

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเพื่อหาแนวทางและรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีส่วนร่วมเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 60 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive Exampling) จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมราชวงศา อำเภอปทุมราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ เป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน จากกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 1,724 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ระเบียบการมีส่วนร่วมและการสัมภาษณ์เชิงลึก การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอแบบพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

จากการศึกษาปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีปัญหาในเรื่องการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสาเหตุของปัญหามาจากหลายสาเหตุ ทั้งจากตัวบุคคล คือนักเรียนยังขาดความรู้พื้นฐานในเรื่องของไวยากรณ์และคำศัพท์ที่จำเป็นและการขาดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษของนักเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน จากกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อค้นหารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งรูปแบบที่ได้คือ

1. กระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมที่จัดขึ้นภายในห้องเรียน เรียกว่า”รูปแบบการเรียนรู้แบบผ่อนคลาย” เป็นการเรียนรู้ที่สอดแทรกด้วยกิจกรรมที่สนุกสนานและกระตุ้นการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมที่ใช้คือ (1) กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเพลง (2) กิจกรรมการเรียนการสอนโดยแสดงบทบาทสมมติ (3) กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเกม (4) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการจำ (การสร้างศัพท์แบบตลก)

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ผลจากการจัดกิจกรรม ปรากฏว่า นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นโดยสังเกตการณ์ตอบคำถามและทำแบบทดสอบหลังเรียน นอกจากนี้

นักเรียนกล้าที่จะสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากคำพูดทักทายกันเท่านั้น และกระบวนการเรียนอย่างมีส่วนร่วมสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

จากการศึกษานอกจากกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีส่วนร่วมจะมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว พบว่าครูและผู้ปกครองก็มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะในเรื่องของกำลังใจและแรงผลักดันภายใน ที่เกิดจากการดูแลและเอาใจใส่ในการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น

จากกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทำให้ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของชุมชน สังคม และประเทศต่อไป