลังการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูของ

ชั้นการสะท้อนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



การถอดบทเรียนการศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา



วันที่ 6 มกราคม 2560

ณ ห้องประชุม 204 อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ

3.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ภาพการดำเนินงานของโหนด



พิธีเปิดกิจกรรมการพัฒนานักวิจัย โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิค Coaching & Mentoring ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษา กล่าวเปิดโดยอธิการบดี ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา วันที่ 19-20 มกราคม 2560



คณบดีคณะครุศาสตร์กล่าวรายงาน พิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิค Coaching & Mentoring ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา วันที่ 19-20 มกราคม 2560



กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิค Coaching & Mentoring ครูพี่เลี้ยงและ
นักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา วันที่ 19-20 มกราคม 2560
วิทยากรโดย ดร.เจือจันทร์ จงสถิตอยู่







กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิค Coaching & Mentoring ครูพี่เลี้ยงและ
นักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา วันที่ 19-20 มกราคม 2560
วิทยากรโดย ผศ. ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน

3.2.1 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาเอก (ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

.มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

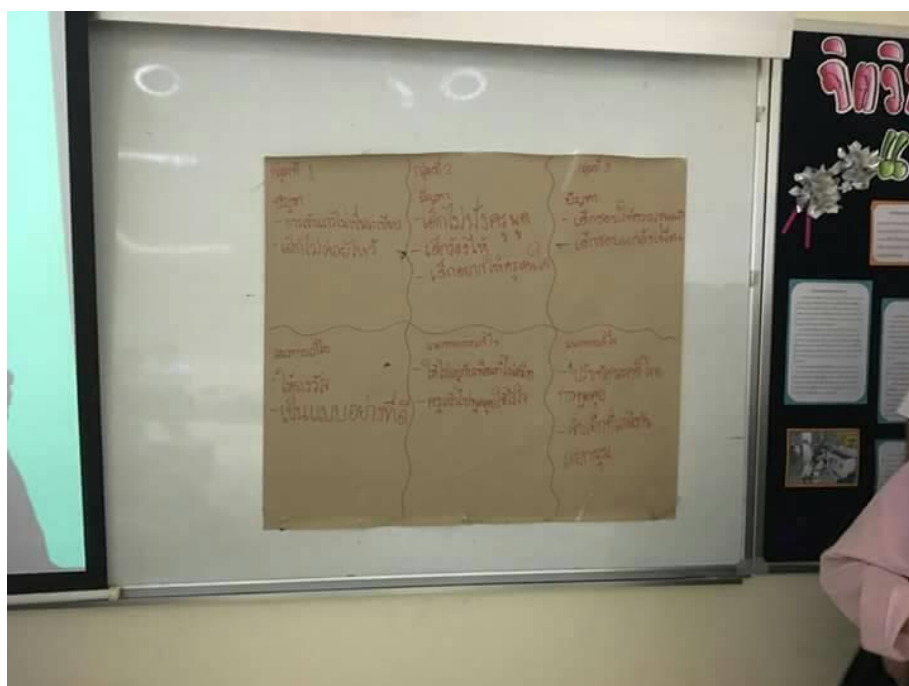
กลุ่มเป้าหมาย: นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย 3 สาขาวิชา จำนวน 55 คน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยวิชาสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย -
ของ ผศ.ดร.จิตรา ชนะกุล













ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยวิชาสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย -
ของ ดร.เบญจวรรณ ศรีมารุต

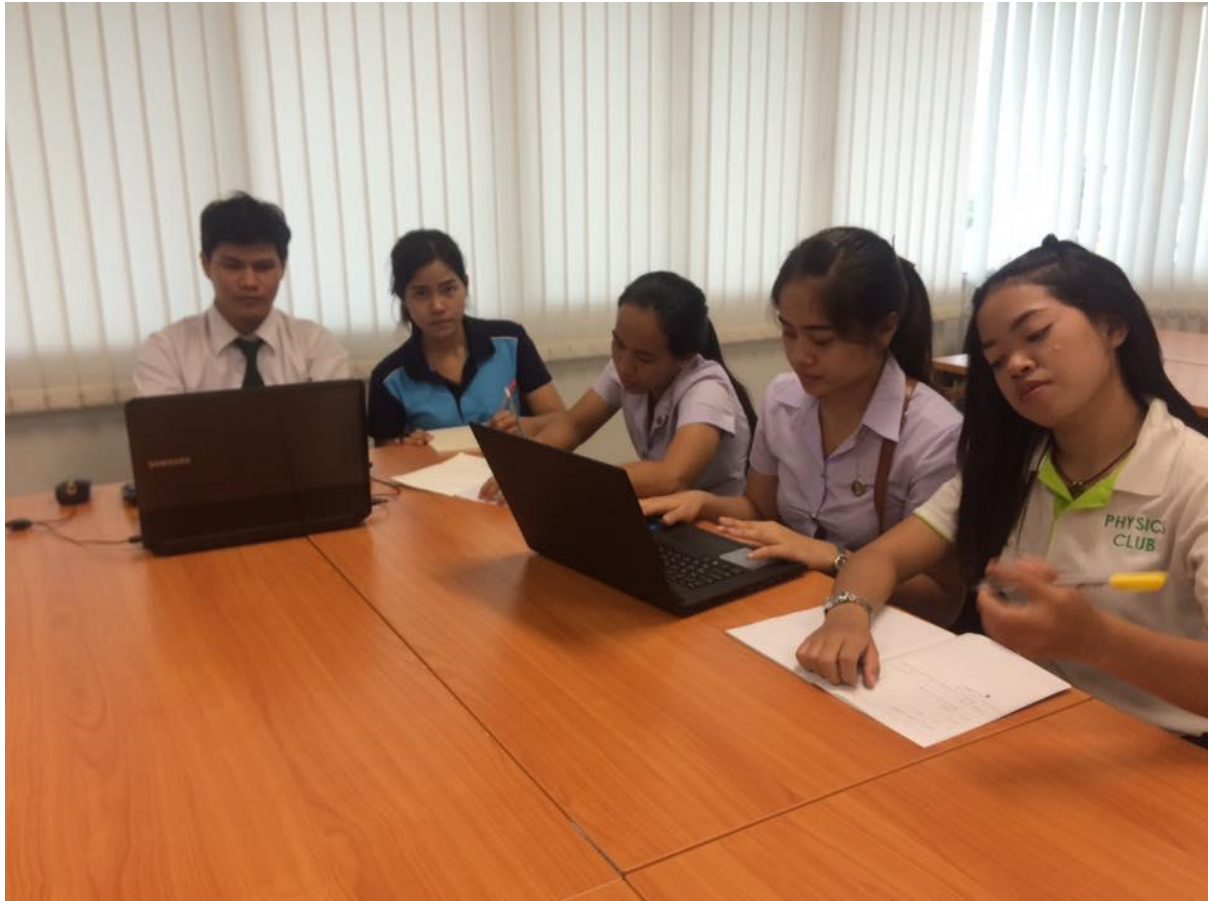






ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยวิชาสัมมนาฟิสิกส์.....

ขั้นตอนการวางแผน



ขั้นตอนดำเนินการ















ขั้นตอนสิ้นสุดการดำเนินการ





ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยวิชาการผลิตสื่อ.....

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป













3.2.2 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาชีพครู

3.2.2 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาชีพครู
(ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

การประชุมวางแผนงาน



การศึกษาดูงาน



ความก้าวหน้าในด้านการจัดโครงการจิตตปัญญา



ความก้าวหน้าในการจัดโครงการจิตตปัญญา



ความก้าวหน้าในการจัดโครงการจิตตปัญญา



ความก้าวหน้าในด้านการจัดโครงการจิตตปัญญา



-
-

3.2.3 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

ชั้นการเตรียมนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

การจัดอบรม STEM Education ในวันที่ 25 มกราคม 2560



การจัดอบรม STEM Education ในวันที่ 25 มกราคม 2560



การจัดอบรมจิตตปัญญาศึกษา
ในวันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2560



การจัดอบรมจิตตปัญญาศึกษา
ในวันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2560



มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาเอก





มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ภาพขั้นการเตรียมนักศึกษาในกิจกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

การดำเนินการจัดกิจกรรมจิตตปัญญาสนทริยสนทนา







การนำเสนอผลงานจากโครงการ (Project)

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์





มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาเอก



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้แก่นักศึกษา
จากกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education



ชั้นนำแนวคิดสู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์





มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



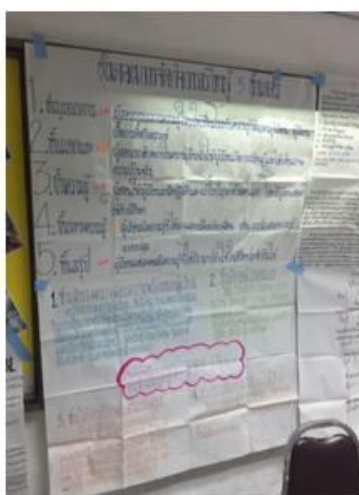
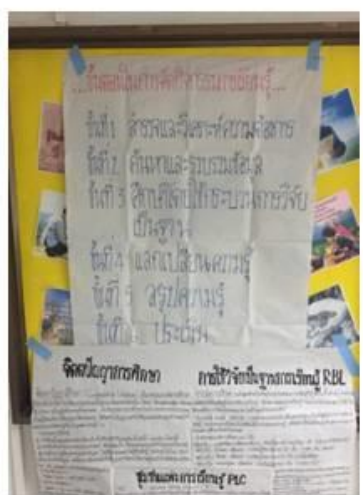
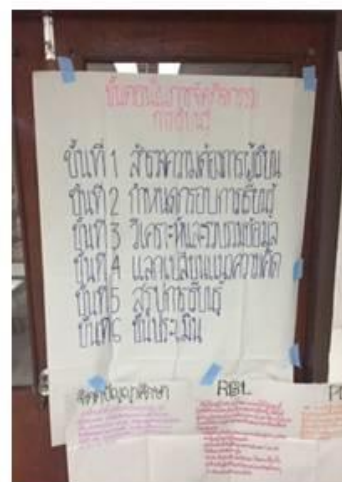
ชั้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในวันที่ 21 – 28 กุมภาพันธ์ 2560



การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 21 – 28 กุมภาพันธ์ 2560



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มนักวิจัย และทำรายงานสรุป ระดับภาค



กิจกรรม การชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูพี่เลี้ยง
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ส่วนที่ 4 รายละเอียดรายวิชาของนักวิจัย
ศึกษารายละเอียดจากเอกสารนอกเล่ม