

บทคัดย่อ

รหัสโครงการ MRG5480020

ชื่อโครงการ รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

ชื่อนักวิจัยและสถาบัน เอื้อมพร หลินเจริญ

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

อีเมล Linaum99@yahoo.com หรือ Aumpornli@nu.ac.th

ระยะเวลาของโครงการ 3 (ปี) 15 มิถุนายน 2553 ถึง 14 มิถุนายน 2556

บทคัดย่อ :

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3) ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และ 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 3 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ แบบสอบถาม และประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษา พบว่า

1. ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความต้องการหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง และได้รับคำแนะนำและติดตามโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการสอน
2. รูปแบบการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครู นำพาสู่การปฏิบัติจริง พากเพียรนิเทศ ติดตามผล บุคลากรทุกคนร่วมชื่นชม ระดมพลังสร้างเครือข่ายพัฒนา
3. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการวิจัยเป็นฐานของครูภายหลังการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาครู พบว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการวิจัยเป็นฐานของครูอยู่ในระดับปานกลาง
4. ผู้บริหาร ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการวิจัยเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำหลัก : รูปแบบการพัฒนาครู , การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

Abstract

Project Code : MRG5480020

Project Title : The Teacher Development Model for Research Based Learning Instruction

Investigator : Aumporn Lincharoen

Department of Education, Faculty of Education, Naresuan University

E-mail Address : Linaum99@yahoo.com ; Aumpornli@nu.ac.th

Project Period : 3 Years (15 June 2010 to 14 June 2013)

Abstract

The purpose of this research was to (1) to identify the problem and the need of teacher development and learning instruction, (2) to design a teacher development model based on research-based learning instruction, (3) to implement teacher development model, and (4) to investigate stakeholders' perceptions of teacher development model. The data was collected from administrators, teachers, and students from three primary schools in Sukhothai province for the academic year 2011 using tests, questionnaires, interview, and focus group discussion. The quantitative data was analyzed by using Mean (X) and Standard Deviation (S.D.), and the qualitative data using content analysis. The findings of this study were as followed:

1. Teachers and the concerned persons required the action-based training curriculum using various activities. The professional of research-based learning instruction was needed and training was required to be done by research and instruction experts.
2. The main characteristics of teacher development model based on research-based learning instruction consisted of (1) analyzing the problem, (2) improving, (3) implementing, (4) supervising and reflecting, (5) Appreciating, and (6) Creating network
3. The finding of implementation of teacher development model based on research-based learning instruction was at the moderate level.
4. Administrators, teachers, and stakeholders were satisfied with the proposed model at the highest level.

Key words: Teacher Development Model, Research-Based Learning Instruction