

บทคัดย่อ

รหัสโครงการ: MRG5080352

ชื่อโครงการ: โครงการการพัฒนาโปรแกรมอบรมเชิงปฏิบัติการในบริบทสถานศึกษาภายใต้ความดูแลของครูฝึกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการคิดที่ผสมผสานแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและแนวคิดพิจารณาไตร่ตรองศาสตร์การสอนสำหรับครูประจำการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

ชื่อนักวิจัย: ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์

E-mail address: sasiwanp@hotmail.com

ระยะเวลาโครงการ: 2 ปี (2 กรกฎาคม 2550 ถึง 2 กรกฎาคม 2552)

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการคิดสำหรับครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา (2) ทดลองและศึกษาผลการใช้โปรแกรม (3) ศึกษาปัจจัยสนับสนุนและอุปสรรคต่อการนำไปใช้ในบริบทการปฏิบัติงานสอนจริง โดยได้ดำเนินการวิจัย 2 ระยะ คือ ระยะศึกษาพัฒนาและทดลองใช้โปรแกรมกับครูภาษาอังกฤษจำนวน 10 คน ใน 4 โรงเรียน และระยะวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยอุปสรรคต่อการนำไปใช้โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นโดยใช้ โดยมีผลการวิจัย ดังนี้

1. โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครู ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน มีเนื้อหาสาระหลัก 3 ด้าน คือ 1) ด้านภาษาอังกฤษและด้านวิธีการสอนภาษาอังกฤษ 2) สาระตามสภาพปัญหาและความต้องการของครู และ 3) ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการวิเคราะห์ไตร่ตรองการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบทการทำงานจริงของครูโดยผ่านกระบวนการพัฒนาครูใน 5 ขั้นตอน เป็นเวลา 48 ชั่วโมง คือ 1) การศึกษาความต้องการ ปัญหาการสอนและแบบการเรียนรู้ของครู 2) การให้ความรู้และประสบการณ์ตามแบบการเรียนรู้ของครู 3) การวิเคราะห์ไตร่ตรองการสอน 4) การออกแบบการสอน และ 5) การปฏิบัติการสอนตามสภาพจริง

2. ผลการทดลองใช้โปรแกรม ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถของครูที่ร่วมโครงการสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางภาษาของนักเรียนที่เรียนกับครูที่เข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทักษะด้านการฟัง การพูด และการอ่าน ยกเว้นทักษะด้านการเขียน

3. ปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ ความต้องการพัฒนาตนเองของครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ความต้องการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน การมีส่วนร่วมของนักเรียน การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน การส่งผลงานทางวิชาการของครู การกำกับติดตามช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ปัจจัยอุปสรรค ได้แก่ ภาระงานของครู วัฒนธรรมการทำงานของครูในแต่ละโรงเรียน โรงเรียนมีกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากการสอนซึ่งส่งผลให้การพัฒนาครูตามโปรแกรมหยุดชะงักโดยสรุปงานวิจัยนี้สามารถนำไปใช้พัฒนาครูได้โดยสามารถนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินปรับเปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการของครูเนื่องจากการให้ความสำคัญกับกระบวนการที่เตรียมกับชิ้นงานสุดท้าย

คำสำคัญ: การพัฒนาครู, การสอนภาษาอังกฤษ, reflective teaching, brain-based learning

Abstract

Project Code: MRG5080352

Project Title: Development of School-based Coaching-Action Training Program for English Language Teaching Competency Enhancement emphasis on Thinking Process based on Integrated Brain-Based Learning and Reflective Teaching for In-service Elementary Teachers

Investigator: Sasiwan Potcharapanpong, Ph.D. (Curriculum and Instruction)

E-mail address: sasiwanp@hotmail.com

ระยะเวลาโครงการ: 2 years (2 July 2007 – 2 July 2009)

This research has three main objectives: 1) to examine and develop a school-based coaching-action training program for English language teaching competency enhancement emphasis on thinking process; 2) to experiment and examine the program; and 3) to examine factors that support or obstruct the implementation of this training program. The research was divided into two stages. The first stage is the development and implementation of the program with ten samples of elementary teachers in Surin province. The second stage is analytic induction for the examination of the factors. The research results are as follows:

1. The program consists of objectives for enhancing teachers' English proficiency, teachers' English teaching competencies and students' English proficiency. There are three main contents: 1) fundamental English language and English teaching methodology 2) needs and problems of teachers and 3) experience in reflective teaching in their own teaching context. There are five steps in enhancement process for the total of 48 hours for each teacher: 1) the assessment of need, problems and learning styles step 2) English teaching knowledge and experience improvement step 3) critical-analysis of their own teaching through reflective teaching step 4) English instructional design 5) application in context classroom.

2. The results of the experimentation are all English teaching competencies have the average score higher than 60% of the standard score at the .05 level of significance. The average score of the students' English proficiency is significantly higher than the standard score at the .05 level in listening, speaking and reading skills except for writing skill.

3. The support factors are teachers' voluntary, interaction between teachers, need in language use, participatory active learning, support from the school principal, performance assessment of the Ministry of Education (MOE), coaching through the provision of flexibility in work schedule. The obstacle factors are working load, teacher culture in each school, non-learning activities e.g. special inspection which causes the discontinuity program activities.

In conclusion, the teachers can create activities based on local contexts with the intention of student-centered approach. In this matter, this program could become part of teacher performance assessment of the MOE for evaluating in both process and end-product.

Keyword: professional development, TEFL, reflective teaching, brain-based learning