



โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4

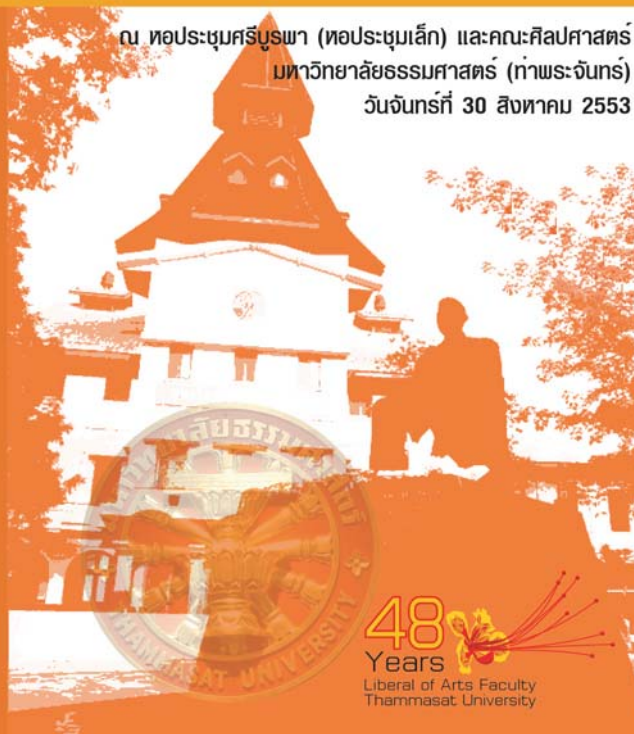


เรื่อง มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์:
ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว

จัดโดย 9 สถาบันชั้นนำ



ณ หอประชุมศรีบูรพา (หอประชุมเล็ก) และคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์)
วันจันทร์ที่ 30 สิงหาคม 2553



48
Years
Liberal of Arts Faculty
Thammasat University

โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4
เรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว”

ณ หอประชุมศรีบูรพา และคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์)
วันจันทร์ที่ 30 สิงหาคม 2553

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

<http://arts.tu.ac.th/uaet>

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ.2553

จัดทำโดย	:	โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สนับสนุนโดย	:	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
ที่ปรึกษา	:	ชัชวาล ศรีลัมพ์ และ ปกรณ์ ลิ้มบุญธรรม
บรรณาธิการ	:	ชนิษฐา ศรีไพบูลย์
กองบรรณาธิการ	:	พิพัฒน์ กระแจะจันทร์, สิริจิตต์ เตชะอมรชัย, ชนยา ด้านสวัสดิ์, ปณชิตมี เตชะวัชรกุล, ฟิลิน ปิ่นสำอาง, สังวาล คงจันทร์, สัณชัย สุกัญฉานนท์, จุฑามาศ ประมูลมก, วันชนะ ทองคำเภา,

จัดพิมพ์:	:	ปัทมาสน์ บุญทรง และ นายวีระศักดิ์ กัรติวรนนท์
จัดรูปเล่ม	:	พิชชาพร อยู่เลี้ยงพันธ์
ออกแบบปก	:	พิพัฒน์ กระแจะจันทร์
พิมพ์ที่	:	โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สงวนลิขสิทธิ์เนื้อหาและรูปเล่ม โดย โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ขอความและรูปภาพทั้งหมด
ในหนังสือเล่มนี้ ผู้พิมพ์สงวนสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ การคัดลอกส่วนใดๆ ในหนังสือไปเผยแพร่
ต้องได้รับอนุญาตจากผู้พิมพ์ก่อน ยกเว้นการอ้างอิงเพื่อการศึกษาและวิจารณ์

ข้อมูลทางบรรณานุกรม

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4

เรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว”

กรุงเทพฯ: โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 2553.

160 หน้า

1. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัย
สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4
เรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สรรสร้างหรือล้มเหลว”

ผศ. หอประทุมศรีบุรพา และคณะศิลปศาสตร
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์)
วันจันทร์ ที่ 30 สิงหาคม 2553

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา อิทธิพลของภาวะเศรษฐกิจได้ก่อให้เกิดกระแสการพัฒนาที่มุ่งเน้นในเรื่องของการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีเพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งหลายฝ่ายมองว่าเป็นวิธีที่จะนำพาสังคมไปสู่ความเจริญ กระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ก่อให้เกิดผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบกับทุกภาคส่วน ทั้งภาคการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งรวมไปถึงผลกระทบที่ต้องระบอบการศึกษาและแนวทางการแสวงหาความรู้ผ่านการศึกษาวิจัยต่างๆ ในสถาบันการศึกษา อาทิ การเปิดการเรียนการสอนสาขาวิชาใหม่ๆ เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาด รวมทั้งการสนับสนุนการเพิ่มขึ้นของทรัพยากรในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาทิ จำนวนอาจารย์ ที่สนับสนุนบุคลากร การสนับสนุนทุนวิจัย เป็นต้น เมื่อพิจารณางบประมาณที่กำหนดไว้ในแผนการวิจัยแห่งชาติปีที่ผ่านมา พ.ศ.2545-2549 (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2545) พบว่างบประมาณที่สนับสนุนโครงการวิจัยในช่วงระหว่างปี 2545-2549 จำนวน 13,798 ล้านบาทนั้น มากกว่าครึ่งหนึ่งหรือร้อยละ 57.17 สนับสนุนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและอุตสาหกรรม มีงบประมาณเพียงร้อยละ 19.13 ที่สนับสนุนงานวิจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทยจะก่อให้เกิดการพัฒนาเมื่อพิจารณาจากตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจ แต่ในทางตรงกันข้ามหากพิจารณาในแง่ของสังคมแล้ว กลับพบว่าในช่วงระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา ปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรมกลับทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นทั้งปัญหาความขัดแย้งทางความคิดของคนในสังคม ปัญหาจริยธรรมของคนที่มีน้อยลง ปัญหาครอบครัว ปัญหาความไม่เท่าเทียมกันในสังคม ปัญหาการล้มละลายของวัฒนธรรมดั้งเดิม ฯลฯ นอกจากนี้ยังจะสังเกตได้ว่าความเป็น “มนุษย์” ของคนในปัจจุบันมีลดน้อยถอยลงในขณะที่ความหลงใหลในวัตถุและเทคโนโลยีกลับทวีเพิ่มมากยิ่งขึ้น

จากปรากฏการณ์ดังกล่าว ได้ก่อให้เกิดคำถามมากมายในกลุ่มของนักมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาทิ ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา “นักมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” มีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใดในการพัฒนาประเทศ หรือเป็นเพราะว่าในสภาพสังคมปัจจุบัน “นักมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” มีความสำคัญลดน้อยลง จึงทำให้บทบาทในการมีส่วนร่วม

ดังกล่าวน้อยลงไปด้วยหรือไม่ หรือเป็นเพราะการพัฒนาทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ผ่านมาไม่สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ อันอาจเกิดจากการที่รัฐให้น้ำหนักความสำคัญกับกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพียงเล็กน้อยเท่านั้น เมื่อเปรียบเทียบกับประเด็นการพัฒนาในกลุ่มอื่นๆ หรือประเด็นปัญหาที่สภาพสังคมและวัฒนธรรมไทยลงนั้น เป็นเพราะที่ผ่านมามองความรู้ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ไม่ได้ก่อให้เกิดอรรถประโยชน์แก่สังคมอย่างแท้จริงหรือไม่ คำถามเหล่านี้ยังต้องการคำตอบ ดังนั้นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จึงเห็นควรจัดให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว” ขึ้น เพื่อหาแนวทางของความจำเป็น “นักมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” รวมทั้งเพื่อการกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาคำตอบ ตลอดจนวางแผนพัฒนางานวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้ตอบสนองความต้องการของสังคมและมีคุณค่าและคุณประโยชน์ในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้เกิดการระดมความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลักของการจัดโครงการสัมมนา
- 2) เพื่อเป็นเวทีนำเสนอบทความวิจัยหรือบทความทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้กับนักวิชาการ ครูอาจารย์ และนิสิต/นักศึกษาที่สนใจ
- 3) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิชาการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 4) เพื่อระดมความคิดเห็นในการวางแผนพัฒนางานวิชาการและงานวิจัยในสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ต่อไป

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ก่อให้เกิดการระดมความคิดเห็น และกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของนักมนุษยศาสตร์และนักสังคมศาสตร์
- 2) ทำให้นักวิชาการและนิสิต/นักศึกษาสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้รับความรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) เป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักวิชาการ และนิสิต/นักศึกษา ทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้นำเสนอผลงานวิชาการของตน
- 4) ทำให้เกิดการเสริมสร้างความร่วมมือทางวิชาการและงานวิจัยระหว่างสถาบันเครือข่าย



4. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

9 สถาบัน ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: คณะศิลปศาสตร์ (เจ้าภาพ)
- 2) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ (วิทยาเขตศรีราชา) และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (วิทยาเขตกำแพงแสน)
- 3) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์
- 4) มหาวิทยาลัยบูรพาบัณฑิตย: คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และคณะนิเทศศาสตร์
- 5) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์: คณะมนุษยศาสตร์
- 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 7) มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย: คณะศิลปศาสตร์
- 8) มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยวัดสวนดอก
- 9) มหาภูมิพลราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

5. รูปแบบ และรายละเอียดการสัมมนา

การไปจุฬาลงกรณ์ฯ การอภิปราย การนำเสนอผลการวิจัย การประชุมโต๊ะกลมของนักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และการนำเสนอผลงานในรูปแบบโปสเตอร์ และการประกวดผลงานวิจัย

5.1 หัวข้อและเนื้อหาผลงานที่น่าสนใจ

- 1) ภาษาและวรรณกรรม
- 2) ปรัชญาและศาสนา
- 3) สังคมศาสตร์
- 4) ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และวัฒนธรรม
- 5) การศึกษา
- 6) บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมการบริการ และนิเทศศาสตร์

5.2 วันเวลาและสถานที่จัดสัมมนา วันจันทร์ที่ 30 สิงหาคม 2553 เวลา 08.15-17.45 น. ห้องประชุมศรีบูรพา และคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์)

5.3 ผู้เข้าร่วมสัมมนา อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย นิสิต/นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไปจำนวน 300 คน

5.4 ลักษณะผลงานที่นำเสนอ

- 1) ภาควิชาภาษาไทย ได้แก่ บทความวิจัย บทความวิทยานิพนธ์ บทความวิชาการ
- 2) ภาควิชาสังคมศาสตร์ ได้แก่ โปสเตอร์วิชาการ

5.5 รูปแบบการนำเสนอผลงาน

1) ภาคบรรยาย

(1.1) นำเสนอด้วยวิธีการบรรยายโดยใช้ PowerPoint ประกอบ

(1.2) นำเสนอผลงานเป็นภาษาไทย

(1.3) ระยะเวลาในการนำเสนอไม่เกิน 20 นาที ถาตอบ 5 นาที

2) ภาคโปสเตอร์

(2.1) โปสเตอร์ขนาด 80 x 120 เซนติเมตร

(2.2) รายละเอียดในการนำเสนอโปสเตอร์วิชาการประกอบไปด้วย ชื่อเรื่อง บทนำและวัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย การอภิปรายผล สรุปและข้อเสนอแนะ เอกสารอ้างอิง

(2.3) สามารถติดโปสเตอร์ได้ในวันที่ 29 สิงหาคม 2553 ตั้งแต่เวลา 09.00-17.00 น. ณ ใต้ถุนคณะศิลปศาสตร์ (ท่าพระจันทร์)

5.6 การประกวดผลงานวิจัย ผู้ส่งผลงานในภาคบรรยายสามารถสมัครเข้าร่วมการประกวดผลงานวิจัยได้ตามใบสมัครเข้าร่วมการสัมมนาฯ ในส่วนรายละเอียดต่าง ๆ ของการประกวดผลงานวิจัยสามารถติดตามได้จาก <http://artsu.co.cc/>

5.7 นำเสนอผลงานในรูปแบบโปสเตอร์ ระดับบัณฑิตศึกษา นิสิต นักศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอกที่สนใจจะนำเสนอผลงานการวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในรูปแบบโปสเตอร์จะต้องมีผลงานวิจัยที่ดำเนินการไปบางส่วนแล้วประมาณ 60% ทั้งนี้รูปแบบจำเป็นไปในลักษณะของการนำเสนอผลงานวิจัยดังกล่าวในที่ประชุม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อวิจารณ์และข้อเสนอแนะ



สารบัญ

ประวัติความเป็นมา	1
คำกล่าวรายงานโดยคณบดีคณะศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยบรมศาสตร์	5
คำกล่าวเปิดงานโดยอธิการบดี มหาวิทยาลัยบรมศาสตร์	7
ปรัชญาของคณะศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยบรมศาสตร์	9
รายชื่อคณะกรรมการ	11
กำหนดการประชุม	16
ความนำ	23
รายชื่อบทความที่ได้รับการบันทึกลงชื่อรวม	24
บทคัดย่อ:	
กวีนิพนธ์ราชวงศ์ถึงกับการผลิตซ้ำอุดมการณ์ สร้างชาติในสังคมจีน	25
การวิเคราะห์ภาพพจน์และแนวคิดในเพลงอนุตรธรรม	27
จุดแข็งและจุดอ่อนของเครื่องแปลอัตโนมัติ การตีความ Sysran Translation Project Manager Version 6.0.8.0	29
คู่มือภาษาฝรั่งเศส-อังกฤษ	31
Discriminatory Attitudes and Discourse in English Language Teaching Employment	33
การเชื่อมโยงใจความในนวนิยายภาษาเขมร:กรณีศึกษา นวนิยายเขมรปี พ.ศ.2500-2551	35
ทุนทางสังคมในประเทศไทย	37
การตัดสินใจความขัดแย้งจากการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชน:กรณีศึกษาเขื่อนลำปะทาว จ.ชัยภูมิ	39
ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์กับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา	41
การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของราษฎรชาวบ้าน การตีความวงกลองยาว อาเภอบราญบุรี จังหวัดประจวบคิริขันธ์	43
รูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนโดยองค์การปกครองท้องถิ่น	45
ทฤษฎีการรับรู้โลกภายนอกตามความเป็นจริงในทัศนะพระนักปรัชญาชาวพุทธขอธรรมกิริติ	47
คำสอนความหมายตรงข้าม	49
ภาษาไทยถิ่นเหนือที่ตำบลท่าสายลวด อ.แม่สอด จ.ตาก	51
“อ่าน” วิทยุผ่านปรากฏการณ์ยารักวิทยุ	53
การตลาดอินเตอร์เน็ต:กรณีศึกษาธุรกิจท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	53

สารบัญ

การพัฒนาองค์ความรู้การทำพื้นที่ในประเทศไทย	55
บริการยืมระหว่างห้องสมุดกับสิทธิในการทำซ้ำของบรรณารักษ์	
ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ.2537	57
ความรู้ทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ:	
หลากหลายฐานคติ หลายหลากหลาย “ความจริง”	59
การกำหนดนโยบายที่ดินหลังการปฏิวัติสยาม	
ระหว่าง พ.ศ.2475 - 2480	61
ปริทัศน์โดย : ภาพสะท้อนแห่งความไม่เสมอ	
ภาคระหว่างชายหญิงในสังคมเอเชีย จากอดีตสู่ปัจจุบัน	63
สัญลักษณ์อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย: ศิลปวัฒนธรรมร่วม	
สมัยในกระบวนการสื่อสารทางการเมืองไทย	65
บทละครเวทีที่เสนอทัศนะทางสังคมและการเมือง	
ต่อเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 และ 6 ตุลาคม 2519	67
ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมและการเมืองว่าด้วยอาหารการกิน	
ของคนในดินแดนไทย: สมัยก่อนประวัติศาสตร์-ต้นรัตนโกสินทร์	69
อิทธิพลของความเป็นไปได้อันการกระทำผิดต่อการให้อภัย	
ระหว่างกลุ่มโดยมีการรู้ซึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่นและการรับรู้	71
ความรุนแรงของความขัดแย้งระหว่างกลุ่มเป็นตัวแปรส่งผ่าน	
อิทธิพลของการถูกกีดกันทางสังคม และความอ่อนไหวต่อการ	
ถูกปฏิเสธต่อพฤติกรรมก้าวร้าวโดยตรงและพฤติกรรมก้าวร้าวแทนที่	73
การพัฒนากระบวนการผลิตและควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหาร	
แปรรูปของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ตามหลักเกณฑ์จีโอกราฟิก	
การศึกษากลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตน้ำตาลฟริกตาแดง	75
อิทธิพลของเทคโนโลยีการสอบสวนหลักฐานเท็จ อัตราเร็ว	
ในการพิมพ์ การยอมรับตามและคล้อยตามการชี้แนะ	
ในกระบวนการชุกชุมต่อการสำรวจภาพพจน์	77
อิทธิพลของการกระตุ้นการเหวี่ยงทางเพศและปฏิบัติการ	
ต่อต้านทางจิตต่อการเกิดปฏิกิริยาต่อต้านการเหวี่ยง	
ในการเจรจาต่อรอง	79
ภูมิสารสนเทศกับแนวทางพัฒนาการสอนโรงเรียน	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	81
พฤติกรรมการบริโภคอาหารไทยของชาวอเมริกัน	
เมื่อชัชวาล์ แรฟิดซ์ มลรัฐโอไฮโอว่า ประเทศสหรัฐอเมริกา	83
ประวัติศาสตร์เขียน/วิจัย	85



เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดตั้งขึ้นโดยความร่วมมือของคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการฝ่ายวิจัยและพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปี 2550 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในเครือข่าย
 2. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการศึกษา ตลอดจนการค้นคว้าวิจัยทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 3. เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรและบุคลากรทางการศึกษาอันจะเอื้ออำนวยให้เกิดความแข็งแกร่งทางด้านการวิชาการ-วิจัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ในการจัดตั้งเครือข่ายฯเมื่อแรกเริ่มนั้น มีสถาบันการศึกษาเข้าร่วมเป็นสมาชิกจำนวน 6 สถาบัน ได้แก่

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ (วิทยาเขตศรีราชา) และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (วิทยาเขตกำแพงแสน)
2. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์
3. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์: คณะมนุษยศาสตร์
4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: คณะศิลปศาสตร์
5. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต: คณะนิเทศศาสตร์ และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ต่อมาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีสมาชิกเพิ่มขึ้นอีก 3 สถาบัน โดยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย (คณะศิลปศาสตร์) ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายฯในปี 2551 และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายฯ ในปี 2552 ในปัจจุบันนี้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จึงมีสมาชิกรวมทั้งสิ้น 9 สถาบัน

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้วางกรอบความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกันไว้ดังนี้

1. จัดประชุมวิชาการ-วิจัยและดำเนินการเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัยในระดับชาติ และ/หรือนานาชาติอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. จัดทำโครงการวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3. รวมมือดำเนินกิจกรรมด้านอื่นๆ ที่เครือข่ายความร่วมมือหรือคณะกรรมการบริหารเครือข่ายเห็นสมควร

ทั้งนี้ สถาบันต่างๆ ที่เป็นสมาชิกเครือข่ายจะผลัดเปลี่ยนกันเป็นเจ้าภาพทุกปี ตลอดเวลาที่ผ่านมาเครือข่ายได้จัดการประชุมสัมมนาวิชาการ-วิจัยทั้งสิ้น 3 ครั้งดังนี้

1. การสัมมนาวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “ถอดรหัสศาสตร์แห่งมนุษย์” เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2550 ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ โดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นเจ้าภาพ

2. การสัมมนาวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 หัวข้อ “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: พลบปัญหาเพื่อพัฒนาประเทศ” เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมหาวิทยาลัยบุรีรัมย์จัดเป็นเจ้าภาพ

3. การสัมมนาวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 3 ซึ่งเป็นการสัมมนาทางวิชาการนานาชาติ เรื่อง “สันติวิธี: ความเป็นหนึ่งในความหลากหลาย” เมื่อวันที่ 13-14 สิงหาคม 2552 ณ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นเจ้าภาพ

ในครั้งนี้อาจจัดงานสัมมนาวิชาการ-วิจัยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จึงนับต่อเนื่องได้เป็นครั้งที่ 4 โดยคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ขอรับเป็นเจ้าภาพในโอกาสการสถาปนาคณะฯ ครบ 48 ปี ในหัวข้อเรื่อง “มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว” ในวันจันทร์ที่ 30 สิงหาคม 2553 ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์

การสัมมนาวิชาการ-วิจัยที่เครือข่ายจัดขึ้นนับว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี จะเห็นได้จากการที่মনัวิชาการ นักวิจัย และนิสิต นักศึกษาจากหลากหลายสถาบัน ทั้งที่เป็นสมาชิกเครือข่ายและไม่ได้เป็นสมาชิกเครือข่ายสนใจเข้าร่วมการประชุมสัมมนาและนำเสนอผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย เพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาศาสตร์สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



ภาพบรรยากาศงานสัมมนาวิชาการนานาชาติ
ของเครือข่ายวิชาการ-วิจัย
สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 3
เรื่อง “สันติวิธี: ความเป็นหนึ่งในความหลากหลาย”
วันที่ 13-14 สิงหาคม 2552
ณ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



- คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ในฐานะเจ้าภาพ
กล่าวรายงาน



- ผู้เข้าร่วมงานสัมมนา
ร่วมในพิธีเปิด

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สว่างสรรค์หรือล้มเหลว



- ตัวแทนเครือข่าย
ถ่ายภาพร่วมกัน



- การบรรยายของ
ผู้เข้าร่วมสัมมนา



- ผู้นำเสนอผลงาน
ชาวต่างชาติ



คำกล่าวรายงาน

โดยรองศาสตราจารย์ ดร.ชัชวดี ศรีสัมพันธ์ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
เนื่องในงานสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4
เรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว”
วันจันทร์ที่ 30 สิงหาคม 2553 ณ หอประชุมศรีบูรพา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์

เรียนอธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ดิฉันในนามของเครือข่ายวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขอขอบพระคุณ
อธิการบดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้กรุณาให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีเปิดการสัมมนาของเครือข่าย
วิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4 เรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์:
ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว” ในวันนี้

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดตั้งขึ้นโดย
ความริเริ่มของคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการฝ่ายวิจัยและพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปี 2550 โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างความร่วมมือ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ในปัจจุบันนี้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มีสมาชิกทั้งหมด 9 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยราชภัฏ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
วิทยาเขตเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัยได้กำหนดให้มีการจัดสัมมนาทางวิชาการ
ขึ้นทุกปีเพื่อเป็นเวทีสำหรับการเสนอผลงานวิชาการและแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นอันเป็น
ประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิชาการ โดยสถาบันที่เป็นสมาชิกเครือข่ายจะผลัดเปลี่ยนกัน
เป็นเจ้าภาพในการจัดสัมมนา ในปี 2553 นี้ ซึ่งตรงกับวาระที่คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ครบรอบ 48 ปี คณะศิลปศาสตร์จึงรับเป็นเจ้าภาพในการจัดสัมมนา
เครือข่ายวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4 ในหัวข้อ “มนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว” ทั้งนี้เพื่อเป็นโอกาสให้ได้
ทบทวนบทบาทความเป็น “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” รวมทั้งเพื่อกระตุ้นให้เกิดการ
แสวงหาคำตอบ ตลอดจนวางแผนพัฒนางานวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ให้ตอบสนองกับความต้องการของสังคม มีคุณภาพและคุณภาพในการพัฒนาประเทศต่อไป

การสัมมนาครั้งนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่สละเวลามาอภิปรายให้ความรู้ และนักวิชาการ นักวิจัย นักศึกษาจากสถาบันต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่นำเสนอผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยและเข้าร่วมสัมมนา รวมทั้งสิ้นประมาณ 300 คน โดยการสัมมนาครั้งนี้ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยจำนวนหนึ่งแสนบาทอีกด้วย

การสัมมนาในครั้งแรกของภาคเช้าจะเป็นการแสดงปาฐกถาเรื่อง “ความรู้ในมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ความจริงหรือมายา” ครึ่งหลังของภาคเช้าเป็นการนำเสนอผลงานวิชาการและวิจัย ในภาคบ่ายจะมีการอภิปรายเรื่อง “การเมืองเรื่องมนุษยศาสตร์” มีการนำเสนอผลงานวิชาการและวิจัย และปิดการสัมมนาด้วยปัจฉิมกถา ผลงานทางวิชาการและวิจัยที่น่าสนใจในวันนี้มีทั้งหมด 25 เรื่อง และภาวนำเสนอด้วยโปสเตอร์จำนวน 2 ชั้น แบ่งตามหัวข้อ 6 หัวข้อดังนี้

1. ภาษาและวรรณกรรม 2. ปรัชญาและศาสนา 3. สังคมศาสตร์ 4. ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และวัฒนธรรม 5. การศึกษา และ 6. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมบริการ และนิติศาสตร์

บัดนี้ ได้เวลาอันสมควรแล้ว ดิฉันขอเรียนเชิญอธิการบดีกรุณากล่าวเปิดการสัมมนาในครั้งนี้น



คำกล่าวเปิดงาน

โดยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นิตไกรพจน์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
เนื่องในงาหสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4
เรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว”
วันจันทร์ที่ 30 สิงหาคม 2553 ณ หอประชุมศรีบูรพา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์

ณบดี กรรมการเครือข่ายวิชาการ-วิจัย วิทยากร และท่านผู้มีเกียรติ

ผมมีความยินดีและรู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้มาเป็นประธานในพิธีเปิดการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4 เรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว” ในวันนี้

ผมขอแสดงความชื่นชมที่ได้มีการจัดตั้งเครือข่ายวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขึ้น และได้กำหนดให้มีการสัมมนาวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการทุกปี การสัมมนาเรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว” ในวันนี้จะเป็นโอกาสอันดีที่ทำให้นักวิชาการ สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ร่วมกันค้นหาคำตอบ ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา ศาสตร์ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการพัฒนาประเทศ ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์

ผมขอขอบคุณคณะกรรมการเครือข่ายฯ ที่จัดงานสัมมนานี้ขึ้นมาขอขอบคุณวิทยากร ที่ได้กรุณาสละเวลามาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอขอบคุณสำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัยที่ได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดสัมมนานี้ครั้งนี้ ผมเชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่า ด้วยความร่วมมือรวมใจของทุกฝ่าย การสัมมนานี้จะประสบความสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

บัดนี้ ได้เวลาอันสมควรแล้ว ผมขอเปิดการสัมมนาเรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว” ณ บัดนี้

มนุญศาสนจารย์และสังคมนาจารย์ ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว



ปรัชญาของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

“สร้างบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางด้านศิลปศาสตร์
เข้าใจมนุษยและสังคม
เข้าใจในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม
สามารถใช้เหตุผลวิเคราะห์วิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์
สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิต
และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
เป็นผู้มีจริยธรรม มนุษย์สัมพันธ์
และความรับผิดชอบต่อสังคม”

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สว่าง สวรรค์หรือสับสนแล้ว



คณะกรรมการดำเนินการจัดงาน

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

	ประธาน
1. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
2. รองศาสตราจารย์สุภาณี พัดทอง	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤตย์ นิมสมบุญ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญจิรา ถึงสุข	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงเล็ก ศรีทวี	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งรอง เจียมวิจิษณ์	กรรมการ
7. อาจารย์ชนัฐา ศรีไพบูลย์	กรรมการ
8. อาจารย์ชนยา ด้านสวัสดิ์	กรรมการ
9. อาจารย์ทรงชัย ทองปาน	กรรมการ
10. นางสาวพรรณทิพา ตีเสนาะ	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการอำนวยการจัดงาน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

	ประธาน
1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์	กรรมการ
2. รองคณบดีฝ่ายบริหารทำพระจันทร์	กรรมการ
3. รองคณบดีฝ่ายบริหารศูนย์รังสิต	กรรมการ
4. รองคณบดีฝ่ายการคลัง	กรรมการ
5. รองคณบดีฝ่ายวางแผน งบประมาณและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
6. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
7. รองคณบดีฝ่ายการนักศึกษา	กรรมการ
8. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ
9. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย	กรรมการ
10. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
11. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา	กรรมการ
12. หัวหน้าภาควิชาบรรณารักษศาสตร์	กรรมการ
13. หัวหน้าภาควิชาประวัติศาสตร์	กรรมการ
14. หัวหน้าภาควิชาปรัชญา	กรรมการ
15. หัวหน้าภาควิชาภาษาจีน	กรรมการ
16. หัวหน้าภาควิชาภาษาญี่ปุ่น	กรรมการ
17. หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย	กรรมการ

- | | |
|--|----------------------------|
| 18. หัวหน้าภาควิชาภาษาฝรั่งเศส | กรรมการ |
| 19. หัวหน้าภาควิชาภาษาเยอรมัน | กรรมการ |
| 20. หัวหน้าภาควิชาภาษารัสเซีย | กรรมการ |
| 21. หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| 22. หัวหน้าภาควิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ | กรรมการ |
| 23. หัวหน้าภาควิชาภาษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 24. หัวหน้าภาควิชาภูมิศาสตร์ | กรรมการ |
| 25. ผู้อำนวยการโครงการเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา | กรรมการ |
| 26. ผู้อำนวยการโครงการอังกฤษ-อเมริกันศึกษา | กรรมการ |
| 27. ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาศา | กรรมการ |
| 28. ผู้อำนวยการโครงการการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ | กรรมการ |
| 29. เลขานุการคณะฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| 30. หัวหน้างานบริการการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ อนุกรรมการฝ่ายเลขานุการ

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ปกรณ์ ลิ้มบุญศรี | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ชนยา ต่านสวัสดิ์ | อนุกรรมการ |
| 3. นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 4. นายวิสันต์ ขำทิพย์พาที | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อนุกรรมการฝ่ายสถานที่

- | | |
|--|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญจิรา ถึงสุข | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลดา โกปพิพัฒา | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.ต่อพงศ์ แจ่มทวี | อนุกรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์พิน โภคธัญญ์กุล | อนุกรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ดำรงศิ์ อดุลยฤทธิ์กุล | อนุกรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัชรอง บุญชู | อนุกรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวิศรา โกเมศมนัฏรักษ์ | อนุกรรมการ |
| 8. อาจารย์ศรณีย์ สรรคบุรานุกัษ | อนุกรรมการ |
| 9. อาจารย์จุฑามาศ ประมูลมาก | อนุกรรมการ |
| 10. อาจารย์วรรณสรีย์ พุทธวิบูลย์ | อนุกรรมการ |
| 11. นางวรรณีย์ ตุ่มบำรุง | อนุกรรมการ |
| 12. นายวิพุธ ศุกโยธิน | อนุกรรมการ |



13. นายบรรเจิด จีระกาล	อนุกรรมการ
14. นายบุญมี ทิมดี	อนุกรรมการ
15. นายสมชาย มากพันธ์ผล	อนุกรรมการ
16. นายอัมพร ล้ำสุวรรณ	อนุกรรมการ
17. นายนิรุจน์ สุดดี	อนุกรรมการ
18. นายสมเภาชน ไกรสวัสดิ์	อนุกรรมการ
19. นางสาวรัตนา มณีโรจน์ฉาย	อนุกรรมการ

อนุกรรมการฝ่ายปฏิบัติ	ประธานอนุกรรมการ
1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุปาณี พัดทอง	อนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.คำยวง วราสิทธิชัย	อนุกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ปิยพสุนทร	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ภาสพงศ์ ศรีพิจารณ์	อนุกรรมการ
5. อาจารย์จรูญ รุ่งแนว	อนุกรรมการ
6. อาจารย์วันชนะ ทองคำเภา	อนุกรรมการ
7. อาจารย์ศรณีย์ สรรคบุรานุรักษ์	อนุกรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวชนพูนุช รุ่งมา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นางสาวกฤตยา ประพันธ์โกมล	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวเสาวธาร เข็มทองคำ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อนุกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์	ประธานอนุกรรมการ
1. อาจารย์ทรงชัย ทองปาน	อนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญจิรา ถึงสุข	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ชนยา ด่านสวัสดิ์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์จุฑามาศ ประมูลมาก	อนุกรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริจิตต์ เดชอมรชัย	อนุกรรมการและเลขานุการ

อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ	ประธานอนุกรรมการ
1. อาจารย์นิษฐา ศรีไพบูลย์	อนุกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐชัย สุกัญฉานนท์	อนุกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณฤทัย นิมสมบุญ	อนุกรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริจิตต์ เดชอมรชัย	อนุกรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬาพร เอื้อรักสกุล	อนุกรรมการ
6. อาจารย์ทรงชัย ทองปาน	อนุกรรมการ

7. อาจารย์ชนยา ด้านสวัสดิ์	อนุกรรมการ
8. อาจารย์ธีรพจน์ ศิริจันทร์	อนุกรรมการ
9. อาจารย์สังวาลย์ คงจันทร์	อนุกรรมการ
10. อาจารย์ไพลิน ปันลำหวี	อนุกรรมการ
11. อาจารย์ปณวิศม์ เตชะวิชกุล	อนุกรรมการ
12. อาจารย์วันชนะ ทองคำเภา	อนุกรรมการ
13. อาจารย์พัฒน กระจ่างจันทร์	อนุกรรมการ
14. อาจารย์จุฑามาศ ประมูลมาก	อนุกรรมการ
15. นายระศักดิ์ กิริตวรนนท์	อนุกรรมการและเลขานุการ
16. นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อนุกรรมการฝ่ายการเงิน	
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงเล็ก ศิริทวี	ประธานอนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรทิพย์ สุขะกุล	อนุกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวติศรี แฮมมอนต์	อนุกรรมการ
4. นางสาวจินทิมา ภูมิจา	อนุกรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวภัทราพร กลิ่นเกษร	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6. นางนาจรินทร์ ฤกษ์ดี	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อนุกรรมการฝ่ายอาหาร	
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งรอง เจียมวิจิตร	ประธานอนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กันยรัตน์ สมิตะพันธ์	อนุกรรมการ
3. อาจารย์วิศิษฐาภรณ์ รุ่งโรจน์ชนาทิพย์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์สิทธิธรรม อ่องวุฒิวัฒน์	อนุกรรมการ
5. อาจารย์เสกสันต์ ผลวัฒน์	อนุกรรมการ
6. อาจารย์อำนาจ ปักสาสุข	อนุกรรมการ

อนุกรรมการฝ่ายอาหาร	
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งรอง เจียมวิจิตร	ประธานอนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กันยรัตน์ สมิตะพันธ์	อนุกรรมการ
3. อาจารย์วิศิษฐาภรณ์ รุ่งโรจน์ชนาทิพย์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์สิทธิธรรม อ่องวุฒิวัฒน์	อนุกรรมการ
5. อาจารย์เสกสันต์ ผลวัฒน์	อนุกรรมการ
6. อาจารย์อำนาจ ปักสาสุข	อนุกรรมการ



ผู้แทนเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รศ.ดร.ชัชวดี ศรีสัมพันธ์ รศ.ปกรณณ์ ลิ้มปนฺนสรณ์	คณบดีคณะศิลปศาสตร์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
มหาวิทยาลัยบูรพาบัณฑิตย รศ.ปรีญา อุณรัตน์ ผศ.ดร.อัศวิน เนตรโพธิ์แก้ว	คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณบดีคณะนิเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ศุภาภาส คำโตนด ผศ.ดร.ไสวัตรี ณ กลาง ดร.อนามย์ ต้าเนตร ผศ.ดร.สุพรวณีน จันทน์คราญ รศ.ปราวณี จงสุจิตตธรรม	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ รองคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และกิจการพิเศษ รองคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ รองประธานกรรมการฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รศ.โรยม จิราอนุกรม ผศ.เหริญญ หล่อวิมจล	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ รองคณบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์
มหาวิทยาลัยนเรศวร รศ.ดร.สุพัตรา จิรนนทนาภรณ์	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย อาจารย์ศิริวิจิตร ปานตระกูล พระราชพิศาลมุนี	อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

กำหนดการประชุม

โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสาย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4

เรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว”

ณ หอประชุมศรีบูรพา และคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์)

วันจันทร์ ที่ 30 สิงหาคม 2553

หอประชุมศรีบูรพา (หอประชุมเล็ก) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์)

8.15–8.45 น. ลงทะเบียน รับเอกสารและอาหารว่าง

8.45–9.00 น. พิธีเปิด

- วุฒิชัย “ความเป็นมาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์”
- รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิวัชร์ ศรีสัมพันธ์ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กล่าวรายงาน
- ศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นิติไกรพจน์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กล่าวเปิดงานปาฐกถาเรื่อง “ความรู้ในมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ความจริงหรือมายา”
- ศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สถาอานันท์ องค์กรปลูกผู้แทนเครือข่ายฯ ถ่ายภาพร่วมกัน

9.00–10.00 น.

10.00-10.10 น.

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์)

10.10-10.30 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม

10.30-11.00 น. การนำเสนอผลงานวิชาการกลุ่มที่ 1

(ห้อง 1 [ศศ.301]-ห้อง 10 [ศศ.405])

11.10 -11.40 น. การนำเสนอผลงานวิชาการกลุ่มที่ 2

(ห้อง 1 [ศศ.301]-ห้อง 10 [ศศ.405])

12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00-15.00 น. การอภิปรายเรื่อง “การเมืองเรื่องมนุษยศาสตร์” (ห้อง ศศ.301)



	ผู้ร่วมอภิปราย	
	1.	ศาสตราจารย์สายนวล สัตยานุรักษ์
	2.	ศาสตราจารย์ ดร.ชนศ อาภาพันธุ์สุวรรณ
	3.	ศาสตราจารย์ ดร.เจดนา นาควัชระ
15.00-15.15 น.	ผู้ดำเนินการอภิปราย อาจารย์ ดร.ยุกติ มุกดาวิจิตร	
15.15-15.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม	
	การนำเสนอผลงานวิชาการกลุ่มที่ 3	
	(ห้อง 1 [ศศ.301]-ห้อง 10 [ศศ.405])	
16.00-17.00 น.	ปัจฉิมกถา โดย อาจารย์สุลักษณ์ ศิวรักษ์ (ห้อง ศศ.301)	
17.00-18.00 น.	งานเลี้ยงสังสรรค์สมาชิกเครือข่ายฯ	
พิธีกร อาจารย์รุ่งแสง รุ่งแนว และอาจารย์ ดร.ภาสพงศ์ ศรีพิจารณ์		



ห้อง	เวลาเสนอบทความ	ชื่อ-นามสกุล ผู้เสนอบทความ	ชื่อบทความ	ผู้ดำเนินรายการ
1.ศศ.301	10.30 - 11.00	รศ.ดร.พัชนี ตั้งยืนยง สาขาวิชาภาษาจีน ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	กรณีพันธธรรมาวงศ์กับการผลิตซ้ำ อุดมการณ์สร้างชาติในสังคมจีน	อ.วันชนะ ทองคำภา
	11.10 - 11.40	รศ.พัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์ สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาและคติชนวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	การวิเคราะห์ภาพพจน์และแนวคิด ในเพลงอนุตรธรรม	
2.ศศ.303	10.30 - 11.00	อ.ดร.วีรวิทย์ เศรษฐวงศ์ ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	จุดแข็งและจุดอ่อนของเครื่องแปลอัตโนมัติ กรณีศึกษา Systran Translation Project Manager Version 6.0.8.0 คู่ภาษาฝรั่งเศส-อังกฤษ	อ.ดร.ศุภวัฒน์ พุกเจริญ
	11.10 - 11.40	อ.ดร.พงศกร เมธีธรรม สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	Discriminatory Attitudes and Discourse in English Language Teaching Employment	
	15.10 - 15.40	อ.ดร.สมเกียรติ วัฒนาพวงกุล สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	การเชื่อมโยงความในนวนิยายภาษาเขมร: กรณีศึกษานวนิยายเขมร ปี พ.ศ.2500-2551	อ.วันชนะ ทองคำภา

ห้อง	เวลาเสนอบทความ	ชื่อ-นามสกุล ผู้เสนอบทความ	ชื่อบทความ	ผู้ดำเนินรายการ
3.ศศ.304	10.30 – 11.00	รศ.ดร.อาณัติ ลิ้มคเดช ดร.ธีระ ลินเดชาภิรักษ์ นางนวลนภา ธนศักดิ์ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ทุนทางสังคมในประเทศไทย	อ.ทรงชัย ทองปาน
	11.10 – 11.40	นายสุนทร ปัญญาพงษ์ (ป.เอก) สาขาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การคลี่คลายความขัดแย้งจากการจัดการ ทรัพยากรน้ำของชุมชน: กรณีศึกษา เขื่อนลำปะทาว จ.ชัยภูมิ	
	15.10 – 15.40	อ.สาวิตรี รตโนภาส สุวรรณลี ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์กับแนวทาง การพัฒนาการเรียนการสอนระดับ อุดมศึกษา	
4.ศศ.305	10.30 – 11.00	อ.ดร.ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของปราชญ์ ชาวบ้าน: กรณีศึกษาวางกลองยาว อำเภอปรางค์บุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ผศ.दनัย เพิ่มปรีชาประสิทธิ์
	11.10 – 11.40	อ.สมศักดิ์ อมรสิริพงศ์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	รูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคม ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน โดยองค์กรปกครองท้องถิ่น	
	15.10 – 15.40	อ.ดร.สมบุรณ์ วัฒนะ วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล	ทฤษฎีการรับรู้โลกภายนอกตาม ความเป็นจริงในทัศนะพระนักปรัชญา ชาวพุทธชื่อธรรมกิริติ	



ห้อง	เวลาเสนอบทความ	ชื่อ-นามสกุล ผู้เสนอบทความ	ชื่อบทความ	ผู้ดำเนินรายการ
5.ศศ.307	10.30 - 11.00	รศ.ดร.อัญชลี ลิ่งหั่น้อย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	คำสอนความหมายตรงข้าม	อ.อำนาจ ปักสาสุข
	11.10 - 11.40	นส.มยุรี พูนผลรัตนภรณ์ ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ภาษาไทยถิ่นเหนือที่ตำบลท่าสายลวด อ.แม่สอด จ.ตาก	
	15.10 - 15.40	นส.กาญจนา เหล่าโชคชัยกุล สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	"อ่าน" วิจารณ์ผ่านปรากฏการณ์ นิยายรักวัยรุ่น	
6.ศศ.401	10.30 - 11.00	ผศ.ดร.อัศวิน แสงพิกุล ภาควิชาการท่องเที่ยวและโรงแรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	การตลาดอินเทอร์เน็ต: กรณีศึกษา ธุรกิจท่องเที่ยวเชิงนิเวศ [Internet-based Marketing: A Case of Thai Ecotourism Business]	อ.จิรวรรณ ศรีวงษ์
	11.10 - 11.40	ผศ.ดร.พรทิพย์ เอ็นจะบก ภาควิชานิเทศศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	การพัฒนาองค์ความรู้การรู้เท่าทันสื่อ ในประเทศไทย	
	15.10 - 15.40	อ.ดร.สมบูรณ์ วัฒนะ วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล	บริการยืมระหว่างห้องสมุดกับสิทธิ ในการทำซ้ำของบรรณารักษ์ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ.2537	

ห้อง	เวลาเสนอบทความ	ชื่อ-นามสกุล ผู้เสนอบทความ	ชื่อบทความ	ผู้ดำเนินรายการ
7.ศศ.402	10.30 – 11.00	อ.ณัฐวิณี บุณนาค ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ความรู้ทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ: หลากหลายฐานคติ หลายหลาก "ความจริง"	อ.ศุภวิทย์ ถาวรบุตร
	11.10 – 11.40	นายศรีบุญ เทพสงเคราะห์ (ป.โท) ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	การกำหนดนโยบายที่ดินหลังการปฏิวัติ สยามระหว่าง พ.ศ.2475 – 2480	
	15.10 – 15.40	อ.ณรงค์กรณ์ รอดทรัพย์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	ปีศาจปไตย: ภาพสะท้อนแห่งความไม่เสมอ ภาคระหว่างชายหญิงในสังคมเอเชีย จากอดีตสู่ปัจจุบัน	
8.ศศ.403	10.30 – 11.00	อ.ชาญคณิต อวรณ์ วิทยาลัยผู้นำโขง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	สัญลักษณ์อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย: ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยในกระบวนการ สื่อสารทางการเมืองไทย	อ.พิพัฒน์ กระแจะจันทร์
	11.10 – 11.40	อ.อภิรักษ์ ชัยปัญหา ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	บทละครเวทีที่เสนอทัศนะทางสังคม และการเมืองต่อเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 และ 6 ตุลาคม 2519	
	15.10 – 15.40	อ.โดม ไกรปรกรณ์ สถาบันเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมและการเมือง ว่าด้วยอาหารการกินของคนในดินแดนไทย: สมัยก่อนประวัติศาสตร์-ต้นรัตนโกสินทร์	

ห้อง	เวลาเสนอบทความ	ชื่อ-นามสกุล ผู้เสนอบทความ	ชื่อบทความ	ผู้ดำเนินรายการ
9.ศศ.404	10.30 - 11.00	นส.พจณี วัฒนมงคล (ป.โท) คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อิทธิพลของความเป็นไปได้ในการกระทำผิดต่อการให้อภัยระหว่างกลุ่มโดยมีความรู้ซึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่นและการรับรู้ความรุนแรงของความขัดแย้งระหว่างกลุ่มเป็นตัวแปรส่งผ่าน	อ.ปุณยรัศมี เดชะวชิรกุล
	11.10 - 11.40	นส.สุชาดา ชูสาเหาะ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อิทธิพลของการถูกกีดกันทางสังคมและความอ่อนไหวต่อการถูกปฏิเสธต่อพฤติกรรมก้าวร้าวโดยตรงและพฤติกรรมก้าวร้าวแทนที่	
	15.10 - 15.40	อ.ณรงค์ คิอิชรัมย์ สาขาวิชาบ้านและชุมชน ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การพัฒนาระบบการผลิตและควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ตามหลักเกณฑ์จีเอชพี/จีเอ็มพี : กรณีศึกษากลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตน้ำพริกตาแดง	อ.นิตยาภรณ์ พรหมปัญญา
10.ศศ.405	10.30 - 11.00	นส.ภัทรา พิทักษานนท์กุล (ป.โท) คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อิทธิพลของเทคนิคการสอบสวนหลักฐานเท็จอัตราเร็วในการพิมพ์ การยอมตามและคล้อยตามการขึ้นในกระบวนการซักถามต่อการสารภาพเท็จ	ผศ.ชัชวาล เทียมถนอม
	11.10 - 11.40	นส.รัตติกาล พาพเสวต (ป.โท) คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อิทธิพลของการกระตุ้นการเหมารวมทางเพศและปฏิกิริยาต่อต้านทางจิตต่อการเกิดปฏิกิริยาต่อต้านการเหมารวมในการเจรจาต่อรอง	

ความน่า

การจะกล่าวว่าเป็นเรื่องหรือความล้มเหลว อะไรจะเป็นเครื่องพิสูจน์ แม้ความก้าวหน้าหรือถอยหลังก็ยังไม่มีสิ่งใดบ่งชี้ได้ชัดเจน แต่สิ่งหนึ่งที่เป็นหลักฐานในตัวเองและเป็นเรื่องสำคัญยิ่งคือความเคลื่อนไหวในการให้ความร่วมมือทางวิชาการของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ดึงให้เห็นได้จากการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว” ที่จัดขึ้นนับเป็นครั้งที่ 4 แล้ว

งานวิจัยและความทางวิชาการที่คณาจารย์ นักวิชาการ รวมทั้งนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาได้ส่งมาร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้เราได้ประจักษ์ถึงความเคลื่อนไหวในเส้นทางแห่งปัญญาของงานทางสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ องค์ความรู้ของเครือข่ายเสมือนแนวหลายสายไหลมารวมเป็นแม่น้ำใหญ่ ข้อมูลความรู้ทางวิชาการและงานวิจัยจึงมีความหลากหลายและน่าสนใจ บทความบางเรื่องอาจให้ความสำคัญในการตอบคำถามทางวิชาการแต่บางบทความประสงค์ประสงค์นำความรู้ไปสู่การเชื่อมโยงกับสังคมปัจจุบัน อย่างใ้ก็ตามในการพิจารณาผลงานทางวิชาการที่มีความหลากหลาย อีกทั้งหลายเรื่องมีลักษณะเฉพาะตัวก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมกันของผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาต่างๆ ทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยที่อยู่ภายในเครือข่ายทั้ง 9 สถาบัน โดยมุ่งพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในการสร้างผลงานทางวิชาการ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ตามที่เครือข่ายแบ่งไว้มี 6 สาขา ได้แก่ 1.สาขาภาษาและวรรณกรรม 2.ปรัชญาและศาสนา 3.สังคมศาสตร์ 4.ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม 5.การศึกษาและ6.บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมการบริการ และนิติศาสตร์ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านต่างก็ให้ความร่วมมือรับเป็นผู้พิจารณาและประเมินผลงานทางวิชาการอย่างยิ่ง ทางคณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผลงานทางวิชาการที่ส่งมาร่วมจำนวนกว่า 40 บทความแสดงให้เห็นว่า งานทางวิชาการในสายนี้มีได้หยุดนิ่ง หากยังเคลื่อนไหวท่ามกลางความหลากหลาย ผลงานที่ผ่านการพิจารณา 26 บทความ และผลงานอีก 2 เรื่องที่น่าสนใจอยู่ในรูปแบบไปสเตอร์สะท้อนให้เห็นว่า ความสนใจในเส้นทางแห่งปัญญาสายนี้อาจไม่จำเป็นต้องมีบทสรุปเรื่องความก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว แต่ทิศทางที่เราได้เห็นและความร่วมมือที่นำพาพวกเราให้ก้าวไปด้วยกันได้นำไปสู่การแสวงหาคำตอบของการสร้างมาตรฐานทางวิชาการต่อไป

รายชื่อของผู้นำเสนอบทความ/งานวิจัย ที่ได้รับบทบันทึกข้อมูลลงในซีดีรอม (CD-Rom)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พจน์ ตั้งยืนยง
2. รองศาสตราจารย์ พชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์
3. อาจารย์ ดร.วีรวิทย์ เศรษฐวงศ์
4. อาจารย์ ดร.พงศกร เมธีธรรม
5. อาจารย์ ดร.สมเกียรติ วัฒนาพงษ์กุล
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อาณัติ สิมต์เดช
7. ดร.ธีระ สันตชาวัณษ์
8. นางนวลนภา ชนศักดิ์
9. นายสุนทร ปัญญะพงษ์
10. อาจารย์สวัสดิ์ รตโนภาส สุวรรณลี
11. อาจารย์ ดร.ชัยวิช วิวัฒน์ประเทศ
12. อาจารย์สมศักดิ์ อมรสิริพงศ์
13. อาจารย์ ดร.สมบูรณ์ วัฒนะ
14. รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี สิงห์น้อย
15. นางสาวมยุรี พนมลรัตนาวรณ์
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัศวิน แสงพิกุล
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ เย็นจะบก
19. อาจารย์ชนกร อัยพานิชย์
20. อาจารย์ณัฐวิณี บุนนาค
21. นายศรัณยู เทพสงเคราะห์
22. อาจารย์ชาญฤทธิต อาวรณ์
23. อาจารย์อภิรักษ์ ชัยปัญญา
24. นางสาวพจณี วัฒนมงคล
25. นางสาวสุชาดา ชูสาณะ
26. อาจารย์ณรงค์ ศิริรัมย์
27. นางสาวภัทรา พิทักษะนนท์กุล
28. นางสาวรัตติกาล พาพเสวด



กวีนิพนธ์ราชวงศ์ถึงกับการผลิตซ้ำอุดมการณ์สร้างชาติในสังคมจีน

.....

รศ.ดร.พัชรี ตั้งยืนยง

ภาควิชาภาษาตะวันตกตะวันออก คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์นำเสนอการวิเคราะห์กวีนิพนธ์ราชวงศ์ถึงในแง่มุมใหม่ ๆ คือการนำมิติด้านวัฒนธรรมมาใช้เป็นมุมมองในการศึกษา และเป็นกรณีในการวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้สรรหากวีนิพนธ์ราชวงศ์ถึงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสงครามจำนวน 87 บทในหนังสือ ชุนนุเมกวีนิพนธ์ราชวงศ์ถึง ซึ่งรวบรวมขึ้นโดยพระบรมราชโองการของจักรพรรดิถังซู่ แห่งราชวงศ์ถัง (ค.ศ.1644-1911) โดยใช้ฐานวิเคราะห์ทางวาทกรรมศึกษา (Discourse Studies) ซึ่งเชื่อว่าภาษา วารณกรรม และสังคมวัฒนธรรม เป็นสิ่งที่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างแยกจากกันไม่ได้ การทำตัวบทกวีนิพนธ์นี้ ถูกรวบรวมโดยราชสำนักจึงได้ผ่านกระบวนการเลือกสรร (Tradition of Selection) แล้ว ประเพณีการเลือกสรรมักทำโดยศูนย์กลางอำนาจของสังคม ซึ่งทำการผูกขาดประเด็นในการเลือกจะนำอุดมการณ์อะไรมาผสมกับอุดมการณ์อะไร ให้กลายเป็นอุดมการณ์หลักของสังคม ทั้งนี้มักมีผลปรัะโยชนบางอย่างแฝงอยู่ อาทิ ผลประโยชน์ทางเชื้อชาติ ชนชั้น และเพศสภาพ ทำให้บทกวีเหล่านี้เป็นแหล่งข้อมูลที่ดีที่สมควรนำมาใช้ในการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์เชิงอำนาจ วาทกรรม และอุดมการณ์ที่ปรากฏอยู่ในบทกวี ประเด็นที่ผู้วิจัยให้ความสำคัญเป็นพิเศษคือ ความสัมพันธ์ระหว่างวาทกรรมและอุดมการณ์ ผู้วิจัยต้องการหาคำตอบว่า บทกวีเหล่านี้ได้ประกอบสร้าง (construct) วาทกรรมอะไรขึ้นมา มีวาทกรรมตอบโต้ ต่อรองอย่างไร และวาทกรรมดังกล่าวมุ่งเสนออุดมการณ์อะไรของสังคม

Tang Poetry and the Reproduction of Nation-building Ideology in Chinese Society

.....

*Asso.Prof.Dr.Patchanee Tangyuanyong
Department of Eastern Languages, Faculty of Arts, Chulalongkorn University*

Abstract

This research paper aims to analyze poetry during the Tang Dynasty by using the cultural dimension as an analytical lens. I have selected 87 Tang poems dealing with war that was compiled in the Complete Tang Poetry, commissioned by the Kangxi Emperor of the Qing Dynasty (1644-1911 A.D.) The theory employed in this research paper is Discourse Studies, which postulates that language, literature and cultural society are inseparably related. The fact that these poems were compiled by the Qing court clearly illustrates how they were the result of a process of "Tradition of Selection." As a whole, this process is initiated by the power center of the society, via controlling the tradition and selecting how to form a dominant ideology in the society by integrating different ideologies. However, there are always some hidden agendas, such as race, class and gender. Thus, these poems become good resources for analyzing the power relations, the discourse and the ideology that are embedded in them. I especially focus on the relationship between discourse and ideology. Thus in this paper, I will examine what kind of dominant discourse and counter-dominant discourse these poems construct, as well as analyze which ideology is presented via the discourse in Chinese society.



การวิเคราะห์ภาพพจน์และแนวคิดในเพลงอนุตรธรรม

.....

รศ.พัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์

สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาไทยและคติชนวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มุ่งจะวิเคราะห์แนวคิดที่แฝงอยู่ในภาพพจน์ที่ปรากฏในเพลงอนุตรธรรม ซึ่งเป็นความเปรียบอุปมา ความเปรียบอุปสัญลักษณ์ ความเปรียบสัญลักษณ์ ความเปรียบอุปคตินิพจน์ ความเปรียบอุปพากย์ แนวคิดในภาพพจน์เหล่านี้ได้สื่อความหมายที่เป็นหลักธรรมคำสอนเช่นเดียวกันกับแนวทางการสอนในพุทธศาสนา ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับจิตสะท้อนให้เห็นว่าจิตมักถูกกิเลสตัณหาครอบงำ จึงทำให้มนุษย์ดำเนินชีวิตไม่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรมเรื่องเกี่ยวกับสังคมแห่งชีวิตสะท้อนให้เห็นถึงความไม่เที่ยงแท้แน่นอนของชีวิตมนุษย์หรือสิ่งต่างๆ การผ่านผ่านของกาลเวลาที่ไม่นานอาจหาหายอนัตตาได้ เรื่องเกี่ยวกับการเวียนว่ายตายเกิดสะท้อนให้เห็นว่ามนุษย์มักจะเวียนว่ายตายเกิดในวัฏสงสารโดยไม่ได้สร้างคุณประโยชน์อันใด เรื่องเกี่ยวกับการสะท้อนให้เห็นว่าการยอมสนองผู้กระทำ เรื่องเกี่ยวกับโทษของอารมณ์สะท้อนให้เห็นว่า การใช้อารมณ์มากเกินไปจะมีผลต่อจิต เรื่องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตมนุษย์สะท้อนให้เห็นว่ามนุษย์สามารถเลือกดำเนินชีวิตของตนให้เป็นคนดีหรือคนชั่ว การยึดธรรมะเป็นหลักในการดำเนินชีวิต จะช่วยให้มนุษย์สามารถฝ่าฟันอุปสรรคหรือปัญหาชีวิตไปได้ด้วยดีเรื่องเกี่ยวกับความทุกข์ที่เกิดจากการไม่รู้จักพอของมนุษย์ อย่างไรก็ตาม ความทุกข์เป็นบทเรียนสอนใจ เรื่องเกี่ยวกับความสุขสะท้อนให้เห็นว่า ความสุขเป็นสิ่งที่มีคุณค่า เมื่อมอบให้ใครแล้วผู้ที่ได้รับก็จะยินดีและจะมอบกลับคืน เรื่องเกี่ยวกับปัญญาในทางธรรมสะท้อนให้เห็นว่าหากมีปัญญาในทางธรรมจะทำให้มนุษย์เข้าใจเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจนเรื่องเกี่ยวกับการบำเพ็ญธรรมสะท้อนให้เห็นว่า ผู้บำเพ็ญธรรมต้องทำอย่างสม่ำเสมอและวางเรื่องราวต่างๆ ลงบ้าง

คำสำคัญ: เพลงธรรมะของอนุตรธรรม, แนวคิด, ภาพพจน์

An Analysis of the Figurative Language and Concepts in Anuttaradhamma Songs

.....

*Asso.Prof.Patcharin Anusirawat
Thai Section, Division of Language and Folklore, Faculty of Humanities, Naresuan University*

Abstract

This study aims to analyze the concepts hidden in the use of figurative language in Anuttaradhamma Songs. The figurative language, expressed in simile, metaphor, symbol, personification and paradox, conveys the concepts of dhamma teaching of Buddhism in various aspects. In the aspect related to the mind, it is reflected that the human mind is full of defilements and desires that often lead the human life off the path of moral righteousness. In the aspect related to the truth of life, it is reflected that the human life is transient and that the passing time is irretrievable. In the aspect related to the cycle of birth and death, it is reflected that the human cycle of birth and death is meaningless. In the aspect related to karma, it is reflected that karma returns to the one committing it. In the aspect related to the ills of being governed by emotions, it is reflected that emotions affect the mind. In the aspect related to the path of human life, it is reflected that human beings are capable of choosing to follow a good or an evil path, and that if dhamma principles are followed, obstacles and problems in life can be overcome. In the aspect related to sufferings, it is reflected that sufferings derived from birth, old age, illness and death are inevitable, that sufferings sometimes arise from human beings' inability to hold themselves from greed, and that sufferings, nonetheless, act as life lessons. In the aspect related to happiness, it is reflected that happiness is valuable, and that the giver of happiness receives happiness in return. In the aspect related to wisdom in dhamma, it is reflected that the wisdom in dhamma brings accuracy and clarity to human understanding. In the aspect related to the practice of dhamma, it is reflected that to make an effective practice of dhamma, the person practicing dhamma must maintain the constancy of the practice and let go of other objects.

Keywords: Anuttaradhamma Songs, Concepts, Figurative Language



จุดแข็งและจุดอ่อนของเครื่องแปลอัตโนมัติ กรณศึกษา
Systan Translation Project Manager Version 6.0.8.0
คู่มือภาษาฝรั่งเศส-อังกฤษ

.....

อ.ดร.วีรวิทย์ เศรษฐวงศ์
ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส คณะศิลปศาสตรมหาวิทาลัยบรมศาสตร์

บทคัดย่อ

บทความชิ้นนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างสังเขปที่จะพิสูจน์ศักยภาพจุดแข็งจุดอ่อนของเครื่องแปลอัตโนมัติ (Machine Translation) โดยใช้โปรแกรม Systan Translation Project Manager Version 6.0.8.0 ภาษารัสเซีย-อังกฤษ เป็นกรณีศึกษา ขอตแวนแปลภาษาตัวนี้ถือกำเนิดอย่างเป็นทางการในโลกตั้งแต่กลางศตวรรษที่ 20 และพัฒนาติดต่อกันมาจนถึงต้นศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบัน ผู้วิจัยได้นำต้นฉบับประเภทต่างๆที่แตกต่างกันในด้านต่างๆ โดยเริ่มจากบทสนทนาในชีวิตประจำวัน สลากเครื่องสำอาง สูตรการทำขนม บทความทางด้านสิ่งแวดล้อม บทความทางวิทยาศาสตร์ นิทานเด็ก ผลงานทางวรรณคดี ร้อยแก้วที่เป็นบทคัดตอนจากนวนิยายที่มีชื่อเสียง มาทดลองแปลด้วยซอฟต์แวร์แปลภาษาจากภาษาต่างประเทศจากต้นฉบับภาษาฝรั่งเศสมาเป็นฉบับแปลในภาษาอังกฤษ และวิเคราะห์ด้วยภาษาไทย โดยใช้ทฤษฎีการแปลแบบยึดความหมายของสถาบันชั้นสูงด้านการแปลและการล่ามแห่งกรุงปารีส หรือสถาบัน E.S.I.T. มาช่วยในการวิเคราะห์ ตลอดจนสรุปผลวิจัยและประโยชน์ที่รับจากการทดลองในครั้งนี้ ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยนี้ คือ ประการแรกซอฟต์แวร์แปลภาษาไม่สามารถนำมาใช้ได้กับต้นฉบับทุกประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้นฉบับที่จัดอยู่ในประเภทของ Fiction ประเภทที่สอง จำเป็นอย่างยิ่งที่นักแปลจะต้องมีส่วนร่วมในการขีดกลา แกะไข ปรับปรุงต้นฉบับที่ผ่านการแปลจากซอฟต์แวร์แปลภาษามาแล้วในขั้นแรก เพื่อบรรลุถึงความสมบูรณ์ในการถ่ายทอดความหมายจากต้นฉบับไปสู่ภาษาลายตามหลักการทำงานของระบบสมมุติฐานที่เรียกว่า TAO (Traduction Assistie par hOmmes) ทั้งนี้เพราะซอฟต์แวร์แปลภาษาเองก็มีทั้งจุดอ่อนและจุดแข็งในตัวองที่ตองพึงพาอาศัยศักยภาพของนักแปลอย่างหลีกเลี่ยงมิได้

**Strengths and Weaknesses of Machine Translation:
A Case Study of Systran Translation
Project Manager Version 6.0.8.0, Language pair: French-English**
.....

*Werawit Sethawong
French Department, Faculty of Liberal Arts, Thammasat University*

Abstract

The objectives of this article is to prove concisely strengths and weaknesses of machine translation through the software entitled "Systran Translation Project Manager Version 6.0.8.0, Language pair: French-English". This software has been officially originated in the midst of 20th century and developed constantly until now. The researcher has brought different texts from various sources, for instance, conversations in daily life, cosmetic label, recipe, environmental article, scientific article, fairy tale and finally literary excerpt from a renowned novel, into the translation experiment from French to English. At last, these experiments have been analyzed in Thai by applying E.S.I.T.'s Interpretative Theory of Translation. After the experiments, the researcher concludes that in the first place, the so-called translation software cannot be applied to all kinds of texts without discrimination, especially the Fiction texts. In the second place, unavoidably, translators have to contribute and participate in editing, revising the texts translated by software according to the principles of translation in modern era T.A.O. (Traduction Assistée par homme). This is because the translation software has its own strengths and weaknesses; however, it is unable to replace human translator.



การแบ่งแยกทัศนคติและวาทกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ

.....

พงศกร เมธิธรรม

หมวดวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

บทคัดย่อ

หากไม่นับในเรื่องของคู่มือทางการศึกษาและความสามารถในด้านภาษาแล้วชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา นั้นว่ามีโอกาสสูงมากในการทำงานเป็นครูสอนสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ในทางกลับกัน สำหรับผู้ที่มีความรู้ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในมือไทย แต่ไม่ใช่อำนาจของภาษา กลับต้องเผชิญกับการเลือกปฏิบัติในการสมัครเข้าทำงานที่เกี่ยวข้องการสอนภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ดี ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวไทยยอมรับโดยปราศจากเงื่อนไขในเรื่องความไม่เท่าเทียมกันในด้านการจ้างงานของครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา และยอมรับว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวไทยเองนั้น สามารถทางด้านภาษาและ วัฒนธรรมยังไม่ดีพอ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นและต้องการ ครูชาวต่างชาติมาช่วยในเรื่องเหล่านี้ และมองครูชาวต่างชาติว่า เป็นผู้เชี่ยวชาญในภาษา รวมถึงมีความรู้รวมถึงเกี่ยวกับวัฒนธรรมด้วย

Discriminatory Attitudes and Discourse in English Language Teaching Employment

.....

*Phongsakorn Methitham
Western Languages Department, Faculty of Humanities, Naresuan University*

Abstract

Regardless educational background, pedagogical training, and linguistic orientation, native speakers, especially with Caucasian appearance, are still preferably given better job opportunities and prestigious status in English language teaching (ELT) in Thailand. In contrast, their counterparts, non-native speakers with ELT-related university degrees have faced discrimination while applying for teaching positions. However, the study has shown that Thai teachers of English understand such inequality in ELT employment without any resentment, or to accept it with only mild resistance. The hiring stance is viewed as a reasonable practice as the local teachers consider native speakers as "expert guests" or "specialists." They also perceive themselves as lacking certain language abilities and they need these "expert guests" to compensate for their deficiency.

Keywords: Linguistic Imperialism, Native and on-native dichotomy, Postcolonial discourse, English Language Teaching (ELT)



การเชื่อมโยงความในนวนิยายภาษาเขมร กรณีศึกษานวนิยายเขมรปี พ.ศ.2500-2551

.....

ดร.สมเกียรติ วัฒนพวงกุล
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์ลักษณะการเชื่อมโยงความที่ปรากฏในนวนิยายภาษาเขมร ข้อมูลที่นำมาศึกษา ได้แก่ นวนิยายภาษาเขมร จำนวน 10 เรื่อง การวิจัยนี้ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเชื่อมโยงความเป็นแนวทางในการวิเคราะห์
ผลการวิจัยสรุปได้ว่า กลไกการเชื่อมโยงความที่พบในนวนิยายภาษาเขมรมี 5 ประเภทคือ การเชื่อมโยงความโดยการอ้างอิง การเชื่อมโยงความโดยการซ้ำ การเชื่อมโยงความโดยการละการเชื่อมโยงความโดยการใช้ศัพท์ และการเชื่อมโยงความโดยการใช้คำเชื่อม

Cohesion in Khmer Novels the case study of Khmer Novels between 1959 to 2010

.....

Somkiat Wattanapongsakul
School of Liberal Arts, Sukhothai Thammathirat Open University

Abstract

The objective of this research was to study the cohesion in Khmer novels. The Data were collected from 10 Khmer novels. The theory of cohesion were applied to analyze the data.

It was found from the study that there were five types of cohesive device in Khmer novels: reference, repetition, ellipsis, lexical cohesion, and conjunction.



ทุนทางสังคมในประเทศไทย

.....

รศ.ดร.อาทิตย์ ลิ้มกันเดช, ดร.ธีระ สนิทเดชารักษ์ และ นวณนา ชนศักดิ์
ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการสร้างดัชนีชี้วัดทุนทางสังคมในประเทศไทย โดยอาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจทั่วประเทศของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ในรอบเดือนสิงหาคมและกันยายน พ.ศ.2550 พร้อมทั้งศึกษาผลกระทบของทุนทางสังคมต่อตัวแปรหรือปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพตามกรอบการพัฒนาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติว่าด้วยเรื่องการพัฒนาคนและสังคม อาทิเช่น ผลกระทบของทุนทางสังคมต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวม ผลกระทบของทุนทางสังคมต่อการจ้างงาน การศึกษาสุขภาพ ความยากจน และอาชญากรรม

ผลการศึกษาพบว่า “ทุนทางสังคม” ในบริบทของสังคมไทยประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ การมีส่วนร่วมทางสังคม (Social Cooperation) ความไว้วางและความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคม (Trust and Solidarity) การสนับสนุนทางสังคม (Social Support) ความยึดโยงกันในครัวเรือน (Family Ties) และเครือข่ายทางสังคม (Social Network) ซึ่งสามารถอธิบายความผืนแปรวมได้ทั้งหมด 62.255% เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคแล้ว พบว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีภาคที่มีทุนทางสังคมสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง (ไม่รวมกทม.) และกรุงเทพมหานคร ตามลำดับ จังหวัดที่พบว่ามียุทธศาสตร์ของ “ทุนทางสังคม” (Social Capital) สูงสุดในประเทศไทย คือ จังหวัดร้อยเอ็ด (SC = 65.03) รองลงมาคือ จังหวัดน่าน (SC = 64.06) และจังหวัดพะเยา (SC = 63.73) ตามลำดับส่วนจังหวัดที่มีระดับของ “ทุนทางสังคม” ต่ำที่สุดในประเทศ คือ จังหวัดปทุมธานี (SC = 42.26) ในขณะที่เมื่อพิจารณา “ทุนทางสังคม” เปรียบเทียบกับเขตเมืองและชนบท พบว่า ในเขตชนบทมีทุนทางสังคมสูงกว่าในเขตเมือง สำหรับผลกระทบของ “ทุนทางสังคม” ต่อปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ พบว่า แต่ละปัจจัยที่มีระดับการเกี่ยวพันกันเป็นทุนทางสังคมในประเทศไทยนั้นมีความสัมพันธ์ที่แตกต่างไปต่อการจ้างงาน การศึกษา สุขภาพ ความยากจน และอาชญากรรม

Social Capatal in Thailand

• • • • •

*Asso.Prof.Dr.Arnat Leemakdej, Dr.Teeera Sindecharrak and Nuannapa Thanasak
Thammasat Business School, Thammasat University,
Faculty of Sociology and Anothropology and Nation Statistacal*

Abstract

This article aimed to construct social capital indicator in Thailand by conducting the data from survey of National Statistic Office (NSO) during August to September in 2007. The effects of social capital to environmental factors that affect to human and social development following national social and economic developing strategy i.e. economic, employment, education, health, poverty and crime were also the another objective in this study.

We founded that "Social Capital" in context of Thailand consisted of 5 components i.e. social cooperation, trust and solidarity, social support, family ties and social network. The total variation in social capital could be explained 62.255 percent with these components. By region, we founded that North-East region had the highest social capital score, followed by those in North, South, Central (excluded BKK) and BKK, respectively. Roi Ed had the highest social capital score (SC=65.03), followed by those in Nan (SC=64.06) and Pa Yao (SC=63.73), respectively while Pathumthani had the lowest social capital score (SC=42.26). When comparing social capital between urban and rural area, we founded social capital score in rural was higher than urban area significantly. Moreover, we founded that there were statistically associated among social capital with economic, employment, education, health, poverty and crime.



การคลี่คลายความขัดแย้งจากการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชน:
กรณีศึกษาเขื่อนลำปะทาว จังหวัดชัยภูมิ

.....

สุนทร ปัญญะพงษ์
สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การคลี่คลายความขัดแย้งทรัพยากรน้ำของชุมชน: กรณีศึกษาเขื่อนลำปะทาว จังหวัดชัยภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการความขัดแย้งแต่ละกลุ่มในพื้นที่เขื่อนลำปะทาว สาเหตุของความขัดแย้งและการคลี่คลายความขัดแย้งอันเกิดจากการบริหารจัดการน้ำของภาครัฐ ต่อแนวทางและรูปแบบปฏิบัติการของชุมชน และแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมในการคลี่คลาย ความขัดแย้งในพื้นที่ซึ่งเป็นกลไกที่สะท้อนให้เห็นฐานคิดในการจัดการน้ำ ผลการศึกษาพบว่า พัฒนาการของความขัดแย้งเกี่ยวข้องกับทรัพยากรน้ำของเขื่อนลำปะทาว ประกอบด้วย การเข้ามา ตั้งถิ่นฐานของชุมชน การเข้ามาพัฒนาของภาครัฐเพื่อพัฒนาเขื่อนลำปะทาว ปริมาณความต้องการ ทรัพยากรน้ำเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในและนอกชุมชน มูลเหตุของความขัดแย้งมี 5 ประการ ได้แก่ โครงสร้าง ความสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร การใช้ประโยชน์ และค่านิยมที่แตกต่างกัน ประเภทของความขัดแย้ง มี 4 ประเภทคือ ความขัดแย้งของชุมชนที่เย็นแล้ว ความขัดแย้งของ ชุมชนที่อุ่น ความขัดแย้งของชุมชนที่ร้อน และความขัดแย้งของชุมชนที่สุดุดัง กระบวนการ คลี่คลายความขัดแย้งประกอบด้วย 1) การชุมนุมเรียกร้องของผู้เดือดร้อนหรือชาวบ้าน 2) การยื่นข้อเรียกร้องต่อหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ3) การติดต่อนการแก้ไข ปัญหาของหน่วยงานภาครัฐ4) การใช้มาตรการทางสังคม5) การใช้มาตรการต่อเนื่องในระดับพื้นที่ สำหรับแนวทางที่เหมาะสมในการคลี่คลายความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชาวบ้านกับชาวบ้าน สามารถแก้ไขปัญหาก็ได้โดยใช้กระบวนการการชุมชนมาช่วยใกล้เคียงหรือประนีประนอม เช่น ผู้นำในชุมชนหรือวัฒนธรรมชุมชน แต่ถ้าเป็นความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชุมชนกับหน่วยงาน ของรัฐควรใช้กลไกที่มีบุคคลซึ่งเป็นกลางหรือมีตัวแทนจากศาลยุติธรรมในท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการระบอบการแก้ไขปัญหา

คำสำคัญ ความขัดแย้ง การคลี่คลายความขัดแย้ง การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

Resolution of Conflict on Water Management by Community: A Case Study of Lam Pratao Sub-Watershed, Chaiyaphum Province

.....

*Soonthorn Panyapong
Department of Sociology, Faculty of Humanities and Social Sciences, Khonkan University*

Abstract

The purpose of this research, Resolution Process of Conflict on Water Management in Thai Society, was to study the evolution of conflict, the causes of conflict and the ways used to resolve the conflict about managing water resource from Lampatown dam in Chaiyaphum province. The research revealed that the evolution of conflict about water resource from Lampatown dam consists of community establishment by the people, government incoming to develop Lampatown dam, people's demand for water resource in order to utilize both within and outside their community. There were five causes of conflict. They were structure, relationship, data and information, water utility and different values. There were four types of conflict. They were the resolved conflict, the unresolved conflict, the hot conflict and the incoming conflict. The procedure eases up the conflict composes 1) congregating calls for of person is in trouble 2) delivering demand villagers build the government office or the independent entity areas 3) following remedy constitutions 4) government sector using measure social 5) using measure institutes is stubborn in area level. In the resolution process of conflict on water resource management, if it was the conflict between local people and local people, local community methods, such as, community leaders and community culture could be used to reconcile or to compromise. If it was the conflict between local people and government agents, the mechanisms with participation of the impartial persons or the court representatives should be used to resolve the problems.

Key Words: Conflict, Conflict Resolution, Conflict Management of Meditation



ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์กับแนวทางการพัฒนาระบบ การสอบระดับอุดมศึกษา

.....

อ.สาวิตรี รตโนภาส สุวรรณลี
ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

บทคัดย่อ

การเรียนรู้การสอนในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นผู้สำคัญ เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหา และความคิดเห็นของผู้เรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ปี 2552 จำนวน 52 คน โดยสรุปผลเป็นค่าร้อยละ พบว่าก่อนเรียนทำการทดสอบทฤษฎีร้อยละ 8 ผู้เรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 87 ผู้เรียนไม่เคยได้ยินหรือรู้จักระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การสอนใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรม 1 คน ต่อ 1 เครื่อง ผู้เรียนทำการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมส่วนใหญ่นำมาจากอินเทอร์เน็ตคิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาคือจากหนังสือ ข้อมูลข่าวและความ ด้านเนื้อหาไม่มีระดับความยากมากที่สุด ถึงร้อยละ 82 เนื่องจากผู้เรียนไม่มีเวลาทบทวนความรู้ และโปรแกรมเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับภาษาทางโปรแกรม ผู้สอนแก้ปัญหาทำการเขียนคู่มือสำหรับการเรียนโปรแกรมเป็นภาษาไทย ประกอบเพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนรู้จักแบบฝึกหัดภาคปฏิบัติการออกแบบสื่อนวัตกรรมตามความสนใจ ส่งผลทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้นถึงร้อยละ 76 เมื่อทำการเรียนการสอนครบแผนการเรียนการสอน ทำการทดสอบภาคทฤษฎีพบว่าร้อยละ 93 สอบผ่าน ส่วนร้อยละ 7 ไม่ผ่านเนื่องจากไม่เข้าเรียนและไม่สนใจต่องานแบบฝึกหัด ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์ร้อยละ 86 ในการนำไปใช้ทางด้านสังคมศาสตร์ในโรงเรียน

คำสำคัญ: ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ภูมิศาสตร์ อุดมศึกษา

Geographic Information System and Guideline on Teaching Development for Higher Education

.....

Dr.Savitri Ratanopad Suwanlee
Department of Geography, Faculty of Humanities and Social Sciences,
Mahasarakham University, Kantarawichai, Maha Sarakham

Abstract

Class.teaching mainly focuses on students in order to acknowledge problem situation and student opinion. The samples covered 52 students studying Social Studies Course, the Faculty of Education in Academic Year 2009. The research results are summarized in percent. It was found that 8% of the samples conducted theoretical tests ; 87% of them passed examination. The students had never known the Geographic Information System. Computer devices were provided 1 set per student. Students mostly searched additional information from Internet, or 65%, followed by searching from books, news and articles, respectively. The most difficult level of the contexts was at 82%. Since students had no time to review knowledge and the Program was in English language, they were unfamiliar with the program language. The teacher solved the aforementioned problems by preparing a manual in Thai language to promote understanding; and encouraged students to learn from practice, media design and interested innovation. As a result, students understood more contexts, or about 76%. After finishing the teaching, the theoretical test was conducted again. It was found that 93% of students passed the test while 7% failed due to absent from class.and practice. The students' opinions, or 86%, revealed that this course was beneficial to the teaching of social studies in schools.

Key words: Geographic Information System, Geography, Higher Education



**การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของปราชญ์ชาวบ้าน:
กรณีศึกษาทางกลองยาว อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

.....

ดร.ชัยวิช วิวัฒน์ประเทศ
หมวดวิชาศึกษาศาสตร์-คณะศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ๔

บทคัดย่อ

งานวิจัยเชิงคุณภาพนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาการถ่ายทอดภูมิปัญญาของปราชญ์ชาวบ้าน วงกลองยาว ในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยเก็บข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่ม การสังเกตอย่างไม่มีส่วนร่วม และการสัมภาษณ์จะลึกกับปราชญ์ชาวบ้าน 5 คน ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มนักเรียนประถมศึกษาได้รับการถ่ายทอดเทคนิคการตีกลองยาวขั้นพื้นฐานผ่านการสาธิตวิธีการและการบอกเล่าโดยตรง ส่วนกลุ่มบุตรหลานของปราชญ์ชาวบ้านที่ได้รับการถ่ายทอดเทคนิคการตีกลองยาวขั้นผ่านวิธีครูพักลักจำ อย่างไรก็ตาม ทั้งสองกลุ่มได้รับการถ่ายทอดที่เหมือนกันในเรื่องความเชื่อของวงกลองยาว นอกจากนี้ ปราชญ์ชาวบ้านประเมินผลการถ่ายทอดโดยการสังเกตและให้ข้อเสนอแนะ ปัญหาสำคัญที่พบในการถ่ายทอดคือ 1) ปัญหาด้านการไม่ได้อ่านหรือเข้าใจบทเพลง เช่น การปลุกเสกกลองยาว และการผลิตกลองยาวเพราะผู้รับการถ่ายทอดยังไม่คุ้นเคยกับตีที่เหมาะสม 2) ปัญหาด้านการขาดผู้รับการถ่ายทอด และ 3) ปัญหาด้านการถ่ายทอดให้แก่กลุ่มนักเรียนประถมศึกษา ข้อเสนอแนะคือ 1) ควรมีการจัดกิจกรรมของปราชญ์ชาวบ้านโดยดึงความรู้ที่ฝังลึกออกมาเป็นความรู้ที่ชัดเจนเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาของปราชญ์ชาวบ้าน 2) ควรสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านสร้างเครือข่ายกับวงกลองยาวอื่นๆ เพื่อถ่ายทอดและพัฒนาภูมิปัญญา และ 3) ควรให้ความรู้แก่ปราชญ์ชาวบ้านในด้านเทคนิคการสอนเพื่อดึงดูดให้นักเรียนสนใจการเรียนกลองยาว

**LOCAL WISDOM TRANSMISSION OF LOCAL PHILOSOPHERS:
A CASE STUDY OF THAI TRADITIONAL DRUM (KLONG YAO)
GROUP IN PRANBURI DISTRICT, PRACHUAPKHIRIKHAN PROVINCE**
.....

*Dr.Thuntuch Viphatphumiprathes
Department of General Education, Faculty of Arts and Sciences, Dhurakij Pundit University*

Abstract

The main objective of this qualitative research was to study local wisdom transmission of local philosophers in Thai traditional drum (Klong Yao) group in Pranburi District, Prachuapkhiri Khan Province. The data were collected through focus group discussion, non-participant observation, and in-depth interviews with 5 local philosophers. The study found that primary students were transmitted by demonstrating and direct telling about basic techniques of playing Thai traditional drum. As for their descendants, they were transmitted by observing and indirect learning (kru pak rak jum) about professional techniques of playing Thai traditional drum from the local philosophers. However, both learners were taught in the similar thing about the belief of Thai traditional drum. In addition, the local philosophers evaluated the transmission's result by observing and giving feedback. The major problems of local wisdom transmission were: 1) some contents were not transmitted such as making sacred ceremony for Thai traditional drum and producing Thai traditional drum due to the unqualified learners, 2) the lack of interested learners, 3) the transmission problem to the primary students and 4) the problem of transmission's duration.

The recommendations are: 1) there should be knowledge management process for the local philosophers by transforming their tacit knowledge into explicit knowledge in order to preserve their wisdom, 2) the local philosophers should have or build the network with other Thai traditional drum groups in order to transmit and develop their wisdom, 3) the local philosophers should be advised on the teaching techniques in order to make the students interested in the Thai traditional drum and 4) the local philosophers should transmit their wisdom in the Center for Local Wisdom Learning.



รูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มเด็กและเยาวชนโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

.....

อ.สมศักดิ์ อมรสิริพงษ์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและสังเคราะห์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน เพื่อกำหนดรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดสวัสดิการสังคมโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนและเพื่อนำรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดสวัสดิการสังคมโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาใช้สำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนไปทดลองปฏิบัติ การศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยและวิทยานิพนธ์และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการจัดสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้แก่ รูปแบบการจัดสวัสดิการสังคมแบบพหุลักษณะ ซึ่งเป็นการจัดสวัสดิการสังคมที่ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคม โดยบูรณาการเข้ากันกับภูมิปัญญาท้องถิ่นทรัพยากรในท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องทำหน้าที่ เป็นผู้สนับสนุนและผู้อำนวยความสะดวกสำหรับการจัดสวัสดิการสังคม แบ่งได้เป็น 8 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจข้อมูลชุมชนและสภาพปัญหาของกลุ่มเด็กและเยาวชน ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการเห็นของภาคีต่างๆ ขั้นตอนที่ 3 การร่วมกันวางแผนการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน ขั้นตอนที่ 4 การระดมทุนและทรัพยากรต่างๆ ขั้นตอนที่ 5 การนำแผนงานกิจกรรมและโครงการต่างๆไปสู่การปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 6 การสร้างกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเช่น เครือข่ายเด็กและเยาวชน ขั้นตอนที่ 7 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน และขั้นตอนที่ 8 การให้ข้อเสนอแนะ คำสำคัญ: สวัสดิการสังคม รูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคม องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สวัสดิการท้องถิ่น

The Appropriate Social Welfare Model for Children and Youth by Local Government Organizations

*Somsak Amornsiripong
Community Development Program, Faculty of Humanities and Social Sciences,
Nakorn Pathom Rajabhat University*

Abstract

The purposes of this research are to survey and synthesize the status of knowledge related to social welfare models and methods for children and youth, to find an appropriate social welfare models and methods for local governments to serve a group of children and youth and to experiment the social welfare models and methods which are found from the synthesis in the selected areas. The research methods are mixed methods between research synthesis and action research. The major findings are as follows:

- 1) The appropriate social welfare models for local governments to serve a group of children and youth is "the pluralistic social welfare model" which must be co-operated by social partners and integrated to local wisdom, local resources and local culture.
- 2) The appropriate social welfare methods for local governments to serve a group of children and youth can be classified into 8 steps as follows:
 - a. Step I is to gather data of children and youth's problems in community.
 - b. Step II is to brainstorm among each social partner in community.
 - c. Step III is to make a social welfare action plan for children and youth.
 - d. Step IV is to combine capital and resources from each social partner incommunity.
 - e. Step V is to implement activities from the action plan.
 - f. Step VI is to construct a social welfare mechanism such as children and youth network.
 - g. Step VII is to monitor and evaluate the implementation.
 - h. Step VIII is to feedback data.

Keywords: Social welfare, Social welfare model and method, Local Government, Local welfare



ทฤษฎีการรับรู้สภาพภายนอกตามความเป็นจริงในทัศนะ พระนักปราชญ์ชาวพุทธชื่อธรรมกิริติ

.....

อ.ดร.สมบูรณ์ วัฒนะ
สังกัดวิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

บทคัดย่อ

ท่านธรรมกิริติยืนยันวิธีการเข้าถึงความรู้ที่ถูกต้อง 2 ประเภท ได้แก่ วิธีการรับรู้แบบประจักษ์ (Pratyaksad) และวิธีการรับรู้แบบอนุมาน (anumana) ในทัศนะของท่านธรรมกิริติ การรับรู้แบบประจักษ์เป็นการรับรู้โดยตรงซึ่งสภาวะที่แท้จริง (sva laksana) ของสิ่งที่ถูกรับรู้ (the real nature of an object) การรับรู้ประเภทนี้เป็นการรับรู้ที่เข้าถึงความจริงอย่างถูกต้องที่สุด ส่วนการรับรู้ประเภทที่ 2 คือ การรับรู้แบบอนุมาน เป็นการรับรู้ทางอ้อมเพราะเป็นการรับรู้ซึ่งมโนภาพของสิ่งที่ถูกรับรู้โดยผ่านการบวนการปรุงแต่งของจิตใจที่เป็นอัตวิสัย (subjective mind) การรับรู้ประเภทนี้เป็นวิธีการรับรู้ที่ถูกต้องและเป็นจริงในโลกสมมติสิ่งแต่ไม่เป็นวิธีการรับรู้ ที่แท้จริงในการวิเคราะห์ในระดับปรมาณู วิธีการรับรู้ประเภทแรก คือ pratyaksad นั้น เป็นวิธีการรับรู้ที่แท้จริงในระดับปรมาณู ให้ทัศนะของท่านธรรมกิริติจะต้องประกอบด้วยหลักการอย่างน้อย 2 ประการ คือ 1 ต้องเป็นวิธีการรับรู้ที่เชื่อถือได้ (avismavad) คือ สอดคล้องกับสภาวะ ความเป็นจริงของสิ่งที่ถูกรับรู้ และ 2 จักต้องให้ผลตามเหตุปัจจัย (athakativad) ท่านธรรมกิริติได้แบ่ง Pratyaksad ออกเป็น 4 ประเภท ตามที่ชื่อของท่านคือท่านกำหนดได้แบ่งไว้แล้วในคัมภีร์ Pramadasamuccaya ได้แก่ 1) วิธีการรับรู้แบบประจักษ์ทางประสาทสัมผัส (indriyapratyaksad) ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 5 ชนิด ตามระบบประสาทสัมผัสทั้งห้า 2) วิธีการรับรู้แบบประจักษ์ทางจิตใจ (manasapratyaksad) คือเป็นกระบวนการรับรู้ที่เป็นปัจเจกยอมรับข้อมูลจากกระบวนการรับรู้แบบประจักษ์ทางประสาทสัมผัสแล้วเชื่อมต่อไปยังการรับรู้แบบอนุมานในขณะต่อไป (samantanarapratyaya) 2) วิธีการรับรู้แบบประจักษ์ด้วยการรู้สึกตัวว่ากำลังรับรู้สิ่งที่ถูกรับรู้ (svasamvedanapratyaksad) เป็นการรับรู้ที่เกิดขึ้นในขณะที่เกี่ยวข้องกับกรรับรู้แบบประจักษ์ประเภทต่าง ๆ 4) วิธีการรับรู้แบบประจักษ์ของพระโยคี หรือพระอรหันต์ (yogipratyaksad) เป็นการรับรู้ตรงซึ่งสภาวะที่เป็นจริงของสิ่งต่างๆ ที่พระอรหันต์ผู้สิ้นกิเลสแล้วเท่านั้นจะสามารถรับรู้แบบประจักษ์ประเภทนี้ได้ เป็นการรับรู้ตรงซึ่งความเป็นอย่างจริงของสรรพสิ่งตลอดเวลา ไม่ถูกการปรุงแต่งด้วยอำนาจของกิเลสเข้ามาทำลายการรับรู้ตรงของพระอรหันต์ได้ วิธีการรับรู้แบบประจักษ์ของพระอรหันต์นี้ คนเราสามารถเข้าถึงได้โดยการปฏิบัติตนจนสามารถทำลายอวิชชาได้อย่างสิ้นเชิง ซึ่งสิ่งนี้เป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของพระพุทธศาสนา

Buddhist Theory of direct Cognition the real nature of the external world with special reference to Dharmakirti

.....

Dr.Somboon Watana
College of Religious Studies, Mahidol University

Abstract

Dharmakirti maintained two kinds of means of attaining valid cognition i.e. pratyaksa and anumana. Pratyaksa, for him, is a direct cognition of the real nature of an object (savaksana). It is an ultimate valid cognition. Anumana is an indirect cognition of an object, a cognition of image constructed by mental activity, it is real cognition in mundane realm, but unreal in ultimate analysis. Right cognition in ultimate analysis is pratyaksa, has 2 criteria such as, it is trustworthy (avisamvada), casual efficacy (arthakriya). Pratyaksa has classified in to four kinds by Dharmakirti, namely, indriyapratyaksa which has divided into five kinds corresponding to five sense-organs, manasapratyaksa which is said to act as the causal factor (samanantarapratyaya) i.e., immediately preceding homogenous cause of indriyapratyaksa and anumana, svasamvedanapratyaksa is also direct cognition because it arises in the same moment of every direct cognition and yogipratyaksa is said to be direct cognition possessed by Arahant in Buddhism, it is a direct cognition of an object forever, never distorted by conceptual activity of mind. The last kind of pratyaksa can be reached by man who has no ignorance (avijja) which is the ultimate goal of the Buddha's teachings.



คำชี้แจงความหมายตรงข้าม

.....

รศ.ดร.อัญชลี สิงห์น้อย

สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาไทยและคติชนวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

บทคัดย่อ

การศึกษาคำชี้แจงความหมายในภาษาไทยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา รูปแบบ โครงสร้าง ความสัมพันธ์ของความหมายคำสมาชิก และความหมายของคำชี้แจงความหมายตรงข้าม โดยพิจารณาคำชี้แจงความหมายตรงข้ามจากพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถานพ.ศ.2542 ผลการวิจัย พบว่าคำชี้แจงความหมายตรงข้ามปรากฏใน 5 รูปแบบ ได้แก่ คำนาม-คำนาม คำกริยา-คำกริยา คำวิเศษณ์-คำวิเศษณ์ ประโยค-ประโยค และส่วนประกอบประโยค-ส่วนประกอบประโยค มีโครงสร้าง และความสัมพันธ์ทางความหมายไม่น้อยกว่า 7 ลักษณะ ได้แก่ คำมูลควบซ้อนกัน คำซ้ำควบซ้อนกัน คำประกอบควบซ้อนกัน คำซ้อนควบซ้อนกัน ประโยคควบซ้อนกัน และส่วนประกอบประโยคควบซ้อนกัน และเมื่อนำคำต่างๆ มาซ้อนกัน แล้วมีความหมายของคำที่แตกต่างกันออกไปใน 4 ลักษณะซึ่งมีทั้งความหมายคงเดิมคำหลักหน้า ความหมายคงเดิม คำหลักหลัง ความหมายคงเดิมคำหลักทั้งสองคำ และความหมายเปลี่ยนไป

คำสำคัญ: คำซ้อน ความหมายตรงข้าม

Antonymous Doublets in Thai

.....

Asso.Dr. Unchalee Singnoi

Thai Section, Division of Language and Folklore, Faculty of Humanities, Naresuan University

Abstract

The study of antonymous doublets in Thai aims to seek for forms, structures, semantic relation between doublet members and meaning types of antonymous doublets in Thai. The data were collected from the Standard Thai Dictionary 2009. The result shows that Thai antonymous doublets occur in 5 forms: noun-noun, verb-verb, adverb-adverb, clause-clause, and clausal constituent-clause constituent. The structures and semantic relation of the doublets fall into at least 7 types: two-single-word doublets, two-reduplicated-word doublets, two-compound-word doublets, two-doublet-word doublets, two-clause doublets, and two-clausal-constituent doublets. Finally, the meanings of those doublets were classified in 4 groups: 3 groups appear with no change in meaning and the head falls on the first, second and both members and 1 group appears with meaning change.

Key word: doublets, antonym



ภาษาไทยถิ่นเหนือที่ตำบลท่าสายลวด อ.แม่สลด จ.ตาก

.....

มยุรี พูนผลวิวัฒน์ภรณ์
ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระบบเสียงภาษาไทยถิ่นเหนือที่บ้านห้วยม่วง ตำบลท่าสายลวด อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก การศึกษาใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยนำคำศัพท์ไปสอบถามผู้บอกภาษาเพศหญิงที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไปจำนวน 4 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาหน่วยเสียงพยัญชนะ และหน่วยเสียงสระโดยการหาคู่เทียบเสียง ส่วนการวิเคราะห์หน่วยเสียงวรรณยุกต์ใช้แบบทดสอบเสียงวรรณยุกต์ของ ศาสตราจารย์ ดร. วิลเลียม เจ. เกิดนัย

ผลการศึกษาพบว่าภาษาไทยถิ่นเหนือที่บ้านห้วยม่วง ตำบลท่าสายลวด อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก มีหน่วยเสียงพยัญชนะต้นเดี่ยว 20 หน่วยเสียง หน่วยเสียงพยัญชนะท้าย

9 หน่วยเสียง หน่วยเสียงพยัญชนะต้นควบ 6 หน่วยเสียง หน่วยเสียงสระ 20 หน่วยเสียง เป็นหน่วยเสียงสระเดี่ยว 18 หน่วยเสียง หน่วยเสียงสระประสม 2 หน่วยเสียง ซึ่งหน่วยเสียงสระประสมแต่ละหน่วยเสียงมีเสียงย่อย 2 เสียง และมีหน่วยเสียงวรรณยุกต์ 6 หน่วยเสียง

สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งคืองานวิจัยนี้ทำให้รู้คำศัพท์ภาษาไทยถิ่นเหนือจำนวนมาก ซึ่งคำศัพท์ดังกล่าวทำให้เข้าใจความหมายของคำในวรรณคดีเก่าของไทย ส่งผลให้สามารถศึกษาวรรณคดีเก่าของไทยได้เข้าใจมากขึ้น และยังช่วยในการศึกษาความหมายของคำซ้อนในภาษาไทยอีกด้วย

Northern Thai Dialect at Tambol Thasailuat Amphoe Maesod, Tak

*Mayuree Poonpholwattanaporn
Thai Department, Faculty of Liberal Arts, wsat University*

Abstract

The purpose of this thesis is to study the phonemic system of Northern Thai dialect at Baan Huay Muang, Thasailuat sub-district, Maesod district, Tak province.

The interview method was used for eliciting data. The four women informants, who are at least fifty years old, were asked how they use basic words in their dialects. Based on the minimal pair method and Gedney's tone box, the consonants, vowels and tones were analyzed.

The study revealed that Northern Thai dialect at Baan Huay Muang, Thasailuat sub-district, Maesod district, Tak province has twenty initial consonant phonemes, nine final consonant phonemes, six cluster consonant phonemes, eighteen simple vowel phonemes and two diphthong vowel phonemes, of which each diphthong vowel has two sub-phonemes and six tones.

Besides, we can understand the meaning of the vocabulary in Thai literature from studying the Northern Thai vocabulary. We can understand the meaning of Thai synonymous compound through the Northern Thai vocabulary as well.



“อ่าน” (วัยรุ่น) ผ่านปรากฏการณ์นิยายรัก (วัยรุ่น)

.....

กาญจนา เหล่าโชตชัยกุล
สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

บทคัดย่อ

ผู้ศึกษาต้องการตั้งคำถามต่อปรากฏการณ์ความนิยมนิยายรักวัยรุ่น ว่ามันสามารถแสดงและมีสิ่งที่เราควรตั้งข้อสงสัยเกิดอยู่เบื้องหลังเรื่องราวและความเป็นที่นิยมหรือไม่ เพื่อช่วยให้เราสามารถทำความเข้าใจเขาใจปรากฏการณ์นี้ได้ในฐานะปรากฏการณ์หนึ่งของสังคมในช่วงเวลานี้

จากการศึกษาพบว่า กระแสความนิยมนิยายรักของวัยรุ่นเริ่มขึ้นจากการเขียนนิยายบนเว็บไซต์หรือที่เรียกว่า นิยายบอร์ด ซึ่งเมื่อได้รับความนิยมก็จะมีสำนักพิมพ์ติดต่อขอนำไปตีพิมพ์และจัดจำหน่าย ความสำเร็จนี้เป็นแรงบันดาลใจผลักดันให้ผู้อ่านนิยายมีความใฝ่ฝันที่จะทดลองแต่งนิยายและร่วมกิจกรรมวิจารณ์นิยายของผู้ติดตามการปฏิสัมพันธ์ที่สาธารณะในโลกเสมือนก็ได้พัฒนาสู่พื้นที่โลกแห่งความเป็นจริง

เมื่อทดลองอ่านในตัวบท ผู้ศึกษาพบว่า นิยายรักวัยรุ่นนั้นไม่ได้มีความแตกต่างไปจากนิยายรักตามชนบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงเรื่อง และวิธีดำเนินเรื่อง

Teenage and Teenage Love Fictions

.....

Kanjana Laochockchaikul

Thai Khadi Reserch Institute, Thammasat University

Abstract

The objective of this research was to study the cohesion in Khmer novels. The Data were collected from 10 Khmer novels. The theory of cohesion were applied to analyze the data.

It was found from the study that there were five types of cohesive device in Khmer novels: reference, repetition, ellipsis, lexical cohesion, and conjunction.



การตลาดอินเทอร์เน็ต: กรณีศึกษา ธุรกิจท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

.....

ผศ.ดร.อัศวิน แสงพิกุล

ภาควิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม คณะศิลปศาสตรและวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

บทคัดย่อ

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา อินเทอร์เน็ตได้ทวีความสำคัญมากขึ้นต่ออุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว โดยเป็นช่องทางการตลาดที่สำคัญให้แก่ธุรกิจในการจัดจำหน่ายสินค้าและบริการสู่ผู้บริโภคโดยตรง ในปัจจุบันถึงแม้ว่าจะมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องอินเทอร์เน็ตมากมาย แต่ทว่าการศึกษาในเรื่องการตลาดออนไลน์ هنوزเห็นเด่นในกลุ่มธุรกิจท่องเที่ยวเชิงนิเวศยังมีไม่มากนัก ซึ่งอาจทำให้้องค์ความรู้ในเรื่องดังกล่าวมีอยู่อย่างจำกัด โดยเฉพาะในภาคธุรกิจท่องเที่ยวไทย การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาการทำการตลาดทางอินเทอร์เน็ต ของผู้ประกอบการธุรกิจท่องเที่ยวเชิงนิเวศไทย (ที่เป็นสมาชิกในเว็บไซต์สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย) เพื่อจะได้เข้าใจการทำการตลาดในลักษณะนี้ให้มากขึ้น อีกทั้งยังได้นำโมเดลที่เรียกว่า Model of Internet Commerce Adoption (MICA) เพื่อใช้ตรวจสอบการทำการตลาดออนไลน์ของนักท่องเที่ยวและอีคอมเมิร์ซของผู้ประกอบการไทยว่าเป็นอย่างไร ทั้งนี้การเข้าใจในเรื่องดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการตลาดคอนเทนต์ของผู้ประกอบการไทยและเพิ่มโอกาสความสำเร็จของธุรกิจ ส่วนระเบียบวิธีวิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบเนื้อหาเพื่อหาเพื่อวิเคราะห์ข้อความทางการตลาดและข้อมูลการท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่ผู้ประกอบการใช้โฆษณาในเว็บไซต์ ซึ่งพบว่า เนื้อหาในเว็บไซต์ ส่วนใหญ่มีข้อมูลด้านการตลาดและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศไม่มากนักและไม่เพียงพอที่จะดึงดูดความสนใจของนักท่องเที่ยวที่ชื่นชอบการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องข้อมูลการท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่ปรากฏอยู่ในเว็บไซต์ซึ่งเป็นเพียงบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเท่านั้น ดังนั้น งานวิจัยในครั้งนี้จึงได้ให้ข้อเสนอแนะที่มุ่งเน้นในเรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเท่านั้น ซึ่งได้แก่ ผลิตภัณฑ์ ราคา ช่องทางการจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการตลาด โดยหวังว่าผู้ประกอบการไทยจะนำข้อเสนอแนะไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนากลยุทธ์การตลาดในระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Internet-based Marketing: A case of Thai Ecotourism Business

.....

*Ass.Prof.Dr.Aswin Sangpikul
Department of Tourism and Hotel Studies,
Faculty of Arts and Sciences, Dhurakij Pundit University*

Abstract

During the past decade, the Internet has been increasingly important to the hospitality and tourism industry and represented a great opportunity for businesses to distribute their products and services directly to consumers. At present, although there is an increase in the Internet-related studies, the examination on the Internet-based marketing among ecotourism business has not yet been widely explored. This may result in the limited body of knowledge regarding the online marketing in ecotourism market, particularly in Thai context. Given the growing importance of the online marketing of the hospitality and tourism industry, this study has an objective to investigate how Thai ecotourism businesses market their products through the Internet by examining the travel businesses listed on the website of The Thai Ecotourism and Adventure Travel Association (TEATA). The aim of the study is to get a deeper insight and better understanding of the Internet-based marketing of Thai ecotourism operators. Additionally, this study employs the Model of Internet Commerce Adoption (MICA) to examine the status of Internet and e-commerce adoption among Thai operators. Understanding such issues would contribute to the development of Internet-based marketing for local businesses and enhance the chance of their business success. Content analysis is used to examine marketing and ecotourism web-based context promoted through the Internet. The result reveals that Thai operators provide a variety of products and services to meet the diverse travel needs of customers. However, when examining the web contents, most businesses provide insufficient marketing and ecotourism information to promote ecotourism experience. In particular, ecotourism messages they provide are only partially aligned with ecotourism principles. Recommendations are given specifically on the issue of marketing mix (i.e. product, price, place, and promotion) so that Thai operators are able to develop more effective Internet-based marketing.

Keywords: ecotourism business, Internet, marketing, sustainable tourism, Thailand



การพัฒนาองค์ความรู้เท่าทันสื่อในประเทศไทย

.....

ผศ.ดร.พรทิพย์ เย็นจะบก

ภาควิชานิเทศศาสตร์และสื่อสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เท่าทันสื่อในประเทศไทย อันเป็นแนวคิดที่พัฒนามาจากหลักการของ UNESCO เพื่อนำมาปรับให้เข้ากับบริบทของสังคมไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 31 โรงเรียน เพื่อนำเข้าสู่การมีส่วนร่วมตามขั้นตอนดังนี้ 1) เข้าอบรมผู้นำการรู้เท่าทันสื่อ 2) นำองค์ความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติการร่วมกับแกนนำนักเรียนที่ผ่านการอบรมสร้างกิจกรรมขึ้นในโรงเรียน และนำผลมาประมวล สังเคราะห์องค์ความรู้เท่าทันสื่อ พบว่าองค์ความรู้ที่ได้ต้องประกอบด้วยแนวคิดหลัก 5 ประการ คือ (1) มิติการรับสื่อ (2) การวิเคราะห์สื่อ (3) การเข้าใจสื่อ (4) การประเมินค่าสื่อ (5) การใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ และการพัฒนาศักยภาพการรู้เท่าทันสื่อจะเป็นไปได้ 4 ขั้นตอนคือ 1) การตระหนักรู้ 2) การทำความเข้าใจปรากฏ 3) การปรับเปลี่ยนทัศนคติ 4) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แต่ขั้นตอนที่ดำเนินการได้เหมาะสมที่สุดจะหยุดอยู่ที่ขั้นตอนที่ 3 คือ การปรับเปลี่ยนทัศนคติ เพราะการเปลี่ยนพฤติกรรมส่วนนี้ขั้นตอนที่ 4 นั้นจะต้องอาศัยปัจจัยอื่น ๆ ที่ยากแก่การควบคุม และทั้งนี้การวิเคราะห์องค์ความรู้เท่าทันสื่อ สามารถนำไปปรับใช้เพื่อการวิเคราะห์เนื้อหา เช่นละครไทยและเพลงไทยได้เช่นกัน

Development of Knowledge on Media Literacy in Thailand

.....

Ass.Dr.Pornip Yenjabok

*Department of Communication Arts and Information Science,
Faculty of Humanities, Kasetsart University.*

Abstract

The objective of this research was to develop a body of knowledge media literacy in Thailand derived from UNESCO's concept to adapt to Thai society context. This research was studied with the process of the participatory action research for thirty-one school sampling and followed 2 steps: 1) Training media literacy leaders and 2) Implementing the body of knowledge media literacy with the trained key students to generate activities in their schools. Next, the collected data were compiled and synthesized to a body of knowledge media literacy. This study was found that the body of knowledge was comprised of five ways: 1) dimension of media reception 2) media analysis 3) media understand 4) media evaluation 5) media utilization. The development of media literacy potential was divided into four steps: 1) Awareness 2) Revelation 3) Attitude Shift 4) Behavior Adaptation. However, the third step, Attitude Shift, can be operated optimally as the fourth step, Behavior Adaptation, will be caused from other difficulty controllable factors. Finally, the analysis of the knowledge body can be applied with the content analysis, such as Thai series and Thai songs.



**บริการยืมระหว่างห้องสมุดกับสิทธิในการทำซ้ำของบรรณารักษ์
ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ.2537**

.....

อ.ชนกร อุ่มพานิชย์
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

หลักการใช้งานโดยธรรมชาติของบรรณารักษ์และนักสารนิเทศ ตามพระราชบัญญัติฉบับนี้ มาตรา 34 ได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการทำซ้ำงานอันมีลิขสิทธิ์โดยบรรณารักษ์ของห้องสมุด เป็นการกระทำอันชอบด้วยกฎหมายเป็นข้อยกเว้นการละเมิดลิขสิทธิ์

บริการยืมระหว่างห้องสมุดมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถยืมทรัพยากรสารสนเทศ ระหว่างหน่วยงานห้องสมุดด้วยกัน แต่ไม่ได้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ห้องสมุด ทำซ้ำทรัพยากรสารสนเทศของตนให้แก่บุคคลอื่นซึ่งไม่ใช่ห้องสมุด ดังนั้นถ้าห้องสมุดต้องการทำซ้ำ หรือสำเนางานให้แก่ผู้ใช้บริการหรือบุคคลอื่นซึ่งไม่ใช่ห้องสมุด บรรณารักษ์มีสิทธิในการทำซ้ำ เพียงบางตอนตามสมควร ตามมาตรา 34 ววรรค 2 เท่านั้น แต่ถ้าทำซ้ำเพื่อให้ห้องสมุดอื่น ต้องนำไปเพื่อให้บริการภายในห้องสมุดเท่านั้น บรรณารักษ์จึงจะสามารถทำสำเนาได้ทั้งหมด

Interlibrary loan services with the right to reproduce by the librarian under section 34 of Copyright Act 2537

.....

Tanakorn Uiphanit
Department of Library and Information sciences
Faculty of Humanities and social sciences, Suan sunandha Rajabhat University

Abstract

The regulated fair use on the 34th section prescribes that the standard of duplicating copyright work by librarians and or informationists is a legitimate act. This performance is treated as the copyright exemption.

Interlibrary Loan Service is a service whereby a user of one library can borrow information resources that are owned by another library or library networks. But not include photocopies of library resources to their patron Therefore, if Library to reproduce to another library patron but not for library. Librarians have the right to reproduce a somewhat reasonable under Section 34 paragraph 2 only if reproduction for another library should be to library used only. Librarians will be able to copy all of them.

Keyword: Fair use, Librarian, Informationists, Copyright, Internet



ความรู้ทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ:
หลากหลายฐานคติ หลายหลากหลาย “ความจริง”

.....

หนังสือพิมพ์
ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

บทความนี้มุ่งศึกษาโดยสังเขปเกี่ยวกับความแตกต่างในการทำความเข้าใจและการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมระหว่างประเทศ โดยทฤษฎีสำคัญ 3 ทฤษฎี ได้แก่ทฤษฎีสัจนิยม ทฤษฎีสรีนิยม และทฤษฎีสว่างสรวลนิยม เพื่อให้เห็นถึงฐานคติ การตั้งคำถาม และจุดสนใจเลือกตัวแสดงหลักในการศึกษา ตลอดจนระดับของการวิเคราะห์ที่แตกต่างกัน ซึ่งล้วนจะนำมาซึ่งการค้นพบ “ความจริง” ที่แตกต่างกัน และมีลักษณะเป็นความจริงเพียงบางส่วน” จะเห็นว่าความรู้และความจริงในทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ก็เช่นเดียวกับความรู้และความจริงของการศึกษาทางสังคมศาสตร์อื่น ๆ คือล้วนถูกบัญญัติ (constitute) ขึ้นโดยทฤษฎีและวิธีการอธิบายโลกของทฤษฎีที่ผู้ศึกษาเลือกใช้มา แล้วแต่ต้น การปราศจากสิ่งทีเรียกว่า “ความถูกต้องสมบูรณ์” (absolute truth) ทั้งในระดับหนึ่งของเรื่องหรือสิ่งศึกษา (Explanandum) และวิธีการศึกษา (Explanans) ในการศึกษาทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทำให้ทฤษฎีทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ห่างไกลยิ่งจากการมีพัฒนาการที่สอดคล้องซึ่งกันและกันและมีความเป็นเอกแห่งทางความคิด อย่างไรก็ดีผู้เขียนบทความนี้ถือว่าเรามีอยู่ของทฤษฎีที่มีฐานคติและกรอบของโลกและความจริงที่แตกต่างกันในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศนี้ ไม่ใช่ปัญหา แต่ในทางกลับกันเป็นวิธีการศึกษาที่เหมาะสมของการศึกษาในสาขาวิชา ที่ศึกษาสิ่งซึ่งมีลักษณะของประเด็นปัญหาและปัจจัยในการศึกษาที่กว้างขวางและซับซ้อนอย่างยิ่งเช่นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศนี้ การศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมโดยวิธีการต่อไปนี้นี้จะช่วยให้การศึกษาทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมีพัฒนาการที่ลุ่มลึก รอบด้าน และเป็นไปในทางบวกต่อไป โดยเริ่มจากการเลือกใช้ทฤษฎีที่เหมาะสมในการศึกษาส่วนของปรากฏการณ์ทางสังคมเฉพาะส่วน ที่ต้องการมุ่งเน้นศึกษาในแต่ละครั้ง โดยเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงข้อเด่นและข้อจำกัดของทฤษฎีที่เลือกและของ “ส่วนของความจริง” ที่เลือกมุ่งเน้นศึกษาอยู่ตลอดเวลา จากนั้นมีการนำทั้งความรู้ที่เป็นความจริงเพียงส่วนหนึ่งของทฤษฎีที่ผู้ศึกษาเลือกใช้ และระเบียบวิธีการวิจัย ตลอดจนฐานคติที่แตกต่างของทฤษฎีเหล่านั้น มาตั้งคำถาม ถกเถียงและเปรียบเทียบความแตกต่างของกันและกันอย่างสร้างสรรค์

Knowledge of International Relations: Various Assu,tions various "truth"

Nadhawe Bunag
Department of Political Science and Public Administration,
Faculty of Social Science, Kasetsart University

Abstract

This article proposes to briefly study the difference in the understanding and explaining of international social incidents offered by 3 different schools of studies, namely Realism, Liberalism, and Constructivism. The study shows difference of assumptions, the way to state questions, as well as interest points involving main actors and level of analysis. These differences would also bring about the discovery of "different and partial truth" in the study of international relations. It could therefore be claimed that knowledge and fact in international relations, like those of other fields of social science studies, have been "constituted" greatly by theory that was chosen from the very beginning, as well as the particular way to explain the world offered by such a theory. The non-existence of "absolute truth" of both the explanandum and the explanan in the study of international relations leads to the fact that theories of international relations are far away from harmonious development and ideational harmony. However, the writer of this paper believes that the existence of theories in international relations, which have a diverse set of assumptions and different way to understand the world, is not a problem. On the other hand, this is a proper way to study an academic field with such a wide and complex set of problem areas and factors as that of international relations. The study of such social incidents by the following way might assist the study of International relations to have a deep, thorough, and positive development. To begin with, the writer chooses appropriate theory to study specific parts of the social incidents that are concentrated upon in each particular time and do the study with full understanding of strength and weaknesses of both the chosen theory and of the partial fact that we concentrate on. Later on, the partial fact and knowledge which have been greatly influenced by each particular theoretical choice, and different research methodologies and assumptions of such specific theories, should be constructively questioned, argued, and compared.



การกำหนดนโยบายที่ดินหลังการปฏิวัติสยามระหว่าง พ.ศ. 2475-2480

.....

ศรัญญู เทพสงเคราะห์
ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

บทคัดย่อ

บทความนี้มุ่งศึกษากระบวนการกำหนดนโยบายที่ดินในช่วงหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองระหว่างพ.ศ.2475จนถึงพ.ศ.2480 จากการศึกษาพบว่าการกำหนดนโยบายที่ดินเป็นความพยายามของรัฐบาลในการแก้ปัญหาการถือครองที่ดินของชาวต่างชาติและการสูญเสียกรรมสิทธิ์ที่ดินของราษฎร แนวคิดที่มีอิทธิพลในการกำหนดนโยบายที่ดินใหม่คือแนวคิดชาตินิยม ดังนั้นนโยบายที่ดินใหม่จึงมีหลักการสำคัญคือ ป้องกันการถือครองที่ดินของชาวต่างชาติ และส่งเสริมให้ชาวไทยถือกรรมสิทธิ์ที่ดินขนาดเล็กอย่างทั่วถึง จากผลการดังกล่าวนำไปสู่การตรากฎหมายที่ดินฉบับใหม่ที่ประกาศใช้ในปีพ.ศ.2480

The Land Policy Formulation after the Siamese Revolution between 1932 to 1937

.....

Sarunyu Thepsorkor
Department of History, Faculty of Liberal Arts, Thammasat University

Abstract

The purpose of this article was to study the process of land policy formulation in Thailand between 1932 to 1937. The result of studies found that the process of land policy formulation was government's attempt to solve the foreigner's land holding and the loss of land ownership of Thai people. The idea which influence in new land policy was nationalism. Therefore, the principle of new land policy were protecting the land ownership by foreigner and supported small ownership by Thai people. From this principle led to new land law legislation which enforced in 1937.



ปติธำรปไ้ดย: ภำพสละทอณแห่งควำมไม่สละมอภำคระหวั่ง ชำยหญิงในสังคมเอเซีย จำกอดีตสู่ปัจจุบัน

.....

ณรงคักรณ รอดทรวัพย์

สำขำวิทยำภำษำไทย ภำควิทยำภำษำและคตัชนวิทยำ คณะมนุสยศำสตรั มหำวิทยำลัยนรศวร

บทคัดย่อ

การศีกษำภำพรวมของแนวคิตปติธำรปไ้ดยในบริบทสังคมวิธฒนธรรมภูมิภำคเอเซีย
ไ้ดยเฉพาะอยำงยิงสังคมวิธฒนธรรมจีนและอินเดีย เปรียบบเทียบกับสังคมวิธฒนธรรมไทย
พบว่ำแนวคิตปติธำรปไ้ดยแต่อดีตยั้งตำรงอยู่ตรำบเทำทำกัวันนีในหำงสำมสังคมวิธฒนธรรม
อนึ่งแนวคิตดังกล่ำวเริ่มลดน้อยลงในสังคมวิธฒนธรรมไทยปัจจุบัน ขณะทึ่สังคมวิธฒนธรรมจีน
และอินเดียนั้น แนวคิตนี้ยั้งตำรงอยู่อยำงไม่สือสมกลำย ภำพสละทอณแห่งควำมไม่สละมอภำค
ระหวั่งชำยหญิงจึงยังปรำกฏตลอดดมำ
ค้ำสำคัญ: ปติธำรปไ้ดย, สังคมเอเซีย, เพศสภำวะ และควำมไม่สละมอภำคระหวั่งชำยหญิง

Patriarchy: The Reflection of the Inequality between Male and Female in Asian society Since the Past to the Present

.....

Narongkan Rodsap

Thai Section, Division of Language and Folklore, Faculty of Humanities, Naresuan University

Abstract

The studying about Patriarchy of the Asian socio-cultural context, especially Chinese and Indian socio-cultures to compare with Thai socio-culture show that Patriarchy in three socio-cultures have maintained until now. Namely, that conception in the present Thai socio-culture decrease gradually. However it has sustained permanently yet both Chinese and Indian socio-cultures. Thus the reflection of the inequality between male and female has kept up always.

Keywords: Patriarchy, Asian society, Gender and The inequality between male and female



สัญลักษณ์อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย:
ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยในกระบวนการสื่อสารทางการเมืองไทย
.....

วิทยุคณินต์ อวารณ
โปรแกรมวิชาสหวิทยาการบริหารท้องถิ่น วิทยาลัยนานาชาติภูมิภาคลุ่มน้ำโขง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บทคัดย่อ

สัญลักษณ์อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย มีเนื้อหาสำคัญในฐานะเป็นภาพตัวแทนของระบบประชาธิปไตยไทย และมีบทบาทอย่างยิ่งในกระบวนการสื่อสารทางการเมืองไทย การผลิตซ้ำภาพ (รวมถึงอุดมการณ์รัฐธรรมนุญ) ในรูปแบบสื่อทางศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย จะเป็นแนวทางสำคัญในการเคลื่อนไหวทางการเมืองด้วยวิธีการทางวัฒนธรรม ทั้งนี้ปัจจุบันและอนาคต

Symbol of the Democracy Monument: Contemporary Art And Culture in Thai Political Communication Process

.....

*Chankhanit Anorn
Program in Interdisciplinary for Local Administration,
International College of Mekong Region, Chiangrai Rajabhat University*

Abstract

Symbol of the Democracy Monument is symbolic systems of representation with Thai's democracy. This symbol are the most importance in Thai's Political Communication Process. On the present and future, the reproduction of symbol and Constitution ideological on Contemporary Art And Culture Media are the most importance in Thai's political movement with cultural movement.



**บทละครเวทีที่เสนอทัศนะทางสังคมและการเมืองต่อเหตุการณ์
14 ตุลาคม 2516 และ 6 ตุลาคม 2519**

.....

อ.อภิรักษ์ ชัยปัญญา
ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

บทคัดย่อ

บทละครเวทีที่เสนอทัศนะทางสังคมและการเมืองต่อเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 และ 6 ตุลาคม 2519 ได้รับการสร้างสรรค์ขึ้นจำนวนมาก แต่ที่ยังปรากฏหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษร มี 6 เรื่อง ได้แก่ ก่อนอรุณจะรุ่ง คือผู้อภิวัฒน์ ความฝันกลางเดือนหนาว OCT.6102519 สอบถามยอดดั่งชำระ โดยพระจันทร์เสี้ยวการละคร ชวย ตลอดศก โดยกลุ่มละครมะขามป้อม และบันทึกบนสนามหญ้าสีแดง โดย วิษณุพล ดิลกสัมพันธ์ บทละครเวทีกลุ่มนี้ส่วนใหญ่ สร้างสรรค์หรือปรับปรุงใหม่เพื่อใช้ในการแสดงเนื่องในโอกาสการรำลึกถึงเหตุการณ์ทั้งสอง ผู้ประพันธ์นำเสนอเหตุการณ์สองลักษณะได้แก่การอธิบายกระบวนการและการแสดงผลกระทบ บทละครส่วนใหญ่นำเสนอแนวคิดหลักเรื่องความล้มเหลวของครอบครัวไทยอันเกิดจาก เหตุการณ์ดังกล่าว ผู้ประพันธ์มักกำหนดให้ตัวละครสำคัญเป็นชนชั้นล่างหรือชนชั้นกลาง และกำหนดให้มีอาชีพเป็นชาวนา นักการเมือง ทหาร ตำรวจ พ่อค้า และนักศึกษา ความขัดแย้งหลักมักเป็นเรื่องชนชั้นทางสังคม มีการนำเพลงที่ใช้ในเหตุการณ์ทั้งสองมาบรรจุ เพื่อสร้างบรรยากาศการนำเสนอมากขึ้นเน้นแนวสมจริงซึ่งน่าจะได้รับการพิพลาจากการละคร ของแบร์ทอลท์ เบรคชท์ การศึกษาค้นคว้าให้ทราบถึงบทบาทของศิลปินด้านศิลปะการแสดง ร่วมสมัยของไทยที่มีต่อเหตุการณ์ข้างต้น นอกเหนือจากคุณค่าทางด้านสุนทรียรสที่ได้อ ในฐานะวรรณกรรมการละคร

A STUDY OF PLAYSRIPTS PRESENTING SOCIAL AND POLITICAL ISSUES DERIVING FROM THE EVENT OF OCTOBER 14, 1963 AND OCTOBER 6, 1966

.....

Apiyak Chaipanha

Department of Thai Language, Faculty of Humanities and Social Sciences, Burapha University

Abstract

A numbers of plays were written to offer social and political views on the October Fourteenth and October Sixteenth Events (October 14, 1973 and October 6, 1976) but only six plays existed in written form. They were Before the Dawn (Kon Aroon Ja Rung) The Revolutionist (Khue Phu Apiwat) Mid-October Night's Dream (Khaom Fan Klang Duen Naw) OCT.6102519 by the Crescent Moon Theatre (Prachan Siaw Kan Lakhon), MR. Always Unlucky Man (Nay Suay Ta Lod Sog) by Makhampon Theatre Group (Klum Lakhon Makhampon), and The Diary From The Red Lawn (Ban Tuek Bon Sanam Ya Si Dang) by Vichapon Dioksambandh. Most of these plays were written or adopted to be performed at an anniversary of those Events. The writers approached these historical events in two manners: reenacting the course of the events and showing the aftermath of these incidents. Most dramatic works outlined the failed family structure as a consequence of these political turmoil. The main characters were often farmer, politician, soldier, police, merchant and university students, most were of the lower and middle class. The plays' conflicts revolved around social class. The atmosphere of the plays was set by the tunes composed for these actual events. The style of the play was non-realistic, most likely influenced from the Epic Theatre of Bertolt Brecht. This study should reveal the dramatic works' aesthetic values as well as the significant function and role of artists of contemporary theatre in these historical Events.



**ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมและการเมืองว่าด้วยอาหารการกินของคน
ในดินแดนไทย: สัมยก่อนประวัติศาสตร์-ต้นรัตนโกสินทร์**

.....

อ.โตม ภารปรณ
คณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

บทคัดย่อ

บทความนี้มุ่งที่จะให้ภาพความเปลี่ยนแปลงของอาหารการกินของผู้คนในดินแดน
ประเทศไทยในช่วงประวัติศาสตร์ที่ยาวนานตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์-ต้นรัตนโกสินทร์และ
เสนอแง่มุมด้านการเมืองของอาหารที่ผู้คนในช่วงเวลาดังกล่าวบริโภค โดยชี้ให้เห็นว่า
อาหารการกินของผู้คนในดินแดนไทย ช่วงเวลาดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สลับซับซ้อนเพิ่มขึ้น
ตามสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็นปัจจัยประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์
เชิงอำนาจของคนในสังคม

Cultural and Political of Dietary in Thailand: From Prehistoric to Early Rattanakosin Period

.....

Dome Kraipakorn

Faculty of Liberal Arts Panyapiwat Institute of Technology

Abstract

This article aims to portrait the development of Thai nutrition and eating habit before Ayudhya period till early Rattanakosin period. Additionally, this article also presents the issue of politic in food which people during that time experienced. In order to do so, it will point out the complexity of Thai nutrition and eating habits that were increasingly affected by the changing condition of the Thai society during that time. The understanding of this issue will lead to one of the explanations about the structure of power governed Thai people and Thai society.



**อิทธิพลของความเป็นไปได้ในการกระทำผิดต่อการให้อภัยระหว่างกลุ่ม
โดยมศึกษาถึงความรู้สึกของผู้อื่นและการรับรู้ความรุนแรง
ของความขัดแย้งระหว่างกลุ่มเป็นตัวแปรส่งผ่าน**

.....

อ.พจน์ วัฒนมงคล
สาขาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำเสนอกระบวนการทางจิตวิทยา ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการให้อภัยระหว่างกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 375 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ประกอบด้วย 6 ตอน โดยมีรูปแบบการวิจัยเป็นแบบการวิจัยเพื่อแสดงความสัมพันธ์โครงสร้างเส้น (Structural Equation Model) เพื่อศึกษาอิทธิพลของความเป็นไปได้ในการกระทำผิดต่อการให้อภัยระหว่างกลุ่ม โดยมีการรู้ซึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น และการรับรู้ความรุนแรงของความขัดแย้งระหว่างกลุ่มเป็นตัวแปรส่งผ่าน ผลการศึกษพบว่าความเป็นไปได้นในการกระทำผิดไม่มีอิทธิพลทางตรงกับการให้อภัยระหว่างกลุ่ม อย่างไรก็ตามการรับรู้ความรุนแรงของความสัมพันธ์ผ่านความรู้ซึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่นและการรับรู้ความรู้ความเข้มแข็งของความขัดแย้งระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การให้อภัยระหว่างกลุ่ม, ความเป็นไปได้นในการกระทำผิด, การรู้ซึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น, การรับรู้ความรุนแรงของความขัดแย้งระหว่างกลุ่ม

EFFECTS OF CAPABILITY FOR WRONGDOING ON INTERGROUP FORGIVENESSAS MEDIATED BY EMPATHY AND PERCEIVED INTERGROUP CONFLICT SEVERITY

.....

Podjanee Wattanamongkhol
Department of Social Psychology, Faculty of Psychology, Chulalongkorn University

Abstract

The purpose of this research were addresses psychological process of intergroup forgiveness. The sample were 375 students of Chulalongkorn University. The 6-sections on the questionnaire was used. The data analyzed by Structural Equation Model was used to study effect of capability for wrongdoing on intergroup forgiveness as mediated by empathy and perceived intergroup conflict severity. The result of this research revealed that the hypothesis model fit capability for wrongdoing has no direct effect on intergroup forgiveness. But mediating effect of empathy and perceived intergroup conflict severity between capability for wrongdoing and intergroup forgiveness has significant. ($p < .05$)

Keywords: Intergroup forgiveness, Capability for wrongdoing, Empathy, Perceived intergroup conflict severity



อิทธิพลของการถูกกีดกันทางสังคม และความอ่อนไหว ต่อการถูกปฏิเสธต่อพฤติกรรมก้าวร้าวโดยตรง และพฤติกรรมก้าวร้าวแทนที่

.....

สุชาดา ขุสาพาจะ
สาขาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการถูกกีดกันทางสังคมและความอ่อนไหวต่อการถูกปฏิเสธต่อการเกิดพฤติกรรมก้าวร้าวโดยตรงและพฤติกรรมก้าวร้าวแทนที่ ผู้ร่วมการทดลองซึ่งเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน 160 คน ที่ผ่านการคัดเลือกมาแล้วว่ามีความอ่อนไหวต่อการถูกปฏิเสธสูงหรือต่ำได้รับการสุ่มเข้าสู่เงื่อนไขไม่ถูกกีดกันทางสังคมและถูกกีดกันทางสังคม โดยการรับหรือไม่รับเข้าร่วมกลุ่มทำกิจกรรมของผู้ช่วยวิจัย จากนั้นวัดพฤติกรรมก้าวร้าวโดยให้ผู้ร่วมการทดลองเลือกประเภทของเสียงที่จะนำไปทดสอบผู้ช่วยวิจัย การศึกษาที่ 1 วัดพฤติกรรมก้าวร้าวโดยตรง พบว่าเมื่อถูกกีดกันทางสังคม ผู้ที่มีความอ่อนไหวต่อการถูกปฏิเสธสูงแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวโดยตรงมากกว่าผู้ที่มีความอ่อนไหวต่อการถูกปฏิเสธต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อไม่ถูกกีดกันทางสังคม ในการศึกษาที่ 2 วัดพฤติกรรมก้าวร้าวแทนที่พบว่าเมื่อถูกกีดกันทางสังคมผู้ที่มีความอ่อนไหวต่อการถูกปฏิเสธสูงแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวแทนที่มากกว่าผู้ที่มีความอ่อนไหวต่อการถูกปฏิเสธต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อไม่ถูกกีดกันทางสังคม

คำสำคัญ: การถูกกีดกันทางสังคม ความอ่อนไหวต่อการถูกปฏิเสธ ก้าวร้าวโดยตรง ก้าวร้าวแทนที่

Effects of social exclusion and rejection sensitivity on direct and displaced aggression

.....

*Suchada Chusahon
Department of Social Psychology, Faculty of Psychology, Chulalongkorn University*

Abstract

This research examined the effects of social exclusion and rejection sensitivity on direct and displaced aggression. Participants were 160 undergraduate students previously classified as high or low in rejection sensitivity. Each participant was randomly assigned to being excluded from or included in a group activity by the experimenter assistants. Study1 shows that in the social exclusion condition, high rejection sensitivity participants display significantly more direct aggression, measured by their selection of the kind of noise to be administered to the assistants, than participants low in rejection sensitivity ($p < .001$), whereas in the inclusion condition no difference is found. Study2 shows that in the social exclusion condition, participants with high rejection sensitivity display significantly more displaced aggression than participants with low rejection sensitivity ($p < .05$), while there is no difference in the inclusion condition.

Keywords: Social exclusion, Rejection Sensitivity, Direct Aggression, Displaced Aggression



**ปัจจัยที่มีผลต่อความร่วมมือ อุปสรรคและมาตรการส่งเสริมการพัฒนา
รูปแบบการผลิตอาหารแปรรูปในลักษณะกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร
ตามหลักเกณฑ์ จีเอสพี/จีเอ็มพี:
กรณีศึกษากลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตน้ำพริกตาแดง**

.....

ณรงค์ ศิริวิรัมย์
สาขาวิชาบ้านและชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีผลต่อความร่วมมือ อุปสรรคและมาตรการส่งเสริมการพัฒนาในรูปแบบการผลิตอาหารแปรรูปในลักษณะกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ตามหลักเกณฑ์ จีเอสพี/จีเอ็มพี: กรณีศึกษากลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตน้ำพริกตาแดง ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 111 หมู่ 2 ตำบลบ้านแม่อำเภอดันป่าดอง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการผลิตน้ำพริกตาแดงให้ถูกสุขลักษณะ และสร้างศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตน้ำพริกตาแดง ใ้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับกลุ่มผู้ผลิตน้ำพริกตาแดงกลุ่มอื่นๆ และกลุ่มผู้ผลิตอาหารประเภทอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับพัฒนาสถานที่ผลิตของตนต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป งานวิจัยนี้เป็นวิจัยแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคนิควิธีการจัดเวทีเสวนาการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการสุขลักษณะที่ดีในการผลิตอาหาร การจัดประชุมกลุ่มเพื่อ (Focus group) ร่วมกันเขียนคู่มือการผลิตและคู่มือคุณภาพ พร้อมทั้งวิเคราะห์หาและแนวทางการแก้ไข (SWOT analysis) การร่วมมือกันออกแบบโรงงาน โดยปรับปรุงจากอาคารเดิมที่ไม่ได้ใช้งานคือหลังอ่าว(ยุ้งข้าว) นอกจากนี้ยังได้จัดการฝึกอบรมด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร การเลือกใช้อุปกรณ์ครัวอาหาร การศึกษาอายุการเก็บรักษาอาหาร ความปลอดภัยในการเลือกใช้สารอาหารและสุขวิทยา สำหรับผู้สัมผัสอาหาร เป็นต้น จากการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยสมาชิกกลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านต้นไต้ประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยกันคิดและพัฒนา เกิดความมั่นใจในการแก้ไขปัญหาโดยการร่วมกันวางแผนร่วมกันคิด ร่วมกันปฏิบัติตลอดจนรับผิดชอบร่วมกันทำให้เกิดพลังในการแก้ไขปัญหาต่างๆ เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีการเชื่อมโยงแสวงหาพหุภาคีร่วมแก้ปัญหา เกิดความรัก ความรู้สึกที่ดี เป็นพวกพ้องเดียวกัน วิธีการและการวิจัยนี้ยังผลให้เกิดการสร้างคามเข้มแข็งและยั่งยืนของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตน้ำพริก

คำสำคัญ: อุปสรรค / อาหารแปรรูป / กลุ่มแม่บ้าน / จีเอสพี / จีเอ็มพี / วิสาหกิจชุมชน / น้ำพริกตาแดง

Factors Affecting Readiness, Barriers and Supporting measures for Good Hygienic Practice/Good manufacturing Practice (GHP/GMP): A Case Study of Red Chili Paste Community Enterprise

.....

*Narongkan Sikhiram
Home & Community Division, Faculty of Humanities, Chiang Mai University*

Abstract

The study, Factors Affecting Readiness, Barriers and Supporting measures for Good Hygienic Practice/Good manufacturing Practice (GHP/GMP): A Case Study of Red Chili Paste Community Enterprise, was conducted at 111 Moo 2, Ban-Mae, San Pa Tong District, Chiang Mai, Thailand. The research aimed to develop a hygienic process of making Nam-Prig-Ta-Dang (red chili paste). Another aim of the study was to establish a training center, a learning resource for other Nam-Prig-Ta-Dang manufacturing groups, other kinds of food manufacturing groups, students, and general public. The study was carried out as a participatory study which included seminars and workshops on hygienic condition for food production for the participants. The trainings also covered other food production related topics: including, food production and development, food packaging selection, shelf-life, food preservations, and personal hygiene for food handling.

The participants in the study participated in a focus group in which they collaborated in producing the production and quality manuals. They also took part in analyzing the problems and the possible solutions (SWOT analysis). In addition, they collaborated in designing a factory building by renovating an unused barn. In the collaborative learning process, the participants of the Ban Den Enterprise collaborated, shared their ideas and learned from each other ideas. The data revealed that from this process, the participants gained confidence in solving the problems by collaborating in brainstorming ideas in the planning and acting processes as well as sharing the benefits. Furthermore, this learning process has empowered the participants in solving the problems by building multilateral networks. The participants also became bonded in the process. In addition, new knowledge was created. Therefore, it could be concluded that this participatory method (i.e. this research study) has empowered and caused sustainability to this Chili Paste Community.

Key words: barriers, processed food, economics group, GHP, GMP, community enterprise, Red Chili Paste



**อิทธิพลของเทคนิคการสอบสวน หลักฐานเท็จ อัตราความเร็ว
ในการพิมพ์ การยอมรับตามและการปล่อยตามการชี้หน้า
ในกระบวนการชกชกถาม ต่อการรับสารภาพเท็จ**

.....

*ภัทรา พิทักษ์พานนท์กุล
สาขาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาปัจจัยทางสถานการณ์และบุคลิกภาพที่มีผลต่อการให้การรับสารภาพเท็จในระหว่างกระบวนการสอบสวน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกในการวิเคราะห์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 165 คน มีกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับสารภาพ 71 คน ปัจจัยทั้งหมดในงานวิจัยชิ้นนี้สามารถทำการรับสารภาพเท็จได้ถูกต้องร้อยละ 64.6 เทคนิคการสอบสวน หลักฐานเท็จ และการยอมรับตามเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการรับสารภาพเท็จอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อัตราเร็วในการพิมพ์และการปล่อยตามสิ่งชี้หน้าในกระบวนการชกชกถามไม่สามารถทำการรับสารภาพเท็จได้ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอบสวนแบบลดความรุนแรงจะยอมรับสารภาพเท็จมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอบสวนแบบเพิ่มความรุนแรง และการยอมรับตามเป็นตัวแปรที่สามารถทำการรับสารภาพเท็จได้ดีกว่าการปล่อยตามสิ่งชี้หน้าในกระบวนการชกชกถาม

Effects of interrogative technique, false evidence, speed, compliance and interrogative suggestibility on false confession

.....

Pattira pitaksanunkul
Department of Social Psychology, Faculty of Psychology, Chulalongkorn University

Abstract

The purpose of this experiment is to investigate the effect of situational and personality factor on false confession during an interrogative procedure and logistic regression was used to analyze the data. The result indicated that 71 out of 165 participants were confessed, but 94 were not confessed and the entire variable in this equation accounted for 64.6% of the variance of false confession. Interrogative technique, false evidence, and compliance can significantly predict false confession, whereas typing speed and interrogative suggestibility cannot predict false confession. Furthermore, the finding also suggest that participants in the minimization condition are more likely to confess that the maximization. In addition, compliance is the best predictor compare to the interrogative suggestibility.



อิทธิพลของการกระตุ้นการรวมทางเพศและปฏิกิริยาต่อต้านทางจิต ต่อการเกิดปฏิกิริยาต่อต้านการรวมในการเจรจาต่อรอง

.....

รัตติกาล พาทพเสวต
สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของปฏิกิริยาทางจิตและการกระตุ้นภาพในความคิด
เกี่ยวกับความเป็นหญิงเป็นชายต่อผลการเจรจาต่อรอง ผู้ร่วมการทดลองเป็นนักศึกษาหญิง
ระดับปริญญาตรีจำนวน 80 คน ที่ผ่านการคัดเลือกมาแล้วว่า มีระดับปฏิกิริยาทางจิตสูงหรือต่ำ
โดยได้รับการสุ่มเข้าสู่เงื่อนไขไม่มีการกระตุ้นภาพในความคิดหรือมีการกระตุ้นภาพในความคิดทางลบ
ของเพศหญิงตามการเจรจาต่อรอง เพื่อทำการเจรจาต่อรองกับผู้ชายผู้วิจัยที่แสดงตน
ว่าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยผ่านโปรแกรมเอ็มเอสเอ็นทางอินเทอร์เน็ต ผลการทดลองพบว่า
เมื่อมีการกระตุ้นภาพในความคิด ผู้หญิงที่มีปฏิกิริยาทางจิตสูงมีปฏิกิริยาต่อภาพในความคิด
โดยคาดหวังผลลัพธ์สำเร็จในการเจรจาต่อรองสูงกว่า และใช้เวลาในการเจรจาต่อรองนานกว่า
ผู้หญิงที่มีปฏิกิริยาทางจิตต่ำ แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อไม่มีการกระตุ้นภาพในความคิด นอกจากนี้พบว่า
การกระตุ้นภาพในความคิดทางลบของเพศหญิงด้านการเจรจาต่อรองส่งผลให้ผู้หญิงมีปฏิกิริยา
ต่อภาพในความคิดนั้นโดยให้ราคาแรกเสนอและราคาสุดท้ายที่เสนอต่ำกว่าเมื่อไม่มีการกระตุ้น
ภาพในความคิด อีกทั้งพบว่าโดยรวมแล้วผู้เจรจาต่อรองที่มีปฏิกิริยาทางจิตสูงให้ราคาแรกเสนอ
ต่ำกว่าผู้ที่มีปฏิกิริยาทางจิตต่ำ

คำสำคัญ: ปฏิกิริยาทางจิต ภาพในความคิด การกระตุ้นภาพในความคิด ปฏิกิริยาต่อภาพใน
ความคิด การเจรจาต่อรอง

EFFECTS OF GENDER STEREOTYPE ACTIVATION AND PSYCHOLOGICAL REACTANCE ON STEREOTYPE REACTANCE IN NEGOTIATION

.....

Rattikal Pansavet
Department of Social Psychology, Faculty of Psychology, Chulalongkorn University

Abstract

This research examined the effects of gender stereotype activation and psychological reactance on stereotype reactance in negotiation. Participants were 80 undergraduate female students previously classified as high or low in psychological reactance. Each participant was randomly assigned to gender stereotype activation or non-activation condition, and subsequently negotiated with a confederate who identified as a male through the MSN program in the internet. Results show that when activated with the negative stereotype of women's negotiation skills, high psychological reactance women display stereotype reactance and report significantly higher expectation of the negotiation outcome, and display longer negotiation duration than women low in psychological reactance, whereas no difference is found in the non-activated condition. Moreover, negative stereotype activation results in stereotype reactance whereby participants in the activation condition choose significantly lower opening offer and final offer than those in the non-activation condition. It is also found that negotiators high psychological reactance put forward a significantly lower initial offer than those low in trait reactance.

Keywords: Psychological reactance, Stereotype, Stereotype activation, Stereotype reactance, Negotiation



ภูมิสารสนเทศกับแนวทางการพัฒนาการสอนโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

.....

อ.สาวตรี รตโนภาส สุวรรณลี
ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

บทคัดย่อ

การปฏิรูปการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 ได้บรรจุกลุ่มสาระภูมิสารสนเทศในวิชาภูมิศาสตร์ของหมวดสังคมศึกษา งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นช่องทางทำให้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานสภาพปัญหา เนื้อหารายวิชา ความคิดเห็นผู้สอนและแนวทางการพัฒนา แก่ปัญหาการสอน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนสังคมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่าการเรียนการสอนภูมิสารสนเทศในโรงเรียนไม่ได้รับการแพร่หลายเท่าที่ควร การสอนเนื้อหาภูมิสารสนเทศส่วนใหญ่ใช้วิธีการบรรยาย ไม่มีการปฏิบัติ และไม่มีการใช้โปรแกรมสำหรับการสอน เพราะไม่มีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหา ทำให้ขาดความมั่นใจในการสอน แต่ผู้สอนให้ความสำคัญของเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเป็นช่องทางในการศึกษาต่อไปในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังให้คำแนะนำในการนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนการสอน วางแผนการพัฒนาบริหารจัดการในโรงเรียนในเขตพื้นที่ ทั้งมิติทางด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อม สิ่งคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำสำคัญ: ภูมิสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย

Geoinformatics and Guideline on Teaching Development in Higher Secondary Schools

.....

Dr.Savitri Ratanopad Suwanlee
Department of Geography, Faculty of Humanities and Social Sciences,
Mahasarakham University, Kantarawichai, Maha Sarakham

Abstract

The learning reform as stipulated in National Education Act B.E. 2545 (2002) included Geoinformatics Learning Area in Geography Course, Social Studies Category. This research aims to survey higher secondary education institutions to acknowledge general information, problem situation, course description, teachers' opinion and development and problem-solving guidelines. The samples were teachers teaching social studies in Mahasarakham Province.

It was found that Geoinformatics taught in schools was not prevailed as expected. Most teaching included lecture not practice; and no teaching program was applied due to a lack of related tools and equipment. In addition, teachers had no knowledge and understanding on contexts so they lacked confidence in teaching. However, teachers gave priority to technologies for teaching development so that students would gain more knowledge and it supported their college study in the future. In addition, teachers paid attention on applying knowledge on research development, and setting spatial school management, in terms of physical, environmental and social aspects more efficiently.

Key words: Geoinformatics, Geography, Higher secondary education



พฤติกรรมการบริโภคอาหารไทยของชาวอเมริกัน เมื่องซีตาร์ แรพิดซ์ มลรัฐไอโอวา ประเทศสหรัฐอเมริกา

.....

ณภัทร วัชรกุล
สาขาวิชาบ้านและชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

บทคัดย่อ

การศึกษาดังกล่าวครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริโภคอาหารไทยของชาวอเมริกัน เมื่องซีตาร์ แรพิดซ์ มลรัฐไอโอวา ประเทศสหรัฐอเมริกา คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 120 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่น .88 ซึ่งคำนวณโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและเชิงเนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 25-34 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีระดับความนิยมอาหารไทย อยู่ในระดับชอบมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างนิยมรับประทานอาหารไทยเป็นอาหารมื้อกลางวัน นิยมรสชาติเผ็ดของอาหารไทย และเหตุผลที่เลือกรับประทานอาหารที่ร้านอาหารไทย คือ รสชาติของอาหาร สุขวิทยา คุณค่าทางโภชนาการ และราคา กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจประเภทของอาหารไทย ประเภท ซุป สลัด/ยำ ผัก อาหารจานเดียว อาหารว่าง และของหวาน อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด ส่วนอาหารประเภทเครื่องดื่ม อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก โดยอาหารคาวที่ได้รับความนิยมสูง 10 อันดับ ได้แก่ 1. ผัดไทย/ต้มยำ 2. ต้มยำ 3. ผัดกระเทียมพริกไทย/ปอเปี๊ยะทอด 4. หมู/ไก่สด 5. ผัดกระเพรา 6. ส้มตำ 7. ผัดเผ็ดมะม่วงหิมพานต์ 8. ก๋วยเตี๋ยวจั่วไก่ 9. แกงเขียวหวาน 10. ปอเปี๊ยะสด

Thai food consumption behavior of American citizens in Cedar Rapids Iowa, USA

.....

Npat Wisawakul
Home & Community Division, Faculty of Humanities, Chiang Mai University

Abstract

The objectives of this study was to examine Thai food consumption behavior of American citizens in Cedar Rapids Iowa, USA. The 120 samples were selected by purposive sampling. The questionnaire were the mainly tool used for collecting data with reliability by Conbachs alpha coefficient was .88. Data was analyzed by descriptive statistics and content analysis.

It was found that the samples population were about 25-34 years old, most of them were female and they were educated with Bachelor Degree. The samples were satisfied Thai food at highest level and prefer to have Thai food for lunch. They were satisfied with the spicy taste of Thai food and concerned about the taste, hygiene, nutrition and price for eating food at Thai restaurant. The samples were satisfied with Curry, Soup, Salad, Stir-fried, Fried rice/Noodle, Appetizers and Thai dessert at highest level but the Thai dip with vegetable at high level. The top ten favorite Thai food were Pad Thai/Coconut milk soup(1), Spicy soup(2), Fried garlic and pepper/Fried spring roll(3), Pork/chicken satay(4), Sautéed hot basil(5), Papaya salad(6), Sautéed cashew nut(7), Fried flat noodles with chicken(8), Green curry(9), Fresh spring roll(10).



ประวัติของผู้วิจัย/ผู้นำเสนอบทความ

1. ดร.พัชณี ตั้งยืนยง

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ที่อยู่ สาขาวิชาภาษาจีน ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะอักษรศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 022184747

Email: patchanee.t@chula.ac.th

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด วรรณกรรมจีนโดยเฉพาะกวีนิพนธ์ราชวงศ์ถัง กับนวนิยายจีนสมัยใหม่, การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ร.บ. เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จบการศึกษานปี 2523

ปริญญาโท M.A. in Chinese Language & Literature.

U. of Wisconsin Madison จบการศึกษานปี 2529

ปริญญาเอก อ.ด. (วรรณคดีและวรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จบการศึกษานปี 2553

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

– งานวิจัยเรื่อง ” การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย: ระดับอุดมศึกษา”

ทุนธนาคารกรุงเทพฯจำกัด(มหาชน) ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

– ตำรา ” ภาษาจีนระดับอุดมศึกษา ” .. เล่มที่ 1 บทที่1-4 ทุนธนาคารกรุงเทพฯ

จำกัด(มหาชน) ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

– งานวิจัยเรื่อง “กวีนิพนธ์สงครามราชวงศ์ถัง: การศึกษาเชิงวาทกรรม”

ทุนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. นายอภิรักษ์ ชัยบัญชา

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่อยู่ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 038102222 ต่อ 2356

Email: yokee_a@hotmail.com , apirak@buu.ac.th

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด วรรณคดีการละคร การวิจารณ์
ศิลปะการแสดงร่วมสมัย

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2

มหาวิทยาลัยขอนแก่น จบการศึกษานปี 2541

ปริญญาโท อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

จบการศึกษานปี 2547

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2551 – “Director Lab: การขยับและปรับตัวของเครือข่ายละครกรุงเทพ”

วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ปีที่ 16, ฉ. 22 (มกราคม- ธันวาคม 2551)

2550 – “การสัมผัสภาษาในเพลงไทยสากลยอดนิยม”

วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์

และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 15, ฉ. 21 (มกราคม-ธันวาคม 2550)

2551 – “เพราะศิลปะคือความแหวกแนว,” Madame Figaro (กันยายน 2551)

(บทวิจารณ์รางวัลชมเชยกองทุนหม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ

ประเภทภาพยนตร์และละคร ประจำปี 2551)



3. นายสมศักดิ์ อมรสิริพงษ์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่อยู่ สาขาโปรแกรมวิชาการพัฒนาวุฒิชวน ๑ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 034261066

Email: amornsiriphong@gmail.com, somsak_amornsiriphong@yahoo.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และงานสวัสดิการสังคม

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จบการศึกษาปี 2537

ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารองค์การ) มหาวิทยาลัยเกริก

จบการศึกษาปี 2541

ปริญญาเอก Ph.D. Candidate สังคมสงเคราะห์ศาสตรดุษฎีบัณฑิต

(การบริหารสังคม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กำลังศึกษา

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

- การวิเคราะห์การก่อเกิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยปรัญญาและหลังปรัญญานิยม
งานวิจัยเรื่อง:
 - รูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน
โดยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
 - รูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
โดยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (นักวิจัยร่วมกับ ผศ.ดร.สุภาวี แก้วมณี)

4. นางสาวพรทิพย์ เย็นจะบก

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่อยู่ ภาควิชา นิเทศศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 02 57955668 ต่อ 3129

Email: p_yenibok @ hotmail.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด การรู้เท่าทันสื่อ สื่อใหม่ สื่อสังคม

สื่อสารเพื่อการพัฒนา

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี นศ.บ.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (หนังสือพิมพ์) จบการศึกษานปี 2524

ปริญญาโท. นศ.ม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(นิเทศศาสตร์พัฒนาการ

จบการศึกษานปี 2527

ปริญญาเอก Tropical Agriculture International Program จบการศึกษานปี 2548

(Major in Agricultural Extension and Communication)Kasetsart University

สาขาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2010 - ผู้แทนจากประเทศไทยร่วมประชุม IFAP ณ ที่ประชุมใหญ่ ณ กรุงปารีส

ประเทศฝรั่งเศส ปี 2010 (Intergovernmental Council for the Information

for All Programme)

2009 - ผู้แทนจากประเทศไทยร่วมประชุม IPDC ณ ที่ประชุมใหญ่ ณ กรุงปารีส

ประเทศ ฝรั่งเศส ปี 2010(The 27th Session of the Intergovernmental Council

of International Programme for the Development of Communication (IPDC)



5. นายชาญคณิต อารณ

ที่อยู่ สาขาโปรแกรมวิชาสหวิทยาการการบริหารท้องถิ่น คณะศึกษนนานาชาติ
ภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 053776034

Email: arvornpuj@hotmail.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด ประวัติศาสตร์ศิลปะลุ่มน้ำโขง,
ประวัติศาสตร์ศิลปะไทย, ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมล้านนา, ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย
ประวัติศาสตร์ศิลปะ

ปริญญาตรี ศิลปบัณฑิต สาขาศิลปะไทย (วิชาเอกศิลปะไทย วิชาโทภาษาพม่า)
คณะจิตรศิลป์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รัฐศาสตร์บัณฑิต (วิชาเอกทฤษฎีและ
เทคนิคทางรัฐศาสตร์) สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ศิลปะ คณะโบราณคดี
มหาวิทยาลัยศิลปากร จบการศึกษามัปี 2550

ปริญญาเอก กำลังศึกษาหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
ศิลปะไทย คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2553 – “เศรษฐกิจการเมืองล้านนาในศตวรรษที่ผ่านมา: บทวิพากษ์
ทางประวัติศาสตร์

ว่าด้วยการกระบวนการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวของหมู่บ้าน เมือง และภูมิภาค
พ.ศ.2435-2535” ทุนอุดหนุนการวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พ.ศ.2553.

2553 – “ สัญลักษณ์พานรัฐธรรมนูญกับระติมานวิทยาทางการเมือง
ในเขตวัฒนธรรมล้านนา พ.ศ. 2475-2490 ” วารสารหน้าจั่ว:

ฉบับประวัติศาสตร์สถาปัตยกรรมและสถาปัตยกรรมไทย, ฉบับที่ 6
(กันยายน 2552 – สิงหาคม,2553): 52-69.(คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร)

6. นางสาวพัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ที่อยู่ สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาและคติชนวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 055962061

Email: yalngpatchaina@yahoo.co.th

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด ภาษากับวรรณกรรมไทย และภาษาไทยในฐานะ

ภาษาต่างประเทศ, พระพุทธศาสนาพหุภาษา

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย) จบการศึกษาปี 2520

ปริญญาโท อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) จบการศึกษาปี 2532

ปริญญาเอก ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย) จบการศึกษาปี 2551

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2551 – “แนวคิดเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และขุนนาง”ที่ปรากฏในความเปรียบ
ในวรรณกรรมแปลพงศาวดารจีน” วารสาร มจร. วิชาการ ปีที่ 11 ฉบับที่ 22

ม.ค. – มิ.ย. 2551

– ความเปรียบในวรรณกรรมแปลพงศาวดารจีน. วิทยานิพนธ์

2550 – ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร.

– “แนวคิดเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ที่ปรากฏในความเปรียบใน

วรรณกรรมแปลพงศาวดารจีน” วารสารมนุษยศาสตร์

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 ม.ค. – เม.ย. 2550 หน้า 27-40



7. ดร.วิรุฬห์ เศรษฐวงศ์

ตำแหน่ง อาจารย์

ที่อยู่ French Department, Faculty of Liberal Arts, Thammasat University,
Bangkok 10200, Thailand

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 022216171-80 ต่อ 2628

ประวัติการศึกษา

B.A. (French) Chulalongkorn University, Bangkok, 1979

M.A. (French) Chulalongkorn University, Bangkok, 1982

Ph. D (Philosophy) Chulalongkorn University, Bangkok, 1993

D.E.A. (Translatology) Sorbonne Nouvelle PARIS III, 1998

ผลงานทางวิชาการที่สำคัญ

1998 - "Machine translation and human translation", Journal of
Language and linguistics (July- december 1998)

1995 - "John Stuart Mill 's concepts of Freedom and
responsibility", Thammasat University Journal
(January- april 1995)

1994 - "Ideal society in Bha ga wat ghi ta: A comparative study
with Marxism", Journal of Faculty of Arts,
Chulalongkorn University (January - June 1994)

1992 - Kal lila (The march of Time) : Collection
of poems (Bangkok, 1992)

1987 - "Kra loke kong Mozart" [The Skull of Mozart],
Slipawathanatham , (May 1987)

8.

นายณภัทร วิศวะกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่อยู่ สาขาวิชาบ้านและชุมชน ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 05394325960

Email: nwisawakul@gmail.com, npat@chiangmai.ac.th

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด: พฤติกรรมการบริโภคอาหาร

การพัฒนาตัวรับอาหาร อาหารท้องถิ่นและชนมไทย

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาบ้านและชุมชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
จบการศึกษาปี 2541

ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จบการศึกษาปี 2545

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

- รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมไทยจากแป้งข้าวกล้อง
 - รายงานการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริโภคอาหารไทยของชาวอเมริกัน
 - เมืองซีดาร์ แรฟิดส์ มลรัฐโอไฮโอ ประเทศสหรัฐอเมริกา
 - การนำเสนอผลงานวิจัย(รูปแบบโปสเตอร์) เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์นมไทยจากแป้งข้าวกล้อง ในงานวันวิชาการมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 5
- “วิจัย: ทศวรรษที่ 5 ลึกความเป็นเลิศ” ในระหว่างวันที่ 26
- 27 พฤศจิกายน 2552 ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่



9. นายโดม ไกรปรกรณ์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่อยู่ คณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันพัฒนา

เบอร์โทรศัพท์ทำงาน 026482935

Email: domek.ra @ hotmail.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด ประวัติศาสตร์, วัฒนธรรมศึกษา, รัฐศาสตร์

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จบการศึกษาปี 2538

ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

จบการศึกษาปี 2542

ปริญญาเอก อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จบการศึกษาปี 2548

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2552 “สินค้าและทุนวัฒนธรรมช่วยผ่านพ้นวิกฤตเศรษฐกิจ:

กรณีศึกษาหมู่บ้านอุมะจิ เกาะชิโกกุ ประเทศญี่ปุ่น” วารสารปัญญาวิวัฒน์
ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2552): 96-109.

“วาทกรรมประวัติศาสตร์ว่าด้วยความเสื่อมและการล่มสลายของรัฐปัตตานี:

จากตัวบทร่วมสมัยสู่การตีความ” เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการนานาชาติ

ภาพหลอกหลอน ณ ชายแดนใต้ของไทย: การเขียนประวัติศาสตร์ปัตตานี

และโลกอิสลาม วันที่ 11-12 ธันวาคม 2552 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(เผยแพร่ใน Conference Proceeding เล่มที่ 1 ของการสัมมนาดังกล่าว)

10. ดร.ธีระ สิมเดชาวัักษ์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่อยู่ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 026965891

Email: teerasd@gmail.com, teera@tu.ac.th

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด สถิติ ประชากร สังคมวิทยา วิธีการวิจัย
ประวัติศาสตร์ศึกษา

ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

จบการศึกษาปี 2541

ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

จบการศึกษาปี 2543

ปริญญาเอก Ph.D. (Demography) (International Program) Institute for
Population and Social Research, Mahidol University จบการศึกษาปี 2551
ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2553 - ความพร้อมของแรงงานนอกระบบกับการเป็นสังคมสูงวัย ทุนสนับสนุน

งานวิจัยการปรับโครงสร้างฯ, วช. (อยู่ในระหว่างดำเนินการ)

- การพัฒนาอุตสาหกรรมในจีนและการปรับตัวภาคชนบท บทเรียน

สำหรับประเทศไทย, โครงการ “ชนบทศึกษาในจีน” สกว.

(อยู่ในระหว่างดำเนินการ)

- ความคาดหวังของคนวัยหนุ่มสาวต่อการมีคู่ครองในอนาคต, ทุนสนับสนุน
นักวิจัยรุ่นใหม่, ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

(อยู่ในระหว่างดำเนินการ)

2552 - การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิตและบริหารธุรกิจบัณฑิต
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2547) ภาควิชาไทย 4 ปี
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



11. ดร.อัญชลี สิงห์น้อย

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ที่อยู่ สาขาวิทยาศาสตร์ ภาควิชาภาษาและคติชนวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 055269619

Email: sunchalee@yahoo.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด ภาษาศาสตร์ ไวยากรณ์ไทย ไวยากรณ์อังกฤษ ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี กศ.บ. ภาษาอังกฤษ จบการศึกษานปี 2527

ปริญญาโท ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ จบการศึกษานปี 2532

ปริญญาเอก Ph.D. Linguistics จบการศึกษานปี 2543

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2552 - สุกัตรา จินนันทนาภรณ์ และอัญชลี สิงห์น้อย. “การแปรคำเรียกชื่อพืชในเขตพื้นที่รอยต่อ 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง”. วารสารมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 6 ฉบับที่ 2, 67-84

2551 - “คำประสมไทย: หมวดหมู่ที่ปรับเปลี่ยน ทับซ้อน และสับสน”.

วารสารภาษาและวัฒนธรรม. ปีที่ 27 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2551

สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

- นุชธิดา ฝอยทอง และ อัญชลี สิงห์น้อย. “ลักษณะคำศัพท์ในภาษาไทย

ที่ปรากฏใช้ในปัจจุบัน”. Proceedings นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 4: การบริหารนวัตกรรม. วันที่ 28-29 กรกฎาคม 2551, 206-214.

- จุมพล ฉายวัฒนา และอัญชลี สิงห์น้อย. 2551. “หน่วยสร้าง

แยกส่วนกริยา-กรรมในพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน”. Proceedings นเรศวรวิจัย

ครั้งที่ 4: การบริหารนวัตกรรม. วันที่ 28-29 กรกฎาคม 2551, 198-205.

12. นายณรงค์กรธร รอดทรัพย์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่อยู่ สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาและคติชนวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 055962044

Email: aranyikaram@hotmail.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด ใฝ่การเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ, ภาษาศาสตร์สังคม, อรรถศาสตร์ปริชาน, มานุษยวิทยา, ชชาติพันธุ์ศึกษา, เทววิทยา ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) สาขาวิชาภาษาไทย

จบการศึกษาปี 2544

ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ภาษาศาสตร์)

จบการศึกษาปี 2550

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2552 – ภาพลักษณ์ด้านลบของสตรีอินเดียโบราณในนิทานพื้นบ้าน
สันสกฤต: มุมมองทางสัญลักษณ์. Proceedings การประชุมทางวิชาการ
นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 5

2551 – “คำเรียกขานในแนวดวงพระพุทธรูปศาสนาเถรวาท” มน.วิชาการ
ปีที่ 11 ฉ. 22 , หน้า 12 – 27.

2550 – “การใช้คำเรียกขานของพระสงฆ์ไทย” Proceedings นเรศวรวิจัยครั้งที่ 3 ,
หน้า 161 – 170.

– คำเรียกขานของพระสงฆ์ไทย. ปริญญาโท ศศ.ม.(สาขาวิชาภาษาไทย)
กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร).
ถ่ายเอกสาร.



13. นายชนกร อยู่พานิชย์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่อยู่ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ภาควิชาสังคมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 021601244

Email: lapomae@yahoo.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด หลักการทำงานลิขสิทธิ์โดยธรรม กฎหมายลิขสิทธิ์
ในงานสารสนเทศ ทรัพย์สินทางปัญญา การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในเชิงพาณิชย์
กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และ
สารสนเทศ รูปแบบการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา เทคโนโลยีสารสนเทศ
กับศูนย์สารสนเทศ การจัดการความรู้
ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์ฯ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
จบการศึกษาปี 2544

ปริญญาตรี น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จบการศึกษาปี 2552
ปริญญาโท วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
จบการศึกษาปี 2549

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2552 – “สัญญาอิเล็กทรอนิกส์: กรณีศึกษาการเกิดสัญญาอิเล็กทรอนิกส์
ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ 2544 และ พ.ศ.2551”
วารสารเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ .

9 (มกราคม – มิถุนายน 2552).52-62

2550 – “หลักการในงานโดยธรรมของบรรณารักษศาสตร์ตามมาตรา 34 แห่ง
พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ.2537: กรณีความไม่ชัดเจนของมูลนิธิหอไรต์
โดยศึกษาเปรียบเทียบกับการทำซ้ำในงานสิ่งพิมพ์” วารสารบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์. มข. 25.1-3 (มกราคม 2550). 76-86.

14. ดร.พงศกร เมธีธรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่อยู่ สาขาภาษาอังกฤษ ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 055962009, 055962035 ต่อ 2043

Email: phongsakorn26@yahoo.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด Linguistic Imperialism, postcolonial
discourse, native and non-native dichotomy, World Englishes

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2

จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จบการศึกษานปี 2541

ปริญญาโท ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) รางวัลเกียรตินิยมอันดับ 2 Dean's List

ผู้มีผลการศึกษาดียเยี่ยม จากมหาวิทยาลัยมหิดล.จบการศึกษานปี 2544

ปริญญาเอก Ph.D. in English (Composition and TESOL), Indiana

University of Pennsylvania, USA จบการศึกษานปี 2552

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2551 - Ideology of Native and Nonnative Dichotomy in Thailand

(2552) ดัชนีพิมพ์ใน Proceedings of the Asia TEFL / Thai TESOL 2009 .



15. ดร.สมเกียรติ วัฒนางพังกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่อยู่ สาขาไทยคดีศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 025048622

Email: russetbun@hotmail.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด ภาษาเขมร ภาษาตระกูลมอญ-เขมร

ภาษาสันสกฤตภาษาเขมร

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยม สาขาวิชาภาษาไทย วิทยาลัยครูชนบุรี

จบการศึกษาปี 2541

ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเขมรศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

จบการศึกษาปี 2545

ปริญญาเอกศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาเขมร มหาวิทยาลัยศิลปากร

จบการศึกษาปี 2549

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2552 – “ที่ ซึ่ง” ในจารึกหลักที่ 4 จารึกวัดป่ามะม่วง,

วารสารสุโขทัยศึกษาปี 2552.

2551 – ความสัมพันธ์ของคำว่าเขี้ยวและเหลือในภาษาไทยกับคำว่า

เขี้ยวและเหลือในภาษาเขมร, วารสารบรรจบวิชาการ

ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2551

2553 – การเชื่อมโยงความในนวนิยายภาษาเขมร รายงานการวิจัยได้รับ

ทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2553

16. นายณรงค์ ศิริรัมย์

ตำแหน่ง อาจารย์

ที่อยู่ สถาบันเทคโนโลยีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 053943259-60

Email: narong.s@chiangmai.ac.th, Sikkiram@hotmail.com

ความสนใจพิเศษ/ความถนัด การแปรรูปและการถนอมอาหาร, การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น, ความปลอดภัยของอาหารตามมาตรฐานระบบ

ISO 22000, HACCP, GMP, GAP, การสร้างกลุ่มชุมชน,

การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี วท.บ. เทคโนโลยีการอาหารและโภชนาการ (เทคโนโลยีและการอาหาร)

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ปริญญาโท วท.ม. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิชาการที่สำคัญ

2552 – โครงการ CHARACTERISTICS OF QUALIFIED PERSONNEL FOR SERVICES IN THE AVIATION INDUSTRY การเผยแพร่นำเสนอปาฐกถา;

International Conference, Organized by Humanities-Social Sciences

Research and Academics Network on "Approaches to Peace:

Unity in Diversity" มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 13-14 สิงหาคม 2552

(หัวหน้าโครงการ)

2551 – โครงการร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานานาชาติและชุมชน

สายวิชาอุตสาหกรรมการบิน Poster งานวันวิถียุ้ยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ระหว่างวันที่ 19 -20 ธันวาคม 2551 (ผู้ร่วมโครงการ)

- โครงการความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมการบินนำเสนอปาฐกถา

งานวันนำเสนอผลงานทางวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ ครั้งที่ 12

วันที่ 6 มกราคม 2551 (ผู้ร่วมโครงการ)



17. ดร. ณัฐวิทย์ (ปิยพัฒน์) บุนนาค

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่อยู่ ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

(มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์จังหวัดบุรีรัมย์)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 025613484 ต่อ 2 (ภาควิชา) และต่อ 740 (ห้องทำงาน)

Email: bpjapat@yahoo.com

ความสนใจพิเศษ/ความถนัด

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

- นโยบายต่างประเทศและการบูรณาการสหภาพยุโรป
- นโยบายต่างประเทศของไทย (หลังสงครามโลกครั้งที่ 2)
- ทฤษฎีและทฤษฎีทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- สังคมศึกษา

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี รัฐศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ปริญญาโท Master of Philosophy มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย

ประเทศสหรัฐอเมริกา (International Relations)

ปริญญาเอก Dr.rer.Pol (Ph.D. in Political Sciences) มหาวิทยาลัย Eberhart Karls

เมืองทือบิงเงน (Magda cum Laude, เกียรตินิยมดีมาก) ประเทศเยอรมนี

ผลงานทางวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2553-2554 - ณัฐวิทย์ บุนนาค. แนวคิดชนชาตินิยมทางการเมือง

นโยบายของรัฐบาลและอุปสรรค: กรณีศึกษาประเทศไทยกับการบูรณาการ

ชนชาตินิยมและระบบการชนชาตินิยมแบบประเพณีนิยม. กำลังดำเนินการ. ใต้วิบูล

สนับสนุนการวิจัยจากสภาวิจัยแห่งชาติ (ปีงบประมาณ 2553-2554)

2552 - ปิยพัฒน์ บุนนาค. “รัฐบาลพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร ”

ในปัญหา บุนนาค และคณะ. นโยบายการปกครองของรัฐบาลต่อชาวไทยมุสลิม

ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตั้งแต่สมัยรัฐบาลพลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ – รัฐบาล

พันตำรวจโททักษิณ ชินวัตร (4 สิงหาคม พ.ศ. 2531 – 19 กันยายน พ.ศ. 2549)

(ผู้ร่วมวิจัย)

- Piyapat Bunnag. The European Development Cooperation

Policy toward Vietnam (1990s-2000s): A Case Study of Constructivist

Foreign Policy Analysis. Bangkok: Asian Studies Institute (2009)

18. ดร.สราวิตรี รตโนภาส สุวรรณลี

ที่อยู่ ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 043754 321 ต่อ 2014

Email: srattanopad@hotmail.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การสำรวจระยะไกล
การวิเคราะห์ทางสิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์
ประวัติศาสตร์

ปริญญาตรี วท.บ.ภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จบการศึกษาปี 2540
ปริญญาโท วท.ม. ภูมิศาสตร์ (ภูมิศาสตร์กายภาพและสิ่งแวดล้อม)
จบการศึกษาปี 2542

ปริญญาเอก Doctor of Natural Science in the field Cartography and
Geo-information. University of Vienna, Austria จบการศึกษาปี 2550
Certificate Remote Sensing Education for Educators, Sweden
จบการศึกษาปี 2546

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2552 - การสอนเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศของครูสังคมศึกษา-ปัญหาและ
ความพร้อมการสอนในสาระที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดมหาสารคาม.
การประชุมวิชาการวิจัยสถาบันระดับชาติ เรื่องยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาและพัฒนา
คุณภาพการศึกษา: สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา. หน้า 173-176

2549 - Using GIS and Map Data for the Analysis of the Expansion
Salinized Soils. In: Nayak S., Pattan S.K., Garg J.K. (eds.) (2006), Proceed-
ings of the ISPRS Commission IV Symposium "Geospatial Databases for
Sustainable Development", September 27-30, 2006, Goa, India" (= The In-
ternational Archives of Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Infor-
mation Sciences, Vol. XXXVI, Part 4B, Commission IV), pp. 916-921.



19. ดร.อัศวิน แสงพิบูล

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่อยู่ ภาควิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม คณะ ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 029547300

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ พฤติกรรมนักท่องเที่ยว
การตลาดการท่องเที่ยว

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี การโรงแรม Assumption University จบการศึกษาปี 2539

ปริญญาโท บริหารธุรกิจ Southeastern Louisiana University

จบการศึกษาปี 2541

ปริญญาเอก การท่องเที่ยว University of South Australia จบการศึกษาปี 2550
ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)

2010 - Marketing Ecotourism through the Internet: A Case of
Ecotourism Business in Thailand. International Journal of Hospitality
and Tourism Administration. vol. 11, no. 2, p. 25-42.

2009 - Aswin Sangpikul and Samuel Seongsop Kim (2009). An Overview
and Identification of Barriers Affecting the Meeting and Convention Industry
in Thailand. Journal of Convention and Event Tourism.
vol. 10, no.3, p.185-210.

- A Comparative Study of Travel Motivations between Asian and
European Tourists to Thailand. Journal of Hospitality
and Tourism. vol. 7, no. 1, pp. 85-98.

20. นายศรัญญู เทพสงเคราะห์
ที่อยู่ 481/865 ซอยเจริญสุขนิทวงศ์ 37 ถนนเจริญสุขนิทวงศ์ แขวงบางขุนศรี
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700
Email: saranyou@hotmail.com
- ความสนใจพิเศษ / ความถนัด** ประวัติศาสตร์การเมืองไทยสมัยใหม่
ประวัติศาสตร์กฎหมายไทย
ประวัติการศึกษา
ปริญญาตรี สาขาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
จบการศึกษานปี 2549
ปริญญาโท สาขาประวัติศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
จบการศึกษานปี 2553
- ผลงานวิชาการที่สำคัญ** (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)
2553 - บทความเรื่อง “จอมพล ป. พิบูลสงครามกับนโยบายที่ดินในช่วง
ทศวรรษ 2480” ใน ศิลปวัฒนธรรม ปีที่ 31 ฉบับที่ 9 (กรกฎาคม 2553)
2552 - บทความเรื่อง “การยุบสภา พ.ศ. 2481” และ “ฤดูกาลยาว”
ในระบอบฐานข้อมูลการเมืองการปกครองแห่งสถาบันพระปกเกล้า
(<http://thaipoliticsgovernment.org/wiki>)

21. นางสาวภัทรา พิทักษานนท์กุล
ที่อยู่ ภาควิชาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Email: novelistion@hotmail.com
- ความสนใจพิเศษ / ความถนัด** เขียนหนังสือ บทละคร บทความ สารคดี
การนำเสนอสาร การับสารภาพเท็จ การสอบสวน
ประวัติการศึกษา
ปริญญาตรี อักษรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร จบการศึกษานปี 2550
ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาสังคม (กำลังศึกษา)
ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)
- สารนิพนธ์เรื่องวิเคราะห์เรื่องสั้นของวาต รวี
- วิทยานิพนธ์เรื่อง อิทธิพลของเทคนิคการสอบสวน หลักฐานเท็จ การยอมตาม
และการคล้อยตามสิ่งชี้นำในกระบวนการซักถามต่อการรับสารภาพเท็จ



22. ดร.รัชฎ์ชัย วิริตภูมิประเทศ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ดร.

ที่อยู่ คณะศิลปศาสตรและวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 029547300 ต่อ 104

Email: thuntuch18@hotmail.com, thuntuch.vip@dpu.ac.th

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด การวิจัยเชิงคุณภาพ ภูมิปัญญาไทย ประวัติการศึกษา ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จบการศึกษานปี 2544

ปริญญาโท สค.ม. (สังคมวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จบการศึกษานปี 2546

ปริญญาเอก ปร.ด. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล จบการศึกษานปี 2552

ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)
2551 - รัชฎ์ชัย วิริตภูมิประเทศ. (2551). การศึกษาการให้ความหมาย เรื่องสุขภาพทางเพศของนักศึกษามหาวิทยาลัย: แนวทางการให้ความรู้และ คำปรึกษา. วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์), 16 (2), 63-76.

23. นางสาวสุชาดา ชูสาเหาะ

ตำแหน่งทางวิชาการ สาขาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Email: suchada_633@hotmail.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด จิตวิทยาสังคม

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ม.สงขลานครินทร์ จบการศึกษา 2549

24. นางสาวพจณี วัฒนมงคล

ที่อยู่ สาขาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Email: podjaneewan@hotmail.com

ความสนใจพิเศษ / ความถนัด ดนตรี

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จบการศึกษานปี 2550

25. นายสมบูรณ์ วัฒนะ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่อยู่ ภาควิชาศาสนศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 028002630 ต่อ 213
Email: crswt@mahidol.ac.th
ความสนใจพิเศษ / ความถนัด ปรัชญาพุทธ ปรัชญาอินเดีย
ประวัติการศึกษา
ปริญญาตรี ศาสนศาสตรบัณฑิต จบการศึกษา ปี 2536
ปริญญาโท Philosophy จบการศึกษาปี 2542
ปริญญาเอก Philosophy จบการศึกษาปี 2547
ผลงานวิชาการที่สำคัญ (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)
2553 – เสนอผลงานวิชาการร่วมกับคณะ เรื่อง "Thai Buddhist Monks
in Response to Thai Society" ณ มหาวิทยาลัยเลิ อินเดีย
ระหว่าง 16-19 กุมภาพันธ์ 2553
2551 – อดิปปบรรณธิการวารสารรัชต์ภักย์ ปี 2549-2551
26. นางสาวรัตติกาล พาทพเสวต
ที่อยู่ ภาควิชา จิตวิทยาสังคมคณะ จิตวิทยาามมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Email: tues_ratti_qoo@hotmail.com
ประวัติการศึกษา
ปริญญาตรี เศรษฐศาสตร် มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จบการศึกษา 2549
ปริญญาโท สาขาจิตวิทยาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (กำลังศึกษา)
27. นางสาวมยุรี พูนผลวัฒนาภรณ์
Email: cornsung@yahoo.com
ประวัติการศึกษา
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร จบการศึกษาปี 2547
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จบการศึกษาปี 2552



MEMO

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

This image shows a full page of blank white paper with vertical ruling lines. The lines are evenly spaced and run from the top to the bottom of the page, creating a series of narrow columns. There are no margins, text, or other markings on the page.

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

This image shows a blank sheet of white paper with vertical ruling lines. The lines are evenly spaced and run vertically down the page. On the left side, there is a small portion of a dark object, possibly a pen or pencil, visible at the edge of the frame. The rest of the page is empty except for the ruling lines.

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายนโยบายศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or journaling. It features a series of evenly spaced, thin black vertical lines running from the top margin to the bottom margin, creating a series of narrow columns across the entire width of the page. The background is plain white, and there are no other markings, text, or graphics present.

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายนโยบายศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายนโยบายศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายนโยบายศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

This image shows a blank sheet of white paper with vertical ruling lines. The lines are evenly spaced and run vertically down the page. On the left edge, there is a small portion of a dark object, possibly a binder or folder, visible. The rest of the page is empty except for the lines.

โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายนโยบายศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]

[illegible]

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือล้มเหลว

[illegible]

โครงการสัมมนาเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายนโยบายศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4

This image shows a full page of a document template. It consists of a white background with 20 evenly spaced vertical blue lines running from the top to the bottom of the page. The lines are thin and consistent in color and thickness throughout. There are no margins, text, or other markings present.

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ก้าวหน้าหรือถอยหลัง สร้างสรรค์หรือลบล้าง

[illegible]