

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยแบบผสมวิธี มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อสังเคราะห์ชี้ขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนไทยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2) เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและตัวบ่งชี้ขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนไทยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 3) เพื่อนำเสนอแนวทางการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนไทยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วยการศึกษา 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การสังเคราะห์ชี้ขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนไทยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วยการศึกษาวิเคราะห์กรอบแนวคิดของขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนไทยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ระยะที่ 2 คือ การพัฒนาเครื่องมือวัดและตัวบ่งชี้ขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนไทยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วยการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของขีดความสามารถของเยาวชนไทยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมอาเซียน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 40 คน และการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด พัฒนาเกณฑ์ปกติ และตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างคือ เยาวชนจำนวน 3,601 คน จาก 6 ภูมิภาคทั่วประเทศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows และ LISREL 8.72 และระยะที่ 3 คือการนำเสนอแนวทางการเสริมสร้างขีดความสามารถของเยาวชนตามกรอบของตัวบ่งชี้ขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ผลการศึกษาพบว่า กรอบมโนทัศน์ของขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนไทยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ การใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การอยู่ร่วมกันในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การคิด การทำงาน และคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนไทยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า มีความตรงตามเนื้อหาจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มีความตรงเชิงภาวะสันนิษฐานจากการเปรียบเทียบด้วยเทคนิคกลุ่มผู้ชัด ($t=6.117$, $p<.001$) และจากการวิเคราะห์องค์ประกอบของโมเดลการวัด และมีค่าความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคของแบบวัดทั้งฉบับเท่ากับ .974 ผลการพัฒนาเกณฑ์ปกติพบว่า มีคะแนนที่ปกติอยู่ในช่วง T11 ถึง T68

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่วัดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนไทยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ และ 17 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย 3 บ่งชี้ คือ การมีความสามารถทางภาษา การมีความสามารถในการสื่อสารและการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การอยู่ร่วมกันในบริบทของประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ การรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย 3) การคิด ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ 4) การทำงาน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ คือ การมีแรงจูงใจในการทำงาน การมีความสามารถในการบริหารจัดการ การมีทักษะการแสวงหาความรู้ การมีจิตบริการ การมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีภาวะผู้นำ และ 5) คุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ การมีความพอเพียง การมีความซื่อสัตย์และการมีจิตสาธารณะ โดยผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่าโมเดลการวัดองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($Chi-square = 68.128$ $df = 52$ $P = .07$ $GFI = .998$ $AGFI = .993$ $RMR = .028$ $RMSEA = .009$)

แนวทางการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนไทยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (A Five-Cored Competency Development Guideline) ประกอบด้วยวิสัยทัศน์คือ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเยาวชนเห็นความสำคัญและมีการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาขีดความสามารถของเยาวชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในบริบทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการส่งเสริมให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาได้แก่ การให้การเสริมแรงและการจูงใจ การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาความสามารถและการเห็นคุณค่าของตนเองในฐานะผู้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ หลักการคือ การส่งเสริมให้เยาวชนเห็นคุณค่าของการพัฒนาขีดความสามารถในด้านต่างๆ ของตนเอง ประกอบกับการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมผ่านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาขีดความสามารถ การใช้ตัวแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาขีดความสามารถ และการดำเนินการพัฒนาขีดความสามารถ โดยสามารถดำเนินการได้ 2 รูปแบบ คือ สำหรับเยาวชนในสถานศึกษาและเยาวชนที่ทำงานแล้ว โดยการดำเนินการส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันสำหรับเยาวชนไทยในสถาบันการศึกษาสามารถทำได้โดย การพัฒนาขีดความสามารถโดยการสอนตรง การบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา การบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถผ่านกิจกรรมในโครงการ และการจัดหาทรัพยากรสนับสนุน การดำเนินการส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันสำหรับเยาวชนไทยใน

องค์กรภาครัฐและเอกชนสามารถทำได้โดย 2 รูปแบบคือ การฝึกอบรม และการบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถผ่านกิจกรรมในโครงการ และควรมีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเยาวชนด้วยการประเมินผลก่อน หลัง และขณะดำเนินกิจกรรม เพื่อประเมินประสิทธิภาพในการพัฒนาขีดความสามารถของเยาวชน

Abstract

The purposes of this mixed method research are to 1) synthesise a conceptual framework of Thai youth competencies for national development in the AEC context, 2) develop a measurement instrument and indicators of Thai youth competencies for national development in the AEC context, and 3) propose a guideline of capacity building for Thai youth. There are three phases of this study. The first phase, a synthesis of a conceptual framework of Thai youth competencies refers to reviewing and analysing documents and research relevant to Thai youth competencies. The second phase, a development of a measurement instrument and indicators of Thai youth competencies consists of both qualitative and quantitative study. A qualitative study is to explore a conceptual framework of Thai youth competencies through in-depth interviews with 40 experts. A quantitative study is to develop a measurement instrument and indicators of Thai youth competencies for a national development in the AEC context, and establish norm among 3,601 youths in six regions of Thailand. Data are analysed by SPSS for Windows and LISREL 8.72.

The final outcome reveals that a conceptual framework of Thai youth competencies for national development in the AEC context consists of using language and information technology to communicate, living with others in AEC context, thinking, working, and morality.

The result of a questionnaire development indicates that the questionnaire has its content validity as affirmed by the guest specialists and construct validity as affirmed by a known group technique ($t=6.117$, $p<.001$) and a confirmatory factor analysis. In addition, the overall Cronbach's alpha coefficient is .974. The norm development yields the normalised T-Score range of T11 to T68.

The result of the second order confirmatory factor analysis indicates that a construct of Thai youth competencies for the development of a country in the AEC context consists of 5 components and 17 indicators. A component of using language and information technology to communicate comprises of 3 indicators which are language, communication and information technology. A component of living with others in AEC context includes 3 indicators which are belonging to ASEAN community, knowledge of ASEAN and living with the differences. A component of thinking includes 2

indicators which are critical thinking and problem-solving and creative thinking. A component of working includes 6 indicators which are motivation to work, organisation skills, knowledge acquisition, service mind, working with others, and leadership. A component of morality includes 3 indicators which are sufficiency, honesty, and public mind. The research's finding presents that the measurement model of Thai youth's competencies for the development of a country in the AEC context has constructed validity and fitted well with the empirical data ($Chi-square = 68.128$ $df = 52$ $P = .07$ $GFI = .998$ $AGFI = .993$ $RMR = .028$ $RMSEA = .009$).

A proposed guideline of Thai youth capacity building for a nation development in AEC context (A Five-Cored Competency Development Guideline) consists of vision, principal, and strategies in order to develop competencies of Thai youth according to a construct of Thai youth competencies for national development in AEC context. Vision of the guideline is to encourage educational institutes and organisations responsible for youth development to acknowledge the role of capacity building for Thai youths and to create projects for enhancing youth capacities in order to be ready for country development in AEC context. Capacity building for Thai youths can be done by employing psychological processes such as providing reinforcement, motivation, and environments that support youths to develop their capacities and perceive themselves as an important one to play role for national development. Principal of the guideline is to encourage youths to value capacity building for themselves and to support learning environment via social learning processes such as providing modeling and learning activities. Strategies for capacity building consist of two pathways such as educational institutes and workplaces. Strategies for educational institutes are providing direct instruction, integrating capacity building in classroom learning activities, developing competencies via attending additional projects or activities, and searching for resources to support. Strategies for workplaces include providing training sessions and encouraging youths to develop their competencies by participating additional projects. In addition, there should be a follow-up and outcome assessment before, during, and after the capacity building activities, in order to evaluate the efficiency of a capacity building programme.