



รายงานฉบับสมบูรณ์

โครงการ “การพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม
(RDI Manager) ด้านชุมชนและพื้นที่”

โดย

รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ และคณะ

สถาบันคลังสมองของชาติ

มกราคม 2565

สัญญาเลขที่ ORG64F4002

รายงานฉบับสมบูรณ์

โครงการ “การพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม
(RDI Manager) ด้านชุมชนและพื้นที่”

คณะทำงาน

รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ

อ.สุปราณี จงดีไพศาล

น.ส.พัชยา มาสมบูรณ์

สนับสนุนโดย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)

(ความเห็นในรายงานนี้เป็นของผู้วิจัย สกสว.ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป)

บทคัดย่อ

การเสริมสร้างให้หน่วยงานในระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) มีระบบและบุคลากรด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่เข้มแข็ง สามารถส่งมอบผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาระดับชุมชนและพื้นที่ได้ เป็นที่มาของการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัยพัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ ประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตร การคัดเลือกผู้ร่วมการอบรม กระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้ร่วมการอบรม การวัดผลสัมฤทธิ์ผู้ร่วมการอบรม การติดตามผลหลังจบหลักสูตร และการประชุมระดมความคิดเห็นระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ โดยการดำเนินงานมีผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ดังนี้คือ 1) ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการประเมินและจบหลักสูตร จำนวน 39 คนจากมหาวิทยาลัย 23 คน หน่วยงานระดับกรม 11 คน และหน่วยงานบริหารจัดการทุน 5 คน โดยได้รับความรู้/เครื่องมือเทคนิคที่เหมาะสม/มีทักษะที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการแผนงานวิจัย/ชุดโครงการวิจัย 2) ได้ข้อเสนอระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านชุมชนและพื้นที่ เพื่อพัฒนา Competence RDI managers ให้มีจำนวนและคุณภาพที่เพียงพอ ครอบคลุมทั้งการจัดการชุดโครงการ/แผนงานวิจัย การจัดการระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานระดับกรม การจัดการระบบบริหารจัดการของหน่วยงานบริหารจัดการทุน โดยเฉพาะการวิจัยและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ และการจัดระบบนิเวศและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นรองรับการต่อยอดความเชี่ยวชาญ เส้นทางความก้าวหน้า และการเข้าสู่วิชาชีพ ให้เป็นกลไกหนึ่งของการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานในระบบ ววน. และ 3) ได้เครือข่ายผู้บริหารงานวิจัยทั้งจากผู้ร่วมการอบรม วิทยากร และที่ปรึกษา และช่องทางการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมทั้งจากการขยายผลของผู้ร่วมการอบรมเอง และกิจกรรมอื่นๆ ที่น่าสนใจ และเอกสารของหลักสูตรที่ผู้ร่วมการอบรมสามารถ access ได้ผ่าน Drive Google ที่สามารถพัฒนาต่อยอดเป็นแพลตฟอร์มการบริหารจัดการงานวิจัย และมีข้อเสนอแนะการขับเคลื่อนเชิงระบบ ได้แก่ การกำหนดแผนปฏิบัติการผลิตกำลังคน RDI managers ด้านชุมชนและพื้นที่ กรอบเวลา 3 ปี การเชื่อมโยงการผลิตกำลังคน RDI managers กับแผนงานการเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการของหน่วยรับงบประมาณมูลฐาน การสนับสนุนการริเริ่มสถาบัน Research & Innovation Institute มาทำงานขับเคลื่อนแพลตฟอร์มเครือข่าย RDI managers และการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นความต้องการเฉพาะกลุ่ม/เฉพาะด้านเพื่อบ่มบ่มการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยในชุมชนและพื้นที่

บทสรุปผู้บริหาร

รัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ เพื่อเป็นกลไกการบูรณาการการวิจัยและนวัตกรรมให้ตรงกับความต้องการและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยได้จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ขึ้น โดยกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 โดยมีผลใช้บังคับในวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 มีผลให้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ได้ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่และเปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ภายใต้พระราชบัญญัติสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ มาตรา 44 กำหนดให้ สกสว. มีหน้าที่และอำนาจในการเสนอความเห็นต่อคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กสว.) เกี่ยวกับทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม และการกำกับ เร่งรัด ติดตามให้มีการปรับปรุงและแก้ไขระบบหรือกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหน่วยงานในระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาระดับชุมชนและพื้นที่ ตามที่ได้ระบุไว้ใน มาตรา 54 (5)

หนึ่งในเป้าหมายสำคัญของ พ.ร.บ. ฉบับนี้ คือการเสริมสร้างให้หน่วยงานในระบบ ววน. มีระบบและบุคลากรด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่เข้มแข็ง สามารถส่งมอบผลลัพธ์ ผลลัพธ์ และผลกระทบได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาระดับชุมชนและพื้นที่ได้ อย่างไรก็ตาม ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไม่สามารถสร้างผลลัพธ์และกระทบในชุมชนและพื้นที่ได้อย่างที่คาดหวัง เนื่องจากปัญหาหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นพลวัตในชุมชนและพื้นที่ การขาดกระบวนการการมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปัญหาของการบูรณาการของหน่วยงานปฏิบัติการในพื้นที่ ปัญหาการเชื่อมโยงและการประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มาแก้ปัญหของชุมชนและพื้นที่ รวมถึงข้อจำกัดเรื่องศักยภาพของระบบ ววน. ที่ยังอยู่ในช่วงการพัฒนาผู้บริหารจัดการงานวิจัยที่มีความรู้และประสบการณ์ ทั้งปริมาณและคุณภาพอย่างเร่งด่วน รวมถึงการพัฒนาระบบรองรับและหนุนเสริมระบบการบริหารจัดการงานวิจัยด้านชุมชนและพื้นที่ เพื่อให้โครงการวิจัยส่งมอบผลลัพธ์และสร้างการเปลี่ยนแปลงตามคาดหวัง

จากการประมวลสถานการณ์ พบว่า ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ หรือ RDI managers (Research Development and Innovation Managers) เป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งในการขับเคลื่อนในระบบ ววน. ให้บรรลุเป้าหมาย สกสว. จึงได้นำร่องในการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Manager) ด้านชุมชนและพื้นที่ ให้สามารถเข้าใจการบริหารจัดการงานวิจัยในระบบ ววน. ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ กล่าวคือ RDI Managers สามารถบริหารจัดการโครงการและแผนงานวิจัย ติดตามและ

ประเมินความก้าวหน้า และส่งมอบผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ ได้ตามแผน รวมทั้งเป็นการสร้าง RDI managers ให้เพียงพอกับความต้องการและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะงานวิจัยและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ ขณะเดียวกันในเชิงนโยบายจำเป็นต้องมีการจัดการเชิงระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของระบบการวิจัย บนมาตรฐานที่ดี และส่งเสริมองค์การวิจัยให้มีการวิจัยที่มีคุณภาพบนมาตรฐานที่สอดคล้องเดียวกัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสำคัญของ พรบ. ที่คาดหวังให้การนำองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่น ให้มีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงผลักดันให้เกิดการใช้ประโยชน์ในการขยายผลต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในวงกว้าง

โครงการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัยพัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ ได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ 3 ด้าน คือ 1) ได้ระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่ 2) ได้ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้และสามารถบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ (Competent RDI Managers) และ 3) ได้เครือข่ายและแพลตฟอร์มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเครื่องมือการบริหารจัดการงานวิจัยด้านชุมชนและพื้นที่ และคาดหวังผลลัพธ์คือ การมีระบบพัฒนา RDI manager และผลิต RDI managers ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและได้ผลสัมฤทธิ์ และเครือข่าย RDI manager และแพลตฟอร์ม RDI manager ด้านชุมชนและพื้นที่ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงในระบบ ววน.

การดำเนินงานของโครงการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัยพัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดทำหลักสูตร การคัดเลือกผู้ร่วมการอบรม การจัดกระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้ร่วมการอบรม การวัดผลสัมฤทธิ์ผู้ร่วมการอบรม การติดตามผลหลังจบหลักสูตร และการประชุมระดมความคิดเห็นระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่

- 1) การจัดทำหลักสูตรผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม
 - การวิเคราะห์ “Competent RDI managers: RDI-MAC” และสอบทานกับผู้เกี่ยวข้อง
 - การออกแบบหลักสูตร (5 โมดูล) รายละเอียดรูปแบบกิจกรรมและกำหนดวิทยากรเบื้องต้น เพื่อให้ผู้ร่วมการอบรมมีทักษะและความรู้กระบวนการบริหารวิจัย
- 2) การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายร่วมการอบรม
 - ผู้เข้ารับการอบรม (Input) ตามเกณฑ์คุณสมบัติของผู้ร่วมการอบรมตามข้อ 6 และคุณสมบัติเพิ่มเติมตามที่ สกสว. และ/หรือผู้เกี่ยวข้องกำหนด
- 3) การจัดกระบวนการ เสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้ร่วมการอบรม
 - การบรรยาย การทำ Group Work การจัด Reflection และการจัดทำแผนงานวิจัยรายบุคคล
 - การวัดผลสัมฤทธิ์ผู้ร่วมการอบรม วัดความรู้ความเข้าใจทฤษฎีความรู้ด้านกระบวนการบริหารงานวิจัย การฝึกทักษะ และทัศนคติ

4) การติดตามผลหลังจบหลักสูตร

คณะทำงานหลักสูตรได้ติดตามรับฟังความเห็นจากผู้ร่วมการอบรม 3 ท่านที่จบหลักสูตร RDI-MAC และมีศักยภาพนำการศึกษาอิสระ (IS) ไปต่อยอดจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยหรือพัฒนาการดำเนินงานในองค์กร พร้อมกับเก็บข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนา “ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย” และการสนับสนุนกิจกรรม Clusters รูปแบบต่างๆ ที่ควรบรรจุในแพลตฟอร์ม RDI-MAC

5) การจัดทำ “ระบบพัฒนา RDI manager” ด้านชุมชนและพื้นที่

คณะทำงานหลักสูตรฯ ได้พัฒนาร่างกรอบความคิดระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัยฯ ด้านชุมชนและพื้นที่ จากการทบทวนเอกสารและข้อมูลที่รวบรวมได้จากเอกสารการจัดหลักสูตร ความเห็นประสบการณ์ของผู้ร่วมการอบรม และได้นำเสนอขอความเห็นและคำแนะนำในเบื้องต้นจากคณะกรรมการหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2564 และคณะที่ปรึกษาภารกิจเสริมสร้างความเข้มแข็งของหน่วยงานในระบบ ววน. เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2564

6) การประชุมระดมความคิดเห็นระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่

คณะทำงานหลักสูตรฯ ได้จัดทำ (ร่าง) ระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัยฯ ด้านชุมชนและพื้นที่ และจัดประชุมระดมความคิดเห็นในวงกว้างจากผู้แทนองค์กรในระบบให้ทุน ผู้แทนองค์กรรับทุนวิจัย ผู้แทนหน่วยงานราชการเชิงโครงสร้างและงาน และผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อแนวคิด หลักการ และกระบวนการนำไปสู่การพัฒนา “ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัยฯ ด้านชุมชนและพื้นที่” ในวันที่ 20 มกราคม 2565 เพื่อนำผลการประชุมมาพัฒนาเป็นข้อเสนอการขับเคลื่อนเชิงระบบต่อไป

ผลผลิตจากการดำเนินงานของโครงการ มีดังนี้

1) ได้หลักสูตรผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านชุมชนและพื้นที่ ที่มีองค์ประกอบ

(1) โมดูล 1-5

Module 1 Re-inventing the Area and Community Development Research

Module 2 Translating the “Problems” to Research Problem : Research Design and Execution

Module 3 Outcome Mapping and Impact Assessment

Module 4 Research Utilization and Communications

Module 5 Research Governance and Risk Management

(2) การจัดทำ Independent Study

(3) กระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ ได้แก่ การทำงานกลุ่ม การจัด Reflection การนำเสนอ IS และกิจกรรมการเสริมสร้างทัศนคติการสร้างความเป็นทีม การตรงต่อเวลา โดยเกมส์ การทำVDO clip แนะนำสมาชิกในกลุ่มกิจกรรม

2) ได้กรอบความเชี่ยวชาญ ชุดทักษะ ชุดความรู้/เครื่องมือและเทคนิค ทักษะคต ของผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่

ความเชี่ยวชาญ	ชุดทักษะ	ชุดความรู้/เครื่องมือ	ทัศนคติ
1.จัดการเพื่อหนุนเสริมความรู้และนวัตกรรม ในหลากหลายด้านอย่างบูรณาการ ให้ชุมชน และพื้นที่สามารถจัดการตนเองได้อย่าง ต่อเนื่อง	๑ทักษะจัดการการ เปลี่ยนแปลง ๑ทักษะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม	๑Regional & Urban & Rural development landscape ๑Change management ๑Needs assessment	๑ทำให้การทำงาน ให้เกิด partnership ๑มีกระบวนการทัศน์ การพัฒนา (growth mindset) ๑ เข้าใจความ ซับซ้อนและ ความสามารถที่ จะปรับตัว ๑Good governance & Research ethics
2. เชื่อมโยงโจทย์ของชุมชนและพื้นที่กับ เป้าหมายใหญ่ของการพัฒนาประเทศ รู้กลไก/ ทรัพยากรสนับสนุนต่างๆ ที่ขับเคลื่อนการ พัฒนา และเชื่อมโยงกับกลไกอื่นๆ ด้วย ความสัมพันธ์แนวนราบ	๑ทักษะการคิดนอก กรอบ ๑ทักษะคิดวิเคราะห์ เชิงกลยุทธ์ ๑ทักษะจัดการ ความสัมพันธ์และการ สร้างปฏิสัมพันธ์ แนวนราบ	๑โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ใน ชุมชนและพื้นที่ ๑Top down & bottom up development planning	
3. กำหนดเป้าหมายร่วมของแผนงานวิจัย ให้ เข้ากับยุทธศาสตร์การพัฒนา/ทิศทางของ พื้นที่ และหรือยุทธศาสตร์การวิจัย และวาง กรอบคิดออกแบบแผนงานชุดโครงการวิจัยที่ สามารถส่งมอบผลลัพธ์	๑ทักษะการสร้างกรอบ ความคิด	๑กระบวนการตั้งเป้าหมาย และตัวชี้วัด เช่น OKRs, KPI	
4. สามารถบริหารจัดการงานวิจัยได้ตลอด ห่วงโซ่การวิจัยต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ และเข้าใจและออกแบบกระบวนการจัดการที่ มุ่งผลเชิงคุณภาพได้ ต้นน้ำคือ พัฒนาโจทย์ให้ชัด (ผลลัพธ์และ คุณค่าต่อชุมชนและพื้นที่) วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ ส่วนได้ครบ สร้างพลังการมีส่วนร่วม กำหนด เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์สำคัญให้ชัด ออกแบบกิจกรรมสำคัญให้ชัด มีระบบข้อมูล สนับสนุนการดำเนินงาน กลางน้ำคือ แก้ปัญหาและมองโอกาสที่ เกิดขึ้นระหว่างทาง	๑ทักษะการวางแผน โปรแกรมวิจัย ๑ทักษะการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า ๑ทักษะเชิงตรรกะ เป็นเหตุเป็นผล ๑ทักษะคุณภาพของ กระบวนการ เช่น ทักษะการจัดประชุม/ เวทีให้ได้ผลลัพธ์	๑ความรู้การบริหารงานวิจัย ๑ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง ๑ทฤษฎีการประเมินผล กระทบเชิงเศรษฐศาสตร์ ๑เครื่องมือการวางแผน โครงการ เช่น Logframe, Stakeholder analysis ๑เครื่องมือวิเคราะห์ความ ต้องการ เช่น Design Thinking process ๑เครื่องมือการประเมินผล ลัพธ์และผลกระทบนงานวิจัย	

ความเชี่ยวชาญ	ชุดทักษะ	ชุดความรู้/เครื่องมือ	ทัศนคติ
ปลายน้ำคือ สังเคราะห์ผลงานวิจัยและนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ การสื่อสารสังคม การเรียนรู้จากโครงการและโจทย์ต่อเนื่อง (โจทย์ของชุมชนและพื้นที่และโจทย์ของแหล่งทุน)	@ทักษะการจัดการ สื่อสารให้ได้ตามเป้าหมาย	เช่น Outcome mapping, Impact pathway @เครื่องมือการจัดการ เช่น Research mapping, stakeholder engagement	
5. สามารถสร้างการเรียนรู้ของทีมวิจัยและทำงาน/จัดการนักวิจัยที่ทำงานหลายศาสตร์	@ทักษะการเรียนรู้ ร่วมกันจากการปฏิบัติ @ทักษะชื่นชม&ยกย่องเพื่อนร่วมทีม	@Multidisciplinary Research	

3) ได้ทรัพยากรบุคคลผ่านเข้าเกณฑ์ความเชี่ยวชาญของผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ (Competent RDI Managers) พร้อมชุดความรู้และเครื่องมือที่เหมาะสมเพียงพอกับการบริหารจัดการแผนงานวิจัย/ชุดโครงการวิจัย และชุดทักษะด้านการวางแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ ด้านการใช้เครื่องมือการวางแผน ด้านการทำงานเป็นทีม จำนวน 39 คน พร้อมกับมีแผนในการพัฒนางานวิจัยและนักวิจัยจากการจัดทำ Independent Study ซึ่งหัวข้อ IS ของผู้จบหลักสูตรจะต่อยอดพัฒนาเป็นข้อเสนอโครงการ

4) ได้ข้อเสนอระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านชุมชนและพื้นที่ ประกอบด้วยหลักสูตรอบรม RDI managers ด้านชุมชนและพื้นที่ แพลตฟอร์มเครือข่าย RDI managers และการพัฒนาเชิงสถาบันและระบบในการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ การให้แรงจูงใจ และการจัดระบบและโครงสร้างการบริหารจัดการภายในสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานระดับกรม

5) ได้เครือข่ายผู้บริหารงานวิจัยทั้งจากผู้ร่วมการอบรม วิทยากรและที่ปรึกษา และช่องทางการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมทั้งจากการขยายผลของผู้ร่วมการอบรมเอง และกิจกรรมอื่นๆ ที่น่าสนใจ และเอกสารของหลักสูตรที่ผู้ร่วมการอบรมสามารถ access ได้ผ่าน Drive Google ที่สามารถพัฒนาต่อยอดเป็นแพลตฟอร์มการบริหารจัดการงานวิจัย

ผลลัพธ์

1) ผู้จบหลักสูตรได้ต่อยอด Independent Study เป็นข้อเสนอโครงการเสนอหน่วยบริหารจัดการทุนพัฒนาพื้นที่ ซึ่งเบื้องต้นมีโอกาสได้รับทุนวิจัยอย่างน้อย 2 โครงการ (ข้อมูล ณ วันที่ 20 มกราคม 2565)

2) ผู้จบหลักสูตรได้นำความรู้และเครื่องมือการบริหารงานวิจัยที่ได้ โดยเฉพาะเครื่องมือการวางแผน ไปใช้ในกระบวนการค้นหาโจทย์ความต้องการของพื้นที่ และโจทย์ความต้องการการของ EEC สร้างโอกาสการเข้าถึงทุนอื่นๆ เป็นการระดมทรัพยากรภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อช่วยเพิ่มความสามารถของมหาวิทยาลัยในการทำงานวิจัยและพัฒนาชุมชนและพื้นที่

3) ผู้จับหลักสูตรได้จัดกิจกรรมการอบรมขยายผลกับบุคลากรในองค์กร โดยการนำความรู้และวิทยากรจากหลักสูตร

ข้อเสนอแนะการขับเคลื่อนเชิงระบบ ได้แก่ การกำหนดแผนปฏิบัติการผลิตกำลังคน RDI managers ด้านชุมชนและพื้นที่ กรอบเวลา 3 ปี การเชื่อมโยงการผลิตกำลังคน RDI managers กับแผนงานการเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการของหน่วยรับงบประมาณมูลฐาน การสนับสนุนการริเริ่มสถาบัน Research & Innovation Institute มาทำงานขับเคลื่อนแพลตฟอร์มเครือข่าย RDI managers และการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นความต้องการเฉพาะกลุ่ม/เฉพาะด้านเพื่อมุ่งสู่การใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยในชุมชนและพื้นที่

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
1.3 ผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes)	2
1.4 กรอบแนวคิดการดำเนินงาน	3
1.5 คณะกรรมการหลักสูตรการบริหารจัดการวิจัยและนวัตกรรมด้านพื้นที่และ ชุมชนและคณะทำงานหลักสูตรฯ	4
1.6 ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน	5
บทที่ 2 ระบบการวิจัยและนวัตกรรม และการพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย	7
2.1 การปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ในปี 2562	7
2.1.1 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	8
2.1.2 กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	10
2.1.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและ นวัตกรรม	14
2.2 รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย	15
2.2.1 การพัฒนาชุดโครงการและผู้ประสานงานชุดโครงการ	15
2.2.2 หลักสูตรการอบรมผู้บริหารชุดโครงการงานวิจัยและนวัตกรรม	18
บทที่ 3 การดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้าน ชุมชนและพื้นที่	21
3.1 การจัดทำหลักสูตรการบริหารจัดการวิจัยและนวัตกรรมด้านพื้นที่และชุมชน	21
3.1.1 Concept	21
3.1.2 หลักสูตร 5 โมดูล และ Independent Study	26
3.2 การคัดเลือกผู้ร่วมการอบรม	31
3.2.1 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและเกณฑ์การคัดเลือกผู้ร่วมการอบรม	31
3.2.2 ผู้ร่วมการอบรมจากหน่วยงานในระบอบวน. ที่ได้รับการคัดเลือก	32
3.3 กระบวนการเรียนรู้เสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้ร่วมการอบรม	33
3.3.1 วิทยาการประจำหลักสูตรและที่ปรึกษา	33
3.3.2 การบรรยาย - ปฏิบัติการ	34
3.3.3 การจัดทำ Independent Study	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 กิจกรรมต่อเนื่องหลังจบหลักสูตร	45
3.5 การประชุมระดมความคิดเห็นระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและ นวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่	49
บทที่ 4 การประเมินผลการฝึกอบรม (Training Evaluation)	50
4.1 กระบวนการประเมินผล	50
4.2 ผลการประเมิน	55
บทที่ 5 ระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่	63
5.1 ข้อค้นพบ/ข้อสะท้อนจากการดำเนินงานโครงการ	63
5.2 ผลการประชุมระดมความคิดเห็น	66
5.3 ข้อเสนอระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัยพัฒนาและนวัตกรรม ด้านชุมชนและ พื้นที่	69
บทที่ 6 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	77
6.1 ผลผลิตและผลลัพธ์	77
6.2 ข้อเสนอแนะ	80
เอกสารอ้างอิง	82
ภาคผนวก	
ภาคผนวก 1 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการหลักสูตรหลักสูตรการบริหารจัดการงานวิจัยและ นวัตกรรมด้านพื้นที่และชุมชน	83
ภาคผนวก 2 รายชื่อและข้อมูลผู้ร่วมการอบรม	85
ภาคผนวก 3 กำหนดการ หัวข้อการบรรยาย และตัวอย่างการฝึกปฏิบัติ แต่ละโมดูล	89
ภาคผนวก 4 รายละเอียดกำหนดการนำเสนอ IS ในวันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2564	104
ภาคผนวก 5 รายละเอียดกำหนดการประชุมระดมความคิดเห็น วันที่ 20 มกราคม 2565	111
ภาคผนวก 6 คู่มือวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการวิจัย	126
ภาคผนวก 7 สถานะการศึกษาอิสระ (IS) ของผู้เข้าร่วมอบรม	149

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการประเมินผลหลักสูตร	51
แผนภาพที่ 2 การรวบรวมความคิดเห็นแบบรอบด้าน (360 degree feedback)	52
แผนภาพที่ 3 ความเชี่ยวชาญของผู้เข้าร่วมอบรม	56

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	สรุปการใช้เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ตามขอบเขตของการประเมินผลการฝึกอบรม	53
ตารางที่ 2	การแปลผลระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับคำถาม	54
ตารางที่ 3	สรุปข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม	55
ตารางที่ 4	สรุปข้อมูลการประเมินตนเองของผู้รับการอบรมต่อระดับความรู้ที่ได้รับในแต่ละหัวข้อตลอด Module 1-4	57
ตารางที่ 5	สรุปข้อมูลการประเมินความพึงพอใจและทัศนคติของผู้รับการอบรมต่อหลักสูตร การจัดการ และความคาดหวังในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	59
ตารางที่ 6	สรุปข้อมูลการประเมินพัฒนาการของ IS ในประเด็นต่างๆที่หลักสูตรกำหนดไว้	61

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญ

รัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ เพื่อเป็นกลไกการบูรณาการการวิจัยและนวัตกรรมให้ตรงกับความต้องการและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยได้จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ขึ้น โดยกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 โดยมีผลใช้บังคับในวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 มีผลให้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ได้ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่และเปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ภายใต้พระราชบัญญัติสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ มาตรา 44 กำหนดให้ สกสว. มีหน้าที่และอำนาจในการเสนอความเห็นต่อคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กสว.) เกี่ยวกับทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม และการกำกับ เร่งรัด ติดตามให้มีการปรับปรุงและแก้ไขระบบหรือกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหน่วยงานในระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาระดับชุมชนและพื้นที่ ตามที่ได้ระบุไว้ใน มาตรา 54 (5)

หนึ่งในเป้าหมายสำคัญของ พ.ร.บ. ฉบับนี้ คือการเสริมสร้างให้หน่วยงานในระบบ ววน. มีระบบและบุคลากรด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่เข้มแข็ง สามารถส่งมอบผลลัพธ์ ผลลัพธ์ และผลกระทบได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาระดับชุมชนและพื้นที่ได้ อย่างไรก็ตาม ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไม่สามารถสร้างผลลัพธ์และกระทบในชุมชนและพื้นที่ได้อย่างที่คาดหวัง เนื่องจากปัญหาหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นพลวัตในชุมชนและพื้นที่ การขาดกระบวนการมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปัญหาของการบูรณาการของหน่วยงานปฏิบัติการในพื้นที่ ปัญหาการเชื่อมโยงและการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มาแก้ปัญหาของชุมชนและพื้นที่ รวมถึงข้อจำกัดเรื่องศักยภาพของระบบ ววน. ที่ยังอยู่ในช่วงการพัฒนาผู้บริหารจัดการงานวิจัยที่มีความรู้และประสบการณ์ ทั้งปริมาณและคุณภาพอย่างเร่งด่วน รวมถึงการพัฒนาระบบรองรับและหนุนเสริมระบบการบริหารจัดการงานวิจัยด้านชุมชนและพื้นที่ เพื่อให้โครงการวิจัยส่งมอบผลลัพธ์และสร้างการเปลี่ยนแปลงตามคาดหวัง

จากการประมวลสถานการณ์ พบว่า ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ หรือ RDI managers (Research Development and Innovation Managers) เป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งในการขับเคลื่อนในระบบ ววน. ให้บรรลุเป้าหมาย สกสว. จึงได้นำร่องในการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและ

นวัตกรรม (RDI Manager) ด้านชุมชนและพื้นที่ ให้สามารถเข้าใจการบริหารจัดการงานวิจัยในระบบ ววน. ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ กล่าวคือ RDI Managers สามารถบริหารจัดการโครงการและแผนงานวิจัย ติดตามและประเมินความก้าวหน้า และส่งมอบผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ ได้ตามแผน รวมทั้งเป็นการสร้าง RDI managers ให้เพียงพอกับความต้องการและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะงานวิจัยและนวัตกรรม ด้านชุมชนและพื้นที่ ขณะเดียวกันในเชิงนโยบายจำเป็นต้องมีการจัดการเชิงระบบเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงานของระบบการวิจัย บนมาตรฐานที่ดี และส่งเสริมองค์กรวิจัยให้มีการวิจัยที่มีคุณภาพบนมาตรฐานที่ สอดคล้องเดียวกัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสำคัญของ พรบ. ที่คาดหวังให้การนำองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาชุมชน หรือท้องถิ่น ให้มีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึง ผลักดันให้เกิดการใช้ประโยชน์ในการขยายผลต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในวงกว้าง

ทั้งนี้ สกสว. ได้ประสานมายังสถาบันคลังสมองของชาติ เพื่อออกแบบรูปแบบ กำหนดเนื้อหา essential components และจัดกระบวนการฝึกอบรม รวมถึงการเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนา RDI Manager ด้านชุมชนและพื้นที่ของหน่วยงาน/องค์กร สถาบันวิจัย และมหาวิทยาลัย ให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรมในระบบ ววน. ในการที่จะสร้าง/พัฒนาศักยภาพ RDI managers ด้านชุมชนและพื้นที่ ที่มี ประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายและแผนงานที่ได้ริเริ่มไว้ดังกล่าว ซึ่งสถาบันฯ มีประสบการณ์ในการ พัฒนาและจัดหลักสูตรบริหารจัดการงานวิจัยมาเป็นระยะเวลานาน รวมทั้งมีเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการบริหารการจัดการงานวิจัยด้านชุมชนและพื้นที่ ที่จะเป็นที่ปรึกษาให้ คำแนะนำและร่วมเป็นวิทยากรให้กับหลักสูตร

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) ได้ระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
- 2) ได้ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้และสามารถบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชน และพื้นที่ (Competent RDI Managers) ไม่น้อยกว่า 40 คน
- 3) ได้เครือข่ายและแพลตฟอร์มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเครื่องมือการบริหารจัดการงานวิจัยด้าน ชุมชนและพื้นที่

1.3 ผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes)

ผลผลิต

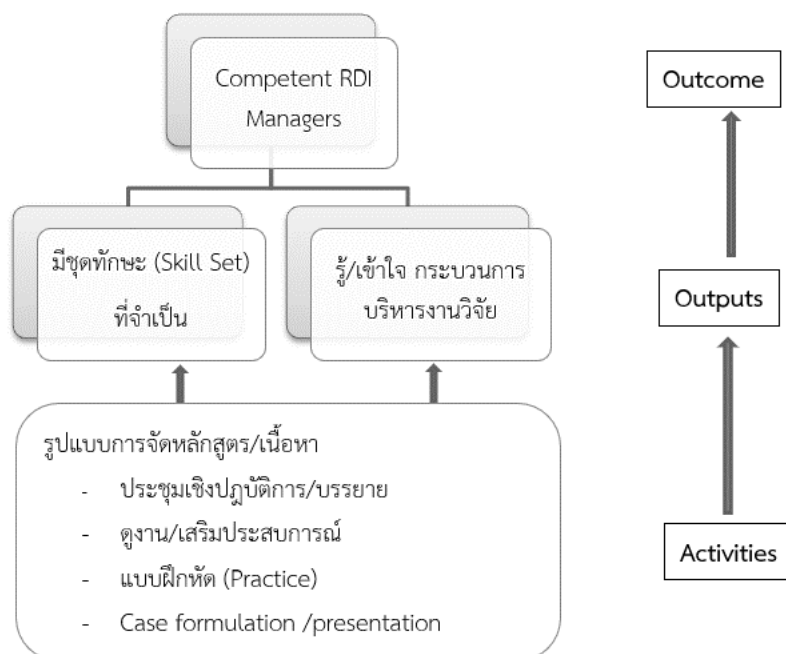
- 1) ระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
- 2) ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้และสามารถบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและ พื้นที่ (Competent RDI Managers) อย่างน้อย 40 คน
- 3) Competent RDI Managers มีแผนในการพัฒนา (Strengthens) นักวิจัยในหน่วยงานที่ตนเอง รับผิดชอบ
- 4) เครือข่ายและแพลตฟอร์มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเครื่องมือการบริหารจัดการงานวิจัย

ผลลัพธ์

1) RDI manager มีความสามารถในการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชน และพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและได้ผลสัมฤทธิ์

2) เครือข่าย RDI manager และแพลตฟอร์ม RDI manager ด้านชุมชนและพื้นที่ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงในระบบ ววน.

1.4 กรอบแนวคิดการดำเนินงาน



1) นิยาม RDI Manager ด้านชุมชนและพื้นที่

ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่ คือ ผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้กระบวนการ วิธีการ องค์ความรู้ การเสริมพลัง และการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านการพัฒนาคนในชุมชน แก้ปัญหา/พัฒนาพื้นที่ หรือส่งเสริม/ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงผลักดันให้เกิดการใช้ประโยชน์ในการขยายผลต่อชุมชน ท้องถิ่นและสังคมอื่น

2) ผู้เข้ารับการอบรม

เกณฑ์การคัดสรรผู้เข้ารับการอบรม เป็นการตัดสินใจร่วมกันระหว่าง สกสว. และ สถาบันคลังสมองของชาติ เพื่อให้มี input เหมาะสมในการพัฒนาระบบสร้างบุคลากรด้านการบริหารจัดการงานวิจัยด้านชุมชนและพื้นที่ อาทิ

(1) เป็นผู้มีความรู้และ/หรือภารกิจ ด้านการจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ ในระดับองค์กร และ/หรือระดับแผนงานวิจัยหรือชุดโครงการวิจัยในพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย

(2) เป็นผู้มีความรู้ประสบการณ์การบริหารจัดการงานวิจัยไม่น้อยกว่า 3 ปี

(3) เป็นผู้รับผิดชอบพัฒนาแผนงานวิจัยหรือชุดโครงการวิจัย

(4) มีหนังสือรับรองจากต้นสังกัด หรือแหล่งทุน

โดยจะมีสัดส่วนผู้เข้าร่วมหลักสูตรจากองค์กรในระบบวิจัย 40 คน

(1) หน่วยบริหารจัดการทุนด้านพื้นที่และชุมชน 8 คน

(2) หน่วยปฏิบัติการวิจัยระดับกรม 12 คน

(3) สถาบันอุดมศึกษา 20 คน

1.5 คณะกรรมการหลักสูตรการบริหารจัดการวิจัยและนวัตกรรมด้านพื้นที่และชุมชน และคณะทำงานหลักสูตร

1) สถาบันคลังสมองของชาติ ได้ดำเนินงานตั้งคณะกรรมการหลักสูตรการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมด้านพื้นที่และชุมชน (รายละเอียดในภาคผนวก 1) ประกอบด้วยที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การบริหารงานวิจัย ผู้บริหารสกสว. ผู้บริหารหน่วยงานบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) และเจ้าหน้าที่สถาบันคลังสมองของชาติ รวม 13 ท่าน ในการทำหน้าที่ให้คำแนะนำการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกรอบสมรรถนะผู้บริหารจัดการงานวิจัย กระบวนการเสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมด้านพื้นที่ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนา RDI manager และการวัดผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร รวมทั้งแผนและกระบวนการนำหลักสูตรไปปรับใช้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาผู้บริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่และชุมชน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายรายชื่อคณะกรรมการฯ มีดังนี้

(1) ดร. สีลาภรณ์ บัวสาย	ที่ปรึกษา
(2) ดร. กิตติ สัจจาวัฒนา	ที่ปรึกษา
(3) รศ.ดร. กาญจนา แก้วเทพ	ที่ปรึกษา
(4) รศ.ดร. พีรเดช ทองอาไพ	ที่ปรึกษา
(5) รศ.ดร. พงศ์พันธ์ แก้วตาทิพย์	ที่ปรึกษา
(6) รศ.ดร. จันทร์จรัส เรียวเดชะ	ผู้อำนวยการหลักสูตร
(7) อ. สุปราณี จงดีไพศาล	กรรมการ
(8) รศ.ดร. ศิริพร กิรติการกุล	กรรมการ

(9) รศ.สมพร อิศวิลานนท์	กรรมการ
(10) สพญ.ดร.วันทนี กัลป์ประวิทย์	กรรมการ
(11) รศ.ดร. ชลิตา ศรีนวล	กรรมการ
(12) น.ส. ลักขณา วงศ์ยะรา	กรรมการ
(13) น.ส. พัชยา มาสมบุญ	เลขานุการ

2) สถาบันคลังสมองของชาติได้ดำเนินงานตั้งคณะทำงานหลักสูตร ทำหน้าที่จัดการหลักสูตรตลอดการดำเนินงานโครงการ รายชื่อคณะทำงานหลักสูตร มีดังนี้

- (1) รศ.ดร. จันทร์จรัส เรียวเดชะ
- (2) อ. สุปราณี จงดีไพศาล
- (3) รศ.ดร. ศิริพร กิรติการกุล
- (4) สพญ.ดร.วันทนี กัลป์ประวิทย์
- (5) น.ส. พัชยา มาสมบุญ

1.6 ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการงานวิจัยด้านชุมชนและพื้นที่ ได้กำหนดแผนการดำเนินงานไว้ ดังนี้

- 1) การจัดทำหลักสูตรผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม
 - การวิเคราะห์ “Competent RDI managers: RDI-MAC” และสอบทานกับผู้เกี่ยวข้อง
 - การออกแบบหลักสูตร (5 โมดูล) รายละเอียดรูปแบบกิจกรรมและกำหนดวิทยากรเบื้องต้น เพื่อให้ผู้ร่วมการอบรมมีทักษะและความรู้กระบวนการบริหารวิจัย
- 2) การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายร่วมการอบรม
 - ผู้เข้ารับการอบรม (Input) ตามเกณฑ์คุณสมบัติของผู้ร่วมการอบรมตามข้อ 6 และคุณสมบัติเพิ่มเติมตามที่ สกสว. และ/หรือผู้เกี่ยวข้องกำหนด
- 3) การจัดกระบวนการ เสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้ร่วมการอบรม
 - การบรรยาย การทำ Group Work การจัด Reflection และการจัดทำแผนงานวิจัยรายบุคคล
- 4) การประเมินผลผู้ร่วมการอบรม วัดความรู้ความเข้าใจทฤษฎีความรู้ด้านกระบวนการบริหารงานวิจัย การฝึกทักษะ และทัศนคติ
- 5) การจัดทำ “ระบบพัฒนา RDI manager” ด้านชุมชนและพื้นที่
 - 5.1) การวิเคราะห์ประมวผลที่ได้จากหลักสูตร
 - 5.2) การประชุมระดมความเห็น

กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน 9 เดือน (1 พฤษภาคม 2564 – 31 มกราคม 2565) ดังนี้

	กิจกรรม	2564								2565
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ทบทวนวรรณกรรม (Review) Competent RDI managers และยก									
2	จัดทำหลักสูตร									
3	เตรียมความพร้อมในการจัดกระบวนการ อบรม ประสานผู้เข้าร่วมหลักสูตรที่ผ่าน เกณฑ์การคัดเลือก วิทยากร และ ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดในหลักสูตร									
4	ดำเนินการจัดกระบวนการ เสริมสร้าง ประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการอบรม อบรม									
4.1	อบรมหลักสูตรโมดูล 1									
4.2	อบรมหลักสูตรโมดูล 2									
4.3	อบรมหลักสูตรโมดูล 3									
4.4	อบรมหลักสูตรโมดูล 4									
4.5	อบรมหลักสูตรโมดูล 5									
5	จัดกระบวนการนำเสนอแผนงานวิจัย ของผู้เข้ารับการอบรม									
6	ออกแบบกระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ของ RDI Managers และดำเนินการวัดผล									
7	วิเคราะห์ประมวลผลที่ได้จากหลักสูตร สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง และติดตามผลหลัง การอบรม									
8	จัดทำระบบและแนวทางการพัฒนา RDI Manager									
9	ประชุมระดมความเห็นรับฟังข้อคิดเห็น ต่อระบบและแนวทางการพัฒนา RDI Manager									
10	สรุป ประมวลผล และจัดทำรายงานฉบับ สมบูรณ์									

บทที่ 2

ระบบการวิจัยและนวัตกรรม และการพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย

บทนี้ประมวลภาพรวมของการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ในปี 2562 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การจัดสรรงบประมาณของกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเสริมพลังและขับเคลื่อนระบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้บรรลุถึงเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results) ของแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และตัวแบบการบริหารจัดการงานวิจัยที่สร้างผลลัพธ์และผลกระทบ และวิธีการพัฒนาผู้บริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่ผ่านมา

2.1 การปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ในปี 2562

รัฐบาลได้มีการปฏิรูปประเทศด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) มีเป้าหมายเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นการเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาประเทศ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างเต็มรูปแบบและยั่งยืน ผ่านการวิจัยที่บูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทุกแขนงควบคู่ไปกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศเพื่อเป็นฐานกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป ซึ่งเป็นการปฏิรูปที่สำคัญ 4 ด้านคือ 1) การปฏิรูปนโยบาย คือ การจัดตั้งสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ การจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การจัดตั้งคณะกรรมการอุดมศึกษา และการจัดตั้งคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา 2) การปฏิรูประบบงบประมาณ คือ การจัดตั้งกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และการออกแบบระบบการจัดสรรและบริหารงบประมาณ 3) การปฏิรูปการบริหารภาครัฐ คือ การจัดประเภทหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม การจัดประเภทสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาระบบเชื่อมโยงข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และการออกแบบระบบติดตามและประเมินผล 4) การปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ คือ การจัดระเบียบอำนาจความสะดวกการส่งเสริมนวัตกรรม และกำหนดเทคโนโลยี การขอยกเว้นการบังคับใช้ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมนวัตกรรมด้านอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูง (Sandbox)

ผลการปฏิรูปได้มีการจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยผนวกหน่วยงานด้านการอุดมศึกษาเข้ากับหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) มีสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนด้านการอุดมศึกษาและแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ รวมถึงกรอบวงเงินงบประมาณประจำปี เพื่อกำหนดทิศทางด้านอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เป็นเอกภาพ มีเป้าหมายเดียวกัน โดยมีสำนักงานคณะกรรมการสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) ทำหน้าที่รับผิดชอบงานวิชาการและงานธุรการของสถานนโยบาย

ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมนั้น มีการจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กสว.) ทำหน้าที่เสนอแนะการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนด้าน ววน. รวมถึงกรอบเงินงบประมาณด้าน ววน. ต่อสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ รวมถึงให้คำแนะนำหลักเกณฑ์และการพิจารณาค่าของงบประมาณด้าน ววน. ของกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) (เดิม สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย) ทำหน้าที่รับผิดชอบงานวิชาการและงานธุรการของ กสว. ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ภาพรวมในด้าน ววน. ทั้งในและต่างประเทศ จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนด้าน ววน. กรอบค่าของงบประมาณ รวมถึงการจัดสรรและติดตามประเมินผลงานวิจัยให้สอดคล้องกับทิศทางแผนด้าน ววน. ของประเทศ

2.1.1 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นแผนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ และการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรมในลักษณะต่อเนื่องหลายปี โดยมีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2563-2570 จนถึงปัจจุบันมีการจัดทำแผนด้าน ววน. ประกาศใช้สำหรับปี พ.ศ. 2563-2565 และปี พ.ศ. 2566-2570 จุดเน้นสำคัญของแผนด้าน ววน. คือ การขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์มเชิงยุทธศาสตร์ มีโปรแกรมขับเคลื่อน แผนงานและแผนงานย่อย และโครงการริเริ่มสำคัญ (Flagship) รวมทั้งการตั้งเป้าหมายและกำหนดตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKRs)

แผนด้าน ววน พ.ศ. 2563-2565 และฉบับปรับปรุง ประกอบด้วย 4 แพลตฟอร์ม 17 โปรแกรม โดยสรุปดังนี้

1) แพลตฟอร์มการพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

เป้าหมาย พัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปสู่การเป็นประเทศรายได้สูง โดยวัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 5 ตัวชี้วัด

โปรแกรม 1 สร้างระบบผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ

โปรแกรม 2 ผลิตกำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

โปรแกรม 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต

โปรแกรม 4 ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

โปรแกรม 5 ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้าและการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ

โปรแกรม 6 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยที่สำคัญ

2) แพลตฟอร์มการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม มี 4 โปรแกรม

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า และสามารถจัดปัญหาท้าทายเร่งด่วนสำคัญทางสังคมของประเทศได้อย่างเหมาะสม ด้วยองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม โดยวัดหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญใน 5 ตัวชี้วัด

โปรแกรม 7 โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร

โปรแกรม 8 สังคมสูงวัย

โปรแกรม 9 สังคมคุณภาพและความมั่นคง

3) แพลตฟอร์มการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน

เป้าหมาย ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยวัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญใน 5 ตัวชี้วัด

โปรแกรม 10 ยกระดับความสามารถการแข่งขันและวาระฐานทางเศรษฐกิจ

โปรแกรม 10.1 BCG

โปรแกรม 11 สร้างและยกระดับศักยภาพวิสาหกิจเริ่มต้น พัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมและพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม

โปรแกรม 12 โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ

4) แพลตฟอร์มการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และเศรษฐกิจท้องถิ่นเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

เป้าหมาย การกระจายความเจริญและสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่นด้วยความรู้และนวัตกรรม โดยวัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญใน 5 ตัวชี้วัด

โปรแกรม 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม

โปรแกรม 14 ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ

โปรแกรม 15 เมืองน่าอยู่

และโปรแกรมตัดขวางที่มีเป้าหมายเชิงบูรณาการหรือสนับสนุนแพลตฟอร์มต่างๆ ประกอบด้วย โปรแกรม 16 การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และโปรแกรม 17 การแก้ปัญหาวิกฤติของประเทศ

แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570

การจัดทำแผนฉบับนี้ได้จัดทำยุทธศาสตร์ใหม่ ที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของแผนคือ พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่อนาคตด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย โดยการสานพลังหน่วยงานในระบบ ววน. รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม และตอบสนองเป้าประสงค์ของแผน คือ

1) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

2) เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ อย่างยืน พร้อมสู่อนาคต โดยการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

3. สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวให้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

โดยกำหนดยุทธศาสตร์ 4 ด้าน 25 แผนงาน 14 แผนงานสำคัญ (Flagship) และ 54 แผนงานย่อย (Non Flagship)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าให้ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนและสถาบันด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รายละเอียดของเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (OKRs) สามารถศึกษาได้จากเอกสารของ สกสว.

2.1.2 กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และการจัดสรรงบประมาณของกองทุน

กองทุนส่งเสริมฯ จัดตั้งขึ้นในสกสว. มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อน ระบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสหวิทยาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้พัฒนานโยบายสาธารณะ และสนับสนุนการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลและยั่งยืน รวมทั้งมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งยกระดับความสามารถของผู้ประกอบการ ภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศ

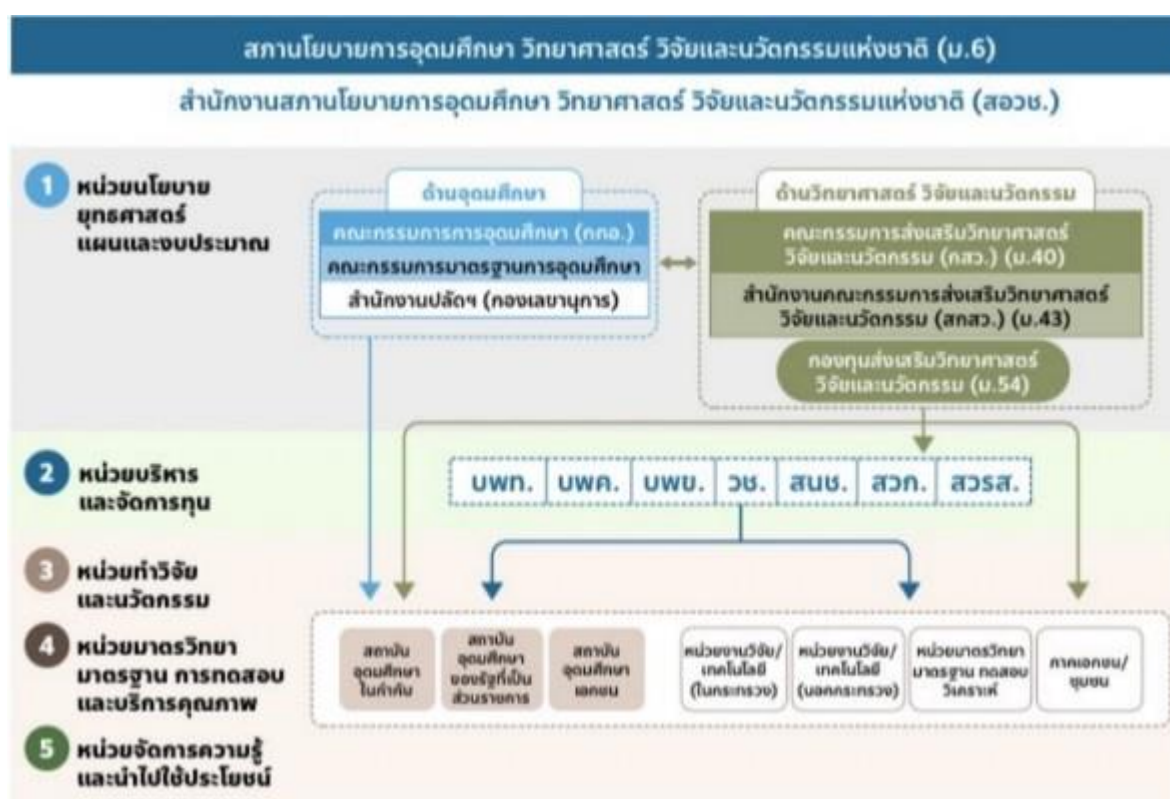
- บุกเบิกการวิจัยขั้นแนวหน้าและการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในระบบการวิจัยและนวัตกรรม หน่วยงานอื่นของรัฐ และเอกชน ในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและพื้นที่

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม

- สนับสนุนการเพิ่มสมรรถนะในการเลือกการรับ การถ่ายทอด และการร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานต่างประเทศ เพื่อให้วิทยาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ

โครงสร้างและการจัดสรรงบประมาณของกองทุนส่งเสริมฯ แก่สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอกกระทรวง อว. ในการทำวิจัยและนวัตกรรมตามพันธกิจหรือภารกิจของหน่วยงานโดยตรง ซึ่งสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ได้มีประกาศเรื่อง การจัดประเภทหน่วยงานในระบบ ววน. พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564



การจัดสรรงบประมาณของกองทุนส่งเสริมฯ

1) งบประมาณเชิงกลยุทธ์ (Strategic Fund) ที่จัดสรรให้แก่หน่วยบริหารและจัดการทุน (Program Management Unit: PMU) หรือหน่วยบริหารจัดการแผนงานที่ กสว. มอบหมาย เพื่อนำไปสนับสนุนทุนแก่หน่วยงานระดับปฏิบัติ เน้นตอบยุทธศาสตร์และแผนด้าน ววน. ของประเทศ รวมถึงการบริหารจัดการนโยบายและขับเคลื่อน ววน. หน่วยบริหารและจัดการทุน ประกอบด้วย 7 หน่วยงาน ได้แก่ หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคนและทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การวิจัย และสร้างนวัตกรรม (บพค.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (สนช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ทำ

หน้าที่บริหารจัดการโครงการวิจัยตั้งแต่การพัฒนาและคัดเลือกโครงการ บริหารโครงการ ตลอดจนติดตาม ประเมินผล และผลักดันงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ ซึ่งมีเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณดังนี้

(1) การจัดสรรงบประมาณรายแพลตฟอร์มและรายโปรแกรม โดยรายแพลตฟอร์มกำหนดจากความต้องการของประเทศ และนโยบายด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม และรายโปรแกรมกำหนด ภายใต้กรอบงบประมาณรายแพลตฟอร์ม

(2) การจัดสรรงบประมาณรายแผนงาน พิจารณาจากความต่อเนื่องของแผนงานในปีที่ผ่านมา ความ สอดคล้องของเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ ความชัดเจนของแผนงาน และความคุ้มค่าเทียบกับ งบประมาณ

(3) การจัดสรรงบประมาณรายโครงการ พิจารณาจากความคุ้มค่าของโครงการภายใต้แผนงานเทียบ ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ และความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน

2) งบประมาณพื้นฐาน (Fundamental Fund) ที่จัดสรรตรงให้กับสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงาน ในระบบวิจัยและนวัตกรรมทั้งในและนอกกระทรวง อว. เพื่อทำวิจัยและนวัตกรรมสร้างความเข้มแข็งตามพันธ กิจหรือภารกิจของหน่วยงานโดยตรงในการตอบโจทย์ประเทศ ซึ่งมีเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณดังนี้

(1) พันธกิจของหน่วยงาน

(2) ความสอดคล้องและตอบโจทย์ของระดับกรม/กระทรวง/แผนด้าน ววน./ยุทธศาสตร์ชาติ

(3) พิจารณาถึงความพร้อมของนักวิจัย และความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์

(4) ให้ความสำคัญกับโครงการต่อเนื่องที่มีสัญญาผูกพัน

(5) หน่วยงานต้องจัดทำระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่ได้รับงบประมาณ หรือต่อการตรวจสอบ

(6) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการงบประมาณของหน่วยงาน

(7) คำนึงถึงผลผลิต/ผลลัพธ์ที่มีผลกระทบ

(8) พิจารณาการใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย สาธารณะ สังคม สิ่งแวดล้อม

(9) ความคุ้มค่าของผลงานวิจัย

ในปี 2563 ปี 2564 และปี 2565 งบประมาณจากกองทุนส่งเสริมฯ ได้จัดสรรเป็นงบประมาณเชิงกล ยุทธ์ประมาณ 60-65% และงบประมาณพื้นฐานประมาณ 35-40 % ของงบประมาณรวมทั้งหมด

งบประมาณ	ปี 2563		ปี 2564		ปี 2565	
	ล้านบาท	ร้อยละ	ล้านบาท	ร้อยละ	ล้านบาท	ร้อยละ
Strategic fund	8,383	67	11,258	57	8,577	61
Fundamental fund	4,170	33	8,658	43	5,598	39
รวม	12,554	100	19,916	100	14,176	100

การจัดสรรงบประมาณตามความสำคัญของแผนด้าน ววน. ปี 2563 - 2565 เรียงตามลำดับมากที่สุดคือ แพลตฟอร์มการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ถัดมาคือแพลตฟอร์มคือ แพลตฟอร์มการพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ แพลตฟอร์มการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม และแพลตฟอร์มการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

แพลตฟอร์ม	งบประมาณจัดสรร ปี 2563		งบประมาณจัดสรร ปี 2564		งบประมาณตามร่าง พ.ร.บ. 2565	
	ล้านบาท	%	ล้านบาท	%	ล้านบาท	%
แพลตฟอร์ม 1 การพัฒนากำลังคนและ สถาบันความรู้	2,642.7676	21.1	5,620.5338	28.2	3,581.5713	25.26
แพลตฟอร์ม 2 การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์ท้าทายของ สังคม	2,113.1952	16.8	3,171.4731	15.9	3,050.5478	21.52
แพลตฟอร์ม 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ การแข่งขัน	4,913.8429	39.1	5,678.5200	28.5	4,452.5998	31.41
แพลตฟอร์ม 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และ ลดความเหลื่อมล้ำ	1,048.0600	8.4	1,756.4796	8.8	1,371.2817	9.67
โปรแกรม 16 การปฏิรูประบบการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	828.4882	6.6	2,225.9240	11.2	1,082.6300	7.64
โปรแกรม 17 การแก้ปัญหาวิกฤตของ ประเทศ	1,008.2107	8.0	1,463.7000	7.4	637.4232	4.5
รวมงบประมาณ	12,554.5650	100	19,916.6305	100	14,176.0538	100

2.1.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม

นอกจากการจัดทำแผนด้านววน. และการจัดสรรงบประมาณกองทุนส่งเสริมฯ แล้ว การเสริมพลังและขับเคลื่อนระบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศให้กับหน่วยงานในระบบ ววน. โดยเฉพาะเพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม สกสว. มีกรอบการดำเนินงานดังนี้

1) พัฒนาหน่วยงานด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน ได้แก่ หน่วยบริหารและจัดการทุน มหาวิทยาลัย หน่วยงานระดับกรมหรือเทียบเท่า และสถาบันวิจัย ในด้านความรู้และทักษะการจัดทำแผนด้านววน. และการขับเคลื่อนแผน ด้านการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบของผลงาน ววน. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรสินทางปัญญาและการถ่ายทอดเทคโนโลยี และด้านการบริหารบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

2) พัฒนากำลังคนด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมให้กับหน่วยงานในระบบ ววน. คือ ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI manager) นักบริหารงานวิจัยระดับปฏิบัติการ (Project Officer) และนักบริหารจัดการเทคโนโลยีและทรัพยากรสินทางปัญญา

ในส่วนของผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจววน. ให้เป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results) ที่ระบุไว้ตามแผนด้านววน. สกสว. ได้จัดแบ่งประเภท RDI manager ออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านชุมชนและพื้นที่ ด้านนโยบาย ด้านพาณิชย์

ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านชุมชนและพื้นที่ คือผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้กระบวนการ วิธีการ องค์ความรู้ การเสริมพลัง และการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านการพัฒนาคนในชุมชน แก้ปัญหา/พัฒนาพื้นที่ หรือส่งเสริม/ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลักดันให้เกิดการใช้ประโยชน์ในการขยายผลต่อชุมชน ท้องถิ่นและสังคมอื่น

ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านนโยบาย คือผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม เพื่อผลักดันให้เกิดนโยบายที่สร้างความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับพื้นที่ โดยผลักดันเพื่อไปสู่แนวทางที่ทำให้บังคับใช้ตามกฎหมาย หรือเป็นการปรับแก้ ปรับปรุงระเบียบ หรือเป็นข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการ

ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านพาณิชย์ คือผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ที่เน้นสร้างเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่อาจจะอยู่ในรูปของผลิตภัณฑ์ กระบวนการหรือบริการใหม่ และขับเคลื่อนไปสู่เชิงพาณิชย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการผลิตหรือการบริการ เสริมสร้างความสามารถด้านการแข่งขัน หรือลดการนำเข้าเทคโนโลยีจากต่างประเทศ

3) พัฒนาหลักสูตรด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ หลักสูตร RDI manager เชิงพื้นที่ เชิงนโยบาย และเชิงพาณิชย์ หลักสูตร Project officer และหลักสูตรนักบริหารจัดการเทคโนโลยีและทรัพยากรสินทางปัญญา

ในปี 2563-2564 สกสว ได้ดำเนินงานกิจกรรมหลายโครงการ เช่น

- (1) โครงการส่งเสริมศักยภาพและการสนับสนุนเส้นทางวิชาชีพของบุคลากรด้านทรัพย์สินทางปัญญาของประเทศไทย
- (2) โครงการฝึกอบรมปฏิบัติการ หลักสูตร “การกำหนดและออกแบบแผนงานวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (RDI Planning)”
- (3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและกลไกเพื่อขับเคลื่อนกิจการเพื่อสังคม (Social Enterprise: SE) สำหรับมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2.2 รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย

2.2.1 การพัฒนาชุดโครงการและผู้ประสานงานชุดโครงการ

การบริหารงานวิจัย คือการประยุกต์ใช้หลักการและวิธีการด้านการจัดการเพื่อดึงศักยภาพของคนในสังคมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง (วิจารณ์ พานิช 2553) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เป็นเป้าหมายของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย คือ การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์การวิจัยและนิยามของการวิจัย การปิดช่องว่างและเชื่อมต่อของการวิจัยกับการพัฒนา และการพัฒนาระบบวิจัยของประเทศ (สีลาภรณ์ บัวสาย และสุชาดา ชินะจิตร์ 2552)

การพัฒนาระบบวิจัยที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยเริ่มขึ้นตั้งแต่ปี 2535 เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในวงการวิจัยของไทยว่าเป็นแนวทางที่ถูกต้อง และเกิดการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ก่อผลดีต่อประเทศไทย คือการจำแนกประโยชน์ของการวิจัย และกำหนดผลลัพธ์ที่แตกต่างกัน รวมถึงกำหนดรูปแบบการสนับสนุนทุนการวิจัยและวิธีการจัดการที่แตกต่างกัน กล่าวคือ

การใช้ประโยชน์ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ กำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง คือ ผลงานวิจัยที่นำไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวงการวิชาการ วารสารวิชาการนานาชาติ รูปแบบการสนับสนุนทุนกลุ่มนี้ว่า “ทุนวิจัยเชิงวิชาการ” และการจัดการมีจุดเน้นที่คุณภาพของข้อเสนอโครงการวิจัย คุณภาพของนักวิจัย การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การมีที่ปรึกษา การเสนอผลงาน การให้รางวัล และการเลื่อนระดับนักวิจัย

การใช้ประโยชน์ที่มีเป้าหมายเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง กำหนดผลลัพธ์ไปสู่ผู้ใช้ผลงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นประโยชน์เชิงนโยบาย เชิงสาธารณะ หรือเชิงพาณิชย์ มีรูปแบบการสนับสนุนทุนกลุ่มนี้ว่า “ทุนวิจัยและพัฒนา” และการจัดการในลักษณะที่เรียกว่า “ชุดโครงการ (research program)” และ “เน้นผู้ใช้”

การใช้ประโยชน์ที่มีเป้าหมายการสร้างข้อมูลความรู้และกลไกการจัดการความรู้ร่วมกันเพื่อนำไปสู่การบูรณาการทรัพยากรและกำหนดทิศทางการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสำคัญของจังหวัด มีรูปแบบการสนับสนุนทุนกลุ่มนี้ว่า “ทุนวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่” และการจัดการลักษณะเดียวกับทุนวิจัยและพัฒนา และเน้น “การมีส่วนร่วมของกลไกในระดับจังหวัดทั้งภาครัฐ ธุรกิจเอกชน ชุมชน และภาควิชาการ”

การใช้ประโยชน์ที่มีเป้าหมายที่หวังผลการเรียนรู้ของชาวบ้านหรือเกิดการติดอาวุธทางปัญญาแก่ชาวบ้าน มีรูปแบบการสนับสนุนทุนกลุ่มนี้ว่า “ทุนวิจัยเพื่อท้องถิ่น” และการจัดการ “เน้นที่ตัวชาวบ้านและมีพี่เลี้ยงหนุนเสริมกระบวนการวิจัยตลอดทาง”

การจัดการงานวิจัยเชิงรุกเพื่อสร้างสรรค์การใช้ประโยชน์ ต้องมีทั้งกระบวนการและเครื่องมือการจัดการในกระบวนการที่สำคัญ 3 กระบวนการ คือ กระบวนการก่อรูปความคิดริเริ่มใหม่ กระบวนการสร้างความรู้ และกระบวนการนำความรู้ไปขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการจัดการส่วนที่ยากที่สุด คือการจัดการในกระบวนการสร้างความรู้ คือการร่างภาพจิ๊กซอว์ความรู้ การพัฒนาคุณภาพข้อเสนอโครงการ และการหนุนเสริมและควบคุมคุณภาพงานวิจัย โดยกระบวนการสร้างความรู้ที่คำนึงถึงผลลัพธ์ (outcome or result base management) มุ่งเป้าตอบการใช้ประโยชน์โดยตรงนั้น สกว.มุ่ง “สร้างกระบวนการ” ให้เกิดการวิจัยและพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ครบทุกด้าน เป็นรูปแบบของการพัฒนาชุดโครงการ ซึ่งต่างจากการบริหารโครงการที่คำนึงถึงผลผลิตหรือผลงาน (output base management) สุธีระ ประเสริฐสรรพ ได้ให้ความหมายชุดโครงการ (research program) หมายถึง การกำกับงานวิจัยจำนวนมากให้ตอบต่อวัตถุประสงค์เดียว (สุธีระ ประเสริฐสรรพ 2544) การจัดการชุดโครงการต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ประสานงาน และเครื่องมือช่วยต่างๆ ที่เหมาะสม

การพัฒนาชุดโครงการวิจัยและพัฒนา (วิจารณ์ พานิช 2553) ประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) การกำหนดประเด็นหรือปัญหาที่มีลำดับความสำคัญสูงในระดับชาติสำหรับการวิจัยและพัฒนา
- 2) การกำหนดตัวนักวิจัยเป็นผู้ประสานงานเพื่อพัฒนาชุดโครงการ
- 3) กิจกรรมหรือกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาชุดโครงการ
 - การกำหนดกรอบความคิด
 - การประมวลองค์ความรู้ และประมวลปัญหา กำหนดเป็นลำดับความสำคัญของหัวข้อวิจัย
 - การประชุมระดมความคิด กำหนดลำดับความสำคัญของหัวข้อวิจัย
 - การประชุมปรึกษาเชิงนโยบายต่อทิศทาง เป้าหมาย และความครอบคลุมของชุดโครงการวิจัย
- 4) การประกาศให้เสนอเอกสารแนวความคิดของโครงการวิจัยย่อย
- 5) การจัดกลุ่มวิจัย และเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยย่อย
- 6) การตรวจสอบข้อเสนอโครงการวิจัยย่อยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- 7) การทำสัญญาทุนให้ทุนวิจัยต่อโครงการวิจัยย่อย

การสร้างกลไกผู้ประสานงานของชุดโครงการ ซึ่งเป็นคนภายนอกที่เป็นเครือข่ายทำงานร่วมกับ สกว. ภายใต้สัญญาประสานงาน เพื่อทำหน้าที่จัดการและประสานงานให้เกิดผลงานตามวัตถุประสงค์ของชุดโครงการ การหนุนเสริมเพื่อเพิ่มทักษะความสามารถในการจัดการจึงเป็นสิ่งสำคัญมาก โดยเฉพาะการจัดประชุมผู้ประสานงานที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญช่วยประสานพลังระหว่างชุดโครงการให้เกิดผลระดับของการเปลี่ยนแปลงระบบหรือเสริมแรงกัน (สีลาภรณ์ บัวสาย และสุชาติา ชินะจิตร 2552)

คุณสมบัติที่สำคัญของผู้ประสานงานวิจัย ได้แก่

- 1) ความเข้าใจกระบวนการและขั้นตอนของงานวิจัยโดยทั่วไป
- 2) ความสามารถในการรับฟังและสรุปประเด็น
- 3) ความสามารถเชิงสังเคราะห์ประเด็นจากความคิดเห็นที่หลากหลาย
- 4) ทักษะการจัดการ
- 5) มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัย 10-15 ปี

ผู้ประสานงานในระดับเริ่มต้น อย่างน้อยจะต้องจัดการเป็น คือ สามารถควบคุมกระบวนการให้ไปสู่ output ได้ จัดการกระบวนการตั้งแต่การพัฒนาโจทย์วิจัย การเสาะหานักวิจัยที่มีคุณภาพ การพัฒนาข้อเสนอโครงการร่วมกับนักวิจัย

ผู้ประสานงานที่เก่งขึ้นไป สามารถประสานเครือข่ายทางวิชาการ และเครือข่ายหน่วยงานนโยบาย และปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยชุดโครงการ เพื่อสนับสนุนการทำงานของนักวิจัยในชุดโครงการได้ สามารถสรุปสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยและยกระดับความรู้ขึ้นไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่มีพลัง

ผู้ประสานงานที่เชี่ยวชาญการจัดการมากขึ้น คือ สามารถพัฒนาระบบและเครื่องมือใหม่ๆ ในการบริหารจัดการงานวิจัย สามารถสร้างกระแสความสนใจของสาธารณะต่องานวิจัย และสามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งอื่นมาเพิ่มเติมสนับสนุนงานในชุดโครงการได้

ผู้ประสานงานวิจัย หรือนักบริหารงานวิจัย ต้องการความรู้หรือข้อมูลต่อไปนี้ในการทำงาน

- 1) ความรู้และทักษะด้านการจัดการ รวมทั้งด้านการติดต่อสื่อสาร
- 2) ความรู้ความเข้าใจสถานการณ์การวิจัยในภาพรวมของประเทศ รวมทั้งวัฒนธรรมประเพณีด้านการวิจัยในประชาคมวิจัยและในสังคม
- 3) ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนอื่น ทั้งที่เสร็จแล้ว ที่กำลังดำเนินการ และที่กำลังยื่นขอทุน
- 4) ข้อมูลเกี่ยวกับนักวิจัยที่มีความสามารถสูงในสาขาต่างๆ ในประเทศไทย รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันวิจัย
- 5) ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของประเทศในส่วนที่เกี่ยวกับการวิจัย นโยบายด้านการวิจัย และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญที่ควรมีการวิจัย เรียงลำดับความสำคัญ
- 6) ทักษะในการประเมินขีดความสามารถของนักวิจัย และจัดมอบงานให้เหมาะสมต่อขีดความสามารถ
- 7) ทักษะในการเขียนข้อกำหนดการทำงานและผลงานที่ต้องการ
- 8) ทักษะในการเจรจาทำให้ข้อเสนอโครงการวิจัยมีความชัดเจนในด้านผลลัพธ์ และการนำเสนอผลการวิจัยตามที่กำหนด
- 9) ทักษะในการสังเคราะห์ประเด็นจากข้อคิดเห็นที่หลากหลาย และตัดสินใจดำเนินการอย่างเหมาะสม

ตลอดระยะเวลาเกือบ 30 ปี ได้เกิดการพัฒนาเครื่องมือบริหารจัดการงานวิจัยที่หลากหลาย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและตามพลวัตของโจทย์สำคัญของประเทศ สามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากหนังสือชุดการบริหารจัดการงานวิจัย สกว. เล่มที่ 2 (จันทร์จรัส เรียวเดชะ 2561) ที่ถอดบทเรียนและประสบการณ์การบริหารจัดการโครงการและชุดโครงการขนาดใหญ่ที่มีความซับซ้อน ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีหลักฐานว่ามีการใช้ประโยชน์ด้านนโยบาย ด้านสาธารณะ ด้านเศรษฐกิจ รวมถึงผลงานการสร้างกระบวนการปรับ-ยกระดับการรับรู้ การเรียนรู้ และ/หรือ สร้างการเปลี่ยนแปลงของเกษตรกร สังคม และผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

2.2 หลักสูตรการอบรมผู้บริหารชุดโครงการงานวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันคลังสมองของชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานใกล้ชิดและหนุนเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาตอบสนองกับสังคม ได้พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรผู้บริหารงานวิจัยและนวัตกรรม โดยต่อยอดประสบการณ์ องค์ความรู้ และรูปแบบในการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่สถาบันจัดให้กับผู้บริหารมหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นหลักสูตรการบริหารชุดโครงการวิจัยให้กับมหาวิทยาลัยและองค์กรต่างๆ ที่มีหน่วยวิจัยโดยเฉพาะโครงการวิจัยที่เชื่อมโยงกับสังคมชุมชน

1) หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรผู้บริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันคลังสมองของชาติ ได้จัดทำขึ้น 3 หลักสูตร ที่มีความเหมาะสมกับระบบการวิจัยของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและคาดหวังผลเป้าหมายผลลัพธ์งานวิจัย เป็นหลักสูตรที่ผู้รับการอบรมมีค่าลงทะเบียนเรียน เริ่มดำเนินการครั้งแรกในปี 2558 จนถึงปัจจุบัน รวม 11 ครั้ง รวมผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 413 คน

หลักสูตรที่ 1 ผู้บริหารชุดโครงการวิจัยและนวัตกรรม เป็นหลักสูตรเพิ่มความเข้มแข็งในการจัดการบริหารจัดการการวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานวิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเศรษฐกิจฐานราก

หลักสูตรที่ 2 การบริหารจัดการงานวิจัยแนวใหม่ เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยกับสถานการณ์ยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางการปฏิรูประบบวิจัย

หลักสูตรที่ 3 การบริหารงานวิจัยสู่เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ (OK3R) เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยกับแนวคิดและเครื่องมือในกระบวนการบริหารงานวิจัยที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2) รายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรออกแบบให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถบริหารจัดการชุดโครงการวิจัยในหน่วยงาน ตั้งแต่ก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการ และหลังสิ้นสุดโครงการ รวมถึงการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ มีระยะเวลาการอบรม 3-5 วัน เนื้อหาประกอบด้วยภาพรวมการจัดการ case study และการฝึกปฏิบัติ

หลักสูตรผู้บริหารงานชุดโครงการวิจัยและนวัตกรรม <u>Research & Innovation Overview</u> - งานวิจัยและนวัตกรรมที่จำเป็นสำหรับประเทศไทย - อนาคตและยุทธศาสตร์งานวิจัยและพัฒนาของประเทศไทย - ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมแบบชุดโครงการ - สถานภาพของระบบบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมในมหาวิทยาลัย - บทบาทของผู้บริหารชุดโครงการ - หลักการการบริหารจัดการงานวิจัยอย่างมืออาชีพ - รูปแบบหรือลักษณะของการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมตามบริบทของหน่วยงานทั้งแบบ Top Down, Bottom Up และ Co-design - องค์ประกอบของชุดโครงการ การวางแผนชุดโครงการ การบริหารจัดการชุดโครงการอย่างมืออาชีพ - ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล - แหล่งทุน การร่วมทุน และการวางแผนงบประมาณ - ธรรมาภิบาลในการจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม - การติดตามความก้าวหน้าและแก้ปัญหาระหว่างทาง รวมทั้ง Contingency Plan - การเตรียมการเพื่อประเมิน Outcome & Impact ของชุดโครงการหลังจากสิ้นสุด	หลักสูตรงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเศรษฐกิจฐานราก <u>Research & Innovation Overview</u> - แนวคิดและเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม - งานวิจัยและนวัตกรรมที่จำเป็นต้องมีสำหรับประเทศไทย - เศรษฐกิจฐานรากและบทบาทของงานวิจัยและนวัตกรรม - ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการต่อเศรษฐกิจฐานราก - Research Methodologies เพื่อเศรษฐกิจฐานราก - Communication Management - การจัดการและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในระหว่างการค้าดำเนินการ - การเตรียมการเพื่อประเมิน Outcome และ Impacts ของชุดโครงการ - มุมมองของแหล่งทุนต่องานวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลกระทบต่อเศรษฐกิจฐานราก
<u>Case Study</u> - กรณีศึกษาการบริหารจัดการชุดโครงการที่ประสบความสำเร็จด้านอุตสาหกรรม สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เกษตร และสังคม	<u>Case Study</u> - กรณีศึกษาชุดโครงการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลกระทบต่อเศรษฐกิจฐานราก ครอบคลุมด้านเกษตรและอาหาร เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การท่องเที่ยว การตลาด และศิลปวัฒนธรรม
<u>Workshop</u>	<u>Workshop</u>

หลักสูตรผู้บริหารงานชุดโครงการวิจัยและนวัตกรรม	หลักสูตรงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเศรษฐกิจฐานราก
- การเลือกโจทย์ วัตถุประสงค์ที่เป็นไปได้และจำเป็น - การหาทุนวิจัย และการปรับโครงการ - การ integrate โครงการภายใต้ชุดโครงการ รวมทั้ง integration tools - การวางแผนและควบคุมด้านเวลา - แผนการสื่อสารระหว่างดำเนินงาน	- Log Frame Analysis - Stakeholder Analysis and Management - Working with People - การประเมิน Outcome และ Impacts ของชุดโครงการ

3) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

- ผู้บริหารงานวิจัยและนวัตกรรมในมหาวิทยาลัย ได้แก่ รองอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการสำนัก
- ผู้บริหารกลุ่มงานวิจัย ผู้ประสานงานชุดโครงการ และหัวหน้าโครงการวิจัย
- ผู้บริหารงานวิจัยและนวัตกรรมในหน่วยงานของรัฐและเอกชนอื่นๆ

บทที่ 3

การดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่

โครงการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ มีหลักการและแนวปฏิบัติการบริหารงานวิจัยที่ดีของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ผนวกกับประสบการณ์ของสถาบันคลังสมองของชาติที่ดำเนินการหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรผู้บริหารงานวิจัยและนวัตกรรม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้ การจัดทำหลักสูตร การคัดเลือกผู้ร่วมการอบรม กระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้ร่วมการอบรม การวัดผลสัมฤทธิ์ผู้ร่วมการอบรม การติดตามผลหลังจบหลักสูตร และการประชุมระดมความคิดเห็นระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่

3.1 การจัดทำหลักสูตรการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมด้านพื้นที่และชุมชน

การจัดทำหลักสูตรการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมด้านพื้นที่และชุมชน เป็นกระบวนการโดยการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ รวม 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 วันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ครั้งที่ 2 วันที่ 12 ตุลาคม 2564 และการประชุมคณะทำงานหลักสูตร

ผลการดำเนินงานจากการประชุมคณะกรรมการฯ และคณะทำงานฯ ได้นำมาจัดทำกรอบสมรรถนะของผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ และออกแบบองค์ประกอบหลักสูตร ดังนี้

3.1.1 Concept

1) เป้าหมายของการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ (RDI-MAC) คือการสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนและพื้นที่ด้วยความรู้และการจัดการ โดยบทบาทเป็น System Integrator ในพื้นที่ สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา ออกแบบแผนงานวิจัยโดยเข้าใจสภาพจริง ความต้องการที่แท้จริงทั้งปัญหาและโอกาส เข้าใจการเปลี่ยนแปลง หรือพลวัตที่ซับซ้อน มีระบบคิดเชิงกลยุทธ์ เป็นนักออกแบบกระบวนการ สร้างสรรค์นวัตกรรม และบริหารจัดการส่งมอบผลงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและพื้นที่ได้จริง คือ วัดผลกระทบที่เกิดขึ้นได้ และชุมชนและพื้นที่ได้พัฒนาขึ้น มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างบูรณาการ ร่วมมืออย่างรู้เท่าทัน มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และจัดการได้อย่างต่อเนื่อง

2) ความเชี่ยวชาญของ RDI-MAC

ความเชี่ยวชาญ	ชุดทักษะ	ชุดความรู้/เครื่องมือ	ทัศนคติ
1.จัดการเพื่อหนุนเสริมความรู้และนวัตกรรมในหลากหลายด้านอย่างบูรณาการ ให้ชุมชนและพื้นที่ที่สามารถจัดการตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	@ทักษะจัดการการเปลี่ยนแปลง @ทักษะการรวมพลังทำงานเป็นทีม	@Regional & Urban & Rural development landscape @Change management @Needs assessment	@ทำให้การทำงานให้เกิด partnership @มีกระบวนทัศน์การพัฒนา (growth mindset)
2. เชื่อมโยงโจทย์ของชุมชนและพื้นที่กับเป้าหมายใหญ่ของการพัฒนาประเทศ รู้กลไก/ทรัพยากรสนับสนุนต่างๆ ที่ขับเคลื่อนการพัฒนา และเชื่อมโยงกับกลไกอื่นๆ ด้วยความสัมพันธ์แนวราบ	@ทักษะการคิดนอกกรอบ @ทักษะคิดวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ @ทักษะจัดการความสัมพันธ์และการสร้างปฏิสัมพันธ์แนวราบ	@โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ในชุมชนและพื้นที่ @Top down & bottom up development planning	@ เข้าใจความซับซ้อนและความสามารถที่จะปรับตัว @Good governance & Research ethics
3. กำหนดเป้าหมายร่วมของแผนงานวิจัย ให้เข้ากับยุทธศาสตร์การพัฒนา/ทิศทางของพื้นที่ และหรือยุทธศาสตร์การวิจัย และวางกรอบคิดออกแบบแผนงานชุดโครงการวิจัยที่สามารถส่งมอบผลลัพธ์	@ทักษะการสร้างกรอบความคิด	@กระบวนการตั้งเป้าหมาย และตัวชี้วัด เช่น OKRs, KPI	
4. สามารถบริหารจัดการงานวิจัยได้ตลอดห่วงโซ่การวิจัยต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ และเข้าใจและออกแบบกระบวนการจัดการที่มุ่งผลเชิงคุณภาพได้	@ทักษะการวางแผนโปรแกรมวิจัย	@ความรู้การบริหารงานวิจัย @ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง	

ความเชี่ยวชาญ	ชุดทักษะ	ชุดความรู้/เครื่องมือ	ทัศนคติ
ต้นน้ำคือ พัฒนาโจทย์ให้ชัด (ผลลัพธ์และคุณค่าต่อชุมชนและพื้นที่) วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนได้ครบ สร้างพลังการมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์สำคัญให้ชัด ออกแบบกิจกรรมสำคัญให้ชัด มีระบบ ข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงาน กลางน้ำคือ แก้ปัญหาและมองโอกาสที่เกิดขึ้นระหว่างทาง ปลายน้ำคือ สังเคราะห์ผลงานวิจัยและนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ การสื่อสารสังคม การเรียนรู้จากโครงการและโจทย์ต่อเนื่อง (โจทย์ของชุมชนและพื้นที่และโจทย์ของแหล่งทุน)	@ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า @ทักษะเชิงตรรกะเป็นเหตุเป็นผล @ทักษะคุณภาพของกระบวนการ เช่น ทักษะการจัดประชุม/เวทีให้ได้ผลลัพธ์ @ทักษะการจัดการสื่อสารให้ได้ตามเป้าหมาย	@ทฤษฎีการประเมินผลกระทบเชิงเศรษฐศาสตร์ @เครื่องมือการวางแผนโครงการ เช่น Logframe, Stakeholder analysis @เครื่องมือวิเคราะห์ความต้องการ เช่น Design Thinking process @เครื่องมือการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบงานวิจัย เช่น Outcome mapping, Impact pathway @เครื่องมือการจัดการ เช่น Research mapping, stakeholder engagement	
5. สามารถสร้างการเรียนรู้ของทีมวิจัยและทำงาน/จัดการนักวิจัยที่ทำงานหลายศาสตร์	@ทักษะการเรียนรู้ร่วมกันจากการปฏิบัติ @ทักษะชื่นชม&ยกย่องเพื่อนร่วมทีม	@Multidisciplinary Research	

3) core knowledge & tools ที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการชุดโครงการหรือแผนงานวิจัย และส่วนอื่นๆ ในลักษณะของการให้ตัวอย่างต่างๆ ที่กระตุ้นแรงบันดาลใจและกระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการงานวิจัยที่เกิดความสำเร็จมีผลลัพธ์และผลกระทบที่สร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนและพื้นที่ได้

- ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change) และการเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการประเมินผลกระทบจากงานวิจัยและพัฒนา ทฤษฎีการสื่อสาร เรื่องการจัดการงานวิจัยแบบ community based research และแบบ area based research เรื่องการวัดผลกระทบของงานวิจัย เรื่องธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการความเสี่ยง และความรู้ใหม่ๆ เช่น Scanning the “problems” using Big Data analysis ความรู้การวัดผลกระทบของงานวิจัย ความรู้ธรรมาภิบาลและการบริหาร

- เครื่องมือการวางแผนโครงการ และเครื่องมือการจัดการ ได้แก่ Logical Framework Project Planning, Objectives and Key Results Canvas, Design Thinking, Empathize, Stakeholders Analysis, Outcome Mapping, Impact Pathway, การจัดการงบประมาณโครงการ

4) องค์ประกอบของหลักสูตร

(1) โมดูล 1-5

Module 1 Re-inventing the Area and Community Development Research

Module 2 Translating the “Problems” to Research Problem : Research Design and Execution

Module 3 Outcome Mapping and Impact Assessment

Module 4 Research Utilization and Communications

Module 5 Research Governance and Risk Management

(2) การจัดทำ Independent Study

(3) กระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ ได้แก่ การทำงานกลุ่ม การจัด Reflection การนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) และกิจกรรมการเสริมสร้างทัศนคติการสร้างความเป็นทีม การตรงต่อเวลา โดยเกมส์ การทำVDO clip แนะนำสมาชิกในกลุ่มกิจกรรม

5) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

(1) เกิดแรงบันดาลใจ และเกิดความมุ่งมั่นงานที่สามารถสร้างผลกระทบที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในชุมชนและพื้นที่

(2) การใช้เครื่องมือที่หลากหลายดึงพลังผู้เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมการปฏิบัติการและเกิดความเป็นเจ้าของร่วมกับความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงที่เป็นเป้าหมายของชุมชนและพื้นที่

(3) การออกแบบแผนงาน/โปรแกรม/ชุดโครงการวิจัยที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีคุณค่าของกระบวนการที่มีคุณภาพ เชื่อมั่นได้

(4) การส่งมอบผลลัพธ์และผลกระทบที่มีคุณค่า วัดผลต่อการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ได้ และคุ้มค่าต่อการลงทุนวิจัย

RDI-MAC CANVAS

Main Goal/Objective

การสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนและพื้นที่ด้วยความรู้และการจัดการ

Sub-Goal/Objective

RDI manager ที่มีระบบคิดเชิงกลยุทธ์ และออกแบบกระบวนการทำงานที่ดี สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงระดับชุมชนและพื้นที่ได้ทุกมิติ (ความรู้ ภาวดีและความสัมพันธ์)

Theory

M 1 – Theory of change, Design thinking, System research and development

M 2 – Upstream research management, Stakeholder Engagement

M 3 –Midstream research management, Monitoring and evaluation, Impact Assessment and Evaluation

M 4 - Downstream research management, Research utilization and research communication

M 5 - ธรรมชาติและการบริหารความเสี่ยง

Learning Process

Exercise

- M 1 – วิเคราะห์ Development- Research gap
- M 2 – Empathize, วิเคราะห์ KR, Stakeholder analysis, LogFrame, การจัดทำกรอบวิจัย, การเขียนประกาศรับข้อเสนอโครงการวิจัย
- M 3 - Outcome Mapping and Impact Pathway, Impact Assessment and Evaluation
- M 4 – วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและ “สาร” จากงานวิจัย
- M 5 – ระดมความคิด/shared experiences

Reflection

Discussion

Field Visit

Case Study/Experience

- M 1 - ตัวอย่าง/รูปแบบการวิจัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนและพื้นที่
 - Change : เหตุผลของการปรับเปลี่ยน/กลไกสนับสนุน
 - Policy, Stakeholders, Development, Mechanism and Results
 - หน่วยบริหารจัดการทุนด้านพื้นที่และชุมชน
- M 2 - ABC/CBR upstream management
 - การตั้งงบประมาณและการบริหารเงินโครงการ
- M 5 - ธรรมชาติและการบริหารความเสี่ยง

Learning Outcome

- การกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ และเกิดความมุ่งมั่นในงานที่สามารถสร้างผลกระทบที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในชุมชนและพื้นที่
- การใช้เครื่องมือที่หลากหลายดึงพลังผู้เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมการปฏิบัติการ และเกิดความเป็นเจ้าของร่วมกับความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงที่เป็นเป้าหมายของชุมชนและพื้นที่
- การออกแบบโปรแกรมการวิจัยที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีคุณค่าของกระบวนการที่มีคุณภาพ เชื่อมั่นได้
- การส่งมอบผลลัพธ์และผลกระทบที่มีคุณค่า วัดผลต่อการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ได้ และคุ้มค่าต่อการลงทุนวิจัย

Tools/Technique

- M 1 – Big data analysis, pain point analysis
- M 2 – Empathize, Stakeholder analysis, OKR canvas, Logical Framework,
- M 3 - Outcome Mapping and Impact Pathway, Impact Assessment
- M 4 – S M C R communication tool
- M 5 – Good governance and risk assessment

Output

- M 1- System research empowerment, Research problem identification
- M 2 – SMART objectives, กรอบวิจัย และประกาศทุน (Strategic Research Design and Planning Execution)
- M 3 – กระบวนการติดตามประเมินผล Outcome/Impact และความคุ้มค่าของการลงทุนวิจัย
- M 4 – สามารถวิเคราะห์ “สาร” จากงานวิจัยและออกแบบการสื่อสารได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- M 5 – แนวทางการบริหารงานวิจัยที่มีธรรมชาติและการจัดการความเสี่ยงในการวิจัย

SMART- Specific Measurable Attainable Relevant Time-based

Outcome- Competent RDI Manager

- มี growth mindset เข้าใจการจัดการการเปลี่ยนแปลง
- ความสามารถในการวิเคราะห์ Research gap
- มีความสามารถออกแบบงานวิจัยและจัดการเชิงกลยุทธ์
- มีกระบวนการตัดสินใจถูกต้องเหมาะสม
- สามารถบริหารจัดการงานวิจัยระดับ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ

3.1.2 หลักสูตร 5 โมดูล และ Independent Study

Module 1 Re-inventing the Area and Community Development Research

Concept	ทฤษฎี/ความรู้/case studies/กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้
- สร้างแรงบันดาลใจและมีทัศนคติการทำงานความรู้และนวัตกรรมที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนและพื้นที่ได้ - เข้าใจงานวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งแบบCommunity based research และแบบ Area based research	@ ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change; ToC) @ Higher Education กับภารกิจสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนและพื้นที่ @ Application of ToC at multilateral development @ การอภิปราย - Change : เหตุผลของการปรับเปลี่ยน/กลไกสนับสนุน @ การจัดการทุนวิจัยด้านพื้นที่และชุมชน @การพัฒนาของประเทศจีน: ถอดบทเรียนและความท้าทาย	กำหนดเป้าหมายร่วมของแผนงานวิจัย/องค์กร ให้เข้ากับยุทธศาสตร์การพัฒนา/ทิศทางของพื้นที่ และ/หรือยุทธศาสตร์การวิจัย และเข้าใจเป้าหมายของงาน พร้อมออกแบบแผนงานชุดโครงการวิจัยที่สามารถส่งมอบผลลัพธ์ Aligning goals and strategic planning
	@ Scanning the “problems” using Big Data analysis @ Applying design thinking process in capturing the “pain points” @ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจกับผลกระทบต่องานพัฒนาเชิงพื้นที่ @เสวนาโจทย์ การแก้ปัญหา การพัฒนาในพื้นที่ และการทำงานกับภาคีที่เกี่ยวข้อง @การพัฒนาของประเทศจีน: ถอดบทเรียนและความท้าทาย	เข้าใจโจทย์วิจัยอย่างถ่องแท้ และสามารถพัฒนาโจทย์วิจัยที่ตอบสนอง key results ได้ และติดตามประเมินผลงาน/กำกับติดตามผลงานได้เป็นระบบ Programming evidence-based problem solving (through identifying development gaps and research questions)

Module 2 Translating the “Problems” to Research Problem: Research Design and Execution

Concept	ทฤษฎี/ความรู้/case studies/กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้
- มิติการบริหารจัดการ ส่วนต้นน้ำ โดยเฉพาะ การพัฒนาโจทย์	@Introduction to research supply chain management @Community based Research (CBR) upstream management @ABC upstream management @การตั้งงบประมาณและการบริหารการเงิน โครงการ @OKR : Concept, Content, Canvas @Empathize : First step to design thinking process @ Applying the design thinking process in designing the research program @Logical Framework @ Stakeholder analysis and engagement	- เข้าใจ Research management supply chain และความเป็นเหตุเป็นผลที่ เชื่อมโยงตั้งแต่โจทย์วิจัย-การออกแบบ แผนงานวิจัย การดำเนินการและส่งมอบ ผลลัพธ์ - สามารถวิเคราะห์ pain points และ development gap กำหนด research question และออกแบบแผนงานวิจัย - สามารถ identify Key Results (KR) ที่ สะท้อนผลงานวิจัย - จัดทำแผนงานวิจัยตาม Logical Framework และกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ ละองค์ประกอบ เข้าใจ Stakeholders และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับชนิดของ งาน รวมถึงการ engage ผู้ใช้ผลงานวิจัย

Module 3 Outcome Mapping and Impact Assessment

Concept	ทฤษฎี/ความรู้/case studies/กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้
- มิติการบริหารจัดการ ส่วนกลางน้ำ โดยเฉพาะการติดตาม และประเมินผล การ สร้างเส้นทางสู่ ผลกระทบจากงานวิจัย	@Introduction to midstream in research supply chain management @ความสำคัญและแนวทางการประเมินผล กระทบจากงานวิจัย @การประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์และ การวิเคราะห์ผลประโยชน์ต้นทุน @Outcome mapping แผนที่ผลลัพธ์: การ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการพัฒนา @การฝึกปฏิบัติการ “เส้นทางสู่ผลกระทบ จากการวิจัย”ของโครงการวิจัย	- เข้าใจ monitoring and evaluation process ของการบริหารงานวิจัยกลางน้ำ และปลายน้ำ และสามารถเชื่อมโยงกับการ ออกแบบแผนงานวิจัย - เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือ และ Template สามารถสร้างเส้นทางสู่ผลกระทบจาก งานวิจัย - ระบุ Key Users และการเปลี่ยนแปลง ของ Users ได้ และผลกระทบที่เกิดขึ้นใน ชุมชนและพื้นที่ได้

Module 4 Research Utilization and Communications

Concept	ทฤษฎี/ความรู้/case studies/กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้
- มิติการบริหารจัดการ ส่วนปลายน้ำ โดยเฉพาะการนำ ผลงานวิจัยไปใช้ ประโยชน์ในชุมชน และพื้นที่	@Consolidation of research management from upstream to downstream @หลักการ ทฤษฎี และเครื่องมือสื่อสาร งานวิจัย ขั้นตอนการจัดการการสื่อสาร และการ ประยุกต์ใช้กับผลงานวิจัย @การใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยเชิงนโยบาย : กระบวนการและ delivery mechanism @การใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยเชิงชุมชนและ พื้นที่ @Leadership and multidiscipline/multicultural team building	- เรียนรู้หลักการและเครื่องมือสื่อสาร - สามารถคัดสรรและสังเคราะห์ ผลงานวิจัยออกแบบการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย - รู้จัก new communication platform และเลือกใช้เป็น - จัดกระบวนการสื่อสารกับ key actors ในระดับพื้นที่ได้ - สามารถออกแบบการสร้างทีมวิจัยได้

Module 5 Research Governance and Risk Management

Concept	ทฤษฎี/ความรู้/case studies/กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้
- Integrity อยู่ในทุก ขั้นตอนใน กระบวนการบริหาร จัดการงานวิจัย	@Integrated governance, risk, compliance in research management @Conflict of interest, conflict of commitment, misconduct, plagiarism @Risk and management of risk	- สามารถนำหลักการธรรมาภิบาลและการ จัดการความเสี่ยง บูรณาการในการบริหาร งานวิจัย ตั้งแต่การออกแบบโครงการ การ อนุมัติโครงการ การดำเนินโครงการ และ การปิดโครงการ

การศึกษาอิสระ (Independent Study; IS)

การศึกษาอิสระ (IS) เป็นกิจกรรมตามความสนใจและความเชี่ยวชาญรายบุคคล เป็น learning process การจัดทำแผนงานวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะหลายๆ ด้าน ที่เป็นขีดความสามารถของผู้จัดการงานวิจัย และนวัตกรรม เช่น ทักษะเชิงตรรกะเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และทักษะการวางแผนงานวิจัย

หัวข้อการศึกษาอิสระ (IS)	รายละเอียด (knowledge & tools)	Skill
1.การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/ชุมชน โดยรวม	@ ระบุลักษณะปัญหาพหุ มีข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพประกอบการวิเคราะห์ปัญหา (ข้อมูลประกอบ : ระบบ/โครงสร้าง/ความรู้/คน)	@Needs assessment @strategic planning skill
2 สภาพปัญหาเฉพาะที่โยง/relevant กับพื้นที่/ชุมชน ที่มีความสำคัญที่จะใช้ความรู้มาแก้ปัญหาได้	@ แยกแยะประเด็นการพัฒนา กับ ประเด็นความรู้ที่ใช้ในการเปลี่ยนแปลง/จัดการปัญหา และคำถามการวิจัย (ข้อมูลประกอบ : pain points, problem tree)	
3. เป้าหมายชุดโครงการวิจัย/แผนงานวิจัย	@ระบุสิ่งที่ต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงหรือ key results ที่เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา (ข้อมูลประกอบ : objective tree, logframe)	@analytical thinking/system thinking in research design
4. กรอบแนวคิด/ทฤษฎี/เครื่องมือวิจัย	@ ระบุกรอบแนวคิด ทฤษฎีอ้างอิง และเครื่องมือวิจัยสำคัญที่จะใช้เพื่อให้งานวิจัยนี้บรรลุผล (ข้อมูลประกอบ : research mapping)	@research designing skill
5. stakeholders/users	@ระบุกระบวนการจัดการ อาทิ การทำงานกับกลไกในพื้นที่ การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาควิชา การมีส่วนร่วมในกระบวนการ การจัดการความรู้ และการสังเคราะห์ความรู้ร่วมกับผู้ใช้งาน ในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (ข้อมูลประกอบ : stakeholder analysis, outcome mapping, business model canvas)	@ skill of managing change/ facilitating change @communication and advocacy planning skill/KM skill

หัวข้อการศึกษาอิสระ (IS)	รายละเอียด (knowledge & tools)	Skill
6. ผลที่คาดว่าจะได้รับตามวัตถุประสงค์ของชุดโครงการวิจัย	@smart objectives @ระบุผลผลิต และตัวชี้วัดผลผลิต @ระบุผลลัพธ์ และตัวชี้วัด และวิธีการวัดการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อนสิ่งที่ต้องการเห็นตามเป้าหมาย (ข้อมูลประกอบ : impact pathway)	@implementation skill
7. ทีมวิชาการที่จะช่วยให้ทำงานประสบผล	@ ระบุกระบวนการบริหารจัดการ มุมมองเทคนิควิชาการที่เป็นองค์รวม และการผสมผสานศาสตร์และประสบการณ์ของทีมวิชาการได้ตรงกับชุดโครงการวิจัย	@team building skill @networking skill
8. เงื่อนไขทุน/ขัดขวาง (Assumptions)	@ระบุสถานการณ์และเหตุปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบต่อความสำเร็จของชุดโครงการวิจัยที่อยู่เหนือความควบคุมของชุดโครงการวิจัย	@risk management skill

3.2 การคัดเลือกผู้ร่วมการอบรม

3.2.1 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและเกณฑ์การคัดเลือกผู้ร่วมการอบรม

สกว. ได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Manager) ด้านชุมชนและพื้นที่ และเปิดรับสมัครการเข้าร่วมโครงการตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม – 5 สิงหาคม 2564 ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook Fanpage ของ สกว. และรับสมัครเข้าร่วมผ่านฟอร์มออนไลน์เท่านั้น

เปิดรับสมัคร
เข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Manager) ด้านชุมชนและพื้นที่”
(Research development and innovation manager for area and community)

เปิดรับสมัคร ตั้งแต่บัดนี้ - 5 สิงหาคม 2564 รับจำนวนจำกัด !!
ระยะเวลาฝึกอบรม 4 เดือน (สิงหาคม - พฤศจิกายน 2564)

องค์ประกอบของหลักสูตร

- 1 การบรรยาย - ปฏิบัติการ 5 Module* (online + on site)**
 - *Module 1 (3 วัน) Re-inventing the Area and Community Development Research
 - *Module 2 (3 วัน) Translating the “Problems” to research Design and Execution
 - *Module 3 (1 วัน) Theory of Change and Impact Assessment
 - *Module 4 (2 วัน) Research Utilization and Communications
 - *Module 5 (1 วัน) Research Governance and Risk Management
- 2 การดูงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่ (1-2 วัน)
- 3 การจัดทำ “แผนงานวิจัย” แผนพัฒนาพื้นที่วิจัย และ assignment อื่นๆ (2-3 วัน)
- 4 การนำเสนอ “แผนงานวิจัย” ต่อที่ปรึกษา และคณะกรรมการหลักสูตร (2-3 วัน)

*กำหนดวันเวลา จะแจ้งรายละเอียด
**รูปแบบการฝึกอบรม อาจมีการเรียนออนไลน์ตามสถานการณ์

ค่าใช้จ่ายในการอบรมกรณีงบประมาณ สกว. สนับสนุนโดย สกว. นำสถาบันคลังสมองของชาติ
ทั้งนี้ ไม่รวม ค่าใช้จ่าย การเดินทาง ที่พัก เบี้ยเลี้ยง และอื่นๆ ของผู้เข้าร่วม (เบิกจ่ายจากต้นสังกัด)
สอบถามข้อมูลพื้นที่ที่ สนับสนุน lakkana@tsri.or.th หรือ คุณสมภารณี tanaporn@tsri.or.th

Scan QR code
สมัครเข้าร่วมโครงการ

โครงการ “การพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Manager) ด้านชุมชนและพื้นที่”
(Research development and innovation manager for area and community)

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. เป็นผู้ที่อยู่ในหน่วยงานที่รองรับวิจัย กับ strategic fund หรือ fundamental fund กับแผนงานหรือโครงการที่สนับสนุนโดย OKRs ของกระทรวงและพื้นที่
2. เป็นผู้มีความรู้และทักษะการวิจัย ด้านการสื่อสารงานวิจัย แผนงานและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ในระดับองค์กร (ขอเอกสารยืนยันวิจัย หรือข้อมูลงานวิจัยด้านวิจัย ของผู้สมัครงานวิจัยในโครงการ) และ/หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาวิจัยชุมชนในพื้นที่ให้ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด
3. เป็นผู้มีความสามารถด้านการสื่อสารงานวิจัยไม่น้อยกว่า 3 ปี
4. เป็นผู้ที่สนใจงานวิจัยด้านสังคมศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์

ประเภทนิสิต

1. ผู้เข้าร่วมอบรมเป็นผู้ที่มาจากหน่วยงานที่รองรับวิจัย หรือมีประสบการณ์ด้านงานวิจัย สกว. และสถาบันคลังสมองของชาติ
2. ผู้เข้าร่วมอบรมต้องมีความรู้และประสบการณ์ ดังนี้
 - 2.1 แผนงานวิจัย (ที่ได้รับความเห็นชอบจากที่ปรึกษา และคณะกรรมการหลักสูตร)
 - 2.2 แผนงานพัฒนาวิจัย

คณะกรรมการหลักสูตร

1. ดร. สราวุธ วัฒนา	ที่ปรึกษา	7. อ. สุวิทย์ ใจดีไพฑูริ	กรรมการ
2. ดร. ศศิ สว่างวัฒนา	ที่ปรึกษา	8. ดร.ศร. พิเศษ กสิศาอุบล	กรรมการ
3. ดร.ศร. กัญญา วัฒนา	ที่ปรึกษา	9. ดร.ศร. พิเศษ วัฒนา	กรรมการ
4. ดร.ศร. พิเศษ วัฒนา	ที่ปรึกษา	10. ดร.ศร. วัฒนา ศรีทอง	กรรมการ
5. ดร.ศร. พิเศษ วัฒนา	ที่ปรึกษา	11. น.ส. สติมา วงศ์สุภา	กรรมการ
6. ดร.ศร. พิเศษ วัฒนา	ที่ปรึกษา	12. น.ส. พิทยา เกษมสุข	กรรมการ

จำนวนการสมัคร

1. ประกาศรับสมัครงานเป็นแบบเปิด ระหว่างวันที่ 23 กรกฎาคม – 5 สิงหาคม 2564
2. เปิดรับสมัครงานเป็นแบบปิด - 5 สิงหาคม 2564
3. ประกาศรับสมัครงานเป็นแบบปิด - 5 สิงหาคม 2564
4. ประกาศรับสมัครงานเป็นแบบปิด - 5 สิงหาคม 2564

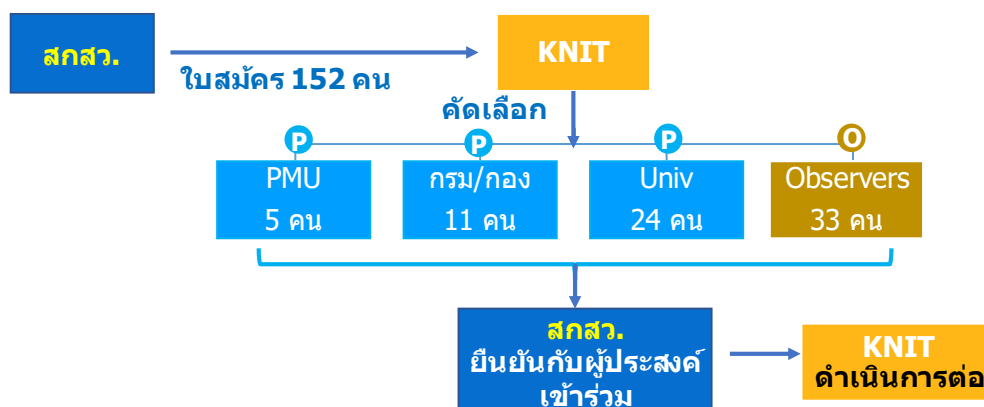
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) | การมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม | วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) | สกว. | www.tsri.or.th

สกว. และสถาบันคลังสมองของชาติ ได้ร่วมกันคัดสรรผู้สนใจสมัครเพื่อให้มี input เหมาะสมในการพัฒนาระบบการเสริมสร้างบุคลากรด้านการบริหารจัดการงานวิจัยด้านชุมชนและพื้นที่และการเพิ่มปริมาณ competent RDI managers ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่เป็นผู้ที่อยู่ในหน่วยงานที่รองรับงานวิจัย ทั้ง strategic fund และ fundamental fund ที่มีแผนงานหรือชุดโครงการที่มีเป้าหมายหรือ OKR ตอบโจทย์ชุมชนและพื้นที่
- 2) เป็นผู้ที่มีบทบาทและ/หรือภารกิจ ด้านการจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ในระดับองค์กร และ/หรือระดับแผนงานวิจัยหรือชุดโครงการวิจัยในพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การบริหารจัดการงานวิจัยไม่น้อยกว่า 3 ปี
- 4) เป็นผู้รับผิดชอบพัฒนาแผนงานวิจัยหรือชุดโครงการวิจัย
- 5) มีหนังสือรับรองจากต้นสังกัด หรือแหล่งทุน

สัดส่วนผู้ร่วมการอบรมจากองค์กรในระบบ ววน.

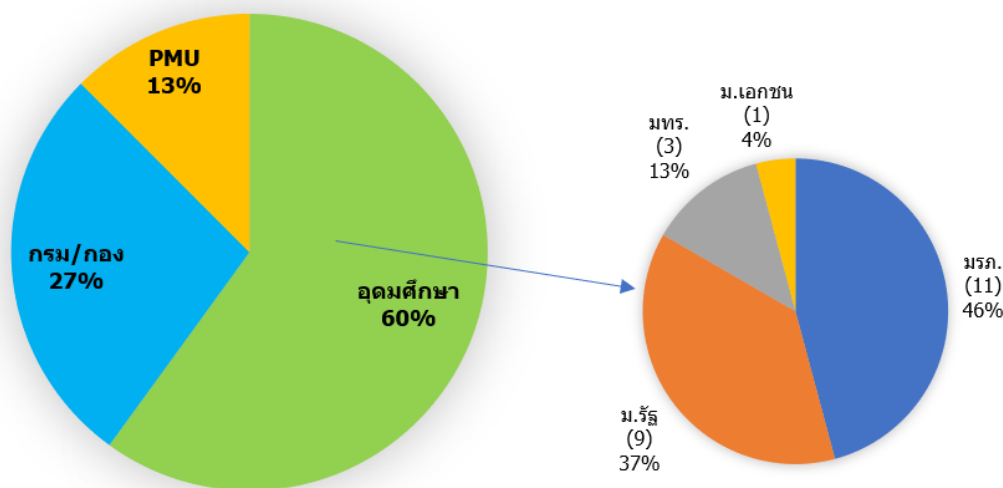
- 1) หน่วยบริหารจัดการทุนด้านชุมชนและพื้นที่ (PMU) 8 คน
- 2) หน่วยปฏิบัติการวิจัยระดับกรม 12 คน
- 3) สถาบันอุดมศึกษา 20 คน



3.2.2 ผู้ร่วมการอบรมจากหน่วยงานในระบบววน. ที่ได้รับการคัดเลือก

มีผู้ได้รับการคัดสรรจำนวน 40 คน จำแนกเป็น หน่วยบริหารจัดการทุน 5 คน หน่วยงานระดับกรม 10 คน สถาบันอุดมศึกษา 25 คน และอีก 33 คนให้เป็นผู้สังเกตการณ์ร่วมการอบรม

กลุ่มผู้สมัคร	สัดส่วน	จำนวนผู้สมัคร	ผ่านการคัดเลือก	ผู้สังเกตการณ์	ไม่ผ่าน
PMU	8	6	5	1	0
กรม/กอง	12	41	10	4	27
สถาบันอุดมศึกษา	20	102	25	28	49
อื่นๆ		3	0	0	3
รวม	40	152	40	33	79



รายชื่อผู้ร่วมการอบรม ตำแหน่งงาน และสังกัด มีรายละเอียดอยู่ในภาคผนวก 2

- ม.ฟาฏอนี, ม.ทักษิณ, ม.นครพนม, ม.พะเยา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีนครราชวิทยาลัย, ม.จุฬาฯ, ม.ศิลปากร, ม.เชียงใหม่, ม.บูรพา, ม.มหาสารคาม, มทร.ศรีวิชัย, มทร.ล้านนา, มทร.ธัญบุรี, มรภ.พระนครศรีอยุธยา, มรภ.เชียงใหม่, มรภ.ลำปาง, มรภ.บุรีรัมย์, มรภ.ราชบุรี, มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, มรภ.สวนสุนันทา, มรภ.ยะลา, มรภ.อุบลราชธานี, มรภ.กำแพงเพชร, มรภ.รำไพพรรณี
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน), สำนักงานยุทธศาสตร์ตำรวจ, สถาบันวิทยาลัยชุมชน, กรมปศุสัตว์, กรมส่งเสริมการเกษตร, กรมพัฒนาที่ดิน, สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ, การเคหะแห่งชาติ, กรมป่าไม้, กรมวิชาการเกษตร
- หน่วยบริหารจัดการทุน 3 องค์การ คือ บพท. สวก. วช

3.3 กระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้ร่วมการอบรม

ตามแผนการดำเนินงานเดิมเป็นรูปแบบ on site แต่จากสถานการณ์การระบาดโควิด คณะผู้วิจัยจึงปรับเปลี่ยนการอบรมทั้ง 5 โมดูล เป็น on line และการนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) เป็น on site + on line และจำเป็นต้องดัดกิจกรรมการดำเนินงานในพื้นที่

3.3.1 วิทยาการประจำหลักสูตรและที่ปรึกษา

การอบรมทั้ง 5 โมดูลออกแบบเนื้อหาความรู้และดำเนินกิจกรรมแบบต่อเนื่องและเข้มข้นทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติการกลุ่ม การฝึกทำการศึกษาอิสระ (IS) ตลอดระยะเวลา 4 เดือน ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง พฤศจิกายน 2564 ดังนั้นคณะผู้วิจัยได้คัดสรรผู้ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการ โปรแกรมการวิจัยขนาดใหญ่/แผนงาน/ชุดโครงการ ทำหน้าที่ให้คำชี้แนะ/สะท้อนมุมมองเพิ่มเติมตลอดการบรรยายในหลักสูตรให้ผู้ร่วมการอบรมได้มีความเข้าใจที่มากขึ้นเพิ่มเติมจากวิทยากรรับเชิญ รวมทั้งทำหน้าที่

ให้คำปรึกษา/พี่เลี้ยงให้ผู้ร่วมการอบรมทั้ง 39 คน ฝึกทำการศึกษาอิสระ (IS) ในประเด็นโจทย์ที่มีความหลากหลาย

วิทยากรประจำตลอดหลักสูตร	ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ (IS)
1) รศ.ดร. จันทร์จรัส เรียวเดชะ 2) อ. สุปราณี จงดีไพศาล 3) รศ.ดร. ศิริพร กิริติการกุล 4) สพญ.ดร.วันทนีย์ กัลล์ประวิทย์	1) ศ.ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง 2) รศ.ดร.พีรเดช ทองอำไพ 3) รศ.ดร.ศิริพร กิริติการกุล 4) รศ.มยุรี จัยวัฒน์ 5) ผศ.ดร.อภิรักษ์ สงรักษ์ 6) ผศ. (พิเศษ) กาญจนา ทองทั่ว 7) อ.สุปราณี จงดีไพศาล 8) สพญ.ดร.วันทนีย์ กัลล์ประวิทย์ 9) ดร.ปิยะทัศน์ พาพอนุรักษ์

3.3.2 การบรรยาย - ปฏิบัติการ

การบรรยายและปฏิบัติการ 5 โมดูล กำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ทั้งหมด 16 วัน เหมาะสมสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ และมีวิทยากรรับเชิญของหลักสูตรรวมทั้งสิ้น 30 คนที่กรุณาให้เกียรติมาบรรยายและปฏิบัติ ล้วนเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญด้านต่างๆ ที่สำคัญต่อการบริหารจัดการงานวิจัย การพัฒนาชุมชนและพื้นที่ และพลวัติและความซับซ้อนใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่อชุมชนและพื้นที่

ภาคผนวก 3 แสดงรายละเอียดของกำหนดการ หัวข้อการบรรยาย และตัวอย่างการฝึกปฏิบัติ แต่ละโมดูล

หลักสูตร	รายละเอียด
Module 1 Re-inventing the Area and Community Development Research	วันที่ 23-24 และ 26-28 สิงหาคม 2564 รวม 5 วัน การทำงานกลุ่ม : Change Exercise
Module 2 Translating the “Problems” to Research Problem : Research Design and Execution	วันที่ 14-17 กันยายน 2564 รวม 4 วัน การทำงานกลุ่ม : OKR Canvas, Stakeholder Analysis, Logical framework Exercise

Module 3 Outcome Mapping and Impact Assessment	วันที่ 5-6 ตุลาคม 2564 รวม 2 วัน การทำงานกลุ่ม : Impact Pathway
Module 4 Research Utilization and Communications	วันที่ 19-20 ตุลาคม 2564 รวม 2 วัน การทำงานกลุ่ม : กิจกรรมทดลองวางแผนการสื่อสาร
Module 5 Research Governance and Risk Management	วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 รวม 1 วัน
การนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS)	วันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2564 รวม 2 วัน

1) รายละเอียดการบรรยายแต่ละโมดูล

Module 1 Re-inventing the Area and Community Development Research

วันที่ 23 สิงหาคม 2564 แนะนำหลักสูตร โดย รศ.ดร.พงศ์พันธ์ แก้วตาทิพย์ รองผู้อำนวยการ สกสว. ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม บรรยายในหัวข้อเรื่อง RDI Managers : กลไกขับเคลื่อน ววน. และ รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ รองผู้อำนวยการสถาบันคลังสมองของชาติ บรรยายในหัวข้อเรื่อง ระบบการพัฒนา RDI Managers ด้านชุมชนและพื้นที่ และการบรรยายพิเศษ เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องคุณค่าและบทบาทของ RDI Managers ตลอดจนทำความเข้าใจเรื่องทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change; ToC) ดังนี้

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช กรรมการบริหารสถาบันคลังสมองของชาติ บรรยายเรื่อง คุณค่าของนักจัดการ RDI เพื่อชุมชนและพื้นที่

รศ.สมพร อิศวิลานนท์ นักวิชาการอาวุโส สถาบันคลังสมองของชาติ บรรยายเรื่อง ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change; ToC) และ สพญ.ดร.วันทนีย์ กัลล์ประวิทย์ บรรยายเรื่อง Application of Theory of Change (ToC) for Multilateral Development

วันที่ 24 สิงหาคม 2564 การบรรยาย และการร่วมอภิปราย ในประเด็นเรื่อง Innovation Development Model for Change โดย ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย ได้นำการอภิปรายในหัวข้อ Change : เหตุผลของการปรับรูปแบบ/กลไกสนับสนุน ผู้เข้าร่วมการบรรยายและการอภิปราย ประกอบด้วย 1) ศ.ดร.ปิยะวัติ บุญ-หลง หัวข้อ Community based Research (CBR) : จุดเริ่มต้น พัฒนาการ และก้าวต่อไป 2) ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย หัวข้อ Area-based Collaborative Research (ABC) : Converging the Higher Education Research and Development ; System and Mechanism 3) คุณจาดรุร อภิชาติบุตร หัวข้อ Strategic Stakeholders Engagement

การบรรยายบทบาทของหน่วยงานให้ทุนด้านชุมชนและพื้นที่ โดยดร.กิตติ สัจจาวัฒนา ผู้อำนวยการหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) และ ดร.วิภารัตน์ ดีอ่อง ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และกิจกรรมระดมความคิดเห็นของผู้ร่วมอบรมหัวข้อ Change exercise open discussion โดย สพญ.ดร.วันทนี กัลป์ประวิทย์

วันที่ 26 สิงหาคม 2564 การอบรมเรื่อง Innovative Tools and Practice to Identify “The Problems” โดย ดร. โสมรศม์ จันทรัตน์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยเศรษฐกิจป๋วย อึ๊งภากรณ์ บรรยายเรื่อง Scanning the “problems” using Big Data analysis และ ศ.ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง บรรยายเรื่อง Applying design thinking process in capturing the “pain points”

วันที่ 27 สิงหาคม 2564 การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยวิทยากรรับเชิญ ได้แก่ ดร.เดชรัต สุขกำเนิด บรรยายหัวข้อ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจกับผลกระทบต่องานพัฒนาเชิงพื้นที่ นอกจากนี้มีการเสวนาประสบการณ์หัวข้อ “โจทย์ การแก้ปัญหา การพัฒนาในพื้นที่ และการทำงานกับภาคีที่เกี่ยวข้อง” จากผู้นำท้องถิ่น 3 แห่ง คือ คุณประภัสร์ ภูเจริญ นายกเทศมนตรีเมืองลำพูน คุณวิชัย อัมราลิขิต นายกเทศมนตรีเมืองพนัสนิคม และคุณทรงชัย วงษ์วัชรดำรง นายกเทศมนตรีเมืองทุ่งสง ร่วมกับ ผศ. (พิเศษ) กาญจนา ทองทั่ว สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นมูลนิธิประชาสังคม จ.อุบลราชธานี

และ การบรรยายตัวอย่างของประเทศกำลังพัฒนาที่แก้ปัญหาความยากจนได้สำเร็จ ในหัวข้อ การพัฒนาของประเทศไทย: ถอดบทเรียนและความท้าทาย โดยดร.อาร์ม ตั้งนิรันดร รองคณบดีคณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 27 สิงหาคม 2564 สพญ.ดร.วันทนี กัลป์ประวิทย์ บรรยายเรื่อง Identification of Development and Knowledge/Research Gap และได้แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมอบรมตามกลุ่มเรื่องของแผนงานส่วนบุคคล (Independent Study) ให้ผู้เข้าร่วมการอบรมได้นำเสนอหัวข้อและขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม

โดยสรุป ในการอบรมโมดูลที่ 1 ตลอดระยะเวลาการอบรม 5 วันนั้น เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยในวันสุดท้ายของการอบรม วิทยากรประจำหลักสูตรได้เน้นย้ำให้ผู้เข้าร่วมอบรม ทบทวนเทคนิควิธีการต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหัวข้อการศึกษาอิสระ (IS) ของผู้เข้าร่วมอบรม นอกจากนี้ ควรวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในเรื่องของบทบาท RDI Manager โดย RDI Manager ที่จะเข้าไปทำงานในพื้นที่ต้องมีความพร้อมในหลายๆ อย่าง ให้คนในพื้นที่เชื่อถือได้ กล่าวคือ มีทั้งความรู้ ความสามารถ และความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะในการทำงานกับพื้นที่

Module 2 Translating the “Problems” to research Design and Execution

วันที่ 14 กันยายน 2564 รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ และอ.สุปราณี จงดีไพศาล บรรยายในหัวข้อ เรื่อง Introduction to research supply chain management เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมทุกท่านได้เห็นภาพรวมของการบริหารจัดการงานวิจัย และจากนั้น รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ ได้บรรยายเรื่อง Community based Research (CBR) upstream management

ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา บรรยายในหัวข้อเรื่อง Empathize : First step to design thinking process และ ศ.ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง ได้บรรยายในหัวข้อเรื่อง Applying the design thinking process in designing the research program

วันที่ 15 กันยายน 2564 ดร.กิตติ สัจจาวัฒนา ผู้อำนวยการหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) บรรยายในหัวข้อเรื่อง ABC upstream management ต่อเนื่องด้วยการบรรยายของ ผศ.ดร.อภิรักษ์ สงรักษ์ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่บรรยายเรื่อง ประสบการณ์การบริหารงานวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการในพื้นที่ (matching demand-supply) โดยในระหว่างการบรรยายได้มีการยกตัวอย่างชุดโครงการวิจัยที่ ผศ.ดร.อภิรักษ์ สงรักษ์ เคยดูแลอยู่ มาเป็นกรณีศึกษา ทำให้ผู้เข้าร่วมการอบรมเห็นภาพที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

การบรรยายเรื่อง OKR : Concept, Content, Canvas โดย ดร.วิชัย ลิ้มปิติกรานนท์อาจารย์พิเศษ หลักสูตรปริญญาโทออนไลน์ TUXSA มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และ Skilllane

วันที่ 16 กันยายน 2564 หัวข้อแรกของการบรรยาย ผู้เข้าร่วมการอบรมได้เรียนรู้เทคนิควิธีการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสีย ผ่านการรับฟังบรรยายจาก รศ.ดร.เขมรัฐ เถลิงศรีคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และดร.ภาวิญญู เถลิงศรี ซึ่งบรรยายในหัวข้อ Stakeholder analysis and engagement ต่อเนื่องด้วยการบรรยายเรื่อง การตั้งงบประมาณและการบริหารการเงินโครงการ โดยคุณชูสะอาด กันธรส ซึ่งเคยมีประสบการณ์ตรงในการดูแลเรื่องงบประมาณและการบริหารการเงินของโครงการวิจัยให้กับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และในช่วงท้าย ดร.วิชัย ลิ้มปิติกรานนท์ ได้บรรยายและนำกระบวนการทำกิจกรรม ในหัวข้อเรื่อง Logical Framework

วันที่ 17 กันยายน 2564 การแบ่งกลุ่มย่อยให้ผู้เข้าร่วมการอบรมนำเสนอแผนงานวิจัยเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากที่ปรึกษาแผนงาน และ วิทยากรประจำหลักสูตร

โดยภาพรวมของการอบรมในโมดูลที่ 2 มีเครื่องมือและเทคนิควิธีการหลากหลายที่ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับจากการฟังบรรยายและการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มต่างๆ เช่น Impact pathway, Stakeholder mapping, PESTEL analysis, Interest-Influence Grid, Logframe matrix, Venn diagram, Spider

diagram, Problem tree, Objective tree อย่างไรก็ตาม วิทยากรประจำหลักสูตรได้ให้ข้อคิดเห็นว่า ผู้เข้าร่วมอบรมไม่จำเป็นต้องนำเทคนิควิธีการเหล่านี้มาใช้ทั้งหมด แต่ต้องนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผสมผสานและปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของแต่ละงาน และแต่ละบริบท นอกจากนี้ สิ่งที่ผู้เข้าร่วมอบรมต้องคำนึงถึงเป็นพิเศษ คือ เรื่องการกำหนดวัตถุประสงค์การทำงานให้ชัดเจน และในเรื่องของ Stakeholder analysis นั้น ไม่ใช่ One-off activity แต่ต้องวิเคราะห์และ engage กับ stakeholder ตลอดกระบวนการทำงาน นอกจากนี้ ในประเด็นเรื่องการวางแผน และใช้งบประมาณแบบสมเหตุสมผลนั้น กระบวนการวางแผน Logframe matrix จะเข้ามาช่วยได้ และต้องมีธรรมาภิบาล โปร่งใส ตลอดจนถูกต้องตามระเบียบของแหล่งทุน

Module 3 Theory of Change and Impact Assessment วันที่ 5-6 ตุลาคม 2564 รวม 2 วัน

วันที่ 5 ตุลาคม 2564 รศ.ดร. จันท์จรัส เรียวเดชะ และอ.สุปราณี จงดีไพศาล ได้เริ่มต้นบรรยายในหัวข้อเรื่อง Introduction to midstream in research supply chain management ต่อเนื่องด้วย การบรรยายของ รศ.ดร.สุวรรณา ประณีตวาทกุล คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในหัวข้อเรื่อง ความสำคัญและแนวทางการประเมินผลกระทบจากการวิจัย และผศ.ดร.กัมปนาท วิจิตรศรีกมล หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บรรยายเรื่อง การประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์และการวิเคราะห์ผลประโยชน์และต้นทุน และดร.ปิยะทัศน์ พาพอนุรักษ์ สถาบันคลังสมองของชาติ บรรยายเรื่อง แนะนำการใช้ Template เส้นทางสู่ผลกระทบของงานวิจัย และการคำนวณผลกระทบของโครงการวิจัย

การฝึกปฏิบัติการ “เส้นทางสู่ผลกระทบจากการวิจัย” ของโครงการวิจัย โดยใช้การศึกษาอิสระ (IS) ของผู้ร่วมอบรม มาเป็นกรณีศึกษา และนำเสนอ “เส้นทางสู่ผลกระทบจากการวิจัย” ของโครงการวิจัย ของผู้เข้าร่วมการอบรมแต่ละท่าน

รศ.ดร.จันท์จรัส เรียวเดชะ ผู้อำนวยการหลักสูตรฯ ได้สะท้อนให้ผู้เข้าร่วมการอบรมถึงการเขียนโครงการวิจัย จะต้องคำนึงถึงความสมเหตุสมผล และควรวิเคราะห์ Demand Analysis รวมถึงหา User ของโครงการวิจัยให้พบ นอกจากนี้ควรจำแนกให้ถูกต้องระหว่าง Output และ Outcome และในส่วนของกิจกรรมการวิจัยที่ออกแบบนั้น ต้องพิจารณาด้วยว่า จะออกไปแบบใ้เข้าไปสู่การสร้างความเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร

Module 4 Research Utilization and Communications วันที่ 19-20 ตุลาคม 2564 รวม 2 วัน

รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ และอ.สุปราณี จงดีไพศาล บรรยายเรื่อง Introduction to downstream in research supply chain management

ผศ.ดร.สุดสวาสดี ดวงศรีไสย บรรยายเรื่อง การวิจัยการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในระบบ ววน.

รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ บรรยายเรื่อง การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเชิงชุมชน และ การวิเคราะห์/สังเคราะห์งานวิจัยเพื่อการสื่อสาร และ หลักการ ทฤษฎี และเครื่องมือสื่อสารงานวิจัย

รศ.ดร.กัจกร หลุยยะพงศ์ บรรยายเรื่อง การวิเคราะห์/สังเคราะห์งานวิจัยเพื่อการสื่อสาร และ หลักการ ทฤษฎี และเครื่องมือสื่อสารงานวิจัย

ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย บรรยายเรื่อง การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเชิงพื้นที่สู่นโยบาย

อ.รัตนวดี เศรษฐจิตร บรรยายเรื่อง ช่องทางและเครื่องมือสื่อสารยุคดิจิทัล : functionality and cases

นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมอบรมยังได้เรียนรู้เรื่อง Team Building และ Leadership

Module 5 Research Governance and Risk Management วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 รวม 1 วัน

ศ.ดร.คันสนีย์ ไชยโรจน์ บรรยายในหัวข้อเรื่อง ธรรมชาติของการบริหารจัดการความเสี่ยงในงานวิจัย

2) การทำงานกลุ่ม

ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรม“CHANGE” ปัญหาต่อการพัฒนาพื้นที่และการแก้ไขโดยงานวิจัย
สำหรับการทำงานกลุ่มเพื่อฝึกการประยุกต์ใช้ Theory of Change และเครื่องมือ OKR canvas และ
เครื่องมือ logframe

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

- 1) พิจารณาและวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในระดับพื้นที่/ชุมชนและอาจทำให้สังคมระดับต่างๆ รวมทั้งเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในระยะเร่งด่วน ระยะฟื้นฟู และระยะยาว
- 2) หาแนวทางการแก้ไขหรือบรรเทาปัญหาตามความจำเป็นโดยใช้ความรู้จากงานวิจัยเชิงบูรณาการของศาสตร์ในด้านต่างๆมาเป็นข้อเสนอแนะในการร่วมกันปรับตัวของภาคส่วนและระบบต่างๆในพื้นที่และชุมชนเพื่อให้การพัฒนาที่ยั่งยืนเกิดขึ้นต่อไป

โจทย์กิจกรรม กิจกรรมนี้ใช้กรณี Covid-19 เป็นกรณีศึกษา

วิกฤติสุขภาพกับโรคโควิด19 ถือเป็นความท้าทายครั้งใหญ่ของมนุษยชาติ รวมถึงประเทศไทยด้วย เพราะโรคระบาดที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้คนในทุกด้านอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน อย่างไรก็ตามสิ่งที่ดีที่สุดที่เราทุกคนควรทำตอนนี้ คือ ความพยายามที่จะผ่านวิกฤตินี้ไปได้ และไม่ควรที่จะปล่อยให้ความเสียหายทางเศรษฐกิจและความยากลำบากที่เราประสบจะต้องสูญเปล่า **ควรมีการเรียนรู้และมองไปข้างหน้า (Post COVID-19) พร้อมกับหาโอกาสในวิกฤติเพื่อสร้างสังคมใหม่ที่ดีขึ้น**

เนื้อหากิจกรรม (ให้ใช้ presentation template ประกอบการทำกิจกรรม)

1) ให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มหารือและตกลงเลือกพื้นที่/ชุมชนที่กลุ่มเข้าใจบริบทของปัญหาพื้นฐาน เพื่อนำมาร่วมกันวิเคราะห์ในกิจกรรมนี้

2) จากโจทย์กิจกรรม ให้กลุ่มหารือตามเนื้อหาคำถามต่อไปนี้ แล้วสรุปลงใน**ตารางผลกระทบของ Covid-19ต่อการพัฒนาของพื้นที่/ชุมชนในด้านต่างๆ**

2.1) Covid-19 ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาพื้นที่/ชุมชนที่ท่านให้ความสนใจในด้านใดบ้าง ทั้งในเชิงลบและเชิงบวก เช่น สุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ การศึกษาและอื่นๆ โดยอธิบายตามสถานการณ์พื้นฐานของพื้นที่นั้น และความเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น และจะเกิดขึ้นต่อไปข้างหน้า ระยะสั้นและระยะยาว ให้อธิบายเนื้อหาของผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในแต่ละด้านโดยสังเขป รวมถึงกลุ่มที่จะได้รับผลกระทบทั้งทางบวกและลบ

2.2) จากผลกระทบในแต่ละด้านที่พิจารณาไว้ ให้พิจารณาเรียงลำดับความสำคัญ จากระดับผลกระทบที่เกิดขึ้นเฉพาะในพื้นที่ที่สนใจ หรือจะมีผลกระทบเชื่อมโยงไปยังพื้นที่อื่นๆในวงกว้างขึ้น เช่น อำเภอ จังหวัด ภูมิภาคและประเทศ

2.3) จากประเด็นผลกระทบที่ถูกจัดกลุ่มเป็นประเด็นเร่งด่วนและมีความสำคัญ ให้พิจารณาว่ามีประเด็นใดที่สามารถใช้ความรู้จากงานวิจัยในด้านต่างๆมาช่วยแก้หรือบรรเทาปัญหาได้ ตามความเชี่ยวชาญของสมาชิกกลุ่มพร้อมทั้งเครือข่ายที่มีอยู่ แล้วสรุปลงใน**ตารางลำดับความสำคัญของประเด็นผลกระทบ**

3) นำผลที่ได้ตอบคำถามต่อไปนี้

3.1) Covid-19 ทำให้เกิดช่องว่างของการพัฒนา (Development gaps) อะไรในพื้นที่ของท่าน Gapsนี้เป็น gaps ที่มีอยู่แล้วและทำให้เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่หรือ มี gaps ใหม่เกิดขึ้น

3.2) กลุ่มของท่านสามารถนำ Development gaps มากำหนดเป้าหมายโดยรวมของกรอบวิจัยเฉพาะพื้นที่ที่สนใจได้หรือไม่ และกลุ่มของท่านสามารถระบุกรอบวิจัยย่อยได้หรือไม่ มีอะไรบ้างคร่าวๆ

แนวคิดและข้อมูลประกอบการพิจารณา

1) ผู้เข้าร่วมการอบรมสามารถพิจารณาข้อมูลผลกระทบในด้านต่างๆของ Covid-19 ได้ในเอกสารที่เตรียมไว้ให้ ทั้งนี้กลุ่มอาจเพิ่มเติมผลกระทบด้านอื่นๆที่ไม่มีในเอกสารที่ให้ได้ด้วยได้

2) ผลกระทบที่เกิดขึ้น อาจมีทั้งลบและบวก และอาจนำไปสู่การการเปลี่ยนวิกฤติเป็นโอกาสที่ไม่ใช่เพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าแต่เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืนของพื้นที่/ชุมชน

- 3) ผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ อาจมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ความร่วมมือของศาสตร์ด้านต่างๆ รวมถึงความรู้และประสบการณ์จากหลายภาคส่วนเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา (Multidisciplinary and multisectoral approach)
- 4) พื้นที่ที่สนใจอาจอยู่มีจุดแข็งหรืออยู่ในระหว่างการพัฒนา ซึ่งอาจนำจุดแข็งนั้นมาช่วยแก้ไขปัญหาจากผลกระทบของ Covid-19 ได้
- 5) ในภาวะของการเปลี่ยนแปลงนี้ โลกมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีไปมากมายซึ่งอาจเป็นโอกาสอีกประเด็นหนึ่งที่นำมาใช้แก้ปัญหา หรือนำมาใช้ในการพัฒนาได้ นอกจากนี้การคิดนอกกรอบอาจนำไปสู่นวัตกรรมของสิ่งประดิษฐ์ วิธีการ และระบบได้

3.3.3 การจัดการศึกษาอิสระ (IS)

1) ผู้ร่วมการอบรมได้รับมอบหมายการจัดการศึกษาอิสระ (IS) ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการนำความรู้และการใช้เครื่องมือที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดทำแผนงานวิจัย การนำส่งการศึกษาอิสระ (IS) มีองค์ประกอบสำคัญ 8 หัวข้อ และการใช้ tools and application

- การวิเคราะห์บริบทพื้นที่ชุมชนโดยรอบ
- สภาพปัญหาเฉพาะที่โยง/relevance กับพื้นที่/ชุมชน ที่มีความสำคัญที่จะใช้ความรู้มาแก้ปัญหาได้
- เป้าหมายชุดโครงการวิจัย/แผนงานวิจัย
- กรอบแนวคิด/ทฤษฎี/เครื่องมือวิจัย
- stakeholders/users
- ผลที่คาดว่าจะได้รับตามวัตถุประสงค์ของชุดโครงการวิจัย
- ทีมวิชาการที่จะช่วยให้ทำงานประสบผล
- เงื่อนไขทุน/ขีดขวาง
- การใช้ tools and application : 1) stakeholder analysis, 2) Logframe matrix, 3) impact pathway

2) การจัดที่ปรึกษาให้ตามประเด็นโจทย์ความสนใจของผู้ร่วมการอบรมเป็น 9 กลุ่ม เพื่อช่วยหาคำแนะนำเป็นระยะตลอด 4 เดือน ผ่านการประชุมกลุ่ม ผ่านช่องทางอีเมล ผ่านช่องทาง line group

1. ประเด็นสาธารณะ : อาจารย์สุปราณี จงดีไพศาล

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร	ชื่อแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ/โครงการ
พันตำรวจตรีภูริตพัชร นันทสิทธิ์ อังกูร	แนวทางการลดอุบัติเหตุและปรับพฤติกรรมผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ในช่วงพลบค่ำ กรณีศึกษาพื้นที่นำร่องจังหวัดระยอง
นางสาวสุธิมา เทียนงาม	การพัฒนาต้นแบบชุมชนนวัตกรรมด้านพืชสมุนไพร เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ ชุมชนฐานราก ในพื้นที่ตำบลโพงาม อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท"
นางสาวเนาวรัตน์ ชมภูผล	การจัดทำแผนพัฒนาพื้นที่ด้านที่อยู่อาศัยด้วยการมีส่วนร่วม ของเขต เศรษฐกิจพิเศษชายแดนสระแก้ว จ.สระแก้ว ตามนโยบายเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ
นายสมเด็จ จำปี	การพัฒนากระบวนการกำหนดเป้าหมายและรูปแบบการส่งเสริมการเพิ่ม พื้นที่สีเขียวที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นที่และเศรษฐกิจชุมชนเพื่อเป้าหมาย เมืองน่าอยู่จังหวัดอุดรธานี
ดร.อิสริยา บุรณะอรจัน	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ฐานวัฒนธรรม ด้วยการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน (Community base Tourism) จังหวัด สมุทรสงคราม
ดร.เชาวลิต สิมสวย	การมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำชุมชนบ้านถาวร อำเภอ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์

2. ประเด็นการท่องเที่ยว : ศ.ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร	ชื่อแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ/โครงการ
ดร.ดุยภาค กรณธ์แสง	ระบบบริหารจัดการท่องเที่ยวชุมชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมแบบเบญจ ภาคี เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต
ดร.นพพร พัชรประกิตติ	แผนงานการพัฒนากระบวนการจัดการการท่องเที่ยววิถีใหม่สำหรับรองรับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 2019 อำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่
ผศ.ดร.อนันตกุล อินทรผดุง	รูปแบบการจัดการความรู้การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์แนวใหม่ จังหวัด นครนายก
นายณัฐวุฒิ เทียงตรง	"นางเลิ้ง"ชุมชนวัฒนธรรมท่องเที่ยวสร้างสรรค์วิถีใหม่

3. ประเด็น multilateral : สพญ.ดร.วันทนี กัลล์ประวิทย์

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร	ชื่อแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ/โครงการ
ดร.นิสา มีแสง	การพัฒนาระบบการผลิตเมล็ดพันธุ์พืชปัสปัส กรมพัฒนาที่ดิน
ผศ.จุฬาลักษณ์ จารุจฑารัตน์	นวัตกรรมเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์เกษตรชุมชนฐานรากวิสาหกิจชุมชนนวกเกษตรบ้านดงเย็น ตำบลอุ้มทอง อำเภอบัวทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
ผศ.ดร.เอกพงศ์ อินก่อ	กระบวนการพัฒนาอาชีพโดยใช้นวัตกรรมเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อแก้ปัญหาความยากจนหมู่บ้านศรีวังคต อ.นาโยง จ.อุดรธานี
ผศ.ดร.คมพล สุวรรณภูมิ	การเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผู้ประกอบการอาหารพื้นถิ่นในจังหวัดระยอง
ดร.จรรยา แผนสมบูรณ์	ธุรกิจเหมืองทองคำกับการละเมิดสิทธิชุมชน : ปัญหาและแนวทางการแก้ไขในอนาคตจากกรณีตัวอย่างของจังหวัดจันทบุรี

4. ประเด็น empowerment : ผศ. (พิเศษ) กาญจนา ทองทั่ว

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร	ชื่อแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ/โครงการ
พระครูอรุณจริยานุวัตร,ดร.	การพัฒนาศักยภาพการสอนและเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่าย “บวร” ของครูพระสอนศีลธรรมเพื่อเด็กและเยาวชน

5. ประเด็น research utilization : ดร.ปิยะทัศน์ พาพอนรัักษ์

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร	ชื่อแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ/โครงการ
นายชยากร บุสสุวัณโณ	การขับเคลื่อนงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือของประเทศ

6. ประเด็นอาหารทะเล product & process : รศ.มยุรี จัยวัฒน์

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร	ชื่อแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ/โครงการ
ดร.นงพงา แสงเจริญ	การยกระดับขีดความสามารถในการดำเนินธุรกิจประมงพื้นบ้านบนฐานทรัพยากรพื้นถิ่นเพื่อสร้างเศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืนในจังหวัดสมุทรสาคร
ผศ.ดร.สวามิณี ธีระวุฒิ	การพัฒนาความยั่งยืนของการประมงปูม้าในจังหวัดชลบุรีด้วยเศรษฐกิจชีวภาพ
นายบุญรัตน์ บุญศรีมี	การจัดการนวัตกรรมชุมชนแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากชุมชนประมงชายฝั่งจังหวัดสงขลา
ผศ.ดร.นันทิมา ดำรงวัฒนกุล	การยกระดับมาตรฐานสินค้าปูนาตลอดห่วงโซ่อุปทานเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน อำเภอบ้านฉาง จังหวัดลำปาง
รศ.ดร.ดวงพร ภู่มะกา	แผนการยกระดับการบริหารจัดการและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ปลากะพงขาวที่เหลือทิ้งทางการเกษตรสู่การส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยให้ไปสู่การสร้างรายได้และหนุนเสริมขีดความสามารถของเกษตรกรและผู้ประกอบการ SMEs ด้านแปรรูป

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร	ชื่อแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ/โครงการ
	รูปอาหารของจังหวัดฉะเชิงเทราอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา ชุมชนตำบลเสม็ดใต้ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา
ผศ.ดร.ปริญญญา มูลสิน	การวิจัยและพัฒนาตลาดต้นทุนการผลิตอาหารสัตว์เพื่อการเพาะเลี้ยงปลากระชัง

7. ประเด็นอาชีพด้านพืช : รศ.ดร.พีรเดช ทองอำไพ

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร	ชื่อแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ/โครงการ
ผศ.ดร.กัญญา มิชะมา	นวัตกรรมเชิงกระบวนการของการสร้างระบบนิเวศวิจัยไปสู่การหนุนเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนฐานรากในพื้นที่
ดร.ปริญญารัตน์ ภูศิริ	โครงการต้นแบบนวัตกรรมการทำงานส่งเสริมการเกษตรเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนฐานราก
ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์	การพัฒนาวิสาหกิจชุมชนน้ำอ้อยคั้นสดด้วยเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการพึ่งพาตนเอง
รศ.ดร.ปิยภัทร บุชบา บดีรินทร์	การพัฒนาศักยภาพพื้นที่ดินเค็มน้ำกร่อยบ้านปลาบู่ ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม จ. มหาสารคาม

8. ประเด็นพื้นที่ภาคเหนือ อาชีพ : รศ.ดร.ศิริพร กิตติการกุล

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร	ชื่อแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ/โครงการ
นางสาวนฤมล ศรีวิชัย	การจัดการ Supply Chain เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปลูกผักอินทรีย์ในพื้นที่ ดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูงให้รองรับความต้องการของตลาด
ดร.ยุพิน เลิศบุรุษ	การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตเกษตรอินทรีย์เพื่อยกระดับมาตรฐานและรายได้ ชุมชนคั่งบางกะเจ้า จังหวัดสมุทรปราการ
ดร.วราวัชต์ มัชฌิมบุรุษ	การพัฒนาระบบห่วงโซ่อุปทานของตลาดผักและผลไม้ในจังหวัดพะเยา
ผศ.น.สพ.ดร.วินัย แก้ว ละมูล	กระบวนการพัฒนาอาชีพการเลี้ยงแพะและแกะในจังหวัดน่านการพัฒนาต้นแบบ การเลี้ยงสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็กของเกษตรกรรายย่อยเพื่อพัฒนาเกษตรกรสู่การ เป็นสมาร์ทฟาร์มเมอร์ ปีที่ 2
ดร.แสนศักดิ์ นาคะวิสุทธิ์	การส่งเสริมการเลี้ยงและการตลาดไก่พื้นเมืองไทยรองรับแรงงานคืนถิ่นเพื่อพัฒนา เศรษฐกิจชุมชน จังหวัดเชียงราย
ดร.อักรสิทธิ์ บุญส่งแท้	การพัฒนาทักษะอาชีพเกษตรกรด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรจาก มะม่วง ตำบลช่วงเปา อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

9. ประเด็นพื้นที่ภาคใต้ อาชีพ : ผศ.ดร.อภิรักษ์ สงรักษ์

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร	ชื่อแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ/โครงการ
ผศ.จริยา สุขจันทร์	การยกระดับห่วงโซ่คุณค่าสะท้อนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของเกษตรกร จังหวัดยะลา
นายธัชชาวินท์ สระโณ	สงขลาแลแล้วลูกไวด้วยการผลิตฟ้าทะเลลายโจรเพื่อเป็นพืชเศรษฐกิจใหม่
มัตติกา ปรมาศกุล	การจัดการห่วงโซ่อุปทานผลผลิตมังคุด เพื่อสร้างโอกาสทางการแข่งขัน สำหรับเกษตรกรในจังหวัดชุมพร
นางรัชนิศ ชาตะนาวิน	การยกระดับ”น้ำพุมเดอล”สู่การเป็นศูนย์เรียนรู้พืชกระท่อมแบบครบวงจรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก
รศ.ดร.สมักร แก้วสุกแสง	การยกระดับและเพิ่มมูลค่าปลาตุกร้า GI ทะเลน้อย จังหวัดพัทลุงด้วยนวัตกรรม การเลี้ยงแบบธรรมชาติและโรงตากแบบอัจฉริยะ
ดร.อิสมาอีล ราวอบ	การยกระดับขีดความสามารถการประกอบการธุรกิจเครื่องแกงฮาลาลันตอยยี่บันสู่ตลาดสากลเพื่อสร้างความสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

3) ผู้ร่วมการอบรมทุกคนได้มีโอกาสนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) และรับฟังความเห็นและคำแนะนำจากคณะกรรมการหลักสูตรฯ ที่ปรึกษา และวิทยากรประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นกระบวนการให้ผู้ร่วมการอบรมได้เรียนรู้กระบวนการนำเสนอแผนงานวิจัยที่มุ่งการพัฒนาแผนงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพ รายละเอียดกำหนดการนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ในวันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2564 แสดงในภาคผนวก 4

3.4 กิจกรรมต่อเนื่องหลังจบหลักสูตร

1) คณะทำงานหลักสูตรได้ติดตามรับฟังความเห็นจากผู้ร่วมการอบรม 3 ท่านที่จบหลักสูตร RDI-MAC และมีศักยภาพนำการศึกษาอิสระ (IS) ไปต่อยอดจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยหรือพัฒนาการดำเนินงานในองค์กร พร้อมกับเก็บข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนา “ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย” และการสนับสนุนกิจกรรม Clusters รูปแบบต่างๆ ที่ควรบรรจุในแพลตฟอร์ม RDI-MAC

(1) วันที่ 14 ธันวาคม 2564 พบ รศ.ดร.ดวงพร ภูพะกา อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ รองอธิการบดี และผู้บริหารคณะ

- ได้แนวคิดใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์และได้นำมาประกอบการจัดทำวิสัยทัศน์และกำหนดเป้าหมายของมหาวิทยาลัยเป็น 1 ใน 10 ของกลุ่มมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่

- ได้นำความรู้และเครื่องมือการบริหารงานวิจัยที่ได้จากหลักสูตร โดยเฉพาะเครื่องมือการวางแผนไปจัดกระบวนการการค้นหาโจทย์ความต้องการของพื้นที่ และโจทย์ความต้องการการของ EEC เพื่อการระดมทรัพยากรภายนอกมหาวิทยาลัยในการทำงานวิจัยและพัฒนาชุมชนและพื้นที่

- การจัดสรรทุนงบประมาณพื้นฐานที่มหาวิทยาลัยฯ ได้รับไม่มาก เนื่องจากข้อจำกัดการบริหารงานวิจัยของอาจารย์ที่ยังไม่สามารถพัฒนาชุดโครงการวิจัยที่ดีได้ มีความต้องการพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการงานวิจัย ตั้งแต่ การสร้างทีมจัดการ การสร้างวิทยากรกระบวนการ การจัดการเวทีโดยเฉพาะการจัดชุดคำถามเพื่อค้นหาโจทย์ การสร้างการมีส่วนร่วมกับ stakeholders และการจัดการข้อมูล

- ควรมีการสนับสนุนจาก สกสว.

ด้านการสนับสนุนงบประมาณพื้นฐาน (Fundamental Fund) เพื่อนำร่องการรวมกลุ่มข้ามมหาวิทยาลัย ตัวอย่าง การร่วมมือพัฒนาแผนงานวิจัยระหว่างสถาบันความร่วมมือของมหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออกในโจทย์พื้นที่ประเด็น food valley ซึ่งผู้ร่วมการอบรมจากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้มีความสนใจร่วมกันในการจัดทำแผนงานวิจัย

ด้านกิจกรรม sharing knowledge และแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารงานวิจัยร่วมกันในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

(2) วันที่ 15 ธันวาคม 2564 พบ ผศ.ดร.เอกพงษ์ อินแก้ว คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และผู้บริหารของคณะ

- หลักสูตรมีประโยชน์ต่อการดำเนินโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับทุนงบประมาณพื้นฐานปี 2565 แล้ว โดยนำเครื่องมือการบริหารงานวิจัยและความรู้จากหลักสูตรไปทบทวนโจทย์ มองผู้ใช้และกระบวนการนำส่งการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และการดึงผู้ใช้และ stakeholders เข้ามามีส่วนร่วมกับการทำงานของโครงการ และเพิ่มเติมการนำเครื่องมือไปใช้สร้าง engagement อาจารย์ระหว่างคณะเพื่อสร้างการทำงานวิจัยข้ามสาขา ข้ามคณะ นอกจากนี้มีความต้องการให้หลักสูตรมีการอบรมแบบ on the job training

- ข้อจำกัดของงานวิจัยของคณะ คือ ต้นน้ำคือการพัฒนาชุดโครงการวิจัยที่ยังไม่สามารถมองทั้ง supply chain โดยเฉพาะการตลาด กลางน้ำคือ การประเมินผลที่มุ่งให้สามารถส่งมอบผลผลิตตามที่ตั้งไว้ และปลายน้ำ คือการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยที่ยังไม่ถึงผู้ใช้จริง (ที่ผ่านมาได้ผลงานเป็นสิทธิบัตร การส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์ในต่างประเทศ)

(3) วันที่ 17 ธันวาคม 2564 พบ ดร.นิสา มีแสง กรมพัฒนาที่ดิน นักวิชาการเกษตรเชี่ยวชาญด้านการจัดการดินด้วยระบบพืช

- หลักสูตรมีประโยชน์ต่อการดำเนินโครงการวิจัยการพัฒนาระบบการผลิตเมล็ดพันธุ์พืชปุยสด ที่ได้รับทุนงบประมาณพื้นฐานปี 2565 แล้ว

- ข้อจำกัดการพัฒนางานวิจัยของกรมพัฒนาที่ดิน คือ การส่งมอบผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ที่ยังไม่ชัดเจนกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย และผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากผลงานวิจัย การพิจารณางบประมาณยังไม่สามารถจัดสรรให้ตรงตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของยุทธศาสตร์ เนื่องจาก

กระบวนการพัฒนาข้อเสนอโครงการให้ตอบสนองเป้าหมาย และทักษะการประเมินข้อเสนอโครงการยังไม่มากพอ รวมถึงความต้องการการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องการวิจัยหลายระดับ ตั้งแต่

ระดับผู้จัดการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่เป็นกลไกระดับองค์กรที่ส่งมอบผลกระทบที่เกิดขึ้น คูภาพรวมงานวิจัยทั้งหมดและกลั่นกรองข้อเสนอโครงการวิจัยของกรมทั้งหมด

ระดับหัวหน้าแผนงานวิจัยบริหารแผนงานวิจัย/ชุดโครงการวิจัย ซึ่งต้องส่งมอบผลลัพธ์จากผลงานวิจัย

ระดับหัวหน้าโครงการวิจัย

- ในปีงบประมาณ 2566 กรมพัฒนาที่ดินเสนอของบประมาณพื้นฐาน 92 ล้านบาท 9 แผนงานวิจัย และ 208 โครงการ จึงมีความต้องการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารจัดการทุนงบประมาณพื้นฐาน

(4) วันที่ 17 มีนาคม 2565 พบกับผู้เข้าร่วมหลักสูตร RDI-MAC กลุ่มภาคใต้ 4 ท่าน คือ

- อ.บุญรัตน์ บุญรัมย์ สำนักงานจัดการนวัตกรรมการเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

- รศ.ดร.สมิคร แก้วสุกแสง รักษาการผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ

- ผศ.จรรยา สุขจันทร์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยชายแดนภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

- ดร.อิสมาอีล ราโอบ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

โดยในการเข้าพบครั้งนี้ ได้ใช้โอกาสที่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาเครือข่ายวิจัยเชิงพื้นที่ภาคใต้ ภายใต้โครงการ "การพัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนการจัดการงานวิจัย เชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ภาคใต้ จัดโดยผศ.ดร.อภิรักษ์ สงรักษ์ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ (IS) ของหลักสูตร RDI-MAC ในประเด็นพื้นที่ภาคใต้ ทั้งนี้ นอกจากผู้เข้าร่วม RDI-MAC ทั้ง 4 ท่านแล้ว ยังได้พบกับผู้เข้าร่วมแบบสังเกตการณ์ (Observers) และเครือข่ายวิจัยเชิงพื้นที่ภาคใต้จาก 5 มหาวิทยาลัย รวม 15 คน จาก 5 มหาวิทยาลัย โดยจาก 4 มหาวิทยาลัยข้างต้นและมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ผู้เข้าร่วมหลักสูตรและผู้เข้าร่วมแบบสังเกตการณ์ได้ให้ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและวิธีการอบรม RDI-MAC ซึ่งสรุปโดยรวมได้ดังนี้

1. หลักสูตรมีประโยชน์มาก มีการให้เครื่องมือที่หลากหลาย และรับทราบว่าการใช้เครื่องมือต้องเลือกใช้ให้เหมาะสม กับบริบทของโจทย์และพื้นที่
2. กระบวนการกลุ่ม และการสร้างกลุ่มไลน์ประจำกลุ่ม ทำให้มีการแลกเปลี่ยน-ซักถาม กันทั้งในระหว่างหลักสูตรและหลังช่วงจากหลักสูตร ทำให้ได้สร้างเครือข่ายกันมากขึ้น
3. ประสบการณ์ในการทำการศึกษาอิสระ (IS) ตามกรอบที่หลักสูตรให้ รวมถึงการสนับสนุนที่ปรึกษา IS ทำให้ IS ของผู้เข้าร่วม RDI-MAC ทั้ง 4 ท่าน ได้รับการสนับสนุนและอยู่ระหว่างการพิจารณาทุน
4. การขมวดประเด็น (wrap up) และสะท้อนเนื้อหาในแต่วัน/โมดูล ของวิทยากรประจำหลักสูตรเป็นประโยชน์มากทำให้เห็นการเชื่อมโยงของเนื้อหา เครื่องมือ กรณีศึกษา

5. ความเห็นต่อการจัดหลักสูตรในอนาคต:

5.1 การจัดอบรมแบบ online มีข้อจำกัดโดยเฉพาะทำให้ขาดการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมซึ่งลดโอกาสการสร้างเครือข่ายระหว่างบุคคล ดังนั้นในอนาคตควรจะเน้นรูปแบบการจัดอบรมเป็นแบบ on-site เป็นหลัก

5.2 การแบ่งสัดส่วนของหลักสูตร อาจแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ ทฤษฎี (ร้อยละ 20) กรณีศึกษา (ร้อยละ 30) การศึกษาอิสระ (IS) (ร้อยละ 30) และ การศึกษาดูงานในพื้นที่ (ร้อยละ 20) โดยทฤษฎีกับกรณีศึกษาควรจะเชื่อมโยงกัน และถ้าเชื่อมโยงไปถึงการศึกษาดูงานจะดีที่สุด

5.3 หัวข้อทฤษฎีที่ควรให้ความสำคัญในหลักสูตร โดยให้เวลาเพิ่มขึ้นคือ:

- การพัฒนา logical framework (ซึ่งรวมถึงขั้นตอนการระบุ pain points การพัฒนา problem tree และ objective tree)

- impact pathway

- การได้มาซึ่ง baseline data เพื่อนำมาสังกตโจทย์ในพื้นที่

5.4 การอบรมและการทำ IS อาจเป็นทีมที่มาจากมหาวิทยาลัย/พื้นที่เดียวกัน จะได้ประโยชน์กว่า การพัฒนา IS แบบเดี่ยว โดยอาจนำตัวอย่างเครื่องมือ เช่น การใช้ Big Data มาสังกตโจทย์ปัญหาในพื้นที่เพื่อออกแบบพัฒนาเป็น IS

5.5 ระดับของผู้เข้าร่วมหลักสูตร RDI-MAC จะต้องไม่ใช่นักวิจัยรุ่นใหม่ อาจจะมี prerequisites ของการได้รับการอบรมงานวิจัยมาก่อนและอยู่ในระดับผู้จัดการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่เป็นกลไกระดับองค์กร เช่น รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย หรือ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย หรือมีประสบการณ์ในการบริหารงานวิจัยมาแล้วเพื่อให้ผู้เข้าร่วมเข้าถึงประเด็นได้อย่างรวดเร็วและสร้างเครือข่ายการบริหาร งานวิจัยข้ามหน่วยงานได้ง่ายยิ่งขึ้น

2) การจัดช่องทางการสื่อสารของผู้ร่วมการอบรมและวิทยากรประจำหลักสูตรและเจ้าหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ เป็น line group ในการสื่อสารกิจกรรมของหลักสูตร และสื่อสารข้อมูลด้านอื่นๆให้กับผู้ร่วมการอบรม จนถึงปัจจุบันคณะผู้วิจัยและผู้ร่วมการอบรมยังใช้ช่องทางนี้แลกเปลี่ยนและ update การทำงานของผู้ร่วมการอบรมอย่างต่อเนื่อง ขยายเป็นพื้นที่การเรียนรู้เครือข่ายผู้บริหารงานวิจัย

3) การจัดทำหนังสือทำเนียบรุ่นผู้เข้าร่วมหลักสูตรผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่ รุ่นที่ 1 ที่รวบรวมรายละเอียดผู้ร่วมการอบรม ข้อเสนอสิ่งที่ได้รับ และความเห็นที่มีต่อหลักสูตร รวมทั้งเป็นทำเนียบรายชื่อคณะกรรมการหลักสูตร วิทยากรประจำหลักสูตร และวิทยากรหลักสูตร

3.5 การประชุมระดมความคิดเห็นระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่

1) คณะทำงานหลักสูตรฯ ได้พัฒนาร่างกรอบความคิดระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัยฯ ด้านชุมชนและพื้นที่ จากการทบทวนเอกสารและข้อมูลที่รวบรวมได้จากเอกสารการจัดหลักสูตร ความเห็นประสบการณ์ของผู้ร่วมการอบรม และได้นำเสนอขอความเห็นและคำแนะนำในเบื้องต้นจากคณะกรรมการหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2564 และคณะที่ปรึกษาภารกิจเสริมสร้างความเข้มแข็งของหน่วยงานในระบบ ววน. เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2564

2) คณะทำงานหลักสูตรฯ ได้จัดทำ (ร่าง) ระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัยฯ ด้านชุมชนและพื้นที่ และจัดประชุมระดมความคิดเห็นในวงกว้างจากผู้แทนองค์กรในระบบให้ทุน ผู้แทนองค์กรรับทุนวิจัย ผู้แทนหน่วยงานราชการเชิงโครงสร้างและงาน และผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อแนวคิด หลักการ และกระบวนการนำไปสู่การพัฒนา “ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัยฯ ด้านชุมชนและพื้นที่” ในวันที่ 20 มกราคม 2565 เพื่อนำผลการประชุมมาพัฒนาเป็นข้อเสนอการขับเคลื่อนเชิงระบบต่อไป รายละเอียดกำหนดการประชุม แสดงในภาคผนวก 5

บทที่ 4

การประเมินผลการฝึกอบรม (Training Evaluation)

การวัดผลภายหลังผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร RDI-MAC ดำเนินการตามหลักการของ (ณรงค์วิทย์ แสงทอง , 2549 และอาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์, 2556) โดยวัดจาก 1. ประสิทธิภาพการดำเนินการฝึกอบรมของผู้จัดว่าสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ครบตามวัตถุประสงค์และแผนการที่จัดเตรียมไว้ เช่น จำนวนผู้เข้าอบรม ความพึงพอใจในจัดหลักสูตร 2. ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของการฝึกอบรม (Knowledge & Understanding) รวมทั้งการเกิดกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) และทักษะที่เกิดขึ้นภายหลังการฝึกอบรม 3. ความสามารถของผู้เข้ารับการอบรมในการประยุกต์ใช้และถ่ายโอนความรู้และทักษะที่ได้รับรวมถึงพฤติกรรมและทัศนคติภายหลังการฝึกอบรม

4.1 กระบวนการประเมินผล

4.1.1 กรอบแนวคิดในการประเมินผลหลักสูตร

การประเมินและติดตามผลการฝึกอบรมหลักสูตร RDI-MAC มีกระบวนการเพื่อให้ได้ข้อมูล 3 กลุ่ม ดังนี้

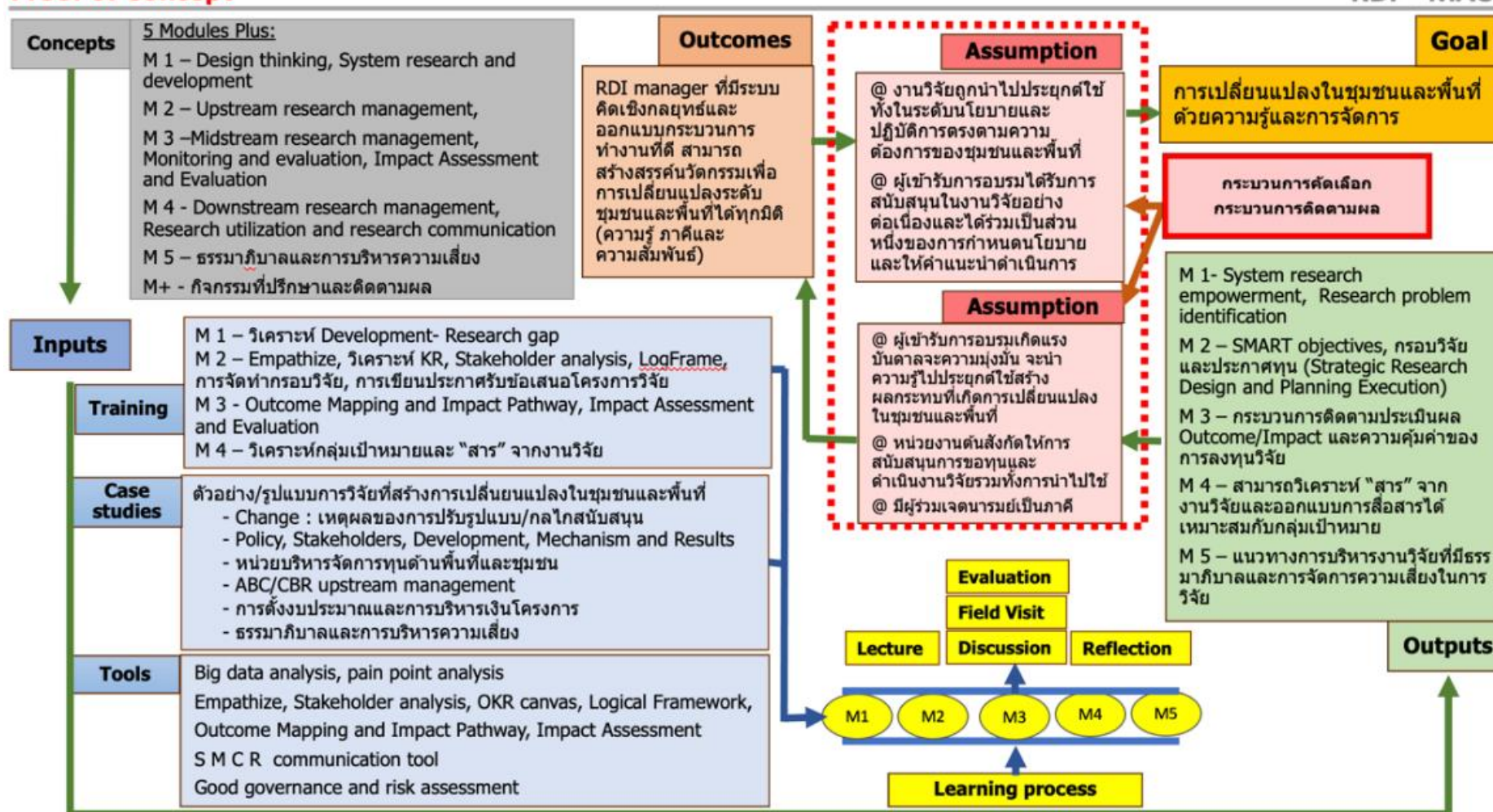
- 1) การประเมินผลลัพธ์ทางความสามารถ (Capability Outcomes) - ด้านความรู้ (Knowledge) และความเข้าใจที่ผู้เข้าอบรมได้รับจากหลักสูตร
- 2) การประเมินผลลัพธ์ทางปฏิกิริยา (Reaction Outcomes) – ทัศนคติและความพึงพอใจ (Attitude) ต่อหลักสูตรโดยรวมและวิธีดำเนินการฝึกอบรม
- 3) การประเมินผลลัพธ์ทางการประยุกต์ใช้ (Application Outcomes) – การใช้ความรู้และแนวคิดมาปรับเป็นทักษะ (Skills) จากกระบวนการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร รวมถึงนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง (Practices)

กรอบแนวคิดของการประเมินและติดตามผลที่แสดงรูปแบบหลักสูตร ปัจจัยนำเข้าและกระบวนการฝึกอบรมซึ่งจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่คาดหวังและเป้าหมายของหลักสูตร สรุปได้ตามแผนภาพที่ 1

แผนภาพที่ 1: กรอบแนวคิดในการประเมินผลหลักสูตร

Proof of Concept

RDI – MAC



4.1.2 ขอบเขตของการประเมินผล

1) การประเมินความรู้และความเข้าใจที่ผู้เข้าอบรมได้รับจากหลักสูตรโดยเป็นการประเมินตนเองของผู้เข้ารับการอบรมก่อนและหลังการอบรมในแต่ละวิชาของ Module 1-4

2) การประเมินทัศนคติและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรมทั้งด้านหลักสูตร เทคนิค/วิธีการ การจัดการ เอกสารประกอบและวิทยากรโดยประเมินหลังการอบรมในแต่ละ Module 1-4 และโดยรวม

3) การประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดของผู้รับการอบรมมาปรับเป็นทักษะเพื่อทำรายงาน การศึกษาอิสระ (Independent Study - IS) โดยเป็นการประเมินพัฒนาการของการศึกษาอิสระ (IS) ในหัวข้อต่างๆที่กำหนดโดยหลักสูตรในแต่ละระยะๆหลังจากจบแต่ละ Module รวมทั้งคุณภาพรายงานในภาพรวม และการนำเสนอ ซึ่งการประเมินนี้ดำเนินการโดยคณะอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการประจำหลักสูตร

4.1.3 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการประเมินผล

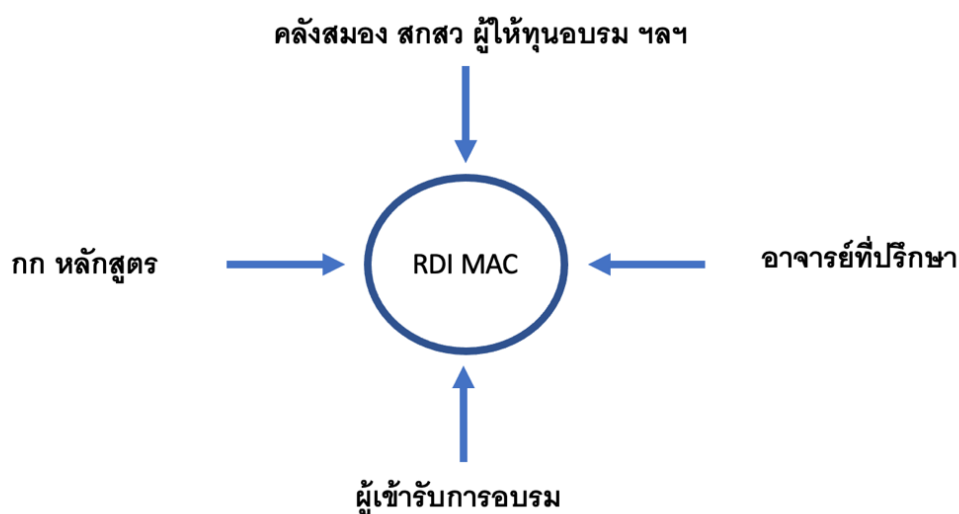
1) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยรวม ก่อนและหลังการอบรม ซึ่งมีเนื้อหาถึงข้อมูลภูมิหลังของผู้เข้ารับการอบรม ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตร ความคาดหวังต่อหลักสูตร

2) แบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองต่อความรู้และความเข้าใจที่ได้จากการอบรมในแต่ละ module ก่อนและหลังการอบรม ซึ่งมีเนื้อหาถึงความรู้และความเข้าใจต่อแต่ละหัวข้อการอบรมใน Module 1-5

3) แบบประเมิน Independent study (IS) โดยเนื้อหาประเมินระดับพัฒนาการของการศึกษาอิสระ (IS) ในแต่ละประเด็นที่กำหนดโดยหลักสูตร

4) การประชุมและสัมภาษณ์ขอข้อคิดเห็นและเสนอแนะต่อหลักสูตร เนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ วิทยากร และการจัดการอื่นๆของหลักสูตร ซึ่งได้รับความคิดเห็นแบบรอบด้านจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานต่อไปในอนาคต (แผนภาพที่ 2)

แผนภาพที่ 2: การรวบรวมคิดเห็นแบบรอบด้าน (360 degree feedback)



ตารางที่ 1: สรุปการใช้เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ตามขอบเขตของการประเมินผลการฝึกอบรม

เครื่องมือ	ขอบเขตและเนื้อหา	วิธีการและเวลาในการใช้เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
แบบสอบถาม Pre-RDI-MAC and Module 1	-ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม -ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตร -ความคาดหวังต่อหลักสูตร -ความรู้และความเข้าใจต่อหัวข้อการอบรมใน Module 1	ก่อนการอบรม Module 1	ผู้เข้ารับการอบรม
แบบสอบถาม Post-Module 1	-ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตร -ความรู้และความเข้าใจต่อหัวข้อการอบรมใน Module 1 -ความพึงพอใจต่อ Module 1 โดยรวม และแต่ละหัวข้อรวมทั้งข้อเสนอแนะ	หลังการอบรม Module 1 โดยใช้เครื่องมือ online สอบถามความเห็นทั้งการวัดความพึงพอใจ 10 ระดับ และความเห็นด้วยคำถามเปิด	ผู้เข้ารับการอบรม
แบบสอบถาม Pre-Module 2-4	-ความรู้และความเข้าใจต่อหัวข้อการอบรมใน Module 2-4	ก่อนการอบรม Module 2-4	ผู้เข้ารับการอบรม
แบบสอบถาม Post-Module 2-4	-ความรู้และความเข้าใจต่อหัวข้อการอบรมใน Module 2-4 -ความพึงพอใจต่อ Module 2-4 โดยรวม และแต่ละหัวข้อรวมทั้งข้อเสนอแนะ	หลังการอบรม Module 2-4	ผู้เข้ารับการอบรม
แบบสอบถาม Pre-Module 5	-ความพึงพอใจและข้อคิดเห็นต่อระบบที่ปรึกษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาอิสระ (IS)	ก่อนการอบรม Module 5	ผู้เข้ารับการอบรม
แบบสอบถาม Post-RDI-MAC	-ความพึงพอใจต่อ RDI-MAC โดยรวม และข้อคิดเห็นต่อหลักสูตร	หลังการอบรม Module 5	ผู้เข้ารับการอบรม
แบบประเมิน Independent study (IS)	ระดับพัฒนาการของการศึกษาอิสระ (IS) ในแต่ละประเด็นที่กำหนดโดยหลักสูตร	หลังการนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ใน Module 5	คณะอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ (IS) และกรรมการประจำหลักสูตร

* แบบสอบถามประกอบด้วยคำถามถามความพึงพอใจวัดได้ 10 ระดับ และคำถามแบบเปิดถามความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.1.3 เกณฑ์การประเมิน

1) ข้อมูลความพึงพอใจและความเห็นด้วยกับคำถามจะถูกคำนวณหาค่าเฉลี่ย และจำแนกความพึงพอใจเป็น 5 ระดับโดยใช้ค่าความกว้าง 2 ระดับขั้น* มากำหนดระดับความพึงพอใจ

ตารางที่ 2 การแปลผลระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับคำถาม

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผลระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับคำถาม
1.00 - 2.80	น้อยที่สุด
2.81 - 4.61	น้อย
4.62 - 6.42	ปานกลาง
6.43 - 8.23	มาก
8.24 - 10.00	มากที่สุด

*ความกว้าง 1 ระดับขั้น คำนวณได้จาก (ค่าสูงสุด - ค่าต่ำสุด)/10 = 0.9

ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินให้มีสัดส่วนผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างน้อยร้อยละ 70 มีความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก

2) การพัฒนาการของผู้เข้ารับการอบรมในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดทำรายงานและนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ประเมินจากความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อประเด็นย่อยของการศึกษาอิสระ (IS) ที่กำหนดโดยหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

- การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/ชุมชน โดยรวม
- สภาพปัญหาเฉพาะที่โยง/relevant กับพื้นที่/ชุมชนที่มีความสำคัญที่จะใช้ความรู้มาแก้ปัญหาได้
- เป้าหมายชุดโครงการ/แผนงานวิจัย
- กรอบแนวคิด/ทฤษฎี/เครื่องมือวิจัย
- stakeholders/users
- ผลที่คาดว่าจะได้รับตามวัตถุประสงค์ของชุดโครงการวิจัย
- ทีมวิชาการและทีมงานพัฒนาที่จะช่วยให้ทำงานประสบผล
- เงื่อนไขทุน/ขีดขวาง (Assumptions)

การประเมินผลกำหนดให้มีระดับการพัฒนา 5 ระดับเมื่อเทียบกับรายงานการศึกษาอิสระ (IS) ร่างแรกที่ส่งหลังจากเรียนจบ Module 1 คือ ระดับดีมาก ดี ไม่จำเป็นต้องพัฒนา (เนื่องจากคุณภาพการศึกษาอิสระ (IS) ดีอยู่แล้วตั้งแต่ร่างแรก) ไม่มีพัฒนาการ ไม่สามารถประเมินได้ (เนื่องจากไม่ได้ส่งเอกสารร่างแรก) ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินให้มีสัดส่วนผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างน้อยร้อยละ 70 มีการพัฒนา

ในระดับดีขึ้นไป และเกณฑ์หลักหนึ่งที่ใช้ประเมินการจบหลักสูตรคือ ผ่านการประเมินการนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS)

4.2 ผลการประเมิน

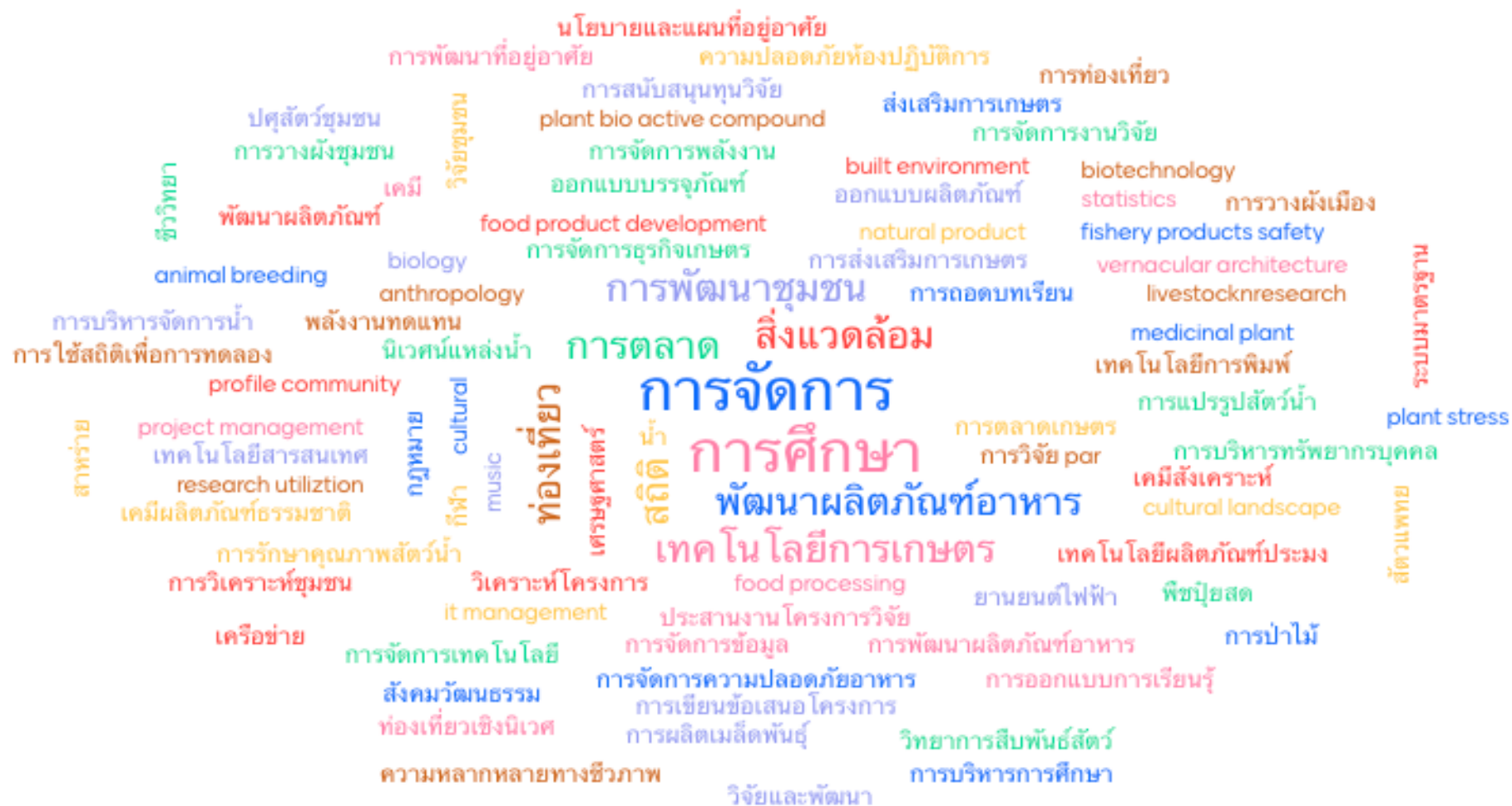
4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม สรุปได้ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3: สรุปข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
เพศ	
หญิง	18
ชาย	21
รวม	39*
สังกัด	
หน่วยงานให้ทุน	5
กรม/กอง	10
สถาบันอุดมศึกษา	24
บทบาทที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย (ผู้เข้าอบรมอาจมีบทบาทได้มากกว่า 1 ประเภท)	
กำหนดนโยบายและแผนงานวิจัย	25
บริหารจัดการทุนวิจัย	19
นักวิจัย	24
ประสานงานโครงการ/ชุดโครงการ	27
ยังไม่มีบทบาทหรือความรับผิดชอบโดยตรงในการจัดการงานวิจัย	2
อื่นๆ	3

*จำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการอบรม 40 คน สละสิทธิ์ 1 คน เหลือผู้เข้ารับการอบรมตลอดหลักสูตร 5 Modules จำนวน 39 คน

ผู้เข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญเฉพาะที่หลากหลาย (multi-disciplinary expertise) สรุปได้ตามแผนภาพที่ 3



4.2.2 ข้อมูลการประเมินตนเองของผู้รับการอบรมต่อระดับความรู้ที่ได้รับในแต่ละหัวข้อตลอด

Module 1-4

ผลการประเมินตนเองของผู้เข้ารับการอบรมถึงความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรในแต่ละหัวข้อวิชาโดยเปรียบเทียบระดับความรู้กับช่วงก่อนรับการอบรมและหลังจากการฝึกอบรมพบว่า มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกหัวข้อวิชา และสัดส่วนของผู้เข้ารับการอบรมที่ประเมินตนเองว่าได้รับความรู้ในแต่ละหัวข้อวิชาหลังการอบรมอยู่ในระดับมากขึ้นไปอยู่ในช่วง 86.7-100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่หลักสูตรกำหนดไว้ (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4: สรุปข้อมูลการประเมินตนเองของผู้รับการอบรมต่อระดับความรู้ที่ได้รับในแต่ละหัวข้อตลอด

Module 1-4

หัวข้อตามหลักสูตร	ระดับความรู้จากการประเมินตนเองก่อนฝึกอบรม		ระดับความรู้จากการประเมินตนเองหลังฝึกอบรม		สัดส่วนของผู้เข้ารับการอบรมที่มีผลประเมินตนเองว่าได้รับความรู้หลังการอบรมในระดับมากขึ้นไป
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	
การพัฒนาจิตวิทยวิจัย	6.19	ปานกลาง	9.03	มากที่สุด	100
OKR	4.68	ปานกลาง	8.38	มากที่สุด	95.8
Logical Framework	4.51	น้อย	8.25	มากที่สุด	95.8
Stakeholder Analysis and Engagement	4.63	ปานกลาง	8.54	มากที่สุด	100
Design Thinking Tool	4.66	ปานกลาง	8.42	มากที่สุด	100
Budget Management	4.85	ปานกลาง	7.92	มาก	87.5
Impact Assessment	3.97	น้อย	8.48	มากที่สุด	96.7
Economic Analysis	3.88	น้อย	8.27	มากที่สุด	93.9
Outcome Mapping and Impact Pathway	3.94	น้อย	8.52	มากที่สุด	100

หัวข้อตามหลักสูตร	ระดับความรู้จากการประเมินตนเองก่อนฝึกอบรม		ระดับความรู้จากการประเมินตนเองหลังฝึกอบรม		สัดส่วนของผู้เข้ารับการอบรมที่มีผลประเมินตนเองว่าได้รับความรู้หลังการอบรมในระดับมากขึ้นไป
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	
การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในระบบ ววน.	4.64	ปานกลาง	7.8	มาก	100
การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเชิงชุมชน	4.61	น้อย	7.97	มาก	100
การวิเคราะห์/สังเคราะห์งานวิจัยเพื่อการสื่อสาร	4.17	น้อย	7.9	มาก	96.7
หลักการ ทฤษฎี และเครื่องมือสื่อสารงานวิจัย	4.06	น้อย	7.9	มาก	93.3
Conventional and Adaptive Reserach Communication	3.86	น้อย	7.6	มาก	86.7
Leadership and Multidisciplines/Multicultural Team building	4.47	น้อย	7.9	มาก	93.3

4.2.3 ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจและทัศนคติของผู้รับการอบรมต่อหลักสูตร การจัดการ และความคาดหวังในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อหลักสูตรการจัดการ และความคาดหวังในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดำเนินการใน 3 ด้าน คือ ความชัดเจนของเป้าหมายและประสิทธิภาพการจัดการหลักสูตร กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ พบว่าความพึงพอใจมีระดับค่าคะแนนเฉลี่ยที่จัดอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดทุกประเด็น สัดส่วนของผู้เข้ารับการอบรมที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในประเด็นต่างๆในระดับมากขึ้นไปเกิน 70% ทุกประเด็นซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่หลักสูตรกำหนดไว้ (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5: สรุปข้อมูลการประเมินความพึงพอใจและทัศนคติของผู้รับการอบรมต่อหลักสูตร การจัดการ และความคาดหวังในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจหลังฝึกอบรม		สัดส่วนของผู้เข้ารับการอบรมที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในประเด็นต่างๆในระดับมากขึ้นไป
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	
ความชัดเจนของเป้าหมายและประสิทธิภาพการจัดการหลักสูตร			
ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตร	8.57	มากที่สุด	97.2
ความพึงพอใจกับการประสานงานและการสื่อสารของการอบรมตามหลักสูตร	9.11	มากที่สุด	88.6
ความพึงพอใจกับสื่อการสอนและเอกสารอ้างอิงในการอบรมตามหลักสูตร	8.71	มากที่สุด	91.4
กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้			
ความพึงพอใจกับความรู้และแนวคิดที่ได้รับจากกิจกรรมฝึกคิด”Change Exercise”จัดให้ในการอบรมครั้งนี้เพื่อการคิดโจทย์วิจัยที่	9.00	มากที่สุด	100
ระบบที่ปรึกษาช่วยเติมเต็มเนื้อหาทางวิชาการที่สำคัญ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน โดยเฉพาะการพัฒนาแผนงานวิจัยและข้อเสนอโครงการของ Independent study	9.12	มากที่สุด	100
ที่ปรึกษาที่จัดให้ในหลักสูตรนี้ มีประสบการณ์และทักษะการบริหารจัดการเพียงพอที่ช่วยเติมเต็มเนื้อหาทางวิชาการที่สำคัญ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ให้คำแนะนำการพัฒนาแผนงานวิจัยและข้อเสนอโครงการของ Independent study	9.12	มากที่สุด	96.7
กิจกรรมนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ทำให้ผู้รับการอบรมได้รับความเห็นหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นประโยชน์	9.15	มากที่สุด	90.6

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจหลังฝึกอบรม		สัดส่วนของผู้เข้ารับการอบรม ที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตร ในประเด็นต่างๆในระดับมาก ขึ้นไป
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	
ความคาดหวังและการใช้ประโยชน์ของความรู้ที่ได้รับหลังการฝึกอบรมตลอดหลักสูตร			
ผู้รับการอบรมเชื่อว่าสามารถนำ ความรู้มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและ กำหนดโจทย์วิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาใน ระดับชุมชนและพื้นที่	8.64	มากที่สุด	84.4
ผู้รับการอบรมเชื่อว่าสามารถนำ ความรู้มาใช่วางแผนและบริหาร จัดการงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาใน ระดับชุมชนและพื้นที่	8.82	มากที่สุด	87.5
ผู้รับการอบรมเชื่อและมั่นใจว่า อุดมศึกษาต้องมุ่งเน้นใน พันธกิจ พัฒนาคน-สังคม-ประเทศ โดยมี งานวิจัยช่วยสนับสนุน	8.79	มากที่สุด	96.9
ได้รับความรู้ในด้านการบริหารจัดการ งานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมเพื่อ พื้นที่และชุมชนตามที่ท่านคาดหวังไว้	9.03	มากที่สุด	100

4.2.4 การประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดของผู้รับการอบรมมาปรับเป็นทักษะเพื่อทำรายงาน

การศึกษาอิสระ (Independent Study - IS)

ผลการประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดของผู้รับการอบรมมาปรับเป็นทักษะเพื่อทำรายงาน การศึกษาอิสระ (Independent Study - IS) โดยประเมินจากพัฒนาการของการศึกษาอิสระ (IS) ในประเด็น ต่างๆที่หลักสูตรกำหนดไว้ตามที่กล่าวแล้วข้างต้นในข้อ 4.2 พบว่า สัดส่วนของผู้เข้ารับการอบรมมีระดับ พัฒนาการในการพัฒนาการศึกษาอิสระ (IS) ในทุกประเด็นเกิน 70% ซึ่งเป็นเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ยกเว้นประเด็น”การสร้างทีมวิชาการและทีมงานพัฒนาที่จะช่วยให้ทำงานประสบผล” ต่ำกว่าเกณฑ์การ ประเมินที่หลักสูตรกำหนดไว้ (69.2%) (ตารางที่ 6) และจากผลการประเมินคุณภาพของเอกสารและการ นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) พบว่าผู้เข้ารับการอบรมผ่านการประเมินและจบหลักสูตร 100%

ตารางที่ 6: สรุปข้อมูลการประเมินพัฒนาการของการศึกษาอิสระ (IS) ในประเด็นต่างๆที่หลักสูตรกำหนดไว้

ประเด็นย่อยของการศึกษาอิสระ (IS)	ระดับของพัฒนาการของผู้รับการอบรม					สัดส่วนผู้ เข้ารับการ ฝึกอบรม มี การพัฒนา ในระดับดี ขึ้นไป
	ดีมาก	ดี	ไม่ จำเป็นต้อง พัฒนา	ไม่พัฒนา	ไม่ สามารถ ประเมิน ได้	
การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/ ชุมชน โดยรวม	20	14	2	-	2	87.2
สภาพปัญหาเฉพาะที่โยง/ relevant กับพื้นที่/ชุมชน ที่มี ความสำคัญที่จะใช้ความรู้มา แก้ปัญหาได้	19	13	3	1	2	82.1
เป้าหมายชุดโครงการ/แผน งานวิจัย	20	14	2	-	2	87.2
กรอบแนวคิด/ทฤษฎี/เครื่องมือ วิจัย	15	19	2	-	2	87.2
stakeholders/users	14	15	6	1	2	74.4
ผลที่คาดว่าจะได้รับตาม วัตถุประสงค์ของชุดโครงการวิจัย	17	16	2	1	2	84.6
ทีมวิชาการและทีมงานพัฒนาที่ จะช่วยให้ทำงานประสบผล	12	15	6	3	2	69.2
เงื่อนไขทุน/ ขีดขวาง (Assumptions)	12	18	5	2	2	74.4
ผ่านการประเมิน	100					

4.2.6 สรุปผลการประเมิน

1) การจัดฝึกอบรมหลักสูตร RDI-MAC กำหนดเป้าหมายผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 40 คน มีผู้
ลงทะเบียน 1 คน ผู้ผ่านการฝึกอบรมทั้งสิ้น 39 คน คิดเป็นร้อยละ 97.5 ของเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่คิดเป็น
ร้อยละ 100 ของผู้ที่ผ่านการอบรมทั้ง 5 modules

- 2) สัดส่วนของผู้เข้ารับการอบรมที่ประเมินตนเองว่าได้รับความรู้ในแต่ละหัวข้อวิชาหลังการอบรมอยู่ในระดับมากขึ้นไปอยู่ในช่วง 86.7-100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่หลักสูตรกำหนดไว้
- 3) สัดส่วนของผู้เข้ารับการอบรมที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในประเด็นต่างๆในระดับมากขึ้นไปเกิน 70% (84.4-100%) ในทุกประเด็นซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่หลักสูตรกำหนดไว้
- 4) สัดส่วนของผู้เข้ารับการอบรมมีระดับพัฒนาการในการพัฒนาการศึกษาอิสระ (IS) ในทุกประเด็นเกิน 70% ซึ่งเป็นเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ยกเว้นประเด็น ”การสร้างทีมวิชาการและทีมงานพัฒนาที่จะช่วยให้ทำงานประสบผล” ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่หลักสูตรกำหนดไว้ (69.2%)
- 5) ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการประเมินและจบหลักสูตร 100% (39/39) จากผลการประเมินคุณภาพของเอกสารและการนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS)

บทที่ 5

ระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านชุมชนและพื้นที่

5.1 ข้อค้นพบ/ข้อเสนอจากการดำเนินงานโครงการ

1) ความเชี่ยวชาญของผู้จัดการงานวิจัยฯ

การวัดผลการเรียนรู้และพัฒนาการตลอดหลักสูตรทั้งจากการบรรยายและกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการพัฒนาแผนงานวิจัย และข้อเสนอ Independent Study พบว่า

(1) ผู้ร่วมการอบรมสามารถนำความรู้มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดโจทย์วิจัยเพื่อแก้ปัญหาในระดับชุมชนและพื้นที่ได้ และสามารถพัฒนาการตนเองในด้านการวางแผนยุทธศาสตร์งานวิจัย การวางแผนงานวิจัย/ชุดโครงการวิจัย การวางแผนพัฒนาบุคลากรวิจัย

(2) ผู้ร่วมการอบรมสามารถนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการกระบวนการจัดการต้นน้ำ สามารถใช้เครื่องมือการวางแผนที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือวางแผนในการจัดทำแผนงานวิจัย/ชุดโครงการที่มีความเป็นเหตุเป็นผลระหว่างผลลัพธ์ วัตถุประสงค์ และกิจกรรมของโครงการได้ดีได้ ตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ตรงประเด็นมากขึ้น

(3) ผู้ร่วมการอบรมสามารถนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการกระบวนการจัดการกลางน้ำ สามารถใช้เครื่องมือการสามารถสร้างเส้นทางสู่ผลกระทบจากงานวิจัยเชื่อมโยงกับการออกแบบแผนงานวิจัยได้

เมื่อเทียบกับความเชี่ยวชาญหลักของผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ ที่ควรเป็น พบว่า

(1) ผู้ร่วมการอบรมสามารถผ่านเข้าเกณฑ์ความเชี่ยวชาญของผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ 3 ด้าน ดังแสดงในตาราง ข้อ 2, 3, 4 พร้อมชุดความรู้และเครื่องมือที่เหมาะสมเพียงพอกับการบริหารจัดการแผนงานวิจัย/ชุดโครงการวิจัย และชุดทักษะด้านการวางแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ ด้านการใช้เครื่องมือการวางแผน ด้านการทำงานเป็นทีม

(2) ในส่วนของความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเพื่อหนุนเสริมความรู้และนวัตกรรมในหลากหลายด้านอย่างบูรณาการ ให้ชุมชนและพื้นที่สามารถจัดการตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และความเชี่ยวชาญด้านความสามารถในเชื่อมโยงกับกลไก/ทรัพยากรสนับสนุนต่างๆ ที่ขับเคลื่อนการพัฒนา และเชื่อมโยงกับกลไกอื่นๆ ด้วยความสัมพันธ์แนวราบ รวมถึงความเชี่ยวชาญด้านการสร้างการเรียนรู้ของทีมวิจัยและทำงาน/จัดการนักวิจัยที่ทำงานหลายศาสตร์ และชุดทักษะที่จำเป็นด้าน soft skills นั้น การวัดผลผู้ร่วมการอบรมในหลักสูตรครั้งนี้ยังไม่สามารถสรุปได้ถึงพัฒนาการของความเชี่ยวชาญได้ชัดเจน

ความเชี่ยวชาญ	ผลจากหลักสูตรการอบรม
1. จัดการเพื่อหนุนเสริมความรู้และนวัตกรรมในหลากหลายด้านอย่างบูรณาการ ให้ชุมชนและพื้นที่สามารถจัดการตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	
2. เชื่อมโยงโจทย์ของชุมชนและพื้นที่กับเป้าหมายใหญ่ของการพัฒนาประเทศ รัฐบาล/ทรัพยากรสนับสนุนต่างๆ ที่ขับเคลื่อนการพัฒนา และเชื่อมโยงกับกลไกอื่นๆ ด้วยความสัมพันธ์แนวนราบ	ผู้ร่วมการอบรมมีความสามารถกำหนดโจทย์ของชุมชนและพื้นที่กับเป้าหมายใหญ่ของการพัฒนาประเทศจากผลการทำงานกลุ่มและการศึกษาอิสระ (IS) เท่านั้น
3. กำหนดเป้าหมายร่วมของแผนงานวิจัย ให้เข้ากับยุทธศาสตร์การพัฒนา/ทิศทางของพื้นที่ และหรือยุทธศาสตร์การวิจัย และวางกรอบคิดออกแบบแผนงานชุดโครงการวิจัยที่สามารถส่งมอบผลลัพธ์	ผู้ร่วมการอบรมสามารถวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดโจทย์วิจัยเพื่อแก้ปัญหาในระดับชุมชนและพื้นที่ได้ และสามารถพัฒนาการตนเองในด้านการวางแผนยุทธศาสตร์งานวิจัย การงานแผนงานวิจัย และการวางแผนพัฒนาบุคลากรวิจัย
4. สามารถบริหารจัดการงานวิจัยได้ตลอดห่วงโซ่การวิจัย ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ และเข้าใจและออกแบบกระบวนการจัดการที่มุ่งผลเชิงคุณภาพได้ ต้นน้ำคือ พัฒนาโจทย์ให้ชัด (ผลลัพธ์และคุณค่าต่อชุมชนและพื้นที่) วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนได้ครบ สร้างพลังการมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์สำคัญให้ชัด ออกแบบกิจกรรมสำคัญให้ชัด มีระบบข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงาน กลางน้ำคือ แก้ปัญหาและมองโอกาสที่เกิดขึ้นระหว่างทาง ปลายน้ำคือ สังเคราะห์ผลงานวิจัยและนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ การสื่อสารสังคม การเรียนรู้จากโครงการและโจทย์ต่อเนื่อง (โจทย์ของชุมชนและพื้นที่และโจทย์ของแหล่งทุน)	ผู้ร่วมการอบรมสามารถนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการบริหารจัดการต้นน้ำและกลางน้ำได้ - การจัดการต้นน้ำ สามารถใช้เครื่องมือการวางแผนที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์การใช้เครื่องมือวางแผนในการจัดทำแผนงานวิจัย/ชุดโครงการได้ - การจัดการกลางน้ำ สามารถใช้เครื่องมือการสื่อสารสร้างเส้นทางสู่ผลกระทบจากงานวิจัย เชื่อมโยงกับการออกแบบแผนงานวิจัยได้
5. สามารถสร้างการเรียนรู้ของทีมวิจัยและทำงาน/จัดการนักวิจัยที่ทำงานหลายศาสตร์	

2) หลักสูตร RDI-MAC

(1) ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งก่อนและหลังจบหลักสูตร และการติดตามหลังจบหลักสูตร รวมกับความเห็นคณะกรรมการหลักสูตร

- ความครบถ้วนและการจัดลำดับการเรียนรู้เนื้อหาโมดูล 1-5 ของหลักสูตร สามารถช่วยให้ผู้ร่วมการอบรมได้แรงบันดาลใจ เข้าใจการบริหารงานวิจัยที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนและพื้นที่ เข้าใจกระบวนการจัดการงานวิจัยที่มีคุณภาพมุ่งผลลัพธ์ สามารถอธิบายผลลัพธ์ ผลกระทบได้ ตามที่ผู้ร่วมการอบรมคาดหวังไว้

- Independent Study สามารถใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้ร่วมการอบรมได้ ในการวิเคราะห์บริบทพื้นที่และชุมชนโดยรวม สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาเฉพาะที่มีความสำคัญที่จะใช้ความรู้มาแก้ปัญหาได้ สามารถกำหนดเป้าหมายชุดโครงการ/แผนงานวิจัย ออกแบบกรอบแนวคิด/ทฤษฎี/เครื่องมือวิจัย ผู้ใช้และ stakeholders ระบุผลลัพธ์ และจัดการทีมวิจัย รวมทั้งระบุเงื่อนไขหนุน/ขัดขวาง และการประยุกต์ใช้เครื่องมือการวางแผนได้ จากผลการเรียนรู้ครั้งนี้พบว่าผู้ร่วมการอบรมส่วนใหญ่สามารถทำ situation review ได้ดี ระบุ pain point ของพื้นที่ได้ involve stakeholders เข้ามาในกระบวนการวิจัย แต่ยังมีจุดอ่อนในการร้อยเรียงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ และการใช้เครื่องมือ Logframe matrix

- ระบบที่ปรึกษา ที่มีประสบการณ์และทักษะการบริหารจัดการงานวิจัย สามารถช่วยเสริมเนื้อหาทางวิชาการที่สำคัญ สร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมการอบรม ให้คำแนะนำการพัฒนาแผนงานวิจัยและการจัดทำการศึกษาอิสระ (IS) ได้ในระดับดีมาก

(2) หลักสูตรของโครงการนี้เน้น core knowledge & tools for research management สามารถนำไปประยุกต์กับการใช้งานในระดับการจัดการต่างๆ และสามารถปรับเปลี่ยนให้ดีขึ้นทั้งตัวความรู้ เครื่องมือเน้นคุณภาพของเครื่องมือและกระบวนการ เพิ่มการใช้กระบวนการวิจารณ์จาก success cases & failure cases เพิ่ม field visit อย่างไรก็ตามมีความต้องการการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการใช้งานที่มองเชิงพื้นที่ให้มากขึ้น scope & positioning ของนักจัดการอาจมีได้หลายแบบ ซึ่งจะโยงกับ learning process และ skill ของนักจัดการ

3) กิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตร RDI-MAC

ผลที่เกิดขึ้นจากโครงการนี้แล้วคือ เครือข่ายผู้บริหารงานวิจัยทั้งจากผู้ร่วมการอบรม วิทยากรและที่ปรึกษา และช่องทางการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมทั้งจากการขยายผลของผู้ร่วมการอบรมเอง และกิจกรรมอื่นๆ ที่น่าสนใจ และเอกสารของหลักสูตรที่ผู้ร่วมการอบรมสามารถ access ได้ผ่าน Drive Google

และมีความเห็นผู้ร่วมการอบรมและความเห็นของคณะกรรมการหลักสูตร ต่อกิจกรรมเพิ่มเติม นอกเหนือจากหลักสูตร ได้แก่ (1) follow-up activities เพื่อให้เห็นผลของการอบรมหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้จาก RDI-MAC อย่างเป็นรูปธรรม (2) การสร้างวิทยากร (training of trainers) (3) การเป็นพี่เลี้ยง และการให้คำปรึกษา (mentoring and coaching) (4) การสานเครือข่ายความร่วมมืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและพื้นที่ (5) การมีแหล่งรวบรวมเอกสารการอบรมและแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารงานวิจัยที่เป็น open-source platform (6) กระบวนการ feed back loop ในกระบวนการเรียนรู้เพื่อ upskill ผู้ผ่านการอบรม

4) แรงจูงใจและคุณค่าของ RDI-MAC

ผู้ร่วมการอบรมส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

(1) เห็นด้วยให้มีข้อกำหนดเบื้องต้นสำหรับผู้ที่จะได้รับมอบหมายให้เป็นผู้จัดการงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ขององค์กร ให้มีเงื่อนไขการผ่านการอบรมหลักสูตร RDI-MAC

(2) ความรับผิดชอบผู้บริหารงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ควรมีการให้แรงจูงใจ ได้แก่ การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การเลื่อนเงินเดือนในอัตราพิเศษ การคิดภาระงาน และการยอมรับที่เป็นรูปแบบอื่นๆ เช่น การพิจารณาการเข้าถึงทุนวิจัยได้มากขึ้น รูปแบบการยอมรับและความภูมิใจ

ตัวอย่าง การสนับสนุนทุนวิจัยท้าทายไทย นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่ ที่ สกสว. สนับสนุนมหาวิทยาลัย ทำงานวิจัยพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรและวิจัยตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ พอจะประมาณ ชัดความสามารถของการจัดการกับการบริหารงบประมาณได้เป็น 3 ระดับ คือ ผู้ที่มีประสบการณ์การจัดการช่วงต้น สามารถบริหารจัดการทุนวิจัยประมาณ 1-3 ล้านบาท ผู้ที่มีประสบการณ์ 3 ปี ขึ้นไป สามารถบริหารจัดการทุนวิจัยประมาณ 3-5 ล้านบาท และผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า 3 ปีขึ้นไป สามารถบริหารจัดการทุนวิจัยประมาณ 5 ล้านบาทขึ้นไป

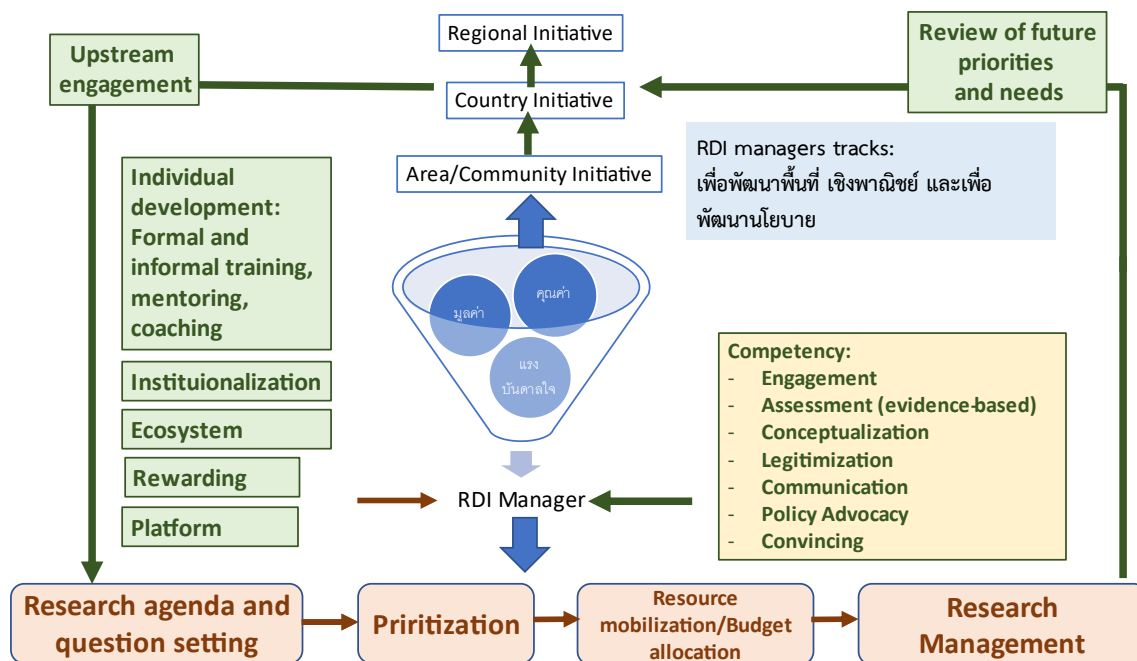
(3) มาตรฐานอาชีพ สามารถทำได้ในระยะยาว

ตัวอย่าง มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ที่บุคคลทั่วไปสามารถเข้ารับการประเมินสมรรถนะ และได้รับใบคุณวุฒิเป็นหลักฐาน ขั้นตอนการจัดทำมาตรฐานอาชีพของสถาบันฯ ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนามาตรฐานอาชีพและการออกข้อสอบที่ใช้วัดสมรรถนะของผู้เข้าทดสอบสมรรถนะ กระบวนการรับรอง (การขึ้นองค์กรรับรองเพื่อเป็นศูนย์ทดสอบให้บุคคลทั่วไปได้เข้ามาทดสอบ การตรวจประเมินองค์กรที่ขอขึ้นทะเบียนเป็นองค์กรรับรอง) และกระบวนการประเมินผู้เข้าทดสอบสมรรถนะ ทำได้ 2 แบบ คือ แบบการทดสอบผ่านการทำข้อสอบ สอบปฏิบัติ และสัมภาษณ์ และแบบเทียบโอนประสบการณ์

สถาบันฯ ได้จัดทำคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการวิจัย ประกอบด้วย คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ หน่วยสมรรถนะทั้งหมดของคุณวุฒิวิชาชีพ รายละเอียดแสดงในภาคผนวก 6 และขึ้นทะเบียนองค์กรรับรองคือ สมาคมนักวิจัย และมีผู้ได้รับใบคุณวุฒิวิชาชีพนี้แล้ว ซึ่งสถาบันฯ จะทำการติดตามผลผู้ได้รับใบคุณวุฒิในการนำไปใช้ประโยชน์ในปี 2565 นี้

5.2 ผลการประชุมระดมความคิดเห็น

การประชุมระดมความคิดเห็นเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2565 ได้รับความเห็นและมุมมองจากผู้บริหารองค์กรในระบบ ววน. ได้แก่ สอวช. สกสว. และบพท. และหน่วยงานวิจัยในระบบ ววน. ทั้งจากมหาวิทยาลัย หน่วยงานวิจัยระดับกรม/กระทรวง ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์สูงในระบบวิจัยของประเทศ รวม 28 คน โดยมีความเห็นต่อประเด็นบทบาทของผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ และกระบวนการพัฒนา RDI manager และการจัดการโครงสร้างและระบบของ RDI manager



1) ความจำเป็นและความคาดหวังของผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่

ดร.กิตติพงศ์ พร้อมวงศ์ ผู้อำนวยการ สอวช. กล่าวว่า ระบบการบริหารจัดการงานวิจัยของประเทศไทยในปัจจุบันมีการพัฒนาและเข้มแข็งขึ้น ผ่านการทำงานร่วมกันของ สอวช. สกสว. หน่วยบริหารจัดการทุน การทำงานและสื่อสารกับสำนักงานงบประมาณเพื่อให้เกิดการจัดการงบประมาณลงไปขับเคลื่อนการทำงานตามลำดับความสำคัญและเร่งด่วน โดยผลงานวิจัยของนักวิจัยเชิงพื้นที่ที่เห็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ มีส่วนสำคัญที่ทำให้ภาคนโยบาย คือ รัฐสภา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร มองเห็นประโยชน์และมูลค่าจากการลงทุนด้านววน. RDI manager ทุกระดับควรมีทักษะด้านการสร้างการมีส่วนร่วม (engagement) โดยอาจประยุกต์ใช้เครื่องมือกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (design thinking ควรมีความสามารถในการประเมินความเป็นไปได้ (assessment) จากการวิจัยและผลจากการลงทุนที่เกิดขึ้น ต้องมองเห็นภาพงานวิจัยในเชิงกรอบแนวคิด (conceptualization) และที่สำคัญควรพัฒนาตนเองโดยเห็นว่าการลงมือทำ (learning by doing) มากกว่าการอบรม และมีพี่เลี้ยง (mentor) สนับสนุนการทำงาน

รศ.ดร.พงศ์พันธ์ แก้วตาทิพย์ รองผู้อำนวยการ สกสว. กล่าวว่า หลังการปฏิรูประบบ บวน.ของประเทศไทย ภาคนโยบายตั้งคำถามกับผลลัพธ์ ผลกระทบ ที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เนื่องจากที่ผ่านมากลไกการวิจัยของนักวิจัยในมหาวิทยาลัย อาจไม่ได้ถูกออกแบบให้ผลักดันเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ดังนั้นจึงเกิดเป็นช่องว่างทางการทำงาน ขาดคนที่สื่อสารและเป็นข้อต่อการทำงานสำคัญระหว่างด้านวิชาการ นักวิจัย และผู้ใช้ประโยชน์ ดังนั้นผู้ทำหน้าที่ RDI manager ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะการบริหารจัดการงานวิจัย ตั้งแต่ต้นน้ำคือ การพัฒนาโจทย์วิจัย เคลื่อนงานไปถึงปลายทางคือการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย และเห็นด้วยกับการทบทวนเส้นทางความก้าวหน้าที่ดีเด่นของ RDI manager นอกจากนี้ในปัจจุบันได้มีการประกาศ “พรบ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2564” ซึ่ง สกสว.คาดหวังว่าหลังการประกาศใช้

พรบ. ฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดจำนวนสิทธิบัตรมากขึ้นและมีการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้นอย่างก้าวกระโดด และ RDI manager มีส่วนสำคัญในการทำให้เกิดความตระหนักและสร้างความเข้าใจเรื่องนี้

ดร.กิตติ สัจจาวัฒนา ผอ. บพท. ให้มุมมองว่า สิ่งที่ RDI manager ควรมีนอกจากแรงบันดาลใจในการทำงานแล้ว คือ พลังในการเรียนรู้การเข้าใจระบบทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และพลังแห่งการอธิบายการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน โดยต้องเรียนรู้จากการลงมือทำ หากมีการสื่อสารกับภาคนโยบาย RDI manager คือบุคคลสำคัญ เนื่องจากเข้าใจข้อมูล รู้กระบวนการทำงานมากที่สุด ดังนั้นต้องมองไปข้างหน้า ฉายภาพรวมให้ผู้กำหนดนโยบายมองเห็น ตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำว่าโครงการนั้นสามารถสร้างผลกระทบให้กับประเทศได้ สิ่งที่ บพท. คาดหวังคือ ความยั่งยืนของระบบ และภาคนโยบายมีความเข้าใจมองเห็นคุณค่าและความสำคัญ ตลอดจนควรออกแบบการจัดการความรู้ที่สนับสนุนเสริมการทำงานของ RDI manager

นอกจากนั้น ได้มีมุมมองจากผู้เข้าร่วมประชุมเพิ่มเติมถึงบทบาทของ RDI manager อาทิเช่น ต้องมีการบูรณาการความรู้ในด้านต่างๆ และประมวลภาพเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ที่ไกล ต้องเข้าใจ agenda setting ต้องติดตามประเมินผลงานวิจัยในการตอบเป้าหมาย และเมื่อได้ผลงานแล้วต้องสามารถสังเคราะห์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้มีการใช้ประโยชน์ ต้องมีความสามารถในการสร้างทีมงาน เป็นต้น

2) ความคิดเห็นต่อกระบวนการพัฒนาและการจัดการโครงสร้างและระบบของ RDI manager

ด้านกระบวนการพัฒนา RDI manager

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช กรรมการบริหารสถาบันคลังสมองของชาติ ในฐานะผู้บุกเบิกกระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยให้แก่ประเทศ ร่วมสะท้อนคิดว่า การสร้างศักยภาพของ RDI managers นั้นเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ โดยแบ่งสัดส่วนการเรียนรู้เป็น 70:20:10 ตามลำดับดังนี้ (1) Learning by doing จากการลงมือทำ จากงานที่มีอยู่ของตนเอง (2) Learning by sharing จากการแลกเปลี่ยนกับกลุ่ม RDI managers ด้วยกัน และ (3) Learning by training โดยเสริมหลักสูตรที่มีความจำเป็น ทั้งนี้ควรมีการสื่อสารกับสาธารณะเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจถึงคุณค่าและความจำเป็นของ RDI managers เพราะบุคคลเหล่านี้เป็นฟันเฟืองสำคัญในการพัฒนาระบบ ววน. ของประเทศ

และมีความเห็นและมุมมองจากผู้เข้าร่วมประชุมเพิ่มเติม (1) กำลังคนด้าน RDI manager ในมหาวิทยาลัยมีน้อยมากในเวลานี้ เป็นประเด็นเร่งด่วนที่ต้องการให้มีการพัฒนา โดยเฉพาะระดับการจัดการระบบการบริหารจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัย (2) ความเชี่ยวชาญและทักษะของ RDI manager ควรจัดเป็น 3 กลุ่มคือ จัดการในระดับชุดโครงการ/แผนงานวิจัย จัดการระบบจัดการงานวิจัยภายในมหาวิทยาลัย และจัดการในระดับหน่วยบริหารจัดการทุน เพื่อการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับการให้แรงจูงใจ

ด้านการจัดการโครงสร้างและระบบของ RDI manager

ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย กรรมการบริหาร บพท. กล่าวว่าระบบนิเวศของ RDI manager ด้านชุมชนและพื้นที่ ที่สำคัญคือ มหาวิทยาลัยในพื้นที่ ดังนั้นผู้บริหารมหาวิทยาลัยควรจัดระเบียบการทำงาน เส้นทาง

ก้าวหน้าในอาชีพที่ชัดเจน ื่อต่อการทำงานของ RDI manager เนื่องจาก RDI manager ทำงานที่ยากและท้าทาย เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง “Change Manager” จะสังเกตได้ว่าหากมหาวิทยาลัยมี RDI manager ที่มีศักยภาพ จะสามารถหางบประมาณด้าน ววน. มาสนับสนุนการทำงานได้มากขึ้น

และมีความเห็นและมุมมองจากผู้เข้าร่วมประชุมเพิ่มเติม

(1) RDI manager ระดับบุคคลควรได้รับการส่งเสริมการให้แรงจูงใจ 2 ส่วนคือ แรงจูงใจของตนเองที่ได้จากหลักสูตรการอบรม กับ แรงจูงใจที่โยงกับการทำงานในเชิงความก้าวหน้าทางวิชาการ ส่วนนี้ต้องมีกระบวนการหนุนเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผลักให้เกิดได้มากขึ้นจะเห็นคุณค่าของ RDI manager ได้มากขึ้น

(2) ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีแนวทางการให้แรงจูงใจสำหรับ RDI manager ที่ทำงานระบบบริหารจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัย โดยส่งเสริมการขึ้นสู่ตำแหน่งผู้บริหาร แต่สำหรับ RDI manager ที่จัดการชุดโครงการ/แผนงานวิจัย ยังไม่มีการให้ค่าตอบแทนพิเศษ กอปรกับหลักเกณฑ์ของทุนวิจัย fundamantal fund ไม่สามารถตั้งบบบริหารได้ ซึ่งอาจเป็นข้อจำกัดต่อบทบาทหน้าที่ของ RDI manager ได้ (3) RDI manager จัดการชุดโครงการควรมีข้อกำหนดผ่านหลักสูตรการอบรม และต้องเสริมการสร้างกลไกให้สามารถกลับเข้าไปเสริมทักษะการเรียนรู้เครื่องมือใหม่ๆ ในการบริหารจัดการด้วย

(3) RDI manager จัดเป็นวิชาชีพ ซึ่งการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพต้องมีกระบวนการรับรองและระบบ certify คนและระบบไปด้วยกัน ซึ่งสัมพันธ์กับเส้นทางความก้าวหน้า และระบบการจัดการของมหาวิทยาลัย การยอมรับความเชี่ยวชาญของ RDI manager โดยเฉพาะผู้ที่มีประสบการณ์ มีความเก่งในการบริหารจัดการแล้ว ควรวัดที่ผลการเรียนรู้และทักษะการสร้าง program initiative และเป็นวิธีการ self assessment

(4) การจัดการให้ยั่งยืน มีตัวอย่างสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย ซึ่งมีการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการทดสอบวัดผล ผู้ที่ผ่านจะได้รับ recognition กระบวนการนี้มีผลช่วยให้การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยดีขึ้น และสามารถจัดลำดับคุณภาพการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยได้

5.3 ข้อเสนอระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านชุมชนและพื้นที่

5.3.1 ความสำคัญและความจำเป็น

1) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาจำนวน 13 ประการ ซึ่งหมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน และหมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม ทั้ง 2 หมุดหมายตอบมิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม พร้อมกับแผนด้าน ววน ปี 2566-2570 ให้ความสำคัญกับแผนงานสำคัญตามจุดมุ่งเน้นของนโยบายเรื่องจัดความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำ โดยการเพิ่มโอกาส และยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่

2) การดำเนินงานของกองทุน ววน. ที่ผ่านมาในปีงบประมาณ 2563 – 2565 ได้มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ (แพลตฟอร์ม 4 ของแผนด้าน ววน. ปี 2563-2565) วงเงินประมาณ 4,667 ล้านบาท ทั้งงบประมาณเชิงกลยุทธ์ และงบประมาณพื้นฐาน

	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	รวม
Strategic fund	820	1,265.8	1,082	3,167.8
Fundamental fund	359.873	850.714	289.282	1,499.869
รวมงบประมาณ	1,179.873	2,115.974	1,371.282	4,667.669

หมายเหตุ ข้อมูลงบประมาณในขั้นชี้แจงกรมการ (สกว)

3) ความคาดหวังของภาคนโยบายและภาคประชาชนต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและพื้นที่มากยิ่งขึ้นจากการที่ประเทศยังไม่สามารถพัฒนา engine of growth ใหม่ ๆ ที่สามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศได้หลังการระบาดโควิด ประเทศจำเป็นต้องขับเคลื่อน engine of growth ในพื้นที่ ดังนั้น กลไกความรู้เป็นกลไกหนึ่งที่จะเข้ามาช่วยสถานการณ์ในช่วงนี้ได้ การหนุนเสริมกลไกความรู้เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในพื้นที่ต้องการคนที่มีความสามารถจัดการความรู้และนวัตกรรมในหลากหลายด้านอย่างบูรณาการ ให้ชุมชนและพื้นที่สามารถจัดการตนเองอย่างต่อเนื่องได้นั้น จำเป็นที่ต้องเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

ในปีที่ผ่านมา สกว.ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานมูลฐานตามพันธกิจของหน่วยรับงบประมาณ (Fundamental Fund) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแผนงานและโครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ไม่เกินร้อยละ 5 ของวงเงินงบประมาณรวมตามคำของบประมาณของหน่วยรับงบประมาณแต่ไม่เกิน 5 ล้านบาท โดยที่หน่วยงานรับงบประมาณต้องจัดทำเป็นแผนงานการเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ เพื่อนำไปดำเนินการเป็น

- (1) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแผนงานและโครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- (2) ค่าใช้จ่ายในการติดตามโครงการ และติดตามผลผลิตของแผนงานและโครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- (3) ค่าใช้จ่ายการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบของแผนงานและโครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- (4) ค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่ ผลักดันและเร่งรัดการนำผลงานวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์
- (5) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากรซึ่งเป็นผู้บริหารแผนงานและโครงการ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการบริหารงานวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงานรับงบประมาณ

อย่างไรก็ตาม การประชุมระดมความคิดเห็นจากหน่วยงานในระบบ ววน. ทั้งจากหน่วยงานนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนและงบประมาณ หน่วยงานบริหารจัดการทุน และหน่วยทำวิจัยและนวัตกรรม ได้สะท้อน ความสำคัญและบทบาทของผู้ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการระบบจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทั้งในมหาวิทยาลัย และในหน่วยงานระดับกรม/ผู้จัดการ/นักจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับโครงการ/ชุดโครงการ/ ผู้บริหารแผนงานย่อย/ และความจำเป็นเร่งด่วนในการเพิ่มจำนวนผู้ทำงานในด้านนี้ รวมถึงการมีโครงสร้าง และระบบเชิงสถาบันในระบบ ววน.

5.3.2 เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านชุมชนและพื้นที่

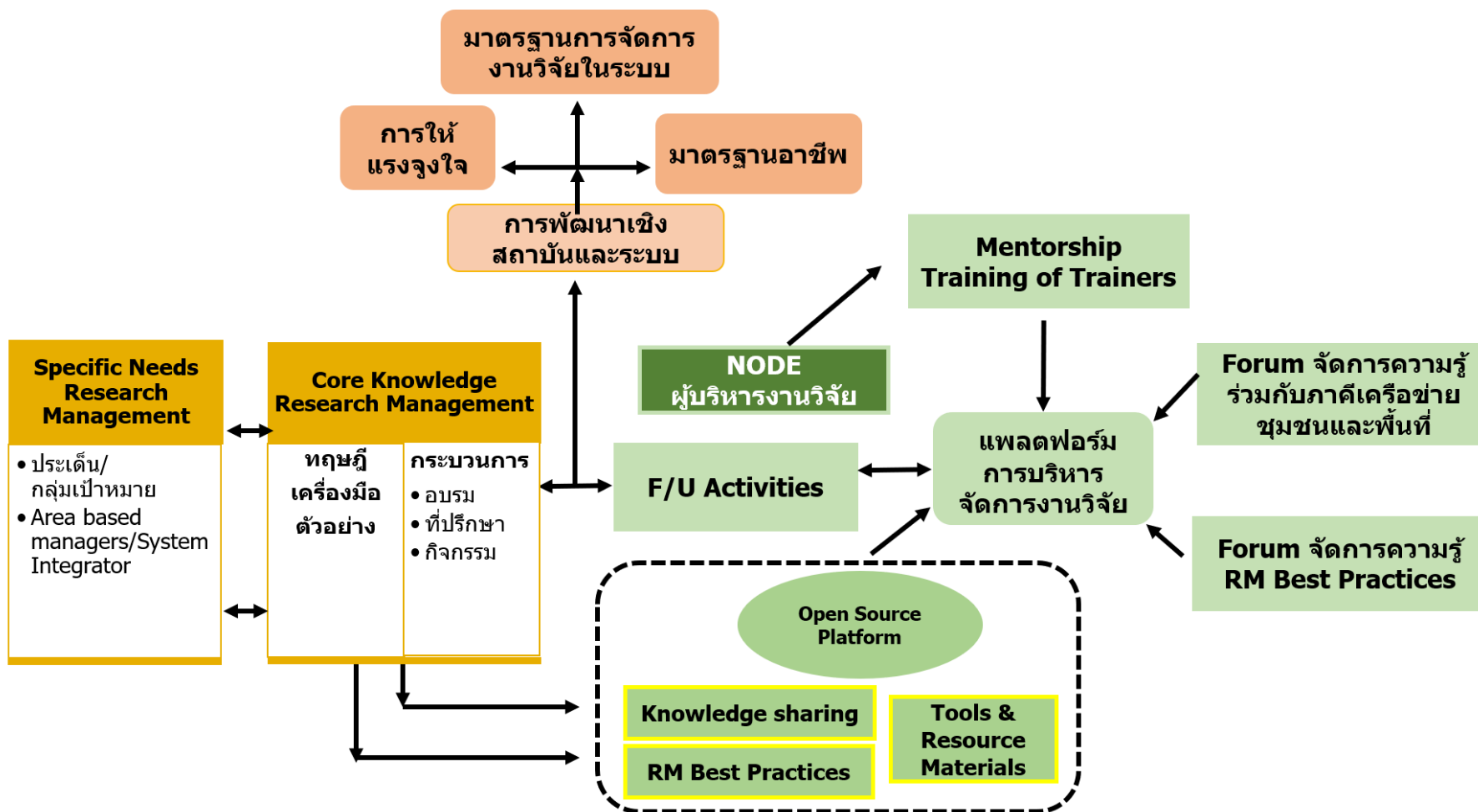
1) เป้าหมาย

การจัดการเพื่อหนุนเสริมกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้และนวัตกรรม ในหลากหลายด้านอย่าง บูรณาการ ให้ชุมชนและพื้นที่สามารถจัดการตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ก่อเกิดผลกระทบทั้งเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม สร้างผลเชิงประจักษ์ที่สังคมเข้าใจประโยชน์และมูลค่าจากการลงทุนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม อันส่งผลกระทบในทางบวกต่อการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคของสังคม

2) วัตถุประสงค์

พัฒนา Competence RDI managers ให้มีจำนวนและคุณภาพที่เพียงพอ ครอบคลุมทั้งการ จัดการชุดโครงการ/แผนงานวิจัย การจัดการระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานระดับกรม และการจัดการระบบบริหารจัดการของหน่วยงานบริหารจัดการทุน โดยเฉพาะการวิจัยและนวัตกรรมด้าน ชุมชนและพื้นที่ อีกทั้งจัดระบบนิเวศและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นรองรับการต่อยอดความเชี่ยวชาญ เส้นทางความก้าวหน้า และการเข้าสู่วิชาชีพ ให้เป็นกลไกหนึ่งของการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงาน ในระบบ ววน.

3) ระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านชุมชนและพื้นที่



(1) หลักสูตรอบรม RDI managers ด้านชุมชนและพื้นที่

ความต้องการพัฒนา RDI managers มีทั้งระดับปัจเจกและสถาบัน การจัดหลักสูตรอบรมจึงควรมีความหลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาหลายด้านในชุมชนและพื้นที่ สามารถเสริมพลังร่วมการทำงานของภาควิชาการและภาคหน่วยปฏิบัติในพื้นที่เดียวกัน หรือตอบสนองความต้องการใช้งานของกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้น

(1.1) เนื้อหาหลักสูตร จำเป็นต้องมีทั้งส่วนที่เป็น core knowledge & tools/techniques for research management ที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการชุดโครงการ/แผนงานวิจัย และเพิ่มตามความจำเป็น/เสริมส่วนที่เป็นความต้องการการใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาชุมชนและพื้นที่ กับ ความต้องการพัฒนาระบบของสถาบัน/หน่วยงาน หลักสูตรควรมีการพัฒนาเสริมนวัตกรรมการจัดการใหม่ควบคู่กับนวัตกรรมการพัฒนาพื้นที่

- การพัฒนาความเชี่ยวชาญการจัดการชุดโครงการ/แผนงานวิจัย (เป็นหลักสูตร RDI-MAC รุ่นที่ 1) อบรมให้กับกลุ่มมหาวิทยาลัยที่ยังมีความต้องการการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัยระดับชุดโครงการ/แผนงานวิจัย/หัวหน้าโครงการวิจัยในหน่วยงานของรัฐและเอกชนอื่นๆ

- การพัฒนาความเชี่ยวชาญการจัดการระบบบริหารจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัย

- การพัฒนาการจัดการงานวิจัยฯ เน้นนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนและพื้นที่เฉพาะด้าน อาทิ เช่น การวิจัยด้านเกษตรและอาหาร การวิจัยด้านการท่องเที่ยว เพื่อตอบสนองความต้องการใช้งานของหน่วยงานระดับกรม/กองและมหาวิทยาลัยในพื้นที่/ภูมิภาคเดียวกัน ซึ่งต้องเสริมกระบวนการทำงานให้มี cohesion และเครื่องมือและการวิเคราะห์สถานการณ์ที่มากขึ้นเพื่อการวิเคราะห์ knowledge gap และการออกแบบการวิจัยที่ใช้ความรู้และมี synergy ระหว่างหน่วยงาน และเป็น multidisciplinary approach

- การพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณพื้นฐานให้สามารถส่งมอบผลลัพธ์และผลกระทบ ตอบ OKRs ได้ เพื่อตอบสนองความต้องการใช้งานของหน่วยงานระดับกรม/กอง

- การพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยฯ ที่มีความสามารถเป็น area manager/system integrator ที่ขับเคลื่อนสร้างเปลี่ยนแปลงระดับพื้นที่ ต้องเข้าใจ actors ต้องรู้ unit การทำงานของพื้นที่ รู้กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งต้องเสริมเครื่องมือการวางแผนและเครื่องมือการจัดการ ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้แบบ on the job training อย่างเข้มข้น อาทิเช่น โจทย์แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ โจทย์การสร้าง growth pole ในพื้นที่ขนาดใหญ่ โจทย์การพัฒนาประเด็นการเชื่อมโยงภูมิภาค

(1.2) การจัดการหลักสูตร จำเป็นต้องมีทั้งการบรรยายทฤษฎีความรู้ กรณีตัวอย่างทั้ง success cases และ failure cases และกระบวนการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ เช่น การทำงานกลุ่ม การจัด reflection การฝึกปฏิบัติจากงานจริงมาเป็นตัวอย่าง การฝึกทำแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ การศึกษาดูงานพื้นที่เชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

(2) แพลตฟอร์มเครือข่าย RDI managers

(2.1) จุดมุ่งหมายของแพลตฟอร์มเครือข่าย RDI managers คือ การสร้างมูลค่าเพิ่มของการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม เป็นพื้นที่รวมผู้บริหารงานวิจัยที่เก่งเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานในระบบ ววน. มีการสร้างเครื่องมือการบริหารที่สนับสนุนการทำงานของหน่วยงานทั้ง สกสว. หน่วยงานให้ทุน หน่วยงานวิจัยและสถาบันวิจัย ในการหนุนเสริมการทำงานของ RDI managers รวมถึงการสื่อสารกับสาธารณะเพื่อสร้างความเข้าใจถึงคุณค่าและและความสำเร็จของ RDI managers ต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาชุมชนและพื้นที่

(2.2) การทำงานของแพลตฟอร์ม

- การสร้างเครื่องมือการบริหาร เช่น ระบบเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสกสว. หน่วยงานให้ทุน หน่วยรับงบประมาณมูลฐาน และ RDI managers ที่สามารถ guide performance การจัดการทุนวิจัย อาทิ เช่น ศักยภาพหน่วยจัดการ/ผลงาน/สัดส่วนและจำนวน RDI managers

- การสร้างวิทยากร (training of trainers) เพื่อเป็นตัวคูณในการดำเนินงานด้านอบรมทั้งกับการพัฒนาหลักสูตรและกับการขยายผลให้กับหน่วยงานระดับกรม เช่น กรมวิชาการเกษตร เป็นต้น

- การเป็นพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษา (mentoring and coaching) อาทิเช่น การสนับสนุนการพัฒนา RDI manager ในระดับองค์กร/สถาบัน ที่กำหนดเงื่อนไขความรับผิดชอบ เดิมแรงจูงใจ เสริมระบบการให้คำปรึกษา และกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญผู้บริหารระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานกรม ในระยะเวลาที่รวดเร็วขึ้น ดำเนินงานเป็นรายภูมิภาค และขยายผลต่อกับภูมิภาคอื่นๆ ให้กับผู้จบหลักสูตรอบรม

- การจัด Public Forum สื่อสารผลงานความสำเร็จในการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาพื้นที่ เพื่อเปิดมุมมองต่อความเข้าใจการทำงานของผู้จัดการงานวิจัยและนวัตกรรม ที่เป็นพื้นที่สำคัญในการขับเคลื่อนสร้างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและพื้นที่

- การจัด RDI Forum จัดการความรู้และนวัตกรรมจัดการสำหรับประชาคมผู้จัดการงานวิจัย

- การจัด Open-source platform เป็นช่องทางรวบรวมเอกสารการอบรม เครื่องมือวิจัยต่างๆ และแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารงานวิจัย

(3) การพัฒนาเชิงสถาบันและระบบ

จุดมุ่งหมายคือการเพิ่มพูนทักษะและการสร้าง career path ของ RDI managers ให้คงการทำงานอยู่ได้ในระบบการบริหารงานวิจัยของหน่วยงาน ววน. โดยมีมาตรฐานวิชาชีพ การให้แรงจูงใจ การให้รางวัล และมีระบบนิเวศและโครงสร้างการจัดการงานวิจัยในระบบเอื้อให้เกิดสภาพแวดล้อมการทำงานเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ระดับต่างๆ และโจทย์ใหม่ๆ ที่เป็น key agenda ของพื้นที่ในอนาคต ดังปรากฏในแผนด้าน ววน.ปี 2566-2570 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

(3.1) การกำหนดบทบาท RDI manager และจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญและทักษะการจัดการแต่ละระดับ

(1) ระดับความเชี่ยวชาญการจัดการชุดโครงการ/แผนงานวิจัย

(2) ระดับความเชี่ยวชาญการจัดการระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย และหน่วยงาน

ระดับกรม

(3) ระดับความเชี่ยวชาญการจัดการหน่วยงานบริหารจัดการทุน

(3.2) การจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการควบคู่ไปกับการกำหนดแรงจูงใจ และการปรับระบบนิเวศและโครงสร้างการจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมในมหาวิทยาลัยและในหน่วยงานระดับกรม

(3.3) การประเมินเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพควรมีทั้งกระบวนการ self assessment และการประเมินควรวัดที่ทักษะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของการสร้าง program initiatives นอกเหนือจากเกณฑ์กำหนดการผ่านหลักสูตรการอบรม และประสบการณ์การบริหารจัดการที่มี

(3.4) การให้แรงจูงใจและการให้รางวัล อาทิเช่น

ระดับความเชี่ยวชาญการจัดการชุดโครงการ/แผนงานวิจัย

- การกำหนดเงื่อนไขกับผู้ที่จะได้รับมอบหมายให้เป็นผู้จัดการชุดโครงการ/แผนงานวิจัยต้องผ่านการอบรมหลักสูตรผู้จัดการงานวิจัยเบื้องต้น ทั้งนี้จากข้อสะท้อนว่าหลักสูตรที่ดำเนินการไปมีผลในการสร้างแรงจูงใจการทำงานเป็นผู้จัดการงานวิจัยได้เป็นอย่างดี

- การให้แรงจูงใจในเชิงความก้าวหน้าทางวิชาการ

- การให้ค่าตอบแทนพิเศษที่มีความเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และภาระงานของ RDI manager (เนื่องจากปัจจุบันเกณฑ์การจัดทำงบประมาณชุดโครงการ/แผนงานวิจัย ไม่สามารถตั้งงบประมาณบริหารจัดการและงบค่าตอบแทนพิเศษของผู้บริหารจัดการชุดโครงการ/แผนงานวิจัย)

- การมีกลไกที่เอื้อให้ผู้จัดการงานวิจัยที่ผ่านหลักสูตร/มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วระยะหนึ่ง สามารถกลับเข้าไปพัฒนาเพิ่มพูนทักษะความเชี่ยวชาญในระดับที่สูงขึ้น หรือเรียนรู้เครื่องมือการจัดการและเทคนิคใหม่ๆ ที่มีการจัดเสริมในหลักสูตร

ระดับความเชี่ยวชาญการจัดการระบบบริหารจัดการ (ของมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานกรม)

- การให้แรงจูงใจในเส้นทางความก้าวหน้าการขึ้นตำแหน่งระดับผู้บริหารของมหาวิทยาลัย

- การให้แรงจูงใจในเชิง priority การเข้าถึงทุนเป็นพิเศษ

(3.5) การจัดระบบนิเวศและโครงสร้างการจัดการงานวิจัยในระบบมหาวิทยาลัยและหน่วยงานระดับกรม

3.5.1) สร้างมาตรฐานและการรับรองมาตรฐานการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้มีโครงสร้างหน่วยจัดการงานวิจัยที่มีขีดความสามารถ มีระบบการให้ทุน มีระบบจัดการงานวิจัยต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ มีระบบการติดตามและประเมินผล มีระบบการส่งมอบผลลัพธ์ให้

พื้นที่และชุมชน มีระบบฐานข้อมูล มีระบบสนับสนุนการเข้าทำงานในพื้นที่และชุมชน และมีการจัดทำข้อเปรียบเทียบด้านการเงินและอื่นๆ ที่สนับสนุนการวิจัย การจัดการเรียนการสอน และงานบริการวิชาการ การการปรับระบบนิเวศและโครงสร้างการจัดการให้มีขีดความสามารถการทำงานวิจัยและนวัตกรรม

3.5.2) การเติมเครื่องมือการจัดการในเงื่อนไขการให้ทุน fundamental fund และ strategic Fund

- การสร้างเงื่อนไขการให้ทุน Fundamental Fund เช่น การมีข้อตกลงความร่วมมือ การเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผลงานวิจัยด้านชุมชนและพื้นที่ และให้มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานระดับกรมมีการจัดการโครงสร้างระบบการจัดการภายใน และมอบบุคคลที่จะทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานร่วมกับ สกสว. และให้มอบหมายผู้จัดการชุดโครงการวิจัย/แผนงานวิจัยที่ต้องผ่านหลักสูตรอบรมด้านชุมชนและพื้นที่ หรือผ่านกระบวนการประเมินตรวจสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- การสร้างเงื่อนไขการให้ทุน Strategic Fund เช่น การร่วมทุนระหว่างมหาวิทยาลัย กับ หน่วยงานให้ทุน การมีแต้มต่อในการเข้าถึงทุนบริหารชุดโครงการวิจัย/แผนงานวิจัยกับทุนชุดโครงการวิจัย/แผนงานวิจัยแบบขึ้นบันไดตามประสบการณ์การบริหารจัดการของ RDI managers การกำหนดให้ชุดโครงการ/แผนงานวิจัยต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมหลักสูตร RDI manager หรือผ่านกระบวนการประเมินตรวจสอบมาตรฐานวิชาชีพ

5.3.3 แนวทางการดำเนินงาน

- 1) การกำหนดแผนปฏิบัติการผลิตกำลังคน RDI managers ด้านชุมชนและพื้นที่ กรอบเวลา 3 ปี
- 2) การเชื่อมโยงการผลิตกำลังคน RDI managers กับแผนงานการเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการของหน่วยรับงบประมาณมูลฐาน
- 3) การสนับสนุนการริเริ่มสถาบัน Research & Innovation Institute มาทำงานขับเคลื่อนแพลตฟอร์มเครือข่าย RDI managers
- 4) การพัฒนาหลักสูตรที่เป็นความต้องการเฉพาะกลุ่ม/เฉพาะด้าน
- 5) การพัฒนา RDI manager ระยะต่อไป ควรกำหนดกรอบคิดการทำงาน area-based Business Model Canvas ให้มุ่งสู่การใช้ประโยชน์ระดับพื้นที่ บ่งบอกถึงคุณค่าที่ส่งมอบที่ชัดเจนของการเปลี่ยนแปลงได้มากขึ้น เข้าใจ actors รู้ unit การทำงานของพื้นที่ รู้กลุ่มเป้าหมาย
- 6) การใส่เงื่อนไขการจัดการในการปรับระบบนิเวศและโครงสร้างการจัดการงานวิจัยในระบบมหาวิทยาลัยและหน่วยงานระดับกรม เป็น KPI ของหน่วยรับงบประมาณมูลฐาน

ความเชี่ยวชาญ	ชุดทักษะ	ชุดความรู้/เครื่องมือ	ทัศนคติ
	การสร้างปฏิสัมพันธ์ แนวราบ		@Good governance & Research ethics
3. กำหนดเป้าหมายร่วมของแผนงานวิจัย ให้เข้ากับยุทธศาสตร์การพัฒนา/ทิศทางของพื้นที่ และหรือยุทธศาสตร์การวิจัย และวางกรอบคิดออกแบบแผนงานชุดโครงการวิจัยที่สามารถส่งมอบผลลัพธ์	@ทักษะการสร้าง กรอบความคิด	@กระบวนการตั้งเป้าหมาย และตัวชี้วัด เช่น OKRs, KPI	
4. สามารถบริหารจัดการงานวิจัยได้ ตลอดห่วงโซ่การวิจัยต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ และเข้าใจและออกแบบ กระบวนการจัดการที่มุ่งผลเชิงคุณภาพ ได้ ต้นน้ำคือ พัฒนาโจทย์ให้ชัด (ผลลัพธ์และคุณค่าต่อชุมชนและพื้นที่) วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนได้ครบ สร้าง พลังการมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์สำคัญให้ชัด มีระบบ ออกแบบกิจกรรมสำคัญให้ชัด มีระบบ ข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงาน กลางน้ำคือ แก้ปัญหาและมอง โอกาสที่เกิดขึ้นระหว่างทาง ปลายน้ำคือ สังเคราะห์ผลงานวิจัย และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ใน รูปแบบต่างๆ การสื่อสารสังคม การ เรียนรู้จากโครงการและโจทย์ต่อเนื่อง (โจทย์ของชุมชนและพื้นที่และโจทย์ ของแหล่งทุน)	@ทักษะการ วางแผนโปรแกรม วิจัย @ทักษะการ แก้ปัญหาเฉพาะ หน้า @ทักษะเชิงตรรกะ เป็นเหตุเป็นผล @ทักษะคุณภาพ ของกระบวนการ เช่น ทักษะการจัด ประชุม/เวทีให้ได้ ผลลัพธ์ @ทักษะการจัดการ สื่อสารให้ได้ตาม เป้าหมาย	@ความรู้การบริหารงานวิจัย @ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง @ทฤษฎีการประเมินผล กระบวนเชิงเศรษฐศาสตร์ @เครื่องมือการวางแผน โครงการ เช่น Logframe, Stakeholder analysis @เครื่องมือวิเคราะห์ความ ต้องการ เช่น Design Thinking process @เครื่องมือการประเมินผล ลัพธ์และผลกระทบงานวิจัย เช่น Outcome mapping, Impact pathway @เครื่องมือการจัดการ เช่น Research mapping, stakeholder engagement	

ความเชี่ยวชาญ	ชุดทักษะ	ชุดความรู้/เครื่องมือ	ทัศนคติ
5. สามารถสร้างการเรียนรู้ของทีมวิจัยและทำงาน/จัดการนักวิจัยที่ทำงานหลายศาสตร์	@ทักษะการเรียนรู้ร่วมกันจากการปฏิบัติ @ทักษะชื่นชม&ยกย่องเพื่อนร่วมทีม	@Multidisciplinary Research	

3) ได้ทรัพยากรบุคคลผ่านเข้าเกณฑ์ความเชี่ยวชาญของผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ (Competent RDI Managers) พร้อมชุดความรู้และเครื่องมือที่เหมาะสมเพียงพอกับการบริหารจัดการแผนงานวิจัย/ชุดโครงการวิจัย และชุดทักษะด้านการวางแผนงานวิจัย/ชุดโครงการ ด้านการใช้เครื่องมือการวางแผน ด้านการทำงานเป็นทีม จำนวน 39 คน พร้อมทั้งมีแผนในการพัฒนางานวิจัยและนักวิจัยจากการจัดทำ Independent Study ซึ่งหัวข้อการศึกษาอิสระ (IS) ของผู้จบหลักสูตรจะต่อยอดพัฒนาเป็นข้อเสนอโครงการ (รายละเอียดในภาคผนวก 7)

สรุปข้อมูลการศึกษาอิสระ (IS) ของผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 39 ท่าน

	สถานะการดำเนินงาน	จำนวนการศึกษาอิสระ (IS)
1	การดำเนินงานสิ้นสุดแล้ว นำหัวข้อการศึกษาอิสระ (IS) มาฝึกปฏิบัติเท่านั้น	1
2	จัดทำการศึกษาอิสระ (IS) เพื่อฝึกปฏิบัติเท่านั้น ไม่ได้ นำไปขอรับทุน	4
3	การศึกษาอิสระ (IS) ได้รับทุนแล้วและอยู่ระหว่างการวิจัย	4
4	จะนำการศึกษาอิสระ (IS) ไปพัฒนาเพื่อขอรับทุนในอนาคต	25
5	ไม่ระบุ	5
	รวม	39

4) ได้ข้อเสนอระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านชุมชนและพื้นที่ ประกอบด้วยหลักสูตรอบรม RDI managers ด้านชุมชนและพื้นที่ แพลตฟอร์มเครือข่าย RDI managers และการพัฒนาเชิงสถาบันและระบบในการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ การให้แรงจูงใจ และการจัดระบบและโครงสร้างการบริหารจัดการภายในสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานระดับกรม

5) ได้เครือข่ายผู้บริหารงานวิจัยทั้งจากผู้ร่วมการอบรม วิทยากรและที่ปรึกษา และช่องทางการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมทั้งจากการขยายผลของผู้ร่วมการอบรมเอง และกิจกรรมอื่นๆ ที่น่าสนใจ และเอกสารของหลักสูตรที่ผู้ร่วมการอบรมสามารถ access ได้ผ่าน Drive Google ที่สามารถพัฒนาต่อยอดเป็นแพลตฟอร์มการบริหารจัดการงานวิจัย

ผลลัพธ์

1) ผู้จบหลักสูตรได้ต่อยอด Independent Study เป็นข้อเสนอโครงการเสนอหน่วยบริหารจัดการทุน พัฒนาพื้นที่ ซึ่งเบื้องต้นมีโอกาสได้รับทุนวิจัยอย่างน้อย 2 โครงการ (ข้อมูล ณ วันที่ 20 มกราคม 2565)

2) ผู้จบหลักสูตรได้นำความรู้และเครื่องมือการบริหารงานวิจัยที่ได้ โดยเฉพาะเครื่องมือการวางแผน ไปใช้ในกระบวนการค้นหาโจทย์ความต้องการของพื้นที่ และโจทย์ความต้องการการของ EEC สร้างโอกาสการเข้าถึงทุนอื่นๆ เป็นการระดมทรัพยากรภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อช่วยเพิ่มความสามารถของมหาวิทยาลัยในการทำงานวิจัยและพัฒนาชุมชนและพื้นที่

3) ผู้จบหลักสูตรได้จัดกิจกรรมการอบรมขยายผลกับบุคลากรในองค์กร โดยการนำความรู้และวิทยากรจากหลักสูตร

6.2 ข้อเสนอแนะ

1) การสร้างคุณค่าของผู้จัดการงานวิจัยฯ ให้เป็นที่ยอมรับร่วมกัน ควรมีผลจากการดำเนินงาน หลักสูตรที่ refitting หลักสูตรเดิมเพิ่มเติมให้เหมาะสมมากขึ้น และการติดตามผลผู้ผ่านหลักสูตรอย่างน้อย 2-3 รุ่น และเพิ่มกระบวนการ feed back loop ในกระบวนการเรียนรู้เพื่อ upskill ผู้ผ่านการอบรม

2) หน่วยงานระดับกรม โดยเฉพาะกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ที่มีผลกระทบอย่างมากต่อภาคเกษตร เป็นกลุ่มเป้าหมายที่สร้างผลกระทบจากงานวิจัยได้สูง การจัดทำหลักสูตรเฉพาะและการสร้างความร่วมมือระหว่าง สกสว. กับกระทรวง โดยนำหลักสูตรพัฒนาผู้จัดการงานวิจัยและนวัตกรรมเสริมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการอบรมผู้บริหารของกระทรวงซึ่งมีทำอยู่แล้ว โดย สกสว. สนับสนุนวิทยากรหรือเสริม extra funding เข้าไปร่วมดำเนินการ

3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร RDI-MAC

(1) การคัดเลือกและจัดกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม

- ควรให้ออกาสนักวิชาการจากหน่วยงานกรม/กองเข้ารับการอบรมในหลักสูตรเช่นนี้มากขึ้น
- ควรมีระบบการคัดเลือกเพื่อให้ได้ผู้บริหารงานวิจัยของหน่วยงานเข้าร่วมการอบรมเพื่อให้เกิดประโยชน์ตามเป้าหมาย

- ควรที่การแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมให้ทำกิจกรรมตามภาค

(2) การจัดการหลักสูตร การเรียนการสอนและกิจกรรม

- หากยังจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ไม่ควรให้มีการสอนเกินวันละ 3 ชั่วโมง
- จัดช่วงเวลาการเรียนการสอนให้สมดุลทั้งการบรรยาย-ถาม/ตอบ โดยเน้นให้กิจกรรมถาม-

ตอบระหว่างบรรยายเป็นแบบ interactive

- จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน เชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์มากขึ้น
- จัดให้มีกิจกรรมฝึกปฏิบัติมากขึ้น โดยเลือกงานจริงมาเป็นตัวอย่างโดยอาจจัด on-the-job

training และจัดเป็นกิจกรรมกลุ่มในเครือข่ายตามความเหมาะสม

(3) เนื้อหาหลักสูตร

- เรียงลำดับหัวข้อวิชาตามหัวข้อการศึกษาอิสระ (IS)
- เพิ่มเวลาการเรียนการสอนในหัวข้อ logical framework, OKR, การเขียนและนำเสนอที่มี

ประสิทธิภาพ

(4) กิจกรรมต่อเนื่อง

- ควรจัดให้มีกิจกรรมเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
- มีช่องทางรวบรวมไฟล์เอกสารและเครื่องมือวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานวิจัย
- มีการขยายผลการฝึกอบรมในรูปแบบต่างๆ เช่น เพิ่มจำนวนรุ่นของหลักสูตร จัดหลักสูตร

เฉพาะตามความจำเป็น

เอกสารอ้างอิง

จันทร์จรัส เรียวเดชะ 2561 การบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อสร้างผลลัพธ์และผลกระทบ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

วิจารณ์ พานิช 2553 การบริหารงานวิจัย แนวคิดจากประสบการณ์ พิมพ์ครั้งที่ 4 สำนักงานกองทุนการวิจัย

สีลาภรณ์ บัวสาย และสุษาดา ชินะจิตร 2552 แกะรอย 16 ปี สกว. นวัตกรรมสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลง สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

สุธีระ ประเสริฐสรรพ 2544 สรรพสิ่งล้วนวิจัย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

สำนักงานคณะกรรมการวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2564 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2563-2565 ฉบับปรับปรุงสำหรับปีงบประมาณ 2565

สำนักงานคณะกรรมการวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2564 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570

ภาคผนวก 1

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรการบริหารจัดการงานวิจัย
และนวัตกรรมด้านพื้นที่และชุมชน



คำสั่งสถาบันคลังสมองของชาติ

ที่ 7/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมด้านพื้นที่และชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ได้สนับสนุนทุนในการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (Research Development and Innovation Manager; RDI Manager) ในลักษณะของทุนเสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมด้านพื้นที่และชุมชนเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง (Research development and innovation manager for area and community : RDI – MAC) โดยให้สถาบันคลังสมองของชาติเป็นหน่วยงานดำเนินการภายใต้โครงการการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่ และเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 30 แห่งระเบียบมูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันคลังสมองของชาติ พ.ศ. 2546 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรฯ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. ดร. สีลาภรณ์ บัวสาย | ที่ปรึกษา |
| 2. ดร. กิตติ สัจจาวัฒนา | ที่ปรึกษา |
| 3. รศ.ดร. กาญจนา แก้วเทพ | ที่ปรึกษา |
| 4. รศ.ดร. พีรเดช ทองอำไพ | ที่ปรึกษา |
| 5. รศ.ดร. จันทรจิรัสย์ เรี่ยวเดชะ | ผู้อำนวยการหลักสูตร |
| 6. อ. สุปรานี จงดีไพศาล | กรรมการ |
| 7. รศ.ดร. ศิริพร กิริติการกุล | กรรมการ |
| 8. รศ.สมพร อิศวิลานนท์ | กรรมการ |
| 9. น.ส. พัชยา มาสมบูรณ์ | เลขานุการ |

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ให้คำแนะนำกรอบสมรรถนะผู้บริหารจัดการงานวิจัย กระบวนการเสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมด้านพื้นที่ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนา RDI manager และการวัดผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร
2. ให้ข้อคิดเห็นในแผนและกระบวนการนำหลักสูตรไปปรับใช้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาผู้บริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่และชุมชน
3. ให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤษภาคม 2564

(รองศาสตราจารย์พีรเดช ทองอำไพ)

ผู้อำนวยการ

สถาบันคลังสมองของชาติ

ภาคผนวก 2

รายชื่อผู้เข้าร่วมการอบรมหลักสูตรการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย
พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Manager)
ด้านชุมชนและพื้นที่

รายชื่อ/ตำแหน่งผู้เข้าร่วมหลักสูตรจำแนกตามหน่วยงาน

กลุ่ม		หน่วยงาน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
PMU 5 คน				
	1	บพท.	มัตติกา ปรมาศิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร โปรแกรมวิจัย (นักวิเคราะห์อาวุโส)
	2	สวก.	นางพางา แสงเจริญ	นักวิเคราะห์ปฏิบัติการ
	3	สวก.	ชยากร บุสสุวัณโณ	นักวิเคราะห์อาวุโส2
	4	วช.	รัชนิศ ชาตะนาวัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
	5	วช.	ยุพิน เลิศบุรุษ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาเชิงพื้นที่และ ชุมชน
กรม/กอง 11 คน				
	1	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	นายดุสิตภาค กรณธ์แสง	หัวหน้ากลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านเศรษฐกิจการ ท่องเที่ยวและกีฬา
	2	สถาบันวิจัยและพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การ มหาชน)	น.ส.นฤมล ศรีวิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
	3	สำนักงานยุทธศาสตร์ ตำรวจ	พันตำรวจตรีภูริตพัชร นันท สิทธิ์อังกูร	สารวัตรกลุ่มงานวิจัยและประเมินผล 3
	4	สถาบันวิทยาลัยชุมชน	นางสาวสุธิมา เทียนงาม	หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการ บริการวิชาการ และส่งเสริมทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม
	5	กรมปศุสัตว์	นายแสนศักดิ์ นาคะวิสุทธิ	นักวิชาการสัตวบาลเชี่ยวชาญ
	6	กรมส่งเสริมการเกษตร	ปริญญารัตน์ ภูศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยด้านส่งเสริม การเกษตร
	7	กรมพัฒนาที่ดิน	นางนิสา มีแสง	นักวิชาการเกษตรเชี่ยวชาญ ด้านการ จัดการดินด้วยระบบพืช
	8	สำนักงานคณะกรรมการ สิทธิมนุษยชนแห่งชาติ	นายจรรยา แผนสมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัยสิทธิ มนุษยชน
	9	การเคหะแห่งชาติ	นางสาวเนาวรัตน์ ชมภูผล	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับ 7

กลุ่ม		หน่วยงาน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
	10	กรมป่าไม้	นายสมเด็จ จำปี	นักวิชาการป่าไม้ชำนาญการพิเศษ
	11	กรมวิชาการเกษตร	นายธัชชาวินท์ สรรุโณ	นักวิชาการเกษตรเชี่ยวชาญ
สถาบันอุดมศึกษา 24 คน				
ม.เอกชน 1 คน	1	ม.ฟาฏอนี	ดร.อิสมาอีล ราบอบ	ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา
ม.รัฐ/ม.ใน กำกับรัฐ 9 คน	2	ม.ทักษิณ	สมัคร แก้วสุกแสง	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	3	ม.นครพนม	นางสาวกัญญา มิชะมา	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
	4	ม.พะเยา	วรัชต์ มัธยมบุรุษ	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม
	5	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย	พระครูอรุณจริยานุวัตร,(สุเทพ ศรีทอง)	หัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษา
	6	ม.จุฬาฯ	นายวินัย แก้วละมุล	ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร
	7	ม.ศิลปากร	อิสริชัย บุรณะอรุณจัน	อาจารย์คณะมัณฑนศิลป์
	8	ม.เชียงใหม่	ดร.ณิ ไพศาลพาณิชย์กุล	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
	9	ม.บูรพา	สวามินี ธีระวุฒิ	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายยกระดับคุณภาพงานวิจัย
	10	ม.มหาสารคาม	รศ.ปิยภัทร บุชบาบดินทร์	อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์
มทร. 3 คน	11	มทร.ศรีวิชัย	นายบุญรัตน์ บุญรัมย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักการจัดการนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี
	12	มทร.ล้านนา	นายณพพร พัสสรประทีติ	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	13	มทร.ธัญบุรี	นายณัฐวุฒิ เทียงตรง	รองคณบดีฝ่ายวิจัย คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
มรภ. 11 คน	14	มรภ.พระนครศรีอยุธยา	อนันตกุล อินทรผดุง	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	15	มรภ.เชียงใหม่	อาจารย์ ดร.อักรสิทธิ์ บุญส่งแท้	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	16	มรภ.ลำปาง	นันทิษา ดำรงวัฒนกุล	คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร
	17	มรภ.บุรีรัมย์	นายเชาวลิต สิมสวาย	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	18	มรภ.ราชบุรี	รศ.ดร.ดวงพร ภูษะภา	อธิการบดี
	19	มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	จุฬาลักษณ์ จารุจุฑารัตน์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

กลุ่ม		หน่วยงาน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
	20	มรภ.สวนสุนันทา	เอกพงศ์ อินแก้ว	คณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์
	21	มรภ.ยะลา	จริยา สุขจันทร์	อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร
	22	มรภ.อุบลราชธานี	คุณปริญญา มุลสิน	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	23	มรภ.กำแพงเพชร	ชญาดา กลิ่นจันทร์	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยศิลปวัฒนธรรมและกิจการนักศึกษา
	24	มรภ.รำไพพรรณี	นายคมพล สุวรรณภูมิ	ประธานหลักสูตร ค.บ.(สังคมศึกษา) คณะครุศาสตร์

ภาคผนวก 3

กำหนดการ หัวข้อการบรรยาย และตัวอย่างการฝึกปฏิบัติ
แต่ละโมดูล

หลักสูตร RDI-MAC : Module 1

Re-inventing the Area and Community Development Research

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)

วันที่ 23-28 สิงหาคม 2564

Day 1	วันจันทร์ที่ 23 สิงหาคม 2564	เปิดหลักสูตร การสร้างแรงบันดาลใจ
-------	------------------------------	----------------------------------

08.45-09.20 น.	ลงทะเบียน participation; logistics arrangement and breaking the ice
09.20-09.30 น.	ความสำคัญและนิยามของ RDI managers (คลิปวิดีโอ 5 นาที)
09.30-10.15 น.	แนะนำหลักสูตร ❶ RDI Managers : กลไกขับเคลื่อน ววน. โดย รศ.ดร.พงศ์พันธ์ แก้วตาทิพย์ รองผู้อำนวยการ สกสว. ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ❷ ระบบการพัฒนา RDI Managers ด้านชุมชนและพื้นที่ โดย รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ รองผู้อำนวยการสถาบันคลังสมองของชาติ
10.15-10.30 น.	พัก 15 นาที
10.30-12.00 น.	คุณค่าของนักจัดการ RDI เพื่อชุมชนและพื้นที่ โดย ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช กรรมการบริหารสถาบันคลังสมองของชาติ
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00 น.	ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change; ToC) โดย รศ.สมพร อิศวิลานนท์ นักวิชาการอาวุโส สถาบันคลังสมองของชาติ
14.00-14.30 น.	พัก 30 นาที
14.30-16.30 น.	Application of Theory of Change (ToC) for multilateral development โดย สพญ.ดร.วันทนี กัลป์ประวิทย์
16.30-17.00 น.	Proof of concept and evaluation (360. evaluation) โดย สพญ.ดร.วันทนี กัลป์ประวิทย์
17.00-17.30 น.	Reflection and Post-test

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

หลักสูตร RDI-MAC : Module 1

Re-inventing the Area and Community Development Research

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)

วันที่ 23-28 สิงหาคม 2564

Day 2 วันอังคารที่ 24 สิงหาคม 2564 Innovation Development Model for Change

08.45-09.00 น.	ลงทะเบียน และกระบวนการ Check in
09.00-12.00 น.	Change : เหตุผลของการปรับรูปแบบ/กลไกสนับสนุน เปิดประเด็นและนำการอภิปราย โดย <i>ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย</i> ① Community based Research (CBR) : จุดเริ่มต้น พัฒนาการ และก้าวต่อไป โดย <i>ศ.ดร.ปิยะวัติ บุญ-หลง</i> ② Area-based Collaborative Research (ABC) : Converging the Higher Education Research and Development ; System and Mechanism โดย <i>ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย</i> ③ Strategic Stakeholders Engagement โดย <i>คุณจาดูร์ อภิชาติบุตร</i>
12.00-13.30 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.30-15.00 น.	Change exercise open discussion ดำเนินรายการโดย <i>สพญ.ดร.วันทนีย์ กัลล์ประวิทย์</i>
15.00-15.30 น.	พัก 30 นาที
15.30-18.30 น.	การจัดการทุนวิจัยด้านพื้นที่และชุมชน
15.30-16.30 น.	① หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) โดย <i>ดร.กิตติ สัจจาวัฒนา</i> ผู้อำนวยการหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)
16.30-17.45 น.	② สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) โดย <i>ดร.วิภารัตน์ ดีอ่อง</i> ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
17.45-18.15 น.	Reflection and Post-test

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



M1-D3

หลักสูตร RDI-MAC : Module 1

Re-inventing the Area and Community Development Research

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)
วันที่ 23-28 สิงหาคม 2564

Day 3	วันพฤหัสบดีที่ 26 สิงหาคม 2564	Innovative Tools and Practice to Identify “The Problems”
-------	--------------------------------	---

09.00-09.30 น.	ลงทะเบียน และกระบวนการ Check in
09.30-12.00 น.	Scanning the “problems” using Big Data analysis โดย ดร. ไสวรัศมี จันทร์รัตน์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยเศรษฐกิจป๋วย อึ๊งภากรณ์
12.00-13.30 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.30-16.30 น.	Applying design thinking process in capturing the “pain points” โดย ศ.ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง
16.30-17.00 น.	Reflection and Post-test

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

หลักสูตร RDI-MAC : Module 1

Re-inventing the Area and Community Development Research

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)

วันที่ 23-28 สิงหาคม 2564

Day 4	วันศุกร์ที่ 27 สิงหาคม 2564	ประสบการณ์ตรงจากงานพัฒนาเชิงพื้นที่
-------	-----------------------------	-------------------------------------

09.45-10.00 น.	ลงทะเบียน และกระบวนการ Check in
10.00-11.30 น.	ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจกับผลกระทบต่องานพัฒนาเชิงพื้นที่ โดย ดร.เดชรัต สุขกำเนิด
11.30-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-13.30 น.	บรรยาย - โจทย์ การแก้ปัญหา การพัฒนาในพื้นที่ และการทำงานกับภาคีที่เกี่ยวข้อง โดย คุณประภัสร์ ภูเจริญ นายกเทศมนตรีเมืองลำพูน
13.30-16.00 น.	เสวนา-โจทย์ การแก้ปัญหา การพัฒนาในพื้นที่ และการทำงานกับภาคีที่เกี่ยวข้อง โดย ① ผศ.(พิเศษ) กาญจนา ทองทั่ว สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มูลนิธิประชาสังคม จ.อุบลราชธานี ② คุณวิชัย อัมราลิขิต นายกเทศมนตรีเมืองพนัสนิคม ③ คุณทรงชัย วงษ์วัชรดำรง นายกเทศมนตรีเมืองทุ่งสง ดำเนินรายการและอภิปรายโดย รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ และวิทยากรประจำหลักสูตร
16.00-16.30 น.	พัก 30 นาที
16.30-18.00 น.	การพัฒนาของประเทศไทย: ถอดบทเรียนและความท้าทาย โดย ดร.อาร์ม ตั้งนิรันดร รองคณบดีคณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18.00-18.30 น.	Reflection and Post-test

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

หลักสูตร RDI-MAC : Module 1

Re-inventing the Area and Community Development Research

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)

วันที่ 23-28 สิงหาคม 2564

Day 5	วันเสาร์ที่ 28 สิงหาคม 2564	ประชุมพัฒนาแผนงานวิจัยร่วมกับที่ปรึกษาโครงการ
-------	-----------------------------	---

08.45-09.00 น.	ลงทะเบียน และกระบวนการ Check in
09.00-10.00 น.	นำเสนองาน group work (15 นาที/กลุ่ม) โดย ตัวแทนกลุ่ม
10.00-10.30 น.	พัก 30 นาที
10.30-11.30 น.	Identification of Development and Knowledge/Research Gap โดย สพญ.ดร.วันทนีย์ กัลล์ประวิทย์
11.30-13.00 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.30 น.	Presentation (แผนงานส่วนบุคคล) (Problem/ Rational/ Goals/Means) - แนะนำที่ปรึกษาแผนงานวิจัย
16.30-17.00 น.	Reflection and Post-test

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

วิทยากรประจำหลักสูตร

1. รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ
2. อ.สุปราณี จงดีไพศาล
3. รศ.ดร.ศิริพร กิตติการกุล
4. สพญ.ดร.วันทนีย์ กัลล์ประวิทย์

วิทยากรผู้ช่วย

1. คุณรัตนาวดี เศรษฐจิตร
2. ดร.ปิยะทัศน์ พาพอนุรักษ์

หลักสูตร RDI-MAC : Module 2

Translating the “Problems” to Research problem : Research Design and Execution

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)

วันที่ 14-17 กันยายน 2564

Day 1	วันอังคารที่ 14 กันยายน 2564	Research Design and Execution
-------	------------------------------	-------------------------------

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน และ Check in
09.00-09.30 น.	เกริ่นนำ Introduction to research supply chain management โดย อ.สุปราณี จงดีไพศาล
09.30-10.00 น.	Q & A
10.00-11.30 น.	Community based Research (CBR) upstream management และข้อคิด โดย รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ
11.30-12.00 น.	Q & A
12.00-13.00 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.30-15.00 น.	Empathize : First step to design thinking process โดย ดร.จิตรา คุชฌีเมธา
15.00-15.15 น.	พัก 15 นาที
15.15-17.00 น.	Applying the design thinking process in designing the research program โดย ศ.ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง
17.00-17.30 น.	Reflection ดำเนินการโดย วิทยากรประจำหลักสูตร

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

หลักสูตร RDI-MAC : Module 2

Translating the “Problems” to Research problem : Research Design and Execution

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)
วันที่ 14-17 กันยายน 2564

Day 2 วันพุธที่ 15 กันยายน 2564

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน และ Check in
09.00-10.00 น.	ABC upstream management โดย ดร.กิตติ สัจจาวัฒนา ผู้อำนวยการหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)
10.00-10.30 น.	Q & A
10.30-11.30 น.	ประสบการณ์การบริหารงานวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการในพื้นที่ (matching demand-supply) โดย ผศ.ดร.อภิรักษ์ สงรักษ์ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
11.30-12.00 น.	Q & A
12.00-13.30 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.30-16.30 น.	OKR : Concept, Content, Canvas โดย ดร.วิชัย ลิ้มปิติกรานนท์ อาจารย์พิเศษ หลักสูตรปริญญาโทออนไลน์ TUXSA มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และ Skilllane
16.30-17.00 น.	Q & A
17.00-17.30 น.	Reflection ดำเนินการโดย วิทยากรประจำหลักสูตร

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

หลักสูตร RDI-MAC : Module 2

Translating the “Problems” to Research problem : Research Design and Execution

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)
วันที่ 14-17 กันยายน 2564

Day 3 วันพฤหัสบดีที่ 16 กันยายน 2564

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน และ Check in
09.00-10.30 น.	Stakeholder analysis and engagement โดย รศ.ดร.เขมรัฐ เถลิงศรี คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดร.ภาวิญญ์ เถลิงศรี Independent Environmental and Climate Change Governance Consultant
10.30-11.00 น.	Q & A
11.00-12.00 น.	การตั้งงบประมาณและการบริหารการเงินโครงการ โดย คุณชูสะอาด กันธรส
12.00-13.30 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.30-16.30 น.	Logical Framework โดย ดร.วิชัย ลิ้มปิติกรานนท์ อาจารย์พิเศษ หลักสูตรปริญญาโทออนไลน์ TUXSA มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และ Skilllane
16.30-17.00 น.	Q & A
17.00-17.30 น.	Reflection ดำเนินการโดย วิทยากรประจำหลักสูตร

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

หลักสูตร RDI-MAC : Module 2

Translating the “Problems” to Research problem : Research Design and Execution

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)
วันที่ 14-17 กันยายน 2564

Day 4 วันศุกร์ที่ 17 กันยายน 2564

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน และ Check in
09.00-12.00 น.	นำเสนอแผนงานวิจัยเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากที่ปรึกษาแผนงาน และ วิทยากรประจำหลักสูตร โดย ผู้ร่วมหลักสูตร
12.00-13.00 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.30-16.30 น.	นำเสนอแผนงานวิจัยเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากที่ปรึกษาแผนงาน และ วิทยากรประจำหลักสูตร (-ต่อ-) โดย ผู้ร่วมหลักสูตร
	Assignment (take home)

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

วิทยากรประจำหลักสูตร

5. รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ
6. อ.สุปราณี จงดีไพศาล
7. รศ.ดร.ศิริพร กิริติการกุล
8. สพญ.ดร.วันทนีย์ กัลล์ประวิทย์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถวิเคราะห์ pain points และออกแบบแผนงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา
2. เข้า Research supply chain และความเป็นเหตุเป็นผลที่เชื่อมโยงตั้งแต่โจทย์วิจัย-การออกแบบแผนงานวิจัย การดำเนินการและส่งมอบผลลัพธ์
3. สามารถ identify Key Results (KR) ที่สะท้อนผลงานวิจัย
4. จัดทำแผนงานตาม Logical Framework และกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละองค์ประกอบเข้าใจ Stakeholders และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับชนิดของงาน รวมถึงการ engage ผู้ใช้ผลงานวิจัย
5. ความสมเหตุสมผลของงบประมาณวิจัยและการบริหารการเงินโครงการ

(ร่าง) หลักสูตร RDI-MAC : Module 3

Outcome Mapping and Impact Assessment

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)

วันที่ 5-6 ตุลาคม 2564

Day 1	วันอังคารที่ 5 ตุลาคม 2564	Impact Pathway
-------	----------------------------	----------------

08.00-08.30 น.	ลงทะเบียน
08.30-09.00 น.	Introduction to midstream in research supply chain management โดย อ.สุปราณี จงดีไพศาล
09.00-09.45 น.	ความสำคัญและแนวทางการประเมินผลกระทบจากการวิจัย โดย รศ.ดร.สุวรรณา ประณีตวาทกุล คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
09.45-10.30 น.	การประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์และการวิเคราะห์ผลประโยชน์และต้นทุน โดย ผศ.ดร.กัมปนาท วิจิตรศรีกมล หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
10.30-11.15 น.	แนะนำการใช้ Template เส้นทางสู่ผลกระทบของงานวิจัย และการคำนวณผลกระทบ ของโครงการวิจัย โดย ดร.ปิยะทัศน์ พาพอนุรักษ์ สถาบันคลังสมองของชาติ
11.15-12.00 น.	การฝึกปฏิบัติการ “เส้นทางสู่ผลกระทบจากการวิจัย” ของโครงการวิจัย กรณีศึกษา (ใช้ การศึกษาอิสระ (IS) ของผู้เข้ารับการอบรม) โดย ผู้เข้าร่วมอบรมฯ ***
12.00-13.00 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.30 น.	นำเสนอ “เส้นทางสู่ผลกระทบจากการวิจัย” ของโครงการวิจัย กรณีศึกษา โดย ผู้เข้าร่วมอบรมฯ ท่านที่ 1-15*** ให้คำแนะนำโดย รศ.ดร.สุวรรณา ประณีตวาทกุล ผศ.ดร.กัมปนาท วิจิตรศรีกมล และ ดร.ปิยะทัศน์ พาพอนุรักษ์
16.30-18.00 น.	แบ่งห้องย่อย พบที่ปรึกษา

- *** หมายเหตุ
1. จะมีการส่ง Template และตัวอย่างให้เขียนล่วงหน้า เมื่อฟังการบรรยายแล้ว ช่วงนี้ ให้ปรับแก้ Impact Pathway ที่เคยร่างไว้
 2. ลำดับการนำเสนอจะประกาศให้ทราบล่วงหน้า
 3. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

(ร่าง) หลักสูตร RDI-MAC : Module 3

Outcome Mapping and Impact Assessment

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)

วันที่ 5-6 ตุลาคม 2564

Day 2	วันพุธที่ 6 ตุลาคม 2564	Impact Pathway
-------	-------------------------	----------------

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00-12.00 น.	นำเสนอ “เส้นทางสู่ผลกระทบจากการวิจัย” ของโครงการวิจัย กรณีศึกษา โดย ผู้เข้าร่วมอบรมฯ ท่านที่ 16-28*** ให้คำแนะนำโดย รศ.ดร.สุวรรณา ประณีตวาทกุล ผศ.ดร.กัมปนาท วิจิตรศรีกมล และ ดร.ปิยะทัศน์ พาหอนุรักษ์
12.00-13.00 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.00 น.	นำเสนอ “เส้นทางสู่ผลกระทบจากการวิจัย” ของโครงการวิจัย กรณีศึกษา โดย ผู้เข้าร่วมอบรมฯ ท่านที่ 29-40*** ให้คำแนะนำโดย รศ.ดร.สุวรรณา ประณีตวาทกุล ผศ.ดร.กัมปนาท วิจิตรศรีกมล และ ดร.ปิยะทัศน์ พาหอนุรักษ์
16.00-17.30 น.	แบ่งห้องย่อย พบที่ปรึกษา

- ***หมายเหตุ
1. ลำดับการนำเสนอจะประกาศให้ทราบล่วงหน้า
 2. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

(ร่าง) หลักสูตร RDI-MAC : Module 4

Research Utilization and Communication

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)

วันที่ 19-20 ตุลาคม 2564

Day 1	วันอังคารที่ 19 ตุลาคม 2564	Research Utilization
-------	-----------------------------	----------------------

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00-09.30 น.	Introduction to downstream in research supply chain management โดย อ.สุปราณี จงดีไพศาล
09.30-10.30 น.	การวิจัยการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในระบบ ววน. โดย ผศ.ดร.สุตสวาสดี ดวงศรีไสย์
10.30-10.45 น.	พัก 15 นาที
10.45-12.00 น.	การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเชิงชุมชน โดย รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ
12.00-13.00 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30 น.	การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเชิงพื้นที่สู่นโยบาย โดย ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย
14.30-14.45 น.	พัก 15 นาที
14.45-16.30 น.	การวิเคราะห์/สังเคราะห์งานวิจัยเพื่อการสื่อสาร โดย รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ
16.30-17.00 น.	Reflection โดย วิทยากรประจำหลักสูตร

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

(ร่าง) หลักสูตร RDI-MAC : Module 4

Research Utilization and Communication

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)
วันที่ 19-20 ตุลาคม 2564

Day 2	วันพุธที่ 20 ตุลาคม 2564	Research Communication
-------	--------------------------	------------------------

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00-12.00 น.	หลักการ ทฤษฎี และเครื่องมือสื่อสารงานวิจัย โดย รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ
12.00-13.00 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.00 น.	ช่องทางและเครื่องมือสื่อสารยุคดิจิทัล : functionality and cases โดย อ.รัตนวดี เศรษฐจิตร
16.00-17.30 น.	Reflection โดย วิทยากรประจำหลักสูตร

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เรียนรู้หลักการและเครื่องมือสื่อสารงานวิจัย
2. สามารถคัดสรรและสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
3. รู้จัก New Communication Platform และเลือกใช้เป็น

(ร่าง) หลักสูตร RDI-MAC : Module 4

Research Utilization and Communication

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)

วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

Day 2	วันพุธที่ 10 พฤศจิกายน 2564	Research Communication
-------	-----------------------------	------------------------

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00-12.00 น.	ธรรมาภิบาลและธรรมาภิบาลการวิจัย โดย ศ.ดร.คันสนีย์ ไชยโรจน์
12.00-13.00 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.00 น.	การบริหารจัดการความเสี่ยงในแผนงานวิจัย วิทยากรอยู่ระหว่างการประสานงาน
16.00-16.30 น.	Reflection โดย วิทยากรประจำหลักสูตร

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก 4
รายละเอียดกำหนดการนำเสนอการศึกษาอิสระ
(IS Presentation)
ในวันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2564

กำหนดการนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS Presentation)

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)

วันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2564

Day 1	วันพฤหัสบดีที่ 11 พฤศจิกายน 2564	นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS Presentation)
08.30-08.45 น.	ลงทะเบียน	
08.45-09.00 น.	กล่าวต้อนรับและชี้แจงวัตถุประสงค์ โดย รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ	
09.00-09.40 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 1 นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 1 ระบบบริหารจัดการท่องเที่ยวชุมชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมแบบเบญจภาคีเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต โดย ดร.ศุภยภาค ภรณ์แสง สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โครงการที่ 2 การยกระดับมาตรฐานสินค้าปศุสัตว์ตลอดห่วงโซ่อุปทานเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนอำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง โดย ผศ.ดร.นันทินา ดำรงวัฒนกุล มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โครงการที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางการรองรับและช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 2019 โดย ดร.นพพร พัทธประภคิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โครงการที่ 4 การจัดการความรู้การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์แนวใหม่ จังหวัดนครนายก โดย ผศ.ดร.อนันตกุล อินทรผดุง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	
09.40-10.20 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 40 นาที	
10.20-10.30 น.	พัก 10 นาที	
10.30-11.00 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 2 นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 5 “นางเลิ้ง”ชุมชนวัฒนธรรมท่องเที่ยวสร้างสรรค์วิถีใหม่ โดย คุณณัฐวุฒิ เทียงตรง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โครงการที่ 6 แนวทางการลดอุบัติเหตุและปรับพฤติกรรมผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ในช่วงพลบค่ำกรณีศึกษาพื้นที่นาร่องจังหวัดระยอง โดย พันตำรวจตรีภูริตพัชร นันทสิทธิ์อังกูร สำนักงานยุทธศาสตร์ตำรวจ โครงการที่ 7 การพัฒนาต้นแบบชุมชนนวัตกรรมด้านพืชสมุนไพร เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนฐานราก ในพื้นที่ตำบลโพงาม อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท โดย คุณสุริมา เทียนงาม สถาบันวิทยาลัยชุมชน	
11.00-11.30 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 30 นาที	
11.30-11.40 น.	พัก 10 นาที	

11.40-12.10 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 3 นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 8 การจัดทำแผนพัฒนาพื้นที่ด้านที่อยู่อาศัยด้วยการมีส่วนร่วม ของเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดนสระแก้ว จ.สระแก้ว ตามนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดย คุณเนาวรัตน์ ขมภูผล การเคหะแห่งชาติ โครงการที่ 9 การพัฒนากระบวนการกำหนดเป้าหมายเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่สอดคล้องกับศักยภาพ พื้นที่รูปแบบการบริหารจัดการและเศรษฐกิจชุมชนตามเป้าหมายเมืองน่าอยู่จังหวัดอุดรธานี โดย คุณสมเด็จ จำปี ศูนย์ป่าไม้อุดรธานี โครงการที่ 10 ต้นแบบนวัตกรรมการทำงานส่งเสริมการเกษตรเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ ชุมชนฐานราก โดย ดร.ปริญญารัตน์ ภูศิริ กรมส่งเสริมการเกษตร
12.10-12.40 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 30 นาที
12.40-13.30 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.30-14.00 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 4 นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 11 สมุทรสงครามอยู่ดี : การขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ฐานนิเวศวัฒนธรรมและวิถี ชีวิตชุมชน โดย ดร.อิสริยา บุรณะอรรจน์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โครงการที่ 12 การมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำชุมชนบ้านถาวร อำเภอเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ โดย ดร.เชาวลิต สิมสวย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โครงการที่ 13 การวิจัยและพัฒนาตลาดต้นทุนการผลิตอาหารสัตว์เพื่อการเพาะเลี้ยงปลากะชัง โดย ผศ.ดร.ปริญญา มูลสิน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
14.00-14.30 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 30 นาที
14.30-14.40 น.	พัก 10 นาที
14.40-15.10 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 5 นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 14 การยกระดับขีดความสามารถในการดำเนินธุรกิจประมงพื้นบ้านบนฐานทรัพยากร พื้นถิ่น เพื่อสร้างเศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืนในจังหวัดสมุทรสาคร โดย ดร.นงพงา แสงเจริญ สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) โครงการที่ 15 การพัฒนาความยั่งยืนของการประมงปูม้าในจังหวัดชลบุรีด้วยเศรษฐกิจชีวภาพ โดย ดร.สวามินี วีระวุฒิ มหาวิทยาลัยบูรพา โครงการที่ 16 การจัดการนวัตกรรมชุมชนแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากชุมชน ประมงชายฝั่งจังหวัดสงขลา โดย คุณบุญรัตน์ บุญรัมย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
15.10-15.40 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 30 นาที
15.40-15.50 น.	พัก 10 นาที

15.50-16.20 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 6 นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 17 นวัตกรรมเชิงกระบวนการของการสร้างระบบนิเวศวิจัยไปสู่การหนุนเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนฐานรากในพื้นที่ โดย ผศ.ดร. กัญญา มิชะมา มหาวิทยาลัยนครพนม โครงการที่ 18 การพัฒนาศักยภาพพื้นที่ดินเค็มบ้านปลาบู่ ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม จ. มหาสารคาม โดย รศ.ดร. ปิยภัทร บุชบาบดินทร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โครงการที่ 19 การพัฒนาวิสาหกิจชุมชนน้ำอ้อยคั้นสดด้วยเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการพึ่งพาตนเอง โดย ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
16.20-16.50 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 30 นาที
16.50-17.30 น.	แจ้งกำหนดการและลำดับการนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) วันที่ 12 พ.ย. 64

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการนำเสนอการศึกษาอิสระ (IS)

หลักสูตร ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Managers) ด้านชุมชนและพื้นที่
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI – MAC)
วันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2564

Day 2	วันศุกร์ที่ 12 พฤศจิกายน 2564	นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS Presentation)
-------	-------------------------------	---------------------------------------

08.30-08.45 น.	ลงทะเบียน
08.45-09.00 น.	กล่าวต้อนรับและแจ้งรายละเอียดต่างๆ โดย รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ
09.00-09.30 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 7 นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 20 การจัดการ Supply Chain เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปลูกผักอินทรีย์ในพื้นที่ดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูงให้รองรับความต้องการของตลาด โดย คุณณณมล ศรีวิชัย สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง โครงการที่ 21 การส่งเสริมการเลี้ยงและการตลาดไก่พื้นเมืองไทยรองรับแรงงานคืนถิ่นเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน จังหวัดเชียงราย โดย ดร.แสนศักดิ์ นาคะวิสุทธิ กรมปศุสัตว์ โครงการที่ 22 การพัฒนาระบบห่วงโซ่อุปทานของตลาดผักและผลไม้ในจังหวัดพะเยา โดย ดร.วรัชต์ มัยยมบุรุษ มหาวิทยาลัยพะเยา
09.30-10.00 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 30 นาที
10.00-10.30 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 8 นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 23 การพัฒนาต้นแบบการเลี้ยงสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็กของเกษตรกรรายย่อยเพื่อพัฒนาเกษตรกรสู่การเป็นสมาร์ทฟาร์มเมอร์ ปีที่ 2 โดย ผศ.น.สพ.ดร.วินัย แก้วละมูล สำนักวิทยบริการการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการที่ 24 การพัฒนาทักษะอาชีพเกษตรกรด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรจากมะม่วงตำบลช่วงเปา อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ โดย ดร.อัครสิทธิ์ บุญส่งแท้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โครงการที่ 25 การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตเกษตรอินทรีย์เพื่อยกระดับมาตรฐานและรายได้ชุมชนคุ้มบางกะเจ้า จังหวัดสมุทรปราการ โดย ดร.ยุพิน เลิศบุรุษ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
10.30-11.00 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 30 นาที

11.00-11.40 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 9 นำเสนอ IS ท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 26 การขับเคลื่อนงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือของประเทศ โดย คุณชยากร บุสสุวัณโณ สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร โครงการที่ 27 การพัฒนาศักยภาพการสอนและเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่าย “บวร” ของครูพระสอนศีลธรรมเพื่อเด็กและเยาวชน โดย พระครูอรุณจริยานุวัตร,ดร. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิริธรราชวิทยาลัย โครงการที่ 28 การพัฒนาระบบการผลิตเมล็ดพันธุ์พืชปยุตส กรมพัฒนาที่ดิน โดย ดร.นิสา มีแสง กรมพัฒนาที่ดิน โครงการที่ 29 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผู้ประกอบการอาหารพื้นถิ่นในจังหวัดระยอง โดย ผศ.ดร.คมล สุวรรณภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
11.40-12.10 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 30 นาที
12.10-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-13.30 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 10 นำเสนอ IS ท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 30 นวัตกรรมเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์เกษตรชุมชนฐานรากวิสาหกิจชุมชน นวเกษตรบ้านดงเย็น ตำบลอุ้มทอง อำเภอบัวทอง จังหวัดสุพรรณบุรี โดย ผศ.จุฬาลักษณ์ จารุจฑารัตน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โครงการที่ 31 กระบวนการพัฒนาอาชีพโดยใช้นวัตกรรมเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อแก้ปัญหาความยากจนหมู่บ้านศรีวังเกต อ.นาโยง จ.อุดรธานี โดย ผศ.ดร.เอกพงศ์ อินแก้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โครงการที่ 32 ธุรกิจเหมืองทองคำกับการละเมิดสิทธิชุมชน : ปัญหาและแนวทางการแก้ไขในอนาคต โดย ดร.จรรยา แผนสมบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
13.30-14.00 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 30 นาที
14.00-14.30 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 11 นำเสนอการศึกษาอิสระ (IS) ท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 33 การจัดการห่วงโซ่อุปทานผลผลิตเกษตร เพื่อสร้างโอกาสทางการแข่งขันสำหรับเกษตรกรผู้ผลิตผลไม้จังหวัดชุมพร โดย คุณมัตติกา ปรมาริกุล หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ โครงการที่ 34 การสร้างศูนย์กลางการเรียนรู้และส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศพืชกระท่อมแบบครบวงจรของประเทศ โดย คุณรัชนิศ ชატะนาวิน สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ โครงการที่ 35 สงขลาล้มแล้วลุกไวด้วยการผลิตฟ้าทะลายโจรเพื่อเป็นพืชเศรษฐกิจใหม่ โดย คุณธรรวัฒน์ สระโณ กรมวิชาการเกษตร
14.30-15.00 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 30 นาที

15.00-15.40 น.	ผู้เข้าร่วมหลักสูตรชุดที่ 12 นำเสนอการศึกษาอิสระท่านละ 10 นาที โดยมีลำดับดังนี้ โครงการที่ 36 การยกระดับขีดความสามารถการประกอบการธุรกิจเครื่องแกงฮาลาลันตอยยี่บันสู่ตลาดสากลเพื่อสร้างความสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ โดย ดร.อิสมาอีล ราบอบ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี โครงการที่ 37 การยกระดับและเพิ่มมูลค่าปลาดุกร้า GI ทะเลน้อย จังหวัดพัทลุงด้วยนวัตกรรมการเลี้ยงแบบธรรมชาติและโรงตากแบบอัจฉริยะ โดย รศ.ดร.สมักร แก้วสุกแสง มหาวิทยาลัยทักษิณ โครงการที่ 38 การยกระดับห่วงโซ่คุณค่าสละเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของเกษตรกร จังหวัดยะลา โดย ผศ.จริยา สุขจันทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โครงการที่ 39 แผนการยกระดับการบริหารจัดการและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ปลากะพงขาวที่เหลื่อมทั้งทางการเกษตรสู่การส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยไปสู่การสร้างรายได้และหนุนเสริมขีดความสามารถของเกษตรกรและผู้ประกอบการ SMEs ด้านแปรรูปอาหารของจังหวัดฉะเชิงเทราอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา ชุมชนตาบลเสม็ดใต้ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา โดย รศ.ดร.ดวงพร ภูพะกา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
15.40-16.10 น.	ที่ปรึกษาและกรรมการหลักสูตรให้ความเห็น 30 นาที
16.10-16.30 น.	ปิดหลักสูตร RDI-MAC โดย รศ.ดร.พงศ์พันธ์ แก้วตาทิพย์ รองผู้อำนวยการ สกสว.

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก 5

รายละเอียดการประชุมระดมความคิด

(ร่าง) ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่
วันพฤหัสบดีที่ 20 มกราคม 2565

ณ ห้องประชุมบอลรูม A โรงแรมปทุมวัน ปริ้นเซส และการประชุมออนไลน์



การประชุมระดมความคิด

(ร่าง) ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่

วันพฤหัสบดีที่ 20 มกราคม 2565

ณ ห้องประชุมบอลรูม A โรงแรมปทุมวัน ปริ้นเซส และการประชุมออนไลน์

หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ เพื่อเป็นกลไกการบูรณาการการวิจัยและนวัตกรรมให้ตรงกับความต้องการและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยได้จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ขึ้น โดยกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 โดยมีผลใช้บังคับในวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 มีผลให้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ได้ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่และเปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ภายใต้พระราชบัญญัติสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ มาตรา 44 กำหนดให้ สกสว. มีหน้าที่และอำนาจในการเสนอความเห็นต่อคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กสว.) เกี่ยวกับทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม และการกำกับ เร่งรัด ติดตามให้มีการปรับปรุงและแก้ไขระบบหรือกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหน่วยงานในระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาระดับชุมชนและพื้นที่ ตามที่ได้ระบุไว้ใน มาตรา 54 (5)

หนึ่งในเป้าหมายสำคัญของ พ.ร.บ. ฉบับนี้ คือการเสริมสร้างให้หน่วยงานในระบบ ววน. มีระบบและบุคลากรด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่เข้มแข็ง สามารถส่งมอบผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาระดับชุมชนและพื้นที่ได้ อย่างไรก็ตาม ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไม่สามารถสร้างผลลัพธ์และกระทบในชุมชนและพื้นที่ได้อย่างที่คาดหวัง เนื่องจากปัญหาหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นพลวัตในชุมชนและพื้นที่ การขาดกระบวนการมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปัญหาของการบูรณาการของหน่วยงานปฏิบัติในพื้นที่ ปัญหาการเชื่อมโยงและการประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มาแก้ปัญหของชุมชนและพื้นที่ รวมถึงข้อจำกัดเรื่องศักยภาพของระบบ ววน. ที่ยังอยู่ในช่วงการพัฒนาผู้บริหารจัดการงานวิจัยที่มีความรู้และประสบการณ์ทั้งปริมาณและคุณภาพอย่างเร่งด่วน รวมถึงการพัฒนาระบบรองรับและหนุนเสริมระบบการบริหารจัดการงานวิจัยด้านชุมชนและพื้นที่ เพื่อให้โครงการวิจัยส่งมอบผลลัพธ์และสร้างการเปลี่ยนแปลงตามคาดหวัง

จากการประมวลสถานการณ์พบว่า ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ หรือ RDI managers (Research Development and Innovation Managers) เป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งในการขับเคลื่อน

ในระบบ ววน. ให้บรรลุเป้าหมาย สกสว. จึงได้นำร่องในการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI Manager) ด้านชุมชนและพื้นที่ ให้สามารถเข้าใจการบริหารจัดการงานวิจัยในระบบ ววน. ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ กล่าวคือ RDI Managers สามารถบริหารจัดการโครงการและแผนงานวิจัย ติดตามและประเมินความก้าวหน้า และส่งมอบผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ ได้ตามแผน รวมทั้งเป็นการสร้าง RDI managers ให้เพียงพอความต้องการและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะงานวิจัยและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ ขณะเดียวกันในเชิงนโยบายจำเป็นต้องมีการจัดการเชิงระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของระบบการวิจัย บนมาตรฐานที่ดี และส่งเสริมองค์กรวิจัยให้มีการวิจัยที่มีคุณภาพบนมาตรฐานที่สอดคล้องเดียวกัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสำคัญของพรบ. ที่คาดหวังให้การนำองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่น ให้มีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงผลักดันให้เกิดการใช้ประโยชน์ในการขยายผลต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในวงกว้าง

ทั้งนี้ สกสว. ได้ประสานมายังสถาบันคลังสมองของชาติ เพื่อออกแบบรูปแบบ กำหนดเนื้อหา essential components และจัดกระบวนการฝึกอบรม รวมถึงการเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนา RDI Manager ด้านชุมชนและพื้นที่ของหน่วยงาน/องค์กร สถาบันวิจัย และมหาวิทยาลัย ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมในระบบ ววน. ในการที่จะสร้าง/พัฒนาศักยภาพ RDI managers ด้านชุมชนและพื้นที่ ที่มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายและแผนงานที่ได้ริเริ่มไว้ดังกล่าว ซึ่งสถาบันฯ มีประสบการณ์ในการพัฒนาและจัดหลักสูตรบริหารจัดการงานวิจัยมาเป็นระยะเวลานาน รวมทั้งมีเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการบริหารการจัดการงานวิจัยด้านชุมชนและพื้นที่ ที่จะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและร่วมเป็นวิทยากรให้กับหลักสูตร

วัตถุประสงค์

เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นด้านแนวคิด หลักการ และกระบวนการนำไปสู่การพัฒนา “ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่”

ผู้เข้าร่วมประชุม 25 คน ประกอบด้วย

1. ผู้แทนองค์กรในระบบให้ทุน
2. ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผู้แทนองค์กรรับทุนวิจัย
4. ผู้แทนหน่วยงานราชการเชิงโครงสร้างและงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ระบบและปัจจัยสนับสนุนที่ทำให้เกิดการขับเคลื่อนเชิงระบบของการพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่
2. แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนเชิงระบบ



กำหนดการประชุมระดมความเห็น
(ร่าง) ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่
วันพฤหัสบดีที่ 20 มกราคม 2565
ณ ห้องประชุมบอลรูม A โรงแรมปทุมวัน ปริ้นเซส และการประชุมออนไลน์

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00-09.15 น.	เปิดกล่าวต้อนรับ และชี้แจงที่มา และเป้าหมายการจัดประชุม โดย รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ รองผู้อำนวยการสถาบันคลังสมองของชาติ
09.15-10.00 น.	เปิดมุมมอง “ความจำเป็นและความคาดหวังต่อผู้บริหารจัดการงานวิจัย” โดย ดร.กิติพงศ์ พร้อมวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) รศ.ดร.พงศ์พันธ์ แก้วตาทิพย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกว.) ดร.กิตติ สัจจาวัฒนา ผู้อำนวยการหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ดำเนินรายการโดย สพ.ญ.ดร.วันทนี กัลป์ประวิทย์
10.15-11.00 น.	นำเสนอ (ร่าง) “ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ด้านชุมชนและพื้นที่” โดย รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ อาจารย์สุปราณี จงดีไพศาล สพ.ญ.ดร.วันทนี กัลป์ประวิทย์
11.00-12.30 น.	ระดมความคิดเห็น และสรุป

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม

1. ผู้เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมบอลรูม A โรงแรมปทุมวัน ปริ๊นเซส

1	ดร.กิติพงศ์ พร้อมวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)
2	รศ.ดร.พงศ์พันธ์ แก้วตาทิพย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)
3	ดร.กิตติ สัจจาวัฒนา	ผู้อำนวยการหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)
4	ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย	
5	รศ.สมพร อิศวิลานนท์	สถาบันคลังสมองของชาติ
6	รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ	สถาบันคลังสมองของชาติ
7	อ.สุปราณี จงดีไพศาล	
8	รศ.ดร.ชลิตา ศรีนวล	รองผู้อำนวยการภารกิจส่งเสริมความเข้มแข็งของหน่วยงานในระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สกสว.
9	ดร.ปิยะทัศน์ พาพอนุรักษ์	สถาบันคลังสมองของชาติ
10	พ.ต.ต.ภูริทัต นันทสิทธิ์อังกูร	สารวัตรกลุ่มงานวิจัยและประเมินผล สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
11	น.ส.พัชยา มาสมบูรณ์	สถาบันคลังสมองของชาติ
12	น.ส.สุภาภรณ์ ภัทรพรชัยวัฒน์	สถาบันคลังสมองของชาติ
13	นายวรภัทร จิตไพศาลศรี	สถาบันคลังสมองของชาติ
14	คุณลักขณา วงศ์ยะรา	เจ้าหน้าที่ สกสว.
15	นางสาวรัตติกาล งามเจริญ	เจ้าหน้าที่ สกสว.
16	นางสาวกนกพร พูลผล	เจ้าหน้าที่ สกสว.
17	นางสาวจุไรรัตน์ ปิยะวัชร	เจ้าหน้าที่ สกสว.
18	นางสาวธนาภรณ์ สำราญถิ่น	เจ้าหน้าที่ สกสว.
19	นางสาววรรณสม สีสั่งข์	เจ้าหน้าที่ สกสว.
20	นางสาวอักษร ฉายสุวรรณ	เจ้าหน้าที่ สกสว.

2. ผู้เข้าร่วมประชุมออนไลน์

1	ศ.ดร.ปิยะวัติ บุญ-หลง	ประธานกรรมการอำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)
2	รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ	
3	รศ.ดร.ศิริพร กิริติการกุล	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
4	รศ.มยุรี จัยวัฒน์	
5	ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช	กรรมการบริหารสถาบันคลังสมองของชาติ
6	ผศ.ดร.อัศววิทย์ กาญจนโอภาส	รักษาการผู้ช่วยผู้อำนวยการ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
7	ส.พญ.ดร.วันทนีย์ กัลลประวิทย์	
8	ผศ.ดร.อภิรักษ์ สงรักษ์	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
9	รศ.ดร.เจษฎา มิ่งฉาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
10	รศ.ดร.กิตติ บุญเลิศนิรันดร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
11	รศ.ดร.ดวงพร ภูผะกา	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
12	น.สพ.ดร.วินัย แก้วละมุน	รองคณบดีสำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13	ดร.นิตา มีแสง	นักวิชาการการเกษตรเชี่ยวชาญ กองวิจัยและพัฒนาการจัดการ ที่ดิน กรมพัฒนาที่ดิน
14	คุณธัชชาวินทร์ สุวรรณโณ	นักวิชาการการเกษตรเชี่ยวชาญ สำนักวิจัยและพัฒนาการ การเกษตรเขตที่ 8
15	คุณสมเด็จ จำปี	นักวิชาการป่าไม้ชำนาญการพิเศษ สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 6 อุดรธานี
16	ผศ.จุฬาลักษณ์ จารุจุฑารัตน์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะวิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
17	ผศ.ดร.คมพล สุวรรณภูมิ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
18	ดร.อัศรสิทธิ์ บุญส่งแท้	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข่าวเด่น

สกว. จับมือ สถาบันคลังสมองของชาติ เปิดเวทีสะท้อนคิด เร่งสร้างระบบพัฒนา RDI Manager ด้านชุมชนและพื้นที่ ฟันเฟืองสำคัญเชื่อมต่องานวิจัยกับผู้ใช้ประโยชน์



เผยแพร่ วันอังคารที่ 25 มกราคม พ.ศ.2565

สกว. ร่วมกับ สถาบันคลังสมองของชาติ จัดประชุมถกประเด็น ระดมความเห็น (ร่าง) ระบบพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ เร่งสร้างความเข้มแข็งของ RDI Manager บุคลากรการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม ฟันเฟืองข้อต่อสำคัญในการผลักดัน การผลิตงานวิจัย และนวัตกรรมของประเทศให้มีศักยภาพ

เมื่อเร็วๆ นี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกว.) ร่วมกับ สถาบันคลังสมองของชาติ จัดเวทีเสวนาเปิดมุมมอง “ความจำเป็นและความคาดหวังต่อผู้จัดการงานวิจัย” ในการประชุมระดมความเห็น (ร่าง) ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ ภายใต้โครงการ การพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (Research and Development and Innovation Manager; RDI Manager) ด้านชุมชนและพื้นที่ ซึ่งได้รับการสนับสนุนทุนจาก สกว. นับเป็นการเปิดพื้นที่สร้างการมีส่วนร่วมรับฟังความคิดเห็นต่อแนวทาง



โอกาสนี้ ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช กรรมการบริหารสถาบันคลังสมองของชาติ และ อดีตผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ในฐานะผู้บุกเบิกระบบการบริหารจัดการงานวิจัยให้แก่ประเทศ ร่วมสะท้อนคิดว่า การสร้างศักยภาพของ RDI Manager นั้น เกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ โดยแบ่งการเรียนรู้เป็นสัดส่วน 70 : 20 : 10 กล่าวคือ

1.Learning by doing RDI Manager เรียนรู้จากการลงมือทำ จากงานหน้าที่ตัวเองถืออยู่ 70 % **2.Learning by sharing** เรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนกับกลุ่ม RDI Manager ด้วยกัน 20 % และ **3.Learning by training** เรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมต่างๆ 10 % ทั้งนี้ ควรมีการสื่อสารกับสาธารณะ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจถึงคุณค่าและความจำเป็นของ RDI Manager เพราะบุคคลเหล่านี้เป็นฟันเฟืองสำคัญในการพัฒนาระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ระบบ ววน.) ของประเทศ



ด้าน ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย กรรมการหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) กล่าวว่า ระบบนิเวศของ RDI Manager ด้านชุมชนและพื้นที่ ที่สำคัญคือ มหาวิทยาลัยในพื้นที่ ดังนั้น ผู้บริหารมหาวิทยาลัยควรจัดทำระเบียบ การทำงาน เส้นทางก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) ที่ชัดเจน เอื้อต่อการทำงานของ RDI Manager เนื่องจาก RDI Manager ทำงานที่ยากและท้าทาย เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง “Change Manager” จะสังเกตได้ว่าหากมหาวิทยาลัยมี RDI Manager ที่มีศักยภาพ จะสามารถหางบประมาณด้าน ววน. มาสนับสนุนการทำงานได้มากขึ้น

ในขณะที่ ผู้บริหารหน่วยงานในระบบ ววน. ได้ร่วมแลกเปลี่ยนถึง “ความจำเป็นและความคาดหวังต่อผู้บริหารจัดการงานวิจัย” โดย ดร.กิตติพงศ์ พร้อมวงศ์ ผอ. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) กล่าวว่า

“ระบบการบริหารจัดการงานวิจัยของประเทศไทยในปัจจุบันมีการพัฒนาและเข้มแข็งขึ้น ผ่านการทำงานร่วมกันของทั้ง สอวช. สกสว. หน่วยบริหารและจัดการทุน (PMU) การทำงานและสื่อสารกับสำนักงบประมาณ เพื่อให้เกิดการจัดสรรงบประมาณลงไปขับเคลื่อนการทำงานตามลำดับความสำคัญและเร่งด่วน โดยผลงานวิจัยของนักวิจัยเชิงพื้นที่ที่เห็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ มีส่วนสำคัญที่ทำให้ภาคนโยบายอย่าง รัฐสภา สภาชิกสภาผู้แทนราษฎร มองเห็นประโยชน์และมูลค่าจากการลงทุนด้าน ววน. RDI Manager ทุกระดับควรมีทักษะด้านการสร้างการมีส่วนร่วม (Engagement) โดยอาจประยุกต์ใช้เครื่องมือกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) มีความสามารถในการประเมินความเป็นไปได้ (Assessment) จากการวิจัยและผลจากการลงทุนที่เกิดขึ้น ต้องมองเห็นภาพงานวิจัยในเชิงกรอบแนวคิด (Conceptual) ได้ ที่สำคัญควร



ด้าน รศ.ดร.พงศ์พันธ์ แก้วตาทิพย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) กล่าวว่า

“หลังการปฏิรูประบบ ววน. ของประเทศ ภาคนโยบายตั้งคำถามกับผลลัพธ์ ผลกระทบ ที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยไปใช้ ประโยชน์ เนื่องจากที่ผ่านมากลไกการวิจัยของนักวิจัยในมหาวิทยาลัย อาจไม่ได้ถูกออกแบบให้ผลักดันเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ ดังนั้นจึงเกิดเป็นช่องว่างทางการทำงาน (Gap) ขาดคนที่สื่อสารและเป็นข้อต่อการทำงานสำคัญระหว่างฝั่ง วิชาการ นักวิจัย และผู้ใช้ประโยชน์ (Users) ไม่ว่าจะเป็นจากพื้นที่ หรือภาคเอกชน ดังนั้นผู้ที่มาทำหน้าที่ RDI Manager ต้องเป็นผู้มีทักษะการบริหารจัดการวิจัย ตั้งแต่ต้นน้ำคือพัฒนาโจทย์วิจัย เคลื่อนงานไปถึงปลายทางคือการใช้ประโยชน์ จากผลการวิจัย และเห็นด้วยกับการทบทวน Career Path ที่ชัดเจนของ RDI Manager นอกจากนี้ปัจจุบัน ได้มีการ ประกาศ “พระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2564” ซึ่ง สกสว. คาดหวังว่าหลังการ ประกาศใช้ พ.ร.บ. ฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดจำนวนสิทธิบัตรมากขึ้นและมีการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้นอย่างก้าวกระโดด และ RDI Manager มีส่วนสำคัญในการทำให้เกิดความตระหนักและสร้างความเข้าใจเรื่องนี้”



ด้าน ดร.กิตติ สัจจาวัฒนา ผอ. หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) กล่าวให้มุมมองว่า

“สิ่งที่ RDI Manager ควรมีนอกจากแรงบันดาลใจในการทำงานแล้ว คือ พลังในการเรียนรู้ การเข้าใจระบบทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และพลังแห่งการอธิบาย การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน โดยต้องเรียนรู้จากการลงมือทำ หากมีการสื่อสารกับภาคนโยบาย RDI Manager คือบุคคลสำคัญ เนื่องจากเข้าใจข้อมูล รู้กระบวนการทำงานมากที่สุด ดังนั้นต้องมองไปข้างหน้า ฉายภาพรวมให้ผู้กำหนดนโยบายมองเห็น ตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำว่าโครงการนั้นสามารถสร้างผลกระทบให้กับประเทศได้ สิ่งที่ บพท. ในฐานะ PMU คาดหวังคือ ความยั่งยืนของระบบ และภาคนโยบายมีความเข้าใจ มองเห็นคุณค่าและความสำคัญของโครงการนั้นๆ ตลอดจนควรออกแบบการจัดการความรู้ที่ดีหนุนเสริมการทำงานของ RDI Manager



ในขณะที่ คณะผู้วิจัยนำโดย รศ.ดร.จันทร์จรัส เรียวเดชะ รองผู้อำนวยการสถาบันคลังสมองของชาติ อ.สุปราณี จงดีไพศาล และ สพ.ญ.ดร.วันทนี กัลล์ประวิทย์ ได้นำเสนอ (ร่าง) “ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่” โดยส่วนหนึ่งคือ การฉายภาพข้อค้นพบจากผู้ทำงานจริงคือ RDI Manager มองว่าตนเองต้องสามารถ เชื่อมโยงโจทย์ของชุมชนและพื้นที่กับเป้าหมายใหญ่ของการพัฒนาประเทศได้ ต้องกำหนดเป้าหมายร่วมของแผนงานวิจัย ให้เข้ากับยุทธศาสตร์การพัฒนาและ ทิศทางของพื้นที่ หรือยุทธศาสตร์การวิจัย วางกรอบคิดออกแบบแผนงานชุดโครงการวิจัยที่สามารถส่งมอบผลลัพธ์ ตลอดจน สามารถบริหารจัดการงานวิจัยได้ตลอดห่วงโซ่การวิจัยต้นน้ำ กลางน้ำและปลายน้ำ เข้าใจและออกแบบกระบวนการจัดการที่มุ่งผลเชิงคุณภาพได้ นอกจากนี้การจัดทำมาตรฐานการรับรองระบบบริหารจัดการงานวิจัยในมหาวิทยาลัย ก็เป็นอีกหนึ่งประเด็นสำคัญที่ควรมีการขับเคลื่อน อย่างไรก็ดี หลังการเปิดเวทีรับฟังในวันนี้ คณะนักวิจัยจะนำข้อมูลไปสังเคราะห์ และปรับปรุง (ร่าง) ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ต่อไป

หน้าหลัก | เกี่ยวกับ สอวช. ▾ | นโยบายสำคัญ ▾ | สถานนโยบาย ▾ | ศูนย์ข้อมูล ▾ | คลังความรู้ ▾ | ประชาสัมพันธ์ ▾ | ร่วมงานกับ สอวช.

ติดต่อเรา ▾

หน้าหลัก » ข่าวประชาสัมพันธ์ » สอวช. เน้นทักษะจำเป็นของนักบริหารงานวิจัย ต้องรู้ลึก รู้จริง มีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการทำงาน พร้อมเน้นย้ำการริเริ่มทำสิ่งใหญ่ขับเคลื่อนประเทศ มองการณ์ไกลและสร้างความยั่งยืนในระยะยาว

สอวช. เน้นทักษะจำเป็นของนักบริหารงานวิจัย ต้องรู้ลึก รู้จริง มีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการทำงาน พร้อมเน้นย้ำการริเริ่มทำสิ่งใหญ่ขับเคลื่อนประเทศ มองการณ์ไกลและสร้างความยั่งยืนในระยะยาว

วันที่เผยแพร่ 21 มกราคม 2022 125 Views

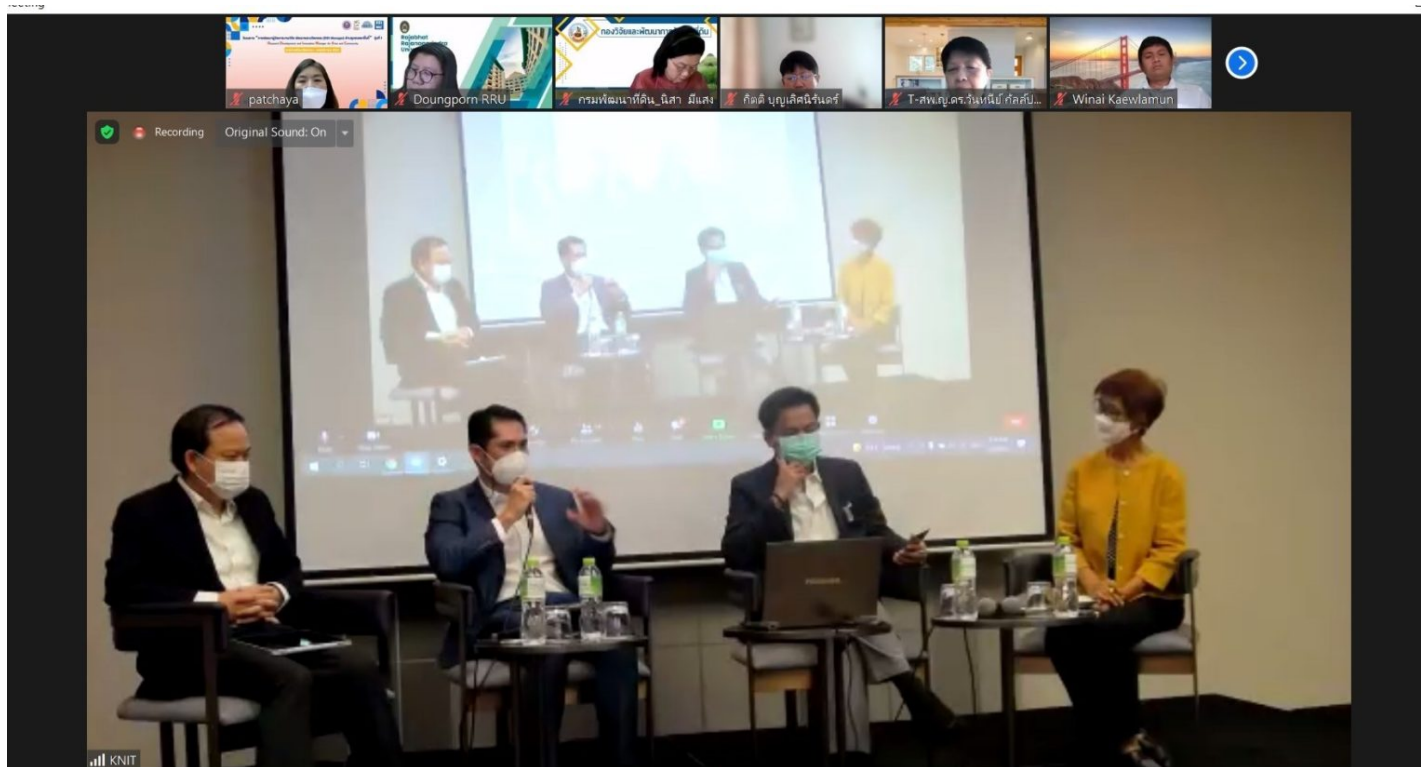
Share : [f](#) [t](#) [w](#)



(20 มกราคม 2565) ดร. กิตติพงศ์ พร้อมวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) ร่วมเป็นวิทยากรในการเสวนาเปิดมุมมอง ในหัวข้อ “ความจำเป็นและความคาดหวัง ต่อผู้บริหารจัดการงานวิจัย” ภายใต้การประชุมระดมความเห็น (ร่าง) ระบบพัฒนาผู้บริหารงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมด้านชุมชนและพื้นที่ จัดโดย สถาบันคลังสมองของชาติ ซึ่งได้รับการสนับสนุนทุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ในการพัฒนาผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (Research and Development and Innovation Manager; RDI Manager) ซึ่งการประชุมระดมความเห็นในครั้งนี้ จัดขึ้น ณ ห้องประชุม Executive 1 โรงแรมปทุมวัน ปริ๊นเซส และผ่านระบบออนไลน์



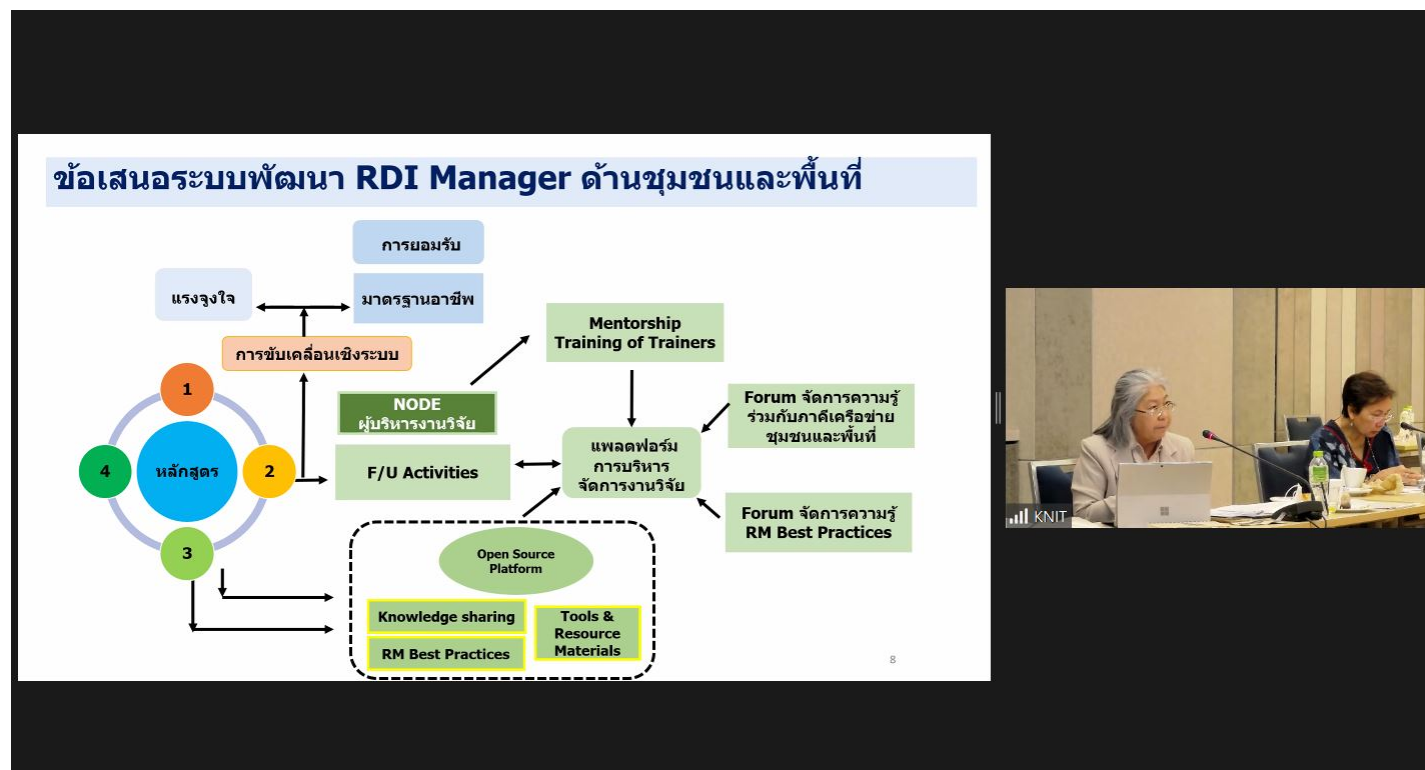
ดร. กิตติพงศ์ กล่าวถึงหลักการทั่วไปของการบริหารงานวิจัย ที่เริ่มจากการสะท้อนให้เห็นว่าปัจจุบันระบบการจัดการงานวิจัยของไทยเริ่มเป็นรูปเป็นร่างมากขึ้น มีการทำงานเชื่อมโยงกัน โดยมี สอวช. ริเริ่มในเชิงนโยบาย มี สกสว. ในการนำนโยบายไปใช้ รวมถึงมีหน่วยบริหารจัดการทุน (PMU) ซึ่งการทำงานของผู้บริหารงานวิจัยของ สอวช. กับ สกสว. จะอยู่ในส่วนการกำหนดวาระ (Agenda Setting) การจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ไปจนถึงการจัดสรรงบประมาณ (Budget Allocation) ที่ต้องมองไปถึงการทำให้ประชาคมที่เกี่ยวข้องเห็นว่าเรื่องที่จะทำเป็นเรื่องที่สำคัญและต้องขับเคลื่อนร่วมกันให้เกิดผล ต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการสร้างความตระหนักในประเด็นนั้นๆ เพื่อให้มีงบประมาณเข้าไปสนับสนุนและสร้างผลประโยชน์ในอนาคตให้กับประเทศได้



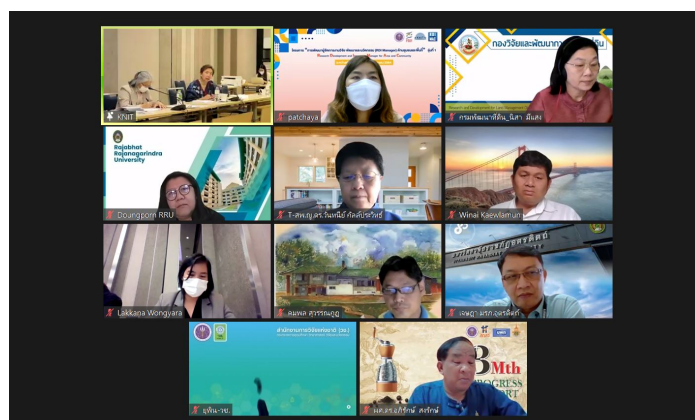
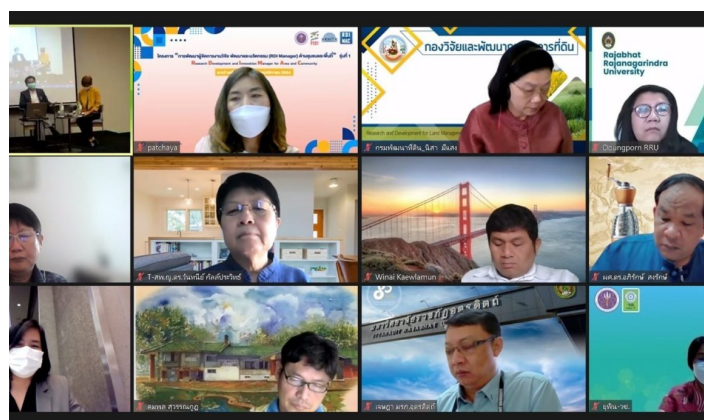
สำหรับทักษะต่างๆ ที่นักบริหารจัดการงานวิจัยพึงมี ดร. กิตติพงศ์ แบ่งออกเป็น 5 อย่าง ได้แก่ 1) Engagement หรือการมีส่วนร่วม ต้องมีความเข้าใจลึกซึ้งในเรื่องที่กำลังทำ เพื่อให้สามารถลงมือบริหารจัดการ ให้ตอบโจทย์บริหารงานวิจัยไปถึงปลายทางได้จริงๆ โดยเครื่องมือที่ปัจจุบันนิยมใช้กันมากคือกระบวนการคิดเชิงออกแบบ หรือ Design Thinking 2) ความสามารถในการทำ Assessment หรือการประเมิน มีเครื่องมือในการประเมิน ดูเรื่องของความเป็นไปได้ในการทำงานที่ต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence based) นักบริหารงานวิจัยจึงต้องมีความรู้ลึกในระบบของการทำวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งการประเมินงานในด้านพื้นที่จะต้องให้ความสำคัญเรื่องของผลประโยชน์ทางสังคม (Social Benefit) และต้นทุนทางสังคม (Social Cost) ร่วมด้วย 3) การทำ Conceptualization มีกรอบแนวความคิดว่าสิ่งที่ทำอยู่กำลังพยายามทำอะไร และจะมุ่งไปสู่จุดหมายนั้นได้อย่างไร นักบริหารงานวิจัยที่ดีต้องมองทะลุ มองในระยะยาว โดยอาศัยประสบการณ์ ความรู้ การมีผู้ให้คำแนะนำ หรือ Mentor ที่ดี เน้นการสร้างคนด้วยแนวคิด Learning by doing อีกส่วนที่คู่กับ Conceptualization คือการทำ Legitimization ทำให้ในระดับหัวหน้างานหรือระดับองค์กรเห็นด้วยกับแนวทางที่จะทำ เพื่อให้เกิดกระบวนการที่เป็นทางการและนำแนวทางไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น 4) การทำ Granting ในเรื่องของการบริหารจัดการโครงการและการให้ทุน ควรคำนึงถึงเรื่อง Commissioning Approach ในงานบางอย่างที่มีความเฉพาะเจาะจง เป็นเรื่องที่คาดหวังว่าจะเกิดผลตอบแทนที่สูงตามมา ดังนั้นต้องเจาะจงได้ว่าจะให้ใครเข้ามาทำงาน ต้องมีข้อมูลการตัดสินใจที่แม่นยำ เป็นกลาง และมีหลักฐาน ในการทำระบบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาคม ซึ่งนอกจากจะคัดเลือกนักวิจัยเข้ามา

ทำงานแล้ว ยังต้องดูแลเตรียมพร้อมให้เขาสามารถใช้ศักยภาพของตัวเองได้ดียิ่งขึ้นด้วย และ 5) Evaluation หรือ การประเมินผล ที่มีศาสตร์ในการทำมากมาย ที่นักบริหารงานวิจัยสามารถเรียนรู้ได้ และต้องมีความสามารถในการทำ เรื่องนี้เช่นกัน

ดร. กิตติพงศ์ ยังได้ให้แนวคิดเพิ่มเติมในประเด็นที่ผู้บริหารจัดการงานวิจัยในระดับพื้นที่ควรเริ่มนำมาคิด ในประเด็นแรกคือการทำงานวิจัยที่ควรเน้นการริเริ่มทำในเรื่องใหญ่ๆ เช่น แนวทางการทำ Growth Pole ขั้วความเจริญในพื้นที่ ทำอย่างไรที่จะชูขึ้นมาให้เป็นเรื่องใหญ่ในการขับเคลื่อนประเทศ ถึงแม้ว่าจะใช้เวลาในการทำงาน แต่ผลสำเร็จที่ได้คุ้มค่าที่จะทำ ในส่วนนี้อาจต้องอาศัยการทำงานร่วมกันมากขึ้น ตั้งแต่ระดับนโยบาย ผู้บริหารในแต่ละสังกัด ต้องหาโอกาสมาคิดเรื่องใหญ่ๆ แบบนี้ด้วยกัน และให้มีการบูรณาการการทำงานเชื่อมโยงกัน



ประเด็นต่อมาคือในระดับพื้นที่ ที่มีทุนสังคม ทุนวัฒนธรรม ทุนพื้นที่ สามารถนำมาทำงานต่อยอดได้หลายอย่าง เช่น การสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation) หรือที่ยังทำอยู่ในส่วนน้อยคือเรื่อง Soft Power ด้วยการนำเอาของที่เป็น ทุนพื้นที่ขึ้นมาเป็นแบรนด์ สร้างให้เป็นที่ยอมรับ อีกส่วนที่สำคัญมากคือการมองภาพในระดับภูมิภาคมากกว่ามองแค่ใน ประเทศไทย มองถึงการเชื่อมโยงหลายประเทศ เช่น การทำระเบียงวัฒนธรรมเชื่อมโยงกับประเทศใกล้เคียง ไม่ว่าจะเป็น ลาว กัมพูชา พม่า ล้านนา ไปจนถึงทางตอนใต้ของจีน ที่มีวัฒนธรรมใกล้เคียงกับไทย นอกจากนี้จะได้ในแง่ของการสร้างมูลค่าเพิ่มและการสร้าง Soft Power แล้ว ยังสามารถดึงกลุ่มคนที่มีความสามารถ (Talent) เข้ามาทำงาน ได้ด้วย ในอีกประเด็นหนึ่งที่ ดร. กิตติพงศ์ ฉายภาพให้เห็นคือการมองไปถึงอนาคตว่าอะไรที่เป็นวาระสำคัญ (Key Agenda) ที่จะต้องเริ่มขยับในการทำกลไกบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม เช่น เรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) การตั้งเป้าปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Carbon Net Zero) เป็นต้น ประเทศไทยต้องเริ่มคิดในเรื่องนี้ในระดับพื้นที่ และทำให้เกิดความยั่งยืนขึ้นได้จริงด้วย



Tags: #RDI-MAC #Soft Power #ผู้บริหารงานวิจัย

ติดต่อเรา

สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)
319 อาคารจัตุรัสจามจุรี ชั้น 14 ถนนพญาไท แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทร. 02 109 5432, โทรสาร. 02 160 5438
อีเมลสารบรรณกลาง รับ-ส่ง หนังสือราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ : saraban@nxpo.or.th
อีเมลติดต่อสอบถามข้อมูล : info@nxpo.or.th



เว็บไซต์เดิม

ภาคผนวก 6
คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการวิจัย



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
Occupational Standard and Professional Qualifications

1. ชื่อมาตรฐานอาชีพ

N/A

2. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐาน

N/A

3. ทะเบียนอ้างอิง (Imprint)

N/A

4. ข้อมูลเบื้องต้น

N/A

5. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐานในแต่ละครั้ง

N/A

6. ครั้งที่

N/A

7. คุณวุฒิวิชาชีพที่ครอบคลุม (Professional Qualifications included)

สาขาวิชาชีพบริการวิจัย

8. คุณวุฒิวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (Related Professional Qualifications)

N/A

9. หน่วยสมรรถนะทั้งหมดในมาตรฐานอาชีพ (List of All Units of Competence within this Occupational Standards)

รหัสหน่วยสมรรถนะ

เนื้อหา

01

Key Function สาขาวิชาชีพบริการวิจัย

0000

ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย

0011

ศึกษาปัญหาและความสำคัญของการวิจัย

0012

กำหนดแหล่งข้อมูล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

0021

ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

0022

จัดทำเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล

0032

สรุปและอภิปรายผลการวิจัยและพัฒนา

0041

จัดทำผลงานวิจัยในรูปแบบที่พร้อมสำหรับการเผยแพร่

0051

ออกแบบระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม

0111

หาแหล่งโจทย์วิจัยในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ

10. ระดับคุณวุฒิ

10.1 สาขาวิชาชีพบริการวิจัย สาขาการวิจัยและพัฒนา อาชีพผู้บริหารโครงการวิจัย ชั้น 8

คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

บุคคลที่สามารถปฏิบัติงานที่มีความซับซ้อนในด้านการกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบระบบความคิด การจัดการความเสี่ยงในงานวิจัย การต่อยอดและขยายผลงานวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การเก็บและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การบริหารทรัพยากรการวิจัย การบริหารการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการวิจัย สร้างขีดความสามารถในงานวิจัย การติดตามและประเมินผลการวิจัย วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย/ผู้มีส่วนได้เสีย และประยุกต์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการวิเคราะห์ตลาดและประยุกต์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งยึดและประพฤติปฏิบัติตามจริยธรรมนักวิจัย ผู้ได้รับคุณวุฒินี้ต้องแสดงว่ามีสมรรถนะในการบริหารจัดการแก้ปัญหาในบริบทที่มีความซับซ้อนและไม่สามารถคาดการณ์ได้ พัฒนา (ขยาย) องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ในงานอาชีพ เพื่อการพัฒนากิจการหรือกลุ่มวิสาหกิจอย่างเป็นระบบ มีความรู้ที่ใช้ในการประเมินและวินิจฉัยปัญหาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมอย่างเป็นระบบในงานอาชีพ

มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมในงานอาชีพมีความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและกลุ่มวิชาชีพมีความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการเชิงนโยบาย การแก้ปัญหาที่คาดการณ์ไม่ได้ การให้ความเห็นแก่สังคมด้วยวิจารณ์อย่างถูกต้องในงานอาชีพ อีกทั้งเป็นแบบอย่างหรือผู้นำด้านจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

1. คุณสมบัติของผู้ที่สามารถเข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพผู้บริหารโครงการวิจัย ชั้น 8 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ 1.2 มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับการวิจัยไม่น้อยกว่า 7 ปี จึงจะสามารถเข้ารับการประเมินตามหน่วยสมรรถนะของอาชีพผู้บริหารโครงการวิจัย ชั้น 8 หรือ 1.3 ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพผู้บริหารโครงการวิจัย ชั้น 7 หรืออาชีพนักวิจัย ชั้น 7 2. ผู้ที่จะผ่านการประเมินและได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพผู้บริหารโครงการวิจัย ชั้น 8 2.1 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหน่วยสมรรถนะของอาชีพนักวิจัย ชั้น 7 จำนวน 16 หน่วย อาชีพผู้บริหารโครงการวิจัย ชั้น 7 จำนวน 10 หน่วย และสอบผ่านเกณฑ์การประเมินตามหน่วยสมรรถนะของอาชีพผู้บริหารโครงการวิจัย ชั้น 8 จำนวน 9 หน่วย 3. การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพในชั้นที่สูงขึ้นไป 3.1 - ไม่มี -

กลุ่มบุคคลในอาชีพ (Target Group)

N/A

หลักเกณฑ์การต่ออายุหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ

N/A

หน่วยสมรรถนะ (หน่วยสมรรถนะทั้งหมดของคุณวุฒิวิชาชีพนี้)

- 0000 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย
- 0011 ศึกษาปัญหาและความสำคัญของการวิจัย
- 0012 กำหนดแหล่งข้อมูล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 0021 ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 0022 จัดทำเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล
- 0032 สรุปและอภิปรายผลการวิจัยและพัฒนา
- 0041 จัดทำผลงานวิจัยในรูปแบบที่พร้อมสำหรับการเผยแพร่
- 0051 ออกแบบระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม
- 0111 หาแหล่งเงินทุนวิจัยในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่

1. ตารางแสดงหน้าที่ 1

(ทบทวนครั้งที่ (ไม่มี) ประกาศใช้ ณ วัน/เดือน/ปี)

ตาราง 1 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY PURPOSE , KEY ROLES , KEY FUNCTION

ความมุ่งหมายหลัก Key Purpose		บทบาทหลัก Key Roles		หน้าที่หลัก Key Function	
คำอธิบาย		รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย

คำอธิบาย ตารางแผนผังแสดงหน้าที่เป็นแผนผังที่ใช้วิเคราะห์หน้าที่งานเพื่อให้ได้หน้าที่หลัก (Key Function)

2. ตารางแสดงหน้าที่ 1 (ต่อ)

(ทบทวนครั้งที่ (ไม่มี) ประกาศใช้ ณ วัน/เดือน/ปี)

ตาราง 2 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY FUNCTION , UNIT OF COMPETENCE , ELEMENT OF COMPETENCE

หน้าที่หลัก Key Function		หน่วยสมรรถนะ Unit of Competence		หน่วยสมรรถนะย่อย Element of Competence	
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
01	Key Function สาขาวิชาชีพบริการวิจัย	0000	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย	00001	รู้และเข้าใจจรรยาบรรณนักวิจัย
				00002	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัยอย่างเคร่งครัด

หน้าที่หลัก Key Function		หน่วยสมรรถนะ Unit of Competence		หน่วยสมรรถนะย่อย Element of Competence	
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
		0011	ศึกษาปัญหาและความสำคัญของการวิจัย	00111	เสนอประเด็นปัญหาการวิจัย
				00112	เขียนวัตถุประสงค์ได้ตรงตามปัญหาการวิจัย
		0012	กำหนดแหล่งข้อมูล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	00121	แสวงหาความรู้/ข้อมูลได้
				00122	กำหนดแหล่งข้อมูลได้ถูกต้องตามงานวิจัย
		0021	ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	00211	สืบค้นข้อมูล
				00212	ประเมิน/กลั่นกรองข้อมูล
				00213	เรียบเรียงข้อมูล
		0022	จัดทำเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล	00221	วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล
				00222	ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
				00223	ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในภาคสนาม
		0032	สรุปและอภิปรายผลการวิจัยและพัฒนา	00321	อภิปรายผลการวิจัย
				00322	จัดทำข้อเสนอแนะ
		0041	จัดทำผลงานวิจัยในรูปแบบที่พร้อมสำหรับการเผยแพร่	00411	เขียนผลงานวิจัยตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้
				00412	พัฒนาบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณะ
		0051	ออกแบบระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม	00511	ออกแบบระบบและกลไกสำหรับการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม
				00512	บริหารความเปลี่ยนแปลงที่ควบคุมได้ (ภายใน)
				00513	บริหารความเปลี่ยนแปลงที่ควบคุมได้ (ภายนอก)
		0111	หาแหล่งโจทย์วิจัยในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเชิงวิชาการ	01111	ระบุแหล่งที่มาของการกำหนดโจทย์วิจัย
				01112	คัดกรองข้อมูลจากแหล่งที่มาเพื่อกำหนดโจทย์วิจัย

คำอธิบาย

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่ (ต่อ) เป็นแผนผังที่ใช้วิเคราะห์หน้าที่งานหลังจากได้หน้าที่หลัก (Key Function) เพื่อให้ได้ หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence) และหน่วยสมรรถนะย่อย (Element of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ0000
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย
3. ทบทวนครั้งที่ /
4. สร้างใหม่ ☐ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

N/A

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

N/A

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

หน่วยสมรรถนะ (EOC)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
00001 รู้และเข้าใจจรรยาบรรณนักวิจัย	1.ศึกษารายละเอียดจรรยาบรรณและแนวปฏิบัตินักวิจัย 2. ทำความเข้าใจจรรยาบรรณและแนวปฏิบัตินักวิจัย	
00002 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัยอย่างเคร่งครัด	1.ดำเนินการวิจัยภายใต้จรรยาบรรณและแนวปฏิบัตินักวิจัย 2. นำเสนอผลการวิจัยภายใต้จรรยาบรรณและแนวปฏิบัตินักวิจัย	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

N/A

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

N/A

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ0011
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะศึกษาปัญหาและความสำคัญของการวิจัย
3. ทบทวนครั้งที่ /
4. สร้างใหม่ ☐ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

N/A

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

N/A

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

หน่วยสมรรถนะ (EOC)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
00111 เสนอประเด็นปัญหาการวิจัย	1. ระบุประเด็นปัญหา/ความต้องการ/ยุทธศาสตร์/นโยบาย/บริบททั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. เข้าใจและสามารถเขียนที่มาและความสำคัญในการทำวิจัยเรื่อนั้นๆ 3. วิเคราะห์โอกาส/ช่องว่างเพื่อให้ได้ประเด็นปัญหา 4. สังเคราะห์เพื่อสรุปประเด็นปัญหาการวิจัย	
00112 เขียนวัตถุประสงค์ได้ตรงตามปัญหาการวิจัย	1. เข้าใจประเด็นปัญหาการวิจัย บริบท องค์ประกอบ และสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับงานวิจัย 2. สังเคราะห์ประเด็นปัญหาวิจัยให้เป็นประเด็นวิจัย/กิจกรรมย่อย/งานย่อย 3. กำหนดขอบข่ายวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทรัพยากรการวิจัย(ทราบถึงข้อจำกัดของงบประมาณและเวลาที่เกี่ยวข้องในงานนั้นๆ) 4. กำหนดผลลัพธ์และผลลัพธ์ที่ชัดเจน	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

N/A

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

N/A

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 0012
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ กำหนดแหล่งข้อมูล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ทบทวนครั้งที่ /
4. สร้างใหม่ ☐ ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

N/A

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

N/A

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

หน่วยสมรรถนะ (EOC)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
00121 แสวงหาความรู้/ข้อมูลได้	1.สืบค้น/ค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัยและเชื่อถือได้ 2. สืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 3.คัดกรอง/เลือกสรรและใช้ประโยชน์จากเครือข่ายข้อมูลอย่างถูกต้องและเหมาะสม	
00122 กำหนดแหล่งข้อมูลได้ถูกต้องตามงานวิจัย	1.จำแนกข้อมูลทุติยภูมิและข้อมูลปฐมภูมิออกจากกันได้ 2. เข้าใจเหตุผลในการกำหนดแหล่งข้อมูล	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

N/A

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

N/A

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 0021
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ทบพวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ทบพวนครั้งที่ /
4. สร้างใหม่ ☐ ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

N/A

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

N/A

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

หน่วยสมรรถนะ (EOC)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
00211 สืบค้นข้อมูล	1. กำหนดคำหลัก (KeyWords) หรือประเด็นหลัก (Key Issues) ในการสืบค้นได้ 2. สืบค้นแนวคิด ทฤษฎีนวัตกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย	
00212 ประเมิน/กลั่นกรองข้อมูล	1. กลั่นกรองแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้อยู่ในขอบเขตที่ต้องการศึกษาได้ 2. ระบุแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องในการนำไปสู่การกำหนดโครงสร้างของการทบทวนวรรณกรรมได้	
00213 เรียบเรียงข้อมูล	1. จำแนกข้อมูลที่ตรงตามสิ่งที่ต้องการศึกษาได้ 2. นำข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่างๆ มาเรียบเรียงวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้อย่างมีตรรกะ สละสลวย และเข้าใจง่าย 3. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลได้	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

N/A

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

N/A

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 0022
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ จัดทำเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ทบทวนครั้งที่ /
4. สร้างใหม่ ☐ ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

N/A

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

N/A

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

หน่วยสมรรถนะ (EOC)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
00221 วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล	1. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 2. วางแผน/ประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 3. ประเมินปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นจากการเก็บข้อมูลได้ 4. กำหนดแผนการรับมือกับปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นได้	
00222 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	1. เก็บและจัดการข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย 2. ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้ 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงจัดการและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
00223 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในภาคสนาม	1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลได้ 2. บันทึกข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 3. เก็บรักษาข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

N/A

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมรวม/กลุ่มอาชีพรวม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

N/A

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 0032
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ สรุปและอภิปรายผลการวิจัยและพัฒนา
3. ทบทวนครั้งที่ /
4. สร้างใหม่ ☐ ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

N/A

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

N/A

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

หน่วยสมรรถนะ (EOC)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
00321 อภิปรายผลการวิจัย	1.สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ 2. อภิปรายผลการวิจัยกับแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่ผ่านมาได้ 3. นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้	
00322 จัดทำข้อเสนอแนะ	1.เชื่อมโยงผลการวิจัยกับสภาพปัญหาทั้งในระดับนโยบายและในระดับปฏิบัติได้ 2. พัฒนาข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมได้	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

N/A

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

N/A

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ0041
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะจัดทำผลงานวิจัยในรูปแบบที่พร้อมสำหรับการเผยแพร่
3. ทบทวนครั้งที่ /
4. สร้างใหม่ ☐ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

N/A

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

N/A

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

หน่วยสมรรถนะ (EOC)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
00411 เขียนผลงานวิจัยตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้	1.จัดทำผลงานวิจัยให้อยู่ในรูปแบบที่ได้มาตรฐานสากลและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย 2. อภิปรายผลการวิจัยกับแนวคิดทฤษฎีหรือผลงานวิจัยในอดีต 3. นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้	
00412 พัฒนาศักยภาพวิชาการเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณะ	1.พัฒนารายงานวิจัยให้อยู่ในรูปแบบบทความวิชาการได้ 2. เขียนบทความวิชาการให้อยู่ในรูปแบบที่ได้มาตรฐาน	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

N/A

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. ชุดสาหรณ์รวม/กลุ่มอาชีพรวม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

N/A

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ0051
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะออกแบบระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม
3. ทบทวนครั้งที่ /
4. สร้างใหม่ ☐ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

N/A

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

N/A

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

หน่วยสมรรถนะ (EOC)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
00511 ออกแบบระบบและกลไกสำหรับการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม	1. นำผลวิเคราะห์ข้อสรุปวิจัย เพื่อการพัฒนา นวัตกรรม 2. จัดทำระบบ แผนงานกิจกรรมสังเคราะห์ผลงานวิจัย 3. กำหนดกลไกการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม	
00512 บริหารความเปลี่ยนแปลงที่ควบคุมได้ (ภายใน)	1. เข้าใจการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สามารถควบคุมได้ 2. บริหารการเปลี่ยนแปลงที่สามารถควบคุมได้ 3. ประเมินผลการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สามารถควบคุมได้	
00513 บริหารความเปลี่ยนแปลงที่ควบคุมได้ (ภายนอก)	1. เข้าใจการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ไม่อาจสามารถควบคุมได้ 2. บริหารการเปลี่ยนแปลงที่ไม่อาจสามารถควบคุมได้ 3. ประเมินผลการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถควบคุมได้ 4. แก้ไขปัญหาและปรับตัว/รับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

N/A

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

N/A

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 0111
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ หาแหล่งวิจัยวิจัยในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ
3. ทบทวนครั้งที่ /
4. สร้างใหม่ ☐ ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

N/A

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

N/A

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

หน่วยสมรรถนะ (EOC)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
01111 ระบุแหล่งที่มาของการกำหนดโจทย์วิจัย	1. รู้จักแหล่งที่มาของการหาข้อมูลเพื่อกำหนดโจทย์วิจัย 2. รู้จักผู้ร่วมวิจัยว่ามีความเชี่ยวชาญทางด้านใด 3. หาข้อมูลเพื่อเตรียมคัดเลือกโจทย์วิจัย	
01112 คัดกรองข้อมูลจากแหล่งที่มาเพื่อกำหนดโจทย์วิจัย	1. เรียงลำดับความสำคัญของข้อมูลจากแหล่งที่มาแต่ละแห่ง 2. วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อเลือกประเด็นในการกำหนดโจทย์วิจัย	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

N/A

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

N/A

ภาคผนวก 7

สถานะการศึกษาอิสระ (IS) ของผู้เข้าร่วมอบรม

สรุปข้อมูลการศึกษาอิสระ (IS) ของผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 39 ท่าน

สถานะการดำเนินงาน

- 1 = การดำเนินงานสิ้นสุดแล้ว นำหัวข้อการศึกษาอิสระ (IS) มาฝึกปฏิบัติเท่านั้น
- 2 = จัดทำการศึกษาอิสระ (IS) เพื่อฝึกปฏิบัติเท่านั้น ไม่ได้ นำไปขอรับทุน
- 3 = การศึกษาอิสระ (IS) ได้รับทุนแล้วและอยู่ระหว่างการวิจัย
- 4 = จะนำการศึกษาอิสระ (IS) ไปพัฒนาเพื่อขอรับทุนในอนาคต

	สถานะการดำเนินงาน	จำนวนการศึกษาอิสระ (IS)
1	การดำเนินงานสิ้นสุดแล้ว นำหัวข้อการศึกษาอิสระ (IS) มาฝึกปฏิบัติเท่านั้น	1
2	จัดทำการศึกษาอิสระ (IS) เพื่อฝึกปฏิบัติเท่านั้น ไม่ได้ นำไปขอรับทุน	4
3	การศึกษาอิสระ (IS) ได้รับทุนแล้วและอยู่ระหว่างการวิจัย	4
4	จะนำการศึกษาอิสระ (IS) ไปพัฒนาเพื่อขอรับทุนในอนาคต	25
5	ไม่ระบุ	5
	รวม	39

ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อการศึกษาอิสระ (IS)	สถานะการดำเนินงาน	ระบุแหล่งทุน (หากตอบสถานะ ข้อ 3,4)
1	ผศ.ดร.กัญญา มิชะมา	นวัตกรรมเชิงกระบวนการของการสร้างระบบนิเวศวิจัยไปสู่การหนุนเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนฐานรากในพื้นที่	4	บพค/ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2	ผศ.ดร.คมพล สุวรรณภูมิ	การเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผู้ประกอบการอาหารพื้นถิ่นในจังหวัดระยอง	4	บพท
3	ดร.จรรยา แผนสมบูรณ์	ธุรกิจเหมืองทองคำกับการละเมิดสิทธิชุมชน : ปัญหาและแนวทางการแก้ไขในอนาคตจากกรณีตัวอย่างของจังหวัดจันทบุรี	3	สกว.
4	ผศ.จริยา สุขจันทร์	การยกระดับห่วงโซ่มูลค่าเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของเกษตรกร จังหวัดยะลา	4	บพท.
5	ผศ.จุฬาลักษณ์ จารุจฑารัตน์	นวัตกรรมเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์เกษตรชุมชนฐานรากวิสาหกิจชุมชนนวกเกษตรบ้านดงเย็น ตำบลอุ้มทอง อำเภอยู่งทอง จังหวัดสุพรรณบุรี	4	วช./ ทุน FF

ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อการศึกษาอิสระ (IS)	สถานะการดำเนินงาน	ระบุแหล่งทุน (หากตอบสถานะข้อ 3,4)
6	ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์	การพัฒนาวิสาหกิจชุมชนน้ำอ้อยคั้นสดด้วยเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการพึ่งพาตนเอง	4	บพข./FF
7	นายชยากร บุสสุวัณโณ	การขับเคลื่อนงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือของประเทศ	4	บพท.
8	ดร.เชาวลิต สิมสวย	การมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการน้ำชุมชนบ้านถาวร อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์	4	วช./บพข.
9	นายณัฐวุฒิ เทียงตรง	“นางเลิ้ง”ชุมชนวัฒนธรรมท่องเที่ยวสร้างสรรค์วิถีใหม่	4	กองทุนส่งเสริมศิลปะร่วมสมัย / วช.
10	รศ.ดร.ดวงพร ภูษะกา	แผนการยกระดับการบริหารจัดการและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ปลากระพงขาวที่เหลือทิ้งทางการเกษตรสู่การส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยให้ไปสู่การสร้างรายได้และหนุนเสริมขีดความสามารถของเกษตรกรและผู้ประกอบการ SMEs ด้านแปรรูปอาหารของจังหวัดฉะเชิงเทราอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนตาบลเสม็ดใต้ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา	4	วช/บพข./สวก.
11	ดร.ดุสิตภาค กรณธ์แสง	ระบบบริหารจัดการท่องเที่ยวชุมชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมแบบเบญจภาคีเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต		
12	นายธัชชาวินท์ สระอุโน	สงขลาแล้มแล้วลูกไวด้วยการผลิตฟ้าทะลายโจรเพื่อเป็นพืชเศรษฐกิจใหม่	3	FF กรมวิชาการ เกษตร
13	ดร.นงพงา แสงเจริญ	การยกระดับขีดความสามารถในการดำเนินธุรกิจประมงพื้นบ้านบนฐานทรัพยากรพื้นถิ่นเพื่อสร้างเศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืนในจังหวัดสมุทรสาคร	4	วช./บพท./สวก.
14	ดร.นพพร พัชรประกิติ	แผนงานการพัฒนากระบวนการจัดการการท่องเที่ยววิถีใหม่สำหรับรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 2019 อำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่		

ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อการศึกษาอิสระ (IS)	สถานะการดำเนินงาน	ระบุแหล่งทุน (หากตอบสถานะข้อ 3,4)
15	นางสาวนฤมล ศรีวิชัย	การจัดการ Supply Chain เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปลูกผักอินทรีย์ในพื้นที่ดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูงให้รองรับความต้องการของตลาด	4	สกว. FF
16	ผศ.ดร.นันทิมา ดำรงวัฒนกุล	การยกระดับมาตรฐานสินค้าป้อนตลาดห่วงโซ่อุปทานเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนอำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง	4	วช /สวก
17	ดร.นิสา มีแสง	การพัฒนาระบบการผลิตเมล็ดพันธุ์พืชปุ๋ยสดกรมพัฒนาที่ดิน	3	สกว./ MLC Special Fund 2021
18	นางสาวเนาวรัตน์ ชมภูผล	การจัดทำแผนพัฒนาพื้นที่ด้านที่อยู่อาศัยด้วยการมีส่วนร่วม ของเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนสระแก้ว จ.สระแก้ว ตามนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	4	สกว. FF
19	นายบุญรัตน์ บุญรัมย์	การจัดการนวัตกรรมชุมชนแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากชุมชนประมงชายฝั่งจังหวัดสงขลา	4	บพท.
20	ผศ.ดร.ปริญญ์ มุลสิน	การวิจัยและพัฒนาตลาดต้นทุนการผลิตอาหารสัตว์เพื่อการเพาะเลี้ยงปลากะชัง	4	สวก
21	ดร.ปริญญ์รัตน์ ภูศิริ	โครงการต้นแบบนวัตกรรมการทำงานส่งเสริมการเกษตรเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนฐานราก	4	สวก.
22	รศ.ดร.ปิยภัทร บุษบาบดินทร์	การพัฒนาศักยภาพพื้นที่ดินเค็มน้ำกร่อยบ้านปลาบู่ ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม	4	สกว. / วช
23	พระครูอรุณจริยานุวัตร,ดร.	การพัฒนาศักยภาพการสอนและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งเครือข่าย “บวร” ของครูพระสอนศีลธรรมเพื่อเด็กและเยาวชน	4	สกว./FF
24	พันตำรวจตรีภูริตพัทธ์ นันทสิทธิ์อังกูร	แนวทางการลดอุบัติเหตุและปรับพฤติกรรมผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ในช่วงพลบค่ำ กรณีศึกษาพื้นที่นำร่องจังหวัดระยอง	4	สกว.หรือหน่วยให้ ทุนอื่นๆ

ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อการศึกษาอิสระ (IS)	สถานะการดำเนินงาน	ระบุแหล่งทุน (หากตอบสถานะ ข้อ 3,4)
25	มัตติกา ปรมาศิกุล	การจัดการห่วงโซ่อุปทานผลผลิตมังคุด เพื่อสร้างโอกาสทางการแข่งขัน สำหรับเกษตรกรในจังหวัดชุมพร	2	
26	ดร.ยุพิน เลิศบุรุษ	การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตเกษตรอินทรีย์ เพื่อยกระดับมาตรฐานและรายได้ชุมชนคั่งบางกะเจ้า จังหวัดสมุทรปราการ	1	
27	นางรัชนิศ ชาตะนาวัน	การยกระดับ”น้ำพุโมเดล”สู่การเป็นศูนย์เรียนรู้พืชกระท่อมแบบครบวงจรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก	2	
28	ดร.วราวิชต์ มัธยมบุรุษ	การพัฒนาระบบห่วงโซ่อุปทานของตลาดผักและผลไม้ในจังหวัดพะเยา	3	บพท
29	ผศ.น.สพ.ดร.วินัย แก้วละมุล	กระบวนการพัฒนาอาชีพการเลี้ยงแพะและแกะในจังหวัดน่านการพัฒนาต้นแบบการเลี้ยงสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็กของเกษตรกรรายย่อยเพื่อพัฒนาเกษตรกรสู่การเป็นสมาร์ทฟาร์มเมอร์ ปีที่ 2	4	บพท
30	นายสมเด็จ จ่าปี	การพัฒนาระบบการกำหนดเป้าหมายและรูปแบบการส่งเสริมการเพิ่มพื้นที่สีเขียว ที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นที่และเศรษฐกิจชุมชนเพื่อเป้าหมายเมืองน่าอยู่จังหวัดอุดรธานี	4	สกสว
31	รศ.ดร.สมักร แก้วสุกแสง	การยกระดับและเพิ่มมูลค่าปาล์ดุกร้า GI ทะเลน้อย จังหวัดพัทลุงด้วยนวัตกรรม การเลี้ยงแบบธรรมชาติและโรงตากแบบอัจฉริยะ		
32	ผศ.ดร.สวามินี ธีระวุฒิ	การพัฒนาความยั่งยืนของการประมงปูม้าในจังหวัดชลบุรีด้วยเศรษฐกิจชีวภาพ	2	
33	นางสาวสุธิมา เทียนงาม	การพัฒนาต้นแบบชุมชนนวัตกรรมด้านพืชสมุนไพร เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนฐานราก ในพื้นที่ตำบลโพงาม อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท	4	วช./บพท.

ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อการศึกษาอิสระ (IS)	สถานะการดำเนินงาน	ระบุแหล่งทุน (หากตอบสถานะ ข้อ 3,4)
34	ดร.แสนศักดิ์ นาคะวิสุทธิ	การส่งเสริมการเลี้ยงและการตลาดไก่พื้นเมืองไทยรองรับแรงงานคืนถิ่นเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน จังหวัดเชียงราย	2	
35	ผศ.ดร.อนันตกุล อินทรผดุง	รูปแบบการจัดการความรู้การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์แนวใหม่ จังหวัดนครนายก	4	วช./บพท./สกว.
36	ดร.อัศรสิทธิ์ บุญส่งแท้	การพัฒนาทักษะอาชีพเกษตรกรด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรจากมะม่วงตำบลช่วงเปา อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่	4	วช./FF/กสศ
37	ดร.อิสมาอีล ราโอบ	การยกระดับขีดความสามารถการประกอบการธุรกิจเครื่องแกงฮาลาลันตอยยี่บันสู่ตลาดสากลเพื่อสร้างความสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้		
38	ดร.อิสริชัย บุรณะอรรจน์	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ฐานวัฒนธรรม ด้วยการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน (Community base Tourism) จังหวัดสมุทรสงคราม		
39	ผศ.ดร.เอกพงศ์ อินเกื้อ	กระบวนการพัฒนาอาชีพโดยใช้นวัตกรรมเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อแก้ปัญหาความยากจนหมู่บ้านคีรีวงกต อ.นาโยง จ.อุตรธานี	4	FF/บพท