

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสังเคราะห์ ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์
	1.8 มีความสำนึกในการทำหน้าที่เพื่อประโยชน์ของ สาธารณะโดยสะท้อนข้อมูลที่เป็นจริงและมีประโยชน์ ให้ผู้อ่านได้รับรู้
	1.9 ต่อดูสัณยัตเพื่อความสะดวก/ความเป็นธรรม ในสังคม
ด้านทักษะการทำงานของสื่อข่าว	ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ
1. มีความสามารถในการทำข่าว	1. มีทักษะในการทำข่าว
1.1 สามารถแสวงหาและรวบรวมข้อมูลข่าวสารได้ ครอบคลุม รอบด้าน	1.1 สามารถแสวงหาและรวบรวมข้อมูลข่าวสารได้ ครอบคลุม รอบด้าน รวดเร็วและถูกต้อง
1.2 สามารถจัดจำแนก/แยกแยะหมวดหมู่ของข้อมูลได้	1.2 สามารถจัดจำแนก แยกแยะหมวดหมู่ของข้อมูล และเลือกสรรข้อมูลที่สำคัญออกมาจากข้อมูลทั้งหมดได้
1.3 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลได้หลากหลาย รูปแบบ	1.3 สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ
1.4 สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและข้ออ้างอิงที่มีคุณภาพ	1.4 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.3
1.5 สามารถแสวงหาข่าวสารได้จากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ	1.5 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.3
1.6 สามารถแยกแยะและเลือกสรรข้อมูลที่สำคัญออกมา จากข้อมูลทั้งหมดได้	1.6 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.2
1.7 สามารถสะแสวงหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและ ถูกต้อง	1.7 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.1
1.8 สามารถคิดประเด็นข่าวใหม่ ๆ	1.8 สามารถคิดและจับประเด็นข่าวใหม่ ๆ ที่เฝ้ามอง ต่างจากผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเชื่อมโยงได้
1.9 สามารถคิดประเด็นข่าวที่เฝ้ามองต่างจากผู้อื่น	1.9 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.8
1.10 สามารถคิดประเด็นข่าวได้อย่างรวดเร็ว	1.10 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.8
1.11 สามารถจับประเด็นข่าวได้เร็ว	1.11 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.8
1.12 สามารถจับประเด็นข่าวได้ถูกต้อง	1.12 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.8
1.13 สามารถจับประเด็นเชื่อมโยงได้	1.13 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.8
	1.14 สามารถในการใช้เหตุผลโดยไม่เชื่อข้อมูลที่ แหล่งข่าวบอกในทันที/ตั้งปัญหาและสาเหตุให้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ
2. มีทักษะการสัมภาษณ์	2. มีทักษะการสัมภาษณ์
2.1 สามารถซักถามแหล่งข่าวได้ตรงประเด็น	2.1 สามารถซักถามได้ตรงประเด็นและตอบโต้กับ แหล่งข่าวได้
2.2 สามารถตั้งประเด็นปัญหาในการพูดคุยกับแหล่งข่าว	2.2 เหมือนเดิม
2.3 สามารถซักถามและเขียนภาษาอังกฤษได้	2.3 เหมือนเดิม
2.4 สามารถซักถามได้กระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย	2.4 เหมือนเดิม

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสังเคราะห์ ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์
	2.5 สามารถซักถามประเด็นข่าวได้อย่างรอบด้านและ ลึกซึ้ง
	2.6 สามารถซักถามเหตุการณ์/สถานการณ์ในแง่มุม ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและน่าสนใจ
3. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี	3. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและ สารสนเทศ
3.1 สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตได้	3.1 นำมารวมอยู่ในข้อ 3.4
3.2 สามารถส่งข้อมูลทั้งเนื้อหาข่าวและภาพข่าวผ่านทาง อีเมล	3.2 เหมือนเดิม
3.3 สามารถใช้กล้องดิจิทัลในการถ่ายภาพได้	3.3 เหมือนเดิม
3.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้	3.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร ทางอินเทอร์เน็ตได้
3.5 สามารถใช้โทรศัพท์มือถือส่งข้อความหรือถ่ายและ ส่งภาพได้	3.5 เหมือนเดิม
	3.6 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อติดต่อประสานงานกับ แหล่งข่าว/ผู้ร่วมงาน
4. มีทักษะในการรายงานข่าว	4. มีทักษะการบริหารและรายงานข่าว
4.1 สามารถนำเสนอข่าวได้ตรงประเด็น ชัดเจนและ เข้าใจง่าย	4.1 สามารถนำเสนอข่าวตามลำดับความสำคัญของ ข้อเท็จจริงได้ตรง ครบคลุมทุกประเด็น ชัดเจน เข้าใจ ง่ายและทันทั่วทั้งที่
4.2 สามารถเขียนข่าวที่มีแหล่งข้อมูลหลากหลาย	4.2 สามารถเขียนข่าวที่มีแหล่งข้อมูลหลากหลายและ มีการอ้างอิงคำพูดโดยตรงในการรายงานข่าว
4.3 สามารถเสนอข่าวได้ครอบคลุมทุกประเด็น	4.3 นำมารวมอยู่ในข้อ 4.1
4.4 มีการอ้างอิงคำพูดโดยตรงในการรายงานข่าว	4.4 นำมารวมอยู่ในข้อ 4.2
4.5 สามารถนำเสนอข่าวตามลำดับความสำคัญของ ข้อเท็จจริง	4.5 นำมารวมอยู่ในข้อ 4.1
4.6 สามารถเลือกใช้ถ้อยคำ/ภาษาได้เหมาะสมและ ถูกต้องกับบุคคลและเหตุการณ์ที่นำเสนอ	4.6 เหมือนเดิม
	4.7 สามารถบริหารจัดการเก็บและเรียกใช้ข้อมูลได้
	4.8 สามารถวางแผนการทำงานล่วงหน้า
	4.9 สามารถกำหนดยุทธวิธีในการทำงาน
5. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	5. มีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
5.1 สามารถแก้ไขเหตุการณ์/สถานการณ์เฉพาะหน้าได้	5.1 นำมารวมอยู่ในข้อ 4.8
5.2 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ง่าย	5.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 4.9

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสังเคราะห์ ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์
6. มีความสามารถในการวางแผนล่วงหน้า	6. มีความสามารถในการวางแผนล่วงหน้า
6.1 สามารถวางแผนและรวบรวมข้อมูลในประเด็นข่าว ที่จะได้รับมอบหมายต่อไป	6.1 นำมารวมอยู่ในข้อ 4.8
6.2 สามารถวางแผนในการหาข่าวต่อไปในขณะที่กำลัง ทำข่าวในปัจจุบันอยู่	6.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 4.8
7. มีทักษะการวิเคราะห์	7. มีทักษะการวิเคราะห์
7.1 สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์/สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อ นำเสนอข่าวในแง่มุมต่าง ๆ ที่ตรงไปตรงมาได้	7.1 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.8
7.2 สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความเป็นมาของ ข้อเท็จจริงและเหตุการณ์ในปัจจุบันได้	7.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.8
7.3 มีความสามารถในการเชิงเหตุผล สามารถมองเหตุไปหา ผลหรือมองผลไปสู่เหตุได้	7.3 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.14
ด้านบุคลิกของผู้สื่อข่าว	ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว
1. มีความใฝ่รู้	1. มีความใฝ่รู้
1.1 ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	1.1 เหมือนเดิม
1.2 ขวนขวายหาความรู้ในสายงานข่าวที่ทำอยู่เสมอ	1.2 เหมือนเดิม
1.3 ใฝ่รู้ในสายงานข่าวอื่น ๆ นอกเหนือจากสายงานข่าว ของตน	1.3 เหมือนเดิม
1.4 มีความพร้อมในการเรียนรู้อยู่เสมอ	1.4 เหมือนเดิม
2. มีความอยากรู้อยากเห็น	2. มีความอยากรู้อยากเห็น
2.1 สนใจและติดตามเรื่องราว/เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวอยู่ตลอดเวลา	2.1 เหมือนเดิม
2.2 มีความกระหายที่จะค้นหาความจริง/เจาะลึก ข้อมูลเพิ่มขึ้น	2.2 เหมือนเดิม
2.3 สนใจแสวงหาข้อเท็จจริง ความรู้และที่มาที่ไปของ เหตุการณ์ต่าง ๆ	2.3 เหมือนเดิม
3. มีความมุ่งมั่นในการค้นหาความจริง	3. มีความมุ่งมั่นในการค้นหาความจริง
3.1 มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร	3.1 เหมือนเดิม
3.2 มีลักษณะมุ่งมั่นขุดคุ้ยในรายละเอียดของเหตุการณ์	3.2 เหมือนเดิม
4. มีความอดทน	4. มีความอดทนต่องานข่าว
4.1 อดทนกับการรอคอยที่จะได้ข่าว/การค้นหาความจริง	4.1 อดทนในการหาข่าวที่ยากลำบาก/การรอคอยที่จะได้ ข่าว/การค้นหาความจริง
4.2 อดทนกับแหล่งข่าว	4.2 รู้จักควบคุมอารมณ์ในการสื่อสารกับแหล่งข่าว
4.3 สามารถทำงานภายใต้ภาวะความกดดันต่าง ๆ ทั้ง เวลาและระยะทาง	4.3 อดทนในการทำงานภายใต้ภาวะความกดดันต่าง ๆ ทั้งเวลาและระยะทาง

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสังเคราะห์ ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์
4.4 อุดหนุนสภาพแวดล้อมของข่าวที่จะต้องไปเจอ	4.4 เหมือนเดิม
4.5 อุดหนุนในการทำความเข้าใจกับประเด็นข่าวที่เข้าใจยาก	4.5 เหมือนเดิม
4.6 อุดหนุนในการหาข่าวที่ยากลำบาก/ถูกอิทธิพลต่าง ๆ	4.6 นำมารวมอยู่ในข้อ 4.1
5. ช่างสังเกต	5. ช่างสังเกต
5.1 เป็นคนหูไวตาไว	5.1 ตัดทิ้ง
5.2 ช่างสังเกตในรายละเอียดเล็กๆ น้อยๆ ที่จะเป็นเบาะแสเพื่อขุดคุ้ยนำมาเสนอเป็นข่าว	5.2 เหมือนเดิม
5.3 มีความแหลมคมในการสังเกตการณ์จนนำมาสู่การคิดประเด็นที่จะตามต่อในข่าวต่าง ๆ	5.3 เหมือนเดิม
5.4 ช่างสังเกตเหตุการณ์รอบ ๆ ตัวที่เกิดขึ้น	5.4 เหมือนเดิม
5.5 สามารถหยิบยกประเด็นที่สำคัญและไม่มีใครคาดถึงมานำเสนอต่อผู้อ่าน	5.5 เหมือนเดิม
6. มีความกระตือรือร้น	6. มีความกระตือรือร้น
6.1 มีความตื่นตัวในการแสวงหาแหล่งข่าวตลอดเวลา	6.1 เหมือนเดิม
6.2 มีความตื่นตัวในการขุดคุ้ยข้อมูลหรือประเด็นนั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง	6.2 เหมือนเดิม
6.3 มีความตื่นตัวในการแสวงหาข้อเท็จจริง/ค้นคว้าข้อมูลอยู่ตลอดเวลา	6.3 เหมือนเดิม
6.4 เป็นผู้ที่ทันข่าว ทันเหตุการณ์/สถานการณ์อยู่ตลอดเวลา	6.4 เหมือนเดิม
7. มีความคล่องแคล่วว่องไว	7. มีความคล่องแคล่วว่องไว
7.1 เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	7.1 เหมือนเดิม
7.2 มีความไวในการติดตามข่าว	7.2 เหมือนเดิม
7.3 มีความฉับไวพร้อมที่จะออกไปทำข่าวเสมอเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น	7.3 เหมือนเดิม
7.4 สามารถนำเสนอข่าวได้ทันทั่วทั้งที่	7.4 เหมือนเดิม
7.5 สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว	7.5 เหมือนเดิม
8. มีความกล้า	8. มีความกล้าหาญ
8.1 กล้าคิดประเด็นที่แตกต่างจากคนอื่น	8.1 เหมือนเดิม
8.2 กล้าติดตามข่าวที่เสี่ยงกับอันตรายที่อาจมาจากบุคคล สถานที่/เหตุการณ์	8.2 กล้าแสวงหาข้อมูล/ทำข่าวในพื้นที่ที่เสี่ยงอันตราย
8.3 กล้าซักถามแหล่งข่าวในประเด็นที่มีเงื่อนงำหรือมีข้อสงสัยเพื่อให้ได้ข้อมูลมา	8.3 เหมือนเดิม

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสังเคราะห์ ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์
8.4 กล้านำเสนอข่าวได้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้องและเป็น ประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่เกรงกลัวต่ออิทธิพลต่าง ๆ	8.4 เหมือนเดิม
9. มีความสุภาพอ่อนน้อม	9. มีความสุภาพอ่อนน้อม
9.1 ชักถามแหล่งข่าวด้วยความสุภาพ	9.1 ชักถาม/พูดคุยกับแหล่งข่าวด้วยความสุภาพ
9.2 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	9.2 เหมือนเดิม
9.3 มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนและไม่ทำให้ แหล่งข่าวเดือดร้อน	9.3 มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนและรู้จักรักษามารยาท
10. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	10. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
10.1 สามารถสร้างความสนิทสนมกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง กับข่าว/แหล่งข่าวทุกคน	10.1 สร้างความสนิทสนมและรักษาความสัมพันธ์ กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับข่าว/แหล่งข่าวได้
10.2 สามารถรักษาความสัมพันธ์กับแหล่งข่าว	10.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 10.1
10.3 สร้างแหล่งข่าวใหม่ ๆ ได้	10.3 สร้างแหล่งข่าวใหม่ ๆ ในการพูดคุยเรื่องต่างๆ ที่สำคัญได้
10.4 สามารถทำให้บุคคลอื่นพูดคุยเรื่องต่างๆที่สำคัญ ให้ตนฟังได้	10.4 นำมารวมอยู่ในข้อ 10.3
11. มีการติดตามความคืบหน้า	11. มีการติดตามความคืบหน้า
11.1 ติดตามความคืบหน้าของข่าวอย่างต่อเนื่อง	11.1 เหมือนเดิม
11.2 ติดตามข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวอย่างใกล้ชิด	11.2 เหมือนเดิม
12. มีภูมิไวต่อข่าว	12. มีความไวในการรับรู้
12.1 สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงที่มีคุณค่าทางข่าว ออกจากข้อมูลที่ได้มาทั้งหมด	12.1 มอง รู้ลึกและแยกแยะได้ว่าอะไรเป็นข่าวที่น่าสนใจ และสามารถนำเสนอได้อย่างทันที่ทันใด
12.2 สามารถมองและแยกแยะได้ว่าเรื่องใดสามารถ นำเสนอเป็นข่าวได้	12.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 12.1
12.3 สามารถรู้ได้ว่าข่าวสารใดน่าสนใจสำหรับผู้อ่าน	12.3 นำมารวมอยู่ในข้อ 12.1
	12.4 ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่สำคัญของข้อมูลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ/ร่องรอยที่อาจเป็น สาเหตุเบื้องต้นเบื้องหลังของเหตุการณ์นั้น
	12.5 แยกแยะเงื่อนไขที่แฝงอยู่ในข้อเท็จจริงที่เป็น เหตุการณ์ออกมาเพื่อนำไปสู่การเปิดโปงพฤติกรรม ต่าง ๆ ได้
	12.6 รู้เท่าทันในเหตุการณ์/สถานการณ์/แหล่งข่าว/ แหล่งข้อมูล/องค์กร/กลุ่มบุคคลต่าง ๆ/โลกรอบตัวที่ ซับซ้อนแอบแฝงได้
ด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว	ด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว
1. มีความรับผิดชอบ	1. มีความรับผิดชอบ
1.1 มีความรับผิดชอบต่อข่าวที่นำเสนอ	1.1 มีความรับผิดชอบในงานข่าวที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสังเคราะห์ ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์
1.2 นำเสนอข้อเท็จจริงของข่าวอย่างใกล้ชิด	1.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.1
1.3 มีความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าว	1.3 ตัดทิ้ง
1.4 มีความรับผิดชอบต่อการนำเสนอข่าว เช่น ไม่ นำเสนอข่าวที่เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล เป็นต้น	1.4 มีความรับผิดชอบต่อข่าวที่นำเสนอ เช่น ไม่ นำเสนอข่าวที่เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล เป็นต้น
1.5 มีความรับผิดชอบต่อการทำข่าว	1.5 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.1
1.6 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	1.6 ตัดทิ้ง
2. มีความซื่อสัตย์	2. มีความซื่อสัตย์
2.1 ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ ส่วนตัว	2.1 ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการเรียกร้องสิทธิหรือ ผลประโยชน์ที่ไม่ชอบธรรม
2.2 ไม่เป็นกระบอกเสียงของผู้มีอำนาจ/เห็นแก่พวก พ้อง/ปกปิดผู้กระทำผิด	2.2 ไม่เป็นกระบอกเสียงของผู้มีอำนาจ/ไม่เห็นแก่พวก พ้อง/ไม่ปกปิดผู้กระทำผิด
2.3 มีความซื่อสัตย์ต่อองค์กร	2.3 ตัดทิ้ง
2.4 ไม่จินตนาการเรื่องขึ้นมาเขียน	2.4 ตัดทิ้ง
2.5 มีความซื่อสัตย์ต่อแหล่งข่าว เช่น ทำตามคำมั่น สัญญาที่ให้กับแหล่งข่าว	2.5 รักษาคำมั่นสัญญาที่ให้กับแหล่งข่าวว่าจะปกปิด แหล่งที่มาของข่าว
3. มีความถูกต้อง	3. มีความถูกต้อง
3.1 รายงานข่าวตามความเป็นจริง	3.1 เหมือนเดิม
3.2 นำเสนอข่าวอย่างตรงไปตรงมา	3.2 เหมือนเดิม
3.3 มีความถูกต้องครบถ้วนและชัดเจนในการเสนอข่าว	3.3 เหมือนเดิม
3.4 มีเนื้อหาที่ตรงประเด็น	3.4 นำเสนอเนื้อหาที่ตรงประเด็น
4. ความเป็นกลาง	4. ความเป็นกลาง
4.1 ไม่เอนเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	4.1 ไม่มีอคติ/เอนเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้อง นำเสนอข้อเท็จจริงของทุกฝ่ายอย่างเป็นธรรม
4.2 นำเสนอข้อเท็จจริงของทุกฝ่ายอย่างเท่าเทียมกัน	4.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 4.1
4.3 ไม่เสนอข่าวในลักษณะชี้นำผู้อ่านให้คล้อยตาม	5.3 ตัดทิ้ง
4.4 ไม่สอดแทรกความรู้สึก/ความคิดเห็นลงไปในช่วงที่ นำเสนอ	4.4 เหมือนเดิม
5. มีอิสระในการเสนอข่าว	5. มีอิสระในการเสนอข่าว
5.1 ไม่ตกเป็นเครื่องมือของแหล่งข่าว	5.1 เหมือนเดิม
5.2 ไม่ถูกควบคุมจากบุคคลใดบุคคลหนึ่งในการเสนอ ข่าว	5.2 ไม่ถูกควบคุมจากบุคคล/กลุ่มใดในการเสนอข่าว
5.3 ไม่เกรงกลัวอิทธิพลต่าง ๆ	5.3 เหมือนเดิม
6. เคารพในสิทธิของแหล่งข่าว	6. เคารพในสิทธิของแหล่งข่าว
6.1 ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้ที่ตกเป็นข่าว เช่น การให้รายละเอียดของผู้ตกเป็นข่าวที่เป็นเด็กหรือสตรี	6.1 ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้ที่ตกเป็นข่าว เช่น การ ให้รายละเอียดของผู้ตกเป็นข่าวที่เป็นเด็กหรือสตรี

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสังเคราะห์ ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์
6.2 คำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคลในการที่จะเข้าไปทำข่าว	6.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 6.1
6.3 เคารพในสิทธิของผู้ให้ข่าว/แหล่งข่าว	6.3 เคารพในสิทธิมนุษยธรรมของผู้ให้ข่าว/แหล่งข่าว

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบและยืนยันความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของ ผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เื้อต่อการปฏิรูปสื่อตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์

จากตอนที่ 2 ในขั้นตอนที่ 2 หลังจากที่ผู้วิจัยนำตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เื้อต่อการปฏิรูปสื่อที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์พิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำตัวบ่งชี้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ จำนวน 10 คน ตรวจสอบและยืนยันความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เื้อต่อการปฏิรูป สื่อที่ผ่านการตรวจสอบและยืนยันของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กร หนังสือพิมพ์

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์
ด้านความรู้เชิงวิชาชีพ	ด้านความรู้เชิงวิชาชีพ
1. มีความรู้ในงานข่าว	1. มีความรู้ในงานข่าว
1.1 มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับข่าว เทคนิคการเขียนข่าวและแหล่งข่าว	1.1 มีความรู้เกี่ยวกับข่าว เทคนิคการเขียนข่าวและแหล่งข่าว
1.2 มีความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศ	1.2 เหมือนเดิม
1.3 มีความรู้ในภูมิหลังของข่าวและประเด็นข่าวที่ทำ	1.3 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.1
1.4 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทั่วไปทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม	1.4 เหมือนเดิม
1.5 มีความรู้ในสายงานข่าวที่รับผิดชอบ	1.5 มีความรู้อย่างลึกซึ้งในด้านข้อมูลข่าวและศัพท์เทคนิคเฉพาะในสายงานข่าวที่รับผิดชอบ
1.6 รู้ศัพท์เทคนิคเฉพาะ เช่น ด้านการเงิน การตลาด เป็นต้น	1.6 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.5
1.7 มีความรู้อย่างลึกซึ้งในเนื้อหาข่าวที่น่าเสนอ	1.7 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.5

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์	องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์
	1.8 มีความรู้ลึกเฉพาะด้าน เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพ
2. มีความรู้เชิงบูรณาการ	2. มีความรู้เชิงบูรณาการ
2.1 มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับชุมชน/สังคมที่ ครอบคลุมทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม จนสามารถเชื่อมโยงได้	2.1 เหมือนเดิม
2.2 มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับโลกจนสามารถ มองเห็นถึงความเชื่อมโยงหรือผลกระทบได้	2.2 เหมือนเดิม
2.3 มีความรู้ด้านกระแสโลกาภิวัตน์ที่สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้	2.3 เหมือนเดิม
ด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์
1. มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ	1. มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ
1.1 คำนึงอยู่เสมอว่าตนมีบทบาทเป็นผู้นำเสนอ ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม	1.1 เหมือนเดิม
1.2 ยึดมั่นในการให้บริการสาธารณะ/สังคม	1.2 เหมือนเดิม
1.3 ทุ่มเทในการทำงานข่าว/เป็นผู้สื่อข่าว	1.3 เหมือนเดิม
1.4 มีสำนึกของความเป็นนักหนังสือพิมพ์ที่ดี	1.4 เหมือนเดิม
1.5 เสียสละเพื่องาน	1.5 ตัดทิ้ง
1.6 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของการทำงาน ข่าว	1.6 เหมือนเดิม
1.7 ไม่ย่อท้อต่อการทำประโยชน์เพื่อองค์กรวิชาชีพ	1.7 เหมือนเดิม
1.8 มีความสำนึกในการทำหน้าที่เพื่อประโยชน์ของ สาธารณะโดยสะท้อนข้อมูลที่เป็นจริงและมีประโยชน์ ให้ผู้อ่านได้รับรู้	1.8 คำนึงถึงประโยชน์ของสาธารณะโดยสะท้อนข้อมูล ที่เป็นจริงและมีประโยชน์ให้ประชาชนได้รับรู้
1.9 ต่อสู้ยืนหยัดเพื่อความถูกต้อง/ความเป็นธรรม ในสังคม	1.9 เหมือนเดิม
ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ	ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ
1. มีทักษะในการทำข่าว	1. มีทักษะในการทำข่าว
1.1 สามารถแสวงหาและรวบรวมข้อมูลข่าวสารได้ ครอบคลุม รอบด้าน รวดเร็วและถูกต้อง	1.1 เหมือนเดิม
1.2 สามารถจัดจำแนก แยกแยะหมวดหมู่ของข้อมูล และเลือกสรรข้อมูลที่สำคัญออกมาจากข้อมูลทั้งหมดได้	1.2 เหมือนเดิม
1.3 สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ	1.3 เหมือนเดิม
1.4 สามารถคิดและจับประเด็นข่าวใหม่ ๆ ที่เฉียบคม ต่างจากผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเชื่อมโยงได้	1.4 เหมือนเดิม

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์
1.5 สามารถในการใช้เหตุผลโดยไม่เชื่อข้อมูลที่แหล่ง ข่าวบอกในทันที/ตั้งปัญหาและสาเหตุให้สิ่งต่างๆ อยู่เสมอ	1.5 เหมือนเดิม
	1.6 สามารถตั้งประเด็นข่าวในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่าง แหลมคม
	1.7 สามารถแตกประเด็นข่าว/หาแง่มุมข่าวที่สำคัญ น่าสนใจและแตกต่างจากผู้อื่นได้
2. มีทักษะการสัมภาษณ์	2. มีทักษะการสัมภาษณ์
2.1 สามารถซักถามได้ตรงประเด็นและตอบโต้กับ แหล่งข่าวได้	2.1 สามารถซักถามได้ตรงประเด็นและจับประเด็น จากการพูดคุยกับแหล่งข่าวได้อย่างแม่นยำ
2.2 สามารถตั้งประเด็นปัญหาในการพูดคุยกับแหล่งข่าว	2.2 เหมือนเดิม
2.3 สามารถซักถามได้กระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย	2.3 เหมือนเดิม
2.4 สามารถซักถามและเขียนภาษาอังกฤษได้	2.4 เหมือนเดิม
2.5 สามารถซักถามประเด็นข่าวได้อย่างรอบด้านและ ลึกซึ้ง	2.5 สามารถซักถามประเด็นข่าวที่มีเงื่อนไข/ข้อสงสัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและลึกซึ้ง
2.6 สามารถซักถามเหตุการณ์/สถานการณ์ในแง่มุม ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	2.6 เหมือนเดิม
3. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและ สารสนเทศ	3. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและ สารสนเทศ
3.1 สามารถส่งข้อมูลทั้งเนื้อหาข่าวและภาพข่าวผ่านทาง อีเมล	3.1 นำมารวมอยู่ในข้อ 3.3
3.2 สามารถใช้กล้องดิจิทัลในการถ่ายภาพได้	3.2 เหมือนเดิม
3.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร ทางอินเทอร์เน็ตได้	3.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นและส่งข้อมูล ทั้งเนื้อหาข่าวและภาพข่าวผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้
3.4 สามารถใช้โทรศัพท์มือถือส่งข้อความหรือถ่ายและ ส่งภาพได้	3.4 เหมือนเดิม
3.5 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อติดต่อประสานงานกับ แหล่งข่าว/ผู้ร่วมงาน	3.5 เหมือนเดิม
4. มีทักษะการบริหารและรายงานข่าว	4. มีทักษะการบริหารและรายงานข่าว
4.1 สามารถนำเสนอข่าวตามลำดับความสำคัญของ ข้อเท็จจริงได้ตรง ครบคลุมทุกประเด็น ชัดเจน เข้าใจ ง่ายและทันทั่วทั้งที่	4.1 เหมือนเดิม
4.2 สามารถเขียนข่าวที่มีแหล่งข้อมูลหลากหลายและ มีการอ้างอิงคำพูดโดยตรงในการรายงานข่าว	4.2 เหมือนเดิม
4.3 สามารถเลือกใช้ถ้อยคำ/ภาษาที่เหมาะสมและ ถูกต้องกับบุคคลและเหตุการณ์ที่นำเสนอ	4.3 เหมือนเดิม
4.4 สามารถบริหารจัดการเก็บและเรียกใช้ข้อมูลได้	4.4 เหมือนเดิม

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์
4.5 สามารถวางแผนการทำงานล่วงหน้า	4.5 เหมือนเดิม
4.6 สามารถกำหนดยุทธวิธีในการทำงาน	4.6 เหมือนเดิม
ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว	ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว
1. มีความใฝ่รู้	1. มีความใฝ่รู้
1.1 ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	1.1 ชอบอ่าน ฟัง เรียนรู้และติดตามความเคลื่อนไหว ของข่าวสารจากทุก ๆ สื่อ
1.2 ขวนขวายหาความรู้ในสายงานข่าวที่ทำอยู่เสมอ	1.2 ขวนขวายหาความรู้ทั้งในสายงานข่าวที่รับผิดชอบ และสายงานข่าวอื่น ๆ
1.3 ใฝ่รู้ในสายงานข่าวอื่น ๆ นอกเหนือจากสายงานข่าว ของตน	1.3 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.2
1.4 มีความพร้อมในการเรียนรู้อยู่เสมอ	1.4 นำมารวมอยู่ในข้อ 1.2
2. มีความอยากรู้อยากเห็น	2. มีความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่นและความ อดทนต่องานข่าว
2.1 สนใจและติดตามเรื่องราว/เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวอยู่ตลอดเวลา	2.1 สนใจ มุ่งมั่น ตั้งใจและติดตามข้อเท็จจริง/ที่มาที่ไป ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวอย่างต่อเนื่อง และใกล้ชิด อยู่ตลอดเวลา
2.2 มีความกระหายที่จะค้นหาความจริง/เจาะลึก ข้อมูลเพิ่มขึ้น	2.2 มีความกระหาย มุ่งมั่นในการค้นหาและเจาะลึก รายละเอียดของข้อมูลที่มีความซับซ้อนอย่างมาก
2.3 สนใจแสวงหาข้อเท็จจริง ความรู้และที่มาที่ไปของ เหตุการณ์ต่าง ๆ	2.3 นำมารวมอยู่ในข้อ 2.1
3. มีความมุ่งมั่นในการค้นหาความจริง	3. มีความมุ่งมั่นในการค้นหาความจริง
3.1 มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร	3.1 นำมารวมอยู่ในข้อ 2.2
3.2 มีลักษณะมุ่งมั่นขุดคุ้ยในรายละเอียดของเหตุการณ์	3.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 2.1
4. มีความอดทนต่องานข่าว	4. มีความอดทนต่องานข่าว
4.1 อดทนในการหาข่าวที่ยากลำบาก/การรอคอยที่จะได้ ข่าว/การค้นหาความจริง	4.1 เหมือนเดิมและนำไปรวมอยู่ในข้อ 2
4.2 รู้จักควบคุมอารมณ์ในการสื่อสารกับแหล่งข่าว	4.2 รู้จักควบคุมอารมณ์ในการพูดคุยกับแหล่งข่าว
4.3 อดทนในการทำงานภายใต้ภาวะความกดดันต่าง ๆ ทั้งเวลาและระยะทาง	4.3 อดทนในการทำงานภายใต้ภาวะความกดดันต่าง ๆ
4.4 อดทนต่อสภาพแวดล้อมของข่าวที่จะต้องไปเจอ	4.4 เหมือนเดิมและนำมารวมอยู่ในข้อ 2
4.5 อดทนในการทำความเข้าใจกับประเด็นข่าวที่เข้าใจ ยาก	4.5 เหมือนเดิมและนำมารวมอยู่ในข้อ 2

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์
5. ช่างสังเกต	5. ช่างสังเกต กระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไว และกล้าหาญ
5.1 ช่างสังเกตในรายละเอียดเล็กๆ น้อยๆ ที่จะเป็น เบาะแสเพื่อขุดคุ้ยนำมาเสนอเป็นข่าว	5.1 ช่างสังเกตเหตุการณ์รอบ ๆ ตัวที่เกิดขึ้น/ รายละเอียดเล็กๆ น้อยๆ ที่จะเป็นเบาะแสเพื่อนำมาสู่ ประเด็นที่จะขุดคุ้ยตามต่อในข่าว
5.2 มีความแหลมคมในการสังเกตการณ์จนนำมาสู่ การคิดประเด็นที่จะตามต่อในข่าวต่าง ๆ	5.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.1
5.3 ช่างสังเกตเหตุการณ์รอบ ๆ ตัวที่เกิดขึ้น	5.3 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.1
5.4 สามารถหยิบยกประเด็นที่สำคัญและไม่มีใครคาดถึง มานำเสนอต่อผู้อ่าน	5.4 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.1
	5.5 ทันท่วงทีในการติดตามข่าวและพร้อมที่จะออกไป ทำข่าวเสมอเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น
	5.6 เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วเมื่อมีเหตุการณ์ ต่าง ๆ เกิดขึ้น
6. มีความกระตือรือร้น	6. มีความกระตือรือร้น
6.1 มีความตื่นตัวในการแสวงหาแหล่งข่าวตลอดเวลา	6.1 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.5
6.2 มีความตื่นตัวในการขุดคุ้ยข้อมูลหรือประเด็นนั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง	6.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.5
6.3 มีความตื่นตัวในการแสวงหาข้อเท็จจริง/ค้นคว้า ข้อมูลอยู่ตลอดเวลา	6.3 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.5
6.4 เป็นผู้ที่ทันข่าว ทันเหตุการณ์/สถานการณ์อยู่ ตลอดเวลา	6.4 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.5
7. มีความคล่องแคล่วว่องไว	7. มีความคล่องแคล่วว่องไว
7.1 เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	7.1 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.6
7.2 มีความไวในการติดตามข่าว	7.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.5
7.3 มีความฉับไวพร้อมที่จะออกไปทำข่าวเสมอ เมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น	7.3 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.5
7.4 สามารถนำเสนอข่าวได้ทันทั้งที่	7.4 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.5
7.5 สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว	7.5 นำมารวมอยู่ในข้อ 5.5
8. มีความกล้าหาญ	8. มีความกล้าหาญ
8.1 กล้าคิดประเด็นที่แตกต่างจากคนอื่น	8.1 กล้าคิดและกล้าซักถามประเด็นที่แตกต่างจากคนอื่น และนำมารวมอยู่ในข้อ 5
8.2 กล้าแสวงหาข้อมูล/ทำข่าวในพื้นที่ที่เสี่ยงอันตราย	8.2 เหมือนเดิมและนำมารวมอยู่ในข้อ 5
8.3 กล้าซักถามแหล่งข่าวในประเด็นที่มีเงื่อนงำหรือ มีข้อสงสัยเพื่อให้ได้ข้อมูลมา	8.3 นำมารวมอยู่ในข้อ 8.1

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์
8.4 กล้านำเสนอข่าวได้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้องและเป็น ประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่เกรงกลัวต่ออิทธิพลต่าง ๆ	8.4 กล้านำเสนอข่าวถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยไม่เกรงกลัวต่ออิทธิพลใดๆ และนำมารวมอยู่ในข้อ 5
9. มีความสุภาพอ่อนน้อม	9. มีความสุภาพอ่อนน้อมและมนุษยสัมพันธ์ดี
9.1 ชักถาม/พูดคุยกับแหล่งข่าวด้วยความสุภาพ	9.1 ชักถาม/พูดคุยกับแหล่งข่าวด้วยท่วงท่าที่สุภาพ
9.2 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	9.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 9.4
9.3 มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนและรู้จักรักษามารยาท	9.3 นำมารวมอยู่ในข้อ 9.4
	9.4 มีบุคลิกและกิริยาที่สุภาพ
10. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	10. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
10.1 สร้างความสัมพันธ์และรักษาความสัมพันธ์กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับข่าว/แหล่งข่าวได้	10.1 เหมือนเดิมและนำมารวมอยู่ในข้อ 9
10.2 สร้างแหล่งข่าวใหม่ ๆ ในการพูดคุยเรื่องต่างๆ ที่สำคัญได้	10.2 เหมือนเดิมและนำมารวมอยู่ในข้อ 9
11. มีการติดตามความคืบหน้า	11. มีการติดตามความคืบหน้า
11.1 ติดตามความคืบหน้าของข่าวอย่างต่อเนื่อง	11.1 นำมารวมอยู่ในข้อ 2.1
11.2 ติดตามข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวอย่างใกล้ชิด	11.2 นำมารวมอยู่ในข้อ 2.1
12. มีความไวในการรับรู้	12. มีความไวในการรับรู้
12.1 มอง รู้สึกและแยกแยะได้ว่าอะไรเป็นข่าวที่น่าสนใจ และสามารถนำเสนอได้อย่างทันทีทันใด	12.1 เหมือนเดิม
12.2 ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่สำคัญของข้อมูลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ/ร่องรอยที่อาจเป็น สาเหตุเบื้องหน้าเบื้องหลังของเหตุการณ์นั้น	12.2 เหมือนเดิม
12.3 แยกแยะเงื่อนงำที่แฝงอยู่ในข้อเท็จจริงที่เป็น เหตุการณ์ออกมาเพื่อนำไปสู่การเปิดโปงพฤติกรรม ต่าง ๆ ได้	12.3 เหมือนเดิม
12.4 รู้เท่าทันในเหตุการณ์/สถานการณ์/แหล่งข่าว/ แหล่งข้อมูล/องค์กร/กลุ่มบุคคลต่างๆ/โลกรอบตัวที่ ซับซ้อนแอบแฝงได้	12.4 เหมือนเดิม
ด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว	ด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว
1. มีความรับผิดชอบ	1. มีความรับผิดชอบ
1.1 มีความรับผิดชอบในงานข่าวที่ได้รับมอบหมาย	1.1 เหมือนเดิม
1.2 มีความรับผิดชอบต่อข่าวที่นำเสนอ เช่น ไม่ นำเสนอข่าวที่เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล เป็นต้น	1.2 เหมือนเดิม
2. มีความซื่อสัตย์	2. มีความซื่อสัตย์และความถูกต้อง
2.1 ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการเรียกร้องสิทธิหรือ ผลประโยชน์ที่ไม่ชอบธรรม	2.1 เหมือนเดิม

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์
2.2 ไม่เป็นกระบอกเสียงของผู้มีอำนาจ/ไม่เห็นแก่พวกพ้อง/ไม่ปกปิดผู้กระทำผิด	2.2 เหมือนเดิม
2.3 รักษาความลับสัญญาที่ให้กับแหล่งข่าวว่าจะปกปิดแหล่งที่มาของข่าว	2.3 เหมือนเดิม
	2.4 ไม่รับอำิสสินจ้างหรือผลประโยชน์ใดๆ ในการทำข่าว
3. มีความถูกต้อง	3. มีความถูกต้อง
3.1 รายงานข่าวตามความเป็นจริง	3.1 นำมารวมอยู่ในข้อ 3.3
3.2 นำเสนอข่าวอย่างตรงไปตรงมา	3.1 นำมารวมอยู่ในข้อ 3.3
3.3 มีความถูกต้องครบถ้วนและชัดเจนในการเสนอข่าว	3.3 ยึดข้อเท็จจริง ความถูกต้อง แม่นยำและครบถ้วนในการเสนอข่าวและนำมารวมอยู่ในข้อ 2
3.4 นำเสนอเนื้อหาที่ตรงประเด็น	3.4 นำมารวมอยู่ในข้อ 3.3
	3.5 มีการตรวจสอบแหล่งข้อมูลข่าวและนำมารวมอยู่ในข้อ 2
	3.6 มีแหล่งที่มาของข่าวจริง ๆ โดยไม่สร้างเรื่องขึ้นมาเองและนำมารวมอยู่ในข้อ 2
4. ความเป็นกลาง	4. ความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าวและเคารพในสิทธิของแหล่งข่าว
4.1 ไม่มีอคติ/เอนเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้งนำเสนอข้อเท็จจริงของทุกฝ่ายอย่างเป็นธรรม	4.1 เหมือนเดิม
4.4 ไม่สอดแทรกความรู้สึก/ความคิดเห็นลงไปในการนำเสนอ	4.2 เหมือนเดิม
	4.3 เปิดโอกาสให้ฝ่ายที่ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงข้อเท็จจริง
5. มีอิสระในการเสนอข่าว	5. มีอิสระในการเสนอข่าว
5.1 ไม่ตกเป็นเครื่องมือของแหล่งข่าว	5.1 เหมือนเดิมและนำมารวมอยู่ในข้อ 4
5.2 ไม่ถูกควบคุมจากบุคคล/กลุ่มใดในการเสนอข่าว	5.2 เหมือนเดิมและนำมารวมอยู่ในข้อ 4
5.3 ไม่เกรงกลัวอิทธิพลต่าง ๆ	5.3 เหมือนเดิมและนำมารวมอยู่ในข้อ 4
6. เคารพในสิทธิของแหล่งข่าว	6. เคารพในสิทธิของแหล่งข่าว
6.1 ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้ที่ตกเป็นข่าว เช่น การให้รายละเอียดของผู้ตกเป็นข่าวที่เป็นเด็กหรือสตรี	6.1 เหมือนเดิมและนำมารวมอยู่ในข้อ 4
6.2 เคารพในสิทธิมนุษยธรรมของผู้ให้ข่าว/แหล่งข่าว	6.2 เหมือนเดิมและนำมารวมอยู่ในข้อ 4

จากตารางที่ 4.4 ผลการตรวจสอบและยืนยันความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ ผู้วิจัยนำผลที่ได้ไปสร้างเป็นกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัยตัวบ่งชี้

คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อในรูปของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) ปรากฏดังแผนภาพที่ 4.1



แผนภาพที่ 4.1 กรอบแนวคิดโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้คุณลักษณะ ของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ส่วน คือ 4.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ 4.2) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ 4.3) ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ 4.4) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกและมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติและตัวแปรต่าง ๆ ในการนำเสนอดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

Mean	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Maximum	หมายถึง	ค่าสูงสุด
Minimum	หมายถึง	ค่าต่ำสุด
Sk	หมายถึง	ค่าความเบ้
Ku	หมายถึง	ค่าความโด่ง
C.V.	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย
χ^2	หมายถึง	ดัชนีตรวจสอบความกลมกลืนประเภทค่าสถิติไค-สแควร์
GFI	หมายถึง	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index)
AGFI	หมายถึง	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index)
df	หมายถึง	องศาอิสระ (degree of freedom)
RMS	หมายถึง	ดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษ (Root Mean Square Residual)
R^2	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การทำนาย

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้

CHAR_RE	หมายถึง	คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยรวม
KNOWLEDGE	หมายถึง	ความรู้เชิงวิชาชีพ
KNOW1	หมายถึง	มีความรู้ในงานข่าว
KNOW2	หมายถึง	มีความรู้เชิงบูรณาการ
ATTITUDE	หมายถึง	เจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์
ATTI1	หมายถึง	มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ
SKILLS	หมายถึง	ทักษะเชิงวิชาชีพ
SKILL1	หมายถึง	มีทักษะในการทำข่าว
SKILL2	หมายถึง	มีทักษะการสัมภาษณ์
SKILL3	หมายถึง	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ
SKILL4	หมายถึง	มีทักษะการบริหารและรายงานข่าว
PERSONALITY	หมายถึง	บุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว
PER1	หมายถึง	มีความใฝ่รู้
PER2	หมายถึง	มีความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่นและความอดทนต่องานข่าว
PER3	หมายถึง	ช่างสังเกต กระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไวและกล้าหาญ
PER4	หมายถึง	มีความสุภาพอ่อนน้อมและมนุษยสัมพันธ์ดี
PER5	หมายถึง	มีความไวในการรับรู้
ETHICS	หมายถึง	จริยธรรมของผู้สื่อข่าว
ETHI1	หมายถึง	มีความรับผิดชอบ
ETHI2	หมายถึง	มีความซื่อสัตย์และความถูกต้อง
ETHI3	หมายถึง	มีความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าวและเคารพในสิทธิของแหล่งข่าว

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรภูมิหลังของกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์

ผลการวิเคราะห์แจกแจงความถี่ของตัวแปรภูมิหลังของกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ทั้งหมด 14 ฉบับ พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 54.00) อยู่ในช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 40.80) รองลงมา คือ อายุ 30-35 ปี (ร้อยละ 26.00) และอายุ 36-40 ปี (ร้อยละ 22.30) ส่วนใหญ่ศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 85.50) รองลงมา คือ ปริญญาโท (ร้อยละ 9.30) และต่ำกว่าปริญญาตรี/เทียบเท่า (ร้อยละ 5.30) โดยเป็นสาขาที่เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 51.09) และส่วนใหญ่ได้รับการศึกษา/ผ่านการอบรมเกี่ยวกับงานหนังสือพิมพ์ในช่วงประมาณ 3 ปีที่ผ่านมาจำนวน 1-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 35.25) เมื่อพิจารณาดำรงงานในปัจจุบันพบว่ากลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ที่เป็นผู้สื่อข่าวส่วนใหญ่ประจำสายข่าวเศรษฐกิจ (ร้อยละ 36.67) มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 52.34) โดยส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในหนังสือพิมพ์ข่าวสดมากที่สุด (ร้อยละ 11.81) ส่วนกลุ่มนักวิชาชีพที่มีตำแหน่งหัวหน้าข่าวพบว่าส่วนใหญ่ประจำสายข่าวเศรษฐกิจ (ร้อยละ 53.85) มีประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 53.33) และทำงานอยู่ในหนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจมากที่สุด (ร้อยละ 22.86) และกลุ่มนักวิชาชีพที่มีตำแหน่งบรรณาธิการข่าวพบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 15 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 54.17) และทำงานอยู่ในหนังสือพิมพ์คม ชัด ลึกมากที่สุด (ร้อยละ 71.33) ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์จำแนกตามตัวแปรภูมิหลัง

ตัวแปรภูมิหลัง	กลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	184	46.00
	หญิง	216	54.00
2. อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	163	40.80
	30-35 ปี	104	26.00
	36-40 ปี	89	22.30
	41-45 ปี	32	8.00
	46-50 ปี	9	2.30
	มากกว่า 50 ปี	3	0.80
3. การศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี/เทียบเท่า	21	5.30
	ปริญญาตรี	342	85.50
	ปริญญาโท	3	9.00
	อื่นๆ	1	0.30
3.2 สาขาวิชา	เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์	188	51.09
	ไม่เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์	180	48.91

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ตัวแปรภูมิหลัง	กลุ่ม	จำนวน		ร้อยละ			
4. การศึกษา/ผ่านการอบรมเกี่ยวกับงานหนังสือพิมพ์							
เคย	1-3 ครั้ง	141		32.25			
	4-6 ครั้ง	30		7.50			
	7-9 ครั้ง	4		1.00			
	มากกว่า 9 ครั้ง	15		3.75			
ไม่เคย		210		52.50			
5. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน		ผู้สื่อข่าว		หัวหน้าข่าว		บรรณาธิการข่าว	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.1 ประจำสายข่าว	การเมือง	41	15.19	6	9.23	-	-
	เศรษฐกิจ	99	36.67	35	53.85	-	-
	กีฬา	1	0.37	1	1.54	-	-
	บันเทิง	17	6.30	6	9.23	-	-
	อาชญากรรม	3	1.11	2	3.08	-	-
	การศึกษา	3	1.11	2	3.08	-	-
	สังคมทั่วไป	41	15.19	1	1.54	-	-
	ศิลปวัฒนธรรม/ท่องเที่ยว	9	3.33	1	1.54	-	-
	เด็กและสตรี	29	10.74	5	7.69	-	-
	ต่างประเทศ	12	4.44	1	1.54	-	-
	เทคโนโลยี/ไอที/สื่อสาร	8	2.96	3	4.62	-	-
	ภูมิภาค	7	2.59	2	3.08	-	-
5.2 ประสบการณ์ทำงาน	น้อยกว่า 1 ปี	21	6.63	-	-	-	-
	1-5 ปี	134	52.34	5	11.11	-	-
	6-10 ปี	60	23.44	6	13.33	-	-
	11-15 ปี	35	13.67	24	53.33	11	45.83
	มากกว่า 15 ปี	6	2.34	10	22.22	13	54.17
5.3 หนังสือพิมพ์							
5.3.1 หนังสือพิมพ์เชิงคุณภาพ	ผู้จัดการรายสัปดาห์	18	7.60	2	5.71	-	-
	กรุงเทพธุรกิจ	19	8.02	4	11.43	2	13.33
	ฐานเศรษฐกิจ	11	4.64	8	22.86	2	13.33
	ประชาชาติธุรกิจ	11	4.64	1	2.86	-	-
	มติชน	8	3.38	1	2.86	4	26.67
	ไทยโพสต์	17	7.17	1	2.86	1	6.67
	โพสต์ทูเดย์	18	7.60	1	2.86	1	6.67
	ผู้จัดการรายวัน	20	8.44	3	8.57	1	6.67
	เดอะเนชั่น	17	7.17	5	14.29	3	20.00
	บางกอกโพสต์	20	8.44	4	11.43	1	6.67
5.3.2 หนังสือพิมพ์เชิงปริมาณ	ไทยรัฐ	21	8.86	-	-	1	14.29
	เดลินิวส์	6	2.53	2	5.71	1	14.29
	คม ชัด ลึก	23	9.71	-	-	5	71.43
	ข่าวสด	28	11.81	3	8.57	-	-

4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยค่าสถิติที่นำเสนอ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสูงสุด (Max) ค่าต่ำสุด (Min) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of Variation: C.V.) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการกระจายและการแจกแจงของตัวบ่งชี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) พบว่าตัวบ่งชี้มีความรู้ในงานข่าว (KNOW1) และตัวบ่งชี้มีความรู้เชิงบูรณาการ (KNOW2) มีค่าเฉลี่ยปานกลาง (Mean = 3.126 ถึง 3.364) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.605 ถึง 0.796 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายอยู่ระหว่าง 17.99 ถึง 25.46 โดยตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายสูงสุด คือ มีความรู้เชิงบูรณาการ (KNOW2) และตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายน้อยที่สุด คือ มีความรู้ในงานข่าว (KNOW1) เมื่อพิจารณาค่าความโด่งพบว่าทุกตัวบ่งชี้มีค่าความโด่งเป็นลบ แสดงว่าลักษณะการแจกแจงของตัวบ่งชี้มีลักษณะเป็นโค้งแบนกว่าปกติ

องค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) พบว่ามีตัวบ่งชี้มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ (ATTI1) มีค่าเฉลี่ยสูงโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.621 มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 17.35 ตัวบ่งชี้มีค่าความเบ้เป็นบวกแสดงว่า ตัวบ่งชี้มีคะแนนส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีค่าความโด่งเป็นลบแสดงว่าลักษณะการแจกแจงของตัวบ่งชี้มีลักษณะเป็นโค้งแบนกว่าปกติ

องค์ประกอบด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) พบว่าตัวบ่งชี้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (SKILL3) และมีทักษะการบริหารและรายงานข่าว (SKILL4) มีค่าเฉลี่ยสูง (Mean = 3.539 ถึง 3.814) ส่วนตัวบ่งชี้มีทักษะในการทำข่าว (SKILL1) และมีทักษะการสัมภาษณ์ (SKILL2) มีค่าเฉลี่ยปานกลาง (Mean = 3.435 ถึง 3.458) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.598 ถึง 0.651 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายอยู่ระหว่าง 17.07 ถึง 17.72 โดยตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายสูงสุด คือ มีทักษะการบริหารและรายงานข่าว (SKILL4) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายน้อยที่สุด คือ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (SKILL3) เมื่อพิจารณาค่าความเบ้พบว่าทุกตัวบ่งชี้ ยกเว้นมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (SKILL3) มีค่าความเบ้เป็นบวกแสดงว่าตัวบ่งชี้ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) ส่วนใหญ่มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและทุกตัวบ่งชี้มีค่าความโด่งเป็นลบ แสดงว่าลักษณะการแจกแจงของตัวบ่งชี้มีลักษณะเป็นโค้งแบนกว่าปกติ

องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) พบว่าทุกตัวบ่งชี้มีค่าเฉลี่ยสูง (Mean = 3.550 ถึง 3.692) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.641 ถึง 0.816

และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายอยู่ระหว่าง 17.79 ถึง 22.74 โดยตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายสูงสุด คือ มีความใฝ่รู้ (PER1) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายน้อยที่สุด คือ ช่างสังเกต กระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไวและกล้าหาญ (PER3) เมื่อพิจารณาค่าความเบ้พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีความอยากรู้ อยากเห็น ความมุ่งมั่นและความอดทนต่องานข่าว (PER2) ช่างสังเกต กระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไวและกล้าหาญ (PER3) และมีความสุภาพอ่อนน้อมและมนุษยสัมพันธ์ดี (PER4) ยกเว้นมีความใฝ่รู้ (PER1) และมีความไวในการรับรู้ (PER5) มีค่าความเบ้เป็นบวก แสดงว่าตัวบ่งชี้ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) ส่วนใหญ่มีคะแนนต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยและทุกตัวบ่งชี้มีค่าความโด่งเป็นลบแสดงว่าลักษณะการแจกแจงของตัวบ่งชี้มีลักษณะ เป็นโค้งแบนกว่าปกติ

องค์ประกอบด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าวพบว่าทุกตัวบ่งชี้มีค่าเฉลี่ยสูง (Mean = 3.607 ถึง 3.728) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.698 ถึง 0.795 และมีค่าสัมประสิทธิ์ การกระจายอยู่ระหว่าง 18.80 ถึง 21.33 โดยตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายสูงสุด คือ มีความ รับผิดชอบ (ETHI1) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายน้อยที่สุด คือ มีความซื่อสัตย์และความ ถูกต้อง (ETHI2) เมื่อพิจารณาค่าความเบ้พบว่าทุกตัวบ่งชี้มีค่าความเบ้เป็นลบแสดงว่าตัวบ่งชี้ ด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าวทุกตัวมีคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยและตัวบ่งชี้มีความซื่อสัตย์ และความถูกต้อง (ETHI2) และมีความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าวและเคารพในสิทธิของ แหล่งข่าว (ETHI3) ยกเว้นตัวบ่งชี้มีความรับผิดชอบ (ETHI1) มีค่าความโด่งเป็นลบ แสดงว่า ลักษณะการแจกแจงของตัวบ่งชี้มีลักษณะเป็นโค้งแบนกว่าปกติ ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการ ปฏิรูปสื่อ

ตัวบ่งชี้	Mean	S.D.	Max	Min	Sk	Ku	C.V.(%)
1. ด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE)	3.245	0.642	5.000	1.400	-0.088	-0.120	19.78
KNOW1	3.364	0.605	5.000	1.600	0.061	-0.291	17.99
KNOW2	3.126	0.796	5.000	1.000	-0.136	-0.111	25.46
2. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ หนังสือพิมพ์ (ATTITUDE)	3.579	0.621	5.000	2.000	0.036	-0.402	17.35
ATTI1	3.579	0.621	5.000	2.000	0.036	-0.402	17.35
3. ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS)	3.562	0.507	5.000	2.230	0.052	-0.085	14.23
SKILL1	3.435	0.606	5.000	1.860	0.045	-0.240	17.64
SKILL2	3.458	0.598	5.000	1.830	0.009	-0.248	17.29
SKILL3	3.814	0.651	5.000	1.750	-0.233	-0.008	17.07
SKILL4	3.539	0.627	5.000	1.830	0.039	-0.093	17.72

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Mean	S.D.	Max	Min	Sk	Ku	C.V.(%)
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY)	3.596	0.549	5.000	2.190	0.168	0.016	15.27
PER1	3.589	0.816	5.000	1.000	-0.194	-0.234	22.74
PER2	3.544	0.65	5.000	1.710	0.029	-0.055	18.34
PER3	3.603	0.641	5.000	2.170	0.074	-0.582	17.79
PER4	3.692	0.661	5.000	2.000	0.016	-0.278	17.90
PER5	3.550	0.662	5.000	1.750	-0.172	-0.088	18.65
5. ด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS)	3.682	0.622	5.000	1.660	-0.060	0.009	16.89
ETHI1	3.728	0.795	5.000	1.000	-0.359	0.013	21.33
ETHI2	3.712	0.698	5.000	1.710	-0.179	-0.198	18.80
ETHI3	3.607	0.720	5.000	1.630	-0.100	-0.260	19.96

4.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลการพัฒนา

ตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

การวิเคราะห์ในส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แตกต่างจากศูนย์หรือไม่ ถ้าพบว่าไม่มีความสัมพันธ์แสดงว่าไม่มีองค์ประกอบร่วมและไม่มีประโยชน์ที่จะนำเมทริกซ์สหสัมพันธ์นั้นไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2538)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อพบว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.01$) โดยมีค่าตั้งแต่ 0.133 ถึง 0.780 และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก คู่ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ คู่ตัวบ่งชี้ที่มีความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าว และเคารพสิทธิของแหล่งข่าว (ETHI3) กับตัวบ่งชี้มีความซื่อสัตย์และความถูกต้อง (ETHI2) ส่วนคู่ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้มีความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าวและเคารพในสิทธิของแหล่งข่าว (ETHI3) กับตัวบ่งชี้มีความรู้เชิงบูรณาการ (KNOW2)

เมื่อพิจารณาค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity ซึ่งเป็นค่าสถิติทดสอบสมมติฐานว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (identity matrix) หรือไม่พบว่ามีค่าเท่ากับ 22068.092 ($p < 0.000$) แสดงว่าค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้แตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญและค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) มีค่าเท่ากับ 0.937 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันสูงเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้ ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สอบเข้าทางสังคมพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ตัวบ่งชี้	KNOW1	KNOW2	ATT11	SKILL1	SKILL2	SKILL3	SKILL4	PER1	PER2	PER3	PER4	PER5	ETH1	ETH2	ETH3
KNOW1	1.000														
KNOW2	0.673**	1.000													
ATT1	0.485**	0.519**	1.000												
SKILL1	0.569**	0.589**	0.740**	1.000											
SKILL2	0.554**	0.503**	0.594**	0.724**	1.000										
SKILL3	0.173**	0.176**	0.424**	0.389**	0.424**	1.000									
SKILL4	0.417**	0.426**	0.591**	0.619**	0.624**	0.566**	1.000								
PER1	0.391**	0.416**	0.523**	0.556**	0.518**	0.408**	0.666**	1.000							
PER2	0.464**	0.445**	0.596**	0.614**	0.598**	0.479**	0.634**	0.569**	1.000						
PER3	0.417**	0.375**	0.509**	0.517**	0.595**	0.439**	0.609**	0.518**	0.721**	1.000					
PER4	0.309**	0.204**	0.470**	0.439**	0.438**	0.371**	0.497**	0.404**	0.580**	0.530**	1.000				
PER5	0.446**	0.443**	0.494**	0.541**	0.541**	0.334**	0.571**	0.441**	0.608**	0.613**	0.596**	1.000			
ETH1	0.292**	0.299**	0.459**	0.462**	0.435**	0.322**	0.453**	0.396**	0.469**	0.501**	0.557**	0.594**	1.000		
ETH2	0.173**	0.134**	0.509**	0.386**	0.337**	0.417**	0.419**	0.372**	0.527**	0.425**	0.557**	0.414**	0.489**	1.000	
ETH3	0.155**	0.133**	0.439**	0.338**	0.293**	0.358**	0.405**	0.401**	0.445**	0.417**	0.475**	0.398**	0.456**	0.780**	1.000
Mean	3.364	3.126	3.579	3.435	3.458	3.814	3.539	3.589	3.544	3.603	3.692	3.552	3.728	3.712	3.607
S.D.	0.605	0.796	0.621	0.606	0.598	0.651	0.627	0.816	0.65	0.641	0.661	0.662	0.795	0.698	0.720

Bartlett's Test of Sphericity = 22068.092 P = 0.000
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = 0.937

หมายเหตุ **P< 0.01

4.4 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าว หนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

การวิเคราะห์ในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) โดยโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อมีตัวแปรแฝงภายใน 5 ตัว คือ ความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) เจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) ทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) บุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) และจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) และมีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 15 ตัว

ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อกับข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 24.42 ซึ่งมีค่าความน่าจะเป็นเข้าใกล้ 1 ($p < 0.985$) ที่องศาอิสระเท่ากับ 26 นั่นคือ ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักที่ว่าโมเดลการวิจัยสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.99 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.96 รวมทั้งดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษ (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.011 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อกับตัวแปรสังเกตได้ซึ่งเป็นตัวแปรบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อพบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 15 ตัวมีค่าเป็นบวก มีขนาดตั้งแต่ 0.39 ถึง 1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้เชิงบูรณาการ (KNOW2) รองลงมา คือ มีความรู้ในงานข่าว (KNOW1) และมีจิตสำนึกทางวิชาชีพ (ATTI1) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ มีทักษะการบริหารและรายงานข่าว (SKILL4)

เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยองค์ประกอบด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ได้แก่ มีความรู้เชิงบูรณาการ (KNOW2) รองลงมา คือ มีความรู้ในงานข่าว (KNOW1) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.80 และ 0.75 ตามลำดับ โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนด้วยองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ได้ร้อยละ 77 และ 65 ตามลำดับ

องค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ (ATTI1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.69 และสามารถอธิบายความแปรปรวนด้วยองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) ได้ร้อยละ 45

องค์ประกอบด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ได้แก่ มีทักษะการสัมภาษณ์ (SKILL2) รองลงมา คือ มีทักษะในการทำข่าว (SKILL1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (SKILL3) และมีทักษะการบริหารและรายงานข่าว (SKILL4) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.48, 0.47, 0.46 และ 0.39 ตามลำดับ โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนด้วยองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) ได้ร้อยละ 64, 62, 55 และ 36 ตามลำดับ

องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ได้แก่ มีความไวในการรับรู้ (PER5) รองลงมา คือ ช่างสังเกต กระตือรือร้น คล่องแคล่ว ว่องไวและกล้าหาญ (PER3) มีความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่นและความอดทนต่องานข่าว (PER2) มีความใฝ่รู้ (PER1) และมีความสุภาพอ่อนน้อมและมนุษยสัมพันธ์ดี (PER4) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.54, 0.52, 0.51 และ 0.41 ตามลำดับ โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนด้วยองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าวได้ร้อยละ 73, 61, 60, 59 และ 42 ตามลำดับ

องค์ประกอบด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ได้แก่ ความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าวและเคารพในสิทธิของแหล่งข่าว (ETHI3) รองลงมา คือ มีความซื่อสัตย์และความถูกต้อง (ETHI2) และมีความรับผิดชอบ (ETHI1) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.58, 0.47 และ 0.45 ตามลำดับ โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนด้วยองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าวได้ร้อยละ 53, 45 และ 40 ตามลำดับ

ดังนั้นสรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 15 ตัว ซึ่งพิจารณาจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบดังกล่าว เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยรวม (CHAR_RE) ซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่สองกับองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อในแต่ละด้านซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่หนึ่งพบว่าองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการ

ปฏิรูปสื่อทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ หนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) และด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน แสดงว่าองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อทั้ง 5 ด้าน เป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยรวม ได้แก่ องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) องค์ประกอบด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) องค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาชีพ หนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) และองค์ประกอบด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.00, 0.97, 0.78, 0.69, และ 0.42 ตามลำดับ โดยองค์ประกอบแต่ละด้านสามารถอธิบายความแปรปรวนในโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อได้ร้อยละ 96, 93, 61, 48 และ 18 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.8 และแผนภาพที่ 4.2

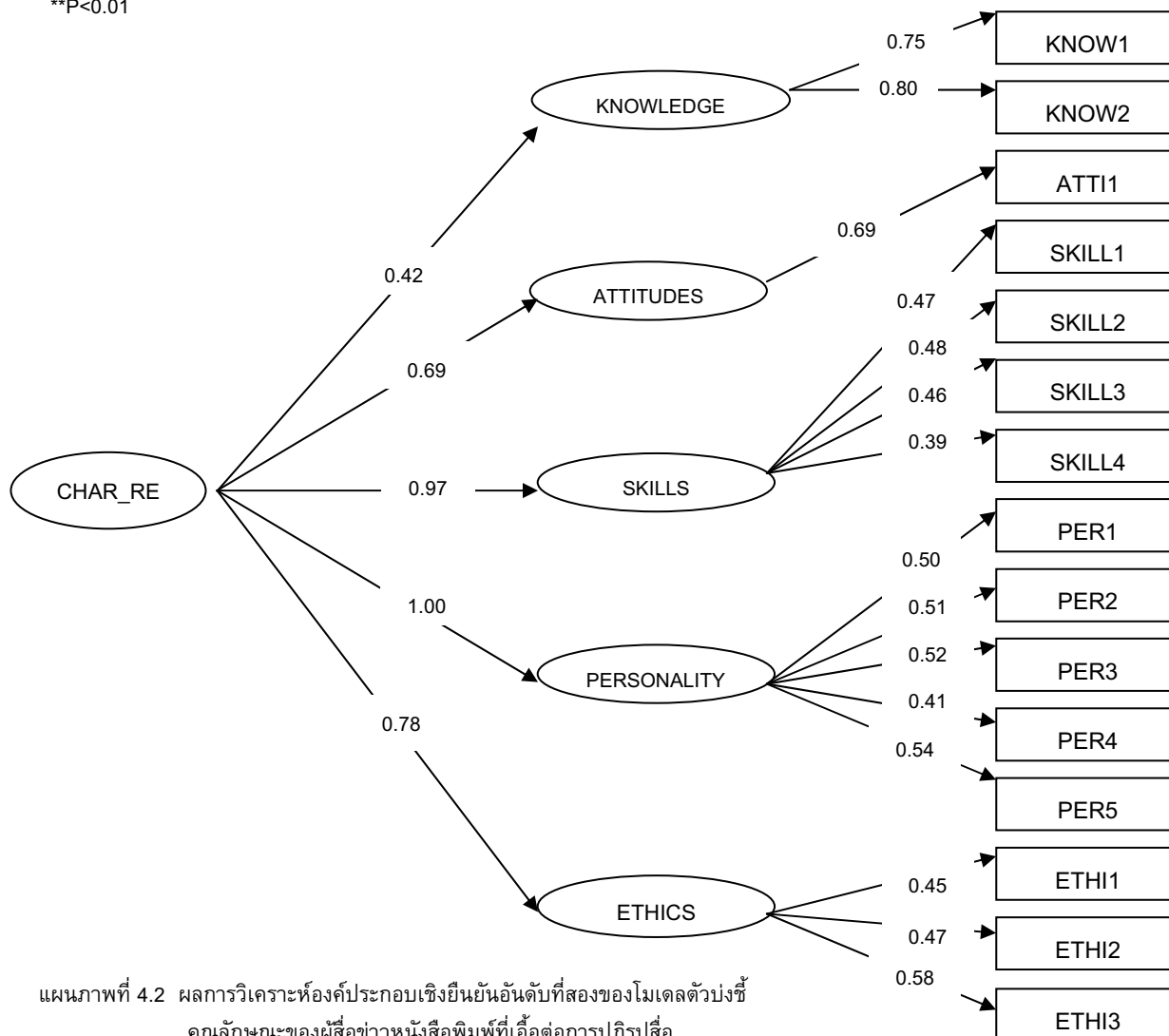
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักองค์ประกอบ b(SE)	t	R ²	สัมประสิทธิ์ คะแนน องค์ประกอบ
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง				
1. ด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE)				
KNOW1	0.75(0.10)	7.12	0.65	0.09
KNOW2	0.80(0.04)	20.00	0.77	0.14
2. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE)				
ATTI 1	0.69(0.06)	11.50	0.45	0.79
3. ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS)				
SKILL1	0.47(0.05)	9.20	0.62	0.55
SKILL2	0.48(0.03)	15.75	0.64	0.28
SKILLS	0.46(0.03)	17.98	0.55	0.02
SKILLS	0.39(0.04)	8.75	0.36	0.19
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY)				
PER1	0.05(0.03)	16.67	0.59	0.28
PER2	0.51(0.03)	19.35	0.60	0.07
PER3	0.52(0.04)	13.65	0.61	0.46
PER 4	0.41(0.03)	12.67	0.42	-0.09
PER 5	0.54(0.04)	12.74	0.73	0.04

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักองค์ประกอบ b(se)	t	R ²	สัมประสิทธิ์ คะแนน องค์ประกอบ
5. ด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS)				
ETHI1	0.45(0.03)	15.00	0.40	0.16
ETHI2	0.47(0.03)	16.09	0.45	0.35
ETHI3	0.58(0.06)	9.61	0.53	0.46
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง				
1. ด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE)	0.42(0.04)	11.32	0.18	
2. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE)	0.69(0.05)	14.21	0.48	
3. ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS)	0.97(0.06)	16.10	0.93	
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY)	1.00(0.06)	17.17	0.96	
5. ด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS)	0.78(0.08)	10.36	0.61	
Chi-square = 24.42 df = 26 P = 0.985 GFI = 0.99 AGFI = 0.96 RMR = 0.011				

**P<0.01



แผนภาพที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลตัวบ่งชี้
คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ผู้วิจัยนำสมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์โมเดลไปใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อซึ่งเขียนในรูปสมการได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{CHAR_RE} = & 0.09 (\text{KNOW1}) + 0.14(\text{KNOW2}) + 0.79(\text{ATTI1}) + \\ & 0.55(\text{SKILL1}) + 0.28 (\text{SKILL2}) + 0.02(\text{SKILL3}) + \\ & 0.19 (\text{SKILL4}) + 0.28 (\text{PER1}) + 0.07(\text{PER2}) + \\ & 0.46 (\text{PER3}) - 0.09 (\text{PER4}) + 0.04(\text{PER5}) + \\ & 0.16(\text{ETHI1}) + 0.35 (\text{ETHI2}) + 0.46(\text{ETHI3}) \end{aligned}$$

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในตอนนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง และตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อระหว่างกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐและกลุ่มประชาชนทั่วไป โดยมีรายละเอียดของผลการศึกษาในแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ในตอนนี้เป็นการศึกษาสภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม คือ กลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐและกลุ่มประชาชนทั่วไป โดยกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์นั้นผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังปรากฏในตารางที่ 4.5 ดังนั้นในตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์เฉพาะ 3 กลุ่มเท่านั้น คือ กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐและกลุ่มประชาชนทั่วไป

ผลการวิเคราะห์แจกแจงความถี่ของตัวแปรภูมิหลังของกลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 67.30) อยู่ในช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 97.00) ส่วนใหญ่ศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 97.30) ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 99.30) และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา (ร้อยละ 92.25) สังกัดมหาวิทยาลัยเอกชนมากที่สุด (ร้อยละ 41.75) รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏและ

มหาวิทยาลัยรัฐ (ร้อยละ 30.25 และร้อยละ 28.00 ตามลำดับ) นอกจากนั้นพบว่ากลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับข่าวในระดับมาก (ร้อยละ 79.30) มีจำนวนเพียงเล็กน้อยที่เกี่ยวข้องกับข่าวในระดับน้อย (ร้อยละ 1.40) และส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์วันละ 1-3 ฉบับ (ร้อยละ 98.50)

ส่วนกลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.30) อยู่ในช่วงอายุ 30-35 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 31.80) รองลงมา คือ ต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 22.00) และอายุ 36-40 ปี (ร้อยละ 17.30) ส่วนใหญ่ศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 57.50) ในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 94.30) นอกจากนั้นพบว่ากลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานราชการ (ร้อยละ 52.50) โดยมีความเกี่ยวข้องกับข่าวในระดับมาก (ร้อยละ 50.80) และอ่านหนังสือพิมพ์วันละ 1-3 ฉบับมากที่สุด (ร้อยละ 94.22)

ในขณะที่กลุ่มประชาชนทั่วไปพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.30) อยู่ในช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 49.50) รองลงมา คือ อายุ 30-35 ปี (ร้อยละ 26.00) และอายุ 36-40 ปี (ร้อยละ 13.30) ส่วนใหญ่ศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 64.30) ในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 87.80) นอกจากนั้นพบว่ากลุ่มประชาชนทั่วไปส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตภาคเหนือ (ร้อยละ 88.00) ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมากที่สุด (ร้อยละ 65.80) ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับข่าวในระดับปานกลาง (ร้อยละ 52.00) และอ่านหนังสือพิมพ์วันละ 1-3 ฉบับมากที่สุด (ร้อยละ 91.88)

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรภูมิหลัง

ตัวแปรภูมิหลัง	กลุ่ม	กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์		กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐ		กลุ่มประชาชนทั่วไป	
1. เพศ	ชาย	131	32.80	157	39.70	167	41.80
	หญิง	269	67.30	238	60.30	233	58.30
2. อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	338	97.00	88	22.00	198	49.50
	30-35 ปี	3	0.80	127	31.80	104	26.00
	36-40 ปี	4	1.00	69	17.30	53	13.30
	41-45 ปี	1	0.30	62	15.50	29	7.30
	46-50 ปี	2	0.50	37	9.30	8	2.00
	มากกว่า 50 ปี	2	0.50	17	4.30	8	2.00
3 การศึกษา 3.1 ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี/เทียบเท่า	-	-	17	4.30	90	22.50
	ปริญญาตรี	389	97.30	230	57.50	257	64.30
	ปริญญาโท	11	2.80	145	36.30	49	12.30
	อื่นๆ	-	-	8	2.00	4	1.00
3.2 สาขาวิชา	เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์	397	99.30	17	5.71	49	12.30
	ไม่เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์	3	0.80	281	94.30	351	87.80

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ตัวแปรภูมิหลัง	กลุ่ม	กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์		กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐ		กลุ่มประชาชนทั่วไป	
4. สังกัด/ภาค	มหาวิทยาลัยรัฐ	112	28.00	-	-	-	-
	มหาวิทยาลัยเอกชน	167	41.75	-	-	-	-
	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	121	30.25	-	-	-	-
	หน่วยงานราชการ	-	-	210	52.50	-	-
	หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	-	-	190	47.50	-	-
	เหนือ	-	-	-	-	132	88.00
	กลาง	-	-	-	-	101	67.33
	ตะวันออก	-	-	-	-	90	60.00
	ใต้	-	-	-	-	77	51.33
5. ตำแหน่ง/อาชีพ	อาจารย์	19	4.75	-	-	-	-
	นักศึกษา	381	92.25	-	-	-	-
	ข้าราชการ	-	-	210	52.50	-	-
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-	190	47.50	-	-
	พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	-	-	263	65.80
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	-	104	26.00
	อื่นๆ	-	-	-	-	33	8.30
6. ความเกี่ยวข้องกับข่าว	มาก	317	79.30	108	27.00	110	27.50
	ปานกลาง	77	19.30	203	50.80	208	52.00
	น้อย	6	1.40	89	22.30	82	20.50
7. จำนวนหนังสือพิมพ์ที่อ่าน/วัน	1-3 ฉบับ	394	98.50	342	94.22	328	91.88
	4-6 ฉบับ	6	1.50	19	5.23	19	5.32
	มากกว่า 6 ฉบับ	-	-	2	0.55	10	2.80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เื้อื่อต่อการปฏิรูปสื่อระหว่างกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐและกลุ่มประชาชนทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ในตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เื้อื่อต่อการปฏิรูปสื่อระหว่างกลุ่มที่แตกต่างกัน 4 กลุ่ม คือ กลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐและกลุ่มประชาชนทั่วไป โดยมีตัวแปรต้น คือ กลุ่ม และตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เื้อื่อต่อการปฏิรูปสื่อซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ (PERSONALITY) และด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามของคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อระหว่างกลุ่มที่แตกต่างกัน 4 กลุ่ม โดยใช้สถิติทดสอบทั้ง 4 กลุ่ม พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อพบว่าทั้ง 4 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ (PERSONALITY) และด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อระหว่างกลุ่มที่แตกต่างกัน

ค่าสถิติ	value	F		Hypothesis df				Sig.	
Pillai's Trace	0.170	19.195		15.000				0.000	
Wilks' Lambda	0.836	0.836		15.000				0.000	
Hotelling's Trace	0.189	0.189		15.000				0.000	
Roy's Largest Root	0.142	0.142		15.000				0.000	
Box's m = 350.411, F = 7.743, df 1 = 45, df 2 = 6305105 Sig=0.000									
Test of Between-Subject Effects									
ตัวแปร	กลุ่ม	Mean	S.D.	SS	df	MS	F	Sig.	Post HocTtests
KNOWLEDGE	นักวิชาชีพ	3.245	0.642	24.219	3	8.073	16.788	0.000	1,2,4>3
	นักวิชาการ	3.261	0.623						
	เจ้าหน้าที่รัฐ	2.953	0.793						
	ประชาชนทั่วไป	3.139	0.704						
ATTITUDE	นักวิชาชีพ	3.608	0.681	49.944	3	16.648	39.646	0.000	1>2>3,4
	นักวิชาการ	3.416	0.566						
	เจ้าหน้าที่รัฐ	3.158	0.713						
	ประชาชนทั่วไป	3.218	0.623						
SKILLS	นักวิชาชีพ	3.562	0.507	19.980	3	6.660	20.768	0.000	1,2>3,4
	นักวิชาการ	3.628	0.520						
	เจ้าหน้าที่รัฐ	3.363	0.634						
	ประชาชนทั่วไป	3.392	0.595						
PERSONALITY	นักวิชาชีพ	3.596	0.549	43.883	3	14.628	40.001	0.000	1,2>3,4
	นักวิชาการ	3.508	0.557						
	เจ้าหน้าที่รัฐ	3.194	0.699						
	ประชาชนทั่วไป	3.268	0.602						
ETHICS	นักวิชาชีพ	3.682	0.622	54.483	3	18.161	52.183	0.000	1,2>3,4
	นักวิชาการ	3.585	0.527						
	เจ้าหน้าที่รัฐ	3.216	0.621						
	ประชาชนทั่วไป	3.353	0.585						

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาค้นคว้าและกำหนดแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ 2) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ และ 3) เพื่อศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ การวิจัยครั้งนี้แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ และขั้นตอนที่ 3 การศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยายซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยสัมภาษณ์ความคิดเห็นของ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหนังสือพิมพ์ซึ่งประกอบด้วยนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ จำนวน 21 คน อาจารย์ที่สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์ จำนวน 24 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายหนังสือพิมพ์ จำนวน 4 คน 2) เจ้าหน้าที่รัฐ จำนวน 17 คน และ 3) ประชาชนทั่วไป จำนวน 33 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ในลักษณะคำถามปลายเปิดที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์สรุปเป็นแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ขั้นตอนย่อยที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยนำแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อจากขั้นตอนที่ 1 มาพัฒนาเป็นตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อและนำตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมพร้อมตรวจสอบและยืนยันความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ จำนวน 10 คน ตรวจสอบและยืนยันความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ โดยกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

แบบสอบถาม 3 ชุด ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์ในลักษณะคำถามปลายเปิด ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ในลักษณะคำถามปลายเปิดซึ่งเครื่องมือทั้ง 2 ชุดเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อจากผู้เชี่ยวชาญ และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และชุดที่ 3 แบบสอบถามตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 5 ข้อ และตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 79 ข้อซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน คือ ด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) และด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือใช้วิธีประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และขั้นตอนย่อยที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามจากกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ซึ่งประกอบด้วยผู้สื่อข่าว หัวหน้าข่าวและบรรณาธิการข่าว รวมทั้งสิ้นจำนวน 400 คน จากหนังสือพิมพ์ทั้งหมด 14 ฉบับเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อที่ได้พัฒนาขึ้นจากขั้นตอนย่อยที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติเบื้องต้นเพื่อศึกษาตัวแปรภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะการกระจายและการแจกแจงของตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าความเบ้ ค่าความโด่งและค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยใช้สถิติทดสอบ Bartlett's test และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม ๆ ละ 400 คน ได้แก่ กลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ ประกอบด้วยผู้สื่อข่าว หัวหน้าข่าวและบรรณาธิการข่าวจากหนังสือพิมพ์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ ประกอบด้วยอาจารย์ที่สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์และนักศึกษาที่เรียนวิชาด้านหนังสือพิมพ์จากมหาวิทยาลัย รัฐ มหาวิทยาลัยเอกชนและมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐ ประกอบด้วย ข้าราชการ และพนักงานรัฐวิสาหกิจจากหน่วยงานราชการและหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และกลุ่มประชาชน

ทั่วไปจาก 4 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคใต้ที่ประกอบด้วย พนักงานบริษัทเอกชน ประกอบธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอื่น ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ จำนวน 4 ชุด ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับกลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับกลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐ และชุดที่ 4 แบบสอบถามสำหรับกลุ่มประชาชนทั่วไป ซึ่งแบบสอบถามแต่ละชุดแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลและตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติเบื้องต้น ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนาม (One-way MANOVA)

สรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ผลการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อที่ได้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญหนังสือพิมพ์ เจ้าหน้าที่รัฐและประชาชนทั่วไปพบว่าแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อครอบคลุม 5 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ของผู้สื่อข่าว 2) ด้านเจตคติของผู้สื่อข่าว 3) ด้านทักษะการทำงานของผู้สื่อข่าว 4) ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว และ 5) ด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

2.1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อที่ได้จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านหนังสือพิมพ์ เจ้าหน้าที่รัฐและประชาชนทั่วไปพบว่าองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อครอบคลุม 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านความรู้ของผู้สื่อข่าว ได้แก่ มีความรู้ในงานข่าวและมีความรู้เชิงบูรณาการ 2) องค์ประกอบด้านเจตคติของผู้สื่อข่าว ได้แก่ มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ 3) องค์ประกอบด้านทักษะการทำงานของผู้สื่อข่าว ได้แก่ มีความสามารถในการทำข่าว มีทักษะการสัมภาษณ์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการรายงานข่าว สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความสามารถในการวางแผนล่วงหน้า และมีทักษะการวิเคราะห์ 4) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว ได้แก่ มีความใฝ่รู้ มีความอยากรู้อยากเห็น มีความมุ่งมั่นในการค้นหาความจริง มีความอดทน ช่างสังเกต มี

ความกระตือรือร้น มีความคล่องแคล่วว่องไว มีความกล้า มีความสุภาพอ่อนน้อม มีมนุษยสัมพันธ์ มีการติดตามความคืบหน้าและมีมุมกไวต่อข่าว และ 5) องค์ประกอบด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว ได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความถูกต้อง มีความเป็นกลาง มีอิสระในการเสนอข่าวและเคารพในสิทธิของแหล่งข่าว

2.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์พบว่าองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อครอบคลุม 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านความรู้เชิงวิชาชีพ ได้แก่ มีความรู้ในงานข่าวและมีความรู้เชิงบูรณาการ 2) องค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ ได้แก่ มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ 3) องค์ประกอบด้านทักษะเชิงวิชาชีพ ได้แก่ มีทักษะในการทำข่าว มีทักษะการสัมภาษณ์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ มีทักษะการบริหารและรายงานข่าว มีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความสามารถในการวางแผนล่วงหน้าและมีทักษะการวิเคราะห์ 4) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว ได้แก่ มีความใฝ่รู้ มีความอยากรู้อยากเห็น มีความมุ่งมั่นในการค้นหาความจริง มีความอดทนต่องานข่าว ช่างสังเกต มีความกระตือรือร้น มีความคล่องแคล่วว่องไว มีความกล้าหาญ มีความสุภาพอ่อนน้อม มีมนุษยสัมพันธ์ มีการติดตามความคืบหน้าและมีความไวในการรับรู้ และ 5) องค์ประกอบด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว ได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความถูกต้อง มีความเป็นกลาง มีอิสระในการเสนอข่าวและเคารพในสิทธิของแหล่งข่าว

2.3 ผลการตรวจสอบและยืนยันความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์พบว่าองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อครอบคลุม 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านความรู้เชิงวิชาชีพ ได้แก่ มีความรู้ในงานข่าวและมีความรู้เชิงบูรณาการ 2) องค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ ได้แก่ มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ 3) องค์ประกอบด้านทักษะเชิงวิชาชีพ ได้แก่ มีทักษะในการทำข่าว มีทักษะการสัมภาษณ์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ และมีทักษะการบริหารและรายงานข่าว 4) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว ได้แก่ มีความใฝ่รู้ มีความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่นและความอดทนต่องานข่าว ช่างสังเกต กระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไวและกล้าหาญ มีความสุภาพอ่อนน้อมและมีมนุษยสัมพันธ์และความไวในการเรียนรู้ และ 5) องค์ประกอบด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว ได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์และความถูกต้อง มีความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าวและเคารพในสิทธิของแหล่งข่าว

2.4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

2.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรภูมิหลังของกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์พบว่ากลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 54.00) อยู่ในช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 40.80) ส่วนใหญ่ศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 85.50) โดยเป็นสาขาที่เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์มากที่สุดและได้รับการศึกษา/ผ่านการอบรมเกี่ยวกับงานหนังสือพิมพ์ในช่วงประมาณ 3 ปีที่ผ่านมาจำนวน 1-3 ครั้งมากที่สุด

เมื่อพิจารณาตำแหน่งงานในปัจจุบันโดยกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ที่เป็นผู้สื่อข่าวพบว่าส่วนใหญ่ประจำสายข่าวเศรษฐกิจ (ร้อยละ 36.67) มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 52.34) ส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในหนังสือพิมพ์ข่าวสด ตำแหน่งหัวหน้าข่าวพบว่าส่วนใหญ่ประจำสายข่าวเศรษฐกิจ (ร้อยละ 53.85) มีประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 53.33) ส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในหนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ และตำแหน่งบรรณาธิการข่าวพบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 15 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 54.17) และทำงานอยู่ในหนังสือพิมพ์คม ชัด ลึก มากที่สุด

2.4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อพบว่าตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยปานกลางโดยตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายสูงสุด คือ มีความรู้เชิงบูรณาการ (KNOW2) และตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายน้อยที่สุด คือ มีความรู้ในงานข่าว (KNOW1) ส่วนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) คือ มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ (ATTI1) พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูง ในขณะที่ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) พบว่ามีค่าเฉลี่ยปานกลางถึงสูงโดยตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายสูงสุด คือ มีทักษะการบริหารและรายงานข่าว (SKILL4) และตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายน้อยที่สุด คือ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (SKILL3) สำหรับตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) พบว่าทุกตัวบ่งชี้มีค่าเฉลี่ยสูงโดยตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายสูงสุด คือ มีความใฝ่รู้ (PER1) และตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายน้อยที่สุด คือ ช่างสังเกต กระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไวและกล้าหาญ (PER3) และตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) พบว่าทุกตัวบ่งชี้มีค่าเฉลี่ยสูงโดยตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายสูงสุด คือ มีความรับผิดชอบ (ETHI1) และตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายน้อยที่สุด คือ มีความซื่อสัตย์และความถูกต้อง (ETHI2)

2.4.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อพบว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.01$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.133 ถึง 0.780 คู่ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ คู่ตัวบ่งชี้ที่มีความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าวและเคารพสิทธิของแหล่งข่าว (EHTI3) กับตัวบ่งชี้มีความซื่อสัตย์และความถูกต้อง (ETHI2) ส่วนคู่ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้มีความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าวและเคารพสิทธิของแหล่งข่าว (ETHI3) กับตัวบ่งชี้มีความรู้เชิงบูรณาการ

(KNOW2) ค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity มีค่าเท่ากับ 22068.092 ($P < 0.000$) แสดงว่าค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้แตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญ และค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-โอลกิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) มีค่าเท่ากับ 0.937 แสดงว่าตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันสูงเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้

2.4.4 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 24.42 ซึ่งมีค่าความน่าจะเป็นเข้าใกล้ 1 ($p < 0.985$) ที่องศาอิสระเท่ากับ 26 นั่นคือ ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักที่ว่าโมเดลการวิจัยสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.99 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.96 รวมทั้งดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษ (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.011 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งพบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 15 ตัวมีค่าเป็นบวก มีขนาดตั้งแต่ 0.39 ถึง 1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด คือ มีความรู้เชิงบูรณาการ (KNOW2) และตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด คือ มีทักษะการบริหารและรายงานข่าว (SKILL4)

เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยองค์ประกอบด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความรู้เชิงบูรณาการ (KNOW2) มีความรู้ในงานข่าว (KNOW1) องค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อได้แก่ มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ (ATTI1) องค์ประกอบด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีทักษะการสัมภาษณ์ (SKILL2) มีทักษะในการทำข่าว (SKILL1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (SKILL3) และมีทักษะการบริหารและรายงานข่าว (SKILL4) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความไวในการรับรู้ (PER5) ช่างสังเกต กระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไวและกล้าหาญ (PER3) มีความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่นและความอดทนต่องานข่าว (PER2) มีความใฝ่รู้ (PER1) และมีความสุภาพอ่อนน้อมและมนุษยสัมพันธ์ดี (PER4) และองค์ประกอบด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว

(ETHICS) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ได้แก่ ความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าวและเคารพในสิทธิของแหล่งข่าว (ETHI3) มีความซื่อสัตย์และความถูกต้อง (ETHI2) และมีความรับผิดชอบ (ETHI1)

ส่วนผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองพบว่าองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) และด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน โดยองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด คือ องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) องค์ประกอบด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) องค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) และองค์ประกอบด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE)

เมื่อนำสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์โมเดลไปใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ซึ่งเขียนในรูปสมการได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{CHAR_RE} = & 0.09 (\text{KNOW1}) + 0.14 (\text{KNOW2}) + 0.79 (\text{ATTI1}) + \\ & 0.55 (\text{SKILL1}) + 0.28 (\text{SKILL2}) + 0.02 (\text{SKILL3}) + \\ & 0.19 (\text{SKILL4}) + 0.28 (\text{PER1}) + 0.07 (\text{PER2}) + \\ & 0.46 (\text{PER3}) - 0.09 (\text{PER4}) + 0.04 (\text{PER5}) + \\ & 0.16 (\text{ETHI1}) + 0.35 (\text{ETHI2}) + 0.46 (\text{ETHI3}) \end{aligned}$$

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่างพบว่ากลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 67.30) อยู่ในช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 97.00) ส่วนใหญ่ศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 97.30) ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์มากที่สุด ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา (ร้อยละ 92.25) สังกัดมหาวิทยาลัยเอกชนมากที่สุด นอกจากนั้นพบว่ากลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับข่าวในระดับมาก (ร้อยละ 79.30) และอ่านหนังสือพิมพ์วันละ 1-3 ฉบับมากที่สุด (ร้อยละ 98.50)

ส่วนกลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.30) อยู่ในช่วงอายุ 30-35 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 31.80) ส่วนใหญ่ศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 57.50) ในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์มากที่สุด นอกจากนั้นพบว่ากลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐส่วนใหญ่

สังกัดหน่วยงานราชการ (ร้อยละ 52.50) โดยมีความเกี่ยวข้องกับข่าวในระดับมาก (ร้อยละ 50.80) และอ่านหนังสือพิมพ์วันละ 1-3 ฉบับมากที่สุด (ร้อยละ 94.22)

สำหรับกลุ่มประชาชนทั่วไปพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.30) อยู่ในช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 49.50) ส่วนใหญ่ศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 64.30) ในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับนิเทศศาสตร์มากที่สุด นอกจากนั้นพบว่ากลุ่มประชาชนทั่วไปส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตของภาคเหนือ (ร้อยละ 88.00) ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมากที่สุด (ร้อยละ 65.80) ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับข่าวในระดับปานกลาง (ร้อยละ 52.00) และอ่านหนังสือพิมพ์วันละ 1-3 ฉบับมากที่สุด (ร้อยละ 91.88)

3.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อระหว่างกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐและกลุ่มประชาชนทั่วไปพบว่ากลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีค่าเฉลี่ยด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ (PERSONALITY) และด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งประเด็นการอภิปรายผลการวิจัยออกเป็น 2 ประเด็น คือ ประเด็นเกี่ยวกับการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อและประเด็นเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

1. การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

จากผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อกับข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งโดยจำแนกตามองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อพบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในองค์ประกอบด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) คือ มีความรู้เชิงบูรณาการ (KNOW2) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสภาพสังคมในปัจจุบันมีความสลับซับซ้อนมากขึ้นโดยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวันมักจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับปัจจัยแวดล้อมอื่นๆในสังคมที่ทำให้เหตุการณ์นั้น ๆ มีผลกระทบกับสังคมในวงกว้าง ดังนั้นผู้สื่อข่าวในฐานะที่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่เสาะแสวงหา รวบรวมและคัดเลือก กลั่นกรองข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพื่อนำเสนอต่อสาธารณชนจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างเป็นระบบจน

สามารถเชื่อมโยงภาพของเหตุการณ์ในแต่ละด้านที่เกิดขึ้นให้กลายเป็นภาพรวมของเหตุการณ์ทั้งหมดได้เพื่อสามารถนำเสนอเรื่องราว/เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และรอบด้าน ดังเช่นที่ พิงรอร งามสูตร รัตนันท์ (2547) กล่าวว่า “ผู้สื่อข่าวเป็นผู้ที่ถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารให้ประชาชนได้รับรู้ แต่สังเกตว่าผู้สื่อข่าวจะให้รายละเอียดวันต่อวัน แต่ว่าในภาพรวมนั้นประชาชนไม่รู้ว่าการที่เกิดขึ้นนั้นความจริงคืออะไร ดังนั้นผู้สื่อข่าวจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในลักษณะที่เชื่อมโยงภาพทั้งหมดได้” เพราะฉะนั้นคุณลักษณะดังกล่าวจึงมีความสำคัญต่อการเป็นผู้สื่อข่าวในยุคปัจจุบันที่เน้นในเรื่องการปฏิรูปเป็นอย่างยิ่ง

สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อในลำดับถัดมา คือ องค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) พบว่าตัวบ่งชี้มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ (ATTI1) มีค่านำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.69 ซึ่งเป็นค่านำหนักองค์ประกอบที่ค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับค่านำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ นั้นย่อมสะท้อนให้เห็นว่าจิตสำนึกทางวิชาชีพเป็นตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญต่อการทำหน้าที่ในฐานะผู้สื่อข่าว ทั้งนี้เนื่องจากการทำงานด้านข่าวของผู้สื่อข่าวมีลักษณะการทำงานที่อยู่ภายใต้ความกดดันต่าง ๆ ทั้งจากตัวบุคคลและเงื่อนไขของเวลา ดังนั้นหากผู้สื่อข่าวขาดจิตสำนึกทางวิชาชีพ นั้นย่อมหมายถึง การขาดความทุ่มเทในการทำงานข่าว การขาดความสำนึกของความเป็นนักหนังสือพิมพ์ที่ดี ตลอดจนการขาดความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของการทำงานข่าวและไม่คำนึงถึงประโยชน์ของสาธารณะในการที่จะสะท้อนข้อมูลที่เป็นจริงและมีประโยชน์ให้ผู้อ่านได้รับรู้ซึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อภาพรวมขององค์กรหนังสือพิมพ์อย่างมีอาจหลีกเลี่ยงได้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ตัวบ่งชี้มีจิตสำนึกทางวิชาชีพจึงมีความสำคัญต่อองค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์

นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาองค์ประกอบด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อได้แก่ มีทักษะในการสัมภาษณ์ (SKILLS2) สาเหตุเนื่องจากว่าผู้สื่อข่าวเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาหรือขุดคุ้ยข้อมูล/ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมานำเสนอให้ผู้อ่านได้รับรู้จึงต้องอาศัยการพูดคุยซักถามเป็นหลักจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นอกเหนือจากการสืบค้นจากเอกสาร เพราะฉะนั้นหากผู้สื่อข่าวขาดทักษะในการสัมภาษณ์ย่อมเป็นอุปสรรคต่อการทำหน้าที่ดังกล่าวและโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริบทหรือสภาพแวดล้อมสังคมไทยในปัจจุบันไม่ได้หยุดนิ่งอยู่กับที่ แต่มีลักษณะของการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและมีลักษณะที่ซับซ้อนอย่างมาก จึงทำให้ผู้สื่อข่าวต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเจาะลึกข้อมูลโดยสามารถซักถามแหล่งข่าวในแง่มุมต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง ตลอดจนสามารถจับประเด็นจากการพูดคุยกับแหล่งข่าวได้อย่างแม่นยำและโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ที่มีประเด็นในลักษณะที่เป็นข้อสงสัย/เงื่อนงำแอบแฝงซ่อนเร้นย่อมต้องอาศัยผู้สื่อข่าวที่มีทักษะในการสัมภาษณ์เป็นอย่างยิ่งเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลข่าวสารที่รอบด้านและลึกซึ้งซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของศันสนิ ชุมนุมน (2533) เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักข่าวและบทบาทการพัฒนาสังคม: เปรียบเทียบ

ความคิดเห็นของบรรณาธิการกับอาจารย์ผู้สอนวิชาการหนังสือพิมพ์พบว่าคุณลักษณะของนักข่าวที่ควรเป็นที่มีคะแนนสูงสุดตามความคิดเห็นของบรรณาธิการ คือ จับประเด็นใจความเก่ง รวมทั้งสอดคล้องกับการศึกษาของปัทมน สินานุเคราะห์ (2537) เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของนักข่าวเศรษฐกิจในทัศนะของนักข่าวเองและบรรณาธิการข่าวพบว่าคุณลักษณะหนึ่งที่คาดหวังของนักข่าวเศรษฐกิจที่มีคะแนนสูงสุดเรียงตามลำดับในด้านต่าง ๆ คือ มีความสามารถในการตั้งประเด็นข่าว

อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยที่ได้มีข้อที่น่าสังเกตเป็นอย่างยิ่งว่าตัวบ่งชี้มีทักษะการบริหารและรายงานข่าว (SKILL4) มีน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับในองค์ประกอบด้านทักษะเชิงวิชาชีพและทุกองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการทำข่าวและนำสิ่งที่พบเห็นรายงานออกมาเป็นข่าว แต่ในขณะที่ตัวบ่งชี้อื่น ๆ ในองค์ประกอบเดียวกันเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทำข่าวโดยตรงซึ่งต้องอาศัยทักษะอย่างมากในการทำงานข่าว ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีค่าน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด

องค์ประกอบต่อมา คือ องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ คือ มีความไวในการรับรู้ (PER5) สาเหตุอาจมาจากกระบวนการทำข่าวมักเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่มีเงื่อนไขต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยผู้สื่อข่าวที่มีคุณลักษณะเฉพาะในการที่จะรับรู้ เข้าใจและแยกแยะถึงความสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตลอดจนสามารถรับรู้ถึงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่นำมาสู่การเปิดเผยเงื่อนไขที่แฝงอยู่ในข้อเท็จจริงของเหตุการณ์นั้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในองค์ประกอบดังกล่าว

องค์ประกอบสุดท้าย คือ องค์ประกอบด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ คือ ความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าวและเคารพในสิทธิของแหล่งข่าว (ETHI3) ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างมากต่อกระบวนการทำข่าวของผู้สื่อข่าว เพราะหากผู้สื่อข่าวขาดความเป็นกลาง ขาดอิสระในการเสนอข่าวตลอดจนไม่เคารพสิทธิของแหล่งข่าวย่อมส่งผลกระทบโดยภาพรวมต่อการทำหน้าที่ของผู้สื่อข่าวทั้งในด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และความถูกต้องอย่างมีอาจหลีกเลี่ยงได้

นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองซึ่งผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) และด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.01 โดยองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยรวม ได้แก่ องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) ทั้งนี้เพราะองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าวซึ่งครอบคลุมในเรื่องต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อกระบวนการทำงานข่าวเป็นอย่างยิ่งไม่ว่าในเรื่องที่เกี่ยวกับมีความใฝ่รู้ มีความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่นและความอดทนต่องานข่าว ช่างสังเกต กระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไวและกล้าหาญ ตลอดจนมีความสุขสภาพอ่อนน้อม และมนุษยสัมพันธ์ดีและมีความไวในการรับรู้ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการทำหน้าที่ของผู้สื่อข่าว ด้วยเหตุนี้จึงทำให้องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยรวม

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อระหว่างกลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐและกลุ่มประชาชนทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่ากลุ่มนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ กลุ่มนักวิชาการด้านหนังสือพิมพ์ กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยจำแนกในแต่ละด้าน คือ ด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) ด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) ด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) และด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มมีภูมิหลังในด้านการศึกษาโดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาซึ่งมีความแตกต่างกันโดยมีทั้งกลุ่มที่ศึกษาทั้งในสาขาที่เกี่ยวกับนิเทศศาสตร์และไม่เกี่ยวกับนิเทศศาสตร์ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. องค์กรหนังสือพิมพ์สามารถนำเสนอสารสนเทศในเรื่องของแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการทำงานด้านข่าวขององค์กรหนังสือพิมพ์และทำให้ประชาชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางด้านวารสารศาสตร์หรือนิเทศศาสตร์สามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางด้านวารสาร

ศาสตร์อื่นจะทำให้ นักศึกษาวารสารศาสตร์สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการทำงานในฐานะสื่อมวลชนต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นการขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาการด้านหนังสือพิมพ์โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ซึ่งสอดคล้องกับสภาพของสื่อในปัจจุบันในยุคที่มีการปฏิรูปสื่อ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการวิจัยพบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยด้านความรู้เชิงวิชาชีพ (KNOWLEDGE) ได้แก่ มีความรู้เชิงบูรณาการ (KNOW2) องค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาชีพหนังสือพิมพ์ (ATTITUDE) ได้แก่ มีจิตสำนึกทางวิชาชีพ (ATTI1) องค์ประกอบด้านทักษะเชิงวิชาชีพ (SKILLS) ได้แก่ มีทักษะในการสัมภาษณ์ (SKILLS2) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) ได้แก่ มีความไวในการรับรู้ (PER5) และองค์ประกอบด้านจริยธรรมของผู้สื่อข่าว (ETHICS) ได้แก่ ความเป็นกลาง อิสระในการเสนอข่าวและเคารพในสิทธิของแหล่งข่าว (ETHI3) ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคล ดังนั้นองค์การหนังสือพิมพ์ควรให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวในลักษณะของการร่วมมือกับสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์จัดอบรมให้ความรู้ตลอดจนฝึกอบรมในเรื่องดังกล่าวให้กับผู้สื่อข่าวอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการกระบวนการทำงานต่อไป

2. จากข้อค้นพบในการวิจัยนี้พบว่าองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อโดยรวม ได้แก่ องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของผู้สื่อข่าว (PERSONALITY) ซึ่งครอบคลุมในเรื่องที่เกี่ยวกับมีความใฝ่รู้ มีความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่นและความอดทนต่องานข่าว ช่างสังเกต กระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไวและกล้าหาญ ตลอดจนมีความสุภาพอ่อนน้อม และมนุษยสัมพันธ์ดีและมีความไวในการรับรู้ ดังนั้นองค์การหนังสือพิมพ์ควรให้ความสำคัญกับการฝึกฝนหรือพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวให้มากยิ่งขึ้นอันจะนำไปสู่การทำงานด้านข่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อในครั้งนี้เป็นการศึกษาที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ โดยภาพรวม ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ในเรื่องดังกล่าวโดยจำแนกตามสายข่าวที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงานของนักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์อันจะทำให้ได้ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการทำงานขององค์กรสื่อมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กวี จงกิจถาวร และสุรัชย์ ชูผกา. (2547). “หน้าที่และบทบาทของผู้สื่อข่าว,”
ในการข่าวเบื้องต้น. หน่วยที่ 1-6. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.
- จำเริญ คังคะศรี. (2539). การพัฒนาบุคลากรผู้สื่อข่าวในวงการวิชาชีพหนังสือพิมพ์:
เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกับฝ่ายพัฒนาบุคลากรของสำนักพิมพ์.
ภาคนิพนธ์ พ.ม. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- จุฬาพิช มณีวงศ์. (2539). ความเป็นกลางของข่าวการเมืองในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย.
วิทยานิพนธ์ ว.บ. (สื่อสารมวลชน). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์.
- นรินทร์ นำเจริญ. (2549). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการรายงานข่าว. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาฏยา ตนานนท์. (2546). **NEWS REPORTING** การรายงานข่าว. พิมพ์ครั้งแรก.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ NUT REPUBLIC.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). การวิเคราะห์ห่อภิมาน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2538). ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISPEL) สถิติวิเคราะห์
สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2541). เอกสารประกอบการสอนวิชาสถิติการศึกษาและแนวโน้ม.
กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา).
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2530). การวิเคราะห์ห่อภิมาน. วารสารวัดผลการศึกษา. 8 (มกราคม-เมษายน
2530): 21-38.
- นพวรรณ บุษหมั่น. (2545). คดีหมิ่นประมาทกับปัญหาในกระบวนการทำข่าวของหนังสือพิมพ์.
วิทยานิพนธ์ นศ.ม. (วารสารสนเทศ). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2545). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการ
ประเมินคุณภาพการบริหารและการจัดการเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ธารอักษร จำกัด.

- ปัทมน สีนานเคราะห์. (2537). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของ
นักข่าวเศรษฐกิจในทัศนะของนักข่าวเองและบรรณาธิการข่าว**. วิทยานิพนธ์
นศ.ม. (การหนังสือพิมพ์). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปยุตนรัตน์ พิงคานนท์. (2548). **การสื่อข่าวและการเขียนข่าวหนังสือพิมพ์**.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนม วรรณศิริ. (2544). **การสื่อข่าวและการเขียนข่าว**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏ
สวนดุสิต.
- พิรธรอง รามสูตร วัฒนันท์. (2547). รายงานวิจัยเรื่อง **การกำกับดูแลเนื้อหาหนังสือพิมพ์.”
ใน โครงการ การปฏิรูประบบสื่อ: การกำกับดูแลเนื้อหาโดยรัฐ การกำกับดูแล
ตนเองและสื่อภาคประชาชน**”. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิศิษฐ์ ขวลาวัณย์ และคณะ. (2546). **วิ่งไปกับข่าว ก้าวไปกับโลก**. พิมพ์ครั้งที่สี่
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อินฟอร์มีเดีย บั๊คส์.
- พรเทพ เสง (2550). “การปฏิรูปสื่อหนังสือพิมพ์และสื่อสิ่งพิมพ์ในเมืองไทย” ใน **นโยบาย
สาธารณะเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี: เส้นทางปฏิรูปสื่อ**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิ
สาธารณสุขแห่งชาติ.
- รัชดาภรณ์ สุราเลิศ. (2545). **การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา).
กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณณี แกมเกตุ. (2545). รายงานวิจัยเรื่อง **การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสามารถในการ
พึ่งตนเองของครอบครัวและชุมชนชนบท**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ชาย เพชรช่วย. (2541). **การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะ
ครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพมหานคร:
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศันสนี ชุมนุมนมณี. (2533). **คุณลักษณะของนักข่าวและบทบาทในการพัฒนาสังคม:
เปรียบเทียบความคิดเห็นของบรรณาธิการกับอาจารย์ผู้สอนวิชาการ
หนังสือพิมพ์**. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. (การประชาสัมพันธ์). กรุงเทพมหานคร:
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). **ทฤษฎีการประเมิน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา สุตบรรทัด. (2539). “ผลสรุปการวิเคราะห์จัดหมายจากประชาชน,” **วันนักข่าว**.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตะวันออก.

- สมหมาย ปาริฉัตต์. (2547). **สื่อกระดาษ ? วิพากษ์สภาพหนังสือพิมพ์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.
- อัญชลี คนหมื่น. (2546). **การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมที่เหมาะสมสำหรับการวัดความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเน้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิชาติ ตักติเศรษฐ์. (2542). **ปัจจัยในการเสนอข่าวสารพัดผลและการยอมรับของหนังสือพิมพ์**. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. (วารสารสนเทศ). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. (2527). **การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- Agee, W.K., Ault, P.H. and Emery, E. (1983). **Reporting and Writing the News**. New York: HAPPER & ROW.
- Burstein, L., Oakes, J. and Guiton, G. (1992). Education Indicators. **Encyclopedia of Educational Research Volume 2**. New York: MacMillan Publishing Company.
- English, E. and Hach, C. (1990). **Scholastic Journalism**. Iowa: Iowa State University Press.
- Frost, C. (2002). **Reporting for Journalists**. New York: ROUTLEDGE.
- Hall, J. (2002). **The Successful Reporter-Beginning Reporting**. Available online: <http://www.courses.vcu.edu/ENG-jeh/BeginningReporting/Introduction/succe>
- Johnston, D.H. (1979). **Journalism and the Media: An Introduction to Mass Communication**. New York: BARNES & NOBLE BOOKS.
- Johnstone, J.N. (1981). **Indicators of Education Systems**. London: The Anchor Press.
- Lorenz, A.L. (1996). **News Reporting and Writing**. Boston: ALLYN AND BACON.
- Lovell, R.P. (1980). **The Newspaper: An Introduction to Newswriting and Reporting**. California: Wadsworth Publishing Company.
- Mencher, M. (1983). **Basic News Writing**. Iowa: Wm. C. Brown Company Publishers.
- Mencher, M. (1999). **Basic Media Writing**. 6 th ed. Boston: McGraw-Hill College.
- Mencher, M. (2000). **News Reporting and Writing**. 9 th ed. New York: McGraw Hill.

- Noblit, G.W. and Hare, R.D. (1988). **Meta-Ethnography: Synthesizing Qualitative Studies**. Newbury Park: Sage Publication.
- Scanlan, C. (2000). **Reporting and Writing: Basics for the 21st Century**. Harcourt College Publishers.
- Smith, R. (2002). Newspaper Journalist. Available online:
<http://www.prospects.ac.uk/links/occupations>.
- Tapsall, S. and Varley, C. (2001). **Journalism Theory in Practice**. Melbourne: OXFORD University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลสัมภาษณ์เกี่ยวกับ
คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสม
ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและยืนยันความเหมาะสม
ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลสัมภาษณ์เกี่ยวกับ
คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ**

ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน
นักวิชาชีพในองค์กรหนังสือพิมพ์	
1. คุณกวี จงกิจถาวร	หนังสือพิมพ์ในเครือ The Nation
2. คุณสาธิตา โสรัสสะ	หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ
3. คุณชาย ชีไธ	หนังสือพิมพ์คม ชัด ลึก
4. คุณจิตติศักดิ์ นันทพานิช	หนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ
5. คุณจากร บุนปาน	หนังสือพิมพ์ข่าวสด
6. คุณสุวิชา เพียรราษฎร์	หนังสือพิมพ์ผู้จัดการ
7. คุณสุรศักดิ์ จิรวัดรัมย์	หนังสือพิมพ์ผู้จัดการรายวัน
8. คุณณ กภาพ เลหาะวิไลย	หนังสือพิมพ์ โพสต์ทูเดย์
9. คุณธีรเดช เอี่ยมสำราญ	หนังสือพิมพ์ประชาชาติธุรกิจ
10. คุณณรงค์นาถ ห่านวิไลย	หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ
11. คุณเย็นจิตร สติรมงคลสุข	หนังสือพิมพ์มติชน
12. คุณจินตนา จันทรไพบูลย์	หนังสือพิมพ์สยามรัฐ
13. คุณวรวิทย์ ศรีอนันต์รักษา	หนังสือพิมพ์เดลินิวส์
14. คุณฉัตรชัย นามตาปี	หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์
15. คุณสมหมาย ปาริจนัตต์	หนังสือพิมพ์มติชน
16. คุณชวรงค์ ลิ้มปัทมปาณี	หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ
17. คุณปราเมศ เหล็กเพ็ชร	หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ
18. คุณสรวิศ ชุมศรี	หนังสือพิมพ์มติชน
19. คุณอดิสร วงศ์ศรีศักดิ์	หนังสือพิมพ์มติชน
20. คุณสุชาติ ศรีตะมา	หนังสือพิมพ์ The Nation
21. คุณจิรทัศน์ นิวัฒน์ภูมินทร์	หนังสือพิมพ์ Bangkok Post
อาจารย์ที่สอนวิชาด้านหนังสือพิมพ์	
1. รองศาสตราจารย์ ดร. พีระ จิโรโสภณ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิศรอง รามสูตร วัฒนันท์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร. พจนา รูปแก้ว	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. อาจารย์รุจน์ โกมลบุตร	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
5. รองศาสตราจารย์ธีรารักษ์ โพธิ์สุวรรณ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
6. อาจารย์สุกานดา วรพันธุ์พงศ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
7. อาจารย์อมรพรรณ ชุ่มโชคชัยสกุล	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน
8. อาจารย์มนวิภา วงษ์รุจิระ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒน์ ภูวทิศ	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
10. อาจารย์ธรรมยุทธ์ จันทร์ทิพย์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
11. รองศาสตราจารย์ ดร. ดรุณี หิรัญรักษ์	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
12. ดร. กันยิกา ตริพัฒนา	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
13. อาจารย์รัตนวดี นาควานิช	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติ วิทยสธนะ	มหาวิทยาลัยรังสิต
15. อาจารย์นวนิตย์ ประถมบุรณ์	มหาวิทยาลัยรังสิต
16. อาจารย์วิไลวรรณ จงวิไลเกษม	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
17. อาจารย์การดา ร่วมพุ่ม	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
18. ดร. ศศิยา วิจิตรจามรี	มหาวิทยาลัยสยาม
19. อาจารย์วิโรจน์ ศรีหิรัญ	มหาวิทยาลัยสยาม
20. อาจารย์วิรัชต์ แสงดาวฉาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
21. อาจารย์จรัญ มานตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พนม วรรณศิริ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
23. อาจารย์อมรรัตน์ พัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุขสมาน ยอดแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายหนังสือพิมพ์	
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรยา สิงห์สงบ	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
2. อาจารย์วันิดา แสงสารพันธ์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
3. อาจารย์นิภา สิบกิณ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
4. คุณภาวดี เพ็ญเจริญ	ศาลยุติธรรม
ตัวแทนจากเจ้าหน้าที่รัฐ	
1. คุณพัชรินทร์ กุณศิลา	สำนักงานสภาที่ปรึกษา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
2. คุณศานันท์ จันทรวินบูลย์	สำนักงานสภาที่ปรึกษา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
3. คุณคมสันต์ ทองแมน	สำนักงานสภาที่ปรึกษา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
4. คุณวาสนา เทศชัยบุตร	สำนักงานสภาที่ปรึกษา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
5. คุณนวลพันธ์ คาระสวัสดิ์	สำนักงานสภาที่ปรึกษา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
6. คุณตฤตถ์ นพคุณ	สำนักงานสภาที่ปรึกษา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
7. คุณชวกร โอภาสานนท์	กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม
8. คุณปานทิพย์ เปลี่ยนโมฬี	กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม
9. คุณบุญธิดา กังสาด	กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม
10. คุณกนกวรรณ เชื้อดี	กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม
11. คุณอร ทิฆะพันธุ์	กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม

ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน
12. คุณรำไพพรรณ แก้วสุริยะ	การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
13. คุณวันวิสาข์ ศรีปาลีนันท์	การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
14. คุณศศิธรณ์ แมลงภู	การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
15. คุณกิตติ สุขหอม	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
16. คุณธนศักดิ์ วิชาญรังสรรค์	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
17. คุณไกรวัณ เอื้อชูเกียรติ	สำนักงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ
ประชาชนทั่วไป	
1. คุณประยุดต์ บุญญาศิริ	บมจ. ทศท คอร์ปอเรชั่น
2. คุณสมศักดิ์ จันทร์แจ้ง	บมจ. ทศท คอร์ปอเรชั่น
3. คุณภาวดี รัชฤทธิ์ธำรง	บมจ. ทศท คอร์ปอเรชั่น
4. คุณอนัญญา ชุ่มชูวัฒน์	บมจ. ทศท คอร์ปอเรชั่น
5. คุณปฐวี คณะฤกษ์	บริษัท ทีทีเอ็นแอนด์ที จำกัด (มหาชน)
6. คุณอรณี แผ้วสะอาด	บริษัท ทีทีเอ็นแอนด์ที จำกัด (มหาชน)
7. คุณศุภรัตน์ ชัยรัชนีบุลย์	บริษัท Monoibroadcast
8. คุณวรภาพ กรโกษา	บริษัท Genius Troop Co., LTD.
9. คุณสุขุม เมืองสุวรรณ	THAI INTERNATIONAL AIRLINE
10. คุณองอาจ สมเฝ้า	บริษัท Media Network
11. คุณพิชญา คงอุทัยกุล	NetONE Network Solution Co., LTD.
12. คุณนิติพงษ์ พลอยเจริญ	การบินภูเก็ต แอร์ไลน์ จำกัด
13. คุณภรณ์พิพัฑ งามวงศ์สกุลเลิศ	บริษัท Channel Marketing AIS
14. คุณเยาวมาลย์ บุนนาค	บริษัท ที โอ เอ เพ้นท์ (ประเทศไทย) จำกัด
15. คุณวริศรา เจียรภัทรานนท์	124 COMMUNICATION
16. คุณพชากร แสงไชย	บริษัท S.E.C. E. EXCLUSIVE
17. คุณวิชชุดา ถิรวรรณกุล	บริษัท Caltex Oil (Thailand)
18. คุณสุดลาภา นาคะเวช	บริษัท ยิบอินซอย จำกัด
19. คุณวัฏฏาญจน์ มาพบสุข	บมจ. สหมิตรถั่งแก๊ส
20. คุณโชติกานต์ สารพันธ์	โรงเรียนราชดำริ
21. คุณชาติชาย อุตสาหะการี	บริษัท วัฏฏะ คลาสฟิฟลาย
22. คุณวันวิสาข์ ชื่นอารมย์	โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
23. คุณสมิตร์ ทองสัมฤทธิ์	บริษัท Enterprise Business Interligence
24. คุณปริมประภา เข้มศิริ	บมจ. รสา พร็อพเพอร์ตี้ ดีเวลลอปเม้นท์
25. คุณสุทธิสา บุษยานนท์	บริษัท United Home Entertainment

ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน
26. คุณคุณอรุณศรี ตรงยืนยง	บริษัท บริษัท Savvy Jewelry Co., LTD.
27. คุณอริพงศ์ นิลปานานนท์	บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
28. คุณสุภาพันท์ สุขสม	บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
29. คุณสมภพ รัตนพรสมปอง	บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
30. คุณสรวิฐ สีอุไรย์	บริษัท Prakrit FCB
31. คุณสรศักดิ์ พวงน้อย	บริษัท OMD
32. คุณสุอาภา ท่งกาวิ	บริษัทไทย สตีลเซลล์ จำกัด
33. คุณณพชลี คล้ายไทย	บมจ. ศิครินทร์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสม
ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน
1. รองศาสตราจารย์ ดร. พีระ จิโรโสภณ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ มาลี บุญศิริพันธ์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์ ดร. สมควร กวียะ	มหาวิทยาลัยเกริก
4. อาจารย์สุกานดา วรพันธุ์พงศ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
5. อาจารย์ วิรัชต์ แสงดาวฉาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและยืนยันความเหมาะสม
ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน
1. คุณกวี จงกิจถาวร	หนังสือพิมพ์ในเครือ The Nation
2. คุณสารिता โสรัสสะ	หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ
3. คุณชาย ชีโฮ่	หนังสือพิมพ์คม ชัด ลึก
4. คุณสุรศักดิ์ จีรวังศ์มงคล	หนังสือพิมพ์ผู้จัดการรายวัน
5. คุณณ กภาพ เล่าหะวิไลย	หนังสือพิมพ์ โพสต์ทูเดย์
6. คุณธีรเดช เอี่ยมสำราญ	หนังสือพิมพ์ประชาชาติธุรกิจ
7. คุณจินตนา จันทรีไพบูลย์	หนังสือพิมพ์สยามรัฐ
8. คุณฉัตรชัย นามตาปี	หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์
9. คุณปรามศ เหล็กเพชร	หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ
10. คุณสรวิศ ชุมศรี	หนังสือพิมพ์มติชน

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ
แบบสอบถามตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

แบบสัมภาษณ์
คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เื่อต่อการปฏิรูปสื่อ

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เื่อต่อการปฏิรูปสื่อ” คำตอบของท่านทุกข้อมีความสำคัญอย่างยิ่ง ของความกรุณาตอบตามความคิดเห็นที่แท้จริง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....

1. ท่านคิดว่าในยุคการปฏิรูปสื่อผู้สื่อข่าวควรมีคุณลักษณะอย่างไร ?

1).....

.....
.....
.....

2).....

.....
.....
.....

3).....

.....
.....
.....

4).....

.....
.....
.....

5).....

.....
.....
.....

ตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อเพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยต่อไป โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง
2. อายุ ☐ 1) ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 2) 30-35 ปี
☐ 3) 36-40 ปี ☐ 4) 41-45 ปี
☐ 5) 46-50 ปี ☐ 6) มากกว่า 50 ปี
3. ระดับการศึกษา ☐ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี/เทียบเท่า สาขาวิชา.....
☐ 2) ปริญญาตรี สาขาวิชา.....
☐ 3) ปริญญาโท สาขาวิชา.....
☐ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
4. ท่านเคยได้รับการศึกษา/ผ่านการอบรมเกี่ยวกับงานหนังสือพิมพ์ในช่วงประมาณ 3 ปีที่ผ่านมาหรือไม่
☐ 1) เคย จำนวน.....ครั้ง
☐ 2) ไม่เคย
5. ตำแหน่งงาน ในปัจจุบัน
☐ 1) ผู้สื่อข่าว ประจำสายข่าว..... ประสพการณ์ทำงาน.....ปี
จากหนังสือพิมพ์.....
☐ 2) หัวหน้าข่าว ประจำหน้าข่าว..... ประสพการณ์ทำงาน.....ปี
จากหนังสือพิมพ์.....
☐ 3) บรรณาธิการข่าว ประสพการณ์ทำงาน.....ปี
จากหนังสือพิมพ์.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ในแต่ละข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยการตอบในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นว่าปัจจุบันผู้สื่อข่าวโดยเฉลี่ยมีคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวในด้านนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นว่าสภาพปัจจุบันผู้สื่อข่าวโดยเฉลี่ยมีคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวในด้านนั้นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นว่าปัจจุบันผู้สื่อข่าวโดยเฉลี่ยมีคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวในด้านนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นว่าปัจจุบันผู้สื่อข่าวโดยเฉลี่ยมีคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวในด้านนั้นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าปัจจุบันผู้สื่อข่าวโดยเฉลี่ยมีคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวในด้านนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้เกี่ยวกับข่าว เทคนิคการเขียนข่าวและแหล่งข่าว					
2. มีความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศ					
3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทั่วไปทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม					
4. มีความรู้อย่างลึกซึ้งในด้านข้อมูลข่าวและศัพท์เทคนิคเฉพาะในสายงานข่าวที่รับผิดชอบ					
5. มีความรู้ลึกเฉพาะด้าน เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ					
6. มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับชุมชน/สังคมที่ครอบคลุมทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมจนสามารถเชื่อมโยงได้					
7. มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับโลกจนสามารถมองเห็นถึงความเชื่อมโยงหรือผลกระทบได้					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. มีความรู้ด้านกระแสโลกาภิวัตน์ที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้					
9. คำนึงถึงประโยชน์ของสาธารณะโดยสะท้อนข้อมูลที่เป็นจริงและมีประโยชน์ให้ผู้อ่านได้รับรู้					
10. ต่อดูสื่อยืนหยัดเพื่อความถูกต้อง/ความเป็นธรรมในสังคม					
11. คำนึงอยู่เสมอว่าตนมีบทบาทเป็นผู้นำเสนอข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม					
12. ยึดมั่นในการให้บริการสาธารณะ/สังคม					
13. ทุ่มเทในการทำงานข่าว/เป็นผู้สื่อข่าว					
14. มีสำนึกของความเป็นนักหนังสือพิมพ์ที่ดี					
15. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของการทำงานข่าว					
16. ไม่ย่อท้อต่อการทำประโยชน์เพื่อองค์กรวิชาชีพ					
17. สามารถแสวงหาและรวบรวมข้อมูลข่าวสารได้ครอบคลุมรอบด้าน รวดเร็วและถูกต้อง					
18. สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ					
19. สามารถจัดจำแนก แยกแยะหมวดหมู่ของข้อมูลและเลือกสรรข้อมูลที่สำคัญออกมาจากข้อมูลทั้งหมดได้					
20. สามารถตั้งประเด็นข่าวในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างแหลมคม					
21. สามารถแตกประเด็นข่าว/หาแง่มุมข่าวที่สำคัญ น่าสนใจและแตกต่างจากผู้อื่นได้					
22. สามารถคิดและจับประเด็นข่าวใหม่ ๆ ที่เฝ้ามองต่างจากผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเชื่อมโยงได้					
23. สามารถในการใช้เหตุผลโดยไม่เชื่อข้อมูลที่แหล่งข่าวบอกในทันที/ตั้งปัญหาและสาเหตุให้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ					
24. สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความเป็นมาของเหตุการณ์/สถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อนำเสนอข่าวในแง่มุมต่าง ๆ ที่ตรงไปตรงมาเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
25. สามารถตั้งประเด็นปัญหาในการพูดคุยกับแหล่งข่าว					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
26. สามารถซักถามได้ตรงประเด็นและจับ ประเด็นจากการพูดคุยกับแหล่งข่าวได้อย่างแม่นยำ					
27. สามารถซักถามประเด็นข่าวที่มีเงื่อนไข/ข้อสงสัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและลึกซึ้ง					
28. สามารถเขียนได้ถูกต้อง กระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
29. สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาต่างประเทศได้ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น					
30. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นและส่งข้อมูลทั้งเนื้อหาข่าวและภาพข่าวผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้					
31. สามารถใช้กล้องดิจิทัลในการถ่ายภาพ					
32. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือส่งข้อความหรือถ่ายและส่งภาพได้					
33. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อติดต่อประสานงานกับแหล่งข่าว/ผู้ร่วมงาน					
34. สามารถนำเสนอข่าวตามลำดับความสำคัญของข้อเท็จจริงได้ตรง ครอบคลุมทุกประเด็น ชัดเจน เข้าใจง่ายและทันท่วงที					
35. สามารถเขียนข่าวที่มีแหล่งข้อมูลหลากหลายและมีการอ้างอิงคำพูดโดยตรงในการรายงานข่าว					
36. สามารถเลือกใช้ถ้อยคำ/ภาษาได้เหมาะสมและถูกต้องกับบุคคลและเหตุการณ์ที่นำเสนอ					
37. สามารถในการบริหารจัดการเก็บและเรียกใช้ข้อมูล					
38. สามารถวางแผนการทำงานล่วงหน้า					
39. สามารถกำหนดยุทธวิธีในการทำงาน					
40. ชอบอ่าน ฟัง เรียนรู้และติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารจากทุก ๆ สื่อ					
41. ขวนขวายหาความรู้ทั้งในสายงานข่าวที่รับผิดชอบและสายงานข่าวอื่น ๆ					
42. สนใจ มุ่งมั่น ตั้งใจและติดตามข้อเท็จจริง/ที่มาที่ไปของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิดอยู่ตลอดเวลา					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
43. มีความกระหาย มุ่งมั่นในการค้นหาและเจาะลึกรายละเอียดของข้อมูลที่มีความซับซ้อนอย่างมาก					
44. อุดหนุนในการทำความเข้าใจกับประเด็นข่าวที่เข้าใจยาก					
45. อุดหนุนในการหาข่าวที่ยากลำบาก/การรอคอยที่จะได้ข่าว/การค้นหาความจริง					
46. อุดหนุนต่อสภาพแวดล้อมของข่าวที่จะต้องไปเจอ					
47. รู้จักควบคุมอารมณ์ในการพูดคุยกับแหล่งข่าว					
48. อุดหนุนในการทำงานภายใต้ภาวะความกดดันต่าง ๆ					
49. ช่างสังเกตเหตุการณ์รอบ ๆ ตัวที่เกิดขึ้น/รายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่จะเป็นเบาะแสเพื่อนำมาสู่ประเด็นที่จะขุดคุ้ยตามต่อในข่าว					
50. ทนข่าว/ไวในการติดตามข่าวและพร้อมที่จะออกไปทำข่าวเสมอเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น					
51. เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วเมื่อมีเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้น					
52. กล้าคิดและกล้าซักถามประเด็นข่าวที่แตกต่างจากคนอื่น					
53. กล้าแสวงหาข้อมูล/ทำข่าวในพื้นที่ที่เสี่ยงอันตราย					
54. กล้านำเสนอข่าวถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่เกรงกลัวต่ออิทธิพลใด ๆ					
55. มีบุคลิกและกิริยาที่สุภาพ					
56. ซักถาม/พูดคุยกับแหล่งข่าวด้วยท่วงท่าที่สุภาพ					
57. สร้างความสัมพันธ์สนทนและรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับข่าว/แหล่งข่าวได้					
58. สร้างแหล่งข่าวใหม่ ๆ ในการพูดคุยเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญได้					
59. มอง รู้ลึกและแยกแยะได้ว่าอะไรเป็นข่าวที่น่าสนใจและสามารถนำเสนอได้อย่างทันทีทันใด					
60. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่สำคัญของข้อมูลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ/ร่องรอยที่อาจเป็นสาเหตุเบื้องหน้าเบื้องหลังของเหตุการณ์นั้น					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
61. แยกแยะเงื่อนไขที่แฝงอยู่ในข้อเท็จจริงที่เป็นเหตุการณ์ออกมาเพื่อนำไปสู่การเปิดโปงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้					
62. รู้เท่าทันในเหตุการณ์/สถานการณ์/แหล่งข่าว/แหล่งข้อมูล/องค์กร/กลุ่มบุคคลต่าง ๆ/โลกรอบตัวที่ซับซ้อนแอบแฝงได้					
63. มีความรับผิดชอบในงานข่าวที่ได้รับมอบหมาย					
64. มีความรับผิดชอบต่อข่าวที่นำเสนอ เช่น ไม่นำเสนอข่าวที่เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล เป็นต้น					
65. ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการเรียกร้องสิทธิหรือผลประโยชน์ที่ไม่ชอบธรรม					
66. ไม่เป็นกระบอกเสียงของผู้มีอำนาจ/ไม่เห็นแก่พวกพ้อง/ไม่ปกปิดผู้กระทำผิด					
67. รักษาความลับสัญญาที่ให้กับแหล่งข่าวว่าจะปกปิดแหล่งที่มาของข่าว					
68. ไม่รับอำิสสินจ้างหรือผลประโยชน์ใด ๆ ในการทำข่าว					
69. ยึดข้อเท็จจริง ความถูกต้อง แม่นยำและครบถ้วนในการเสนอข่าว					
70. มีการตรวจสอบแหล่งข้อมูลข่าว					
71. มีแหล่งที่มาของข่าวจริง ๆ โดยไม่สร้างเรื่องขึ้นมาเอง					
72. ไม่มีอคติ/เอนเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องนำเสนอข้อเท็จจริงของทุกฝ่ายอย่างเป็นธรรม					
73. ไม่สอดแทรกความรู้สึก/ความคิดเห็นลงไปในช่วงที่นำเสนอ					
74. เปิดโอกาสให้ฝ่ายที่ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงข้อเท็จจริง					
75. ไม่ตกเป็นเครื่องมือของแหล่งข่าว					
76. ไม่ถูกควบคุมจากบุคคล/กลุ่มใดในการเสนอข่าว					
77. ไม่เกรงกลัวอิทธิพลต่าง ๆ					
78. ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้ที่ตกเป็นข่าว เช่น การให้รายละเอียดของผู้ตกเป็นข่าวที่เป็นเด็กหรือสตรี					
79. เคารพในสิทธิมนุษยธรรมของผู้ให้ข่าว/แหล่งข่าว					

แบบสอบถาม

สำหรับนักวิชาชีพ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อเพื่อให้ข้อมูลอันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยต่อไป โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง

- เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง
- อายุ ☐ 1) ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 2) 30-35 ปี
☐ 3) 36-40 ปี ☐ 4) 41-45 ปี
☐ 5) 46-50 ปี ☐ 6) มากกว่า 50 ปี
- ระดับการศึกษา ☐ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี/เทียบเท่า สาขาวิชา.....
☐ 2) ปริญญาตรี สาขาวิชา.....
☐ 3) ปริญญาโท สาขาวิชา.....
☐ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
- ท่านเคยได้รับการศึกษา/ผ่านการอบรมเกี่ยวกับงานหนังสือพิมพ์ในช่วงประมาณ 3 ปีที่ผ่านมาหรือไม่
☐ 1) เคย จำนวน.....ครั้ง
☐ 2) ไม่เคย
- ตำแหน่งงาน ในปัจจุบัน
☐ 1) ผู้สื่อข่าว ประจำสายข่าว..... ประสบการณ์ทำงาน.....ปี
จากหนังสือพิมพ์.....
☐ 2) หัวหน้าข่าว ประจำหน้าข่าว..... ประสบการณ์ทำงาน.....ปี
จากหนังสือพิมพ์.....
☐ 3) บรรณาธิการข่าว ประสบการณ์ทำงาน.....ปี
จากหนังสือพิมพ์.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ในแต่ละข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยการตอบในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นว่าปัจจุบันผู้สื่อข่าวโดยเฉลี่ยมีคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวในด้านนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นว่าสภาพปัจจุบันผู้สื่อข่าวโดยเฉลี่ยมีคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวในด้านนั้นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นว่าปัจจุบันผู้สื่อข่าวโดยเฉลี่ยมีคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวในด้านนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นว่าปัจจุบันผู้สื่อข่าวโดยเฉลี่ยมีคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวในด้านนั้นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าปัจจุบันผู้สื่อข่าวโดยเฉลี่ยมีคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวในด้านนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้เกี่ยวกับข่าว เทคนิคการเขียนข่าวและแหล่งข่าว					
2. มีความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศ					
3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทั่วไปทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม					
4. มีความรู้อย่างลึกซึ้งในด้านข้อมูลข่าวและศัพท์เทคนิคเฉพาะในสายงานข่าวที่รับผิดชอบ					
5. มีความรู้ลึกเฉพาะด้าน เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ					
6. มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับชุมชน/สังคมที่ครอบคลุมทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมจนสามารถเชื่อมโยงได้					
7. มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับโลกจนสามารถมองเห็นถึงความเชื่อมโยงหรือผลกระทบได้					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. มีความรู้ด้านกระแสโลกาภิวัตน์ที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้					
9. คำนึงถึงประโยชน์ของสาธารณะโดยสะท้อนข้อมูลที่เป็นจริงและมีประโยชน์ให้ผู้อ่านได้รับรู้					
10. ต่อดูยืนหยัดเพื่อความถูกต้อง/ความเป็นธรรมในสังคม					
11. คำนึงอยู่เสมอว่าตนมีบทบาทเป็นผู้นำเสนอข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม					
12. ยึดมั่นในการให้บริการสาธารณะ/สังคม					
13. ทุ่มเทในการทำงานข่าว/เป็นผู้สื่อข่าว					
14. มีสำนึกของความเป็นนักหนังสือพิมพ์ที่ดี					
15. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของการทำงานข่าว					
16. ไม่ย่อท้อต่อการทำประโยชน์เพื่อองค์กรวิชาชีพ					
17. สามารถแสวงหาและรวบรวมข้อมูลข่าวสารได้ครอบคลุมรอบด้าน รวดเร็วและถูกต้อง					
18. สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ					
19. สามารถจัดจำแนก แยกแยะหมวดหมู่ของข้อมูลและเลือกสรรข้อมูลที่สำคัญออกมาจากข้อมูลทั้งหมดได้					
20. สามารถตั้งประเด็นข่าวในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างแหลมคม					
21. สามารถแตกประเด็นข่าว/หาแง่มุมข่าวที่สำคัญ น่าสนใจและแตกต่างจากผู้อื่นได้					
22. สามารถคิดและจับประเด็นข่าวใหม่ ๆ ที่เฝ้ามองต่างจากผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเชื่อมโยงได้					
23. สามารถในการใช้เหตุผลโดยไม่เชื่อข้อมูลที่แหล่งข่าวบอกในทันที/ตั้งปัญหาและสาเหตุให้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ					
24. สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความเป็นมาของเหตุการณ์/สถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อนำเสนอข่าวในแง่มุมต่าง ๆ ที่ตรงไปตรงมาเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
25. สามารถตั้งประเด็นปัญหาในการพูดคุยกับแหล่งข่าว					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
26. สามารถซักถามได้ตรงประเด็นและจับ ประเด็นจากการพูดคุยกับแหล่งข่าวได้อย่างแม่นยำ					
27. สามารถซักถามประเด็นข่าวที่มีเงื่อนงำ/ข้อสงสัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและลึกซึ้ง					
28. สามารถเขียนได้ถูกต้อง กระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
29. สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาต่างประเทศได้ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น					
30. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นและส่งข้อมูลทั้ง เนื้อหาข่าวและภาพข่าวผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้					
31. สามารถใช้กล้องดิจิทัลในการถ่ายภาพ					
32. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือส่งข้อความหรือถ่ายและส่ง ภาพได้					
33. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อติดต่อประสานงานกับ แหล่งข่าว/ผู้ร่วมงาน					
34. สามารถนำเสนอข่าวตามลำดับความสำคัญของ ข้อเท็จจริงได้ตรง ครบคลุมทุกประเด็น ชัดเจน เข้าใจ ง่ายและทันท่วงที					
35. สามารถเขียนข่าวที่มีแหล่งข้อมูลหลากหลายและมี การอ้างอิงคำพูดโดยตรงในการรายงานข่าว					
36. สามารถเลือกใช้ถ้อยคำ/ภาษาได้เหมาะสมและถูกต้อง กับบุคคลและเหตุการณ์ที่น่าเสนอ					
37. สามารถในการบริหารจัดการเก็บและเรียกใช้ข้อมูล					
38. สามารถวางแผนการทำงานล่วงหน้า					
39. สามารถกำหนดยุทธวิธีในการทำงาน					
40. ชอบอ่าน ฟัง เรียนรู้และติดตามความเคลื่อนไหวของ ข่าวสารจากทุก ๆ สื่อ					
41. ขวนขวายหาความรู้ทั้งในสายงานข่าวที่รับผิดชอบและ สายงานข่าวอื่น ๆ					
42. สนใจ มุ่งมั่น ตั้งใจและติดตามข้อเท็จจริง/ที่มาที่ไป ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวอย่างต่อเนื่อง และใกล้ชิดอยู่ตลอดเวลา					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
43. มีความกระหาย มุ่งมั่นในการค้นหาและเจาะลึกรายละเอียดของข้อมูลที่มีความซับซ้อนอย่างมาก					
44. อดทนในการทำความเข้าใจกับประเด็นข่าวที่เข้าใจยาก					
45. อดทนในการหาข่าวที่ยากลำบาก/การรอคอยที่จะได้ข่าว/การค้นหาความจริง					
46. อดทนต่อสภาพแวดล้อมของข่าวที่จะต้องไปเจอ					
47. รู้จักควบคุมอารมณ์ในการพูดคุยกับแหล่งข่าว					
48. อดทนในการทำงานภายใต้ภาวะความกดดันต่าง ๆ					
49. ช่างสังเกตเหตุการณ์รอบ ๆ ตัวที่เกิดขึ้น/รายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่จะเป็นเบาะแสเพื่อนำมาสู่ประเด็นที่จะขุดคุ้ยตามต่อในข่าว					
50. ทนข่าว/ไวในการติดตามข่าวและพร้อมที่จะออกไปทำข่าวเสมอเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น					
51. เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วเมื่อมีเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้น					
52. กล้าคิดและกล้าซักถามประเด็นข่าวที่แตกต่างจากคนอื่น					
53. กล้าแสวงหาข้อมูล/ทำข่าวในพื้นที่ที่เสี่ยงอันตราย					
54. กล้านำเสนอข่าวถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่เกรงกลัวต่ออิทธิพลใด ๆ					
55. มีบุคลิกและกิริยาที่สุภาพ					
56. ซักถาม/พูดคุยกับแหล่งข่าวด้วยท่วงท่าที่สุภาพ					
57. สร้างความสัมพันธ์สนทนและรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับข่าว/แหล่งข่าวได้					
58. สร้างแหล่งข่าวใหม่ ๆ ในการพูดคุยเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญได้					
59. มอง รู้ลึกและแยกแยะได้ว่าอะไรเป็นข่าวที่น่าสนใจและสามารถนำเสนอได้อย่างทันทีทันใด					
60. ตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ที่สำคัญของข้อมูลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ/ร่องรอยที่อาจเป็นสาเหตุเบื้องหน้าเบื้องหลังของเหตุการณ์นั้น					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
61. แยกแยะเงื่อนไขที่แฝงอยู่ในข้อเท็จจริงที่เป็นเหตุการณ์ออกมาเพื่อนำไปสู่การเปิดโปงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้					
62. รู้เท่าทันในเหตุการณ์/สถานการณ์/แหล่งข่าว/แหล่งข้อมูล/องค์กร/กลุ่มบุคคลต่าง ๆ/โลกรอบตัวที่ซับซ้อนแอบแฝงได้					
63. มีความรับผิดชอบในงานข่าวที่ได้รับมอบหมาย					
64. มีความรับผิดชอบต่อข่าวที่นำเสนอ เช่น ไม่นำเสนอข่าวที่เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล เป็นต้น					
65. ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการเรียกร้องสิทธิหรือผลประโยชน์ที่ไม่ชอบธรรม					
66. ไม่เป็นกระบอกเสียงของผู้มีอำนาจ/ไม่เห็นแก่พวกพ้อง/ไม่ปกปิดผู้กระทำผิด					
67. รักษาความลับสัญญาที่ให้กับแหล่งข่าวว่าจะปกปิดแหล่งที่มาของข่าว					
68. ไม่รับอาณัติสั่งจ้างหรือผลประโยชน์ใด ๆ ในการทำข่าว					
69. ยึดข้อเท็จจริง ความถูกต้อง แม่นยำและครบถ้วนในการเสนอข่าว					
70. มีการตรวจสอบแหล่งข้อมูลข่าว					
71. มีแหล่งที่มาของข่าวจริง ๆ โดยไม่สร้างเรื่องขึ้นมาเอง					
72. ไม่มีอคติ/เอนเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องนำเสนอข้อเท็จจริงของทุกฝ่ายอย่างเป็นธรรม					
73. ไม่สอดแทรกความรู้สึก/ความคิดเห็นลงไปในช่วงที่นำเสนอ					
74. เปิดโอกาสให้ฝ่ายที่ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงข้อเท็จจริง					
75. ไม่ตกเป็นเครื่องมือของแหล่งข่าว					
76. ไม่ถูกควบคุมจากบุคคล/กลุ่มใดในการเสนอข่าว					
77. ไม่เกรงกลัวอิทธิพลต่าง ๆ					
78. ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้ที่ตกเป็นข่าว เช่น การให้รายละเอียดของผู้ตกเป็นข่าวที่เป็นเด็กหรือสตรี					
79. เคารพในสิทธิมนุษยธรรมของผู้ให้ข่าว/แหล่งข่าว					

แบบสอบถาม

สำหรับนักวิชาการ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อเพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยต่อไป โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 1. เพศ | ☐ 1) ชาย | ☐ 2) หญิง |
| 2. อายุ | ☐ 1) ต่ำกว่า 30 ปี | ☐ 2) 30-35 ปี |
| | ☐ 3) 36-40 ปี | ☐ 4) 41-45 ปี |
| | ☐ 5) 46-50 ปี | ☐ 6) มากกว่า 50 ปี |
| 3. ระดับการศึกษา | ☐ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี/เทียบเท่า สาขาวิชา..... | |
| | ☐ 2) ปริญญาตรี สาขาวิชา..... | |
| | ☐ 3) ปริญญาโท สาขาวิชา..... | |
| | ☐ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ.....) | |
| 4. สังกัด | ☐ 1) มหาวิทยาลัยรัฐ | ☐ มหาวิทยาลัยเอกชน |
| | ☐ 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏ | |
| 5. ตำแหน่ง | ☐ 1) อาจารย์ | ☐ นักศึกษา |
| 6. ความเกี่ยวข้องกับข่าว | ☐ 1) มาก | ☐ ปานกลาง ☐ น้อย |
| 7. จำนวนหนังสือพิมพ์ที่อ่าน/วัน..... | | |

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ สำหรับเลือกตอบ 3 ช่องในแต่ละข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการตอบในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อรายการที่ถาม
- 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อรายการที่ถาม
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจกับข้อรายการที่ถาม
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับข้อรายการที่ถาม
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อรายการที่ถาม

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้เกี่ยวกับข่าว เทคนิคการเขียนข่าวและแหล่งข่าว					
2. มีความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศ					
3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทั่วไปทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม					
4. มีความรู้อย่างลึกซึ้งในด้านข้อมูลข่าวและศัพท์เทคนิคเฉพาะในสายงานข่าวที่รับผิดชอบ					
5. มีความรู้ลึกเฉพาะด้าน เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ					
6. มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับชุมชน/สังคมที่ครอบคลุมทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมจนสามารถเชื่อมโยงได้					
7. มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับโลกจนสามารถมองเห็นถึงความเชื่อมโยงหรือผลกระทบได้					
8. มีความรู้ด้านกระแสโลกาภิวัตน์ที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้					
9. คำนึงถึงประโยชน์ของสาธารณะโดยสะท้อนข้อมูลที่เป็นจริงและมีประโยชน์ให้ผู้อ่านได้รับรู้					
10. ต่อดูสั้ย้นหัดเพื่อความถูกต้อง/ความเป็นธรรมในสังคม					
11. คำนึงอยู่เสมอว่าตนมีบทบาทเป็นผู้นำเสนอข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
12. ยึดมั่นในการให้บริการสาธารณะ/สังคม					
13. ทุ่มเทในการทำงานข่าว/เป็นผู้สื่อข่าว					
14. มีสำนึกของความเป็นนักหนังสือพิมพ์ที่ดี					
15. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของการทำงานข่าว					
16. ไม่ย่อท้อต่อการทำประโยชน์เพื่อองค์กรวิชาชีพ					
17. สามารถแสวงหาและรวบรวมข้อมูลข่าวสารได้ครอบคลุมรอบด้าน รวดเร็วและถูกต้อง					
18. สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ					
19. สามารถจัดจำแนก แยกแยะหมวดหมู่ของข้อมูลและเลือกสรรข้อมูลที่สำคัญออกมาจากข้อมูลทั้งหมดได้					
20. สามารถตั้งประเด็นข่าวในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างแหลมคม					
21. สามารถแตกประเด็นข่าว/หาแง่มุมข่าวที่สำคัญ น่าสนใจและแตกต่างจากผู้อื่นได้					
22. สามารถคิดและจับประเด็นข่าวใหม่ ๆ ที่นิยมชมต่างจากผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเชื่อมโยงได้					
23. สามารถในการใช้เหตุผลโดยไม่เชื่อข้อมูลที่แหล่งข่าวบอกในทันที/ตั้งปัญหาและสาเหตุให้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ					
24. สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความเป็นมาของเหตุการณ์/สถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อนำเสนอข่าวในแง่มุมต่าง ๆ ที่ตรงไปตรงมาเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
25. สามารถตั้งประเด็นปัญหาในการพูดคุยกับแหล่งข่าว					
26. สามารถซักถามได้ตรงประเด็นและจับ ประเด็นจากการพูดคุยกับแหล่งข่าวได้อย่างแม่นยำ					
27. สามารถซักถามประเด็นข่าวที่มีเงื่อนงำ/ข้อสงสัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและลึกซึ้ง					
28. สามารถเขียนได้ถูกต้อง กระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
29. สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาต่างประเทศได้ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
30. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นและส่งข้อมูลทั้งเนื้อหาข่าวและภาพข่าวผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้					
31. สามารถใช้กล้องดิจิทัลในการถ่ายภาพ					
32. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือส่งข้อความหรือถ่ายและส่งภาพได้					
33. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อติดต่อประสานงานกับแหล่งข่าว/ผู้ร่วมงาน					
34. สามารถนำเสนอข่าวตามลำดับความสำคัญของข้อเท็จจริงได้ตรง ครบคลุมทุกประเด็น ชัดเจน เข้าใจง่ายและทันทั่วทั้งที่					
35. สามารถเขียนข่าวที่มีแหล่งข้อมูลหลากหลายและมีการอ้างอิงคำพูดโดยตรงในการรายงานข่าว					
36. สามารถเลือกใช้ถ้อยคำ/ภาษาได้เหมาะสมและถูกต้องกับบุคคลและเหตุการณ์ที่นำเสนอ					
37. สามารถในการบริหารจัดการเก็บและเรียกใช้ข้อมูล					
38. สามารถวางแผนการทำงานล่วงหน้า					
39. สามารถกำหนดยุทธวิธีในการทำงาน					
40. ชอบอ่าน ฟัง เรียนรู้และติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารจากทุก ๆ สื่อ					
41. ขวนขวายหาความรู้ทั้งในสายงานข่าวที่รับผิดชอบและสายงานข่าวอื่น ๆ					
42. สนใจ มุ่งมั่น ตั้งใจและติดตามข้อเท็จจริง/ที่มาที่ไปของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิดอยู่ตลอดเวลา					
43. มีความกระหาย มุ่งมั่นในการค้นหาและเจาะลึกรายละเอียดของข้อมูลที่มีความซับซ้อนอย่างมาก					
44. อดทนในการทำความเข้าใจกับประเด็นข่าวที่เข้าใจยาก					
45. อดทนในการหาข่าวที่ยากลำบาก/การรอคอยที่จะได้ข่าว/การค้นหาคำความจริง					
46. อดทนต่อสภาพแวดล้อมของข่าวที่จะต้องไปเจอ					
47. รู้จักควบคุมอารมณ์ในการพูดคุยกับแหล่งข่าว					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
48. อุดหนุนในการทำงานภายใต้ภาวะความกดดันต่าง ๆ					
49. ช่างสังเกตเหตุการณ์รอบ ๆ ตัวที่เกิดขึ้น/รายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่จะเป็นเบาะแสเพื่อนำมาสู่ประเด็นที่จะขุดคุ้ยตามต่อในข่าว					
50. ทันท่วงทีในการติดตามข่าวและพร้อมที่จะออกไปทำข่าวเสมอเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น					
51. เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วเมื่อมีเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้น					
52. กล้าคิดและกล้าซักถามประเด็นข่าวที่แตกต่างจากคนอื่น					
53. กล้าแสวงหาข้อมูล/ทำข่าวในพื้นที่ที่เสี่ยงอันตราย					
54. กล้านำเสนอข่าวถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่เกรงกลัวต่ออิทธิพลใด ๆ					
55. มีบุคลิกและกิริยาที่สุภาพ					
56. ซักถาม/พูดคุยกับแหล่งข่าวด้วยท่วงท่าที่สุภาพ					
57. สร้างความสนิทสนมและรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับข่าว/แหล่งข่าวได้					
58. สร้างแหล่งข่าวใหม่ ๆ ในการพูดคุยเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญได้					
59. มอง รู้ลึกและแยกแยะได้ว่าอะไรเป็นข่าวที่น่าสนใจและสามารถนำเสนอได้อย่างทันทีทันใด					
60. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่สำคัญของข้อมูลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ/ร่องรอยที่อาจเป็นสาเหตุเบื้องหน้าเบื้องหลังของเหตุการณ์นั้น					
61. แยกแยะเงื่อนไขที่แฝงอยู่ในข้อเท็จจริงที่เป็นเหตุการณ์ออกมาเพื่อนำไปสู่การเปิดโปงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้					
62. รู้เท่าทันในเหตุการณ์/สถานการณ์/แหล่งข่าว/แหล่งข้อมูล/องค์กร/กลุ่มบุคคลต่าง ๆ/โลกรอบตัวที่ซับซ้อนแอบแฝงได้					
63. มีความรับผิดชอบในงานข่าวที่ได้รับมอบหมาย					
64. มีความรับผิดชอบต่อข่าวที่นำเสนอ เช่น ไม่นำเสนอข่าวที่เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล เป็นต้น					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
65. ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการเรียกร้องสิทธิหรือผลประโยชน์ที่ไม่ชอบธรรม					
66. ไม่เป็นกระบอกเสียงของผู้มีอำนาจ/ไม่เห็นแก่พวกพ้อง/ไม่ปกปิดผู้กระทำผิด					
67. รักษาความลับสัญญาที่ให้กับแหล่งข่าวว่าจะปกปิดแหล่งที่มาของข่าว					
68. ไม่รับอำมิสสินจ้างหรือผลประโยชน์ใด ๆ ในการทำข่าว					
69. ยึดข้อเท็จจริง ความถูกต้อง แม่นยำและครบถ้วนในการเสนอข่าว					
70. มีการตรวจสอบแหล่งข้อมูลข่าว					
71. มีแหล่งที่มาของข่าวจริง ๆ โดยไม่สร้างเรื่องขึ้นมาเอง					
72. ไม่มีอคติ/เอนเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องนำเสนอข้อเท็จจริงของทุกฝ่ายอย่างเป็นธรรม					
73. ไม่สอดแทรกความรู้สึก/ความคิดเห็นลงไปในการนำเสนอ					
74. เปิดโอกาสให้ฝ่ายที่ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงข้อเท็จจริง					
75. ไม่ตกเป็นเครื่องมือของแหล่งข่าว					
76. ไม่ถูกควบคุมจากบุคคล/กลุ่มใดในการเสนอข่าว					
77. ไม่เกรงกลัวอิทธิพลต่าง ๆ					
78. ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้ที่ตกเป็นข่าว เช่น การให้รายละเอียดของผู้ตกเป็นข่าวที่เป็นเด็กหรือสตรี					
79. เคารพในสิทธิมนุษยธรรมของผู้ให้ข่าว/แหล่งข่าว					

แบบสอบถาม

สำหรับกลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อเพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยต่อไป โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง

- | | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 1. เพศ | ☐ 1) ชาย | ☐ 2) หญิง |
| 2. อายุ | ☐ 1) ต่ำกว่า 30 ปี | ☐ 2) 30-35 ปี |
| | ☐ 3) 36-40 ปี | ☐ 4) 41-45 ปี |
| | ☐ 5) 46-50 ปี | ☐ 6) มากกว่า 50 ปี |
| 3. ระดับการศึกษา | ☐ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี/เทียบเท่า | สาขาวิชา..... |
| | ☐ 2) ปริญญาตรี | สาขาวิชา..... |
| | ☐ 3) ปริญญาโท | สาขาวิชา..... |
| | ☐ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ.....) | |
| 4. สังกัด | ☐ 1) หน่วยงานราชการ..... | |
| | ☐ 2) หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ..... | |
| 5. อาชีพ | ☐ 1) ข้าราชการ | ☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ |
| 6. ความเกี่ยวข้องกับข่าว | ☐ 1) มาก | ☐ ปานกลาง |
| | ☐ น้อย | |
| 7. จำนวนหนังสือพิมพ์ที่อ่าน/วัน..... | | |

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ สำหรับเลือกตอบ 3 ช่องในแต่ละข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการตอบในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อรายการที่ถาม
- 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อรายการที่ถาม
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจกับข้อรายการที่ถาม
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับข้อรายการที่ถาม
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อรายการที่ถาม

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้เกี่ยวกับข่าว เทคนิคการเขียนข่าวและแหล่งข่าว					
2. มีความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศ					
3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทั่วไปทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม					
4. มีความรู้อย่างลึกซึ้งในด้านข้อมูลข่าวและศัพท์เทคนิคเฉพาะในสายงานข่าวที่รับผิดชอบ					
5. มีความรู้ลึกเฉพาะด้าน เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ					
6. มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับชุมชน/สังคมที่ครอบคลุมทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมจนสามารถเชื่อมโยงได้					
7. มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับโลกจนสามารถมองเห็นถึงความเชื่อมโยงหรือผลกระทบได้					
8. มีความรู้ด้านกระแสโลกาภิวัตน์ที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้					
9. คำนึงถึงประโยชน์ของสาธารณะโดยสะท้อนข้อมูลที่เป็นจริงและมีประโยชน์ให้ผู้อ่านได้รับรู้					
10. ต่อดูสื่อยินยัดเพื่อความถูกต้อง/ความเป็นธรรมในสังคม					
11. คำนึงอยู่เสมอว่าตนมีบทบาทเป็นผู้นำเสนอข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
12. ยึดมั่นในการให้บริการสาธารณะ/สังคม					
13. ทุ่มเทในการทำงานข่าว/เป็นผู้สื่อข่าว					
14. มีสำนึกของความเป็นนักหนังสือพิมพ์ที่ดี					
15. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของการทำงานข่าว					
16. ไม่ย่อท้อต่อการทำประโยชน์เพื่อองค์กรวิชาชีพ					
17. สามารถแสวงหาและรวบรวมข้อมูลข่าวสารได้ครอบคลุมรอบด้าน รวดเร็วและถูกต้อง					
18. สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ					
19. สามารถจัดจำแนก แยกแยะหมวดหมู่ของข้อมูลและเลือกสรรข้อมูลที่สำคัญออกมาจากข้อมูลทั้งหมดได้					
20. สามารถตั้งประเด็นข่าวในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างแหลมคม					
21. สามารถแตกประเด็นข่าว/หาแง่มุมข่าวที่สำคัญ น่าสนใจและแตกต่างจากผู้อื่นได้					
22. สามารถคิดและจับประเด็นข่าวใหม่ ๆ ที่นิยมชมต่างจากผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเชื่อมโยงได้					
23. สามารถในการใช้เหตุผลโดยไม่เชื่อข้อมูลที่แหล่งข่าวบอกในทันที/ตั้งปัญหาและสาเหตุให้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ					
24. สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความเป็นมาของเหตุการณ์/สถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อนำเสนอข่าวในแง่มุมต่าง ๆ ที่ตรงไปตรงมาเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
25. สามารถตั้งประเด็นปัญหาในการพูดคุยกับแหล่งข่าว					
26. สามารถซักถามได้ตรงประเด็นและจับ ประเด็นจากการพูดคุยกับแหล่งข่าวได้อย่างแม่นยำ					
27. สามารถซักถามประเด็นข่าวที่มีเงื่อนไข/ข้อสงสัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและลึกซึ้ง					
28. สามารถเขียนได้ถูกต้อง กระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
29. สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาต่างประเทศได้ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
30. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นและส่งข้อมูลทั้งเนื้อหาข่าวและภาพข่าวผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้					
31. สามารถใช้กล้องดิจิทัลในการถ่ายภาพ					
32. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือส่งข้อความหรือถ่ายและส่งภาพได้					
33. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อติดต่อประสานงานกับแหล่งข่าว/ผู้ร่วมงาน					
34. สามารถนำเสนอข่าวตามลำดับความสำคัญของข้อเท็จจริงได้ตรง ครบคลุมทุกประเด็น ชัดเจน เข้าใจง่ายและทันทั่วทั้งที่					
35. สามารถเขียนข่าวที่มีแหล่งข้อมูลหลากหลายและมีการอ้างอิงคำพูดโดยตรงในการรายงานข่าว					
36. สามารถเลือกใช้ถ้อยคำ/ภาษาได้เหมาะสมและถูกต้องกับบุคคลและเหตุการณ์ที่นำเสนอ					
37. สามารถในการบริหารจัดการเก็บและเรียกใช้ข้อมูล					
38. สามารถวางแผนการทำงานล่วงหน้า					
39. สามารถกำหนดยุทธวิธีในการทำงาน					
40. ชอบอ่าน ฟัง เรียนรู้และติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารจากทุก ๆ สื่อ					
41. ขวนขวายหาความรู้ทั้งในสายงานข่าวที่รับผิดชอบและสายงานข่าวอื่น ๆ					
42. สนใจ มุ่งมั่น ตั้งใจและติดตามข้อเท็จจริง/ที่มาที่ไปของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิดอยู่ตลอดเวลา					
43. มีความกระหาย มุ่งมั่นในการค้นหาและเจาะลึกรายละเอียดของข้อมูลที่มีความซับซ้อนอย่างมาก					
44. อดทนในการทำความเข้าใจกับประเด็นข่าวที่เข้าใจยาก					
45. อดทนในการหาข่าวที่ยากลำบาก/การรอคอยที่จะได้ข่าว/การค้นหาคำความจริง					
46. อดทนต่อสภาพแวดล้อมของข่าวที่จะต้องไปเจอ					
47. รู้จักควบคุมอารมณ์ในการพูดคุยกับแหล่งข่าว					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
48. อดทนในการทำงานภายใต้ภาวะความกดดันต่าง ๆ					
49. ช่างสังเกตเหตุการณ์รอบ ๆ ตัวที่เกิดขึ้น/รายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่จะเป็นเบาะแสเพื่อนำมาสู่ประเด็นที่จะขุดคุ้ยตามต่อในข่าว					
50. ทนข่าว/ไวในการติดตามข่าวและพร้อมที่จะออกไปทำข่าวเสมอเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น					
51. เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วเมื่อมีเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้น					
52. กล้าคิดและกล้าซักถามประเด็นข่าวที่แตกต่างจากคนอื่น					
53. กล้าแสวงหาข้อมูล/ทำข่าวในพื้นที่ที่เสี่ยงอันตราย					
54. กล้านำเสนอข่าวถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่เกรงกลัวต่ออิทธิพลใด ๆ					
55. มีบุคลิกและกิริยาที่สุภาพ					
56. ซักถาม/พูดคุยกับแหล่งข่าวด้วยท่วงท่าที่สุภาพ					
57. สร้างความสนิทสนมและรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับข่าว/แหล่งข่าวได้					
58. สร้างแหล่งข่าวใหม่ ๆ ในการพูดคุยเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญได้					
59. มอง รู้ลึกและแยกแยะได้ว่าอะไรเป็นข่าวที่น่าสนใจและสามารถนำเสนอได้อย่างทันทีทันใด					
60. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่สำคัญของข้อมูลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ/ร่องรอยที่อาจเป็นสาเหตุเบื้องหน้าเบื้องหลังของเหตุการณ์นั้น					
61. แยกแยะเงื่อนไขที่แฝงอยู่ในข้อเท็จจริงที่เป็นเหตุการณ์ออกมาเพื่อนำไปสู่การเปิดโปงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้					
62. รู้เท่าทันในเหตุการณ์/สถานการณ์/แหล่งข่าว/แหล่งข้อมูล/องค์กร/กลุ่มบุคคลต่าง ๆ/โลกรอบตัวที่ซับซ้อนแอบแฝงได้					
63. มีความรับผิดชอบในงานข่าวที่ได้รับมอบหมาย					
64. มีความรับผิดชอบต่อข่าวที่นำเสนอ เช่น ไม่นำเสนอข่าวที่เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล เป็นต้น					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
65. ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการเรียกร้องสิทธิหรือผลประโยชน์ที่ไม่ชอบธรรม					
66. ไม่เป็นกระบอกเสียงของผู้มีอำนาจ/ไม่เห็นแก่พวกพ้อง/ไม่ปกปิดผู้กระทำผิด					
67. รักษาความลับสัญญาที่ให้กับแหล่งข่าวว่าจะปกปิดแหล่งที่มาของข่าว					
68. ไม่รับอำมิสสินจ้างหรือผลประโยชน์ใด ๆ ในการทำข่าว					
69. ยึดข้อเท็จจริง ความถูกต้อง แม่นยำและครบถ้วนในการเสนอข่าว					
70. มีการตรวจสอบแหล่งข้อมูลข่าว					
71. มีแหล่งที่มาของข่าวจริง ๆ โดยไม่สร้างเรื่องขึ้นมาเอง					
72. ไม่มีอคติ/เอนเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องนำเสนอข้อเท็จจริงของทุกฝ่ายอย่างเป็นธรรม					
73. ไม่สอดแทรกความรู้สึก/ความคิดเห็นลงไปในช่วงที่นำเสนอ					
74. เปิดโอกาสให้ฝ่ายที่ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงข้อเท็จจริง					
75. ไม่ตกเป็นเครื่องมือของแหล่งข่าว					
76. ไม่ถูกควบคุมจากบุคคล/กลุ่มใดในการเสนอข่าว					
77. ไม่เกรงกลัวอิทธิพลต่าง ๆ					
78. ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้ที่ตกเป็นข่าว เช่น การให้รายละเอียดของผู้ตกเป็นข่าวที่เป็นเด็กหรือสตรี					
79. เคารพในสิทธิมนุษยธรรมของผู้ให้ข่าว/แหล่งข่าว					

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อเพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยต่อไปโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 1. เพศ | ☐ 1) ชาย | ☐ 2) หญิง |
| 2. อายุ | ☐ 1) ต่ำกว่า 30 ปี | ☐ 2) 30-35 ปี |
| | ☐ 3) 36-40 ปี | ☐ 4) 41-45 ปี |
| | ☐ 5) 46-50 ปี | ☐ 6) มากกว่า 50 ปี |
| 3. ระดับการศึกษา | ☐ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี/เทียบเท่า สาขาวิชา..... | |
| | ☐ 2) ปริญญาตรี สาขาวิชา..... | |
| | ☐ 3) ปริญญาโท สาขาวิชา..... | |
| | ☐ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ.....) | |
| 4. ภาค | ☐ 1) เหนือ..... | |
| | ☐ 2) กลาง..... | |
| | ☐ 3) ตะวันออก..... | |
| | ☐ 4) ใต้..... | |
| 5. อาชีพ | ☐ 1) พนักงานบริษัทเอกชน | ☐ 2) ประกอบธุรกิจส่วนตัว |
| | ☐ 3) อื่น ๆ (โปรดระบุ.....) | |
| 6. ความเกี่ยวข้องกับข่าว | ☐ 1) มาก | ☐ ปานกลาง ☐ น้อย |
| 7. จำนวนหนังสือพิมพ์ที่อ่าน/วัน..... | | |

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการปฏิรูปสื่อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ สำหรับเลือกตอบ 3 ช่องในแต่ละข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการตอบในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อรายการที่ถาม
- 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อรายการที่ถาม
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจกับข้อรายการที่ถาม
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับข้อรายการที่ถาม
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อรายการที่ถาม

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้เกี่ยวกับข่าว เทคนิคการเขียนข่าวและแหล่งข่าว					
2. มีความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศ					
3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทั่วไปทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม					
4. มีความรู้อย่างลึกซึ้งในด้านข้อมูลข่าวและศัพท์เทคนิคเฉพาะในสายงานข่าวที่รับผิดชอบ					
5. มีความรู้ลึกเฉพาะด้าน เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ					
6. มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับชุมชน/สังคมที่ครอบคลุมทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมจนสามารถเชื่อมโยงได้					
7. มีความรู้เชิงโครงสร้างในระดับโลกจนสามารถมองเห็นถึงความเชื่อมโยงหรือผลกระทบได้					
8. มีความรู้ด้านกระแสโลกาภิวัตน์ที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้					
9. คำนึงถึงประโยชน์ของสาธารณะโดยสะท้อนข้อมูลที่เป็นจริงและมีประโยชน์ให้ผู้อ่านได้รับรู้					
10. ต่อดูสั้ยื่นหยัดเพื่อความถูกต้อง/ความเป็นธรรมในสังคม					
11. คำนึงอยู่เสมอว่าตนมีบทบาทเป็นผู้นำเสนอข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
12. ยึดมั่นในการให้บริการสาธารณะ/สังคม					
13. ทุ่มเทในการทำงานข่าว/เป็นผู้สื่อข่าว					
14. มีสำนึกของความเป็นนักหนังสือพิมพ์ที่ดี					
15. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของการทำงานข่าว					
16. ไม่ย่อท้อต่อการทำประโยชน์เพื่อองค์กรวิชาชีพ					
17. สามารถแสวงหาและรวบรวมข้อมูลข่าวสารได้ครอบคลุมรอบด้าน รวดเร็วและถูกต้อง					
18. สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ					
19. สามารถจัดจำแนก แยกแยะหมวดหมู่ของข้อมูลและเลือกสรรข้อมูลที่สำคัญออกมาจากข้อมูลทั้งหมดได้					
20. สามารถตั้งประเด็นข่าวในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างแหลมคม					
21. สามารถแตกประเด็นข่าว/หาแง่มุมข่าวที่สำคัญ น่าสนใจและแตกต่างจากผู้อื่นได้					
22. สามารถคิดและจับประเด็นข่าวใหม่ ๆ ที่เฉียบคมต่างจากผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเชื่อมโยงได้					
23. สามารถในการใช้เหตุผลโดยไม่เชื่อข้อมูลที่แหล่งข่าวบอกในทันที/ตั้งปัญหาและสาเหตุให้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ					
24. สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความเป็นมาของเหตุการณ์/สถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อนำเสนอข่าวในแง่มุมต่าง ๆ ที่ตรงไปตรงมาเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
25. สามารถตั้งประเด็นปัญหาในการพูดคุยกับแหล่งข่าว					
26. สามารถซักถามได้ตรงประเด็นและจับ ประเด็นจากการพูดคุยกับแหล่งข่าวได้อย่างแม่นยำ					
27. สามารถซักถามประเด็นข่าวที่มีเงื่อนงำ/ข้อสงสัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและลึกซึ้ง					
28. สามารถเขียนได้ถูกต้อง กระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
29. สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาต่างประเทศได้ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
30. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นและส่งข้อมูลทั้งเนื้อหาข่าวและภาพข่าวผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้					
31. สามารถใช้กล้องดิจิทัลในการถ่ายภาพ					
32. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือส่งข้อความหรือถ่ายและส่งภาพได้					
33. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อติดต่อประสานงานกับแหล่งข่าว/ผู้ร่วมงาน					
34. สามารถนำเสนอข่าวตามลำดับความสำคัญของข้อเท็จจริงได้ตรง ครบคลุมทุกประเด็น ชัดเจน เข้าใจง่ายและทันทั่วทั้งที่					
35. สามารถเขียนข่าวที่มีแหล่งข้อมูลหลากหลายและมีการอ้างอิงคำพูดโดยตรงในการรายงานข่าว					
36. สามารถเลือกใช้ถ้อยคำ/ภาษาได้เหมาะสมและถูกต้องกับบุคคลและเหตุการณ์ที่นำเสนอ					
37. สามารถในการบริหารจัดการเก็บและเรียกใช้ข้อมูล					
38. สามารถวางแผนการทำงานล่วงหน้า					
39. สามารถกำหนดยุทธวิธีในการทำงาน					
40. ชอบอ่าน ฟัง เรียนรู้และติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารจากทุก ๆ สื่อ					
41. ขวนขวายหาความรู้ทั้งในสายงานข่าวที่รับผิดชอบและสายงานข่าวอื่น ๆ					
42. สนใจ มุ่งมั่น ตั้งใจและติดตามข้อเท็จจริง/ที่มาที่ไปของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิดอยู่ตลอดเวลา					
43. มีความกระหาย มุ่งมั่นในการค้นหาและเจาะลึกรายละเอียดของข้อมูลที่มีความซับซ้อนอย่างมาก					
44. อดทนในการทำความเข้าใจกับประเด็นข่าวที่เข้าใจยาก					
45. อดทนในการหาข่าวที่ยากลำบาก/การรอคอยที่จะได้ข่าว/การค้นหาคำความจริง					
46. อดทนต่อสภาพแวดล้อมของข่าวที่จะต้องไปเจอ					
47. รู้จักควบคุมอารมณ์ในการพูดคุยกับแหล่งข่าว					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
48. อดทนในการทำงานภายใต้ภาวะความกดดันต่าง ๆ					
49. ช่างสังเกตเหตุการณ์รอบ ๆ ตัวที่เกิดขึ้น/รายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่จะเป็นเบาะแสเพื่อนำมาสู่ประเด็นที่จะขุดคุ้ยตามต่อในข่าว					
50. ทนข่าว/ไวในการติดตามข่าวและพร้อมที่จะออกไปทำข่าวเสมอเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น					
51. เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วเมื่อมีเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้น					
52. กล้าคิดและกล้าซักถามประเด็นข่าวที่แตกต่างจากคนอื่น					
53. กล้าแสวงหาข้อมูล/ทำข่าวในพื้นที่ที่เสี่ยงอันตราย					
54. กล้านำเสนอข่าวถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่เกรงกลัวต่ออิทธิพลใด ๆ					
55. มีบุคลิกและกิริยาที่สุภาพ					
56. ซักถาม/พูดคุยกับแหล่งข่าวด้วยท่วงท่าที่สุภาพ					
57. สร้างความสัมพันธ์สนทนและรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับข่าว/แหล่งข่าวได้					
58. สร้างแหล่งข่าวใหม่ ๆ ในการพูดคุยเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญได้					
59. มอง รู้ลึกและแยกแยะได้ว่าอะไรเป็นข่าวที่น่าสนใจและสามารถนำเสนอได้อย่างทันทีทันใด					
60. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่สำคัญของข้อมูลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ/ร่องรอยที่อาจเป็นสาเหตุเบื้องหน้าเบื้องหลังของเหตุการณ์นั้น					
61. แยกแยะเงื่อนไขที่แฝงอยู่ในข้อเท็จจริงที่เป็นเหตุการณ์ออกมาเพื่อนำไปสู่การเปิดโปงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้					
62. รู้เท่าทันในเหตุการณ์/สถานการณ์/แหล่งข่าว/แหล่งข้อมูล/องค์กร/กลุ่มบุคคลต่าง ๆ/โลกรอบตัวที่ซับซ้อนแอบแฝงได้					
63. มีความรับผิดชอบในงานข่าวที่ได้รับมอบหมาย					
64. มีความรับผิดชอบต่อข่าวที่นำเสนอ เช่น ไม่นำเสนอข่าวที่เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล เป็นต้น					

คุณลักษณะผู้สื่อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
65. ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการเรียกร้องสิทธิหรือผลประโยชน์ที่ไม่ชอบธรรม					
66. ไม่เป็นกระบอกเสียงของผู้มีอำนาจ/ไม่เห็นแก่พวกพ้อง/ไม่ปกปิดผู้กระทำผิด					
67. รักษาความสัตย์สุจริตให้กับแหล่งข่าวว่าจะปกปิดแหล่งที่มาของข่าว					
68. ไม่รับอำมิสสินจ้างหรือผลประโยชน์ใด ๆ ในการทำข่าว					
69. ยึดข้อเท็จจริง ความถูกต้อง แม่นยำและครบถ้วนในการเสนอข่าว					
70. มีการตรวจสอบแหล่งข้อมูลข่าว					
71. มีแหล่งที่มาของข่าวจริง ๆ โดยไม่สร้างเรื่องขึ้นมาเอง					
72. ไม่มีอคติ/เอนเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องนำเสนอข้อเท็จจริงของทุกฝ่ายอย่างเป็นธรรม					
73. ไม่สอดแทรกความรู้สึก/ความคิดเห็นลงไปในช่วงที่นำเสนอ					
74. เปิดโอกาสให้ฝ่ายที่ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงข้อเท็จจริง					
75. ไม่ตกเป็นเครื่องมือของแหล่งข่าว					
76. ไม่ถูกควบคุมจากบุคคล/กลุ่มใดในการเสนอข่าว					
77. ไม่เกรงกลัวอิทธิพลต่าง ๆ					
78. ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้ที่ตกเป็นข่าว เช่น การให้รายละเอียดของผู้ตกเป็นข่าวที่เป็นเด็กหรือสตรี					
79. เคารพในสิทธิมนุษยธรรมของผู้ให้ข่าว/แหล่งข่าว					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุปผา เมฆศรีทองคำ
ประวัติ	วารสารศาสตรบัณฑิต (หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
การศึกษา	วารสารศาสตรมหาบัณฑิต (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประกาศนียบัตรบัณฑิตการวิจัยทางสังคม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สถานที่ทำงาน	ภาควิชาวารสารศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 9/1 หมู่ 5 ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 12120 โทร. 0-2902-0299 ต่อ 2650
ผลงานวิจัย	ความสนใจของเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานครในการอ่านข่าวสารความรู้ด้าน ภาษาไทยจากหนังสือพิมพ์ในปริมณครวัฒนธรรมไทย (ทุนอุดหนุนการวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ) การประเมินความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพข่าวในหนังสือพิมพ์รายวัน ภาษาไทยของประชาชนในกรุงเทพมหานคร
รางวัล ที่เคยได้รับ	1. รางวัลกำพล วัชรพล ประจำปี 2545 จากมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ในหัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างกระบวนการ ตัดสินใจ ทางจริยธรรมในวิชาชีพหนังสือพิมพ์สำหรับนักศึกษาวารสารศาสตร์” 2. รางวัลวิทยานิพนธ์ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2546 จากสำนักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ในหัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างกระบวนการตัดสินใจทางจริยธรรมในวิชาชีพหนังสือพิมพ์ สำหรับนักศึกษาวารสารศาสตร์”