

Abstract

Project Code : MRG4680167
Project Title : The Effects of Task-based Instruction on Thai University Students' English Language Performance
Investigator : Assistant Professor Dr. Pannathon Sangarun
E-mail Address: pannathon_sangarun@yahoo.com
Project Period : 2005 - 2010

This study examines: (1) the efficiency and feasibility of a specific approach to task-based instruction in the context of English language teaching in a Thai university; and (2) the perceptions of learners and a teacher toward the task-based approach. Data were collected, using a 2-by-2 research design with two independent variables. The first independent variable, teaching method, had two levels: task-based instruction and traditional instruction, which was a control condition. The second independent variable, learners' English proficiency levels, had two levels: low intermediate and high intermediate.

Regarding the efficiency of the specific approach to task-based instruction, results show that the task-based instruction is effective in promoting low intermediate and high Intermediate proficiency L2 learners' ability to perform speaking and listening tasks and promotes their L2 learning. Concerning the learners' and the teacher's perceptions towards the efficiency and feasibility of the specific approach to task-based instruction, it was found that both had positive perceptions towards its efficiency and feasibility. The main contribution of the present study is the development of task-based theoretical frameworks for speaking tasks and listening tasks.

Future research should investigate the cognitive processes underlying task-based theoretical frameworks for speaking tasks and listening tasks.

Keywords: task-based, theoretical framework for task-based instruction, principles of cognitive pre-task planning for L2 speech production, cognitive model for listening comprehension

บทคัดย่อ

| | |
|-------------------|---|
| รหัสโครงการ | MRG4680167 |
| ชื่อโครงการ | อิทธิพลของการสอนภาษาอังกฤษแบบท้าทายเบสท์ที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในระดับมหาวิทยาลัย |
| ผู้วิจัย | ผ.ศ. ดร. ปันณธ์ แสงอรุณ |
| อีเมล์ | pannathon_sangarun@yahoo.com |
| ระยะเวลาดำเนินการ | 2546 – 2548 |

งานวิจัยนี้ศึกษา (1) ประสิทธิภาพ และ ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของการสอนภาษาอังกฤษแบบท้าทายเบสท์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในมหาวิทยาลัย ของประเทศไทย และ (2) ความคิดเห็นของผู้เรียนภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรี และ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมหาวิทยาลัย ที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษแบบท้าทายเบสท์ การเก็บข้อมูลทำโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ 2×2 โดยมีตัวแปรอิสระสองตัว ตัวแปรอิสระตัวที่หนึ่ง คือวิธีสอนมี 2 ระดับ คือ การสอนภาษาแบบท้าทายเบสท์ และ การสอนภาษาแบบดังเดิมซึ่งเป็นตัวแปรควบคุม ตัวแปรอิสระตัวที่สอง คือ ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมี 2 ระดับคือ ระดับกลางตอนต้น และ ระดับกลางตอนปลาย

ในด้านประสิทธิภาพ ผลการวิจัยแสดงว่าวิธีการสอนภาษาแบบท้าทายเบสท์ที่ใช้ในงานวิจัยนี้มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถในการทำงานพูดและงานฟัง และ การเรียนภาษาที่สองของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับกลางตอนต้นและระดับกลางตอนปลาย นอกจากนี้ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เรียนและครูผู้สอนมีความรู้สึกที่ดีต่อการสอนภาษาอังกฤษแบบท้าทายเบสท์ ผลผลิตที่สำคัญของงานวิจัยนี้คือการสร้างกรอบทฤษฎีการสอนภาษาแบบท้าทายเบสท์สำหรับงานพูดและงานฟัง

งานวิจัยในอนาคตควรศึกษากระบวนการคิดที่เกิดขึ้นตามกรอบทฤษฎีการสอนงานพูดและงานฟังแบบท้าทายเบสท์ที่เสนอในงานวิจัยนี้

คำหลัก: task-based, theoretical framework for task-based instruction, principles of cognitive pre-task planning for L2 speech production, cognitive model for listening comprehension