

Abstract

Extensive reading is in part based on the input hypothesis which suggests that exposure to language is primary to language acquisition. Although previous studies have found positive effects of extensive reading, it is unclear what the amount of reading is required to show a certain level of language development in classroom settings. The main purpose of this study was to investigate the effects of different amount of reading on learners' development of vocabulary knowledge reading and overall proficiency. Another purpose was to explore learners' motivation for reading. Using a quasi-experimental design, Thai EFL undergraduate learners were conveniently sampled and separated into three experimental groups. The first was required to read 15 graded readers, the second ten, and the third five. The experiment was carried out over two school semesters. A pretest was given prior to the treatment. The first posttest was given at the end of the first semester and the second posttest was given at the end of the second semester. Within group analysis revealed increased vocabulary size for the first two groups but not the third. The first two groups also scored higher than the third group overall and gained larger vocabulary size. With regards to motivation, a motivation for reading questionnaire was distributed at the end of posttest two. A Principal Component Analysis showed that learners who read were motivated intrinsically, extrinsically, and their L1 reading habit.

Project Code : MRG 5480096

Project Title : Integrating extensive reading into a regular English curriculum in an EFL context

Investigator : Chomraj Patanasorn, Ph.D. Khon Kaen University

E-mail Address : chomraj@hotmail.com

Project Period : 2 years

บทคัดย่อ

การอ่านมากและหลากหลายเป็นส่วนหนึ่งของสมมติฐานข้อมูลซึ่งอ้างว่าการได้ยินเห็นหรือสัมผัสตัวอย่างภาษามากๆ เป็นปัจจัยหลักในการรับภาษาที่สอง ถึงแม้ว่างานวิจัยที่ผ่านมาได้แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ในการอ่านมากและหลากหลาย แต่ยังไม่มีความชัดเจนในเรื่องของปริมาณการอ่านที่จำเป็นเพื่อให้การอ่านมากและหลากหลายได้ประสิทธิผล โดยเฉพาะในบริบทห้องเรียน จุดประสงค์หลักของงานวิจัยนี้เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการอ่านมากและหลากหลายในปริมาณที่แตกต่างกันในการพัฒนาขนาดของคำศัพท์ ความเข้าใจในการอ่านและความรู้ภาษาโดยรวม อีกจุดประสงค์หนึ่งก็เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการอ่าน ในการทดลองนั้นกลุ่มตัวอย่างถูกแบ่งออกเป็นสามกลุ่ม กลุ่มแรกกำหนดให้อ่านหนังสือปรับระดับ 15 เล่ม การทดลองนั้นได้ดำเนินไปเป็นระยะเวลาสองภาคการศึกษา มีการให้แบบทดสอบก่อนเริ่มการอ่าน การทดสอบหลังครั้งที่หนึ่งให้หลังจากภาคการศึกษาแรก และการทดสอบหลังครั้งที่สองให้หลังการภาคการศึกษาที่สอง กลุ่มที่สองอ่านหนังสือปรับระดับ 10 เล่ม และกลุ่มที่สามอ่านหนังสือปรับระดับ 5 เล่ม ผลของการวิเคราะห์การพัฒนาพบว่าสองกลุ่มแรกมีการพัฒนาด้านขนาดของคำศัพท์ และทั้งสองกลุ่มยังมีการพัฒนาคำศัพท์มากกว่ากลุ่มที่สาม แต่ไม่พบว่ากลุ่มใดมีการพัฒนาโดยรวมหรือความเข้าใจในการอ่าน ในส่วนของแรงจูงใจในการอ่าน ได้มีการแจกแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านหลังการสอบครั้งที่สอง ผลของการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก พบว่าแรงจูงใจในการอ่านมาจากสามปัจจัยหลัก คือ แรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอก และแรงจูงใจจากอุปนิสัยในการอ่านที่มีอยู่แล้วในภาษาตนเอง

รหัสโครงการ : MRG 580096

ชื่อโครงการ : การบูรณาการอ่านมากและหลากหลายในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป ในบริบทภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างชาติ

ชื่อนักวิจัย : ดร.จอมรัฐ พัฒนสร มหาวิทยาลัยขอนแก่น

E-mail Address : chomraj@hotmail.com

ระยะเวลาโครงการ : 2 ปี