



รายงานฉบับสมบูรณ์

โครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการ
แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน
ระยะที่ 1

ดำเนินการโดย

รศ.ดร.กชกร ธิปัตย์ดี

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และ

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โครงการวิจัยภายใต้ความร่วมมือการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนา
สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ
และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย



รายงานฉบับสมบูรณ์

โครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการ
แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน
ระยะที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โครงการวิจัยภายใต้ความร่วมมือการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนา
สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ
และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน กรณีมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระยะปีที่ 1 นี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ประการ คือ 1) เพื่อสังเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ให้นักศึกษาครู ปี 4 และ 2) เพื่อกำหนดตัวชี้วัดการประเมินผล “การเรียนรู้” บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน แบบเสริมพลังการเรียนรู้ของนักศึกษาครู ปี 4

ขอบเขตของพื้นที่ในการดำเนินโครงการวิจัย จำนวน 12 มหาวิทยาลัย ได้แก่ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย 8) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 10) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 11) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และ 12) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ และ 2) นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 ดังนี้

มหาวิทยาลัย	ภาคเรียนที่ 1/2559		ภาคเรียนที่ 2/2559	
	จำนวนอาจารย์*	จำนวนนักศึกษา**	จำนวนอาจารย์*	จำนวนนักศึกษา**
มรภ.อุบลราชธานี	6	60	6	60
มรภ.ศรีสะเกษ	3	50	3	50
มรภ.สุรินทร์	5	278	-	-
มรภ.บุรีรัมย์	2	50	2	50
มรภ.นครราชสีมา	2	45	2	45
มรภ.ชัยภูมิ	5	50	3	50
มรภ.เลย	-	-	6	36
มรภ.อุดรธานี	8	55	8	55
มรภ.สกลนคร	5	50	5	50
มรภ.มหาสารคาม	5	173	4	47
มรภ.ร้อยเอ็ด	6	60	6	60
ม.กาฬสินธุ์	5	50	5	50
รวม	52	921	50	553

หมายเหตุ * ไม่นับซ้ำอาจารย์ที่สอนหลายวิชา

** ไม่นับซ้ำนักศึกษาที่เรียนหลายวิชา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบบันทึกกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน 2) แบบประเมินรายละเอียดของวิชา (มคอ.3/มคอ.4) 3) แบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ 4) แบบสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ และ 5) แบบสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการ

จัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โดยเครื่องมือดังกล่าวนี้ทุกฉบับผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ

การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ให้แต่ละมหาวิทยาลัยจัดประชุมกลุ่มย่อยและบันทึกผลเพื่อสรุปกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำภาคเรียน 2) ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินรายละเอียดของรายวิชาก่อนและหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน 3) ให้อาจารย์ผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ 3 ครั้งตลอดภาคเรียน 4) ให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ 3 ครั้งตลอดภาคเรียน และ 5) ให้นักศึกษาสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ 3 ครั้งตลอดภาคเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 1) ข้อมูลเชิงปริมาณด้านพฤติกรรมผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ และพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของนักศึกษา วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ และ 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) โดยการจำแนกประเด็น สรุปและเชื่อมโยงให้เห็นระบบและโครงสร้าง

ผลการดำเนินการสำคัญสรุปได้ ดังนี้

1. กระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ให้นักศึกษาครู ปี 4 สามารถสังเคราะห์ได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1.1 รูปแบบ CCRP Model

ขั้นที่ 1 เปิดใจเรียนรู้

ฝึกสติซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญ การทำจิตใจให้เป็นหนึ่งเดียวเกิดความเจียบสงบมีสติอยู่กับปัจจุบัน เพื่อเตรียมรับสภาวะทางกายภาพและใจให้พร้อมสำหรับการร่วมกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมย่อยดังนี้

1.1 ปฏิบัติสมาธิก่อนเรียน โดยผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สบาย สงบเอื้อต่อการมีสมาธิวิเคราะห์ / รู้จักตนเอง / กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

1.2 ผู้สอนใช้วิธีสุนทรียสนทนาโดยแนะนำให้ผู้เรียนฟังด้วยความตั้งใจ การเป็นผู้พูดที่ดีเพื่อสื่อสารในสิ่งที่ต้องการนำเสนอได้อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดพื้นที่ปลอดภัยเพื่อให้ผู้เรียนไว้วางใจผู้สอน และผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนสืบค้นสำรวจความคิดตนเองหรือประเมินตนเอง และผู้สอนและผู้เรียนรับฟังด้วยใจที่เปิดกว้างและใคร่ครวญซึ่งนำไปสู่การตระหนักรู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ

ขั้นที่ 2 สู่โจทย์วิจัย

กำหนดปัญหาการวิจัยโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดคำถามเพื่อค้นหาแนวทางในเรื่องที่สนใจอยากรู้ อยากเห็น อยากสร้าง อยากทดลอง ผู้เรียนในชั้นร่วมกันระดมความคิด ผู้สอนรับฟังด้วยความตั้งใจ ใช้คำพูดที่ดีเพื่อสื่อสารในสิ่งที่ต้องการนำเสนอได้อย่างชัดเจน และผู้เรียนเลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจและการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองโดยมีผู้สอนคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรงและให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม มีกิจกรรมย่อยดังนี้

2.1 แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4-5 คน ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยหรือคำถามการวิจัย หรือความสนใจในเรื่องต่างๆ จากการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว ปัญหาที่จะนำมาพัฒนาโครงการได้จากแหล่งต่างๆ กัน

2.2 ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อตัดสินใจเลือกหัวข้อเรื่อง และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยผู้สอนชี้แนะการตัดสินใจเลือกหัวข้อมาพัฒนาโครงการ

ขั้นที่ 3 ไขความรู้

ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องจากตำรา หนังสือ เอกสารอ้างอิง รายงานทางวิชาการ วารสาร นิตยสาร ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับโครงการ ในสถานปัจจุบันแหล่งที่ดีที่สุดน่าจะมาจากเครือข่ายสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางอินเทอร์เน็ต (Internet) ซึ่งมีข่าวสารข้อมูลเนื้อหาสาระทางวิชาการต่างๆ อย่างมหาศาล อย่างไรก็ตามอินเทอร์เน็ต อาจจุดประกายความคิดเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี แต่ยังต้องอาศัยแหล่งสารสนเทศอื่น เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศเฉพาะทางและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เรียนได้ใช้ความคิดใคร่ครวญโดยการคิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล และการกำหนดการคาดหวังผลจากการวิจัย

ขั้นที่ 4 บูรณาการโครงการ

เขียนแผนงานซึ่งต้องคิดล่วงหน้าว่าจะทำอะไรอย่างไรโดยการเขียนเป็นโครงร่างหรือเค้าโครงนำเสนอ โดยมีผู้สอนคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรง และให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม เป็นการกำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างคร่าวๆ ผู้เรียนใช้ความคิดใคร่ครวญโดยการคิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้มีความเข้าใจในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ไม่สับสน โดยทั่วไปการวางแผนการทำโครงการก็คือการจัดทำเค้าโครงงานนั่นเอง การจัดทำโครงงานประกอบด้วย ชื่อโครงงาน ชื่อผู้ทำโครงงาน ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ที่มาและความสำคัญของโครงงาน จุดมุ่งหมาย สมมติฐาน วิธีดำเนินการ แผนปฏิบัติการ ผลที่คาดว่าจะได้รับ และเอกสารอ้างอิงที่ผู้เรียนไปค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ

ขั้นที่ 5 สร้างสรรค์ชิ้นงาน

ดำเนินงานตามที่ได้ออกแบบโครงงานไว้ด้วยตนเอง เริ่มจากการเตรียมการ การปฏิบัติตามแผนที่ออกแบบไว้ การตรวจสอบความถูกต้องของผลงานและการแก้ไขปรับปรุง การอภิปรายและข้อเสนอแนะ และการเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการในอนาคต สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยการนำหลักการวิทยาศาสตร์มากำกับการปฏิบัติงาน การทำงานกลุ่ม การบริหารเวลา เรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญโดยการฝึกฝน การคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองจากกระบวนการวิจัย ค้นคว้าด้วยตนเองโดยมีครูคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรง และให้คำชี้แนะอย่าง

ขั้นที่ 6 ส่งผ่านความรู้

สื่อความหมายโดยเชื่อมโยงข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูลโดยเขียนเรียบเรียงเพื่อให้ผู้อื่นได้เข้าใจแนวคิด วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ ตลอดจนข้อสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะต่างๆ อย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับโครงงานนั้นๆ ในการเขียนรายงานผู้เรียนควรใช้ภาษาที่อ่านง่าย

ชัดเจน กระชับ และตรงไปตรงมา ให้ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ประกอบด้วย ส่วนนำ บทนำ หลักการและทฤษฎี วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 7 นำสู่ชุมชน

นำเสนอและแสดงผลงาน แสดงออกถึงผลผลิต ความพยายามในการทำงานที่ผู้ทำโครงการได้ทุ่มเท และเป็นวิธีทำให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจถึงผลงานนั้น การเสนอผลงานอาจทำได้ในหลายรูปแบบต่างๆ กัน ด้วยกระบวนการสุนทรียสนทนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนความคิดหลังเสร็จกิจกรรม เช่น การแสดงผลงานโดยไม่มีการอธิบายประกอบการรายงานด้วยคำพูดในที่ประชุม การจัดนิทรรศการโดยโปสเตอร์และอธิบายด้วยคำพูด เป็นต้น โดยผลงานที่นำมาเสนอหรือจัดแสดงควรประกอบด้วย ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา คำอธิบายถึงที่มาและความสำคัญของโครงการ วิธีดำเนินการที่สำคัญ การสัณนิษฐาน ผลงานสังเกตและข้อสรุปสำคัญที่ได้จากการทำโครงการ

1.2 รูปแบบ EDU Model

ขั้น Engagement : สร้างความสนใจ ใคร่รู้

1.1 Learning to Question : สร้างการเรียนรู้ตั้งคำถาม

1.2 Learning to Search : สร้างการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

ขั้น Do & Development : ส่งเสริมปฏิบัติและพัฒนา

2.1 Learning to Construct : สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

2.2 Learning to Communicate : สร้างการเรียนรู้เพื่อสื่อสาร

ขั้น Utilization : สร้างสรรค์คุณค่าเพื่อสังคม

3.1 Learning to Create : สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

3.2 Learning to Service : สร้างการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม

สาระสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

1. **Engagement : สร้างความสนใจ ใคร่รู้** เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต ช่างสงสัยในปรากฏการณ์ทางสังคมหรือสาระวิชาแล้วพยายามอธิบายหรือหาคำตอบอย่างเป็นระบบผ่านการพัฒนาทักษะการคิด ผู้เรียนจะมีการสืบค้น สอบถาม สัมภาษณ์ หรือใช้วิธีทดสอบ ทดลอง เพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากบุคคล อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด เอกสาร ตำรา หรืองานวิจัย เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศมาถกเถียงและคิดสรุปลงในส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภายใต้บริบทของรายวิชาที่ผู้เรียนลงทะเบียนเรียน

2. **Do & Development : ส่งเสริมปฏิบัติและพัฒนา** เป็นการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการที่หลากหลายบนพื้นฐานของการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) อาทิ วิธีนิรนัยและอุปนัย การอภิปราย และการถกเถียงในชั้นเรียนผ่านกระบวนการประชาธิปไตยโดยใช้เหตุผลเพื่อให้ได้ข้อยุติและเกิดการยอมรับในการคิดที่แตกต่างด้วยการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ ผู้เรียนจะมีการฝึกฝนทักษะด้านภาษา พัฒนาเทคนิคและศิลปะในการนำเสนอ ซึ่งครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ นั่นคือ ผู้เรียนจะมีการสื่อสารทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน การนำเสนองานที่ใช้เทคโนโลยีและการใช้บุคลิกท่าทางที่ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและน่าฟัง

3. Utilization : สร้างสรรค์คุณค่าเพื่อสังคม เป็นการเสริมพลังอำนาจให้แก่ผู้เรียนในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สู่การทำประโยชน์เพื่อสังคม ผ่านกระบวนการกลุ่มในการร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม เกื้อกูลซึ่งกันและกัน และมีจิตสาธารณะ

2. ผล “การเรียนรู้” บุคลากรแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน แบบเสริมพลังการเรียนรู้ของนักศึกษาครู ปี 4

2.1 ผลการประเมินรายละเอียดของวิชา (มคอ.3/มคอ.4) และผลการสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

ที่	รายการปฏิบัติ	อาจารย์		นักศึกษา		ความ สอดคล้อง*
		ครบ 100% (+)	ไม่ครบ 100% (-)	ครบ 100% (+)	ไม่ครบ 100% (-)	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	✓		✓		A
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ		✓		✓	D
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	✓			✓	B
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	✓		✓		A
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		✓		✓	D
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)		✓		✓	D
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	✓		✓		A
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	✓			✓	B
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์		✓		✓	D
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	✓			✓	B
	ด้านการวัดและประเมิน					
11	การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	✓		✓		A
12	มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)		✓		✓	D

ที่	รายการปฏิบัติ	อาจารย์		นักศึกษา		ความ สอดคล้อง*
		ครบ 100% (+)	ไม่ครบ 100% (-)	ครบ 100% (+)	ไม่ครบ 100% (-)	
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)		✓		✓	D
14	มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	✓			✓	B
15	มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)		✓		✓	D
	ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้					
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	✓			✓	B
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	✓			✓	B
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล		✓		✓	D
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	✓			✓	B
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	✓			✓	B

* A = (+,+) B = (+,-) C = (-,+) D = (-,-)

จากตาราง พบว่า การปฏิบัติจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ จำนวน 20 รายการ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในรูปแบบ D คือ การจัดการเรียนรู้ดำเนินการไม่ครบถ้วน จำนวน 8 รายการ ได้แก่ 1) มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ 2) มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) 4) มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ 5) มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) 6) มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การ

ให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน) 7) มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง) และ 8) มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล

2.2 ผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

1) การสะท้อนผลด้านการเตรียมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า โดยศึกษาจากเอกสารและแหล่งเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนมีการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา และจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยบูรณาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ CCR และมีการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักวิจัย ส่งผลให้มีรายละเอียดการจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องเทคนิค CCR มีการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยการซักถามและสังเกต มีการจัดการรับผลการสะท้อนการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษานำมาพัฒนา และสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของ รายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การสะท้อนผลระหว่างการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการตามแผนบริหารการสอน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แต่อาจารย์ผู้สอนยังขาดเทคนิคในการนำเสนอที่กระตุ้นส่งผลให้นักศึกษาจึงยังไม่เปิดใจและสะท้อนผล จึงได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาและนักวิจัยโดยมีการนำเสนอแนะมาปรับปรุงเพื่อพัฒนากิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้บรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี นักศึกษามีความคิดกล้าแสดงออก และสะท้อนผลระหว่างการสอนมากขึ้น

3) การสะท้อนผลหลังการสอน อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการซักถาม เบื้องต้นไม่ได้รับการสะท้อนอย่างแท้จริง ผู้สอนจึงมีการแลกเปลี่ยนกับนักวิจัยและพัฒนาและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการสะท้อนผลหลังการสอนมากขึ้น ส่งผลให้นักศึกษามีการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลหลังการสอน ตามกระบวนการ ได้อย่างมีเหตุผล และสม่ำเสมอ

2.3 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ที่	พฤติกรรม	ระดับ*
	ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	
1	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหาวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน)	A
	ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	A
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	A
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	B
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	A
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและ ลงมือทำด้วยตนเอง	A
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	C

ที่	พฤติกรรม	ระดับ*
	ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้	
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	A
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	B
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	D

* A = 90 – 100%, B = 85 – 89%, C = 80 – 84%, D = น้อยกว่า 80%

จากตาราง พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา จำนวน 10 รายการ นักศึกษามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในรูปแบบ C และรูปแบบ D คือ การปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 85 จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ และ 2) นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการเชิงพื้นที่ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา 3 ประการ ได้แก่ 1) มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงานที่ต่อเนื่อง 2) มีนักวิจัยที่เป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง และ 3) มีการขับเคลื่อนการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สามารถจำแนกผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในขอบเขตของโครงการเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 มีผลสำเร็จระดับดีมาก จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

กลุ่มที่ 2 มีผลสำเร็จระดับดี จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย และมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

กลุ่มที่ 3 มีผลสำเร็จระดับพอใช้ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จ

1. สำนักวิจัยและพัฒนา (สวพ.) ของมหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนงบประมาณวิจัยเพิ่มเติมสำหรับอาจารย์ที่มีความสนใจในโครงการวิจัยนี้เพื่อเสริมหนุนความเข้มแข็งทางวิชาการและความก้าวหน้าในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

2. คณะบดีคณะครุศาสตร์ ตระหนักและให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการโดยเข้าร่วมเป็นนักวิจัย และให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3. อาจารย์ที่เป็นนักวิจัยมีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นด้านจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง หรือการวิจัยเป็นฐาน และมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน

4. ทีมเสริมหนุนทางวิชาการ (Roving Team) ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานจากทีมวิจัยส่วนกลางที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์นักวิจัยเชิงพื้นที่

5. ทีมอาจารย์นักวิจัยสามารถจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งทำให้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน (CCR) ได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. มีกระบวนการทำงานเพื่อการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Learning) และส่งเสริมการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่ (Educational Networking Learning)

7. อาจารย์นักวิจัยมีความมุ่งมั่นทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำเป็นโครงการเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณวิจัยจากหน่วยงานระดับชาติ

โอกาสและแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

1. ส่งเสริมทีมอาจารย์นักวิจัยให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน

(CCR) ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นเวทีนำเสนอผลงานและเสวนาทางวิชาการ และมีการจัดการความรู้ อย่างเป็นระบบ

2. ส่งเสริมทีมเสริมหนุนทางวิชาการ (Roving Team) ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ด้วยการ เสริมแนวคิด Design Thinking (CCR+) จากทีมวิจัยส่วนกลางที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกับนโยบายในการ พัฒนาประเทศ คือ ประเทศไทย 4.0 ที่มีเป้าหมายด้านวิจัย วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม

3. พัฒนาหลักสูตรและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์นักวิจัย ระยะ 2 วัน เพื่อมุ่งเน้น กระบวนการพัฒนามิติการเข้าใจมนุษย์ (Empathy Dimension) และมิติการคิดเชิงระบบเพื่อยกระดับการคิด ขั้นสูง (Growth Mindset through Systemic Thinking Dimension)

ส่วนที่ 1 โครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ระยะ 6 เดือน

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ

พันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏคือผลิตและพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการวิจัยและบริการวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยมีทุนสนับสนุนทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยเองและจากแหล่งทุนภายนอก ในช่วง 20 ปีนี้มีโครงการวิจัยด้านการพัฒนาครูที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และภาคีเครือข่าย โดยมีรายละเอียดของการสนับสนุนทุนวิจัยประเด็นการศึกษา ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (มรภ.) ซึ่งมีพัฒนาการความร่วมมือการวิจัยด้านการศึกษาและปฏิบัติการเรียนรู้ ดังนี้

ปี 2540-2546 สกว.สนับสนุนชุดโครงการวิจัยการศึกษาให้กับชุมชน โดยเน้นกลุ่มสถาบันราชภัฏเป็นแกนหลักในการดำเนินการวิจัยร่วมกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การปรับตัวของระบบและวิธีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้วยวิธีคิดแบบเดียวกัน โดยดำเนินการในสถาบันราชภัฏ 16 แห่งได้แก่ เชียงใหม่ ลำปาง กำแพงเพชร พิบูลสงคราม เพชรบูรณ์ มหาสารคาม บุรีรัมย์ สุรินทร์ อุบลราชธานี วไลยอลงกรณ์ เทพสตรี นครปฐม สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และสงขลา

ปี 2550-2555 สกว.ได้สนับสนุนโครงการวิจัย LLEN (Local Learning Enrichment Network) เพื่อให้มหาวิทยาลัยหนุนเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ในท้องถิ่น มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 6 แห่ง ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก สกว. ได้แก่ ลำปาง กำแพงเพชร อุบลราชธานี ราชนครินทร์ เพชรบุรี และสุราษฎร์ธานี

ปี 2551-2552 เริ่มสนับสนุนชุดโครงการยุววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มี 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการ ได้แก่ เชียงใหม่ ลำปาง มหาสารคาม และฉะเชิงเทรา

ปี 2553 สนับสนุนชุดโครงการกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความสามารถสู่ธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและการเป็นผู้ประกอบการ โดยสนับสนุนทุนวิจัยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ 12 แห่ง ได้แก่ สอนสุรินทร์ สวนดุสิต เชียงราย พิษณุโลก อุดรดิตถ์ เลย อุดรธานี นครราชสีมา เพชรบุรี ฉะเชิงเทรา สุราษฎร์ธานี สงขลา

ปี 2554 สนับสนุนโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อถิ่นฐานบ้านเกิด ดำเนินการในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ราชนครินทร์ พิษณุโลก และดำเนินการในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้

ปี 2555- ปัจจุบัน สกว. ร่วมทุนวิจัยกับธนาคารกสิกรไทยสนับสนุนโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัย 8 แห่ง มี มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3 แห่ง คือ ลำปาง ศรีสะเกษ และสุราษฎร์ธานี โดยมหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ครูโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการสอนด้วยกระบวนการวิจัยและจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยกระบวนการวิจัย (Research Based Learning)

ปี 2556-ปัจจุบัน สนับสนุนชุดโครงการ Teacher Coaching มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 7 แห่ง ได้แก่ ลำปาง กำแพงเพชร เลย เทพสตรี ไร่ไผพรรณิ เพชรบุรี ภูเก็ต

และปี 2557 สนับสนุนชุดโครงการ Area Based Education (ABE) มี มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2 แห่ง คือ ลำปาง และยะลา

นอกจากนี้ยังมีประเด็นอื่นๆ สกว. สนับสนุนทุนวิจัย ได้แก่

1. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น
2. การหนุนเสริมโรงเรียนขนาดเล็ก (เชียงใหม่ ลำปาง สุราษฎร์ธานี เพชรบุรี อุตรดิตถ์)
3. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียน

การสอนการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่น

4. สนับสนุนทุนวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเว็บบล็อกและเครือข่ายสังคมออนไลน์วิชาภาษาไทย การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การพัฒนาแอปพลิเคชันการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย รูปแบบการส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เป็นต้น

5. ประเด็นอื่นๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การหนุนเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับโรงเรียนการยกระดับทักษะแรงงานกึ่งฝีมือและมีฝีมือระดับกลางจากผู้ที่มีได้ผ่านการศึกษาจากอาชีวศึกษาการจัดการทำสื่อมัลติมีเดียด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์การพัฒนากระบวนการเรียนผ่านออนไลน์การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นต้น (เอกสารประกอบการประชุมความร่วมมืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 2558)

ผลการดำเนินการวิจัยของทุกโครงการดังกล่าวมานี้ ครูและนักเรียนในโรงเรียนส่วนหนึ่งได้รับการพัฒนาด้วยการปฏิบัติจริงในกระบวนการขับเคลื่อนของการวิจัย ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีนวัตกรรมคือการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) การเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) การเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอน (Teacher) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นโค้ช (Coach)

ส่วนการพัฒนาการผลิตครูยังมีน้อยเมื่อเทียบกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏในลักษณะวิจัยในชั้นเรียนบ้าง ซึ่งถ้าจะเลยการพัฒนากระบวนการผลิตครูคิดว่าจะมีช่องว่างระหว่างครูประจำการและบัณฑิตครูในอนาคตตลอดจนอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู หรือครูของครู

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงปัญหาและเห็นความสำคัญของเรื่องนี้จึงได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนากระบวนการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2558 เพื่อดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนากระบวนการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนา วัตถุประสงค์หนึ่งตามบันทึกข้อตกลงนี้คือการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นเชิงประเด็น อาทิ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อท้องถิ่น วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การสร้างอาชีพในท้องถิ่น ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมีมติเห็นชอบให้สมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัยโดยใช้แนวคิดจาก ผลของโครงการวิจัย Teacher Coaching และโครงการวิจัยเพาะพันธุ์ปัญญาเป็นฐาน แล้วนำมาเชื่อมโยงกับกระบวนการผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีแนวคิดหลักที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครู ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์

และนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) จากงานวิจัยโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา แนวคิดการโค้ชจากงานวิจัย Teacher Coaching

ระยะที่ 2 พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครู ถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูดำเนินการโดยพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมาย และให้นักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) โดยอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูและอาจารย์นิเทศก์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาบัณฑิตครูพร้อมทั้งเป็น “โค้ช” ให้กับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกใช้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนามากับนักเรียนของตนเอง โดยมีครูพี่เลี้ยงเป็น “โค้ช” ที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โดยระหว่างการพัฒนาครูพี่เลี้ยงจะมีการถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งนำชุดความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และนำเสนอชุดความรู้แก่เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ขณะเดียวกันดำเนินการวิจัยและพัฒนาครูของครู นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาชุดต่อไปเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนในคณะครุศาสตร์

1.2 คำถามวิจัย

ปีที่ 1

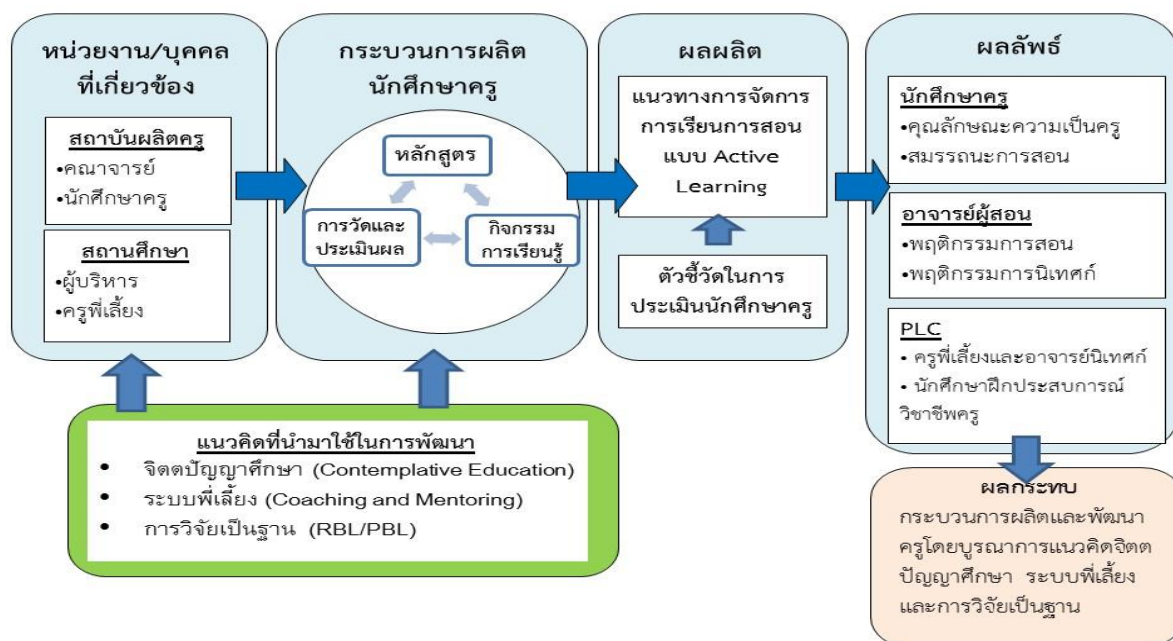
1. กระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน ให้นักศึกษาครู ปี 4 คืออะไร
2. ตัวชี้วัด (คุณลักษณะและสมรรถนะ) การประเมินผล “การเรียนรู้” โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานของนักศึกษาครู ปี 4 คืออะไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

ปีที่ 1

1. เพื่อสังเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการโครงงานฐานวิจัย (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา ให้นักศึกษาครู ปี 4
2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดการประเมินผล “การเรียนรู้” บูรณาการโครงงานฐานวิจัย (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา แบบเสริมพลังการเรียนรู้ของนักศึกษาครู ปี 4

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดย บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน

1.5 วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methodology)

1. แนวทางการวิจัย

แนวทางการวิจัยใช้แนวทางการสร้างระบบและกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครู ด้วยการบ่มเพาะความรู้ที่ร่วมกันตามแนวคิดจิตตปัญญา ให้นักเรียนครู นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่เรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริงผ่านโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Learning-RBL) มีการพัฒนาการเรียนการสอน และการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาครูของครู นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ ด้วยการ “โค้ช” เพื่อให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เครือข่ายกัลยาณมิตร เปลี่ยนแปลง ปฏิรูป ผลิต พัฒนาครูในระบบการผลิตครู โดยเปลี่ยนแปลง Mindset ของผู้ผลิตและพัฒนาครู เข้าใจและลงมือ ปฏิบัติ โดยเน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู โดยมีชุมชนวิชาชีพแห่ง การเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) เข้ามามีส่วนสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกัน

2. ขอบเขตการวิจัย

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบ การผลิตและพัฒนาครูโดยกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่สมัครใจเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 600 คน
- 2) อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมายชั้นปีที่ 4 แต่ละ 5 คน รวม 60 คน

3) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่สมัครใจเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 600 คน

4) อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมายชั้นปีที่ 4 แห่งละ 5 คน รวม 60 คน

2.2 ระยะเวลาดำเนินการ 12 เดือน ตั้งแต่ มิถุนายน 2559 – พฤษภาคม 2560

2.3 การจัดแบ่งเขตพื้นที่การดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย มีการจัดแบ่งพื้นที่การดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 มหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 8) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 10) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 11) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 12) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

2.4 ผู้ประสานงานหลัก คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

1.6 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดและกิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1) ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) และดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาบดีคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

2) ประชุมหารือเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณาบดีคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

2. ขั้นศึกษา ทบทวนเอกสาร วิเคราะห์และสังเคราะห์

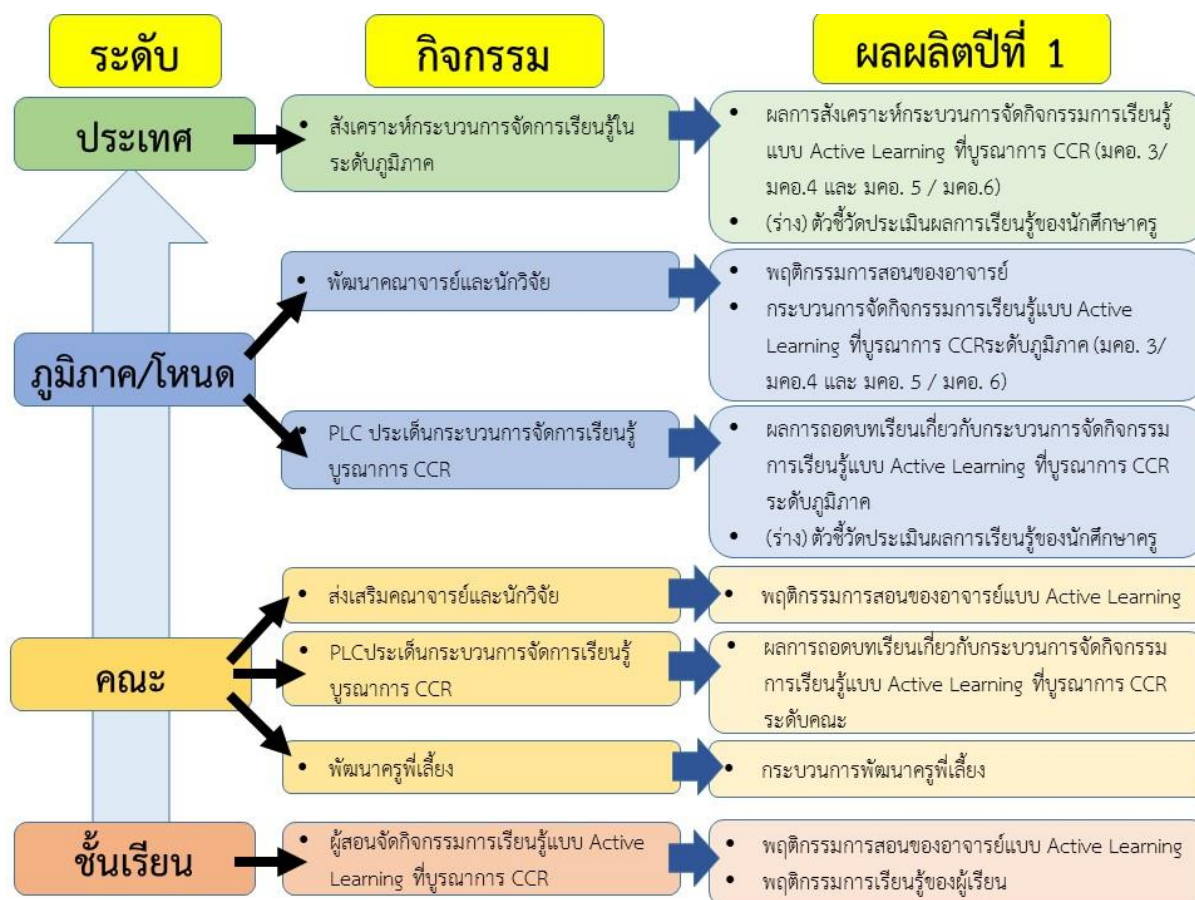
1) ทบทวนเอกสารหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงงานฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

2) วิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงงานฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

3) ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงงานฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

4) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ได้จากอาจารย์นิเทศก์ผ่าน 12 พื้นที่ตามกิจกรรมดำเนินงานและผลผลิตในแต่ละระดับ ดังต่อไปนี้

กิจกรรมดำเนินงานและผลผลิต ปีที่ 1



1.7 การดำเนินงานวิจัย

การดำเนินงานระยะที่ 1 สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลผลิต/ผลที่ได้รับ
1	- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาในระบบ และกระบวนการผลิตและ พัฒนาครูโดยใช้โครงงาน ฐานวิจัย”	นักวิจัย ของแต่ละ มรภ.	15-16 มิ.ย. 2559 มรภ.ร้อยเอ็ด	มรภ. อุบลราชธานี	นักวิจัยของแต่ละ มรภ. เข้าร่วม กิจกรรมฯ มีประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติการในการ ออกแบบการเรียนรู้สำหรับ นักศึกษาแบบบูรณาการ CCR
2	- ประชุมคณะกรรมการ หนุนเสริม (Roving Team) - จัดประชุม AAR	คณะกรรมการ หนุนเสริมที่เป็น ตัวแทนจากภาค ตะวันออกเฉียง เหนือ	5-6 ส.ค. 2559 มรภ.พระนคร	คณะกรรมการ หนุนเสริม ระดับประเทศ	นักวิจัยของแต่ละ มรภ. เข้าร่วม กิจกรรมฯ มีประสบการณ์เรียนรู้ ในการเสริมหนุนการจัดการเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษาแบบบูรณาการ CCR
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การบูรณาการแนวคิดจิตต ปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานเพื่อ การเรียนรู้สำหรับนักศึกษา ในระบบและกระบวนการ ผลิตและพัฒนาครูโดยใช้ โครงงานฐานวิจัย”	นักวิจัยที่เป็น ตัวแทนจาก แต่ละ มรภ.	25-27 เม.ย. 2560 มรภ.พระนคร	คณะกรรมการ หนุนเสริม ระดับประเทศ	นักวิจัยที่เป็นตัวแทนจากแต่ละ มรภ. มีประสบการณ์เรียนรู้ในการ เสริมหนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาแบบบูรณาการ CCR

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานระยะ 12 เดือน (มิถุนายน 2559 ถึง พฤษภาคม 2560)

2.1 กิจกรรมและการดำเนินการระดับภูมิภาค

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมาย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
25 ก.ค. 2559	กิจกรรม : “การจัดทำ รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) สำหรับจัดการ เรียนรู้ให้แก่นักศึกษา” สถานที่ : มรภ.บุรีรัมย์ กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัย ของแต่ละ มรภ. จำนวน 60 คน	การอบรมเชิงปฏิบัติการ	นักวิจัยของแต่ละ มรภ. เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเชิง ปฏิบัติการในการจัดทำ รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) สำหรับจัดการ เรียนรู้ให้แก่นักศึกษา แบบบูรณาการ CCR

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
10 พ.ย. 2559	กิจกรรม : นำเสนอผล การดำเนินงาน CCR สถานที่ : มรภ.ร้อยเอ็ด กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัย ที่เป็นตัวแทนของแต่ละ มรภ. จำนวน 12 คน	ติดตามนักวิจัยจัดการ เรียนการสอนและ ดำเนินการทำวิจัย ปฏิบัติการในรายวิชาที่ รับผิดชอบ	นักวิจัยของแต่ละ มรภ. นำเสนอผลการ ดำเนินงานตามคู่มือการ ดำเนินการวิจัย

2.2 กิจกรรมและการดำเนินการระดับมหาวิทยาลัย

2.2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
30 มิ.ย. 59	ชื่อกิจกรรม “การวางแผนและดำเนินการวิจัยระยะ 2 ปี” สถานที่ คณะครุศาสตร์ มรภ.อุบลราชธานี กลุ่มเป้าหมาย 6 คน ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ อ.ดร.ณัฐกิตติ์ สวัสดิ์ไธสง อ.ดร.ธิดารัตน์ จันทะหิน อ.ฐานิยา ทองไทย อ.วชิระ โมราชาติ อ.อภิรักษ์ คำเสนาะ	- ประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจโครงการ - นำเสนอบทบาทและภาระงานของผู้เข้าร่วมโครงการ - วางแผนการดำเนินการวิจัยร่วมกัน	● ความคาดหวัง ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยมีความเข้าใจโครงการวิจัยและทราบแผนการดำเนินการวิจัย ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยมีพื้นฐานเชิงสาระและกระบวนการของ CCR ที่แตกต่างกัน ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยต้องการเครื่องมือวัดและประเมินผลในการวัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CCR ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
26 ม.ค. 60	ชื่อกิจกรรม “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการวิจัย CCR” สถานที่ คณะครุศาสตร์ มรภ.อุบลราชธานี กลุ่มเป้าหมาย 6 คน ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ อ.ดร.ณัฐกิตติ์ สวัสดิ์ไธสง อ.ดร.ธิดารัตน์ จันทะหิน อ.ฐานิยา ทองไทย อ.วชิระ โมราชาติ อ.อภิรักษ์ คำเสนาะ	- ประชุมชี้แจงและนำเสนอผลการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการวิจัย CCR - อภิปรายและเสนอแนะการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการวิจัย CCR	● ความคาดหวัง ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยมีความเข้าใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการวิจัย CCR ที่พัฒนาขึ้นมา ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยมีแนวทางในการบูรณาการแนวคิด CCR เข้าสู่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการวิจัย CCR ได้ตามบริบทรายวิชาและธรรมชาติของสาขาวิชา ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
			ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ต้องการแนวทางการ ส ะ ท ั อ น ก า ร เปลี่ยนแปลงของ อาจารย์และนักศึกษา จากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ CCR ที่มีความชัดเจน
ภาคเรียนที่ 1 และ 2	ชื่อกิจกรรม “การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ CCR สำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 4” สถานที่ คณะครุศาสตร์ มรภ. อุบลราชธานี กลุ่มเป้าหมาย 1) อาจารย์นักวิจัย จำนวน 6 คน ได้แก่ ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์, อ.ดร.ณัฐกิตติ์ สวัสดิ์โสง, อ.ดร.ธิดารัตน์ จันทะหิน, อ.ธัญญา ทองไทย, อ.วชิระ โมราชาติ, อ.อภิรักษ์ คำเสนาะ 2) นักศึกษา จำนวน 60 คน ได้แก่ 1. นายนราปรกรณ์ แก่นสาร 2. นางสาวพัชรี ป้องญาติ 3. นายมนตรี รามพร 4. นางสาวรังษิยา มานิชัยสาร 5. นางสาวคนิจดา บุคดาสิม 6. นายวัชรพล พงษ์ชัยนิล 7. นางสาวชลธิชา นาประสิทธิ์ชัย 8. นางสาวสุพัตรา ดำมพรหม 9. นายณรงค์ฤทธิ์ กระจกนก 10. นางสาวปรานระวี สมสี 11. นายองอาจ ไศกสัน 12. นางสาวณัฐริญาดา อัครสิริพัฒน์ 13. นางสาวปรียารัตน์ ป้องกัน 14. นางสาวสายสุรีย์ จิตชัยภูมิ 15. นางสาวนุชนารถ บุตรคุณ 16. นางสาวสายสมร คำลา 17. นางสาวกนกนาถ โชคชัยตระกูล 18. นางสาวกัญญ์วรา พุ่มจันทร์ 19. นางสาวปัทมาศ ดวงมณี 20. นางสาวพรนภา กันยาโพธิ์ 21. นางสาวสุดาพร ชาลี	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบ 1) CCRP Model 2) EDU Model	● ความคาดหวัง ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ในรูปแบบ จัดการเรียนรู้ภายใต้ โครงการวิจัย CCR ที่ พัฒนาขึ้นมาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย แสดงบทบาทและ หน้าที่ของตนเองได้ อย่างเหมาะสมกับ รูปแบบจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการวิจัย CCR ตามบริบท รายวิชาและธรรมชาติ ของสาขาวิชา ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ต้องการแนวทางการ ส ะ ท ั อ น ก า ร เปลี่ยนแปลงของ ตนเองจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CCR ที่มีความ ชัดเจน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	22. นางสาวฐิตาภรณ์ บุญพรหม 23. นางสาวพรนภิศ สว่างภาพ 24. นางสาวกนกวรรณ เครือสมบัติ 25. นางสาวสุจิตรา มณีสุข 26. นางสาวปนัดดา เกษศิริ 27. นางสาวทิพย์สุดา ศรีลาชัย 28. นางสาวอภิญญา กองสุข 29. นางสาวสาวิณี วรรณาน 30. นางสาวพัชรี ศรีมงคล 31. นางสาวศิริขวัญ ปุริโส 32. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร 33. นางสาวเจนจิรา พิฆมอ 34. นางสาวมัสยา แท่นคำ 35. นางสาวนราพร นันโท 36. นายสุรศักดิ์ ก้อนศิลา 37. นายสมพล แก่นจันทร์ 38. นายธญา เสริมทรัพย์ 39. นางสาวณาริปี ทาสะอาด 40. นางสาวพนัตรี แก่นการ 41. นางสาวจินตนา วามะลูน 42. นายธนา พิมพ์รัตน์ 43. นายอนุชน บุญทวี 44. นายชายบุญจิราธร จันดา 45. นายพงศกร บุญชาติ 46. นายพงศธร คงทน 47. นายสิริวัฒน์ เรือนแพง 48. นางสาวนันทยา ทองเกลี้ยง 49. นางสาวศศิธร บุญล้ำ 50. นายอดิศักดิ์ มีคุณ 51. นายบรรหาร ะริน 52. นายพรเพชร จันทรแก้ว 53. นายก่อสกุล ศรีโสภา 54. นายกิตติชัย มาลัย 55. นายจักรเพชร เพ็ญพิม 56. นายอภิสิทธิ์ ทุมภู 57. นายวัชรพล หลาทอง 58. นายประกิตกร อ้ายวงศ์ 59. นายสิทธิชัย พลโชติ 60. นางสาวคำมณี แสงคำ		

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
ภาคเรียนที่ 1 และ 2	ชื่อกิจกรรม “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ CCR : สัมมนาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครู”	จัดนิทรรศการผลงาน และสัมมนาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	● ความคาดหวัง ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเข้า ร่วมนิทรรศการผลงาน และสัมมนาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครู โดยได้รับตัวอย่าง กิจกรรมและผลงานที่

	สถานที่ ห้องประชุม อาคารวิทยาศาสตร์ สุขภาพ กลุ่มเป้าหมาย 1) อาจารย์นักวิจัย จำนวน 6 คน ได้แก่ ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์, อ.ดร.ณัฐกิตติ์ สวัสดิ์ไธสง, อ.ดร.ธิดารัตน์ จันทะหิน, อ.ฐานิยา ทองไทย, อ.วชิระ โมราชชาติ, อ.อภิรักษ์ คำเสนาะ 2) นักศึกษา จำนวน 60 คน ดังรายชื่อข้างต้น		เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้แบบ CCR ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม เกี่ยวกับรูปแบบจัดการ เรี ย น รู้ ภา ย ไ ต่ โครงการวิจัย CCR ตาม บริบทรายวิชาและ ธรรมชาติของสาขาวิชา ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ต้องการแนวทางการ ส ะ ท ั อ น ก า ร เปลี่ยนแปลงของ ตนเองจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CCR ที่มีความ เชื่อมโยงกับการทำวิจัย ชั้นเรียน
--	---	--	--

2.2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ชื่อกิจกรรม บูรณาการสอนในรายวิชาโดยนำแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และโครงงานฐานวิจัย	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และโครงงานฐานวิจัย	● ความคาดหวัง นักศึกษาเข้าใจแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และโครงงานฐานวิจัย ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ เรียนรู้การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และโครงงานฐานวิจัย ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม
	สถานที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ		
	กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 50 คน		
	ชื่อกิจกรรม จัดอบรมแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และโครงงานฐานวิจัย	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และโครงงานฐานวิจัย	● ความคาดหวัง นักศึกษาเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และโครงงานฐานวิจัย ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติการกิจกรรมที่สอดคล้องแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และโครงงานฐานวิจัย ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม -
	สถานที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ		
	กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 50 คน		

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ชื่อกิจกรรม	นักศึกษานำเสนอกิจกรรมตามแนวคิดจิต	● ความคาดหวัง

	เปิดเวทีนำเสนอผลการฝึกทำกิจกรรม ภายใต้โครงการ การอบรม ศาสตร์การสอนแก่ครูพี่เลี้ยง สถานที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 50 คน	ปัญหาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และโครงงานฐานวิจัยต่อครูพี่เลี้ยงและเพื่อนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม ครูพี่เลี้ยงเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และโครงงานฐาน ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ นักศึกษาได้นำเสนอผลการจัดกิจกรรมและได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลายจากเพื่อนนักศึกษาและครูพี่เลี้ยง ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม -
--	---	--	---

2.2.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ชื่อกิจกรรม “การทำความเข้าใจและวางแผนการดำเนินการวิจัย” สถานที่ คณะครุศาสตร์ มรภ.สุรินทร์ กลุ่มเป้าหมาย 5 คน ดร.เกื้อ กระแสโสม ดร.ประดิษฐ์ ชื่นบาน ดร.บุญเลี้ยง หุมทอง ดร.บุญทวี อิ่มบุญตา ดร.ตรีคม พรหมมาบุญ	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ และวางแผนการดำเนินการวิจัย	● ความคาดหวัง ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย มีความเข้าใจและวางแผนการดำเนินการวิจัยร่วมกันได้ ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการของ CCR ตามประสบการณ์ของตนเอง ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
			ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ต้อง ภา ร แ น ว ทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ CCR ที่ชัดเจน
ภาคเรียนที่ 1 (มิ.ย. – ต.ค. 59)	ชื่อกิจกรรม “การพัฒนาผล การเรียนรู้ด้านการวิจัยของ นักศึกษา ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์โดยใช้การบูรณาการ แนวคิดโครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษาและการโค้ช” สถานที่ คณะครุศาสตร์ มรภ. สุรินทร์ กลุ่มเป้าหมาย 1) อาจารย์นักวิจัย จำนวน 5 คน ได้แก่ ดร.เกื้อ กระแสโสม ดร.ประดิษฐ์ ชื่นบาน ดร.บุญเลี้ยง ทุมทอง ดร.บุญทวี อิ่มบุญตา ดร.ตรีคม พรหมมาบุญ 2) นักศึกษา จำนวน 278 คน จากสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ชีววิทยา เกษตร เคมี คอมพิวเตอร์ ปฐมวัย บรรณรักษ์ สังคมศึกษา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ พลศึกษา คหกรรม อุตสาหกรรม ดนตรี ประถมศึกษา	- ทดสอบก่อนเรียน - จัดกิจกรรมพัฒนาผล การเรียนรู้ด้านการวิจัย ของนักศึกษาโดยใช้ การบูรณาการแนวคิด โครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษาและ การโค้ช - ทดสอบหลังเรียน	● ความคาดหวัง ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย มีผลการเรียนรู้ด้าน การวิจัยที่ดี ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย มีการบูรณาการ แนวคิดโครงงาน ฐานวิจัย จิตต ปัญญาศึกษาและ การโค้ช โดย สามารถผลิตเป็น ผลงานวิจัยได้ ● สิ่งที่ต้องการ เพิ่มเติม ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ต้อง ภา ร แ น ว ทางการสะท้อนผล การเรียนรู้แบบ CCR ที่ชัดเจน

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ชื่อกิจกรรม “สรุปผลการดำเนินการวิจัยประจำภาคเรียนที่ 1/2559” สถานที่ คณะครุศาสตร์ มรภ.สุรินทร์ กลุ่มเป้าหมาย 5 คน ดร.เกื้อ กระแสโสม ดร.ประดิษฐ์ ชื่นบาน ดร.บุญเลี้ยง ทุมทอง ดร.บุญทวี อัมบุญตา ดร.ตรีคม พรหมมาบุญ	ประชุมสรุปผลการดำเนินการวิจัยประจำภาคเรียนที่ 1/2559	● ความคาดหวัง ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ทราบการสรุปผลการดำเนินการวิจัยประจำภาคเรียนที่ 1/2559 ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย มีการการทำงานที่ต่อเนื่องและสนับสนุนให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้ด้านวิจัยที่ดี และมีชิ้นงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณภาพ ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ต้อง ำ ร แ น ว ทางการสะท้อนผลการเรียนรู้แบบ CCR ที่ชัดเจน

2.2.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
12 ก.ค. 59	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ประชุมและทำคำสั่งแต่งตั้ง	มีคณะกรรมการดำเนินงาน
15-16 ก.ค.59	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู	เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	นักวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ การออกแบบการเรียนรู้ เรื่อง

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	โดยใช้โครงงานฐานวิจัย” ณ ห้องประชุมกันเกรา ชั้น 3 อาคารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด		โครงงานฐานวิจัย
25 ก.ค. 59	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติ “การจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาในระบบและ กระบวนการผลิตและพัฒนาครู โดยใช้โครงงานฐานวิจัย” ณ ห้องประชุมศิวาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ	ร่าง มคอ. 3 ,มคอ. 4
1 ส.ค. 59	ประชุมนักวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำ มคอ 3 , มคอ 4 และตัวชี้วัด การประเมินการเรียนรู้ CCR ณ ห้องประชุมสำนักงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ประชุมนักวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-รายงานการประชุม -มคอ. 3 และ มคอ.4
5-6 ส.ค. 59	ตัวแทนนักวิจัยเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติ คณะกรรมการทวนเสริมด้วย (Roving Team) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ	-ได้ตัวแทนนักวิจัยเป็น คณะกรรมการทวนเสริม - สรุปผลการประชุม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ คณะกรรมการดำเนินงาน
23 ก.ย. 59	นักวิจัยและนักศึกษา ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา จ. บุรีรัมย์	การศึกษาดูงาน	-รายงานการศึกษาดูงาน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
27 ธันวาคม 2559	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานวิจัยเพื่อวางแผนการทำงาน	คณะกรรมการและนักวิจัย	ได้แผนการทำงานวิจัยร่วมกับนักวิจัยและผู้เชี่ยวชาญ
9 มกราคม 2560	พัฒนา มคอ. 4 ให้สอดคล้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ CCR	นักวิจัยที่เป็นผู้สอนรายวิชาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2	ได้ มคอ.4 ที่บูรณาการ CCR
22 กุมภาพันธ์ 2560	จัดอบรมนักศึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ CCR	อบรมเชิงปฏิบัติการ นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย โดยวิทยากร	นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ CCR ได้
11-12 มีนาคม 2560	ปฏิบัติการทดลองสอน ณ โรงเรียนบ้านแสงพัน	นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ CCR ณ โรงเรียนบ้านแสงพัน โดยมีนักวิจัยเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ	นักศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ CCR ณ โรงเรียนบ้านแสงพัน โดยมีนักวิจัยเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้
17 มีนาคม 2560	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปผล และสะท้อนผลการเรียนรู้	คณะดำเนินงานวิจัยสรุปรายงานผลการดำเนินงานร่วมกับนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ	ได้แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ CCR ให้สมบูรณ์

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
19 ต.ค. 59	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานวิจัย ครั้งที่ 2 อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักวิ	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานวิจัย	-รายงานการประชุม - สรุปผลการเรียนรู้
10 พ.ย. 59	ประชุมติดตามการดำเนินกิจกรรมวิจัยฯ	ประชุมติดตามการดำเนินกิจกรรมวิจัยฯ	-เอกสารประกอบการประชุม - สรุปผลการประชุม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ณ ห้องประชุมกันเกรา อาคาร ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรราชภัฏกรีนวิ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด		
3 ส.ค. – 25 พ.ย. 59	ดำเนินกระบวนการจัดการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่าง อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสังคม ศึกษา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ที่บูรณาการแนวคิดจิตต ปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และ การวิจัยเป็นฐาน ใน รายวิชาที่สอน และกิจกรรม พัฒนานักศึกษา - ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ ผู้สอนและนักวิจัย เดือนละ 1 ครั้ง	ดำเนินกระบวนการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง อ า จ า ร ย์ ผู้ ส อ น นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4	-มคอ. 3 และ มคอ.4 - แบบประเมินฉบับที่ 1 แบบ ประเมินรายละเอียด ของ รายวิชา มคอ.3 หรือ มคอ.4 - แบบประเมินฉบับที่ 2 แบบบันทึกการสะท้อน ผลการ จัดการเรียนรู้ของ อาจารย์ - แบบประเมินฉบับที่ 3 สำหรับ นัก คี ก ษ า ประเมิน ผู้สอน - แบบประเมินฉบับที่ 4 สำหรับ นัก คี ก ษ า ประเมิน ตนเอง - แบบทดสอบ
9 มกราคม 2560	พัฒนา มคอ. 4 ให้สอดคล้อง กับการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการ CCR	นักวิจัยที่เป็นผู้สอน รายวิชาปฏิบัติงาน วิชาชีพร 2	ได้ มคอ.4 ที่บูรณาการ CCR
22 กุมภาพันธ์ 2560	จัดอบรม นัก คี ก ษ า ก าร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการ CCR	อบรมเชิงปฏิบัติการ นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย โดยวิทยากร	นัก คี ก ษ า ส าม า ร ถ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการ CCR ได้
11-12 มีนาคม 2560	ปฏิบัติการทดลองสอน ณ โรงเรียนบ้านแสงพัน	นักศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการ CCR ณ โรงเรียนบ้าน	นักศึกษาได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการ CCR ณ โรงเรียนบ้าน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		แสดงพันธ โดยมีนักวิจัย เป็น พี่เลี้ยง ให้ คำแนะนำ	แสดงพันธ โดยมีนักวิจัย เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้

2.2.5 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
กรกฎาคม 2559	กิจกรรม : ชี้แจง,จัดเตรียมงานใน โครงการ สถานที่ : คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัยใน โครงการ CCR จำนวน 5 คน 1) ผศ.ดร.กานต์ เนตรกลาง 2) รศ.ดร. บรรจบ บุญจันทร์ 3) ผศ.ดร.สรรฤดี ดีปุ 4) ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกุล 5) อ.ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	1. จัดประชุมนักวิจัยเพื่อชี้แจง รูปแบบในการดำเนินงาน วิจัย 2. ปรีक्षा หาแนวทางในการ ดำเนินงานเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ 3. ทบทวนขั้นตอนและ กระบวนการของการวิจัย	● ความคาดหวัง นักวิจัยรับทราบข้อมูล เกี่ยวกับรูปแบบในการ ดำเนินงานวิจัย ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ การวางแผนร่วมกันในการ หาแนวทางในการ ดำเนินงานวิจัยเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม รูปแบบ ขั้นตอนในการ จัดทำวิจัยให้สอดคล้องกับ งานในโครงการ
สิงหาคม 2559	กิจกรรม : วางแผนการดำเนินงาน ในโครงการ สถานที่ : คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัยใน โครงการ CCR จำนวน 5 คน 1) ผศ.ดร.กานต์ เนตรกลาง 2) รศ.ดร. บรรจบ บุญจันทร์ 3) ผศ.ดร.สรรฤดี ดีปุ 4) ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกุล 5) อ.ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	1. ประชุมนักวิจัย มอบหมาย ภาระงานในโครงการ 2. วิเคราะห์กระบวนการ ขั้นตอนและรูปแบบการ ดำเนินงานของ ■ ระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring : ผศ.ดร.กานต์ เนตรกลาง ■ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา Contemplative Education :	● ความคาดหวัง การประชุมนักวิจัยเพื่อ มอบหมายภาระงานใน โครงการ ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ การวางแผนการ ดำเนินงานในโครงการ ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		ผศ.ดร.สรรฤดี ดีปู้, อ.ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน ■ กระบวนการ <i>Research-Based Learning (RBL)</i> :ดร.จตุรงค์ ณะสีลังกูร ■ การนิเทศติดตามด้วยกระบวนการ CCR :รศ.ดร. บรรจบ บุญจันทร์	กระบวนการ ขั้นตอนและรูปแบบการดำเนินงานของ CCR
กันยายน 2559	กิจกรรม : ติดตามการวางแผนการดำเนินงานในโครงการ สถานที่ : คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัยในโครงการ CCR จำนวน 5 คน 1) ผศ.ดร.กานต์ เนตรกลาง 2) รศ.ดร. บรรจบ บุญจันทร์ 3) ผศ.ดร.สรรฤดี ดีปู้ 4) ดร.จตุรงค์ ณะสีลังกูร 5) อ.ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	1. จัดประชุมนักวิจัยเพื่อติดตามภาระงานในโครงการ 2. นักวิจัยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์กระบวนการที่ได้รับมอบหมายมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการดำเนินงานในโครงการ CCR 3. วางแผนและออกแบบกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ■ เลือกและจัดทำ มคอ. ■ รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย ■ ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการ CCR ■ การติดตามและการประเมินผลกลุ่มเป้าหมาย	● ความคาดหวัง ประชุมนักวิจัยเพื่อติดตามภาระงานในโครงการ ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ การนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์กระบวนการที่ได้รับมอบหมายมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการดำเนินงานในโครงการ CCR ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม การวางแผนและออกแบบกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของ CCR
ตุลาคม 2559	กิจกรรม : ดำเนินงานในโครงการ ■ เลือกและจัดทำ มคอ.รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย ■ ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการ CCR	1. ประชุมนักวิจัยเพื่อจัดทำ มคอ.4 รายวิชา 101412 ทักษะวิชา ชีพครู 2. กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ CCR	● ความคาดหวัง ประชุมนักวิจัยเพื่อจัดทำ มคอ.4 รายวิชา 101412 ทักษะวิชา ชีพครู ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ ขั้นตอนในการจัดทำ มคอ.4

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	■ การติดตามและการประเมินผลกลุ่มเป้าหมาย	3. กำหนดสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(ถ้ามี)ในการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ CCR 4. กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผล,ประเมินผล	● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผล,ประเมินผล ตามกระบวนการ CCR
ตุลาคม 2559	กิจกรรม : เตรียมความพร้อมกลุ่มเป้าหมายในโครงการ CCR สถานที่ : หอประชุม 70 ปี กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ 4 ทุกโปรแกรม , นักศึกษากลุ่มเป้าหมายในโครงการ CCR (สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ -ภาษาไทย) จำนวน 45 คน	1. 28 ตุลาคม 2559 ปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์(สังเกต) รายวิชา 101412 ทักษะวิชาชีพครู 2 (2/2559) <u>ภาคเช้า</u> : นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกโปรแกรม <u>ภาคบ่าย</u> : นักศึกษากลุ่มเป้าหมายในโครงการ CCR	● ความคาดหวัง ปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์รายวิชา 101412 ทักษะวิชาชีพครู 2 ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ การดำเนินงานตามปฏิทินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู ภาคการศึกษาที่ 2/2559 : ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม -
19 – 23 และ 26 – 30 ธันวาคม 2559	กิจกรรม : สังเกตและฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน 10 ครั้งๆ ละ 1 วัน สถานที่ : โรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ 4 ทุกโปรแกรม , นักศึกษากลุ่มเป้าหมายในโครงการ CCR (สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ -ภาษาไทย) จำนวน 45 คน	1. ศึกษาสังเกตและปฏิบัติกิจกรรม ณ สถานศึกษาประกอบด้วย 2. การศึกษาสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยง 3. การศึกษาการออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 4. การศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารงานทั่วไป	● ความคาดหวัง การศึกษาสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยง ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ การศึกษาการออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม การศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
			บุคลากร และบริหารงาน ทั่วไป
26 ธันวาคม 2559 – สิ้นสุดภาค การศึกษาที่ 2/2559	กิจกรรม : พบอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชา 101412 ทักษะวิชาชีพ ครู 2 สถานที่ : อาคาร 18.302 กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาใน โครงการ CCR (สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย) จำนวน 45 คน	 กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา ทักษะวิชาชีพครู 2 ประกอบด้วยกิจกรรมทั้ง ด้านความรู้ และการฝึก ปฏิบัติ ได้แก่ 1. การสัมมนาความรู้ที่เกิด จากการนำผลที่ได้จากการ ไปศึกษาจากสถาน ศึกษา แล้วนำมาสมมนาร่วมกัน 2. การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี ที่ ได้รับจากสถานศึกษานำมา นำเสนอในชั้นเรียน 3. การศึกษาค้นคว้าความรู้ เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพครู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะ การสื่อสาร นำมาอภิปราย ในชั้นเรียน 4. การนำเสนอแนวทาง การ ดำเนินงานของสถาน ศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบ ประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป 5. การศึกษาค้นคว้าเกี่ยว กับ หลักสูตรสถานศึกษา โดย เน้นไปที่รายวิชาเอกของ นักศึกษา 6. การฝึกปฏิบัติการ การวาง แผนการสอนการศึกษา ผู้เรียน การศึกษาหลักสูตร	1. การสร้างองค์ความรู้ให้กับ นักศึกษา เกี่ยวกับ ■ ระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring ■ แนวคิดจิตตปัญญา ศึกษา Contemplative Education ■ กระบวนการ <i>Research-Based Learning (RBL)</i> 2. ฝึกปฏิบัติการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ 3. การฝึกปฏิบัติ : ทดลอง สอนตามแผนที่กำหนดไว้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		และการนำหลักสูตรไปใช้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 7. ค้นคว้าศึกษารูปแบบวิธีการ สอนที่ดีจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ 8. การสาธิตการสอนโดย นักศึกษาและการร่วมกัน วิพากษ์การสอน โดย อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา 9. การประเมินผลการเรียน รายวิชา ทักษะวิชาชีพครู โดยอาจารย์ผู้สอน หมายเหตุ  จัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการตามกระบวนการ CCR โดย ■ เตรียมความพร้อมผู้เรียน ■ ใช้กิจกรรมกลุ่มในการ จัดการเรียนรู้ ■ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในชั้นเรียน ■ สรุปความรู้จากการเรียนแต่ ละครั้ง ■ ประเมินผลผู้เรียน รายบุคคล	
26 ธันวาคม 2559 – สิ้นสุดภาค การศึกษาที่ 2/2559	กิจกรรม : พบอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชา 101412 ทักษะวิชาชีพ ครู 2 สถานที่ : อาคาร 18.302 กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาใน โครงการ CCR (สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย) จำนวน 45 คน	 กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา ทักษะวิชาชีพครู 2 ประกอบด้วยกิจกรรมทั้ง ด้านความรู้ และการฝึก ปฏิบัติ ได้แก่ 10. การสัมมนาความรู้ที่เกิด จากการนำผลที่ได้จากการ ไปศึกษาจากสถาน ศึกษา แล้วนำมาสัมมนาร่วมกัน	4. การสร้างองค์ความรู้ให้กับ นักศึกษา เกี่ยวกับ ■ ระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring ■ แนวคิดจิตตปัญญา ศึกษา Contemplative Education

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		11. การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี ที่ได้รับจากสถานศึกษานำมาเสนอในชั้นเรียน 12. การศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพครู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร นำมาอภิปรายในชั้นเรียน 13. การนำเสนอแนวทาง การดำเนินงานของสถาน ศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป 14. การศึกษาค้นคว้าเกี่ยว กับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นไปที่รายวิชาเอกของนักศึกษา 15. การฝึกปฏิบัติการ การวางแผนการสอนการศึกษา ผู้เรียน การศึกษาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 16. ค้นคว้าศึกษารูปแบบวิธีการสอนที่ดีจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 17. การสาธิตการสอนโดยนักศึกษาและการร่วมกันวิพากษ์การสอน โดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา 18. การประเมินผลการเรียนรายวิชา ทักษะวิชาชีพครู โดยอาจารย์ผู้สอน หมายเหตุ	■ กระบวนการ Research-Based Learning (RBL) 5. ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 6. การฝึกปฏิบัติ : ทดลองสอนตามแผนที่กำหนดไว้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามกระบวนการ CCR โดย ▪ เตรียมความพร้อมผู้เรียน ▪ ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ ▪ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ▪ สรุปความรู้จากการเรียนแต่ละครั้ง ▪ ประเมินผลผู้เรียนรายบุคคล	
เมษายน 2560	กิจกรรม : อบรม CCR สถานที่ : ม.ราชภัฏพระนคร กลุ่มเป้าหมาย : ตัวแทนนักวิจัยในโครงการมหาวิทยาลัยละ 1 ท่าน	1. การอบรมเชิงปฏิบัติ การหลักสูตรพัฒนาครูที่เลี้ยง"โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบที่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน (CCR)" 2. วันที่ 26-27 เม.ย. 60	3. ชี้แจงรูปแบบ แนวทาง และกระบวนการในการบูรณาการ CCR ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4. สาธิตขั้นตอน กระบวนการ ในการจัดกิจกรรม CCR ให้กับครูที่เลี้ยง 5. บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ฝ่ายดำเนินการกำหนดไว้
พฤษภาคม 2560	กิจกรรม : ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคการศึกษาที่ 1/2560 สถานที่ : อาคารยุพราชเบญจมงคล (อาคาร 31) กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาภาคปกติหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 และนักศึกษาในโครงการ CCR (สาขาวิชา	1. วันที่ 9 พฤษภาคม 2560 ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคการศึกษาที่ 1/2560 ณ อาคารยุพราชเบญจมงคล (อาคาร 31)	1. ชี้แจงรูปแบบ ขั้นตอนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคการศึกษาที่ 1/2560 2. รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผศ.ดร.กานต์ เนตรกลาง พบปะพูดคุยกับนักศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เพื่อทบทวนกระบวนการ CCR

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	การศึกษาพิเศษ -ภาษาไทย) ชั้นปีที่ 5 จำนวน 45 คน		ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคการศึกษาที่ 1/2560
พฤษภาคม 2560	กิจกรรม : สร้างองค์ความรู้ให้กับครูพี่เลี้ยง CCR สถานที่ : คณะครุศาสตร์ 17.308 กลุ่มเป้าหมาย : ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในโครงการ CCR (สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย) จำนวน 26 คน	- วันที่ 25 พฤษภาคม 2560 จัดอบรมให้กับครูพี่เลี้ยง นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย ภายใต้โครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน (CCR) - เนื้อหาและกิจกรรมประกอบด้วย - การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring วิทยากรโดย ผศ.ดร.กานต์ เนตรกลาง - การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา วิทยากรโดย ผศ.ดร. สรรฤดี ดีปุ และ อ.ปัทมา ภารณ์ เสือทองปาน - การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ Research-Based Learning	- เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกี่ยวกับ - ระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring - แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา Contemplative Education - กระบวนการ Research-Based Learning (RBL) - ระบบการนิเทศติดตามด้วยกระบวนการ CCR - เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการ CCR

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		(RBL) วิทยากรโดย ดร.จตุรงค์ ณะสีลังกูร ■ การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบการนิเทศติดตามด้วยกระบวนการ CCR วิทยากรโดย รศ.ดร. บรรจบ บุญจันทร์	
พฤษภาคม – กันยายน 2560	กิจกรรม : ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคการศึกษาที่ 1/2560 สถานที่ : โรงเรียนฝึกประสบการณ์ในเครือข่าย กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาภาคปกติหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 และนักศึกษาในโครงการ CCR (สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ -ภาษาไทย) ชั้นปีที่ 5 จำนวน 45 คน	1. นักศึกษาภาคปกติหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 และนักศึกษาในโครงการ CCR (สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ -ภาษาไทย) ชั้นปีที่ 5 จำนวน 45 คนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคการศึกษาที่ 1/2560 ได้มีรูปแบบ 2. ทีมวิจัยประสานและติดตามความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน CCR ของครูที่เลี้ยงนักศึกษาในโครงการและอำนวยความสะดวกกรณีที่เกิดปัญหา(ถ้ามี) ระหว่างดำเนินงานในโครงการ	● ความคาดหวัง การใช้กระบวนการ CCR ตรงตามวัตถุประสงค์และดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดขึ้น ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ *** อยู่ระหว่างดำเนินการ ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม *** อยู่ระหว่างดำเนินการ

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
กรกฎาคม – ธันวาคม 2559	กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานที่ : คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัยในโครงการ CCR จำนวน 5 คน 1) ผศ.ดร.กานต์ เนตรกลาง	ประชุม ปรึกษาหารือ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านกระบวนการคิด การวางแผน ขั้นตอนการดำเนินงาน จากประสบ	● ความคาดหวัง การประสบความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละครั้ง ● สิ่งที่ได้เรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	2) รศ.ดร. บรรจบ บุญจันทร์ 3) ผศ.ดร.สรรฤดี ดีปุ 4) ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกุล 5) อ.ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	การณ้ตรงและองค์ความรู้ เดิมของนักวิจัยแต่ละคน	การทำงานร่วมกันอย่างมี จุดหมาย ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม แนวทางในการดำเนินงาน ครั้งต่อไป
มกราคม – มิถุนายน 2560	กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานที่ : คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัยในโครงการ CCR จำนวน 5 คน 6) ผศ.ดร.กานต์ เนตรกลาง 7) รศ.ดร. บรรจบ บุญจันทร์ 8) ผศ.ดร.สรรฤดี ดีปุ 9) ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกุล 10) อ.ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	ประชุม ปรึกษาหารือ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านกระบวนการคิด การ วางแผน ขั้นตอนการ ดำเนินงาน จากประสบ การณ้ตรงและองค์ความรู้ เดิมของนักวิจัยแต่ละคน	● ความคาดหวัง การประสบความสำเร็จใน การดำเนินงานแต่ละครั้ง ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกันอย่างมี จุดหมาย ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม แนวทางในการดำเนินงาน ครั้งต่อไป

2.2.6 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
15-16 มิ.ย. 2559	ประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 รายวิชา จัดโดยผู้ประสานงาน หลักสูตรอิสาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	ประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบมี ความเข้าใจการดำเนิน โครงการวิจัยแบบ CCR
25 ก.ค. 2559	ประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 รายวิชา จัดโดยผู้ประสานงาน หลักสูตรอิสาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	ประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบมี แนวทางการจัดทำ มคอ. 3/มคอ.4 ที่บูรณาการ แนวคิด CCR
5-6 ส.ค. 2559	ประชุมคณะกรรมการ หนุนเสริม (Roving Team)	เข้าร่วมการอบรมเชิง ปฏิบัติการ	ผู้เข้าร่วมการอบรมฯ มี ความรู้และทักษะการ เป็นทีมหนุนเสริม
8 ส.ค. 2559	ประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 รายวิชาครั้งที่ 1 เพื่อ จัดทำ มคอ.3	ประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ	มคอ.3/มคอ.4 ที่บูรณา การแนวคิด CCR
ส.ค.-ต.ค. 2559	ดำเนินการสอนตาม ขั้นตอนของแต่ละ รายวิชา	ดำเนินการสอน	ผลการเรียนรู้และการ เปลี่ยนแปลงด้าน พฤติกรรมของ กลุ่มเป้าหมาย
ภาคเรียนที่ 2/2559			

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1. จัดอบรมนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน	ชื่อกิจกรรม จิตตปัญญาศึกษา 7 หลักการ 1. หลักการพิจารณาอย่างใคร่ครวญ (Contemplation) 2. หลักความรักความเมตตา (Compassion) 3. หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์ (Connection) 4. หลักการเผชิญหน้า (Confronting) 5. หลักความต่อเนื่อง (Continuity) 6. หลักความมุ่งมั่น (Commitment) 7. หลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Community) เอกสารประกอบการอบรม “เทคนิคการใช้จิตตปัญญาศึกษาในการจัดการเรียนการสอน” สถานที่ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 20 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 15 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 15 คน รวม 50 คน	1. เริ่มต้นจากการทำกิจกรรมศิลปะรูปแบบต่างๆ 2. การสะท้อนความรู้สึกนึกคิดของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ตรงที่ได้รับในระหว่างกระบวนการ 3. การวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และผลที่เกิดจากกิจกรรมแต่ละประเภทและความสัมพันธ์ที่มีต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนอื่น ๆ	ความคาดหวัง นักศึกษากลุ่มที่ได้รับการอบรมโดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาเกิดคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความตระหนักรู้ตนเองในคุณลักษณะความเป็นครู 2. มีพฤติกรรมความเป็นครูขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ จรรยาบรรณต่อสังคม สิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
2. จัดการเรียนการสอน 2.1 การจัดการเรียนการสอนวิชา การบูรณาการและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน	ชื่อกิจกรรม 1. การบูรณาการระหว่าง องค์ความรู้วิชาชีพครูกับครูวิทยาศาสตร์ 2. ธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ 3. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4. เทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 5. การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. การวัดและการประเมินผล การออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอน 7. การวิจัยในชั้นเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 8. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ (โครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ นำสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น	1. สืบค้นสาระและวิเคราะห์เนื้อหาจัดทำกำหนดการสอนของแต่ละสาขาวิชาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 2. จัดกิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษานำเสนอวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนในหัวข้อที่สนใจสอดคล้องกับเนื้อหาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 3. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการสอนแบบจุลภาค 4. มอบหมายงานโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหัวข้อที่สนใจศึกษา นำเสนอและจัดทำรายงานการวิจัย 5 บท 5. จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์/ภาษาอังกฤษ//หมอคอมฯ อาสาพัฒนาชุมชน/ค่ายภาษาไทยสำหรับนักเรียนในโรงเรียน	ความคาดหวัง นักศึกษากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน เกิดคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความตระหนักรู้ตนเองในคุณลักษณะความเป็นครู วิทยาศาสตร์ มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ แบบ Active Learning 2. มีพฤติกรรมความเป็นครูขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ จรรยาบรรณต่อสังคม สิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ทดลองใช้จริงและมอบให้โรงเรียน สถานที่ ห้องเรียนครุศาสตร์ โรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป จำนวน 83 คน	ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น 6. วิเคราะห์และจัดทำสื่อการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาพร้อมทั้งนำไปทดลองใช้และเขียนรายงานการพัฒนาสื่อที่สร้างขึ้น	
2.2 จัดการเรียนการสอน วิชา พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน	ชื่อกิจกรรม 1. การบูรณาการระหว่าง องค์ความรู้วิชาชีพครูกับครูวิทยาศาสตร์ 2. ธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ 3. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4. เทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 5. การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. การวัดและการประเมินผล การ	1. สืบค้นสาระและวิเคราะห์เนื้อหาจัดทำกำหนดการสอนของแต่ละสาขาวิชาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 2. จัดกิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษา นำเสนอวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนในหัวข้อที่สนใจสอดคล้องกับเนื้อหาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ความคาดหวัง นักศึกษากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน เกิดคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความตระหนักรู้ตนเองในคุณลักษณะความเป็นครู วิทยาศาสตร์ มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ แบบ Active Learning 2. มีพฤติกรรมความเป็นครูขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอน 7. การวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ 8. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ (โครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์สำหรับ นักเรียนในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ นำสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไป ทดลองใช้จริงและมอบ ให้โรงเรียน <u>สถานที่</u> ห้องเรียนครุศาสตร์ โรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป จำนวน 83 คน	3. จัดกิจกรรมเพื่อฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และการสอนแบบ จุลภาค4. มอบหมาย งานโครงการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในหัวข้อที่ สนใจศึกษา นำเสนอ และจัดทำรายงานการ วิจัย 5 บท 5. จัดกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์/ ภาษาอังกฤษ//หมอคอม ฯ อาสาพัฒนาชุมชน/ ค่ายภาษาไทยสำหรับ นักเรียนในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา/ มัธยมศึกษาตอนต้น 6. วิเคราะห์และจัดทำ สื่อการสอนประกอบการ จัดการเรียนรู้ในแต่ละ วิชาพร้อมทั้งนำไป ทดลองใช้และเขียน รายงานการพัฒนาสื่อที่ สร้างขึ้น	จรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ และ จรรยาบรรณต่อสังคม <u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u>
2.3 จัดการเรียนการสอน วิชา การจัดการเรียน สอนวิชาภาษาอังกฤษ 2 โดยบูรณาการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา	<u>ชื่อกิจกรรม</u> 1. การบูรณาการ ระหว่าง องค์ความรู้ วิชาชีพครูกับครูสอน ภาษา	<u>การดำเนินการ</u> 1. สืบค้นสาระและ วิเคราะห์หลักสูตรตาม สาระการเรียนรู้ จัดทำ กำหนดการสอน และ ออกแบบกิจกรรมการ	<u>ความคาดหวัง</u> นักศึกษากลุ่มที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้โดย บูรณาการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
ระบบพี่เลี้ยงและการ วิจัยเป็นฐาน	2. ธรรมชาติของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และเจตคติทางการใช้ภาษาต่างประเทศ 3. ทักษะกระบวนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 4. เทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 5. การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. การวัดและการประเมินผล การออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอน 7. บุคลากรกับภาระงานการฝึกวิชาชีพครู 2 และรายวิชาการวิจัยทางภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน (1026439) 8. ออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางภาษาอังกฤษ (โครงการกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 1 วัน สัญจร สำหรับนักเรียนเรียน เพื่อบริการวิชาการโรงเรียนที่ประสงค์หรือ	เรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนที่เป็น Active Learning ได้แก่วิธีสอนแบบ TPR (การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง: TPR) ของสาขาวิชาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 2. จัดกิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และสาคิตการสอนกิจกรรม โดยนักศึกษานำเสนอวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนในหัวข้อที่สนใจสอดคล้องกับเนื้อหาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 3. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่โรงเรียนที่รับการจัตกิจกรรมและโรงเรียนที่ขอความอนุเคราะห์ของนักศึกษาและการสอนแบบจุลภาค 4. มอบหมายงานโครงการจัดกิจกรรมการ	วิจัยเป็นฐาน เกิดคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความตระหนักรู้ตนเองในคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาตามแนวคิดในการสอนศตวรรษที่ 21 มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ แบบ Active Learning ด้วยวิธีการสอนที่เหมาะสมกับระดับชั้น ได้แก่ การสอนแบบ TPR ในกิจกรรมค่ายทางภาษาทั้ง 2 ระดับ 2. มีพฤติกรรมความเป็นครูขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ จรรยาบรรณต่อสังคม สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1. ปฏิบัติการจัดการสอนในกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. ได้รับประสบการณ์ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแนวทางใน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ขอความอนุเคราะห์ในการพัฒนาผู้เรียน <u>สถานที่</u> ห้องเรียนครุศาสตร์ โรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 83 คน	เรียนการในหัวข้อที่ สนใจศึกษา นำเสนอ และจัดทำรายงานการ วิจัย 5 บท โดยใช้ความรู้ ที่บูรณาการจากรายวิชา การวิจัยทางภาษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และภาระ งานโครงการทาง วิชาการในรายวิชาการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู 2 5. จัดกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ 1 วัน สัณจรในโรงเรียน ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษาตอนต้น 6. ประเมินผลการจัด กิจกรรมด้วยเครื่องมือที่ สร้างขึ้นในการออกแบบ กิจกรรมในการจัดการ เรียนรู้และเขียนรายงาน การพัฒนาจากกิจกรรม ที่ได้จัดมาแล้วคนละ 1 กิจกรรม	การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาอย่างมั่นใจ <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u>

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
10 พ.ย. 2559	ประชุมติดตามการดำเนิน กิจกรรมวิจัยโครงการวิจัย และพัฒนาระบบและ กระบวนการผลิตและพัฒนา ครูโดยบูรณาการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่ เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน	ประชุมติดตามการดำเนิน กิจกรรมวิจัย	ทราบผลการดำเนินการที่ ผ่านมา
28 พ.ย. 59	ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ทั้ง 5 รายวิชา	ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ได้ข้อมูลตามแบบสอบถาม CCR ทั้ง 4 ฉบับ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ครั้งที่ 2 เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานจากแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ		
30 พ.ย. 2559	การนำเสนอผลงานจากโครงการวิจัยและพัฒนา ระบบและกระบวนการผลิต และพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ในงาน OPEN HOUSE เปิดบ้านวิชาการ ครั้งที่ 1	การนำเสนอผลงานฯ ในงาน OPEN HOUSE เปิดบ้านวิชาการ	ได้ผลงานและตัวอย่างผลงานที่ดีเด่นด้านการบูรณาการแนวคิด CCR
ภาคเรียนที่ 2/2559			
ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	ชื่อกิจกรรม นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้แบบ CCR สถานที่ ห้องประชุมวิจัย คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย 1. ดร.นฤมล ภูสิงห์ 2. ดร.ประยูร เขาวินาท 3. ดร.เพ็ญแข ภูฉายาง 4. อ. ศิริภัสส์ อินทรพาณิชย์ 5. อ.อรอนุดร ธรรมจักร (จำนวน และรายชื่อ)	รายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการแก้ไข ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	ความคาดหวัง อาจารย์ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนจากเดิมเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Teaching นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.การจัดทำ มคอ.3 ของแต่ละสาขาวิชา 2. แนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมค่ายทั้ง 3 สาขาวิชา ได้แก่ ค่ายวิทย์คิดเพื่อน้อง ค่ายพี่สอนน้องภาษาอังกฤษ และค่ายหมอคอมฯอาสาพัฒนาท้องถิ่น 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ของทั้ง 3 สาขาวิชา สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
			การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้เข้าร่วมโครงการในลักษณะของแผนบูรณาการ CCR

2.2.7 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
มกราคม 2560	ชื่อกิจกรรม เตรียมความพร้อม CCR สถานที่ คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย อาจารย์ที่ร่วมการวิจัย จำนวน 6 คน 1.นายกรฐศิษฐ์ แก้วมาก 2.ดร.วินัส ภักดิ์นรา 3.อาจารย์อนุภูมิ คำยัง 4.นางสาวเพ็ญญา แสงโสภา 5.นางสาวธนาพูน วงศ์ษา 6.ผศ.อุบล ผลจันทร์	-ประชุมเพื่อเตรียมการในการรับผิดชอบงานและเนื้อหาในการจัดเตรียมการอบรม CCR นักศึกษา -ให้ความรู้ตามกระบวนการ CCR ของส่วนกลาง -ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการ CCR	● ความคาดหวัง -ได้รับการเรียนรู้ตามกระบวนการ CCR ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ -กระบวนการตามวิธีการวิจัย CCR ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม -การปฏิบัติตามกระบวนการที่เป็นธรรมชาติ
มกราคม 2560	ชื่อกิจกรรม จัดทำ มคอ. 3และมคอ.4 สำหรับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง สถานที่ คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย อาจารย์ที่ร่วมการวิจัย จำนวน 6 คน 1.นายกรฐศิษฐ์ แก้วมาก 2.ดร.วินัส ภักดิ์นรา 3.อาจารย์อนุภูมิ คำยัง	-ประชุมเพื่อการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 และเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ CCR	ความคาดหวัง -มคอ.3 และมคอ.4 ตามกระบวนการ CCR สิ่งที่ได้เรียนรู้ -การจัดทำมคอ. 3 และมคอ.4 ตาม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	4.นางสาวเพ็ญญา แสง โสภา 5.นางสาวธนาพูน วงศ์ษา 6.ผศ.อุบล ผล จันทร์		กระบวนการ วิธีการวิจัย CCR
มกราคม 2560	ชื่อกิจกรรม เตรียมความ พร้อม CCR สถานที่ คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ที่ร่วมการวิจัย ใน สาขาวิชาการ ประถมศึกษา และ นักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย จำนวน 56 คน	-ประชุมเพื่อทำความ เข้าใจในการเข้าร่วม CCR -ให้ความรู้ตาม กระบวนการ CCR ของ ส่วนกลาง -ฝึกปฏิบัติตาม กระบวนการ CCR	ความคาดหวัง -ได้รับการ เรียนรู้ตาม กระบวนการ CCR สิ่งที่ได้เรียนรู้ -กระบวนการ ตามวิธีการวิจัย CCR สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม -การปฏิบัติตาม กระบวนการที่ เป็นธรรมชาติ
กุมภาพันธ์ 2560	ชื่อกิจกรรม จัดการ อบรม Contemplative จิตตปัญญาศึกษา สถานที่ คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ที่ร่วมการวิจัย ใน สาขาวิชาการ ประถมศึกษา และ นักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย จำนวน 36 คน	-อบรม Contemplative จิตต ปัญญาศึกษา ตามกระบวนการ	ความคาดหวัง -ได้รับการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Contemplative จิตตปัญญาศึกษา สิ่งที่ได้เรียนรู้ -กระบวนการตาม วิธีการวิจัย CCR สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม
มีนาคม 2560	ชื่อกิจกรรม จัดการ อบรม การเขียนแผนการ	-อบรม การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ CCR	ความคาดหวัง -ได้รับการเรียนรู้ ตามกระบวนการ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	จัดการเรียนรู้ ตาม กระบวนการ CCR สถานที่ คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ที่ร่วมการวิจัย ใน สาขาวิชาการ ประถมศึกษา และ นักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย จำนวน 36 คน		การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ ตาม กระบวนการ CCR สิ่งที่ได้เรียนรู้ -การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ CCR สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม
กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2560	ชื่อกิจกรรม การเรียน การสอนในวิชาการวิจัย ทางการศึกษา ตาม กระบวนการ CCR สถานที่ คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ที่ร่วมการวิจัย ใน สาขาวิชาการ ประถมศึกษา และ นักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย จำนวน 36 คน	-การเรียนการสอนใน วิชาการวิจัยทางการ ศึกษา ตามกระบวนการ CCR	ความคาดหวัง -ได้รับความรู้จากการ เรียนการสอนในวิชาการ วิจัยทางการศึกษา ตาม กระบวนการ CCR สิ่งที่ได้เรียนรู้ -ความรู้ตาม กระบวนการวิจัยทางการ ศึกษา สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม
พฤษภาคม 2560	ชื่อกิจกรรม ปฏิบัติการ สอนระหว่างเรียน สถานที่ โรงเรียน เครือข่ายร่วมพัฒนา กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ที่ร่วมการวิจัย ใน สาขาวิชาการ ประถมศึกษา และ นักศึกษาสาขาวิชา	-ฝึกการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ และ ทดลองสอน ในโรงเรียน ตามกระบวนการ CCR	ความคาดหวัง -ได้รับความรู้จากการ เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ และทดลองสอน ในโรงเรียน ตาม กระบวนการ CCR สิ่งที่ได้เรียนรู้ -ความรู้จากการ เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ และทดลองสอน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	การศึกษาปฐมวัย จำนวน 36 คน		ในโรงเรียน ตาม กระบวนการ CCR สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม -
พฤษภาคม 2560	ชื่อกิจกรรม นิเทศ ปฏิบัติการสอนระหว่าง เรียน สถานที่ โรงเรียน เครือข่ายร่วมพัฒนา กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย อาจารย์ที่ ร่วมการวิจัย จำนวน 6 คน 1.นายกรณิษฐ์ แก้ว มาก 2.ดร.วินัส ภักดิ์นรา 3.อาจารย์อนุภูมิ คำยัง 4.นางสาวเพ็ญภา แสง โสภา 5.นางสาวธนาพูน วงศ์ษา 6.ผศ.อุบล ผล จันทร์	-ฝึกการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ และ ทดลองสอน ในโรงเรียน ตามกระบวนการ CCR -นิเทศการเขียนแผน	ความคาดหวัง -ได้รับความรู้จากการ เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ และทดลองสอน ในโรงเรียน ตาม กระบวนการ CCR -การนิเทศติดตาม สิ่งที่ได้เรียนรู้ -ความรู้จากการ เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ และทดลองสอน ในโรงเรียน ตาม กระบวนการ CCR สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
พฤษภาคม 60	ชื่อกิจกรรม การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย ใช้กระบวนการจิตตปัญญา ศึกษา สถานที่ โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย อาจารย์ และนักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการวิจัย	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน มา	ความคาดหวัง การสรุปผลการ เรียนรู้ที่ได้จากการ ปฏิบัติกิจกรรม สิ่งที่ได้เรียนรู้ การเรียนรู้ที่ได้จาก การปฏิบัติกิจกรรม

2.2.8 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
มิถุนายน – กรกฎาคม 2559	กิจกรรม : วางแผนการดำเนินงานในโครงการ สถานที่ : คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัยในโครงการ CCR จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ 1) นางสาวพรพิสุทธิ์ ดวงเงิน ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อาษาอังกฤษ 1 2) นางสาวพรทิพา หล้าศักดิ์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 3) นายคณิศร ต้นสินนท์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 4) นางสาวปิ่นเกศ วัชรปาณ ผู้สอนรายวิชา พื้นฐานการวิจัยทางนาฏศิลป์ 5) นายนันทภูมิ เกษลา ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อาษาพลศึกษา 6) นางสาวญาณิ์ ช่อสูงเนิน ,นางสาวญาดา ช่อสูงเนิน และนางสาวนิศา รัตน์ บึงลี ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	4. จัดประชุมนักวิจัยเพื่อมอบหมายภาระงานในโครงการ 5. วิเคราะห์กระบวนการขั้นตอนและรูปแบบการดำเนินงานของ ■ ระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring ■ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา Contemplative Education ■ กระบวนการ <i>Research-Based Learning (RBL)</i> ■ การนิเทศติดตามด้วยกระบวนการ CCR	

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
สิงหาคม – กันยายน 2559	กิจกรรม :ติดตามการวางแผนการดำเนินงานในโครงการ สถานที่ : คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัยในโครงการ CCR จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ 1) นางสาวพรพิสุทธิ์ ดวงเงิน ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 1 2) นางสาวพรทิพา หล้าศักดิ์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 3) นายคณิศร ต้นสินนท์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 4) นางสาวปิ่นเกศ วัชรปาณ ผู้สอนรายวิชา พื้นฐานการวิจัยทางนาฏศิลป์ 5) นายนันทภูมิ เกษลา ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา 6) นางสาวญานิ ช่อสูงเนิน ,นางสาวญาดา ช่อสูงเนิน และนางสาวนิศา รัตน์ บึงลี ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	4. จัดประชุมนักวิจัย เพื่อติดตามภาระงานในโครงการ 5. นักวิจัยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์กระบวนการที่ได้รับมอบหมายมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการดำเนินงานในโครงการ CCR 6. วางแผนและออกแบบกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ■ เลือกและจัดทำมคอ.รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย ■ ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการ CCR ■ การติดตามและการประเมินผลกลุ่มเป้าหมาย	

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
ตุลาคม 2559	กิจกรรม : ดำเนินงานใน โครงการ ▪ จัดทำ มคอ.รายวิชา ที่ดำเนินการวิจัย ▪ ออกแบบกิจกรรมให้ สอดคล้องกับ กระบวนการ CCR ▪ การติดตามและการ ประเมินผล กลุ่มเป้าหมาย	1. ประชุมนักวิจัยเพื่อ จัดทำ มคอ.3 ใน รายวิชาที่เลือก 2. กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมใน การจัดการเรียนการ สอนตามกระบวนการ CCR 3.กำหนดสื่อ สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้(ถ้า มี)ในการจัดการเรียน การสอนตาม กระบวนการ CCR 4. กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ใน การวัดผล,ประเมินผล	
ตุลาคม 2559	กิจกรรม : เตรียมความ พร้อมกลุ่มเป้าหมายใน	แต่ละรายวิชาจัด กิจกรรมเตรียมความ พร้อม	
พฤศจิกายน สิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1/2559	กิจกรรม : พบอาจารย์ ผู้สอนในรายวิชา	1. จัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการตาม กระบวนการ CCR ▪ เตรียมความพร้อม ผู้เรียน ▪ ใช้กิจกรรมกลุ่มใน การจัดการเรียนรู้ ▪ จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ชั้นเรียน ▪ สรุปความรู้จากการ เรียนแต่ละครั้ง ▪ ประเมินผลผู้เรียน รายบุคคล	
พฤศจิกายน – ธันวาคม 2559	กิจกรรม : วางแผนการ ดำเนินงานในโครงการ สถานที่ : คณะครุศาสตร์	6. จัดประชุมนักวิจัย เพื่อมอบหมายภาระ งานในโครงการ	

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัยในโครงการ CCR จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ 1) นางสาวพรพิสุทธิ์ ดวงเงิน ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 2 2) นางสาวพรทิพา หล้าศักดิ์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 3) นายคณิศร ต้นสินนธ์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 4) นางสาวปิ่นเกศ วัชรปาณ ผู้สอนรายวิชา พื้นฐานการวิจัยทางนาฏศิลป์ 5) นายนันทภูมิ เกษลา ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา 6) นางสาวญาณิ์ ช่อสูงเนิน ,นางสาวญาดา ช่อสูงเนิน และนางสาวนิศา รัตน์ บึงลี ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	7. วิเคราะห์กระบวนการขั้นตอนและรูปแบบการดำเนินงานของ ■ ระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring ■ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา Contemplative Education ■ กระบวนการ Research-Based Learning (RBL) ■ การนิเทศติดตามด้วยกระบวนการ CCR	
มกราคม – กุมภาพันธ์ 2560	กิจกรรม :ติดตามการวางแผนการดำเนินงานในโครงการ สถานที่ : คณะครุศาสตร์	7. จัดประชุมนักวิจัยเพื่อติดตามภาระงานในโครงการ 8. นักวิจัยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์	

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัยในโครงการ CCR จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ 1) นางสาวพรพิสุทธิ์ ดวงเงิน ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 2 2) นางสาวพรทิพา หล้าศักดิ์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 3) นายคณิศร ต้นสินนท์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 4) นางสาวปิ่นเกศ วัชรปาณ ผู้สอนรายวิชา พื้นฐานการวิจัยทางนาฏศิลป์ 5) นายนันทภูมิ เกษลา ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา 6) นางสาวญาณิ์ ช่อสูงเนิน ,นางสาวญาดา ช่อสูงเนิน และนางสาวนิศารัตน์ บึงลี ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	กระบวนการที่ได้รับมอบหมายมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการดำเนินงานในโครงการ CCR 9. วางแผนและออกแบบกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ■ เลือกและจัดทำ มคอ.รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย ■ ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการ CCR ■ การติดตามและการประเมินผลกลุ่มเป้าหมาย	
มีนาคม – เมษายน 2560	กิจกรรม : ดำเนินงานในโครงการ ■ จัดทำ มคอ.รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	1. ประชุมนักวิจัยเพื่อจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาที่เลือก 2. กำหนดจุดประสงค์เนื้อหา และกิจกรรม	

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	■ ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการ CCR ■ การติดตามและการประเมินผลกลุ่มเป้าหมาย	ในการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ CCR 3.กำหนดสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ถ้ามี)ในการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ CCR 4. กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผล,ประเมินผล	
พฤษภาคม 2560	กิจกรรม : เตรียมความพร้อมกลุ่มเป้าหมายใน	แต่ละรายวิชาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม	
สิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2/2559	กิจกรรม : พบอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา	1. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามกระบวนการ CCR ■ เตรียมความพร้อมผู้เรียน ■ ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ ■ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ■ สรุปความรู้จากการเรียนแต่ละครั้ง ■ ประเมินผลผู้เรียนรายบุคคล	

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
พฤศจิกายน 2559	กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานที่ : คณะครุศาสตร์	ประชุม ปรึกษาหารือ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านกระบวนการคิด การวางแผน	● ความคาดหวัง การประสบความสำเร็จในการ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัยในโครงการ CCR จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ 1) นางสาวพรพิสุทธิ์ ดวงเงิน ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 1 2) นางสาวพรทิพา หล้าศักดิ์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 3) นายคณิศร ต้นสินนท์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 4) นางสาวปิ่นเกศ วัชรปาณ ผู้สอนรายวิชา พื้นฐานการวิจัยทางนาฏศิลป์ 5) นายนันทภูมิ เกษลา ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา 6) นางสาวณัฏฐิ์ ช่อสูงเนิน ,นางสาวณัฏฐิ์ดา ช่อสูงเนิน และนางสาวนิศา รัตน์ บึงลี ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	ขั้นตอนการดำเนินงานจากประสบ การณ์ตรง และองค์ความรู้เดิมของนักวิจัยแต่ละคน	ดำเนินงานแต่ละครั้ง ● สิ่งที่ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันอย่างมีจุดหมาย ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป
พฤษภาคม 2560	กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานที่ : คณะครุศาสตร์	ประชุม ปรีกษา ทาหรือ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านกระบวนการคิด การวางแผน	● ความคาดหวัง การประสบความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละครั้ง

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	กลุ่มเป้าหมาย : นักวิจัยในโครงการ CCR จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ 1) นางสาวพรพิสุทธิ์ ดวงเงิน ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรและการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ 2 2) นางสาวพรทิพา หล้าศักดิ์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 3) นายคณิศร ต้นสินนท์ ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 4) นางสาวปิ่นเกศ วัชรปาณ ผู้สอนรายวิชา พื้นฐานการวิจัยทางนาฏศิลป์ 5) นายนันทภูมิ เกษลา ผู้สอนรายวิชา หลักสูตร และการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา 6) นางสาวณัณฐิ์ ช่อสูงเนิน ,นางสาวณัฎดา ช่อสูงเนิน และนางสาวนิศา รัตน์ บึงลี ผู้สอนรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	ขั้นตอนการดำเนินงานจากประสบ การณ์ตรง และองค์ความรู้เดิมของนักวิจัยแต่ละคน	● สิ่งที่ได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกันอย่างมีจุดหมาย ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม แนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป

2.2.9 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
3 ส.ค.59-31 ส.ค.59	1.การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครูตามแนวคิดปัญหา สถานที่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 50 คน รายชื่อ : 1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์ 2. นายเดชกำพล โพธิ์ย้อย 3. นายจักรกฤษณ์ โมรรรัตน์ 4. นายอิสรา อินทรสิทธิ์ 5. นางสาวสลักดาว ไตรินทร์ 6. นางสาวพนิดา เกาเยบุตร 7. นายปฏิภาณ กวดวงศ์ษา 8. นายเมธาวี แมดมิ่งเหง้า 9. น.ส.ผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล 10. นางสาวนิตา เชื้อคมตา 11. นายณัฐเดช จันทพันธ์ 12. นายวิวัฒน์ เชื้อตาพระ 13. นายปองคุณ มูลโคตร 14. นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ 15. นางสาวนุชนารถ อินทรติยะ 16. นางสาววิไลศักดิ์ จำรักษา 17. นายศุภเดช รัตนกุล 18. นางสาวธัญวรรณ มานะสาร 19. นางสาวราภรณ์ สาทิส 20. นางสาวสุชานาถ บรรเพ็ชร 21. นายณัฐดนัย วงษาเนา 22. นายรัฐวรรณ ศรีสิงห์ 23. นางสาวอัจฉราพร บุตะลา 24. นางสาวครองฤทัย ราศี 25. นางสาวศุภลักษณ์ แสนคะ 26. นางสาวธัญสุดา วงศ์ประชา 27. นายณัฐพงษ์ ชัยฤทธิ์ 28. นายณรงค์ชัย สายเนตร์ 29. นางสาวจุติพร เสี่ยงล้ำ	- จัดเตรียมความพร้อมเพื่อที่จะดำเนินการให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 เพื่อให้มีเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเข้าใจตนเองที่ก่อให้เกิดความรู้ทางปัญญา โดยมีจุดมุ่งหมายได้แก่ การเข้าใจในตนเอง ผู้อื่น ความรัก ความเมตตา ความอ่อนน้อมถ่อมตน และการเกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวมในการประกอบวิชาชีพครูต่อไป	ความคาดหวัง : การออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้สอนและความถนัดของผู้เรียนด้วยทั้งสองฝ่าย ในบริบทของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหา สิ่งที่ได้เรียนรู้ : อาจารย์และนักศึกษาได้ทำความเข้าใจในแนวคิดปัญญาศึกษา โดยผู้สอนได้ฝึกปฏิบัติตนเองเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางนี้ สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม : บริบททางกายภาพที่มีส่วนสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาของกระบวนการทางจิตปัญญาศึกษา

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	30. นายวิศรุทธิ์ คำแดงใส 31. นางสาวชนิษฐา เปาวะนา 32. น.ส.นันทิกานต์ นามม่อง 33. นายจักกรินทร์ ฐารรัตน์ 34. นางสาวอจรา อันทะชัย 35. นายศุภชัย โพธิราช 36. นายสิทธิพร น้อยคำสิงห์ 37. นายภักพล ยะภักดี 38. นายเกริก แสงวงศ์ 39. นายวิษณุ แสงวงศ์ 40. นายวโรตน์ กาญจนกันท์ 41. นางสาวกมลชนก คะอังกู 42. นางสาวอาจารย์ นครไทย 43. นายเฉลิมเกียรติ ขวากุดแซ่ 44. นายวิทวัส เจริญรัตน์ 45. นายพัลลภ คำพรมมา 46. นางสาวชลิตา ไชยมาโย 47. นายอรรถพล วิโย 48. น.ส.ปรีดา อินทรพานิชย์ 49. นางสาววาสนา ประวัติศรี 50. น.ส.พิชามณูช นันทิเกียรติกุล 2. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน สถานที่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาหลักสูตร คณิตศาสตร์ จำนวน 50 คน รายชื่อ : 1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์ 2. นายเดชกำพล โพธิ์ย้อย 3. นายจักรกฤษณ์ โมรรรัตน์ 4. นายอิสรา อินทรสิทธิ์ 5. นางสาวสลักดาว ไตรินทร์ 6. นางสาวพนิดา เกาเยะบุตร 7. นายปฏิภาณ กวดวงศ์ษา 8. นายเมธาวิ แมดมิ่งเหง้า 9. น.ส.ผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล 10. นางสาวนิตา เชื้อคมตา 11. นายณัฐเดช จันทพันธ์	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ <i>แนวทางการสอนแบบวิจัยเป็นฐาน</i> การสอนแบบวิจัยเป็นฐานมีแนวทาง 4 แนวทาง ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชา วัตถุประสงค์ สถานการณ์ และศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้ <u>แนวที่ 1</u> ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน ผู้สอนเป็นคนอ่านงานวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น นำเนื้อหาที่เป็นผลการวิจัยมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ หรือมาเล่าให้ผู้เรียนฟังเป็นการเรียนรู้เพิ่มเติม <u>แนวที่ 2</u> ผู้เรียนศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ ผู้สอนให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การเป็นผู้บริโภคงานวิจัย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่ต้องเลือกงานวิจัยที่เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน หรือผู้สอนอาจต้องทำหน้าที่ในการสรุปย่องานวิจัยให้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	- ความคาดหวัง : นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและมีประสิทธิภาพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเลือกหาความรู้อย่างหลากหลาย เพื่อค้นหาความสามารถ ความถนัดและความสนใจจากประสบการณ์ต่างๆจากแหล่งวิทยาการและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง - สิ่งที่ได้เรียนรู้ : นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากสิ่งที่แตกต่างกันจากสิ่งเดิมหรือสิ่งที่คุ้นเคย ทำให้ผู้เรียนเปิดใจและเรียนรู้ไปด้วยกัน สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม : นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตลอดจนเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดในการสร้างสรรค์งานให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพครูต่อไป

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	12. นายวิวัฒน์ เชื้อตาพระ 13. นายปองคุณ มูลโคตร 14. นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ 15. นางสาวนุชนารถ อินทรติยะ 16. นางสาววิไลศักดิ์ จำรักษา 17. นายศุภเดช รัตนกุล 18. นางสาวธัญวรรณ มานะสาร 19. นางสาววารภรณ์ สาทิส 20. นางสาวสุชานาถ บรรเพ็ชร 21. นายณัฐดนัย วงษาเนา 22. นายรัฐวรรณ ศรีสิงห์ 23. นางสาวอัจฉราพร บุตะลา 24. นางสาวครองฤทัย ราสี 25. นางสาวศุภลักษณ์ แสนคะ 26. นางสาวธัญสุดา วงศ์ประชา 27. นายณัฐพงษ์ ชัยฤทธิ์ 28. นายณรงค์ชัย สายเนตร์ 29. นางสาวจุติพร เสี่ยงล้ำ 30. นายวิศรุทธิ์ คำแดงใส 31. นางสาวชนิษฐา เปาพะนา 32. น.ส.นันทิกานต์ นามม่อง 33. นายจักรกฤษณ์ ฐารรัตน์ 34. นางสาวอจรา อันทะชัย 35. นายศุภชัย โพธิราช 36. นายสิทธิพร น้อยคำสิงห์ 37. นายภัคพล ยะภักดี 38. นายเกริก แสงวงศ์ 39. นายวิชณู แสงวงศ์ 40. นายวโรจน์ กาญจนกันท์ 41. นางสาวกมลชนก คะอังกู 42. นางสาวอาจารย์ นครไทย 43. นายเฉลิมเกียรติ ขวากุดแซ่ 44. นายวิวัฒน์ เจริญรัตน์ 45. นายพัลลภ คำพรมมา 46. นางสาวชลิตา ไชยมาโย 47. นายอรรถพล วิโย 48. น.ส.ปรีดา อินทรพานิชย์ 49. นางสาววาสนา ประวัติศรี 50. น.ส.พิชามณูช นันทิเกียรติกุล	<u>แนวที่ 3</u> ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน คือ ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เข้าไปช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ต้องการ ซึ่งผู้สอนสามารถใช้กระบวนการวิจัยครบทุกขั้นตอนหรือใช้บางขั้นตอนตามความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วัตถุประสงค์และข้อจำกัดที่มี <u>แนวที่ 4</u> ผู้เรียนทำวิจัยในเรื่องที่เรียนรู้ ผู้สอนให้ผู้เรียนลงมือทำวิจัยด้วยตนเอง โดยผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่างๆ อย่างมีคุณภาพมากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โดยใช้นวทางการสอนแบบ Active Learning : โดยให้ผู้เรียนเรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป	

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1 ธ.ค.59 – 2 พ.ค.60	1.การจัดการเรียนรู้สำหรับ นักศึกษาครูตามแนวคิดปัญญา สถานที่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาหลักสูตร คณิตศาสตร์ จำนวน 50 คน รายชื่อ : 1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์ 2. นายเดชกำพล โพธิ์น้อย 3. นายจักรกฤษณ์ โมรารัตน์ 4. นายอิสรา อินทรสิทธิ์ 5. นางสาวสลักดาว ไตรินทร์ 6. นางสาวพนิดา เกษะบุตร 7. นายปฏิภาณ กวดวงศ์ษา 8. นายเมธาวี แมดมิ่งเหง้า 9. น.ส.ผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล 10. นางสาวนิตา เชื้อคมตา 11. นายณัฐเดช จันทพันธ์ 12. นายวิฑูรย์ เชื้อตาพระ 13. นายปองคุณ มูลโคตร 14. นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ 15. นางสาวนุชนารถ อินทรดิยะ 16. นางสาววิไลศักดิ์ จำรักษา 17. นายศุภเดช รัตนกุล 18. นางสาวธัญวรรณ มานะสาร 19. นางสาววรารักษ์ สาหัส 20. นางสาวสุชานาถ บรรเพ็ชร 21. นายณัฐดนัย วงษาเนา 22. นายรัฐวรรณ ศรีสิงห์ 23. นางสาวอัจฉราพร บุตะลา 24. นางสาวครองฤทัย ราศี 25. นางสาวศุภลักษณ์ แสนคะ 26. นางสาวธัญสุดา วงศ์ประชา 27. นายณัฐพงษ์ ชัยฤทธิ์ 28. นายณรงค์ชัย สายเนตร์ 29. นางสาวจุติพร เสี่ยงล้ำ 30. นายวิศรุพงษ์ คำแดงใส 31. นางสาวชนิษฐา เปาวะนา 32. นางสาวนันท์กานต์ นามม่อง 33. นายจักรกฤษณ์ ชูรัตน์	- นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ปี การศึกษา 2559 ก่อนเรียน ให้พักจิตเพื่อคลายอารมณ์และ ความเครียด เพื่อให้นักศึกษา สามารถรับรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ดีขึ้น และมีสมาธิจะส่งผลช่วยให้ ทำงานและมีสติได้ดีขึ้น	-ความคาดหวัง : นักศึกษามีความ ตื่นตัว ตั้งใจเรียน ตั้งใจฟัง อาจารย์ ฟังเพื่อนมากขึ้น มี จิตใจที่แน่วแน่สมาธิที่ดี - สิ่งที่ได้เรียนรู้ : นักศึกษามีสติ/ สมาธิในการเรียนมากขึ้น ได้เรียนรู้การให้นักศึกษาได้มีการ พักจิตก่อนดำเนินกิจกรรมการ เรียนการสอน ทำให้นักศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ดี ไม่มีอาการง่วง นอนระหว่างที่อาจารย์บรรยาย และบรรยากาศในการเรียนมีการ ปฏิสัมพันธ์กันตลอดเวลาและมีสติ อยู่ตลอดเวลา ทุกครั้งที่สติหลุด ลอยไปจากตัวก็จะเรียกกลับได้ ทันเวลา จิตใจไม่เหม่อลอย มี จิตใจจดจ่อกับการเรียนการสอน สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม : อาจารย์ ได้เรียนรู้การเข้าใจ นักศึกษาในสิ่งที่เขาเป็น ไม่ คาดหวัง คาดคั้นมาก สร้าง บรรยากาศในการเรียนที่สบาย ๆ สร้างการมีส่วนร่วม ทำให้ นักศึกษามีส่วนร่วมกับการเรียน การสอนมากขึ้น รู้สึกผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียดกับการเรียน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	34. นางสาวอัจฉรา อินทะชัย 35. นายศุภชัย โพธิราช 36. นายสิทธิพร น้อยคำสิงห์ 37. นายภักพล ยะภักดี 38. นายเกริก แสงวงศ์ 39. นายวิษณุ แสงวงศ์ 40. นายวโรตน์ กาญจนกันท์ 41. นางสาวกมลชนก คะอังกู 42. นางสาวอาจารย์ นครไทย 43. นายเฉลิมเกียรติ ขวากุดแซ่ 44. นายวิฑูรย์ เจริญรัตน์ 45. นายพัลลภ คำพรมมา 46. นางสาวชลิตา ไชยมาโย 47. นายอรรถพล วิโย 48. นางสาวปรีดา อินทรพานิชย์ 49. นางสาววาสนา ประวัติศรี 50. น.ส.พิชามณูช นันทิเกียรติกุล 2. กิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน คณิตศาสตร์บูรณาการกับท้องถิ่น สถานที่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาหลักสูตร คณิตศาสตร์ จำนวน 50 คน รายชื่อ : 1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์ 2. นายเดชกำพล โพธิ์ย้อย 3. นายจักรกฤษณ์ โมรรรัตน์ 4. นายอิสรา อินทรสิทธิ์ 5. นางสาวสลักดาว ไตรินทร์ 6. นางสาวพัฒน์ดา เกษะบุตร 7. นายปฏิภาณ กวดวงศ์ษา 8. นายเมธาวี แมดมิ่งเห้า 9. น.ส.ผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล 10. นางสาววนิดา เชื้อคมตา 11. นายณัฐเดช จันทพันธ์ 12. นายวิฑูรย์ เชื้อตาพระ 13. นายปองคุณ มูลโคตร	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แนวทางการสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบวิจัยเป็นฐานมีแนวทาง 4 แนวทาง ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชา วัตถุประสงค์ สถานการณ์ และศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้ แนวที่ 1 ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน ผู้สอนเป็นคนอ่านงานวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น นำเนื้อหาที่เป็นผลการวิจัยมา	-ความคาดหวัง : นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและมีประสิทธิภาพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเลือกหาความรู้อย่างหลากหลาย เพื่อค้นหาความสามารถ ความถนัดและความสนใจจากประสบการณ์ต่างๆจากแหล่งวิทยาการและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง - สิ่งที่ได้เรียนรู้ : นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และทักษะกระบวนการต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	14. นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ 15. นางสาวนุชนารถ อินทร์ดียะ 16. นางสาววิไลศักดิ์ จำรักษา 17. นายศุภเดช รัตนกุล 18. นางสาวธัญวรรณ มานะสาร 19. นางสาววารภรณ์ สาทิส 20. นางสาวสุชานาถ บรรเพ็ชร 21. นายณัฐดนัย วงษานาวี 22. นายรัฐวรรณ ศรีสิงห์ 23. นางสาวอัจฉราพร บุตะลา 24. นางสาวครองฤทัย ราศรี 25. นางสาวศุภลักษณ์ เสนะคะ 26. นางสาวธัญสุดา วงศ์ประชา 27. นายณัฐพงษ์ ชัยฤทธิ์ 28. นายณรงค์ชัย สายเนตร์ 29. นางสาวจุติพร เสียงล้ำ 30. นายวิศรุทธิ์ คำแดงใส 31. นางสาวชนิษฐา เปาวะนา 32. นางสาวนันท์กานต์ นามม่อง 33. นายจักรกรินทร์ ฐารัตน์ 34. นางสาวอจรา อันทะชัย 35. นายศุภชัย โพธิราช 36. นายสิทธิพร น้อยคำสิงห์ 37. นายภักพล ยะภักดี 38. นายเกริก แสงวงศ์ 39. นายวิษณุ แสงวงศ์ 40. นายโรจน์ กาญจนกันท์ 41. นางสาวกมลชนก คะอังกู 42. นางสาวอาจารย์ นครไทย 43. นายเฉลิมเกียรติ ขวากุดแซ่ 44. นายวิทวัส เจริญรัตน์ 45. นายพัลลภ คำพรมมา 46. นางสาวชลิตา ไชยมาโย 47. นายอรรถพล วิโย 48. นางสาวปริญดา อินทรพานิชย์ 49. นางสาววาสนา ประวัติศรี 50. น.ส.พิชามณูชู้ นันทิเกียรติกุล	ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ หรือมาเล่าให้ผู้เรียนฟังเป็นการเรียนรู้เพิ่มเติม แนวที่ 2 ผู้เรียนศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ ผู้สอนให้ผู้เรียนไปศึกษา ค้นคว้างานวิจัยด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การเป็นผู้บริโภคงานวิจัย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่ต้องเลือกงานวิจัยที่เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน หรือผู้สอนอาจต้องทำหน้าที่ในการสรุปย่อ งานวิจัยให้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน แนวที่ 3 ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน คือ ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เข้าไปช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ต้องการ ซึ่งผู้สอนสามารถใช้กระบวนการวิจัยครบทุกขั้นตอนหรือใช้บางขั้นตอนตามความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วัตถุประสงค์และข้อจำกัดที่มี แนวที่ 4 ผู้เรียนทำวิจัยในเรื่องที่เรียนรู้ ผู้สอนให้ผู้เรียนลงมือทำวิจัยด้วยตนเอง โดยผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่างๆ อย่างมีคุณภาพมากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โดยใช้แนวทางการสอนแบบ Active Learning : โดยให้ผู้เรียน	ทันสมัยสามารถวิเคราะห์ และเลือกแนวทางแก้ปัญหาสอดคล้องกับข้อจำกัดต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม : นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตลอดจนเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดในการสร้างสรรค์งานให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพครูต่อไป

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป -ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติการจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์บูรณาการกับท้องถิ่นโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาโครงงานตลอดจนให้นักศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชนเพื่อนำมาใช้เป็นแนวคิดในการจัดทำโครงงาน	

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1 ก.ย.59 – 30พ.ย. 59	1.การจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครูตามแนวคิดตปัญญา สถานที่ : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาหลักสูตรคณิตศาสตร์ จำนวน 50 คน รายชื่อ : - นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์ - นายเดชกำพล โพธิ์น้อย - นายจักรกฤษณ์ โมรารัตน์ - นายอิสรา อินทรสิทธิ์ - นางสาวสลักดาว ไตรินทร์ - นางสาวพนิดา เถายะบุตร - นายปฏิภาณ กวดวงศ์ชา - นายเมธาวี แมตมิ่งเหง้า - นางสาวผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล - นางสาวนิตา เชื้อคมตา - นายณัฐเดช จันทพันธ์ - นายวิทวัส เชื้อตาพระ - นายปองคุณ มูลโคตร - นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ - นางสาวนุชนารถ อินทรติยะ	-จัดสุนทรีสนทนา การให้กำลังใจและการมองมุมบวกและสนับสนุนให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยไม่มีการซ้ำเติม ตลอดจนทำให้นักศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างมีประสิทธิภาพ -จัดกิจกรรมเขียนจากใจ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เขียนเรื่องราวเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	-ความคาดหวัง : นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของตนเอง เห็นความสำคัญในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - สิ่งที่ได้เรียนรู้ : นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจตนเอง ระลึกถึงตนเอง และมีความรู้สึกที่ดีกับวิชาชีพครู คณิตศาสตร์ สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม : สนับสนุนให้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และสัมพันธ์ภาพทางบวกระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	รายชื่อ : 1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์ 2. นายเดชกำพล โพธิ์น้อย 3. นายจักรกฤษณ์ โมรรรัตน์ 4. นายอิสรา อินทรสิทธิ์ 5. นางสาวสลักดาว ไตรินทร์ 6. นางสาวพนิดา เถายะบุตร 7. นายปฏิภาณ กวดวงศ์ษา 8. นายเมธาวี แมดมิ่งเหง้า 9. นางสาวผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล 10. นางสาววนิดา เชื้อคมตา 11. นายณัฐเดช จันทพันธ์ 12. นายวิวัฒน์ เชื้อตาพระ 13. นายปองคุณ มูลโคตร 14. นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ 15. นางสาวนุชนารถ อินทรตียะ 16. นางสาววิไลศักดิ์ จำรักษา 17. นายศุภเดช รัตนกุล 18. นางสาวธัญวรรณ มานะสาร 19. นางสาววรารักษ์ สาทิส 20. นางสาวสุชานาถ บรรเพ็ชร 21. นายณัฐดนัย วงษาเนา 22. นายรัฐวรรณ ศรีสิงห์ 23. นางสาวอัจฉราพร บุตะลา 24. นางสาวครองฤทัย ราศรี 25. นางสาวศุภลักษณ์ แสนคะ 26. นางสาวธัญสุดา วงศ์ประชา 27. นายณัฐพงษ์ ชัยฤทธิ์ 28. นายณรงค์ชัย สายเนตร 29. นางสาวจตุพร เสี่ยงล้ำ 30. นายวิศรุต คำแดงใส 31. นางสาวชนิษฐา เปาวะนา 32. นางสาวนันท์กานต์ นามม่อง 33. นายจักรกฤษณ์ ธีรรัตน์ 34. นางสาวอจรา อันทะชัย 35. นายศุภชัย โพธิราช 36. นายสิทธิพร น้อยคำสิงห์ 37. นายภักพล ยะภักดี 38. นายเกริก แสงวงศ์ 39. นายวิษณุ แสงวงศ์ 40. นายโรจน์ กาญจนกันท์ 41. นางสาวกมลชนก คะอังกู 42. นางสาวอาจารย์ นครไทย 43. นายเฉลิมเกียรติ ขวากุดแซ่ 44. นายวิวัฒน์ เจริญรัตน์ 45. นายพัลลภ คำพรมมา 46. นางสาวชลิตา ไชยมาโย	เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - สิ่งที่ได้เรียนรู้ : นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากองค์ความรู้ที่ตนได้ศึกษา ค้นคว้ามา สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม : สนับสนุนให้เรียนรู้การทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม มีความสามัคคีกันในการทำงาน มีความเสียสละ มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อ แบ่งปันให้กับสมาชิกในกลุ่ม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	47. นายอรรถพล วิโย 48. นางสาวปรินดา อินทรพานิชย์ 49. นางสาววาสนา ประวัติศรี 50. นางสาวพิชามณูช นันทิเกียรติกุล		
4 เม.ย.60 – 2 พ.ค.60	1.การจัดการเรียนรู้สำหรับ นักศึกษาครูตามแนวจิตตปัญญา สถานที่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต จำนวน 50 คน รายชื่อ : 1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์ 2. นายเดชกำพล โพธิ์น้อย 3. นายจักรกฤษณ์ โมรรรัตน์ 4. นายอิสรา อินทรสิทธิ์ 5. นางสาวสลักดาว ไตรินทร์ 6. นางสาวพัฒนิดา ถายะบุตร 7. นายปฏิภาณ กวดวงศ์ษา 8. นายเมธาวิ แมตมิ่งเหง้า 9. น.ส.ผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล 10.นางสาววนิดา เชื้อคมตา 11.นายณัฐเดช จันทพันธ์ 12.นายวิทวัส เชื้อตาพระ 13.นายปองคุณ มูลโคตร 14.นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ 15.นางสาวนุชนารถ อินทร์ดียะ 16.นางสาววิไลศักดิ์ จำรักษา 17.นายศุภเดช รัตนกุล 18.นางสาวธัญวรรณ มานะสาร 19.นางสาววรารักษ์ สาหัส	-จัดสุนทรียสนทนา การ ให้กำลังใจและการมอง มุมบวกและสนับสนุนให้ นักศึกษาได้แสดง ศักยภาพของตนเองได้ อย่างเต็มที่ โดยไม่มีการ ขำเติม ตลอดจนทำให้ นักศึกษาได้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน อย่างมีประสิทธิภาพ	- สิ่งที่ได้เรียนรู้ : นักศึกษาได้เรียนรู้และ เข้าใจตนเอง ระลึก ตนเอง และมีความรู้สึกที่ ดีกับวิชาชีพครู ครุศาสตร -ความคาดหวัง : นักศึกษามีความตื่นตัว ในเพิ่มพูนการเรียนรู้เพิ่ม มากขึ้นและอยากพัฒนา ปรับปรุงการเรียนของ ตนเองจากคำแนะนำ ของอาจารย์นิเทศ อาจารย์ที่ปรึกษา และ ครูพี่เลี้ยง สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม : สนับสนุนให้นำแนวทาง จิตปัญญาศึกษามาใช้กับ นักศึกษาให้เป็นไปอย่าง ต่อเนื่องและมีการ ประเมินผลเป็นระยะ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	20.นางสาวสุชานาถ บรรเพ็ชร 21.นายณัฐดนัย วงษาเนา 22.นายรัฐวรรณ ศรีสิงห์ 23.นางสาวอัจฉราพร บุตะลา 24.นางสาวครองฤทัย ราศี 25.นางสาวศุภลักษณ์ แสนคะ 26.นางสาวธัญสุดา วงศ์ประชา 27.นายณัฐพงษ์ ชัยฤทธิ์ 28.นายณรงค์ชัย สายเนตร์ 29.นางสาวจุติพร เสี่ยงล้ำ 30.นายวิศรุฬห์ คำแดงใส 31.นางสาวชนิษฐา เปาวะนา 32.นางสาวนันทิกานต์ นามมั่ง 33.นายจักรกรินทร์ ชูรัตน์ 34.นางสาวอจรา อันทะชัย 35.นายศุภชัย โพธิราช 36.นายสิทธิพร น้อยคำสิงห์ 37.นายภักพล ยะภักดี 38.นายเกริก แสงวงศ์ 39.นายวิษณุ แสงวงศ์ 40.นายวโรตน์ กาญจนกันท์ 41.นางสาวกมลชนก คะอังกู 42.นางสาวอาจารย์ นครไทย 43.นายเฉลิมเกียรติ ขวากุดแซ่ 44.นายวิทวัส เจริญรัตน์ 45.นายพัลลภ คำพรมมา 46.นางสาวชลิตา ไชยมาโย 47.นายอรรถพล วิโย 48.น.ส.ปรีดา อินทรพานิชย์ 49.นางสาววาสนา ประวัติศรี 50.น.ส.พิชามญช์ นันทิเกียรติ กุล	-นักศึกษานำเสนอ โครงการคณิตศาสตร์ บูรณาการกับท้องถิ่นโดย	-ความคาดหวัง : นักศึกษาได้เห็นคุณค่า

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	2. กิจกรรมนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์บูรณาการกับท้องถิ่น สถานที่ : ห้องประชุมสร้อยสุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาหลักสูตรคณิตศาสตร์ จำนวน 50 คน รายชื่อ : 1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์ 2. นายเดชกำพล โพธิ์ย้อย 3. นายจักรกฤษ โมรารัตน์ 4. นายอิสรา อินทรสิทธิ์ 5. นางสาวสลักดาว ไตรินทร์ 6. นางสาวพนิดา เกษะบุตร 7. นายปฏิภาณ กวดวงศ์ษา 8. นายเมธาวิ แมดมิ่งเห้า 9. นางสาวผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล 10. นางสาววนิดา เชื้อคมตา 11. นายณัฐเดช จันทพันธ์ 12. นายวิวัฒน์ เชื้อตาพระ 13. นายปองคุณ มูลโคตร 14. นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ 15. นางสาวนุชนารถ อินทร์ติยะ 16. นางสาววิไลศักดิ์ จำรักษา 17. นายศุภเดช รัตนกุล 18. นางสาวธัญวรรณ มานะสาร 19. นางสาววรารักษ์ สาทิส 20. นางสาวสุชานาถ บรรเพ็ชร 21. นายณัฐดนัย วงษาเนาว์ 22. นายรัฐวรรณ ศรีสิงห์ 23. นางสาวอัจฉราพร บุตะลา 24. นางสาวครองฤทัย ราศี 25. นางสาวศุภลักษณ์ แสนคะ 26. นางสาวธัญสุดา วงศ์ประชา 27. นายณัฐพงษ์ ชัยฤทธิ์ 28. นายณรงค์ชัย สายเนตร์ 29. นางสาวจุติพร เสี่ยงล้ำ	มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ชื่อโครงงานคณิตศาสตร์บูรณาการกับท้องถิ่น ได้แก่ 1.เซรามิคสวยด้วย GSP 2. GSP Mathcatcher 3.มหัศจรรย์หมอนครามงามด้วย GSP 4.พัดสวยด้วย GSP 5.รองเท้าถักทอลายสวยด้วย GSP 6. GSP สร้างลายไทยบนปกสมุดกระดาษสา 7.พรมปูพื้นสวยด้วย GSP สืบสานหัตถกรรมพื้นบ้าน 8.ออกแบบลาย(การ์ตูน) กระปุกออมสินจากไม้ไผ่โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ผ่านโปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) 9.ผ้าสวยด้วย GSP 10.องศาบ้านน่าอยู่ 11.อุ่นใจในกระติบข้าว 12.เทพยาภรณ์ 13.สวัสดีกราฟปีงภาพ	ของผลงานตนเอง เห็นความสำคัญในวิชาคณิตศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - สิ่งที่ได้เรียนรู้ : นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากองค์ความรู้ที่ตนได้ศึกษา ค้นคว้ามา สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม : สนับสนุนให้เรียนรู้การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีความสามัคคีกันในการทำงาน มีความเสียสละ มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อ แบ่งปันให้กับสมาชิกในกลุ่ม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	30. นายวิศรุทธิ์ คำแดงใส 31. นางสาวชนิษฐา เปาวะนา 32. นางสาวนันทิกานต์ นามม่อง 33. นายจักรกรินทร์ ชูรัตน์ 34. นางสาวอจรา อันทะชัย 35. นายศุภชัย โพธิราช 36. นายสิทธิพร น้อยคำสิงห์ 37. นายภักพล ยะภักดี 38. นายเกริก แสงวงศ์ 39. นายวิษณุ แสงวงศ์ 40. นายวโรตน์ กาญจนกันท์ 41. นางสาวกมลชนก คะอังกู 42. นางสาวอาจารย์ นครไทย 43. นายเฉลิมเกียรติ ขวากุดแซ่ 44. นายวิทวัส เจริญรัตน์ 45. นายพัลลภ คำพรมมา 46. นางสาวชลิตา ไชยมาโย 47. นายอรรถพล วิโย 48. นางสาวปรีดา อินทรพานิชย์ 49. นางสาววาสนา ประวัติศรี 50. นางสาวพิชามณูช นันทิเกียรติ กุล		
4 เม.ย.60 – 2 พ.ค.60	1.การจัดการเรียนรู้สำหรับ นักศึกษาครูตามแนวคิดตปัญญา สถานที่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษา หลักสูตรคณิตศาสตร์ จำนวน 50 คน รายชื่อ : 1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์ 2. นายเดชกำพล โพธิ์ย้อย 3. นายจักรกฤษณ์ โมรัตน์ 4. นายอิสรา อินทรสิทธิ์	-จัดสุนทรียสนทนา การให้กำลังใจและการ มองมุมบวกและ สนับสนุนให้นักศึกษาได้ แสดงศักยภาพของ ตนเองได้อย่างเต็มที่ โดย ไม่มีการซ้ำเติม ตลอดจน ทำให้นักศึกษาได้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน อย่างมีประสิทธิภาพ -นักศึกษานำเสนอ โครงการคณิตศาสตร์	- สิ่งที่ได้เรียนรู้ : นักศึกษาได้เรียนรู้และ เข้าใจตนเอง ระลึกรู้ ตนเอง และมีความรู้สึกที่ ดีกับวิชาชีพครู คณิตศาสตร์ -ความคาดหวัง : นักศึกษามีความตื่นตัว ในเพิ่มพูนการเรียนรู้เพิ่ม มากขึ้นและอยากพัฒนา ปรับปรุงการเรียนของ ตนเองจากคำแนะนำ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	5. นางสาวสลักดาว ไตรรินทร์ 6. นางสาวพัฒนินดา เกษะบุตร 7. นายปฏิภาณ กวดวงศ์ษา 8. นายเมธาวี แมดมิ่งเหง้า 9. น.ส.ผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล 10. นางสาววนิดา เชื้อคมตา 11. นายณัฐเดช จันทพันธ์ 12. นายวิทวัส เชื้อตาพระ 13. นายปองคุณ มูลโคตร 14. นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ 15. นางสาวนุชนารถ อินทร์ติยะ 16. นางสาววิไลศักดิ์ จำรักษา 17. นายศุภเดช รัตนกุล 18. นางสาวธัญวรรณ มานะสาร 19. นางสาววราภรณ์ สาหัส 20. นางสาวสุชานาถ บรรเพ็ชร 21. นายณัฐดนัย วงษาเนาว์ 22. นายรัฐวรรณ ศรีสิงห์ 23. นางสาวอัจฉราพร บุตะลา 24. นางสาวครองฤทัย ราศี 25. นางสาวศุภลักษณ์ แสนคะ 26. นางสาวธัญสุดา วงศ์ประชา 27. นายณัฐพงษ์ ชัยฤทธิ์ 28. นายณรงค์ชัย สายเนตร์ 29. นางสาวจุติพร เสี่ยงล้ำ 30. นายวิศรุต คำแดงใส 31. นางสาวชนิษฐา เปาเวนา 32. นางสาวนันท์กานต์ นามม่อง 33. นายจักรกรินทร์ ฐารัตน์ 34. นางสาวอจรา อันทะชัย 35. นายศุภชัย โพธิราช 36. นายสิทธิพร น้อยคำสิงห์ 37. นายภักพล ยะภักดี 38. นายเกริก แสงวงศ์ 39. นายวิษณุ แสงวงศ์ 40. นายโรจน์ กาญจนกันท์ 41. นางสาวกมลชนก คะอังกู 42. นางสาวอาจารี นครไทย 43. นายเฉลิมเกียรติ ขวากุดแซ่ 44. นายวิทวัส เจริญรัตน์	บูรณาการกับท้องถิ่นโดย มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการ ประเมินและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ -ชื่อโครงการคณิตศาสตร์ บูรณาการกับท้องถิ่น ได้แก่ 1.เซรามิคสวยด้วย GSP 2. GSP Mathcatcher 3.มหัศจรรย์หมอนครรวม งานด้วย GSP 4.พัดสวยด้วย GSP 5.รองเท้าถักทอลายสวย ด้วย GSP 6. GSP สร้างลายไทยบน ปกสมุดกระดาษสา 7.พรมปูพื้นสวยด้วย GSP สืบสานหัตถกรรม พื้นบ้าน 8.ออกแบบลาย(การ์ตูน) กระปุกออมสินจากไม้ไผ่ โดยใช้ความรู้ คณิตศาสตร์ผ่าน โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) 9.ผ้าสวยด้วย GSP 10.องศาบ้านน่าอยู่ 11.อุ่นใจในกระติบข้าว 12.เทพยากรณ์ 13.สวัสดีกราฟิ๊งภาพ	ของอาจารย์นิเทศ อาจารย์ที่ปรึกษา และ ครูพี่เลี้ยง สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม : สนับสนุนให้นำแนวทาง จัดปัญหาศึกษามาใช้กับ นักศึกษาให้เป็นไปอย่าง ต่อเนื่องและมีการ ประเมินผลเป็นระยะ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	45. นายพัลลภ คำพรมมา 46. นางสาวชลิตา ไชยมาโย 47. นายอรรถพล วิโย 48. นางสาวปรีดา อินทรพานิชย์ 49. นางสาววาสนา ประวัติศรี 50. น.ส.พิชามณูษ์ นันทิเกียรติกุล 2. กิจกรรมนำเสนอโครงการ คณิตศาสตร์บูรณาการกับ ท้องถิ่น สถานที่ : ห้องประชุมสร้อย สุวรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษา หลักสูตรคณิตศาสตร์ จำนวน 50 คน รายชื่อ : 1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์ 2. นายเดชกำพล โพธิ์น้อย 3. นายจักรกฤษณ์ โมรัตน์ 4. นายอิสรา อินทรสิทธิ์ 5. นางสาวสลักดาว ไตรินทร์ 6. นางสาวพนิดา เกษะบุตร 7. นายปฏิภาณ กวดวงศ์ษา 8. นายเมธาวิ แมดมิ่งเหง้า 9. นางสาวผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล 10. นางสาววนิดา เชื้อคมตา 11. นายณัฐเดช จันทพันธ์ 12. นายวิวัฒน์ เชื้อตาพระ 13. นายปองคุณ มูลโคตร 14. นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ 15. นางสาวนุชนารถ อินทร์ติยะ 16. นางสาววิไลศักดิ์ จำรักษา 17. นายศุภเดช รัตนกุล 18. นางสาวธัญวรรณ มานะสาร 19. นางสาววรารักษ์ สาทิส 20. นางสาวสุชานาถ บรรเพ็ชร 21. นายณัฐดนัย วงษาเนา 22. นายรัฐวรรณ ศรีสิงห์ 23. นางสาวอัจฉราพร บุตะลา		-ความคาดหวัง : นักศึกษาได้เห็นคุณค่า ของผลงานตนเอง เห็น ความสำคัญในวิชา คณิตศาสตร์ที่สามารถ นำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ - สิ่งที่ได้เรียนรู้ : นักศึกษาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้จากองค์ความรู้ที่ ตนได้ศึกษา ค้นคว้ามา สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม : สนับสนุนให้เรียนรู้การ ทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม มี ความสามัคคีกันในการ ทำงาน มีความเสียสละ มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้กับสมาชิกในกลุ่ม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	24. นางสาวครองฤทัย ราศี 25. นางสาวศุภลักษณ์ เสนาะ 26. นางสาวธัญสุดา วงศ์ประชา 27. นายณัฐพงษ์ ชัยฤทธิ์ 28. นายณรงค์ชัย สายเนตร์ 29. นางสาวจุติพร เสี่ยงล้ำ 30. นายวิศรุฬห์ คำแดงใส 31. นางสาวชนิษฐา เปาวะนา 32. นางสาวนันท์กานต์ นามม่อง 33. นายจักรกรินทร์ ฐารรัตน์ 34. นางสาวอจรา อันทะชัย 35. นายศุภชัย โพธิราช 36. นายสิทธิพร น้อยคำสิงห์ 37. นายภักพล ยะภักดี 38. นายเกริก แสงวงศ์ 39. นายวิษณุ แสงวงศ์ 40. นายวโรจน์ กาญจนกันต์ 41. นางสาวกมลชนก คะอังกู 42. นางสาวอาจารี นครไทย 43. นายเฉลิมเกียรติ ขวากุดแซ่ 44. นายวิทวัส เจริญรัตน์ 45. นายพัลลภ คำพรมมา 46. นางสาวชลิตา ไชยมาโย 47. นายอรรถพล วิโย 48. นางสาวปรีดา อินทรพานิชย์ 49. นางสาววาสนา ประวัติศรี 50. นางสาวพิชามณูช์ นันทิเกียรติ กุล		

2.2.10 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
20 มิถุนายน 2559	ชื่อกิจกรรม การประชุม ชี้แจงนักวิจัย สถานที่ ห้องประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	อบรมชี้แจงเป้าหมาย การวิจัย วัตถุประสงค์ แนวทางในการ ดำเนินงานและพิจารณา ขั้นตอนและแนวทางใน การวิจัย นอกจากนั้นยัง	● ความคาดหวัง นักวิจัยเข้าใจ เป้าหมายการวิจัย วัตถุประสงค์ แนวทางในการ ดำเนินงานและ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	กลุ่มเป้าหมาย นักวิจัย จำนวน 6 ท่าน; 1.อ.ดร.อาทิตย์ อาจหาญ 2.อ.ดร.วนิดา ผาระนัด 3. อ.ดร.บุษกร เขจรภักดิ์ 4. อ.วัชรรา เสนาจักร 5. อ.กนกอร คำผุย 6. ผศ.ดร.ยุทธรพงศ์ ทัพยชาติ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพิจารณาแนวทางในการดำเนินการวิจัย การเลือกกลุ่มเป้าหมาย	พิจารณาขั้นตอนและแนวทางในการวิจัย ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ นักวิจัยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวทาง CCR บูรณาการในการพัฒนานักศึกษาครู ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม ต้องการใช้ระบบความจริงใจ และการเปิดใจ ในการมองที่เป้าหมายร่วมเป็นที่ตั้ง ซึ่งวิธีการดำเนินการอาจแตกต่างกัน แต่ให้ทุกคนมองที่เป้าหมายเป็นหลัก เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
21 – 22 มกราคม 2560	โครงการฝึกอบรม เรื่อง การผลิตและพัฒนาครู โดยบูรณาการจัดปัญหา ศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน สถานที่ ณ ห้อง 208 อาคารศาสตราจารย์ พิเศษบุญถิ่น อัตถากร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ในโครงการ จำนวน 47 คน	การดำเนินการเป็นลักษณะฝึกอบรม นักศึกษา โดยวิทยากรคือ นักวิจัย ทั้ง 4 คน ดังนี้ ผศ.ดร.วนิดา ผาระนัด ดร.บุษกร เขจรภักดิ์ อ.วัชรรา เสนาจักร อ.กนกอร คำผุย	● ความคาดหวัง - นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง จัดปัญหาศึกษา ระบบครูพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ - ลักษณะการเรียนรู้ของนักศึกษา - ลักษณะ ความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละสาขาในการเรียนรู้ - ประสบการณ์ในการถ่ายทอดเทคนิค

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
			● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม ● -ระยะเวลามากขึ้นในการพัฒนานักศึกษา ● -การสร้าง ความเข้าใจและเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา โดยร่วม PLC กับอาจารย์ต่างสถาบัน หรือผู้เชี่ยวชาญ

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
ตุลาคม 2559	ชื่อกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) นักวิจัย สถานที่ ณ ห้องประชุม อาคารศาสตราจารย์ พิเศษบุญถิ่น อัตถากร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	ประชุมคณะผู้วิจัย เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจและเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา สรุปผลการดำเนินการและทบทวนการจัดการเรียนรู้แบบ CCR	● ความคาดหวัง มีความเข้าใจและเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ CCR ที่ต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและร่วมแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม คือ ร่วมแลกเปลี่ยน แ ล ะ เ รีย น รู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ CCR กับ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
			หน่วยงานภายนอกมากขึ้น
12 มกราคม และ 13 มีนาคม 2560	ชื่อกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) นักวิจัยสถานที่ ณ ห้องประชุม อาคารศาสตราจารย์ พิเศษบุญถิ่น อัตถากร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	ประชุมคณะผู้วิจัย เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจและเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา และการวางแผนงาน	● ความคาดหวัง มีความเข้าใจและเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ กระบวนการ PLC ช่วยให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ CCR มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม คือ ร่วมแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ CCR กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น และขยายผลสู่สาขาวิชาต่าง ๆ ในคณะครุศาสตร์ให้มากขึ้น

2.2.11 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
20 มิถุนายน 2559 22 ตุลาคม 2559	<u>ชื่อกิจกรรม</u> การประชุม <u>ชี้แจงนักวิจัย</u> <u>สถานที่</u> ห้องประชุม <u>คณะครุศาสตร์</u> <u>มหาวิทยาลัยราชภัฏ</u> <u>ร้อยเอ็ด</u> <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> นักวิจัย จำนวน 6 ท่าน; 1.อ.ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ 2.ผศ.ธีรศักดิ์ ดาแก้ว 3.อ.ดร.นิวัฒน์ สาระ พันธ์ 4.อ.ดร.รัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม 5.อ.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ 6.อ.สำเนียง จุลเสริม	อบรมชี้แจงเป้าหมาย การวิจัย วัตถุประสงค์ แนวทางในการ ดำเนินงานและพิจารณา ขั้นตอนและแนวทางใน การวิจัย โดย อ.ดร. เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ, ผศ.ธีรศักดิ์ ดาแก้ว, อ.ดร.นิวัฒน์ สาระพันธ์ และอ.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ นอกจากนั้นยังมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ พิจารณาแนวทางในการ ดำเนินการวิจัย การ เลือกกลุ่มเป้าหมาย	● ความคาดหวัง นักวิจัยเข้าใจ เป้าหมายการวิจัย วัตถุประสงค์ แนวทางในการ ดำเนินงานและ พิจารณาขั้นตอนและ แนวทางในการวิจัย ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ นักวิจัย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางในการ จัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวทาง CCR บูรณาการในการ พัฒนานักศึกษาคู ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม ต้องการขยายผลไปสู่ อาจารย์อื่นๆในคณะ ให้มากที่สุดและ นักศึกษาคูกลุ่มอื่นๆ ต่อไปในอนาคต

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
10 พฤศจิกายน 2559	<u>ชื่อกิจกรรม</u> โครงการ พัฒนาศักยภาพ นักศึกษาคู ด้านการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้โครงการวิจัยและ พัฒนากระบวนการผลิต	1. บรรยายให้ความรู้ จิตตปัญญาศึกษา (อ.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์) 2. บรรยายให้ความรู้ แนวทางการจัดการ เรียนรู้แบบActive Learning โดย อ.	● นักศึกษาคูที่ร่วม โครงการได้รับความรู้ แนวทางในการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการ CCR

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	และพัฒนาครู คณะครู ศาสตร์ สถานที่ ห้องประชุม มันปลา ศูนย์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ราชภัฏกรีนวิ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ครู คณะครูศาสตร์ ชั้นปี ที่ 4 จำนวน 60 คน ดังนี้ 1.สาขาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 คน 2.สาขาวิทยาศาสตร์ จำนวน 10 คน 3.สาขาคอมพิวเตอร์ ศึกษา จำนวน 10 คน 4. สาขาการศึกษา ปฐมวัย จำนวน 10 คน 5.สาขาสังคมศึกษา จำนวน 20 คน	ดร.นิวัฒน์ สาร พันธ์ 3. บรรยายให้ความรู้ การจัดการเรียนรู้ แบบ PBL ,RBL โดย อ.สำเนียง จุลเสริม 4. ฝึกปฏิบัติการเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้โดยบูรณา การ CCR(เป็นกลุ่ม) 5. นำเสนอแผน แผนการจัดการ เรียนรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน(เป็นกลุ่ม)	-นักศึกษาครูที่ร่วม โครงการได้ฝึกปฏิบัติ การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้เหมาะ กับศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการ CCR -นักศึกษาครูที่ร่วม โครงการได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ -นักศึกษาครูที่ร่วม โครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจและมี ทักษะในการเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้เหมาะกับ ศตวรรษที่ 21 โดย บูรณาการ CCR -นักศึกษาครูที่ร่วม โครงการมีความ มั่นใจในการออกไป ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในปี การศึกษาต่อไป ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม -ต้องการขยายผลไปสู่ อาจารย์อื่นๆในคณะ ให้มากที่สุดและ นักศึกษาครูกลุ่มอื่นๆ ต่อไปในอนาคต

2.2.12 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
ภาคเรียนที่ 1/2559 (มิ.ย. – ต.ค.59)	การพัฒนาและสนับสนุน นักวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	ดำเนินการพัฒนาใน หลายรูปแบบดังนี้ 1) การหาตัวอย่าง รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 ที่เป็นลักษณะ การบูรณาการให้แก่ นักวิจัยไปศึกษา และ จัดทำรายละเอียด รายวิชา มคอ.3 ให้มี ความเหมาะสมกับ แนวคิดของ โครงการวิจัย 2) การหาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดกิจกรรมจิตต ปัญญาศึกษา กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็น ฐาน (RBL) และ ระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มา สนับสนุนนักวิจัยได้ ศึกษาเพิ่มเติมโดย จัดซื้อหนังสือตาม รายการ ดังนี้ - บันทึกการเรียนรู้ - ชุมชนกระบวนการ: การเรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยนแปลง - ครูกล้าสอน ตั้งผีเสื้อ ขยับปีก - ศิลปะการจัด กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลง:	-ได้รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 ที่เป็นลักษณะ การบูรณาการให้แก่ นักวิจัยไปศึกษา และ จัดทำรายละเอียด รายวิชา มคอ.3 ให้มี ความเหมาะสมกับ แนวคิดของโครงการวิจัย -ได้เอกสาร ตำรา ที่ เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมจิตตปัญญา ศึกษา กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็น ฐาน (RBL) และระบบพี่ เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มา สนับสนุนนักวิจัยได้ ศึกษาเพิ่มเติม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		คู่มือกระบวนการจัด ปัญหา - จัดอาสา ภารกิจเพื่อสังคม - ครูเพื่อศิษย์ เดิม หัวใจให้การศึกษา - การแสวงหาความรู้ แบบจัดปัญหาศึกษา - บนเส้นทางการเป็น โค้ชเพื่อการ เปลี่ยนแปลง - วิถีมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	
3 เมษายน 2560	ชื่อกิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดปัญหาและ Active Learning สถานที่ ห้องตะแบก 2 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา จำนวน 50 คน สาขาวิชาภาษาไทย 1. นางสาวประภัสสร พรหมเมือง 2. นางสาวทิพวรรณ อัมพรทิพย์ 3. นางสาวสุธิมา ศรีคำพัง 4. นางสาวนินทร อุทโท 5. นางสาวจุฑารัตน์ สุวรรณจันทร์ 6. นางสาวแสงรติกานต์ พันคลอง 7. นางสาวพรณิภา แคนสุข 8. นางสาววิลาวัลย์ คนขยัน 9. นางสาวศิริพร ดีรักษา 10. นางสาวรสสุคนธ์ หนองหงอก 11. นางสาวนิตยา อัครวงษ์	อบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง	● ความคาดหวัง 1. นักศึกษาครู รู้เทคนิคการนำจัดปัญหา และ Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. นักศึกษาครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคจัดปัญหา และ Active Learning ● สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1. นักศึกษาครู ร้อยละ 90 รู้เทคนิคการนำจัดปัญหา และ Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. นักศึกษาครู ร้อยละ 90 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคจัดปัญหา และ Active Learning

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	12. นายวรสรณ์ สมศรี 13. นายรัตนพล สงแก่งทราย 14. นางสาวมณฑนา ดอกไม้พวง 15. นางสาวจิราภา สกุลไทย 16. นางสาวนริศรา กาลจักร 17. นางสาวสุชนิดา ภูดี 18. นางสาวสุวรรณี แจ่มเล็ก 19. นางสาวภรณ์นิสา อาจวิชัย 20. นายประจักษ์ อินทะวัน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 21. นายกิตติ เพียรไธสงค์ 22. นายธีรพงษ์ ศรีพิมพ์ 23. นางสาวนิสรัตน์ โพธิกมล 24. นางสาววิไลภรณ์ ภูบาลเข้า 25. นายธีระพัฒน์ อิงกู 26. นางสาวอริสรา มาดี 27. นายสิริวิชัย บันพุดต 28. นางสาวชญณี เสี่ยงสนั่น 29. นางสาวอินทอร เอื้องคำไฮ 30. นายสุเมงราช นาแถมทอง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ 31. นางสาวปวีณา ภูบาลเข้า 32. นางสาวจันทรวินิต นัสดา 33. นางสาวนันทนา เนื่อง มัจฉา 34. นายพีระพล พลนาคู 35. นายชินวัตร นนเลาพล 36. นายอนุกร ศิลชาติ 37. นายศรธรรม บรรยง 38. นางสาวอรพรรณ ชาดง 39. นางสาวภัททิยา ศรีมันตะ 40. นายมงคล สุพรม สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 41. นางสาวจินตมาศ คงชัย 42. นายปรมินทร์ น้อยสีมม 43. นางสาววิภาดา แข็งแรง 44. นางสาวชนิดา อุดมพันธ์ 45. นายกรกฎ สังข์พัน 46. นางสาวกิตติยา ยืนสุข 47. นายชนินทร์ วั่งคะฮาด		3. นักศึกษาครู กล้า แสดงออก กล้าแสดง ความคิดเห็นอย่าง หลากหลาย ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม 1. การจัดกิจกรรมเพื่อ นำไปสู่การใช้วิจัยเป็น ฐาน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	48. นางสาวรัตนภรณ์ ชนะวิชัย 49. นายพงษ์สิทธิ์ สมลา 50. นางสาวอารียา ผายตะชะ		

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
ภาคเรียนที่ 1/2559 (มิ.ย. – ต.ค.59)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักวิจัย ผู้ประสานงาน ระดับมหาวิทยาลัยได้จัด กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนักวิจัยที่สอน นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ใน รายวิชาเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เดือนละ 1 ครั้ง	นำประสบการณ์ที่สอน มาเล่าให้ผู้ร่วมวิจัยคน อื่นๆ ฟัง ทั้งสิ่งที่ ประสบผลสำเร็จและ สิ่งที่เป็นปัญหา	สิ่งที่ประสบผลสำเร็จ นักวิจัยคนอื่นๆ สามารถนำไป ปรับปรุงการสอนของ ตน ส่วนที่ยังมีปัญห อยู่ได้ขอ คำชี้แนะ จากนักวิจัยคนอื่น เพื่อนำไปปรับใช้กับ การเรียนการสอนใน ครั้งต่อไป
31 มีนาคม 2560	ชื่อกิจกรรม สานเสวนาการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการแนวคิดจิตต ปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน สถานที่ ห้องตะแบก 2 อาคารเรียน รวม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ กลุ่มเป้าหมาย นักวิจัย จำนวน 5 คน	จัดกลุ่มนักศึกษาครู กลุ่มละ 5 คน โดยคล สาขาวิชา ที่มาจาก นักวิจัยแต่ละคน เสวนาสิ่งที่ได้รับจาก การจัดการเรียนรู้ของ นักวิจัยแต่ละคน ทั้ง ข้อดีและจุดบกพร่องที่ พบเห็น ตลอดจน แนวทางแก้ปัญหา	● ความคาดหวัง นักวิจัยและนักศึกษา เห็นจุดเด่น และ ข้อจำกัดของการ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และ การวิจัยเป็นฐาน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	นักศึกษา จำนวน 46 คน สาขาวิชาภาษาไทย 1. นางสาวประภัสสร พรหมเมือง 2. นางสาวทิพวรรณ อัมพรทิพย์ 3. นางสาวสุธิมา ศรีคำพัง 4. นางสาวนินทร อุทโท 5. นางสาวจุฑารัตน์ สุวรรณจันทร์ 6. นางสาวแสงรัตนันต์ พันคลอง 7. นางสาววิลาวัลย์ คนขยัน 8. นางสาวศิริพร ศิริรักษา 9. นางสาวรสสุคนธ์ หนองหงอก 10. นางสาวนิตยา อัครวงษ์ 11. นายวรสรณ์ สมศรี 12. นายรัตนพล สงแก่งทราย 13. นางสาวมณฑนา ดอกไม้พวง 14. นางสาวจิราภา สกุลไทย 15. นางสาวนริศรา กาลจักร 16. นางสาวสุชนิดา ภูดี 17. นางสาวสุวรรณี แจ่มเล็ก 18. นางสาวภรณ์นิสา อาจวิชัย 19. นายประจักษ์ อินทะวัน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 20. นายกิตติ เพียรไธสงค์ 21. นายธีรพงษ์ ศรีพิมพ์ 22. นางสาวนิสาร์ตนั โปธิกมล 23. นางสาววิไลภรณ์ ภูบาลเข้า 24. นางสาวอริสรา มาดี 25. นายสิริวิทย์ บันพุด 26. นางสาวชญวดี เสียงสนั่น 27. นายสุเมธราช นาแถมทอง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ 28. นางสาวปวีณา ภูบาลเข้า 29. นางสาวจันทร์วิมล นัสตา 30. นางสาวนันทนา เนื่องมัจฉา 31. นายพีระพล พลนาคุ 32. นายอนุกร ศิลชาติ 33. นายศรธรรม บรรยง 34. นางสาวอรพรรณ ชาดง		● สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1. นักศึกษาครูมองเห็นจุดเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐานซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในรายวิชาที่เคยเรียนผ่านมา 2. นักศึกษาครูยังไม่มั่นใจว่าจะสามารถจัดกิจกรรมได้เหมือนที่นักวิจัยจัดกิจกรรมให้หรือไม่ ● สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม นักศึกษาครูอยากเพิ่มเทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อความมั่นใจและความหลากหลายของกิจกรรม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	35. นางสาวภัททิยา ศรีมันตะ 36. นายมงคล สุพรรณ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 37. นางสาวจินตมาศ คงชัย 38. นายปรมินทร์ น้อยสีมม 39. นางสาววิภาดา แข็งแรง 40. นางสาวชนิดา อุดมพันธ์ 41. นายกรกฎ สังข์พัน 42. นางสาวกิตติยา ยืนสุข 43. นายชนินทร์ วั่งคะฮาด 44. นางสาวรัตนภรณ์ ชนะวิชัย 45. นายพงษ์สิทธิ์ สมลา 46. นางสาวอารีญา ผายเตชะ		

2.3 การกำหนดรายวิชาและการดำเนินการ

2.3.1 จำแนกตามมหาวิทยาลัย

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอนและขั้นตอนการสอน
1	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและคอมพิวเตอร์	วิชาเอก	ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ (การศึกษาพิเศษและคอมพิวเตอร์)	1. นายนาปรกรณ์ แก่นสาร 2. นางสาวพัชรี ป้องญาติ 3. นายมนตรี รวมพร 4. นางสาวรังษิยา มานิชย์สาร 5. นางสาวคณิดา บุคดาสม 6. นายวัชรพล พงษ์ชัยนิล 7. นางสาวชลธิชา นาประสิทธิ์ชัย 8. นางสาวสุพัตรา ดำมพรม 9. นายณรงค์ฤทธิ์ กุระกนก 10. นางสาวปรานระวี สมสี	● CCRP Model ● EDU Model
2	การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิชาเอก	อ.ดร.ณัฐกิตติ์ สวัสดิ์ไธสง (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	1. นายองอาจ โสกัน 2. นางสาวณัฐริธาตา อัครสิริพัฒน์ 3. นางสาวปริยารัตน์ ป้องกัน 4. นางสาวสายสุรีย์ จิตชัยภูมิ 5. นางสาวนุชนารถ บุตรคุณ 6. นางสาวสายสมร คำลา 7. นางสาวกนกนภา โชคชัยตระกูล 8. นางสาวกัญญ์วรา พุ่มจันทร์ 9. นางสาวปัทมาศ ดวงมณี 10. นางสาวพรนภา กันยาโพธิ์	● CCRP Model ● EDU Model
3	การพัฒนาทักษะการสอนวิชาทางการศึกษาปฐมวัย	วิชาเอก	อ.ดร.ธิดารัตน์ จันทะหิน (การศึกษาปฐมวัย)	1. นางสาวสุตาพร ชาลี 2. นางสาวฐิตาภรณ์ บุญพรม 3. นางสาวพรนภิศ สว่างภพ 4. นางสาวกนกวรรณ เครือสมบัติ 5. นางสาวสุจิตรา มณีสุข 6. นางสาวปนัดดา เกษศิริ 7. นางสาวทิพย์สุดา ศรีลาชัย 8. นางสาวอภิญญา กองสุข 9. นางสาวสาวิณี วรญาณ 10. นางสาวพัชรี ศรีมงคล	● CCRP Model ● EDU Model
4	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับสูงสำหรับครู 2	วิชาเอก	อ.ฐานิยา ทองไทย (ภาษาอังกฤษ)	1. นางสาวศิริขวัญ บุรีโส 2. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร 3. นางสาวเจนจิรา พิษหมอ 4. นางสาวมัสยา แท่นคำ 5. นางสาวนราพร นันโท 6. นายสุรศักดิ์ ก้อนศิลา 7. นายสมพล แก่นจันทร์	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
				8. นายธญา เสริมทรัพย์ 9. นางสาวญาธิป ทาสะอาด 10. นางสาวอพนันท์ แก่นการ	
5	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	วิชาเอก	อ.วชิระ โมราชาติ (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา)	1. นางสาวจินตนา วามะลุน 2. นายธนา พิมพ์รัตน์ 3. นายอนุชน บุญทวี 4. นายชายบุญจิราธร จันดา 5. นายพงศกร บุญชาติ 6. นายพงศธร คงทน 7. นายสิริวัฒน์ เรือนแพง 8. นางสาวนันทิยา ทองเกลี้ยง 9. นางสาวศศิธร บุญล้ำ 10. นายอดิศักดิ์ มีคุณ	● CCRP Model ● EDU Model
6	การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพศศึกษาในโรงเรียน	วิชาเอก	อ.อภิรักษ์ คำแสน (พลศึกษา)	1. นายบรรหาร ระริน 2. นายพรเพชร จันทรแก้ว 3. นายก่อสกุล ศรีโสภา 4. นายกิตติชัย มาลัย 5. นายจักรเพชร เพ็ญพิม 6. นายอภิสิทธิ์ ทูมภู 7. นายวัชรพล หลาทอง 8. นายประภิตกร อ้ายวงศ์ 9. นายสิทธิชัย พลโชติ 10. นางสาวคำมณี แสงคำ	● CCRP Model ● EDU Model

* วิชาเอก, วิชาชีพครู, วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
1	การสังเกตและฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียน 1-2	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ (การศึกษาพิเศษและคอมพิวเตอร์) อ.ดร.ณัฐกิตติ์ สวัสดิ์ไธสง (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	1. นายนราปรกรณ์ แก่นสาร 2. นางสาวพัชรี ป้องญาติ 3. นายมนตรี รามพร 4. นางสาวรังษิยา มานิชย์สาร 5. นางสาวคณิจดา บุตดาสม 6. นายวัชรพล พงษ์ชัยนิล 7. นางสาวชลธิชา นาประสิทธิ์ชัย	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการ สอน และขั้นตอน การสอน
			อ.ดร.ธิดารัตน์ จันทะหิน (การศึกษาปฐมวัย) อ.ฐานิยา ทองไทย (ภาษาอังกฤษ) อ.วชิระ โมราชชาติ (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีการศึกษา) อ.อภิรักษ์ คำเสนาะ (พลศึกษา)	8. นางสาวสุพัตรา ด้ามพรม 9. นายณรงค์ฤทธิ์ กระจกนก 10. นางสาวปรานระวี สมสี 11. นายองอาจ ไชยสัน 12. นางสาวณัฐริธดา อัครสิริพัฒน์ 13. นางสาวปรียารัตน์ ป้องกัน 14. นางสาวสายสุรีย์ จิตชัยภูมิ 15. นางสาวนุชนารถ บุตรคุณ 16. นางสาวสายสมร คำลา 17. นางสาวกนกนาถ ไชยชัยตระกูล 18. นางสาวกัญญ์วรา พุ่มจันทร์ 19. นางสาวปัทมาศ ดวงมณี 20. นางสาวพรนภา กันยาโพธิ์ 21. นางสาวสุดาพร ชาลี 22. นางสาวธิดาภรณ์ บุญพรม 23. นางสาวพรนภิศ สว่างภพ 24. นางสาวกนกวรรณ เครือสมบัติ 25. นางสาวสุจิตรา มณีสุข 26. นางสาวปนัดดา เกษศิริ 27. นางสาวทิพย์สุดา ศรีลาชัย 28. นางสาวอภิญญา กองสุข 29. นางสาวสาวิณี วรญาณ 30. นางสาวพัชรี ศรีมงคล 31. นางสาวศิริขวัญ บุรีโส 32. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร 33. นางสาวเจนจิรา พิษหมอ 34. นางสาวมัสยา แท่นคำ 35. นางสาวนราพร นันโท 36. นายสุรศักดิ์ ก้อนศิลา 37. นายสมพล แก่นจันทร์ 38. นายธญา เสริมทรัพย์ 39. นางสาวญาธิป ทาสะอาด 40. นางสาวอัมรินทร์ แก่นการ 41. นางสาวจินตนา วามะลุน 42. นายธนา พิมพ์รัตน์ 43. นายอนุชน บุญทวี 44. นายชายบุญจิราธร จันดา 45. นายพงศกร บุญชาติ 46. นายพงศธร คงทน 47. นายสิริวัฒน์ เรือนแพง 48. นางสาวนันทยา ทองเกลี้ยง 49. นางสาวศศิธร บุญล้ำ 50. นายอดิศักดิ์ มีคุณ	

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการ สอน และขั้นตอน การสอน
				51. นายบรรหาร ะริน 52. นายพรเพชร จันทรแก้ว 53. นายก่อสกุล ศรีโสภา 54. นายกิตติชัย มาลัย 55. นายจักรเพชร เพ็ญพิม 56. นายอภิสิทธิ์ ทุมภู 57. นายวัชรพล หลาทอง 58. นายประกิตกร อ้ายวงศ์ 59. นายสิทธิชัย พลโชติ 60. นางสาวคำมณี แสงคำ	

2) มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอนและขั้นตอนการสอน
1	จิตวิทยาวัยเด็ก	วิชาเอก	อ.อรพร ทับทิมศรี (การศึกษาปฐมวัย)	นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 รหัส 56 สาขาวิชาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน 50 คน	● CCRP Model ● EDU Model
2	กิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอก	อ.อรพร ทับทิมศรี (การศึกษาปฐมวัย)		
3	โครงการศึกษาเอกเทศ การศึกษาปฐมวัย	วิชาเอก	อ.ดร.อภิรดี ไชยกาล (การศึกษาปฐมวัย)		

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอนและขั้นตอนการสอน
1	การสังเกตและฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียน	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	อ.ดร.อภิรดี ไชยกาล อ.อรพร ทับทิมศรี อ.ทิพวรรณ พานเข้ม อ.กัญจัทย์ คนหลัก อ.นิตยา แข่งขัน (การศึกษาปฐมวัย)	นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 รหัส 56 สาขาวิชาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน 50 คน	● CCRP Model ● EDU Model

3) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอนและขั้นตอนการสอน
1	การวิจัยทางการศึกษา	วิชาชีพครู	ผศ.ดร.เกื้อ กระแสโสม (วิชาชีพครู)	นักศึกษา จำนวน 278 คน	● CCRP Model ● EDU Model

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

--ไม่มีการรายงาน--

4) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการวิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1	การปฏิบัติงานวิชาชีพ ครู 1	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	อ.บัญชา นวนสาย (สังคมศึกษา)	นักศึกษา จำนวน 20 คน	● CCRP Model ● EDU Model
2	ทักษะและ เทคนิคการจัด การเรียนรู้	วิชาเอก	อ.ดร.เทพพร โลมารักษ์ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	นักศึกษา จำนวน 30 คน	● CCRP Model ● EDU Model

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการวิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1	การปฏิบัติงานวิชาชีพ ครู 2	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	อ.บัญชา นวนสาย (สังคมศึกษา) อ.ดร.เทพพร โลมารักษ์ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	นักศึกษา จำนวน 50 คน	● CCRP Model ● EDU Model

5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการวิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1	ทักษะวิชาชีพครู 1	วิชาชีพครู	ดร.ศิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ อ.ปัทมาภรณ์ เสื่อทองปาน (การศึกษาพิเศษและ ภาษาไทย)	นักศึกษา จำนวน 45 คน	● CCRP Model ● EDU Model

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการวิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1	ทักษะวิชาชีพครู 2	วิชาชีพครู	ดร.ศิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ อ.ปัทมาภรณ์ เสื่อทองปาน (การศึกษาพิเศษและ ภาษาไทย)	นักศึกษา จำนวน 45 คน	● CCRP Model ● EDU Model

6) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการ สอน และขั้นตอน การสอน
1	การบูรณาการและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1	วิชาเอก	อ.ดร.นฤมล ภูสิงห์ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	นักศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model
2	การจัดการเรียนการสอนสาระวิชาภาษาอังกฤษ	วิชาเอก	อ.ดร.ประยูร เขาวินาท (ภาษาอังกฤษ)	นักศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model
3	พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์	วิชาเอก	อ.ศิริภัทร อินทรพาณิชย์ (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	นักศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model
4	พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา	วิชาเอก	อ.อรอนุดร ธรรมจักร (ภาษาไทย)	นักศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model
5	การคิดและการตัดสินใจ	วิชาเอก	อ.สนุกจิต สิทธิวงศ์ (คณิตศาสตร์)	นักศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
1	การบูรณาการและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2 รหัสวิชา 1056462	* วิชาเอก	ดร.นฤมล ภูสิงห์ (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	1.นางสาวปวีณา ดาไธสง 2.นางสาวพัชรา แจ่ม มณี 3.นางสาวมาลินี สม ยาพล 4.นางสาววาสนา สีชุม 5.นายวินัย ไชงาม 6.นางสาวสุจินันท์ กา รูน	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
				7.นางสาวสุภารัตน์ วนแก่น้อย 8.นางสาวสุนันท์ คง สัมพันธ์ 9.นางสาวหทัยรัตน์ สะอาดโหม 10.นางสาว อารีรัตน์ บุรณะถาวร 11.นางสาว ปริญญ์ คำลาย 12.นายวุฒิพงษ์ อิน ไธสง 13. นายสุรศักดิ์ กล้า หาญ 14. นางสาวกรรณิกา เฉลิมสิน 15.นางสาวณัฐพร โพธิ์ทอง 16. นายพงษ์พัฒน์ แจ้งทอง 17.นางสาวสุจิตรา แต่งแดน 18. นางสาวพัชรี ประสิทธิ์นอก 19.นางสาวอภิวรรณ จันทร์มนตรี 20. นายพนพ ปิยะบุตร	
2.	พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์	* วิชาเอก	อ. ศิริภัสสร อินทรพานิชย์ (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	1. นายณรงค์ศักดิ์ คัด เข้ม 2. นางสาวดวงดาว คณะชาติ 3. นายธนากร ปาทาน 4. นายพงษ์สิทธิ์ พา ระบุตร 5. นายรัฐศักดิ์ ทองดี	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
				6. นายเลิศศักดิ์ พิอ สันเทียะ 7. นายวศิน เลิศขาม ป้อม 8. นางสาววิภา ขุนสูง เนิน 9. นางสาวศศิประภา อภิรมยานนท์ 10. นายศักดิ์ดา แยม ชัยภูมิ 11. นายอนัน ภูบัว 12. นายเอกรัฐ จันทราเทพ 13. นายศิวกร สมภา 14. นางสาวกานต์สินี มิลินคณาพัฒน์ 15. นางสาวธนาพร ใจรักษา	
3.	การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 2	* วิชาเอก	ดร.ประยูร เขาวินนาท (สาขา ภาษาอังกฤษ)	นักศึกษาในโครงการ 15 คน ได้แก่ 1. น.ส.กัลยา พันธุ์โท 2. นายเกียรติศักดิ์ เพียนาม 3. นายกฤษณะ สุข ปาน 4. น.ส.อารียา มา ทะเล 5. น.ส.อุไรรัตน์ ไป นาน 6. น.ส.ศศิมา สุวรรณ สังโส 7. นายไฉน วงษ์พรม 8. น.ส.ชิตชนก จ้าย หนองบัว 9. น.ส.สุธิดา โสธร 10. น.ส.อรัญญา พานเงิน	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
				11. น.ส.สุตะกมล กางนอก 12. น.ส.ศุภจิตรา เกิดศิริ 13. นายอรรถพล พงษ์ไพร 14. นายพีรพล หมั่น กิจ 15. น.ส.ธัญญาเรศ แววดี	

7) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
--ไม่มีการรายงาน--

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
1	การวิจัยทางการศึกษา	วิชาชีพครู	อ.อนุภูมิ คำยัง อ.กรรณิษฐ์ แก้วมาก ดร.วินัส ภักดีนรา อ.เพ็ญภา แสงโสภา อ.ธนาพูน วงค์ษา ผศ.อุบล ผลจันทร์	นักศึกษา จำนวน 36 คน (การศึกษาปฐมวัย และ การประถมศึกษา)	● CCRP Model ● EDU Model
2	การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน	วิชาชีพครู	อ.อนุภูมิ คำยัง อ.กรรณิษฐ์ แก้วมาก ดร.วินัส ภักดีนรา อ.เพ็ญภา แสงโสภา อ.ธนาพูน วงค์ษา ผศ.อุบล ผลจันทร์	นักศึกษา จำนวน 36 คน (การศึกษาปฐมวัย และ การประถมศึกษา)	● CCRP Model ● EDU Model

8) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
1	หลักสูตรและ การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ 1	วิชาเอก (การสอน วิชาเอก)	อ.พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน (ภาษาอังกฤษ)	นักศึกษา ค.บ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 65 คน ภาคเรียนที่ 2 (กลุ่มเป้าหมาย 5 คน) 1. นางสาวทิตา ศรีสร้อย 2. นางสาววิรัชพร โพธิ์ศรี 3. นางสาวชิตชนก เนตรป่าคา 4. นายรัฐพล ศรีเทา 5. นายศิริวิชญ์ ศรีเขียว	● CCRP Model ● EDU Model
2	การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	วิชาชีพ ครู	อ.พรทิพา หล้าศักดิ์	1. นายศุภโชค จันทรงษ์ 2. นายพิศาล ดีวัน 3. นางสาวภิญญาพัชญ์ ทองโคตร 4. นายสุทธิชัย พรามดัง 5. นางสาวจิรนนท์ พงษ์ศิริกุล 6. นางสาวยุวดี แกล่งเรียบ 7. นางสาววิกันดา ศรีอาภรณ์ 8. นางสาวกรรณิกา เพชรฉกรรจ์	● CCRP Model ● EDU Model
3	การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	วิชาชีพ ครู	อ.คณิศร ตันสีนนท์	นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
4	พื้นฐานการ วิจัยทาง นาฏศิลป์	วิชาชีพ เอก	อ.ปิ่นเกศ วัชรปาน	1.นายกิตติชัย สีทาไข 2.น.ส.นิรมล มูลป้อม 3.น.ส.ลักขณา อรเสนา 4.น.ส.จุฑาทิพย์ ภูแพง	● CCRP Model ● EDU Model
5	หลักสูตรและ การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้วิชาพล ศึกษา	วิชาเอก (การสอน วิชาเอก)	อ.นันทภูมิ เกษลา (พลศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
6	การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	วิชาชีพ ครู	อ.ญาณิ์ ช่อสูงเนิน อ.ญาดา ช่อสูงเนิน อ.นิศารัตน์ บึงลี	1.น.ส.ปัทมาวรรณ จันทำภา 2.น.ส.กฤษณาพร ไพมาตร 3.น.ส.ปณิดา โชติกุลพัฒน์ 4.น.ส.ปรารถนา อุทธา 5.น.ส.เบญจมาภรณ์ นาคน้อย 6.น.ส.มะลิวัลย์ เขียวชาญ	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
				7.น.ส.ดวงหทัย ภูงามเขียว 8.น.ส.ทัตดาว บุวัฒน์ 9.น.ส.กุลธิดา เวียงดอนบ่อ 10.น.ส.ยุพยง นันทตา 11.น.ส.วิภารัตน์ สัพโส 12.น.ส.สุภาภรณ์ นังสูงเนิน 13.น.ส.ปาริตา ปัดชาชี 14.น.ส.อรทัย แก้วลอด 15.น.ส.วนิดา สมนึก 16.น.ส.ขวัญตา จันทะสุวรรณ 17.น.ส.นายเกียรติศักดิ์ สุรชัน 18.นายธนภูมิ พระตลับ	

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
1	หลักสูตรและ การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ 2	วิชาเอก (การสอน วิชาเอก)	อ.พรพิสุทธิ์ ดวง เงิน (ภาษาอังกฤษ)	นักศึกษา ค.บ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 65 คน ภาคเรียนที่ 2 (กลุ่มเป้าหมาย 5 คน) 1. นางสาวทิตา ศรีสร้อย 2. นางสาววิรัชพร โพธิ์ศรี 3. นางสาวชิดชนก เนตรป่าคา 4. นายรัฐพล ศรีเทา 5. นายศิริวิชัย ศรีเขียว	● CCRP Model ● EDU Model
2	การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	วิชาชีพ ครู	อ.พรทิพา หลักศักดิ์	1. นายศุภโชค จันทรังษี 2. นายพิศาล ดีวัน 3. นางสาวภิญญาพัชญ์ ทองโคตร 4. นายสุทธิชัย พรามดิ่ง 5. นางสาวจิรนนท์ พงษ์ศิริกุล 6. นางสาวยุวดี แกล่งเรียบ 7. นางสาววิกันดา ศรีอาภรณ์ 8. นางสาวกรรณิกา เพชรฉกรรจ์	● CCRP Model ● EDU Model
3	การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	วิชาชีพ ครู	อ.คณิศร ตันสีนนท์	นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา จำนวน 10 คน	

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
4	พื้นฐานการ วิจัยทาง นาฏศิลป์	วิชาชีพ เอก	อ.ปิ่นเกษ วัชรปาน	1.นายกิตติชัย สีทาไข 2.น.ส.นิรมล มุลป้อม 3.น.ส.ลักขณา อรเสนา 4.น.ส.จุฑาทิพย์ ภูแพง	● CCRP Model ● EDU Model
5	หลักสูตรและ การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้วิชาพล ศึกษา 2	วิชาเอก (การสอน วิชาเอก)	อ.นันทภูมิ เกษลา (พลศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
6	การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	วิชาชีพ ครู	อ.ญาณิ ซ่อสูงเนิน อ.ญาดา ซ่อสูงเนิน อ.นิศารัตน์ บึงลิ	1.น.ส.ปัทมาวรรณ จันคำภา 2.น.ส.กษณาพร ไพมาตร 3.น.ส.ปณิตา โชติกุลพัฒน์ 4.น.ส.ปรารถนา อุทธา 5.น.ส.เบญจมาภรณ์ นาคน้อย 6.น.ส.มะลิวัลย์ เชี่ยวชาญ 7.น.ส.ดวงหทัย ภูงามเขียว 8.น.ส.หัตถดาว บุวัฒน์ 9.น.ส.กุลธิดา เวียงคอนบ่อ 10.น.ส.ยุพยง นันทตา 11.น.ส.วิภารัตน์ สัพโส 12.น.ส.สุภาภรณ์ นิ่งสูงเนิน 13.น.ส.ปาริตา ปัดชาชี 14.น.ส.อรทัย แก้วลอด 15.น.ส.วนิดา สมนึก 16.น.ส.ขวัญตา จันทะสุวรรณ 17.น.ส.นายเกียรติศักดิ์ สุรชัน 18.นายธนภูมิ พระตลับ	● CCRP Model ● EDU Model

9) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
	การวิจัยการ เรียนการสอน คณิตศาสตร์	วิชาเอก	ผศ.สุตประไทย บุพศิริ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข อ.ผกาพรรณ วัฒนานาม อ.ก้องภพ ศิริบุตร	1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงค์ 2. นายเดชกำพล โพธิ์น้อย 3. นายจักรกฤษณ์ โมรัตน์ 4. นายอิสรา อินทรสิทธิ์ 5. นางสาวสลักดาว ไตรินทร์ 6. นางสาวพนิดา เกษะบุตร 7. นายปฏิภาณ กวดวงศ์ 8. นายเมธวี แมดมิ่งเหง้า 9. นางสาวผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล 10. นางสาวนิตา เชื้อคมตา 11. นายณัฐเดช จันทพันธ์ 12. นายวิทวัส เชื้อตาพระ 13. นายปองคุณ มูลโคตร 14. นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ 15. นางสาวนุชนารถ อินทร์ติยะ 16. นางสาววิไลศักดิ์ จำรักษา 17. นายศุภเดช รัตนกุล 18. นางสาวอัญวรรณ มานะสาร 19. นางสาววารภรณ์ สาหัส 20. นางสาวสุชานาถ บรรเพ็ชร 21. นายณัฐดนัย วงษานาว์ 22. นายรัฐวรรณ ศรีสิงห์ 23. นางสาวอัจฉราพร บุตะลา 24. นางสาวครองฤทัย ราศี 25. นางสาวศุภลักษณ์ แสนคะ 26. นางสาวอัญสุตา วงศ์ประชา 27. นายณัฐพงษ์ ชัยฤทธิ์ 28. นายณรงค์ชัย สายเนตร 29. นางสาวจุติพร เสี่ยงล้ำ 30. นายวิศรุต คำแดงใส 31. นางสาวชนิษฐา เปาพะนา 32. นางสาวนันท์กานต์ นามมั่ง 33. นายจักรกรินทร์ อู่อารัตน์ 34. นางสาวอจรา อันทะชัย 35. นายศุภชัย โพธิราช 36. นายสิทธิพร น้อยคำสิงห์ 37. นายภักคพล ยะภักดี 38. นายเกริก แสงวงศ์ 39. นายวิษณุ แสงวงศ์ 40. นายวโรจน์ กาญจนกันท์ 41. นางสาวกมลชนก คะอังกู 42. นางสาวอาจารี นครไทย 43. นายเฉลิมเกียรติ ขวากุดแก้ว 44. นายวิทวัส เจริญรัตน์ 45. นายพัลลภ คำพรมมา 46. นางสาวชลิตา ไชยมาโย 47. นายอรรถพล วิโย 48. นางสาวปริญดา อินทรพานิชย์ 49. นางสาววาสนา ประวัติศรี 50. นางสาวพิชามณู นันทิเกียรติกุล	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการวิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
	การวิจัยการ เรียนการสอน คณิตศาสตร์	วิชาเอก	ผศ.สุุดประไทย บุปศิริ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข อ.ผกาพรรณ วัฒนานาม อ.ก้องภพ ศิริบุตร	1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์ 2. นายเดชกำพล โพธิ์น้อย 3. นายจักรกฤษณ์ ไมรัตน์ 4. นายอิสรา อินทรสิทธิ์ 5. นางสาวสลักดาว ไตรินทร์ 6. นางสาวพนิดา เกษะบุตร 7. นายปฏิภาณ กวดวงศ์ษา 8. นายเมธาวิ แมดมิ่งเหง้า 9. นางสาวผกาทิพย์ เศรษฐโชติกุล 10. นางสาวนิตา เชื้อคมตา 11. นายณัฐเดช จันทพันธ์ 12. นายวิฑูรย์ เชื้อตาพระ 13. นายปองคุณ มูลโคตร 14. นางสาวจิราภรณ์ แสนคำ 15. นางสาวนุชนารถ อินทร์ดียะ 16. นางสาววิไลศักดิ์ จำรัสชา 17. นายศุภเดช รัตนกุล 18. นางสาวธัญวรรณ มานะสาร 19. นางสาววรภรณ์ สาทิส 20. นางสาวสุชานาถ บริพัตร 21. นายณัฐดนัย วงษาเนาว์ 22. นายรัฐวรรณ ศรีสิงห์ 23. นางสาวอัจฉราพร บุตะลา 24. นางสาวครองฤทัย ราศี 25. นางสาวศุภลักษณ์ แสนคะ 26. นางสาวธัญสุดา วงศ์ประชา 27. นายณัฐพงษ์ ชัยฤทธิ์ 28. นายณรงค์ชัย สายเนตร 29. นางสาวจุติพร เสี่ยงล้ำ 30. นายวิศรุต คำแดงใส 31. นางสาวชนิษฐา เปาพะนา 32. นางสาวนันท์กานต์ นามม่อง 33. นายจักรกฤษณ์ สุราษฎร์ 34. นางสาวอัจฉรา อันทะชัย 35. นายศุภชัย โพธิ์ราช 36. นายสิทธิพร น้อยคำสิงห์ 37. นายภคพล ยะภักดี 38. นายเกริก แสงวงศ์ 39. นายวิษณุ แสงวงศ์ 40. นายวโรจน์ กาญจนกันท์ 41. นางสาวกมลชนก คะอังกู 42. นางสาวอาจารย์ นครไทย 43. นายเฉลิมเกียรติ ขวากุดแซ่ 44. นายวิฑูรย์ เจริญรัตน์ 45. นายพัลลภ คำพรมมา	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการวิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
				46. นางสาวชลิตา ไชยมาโย 47. นายอรรถพล วิโย 48. นางสาวปรีดา อินทรพานิชย์ 49. นางสาววาสนา ประวัติศรี 50. นางสาวพิกษมณัฐ นันทิเกียรติกุล	

10) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1	การทดลอง สอน	วิชาเอก	ผศ.ดร.วนิดา ผาระนันต์ (ฟิสิกส์)	1 นางสาวโชติรส บุตรชน 2 นางสาวพรปวีณ์ สุทธิสนธิ 3 นางสาวพรรณสุดา แพงพงษ์มา 4 นางสาวภัทรวรรณ วิจิตรวงศ์วาน 5 นางสาวเยาวเรศ วรรณศรี 6 นางสาวศศิธร ศิริราช 7 นางสาวสุทธิณี สุขคร 8 นางสาวอังสุตา วงษาลี 9 นายกิตติศักดิ์ รัตนพันธ์ 10 นายเกียรติศักดิ์ กันนิตา 11 นายธนพล ตาลสถิตย์ 12 นายธนวัฒน์ อิศรางกูร ณ อยุธยา 13 นายธวัชชัย นิลปะกะ 14 นายณรินทร์ สังข์ทองงาม 15 นายณพนธ์ ศรีทอง 16 นายปิยะณัฐ จงแพทย์ 17 นายเลิศปัญญา บุพตา 18 นายสองเมือง ทองเฟื่อง 19 นายสันติ ประกิจระสา 20 นายสิทธิกร ลุนละวัน 21 นายโอภาส ทองใบ	● CCRP Model ● EDU Model
2	การศึกษา สังเกตและการ มีส่วนร่วมใน สถานศึกษา	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	อ.ดร.บุษกร เขจรศักดิ์ (เคมี)	1 นางสาวกาญจณี ตะวัน 2 นางสาวกิตติมา แทนอันหา 3 นางสาวเกวรินทร์ พึ่งจินดา 4 นางสาวขวัญภรณ์ จัตุรโพธิ์ 5 นางสาวทิตยาภรณ์ สุขโข 6 นางสาวธนัญชนก ธารศรี 7 นางสาวนุชชัญญา สิ้นไชย 8 นางสาวเบญจมาศ คามุลคร 9 นางสาวพรพรรณ ทานะ	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
				10 นางสาวพรรณพร วรชีนา 11 นางสาวพัชรินทร์ กานุมาร 12 นางสาวรัชนิจันทร์ มาตเรียง 13 นางสาวรัตนพร คงพรหม 14 นางสาวลลันพัฒน์ ไตรศรีแพน 15 นางสาวรชญา นนทะสี 16 นางสาววินัสรินทร์ พุทธบุตร 17 นางสาวศิรินันท์ พิมูลพันธ์ 18 นางสาวสุกฤตา ประจง 19 นางสาวสุจาทีนี้ ประทุมสินธ์ 20 นางสาวสุนันท์ ก้วนามน 21 นางสาวอรทัย อินทะสร้อย 22 นางสาวอัมพิกา ท้วมแก้ว 23 นางสาวอัมรา เถาว์โท 24 นางสาวอาทิตย์ยา อาจิวชัย 25 นางสาวอารีญา บัวใหญ่ 26 นายกันตพงษ์ จาปาแดง 27 นายเจตริน การถวิล 28 นายชุตินันท์ ไชยเวช 29 นายภาสกร แสงนิกุล 30 นายยุทธนา ต้ายไธสง 31 นายวัชรินทร์ เลาะพะนะ 32 นายศิริพันธ์ แนนอุดร 33 นางสาวศิริญา บรรจมาตย์ 34 นางสาวจิราวรรณ สังข์พัฒน์ 35 นางสาวอารีสา แข็งฤทธิ์ 36 นางสาวจุฑาทิพย์ พันธุ์หอม 37 นางสาวไพลิน นาแพงรัตน์ 38 นางสาวกรรณิการ์ แนวสุภาพ	
3	การทดลอง สอน	วิชาเอก	อ.วัชรฯ เสนาจักร (ชีววิทยา)	1 นางสาวกนกวรรณ กิระชาติ 2 นางสาวกมลวรรณ งามยิ่งไพศาล 3 นางสาวกมลวรรณ มีภูคา 4 นางสาวกิตติวรา แก้วกาบง 5 นางสาวชไมพร ศรีแก่นจันทร์ 6 นางสาวดารณี ทุมแก้ว 7 นางสาวธิดารัตน์ ศรีบุญเรือง 8 นางสาวนิตยา นาคะเมฆ 9 นางสาวบุญถิ่น สารรัตน์ 10 นางสาวปวีณา มหาพล 11 นางสาวปาริชาติ สุวรรณหาร 12 นางสาวพัชริภา คามิหมื่น 13 นางสาวพิมพ์ทิพย์ สีดา 14 นางสาวพิมพ์ภา จันโหวาท 15 นางสาวมินตรา พวงเงิน	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
				16 นางสาวณารณ์ ราชสีหา 17 นางสาวนิตา นีราราช 18 นางสาววรรณิศา ภูมิพลับ 19 นางสาวสุปรียา ศรีวิเศษ 20 นางสาวอริรา กีก้อง 21 นางสาวอริสรา อันละคร 22 นายกิตติศักดิ์ พึ่งสันเทียะ 23 นายจารุวัฒน์ ภูขมร 24 นายชยานนท์ ปัจจัยมงคล 25 นายธนากร เนื่อจันทา 26 นายบรรลือศักดิ์ กล้ามรัมย์ 27 นายศรายุทธ ศรีทะกุล 28 นายสุพจน์ สิทธิดา 29 นายอัสนี แสนมา 30 นายอุเทน สาโท 31 นางสาวชนิสันท์ เสนาโนฤทธิ์ 32 นางสาวกุสุมา สีดา 33 นางสาวขวัญเนตร สีลาฤกษ์	
4	การศึกษา สังเกตและ การมีส่วน ร่วมใน สถานศึกษา	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	อ.กนกอร คำผุย (วิทยาศาสตร์)	1 นางสาวกมลรัตน์ สังขศิลา 2 นางสาวกัญญวรา อินโจะ 3 นางสาวกัลยารัตน์ บุญโคกสี 4 นางสาวกาโรมาศ เกิดเดช 5 นางสาวจิราภรณ์ เฒ่าสีสุราช 6 นางสาวเทพา ชินศรี 7 นางสาวธนินทรา คุณพรม 8 นางสาวปราณปรียา สมชม 9 นางสาวพรพรรณ สุระภักดิ์ 10 นางสาวพรพิมล สุขภิรมย์ 11 นางสาวพัชรินทร์ นวะะลิสมมา 12 นางสาวภคภรณ์ สังวิบุตร 13 นางสาวรัตนติยากร นรบัติ 14 นางสาววิลาวรรณ ศิลารักษ์ 15 นางสาววิริยา ศรีคุ้มแก้ว 16 นางสาวศศิพร อ่อนดี 17 นางสาวศิริพร จันทแพน 18 นางสาวปิ่นปัทม จะกลียา 19 นางสาวสุพัตรา จากผา 20 นางสาวสุพัตรา ระวีโรจน์ 21 นางสาวสุภาพร ตรีวุธ 22 นางสาวสุริพร ภูสง่า 23 นางสาวสุวิศา สวัสดิ์นะที 24 นางสาวอรอมล ศรีคงเพชร 25 นางสาวอาภาภรณ์ ขึ้นปิ่นเกลียว 26 นายจักรพงศ์ วรสาร	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
				27 นายจิระพน วังษ์แดง 28 นายจิรายุส บุตรพรม 29 นายทศพร ราคาพงษ์ 30 นายเทพพิทักษ์ เพ่งกานตง 31 นายพลวัฒน์ พรนิคม 32 นายยุทธพิชัย บุญมาปัด 33 นายวชิรวิทย์ เสนาเมือง 34 นายวิชัย ศรีไวย 35 นายสุรัตน์ เสนามาตย์ 36 นายอรรถกร โสภณ 37 นางสาวสกุลรัตน์ ถาดทอง	
5	สังเกตและ ทดลองสอน	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	ผศ.ดร.ยุทธพงศ์ ทิพย์ชาติ (คณิตศาสตร์)	1 นางสาวกนกวรรณ แก้วแก้ว 2 นางสาวกรกนก วิเทห์ 3 นางสาวเกศินี คนขยัน 4 นางสาวจิรารัตน์ ทรงศาศรี 5 นางสาวจิราวรรณ กองเกิด 6 นางสาวชฎาพร ศรีวิพันธุ์ 7 นางสาวชุตติธ เจริญผิว 8 นางสาวณัฐนิชา พงษ์อุตทา 9 นางสาวนันทิชา นาคี 10 นางสาวปิยะนุช ดรปัดสา 11 นางสาวเปรมยุดา เหมจันทิก 12 นางสาวเพ็ญวิภา วิชาดี 13 นางสาวกษณันท์ภรณ์ จันทน์นันท 14 นางสาวมณีวรรณ วิเส 15 นางสาวรัตนา เทะรัตน์ 16 นางสาวนิตา ไชยรินทร์ 17 นางสาวรัญญา แยกปัญญา 18 นางสาววัชรภรณ์ แจ่มพงษ์ 19 นางสาววันทาทิพย์ ตะรุ่ง 20 นางสาวศจีพร ทัดกระโทก 21 นางสาวสมปรารถนา จิตจักร 22 นางสาวสุธาสินี ยอดตระกูล 23 นางสาวสุธีพร หาทอน 24 นางสาวสุพรรณวดี ชะนอบรัมย์ 25 นางสาวสุภัทรา อุปแก้ว 26 นางสาวอมรรัตน์ เชิดสนิท 27 นางสาวอารียา วันทา 28 นายคณวัชร นาชัยภูมิ 29 นายคุณภัทร ชันที 30 นายจตุรนนท์ คชลัย 31 นางสาวจิตลดา ถาอ่อนศรี 32 นายชาญชัย ธิปัญญา 33 นายณัฐชัย สมลี	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
				34 นายณัฐวุฒิ จิตราพิเนตร 35 นายธนวินท์ รุ่งแสง 36 นายรัชชัย ทองสุพรรณ 37 นายรัชชัย วิเศษดี 38 นายภานุพงศ์ บัณฑิตน์ 39 นายยุทธนา ปัสพล 40 นายวรรณรัตน์ สุวรรณพันธ์ 41 นายวุฒิชัย เพี้ยผือ 42 นายสุภาณพัฒน์ ทิบุตร 43 นายอภิวัฒน์ อินธิราช 44 นายอริยะ เถาว์ชาลี	

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1	การทดลอง สอน 2	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	ผศ.ดร.วนิดา ผาระนัด (ฟิสิกส์)	1.นายณรินทร์ สังข์ทองงาม 2.นายกิตติศักดิ์ รัตนพันธุ์ 3.นางสาวสุธาสินี ละคร 4.นางสาวพรจรัส สุทธิพล 5.นายธนพล มาดลสถิตย์ 6.นายณพนธ์ ศรีทอง 7.นางสาวอังคณา วงษาลี 8.นางสาวโชติรส บุตรชน 9.น.ส.เยาวเรศ วรรณศรี	● CCRP Model ● EDU Model
			อ.ดร.บุษกร เขจรศักดิ์ (เคมี)	1.นายวัชรินทร์ เลาะหวาน 2.นางสาวกรรณิการ์ แนวสุภาพ 3.นางสาววินัสรินทร์ พุทธบุตร 4.นางสาว-พรรณปพร วรชีนา 5.นางสาวสุภาวดี ประทุมสินธ์ 6.นางสาวอัมรา เถาว์โท 7.นายภาสกร แสงพิกุล 8.นางสาวจิราวรรณ สังข์พัฒน์ 9.นายยุทธนา ต้ายไธสง 10.นางสาวกาญจน์ ตะชน 11.นางสาวกิตติมา แทนอันทา 12.นางสาวจุฑาทิพย์ พันธุ์หอม	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
			อ.วัชรฯ เสนาจักร (ชีววิทยา)	1. นางสาวกนกวรรณ กิระชาติ 2. น.ส.กมลวรรณงามยิ่งไพศาล 3. น.ส.ชไมพร ศรีแก่นจันทร์ 4. นางสาวดารณี ทุมแก้ว 5. นางสาวธิดารัตน์ ศรีบุญเรือง 6. นางสาวบุญดิน สารรัตน์ 7. นางสาวปวีณา มหาพล 8. นางสาวพิมพ์ผกา จันทิยาวาท 9. นางสาวอริสรา อันละคร 10. นายจรรุวัฒน์ ภูขม 11. นายสุพจน์ สิทธิธา 12. นางสาวขวัญเนตร ลีลากุด	● CCRP Model ● EDU Model
			อ.กนกอร คำฝูย (วิทยาศาสตร์)	1. น.ส.จิราภรณ์ เฒ่สีสุราช 2. น.ส.เทพา ชินศรี 3. น.ส.ปราณปรียา สมชม 4. น.ส.รัตน์ติญากร นรบัติ 5. น.ส.วิลาวรรณ ศิลารักษ์ 6. น.ส.ศศิพร อ่อนดี 7. น.ส.ศิริพร จันทแพน 8. น.ส.สุพัตรา จากผา 9. น.ส.สุภาพร ตรีวุธ 10. น.ส.อรอมล ศรีคงเพชร 11. น.ส.อาภาภรณ์ ชื่นปิ่นเกลียว 12. นายจิรายุส บุตรพรม 13. นายทศพร ราคางษ์ 14. นายเทพพิทักษ์ เพ่งกานตง	● CCRP Model ● EDU Model

11) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1	หลักการบริหารและ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	วิชาชีพครู	อ.ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ (การบริหารการศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
2	การวิจัยทาง การศึกษา	วิชาชีพครู	อ.สำเนียง จุลเสริม (วิจัยและประเมินผล การศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
3	ทักษะและ เทคนิคการ สอน	วิชาเอก	อ.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ (คณิตศาสตร์) อ.ดร.รัชนีพิชญ พลเยี่ยม (วิจัยและประเมินผล การศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 20 คน	● CCRP Model ● EDU Model
4	การจัดชั้น เรียนและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการ เรียนรู้สังคม ศึกษา	วิชาเอก	ผศ.ธีระศักดิ์ ดาแก้ว (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
5	เศรษฐศาสตร์ การเมือง	วิชาเอก	อ.ดร.นิวัฒน์ สาระพันธ์ (สังคมศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ ดำเนินการ วิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1	การจัดการ เรียนรู้สังคม ศึกษา	วิชาเอก	ผศ.ธีระศักดิ์ ดาแก้ว (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
2	หลักการบริหาร และการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	วิชาชีพครู	อ.ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ (การบริหารการศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
3	หลักการจัดการ เรียนรู้	วิชาชีพครู	อ.ดร.นิวัฒน์ สาระพันธ์ (สังคมศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
4	หลักการวัด และประเมินผล	วิชาชีพครู	ดร.รัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม	นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
5	การวิจัยทาง การศึกษา	วิชาชีพครู	อ.สำเนียง จุลเสริม (วิจัยและประเมินผล การศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
6	ทักษะและ เทคนิคการ สอน	วิชาชีพครู	อ.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ (คณิตศาสตร์)	นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model

12) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1	การวัดและประเมินผล การศึกษา	วิชาชีพครู	อ.ดร.สุพจน์ ดวงเนตร (สาขาวิชาการศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
2	การวัดและประเมินผล การศึกษา	วิชาชีพครู	อ.ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน (สาขาวิชาการศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
3	การวัดและประเมินผล การศึกษา	วิชาชีพครู	อ.ดร.นิตยา ค้อไผ่ (สาขาวิชาการศึกษา)	นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
4	ทักษะการพูด เพื่อการสอน	วิชาเอก	อ.ณิชาภัท ก้นขุนทด (ภาษาไทย)	นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model
5	ภาษาไทย สำหรับ ชาว ต่างประเทศ	วิชาเอก	อ.ชนิดา พันธุ์โสภณ (ภาษาไทย)	นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 10 คน	● CCRP Model ● EDU Model

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะ วิชา	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1	การวัดและประเมินผลการศึกษา	วิชาชีพครู	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร (สาขาวิชาการศึกษา)	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1. นายกิตติ เพียรโฮงศักดิ์ 2. นายธีรพงษ์ ศรีพิมพ์ 3. นางสาวนิตยา โพธิกมล 4. นางสาววิไลภรณ์ ภูบาลเข้า 5. นายธีระพัฒน์ อิงกู 6. นางสาวอริสรา มาดี 7. นายสิริวิทย์ บันพุด 8. นางสาวชญวดี เสี่ยงสนั่น 9. นางสาวอินทุอร เชื้อคำไฮ 10. นายสมงราช นานถมทอง	● CCRP Model ● EDU Model
2	การวัดและประเมินผลการศึกษา	วิชาชีพครู	ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน (สาขาวิชาการศึกษา)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ 1. นางสาวปวีณา ภูบาลเข้า 2. นางสาวจันทรวินิต นัสตา 3. นางสาวนันทนา เนื่องมัจฉา 4. นายพีระพล พลนาคู 5. นายชินวัตร นนเลาพล 6. นายอนุกร ศิลชาติ 7. นายศรธรรม บรรยง 8. นางสาวอรพรรณ ขาดง	● CCRP Model ● EDU Model

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
				9. นางสาวภทิตยา ศรีมันตะ 10. นายมงคล สุพรม	
3	การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิชาชีพครู	ดร.นิตยา ค้อไผ่ (สาขาวิชาการศึกษา)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 1. นางสาวจินตามาศ คงชัย 2. นายปรมินทร์ น้อยสีมม 3. นางสาววิภาดา แข็งแรง 4. นางสาวชนิดา อุดมพันธ์ 5. นายกรกฎ สังขพันธ์ 6. นางสาวกิตติยา ยืนสุข 7. นายชินนทร์ วงศ์ฮาด 8. นางสาวรัตนภรณ์ ชนะวิชัย 9. นายพงษ์สิทธิ์ สมลา 10. นางสาวอารียา ผายเดชะ	● CCRP Model ● EDU Model
4	ทักษะการเขียนเพื่อการสอน	วิชาเอก	อ.ณิชาภาภักดิ์ กันขุนทด (ภาษาไทย)	สาขาวิชาภาษาไทย 1. นางสาวประภัสสร พรหมเมือง 2. นางสาวทิพวรรณ อัมพรทิพย์ 3. นางสาวสุธิดา ศรีคำพัง 4. นางสาวธนินทร อุทโท 5. นางสาวจุฑารัตน์ สุวรรณจันทร์ 6. นางสาวแสงติกาณต์ พันคลอง 7. นางสาววิลาวัลย์ คนขยัน 8. นางสาวศิริพร ตีรักษา 9. นางสาวรสสุคนธ์ หนองหงอก 10. นางสาวนิตยา อัครวงษ์	● CCRP Model ● EDU Model
5	ทักษะการพูดเพื่อการสอน	วิชาเอก	อ.ชนิดา พันธุ์โสภณ (ภาษาไทย)	สาขาวิชาภาษาไทย 1. นางสาวนิตยา อัครวงษ์ 2. นายวรสรณ์ สมศรี 3. นายรัตนพล สงแก่งทราย 4. นางสาวมณฑนา ดอกไม้พวง 5. นางสาวจิราภา สกุลไทย 6. นางสาวนริศรา กาลจักร 7. นางสาวสุชนิดา ภูดี 8. นางสาวสุวรรณี แจ่มเล็ก 9. นางสาวภรณ์นิสา อาจวิชัย 10. นายประจักษ์ อินทะวัน	● CCRP Model ● EDU Model

2.3.2 สรุปรายชื่อวิชา ลักษณะวิชา จำนวนอาจารย์ และจำนวนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			จำนวนอาจารย์	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
1	การคิดและการตัดสินใจ	✓			1	10
2	การจัดการเรียนการสอนสาระวิชา ภาษาอังกฤษ	✓			1	10
3	การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพศศึกษา ในโรงเรียน	✓			1	10
4	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้สังคมศึกษา	✓			1	10
5	การจัดระบบสารสนเทศทางการ ศึกษา	✓			1	10
6	การทดลองสอน	✓			1	54
7	การบูรณาการและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 1	✓			1	10
8	การพัฒนาทักษะการสอนวิชา ทางการศึกษาปฐมวัย	✓			1	10
9	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และคอมพิวเตอร์	✓			1	10
10	การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ทั่วไป	✓			1	10
11	การวิจัยการเรียนการสอน คณิตศาสตร์	✓			4	50
12	กิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	✓			1	50
13	โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษา ปฐมวัย	✓			1	50
14	จิตวิทยาวัยเด็ก	✓			1	50
15	ทักษะการพูดเพื่อการสอน	✓			1	10
16	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	✓			1	30
17	ทักษะและเทคนิคการสอน	✓			2	20
18	พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์	✓			1	10
19	พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา	✓			1	10
20	พื้นฐานการวิจัยทางนาฏศิลป์	✓			1	4
21	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	✓			1	10
22	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับสูง สำหรับครู 2	✓			1	10
23	เศรษฐศาสตร์การเมือง	✓			1	10

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			จำนวนอาจารย์	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
24	หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	✓			1	10
25	หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 1	✓			1	5
26	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		✓		5	36
27	การวัดและประเมินผล การศึกษา		✓		3	30
28	การวิจัยทางการศึกษา		✓		6	288
29	ทักษะวิชาชีพครู 1		✓		2	45
30	หลักการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา		✓		1	10
31	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1			✓	1	20
32	การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา			✓	2	75
33	สังเกตและทดลองสอน			✓	1	44
รวม		24	5	3	51	1,021

สรุป

กลุ่มสาขาวิชาเอก	รับผิดชอบ	จำนวน 25 วิชา
กลุ่มสาขาวิชาชีพครู	รับผิดชอบ	จำนวน 5 วิชา
กลุ่มสาขาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	รับผิดชอบ	จำนวน 3 วิชา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			จำนวนอาจารย์	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
1	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓			1	10
2	การทดลองสอน 2	✓			1	47
3	การบูรณาการและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 2	✓			1	20
4	การวิจัยการเรียนการสอน คณิตศาสตร์	✓			1	50
5	ทักษะการเขียนเพื่อการสอน	✓			1	10
6	ทักษะการพูดเพื่อการสอน	✓			1	10
7	พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์	✓			4	15
8	วิชาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 2	✓			1	15
9	หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้วิชาพลศึกษา 2	✓			1	10
10	หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 2	✓			1	5
11	การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน		✓		6	36
12	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1		✓		3	18
13	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2		✓		1	18
14	การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓		1	10
15	การวัดและประเมินผลการศึกษา		✓		1	20
16	การวิจัยทางการศึกษา		✓		1	46
17	ทักษะและเทคนิคการสอน		✓		1	10
18	ทักษะวิชาชีพครู 2		✓		1	45
19	พื้นฐานการวิจัยทางนาฏศิลป์		✓		6	4
20	หลักการจัดการเรียนรู้		✓		1	10
21	หลักการบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา		✓		2	10
22	หลักการวัดและประเมินผล		✓		1	10
23	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2			✓	2	50
24	การสังเกตและฝึกปฏิบัติงานใน โรงเรียน			✓	3	50

สรุปจำนวนอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย	ภาคเรียนที่ 1/2559		ภาคเรียนที่ 2/2559	
	จำนวนอาจารย์*	จำนวนนักศึกษา**	จำนวนอาจารย์*	จำนวนนักศึกษา**
มรภ.อุบลราชธานี	6	60	6	60
มรภ.ศรีสะเกษ	3	50	3	50
มรภ.สุรินทร์	5	278	-	-
มรภ.บุรีรัมย์	2	50	2	50
มรภ.นครราชสีมา	2	45	2	45
มรภ.ชัยภูมิ	5	50	3	50
มรภ.เลย	-	-	6	36
มรภ.อุดรธานี	8	55	8	55
มรภ.สกลนคร	5	50	5	50
มรภ.มหาสารคาม	5	173	4	47
มรภ.ร้อยเอ็ด	6	60	6	60
ม.กาฬสินธุ์	5	50	5	50
รวม	52	921	50	553

หมายเหตุ * ไม่นับซ้ำอาจารย์ที่สอนหลายวิชา

** ไม่นับซ้ำนักศึกษาที่เรียนหลายวิชา

2.3.3 รูปแบบการสอนและขั้นตอนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
1	การแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCRP Model	ขั้นที่ 1 เปิดใจเรียนรู้ การเปิดใจเรียนรู้ หมายถึง การฝึกสติซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญ การทำจิตใจให้เป็นหนึ่งเดียวเกิด ความเยียบสงบมีสติอยู่กับปัจจุบัน เพื่อเตรียมรับสภาวะทางกายภาพและใจให้พร้อมสำหรับการร่วมกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมย่อยดังนี้ 1.1 ปฏิบัติสมาธิก่อนเรียน โดยผู้สอนสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่สบาย สงบเอื้อต่อการมีสมาธิ วิเคราะห์ / รู้จักตนเอง / กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น - กิจกรรม Body Scan โดยให้นั่งสงบผ่อนคลายให้พิจารณาตนเอง เพื่อรู้จักตัวเองทั้งกายและใจ - กิจกรรมกายบริหารสมอง - กิจกรรมการ Check in and Out เพื่อตรวจสอบสภาพความพร้อมของตนเอง - กิจกรรมคนบันดาลใจโดยผู้เรียนวิเคราะห์คุณสมบัติลักษณะความเป็นครูที่ดีจากกรณีศึกษา (โทรทัศน์ บทความ หนังสือ ฯลฯ) - ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้และเขียนเป็นบทความ เรื่อง ครูในฝันของข้าพเจ้า 1.2 ผู้สอนใช้วิธีสุนทรียสนทนาโดยแนะนำให้ผู้เรียนฟังด้วยความตั้งใจ การเป็นผู้พูดที่ดีเพื่อสื่อสารในสิ่งที่ต้องการนำเสนอได้อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดพื้นที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนไว้วางใจผู้สอน และผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนสืบค้นสำรวจความคิดเห็นหรือประเมินตนเอง และผู้สอนและผู้เรียนรับฟังด้วยใจที่เปิดกว้างและใคร่ครวญซึ่งนำไปสู่การตระหนักรู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ ขั้นที่ 2 สู่โจทย์วิจัย สู่โจทย์วิจัย หมายถึง การกำหนดปัญหาการวิจัยโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดคำถามเพื่อค้นหาแนวทางในเรื่องที่สนใจ อยากรู้อยากเห็น อยากรู้สร้าง อยากรทดลอง ผู้เรียนในชั้นร่วมกันระดมความคิด ผู้สอนรับฟังด้วยความตั้งใจ ใช้คำพูดที่ดีเพื่อสื่อสารในสิ่งที่ต้องการนำเสนอได้อย่างชัดเจน และผู้เรียนเลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจและการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองโดยมีผู้สอนคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรงและให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม มีกิจกรรมย่อยดังนี้ 2.1 แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4-5 คน ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยหรือคำถามการวิจัย หรือ

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		ความสนใจในเรื่องต่างๆ จากการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว ปัญหาที่จะนำมาพัฒนาโครงการได้จากแหล่งต่างๆ กัน ดังนี้ 1) การอ่านค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร หนังสือพิมพ์ หรือวารสารต่างๆ 2) การไปเยี่ยมชมสถานที่ต่างๆ 3) การฟังบรรยายทางวิชาการ รายการวิทยุและโทรทัศน์ รวมทั้งการสนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนกับบุคคลอื่นๆ 4) กิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน 5) งานอดิเรกของผู้เรียน 6) การเข้าชมงานนิทรรศการหรืองานประกวดโครงการต่างๆ 2.2 ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อตัดสินใจเลือกหัวข้อเรื่อง และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยผู้สอนชี้แนะว่า ในการตัดสินใจเลือกหัวข้อมาพัฒนาโครงการควรพิจารณาองค์ประกอบสำคัญดังนี้ 1) ต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานอย่างเพียงพอในหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา 2) สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องได้ 3) มีแหล่งความรู้เพียงพอที่จะค้นคว้าหรือขอคำปรึกษา 4) มีเวลาเพียงพอ 5) มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ 6) มีความปลอดภัย ขั้นที่ 3 ไขความรู้ ไขความรู้ หมายถึง การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องจากตำรา หนังสือ เอกสารอ้างอิง รายงานทางวิชาการ วารสาร นิตยสาร ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับโครงการ ในสถานปัจจุบันแหล่งที่ดีที่สุดน่าจะมาจากเครือข่ายสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางอินเทอร์เน็ต (Internet) ซึ่งมีข่าวสารข้อมูลเนื้อหาสาระทางวิชาการต่างๆ อย่างมหาศาล อย่างไรก็ตามอินเทอร์เน็ต อาจจุดประกายความคิดเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี แต่ยังคงอาศัยแหล่งสารสนเทศอื่น เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศเฉพาะทางและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เรียนได้ใช้ความคิดใคร่ครวญโดยการคิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล และการกำหนดการคาดหวังผลจากการวิจัย มีกิจกรรมย่อย ดังนี้ 3.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องจากตำรา หนังสือ เอกสารอ้างอิง รายงานทางวิชาการ วารสาร นิตยสาร ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับโครงการ ในสถานปัจจุบันแหล่งที่ดีที่สุดน่าจะมาจากเครือข่ายสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางอินเทอร์เน็ต (Internet) ซึ่งมี

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		ข่าวสารข้อมูลเนื้อหาสาระทางวิชาการต่างๆ อย่างมหาศาล อย่างไรก็ตามอินเทอร์เน็ต อาจจุดประกายความคิดเบื้องต้นได้ เป็นอย่างดี แต่ยังคงอาศัยแหล่งสารสนเทศอื่น เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศเฉพาะทางและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เรียนได้ใช้ความคิดใคร่ครวญโดยการคิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล 3.2 ผู้เรียนกำหนดการคาดหวังผลจากการวิจัยร่วมกัน ขั้นที่ 4 บุรณาการโครงการ บุรณาการโครงการ หมายถึง การเขียนแผนงานซึ่งต้องคิดล่วงหน้าว่าจะทำอะไรอย่างไรโดยการเขียนเป็นโครงร่างหรือเค้าโครงนำเสนอ โดยมีผู้สอนคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรง และให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม เป็นการกำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างคร่าวๆ ผู้เรียนใช้ความคิดใคร่ครวญโดยการคิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้มีความเข้าใจในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ไม่สับสน โดยทั่วไปการวางแผนการทำโครงการก็คือการจัดทำเค้าโครงงานนั่นเอง การจัดทำโครงการประกอบด้วย ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ที่มาและความสำคัญของโครงการ จุดมุ่งหมาย สมมติฐาน วิธีดำเนินการ แผนปฏิบัติการ ผลที่คาดว่าจะได้รับ และเอกสารอ้างอิงที่ผู้เรียนไปค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ มีกิจกรรมย่อยดังนี้ 4.1 ผู้เรียนกำหนด ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 4.2 ผู้เรียนเขียนที่มาและความสำคัญของโครงการ กำหนดจุดมุ่งหมาย สมมติฐาน วิธีดำเนินการ แผนปฏิบัติการ ผลที่คาดว่าจะได้รับ ซึ่งผู้เรียนออกแบบการสร้างชิ้นงานโดยการนำหลักการวิทยาศาสตร์มาทำกับการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การบริหารเวลา เรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญโดยการฝึกฝน การคิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล โดยผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรับการชี้แนะที่สามารถปรับและกระตุ้นให้ไปสู่เป้าหมายวางแผนการดำเนินงานกับผู้เรียน ให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4.3 ผู้เรียนจัดทำเอกสารอ้างอิงที่ผู้เรียนไปค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ โดยผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรับการชี้แนะที่สามารถปรับและกระตุ้นให้ไปสู่เป้าหมาย ให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร 4.4 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการวิจัยเพื่อผ่านความเห็นชอบจากผู้สอนซึ่งเน้นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยสุนทรียสนทนาโดยฝึกทักษะการฟังด้วยความตั้งใจ การเป็นผู้

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		พูดที่ดีเพื่อสื่อสารในสิ่งที่ต้องการนำเสนอได้อย่างชัดเจน เกิดพื้นที่ปลอดภัยเพื่อให้ผู้เรียนไว้วางใจ โดยสืบค้นสำรวจภายในตนเองและรับฟังด้วยใจที่เปิดกว้างและใคร่ครวญซึ่งนำไปสู่การตระหนักรู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ ขั้นที่ 5 สร้างสรรค์ชิ้นงาน สร้างสรรค์ชิ้นงาน หมายถึง การดำเนินงานตามที่ได้ออกแบบโครงการไว้ด้วยตนเอง เริ่มจากการเตรียมการ การปฏิบัติตามแผนที่ออกแบบไว้ การตรวจสอบความถูกต้องของผลงานและการแก้ไขปรับปรุง การอภิปรายและข้อเสนอแนะ และการเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการในอนาคต สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยการนำหลักการวิทยาศาสตร์มา กำกับกับการปฏิบัติงาน การทำงานกลุ่ม การบริหารเวลา เรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญโดยการฝึกฝน การคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากกระบวนการวิจัย ค้นคว้าด้วยตนเองโดยมีครูคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรง และให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม มีกิจกรรมย่อยต่อไปนี้ 5.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในโครงการให้พร้อม และเตรียมสมุดบันทึกหรือบันทึกเป็นแฟ้มข้อความไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับการบันทึกการทำกิจกรรมต่างๆ ระหว่างการทำโครงการ ได้แก่ ปฏิบัติอย่างไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหาและแก้ไขได้หรือไม่อย่างไร รวมทั้งข้อสังเกตต่างๆ ที่พบ 5.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามแผนที่ได้ออกแบบไว้ แต่อาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมได้ถ้าพบว่าจะช่วยทำให้ผลงานดีขึ้น จัดระบบการทำงานโดยทำส่วยที่เป็นหลักสำคัญๆ ให้แล้วเสร็จก่อนจึงค่อยทำส่วนที่เป็นส่วนประกอบหรือส่วนเสริมเพื่อให้โครงการมีความสมบูรณ์มากขึ้น และถ้ามีการแบ่งงานกันทำ ให้ตกลงรายละเอียดในการต่อเชื่อมชิ้นงานที่ชัดเจนด้วย พัฒนาระบบงานด้วยความละเอียดรอบคอบ และบันทึกข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบครบถ้วน ผู้สอนชี้แนะการนำหลักการวิทยาศาสตร์มา กำกับกับการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การบริหารเวลา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญโดยการฝึกฝนการคิดเชื่อมโยง คิดวิจารณ์ญาณ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ 5.3 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนคิดการเรียนรู้ Reflection ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน เป็นความจำเป็นเพื่อให้แน่ใจว่าผลงานที่พัฒนาขึ้นทำงานได้ถูกต้องตรงกับความต้องการ

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		ต้องการที่ระบุไว้ในเป้าหมายและทำด้วยประสิทธิภาพสูงสุด โดยเปิดโอกาสให้เรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญและสรุปผลการวิจัย 5.4 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปการอภิปรายและข้อเสนอแนะด้วยการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาผลงานเรียบร้อยแล้ว ให้จัดทำสรุปด้วยข้อความที่สั้นกะทัดรัดอย่างครอบคลุม เพื่อช่วยให้ผู้อ่านได้เข้าใจถึงสิ่งที่ค้นพบจากการทำโครงการ และทำการอภิปรายผลด้วย เพื่อพิจารณาข้อมูลและผลได้ พร้อมเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับหลักการ ทฤษฎี หรือผลงานที่ผู้อื่นได้ศึกษาไว้แล้ว ทั้งนี้ยังรวมถึงการนำหลักการ ทฤษฎีหรือผลงานของผู้อื่นมาใช้ประกอบการอภิปรายผลได้ด้วย เปิดโอกาสให้เรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญโดยฝึกฝนการคิดเชื่อมโยงคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์ไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองจากกระบวนการวิจัยค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรง และให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม 5.5 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ เมื่อทำโครงการเสร็จสิ้นลงแล้ว ผู้เรียนอาจพบข้อสังเกต ประเด็นที่สำคัญ หรือปัญหา ซึ่งสามารถเขียนเป็นข้อเสนอแนะและสิ่งที่ควรจะศึกษาและหรือใช้ประโยชน์ต่อไปได้ เน้นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยสุนทรียสนทนา ขั้นที่ 6 ส่งผ่านความรู้ ส่งผ่านความรู้ หมายถึง การสื่อความหมายโดยเชื่อมโยงข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูลโดยเขียนเรียบเรียงเพื่อให้ผู้อื่นได้เข้าใจแนวคิด วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ ตลอดจนข้อสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะต่างๆ อย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับโครงการนั้นๆ ในการเขียนรายงานผู้เรียนควรใช้ภาษาที่อ่านง่าย ชัดเจน กระชับ และตรงไปตรงมา ให้ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ประกอบด้วย ส่วนนำ บทนำ หลักการและทฤษฎี วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ มีกิจกรรมย่อยดังนี้ 6.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษารูปแบบการเขียนรายงานเชื่อมโยงข้อมูลจากการออกแบบโครงการ ผลการบันทึกจากชิ้นการสร้างงานมาเรียบเรียงเขียนรายงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้เข้าใจแนวคิด วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ ตลอดจนข้อสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะต่างๆ อย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับโครงการ ด้วยการคิดใคร่ครวญในการนำรายละเอียดของกระบวนการค้นคว้ามานำเสนอและอ้างอิงหลักในการเขียนอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรับการชี้แนะที่สามารถปรับและกระตุ้นให้

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		ไปสู่เป้าหมาย ให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีเมตตาต่อผู้เรียนร่วมทบทวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยสุนทรียสนทนา 6.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบรายงานวิจัยเรียนรู้อย่างใคร่ครวญ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อบูชาการสร้างความรู้ด้วยตนเองจากกระบวนการวิจัย ค้นคว้าด้วยตนเองโดยมีครูคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรงและให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม ขั้นที่ 7 นำสู่ชุมชน นำสู่ชุมชน หมายถึง การนำเสนอและแสดงผลงาน แสดงออกถึงผลผลิต ความพยายามในการทำงานที่ผู้ทำโครงการได้ทุ่มเท และเป็นวิธีทำให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจถึงผลงานนั้น การเสนอผลงานอาจทำได้ในหลายรูปแบบต่างๆ กัน ด้วยกระบวนการสุนทรียสนทนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนความคิดหลังเสร็จกิจกรรม เช่น การแสดงผลงานโดยไม่มีการอธิบายประกอบการรายงานด้วยคำพูดในที่ประชุม การจัดนิทรรศการโดยโปสเตอร์และอธิบายด้วยคำพูด เป็นต้น โดยผลงานที่นำมาเสนอหรือจัดแสดงควรประกอบด้วย ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา คำอธิบายถึงที่มาและความสำคัญของโครงการ วิธีดำเนินการที่สำคัญ การสาธิตผลงาน ผลการสังเกตและข้อสรุปสำคัญที่ได้จากการทำโครงการ มีกิจกรรมย่อยดังนี้ 7.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำเอกสารรายงานฉบับย่อ และสะท้อนคิดจากผลการวิจัย โดยผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรับการชี้แนะที่สามารถปรับและกระตุ้นให้ไปสู่เป้าหมาย ผู้สอนให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร ร่วมทบทวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยสุนทรียสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ 7.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเตรียมวัตถุ อุปกรณ์สำหรับการสาธิตผลงาน หรือเตรียมนำผลงานไปจัดแสดงโดยมีผู้สอนคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรง และให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม 7.3 ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานเพื่อและเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว อภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ผู้สอนใช้กระบวนการสุนทรียสนทนา และให้ผู้เรียนแต่ละคนสะท้อนความคิดหลังเสร็จกิจกรรม ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
2	การแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : EDU Model ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) Engagement : สร้างความสนใจ ใคร่รู้ 2) Do & Development : ส่งเสริมการปฏิบัติและพัฒนา 3) Utilization : สร้างสรรค์คุณค่าเพื่อสังคม	ขั้นตอนหลักที่ 1 Engagement : สร้างความสนใจ ใคร่รู้ ขั้นตอนย่อย 1.1 Learning to Question : สร้างการเรียนรู้ตั้งคำถาม ขั้นตอนย่อย 1.2 Learning to Search : สร้างการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ ขั้นตอนหลักที่ 2 Do & Development : ส่งเสริมการปฏิบัติและพัฒนา ขั้นตอนย่อย 2.1 Learning to Construct : สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ ขั้นตอนย่อย 2.2 Learning to Communicate : สร้างการเรียนรู้เพื่อสื่อสาร ขั้นตอนหลักที่ 3 Utilization : สร้างสรรค์คุณค่าเพื่อสังคม ขั้นตอนย่อย 3.1 Learning to Create : สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ขั้นตอนย่อย 3.2 Learning to Service : สร้างการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม สาระสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละขั้นตอนหลักและขั้นตอนย่อย (EDU-QS/CC/CS Model) มีดังนี้ 2. Engagement : สร้างความสนใจ ใคร่รู้ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต ช่างสงสัยในปรากฏการณ์ทางสังคมหรือสาระวิชาแล้วพยายามอธิบายหรือหาคำตอบอย่างเป็นระบบผ่านการพัฒนาทักษะการคิด ผู้เรียนจะมีการสืบค้น สอบถาม สัมภาษณ์ หรือใช้วิธีทดสอบ ทดลอง เพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากบุคคล อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด เอกสาร ตำรา หรืองานวิจัย เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศมาถ่วงถอยและคัดสรรในส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ภายใต้บริบทของรายวิชาที่ผู้เรียนลงทะเบียนเรียน ผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในขั้นตอนนี้ 2 ประการ คือ สร้างการเรียนรู้ตั้งคำถาม และสร้างการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1.1 Learning to Question : สร้างการเรียนรู้ตั้งคำถาม เป็นการให้ผู้เรียนฝึกสังเกตสถานการณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ จนเกิดความสงสัย จากนั้นฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามสำคัญ รวมทั้งการคาดคะเนคำตอบ ด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และสรุปเป็นคำตอบชั่วคราว หรือสมมติฐาน การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่ 1) การสังเกตเพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด 2) การตั้งคำถาม ทั้งในระดับต่ำ กลาง และสูง

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		3) การเข้าถึงข้อมูล โดยการอ่าน ฟัง ดู จดบันทึก เพื่อหาคำตอบที่ได้จากการคาดคะเน ซึ่งต้องอาศัยการให้เหตุผลแบบอุปนัยเพื่อสรุปคำตอบของปัญหา 1.2 Learning to Search : สร้างการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ เป็นการให้ผู้เรียนออกแบบ หรือวางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการทดลอง ทำให้ผู้เรียนใช้หลักการนิรนัยเพื่อการออกแบบการเก็บข้อมูล การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่ 1) การสืบค้นข้อมูล รวมทั้งการกลั่นกรองข้อมูล 2) การสื่อสาร 3) การนิรนัย 4) การใช้ตัวเลขในการวัดและวิเคราะห์ข้อมูล 2. Do & Development : สู่การปฏิบัติและพัฒนา เป็นการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการที่หลากหลายบนพื้นฐานของการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) อาทิ วิธีนิรนัยและอุปนัย การอภิปราย และการถกแถลงในชั้นเรียนผ่านกระบวนการประชาธิปไตยโดยใช้เหตุผลเพื่อให้ได้ข้อยุติและเกิดการยอมรับในความคิดที่แตกต่างด้วยการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ ผู้เรียนจะมีการฝึกฝนทักษะด้านภาษา พัฒนาเทคนิคและศิลปะในการนำเสนอ ซึ่งครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ นั่นคือ ผู้เรียนจะมีการสื่อสารทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน การนำเสนองานที่ใช้เทคโนโลยีและการใช้บุคลิกท่าทางที่ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและน่าฟัง ผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในขั้นตอนนี้ 2 ประการ คือ สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และสร้างการเรียนรู้เพื่อสื่อสาร โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 2.1 Learning to Construct : สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ เป็นการให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สื่อสารความหมายข้อมูลด้วยแบบต่าง ๆ หรือด้วยผังกราฟิก การแปลผล ตลอดจนการสรุปผล หรือการสร้างคำอธิบาย ทำให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่เป็นแก่นของความรู้ประเภท (1) ข้อเท็จจริง (2) คำนิยาม (3) มโนทัศน์ (4) หลักการ (5) กฎ และ (6) ทฤษฎี ได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		1) การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ตัวเลข รวมทั้งค่าสถิติ 2) การสื่อความหมายข้อมูล 3) การแปลผลข้อมูล การอ่านข้อมูลจากการวิเคราะห์ 4) การให้เหตุผลแบบอุปนัยในการสรุปผลหรือสร้างองค์ความรู้ 2.2 Learning to Communicate : สร้างการเรียนรู้เพื่อสื่อสาร เป็นการให้ผู้เรียนนำเสนอความรู้ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นที่เข้าใจง่าย อาจเป็นการนำเสนอด้วยวาจา หรืองานเขียน การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่ 1) การสื่อสาร 2) การสรุปด้วยภาษาที่เป็นที่เข้าใจ 3) การนำเสนอข้อมูล 3.1) การนำเสนอด้วยวาจา 3.2) การนำเสนอด้วยงานเขียน อาทิ ความเรียง เรียงความ รายงานทางวิชาการ รายงานวิจัย บทความ เป็นต้น 3. Utilization : สร้างสรรค์คุณค่าเพื่อสังคม เป็นการเสริมพลังอำนาจให้แก่ผู้เรียนในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สู่การทำประโยชน์เพื่อสังคม ผ่านกระบวนการกลุ่มในการร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม เกื้อกูลซึ่งกันและกัน และมีจิตสาธารณะ ผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในขั้นตอนนี้ 2 ประการ คือ สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม และสร้างการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 3.1 Learning to Create : สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นการให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรม โครงการ หรือนวัตกรรมให้มีคุณภาพและเหมาะสมต่อกลุ่มเป้าหมายที่จะใช้ประโยชน์จากผลงานนั้น การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่ 1) การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2) การทำงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง 3) การประยุกต์ความรู้และการเรียนรู้

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		4) การสื่อความหมายข้อมูล 3.2 Learning to Service : สร้างการเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม เป็นการให้ผู้เรียนนำชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรม โครงการ หรือนวัตกรรม ไปจัดให้บริการต่อกลุ่มเป้าหมายที่จะใช้ประโยชน์จากผลงานนั้น ผู้เรียนจะได้สะท้อนผลการทำงานตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้าย ด้วยการถอดบทเรียนร่วมกันทั้งในระดับกลุ่มและชั้นเรียน การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่ 1) การเก็บข้อมูลและแบ่งปัน 2) การรับผิดชอบต่อสังคม 3) การสะท้อนคิด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
1	การแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCRP Model	ขั้นที่ 1 เปิดใจเรียนรู้ การเปิดใจเรียนรู้ หมายถึง การฝึกสติซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญ การทำจิตใจให้เป็นหนึ่งเดียว เกิดความเจียบสงบมีสติอยู่กับปัจจุบัน เพื่อเตรียมรับสภาวะทางกายภาพและใจให้พร้อมสำหรับการร่วมกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมย่อยดังนี้ 1.1 ปฏิบัติสมาธิก่อนเรียน โดยผู้สอนสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่สบาย สงบเอื้อต่อการมีสมาธิ วิเคราะห์ / รู้จักตนเอง / กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น - กิจกรรม Body Scan โดยให้นั่งสงบผ่อนคลายให้พิจารณาตนเอง เพื่อรู้จักตัวเองทั้งกายและใจ - กิจกรรมกายบริหารสมอง - กิจกรรมการ Check in and Out เพื่อตรวจสอบสภาพความพร้อมของตนเอง - กิจกรรมคนบันดาลใจโดยผู้เรียนวิเคราะห์คุณสมบัติลักษณะความเป็นครูที่ดีจากกรณีศึกษา (โทรทัศน์ บทความ หนังสือ ฯลฯ) - ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้และเขียนเป็นบทความ เรื่อง ครูในฝันของข้าพเจ้า

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		1.2 ผู้สอนใช้วิธีสนทนาหรือสนทนาโดยแนะนำให้ผู้เรียนฟังด้วยความตั้งใจ การเป็นผู้พูดที่ดีเพื่อสื่อสารในสิ่งที่ต้องการนำเสนอได้อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดพื้นที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนไว้วางใจผู้สอน และผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนสืบค้นสำรวจความคิดตนเองหรือประเมินตนเอง และผู้สอนและผู้เรียนรับฟังด้วยใจที่เปิดกว้างและใคร่ครวญซึ่งนำไปสู่การตระหนักรู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ ขั้นที่ 2 สู่จิตวิทยาวิจัย สู่จิตวิทยาวิจัย หมายถึง การกำหนดปัญหาการวิจัยโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดคำถามเพื่อค้นหาแนวทางในเรื่องที่สนใจ อยากรู้อยากเห็น อยากรู้อยากสร้าง อยากรู้อยากทดลอง ผู้เรียนในชั้นร่วมกันระดมความคิด ผู้สอนรับฟังด้วยความตั้งใจ ใช้คำพูดที่ดีเพื่อสื่อสารในสิ่งที่ต้องการนำเสนอได้อย่างชัดเจน และผู้เรียนเลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจและการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองโดยมีผู้สอนคอยกระตุ้นด้วยคำถามเสริมแรงและให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม มีกิจกรรมย่อยดังนี้ 2.1 แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4-5 คน ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยหรือคำถามการวิจัย หรือความสนใจในเรื่องต่างๆ จากการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว ปัญหาที่จะนำมาพัฒนาโครงการได้จากแหล่งต่างๆ กัน ดังนี้ 1) การอ่านค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร หนังสือพิมพ์ หรือวารสารต่างๆ 2) การไปเยี่ยมชมสถานที่ต่างๆ 3) การฟังบรรยายทางวิชาการ รายการวิทยุและโทรทัศน์ รวมทั้งการสนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนกับบุคคลอื่นๆ 4) กิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน 5) งานอดิเรกของผู้เรียน 6) การเข้าชมงานนิทรรศการหรืองานประกวดโครงการต่างๆ 2.2 ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อตัดสินใจเลือกหัวข้อเรื่องและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยผู้สอนชี้แนะว่าในการตัดสินใจเลือกหัวข้อมาพัฒนาโครงการควรพิจารณาองค์ประกอบสำคัญดังนี้ 1) ต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานอย่างเพียงพอในหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา 2) สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องได้ 3) มีแหล่งความรู้เพียงพอที่จะค้นคว้าหรือขอคำปรึกษา 4) มีเวลาเพียงพอ 5) มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ 6) มีความปลอดภัย

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		ขั้นที่ 3 ไขความรู ไขความรู้ หมายถึง การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องจากตำรา หนังสือ เอกสารอ้างอิง รายงานทางวิชาการ วารสาร นิตยสาร ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับ โครงการ ในสถานปัจจุบันแหล่งที่ดีที่สุดน่าจะมาจาก เครือข่ายสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางอินเทอร์เน็ต (Internet) ซึ่งมีข่าวสารข้อมูลเนื้อหาสาระทางวิชาการต่างๆ อย่างมหาศาล อย่างไรก็ตามอินเทอร์เน็ต อาจจุดประกาย ความคิดเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี แต่ยังคงอาศัยแหล่ง สารสนเทศอื่น เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศเฉพาะทาง และผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เรียนได้ใช้ความคิดใคร่ครวญโดยการคิด เชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล และการกำหนดการคาดหวังผล จากการวิจัย มีกิจกรรมย่อย ดังนี้ 3.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องจากตำรา หนังสือ เอกสารอ้างอิง รายงานทางวิชาการ วารสาร นิตยสาร ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับ โครงการ ในสถานปัจจุบันแหล่งที่ดีที่สุดน่าจะมาจาก เครือข่ายสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางอินเทอร์เน็ต (Internet) ซึ่งมีข่าวสารข้อมูลเนื้อหาสาระทางวิชาการต่างๆ อย่างมหาศาล อย่างไรก็ตามอินเทอร์เน็ต อาจจุดประกาย ความคิดเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี แต่ยังคงอาศัยแหล่ง สารสนเทศอื่น เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศเฉพาะทาง และผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เรียนได้ใช้ความคิดใคร่ครวญโดยการคิด เชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล 3.2 ผู้เรียนกำหนดการคาดหวังผลจากการวิจัยร่วมกัน ขั้นที่ 4 บูรณาการโครงการ บูรณาการโครงการ หมายถึง การเขียนแผนงานซึ่งต้องคิด ล่วงหน้าว่าจะทำอะไรอย่างไรโดยการเขียนเป็นโครงร่างหรือเค้าโครงนำเสนอ โดยมีผู้สอนคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรง และให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม เป็นการกำหนด แผนการปฏิบัติงานอย่างคร่าวๆ ผู้เรียนใช้ความคิดใคร่ครวญ โดยการคิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้มีความเข้าใจ ในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ไม่สับสน โดยทั่วไปการวางแผนการทำโครงการก็คือการจัดทำเค้าโครงงานนั่นเอง การจัดทำโครงงานประกอบด้วย ชื่อโครงงาน ชื่อผู้ทำโครงงาน ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ที่มาและความสำคัญของโครงงาน จุดมุ่งหมาย สมมติฐาน วิธีดำเนินการ แผนปฏิบัติการ ผลที่คาดว่าจะได้รับ และเอกสารอ้างอิงที่ผู้เรียนไปค้นคว้าจาก แหล่งต่างๆ มีกิจกรรมย่อยดังนี้

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		4.1 ผู้เรียนกำหนด ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 4.2 ผู้เรียนเขียนที่มาและความสำคัญของโครงการ กำหนดจุดมุ่งหมาย สมมติฐาน วิธีดำเนินการ แผนปฏิบัติการ ผลที่คาดว่าจะได้รับ ซึ่งผู้เรียนออกแบบการสร้างชิ้นงานโดยการนำหลักการวิทยาศาสตร์มาทำการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การบริหารเวลา เรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญ โดยการฝึกฝนการคิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล โดยผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรับการชี้แนะที่สามารถปรับและกระตุ้นให้ไปสู่เป้าหมาย วางแผนการดำเนินงานกับผู้เรียน ให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4.3 ผู้เรียนจัดทำเอกสารอ้างอิงที่ผู้เรียนไปค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ โดยผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรับการชี้แนะที่สามารถปรับและกระตุ้นให้ไปสู่เป้าหมาย ให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร 4.4 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการวิจัยเพื่อผ่านความเห็นชอบจากผู้สอนซึ่งเน้นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยสุนทรียสนทนาโดยฝึกทักษะการฟังด้วยความตั้งใจ การเป็นผู้พูดที่ดีเพื่อสื่อสารในสิ่งที่ต้องการนำเสนอได้อย่างชัดเจน เกิดพื้นที่ปลอดภัยเพื่อให้ผู้เรียนไว้วางใจ โดยสืบค้นสำรวจภายในตนเองและรับฟังด้วยใจที่เปิดกว้างและใคร่ครวญซึ่งนำไปสู่การตระหนักรู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ ขั้นที่ 5 สร้างสรรค์ชิ้นงาน สร้างสรรค์ชิ้นงาน หมายถึง การดำเนินงานตามที่ได้ออกแบบโครงการไว้ด้วยตนเอง เริ่มจากการเตรียมการ การปฏิบัติตามแผนที่ออกแบบไว้ การตรวจสอบความถูกต้องของผลงานและการแก้ไขปรับปรุง การอภิปรายและข้อเสนอแนะ และการเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการในอนาคต สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยการนำหลักการวิทยาศาสตร์มาทำการปฏิบัติงาน การทำงานกลุ่ม การบริหารเวลา เรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญโดยการฝึกฝน การคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองจากกระบวนการวิจัย ค้นคว้าด้วยตนเองโดยมีครูคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรง และให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม มีกิจกรรมย่อยต่อไปนี้

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		5.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในโครงการให้พร้อม และเตรียมสมุดบันทึกหรือบันทึกเป็นแฟ้มข้อความไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับการบันทึกการทำกิจกรรมต่างๆ ระหว่างการทำโครงการ ได้แก่ ปฏิบัติอย่างไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหาและแก้ไขได้หรือไม่อย่างไร รวมทั้งข้อสังเกตต่างๆ ที่พบ 5.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามแผนที่ได้ออกแบบไว้ แต่อาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมได้ถ้าพบว่าช่วยทำให้ผลงานดีขึ้น จัดระบบการทำงานโดยทำส่วยที่เป็นหลักสำคัญๆ ให้แล้วเสร็จก่อนจึงค่อยทำส่วนที่เป็นส่วนประกอบหรือส่วนเสริมเพื่อให้โครงการมีความสมบูรณ์มากขึ้น และถ้ามีการแบ่งงานกันทำ ให้ตกลงรายละเอียดในการต่อเชื่อมชิ้นงานที่ชัดเจนด้วย พัฒนาระบบงานด้วยความละเอียดรอบคอบ และบันทึกข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบครบถ้วน ผู้สอนชี้แนะการนำหลักการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การบริหารเวลา เปิดโอกาสให้เรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญโดยการฝึกฝนการคิดเชื่อมโยง คิดวิจารณ์ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ 5.3 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนคิดการเรียนรู้ Reflection ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน เป็นความจำเป็นเพื่อให้แน่ใจว่าผลงานที่พัฒนาขึ้นทำงานได้ถูกต้องตรงกับความต้องการที่ระบุไว้ในเป้าหมายและทำด้วยประสิทธิภาพสูงสุด โดยเปิดโอกาสให้เรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญและสรุปผลการวิจัย 5.4 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปการอภิปรายและข้อเสนอแนะด้วยการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาผลงานเรียบร้อยแล้ว ให้จัดทำสรุปด้วยข้อความที่สั้นกะทัดรัดอย่างครอบคลุม เพื่อช่วยให้ผู้อ่านได้เข้าใจถึงสิ่งที่ค้นพบจากการทำโครงการ และทำการอภิปรายผลด้วย เพื่อพิจารณาข้อมูลและผลได้พร้อมเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับหลักการ ทฤษฎี หรือผลงานที่ผู้อื่นได้ศึกษาไว้แล้ว ทั้งนี้ยังรวมถึงการนำหลักการ ทฤษฎีหรือผลงานของผู้อื่นมาใช้ประกอบการอภิปรายผลได้ด้วย เปิดโอกาสให้เรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญโดยฝึกฝนการคิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์ไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองจากกระบวนการวิจัยค้นคว้าด้วยตนเองโดยมีผู้สอนคอยกระตุ้นด้วยคำถามเสริมแรง และให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม 5.5 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ เมื่อทำโครงการเสร็จสิ้นลงแล้ว ผู้เรียนอาจพบข้อสังเกต ประเด็นที่สำคัญ หรือปัญหา ซึ่ง

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		สามารถเขียนเป็นข้อเสนอแนะและสิ่งที่ควรจะศึกษาและหรือใช้ประโยชน์ต่อไปได้ เน้นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยสุนทรียสนทนา ขั้นที่ 6 ส่งผ่านความรู้ ส่งผ่านความรู้ หมายถึง การสื่อความหมายโดยเชื่อมโยงข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูลโดยเขียนเรียบเรียงเพื่อให้ผู้อื่นได้เข้าใจแนวคิด วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ ตลอดจนข้อสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะต่างๆ อย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับโครงงานนั้นๆ ในการเขียนรายงานผู้เรียนควรใช้ภาษาที่อ่านง่าย ชัดเจน กระชับ และตรงไปตรงมา ให้ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ประกอบด้วย ส่วนนำ บทนำ หลักการและทฤษฎี วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ มีกิจกรรมย่อยดังนี้ 6.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษารูปแบบการเขียนรายงานเชื่อมโยงข้อมูลจากการออกแบบโครงงาน ผลการบันทึกจากชิ้นการสร้างงานมาเรียบเรียงเขียนรายงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้เข้าใจแนวคิด วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ ตลอดจนข้อสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะต่างๆ อย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับโครงงาน ด้วยการคิดใคร่ครวญในการนำรายละเอียดของกระบวนการค้นคว้ามานำเสนอและอ้างอิง หลักในการเขียนอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรับการชี้แนะที่สามารถปรับและกระตุ้นให้ไปสู่เป้าหมาย ให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีเมตตาต่อผู้เรียนร่วมทบทวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยสุนทรียสนทนา 6.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบรายงานวิจัยเรียนรู้อย่างใคร่ครวญ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อมุ่งสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองจากกระบวนการวิจัย ค้นคว้าด้วยตนเองโดยมีครูคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรงและให้คำชี้แนะอย่างเหมาะสม ขั้นที่ 7 นำสู่ชุมชน นำสู่ชุมชน หมายถึง การนำเสนอและแสดงผลงานแสดงออกถึงผลผลิต ความพยายามในการทำงานที่ผู้ทำโครงงานได้ทุ่มเท และเป็นวิธีทำให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจถึงผลงานนั้น การเสนอผลงานอาจทำได้ในหลายรูปแบบต่าง ๆ กัน ด้วยกระบวนการสุนทรียสนทนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนความคิดหลังเสร็จกิจกรรม เช่น การแสดงผลงานโดยไม่มีการอธิบายประกอบการรายงานด้วย

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		คำพูดในที่ประชุม การจัดนิทรรศการโดยโปสเตอร์และอธิบายด้วยคำพูด เป็นต้น โดยผลงานที่นำมาเสนอหรือจัดแสดงควรประกอบด้วย ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา คำอธิบายถึงที่มาและความสำคัญของโครงการ วิธีดำเนินการที่สำคัญ การสาธิตผลงาน ผลการสังเกตและข้อสรุปสำคัญที่ได้จากการทำโครงการ มีกิจกรรมย่อยดังนี้ 7.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำเอกสารรายงานฉบับย่อ และสะท้อนคิดจากผลการวิจัย โดยผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรับการชี้แนะที่สามารถปรับและกระตุ้นให้ไปสู่เป้าหมาย ผู้สอนให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร ร่วมทบทวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยสุนทรียสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ 7.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเตรียมวัตถุ อุปกรณ์สำหรับการสาธิตผลงาน หรือเตรียมนำผลงานไปจัดแสดงโดยมีผู้สอนคอยกระตุ้นด้วยคำถาม เสริมแรง และให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม 7.3 ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานเพื่อและเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว อภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ผู้สอนใช้กระบวนการสุนทรียสนทนา และให้ผู้เรียนแต่ละคนสะท้อนความคิดหลังเสร็จกิจกรรม ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
2	การแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : EDU Model ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) Engagement : สร้างความสนใจ ใคร่รู้ 2) Do & Development : ส่งเสริมปฏิบัติและพัฒนา 3) Utilization : สร้างสรรค์คุณค่าเพื่อสังคม	ขั้นตอนหลักที่ 1 Engagement : สร้างความสนใจ ใคร่รู้ ขั้นตอนย่อย 1.1 Learning to Question : สร้างการเรียนรู้ตั้งคำถาม ขั้นตอนย่อย 1.2 Learning to Search : สร้างการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ ขั้นตอนหลักที่ 2 Do & Development : ส่งเสริมปฏิบัติและพัฒนา ขั้นตอนย่อย 2.1 Learning to Construct : สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ ขั้นตอนย่อย 2.2 Learning to Communicate : สร้างการเรียนรู้เพื่อสื่อสาร ขั้นตอนหลักที่ 3 Utilization : สร้างสรรค์คุณค่าเพื่อสังคม ขั้นตอนย่อย 3.1 Learning to Create : สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ขั้นตอนย่อย 3.2 Learning to Service : สร้างการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		สาระสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละขั้นตอนหลักและขั้นตอนย่อย (EDU-QS/CC/CS Model) มีดังนี้ 3. Engagement : สร้างความสนใจ ใคร่รู้ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต ช่างสงสัยในปรากฏการณ์ทางสังคมหรือสาระวิชาแล้วพยายามอธิบายหรือหาคำตอบอย่างเป็นระบบผ่านการพัฒนาทักษะการคิด ผู้เรียนจะมีการสืบค้น สอบถาม สัมภาษณ์ หรือใช้วิธีทดสอบทดลอง เพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากบุคคล อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด เอกสาร ตำรา หรืองานวิจัย เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศมากลั่นกรองและคัดสรรในส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภายใต้บริบทของรายวิชาที่ผู้เรียนลงทะเบียนเรียน ผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในขั้นตอนนี้ 2 ประการ คือ สร้างการเรียนรู้ตั้งคำถาม และสร้างการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1.1 Learning to Question : สร้างการเรียนรู้ตั้งคำถาม เป็นการให้ผู้เรียนฝึกสังเกตสถานการณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ จนเกิดความสงสัย จากนั้นฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามสำคัญ รวมทั้งการคาดคะเนคำตอบ ด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และสรุปเป็นคำตอบชั่วคราวหรือสมมติฐาน การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่ 1) การสังเกตเพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด 2) การตั้งคำถาม ทั้งในระดับต่ำ กลาง และสูง 3) การเข้าถึงข้อมูล โดยการอ่าน ฟัง ดู จดบันทึก เพื่อหาคำตอบที่ได้จากการคาดคะเน ซึ่งต้องอาศัยการให้เหตุผลแบบอุปนัยเพื่อสรุปคำตอบของปัญหา 1.2 Learning to Search : สร้างการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ เป็นการให้ผู้เรียนออกแบบ หรือวางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการทดลอง ทำให้ผู้เรียนใช้หลักการนิรนัยเพื่อการออกแบบการเก็บข้อมูล การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่ 1) การสืบค้นข้อมูล รวมทั้งการกลั่นกรองข้อมูล 2) การสื่อสาร 3) การนิรนัย 4) การใช้ตัวเลขในการวัดและวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		2. Do & Development : สู่การปฏิบัติและพัฒนา เป็นการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการที่หลากหลายบนพื้นฐานของการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) อาทิ วิธีนัยและอุปนัย การอภิปราย และการถกแถลงในชั้นเรียนผ่านกระบวนการประชาธิปไตย โดยใช้เหตุผลเพื่อให้ได้ข้อยุติและเกิดการยอมรับในการคิดที่แตกต่างด้วยการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ ผู้เรียนจะมีการฝึกฝนทักษะด้านภาษา พัฒนาเทคนิคและศิลปะในการนำเสนอ ซึ่งครอบคลุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ นั่นคือ ผู้เรียนจะมีการสื่อสารทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน การนำเสนองานที่ใช้เทคโนโลยีและการใช้บุคลิกท่าทางที่ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและน่าฟัง ผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในขั้นตอนนี้ 2 ประการ คือ สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และสร้างการเรียนรู้เพื่อสื่อสาร โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 2.1 Learning to Construct : สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ เป็นการให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สื่อสารความหมายข้อมูลด้วยแบบต่าง ๆ หรือด้วยผังกราฟิก การแปลผล ตลอดจนการสรุปผล หรือการสร้างคำอธิบาย ทำให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่เป็นแก่นของความรู้ประเภท (1) ข้อเท็จจริง (2) คำนิยาม (3) มโนทัศน์ (4) หลักการ (5) กฎ และ (6) ทฤษฎี ได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ตัวเลข รวมทั้งค่าสถิติ 2) การสื่อความหมายข้อมูล 3) การแปลผลข้อมูล การอ่านข้อมูลจากการวิเคราะห์ 4) การให้เหตุผลแบบอุปนัยในการสรุปผลหรือสร้างองค์ความรู้ 2.2 Learning to Communicate : สร้างการเรียนรู้เพื่อสื่อสาร เป็นการให้ผู้เรียนนำเสนอความรู้ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นที่เข้าใจง่าย อาจเป็นการนำเสนอด้วยวาจา หรืองานเขียน การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่ 1) การสื่อสาร 2) การสรุปด้วยภาษาที่เป็นที่เข้าใจ

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
		3) การนำเสนอข้อมูล 3.1) การนำเสนอด้วยวาจา 3.2) การนำเสนอด้วยงานเขียน อาทิ ความเรียง เรียงความ รายงานทางวิชาการ รายงานวิจัย บทความ เป็นต้น 3. Utilization : สร้างสรรค์คุณค่าเพื่อสังคม เป็นการเสริมพลังอำนาจให้แก่ผู้เรียนในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สู่การทำประโยชน์เพื่อสังคม ผ่านกระบวนการกลุ่มในการร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม เกื้อกูลซึ่งกันและกัน และมีจิตสาธารณะ ผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในขั้นตอนนี้ 2 ประการ คือ สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม และสร้างการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 3.1 Learning to Create : สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นการให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรม โครงการ หรือ นวัตกรรมให้มีคุณภาพและเหมาะสมต่อกลุ่มเป้าหมายที่จะใช้ประโยชน์จากผลงานนั้น การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่ 1) การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2) การทำงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง 3) การประยุกต์ความรู้และการเรียนรู้ 4) การสื่อความหมายข้อมูล 3.2 Learning to Service : สร้างการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม เป็นการให้ผู้เรียนนำชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรม โครงการ หรือนวัตกรรม ไปจัดให้บริการต่อกลุ่มเป้าหมายที่จะใช้ประโยชน์จากผลงานนั้น ผู้เรียนจะได้สะท้อนผลการทำงานตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้าย ด้วยการถอดบทเรียนร่วมกันทั้งในระดับกลุ่มและชั้นเรียน การเรียนรู้ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็น ได้แก่ 1) การเกื้อกูลและแบ่งปัน 2) การรับผิดชอบต่อสังคม 3) การสะท้อนคิด

2.4 ปัญหา อุปสรรค และการแก้ปัญหา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
-------	---------------	-------------

1	ทีมนักวิจัยของแต่ละมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ใช้เวลาค่อนข้างมากในการทำความเข้าใจโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	ควรมีการจัด PLC ที่ชัดเจนและเข้มแข็งในระดับมหาวิทยาลัย
2	ทีม Roving Team บางส่วนยังขาดความมั่นใจในการส่งเสริมการทำวิจัยของนักวิจัยในโครงการของแต่ละมหาวิทยาลัย	ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการตามความต้องการจำเป็นของ Roving Team เพื่อให้มีศักยภาพในการทำวิจัยและขยายผลการดำเนินการให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง
3	ทีมนักวิจัยบางส่วนยังขาดขวัญและกำลังใจ รวมทั้งความต่อเนื่องของโครงการวิจัย	คณะฯ ในแต่ละมหาวิทยาลัย ควรกำหนดให้โครงการวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติการประจำปี และสนับสนุนทุนวิจัยสมทบกับทุนวิจัยโครงการนี้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
1	ความล่าช้าในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	มีระบบการติดตามจัดทำรายงานที่มีความชัดเจนและรัดกุม
2	การประสานงานเรื่องงบประมาณล่าช้า และไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณจากสกว. วงที่ 2 เฉลี่ย มรภ.แห่งละ 40,000 บาท	-ปรับเปลี่ยนกลไกการบริหารจัดการโครงการและงบประมาณระดับภูมิภาคที่มีความเหมาะสม -ใช้งบประมาณเฉพาะที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนหนึ่งของ ทปอ.มรภ. เฉลี่ย มรภ.แห่งละ 10,000 บาท

2.5 ข้อเสนอแนะ/ แนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานของโครงการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ แนวทาง
1) การปรับปรุง	มีการจัด PLC ที่ชัดเจนและเข้มแข็งในระดับมหาวิทยาลัย
	มีระบบการติดตามจัดทำรายงานที่มีความชัดเจนและรัดกุม

2) การพัฒนา	ปรับเปลี่ยนกลไกการบริหารจัดการโครงการและงบประมาณระดับภูมิภาคที่มีความเหมาะสม
	มีการอบรมเชิงปฏิบัติการตามความต้องการจำเป็นของ Roving Team เพื่อให้มีศักยภาพในการทำวิจัยและขยายผลการดำเนินการให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ แนวทาง
1) การปรับปรุง	มีระบบการติดตามจัดทำรายงานที่มีความชัดเจนและรัดกุม
2) การพัฒนา	ปรับเปลี่ยนกลไกการบริหารจัดการโครงการและงบประมาณระดับภูมิภาคที่มีความเหมาะสม

ผลการดำเนินการ

1. ผล “การเรียนรู้” บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน แบบเสริมพลังการเรียนรู้ของนักศึกษาครู ปี 4

1.1 ผลการประเมินรายละเอียดของวิชา (มคอ.3/มคอ.4) และผลการสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

ที่	รายการปฏิบัติ	อาจารย์		นักศึกษา		ความ สอดคล้อง*
		ครบ 100% (+)	ไม่ครบ 100% (-)	ครบ 100% (+)	ไม่ครบ 100% (-)	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	✓		✓		A
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ		✓		✓	D
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	✓			✓	B
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	✓		✓		A
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		✓		✓	D
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)		✓		✓	D
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	✓		✓		A
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	✓			✓	B
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์		✓		✓	D
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	✓			✓	B
	ด้านการวัดและประเมิน					
11	การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	✓		✓		A
12	มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอน		✓		✓	D

ที่	รายการปฏิบัติ	อาจารย์		นักศึกษา		ความ สอดคล้อง*
		ครบ 100% (+)	ไม่ครบ 100% (-)	ครบ 100% (+)	ไม่ครบ 100% (-)	
	ดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)					
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)		✓		✓	D
14	มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการ เรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	✓			✓	B
15	มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอก ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือ สะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไป สู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)		✓		✓	D
	ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้					
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	✓			✓	B
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	✓			✓	B
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล		✓		✓	D
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	✓			✓	B
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	✓			✓	B

* A = (+,+) B = (+,-) C = (-,+) D = (-,-)

จากตาราง พบว่า การปฏิบัติจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ จำนวน 20 รายการ อาจารย์และนักศึกษามี
ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในรูปแบบ D คือ การจัดการเรียนรู้ดำเนินการไม่ครบถ้วน จำนวน 8 รายการ
ได้แก่ 1) มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน
ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ 2) มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3)
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) 4) มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่าง
สร้างสรรค์ 5) มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของ

ผู้เรียน ทั้งชั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) 6) มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน) 7) มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้อย่างเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง) และ 8) มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล

1.2 ผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

1) การสะท้อนผลด้านการเตรียมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า โดยศึกษาจากเอกสารและแหล่งเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนมีการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา และจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยบูรณาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ CCR และมีการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักวิจัย ส่งผลให้มีรายละเอียดการจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับเทคนิค CCR มีการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยการซักถามและสังเกต มีการจัดการรับผลการสะท้อนการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษานำมาพัฒนา และสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของ รายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การสะท้อนผลระหว่างการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการตามแผนบริหารการสอน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แต่อาจารย์ผู้สอนยังขาดเทคนิคในการนำเสนอที่กระตุ้นส่งผลให้นักศึกษาจึงยังไม่เปิดใจและสะท้อนผล จึงได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาและนักวิจัยโดยมีการนำเสนอแนะมาปรับปรุงเพื่อพัฒนากิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้บรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี นักศึกษามีความคิดกล้าแสดงออก และสะท้อนผลระหว่างการสอนมากขึ้น

3) การสะท้อนผลหลังการสอน อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการซักถาม เบื้องต้นไม่ได้รับการสะท้อนอย่างแท้จริง ผู้สอนจึงมีการแลกเปลี่ยนกับนักวิจัยและพัฒนาและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการสะท้อนผลหลังการสอนมากขึ้น ส่งผลให้นักศึกษามีการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลหลังการสอน ตามกระบวนการ ได้อย่างมีเหตุผล และสม่ำเสมอ

1.3 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ที่	พฤติกรรม	ระดับ*
ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน		
1	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหาวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาการเรียน)	A
ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้		
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	A
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	A
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	B
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	A
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและ ลงมือทำด้วยตนเอง	A

ที่	พฤติกรรม	ระดับ*
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	C
	ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้	
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	A
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	B
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	D

* A = 90 – 100%, B = 85 – 89%, C = 80 – 84%, D = น้อยกว่า 80%

จากตาราง พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา จำนวน 10 รายการ นักศึกษามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในรูปแบบ C และรูปแบบ D คือ การปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 85 จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ และ 2) นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการเชิงพื้นที่ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา 3 ประการ ได้แก่ 1) มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงานที่ต่อเนื่อง 2) มีนักวิจัยที่เป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง และ 3) มีการขับเคลื่อนการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สามารถจำแนกผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในขอบเขตของโครงการเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 มีผลสำเร็จระดับดีมาก จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

กลุ่มที่ 2 มีผลสำเร็จระดับดี จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย และมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

กลุ่มที่ 3 มีผลสำเร็จระดับพอใช้ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จ

1. สำนักวิจัยและพัฒนา (สวพ.) ของมหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนงบประมาณวิจัยเพิ่มเติมสำหรับอาจารย์ที่มีความสนใจในโครงการวิจัยนี้เพื่อเสริมหนุนความเข้มแข็งทางวิชาการและความก้าวหน้าในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

2. คณะบดีคณะครุศาสตร์ ตระหนักและให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการโดยเข้าร่วมเป็นนักวิจัย และให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3. อาจารย์ที่เป็นนักวิจัยมีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นด้านจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง หรือการวิจัยเป็นฐาน และมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน

4. ทีมเสริมหนุนทางวิชาการ (Roving Team) ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานจากทีมวิจัยส่วนกลางที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์นักวิจัยเชิงพื้นที่

5. ทีมอาจารย์นักวิจัยสามารถจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งทำให้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน (CCR) ได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. มีกระบวนการทำงานเพื่อการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Learning) และส่งเสริมการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่ (Educational Networking Learning)

7. อาจารย์นักวิจัยมีความมุ่งมั่นทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำเป็นโครงการเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณวิจัยจากหน่วยงานระดับชาติ

โอกาสและแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

1. ส่งเสริมทีมอาจารย์นักวิจัยให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน (CCR) ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นเวทีนำเสนอผลงานและเสวนาทางวิชาการ และมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ

2. ส่งเสริมทีมเสริมหนุนทางวิชาการ (Roving Team) ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ด้วยการเสริมแนวคิด Design Thinking (CCR+) จากทีมวิจัยส่วนกลางที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาประเทศ คือ ประเทศไทย 4.0 ที่มีเป้าหมายด้านวิจัย วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม

3. พัฒนาหลักสูตรและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์นักวิจัย ระยะ 2 วัน เพื่อมุ่งเน้นกระบวนการพัฒนามิติการเข้าใจมนุษย์ (Empathy Dimension) และมิติการคิดเชิงระบบเพื่อยกระดับการคิดขั้นสูง (Growth Mindset through Systemic Thinking Dimension)