

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		2. การศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการสูบบุหรี่ การเสพสารระเหย และการเสพเฮโรอีน 3. การศึกษาของมารดาที่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการสูบบุหรี่ แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการเสพสารระเหย ยาบ้า และเฮโรอีน 4. ความสัมพันธ์ในครอบครัว มีความสัมพันธ์รุนแรงกับการเสพ บุหรี่ ยาบ้า และเฮโรอีน 5. บรรยายภาคีในครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการสูบบุหรี่ การเสพสารระเหย แต่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการเสพยาบ้า และเฮโรอีน 6. สภาพที่พักอาศัย ไม่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการสูบบุหรี่ การเสพสารระเหยและเฮโรอีน แต่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการเสพยาบ้า 7. ย่านที่พักอาศัยมีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการสูบบุหรี่ การเสพสารระเหยและเฮโรอีน แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการเสพยาบ้า 8. ภาวะการเห็นคนในชุมชนเสพยาเสพติดมีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการเสพสารระเหย และเฮโรอีน แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการสูบบุหรี่ และเสพยาบ้า 9. สาเหตุการไม่ไปโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการสูบบุหรี่ และเฮโรอีน แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการเสพสารระเหย และยาบ้า 10. ความประพฤติของเด็กและเยาวชนมีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการสูบบุหรี่ สารระเหย ยาบ้า และเฮโรอีน 11. พฤติกรรมของเพื่อนสนิทมีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการเสพสารระเหย แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงในการสูบบุหรี่ ยาบ้า และเฮโรอีน
	4. แนวทางการแก้ไข	1. การประเมินสถานการณ์ - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหาอุปสรรคในการลด supply - ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหาอุปสรรคในการลด demand กับเด็ก - ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - กระทรวงศึกษาธิการ ควรมุ่งงานด้านคุณภาพและบุคลิกภาพของครูให้มากขึ้น - อนามัยของโรงเรียน ควรจัดให้มีการตรวจปัสสาวะของนักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อตรวจการเสพสารเสพติด - กระทรวงศึกษาธิการ ควรเพิ่มงบประมาณที่หาหน้าให้คำปรึกษา แนะนำ อย่างเต็มที่เพียงอย่างเดียว

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
2545 งานวิจัย Marketing Wise Ltd. รายงานการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้เรื่องยาเสพติด และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 1. เพื่อศึกษาระดับความรู้ ทักษะเกี่ยวกับความรู้เรื่องยาเสพติด	1.กลุ่มประเภทเด็ก	-ควรหาทางยกระดับการศึกษาโดยส่วนรวมให้สูงขึ้น โดยขยายการศึกษาภาคบังคับ จัดให้มีหน่วยการศึกษาเคลื่อนที่ สอนเสริมให้คำแนะนำทางจิตวิทยา 5. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในชุมชน -การใช้มาตรการทางสื่อมวลชน เช่น ทางโทรทัศน์ จัดรายการที่ไทยของยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ ทุกๆ วันๆ 5 นาที นำเสนอเหตุการณ์ที่เป็นจริง ทางหนังสือพิมพ์ ควรลงรายละเอียดของ case เด็ก/เยาวชนที่เสพยา ที่ให้เห็นผลร้ายที่เกิดขึ้น ภาพยนตร์โรงภาพยนตร์โฆษณาอันตรายของการทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดเป็นประจำ -การจัดตั้งศูนย์เยาวชนให้มีมากขึ้น การใช้มาตรการกักขังบำบัดโอกาสไปเสพยาเสพติด -จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแก่บิดา มารดา อาจทำโดย NGO สภาสังคมสงเคราะห์ สมาคมสุขภาพจิต ฯลฯ -ควรให้มีการเตรียมความพร้อมในการมีครอบครัว -สร้างบรรยากาศในครอบครัวให้เกิดความอบอุ่น และมีเวลาให้กัน -ติดตามตรวจการเปิดโอกาสให้บุตรนำเพื่อนมาที่บ้าน และอนุญาตให้ไปบ้านเพื่อนได้ และบิดามารดาควรทำตัวเป็นเพื่อนที่ดีของลูก 6. ยุทธศาสตร์การใช้มาตรการทางกฎหมายและคุมประพฤติในกรณีเด็กเป็นผู้ต้องหาเสพติด -รัฐบาลควรจัดตั้งศาลยาเสพติดโดยเร่งด่วน เพื่อดำเนินคดีอย่างรวดเร็ว จะทำให้ศักดิ์สิทธิ์เด็ดขาด -ควรใช้วิธีการ มาตรการที่นำตัวคนทำผิดมาลงโทษให้ได้ โดยเฉพาะการหาพยานหลักฐาน -กระทรวงสาธารณสุข มหาดไทย ศึกษาธิการ และ ป.ป.ส. ควรร่วมกันเสนอมาตรการในการตรวจปัสสาวะแก่บุคคลทั่วไป เพื่อการควบคุมการทำบัญชีรายชื่อบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและจำหน่ายยาเสพติด และการแจ้งทางจดหมายจากประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นข้อมูลของทางตำรวจ
		-จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 900 ราย – กลุ่มเยาวชน 400 ราย -ชายหญิงร้อยละ 50 -ระดับการศึกษา ร้อยละ 47 ศึกษาอยู่มัธยมศึกษาตอนต้น รองลงมาคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช./ปวส. และประถมศึกษา -อายุ 12 – 19 ปี -รายได้ครอบครัว ร้อยละ 45 ต่ำกว่า 10,000บาท ร้อยละ 43 10,000-29,999 บาท ร้อยละ 12 ตั้งแต่ 30,000 บาท ขึ้นไป -ร้อยละ 67 มีงานอดิเรกที่ทำประจำ คือ ดูโทรทัศน์ รองลงมาคือ เล่นกีฬา ฟังเพลง อ่านหนังสือ ออกกำลังกาย ดูภาพยนตร์ เดินเที่ยวห้าง เล่นดนตรี เล่นอินเทอร์เน็ต ปลูกต้นไม้ ฯลฯ

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		7.2 ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและโทษภัยของยาเสพติด -ความเข้าใจที่มีต่อยาเสพติด ร้อยละ 58 เป็นสิ่งที่เสพติดแล้วร่างกายเสื่อมโทรมสารที่มีพิษร้ายแรงทำลายร่างกาย รองลงมาร้อยละ 23 และ 22 เห็นว่า เป็นยาที่เสพติดแล้วทำให้เกิดอาการทางจิต เช่นภาพหลอน และเป็นสิ่งที่เสพติดทำให้ควบคุมสติไม่ได้ กลุ่มคลัง รองลงมาคือ สิ่งเสพติดทำให้เลิกยาก - ความเข้าใจของเยาวชนที่มีต่อโทษของยาเสพติดประเภทหลัก ได้แก่ ยาบ้า กัญชา เฮโรอีน สารระเหย และฝิ่น จะเน้นในด้านการส่งผลต่อร่างกาย และระบบประสาท อันดับแรกคือ ทุกตัวยาดังกล่าว ทำให้ประสาทหลอนจิตใจ หลอน ร้องลงมาเข้าใจว่า ทำให้เกิดอาการคลุ้มคลั่ง/คลุ้มคลั่งทำร้ายตนเองและผู้อื่น ทำให้ร่างกายเสื่อมโทรม ร่างกายไม่แข็งแรง ทำลายประสาท/ทำลายสมอง/ความจำเสื่อม 7.3 ความเชื่อเกี่ยวกับยาเสพติด และความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด - ร้อยละ 95 เห็นด้วยกับข้อความ การมีครอบครัวที่อบอุ่นสามารถลดปัญหายาเสพติดได้ - ร้อยละ 94 ไม่เห็นด้วยกับข้อความ การเสพยาเสพติดมีผลให้ประสิทธิภาพการเรียนเพิ่มขึ้น - ร้อยละ 91 เห็นด้วยกับข้อความ ยาเสพติดทำลายสมองจนเป็นคนวิกลจริตได้ - ร้อยละ 90 เห็นด้วยกับข้อความ ฉันคิดว่าประชาชนทุกคนมีส่วนที่จะทำให้ยาเสพติดของประเทศไทยลดลง และไม่เห็นด้วยกับข้อความ การเสพยาเสพติดทำให้ผู้ใช้เสพติด - ร้อยละ 67 เห็นด้วยกับข้อความ ผู้ติดยาเสพติดมักเป็นผู้อ่อนแอทางจิตใจ - ร้อยละ 39 ไม่เห็นด้วยกับข้อความ ยาเสพติดสามารถเลิกได้โดยไม่ต้องไปรับการบำบัด - ร้อยละ 29 ไม่เห็นด้วยกับข้อความ ฉันคิดว่าประชาชนไม่สามารถแก้ไขปัญหายาเสพติดได้ เพราะการค้ายาเสพติดมีผู้มีอิทธิพลอยู่เบื้องหลัง - ร้อยละ 89 เห็นด้วยกับข้อความ การค้าการผลิตยาเสพติดถือเป็นโทษร้ายแรง และควรได้รับโทษสูงสุด คือประหารชีวิต - ร้อยละ 78 เห็นด้วยกับข้อความ ตนเองไม่มีทางติดยาเสพติดได้ - ร้อยละ 26 เห็นด้วยกับข้อความ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดด้วยวิธีการให้กลัว 7.4 ความเชื่อและการยอมรับด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด - ร้อยละ 93 ถ้าพบเห็น/รับทราบข้อมูลด้านการขายยาเสพติด จะแจ้งอาจารย์/ตำรวจ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ร้อยละ 91 หากโรงเรียน/สถาบันศึกษาที่เรียนอยู่ มีการรณรงค์ด้านยาเสพติด จะเข้าร่วมกิจกรรมด้วย - ร้อยละ 90 พยายามหาความรู้ในเรื่องการป้องกัน และอันตรายของยาเสพติด - ร้อยละ 94 การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด สามารถลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดได้

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- ร้อยละ 91 ยอมรับว่าวิธีการรณรงค์ด้านยาเสพติดโดยการใช้ศิลปินแนวต่างๆ เป็นผู้รณรงค์ เป็นวิธีที่ดีที่ช่วยให้วัยรุ่นเข้าร่วม - ร้อยละ 76 มีความสนใจที่จะเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด แต่ไม่ทราบวิธีที่จะเข้าร่วมรณรงค์ 7.5 ความต้องการสาร และสื่อเรื่องยาเสพติด - ร้อยละ 81 ต้องการข้อมูลเกี่ยวกับโทษที่ได้รับจากยาเสพติด รองลงมาร้อยละ 16 ต้องการทราบโทษทางด้านกฎหมาย รองลงมาต้องการทราบชนิดของยาเสพติด และ ข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ห่างจากยาเสพติด 7.6 ช่องทางในการสนับสนุนข้อมูล/ข่าวประชาสัมพันธ์ด้านยาเสพติด - ร้อยละ 25 ละครสั้นเกี่ยวกับด้านยาเสพติดทางโทรทัศน์ รองลงมาคือ ให้ดารานักร้องมาพูดให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดทางโทรทัศน์ รายการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดทางโทรทัศน์ รายการเพลงที่สอดแทรกเกี่ยวกับยาเสพติด ทางโทรทัศน์ และ สื่อทางโทรทัศน์ไม่ระบุรูปแบบ - ร้อยละ 41 ต้องการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่อต้านด้านยาเสพติด รองลงมาต้องการเข้าร่วมในคอนเสิร์ตต่อต้านยาเสพติด ร่วมสมมนา/บรรยายเกี่ยวกับยาเสพติด และเข้าค่ายต่อต้านยาเสพติด 7.7 ความคิดเห็นที่มีต่อแนวคิดหลักในการประชาสัมพันธ์ด้านยาเสพติด - ร้อยละ 84 ขอบในระดัับสูงสุดต่อแนวคิดการรณรงค์ “ชีวิตฉัน อนาคตฉัน ฉันต้องให้ รักตัวเอง เต็มร้อยดีกว่า เพื่อตัวฉันเอง” โดยมีความคิดเห็นต่อแนวคิดในด้านบวกคือ เป็นแนวคิดที่ทำให้รักตัวเองมากขึ้นกระตือรือร้นให้ตัวเอง และการรักตัวเองสามารถลดปัญหา ยาเสพติดได้ ส่วนแนวคิดด้านลบ ถือว่า เป็นการเห็นแก่ตัวมากเกินไป ควรเน้นว่าเป็นการทำเพื่อสังคม หรือเพื่อผู้อื่น 7.8 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดของภาครัฐ และเอกชน - แหล่งที่รับทราบข้อมูลด้านยาเสพติด – ร้อยละ 100 จากโทรทัศน์ รองลงมาคือ ครู/อาจารย์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ และเพื่อน - ร้อยละ 86 เคยรับทราบ/เคยเห็นกิจกรรมด้านยาเสพติด ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมาก่อน - ร้อยละ 37 เคยรับรู้กิจกรรมการเดินรณรงค์/ถือป้ายต่อต้านยาเสพติด รองลงมาคือ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การแข่งขันกีฬาต่อต้านยาเสพติด และนิทรรศการยาเสพติด - ร้อยละ 52 สถานศึกษาเป็นแหล่งที่รับทราบเกี่ยวกับกิจกรรม รองลงมาคือ โทรทัศน์ อาจารย์ และชุมชนตัวเอง - ร้อยละ 54 รับรู้ว่าการตรวจ/สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นองค์กรรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองลงมาคือ สำนักงาน ป.ป.ส. และสถานศึกษา - ร้อยละ 92 โทรทัศน์คือแหล่งที่รับทราบเกี่ยวกับ ป.ป.ส. รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ และครู-อาจารย์

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		-ร้อยละ 81 แสดงความคิดเห็นด้านบวกต่อ ป.ป.ส. เห็นว่าเป็นองค์กรที่มีการปราบปรามอย่างต่อเนื่อง/ปราบปรามอย่างจริงจัง มีความโปร่งใสในด้านการทำลายยาเสพติดของกลาง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างสม่ำเสมอ ความคิดเห็นด้านลบคือ เป็นหน่วยงานไม่โปร่งใส ผลจากการจับกุมยาเสพติดน้อย /ไม่ต่อเนื่อง/ล่าช้า
3. สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด		1. โครงสร้าง -บริโภคนิยม/ค่านิยม – ร้อยละ 33 ตอบว่า ต้องการดูแล -ร้อยละ 32 เพื่อความสนุกสนาน - ร้อยละ 27 ต้องการดูดีกว่าเพื่อนในกลุ่ม 2. ปัญหาครอบครัว – ร้อยละ 85 มีปัญหาครอบครัว 3. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนสิ่งแวดล้อม – ร้อยละ 70 ไม่อยากจิตใจเพื่อน - ร้อยละ 44 ต้องการทำให้เหมือนเพื่อนในกลุ่ม – ร้อยละ 4 สภาพแวดล้อมไม่ดี - สิ่งแวดล้อมโรงเรียน ร้อยละ 11 เพื่อเรียนหนังสือได้ดีขึ้น 4. ปัญหาทางจิตใจ – ร้อยละ 87 ความอยากทดลอง/อยากรู้ - ร้อยละ 20 ไดนามอมมาโดยไม่รู้ตัว 5. ปัจจัยเสริมอื่น ๆ ร้อยละ 14 เพื่อให้หายได้นาน/ทนมากขึ้น
4. ผลที่เกิดจากปัญหาเสพติด		1. ผลต่อตนเอง – ร้อยละ 87 ทำลายอนาคตของชาติ - ร้อยละ 75 ทำลายสุขภาพประชาชน 2. ผลต่อครอบครัว – ไม่มีข้อมูล 3. ผลต่อประเทศชาติ/สังคม – ร้อยละ 75 ก่อให้เกิดอาชญากรรม - ร้อยละ 61 ทำให้ประเทศชาติเสียชื่อเสียง - ร้อยละ 59 ทำลายความมั่นคงของประเทศ - ร้อยละ 52 ทำลายระบบเศรษฐกิจของประเทศ
5. แนวทางการแก้ไข		1. การประเมินสถานการณ์ - โดยรวม ร้อยละ 99 เห็นว่าปัญหาเสพติดเป็นปัญหาสังคมของไทยในปัจจุบัน รองลงมาคือปัญหาอาชญากรรม และปัญหาความยากจน - ระดับความรุนแรงของสถานการณ์ด้านยาเสพติด ร้อยละ 51 เห็นว่า มีจำนวนผู้เสพติดเพิ่มสูงขึ้น รองลงมาเห็นว่า มีการจับกุมคดียาเสพติดเพิ่มขึ้น และมีจำนวนผู้ค้ายาเสพติดเพิ่มสูงขึ้น 2. ปัญหาอุปสรรคในการลด supply -ไม่มีข้อมูล

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		3. ปัญหาอุปสรรคในการลด demand กับเด็ก – ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - ร้อยละ 75 ของเยาวชนเคยเข้าร่วมกิจกรรมด้านยาเสพติด - กิจกรรมที่เข้าร่วม อันดับแรก การเดินรณรงค์/ถือป้ายรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รองลงมาคือ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด นิทรรศการยาเสพติด การแข่งขันกีฬาต่อต้านยาเสพติด การเข้าค่าย และคอนเสิร์ต - สาเหตุที่เข้าร่วม – ร้อยละ 44 ได้รู้ถึงโทษของยาเสพติด/ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น - ร้อยละ 41 โรงเรียนจัดให้เข้าร่วมกิจกรรม/โดนบังคับจากโรงเรียน - ร้อยละ 14 ต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - สาเหตุที่ไม่เข้าร่วม ร้อยละ 56 ไม่มีกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด รองลงมาคือ ไม่มีเวลา ไม่มีคนมาชักชวน และไม่ได้เป็นตัวแทนกิจกรรม 5. ยุทธศาสตร์ การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในชุมชน - วิธีการป้องกันและแก้ไขตนเองจากยาเสพติด – ร้อยละ 75 ตอบว่า ไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุคคลที่ไปเสฟ/ไม่คบคนที่ติดยา/เลือกคบคนที่ดี – ร้อยละ 49 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ทำกิจกรรมอื่น เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี รองลงมาคือ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกชนิด และปฏิเสธเมื่อมีคนชักชวนให้ลอง - วิธีป้องกันเพื่อนจากยาเสพติด – ร้อยละ 58 ชวนกันทำกิจกรรม/ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ – ร้อยละ 52 คอยตักเตือนและแนะนำเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด รองลงมาคือ ตักเตือนเพื่อน และรับฟังปัญหา - วิธีการป้องกันสมาชิกครอบครัว – ร้อยละ 58 คอยตักเตือนและแนะนำเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด – ร้อยละ 21 ให้ความใกล้ชิด ให้ความอบอุ่น รองลงมาคือ ชวนทำกิจกรรม และคอยพูดคุยเมื่อมีปัญหา - วิธีการแก้ไขตนเองจากยาเสพติด – ร้อยละ 61 ปรึกษาผู้ปกครอง/คนในครอบครัวเพื่อไปรับการบำบัด รองลงมาคือ เข้ารับการบำบัดรักษา - วิธีแก้ไขปัญหาลูกหลานเพื่อน – ร้อยละ 41 พุดจาตักเตือนให้เลิก รองลงมาบอกผู้ปกครองของผู้ติดยา ให้นำตัวไปรักษา และแนะนำให้เข้ารับการบำบัด - วิธีการแก้ไขปัญหาลูกสมาชิกครอบครัว – ร้อยละ 52 พาไปสถานบำบัด/พบแพทย์ รองลงมาคือพยายามพูดโน้มน้าวให้เลิกเสฟ และคอยให้กำลังใจดูแลเอาใจใส่ - ผู้มีบทบาทในการป้องกันปัญหายาเสพติด – ร้อยละ 62 คือ พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้นำครอบครัว รองลงมาคือ เยาวชน/ตนเอง และครู/อาจารย์/โรงเรียน ดำรงตำแหน่งด้านตรวจ

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		-ผู้มอบบทบาทในการแก้ไขปัญหาเสพติด – ร้อยละ 60 คือพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้นำครอบครัว รองลงมาคือ เยาวชน/ตนเอง ครู/อาจารย์/โรงเรียน และ ตำรวจ/สำนักงานตำรวจ 6. ยุทธศาสตร์การให้มาตรการทางกฎหมาย และคุ้มครองประพฤตินักเรียนในเด็กเป็นผู้ต้องหายาเสพติด – ไม่มีข้อมูล
2541 งานวิจัย สำนักพัฒนาการศึกษาสุขภาพ และพัฒนากิจกรรมพลศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม ในการ ป้องกันการศึกษาเสพติดของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย	1. กลุ่ม/ประเภทเด็ก	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2540 ทั้งประเทศจำนวน 4,815 คน จากโรงเรียนใน 24 จังหวัด ยกเว้นกรุงเทพมหานคร ภาละ 2 จังหวัด เป็นนักเรียนที่ผ่านหลักสูตรการเรียน การสอนสุศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรม การป้องกันการศึกษาเสพติดมาแล้ว -ชายร้อยละ 46.4 หญิงร้อยละ 53.6 ร้อยละ 83.2 มีอายุ 16 – 17 ปี ร้อยละ 94.5 นับถือศาสนาพุทธ -นักเรียนร้อยละ 32.5 มีจำนวนพี่น้องรวมทั้งตัวนักเรียน 2 คน รองลงมา มีพี่น้อง 3 – 4 คน -ร้อยละ 41.6 นักเรียนเป็นลูกคนที่ 1 รองลงมา เป็นลูกคนที่ 2 และ 3 ตามลำดับ -ร้อยละ 80.3 บิดามารดา ยังมีชีวิตอยู่ และอยู่ด้วยกัน -ร้อยละ 83.6 ในครอบครัวของนักเรียน ไม่มีคนอื่นอยู่ด้วย -ร้อยละ 60.4 บิดาของนักเรียนจบการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น – ปสาย -ร้อยละ 67.9 มารดาของนักเรียนจบการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น – ปสายร้อยละ 49.9 บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา รับราชการและค้าขาย -ร้อยละ 42.8 มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา ทำงานบ้านและค้าขาย -ร้อยละ 44.4 ครอบครัวมีรายได้ 4,500 บาทต่อเดือน รองลงมา ต่ำกว่า 4,500 บาท -ร้อยละ 72.3 นักเรียนได้รับเงินไปโรงเรียนวันละ 50 บาทขึ้นไป -ร้อยละ 90.7 นักเรียนไม่ค่อยหารายได้พิเศษเมื่อมีเวลว่าง -ร้อยละ 97.3 นักเรียนไม่ค่อยหารายได้พิเศษจากการขายยาเสพติด ร้อยละ 2.7 เคยขาย -ร้อยละ 65.4 ค่าใช้จ่ายที่ได้รับเพียงพอ -ร้อยละ 76.1 นักเรียนพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่
	2. ความสัมพันธ์กับ ยาเสพติด	1. ผู้เสพ -ร้อยละ 74.8 ไม่เคยสูบบุหรี่ ร้อยละ 25.2 เคยสูบบุหรี่ – ร้อยละ 85.9 เริ่มสูบบุหรี่อายุ 15 ปี รองลงมาอายุ 16 ปี ร้อยละ 14 ปี -ร้อยละ 92.0 นักเรียนไม่สูบบุหรี่ ร้อยละ 7.9 ยังสูบบุหรี่อยู่ – ร้อยละ 61.8 นักเรียนไม่เคยดื่มสุรา ร้อยละ 38.2 เคยดื่มสุรา

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		-ร้อยละ 94.2 ไม่เคยเสพยาบ้า ร้อยละ 5.8 เคยเสพ - ร้อยละ 98.5 ไม่เสพยาบ้า ร้อยละ 1.5 ยังเสพยาบ้าอยู่ 2. ผู้ชาย - ไม่มีข้อมูล 3. ผู้ต้องหาคดียาเสพติด - ไม่มีข้อมูล 4. ชนิดของสารเสพติด -ร้อยละ 43.1 นักเรียนดื่มเครื่องดื่มที่เป็นแอลกอฮอล์ รองลงมาคือกัญชา ยานอนหลับ และยาระงับประสาท ยา บ้า เหล้าแห้ง สารระเหย ยาแก้ลมประสาท และฝิ่น เฮโรอีน มอร์ฟีน -ชนิดของสารเสพติดที่พบได้ - ร้อยละ 93.7 บุหรี่ รองลงมาคือ ยาบ้า กัญชา เหล้าแห้ง ยาอี ฝิ่น และเฮโรอีน -ยาเสพติดที่หาไม่ได้ ร้อยละ เฮโรอีน รองลงมาคือ ฝิ่น ยาอี เหล้าแห้ง กัญชา ยาบ้า และบุหรี่ 5. การบำบัดรักษา - ไม่มีข้อมูล 6. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด -ร้อยละ 65.6 ของนักเรียนมีระดับคะแนนของความรู้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาที่มีความรู้ใน ระดับสูง ร้อยละ 31.9 -ร้อยละ 85.7 มีระดับทัศนคติต่อยาเสพติดอยู่ในระดับสูง -ความรู้สึกลึกซึ้งของนักเรียนว่าการเสพติดผิดหรือไม่ผิด - ร้อยละ 83.6 ถือว่าผิดเมื่อเสพเฮโรอีนเป็นครั้งคราว รองลงมาคือ เสพฝิ่น ยาอี มอร์ฟีน กัญชา สารระเหย เหล้าแห้ง และกัญชากระตุ้น ตามลำดับ -ร้อยละ 99.3 ถือว่าผิดเมื่อเสพเป็นประจำ คือ เฮโรอีน มอร์ฟีน ฝิ่น กัญชา รองลงมาคือ เสพยาอี สารระเหย เหล้า แห้ง กัญชากระตุ้น เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ยานอนหลับ และยาแก้ปวด ตามลำดับ -ร้อยละ 94.7 มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมกรรมการกักขังนักโทษสามารถลดได้ รองลงมาร้อยละ 97.0 ตีมูลค่าได้ รองลงมาคือ บุหรี่ ยาแก้ปวด สารระเหย กัญชา ยาบ้า ฝิ่น มอร์ฟีน ขณะที่ร้อยละ 31.5 บอกว่า การเสพเฮโรอีน เล็กไม่ได้ รองลงมาคือ มอร์ฟีน ฝิ่น ยาบ้า
	3. สาเหตุการเข้าสู่ วงจรยาเสพติด	1. โครงสร้าง - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหาครอบครัว -ร้อยละ 76.8 ตอบว่าครอบครัวอบอุ่นดี รองลงมาคือ ทะเลาะเบาะแว้งกันเป็นประจำ และผู้ปกครองดูร้าย -ร้อยละ 55.6 มีความใกล้ชิดกับสมาชิกในครอบครัวมาก รองลงมาใกล้ชิดพอสมควร และไม่ค่อยใกล้ชิด -ร้อยละ 53.2 นักเรียนมีความใกล้ชิดกับมารดา รองลงมาคือ บิดา พี่ และน้อง -ร้อยละ 40.0 เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจปรึกษามารดา รองลงมาคือ เพื่อน บิดา พี่ และน้อง

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		-ร้อยละ 58.9 บิดามารดามีเรื่องขัดแย้งกันนานๆ ครั้ง -ร้อยละ 59.8 ความขัดแย้งรุนแรงของบิดามารดา เกิดจากความประพฤติส่วนตัวของแต่ละฝ่าย 3. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน/สิ่งแวดล้อม -ร้อยละ 86.8 มารดาไม่เต็มสวรา รongลงมาร้อยละ 76.4 ผู้ที่มาพักในบ้านไม่เต็มสวรา รongลงมากคือ ญาติพี่น้อง และ บิดา - ร้อยละ 98.9 บิดามารดาไม่เสพยาบ้า รongลงมาร้อยละ 97.5 ญาติพี่น้อง และผู้มาพักอาศัยในบ้านไม่เสพยาบ้า - ร้อยละ 58.5 มีเพื่อนสนิทในอดีตเล่นการพนัน ร้อยละ 45.6 สูบบุหรี่ รongลงมา สูบกัญชา เสพยาบ้า สูบฝิ่น และ เฮโรอีน 4. ปัญหาทางจิตใจ - ไม่มีข้อมูล 5. ปัจจัยเสริมอื่นๆ - ปัจจัยเสริมการได้รับการสนับสนุนจากครู พ่อแม่ เพื่อน ญาติ และข่าวสารจากสื่อต่างๆ ในการกระทำพฤติกรรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด แบ่งเป็น 3 ระดับ พบว่า ร้อยละ 79.95 นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีระดับปัจจัยเสริมอยู่ในระดับสูง รongลงมากคือ ระดับปานกลาง และน้อย
	4. แนวทางการแก้ไข	1. การประเมินสถานการณ์ - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหา/อุปสรรคในการลด supply - ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหา/อุปสรรคในการลด demand - ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์ป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - ไม่มีข้อมูล 5. ยุทธศาสตร์ป้องกันบำบัดฟื้นฟูในชุมชน - ไม่มีข้อมูล 6. ยุทธศาสตร์การใช้มาตรการทางกฎหมาย - ไม่มีข้อมูล
มาริสสา หะสาเมะ 2540 วิทยานิพนธ์ ประสิทธิภาพของการจัดโครงการป้องกันการใช้ยาเสพติดสำหรับนักเรียนวัยรุ่น ในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยา ศาสตร์ (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัย มหิดล เพื่อศึกษาถึงประสิทธิภาพของการจัดโครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	1. กลุ่ม/ประเภทเด็ก	-เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเป็นโรงเรียนทดลอง มีนักเรียนจริงบัสสาวะ ดอบแบบสอบถาม เข้าร่วมกระบวนการกลุ่มเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต 6 ครั้ง รวมนักเรียนกลุ่มทดลอง 34 คน นักเรียนจากโรงเรียน เปรียบเทียบที่จริงบัสสาวะ และดอบแบบสอบถามครบถ้วน 42 คน -ร้อยละ 82.4 เพศชาย ร้อยละ 17.6 เพศหญิง กลุ่มทดลอง อัตราส่วน ชาย:หญิง 4.6 : 1 -ร้อยละ 61.9 เพศชาย ร้อยละ 38.1 เพศหญิง กลุ่มเปรียบเทียบ อัตราส่วน ชาย:หญิง 2 : 1 -ร้อยละ 50.0 อายุ 15 ปี กลุ่มทดลอง ร้อยละ 38.1 อายุ 15 ปี กลุ่มเปรียบเทียบ -ร้อยละ 67.6 ศึกษาในมัธยมปีที่ 3 กลุ่มทดลอง ร้อยละ 52.4 ศึกษาในมัธยมปีที่ 3 กลุ่มเปรียบเทียบ -ร้อยละ 55.9 ผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระหว่าง 1.01 - 2.00 กลุ่มทดลอง ระดับเดียวกัน ร้อยละ 64.3 ในกลุ่มเปรียบเทียบ

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตร่วมกับกระบวนการเยี่ยมบ้านในกลุ่มนักเรียน ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในการใช้ยาและสารเสพติด		-ร้อยละ 50.0 และ 45.2 เป็นบุตรคนที่ 1 กลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ -ร้อยละ 47.2 ของกลุ่มทดลอง มีพี่น้อง 3 คน ค่าเฉลี่ย 2.56 ร้อยละ 35.7 กลุ่มเปรียบเทียบมีพี่น้อง 2 คน ค่าเฉลี่ย 3.07 -ร้อยละ 50 กลุ่มทดลอง บิดามารดามีรายได้ 10,001-20,000 บาท กลุ่มเปรียบเทียบ ร้อยละ 47.6 -ร้อยละ 58.8 กลุ่มทดลองมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวรายวัน 31-60 บาท ค่าเฉลี่ย 45 บาท ร้อยละ 64.3 กลุ่มเปรียบเทียบมีรายได้เท่ากัน ค่าเฉลี่ยกลุ่มเปรียบเทียบ 56 บาท -ร้อยละ 82.4 กลุ่มทดลองไม่มีรายได้พิเศษ ร้อยละ 90.9 กลุ่มเปรียบเทียบไม่มีรายได้พิเศษ -ร้อยละ 64.7 กลุ่มทดลองอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 78.6 กลุ่มเปรียบเทียบอยู่กับบิดามารดา -ร้อยละ 44.1 กลุ่มทดลองอยู่ชุมชนบ้านจัดสรร ร้อยละ 49.2 กลุ่มเปรียบเทียบอยู่ เช่นกัน -ร้อยละร้อยละ 64.7 กลุ่มทดลองบิดามารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 78.6 กลุ่มเปรียบเทียบเช่นเดียวกัน -ร้อยละ 55.5 กลุ่มทดลอง บิดามารดาอยู่ด้วยกัน อย่างารวัน ร้อยละ 54.8 กลุ่มเปรียบเทียบเช่นเดียวกัน -ร้อยละ 76.5 กลุ่มทดลอง สัมพันธภาพของสมาชิกในครอบครัวรักใคร่ช่วยเหลือกันดี ร้อยละ 73.8 กลุ่มเปรียบเทียบ เช่นเดียวกัน -ร้อยละ 44.1 และ 32.4 ของกลุ่มทดลองใช้เวลาว่างอยู่บ้าน และเล่นกีฬา ร้อยละ 47.6 และ 21.4 กลุ่มเปรียบเทียบ ใช้เวลาว่างเช่นเดียวกันกลุ่มทดลอง
		1. ผู้เสพ -ไม่มีข้อมูล 2. ผู้ขาย -ไม่มีข้อมูล 3. ผู้ต้องหาคดียาเสพติด -ไม่มีข้อมูล 4. ลักษณะการเสพ - ไม่มีข้อมูล 5. ชนิดของการเสพ -ไม่มีข้อมูล 6. การบำบัดรักษา-ไม่มีข้อมูล 7. ความรู้/ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด -ไม่มีข้อมูล
	3. สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	1. โครงสร้าง - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหาครอบครัว - เด็กกลุ่มทดลอง 34 คน ลักษณะครอบครัวร้อยละ 57 เป็นครอบครัวเดี่ยว ร้อยละ 42 ขยาย ร้อยละ 48 พ่อและแม่อยู่ด้วยกัน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- เด็กที่อยู่อาศัยกับพ่อแม่ แต่พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ เด็กจะรู้สึกไม่ค่อยมั่นใจ และไม่อบอุ่น ในรายที่ไม่มีเวลาให้ พ่อต้องทำงาน เด็กจะรู้สึกมั่นคง แต่ไม่อบอุ่น ถ้าพ่อแม่ไม่มีเวลาทั้งคู่ เด็กจะขาดรูปแบบการเป็นผู้นำ ขาดหลักมั่นคงที่สำคัญของชีวิต ขาดรูปแบบของการพึ่งพาอาศัยในครอบครัว เด็กต้องพึ่งตนเองไม่ได้รับความสนใจจากผู้ใหญ่ ทำให้เด็กมีพฤติกรรมชอบอยู่กับเพื่อน คบเพื่อนที่ติดสารเสพติด หรือคบเพื่อนที่มีพฤติกรรมคล้ายกัน แต่งกายไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย - เด็กที่อยู่กับแม่เพียงคนเดียว จะอยู่ในบรรยากาศที่ขาดความมั่นคงทางหลักทรัพย์ เด็กจะขาดบทบาทผู้นำชายที่เป็นหลักสำคัญของครอบครัว แม่ต้องทำหน้าที่ทดแทนในการหาเลี้ยงครอบครัว เด็กมีพฤติกรรมดูแลตนเอง เสือผ้าไม่สะอาด หนีเรียน ดิฉัน สุบุญหรี - เด็กที่อยู่กับพ่อเพียงคนเดียว เด็กอยู่ในบรรยากาศที่ไม่มั่นคง ไม่อบอุ่น เด็กจะรู้สึกว่าพ่อ ต้องการที่พึ่งพิง มีพฤติกรรมเจียบชม กีบกด แยกตนเอง คบเพื่อนที่ไม่ได้เรียนหนังสือ หรืออายุมากกว่า และมีพฤติกรรมเสพยาบ้า - เด็กที่อาศัยอยู่กับญาติ ทำให้เด็กขาดผู้นำ ขาดหลักสำคัญของแบบที่ดี ขาดที่พึ่งทางใจ เด็กจะเจียบชมว่าพ่อ กีบกด มีแฟน มีพฤติกรรมจับกลุ่มสูบบุหรี่เป็นประจำ นั่งร้านค้ำ กลับบ้านมืดค่ำ คบเพื่อนที่ติดยา - ลักษณะการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย แล้วแต่เด็กว่าจะดูแลตนเองอย่างไร ไม่ได้ให้คำปรึกษา ไม่ได้ฝึกอบรมลูกหลานตาม กฎเกณฑ์ที่เหมาะสม และไม่มีการติดตามการกระทำของเด็ก ทำให้เด็กจะเบี่ยงวินัยในการดูแลตนเอง และการอยู่ร่วมกับคนอื่น เด็กจะมีพฤติกรรมที่ขาดความรับผิดชอบ ควบคุมตนเองไม่ได้ ไม่ชอบอยู่บ้าน เหงา ถ้าอยู่บ้านจะเล่นเกม ไม่สนใจอย่างอื่น แต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย - ครอบครัวที่พ่อแม่อยู่บ้านกับลูก แต่ขาดการทำงานร่วมกัน เด็กจะทำกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมายตามลำพังขาดตัวแบบ ที่ร่วมกันทำงาน ไม่ร่วมรับผิดชอบตนเอง เด็กไม่มีหน้าที่ช่วยปฏิบัติในครัวเรือน - ครอบครัวที่พ่อแม่มีเวลาอยู่บ้าน แต่ไม่สนใจ ไม่แสดงความรักห่วงใยช่วยเหลือเด็ก ไม่รับผิดชอบเลี้ยงดู เด็กไม่รู้สึกรับผิดชอบค่าสำหรับครอบครัว เด็กจะแสวงหาความรักจากผู้อื่น ขาดความมั่นใจในตัวเองที่จะตัดสินใจอย่างถูกต้องเหมาะสม ไม่ร่วมรับผิดชอบตนเองและครอบครัวทำให้เด็กใช้เวลาว่างไม่เหมาะสม ไม่มีหน้าที่รับผิดชอบที่ต้องช่วยปฏิบัติในครัวเรือน เด็กกลุ่มนี้จะรักเพื่อนมาก ชอบเที่ยวเตร่กับเพื่อน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มีติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		-ครอบครัวที่พ่อแม่เข้มงวดมาก ไม่ปล่อยให้เด็กมีอิสระทางการกระทำ และคำพูด ไม่ให้ความไว้วางใจและติดตามตรวจสอบตลอดเวลา ทำให้เด็กขาดอิสระภาพที่จะตัดสินใจ หรือตัดสินใจ หรือตัดสินใจ โดย เด็ก การ เด็ก ขาดความมั่นใจที่จะตัดสินใจอย่างถูกต้องเหมาะสม และใช้เหตุผลารตัดสินใจ ทำให้เด็กมีพฤติกรรมชอบไปเที่ยวกับเพื่อน คิดเพื่อน บางรายเครียด วิตกกังวล กลัวการลงโทษ คิดโทรศัพท์ ชอบคุยกับเพื่อนๆ พยายามหาที่ยึดเหนี่ยว ระบายความทุกข์กับกลุ่มเพื่อนที่คล้ายกัน เดินเล่นตามศูนย์การค้า - ครอบครัวที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลูกขาดความสำเสมอ ใช้อารมณ์ บางครั้งเข้มงวดมาก บางครั้งปล่อยปละละเลย ทำให้เด็กกลับสนใจ ไม่สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดถูกสิ่งใดผิด ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ปกปิดความผิด เด็ก จะพยายามทำตามใจผู้ปกครอง เพื่อหลีกเลี่ยงการลงโทษมากกว่าทำตามเหตุผลที่ถูกต้องจริงๆ ไม่มีจุดหมายในชีวิต แอบทำความผิด เช่น สูบบุหรี่ หนีเรียน พาเพื่อนสูบบุหรี่ที่บ้านเวลาที่มีผู้ปกครองหรือ พ่อแม่ไม่อยู่ มีพฤติกรรมก้าวร้าว -ครอบครัวที่ขาดผู้นำเลี้ยงดูโดยพึ่งพิงเด็ก ทำให้เด็กพยายามช่วยเหลือตัวเอง และต้องแบกภาระของครอบครัวร่วมด้วย เด็กจึงทำทุกอย่างเพื่อให้ได้เงิน โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้อง ทำให้เด็กขายยาบ้า ทำงานหนักเพื่อให้ได้เงินมาก เด็กจะชอบปกป้องคุ้มครองดูแลบุคคลในครอบครัว ไม่มีเวลาสนใจการเรียน -ครอบครัวที่พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่ได้เป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนในฐานะพ่อแม่ที่ดี การเลี้ยงดูแบบเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี เด็กจะเลียนแบบการสูบบุหรี่ของพ่อแม่ เด็กจะเรียนแบบสิ่งที่เห็น แต่ไม่ทำตามสิ่งที่พ่อแม่บอก ให้ทำตามความคาดหวังทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่ค่อยเชื่อคำที่พ่อแม่สั่งสอน เพราะมีแบบอย่างไม่ได้ในครอบครัว เช่น สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า ใช้สารเสพติด เล่นการพนัน เป็นของธรรมดา เด็กจะแต่งตัวไม่ค่อยเรียบร้อย -ครอบครัวที่พ่อแม่ ปกป้องเด็กมากเกินไป เลี้ยงดูเด็กแบบไม่ต้องการรับผิดชอบทำอะไร เรียนเพียงอย่างเดียว เด็กไม่มีโอกาสเรียนรู้กิจกรรมอื่นๆ ที่ต้องรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน ทำให้เด็กไม่รับผิดชอบตัวเอง ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ เช่น เดินเล่นในศูนย์การค้า เล่นเกมส์ดู สุนัขเกออร์ - ครอบครัวที่พ่อแม่ว่างเงื่อนไขการเลี้ยงลูกไม่ถูกต้อง การเลี้ยงลูกแบบให้เรียนเพียงอย่างเดียว ไม่ต้องรับผิดชอบทำอะไรนอกเหนือจากการเรียน แต่ถ้าทำผิดจะถูกลงโทษอย่างรุนแรง ทำให้เด็กไม่รับผิดชอบตนเอง ไม่กลัวที่จะทำผิดระเบียบสังคม เด็กว่างเงื่อนไขที่ไม่เหมาะสมกับผู้ปกครอง เด็กไม่กลัวการถูกลงโทษ และชอบคบกับคนที่มีอายุมากกว่า - ด้านการสื่อสารในครอบครัว - ผู้ปกครองไม่ค่อยพูดคุยกับลูก ไม่พยายามสื่อสาร ลูกจะไม่กล้าเล่าหรืออธิบายปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้เด็กรู้สึกว่ามีใครรัก หรือสนใจตนเอง เด็กจะมีพฤติกรรมที่ไม่กล้าแสดงความต้องการ หรือแสดงความคิดเห็น ไม่กล้าปรึกษาปัญหากับผู้ปกครอง

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
	มิติ	- ผู้ปกครองที่สั่งเพียงอย่างเดียว ไม่เปิดโอกาสให้เด็กขัดแย้ง ทำให้เด็กไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ปัญหาหรือแม้แต่บอกถึงความต้องการของตนเอง - ผู้ปกครองที่ไม่รับฟังความคิดเห็น ไม่ให้คำปรึกษากับเด็ก ทำให้เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง เด็กจะมีพฤติกรรมและสลายตัวเงียบบริวาร - ผู้ปกครองที่คิดว่า เมื่อทำผิด แต่ไม่ได้สอนว่าลูกควรทำอะไร เด็กจะพยายามทำตามคำสั่ง โดยไม่รับรู้ถึงเหตุผล หรือได้รตรองถึงความจำเป็น ทำให้เด็กไม่กล้ายืนยันถึงสิทธิของตนเอง เด็กจะมีพฤติกรรมแยกตนเอง ปิดบังโกหก - ผู้ปกครองที่ผู้ชี้บ่น เด็กจะหลบหลีกไปทีอื่น ๆ เพื่อจะได้ไม่ต้องฟัง หรือจะเฉยเมย ไม่สนใจคำพูด ของผู้ใหญ่ เนื่องจากชิน หรือได้เคยตลอดเวลาเนื่องจากผู้ปกครองพูดผิด สอนผิด เด็กจะไม่เข้าใจผู้ปกครอง น้อยใจว่าไม่รัก ไม่สนใจตนเอง ไม่สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด ทำให้เด็กซึม เก็บตัวเมื่ออยู่บ้าน แต่ร้ายแรงในกลุ่มเพื่อนฝูง บางคนมีพฤติกรรมก้าวร้าว - ผู้ปกครองที่ไม่ค่อยมีการชมเชยให้กำลังใจลูกเมื่อทำถูก เด็กจะเฉยเมย ไม่สนใจคำพูดของผู้ปกครอง เด็กรู้สึกไม่มีใครรักหรือสนใจตนเอง คิดว่าตนเองไม่มีคุณค่า เด็กจะมีพฤติกรรมพูดคุยกั่มเมื่ออยู่ในกลุ่ม แต่จะเฉยเมยเมื่ออยู่บ้าน - ผู้ปกครองเฉยเมยไม่ตอบสนทนาว่าถูกหรือผิด หรือผู้ปกครองที่พูดคุยกับลูกอย่างเดียว ไม่ติดตามผลงาน เด็กจะอยู่ในบรรรยากาศที่ไม่มีที่ปรึกษา หรือแบ่งปันเสนอความคิดเห็น เด็กรู้สึกว่าไม่มีใครรักหรือสนใจตนเอง เด็กจะมีพฤติกรรมพูดคุยกั่มในกลุ่มเพื่อน อยู่บ้านจะเงียบบริวาร เฉยเมย - ผู้ปกครองที่อบรมสั่งสอนอยู่ตลอดเวลา เด็กจะอยู่ในบรรยากาศที่กดดัน เบื่อหน่ายที่จะฟัง แต่ต้องยินยอม ทำให้เด็กไม่ได้รับการยอมรับ กลัวการทำผิด เด็กจะมีความเครียด วิตกกังวล ดิดเพื่อน กลัวการถูกลงโทษ - ผู้ปกครองที่พ่ร้างบ่นแต่ปัญหาของครอบครัว เด็กจะอยู่ในบรรยากาศที่ช่วยรับรู้ความทุกข์ยาก ความเดือดร้อนของครอบครัว ทำให้เด็กต้องการช่วยเหลือครอบครัว เด็กจะพยายามหาทางทำ ทำทุกอย่างโดยไม่คำนึงถึงความถูกต้อง เพื่อช่วยตนเอง ครอบครัว เด็กขวยายบ้า - ผู้ปกครองที่ไม่ยอมรับข้อผิดพลาดของลูก เด็กจะอยู่ในบรรยากาศที่กดดัน ว่าข้าเต็มและลงโทษ ถ้าเด็กเล่าปัญหา หรือความผิดพลาดให้ผู้ปกครองรับฟัง เด็กจะปกปิดความผิด และมีพฤติกรรมโกหก - ผู้ปกครองพูดจาเปรียบเทียบกับคนในครอบครัว หรือบุคคลอื่น เด็กจะเฉยเมย ไม่สนใจคำพูดของผู้ปกครอง โดยการหลีกเลี่ยง เด็กจะรู้สึกว่า ผู้ปกครองไม่รัก ไม่สนใจ ทำให้เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง มีพฤติกรรมไม่ชอบอยู่บ้าน เลิกเรียนแล้วเกลียด อยู่กับเพื่อน เล่นเกมส์ เล่นเล่นศูนย์การค้า เงียบซึม เก็บกด ก้าวร้าว

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		-แม่คอยรับฟังปัญหา แต่พ่อคอยดุลูก เด็กรับรู้ความขัดแย้งจึงหันหน้าพ่อ แม่คอยปกป้องลูก ทำให้เด็กไม่สนใจสิ่งแวดล้อมที่บ้าน จึงเก็บกด คิดยา หนีเที่ยว 3.ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนสิ่งแวดล้อม - สิ่งแวดล้อมกลุ่มเพื่อน - เด็กกลุ่มนี้จะติดเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ อาจเนื่องจากวัยและสภาวะทางบ้านประกอบกันติดเพื่อน คบเพื่อนที่มีพฤติกรรมติดยา ไปเที่ยวกลางคืนกับเพื่อนๆ บางรายชอบไปค้างบ้านเพื่อน บางรายเช่าห้องเล่นดนตรี และเสพยากับเพื่อน มีผลการเรียนไม่ดี - สิ่งแวดล้อมไม่โรงเรียน - ผลการเรียนของเด็กกลุ่มนี้ไม่ดี ไม่ผ่านหลายวิชา แต่บางรายพบว่าไม่มีปัญหา แต่ผลการเรียนจะไม่สูง ด้านพฤติกรรมที่โรงเรียน เด็กนักเรียนจะร่ำเรียนอยู่ในกลุ่มเพื่อน บางรายจับกลุ่มทำลายข้าวของในโรงเรียน หนีเรียน จับกลุ่มเสพยาในโรงเรียน บางรายดื่มสาวย ไปโรงเรียนไม่ทันทำให้ขาดเรียน บางรายชอบหนีเรียนบ่อย ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมักได้รับจดหมายจากโรงเรียน เพื่อให้ไปพบอาจารย์ฝ่ายปกครอง - การใช้เวลาว่าง หลายรายชอบจับกลุ่มกันไปเที่ยวดูหนังการค้า ทั้งในวันธรรมดาและวันหยุด บางรายจับกลุ่มติดเกมส์ ดู สุนัขเกออร์ จับกลุ่มที่จักรยานแข่งกัน - สิ่งแวดล้อมบ้านเรือนที่ดัง พบว่า ร้อยละ 84 อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่มีปัญหาหายาเสพติด 4. ปัญหาทางจิตใจ - รวมอยู่ในปัญหาครอบครัว 5.ปัจจัยเสริม - ไม่มีข้อมูล
	4. แนวทางการแก้ไข	1. กระประเมินสถานการณ์ - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหา/อุปสรรคในการลด supply 3. ปัญหา/อุปสรรคในการลด กับเด็ก 4. ยุทธศาสตร์การป้องกัน / ปราบัติฟื้นฟูในโรงเรียน 5. ยุทธศาสตร์การป้องกัน / ปราบัติฟื้นฟูในชุมชน - ไม่มีข้อมูล 6. ยุทธศาสตร์การให้มาตรการทางกฎหมายและคุ้มครองประพฤติกในกรณีเด็กเป็นผู้ต้องหา - ไม่มีข้อมูล
2543 งานวิจัย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถานการณ์และการป้องกันปราบปรามการแพร่ระบาดยาบ้าในสถานศึกษา	1. กลุ่มประเภทเด็ก	- เลือกตัวอย่างจากจังหวัด 4 ภาค ภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ และพิษณุโลก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขอนแก่น อุบลราชธานี และนครราชสีมา ภาคกลาง ปทุมธานี และกรุงเทพมหานคร ภาคใต้ สุราษฎร์ธานี และสงขลา กลุ่มตัวอย่างมีศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิค 413 คน อาจารย์ฝ่ายปกครอง 54 คน ประชาชน 110คน และเจ้าหน้าที่ตำรวจ 97 คน - ส่วนที่ 1 นักศึกษา

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มีติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
-ศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาบ้า -สาเหตุการแพร่ระบาดของยาบ้า -แนวทางการแก้ไข ป้องกัน ปราม ปราบ ปัญหการแพร่ระบาดของยาบ้า		-ร้อยละ 22 ศึกษาอยู่ในคณะช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 20.5 คณะช่างยนต์ 17.7 คณะช่างก่อสร้าง 15.7 คณะช่างโลหะ -ร้อยละ 64.4 อยู่ในอายุต่ำกว่า 19 ปี รองลงมาร้อยละ 30.5 อยู่ในช่วงอายุ 20 – 24 ปี -ร้อยละ 27.6 บิดามีรายได้ระหว่าง 5,000-10,000 บาท รองลงมา 27.4 มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 17.7 มีรายได้ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท -ร้อยละ 59.1 บิดามีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา รองลงมา 17.7 ระดับมัธยมศึกษา -ร้อยละ 35.1 บิดามีอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาร้อยละ 20.3 รับราชการ รัฐวิสาหกิจ 15.7 ลูกจ้าง -ร้อยละ 36.1 มารดามีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท ต่อเดือน รองลงมาร้อยละ 24.2 มีรายได้ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท ร้อยละ 12.3 มีรายได้ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท 13.8 ไม่มีรายได้ -ร้อยละ 70.4 มารดามีการศึกษาในระดับประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 15.0 ระดับมัธยมศึกษา -ร้อยละ 35.1 มารดามีอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 22.0 มีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 14.8 และ 14.5 เป็นแม่บ้าน และลูกจ้างทั่วไป -ร้อยละ 77.0 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน
2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	1. ผู้เสพ – เรือร้าง 2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	- ก่อนเสพยาบ้าเริ่มต้นติดยาเสพติดชนิดใดมาก่อน ร้อยละ 35.6 สูบบุหรี่ ร้อยละ 21.3 ยาเสพติดชนิดอื่น รองลงมา 4.8 สุกัญชา 38.0 ไม่ระบุ - วิธีการได้ยาบ้า ร้อยละ 30.0 ซื้อ รองลงมาคนให้ แลกเปลี่ยนขายของ 56.7 ไม่ระบุ - ความยากในการได้ยาบ้า ร้อยละ 21.5 มีความยากน้อย 15.3 ยากปานกลาง 14.0 ยากมาก - ความขัดสนในการซื้อยาบ้า ร้อยละ 17.9 ขัดสนน้อย 16.9 ขัดสนปานกลาง 11.4 ขัดสนมาก 53.8 ไม่ระบุ 2. ผู้ขาย – ไม่มีข้อมูล 3. ผู้ต้องหาติดยาเสพติด ไม่มีข้อมูล 4. ลักษณะการเสพ -วิธีการเสพยาเสพติด ร้อยละ 31.7 ใช้วิธีสูบ ร้อยละ 14.3 ใช้วิธีอื่นๆ รองลงมารับประทาน และฉีดเข้าเส้น ร้อยละ 46.9 ไม่ระบุ 5. ชนิดของยาเสพติด – ยาบ้า 6. การบำบัดรักษา – ไม่มีข้อมูล 7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด - ก่อนเสพยาเสพติดมีความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ร้อยละ 41.9 มีความเข้าใจมาก ร้อยละ 23.7 เข้าใจ

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ปานกลาง ร้อยละ 6.1 เข้าใจน้อย - ก่อนเสพยามีทัศนคติเกี่ยวกับยาเสพติด ร้อยละ 33.4 ตอบว่า เสพยาเสพติดเป็นโทษร้ายแรง ร้อยละ 11.4 ตอบว่าควรทดลองด้วยตนเอง รองลงมา การเสพยาไม่ทำให้เสียหายน่าับัดความทุกข์ได้ ทำให้มีความสุขสบาย ร้อยละ 30.0 ไม่ระบุ - หลังแพะระบาศาตยาศักดิ์ ร้อยละ 23.4 ตอบว่าชุมชนแออัด 21.3 สถานะเรณรมยั19.6 โรงเรียน หรือสถานศึกษา 2.9 โรงงาน 2.4 ที่พักอาศัย ร้อยละ 30.2 ไม่ระบุ
	3. สาเหตุการเข้าสู่ วงจรยาเสพติด	1. โครงสร้าง – ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหาครอบครัว - ร้อยละ 43.6 คาดว่าบิดา - มารดา มีการทะเลาะเบาะแว้งกันน้อย รองลงมา ร้อยละ 34.4 ไม่เคยทะเลาะ ร้อยละ 17.2 ทะเลาะกันปานกลาง 3.1 ทะเลาะกันมาก - ร้อยละ 63.0 ได้รับความรัก - ความอบอุ่น ร้อยละ 32.0 ได้รับความรักปานกลาง 3.8 ได้รับความรักน้อยมาก - ร้อยละ 82.8 เมื่อทำควมผิด ไม่เคยถูกบิดา - มารดา ไล่ออกจากบ้าน 3. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน / สิ่งแวดล้อม - สิ่งแวดล้อมกลุ่มเพื่อน – ร้อยละ 72.9 เคยเห็นเพื่อนในสถานศึกษาเสพยาเสพติด - ร้อยละ 66.8 ตอบว่ามีเพื่อนนักศึกษาเกี่ยวข้องกับยาเสพติด - ร้อยละ 48.9 เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในลักษณะเสพยาเสพติด รองลงมา มีเพื่อนชักชวนให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เกี่ยวข้อง ในลักษณะขาย และ เกี่ยวข้องในลักษณะครอบครอง ยาเสพติด - ร้อยละ 68.7 ไม่เคยถูกเพื่อนใช้ให้กระทำกับยาเสพติด รองลงมา ถูกให้ทดลองเสพยา ไปซื้อ เก็บรักษาและขายยาเสพติด - สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน – ร้อยละ 57.6 มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 2.99 รองลงมา ร้อยละ 24.2 มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 – 4.00 - ร้อยละ 14.8 มีคะแนนเฉลี่ย 1.01 – 1.99 - ร้อยละ 56.1 มีชุมชนบริเวณสถานศึกษาเป็นเขตชุมชนเมือง ร้อยละ 20.5 ชุมชนหมู่บ้าน 11.4 อยู่บ้านชานเมือง - ร้อยละ 47.0 บริเวณสถานศึกษาเป็นย่านที่อยู่อาศัย รองลงมา เป็นย่านธุรกิจ เป็นย่านเกษตรกรรม - สาเหตุไม่ยอมเข้าไปโรงเรียน ร้อยละ 19.9 ตอบว่าบรรยากาศการเรียนไม่ดี รองลงมา ร้อยละ 12.6 อาจารย์เข้มงวดดุว่า 12.1 เพื่อนชอบพนเรียน 9.2 เรียนไม่ทันทำการไม่ได้ และนอกจากนี้ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน และไม่ชอบเรียน - ร้อยละ 49.4 บริเวณรอบสถานศึกษามีแหล่งยาเสพติด ร้อยละ 20.8 ไม่มีแหล่งยาเสพติด

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		4. ปัญหาทางจิตใจ – ไม่มีข้อมูล 5. ปัจจัยเสริมอื่น - อิทธิพลจากสื่อมวลชน เช่น โทรทัศน์ ภาพยนต์ วิทยุ ร้อยละ 64.6 ตอบว่าสื่อมวลชนไม่มีอิทธิพลต่อการเสพยาเสพติด ร้อยละ 12.8 ตอบว่าสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการเสพยาเสพติดปานกลาง 9.2 สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการเสพยาเสพติดน้อย และ 7.7 มีอิทธิพลมาก
	4. แนวทางการแก้ไข	1. การประเมินสถานการณ์ – ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหา / อุปสรรค ในการลด Supply – ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหา / อุปสรรค ในการลด Demand - ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์การป้องกัน / บำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - ร้อยละ 30.8 กิจกรรมนอกหลักสูตรของสถานศึกษาจัด 1- 2 ครั้งต่อสัปดาห์ รองลงมา ร้อยละ 25.7 มีกิจกรรมนอกหลักสูตร 1- 2 ครั้งต่อเดือน และ 21.1 1-2 ครั้งต่อภาคเรียน ร้อยละ 83.5 มีโครงการต่อต้านยาเสพติดในกิจกรรมนอกหลักสูตร - ร้อยละ 47.7 มีตรวจปัสสาวะในกิจกรรมโครงการต่อต้านยาเสพติด ร้อยละ 36.6 มีการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด - ร้อยละ 56.9 อาจารย์เป็นผู้จัดโครงการต่อต้านยาเสพติด รองลงมา ร้อยละ 12.1 ผู้อำนวยการด้านยาเสพติด ร้อยละ 11.6 อาจารย์ฝ่ายปกครอง และร้อยละ 5.3 ตอบว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจ - ร้อยละ 52.5 มีความรู้มากขึ้นหลังการเสร็จสิ้นกิจกรรมของโครงการต่อต้านยาเสพติด รองลงมา ร้อยละ 27.7 สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ 5. ยุทธศาสตร์การป้องกัน / บำบัดฟื้นฟูในชุมชน – ไม่มีข้อมูล 6. ยุทธศาสตร์การเฝ้าระวังการเฝ้าระวังทางกฎหมายและอุปสรรคในกรณีเด็กเป็นผู้ต้องหา – ไม่มีข้อมูล - ร้อยละ 53.7 มีอายุราชการ 11 – 20 ปี ร้อยละ 24.1 น้อยกว่า 10 ปี - ร้อยละ 61.1 ทำหน้าที่อาจารย์ปกครองน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 20.4 มากกว่า 11 ปี
1. กลุ่ม / ประเภท		ส่วนที่ 2 อาจารย์ฝ่ายปกครอง - ร้อยละ 87.0 เป็นชาย 13.0 เป็นหญิง - ร้อยละ 38.9 มีอายุระหว่าง 40- 44 ปี ร้อยละ 22.3 อายุระหว่าง 35- 39 ปี 18.9 อายุ 45 ปีขึ้นไป - ร้อยละ 61.1 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 24.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี 14.8 ปริญญาโท

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		-ร้อยละ 35.8 มีรายได้ต่อเนื่องระหว่าง 10,000- 15,000 บาท ร้อยละ 30.2 รายได้ 15,001 – 20,000 บาท 26.4 มีรายได้ 5,001 – 10,000 บาท -ร้อยละ 75.9 สถานภาพสมรส 18.5 โสด
	2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	- ทุกข้อไม่มีข้อมูล
	3. สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	1. โครงสร้าง - สาเหตุที่นักศึกษาติดยาเสพติด ร้อยละ 42.6 ตอบว่าซึ่งถ่ายทอดส่ง 37.0 เป็นแฟนของวัยรุ่น ร้อยละ 14.8 เนื่องจากสาเหตุอื่น เช่น อยากรทดลอง ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ เพื่อนแนะนำ 2. ปัญหาครอบครัว – ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ 3. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน - ร้อยละ 64.8 ตอบว่าถูกแนะนำชักชวนโดยเพื่อน ทำให้ยากับแฟร์ขนาด 24.1 ตอบว่า มีแหล่งขายยาเข้ามา 4. ปัญหาจิตใจ – ไม่มีข้อมูล 5. ปัจจัยเสริมอื่นๆ – ไม่มีข้อมูล
	4. แนวทางการแก้ไข	1. การประเมินสถานการณ์ - ร้อยละ 64.8 ตอบว่ารับผิดชอบดูแลนักศึกษามากกว่า 1,000 คน - ร้อยละ 90.7 ทางสถานศึกษามีการตรวจสอบภาพก่อนจะรับนักศึกษา - ร้อยละ 59.2 มีการตรวจปัสสาวะ ร้อยละ 27.8 ตรวจร่างกาย - ร้อยละ 44.4 ตอบว่าไม่แน่ใจว่าบริเวณรอบสถานศึกษามีการจำหน่ายยาเสพติดหรือไม่ ร้อยละ 29.6 ตอบว่ามีแหล่งจำหน่ายยาเสพติด - ร้อยละ 74.1 นักศึกษามีการเสพยาเสพติดเล็กน้อย ร้อยละ 22.2 ตอบว่ามีการเสพยาเสพติดมาก - ร้อยละ 51.9 ว่ากล่าวตักเตือนเมื่อพบนักศึกษาเสพยาเสพติด ร้อยละ 38.8 ดำเนินมาตรการอื่นๆ ก่อนเพื่อหาสาเหตุ แนะนำให้ไปทำการบำบัด หากไม่หายให้ออกจากสถานศึกษา ติดตามผลการตรวจหาสารเสพติดจากปัสสาวะทุกๆ 7 วัน พักการเรียน - ร้อยละ 48.1 ตอบว่าชุมชนแออัดเป็นแหล่งแพร่ระบาดยาบ้าที่สำคัญ รองลงมา ร้อยละ 37.0 เป็นสถานเริงรมย์ 9.2 โรงเรียน / สถานศึกษา 3.7 ที่พักอาศัย 2. ปัญหา / อุปสรรค ในการลด Supply – ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหา / อุปสรรค ในการลด Demand – ไม่มีข้อมูล

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		4. ยุทธศาสตร์การป้องกัน / ป่าบัตืพื้นที่ฟูในโรงเรียน - มาตรการป้องกันพระระบาศของยาบ้านของสถานศึกษา ร้อยละ 48.1 ตรวจปัสสาวะหายาบ้า ร้อยละ 29.6 ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษภัยของยาบ้า ร้อยละ 11.1 ใช้วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านยาบ้ามาบรรยาย - หน่วยงานที่มาบรรยายหรืออบรมด้านยาเสพติดให้สถานศึกษา - ร้อยละ 27.7 ศูนย์ปราบปรามยาเสพติด แพทย์จากโรงพยาบาล กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กองสารวัตรนักเรียน ศูนย์บำบัดยาเสพติด ฝ่ายการศึกษาของเทศบาล - หลังจากมีการให้ความรู้เกี่ยวกับยาบ้าแล้วได้ผล ร้อยละ 74.0 ตอบว่าปัญหา ยาเสพติดลดลงเล็กน้อย ร้อยละ 14.8 ไม่มีการเปลี่ยนแปลง 9.3 ไม่แน่ใจ เพราะไม่มีการประเมินผล นอกจากนั้นพบว่าปัญหายาบ้าลดลงมากทางสถานศึกษาไม่ได้ติดตามแก้ไขปัญหายาบ้าอย่างจริงจัง 5. ยุทธศาสตร์การป้องกัน / ป่าบัตืพื้นที่ฟูในชุมชน - ไม่มีข้อมูล ยุทธศาสตร์การใช้มาตรการทางกฎหมายและยุติประพฤตินักเรียนในกรณีเป็นผู้ต้องหา - ไม่มีข้อมูล
1. กลุ่ม / ประเภท		ส่วนที่ 3 ประชาชน - ประชาชนใน 4 ภาค ตามเขตพื้นที่บริเวณสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิค 11 แห่ง - ร้อยละ 54.5 เป็นหญิง 40.9 เป็นชาย - ร้อยละ 29.1 อายุต่ำกว่า 25 ปี รองลงมาอายุ 25 - 29 ปี 30 - 34 ปี 40 - 44 ปี 35- 39 ปี และ 45 ปีขึ้นไป - ร้อยละ 27.3 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 23.6 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี - ร้อยละ 35.5 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว 24.5 รับจ้าง 12.7 รับราชการ, รัฐวิสาหกิจ - ร้อยละ 69.1 อาศัยอยู่ในย่านที่อยู่อาศัย 19.1 อยู่ในย่านธุรกิจ - ไม่มีข้อมูลทุกข้อ
2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด		
3. สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด		1. โครงสร้าง บริโภคนิยม / ค่านิยม - ร้อยละ 69.0 นักศึกษา เสพยาบ้า เพราะเป็นแฟชั่นของวัยรุ่น ร้อยละ 21.8 หาซื้อง่าย ร้อยละ 4.5 ทำให้ดูหนังสือได้มาก - ระบบปราบปราม ผู้ผลิต ผู้ค้า ร้อยละ 45.4 การแพร่ระบาดยาบ้ามีมากในกลุ่มวัยรุ่น เนื่องจากมีแหล่งขายยาบ้ามาก ร้อยละ 27.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจไม่กวาดล้างจับกุม 24.5 ผู้ขายได้กำไรมาก - แหล่งแพร่ระบาดยาบ้าที่สำคัญ 45.5 ตอบว่า สถานเริงรมย์ ร้อยละ 31.8 ชุมชนแออัด 17.2 โรงเรียนหรือสถานศึกษา โรงงานและที่พักอาศัย

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		2. ปัญหาครอบครัว – ไม่มีข้อมูล 3. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน / สิ่งแวดล้อม – ไม่มีข้อมูล 4. ปัญหาทางจิตใจ – ไม่มีข้อมูล 5. ปัจจัยเสริมอื่นๆ – ไม่มีข้อมูล
	4. แนวทางการแก้ไข	- ทุกข้อไม่มีข้อมูล
	1. กลุ่ม / ประเภท	ส่วนที่ 4 เจ้าหน้าที่ตำรวจ - อายุ 31 -35 ปี ร้อยละ 28.8 รองลงมา ร้อยละ 23.7 มีอายุ 26 – 30 ปี - ร้อยละ 64.9 เป็นตำรวจประทวน ร้อยละ 35 เป็นตำรวจสัญญาบัตร - ร้อยละ 64.9 มีตำแหน่งผู้บังคับหมู่ ร้อยละ 17.5 ตำแหน่งรองสารวัตร - ร้อยละ 55.7 หน่วย สน. สภ. อ.เมือง ร้อยละ 44.3สังกัด กก. สวัสดิภาพเด็กและเยาวชน บช. น. กก.5 งานสวัสดิการเด็กและประชาชนภาค - ร้อยละ 59.8 ปฏิบัติหน้าที่ไม่เกิน 5 ปี 40.2 ปฏิบัติหน้าที่เกิน 5 ปี
	2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	-ทุกข้อไม่มีข้อมูล
	3. สาเหตุการเข้าสู่วงจรรยาเสพติด	-ทุกข้อไม่มีข้อมูล
	4. แนวทางการแก้ไข	1. การประเมินสถานการณ์ - ร้อยละ 99.0 ทราบว่าขณะนี้ยาเสพติดระบาดเข้ามาได้แพร่ระบาดเข้ามาในสถานศึกษา - ร้อยละ 32.2 เมื่อรับแจ้งเหตุจึงมีการตรวจตราในสถานศึกษา ร้อยละ 28.9 มีมาตรการตรวจพิเศษในสถานศึกษา ร้อยละ 25.8 มีการตรวจตราตามปกติในสถานศึกษา - ร้อยละ 48.4 ตอบว่าเคยมีการจับกุมนักศึกษาในสถานศึกษาในกรณียาเสพติด ร้อยละ 46.4 ไม่เคยมีการจับกumnักศึกษาในสถานศึกษา - ร้อยละ 52.6 ตอบว่าการแจ้งกมเป็นยาเสพติดประเภทยาบ้า ร้อยละ 7.2 กัญชา ร้อยละ 1.0 เฮโรอีน - ร้อยละ 63.6 เห็นว่าชุมชนแออัดเป็นแหล่งแพร่ระบาดยาบ้าที่ลึกลับที่สุด ร้อยละ 23.7 เป็นสถานเริงรมย์ ร้อยละ 7.2 โรงเรียนหรือสถานศึกษา - ร้อยละ 80.4 รอบบริเวณสถานศึกษามีแหล่งแพร่ระบาดยาเสพติด - ร้อยละ 84.5 แหล่งแพร่ระบาดยาเสพติด บริเวณรอบสถานศึกษา เป็นยาเสพติดประเภทยาบ้า

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		2. ปัญหา / อุปสรรค ในการลด Supply 3. ปัญหา / อุปสรรค ในการลด Demand กับเด็ก 4. ยุทธศาสตร์การป้องกัน / บำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - ร้อยละ 54.6 ตอบว่าการจัดชุดวิทยากรมาบรรยายที่โทษเกี่ยวกับยาเสพติดให้กับนักศึกษา เป็นมาตรการเชิงรุก - ร้อยละ 37.1 การจัดชุดตำรวจชุมชนสัมพันธ์มาประชาสัมพันธ์ เป็นมาตรการเชิงรุก - ร้อยละ 77.3 ของตำรวจ มีส่วนร่วมในมาตรการเชิงรุกด้วย - ร้อยละ 68.0 เคยร่วมจับกุมกวาดล้างแหล่งแพร่ระบาดยาเสพติดรอบบริเวณสถานศึกษา - ร้อยละ 51.5 ได้ประสานงานประจำกับอาจารย์ปกครอง กรณีโทษภัยการแพร่ระบาดยาบ้า ร้อยละ 37.1 ไม่ประสานงานประจำ - ร้อยละ 75.2 ได้รับความร่วมมือจากการประสานงานกับสถานศึกษา - ร้อยละ 44.3 จะประสานงานโดยอ้อมกับนักเรียนที่มีประวัติติดยาเสพติด ร้อยละ 24.7 ทำการประสานโดยตรง - นักศึกษาที่มีประวัติติดยาเสพติด - ร้อยละ 53.6 ได้รับความร่วมมือติดยาเสพติดจากการทำงานด้านสถานศึกษา และนักศึกษาที่เคยมีประวัติติดยาเสพติด ร้อยละ 16.4 ไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร 5. ยุทธศาสตร์การป้องกัน / บำบัดฟื้นฟูในชุมชน – ไม่มีข้อมูล 6. ยุทธศาสตร์การใช้มาตรการทางกฎหมายและคุณูปการในกรณีเด็กเป็นผู้ต้องหา – ไม่มีข้อมูล
2539 งานวิจัย ผังจิต อินทสุวรรณ และคณะ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการติดยาเสพติด 1. เพื่อหาตัวแปรที่เป็นปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในที่เป็นตัวจำแนกกลุ่มติดยาเสพติดและกลุ่มที่ไม่ติดยาเสพติด 2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาความสัมพันธ์ภายในครอบครัวของผู้ติดยาเสพติด	1. กลุ่ม / ประเภท	-เยาวชนชายที่ติดยาเสพติด เฮโรอีน และสารระเหย ที่มารับรักษาในสถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด และที่มากินอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ 695 คน กลุ่มเปรียบเทียบ เป็นนักเรียนชาย 489 คน มัธยมศึกษาปีที่ 5 245 คน ปวช. 244 คน - อายุ ผู้ติดยาเสพติดมีอายุเฉลี่ย 18.3 ปี เป็นกลุ่มผู้เสพติดเฮโรอีน อายุเฉลี่ย 19.4 ปี ผู้เสพติดสูงสุดคือนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสารระเหย สูงสุดคือ รับจ้าง - ทั้งผู้เสพติดและนักเรียนส่วนใหญ่เป็นโสด - รายได้ของครอบครัว กลุ่มผู้ติดยาเสพติดเฮโรอีน ส่วนใหญ่มีรายได้ในช่วง 5,001 -10,000 บาทต่อเดือน กลุ่มที่ติดยาเสพติด ส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท กลุ่มนักเรียน 5 รายได้ของครอบครัวสูงกว่า 20,000 บาทต่อเดือน ปวช. ส่วนใหญ่ รายได้ของครอบครัว 5,001 -10,000 บาทต่อเดือน
	2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	1. ผู้เสพ - ผู้ติดยา 695 คน กำลังได้รับการบำบัดรักษา ส่วนนักเรียน 489 คน บางคนปัจจุบันเป็นผู้เสพ - กลุ่มผู้ติดยา มีอายุเฉลี่ยที่เริ่มเสพติดครั้งแรกของกลุ่มเฮโรอีน 17.3 ปี กลุ่มสารระเหย ที่เสพติดครั้งแรก 16.3 ปี

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		2. ผู้ชาย – ไม่มีข้อมูล 3. ผู้ต้องหาคดียาเสพติด – ไม่มีข้อมูล 4. ลักษณะการเสพ – ไม่มีข้อมูล 5. ชนิดของสารเสพติด -กลุ่มผู้เสพติดเฮโรอีนเคยเสพยาเสพติดชนิดอื่น นอกเหนือจากเฮโรอีน สูงสุด 3 อันดับแรกคือ บุหรี่ กัญชา แอลกอฮอล์ นอกจากนี้ยาเสพติดประเภทอื่นเป็นจำนวนมาก - กลุ่มผู้เสพสารระเหย เคยเสพยาเสพติดชนิดอื่นนอกเหนือจากสารระเหย สูงสุดในอันดับแรกคือ บุหรี่ แอลกอฮอล์และกัญชา ส่วนสารเสพติดประเภทอื่นๆ เป็นจำนวนมากเช่นกัน - นักเรียนชั้น ม.5 ร้อยละ 42 และปวช. ปี 2 ร้อยละ 68 เคยเสพยาเสพติด ยาเสพติดที่เคยเสพเป็นเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มากที่สุด รองมาลงเป็น บุหรี่ มีผู้เคยเสพเฮโรอีน 14 คน สารระเหย 17 คน นอกนั้นกัญชาก็ค่อนข้างแพร่หลายในหมู่นักเรียน 6. การบำบัดรักษา - กลุ่มผู้ติดเฮโรอีน และสารระเหย ที่อยู่สถานบำบัดและสถานพินิจ อยู่ในระหว่างการบำบัดรักษา - กลุ่มนักเรียนที่ตอบว่าเคยเสพ ร้อยละ 90 ระบุว่าปัจจุบันเลิกเสพแล้วเป็นนักเรียนมัธยมปีที่ 5 - นักเรียน ปวช. ปี 2 ร้อยละ 71 ที่ปัจจุบันเลิกเสพแล้ว แต่ยังมีเสพเฮโรอีนอยู่ 3 คน สารระเหย 2 คน 7. ความรู้ / ความสนใจ เกี่ยวกับสารเสพติด - กลุ่มผู้เสพติดรับข่าวสารเกี่ยวกับอันตรายหรือผลของการเสพเฮโรอีน / สารระเหยจากบิดามารดา หรือ ผู้ปกครองมากที่สุดอันดับแรก รองลงมาคือ ครู – อาจารย์ โทรทัศน์ และ แพทย์ พยาบาล -กลุ่มผู้เสพติด จำข่าวสารเกี่ยวกับอันตรายหรือผลของการเสพเฮโรอีน / สารระเหย จากโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือ จากบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง - กลุ่มนักเรียนได้รับข่าวสารเรื่องอันตรายหรือผลของการเสพเฮโรอีน / สารระเหย อันดับแรกคือ ครูอาจารย์ รองลงมาคือ บิดามารดา หรือผู้ปกครอง โทรทัศน์ - กลุ่มนักเรียน จำข่าวสารเกี่ยวกับอันตราย จากโทรทัศน์ ได้มากที่สุด รองลงมาคือ บิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ และหนังสือพิมพ์ -กลุ่มเสพติดและกลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่(395 คน และ 386 คน) มีความเชื่อในข่าวสารและกลั้วอันตรายของยาเสพติด พร้อมทั้งปฏิบัติตามคำแนะนำจากสื่อด้วย รองลงมาคือกลุ่มเสพติดที่เชื่อและกลัวแต่ไม่ปฏิบัติตาม (184 คน) ซึ่งมากกว่า

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		กลุ่มนักเรียน (18 คน) ส่วนผู้เสพติดที่รายงานไว้เชื่อแต่ไม่กลัว แล้วปฏิบัติตามมีจำนวนใกล้เคียงกับผู้เชื่อแต่ไม่กลัว แล้วไม่ปฏิบัติตาม (32 คน และ 37 คน) กลุ่มที่ตอบว่าไม่เชื่อข่าวสารที่ได้รับมีน้อย โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียน - ผู้เสพติดจำนวน 543 คน ได้นำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับอันตรายของเฮโรอีน / สารระเหย จากสื่อต่างๆ ไปเล่าต่อ 150 คน ไม่เคยไปเล่าต่อ และนักเรียนส่วนใหญ่นำความรู้ที่ได้จากสื่อต่างๆ ไปเล่าต่อเช่นกัน
3. สาเหตุการเข้าสู่ วงจรยาเสพติด		1. โครงสร้าง – ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหาครอบครัว - กลุ่มยาเสพติดส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 73.0 และ 65.6 กลุ่มเสพติดส่วนใหญ่ปฏิบัติตามรายด้วยกัน ร้อยละ 69.2 และ 51.5 บิดามารดาหย่าร้างหรือแยกกันอยู่มีน้อยมาก - ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดามีทะเลาะกันบ้าง ร้อยละของการตอบว่าทะเลาะกันบ้างสูงกว่าที่ตอบว่าราบรื่นดีไม่มากนัก ร้อยละของผู้ที่ตอบว่าความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ไม่ราบรื่นมีน้อยกว่ามาก - กลุ่มนักเรียน ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 78.0 และ 73.4 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 86.1 และ 81.1 ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาราบรื่นดี ร้อยละ 58.8 และ 47.1 รองลงมาบิดามารดาทะเลาะกันบ้าง ที่รายงานว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาไม่ราบรื่นมีน้อยกว่ากลุ่มเสพติด - กลุ่มเสพติดเฮโรอีนและสารระเหย มีความสัมพันธ์กับมารดาดีที่สุด รองลงมาคือ พี่น้องเดียวกัน ความสัมพันธ์กับบิดาค่อนข้างไม่ดี - นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความสัมพันธ์ที่ดีกับมารดามากที่สุด รองลงไม่คือ ความสัมพันธ์กับบิดา - ในครอบครัวกลุ่มเสพติดมีบิดาสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า และเสพทั้งบุหรี่และเหล้าเป็นอันดับสูงสุด รองลงมาคือ พี่ - การดื่มเหล้า มารดาของผู้เสพติดดื่มเป็นร้อยละที่สูงกว่าที่ มารดาสูบบุหรี่และดื่มเหล้าน้อยกว่าบิดาอย่างเด่นชัด ยกเว้นกลุ่มสารระเหย มีมารดาดื่มเหล้าเป็นจำนวนมากกว่าบิดา - สารเสพติดชนิดเฮโรอีน และสารระเหย บิดา มารดา พี่น้อง ของกลุ่มเสพติด เสพสารดังกล่าวบ่อยมากจนไม่มีเลย - ครอบครัวของกลุ่มนักเรียน มีบิดา สูบบุหรี่ กินเหล้า และเสพทั้งบุหรี่และเหล้าสูงสุด รองลงมาคือ พี่ ส่วนมารดาสูบบุหรี่และดื่มเหล้าเล็กน้อยมาก ส่วนการเสพเฮโรอีน และสารระเหย ไม่มีบุคคลในครอบครัวของนักเรียนเสพเลย 3. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน / สิ่งแวดล้อม 4. ปัญหาทางจิตใจ - กลุ่มนักเรียนมีการรับรู้ความสามารถของตนเองในอันที่จะหลีกเลี่ยงยาเสพติด และมีโมโนภาพแห่งตนสูงกว่ากลุ่มเสพติดอย่างเด่นชัด กลุ่มนักเรียนมีทัศนคติต่อการดูแลสุขภาพ และมีความสามารถในการควบคุมตน สูงกว่ากลุ่ม

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		เสพติดเล็กน้อย ตัวแปรที่ทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยพอกันคือ หัสนคติต่อประสบการณ์ในโรงเรียน และการยอมตามอิทธิพลของเพื่อนมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันมาก ตัวแปรที่กลุ่มเสพติดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มนักเรียนคือ ความเชื่อเกี่ยวกับยาเสพติด -คะแนนเฉลี่ยมีโนภาพแห่งตนของกลุ่มนักเรียนสูงกว่ากลุ่มเสพติดอย่างชัดเจน (ในทุกด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านความสัมพันธ์กับบิดามารดา ความสัมพันธ์กับเพื่อน สุขภาพกาย – จิต และบุคลิกภาพส่วนตัว) สาเหตุมาจากมีโนภาพแห่งตนด้านความสัมพันธ์กับบิดามารดาเป็นเรื่องสำคัญ กลุ่มนักเรียนมีมีโนภาพแห่งตนด้านความสัมพันธ์กับบิดามารดาเด่นชัดที่สุด และกลุ่มนักเรียนชั้น ม.5 มีมีโนภาพแห่งตนทุกด้านสูงกว่า นักเรียน ปวช. ปี 2 เล็กน้อย 5. ปัจจัยเสริมอื่นๆ - กลุ่มเสพติดเฮโรอีน / สารระเหย ส่วนใหญ่เสพติดเพราะอยากลองของ - สื่อบุคคลที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อการเสพติดเฮโรอีน / สารระเหย คือ เพื่อนและเพื่อนสนิท โดยการให้คำแนะนำหรือชักชวน - ร้อยละ 46.0 และ 37.0, 32.8) - สื่อสารมวลชน ที่มีอิทธิพลมากที่สุดที่ทำให้กลุ่มเสพติดและนักเรียนเสพติดเฮโรอีนและสารระเหยคือ ภาพยนตร์ รองลงมาคือ สื่อโทรทัศน์ (ร้อยละ 37.6, 43.69 และ 27.0 และ 34.7) จากการสัมภาษณ์นักศึกษา 20 ราย เป็นผู้เสพติดเฮโรอีน 15 คน ผู้เสพติดสารระเหย 5 คน 1. บิดาติ่มสุราแล้วมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับมารดาและเด็ก – การที่บิดาติ่มสุรา เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทขึ้นในครอบครัว และมักมีการทำร้ายร่างกายมารดา และเด็กด้วย ดังนั้นเด็กในครอบครัวเหล่านี้จึงเจ็บปวดทั้งร่างกายและจิตใจ 2. บิดาเลิกร้างกับมารดาและไปมีครอบครัวใหม่ – สาเหตุของการร้างคือการทะเลาะวิวาท เมื่อเลิกร้าง บิดามีภรรยาใหม่ ทำให้เยาวชนขาดการดูแลเอาใจใส่จากบิดา ขัดสนเรื่องการเงิน รู้สึกเป็นปมด้อย 3. บิดาไม่มีเวลาใกล้ชิดลูก ทำให้ลูกรู้สึกว่ามีรัก – บิดาทำงานไม่สนใจครอบครัว ไม่มีเวลาดูแลลูก ลูกรู้สึกว่าบิดาไม่รัก เมื่อหน่ายในชีวิต หันไปหา ยาเสพติด 4. บิดาหรือมารดา เสียชีวิต – เด็กที่อยู่ในความดูแลของคนอื่น ขาดความรักความอบอุ่น ว่าเหว มีปมด้อย 5. ความใกล้ชิดกับยาเสพติด – บ้านที่เยาวชนอยู่จำหน่ายยาเสพติด หรือบิดาค้ายาเสพติด เด็กมีโอกาสดียาเสพติดได้ง่ายที่สุด

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
2541 งานวิจัย เย็นฤดี วงศ์พุ่ม และคณะ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการแก้ปัญหาสภาพจิตใจ	1. กลุ่ม / ประเภท เด็ก	6. เยาวชนมีบุคลิกภาพอ่อนแอ มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย – เยาวชนไม่พอใจในการยอมรับสิ่งสอนของบิดามารดา รู้สึกว่าตนเองเป็นคนไม่ดี เรียนไม่เก่ง เกียจคร้าน อ่อนแอ 7. เยาวชนรู้สึกว่าบิดามารดาเป็นคนจู้จี้ขี้บ่น และคอยจ้องจับผิด คิดว่าตนเองไม่ได้ทำอะไรผิด
		1. การประเมินสถานการณ์ – ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหา / อุปสรรค ในการลด Supply – ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหา / อุปสรรค ในการลด Demand กับเด็ก – ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์การป้องกัน / บำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษาของเด็กและเยาวชน ครู – อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องในกระทรวงศึกษาธิการควรเอาใจใส่ดูแลเด็กในโรงเรียน และหาทางพัฒนาวิธีการสอนให้มีคุณภาพ เพราะทักษะการอ่านเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในปัจจุบัน 5. ยุทธศาสตร์การป้องกัน / บำบัดฟื้นฟูในชุมชน - บิดาควรตระหนักในความรับผิดชอบต่อครอบครัว ควรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของลูก ไม่เป็นตัวอย่างในทางไม่ดี เอาใจใส่ดูแลให้ความรัก ความอบอุ่น และพยายามเข้าใจลูก - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความรู้แก่บิดา ว่าบิดาสามารถยอมรับความเสี่ยงลูกได้ ไม่ใช่หน้าที่ของมารดาเพียงฝ่ายเดียว - บิดามารดาควรร่วมมือกันสร้างบรรยากาศอบอุ่นในบ้าน เพื่อให้ลูกพึงได้อย่างปลอดภัยทั้งทางกายและใจและเป็นที่ปรึกษาที่ดี - บิดาและมารดา หรือผู้ปกครอง ครู – อาจารย์ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ควรร่วมมือกันในการพัฒนาความคิดเกี่ยวกับตนเองให้เป็นไปทางบวก คือ มองตนเองว่ามีความอบอุ่น มีความรัก ความสามารถ - ผู้ที่อยู่ในวงการสื่อสารมวลชนควรตระหนักว่า สื่อมวลชนมีอิทธิพลทั้งในทางดีและไม่ดี - สำนักงาน ป.ป.ส. ควรให้การสนับสนุนงานวิจัย เกี่ยวกับ บทบาทของบิดามารดาในการพัฒนาสุขภาพทั้งทางกาย จิตใจ และปัญญา และ พัฒนาวិธีการในการสร้างเสริมการรับรู้ของบุคคลว่าตนเองมีความสามารถในการหลีกเลี่ยงยาเสพติด ให้กับเด็กก่อนหน้าจะมีปัญหาการติดยาเสพติด และให้กับผู้ที่ติดแล้ว ให้ไม่หันไปเสพติดซ้ำอีก
2541 งานวิจัย เย็นฤดี วงศ์พุ่ม และคณะ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการแก้ปัญหาสภาพจิตใจ	1. กลุ่ม / ประเภท เด็ก	- ข้อมูลเชิงปริมาณ คัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่อยู่ในเขตบริการของศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียน นักศึกษา 7 แห่งคือ – โรงเรียนบำรุงรุจิจิต และสตรีวิทยาศึกษา กทม. นักเรียน 153 คน อายุระหว่าง 11-15 ปี

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
สถานศึกษา 1. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและชุมชน 2. หากสภุทธจัดทำแผนยุทธศาสตร์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา		- ร้อยละ 59.2 อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 71.1 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน อาชีพบิดามารดาส่วนใหญ่ รับจ้างและค้าขาย บิดามารดาจบการศึกษาประถมศึกษามากที่สุด - โรงเรียนวัดราชบุรุษ งาม. นักเรียน 161 คน อายุ 12 -15 ปี ร้อยละ 57.8 อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 72.6 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน อาชีพบิดามารดาส่วนใหญ่ รับจ้างและค้าขาย บิดามารดาจบการศึกษาประถมศึกษามากที่สุด - โรงเรียนทรายทองดิน งาม. นักเรียน 185 คน อายุ 12 -15 ปี ร้อยละ 76.2 อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 75.1 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน อาชีพบิดามารดาส่วนใหญ่ รับจ้างและค้าขาย บิดามารดาจบการศึกษาประถมศึกษาประมาณมากที่สุด - โรงเรียนศรีราชา ชลบุรีนักเรียน 231คน อายุ 11- 15 ปี ร้อยละ 69.1 อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ70.6 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน อาชีพบิดามารดาส่วนใหญ่ รับจ้าง ทำงานบริษัท และค้าขาย บิดามารดาจบการศึกษาประถมศึกษาประมาณที่สุด - โรงเรียนวัดโพธิ์ศรี จ. สิงห์บุรี นักเรียน 183 คน อายุ 12 -15 ปี ร้อยละ 73.6 อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 65.7 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน อาชีพบิดามารดาส่วนใหญ่ รับจ้าง เกษตรกร และค้าขาย บิดามารดาจบการศึกษาประถมศึกษาประมาณที่สุด - โรงเรียนเทศบาล 2 ชุมชนวัดเชิงท่า จ. สทบุรี นักเรียน 126 คน อายุ 11- 15 ปี ร้อยละ 61.5 อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 69.0 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน อาชีพบิดามารดาส่วนใหญ่ รับจ้าง รับราชการ ค้าขาย บิดามารดาจบการศึกษาประถมศึกษา - โรงเรียนเดชอุดม จ.อุบลราชธานี นักเรียน 272 คน อายุ 12 -15 ปี ร้อยละ87.1 อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 85.1 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน อาชีพบิดามารดาส่วนใหญ่ เกษตรกร รับจ้างค้าขาย บิดามารดาจบการศึกษาประถมศึกษา
	2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	1. ผู้เสพ - ข้อมูลการใช้ยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1 -3 ใน 7 ชุมชน

มิติ	งานวิจัย/เอกสาร	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้	ชื่อผู้เขียน
		2. ผู้ขาย - ไม่มีข้อมูล 3. ผู้ต้องหาคดียาเสพติด - ไม่มีข้อมูล 4. ลักษณะการเสพ - ไม่มีข้อมูล 5. ชนิดของยาเสพติด - ชนิดที่นักเรียนเสพยาบ้า กัญชา เฮโรอีน เหล้าแ่ง บุหรี่ เหล้า 6. การบำบัดรักษา - ไม่มีข้อมูล 7. ความรู้ / ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด	

ความคิดเห็นของนักเรียน							
ชุมชน	การวิจัยของครอบครัว	การหา ยาเสพติด	การเลิก ยาเสพติด	การช่วยเหลือคน ติดยาเสพติด	พฤติกรรม การดื่มสุรา ยาเสพติด	การไว้วางใจในพฤติกรรม ของบุคคลที่เสี่ยงและ ติดยาเสพติด	การป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา
1.วัดอนงคาราม	-ติดเฮโรอีนแบบ สูบ ครอบครัวยังเคยมากที่สุด (67.1) รองลงมา คือเฮโรอีนแบบฉีด(65.8) กัญชา(60.5) กาว (57.2)	-หายานอนหลับ ได้มากที่สุด (67.3) รองลงมา คือ กาว (64.9) ยาบ้า (36.0) เหล้าแ่ง(29.1) กัญชา (23.8) เฮโรอีน (18.4)	-ติดกาวสามารถ เลิกได้มากที่สุด (83.6) รองลงมา ติดกัญชา (73.5) ติดยาบ้า(69.5) ติดเฮโรอีนแบบ สูบ (60.9) ติดเฮโรอีนแบบฉีด (75.2)	-ควรช่วยเหลือ คนติดกาวมากที่สุด(89.5) ติดกัญชา(88.2) ติดยาบ้า(82.4) เฮโรอีนแบบสูบ (82.4) ติดเฮโรอีนแบบ ฉีด (75.2)	-การดื่มสุรา สูบกัญชา และเสพยาบ้าทุกวัน ผิดมากที่สุด (98.7) รองลงมาคือ การดมกาวทุกวัน เสพยาบ้าทุกวัน (98.0) การกินยานอนหลับทุกวัน (93.5) การกินยาแก้ปวดทุกวัน (89.0) -การกินยานอนหลับและ กินยาแก้ปวดเป็นครั้งคราว ไม่ผิด (52.0, 82.5)	-คนติดกัญชา ติดยาบ้า ไม่น่าไว้วางใจที่สุด(90.3 เท่ากัน) รองลงมาคือคน ติดเฮโรอีน (88.3)ติดกาว (86.9) คนติดสุรา (67.3) เด็กวัยรุ่นมีคดี (64.3) คน ติดสุรา (63.0) คนติด เฮโรอีนที่เลิกได้แล้ว(41.2) คนติดยาบ้าที่เลิกได้แล้ว (38.2) คนติดกัญชาที่เลิกได้แล้ว (35.1)	-การจัดให้มีลูกกักตัก เพื่อให้นักเรียนได้เล่น กีฬา ในเวลาเลิกเรียน เป็นกิจกรรมที่ช่วยป้องกันปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษามากที่สุด (72.1) รองลงมาคือจัดครู อาจารย์ทุกคนเป็นที่ปรึกษา (68.2)

ชุมชน/ชั้นจำนวน	ในชั้นเรียน	เพื่อนของนักเรียนใช้	ตัวนักเรียนเอง
ม. 1 ชุมชนศรีราชา	-นักเรียนใช้ยี่ห้อมากที่สุด (9.2) รองลงมาใช้กา (4.5) เฮอร์อีน (3.0) กัญชา (1.5)	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (13.6) รองลงมาใช้กา (10.6) เฮอร์อีน (4.5) กัญชา (3.6)	-เคยสูบบุหรี่มากที่สุด (14.7) รองลงมาดื่มสุรา (11.8) กัญชา (1.4)
ม.2	-นักเรียนใช้ยี่ห้อมากที่สุด (34.3) รองลงมาใช้ กัญชา (9.5) กา (6.7) เฮอร์อีน (3.8)	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (23.4) รองลงมาใช้กา (5.8) กัญชา (4.8) เฮอร์อีน (1.9)	-เคยสูบบุหรี่มากที่สุด (21.2) รองลงมาดื่มสุรา (21.0) ยาบ้า (4.2) กัญชา (1.9) เท่ากัน และเฮอร์อีน (0.9)
ม.3	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (26.4) รองลงมาใช้กา (6.5) กัญชา (6.3) เฮอร์อีน (2.2)	-นักเรียนใช้ยี่ห้อมากที่สุด (32.1) รองลงมาคือใช้ กา (4.3) กัญชา (2.1)	-เคยดื่มสุรามากที่สุด (17.6) รองลงมาสูบบุหรี่ (17.3) กัญชา (3.9) ยาบ้า (1.9)
ม.1 ชุมชนวัดโพธิ์ศรี	-นักเรียนใช้ยี่ห้อมากที่สุด (11.5) รองลงมาคือกา (9.8) กัญชา (4.8) เฮอร์อีน (3.3)	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (13.1) รองลงมาคือกา (11.5) กัญชา (6.5) เฮอร์อีน (3.3)	-เคยสูบบุหรี่มากที่สุด (7.0) รองลงมาดื่มสุรา (6.8) ยาบ้า (1.6)
ม.2	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (12.0) นอกนั้นไม่มีการใช้	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (14.0) รองลงมาคือกา (4.0)	-ดื่มสุรามากที่สุด (31.3) รองลงมาคือบุหรี่ (26.5) ยาบ้า (8.3) กัญชา (6.3)
ม.3	-นักเรียนใช้ยี่ห้อมากที่สุด (31.4) รองลงมาคือกา (12.9) กัญชา และเฮอร์อีน (1.4 เท่ากัน)	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (22.9) รองลงมาคือกา (11.4) กัญชา (2.9)	-เคยดื่มสุรามากที่สุด (34.3) รองลงมาบุหรื (20.6) ยาบ้า (7.1) กัญชา (4.4) เฮอร์อีน ไม่มี
ม.1 ชุมชนวัดเชิงท่า	-นักเรียนใช้ยี่ห้อ กา (4.8 เท่ากัน)	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (6.7) รองลงมาคือกา (7.4)	-เคยดื่มสุรามากที่สุด (16.3) รองลงมาสูบบุหรี่ (11.6) ยาบ้า (1.2)
ม.2	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (32.5) รองลงมากา (15.0) กัญชา (1.2)	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (32.5) รองลงมาคือกา (4.4)	-สูบบุหรี่มากที่สุด (24.3) ดื่มสุรา (15.0) ยาบ้า (4.9) กา (4.9) เฮอร์อีน (2.4) กัญชา (2.4)
ม.3	-ใช้ยี่ห้อและกาว่ามากที่สุด (5.4 เท่ากัน)	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (10.8) รองลงมาใช้กา (8.1) กัญชาและเฮอร์อีน (2.7 เท่ากัน)	-เคยสูบบุหรี่และใช้ยี่ห้อมากที่สุด (5.9 เท่ากัน) รองลงมาคือกา (5.6) สุรา (5.4) เฮอร์อีน (3.2)
ม. 1 ชุมชนเมืองเดช	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (14.3) รองลงมากา (10.3)	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (6.7) รองลงมาใช้กา (4.4)	-เคยดื่มสุรามากที่สุด (21.6) รองลงมาคือสูบบุหรี่ (16.9) ยาบ้า (1.2)
ม.2	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (19.5) รองลงมาใช้กา (15.3) กัญชา (1.2)	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (24.1) รองลงมาใช้กา (17.6) กัญชาและเฮอร์อีน (2.4 เท่ากัน)	-เคยสูบบุหรี่มากที่สุด (17.7) รองลงมาดื่มสุรา (15.2) ดมกา (2.6) ยาบ้า (1.3)
ม.3	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (47.0) รองลงมาใช้กัญชา (23.2) กา (20.3) เฮอร์อีน (1.3)	-ใช้ยี่ห้อมากที่สุด (33.5) รองลงมาคือกัญชา (20.5) กา (17.1) เฮอร์อีน (3.7)	-เคยดื่มสุรามากที่สุด (23.1) รองลงมาคือสูบบุหรี่ (15.6)

ชุมชน	ความคิดเห็นของนักเรียน					
	การวิจัยของ ครอบครัว	การหา ยาเสพติด	การเลิก ยาเสพติด	การช่วยเหลือคน ติดยาเสพติด	พฤติกรรมการณ์สุรา ยาเสพติด	การไว้วางใจในพฤติกรรม ของบุคคลที่เสียและ ติดยาเสพติด
3. ทราบ กองดิน	-ติดเฮโรอีนแบบ ฉีดจะถูกครอบ ครอบรั้ว มากที่สุด (73.1) มากที่สุด (73.1) ติดเฮโรอีนแบบ สูบ (72.5) ยาบ้า (70.3) กาว (69.8) กัญชา (68.7)	-สามารถหา ได้มากที่สุด (75.7) รองลงมา คือ ยานอนหลับ (72.3) ยาบ้า (41.0) กัญชา (36.2) เหล้าแห้ง (30.9) เฮโรอีน (19.8)	-ติดกาวสามารถ เลิกได้มากที่สุด (86.8) ติดกัญชา เลิกได้ (72.2) ติดยาบ้าเลิกได้ (68.5) คนติด เฮโรอีนแบบสูบ เลิกได้ (61.9) ติดเฮโรอีนแบบ ฉีดเลิกได้ (45.3)	-ช่วยเหลือคน ติดกาวมากที่สุด (92.9) ติดกัญชา (90.1) ติดยาบ้า (85.7) ติดเฮโรอีนแบบ สูบ (84.6) ติดเฮโรอีนแบบ ฉีด (81.3)	-การดมกาวทุกวัน ดื่มสุราทุกวัน ผิดมาก ที่สุด (97.8) สูบกัญชา ทุกวัน (96.7) เสพยาบ้า ทุกวัน เสพเฮโรอีนทุกวัน (96.2) กินยานอนหลับ ทุกวัน (95.1) กินยาแก้ ปวดทุกวัน (84.6) การกินยานอนหลับเป็น ครั้งคราว กินยาแก้ปวด เป็นครั้งคราวไม่มี (53.8, 88.5)	-คนติดยาบ้าไม่น่าไว้วางใจ มากที่สุด (97.3) คนติด เฮโรอีน (95.7) คนติด กัญชา (92.3) คนติดกาว (89.6) คนติดสุรา (83.0) เด็กวัยรุ่นที่มีคดี (73.4) คนติดคุก (69.9) คนติด เฮโรอีนที่เลิกได้แล้ว (47.0) คนติดยาบ้าเลิกได้ แล้ว (37.3) เด็กวัยรุ่น (32.4) คนติดกาวที่เลิกได้ แล้ว (31.4) คนติดกัญชา เลิกได้แล้ว (30.1)
						-การจัดให้มีลานกีฬา ให้นักเรียนได้เล่นกีฬา ในเวลาเลิกเรียน เป็น กิจกรรมช่วยป้องกัน ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา มากที่สุด (79.9) รองลงมาคือ การ จัดให้มีชมรมเพื่อนเตือน เพื่อน เพื่อเป็นพี่ปรึกษา แก่เพื่อนๆ และน้อง (78.3) การจัดกิจกรรม เพื่อประสานความร่วมมือ มีระหว่างผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน (72.8) การให้ครูอาจารย์ หมั่นตรวจบริเวณห้องน้ำ หรือที่ลับตาคนบ่อยๆ เพื่อป้องกันการมั่วสุมใช้ ยาเสพติด (72.3) ขอ ความร่วมมือกับชุมชน ใกล้เคียงโรงเรียนช่วย สอดส่องดูแลพฤติกรรม นักเรียน (72.3)

ความคิดเห็นของนักเรียน							
ชุมชน	การรังเกียจของครอบครัว	การหา ยาเสพติด	การเลิก ยาเสพติด	การช่วยเหลือคน ติดยาเสพติด	พฤติกรรมการดื่มสุรายาเสพติด	การไว้วางใจในพฤติกรรมของบุคคลที่เสี่ยงและติดยาเสพติด	การป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
2. วัดราษฎร์บำรุง	-ถ้านักเรียนติดเฮโรอีนแบบฉีดจะถูกครอบครัวรังเกียจมากที่สุด (77.6) รองลงมาติดเฮโรอีนแบบสูบ (74.5) กัญชา(72.7) ยาบ้า (71.4) กาว (68.8)	-หาขายนอนหลับให้มากที่สุด (77.5) หากาว (72.3) ยาบ้า (43.8) เหล้าแห้ง (31.9) กัญชา (28.8) เฮโรอีน (26.2)	-ติดกัญชา สามารถเลิกได้มากที่สุด (73.6) ติดกาว (71.0) ติดยาบ้า (66.0) ติดเฮโรอีนแบบสูบ (56.8) ติดเฮโรอีนแบบฉีด(41.4)	-ควรช่วยเหลือคนติดกาวมากที่สุด (87.0) คนติดกัญชา (85.8) ติดยาบ้า (75.9) ติดเฮโรอีนแบบสูบ (78.9) ติดเฮโรอีนแบบฉีด (68.8)	-พฤติกรรมการเสพเฮโรอีนทุกวัน การสูบกัญชาทุกวัน การดมกาวทุกวัน การเสพยาบ้าทุกวัน ผิดมากที่สุด (98.8) รองลงมาคือ การดื่มสุราทุกวัน (96.9) การกินยานอนหลับทุกวัน (94.5) การกินยาแก้ปวดทุกวัน (87.1) -การกินยานอนหลับเป็นครั้งคราวและกินยาแก้ปวดเป็นครั้งคราวไม่ผิด (59.1,86.0)	-คนติดยาบ้าไม่น่าไว้วางใจมากที่สุด (89.0) ติดกัญชาติดกาว (88.4 เท่ากัน) ติดเฮโรอีน (87.8) เด็กวัยรุ่นมีคดี (64.2) คนติดสุรา (64.1) คนติดฉก (62.0) คนติดเฮโรอีนที่เลิกได้แล้ว (34.1) คนติดกัญชาที่เลิกได้แล้ว (32.9) เด็กวัยรุ่น (29.6) คนติดกาวที่เลิกได้แล้ว(27.3)	-การจัดให้มีชมรมเพื่อนเตือนเพื่อน เพื่อเป็นพี่เลี้ยงแก่เพื่อนและน้องๆ เป็นกิจกรรมที่จะช่วยป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้มากที่สุด (75.6) รองลงมาคือ การจัดให้ครู อาจารย์ทุกคนเป็นที่ปรึกษา (70.6) การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านยาเสพติดให้กับนักเรียน (70.0) ครูอาจารย์นั้นตรวจบริเวณห้องน้ำหรือที่ลับตาคนบ่อยๆ เพื่อป้องกันการใช้ยาเสพติด (68.1) การจัดให้มีลานกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เล่นกีฬาในเวลาเลิกเรียน (66.9)

ชุมชน	ความคิดเห็นของนักเรียน						
	การร้องเรียนของ ครอบครัว	การหา ยาเสพติด	การเลิก ยาเสพติด	การช่วยเหลือคน ติดยาเสพติด	พฤติกรรมที่ดี ยาเสพติด	การไว้วางใจในพฤติกรรม ของบุคคลที่เสียและ ติดยาเสพติด	การป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา
5.วัดโพธิ์ ศรี	-ติดเฮโรอีนแบบ ฉีด (73.5) รอง ลงมาติดเฮโรอีน แบบสูบ (71.8) ยาบ้า (71.8) กัญชา (69.1) กาว (66.9)	-หายานอนหลับ ได้มากที่สุด (67.0) รองลงมา คือ กาว (50.5) เหล้าแห้ง (34.1) ยาบ้า (29.7) กัญชา (13.7) เฮโรอีน (12.1)	-คนติดยาบ้าเล็ก ได้ (68.5) กาว (66.9) กัญชา (59.7) เฮโรอีนแบบสูบ (48.1) คนติด เฮโรอีนแบบฉีด (61.3)	-ควรช่วยเหลือ คนติดกัญชา มากที่สุด (85.7) รองลงมาคน ติด กาว (85.2) คน ติดยาบ้า (79.9) คนติดเฮโรอีน แบบสูบ (80.0) คนติดเฮโรอีน แบบฉีด (72.9) -ช่วยเหลือคนติด กาวมากที่สุด (79.6) คนติด กัญชา (77.3) ติดยาบ้า (74.6) ติดเฮโรอีนแบบ สูบ (70.2) ติด เฮโรอีนแบบฉีด (61.3)	-การดมกาวทุกวันเสพยา บ้าทุกวัน ผิดมากที่สุด (98.4) สูบกัญชาทุกวัน เสพยาเฮโรอีนทุกวัน (97.8) ดมสูรยาทุกวัน (95.6) กินยานอนหลับ ทุกวัน (94.0) และกินยา แก้ปวดทุกวัน (88.5) -การกินยานอนหลับเป็น ครั้งคราว กินยาแก้ปวด เป็นครั้งคราวไม่ผิด (57.1, 79.7)	-คนติดยาบ้า (94.5) ติด เฮโรอีน (92.9) ติดกัญชา (91.3) ติดกาว (90.7) ติดสูรยา (77.5) ติดคุก (72.5) วัชรู่มัคคี (72.1) ติดเฮโรอีนที่เลิกได้แล้ว (48.9) เด็กวัยรุ่น (44.0) คนติดยาบ้าที่เลิกได้แล้ว (43.7) คนติดกาวที่เลิกได้ แล้ว (38.3)	-การให้สัมภาษณ์ (69.4) รองลงมาครูอาจารย์หัน ตรวจ (65.0) จัดกิจกรรม เพื่อประสานความร่วมมือ (59.0) จัดให้ครู อาจารย์ทุกคนเป็นที่ ปรึกษา (57.9) ครู อาจารย์ก้าวหน้า (57.4)

ชุมชน	ความคิดเห็นของนักเรียน					
	การร้องเรียนของครอบครัว	การหา ยาเสพติด	การเลิก ยาเสพติด	การช่วยเหลือ ติดยาเสพติด	พฤติกรรมการณ์สุรา ยาเสพติด	การไว้วางใจในพฤติกรรม ของบุคคลที่เสียและ ติดยาเสพติด
4. ชุมชน ศรีราชา	-ติดเฮโรอีนแบบ ฉีดจะถูกครอบ ครัวรังเกียจมาก ที่สุด (65.5) รองลงมาคือติด เฮโรอีนแบบสูบ (65.1) ติดกาว (59.8) ติดยาบ้าและ กัญชา (59.4 เท่ากัน)	-หายานอนหลับ ได้มากที่สุด (66.2) รองลงมา คือ กาว (54.1) ยาบ้า (24.7) เหล้าแห้ง (22.9) กัญชา (16.5) เฮโรอีน (12.1)	-ติดกาวสามารถ เลิกได้มากที่สุด (73.9) ติดกัญชา (71.7) ติดยาบ้า (68.7) ติดเฮโรอีนแบบ สูบ (63.3) ติดเฮโรอีนแบบ ฉีด (47.4)	-การช่วยเหลือ คนติดกัญชา มากที่สุด (85.7) รองลงมาคน ติดกาว (85.2) คนติดยาบ้า (79.9) คนติดเฮโรอีน แบบสูบ (80.0) คนติดเฮโรอีน แบบฉีด (72.9)	-การดื่มสุรารูทุกวัน ผิด มากที่สุด (99.1) รองลง มาสูบกัญชาทุกวัน เสพยาบ้าทุกวัน เสพยาโรอีนทุกวัน (97.4 เท่ากัน) ดมกาวทุกวัน กินยานอนหลับทุกวัน (97.0 เท่ากัน) และกินยา แก้ปวดทุกวัน (92.2) -การกินยานอนหลับเป็น ครั้งแรก กินยาแก้ปวด เป็นครั้งแรกไม่ผิด (52.4, 78.8)	-คนติดกัญชา ไม่น่าไว้วาง ใจมากที่สุด (94.8) รองลง มาคือคนติดเฮโรอีน (93.9) คนติดยาบ้า (93.5) คนติด กาว (93.0) คนติดสุรา (76.6) เด็กวัยรุ่นที่มีคดี (76.2) คนติดคุก (73.2) คนติดเฮโรอีนที่เลิกได้แล้ว (54.1) คนติดยาบ้าที่เลิก ได้แล้ว (49.6) คนติด กัญชาเลิกได้แล้ว (46.1)
						การป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา -การให้ครูอาจารย์หัน ตรวจบริเวณห้องน้ำหรือ ที่ลับตาคนบ่อย ๆ เพื่อ ป้องกันการใช้ ยาเสพติด เป็นกิจกรรม ช่วยป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา มากที่สุด (95.7) รองลง มาคือ การจัดกิจกรรม เสริมให้นักเรียนได้ ผ่อนคลายในช่วงเวลา พัก (71.7) จัดให้เล่น กีฬา (71.3) ควบคุมดูแล นักเรียน ที่มีพฤติกรรม เสี่ยง (71.1) จัดกิจกรรม เพื่อประสานความร่วมมือ (70.9)

ชุมชน	ความคิดเห็นของนักเรียน					
	การร้องเรียนของครอบครัว	การหา ยาเสพติด	การเลิก ยาเสพติด	การช่วยเหลือ ติดยาเสพติด	พฤติกรรมที่ดี ยาเสพติด	การป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา
7. เศษ อุดม	-ติดเฮโรอีนแบบ ฉีด (85.6) ติดเฮโรอีนแบบ สูบ (83.3) ยาบ้า (82.2) กาว (82.2) กัญชา (79.3)	-หายานอนหลับ (65.9) กาว (53.7) ยาบ้า (24.1) เหล้าแห้ง (17.0) กัญชา (17.0) เฮโรอีน (10.4)	-ยาบ้า(53.3) กาว (68.4) กัญชา (63.5) เฮโรอีนแบบสูบ (44.8) เฮโรอีน แบบฉีด (33.8)	-คนติดเฮโรอีน (96.3) คนติด ยาบ้า (95.2) ติดกัญชา ติดกาว (93.0 เท่ากัน) คนติด สุรา (80.2) เด็กวัยรุ่นมีคัต (76.5) คนติดคุก (72.8) คนติด เฮโรอีนที่เลิกได้ แล้ว (46.9) คนติดกาวที่เลิก ได้แล้ว (40.6) คนติดยาบ้าที่ เลิกได้แล้ว (40.2) ติดกัญชา เลิกได้แล้ว (37.5) เด็กวัยรุ่น (46.7)	-สูบกัญชาทุกวัน ยาบ้า ทุกวัน ผิดมากที่สุด (98.5) เสพเฮโรอีนทุก วัน ดมกาวทุกวัน (98.1) ดื่มสุราทุกวัน (96.3) กิน ยานอนหลับทุกวัน (94.8) กินยาแก้ปวดทุก วัน (91.1) -กินยานอนหลับเป็นครั้ง เป็นคราว กินยาแก้ปวด เป็นครั้งเป็นคราว ไม่ผิด	-คนติดกัญชา มากที่สุด (77.3) ติดกาว (75.4) ติด เฮโรอีนแบบสูบ (63.1) ติด ยาบ้า (62.5) คนติด เฮโรอีนแบบฉีด (53.8) -การให้ครูอาจารย์หมั่น ตรวจ (78.9) รองลงมา ครูอาจารย์กวาดขัน (73.3) จัดกิจกรรม ประสานความร่วมมือ (70.4) จัดกิจกรรมเสริม ความรู้ (67.4)

ชุมชน	ความคิดเห็นของนักเรียน						
	การเรียงเกี่ยของ ครอบครัว	การหา ยาเสพติด	การเลิก ยาเสพติด	การช่วยเหลือคน ติดยาเสพติด	พฤติกรรมกรรมกรดื่มสุรา ยาเสพติด	การไว้วางใจในพฤติกรรม ของบุคคลที่เสี่ยงและ ติดยาเสพติด	การป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา
6. วัดเชิง ท่า	-ติดเฮโรอีนแบบ ฉีด (66.4) ติดเฮโรอีนแบบ สูบ (65.6) กัญชา (61.5) ยาบ้า (60.7) กาว (60.7)	-หายานอนหลับ ได้มากที่สุด (83.2) กาว (67.2) ยาบ้า (36.0) เหล้าแห้ง (37.8) กัญชา (19.2) เฮโรอีน (18.4)	-คนติดกาว (76.4) ติดกัญชา (72.4) ยาบ้า (68.3) ติดเฮโรอีนแบบ สูบ (63.4) ติดเฮโรอีนแบบ ฉีด (45.5)	-คนติดกาว (82.1) ติดกัญชา (78.9) ติดเฮโรอีนแบบ สูบ (74.8) ติดยาบ้า (73.2) คนติดเฮโรอีน แบบฉีด (67.5)	-ดื่มกาวทุกวัน สูบกัญชา ทุกวัน เสพเฮโรอีนทุกวัน ยาบ้าทุกวัน ผิดมากที่สุดใน (98.4) รองลงมาดื่มสุรา ทุกวัน กินยานอนหลับ ทุกวัน (95.2) กินยาแก้ ปวดทุกวัน (90.4)	-คนติดกัญชา เฮโรอีน ยาบ้า ไม่น่าไว้วางใจมาก ที่สุด (95.2) คนติดกาว สุรา วัยรุ่นมีคดี คนติดดุก คนติดเฮโรอีนที่เล็กได้แล้ว (36.0) คนติดกาวที่เล็กได้ แล้ว (30.4)	-กิจกรรมประสานความ ร่วมมือผู้ปกครอง ครู (78.4) รองลงมา ครูหมั่น ตรวจ (77.6) จัดกิจกรรม เสริม (76.0) จัดให้ครู อาจารย์ทุกคนเป็นพี่ ปรึกษา (75.2)

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		สุรา บุหรี่ กัญชา ยาบ้า มีการใช้ 4 ชุมชน คือ อเนงคาราม วัดราษฎร์บำรุง ทหารกองดิน ศรีราชา สุรา บุหรี่ กัญชา ยาบ้า กาว มีการใช้ 3 ชุมชน คือ อเนงคาราม ทหารกองดิน วัดเชิงท่า สุรา บุหรี่ กัญชา ยาบ้า ดมกาว เฮโรอีนใช้ 3 ชุมชน คือ ชุมชน อเนงคาราม ทหารกองดิน ศรีราชา -นักเรียนที่เล่นพนัน เล่นพนันอย่างเดียว (48.1) พบมากที่ชุมชนเดชอุดม เล่นการพนัน สับบุหรี (26.9) พบมากที่ชุมชนวัดราษฎร์บำรุง เล่นการพนัน สับบุหรี ดัมสุรา (26.9) พบมากที่ชุมชนทหารกองดิน เล่นการพนัน สับบุหรี ดัมสุรา เสพกัญชา (7.2) พบมากที่ชุมชนวัดโพธิ์ศรี เล่นการพนัน สับบุหรี ดัมสุรา เสพกัญชา ยาบ้า (3.2) พบมากที่ชุมชนวัดโพธิ์ศรี เล่นการพนัน สับบุหรี ดัมสุรา เสพกัญชา ยาบ้า ดมกาว (0.8) พบมากที่ชุมชนทหารกองดิน เล่นการพนัน สับบุหรี ดัมสุรา เสพกัญชา ยาบ้า ดมกาว เสพเฮโรอีน (0.8) พบมากที่ชุมชนศรีราชา -นักเรียนหนีเรียน ตัวอย่าง 1,430 ราย หนีเรียน 106 ราย หนีเรียน เฉลี่ย (33.0) พบมากชุมชน อเนงคาราม หนีเรียน สับบุหรี (29.1) พบมากชุมชนเมืองเดช หนีเรียน สับบุหรี ดัมสุรา (25.5) พบมากชุมชนวัดราษฎร์บำรุง หนีเรียน สับบุหรี ดัมสุรา เสพกัญชา (6.6) พบมากชุมชนวัดอนงค์คาราม หนีเรียน สับบุหรี ดัมสุรา เสพกัญชา เสพยาบ้า (4.7) พบมากชุมชนวัดโพธิ์ศรี เจริ่งท่า หนีเรียน สับบุหรี ดัมสุรา เสพกัญชา เสพยาบ้า เฮโรอีน (0.9) พบมากชุมชนศรีราชา 2. ปัญหา/อุปสรรค ในการลด supply – ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหา/อุปสรรค ในการลด demand ในเด็ก – ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์การป้องกัน / บำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน นักเรียนกินเครื่อง เห็นว่า ควรจัดให้สถานกีฬาเพื่อนักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การขอความร่วมมือจาก ชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน การจัดกิจกรรม -เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน -ด้านครูอาจารย์ นักเรียนเห็นว่า ต้องจัดให้ครูอาจารย์ทุกคนเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน ให้ครูอาจารย์หันมาตรวจ บริเวณห้องน้ำ ให้ครูอาจารย์กวาดชั้นไม่ให้มีการซื้อขายยาเสพติดในโรงเรียน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
	3.สาเหตุการเข้าสู่การเข้าสู่วงจรยาเสพติด	1. โครงสร้าง ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สุภาพบุรุษการแพร่ระบาดของยาเสพติด -ค่านิยมที่ผิด การค้ายาเสพติดได้กำไรดี มีเงินใช้มาก เป็นวิธีรวยทางลัด การหาเงินโดยไม่ต้องลงทุน เป็นค่านิยมที่ผิด ผู้ค้ายาได้ทำลายคุณค่าของสังคมไทย ด้วยความโลภอยากได้เงิน โดยไม่มีจิตสำนึกว่า ยาเสพติดทำลายสุขภาพและอนาคตของชุมชน -คุณธรรมเสื่อมคลาย เงินตราถูกตีค่าเป็นความนิยม การพนันมีเงิน ไม่เคารพคนที่เงินแบบอย่างที่ดีในสังคม จึงทำให้มีคนมักง่าย เห็นแก่ได้ ไม่ละอายต่อการกระทำชั่วทุจริต คิดทำลายคนอื่น -ชุมชนอ่อนแอ ผู้นำขาดความรู้ ขาดการนำที่ฉลาด เกรงกลัวอิทธิพล เปิดโอกาสให้ยาเสพติด เข้าไปทำลายชุมชนได้ง่าย 2. ปัญหาครอบครัว -พฤติกรรมยาเสพติด ผู้ที่เรียนส่วนใหญ่มีบิดาสุบพรีเป็นประจำในทุกชุมชน (49.7, 56.9, 54.5, 43.9, 54.7, 56.9 และ 53.0) รองลงมาคือพี่น้อง และเพื่อนสนิท ทุกชุมชน -พฤติกรรมดื่มสุรา นักเรียนส่วนใหญ่มีบิดาดื่มสุร่าบ่อยๆ ในทุกชุมชน (50.0, 52.5, 13.6, 48.3, 37.8, 48.4 และ 51.5) รองลงมา พี่น้อง มารดา รวมทั้งเพื่อนสนิท -พฤติกรรมการเล่นการพนันในครอบครัว บิดาเล่นการพนันด้วยเงินจำนวนมากในชุมชนวัดดอนงคาราม, ทราบทองดิน, ศรีราชา, ไพร์ศรี, และเดชอุดม ส่วนชุมชนวัดราษฎร์บำรุงและวัดแจ้งท่า พื่น้องเคยเล่นการพนันด้วยเงินจำนวนมาก เป็นอันดับแรก 3. ปัญหาทางจิตใจ - ไม่มีข้อมูล 4. ปัจจัยเสริมอื่นๆ - ไม่มีข้อมูล
	4. แนวทางแก้ไข	1. การประเมินสถานการณ์ -พฤติกรรมความเสี่ยง จากการสำรวจ 1,430 ราย การสุบพรี (18.0) ชุมชนทรายทองดินเสี่ยงมากที่สุด การสุบพรี ดื่มสุรา (9.9) ชุมชนทรายทองดินเสี่ยงมากที่สุด การสุบพรี ดื่มสุรา ใช้กัญชา (2.4) ชุมชนวัดดอนงคารามเสี่ยงมากที่สุด การสุบพรี ดื่มสุรา ใช้กัญชา ยาบ้า (0.8) ชุมชนวัดดอนงคารามเสี่ยงมากที่สุด การสุบพรี ดื่มสุรา ใช้กัญชา ยาบ้า เฮโรอีน (0.3) ชุมชนวัดดอนงคารามเสี่ยงมากที่สุด -พฤติกรรมความเสี่ยงอื่น บุพรีและสุรา มีการใช้ทุกชุมชน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
3.สาเหตุการเข้าสู่จรรยาบรรณ	มิติ	1. พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนก่อนเสพยาเสพติด - ไม่มีข้อมูล 2. โครงสร้าง – ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหาครอบครัว 4. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน / สิ่งแวดล้อม / โรงเรียน - สาเหตุการแพร่ระบาดยาเสพติดโรงเรียน - ร้อยละ 64.29 นักเรียนนำมามีเสพยาเสพติดมาคือ รองลงมาคือ โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งซื้อขายยาเสพติด นักเรียนนำมาขายในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนนำมามีขาย บุคคลภายนอกนำมามีขายในโรงเรียน - สถานที่ที่นักเรียนมีเสพยาเสพติดในโรงเรียน - ร้อยละ 76.91 คือ ห้องน้ำ ห้องส้วม รองลงมาคือ หลังอาคารเรียน ริมรั้วโรงเรียน มุมตึก และสนามกีฬา - สถานที่ที่นักเรียนมีเสพยาเสพติดนอกโรงเรียน - ร้อยละ 45.24 คือ บ้าน รองลงมาคือ วัด ตามหมู่บ้านใกล้เคียงข้างรั้วโรงเรียน 5. ปัญหาทางจิตใจ -ไม่มีข้อมูล 6. ปัจจัยเสริมอื่นๆ -ไม่มีข้อมูล
4.แนวทางการแก้ไข	มิติ	1. การประเมินสถานการณ์ - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหา/อุปสรรคในการลด supply - ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหา/อุปสรรคในการลด demand กับเด็ก – ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - การดำเนินงานป้องกันยาเสพติดด้านการให้การศึกษาและเผยแพร่ความรู้ - ร้อยละ 100.00 มีการทบทวนความรู้ และวิธีป้องกันยาเสพติดในการเรียนการสอน - ร้อยละ 91.67 มีการจัดเอกสาร แผ่นพับ เรื่องยาเสพติดแจกครู นักเรียน หรือผู้ปกครอง - ร้อยละ 100.00 มีการจัดป้ายประกาศข่าวสารเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด - ร้อยละ 100.00 ถ้ามีคณาจารย์เป็นผู้ผลิตยาเสพติดจะไม่ทำ - ร้อยละ 77.08 เพราะรู้ว่าเป็นสิ่งไม่ดีที่จะทำให้ตนเองและคนอื่นเดือดร้อนได้ - ร้อยละ 77.08 จะหักห้ามใจไม่ทดลองยาเสพติด และร้อยละ 12.50 ถ้าจะลองต้องมีผู้ใหญ่คอยดูแล - ร้อยละ 43.75 เมื่อเพื่อนต้องการเสพยาเสพติด จะแนะนำให้เพื่อนทำจิตใจให้เข้มแข็ง แล้วเลิกด้วยตัวเอง

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		-นักเรียน จัดชมรมเพื่อนเดือนเพื่อน 5 ชมรมเห็นห้องต้องกัน โพรซีเจอร์องครารม ครึ่งต่อครึ่ง การควบคุมดูแล นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด นักเรียนควรร่วมมือกับครูอาจารย์ในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมเพื่อนเกี่ยวกับยาเสพติด
ค้นคว้าอิสระ นงศราญ ณรงค์ศักดิ์ การดำเนินงานป้องกันยาเสพติด ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด เชียงราย ศึกษาลงภาพปัญหาในการดำเนิน งานป้องกันยาเสพติดของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม	1.กลุ่มประเภทเด็ก	- ร้อยละ 89.29 เป็นเพศ ชาย - ร้อยละ 47.62 มีอายุ 40 – 50 ปี รองลงมาอายุต่ำกว่า 40 ปี - ร้อยละ 80.95 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี - ร้อยละ 40.48 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครองเท่ากัน - ร้อยละ 61.91 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 20 ปี รองลงมา 20 – 30 ปี - ร้อยละ 82.14 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันยาเสพติดต่ำกว่า 20 ปี - ร้อยละ 61.90 เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน - ร้อยละ 59.52 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง - ร้อยละ 64.29 มีสถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ชนบท 42.86 ใกล้บ้านพักอาศัย
สามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย -ผู้บริหารโรงเรียน 42 คน -ผู้ช่วยผู้บริหารที่รับผิดชอบการ ดำเนินงานป้องกันยาเสพติด 42 คน รวม 84 คน	2.ความสัมพันธกับยา เสพติด	1. ผู้เสพ - ร้อยละ 92.86 มีการสำรวจเกี่ยวกับการใช้ยาเสพติดของนักเรียน 2. ผู้ขาย - แหล่งซื้อขายยาเสพติดของนักเรียน ร้อยละ 26.19 คือร้านค้าทั่วไป และหมู่บ้านข้างเคียงกัน รองลงมาคือ ร้านขายของชำ สถานเริงรมย์ โรงเรียน และชุมชนแออัด 3. ผู้ต้องหาคดียาเสพติด - ไม่มีข้อมูล 4. ลักษณะการเสพ - ไม่มีข้อมูล 5. ชนิดของสารเสพติด - ร้อยละ 80.95 คือ บุหรี่ เป็นยาเสพติดที่พบมีการแพร่ระบาดในโรงเรียน รองลงมา คือ ยาบ้า สารระเหย และ สุรา 6. การบำบัดรักษา - ไม่มีข้อมูล 7. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด - ไม่มีข้อมูล

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดอย่างมีเหตุผล รองลงมาคือความสำคัญระดับมาก คือ การตรวจสอบยาเสพติด หรือยาบ้า เมื่อพบว่านักเรียนคนใดมีพฤติกรรมลักลอบสูบบุหรี่ในสถานศึกษา และ ครู – อาจารย์ ควรปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนโดยไม่สูบบุหรี่ภายในสถานศึกษา 4.2 ความคิดเห็นต่อแนวทางป้องกันและการเฝ้าระวังการเสพติดจากพฤติกรรมสูบบุหรี่และดื่มสุรา หรือเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่การเฝ้าระวังในสถานศึกษา ครู – อาจารย์ ควรปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนโดยหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่และดื่มสุรารายนอกสถานศึกษา รองลงมาคือ ครู – อาจารย์ที่เกี่ยวข้องและฝ่ายปกครอง ประสานงานร่วมกับตำรวจตระเวนชายแดนและตำรวจจราจร ดูแลตามแหล่งต้องสงสัยต่าง ๆ และครู – อาจารย์ที่เกี่ยวข้องควรรายงานผลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง 4.3 ความคิดเห็นต่อแนวทางป้องกันปราชัยการเสพติดจากพฤติกรรมการร่อนนอกลำดับ การมาเรียนสาย และง่วงนอนในชั้นเรียน เพราะต้องทำงานกลางคืน เพื่อหารายได้ช่วยเหลือตัวเอง ครอบครัว แนวทางที่สำคัญที่สุดคือ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน รองลงมาคือ ตรวจสุขภาพ และสารเสพติด สำหรับนักเรียนที่ทำงานกลางคืนสม่ำเสมอ และจัดหาทุนการศึกษา หรือกองทุนให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ประสบปัญหา 4.4 ความคิดเห็นต่อแนวทางป้องกันปราชัยการเสพติดจากพฤติกรรมการร่อนนอกลำดับ การมาเรียนสาย และการง่วงนอนในชั้นเรียน การเที่ยวเตร่ มั่วสุม ในช่วงกลางคืน จนเป็นสาเหตุให้เรียนไม่ไหวต้องพึ่งยาบ้า แนวทางที่สำคัญมากที่สุดคือ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน 4.5 ความคิดเห็นต่อแนวทางป้องกันปราชัยการเสพติดจากพฤติกรรมที่ไม่สนใจการเรียน การหนีเรียน และการสะสมงานเกี่ยวกับการเรียน เพราะเบื่อหน่ายสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน ครู – อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ฝ่ายปกครอง จนนำไปสู่การเสพติดในชั้นเรียน แนวทางที่สำคัญมากที่สุดคือ ครู – อาจารย์ผู้สอนควรปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ทันสมัย และมีความเป็นปัจจุบันเสมอ รองลงมาคือ ครู – อาจารย์ฝ่ายปกครองควรปรับเปลี่ยนวิธีการปกครองดูแล และลงโทษนักเรียนอย่างมีระบบโดยยึดหลักคุณธรรม 4.6 แนวทางการป้องกันปราชัยการเสพติดจากพฤติกรรมที่ไม่สนใจเรียน สะสมงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพราะชอบหนีเรียน ไปเที่ยวเตร่ มั่วสุม ในช่วงกลางวัน จนนำไปสู่การเสพติดในชั้นเรียน แนวทางที่สำคัญมากที่สุดคือ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน และครู – อาจารย์ผู้สอน ควรตรวจและเช็คชื่อนักเรียนบ่อยครั้งขึ้น เพื่อป้องกันการหนีเรียน โดยเฉพาะการหนีมาปฏิบัติ

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		5. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูชุมชน - ไม่มีข้อมูล 6. ยุทธศาสตร์การใช้มาตรการทางกฎหมายและคุมประพฤติ - ไม่มีข้อมูล
การป้องกันและแก้ไข ปัญหาการ ดัดยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียน เทศบาลประจักษ์ จังหวัดลำพูน	1.กลุ่มประเภทเด็ก	กลุ่มตัวอย่าง 1. กลุ่มครู – อาจารย์ผู้สอน 21 คน 2. นักเรียนที่มีประสบการณ์ และประวัติการเสพยาบ้าที่มีการยื้อขอเพิ่มประวัติของแผนกวิชาชาชนน 13 คน กลุ่มที่ 1 - ร้อยละ 42.86 อยู่ในช่วงอายุ 41 – 50 ปี รองลงมาอายุ 30 ปี หรือน้อยกว่า - ร้อยละ 90.48 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี - ร้อยละ 38.10 มีประสบการณ์การเป็นครูสอน 15 ปีขึ้นไป รองลงมาสอนมา 5 ปี หรือต่ำกว่า - ร้อยละ 42.86 มีหน้าที่อื่นนอกเหนือการสอนคือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา รองลงมาคือเจ้าหน้าที่ช่วยงานต่างๆ - ร้อยละ 80.95 มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยาเสพติดและยาบ้า - ร้อยละ 61.90 ไม่เคยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและยาบ้า - ไม่มีข้อมูล
	2.ความสัมพันธ์กับยา เสพติด	
	3.สาเหตุการเข้าสู่วงจร ยาเสพติด	1. พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนก่อนเสพยาเสพติด - ไม่มีข้อมูล 2. โครงสร้าง – ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหาครอบครัว 4. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน / สิ่งแวดล้อม / โรงเรียน 5. ปัญหาทางจิตใจ - ไม่มีข้อมูล 6. ปัจจัยเสริมอื่นๆ - ไม่มีข้อมูล
	4.แนวทางการแก้ไข	1. การประเมินสถานการณ์ - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหา/อุปสรรคในการลด supply - ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหา/อุปสรรคในการลด demand กับเด็ก - ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน 4.1 ความคิดเห็นต่อแนวทางการปราบปรามการเสพยาบ้าที่เกิดจากพฤติกรรมการสูบบุหรี่ภายในสถานศึกษา แนวทางที่ให้ความสำเร็จที่สุดคือ ครู – อาจารย์ ร่วมกับฝ่ายปกครองช่วยกันสอดส่องดูแลพฤติกรรมการสูบบุหรี่ และสิ่งเสพติดภายในสถานศึกษา และครู – อาจารย์และฝ่ายปกครองช่วยกันอบรมเด็กเตือนนักเรียนให้เกิดแนวคิด

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ครูผู้สอนจำนวน 45 คน - ร้อยละ 77.78 เป็นครูหญิง - ร้อยละ 95.56 มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน - ร้อยละ 44.45 มีอายุ 36 ปีขึ้นไป - ร้อยละ 86.67 มีการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี - ร้อยละ 57.78 ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน - ร้อยละ 62.23 ไม่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานการป้องกันยาเสพติด 2. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 99 คน - ร้อยละ 54.55 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 45.55 เป็นชาย - ร้อยละ 43.43 มีอายุ 13 ปี รองลงมาร้อยละ 30.30 อายุ 14 ปี - ร้อยละ 78.79 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน - ร้อยละ 59.60 บิดามีอาชีพรับจ้าง รองลงมา ค้าขาย - ร้อยละ 60.61 มารดามีอาชีพรับจ้าง รองลงมา ค้าขาย - ร้อยละ 74.74 นักเรียนอาศัยอยู่กับบิดา – มารดา - ร้อยละ 51.52 นักเรียนได้รับเงินค่าใช้จ่าย น้อยกว่า 20 บาท รองลงมา ร้อยละ 44.44 ได้รับ 20 – 30 บาท
	2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	1. ผู้เสพ - การสำรวจการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน ครูผู้สอนแจ้งว่ามีเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ ร้อยละ 6.67 รองลงมาคือ ร้อยละ 4.44 เสพบุหรี่ ยาบ้า และสุรา - นักเรียนแจ้งว่า ร้อยละ 3.03 มีเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ ร้อยละ 2.02 มีบุหรี่และยาบ้า สถานที่เสพในบริเวณโรงเรียน ครูผู้สอนแจ้งว่าบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม นักเรียนแจ้งว่า ร้อยละ 1.01 บริเวณห้องน้ำ - ห้องส้วม โรงอาหารหลังเลิกเรียน และหลังห้องเรียน - สถานที่เสพยานอกบริเวณโรงเรียน ครูผู้สอนแจ้งว่า ร้อยละ 13.33 บ้านเพื่อน รองลงมาคือ ร้อยละ 11.11 คือสถานเริงรมย์ ร้อยละ 6.67 หอพักและบ้าน นักเรียนตอบว่า ร้อยละ 36.36 ที่สถานเริงรมย์ ร้อยละ 13.13 บ้านเพื่อน ร้อยละ 12.12 หอพัก ร้อยละ 5.05 ร้านอาหาร และศูนย์การค้า - แหล่งซื้อขายยาเสพติด ครูแจ้งว่า ตามหมู่บ้าน สถานเริงรมย์ ร้านค้าทั่วไป และศูนย์การค้า ร้อยละ 2.22 นักเรียนแจ้งว่า ร้อยละ 13.13 สถานเริงรมย์ ร้อยละ 8.08 ตามหมู่บ้าน ร้อยละ 5.05 ร้านค้าทั่วไปและบ้านเพื่อน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		4.7 ความคิดเห็นต่อแนวทางการป้องกันการเสื่อมสภาพของทรัพยากรที่เกิดจากพฤติกรรมคนเบ้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และชักชวนให้สหวิทยาภา แนวทางที่สำคัญที่สุดคือ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมคนเบ้เพื่อนที่เกี่ยวกับกับยาบ้าของนักเรียน เพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน รองลงมาคือ จัดอบรมนักเรียนในโครงการเพื่อช่วยเหลือเพื่อน เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกัน และครู - อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง และฝ่ายปกครองควรติดตามดูแลเด็กเด็มนักเรียนที่มีพฤติกรรมคนเบ้เพื่อนที่เกี่ยวข้องกับยาบ้า 4.8 ความคิดเห็นต่อแนวทางการป้องกันการเสื่อมสภาพของทรัพยากรที่เกิดจากพฤติกรรม การเก็บตัวอยู่คนเดียว มีอาการซึมเศร้าจากปัญหาต่างๆ จึงหาทางออกโดยการสหวิทยาภา แนวทางที่สำคัญที่สุดคือ ครู - อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกับฝ่ายแนะแนวจัดโครงการคลินิก เพื่อแนะแนวและแนะแนวทางให้นักเรียนที่ประสบปัญหา รองลงมาคือ จัดอบรมนักเรียนในโครงการเพื่อช่วยเหลือเพื่อน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกัน และจัดโครงการพัฒนาบุคลิกภาพ และพัฒนาจิตใจให้กับนักเรียน 5. ยุทธศาสตร์การป้องกันยาเสพติดในชุมชน - ไม่มีข้อมูล 6. ยุทธศาสตร์ให้มาตรการทางกฎหมาย และคุมประพฤติ - ไม่มีข้อมูล

1.กลุ่ม/ประเภทเด็ก	กลุ่มที่ 2 นักเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 13 คน ที่มีประสบการณ์ และมีประวัติเกี่ยวกับการเสพยาบ้า โดยติดตามสังเกตพฤติกรรมไม่ให้ นักเรียนรู้ตัว จัดเรียงพฤติกรรมเสี่ยงได้ 5 กลุ่มพฤติกรรม ดังนี้	พฤติกรรมเสี่ยง		
		จำนวนนักเรียนระดับภาคนี้ปีการศึกษา		
		ชั้นปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1.การลักลอบสูบบุหรี่และเสพยาบ้าในสถานศึกษา	1. การลักลอบสูบบุหรี่และเสพยาบ้าในสถานศึกษา	4	3	1
	2. การสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ และเสพยาบ้า ภายนอกสถานศึกษา	4	2	2
	3. การทำงานกลางคืนเพื่อช่วยเหลือตัวเอง/ครอบครัว จนต้องพึ่งยาบ้า	-	-	2
	4. การเที่ยวเตร่มั่วสุมในช่วงกลางคืน จนเป็นเหตุให้เรียนไม่ไหวต้องพึ่งยาบ้า	5	3	1
	5. เมื่อหน้าสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน ครู - อาจารย์ ผู้สอน และอาจารย์ฝ่ายปกครอง	2	2	1
	6. การหนีเรียนไปเที่ยวเตร่มั่วสุมในช่วงกลางวัน	2	2	1
	7. การคบเพื่อนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และชักชวนให้เสพยาบ้า	3	2	-
	8. การเก็บตัวอยู่คนเดียว หรือมีอาการซึมเศร้าหาทางออกโดยการเสพยาบ้า	4	3	1

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		4.ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน -ร้อยละ 100.00 ครูผู้สอนแจ้งว่า โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับกิจกรรมให้นักเรียนให้นักเรียนร้อยละ 97.98 แจ้งว่า โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับกิจกรรมให้นักเรียนร้อยละ 97.88 ครูผู้สอนแจ้งว่า โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น นักเรียนร้อยละ 100.00 ตอบเหมือนกัน -ร้อยละ 64.44 ครูผู้สอนแจ้งว่า โรงเรียนมีการจัดอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนอย่างเพียงพอ นักเรียนร้อยละ 75.75 นักเรียนแจ้งว่าเพียงพอ -ร้อยละ 80.00 ของครูผู้สอนแจ้งว่า มีอาจารย์เวรตรวจตรา ดูแลสถานที่สันทนาการ ร้อยละ 67.67 มีนักเรียนแจ้งว่า มีอาจารย์เวรตรวจตราเป็นประจำ - การจัดชมรมต่างๆ ครูผู้สอนแจ้งว่า มีการจัดอบรม คือ ชมรมดนตรี ชมรมกีฬา ร้อยละ 53.33 รองลงมาคือ ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมต่อต้านยาเสพติด ชมรมวาดภาพ นักเรียนแจ้งว่า ร้อยละ 83.33 จัดชมรมกีฬารองลงมาคือ ชมรมคอมพิวเตอร์ และชมรมดนตรี - การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด ร้อยละ 93.33 แจ้งว่ามีการจัดป้ายประกาศ รองลงมาคือ เติมนรณรงค์ ประกาศคำขวัญ ประกาศเรื่องความ งามวิธีทัศน์ภาพยนต์ จัดรายการเสียงตามสาย นักเรียนแจ้งว่า ร้อยละ 73.73 มีการจัดป้ายประกาศ และเติมนรณรงค์ รองลงมาคือ ประกาศคำขวัญ ประกาศเรื่องความ จัดนิทรรศการ จัดตอบปัญหายาเสพติด - การประสานกับหน่วยงานอื่น เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 88.88 ครูผู้สอนแจ้งว่า มีการตรวจปัสสาวะนักเรียน รองลงมาคือ ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด ตรวจค้นยาเสพติด และขอสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ขอสนับสนุนงบประมาณ นักเรียนแจ้งว่า ร้อยละ 60.60 มีการตรวจปัสสาวะนักเรียน รองลงมาคือ การนำเทคนิค/วิธีการมาใช้ตรวจยา และตรวจค้นยาเสพติด - การจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติด ครูผู้สอนร้อยละ 84.44 แจ้งว่า นักเรียนมีส่วนร่วม รองลงมาคือ สำรวจปัญหายาเสพติดในโรงเรียน วิเคราะห์ปัญหาเสพติดร่วมกับคณะครู นักเรียนแจ้งว่า ร้อยละ 66.66 ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม รองลงมาคือ หากทางแก้ไขและตัดสินใจร่วมกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด สำรวจปัญหายาเสพติดในโรงเรียน - การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ยาเสพติด ครูผู้สอนแจ้งว่า ส่วนใหญ่ดื่มเดือน รองลงมาคือทำกัญชาบน โรงเรียนนำไปปรึกษา และพักการเรียน เช่นเดียวกับนักเรียน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- นักเรียนที่ติดยาเสพติด ครูแจ้งว่า มีร้อยละ 6.67 นักเรียนแจ้งว่า มีร้อยละ 11.11 2. ผู้ขาย - ไม่มีข้อมูล 3. ผู้ต้องหาติดยาเสพติด - ไม่มีข้อมูล 4. ลักษณะการเสพ - ไม่มีข้อมูล 5. ชนิดของสารเสพติด - ไม่มีข้อมูล 6. การบำบัดรักษา - ไม่มีข้อมูล 7. ความรู้/ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด -ร้อยละ 100.00 ครูผู้สอนมีการสอดแทรกความรู้ และวิธีการป้องกันยาเสพติดในการเรียนการสอน รายวิชาต่างๆ นักเรียนร้อยละ 98.99 มีการสอดแทรกความรู้และวิธีการป้องกันยาเสพติด -ร้อยละ 53.33 ครูผู้สอนมีการจัดทำเอกสาร แผ่นพับเรื่องยาเสพติด แจกครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนแจ้งว่า มีการจัดทำเอกสาร แผ่นพับเรื่องยาเสพติด แจกครู นักเรียน ผู้ปกครอง -การจัดป้ายประกาศข่าวสารเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ร้อยละ 95.56 ครูแจ้งว่ามีการจัดทำ นักเรียนร้อยละ 98.99 แจ้งว่ามีการจัดทำป้ายประกาศ -จัดวิทยากรพิเศษมาบรรยายให้ความรู้ ครูร้อยละ 75.56 แจ้งว่ามีการจัด นักเรียนร้อยละ 85.85 แจ้งว่ามีการจัด
	3.สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	1. พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนก่อนเสพยาเสพติด - ไม่มีข้อมูล 2. โครงสร้าง - ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหาครอบครัว - ไม่มีข้อมูล 4. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน / สิ่งแวดล้อม / โรงเรียน - ไม่มีข้อมูล 5. ปัญหาทางจิตใจ - ไม่มีข้อมูล 6. ปัจจัยเสริมอื่นๆ - ไม่มีข้อมูล
	4.แนวทางการแก้ไข	1.การประเมินสถานการณ์ -การสำรวจปัญหาการติดยาเสพติด ร้อยละ 40.00 ครูผู้สอนแจ้งว่า มีการดำเนินการภาคเรียนและครั้ง รองลงมาคือ ปีการศึกษาละครั้ง นักเรียนแจ้งว่า ร้อยละ 42.43 ดำเนินการปีการศึกษาละครั้ง รองลงมาร้อยละ 27.27 ภาคเรียนละครั้ง 2.ปัญหาอุปสรรคในการลด supply - ไม่มีข้อมูล 3.ปัญหาอุปสรรคในการลด demand กับเด็ก - ไม่มีข้อมูล

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- ร้อยละ 62.2 ไม่รับรู้ว่ามีกิจกรรมเสี่ยงตามสาย - ร้อยละ 75.0 ไม่รับรู้ว่ามีกิจกรรมโครงการเรียนรู้ใหม่ใส่ใจสุขภาพ - ร้อยละ 60.6 รับรู้ว่ามีกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี - ร้อยละ 67.3 ไม่รับรู้ว่ามีกิจกรรมชมรมพหุศาสตร์ - ร้อยละ 78.0 ไม่รับรู้ว่ามีกิจกรรมเสริมอาชีพอิสระ - ร้อยละ 47.6 รับรู้ว่ามีกิจกรรมการจัดนิทรรศการบ้าง - ร้อยละ 62.5 รับรู้ว่ามีกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดบ้าง - ร้อยละ 69.7 ไม่รับรู้ว่ามีคณะกรรมการนักเรียน - ร้อยละ 73.0 ไม่รับรู้ว่ามี การสำรวจจิตสภาวะ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน - ร้อยละ 66.0 นักเรียนร่วมปฏิบัติตามแผน ร้อยละ 18.1 ร่วมวางแผน ร้อยละ 13.3 ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา - ร้อยละ 52.1 นักเรียนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว ร้อยละ 47.9 ไม่ร่วม - ร้อยละ 97.3 นักเรียนไม่ร่วมในโครงการคลีนศึกษาวิทยุ - ร้อยละ 90.3 นักเรียนไม่ร่วมในโครงการเสียงตามสาย - ร้อยละ 90.7 นักเรียนไม่ร่วมในโครงการเรียนรู้ใหม่ใส่ใจสุขภาพ - ร้อยละ 50.5 นักเรียนไม่ร่วมในนักเรียนร่วมในโครงการตรวจสุขภาพประจำปี ร้อยละ 49.5 ไม่ร่วม - ร้อยละ 81.6 นักเรียนไม่ร่วมในชมรมพหุศาสตร์ - ร้อยละ 91.0 ไม่ร่วมกิจกรรมเสริมอาชีพอิสระ - ร้อยละ 60.1 ไม่ร่วมการจัดนิทรรศการ - ร้อยละ 66.2 ร่วมกีฬาต้านยาเสพติด - ร้อยละ 91.2 ไม่ร่วมคณะกรรมการนักเรียน - ร้อยละ 96.5 ไม่ร่วมกลุ่มตรวจปัสสาวะ พฤติกรรมการป้องกันปัญหาเสพติด - ร้อยละ 54.8 มีพฤติกรรมในการป้องกันปัญหาเสพติด ในระดับไม่ดี ร้อยละ 45.2 มีในระดับดี - ร้อยละ 78.5 นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนถึงโทษภัยของยาเสพติดเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 74.5 นักเรียนพูดคุยกับผู้ปกครองถึงโทษภัยของยาเสพติดเป็นครั้งคราว

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- การศึกษารวบรวมข้อมูลของโรงเรียน ร้อยละ 62.22 แจ้งว่า โรงเรียนมาการศึกษารวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน ร้อยละ 64.64 นักเรียนแจ้งว่า ไม่มีการศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน เช่น ศึกษาสุขภาพชุมชน ยาเสพติดที่แพร่ระบาดในโรงเรียน สถานำบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด แหล่งทรัพยากรข้อมูลที่มีความรู้เรื่องยาเสพติด - ร้อยละ 77.78 ครูผู้สอนแจ้งว่า โรงเรียนได้สนับสนุนด้านกำลังใจและสวัสดิการแก่ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันยาเสพติด เพื่อเป็นแรงจูงใจในการดำเนินงาน ร้อยละ 55.56 นักเรียนแจ้งว่า โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเช่นเดียวกัน - การพัฒนาความรู้พื้นฐาน การป้องกันยาเสพติดแก่บุคลากร ร้อยละ 68.88 ครูผู้สอนแจ้งว่า จัดเอกสารให้ศึกษารองลงมาคือ จัดฝึกอบรม จัดประชุม จัดสัมมนา และศึกษาดูงาน นักเรียนแจ้งว่า ร้อยละ 50.50 จัดฝึกอบรม รองลงมาคือ จัดประชุม จัดเอกสารให้ศึกษา และศึกษาดูงาน - ครูเสนอแนะการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ร้อยละ 51.11 ให้เผยแพร่ข่าวสารให้แก่ผู้ปกครอง รองลงมาคือ ควรจัดให้มีสถานที่ออกกำลังกาย หรือ ได้เล่นกีฬากลางแจ้ง จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกัน จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด จัดอบรมเรื่องยาเสพติดให้แก่นักเรียน เพื่อรณรงค์ไม่ให้ไปสู่มั่วสุม ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ - นักเรียนเสนอแนะในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน คือ ร้อยละ 42.42 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด รองลงมาคือ ตรวจข้อสวาระเพื่อหาผู้ติดยาเสพติด ครูควรช่วยสอดส่องดูแล และอาศัยความร่วมมือ 5. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในชุมชน - ไม่มีข้อมูล 6. ยุทธศาสตร์ที่ใช้มาตรการทางกฎหมาย และคุมประพฤติ - ไม่มีข้อมูล
2543 วิทยานิพนธ์ ศิริประกาย หัตถานนท์ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการป้องกันปัญหายาเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง 1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการป้องกันปัญหายาเสพติดของนักเรียนในสถานศึกษา	1.กลุ่มประเภทเด็ก	- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 สังกัดกรมสามัญศึกษา ลำปาง - เพศ ชาย – หญิง ร้อยละ 50.0 - ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ร้อยละ 50.8 ต่ำกว่า และประถมศึกษา ร้อยละ 49.2 มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา - รายได้ต่อเดือนของครอบครัว ร้อยละ 42.3 มีรายได้ต่ำกว่า 4,073.9 บาท - ขนาดของครอบครัว ร้อยละ 64.9 เป็นครอบครัวขนาดเล็ก ต่ำกว่า 5 คน - ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ร้อยละ 90.4 มีความรัก ความเอาใจใส่ - ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ร้อยละ 83.0 คบเพื่อนกลุ่มเรียน ร้อยละ 17.0 คบเพื่อนกลุ่มเที่ยว - ความสัมพันธ์ระหว่างครู กับกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 68.9 เป็นกันเอง

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- ร้อยละ 72.6 ร่วมทำกิจกรรมด้านยาเสพติดเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 69.1 ฝึกทักษะชีวิต เป็นครั้งคราว - ร้อยละ 70.7 เลือกใช้กิจกรรมเสริมของโรงเรียนเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 46.5 เมื่อมีชั่วโมงว่างออกไปเที่ยวกับเพื่อนเป็นครั้งคราว พฤติกรรม การป้องกันปัญหา ยาเสพติดด้านการเห็นคุณค่าและรับผิดชอบตนเอง - ร้อยละ 51.3 นักเรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนเป็นประจำ - ร้อยละ 55.9 อ่านหนังสือและเตรียมตัวสอบล่วงหน้าเป็นประจำ - ร้อยละ 53.5 นักเรียนไม่เข้าใกล้แหล่งมั่วสุ่มเป็นประจำ - ร้อยละ 50.5 เลิกเรียนกลับบ้านตรงเวลาเป็นประจำ - ร้อยละ 62.5 ไม่คิดทดลองยาเสพติดเป็นประจำ - ร้อยละ 46.0 ยอมรับความบิบบคั้นทางเศรษฐกิจของตนเองตามที่เป็นจริงเป็นประจำ - ร้อยละ 83.2 ไม่เคยนำเงินค่าขนมไปซื้อยาเสพติด - ร้อยละ 58.0 ยอมรับผลการเรียนตัวเองเป็นประจำ - ร้อยละ 62.8 ไม่เคยหนีเรียน - ร้อยละ 87.2 ไม่เคยใช้ยาเสพติดเมื่อมีเรื่องกังวลใจ - ร้อยละ 61.7 ปฏิบัติตามพระธรรมคำสั่งสอนเป็นประจำ
งานวิจัย 2544 สำนักวิจัยแอแบค – เคเอสซีอิน เคอร์เนลเตโพลล์ มหาวิทยาลัยอัสสัม ชั้น สภาพปัญหาการแพร่ระบาดยาเสพติดในสถานศึกษาและการประมาณ ค่าจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ใช้ ยาเสพติด : ศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่าง อย่างในสถาบันการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง มหาดไทย	1.กลุ่มประเภทเด็ก	1.การวิจัยเชิงปริมาณ - นักเรียนนักศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 – ปริญญาตรี - กลุ่มตัวอย่างเป็นหญิงมากกว่าชาย - อายุค่าสุด 12 ปี สูงสุด 19 ปี ขึ้นไป

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
2. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดของนักเรียนในสถานศึกษา	2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	-การมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดของกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 87.2 มีพฤติกรรมเสี่ยง ประกอบด้วย การแต่งกายผิดระเบียบ ก่อการทะเลาะวิวาท หนีเรียน เที่ยวกลางคืน เล่นการพนัน ตามลำดับ 1. ผู้เสพ - ร้อยละ 79.5 ไม่เคยใช้ยาเสพติด ร้อยละ 20.5 เคยใช้ยาเสพติด 2. ผู้ขาย - ไม่มีข้อมูล 3. ผู้ต้องหาคดียาเสพติด - ไม่มีข้อมูล 4. ลักษณะการเสพ - ไม่มีข้อมูล 5. ชนิดของสารเสพติด - ยาเสพติดที่เด็กใช้เรียงลำดับจาก สุรา เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย กัญชา และเฮโรอีน 6. การบำบัดรักษา - ไม่มีข้อมูล 7. ความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด แหล่งความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดของกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 65.2 รับรู้จากสื่อมวลชน ร้อยละ 25.5 รับรู้จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครู ตำรวจ ร้อยละ 9.3 จากสมาชิกในครอบครัว และเพื่อน
	3. สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	1. พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนก่อนติดยาเสพติด - ไม่มีข้อมูล 2. โครงสร้าง - ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหาครอบครัว - ไม่มีข้อมูล 4. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนสิ่งแวดล้อม/โรงเรียน - ไม่มีข้อมูล 5. ปัญหาทางจิตใจ - ไม่มีข้อมูล 6. ปัจจัยอื่น - ไม่มีข้อมูล
	4. แนวทางการแก้ไข	1. ประเมินสถานการณ์ - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหา/อุปสรรคในการลด supply 3. ปัญหา/อุปสรรคในการลด demand กับเด็ก 4. ยุทธศาสตร์ในการป้องกัน/บำบัดฟื้นฟู - การรับรู้โรงเรียนมีกิจกรรม ร้อยละ 39.1 นักเรียนรับรู้ว่ามีกิจกรรมน้อย ร้อยละ 37.2 รับรู้ว่ามีกิจกรรมปานกลาง ร้อยละ 23.7 รับรู้ว่ามีกิจกรรมมาก - นักเรียนไม่รับรู้ว่ามีกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ร้อยละ 27.7 รับรู้ว่ามีบ้าง ร้อยละ 69.4 - ร้อยละ 84.0 ไม่รับรู้ว่ามีคณิสิตศุภภาพวิทยุ

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เรียงลำดับคือ มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งเสพติดในชั้นเรียน มีการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษ / พิษภัยของสิ่งเสพติด มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น เรียงความ คำขวัญ มีกิจกรรมในโรงเรียน ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน กิจกรรมพบผู้ปกครอง ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน - วิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งเสพติดที่แพร่ระบาดในโรงเรียน - กลุ่มตัวอย่างระบุว่า ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียน / นักศึกษา ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ - รัฐบาลต้องมีมาตรการที่ดีในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด - โรงเรียนและผู้ปกครองต้องดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด / สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก - ติดตามดูแลพฤติกรรมของเด็กในปกครองอย่างใกล้ชิด - ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด - การตรวจหายาเสพติดในนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นประจำ - จัดกิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กที่ติดยาเสพติดให้หายขาด และป้องกันไม่ให้อีกกลับไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด - ครู – อาจารย์ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน / นักศึกษา - เพิ่มงบประมาณ – อุปกรณ์ในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด - สร้างสภาพแวดล้อมรอบๆ บริเวณสถานศึกษาให้ปลอดจากยาเสพติด - แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ / ปัจจัยพื้นฐานต่างๆ ยุทธศาสตร์การป้องกัน / ปราบัติฟื้นฟูชุมชน – ไม่มีข้อมูล ยุทธศาสตร์การใช้มาตรการทางกฎหมายและคุมประพฤติ – ไม่มีข้อมูล
	1.กลุ่ม/ประเภทเด็ก	- สัมภาษณ์แบบเจาะลึกกลุ่มนักเรียน / นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดโดยตรง และครู อาจารย์ ดำรง คณะในชุมชน 70 คน - ส่วนใหญ่เป็นชาย อายุ 15 – 25 ปี การศึกษาตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้น ปลาย อาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย - ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยว สมาชิกประมาณ 5 – 8 คน ส่วนใหญ่อยู่กับบิดา – มารดา - อาชีพบิดา – มารดา รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และ เกษตรกรรม - รายได้ครอบครัว 5,000 – 20,000 บาท : เดือน - ค่าใช้จ่ายไปโรงเรียนคน 30 – 100 บาทต่อวัน - ความสัมพันธ์ในครอบครัวต่างคนต่างอยู่ ไม่ได้รับการเอาใจใส่จากผู้ปกครองมากนัก

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- ร้อยละ 80.3 นักเรียนไปดูนิทรรศการเกี่ยวกับยาเสพติดเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 71.5 นักเรียนพูดคุยกับครู เพื่อหาความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 52.7 นักเรียนดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ หรือ อ่านบทความเกี่ยวกับยาเสพติดเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 47.3 นักเรียนซื้อยากินเองเมื่อเจ็บป่วยเป็นครั้งคราว พฤติกรรมการป้องกันยาเสพติดด้านการเลือกคบเพื่อน - ร้อยละ 58.0 นักเรียนไม่ค่อยคบเพื่อนที่เสพยาเสพติด ร้อยละ 35.6 คบเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 63.3 คบเพื่อนที่สนใจการเรียนเป็นประจำ - ร้อยละ 50.5 นักเรียนระมัดระวังในการคบเพื่อนเป็นประจำ - ร้อยละ 56.6 นักเรียนปรึกษาเพื่อนเมื่อมีปัญหาเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 57.2 นักเรียนคบเพื่อนที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 51.3 นักเรียนคบเพื่อนเล่นกีฬาเป็นประจำ - ร้อยละ 65.7 เพื่อนพ้องให้ทราบถึงโทษภัยของยาเสพติดเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 83.0 นักเรียนกับเพื่อนไม่ชักชวนกันเสพยาเสพติด พฤติกรรมการป้องกันยาเสพติดด้านการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ - ร้อยละ 50.5 นักเรียนเล่นกีฬาเป็นประจำ - ร้อยละ 63.0 นักเรียนช่วยครอบครัวทำงานบ้านเป็นประจำ - ร้อยละ 51.6 ทำงานอดิเรกเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 69.4 ไปวัดกับครอบครัวเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 68.4 ชวนกันรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 79.3 ช่วยจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่เป็นครั้งคราว - ร้อยละ 64.6 ออกเที่ยวนอกบ้านกับเพื่อนเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 57.7 ไม่ชอบเที่ยวกลางคืน - ร้อยละ 67.6 ไม่ดื่มสุรา สูบบุหรี่ เมื่อสังสรรค์กับเพื่อน - ร้อยละ 64.6 ไปเที่ยวกับครอบครัวในวันหยุดเป็นครั้งคราว พฤติกรรมการป้องกันปัญหาเสพติดด้านการใช้กิจกรรมเสริมในโรงเรียน - ร้อยละ 60.1 เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูแนะแนวเป็นครั้งคราว - ร้อยละ 53.2 ตรวจสุขภาพประจำปีเป็นครั้งคราว

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ไม่สามารถทำให้ติดได้ สามารถเลิกได้ตลอดเวลา - พฤติกรรมทำตามกลุ่มเพื่อน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มแล้วไม่กล้าปฏิเสธ สิ่งแวดล้อมกลุ่มเพื่อน / โรงเรียน / ชุมชน - อยู่ใกล้สภาพแวดล้อมที่มีการเสพยาเสพติดกันมาก ทำให้มองเห็นการติดยาเสพติดนั้นเป็นเรื่องธรรมดา - มีความเข้าใจว่า การเสพยาเสพติด จะช่วยเพิ่มความต้องการทางเพศ และสมรรถภาพทางเพศ - มีความเข้าใจว่าเมื่อใช้ยาเสพติด แล้วสามารถลดความอ้วนได้ ปัจจัยอื่นๆ สาเหตุเป็นผู้ส่งและผู้ค้า - ผู้ค้าชักชวนหลายๆ ครั้งให้นำนั่งให้ จึงยอมนั่งลง ซึ่งยอมมนั่งลง ซึ่งเป็นผู้ที่มีบุญคุณ มีอิทธิพล และเป็นเครือญาติกับผู้นำส่ง สาเหตุของการเปลี่ยนชนิดของยาเสพติด - ต้องการที่จะใช้ยาเสพติดที่มีขนาดความรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ ส่วนใหญ่จะเปลี่ยนชนิดของยาไปเรื่อยๆ และหยุดที่เฮโรอีน เนื่องจากมีฤทธิ์รุนแรงที่สุด - เปลี่ยนชนิดของยาเสพติดเพื่อทดลองตามกลุ่มเพื่อน ตัวผู้เสพยาเปลี่ยนชนิดเอง ผู้เสพยาบางคนเปลี่ยนชนิดยาเสพติดเนื่องจากชนิดดังกล่าวหาได้ง่ายกว่าที่เคยใช้อยู่เดิม
	4. แนวทางการแก้ไข	ประเมินสถานการณ์ - กระบวนการซื้อ - ขายยาเสพติดภายในกลุ่ม โรงเรียน มีลักษณะคือ - ตัวผู้เสพยาออกไปหาแหล่งในการซื้อเอง ในการศึกษา ผู้เสพยาจะรวมตัวกันเป็นกลุ่มประมาณ 4 - 5 คน มีทั้งผู้เคยเสพยาและผู้เริ่มหัด รวบรวมเงินไปซื้อจากแหล่งขายยาเสพติด ผู้เริ่มหัดจะได้เสพยาฟรี ถ้าออกเงินจะออกน้อย แหล่งซื้อส่วนใหญ่จะอยู่บริเวณหมู่บ้าน ชุมชน บริเวณใกล้เคียง จำหน่ายปลีก - กรณีไม่เสพยาเป็นกลุ่ม ผู้เสพยาซื้อจากแหล่งเอง หรือจากเพื่อนที่เสพด้วยกัน หรือเพื่อนในโรงเรียนซื้อจากแหล่งราคาถูก ซื้อจากเพื่อนราคาแพงและค้าขายแบ่งให้เพื่อนด้วย - มีयेย่นัดจากข้างนอกเข้ามาหาผู้เสพยาในโรงเรียน ให้ทดลองก่อน ครึ่งต่อไปซื้อ ส่วนใหญ่เป็นรุ่นพี่ของนักเรียน - ครอบครัวของนักเรียนเป็นผู้จำหน่ายเอง นักเรียนถูกให้นำเอายาเสพติดมาขายในโรงเรียน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มีมติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด		ผู้เสพ ผู้ขาย - ร้อยละ 12.4 ของกลุ่มตัวอย่างเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด - ร้อยละ 5.3 เป็นผู้ใช้ยาเสพติด ร้อยละ 2.7 มีประสบการณ์การใช้ ร้อยละ 2.7 เป็นผู้ติดยา ร้อยละ 1.1 เป็นผู้ค้า - ร้อยละ 0.9 ผู้ติดและค้า ร้อยละ 0.9 เป็นผู้ผู้ใช้และผู้ค้า - ร้อยละ 34.2 ศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 26.0 ระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 24.0 มัธยมศึกษาตอนปลาย ชนิดของยาเสพติด - นักเรียน/ นักศึกษาระดับชั้น ป.6 และ ม.ต้น ส่วนใหญ่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาบ้า รองลงมาคือ สารระเหย และ กัญชา ม.ปลายเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาบ้า รองลงมาคือ กัญชาและสารระเหย ระดับปวส. ส่วนใหญ่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาบ้า รองลงมาคือ กัญชาและยาอ้อ - นักเรียน / นักศึกษาที่ใช้ยาเสพติด ส่วนใหญ่ใช้ยาบ้า รองลงมาคือ กัญชาและสารระเหย - กลุ่มผู้ติดยา ติดยาบ้า รองลงมาคือ สารระเหยและกัญชา - ความรู้ / ความเข้าใจ - การรับรู้ / รับทราบ ต่อประเภทของสิ่งเสพติดที่เพื่อนในห้องเกี่ยวข้องกับช่วงวัย เรียงลำดับจาก 1 – 10 คือ บุหรี่ เหล้า ยาบ้า สารระเหย กัญชา ยาอี ผีน เอโรซีน โคเคน ยาเค - แหล่งในการรับรู้เพื่อนในห้องเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้อยละ 50.5 ไม่ระบุแหล่งรับรู้ ร้อยละ 20.0 ระบุจากคำบอกเล่า ร้อยละ 2.2 ระบุจากประวัติส่วนตัวโรงเรียนเก่า - การรับรู้ต่อลักษณะที่เพื่อนในห้องเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (ไม่นับรวมเหล้า บุหรี่) เรียงลำดับคือ เป็นผู้ใช้/เสพ เป็นผู้เคยมีประสบการณ์การใช้ เป็นผู้ที่สงสัยว่ากำลังเสพติด และเป็นผู้ติด - กลุ่มตัวอย่างระบุระดับการรับรู้ถึงอันตรายและโทษพิษภัยของสิ่งเสพติดในระดับมากและค่อนข้างมาก
3.สาเหตุการเข้าสู่จรรยาเสพติด		โครงสร้าง - ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อสาเหตุที่ทำให้กลุ่มเพื่อนในห้องเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด คำนิยมต้องการแก้ไข ร้อยละ 25.8 - ปัญหาครอบครัว ร้อยละ 32.3 - มีปัญหาครอบครัว ร้อยละ 32.3 - สิ่งแวดล้อม กลุ่มเพื่อนโรงเรียน - ร้อยละ 44.5 ทำตามเพื่อน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ปัญหา / อุปสรรคในการลด Supply และ Demand - แหล่งที่พบเห็นการซื้อ - ขายยาเสพติดภายในโรงเรียน เช่น กลุ่มเพื่อนและรุ่นพี่ เป็นผู้ค้า - รอบอุบบริเวณโรงเรียน เช่น ร้านซ่อมรถ ปั่นน้ำมัน บริเวณตลาด - ครอบครัวของเด็กนักเรียน - วิธีการแพร่กระจายยาเสพติดในโรงเรียนมีลักษณะกระจายแบบบอกต่อกัน ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน กลุ่มเพื่อนกับกลุ่มเพื่อน รุ่นน้องกับรุ่นพี่ ชำนาญกลุ่มเพื่อนไปยังกลุ่มต่างๆ จึงแพร่กระจายไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะยาเสพติดประเภทยาบ้า มีการกระจายอย่างรวดเร็ว เพราะเมื่อดึง ช้อนง่าย ไม่มีกลุ่ม เสียญญจิบน้อยกว่าอย่างอื่น
2542 ปริปัญญานิพนธ์ จิรพันธ์ ไตรทิพจรัส ม. ศรีนครินทร์โรจน ประสานมิตร โครงสร้างสังคมของโรงเรียนกับการแพร่ระบาดของยาบ้า : ศึกษากรณีโรงเรียนมัธยมศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ วัตถุประสงค์ ทำความเข้าใจโครงสร้างทางสังคมของโรงเรียนกับปรากฏการณ์การแพร่ระบาดของยาบ้า ศึกษาเพื่อหาคำอธิบายว่าการจัดระเบียบทางสังคมของโรงเรียนมีความเกี่ยวข้องกับการแพร่ระบาดอย่างไร เติร์อขายการแพร่ระบาดมีแบบแผนอย่างไร มีเงื่อนไขอะไรที่กำหนดการแพร่ระบาด	1.กลุ่ม/ประเภทเด็ก	- ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ - ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นนักเรียนซึ่งใช้ยาบ้า 18 คน เป็นชาย 15 คน หญิง 3 คน - นักเรียนที่ไม่ใช้ยาบ้า 11 คน ชาย 6 คน หญิง 5 คน - ผู้บริหารโรงเรียน ครู - อาจารย์ 22 คน ชาย 11 คน หญิง 11 คน - ผู้ปกครองและผู้ให้ข้อมูลในนอกโรงเรียน 15 คน ชาย 6 คน หญิง 9 คน - กลุ่มนักเรียนใช้ยาบ้า อายุ 14 - 18 ปี ศึกษาอยู่ใน ม.2 - ม.6 มีรายได้ 50 - 80 บาทต่อวัน อาศัยอยู่กับบิดามารดา และญาติ สถานะทางครอบครัว ยากจน - ปานกลาง จำนวนพี่น้อง 1 - 4 คน อาชีพพ่อแม่ รับจ้าง เกษตรกรรม ค้าขายพ่อแม่อยู่ด้วยกัน
	2.ความสัมพันธ์กับยาเสพติด 3.สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	ผู้เสพ - กลุ่มเสพ และ ไม่เสพ 1.สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด โครงสร้างสังคมของโรงเรียนที่เป็นตัวทำให้ยาบ้าแพร่ระบาด การจัดระเบียบบรรทัดฐาน และการจัดระเบียบความแตกต่างของโรงเรียน ก่อเกิดแบบแผนของความสัมพันธ์ 1.ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นแบบ ความสัมพันธ์เชิงอำนาจหรืออำนาจนิยม ครูสามารถมีอิทธิพลเหนือนักเรียนให้นักเรียนทำตามต้องการ มีผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมแบบไป นักเรียนขัดแย้งกับครู นักเรียนยอมรับภาวะความเบี่ยงเบน ไม่ทำตามระเบียบ มีผลต่อการเข้าไปสู่วงจรยาเสพติด ครูใช้อำนาจ แฉฉกการ นักเรียนต่อรองกับครู ไม่ชอบครู หันไปมีวสุมพึ่งพียงยาเสพติด ยาบ้า 2.ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เป็นแบบปรุฏุมุมิ เป็นกันเอง เพื่อนสนิท ยอมรับกันและกัน เป็นกำลังใจให้กัน มีความผูกพันทางใจ สนใจกันอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้ติดต่อดมสัมพันธ์กันอย่างสมัครใจ มีบทบาทสำคัญในการขัดเกลากงสังคมแก่นักเรียนและค่อนข่างมีอิทธิพลต่อนักเรียน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	ผู้เสพ	- เป็นผู้เสพ / ผู้ติดยาเสพติด เสพอย่างเดียว ไม่ต้องการเสี่ยง - เป็นผู้เสพ / ผู้นำส่ง ได้รับความไว้วางใจจากลูกค้า เป็นญาติหรือเพื่อนสนิทของผู้ค้า เลิกยาก ถูกผู้ค้าบังคับเพราะรู้ความลับของผู้ค้า - เป็นทั้งผู้เสพและผู้ค้า - ค้าโดยอาชีพ เป็นทั้งนักเรียนและบุคคลภายนอก - ตั้งใจค้ายาเสพติดโดยตรง เป็นการค้ารายย่อยกับลูกค้าประจำ ส่วนใหญ่เป็นยาบ้า พกพาง่าย สะดวก ลูกค้ามาก - ไม่ใช้คำโดยอาชีพ หาเงินมาซื้อยาเพิ่ม ค้าภายในกลุ่มเพื่อนภายใน / ภายนอกโรงเรียน ชนิดของสารเสพติด - ประเภทของสารเสพติดที่เกี่ยวข้องในนี้มี 6 ชนิดคือ บุหรี่ เหล้า สารระเหย กัญชา ยาบ้า และเฮโรอีน ความรู้ / ความเข้าใจ ต่อสารเสพติด ในความเข้าใจของผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่คิดว่าบุหรี่เป็นยาเสพติดชนิดหนึ่ง มองว่าเป็นเรื่องธรรมดาตามากในการสูบบุหรี่ เกือบทุกคนเริ่มจากการสูบบุหรี่ก่อน เริ่มสูบบุหรี่ 12-15 ปี ประมาณ 1-3 มวน : วัน เป็นจุดเริ่มต้นในการเข้าหาและพัฒนาการเสพติดประเภทอื่นต่อไป เช่นเดียวกับ เหล้า ซึ่งทุกคนคิดว่าเป็นเรื่องปกติ
3. สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	ผู้เสพ	โครงสร้าง สาเหตุเป็นผู้เสพ - ภาวะเศรษฐกิจ สังคม เนื่องจากเครียดกับมรสุมทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือเครียดจากการทำงาน ทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวต่างคนต่างอยู่ นักเรียน / นักศึกษา จะอิงอยู่กับกลุ่มเพื่อนมากกว่าครอบครัว บางรายต้องการใช้ยาเสพติดเพื่อการทำงานและเพื่อการศึกษา - บริโภคนิยม - ค่านิยม - ค่านิยมที่ว่าถ้าเสพสิ่งเสพติดแล้วมีความจริงใจต่อกันและเป็นเพื่อนแท้ต่อกัน - นักว่าพฤติกรรมแบบนี้จะทำให้เป็นที่โดดเด่นในโรงเรียน มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ถูกมองว่าไม่เซย ปัญหาครอบครัว - ครอบครัวแตกแยก ผู้ติดยาอยู่ในสภาพครอบครัวที่ไม่ได้รับความอบอุ่น คิดไปเองว่าพ่อแม่ไม่รัก ไม่เอาใจใส่ ไม่เข้าใจตน - มีพฤติกรรมเสียแบบบุคคลในครอบครัว - ปัญหาด้านจิตใจ - ความอยากลอง อยากรู้ อยากเห็น อยากเห็น รู้เท่าไม่ถึงการณ์ มีความเข้าใจว่าการเสพเพียง 1-2 ครั้ง

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		-ในโรงเรียน ยาน้ำหาง่าย พอซื้อหาได้ ขยายไม่ยาก ขยายได้กำไร ไม่มีต้นทุน โรงเรียนเอาผิดไม่ได้ การควบคุมไม่ได้ผล คุรุควบคุมนักเรียนไม่ได้ นักเรียนต่อรองได้ นักเรียนรู้สิทธิว่าควรได้ เจ้างานนักเรียนที่ต่อรอง หลบครูได้ กระโดดข้ามรั้วโรงเรียนได้ ฝ่ายบริหารโรงเรียน ยอมรับการฝ่าฝืนระเบียบของโรงเรียน และการยอมรับของกลุ่มนักเรียนด้วยกันเอง -รอบๆ โรงเรียน และบริเวณที่อยู่อาศัยของนักเรียน มียาน้ำแพร่ระบาด นักเรียนหลายคนคลุกคลีอยู่ยาน้ำเข้ามาแพร่ระบาดในโรงเรียน เมื่อขายผู้ขายได้กำไรสูงจนน่าเสี่ยง -ไม่มีคนควบคุม จุดแหล่งกลางในการว่าลุ่มยาน้ำคือ ห้องน้ำนักเรียน ชาย - หญิง นอกอาคารเรียน ใต้ถุน ศาลาอาหาร ช่างอาคารฝึกงาน เป็นมุมอับ เป็นแหล่งกระจายยาน้ำไปสู่นักเรียนคนอื่นได้ง่าย การควบคุมไม่ได้ผล การที่โรงเรียนเอาผิดกับผู้ซื้อ / จำหน่ายยาน้ำไม่ได้ เนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน มีนโยบายให้นำตัวนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาน้ำไปบำบัดรักษา ไม่ให้จับนักเรียนส่งให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการตามกฎหมาย มีผลให้นักเรียนไม่หยุดยั้งพฤติกรรมเบี่ยงเบนเกี่ยวกับยาน้ำ การประเมินสถานการณ์ ยุทธศาสตร์การป้องกัน / บำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน -หาแนวทางในการจัดการกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในเรื่องต่อไปนี้ 1.มาตรการในการจัดการกับนักเรียนผู้ค้ายาน้ำ 2.มาตรการในการจัดการกับนักเรียนและผู้เสพยาน้ำ 3.มาตรการในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของระบบโรงเรียน -ส่งเสริมให้กรมสามัญศึกษามีการควบคุมขนาดของโรงเรียนให้เหมาะสม -ส่งเสริม การให้ข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเรื่องยาน้ำ ให้เหมาะสมผ่านสื่อต่างๆ -ส่งเสริมให้กรมสามัญศึกษา ปรับปรุงกฎเกณฑ์ ระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน เกี่ยวกับความประพฤติ การทำผิด บทลงโทษ นักเรียน และระเบียบอื่นๆ -กำหนดนโยบายให้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน ด้วยการจัดจัดการเรียนการสอนเรื่องยาเสพติด รัฐควรมีนโยบายให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับความกระจ่างเกี่ยวกับมาตรการและการปฏิบัติด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาน้ำของกระทรวงใช้ชัดเจน ส่งเสริมให้ โรงเรียน โรงพยาบาลศูนย์อนามัย มีคณิสต์สุขภาพวัยรุ่น ที่โยงเรื่องยาน้ำเรื่องเพศ การคุมกำเนิด โรคภัยจากยาเสพติด
	4. แนวทางการแก้ไข	

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ไม่สามารถทำให้ติดได้ สามารถเลิกได้ตลอดเวลา - พฤติกรรมทำตามกลุ่มเพื่อน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มแล้วไม่กล้าปฏิเสธ - สิ่งแวดล้อมกลุ่มเพื่อน / โรงเรียน / ชุมชน - อยู่ใกล้สภาพแวดล้อมที่มีการเสพยาเสพติดกันมาก ทำให้มองเห็นการติดยาเสพติดนั้นเป็นเรื่องธรรมดา - มีความเข้าใจว่า การเสพยาเสพติด จะช่วยเพิ่มความต้องการทางเพศ และสมรรถภาพทางเพศ - มีความเข้าใจว่าเมื่อใช้ยาเสพติด แล้วสามารถลดความอ้วนได้ ปัจจัยอื่นๆ - สาเหตุเป็นผู้ส่งและผู้ค้า - ผู้ค้าชักชวนหลายๆ ครั้งให้นำส่งให้ จึงยอมนำส่ง ซึ่งยอมนำส่ง ซึ่งโดยมากผู้ค้า จะเป็นผู้มีบุญคุณ มีอิทธิพล และเป็นเครือญาติกับผู้นำส่ง - สาเหตุของการเปลี่ยนชนิดของยาเสพติด - ต้องการที่จะใช้ยาเสพติดที่มีขนาดความรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ ส่วนใหญ่จะเปลี่ยนชนิดของยาไปเรื่อยๆ และหยุดที่เฮโรอีน เนื่องจากมีฤทธิ์รุนแรงที่สุด - เปลี่ยนชนิดของยาเสพติดเพื่อทดลองตามกลุ่มเพื่อน - ตัวผู้เสพอยากเปลี่ยนชนิดเอง - ผู้เสพบางคนเปลี่ยนชนิดยาเสพติดเนื่องจากชนิดดังกล่าวหาได้ง่ายกว่าที่เคยใช้อยู่เดิม
	4. แนวทางการแก้ไข	ประเมินสถานการณ์ - กระบวนการซื้อ – ขายยาเสพติดภายในกลุ่ม โรงเรียน ชุมชน มีลักษณะคือ - ตัวผู้เสพออกไปหาแหล่งในการซื้อเอง ในการเสพยา ผู้เสพจะรวมตัวกันเป็นกลุ่มประมาณ 4 – 5 คน มีทั้งผู้เคยเสพยาและผู้เริ่มหัด รวบรวมเงินไปซื้อจากแหล่งขายยาเสพติด ผู้เริ่มหัดจะได้เสพยาฟรี ถ้าออกเงินจะออกน้อย แพล่งซื้อส่วนใหญ่จะอยู่บริเวณหมู่บ้าน ชุมชน บริเวณใกล้เคียง จำหน่ายปลีก - กรณีไม่เสพยาเป็นกลุ่ม ผู้เสพยาซื้อยาจากแหล่งเอง หรือจากเพื่อนที่เสพด้วยกัน หรือเพื่อนในโรงเรียนซื้อจากแหล่งราคาถูก ซื้อจากเพื่อนราคาแพงและค้าขายแบ่งให้เพื่อนด้วย - มีเงื่อนไขจากข้างนอกเข้ามาหาผู้เสพยาในโรงเรียน ให้ทดลองก่อน ครั้งต่อไปซื้อ ส่วนใหญ่เป็นเพื่อนพี่ของนักเรียน - ครอบครัวของนักเรียนเป็นผู้จำหน่ายเอง นักเรียนถูกให้นำเอายาเสพติดมาขายในโรงเรียน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ในปัจจุบัน กลุ่มผู้เสด็จคือ กลุ่มเยาวชนในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และกลุ่มวัยแรงงาน - จำนวนหมู่บ้านที่ไม่มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปี 2542 จำนวน 162 หมู่บ้าน เพิ่มขึ้น 224 หมู่บ้าน ในปี 2543 - จำนวนหมู่บ้านที่มีปัญหาการแพร่ระบาดบาง ปี 2542 จำนวน 549 หมู่บ้าน ลดลงเป็น 504 หมู่บ้านในปี 2543 - หมู่บ้านที่มีปัญหาการแพร่ระบาดปานกลาง ปี 2542 จำนวน 103 หมู่บ้าน ปี 2543 เท่าเดิม - หมู่บ้านที่มีปัญหาการแพร่ระบาดรุนแรง ปี 2542 23 หมู่บ้าน ลดลงเป็น 22 หมู่บ้าน ปี 2543 - หมู่บ้านที่มีปัญหาการแพร่ระบาดรุนแรงในพื้นที่ อำเภอบ่อเกลือ 7 หมู่บ้าน อำเภอสองแคว 3 หมู่บ้าน อ.เมือง 3 หมู่บ้าน อ.ท่าวังผา 3 หมู่บ้าน อ.บัว 2 หมู่บ้าน อ.ทุ่งช้าง 2 หมู่บ้าน อ.นาหมอย 1 หมู่บ้าน อ.แม่จิม 1 หมู่บ้าน - จากการสำรวจประชากร 304,076 คน เป็นกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 0.59 เป็นกลุ่มใช้สารเสพติดร้อยละ 1.38 แบ่งเป็น ยาบ้า ร้อยละ 1.26 มึน 0.07 กัญชา 0.02 สารระเหย 0.008 และเฮโรอีน 0.005 ยุทธศาสตร์ในการป้องกันแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - ไม่มีข้อมูล ยุทธศาสตร์ในการป้องกันแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในชุมชน - การก่อเกิดองค์กรชุมชนแก้ไขปัญหายาเสพติด 1. เกิดจากวิกฤตของปัญหา 2. เกิดจากการขยายเครือข่าย 3. เกิดจากการสนับสนุนขององค์กรภายนอก - เครือข่ายชุมชนเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จ.น่าน มูลนิธิอภัยเมืองน่าน มี 12 เครือข่าย ในปี 2543 เพิ่มขึ้น 16 เครือข่าย ปี 2544 ทำงานในลักษณะพหุภาคี หมู่บ้านแก้ไขปัญหายาเสพติด (ยาเสพติด) โดยทีมสุขภาพ ปี 2543 เกิดหมู่บ้านแก้ไขปัญหายาเสพติด 23 หมู่บ้าน กระบวนการแก้ไขปัญหายาเสพติดขององค์กรชุมชน 1.วิเคราะห์ชุมชน ระดมกลุ่มคน ภาครัฐ ประชาชน พระ คำนึงศักยภาพชุมชน ปัญหาของชุมชน สาเหตุของปัญหา หากกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มค้า แห้วมั่วสุม แนวทางการแก้ไขปัญห 2.ให้ความรู้ อบรมรู้ ปรึกษาสัมพันธปัญหายาเสพติด 3.การศึกษาดูงาน ดูพื้นที่ต้นแบบ 4.เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ระดมความคิดเห็นของชุมชนในการดำเนินงานแก้ไขปัญหายาเสพติด 5.กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตค่ายสร้างพลังชุมชน เสริมสร้างทักษะชีวิต และพลังในการดำเนินงานให้แก่กลุ่มเยาวชน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		มีแบบแผนความสัมพันธ์ 5 แบบ ยอมรับผู้ที่ผ่านระเบียบของโรงเรียนได้ ซึ่งชนมนักเรียนที่ผิดกฎระเบียบของโรงเรียนว่า เทห์ เจ๋ง ยอด สะใจที่เพื่อนทำได้ หลบครู เอาชนะครูได้ เมื่อยอมรับว่าได้ ก็รวมหัวกันต่อต้านฝ่าฝืนบรรทัดฐานของโรงเรียน หันเรียนไปไม่สู้ ไปติดยาบ้า แพ้ระบอบในโรงเรียน 2.1. ยอมรับกันในกลุ่มนักเรียนที่ตั้งใจเรียน กลุ่มเด็กเรียนจะพึ่งพาอาศัยกัน มีการช่วยเหลือกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการทำงานกลุ่ม ทำการบ้านมีกิจกรรมร่วมกับเพื่อน โดยสมัครใจ มีความสุขและพึงพอใจ ในการสัมพันธ์ 2.2. ยอมรับกันในกลุ่มนักเรียนเกเร ติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน รู้จักกันดี ยอมรับกันและกันในข้อดี ข้อบกพร่อง ผูกพันทางใจ รู้สึกสบายใจเมื่ออยู่ในกลุ่ม ทำเหมือนๆ กัน มีผลต่อพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง หันโรงเรียน ใช้สารเสพติด ติดยาบ้า แพ้ระบอบในโรงเรียน 2.3. ยอมรับกันและกันแบบกลุ่มมาเฟีย นักเรียนที่มีอิทธิพลเหนือนักเรียนคนอื่น ให้ได้ขึ้นเล็กทำตามความต้องการได้ นักเรียนกลุ่มมาเฟียยาบ้าสามารถทำให้นักเรียนที่เป็นลูกหนี้ยาบ้าและลูกค่ายาบ้า ทำตามช่วยกันปกป้องศัตรู มีผลต่อการแพร่ระบาดของยาบ้าในโรงเรียนค่อนข้างมาก 2.4. แบบเอื้ออาทรในกลุ่ม มีส่วนร่วมในความทุกข์สุขของเพื่อน ความเข้าใจกันอย่างลึก มีผลต่อการอื้อส่วยช่วยเหลือกันในด้านต่างๆ เพื่อรักษาผลประโยชน์ให้กัน ปกป้องพฤติกรรมเบี่ยงเบนของกันและกัน รวมทั้งการติดยาบ้า และนำยาบ้ามาแพร่ระบาดในโรงเรียน 3. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครู เป็นแนวราบ ความสัมพันธ์ห่างเหิน ต่างคนต่างอยู่ แบ่งงานกันทำตามหน้าที่ ครูมีหน้าที่สอน มาโรงเรียนตามเวลา ไม่ให้เวลาเกินกว่านั้น ไม่รับผิดชอบหน้าที่อื่น ครูทุกคนมีหน้าที่เฉพาะอย่าง ขาดการประสานงานอย่างเพียงพอ ความสัมพันธ์นั้นเวดิงกับผู้บริหาร พฤติกรรมของครู สัมพันธ์กับแบบทางการ ครูไม่สนใจนักเรียน ไม่เข้าใจนักเรียน มีผลให้นักเรียนหลบครูไปมั่วสุม ติดยาบ้า นำยาบ้าเข้ามาแพร่ระบาดในโรงเรียน 4. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบแนวตั้ง เป็นความสัมพันธ์เชิงอำนาจ มีผลให้เกิดการเพิกเฉย ละเลย ไม่เอาใจใส่ กับสิ่งที่ถือว่าไม่ใช่งานในหน้าที่ ครูจึงเมินเฉยต่อนักเรียนต้องเจียบ ไม่สนใจโรงเรียน นโยบายของโรงเรียนต่อเรื่องยาเสพติดไม่มีประโยชน์ ครูกับนักเรียนดูเหมือนจะไม่อยู่ในสังคมเดียวกัน ขณะที่มีนักเรียนกลุ่มต่างๆ มีความรับเอื้ออาทรต่อกัน มีการยอมรับกันมาก เมื่อมียาบ้า จนแพร่ระบาดอย่างรวดเร็ว เพราะตัวคุมเพิกเฉย สิ่งแวดล้อมกลุ่มเพื่อน / โรงเรียน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินถูกคุกคามจากผู้ได้รับประโยชน์ในธุรกิจยาเสพติด - ผู้ปกครองนักเรียนที่ติดยาเสพติด ไม่ให้ความร่วมมือกับ ครู – อาจารย์ในการดูแลปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ยุทธศาสตร์การป้องกันแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน กิจกรรมตามนโยบาย - แต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนสีขาวตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ - การพัฒนาการสอนทักษะชีวิตในครู – อาจารย์ - การอบรมนักเรียนแกนนำเพื่อต่อต้านยาเสพติด - การเข้าร่วมโครงการศูนย์บริการอำนาจการจังหวัดชายแดนภาคใต้ - การอบรมครู – อาจารย์เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมที่ดำเนินงานเอง - ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับยาเสพติด พูดหน้าเสาธง จัดบอร์ด รณรงค์ในวันสำคัญ - ตรวจตราบริเวณโรงเรียนโดยอาจารย์เฮอร์และยาม ตรวจนอกโรงเรียนโดยอาจารย์ + สารวัตรนักเรียน - ให้มีตู้แถวหน้าโรงเรียน / ภายในโรงเรียน ที่เป็นแหล่งมั่วสุม - จัดค่ายนักเรียนเสริมทักษะ - ฝึกอบรมจริยธรรม / พัฒนาจิตนักเรียน - จัดค่ายผู้ปกครอง / นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยง - ตรวจข้อสว่นักเรียนกลุ่มเสี่ยง / นักเรียนที่มีประวัติเสพยาและติดยา - จัดทำระบบการรายงานพฤติกรรมนักเรียน – สรุบบันทึกพฤติกรรมพบกติดักตัวนักเรียน และบันทึกโดยอาจารย์ที่พบ และอาจารย์ประจำวิชา - จัดแข่งขันกีฬาภายใน / ระหว่างโรงเรียน - จัดหางานพิเศษให้นักศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ - ให้ความรู้ในการเสี่ยงดูลูกให้กับผู้ปกครอง - แสวงหาความร่วมมือกับชุมชน ร้านค้ารอบโรงเรียนไม่จำหน่ายสุรา บุหรี่กับนักเรียน - ผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยสอดส่องและแจ้งข่าวให้กับโรงเรียน เมื่อนักเรียนมีความประพฤติไม่เหมาะสม - หอพักที่มีนักเรียนช่วยสอดส่องและแจ้งข่าวโรงเรียน เมื่อพบนักเรียนมีความประพฤติไม่เหมาะสม - ประสานความร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน เพื่อหารือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กรรมเป็นยงเนนให้นักเรียนนักศึกษา

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- กรมต้นสังกัดร่วมมือกับโรงเรียน ปรับเปลี่ยนเรื่องเกณฑ์ที่ระบุ คุณลักษณะของห้องนำห้องส้วมนักเรียน อาคารเรียน และห้องเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นแหล่งมีสุขของนักเรียน ในการเสปยาเสพติด เล่นการพนัน หรือมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอย่างอื่น - ให้ความรู้ ความเข้าใจ พยายามเปลี่ยนวิธีคิดของฝ่ายปกครองและครูทุกคนในโรงเรียน ให้ความรัก เอาใจใส่ความเข้าใจนักเรียน มุ่งให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง - จัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และให้สอนเรื่องยาเสพติด จัดเวรยาม หรือประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการจัดกำลังมากควบคุมดูแล ห้องนำนักเรียนในช่วงที่เข้าดู และตรวจตราตลอดวัน
2544 งานวิจัย อนันต์ ไบยา และคณะ สถานภาพและการพัฒนาเครือข่ายองค์กรชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จังหวัดน่าน 1. เพื่อจัดทำแผนทำงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2. เพื่อศึกษาศักยภาพขององค์กรชุมชนและปัจจัยเงื่อนไขความ สำเร็จ / ล้มเหลว ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	1.กลุ่ม/ประเภทเด็ก 2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	1. ไม่มีข้อมูล ผู้เสพ – กลุ่มที่ใช้สารเสพติดของ จ. น่าน เป็นกลุ่มเยาวชนและวัยแรงงาน ผู้ขาย ไม่มีข้อมูล ผู้ต้องหา ไม่มีข้อมูล ลักษณะการเสป ไม่มีข้อมูล ชนิด ไม่มีข้อมูล การบำบัด ไม่มีข้อมูล ความรู้ความเข้าใจต่อสารเสพติด ไม่มีข้อมูล
3. เพื่อศึกษาศักยภาพขององค์กรชุมชนและปัจจัยเงื่อนไขความ สำเร็จ / ล้มเหลว ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเพื่อพัฒนาเครือข่ายขององค์กรชุมชนในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	3.สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	- โครงสร้าง 1. จังหวัดน่านเป็นจังหวัดชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และติดต่อกับ จ. พะเยา ซึ่งเป็นเส้นทางลำเลียงขนย้ายยาเสพติดจาก จ. เชียงราย ทำให้ จ. น่านเป็นเส้นทางลำเลียงยาเสพติดทั้งในและนอกประเทศ 2. จังหวัดน่านมีชาวนาปลูกยาเสพติด เช่น ฝิ่น กัญชา ตามแนวชายแดนและรอยต่อของจังหวัด 3. พฤติกรรมของผู้เสป เดิมชาวเขาใช้ฝิ่น ต่อมาใช้ยาบ้า 4. มีผู้ค้า และผู้จำหน่าย มีผลประโยชน์สูง - บริโภคนิยม / ค่านิยม - ความยากจนของยากู้ กลุ่มเพื่อนชักชวน
	4. แนวทางการแก้ไข	การประเมินสถานการณ์ - ปัญหายาเสพติดในจังหวัดน่าน เดิมเป็นปัญหายาเสพติดในชาวเขาและเอโรอื่น ต่อมาเปลี่ยนเป็น กาว สารระเหย และเปลี่ยนเป็นยาบ้า

ข้อมูลการใช้ยาเสพติดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (413 คน) ปีที่ 2 (474 คน) ปีที่ 3 (435 คน)			
ชุมชน/จำนวน	ในชั้นเรียน	เพื่อนของนักเรียนใช้	ตัวนักเรียนเอง
ม.1 ชุมชนหนองคา รวม	- นักเรียนใช้การมากที่สุด (34.6) รองลงมาใช้ยาบ้า (23.1) เฮโรอีน (8.0) กัญชา (4.0)	- ใช้การมากที่สุด ๘34.6) รองลงมาใช้ยาบ้า (19.2) กัญชา (8.0) เฮโรอีน (4.0)	- เคยดื่มสุรามากที่สุด (46.2) รองลงมาสูบบุหรี่ (17.4) ดมกาว (8.3) กัญชา (7.7) ยาบ้าและเฮโรอีน (4.2 เท่ากัน)
ม.2	- นักเรียนใช้ยาบ้ามากที่สุด (38.0) รองลงมาใช้การ (31.9) กัญชา (11.9) เฮโรอีน (1.6)	- ใช้ยาบ้ามากที่สุด 40.8) รองลงมาใช้การ กัญชา (13.4) เฮโรอีน (3.1)	- เคยสูบบุหรี่มากที่สุด (32.3) รองลงมาคือ ดมสุรา (28.6) ใช้ยาบ้า กัญชา (10.1 เท่ากัน) กาว (7.4) เฮโรอีน (1.5)
ม.3	- นักเรียนใช้การมากที่สุด (47.3) รองลงมาใช้ยาบ้า (32.7) กัญชาและเฮโรอีน (1.6 เท่ากัน)	- ใช้การมากที่สุด (51.9) รองลงมาใช้ยาบ้า (41.8) กัญชา (9.6) เฮโรอีน (1.9)	- เคยดื่มสุรามากที่สุด(30.2) รองลงมาสูบบุหรี่ (22.6) ใช้กัญชา (3.9) ดมกาว (2.0) ยาบ้าและเฮโรอีน ไม่มี
ม.1 ชุมชนวัด ราษฎร์บำรุง	- ในชั้นเรียนไม่มีการใช้ยาเสพติด	- ใช้ยาบ้าและดมกาว (4.9 เท่ากัน)	- เคยสูบบุหรี่มากที่สุด (7.7) รองลงมาดื่มสุรา (2.5)
ม.2	- นักเรียนใช้ยาบ้ามากที่สุด (24.5) รองลงมาคือ กาว (13.2) กัญชา (1.9)	- ใช้การมากที่สุด (17.0) รองลงมาคือยาบ้า (15.1) กัญชา (1.9)	- เคยดื่มสุรามากที่สุด (30.4) รองลงมาสูบบุหรี่ (27.7) ใช้กัญชา (6.1) ใช้ยาบ้า (4.3) กาวและเฮโรอีน (2.1 เท่ากัน)
ม.3	- นักเรียนใช้ยาบ้ามากที่สุด (43.8)รองลงมาคือกาว (19.1) กัญชา (2.1)	- ใช้ยาบ้ามากที่สุด (34.0) รองลงมาคือกาว (20.8) กัญชา (6.4)	- ดื่มสุรามากที่สุด(30.8)รองลงมาคือสูบบุหรี่ (22.7) กัญชา (6.7) กาว(2.4) ยาบ้า(2.3) เฮโรอีนไม่มี
ม.1 ชุมชนทราย กองดิน	- นักเรียนใช้การมากที่สุด (57.7) รองลงมาคือยา บ้า (28.0) กัญชา (2.4)	- ใช้การมากที่สุด (52.9) รองลงมาใช้ ยาบ้า(40.0) กัญชา (13.6) เฮโรอีน (11.6)	- เคยสูบบุหรี่มากที่สุด (25.0) รองลงมาดื่มสุรา (6.0) กาว (4.1) กัญชา (4.0) ยาบ้า (2.0)
ม.2	-นักเรียนใช้ยาบ้ามากที่สุด (73.2) รองลงมาคือกาว (71.9) กัญชา (40.9) เฮโรอีน (6.3)	-ใช้การมากที่สุด (70.2) รองลงมาคือยาบ้า (66.5) กัญชา (19.6) เฮโรอีน (6.3)	-เคยสูบบุหรี่มากที่สุด (51.9) รองลงมาดื่มสุรา (25.2) กาว (13.6) กัญชา (4.3) เฮโรอีน ยาบ้า (2.3) เท่ากัน
ม.3	- นักเรียนใช้การมากที่สุด (74.3) รองลงมาคือยา บ้า (72.1) กัญชา (40.9) เฮโรอีน (6.3)	- ใช้การมากที่สุด (79.7) รองลงมาคือยาบ้า 68.7) กัญชา (39.4) เฮโรอีน (7.8)	-เคยสูบบุหรี่มากที่สุด(51.5) รองลงมาดื่มสุรา (22.6) ยาบ้า (12.5)กัญชา (10.6) กาว (4.8) เฮโรอีน (3.2)

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะและภูมิหลังทางสังคมกับพฤติกรรมการเสพติดของนักเรียน 4. เพื่อค้นหาแนวทางในการปรับจิตลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการเสพติด และพัฒนาจิตลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นภูมิปัญญาทางพฤติกรรมการเสพติดของนักเรียนสนับสนุนรูปแบบการศึกษาที่ได้จากการสอบถามนักเรียน และครูอาจารย์ฝ่ายแนะแนวในจังหวัดขอนแก่น	มิติ	การบำบัดรักษา - ไม่มีข้อมูล ความรู้/ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด - นักเรียนไม่มีพฤติกรรมการติดสารเสพติด มีความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด มีความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดดีกว่า และมีทัศนคติต่อสารเสพติดอย่างถูกต้อง สูงกว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมการติดสารเสพติด - นักเรียน 2 กลุ่ม มีความเชื่อไม่แตกต่างกันในเรื่อง 1) การเสพติดและคลายเครียด 2) การเสพติดและสุขภาพจิตและสุขภาพจิตเสื่อม 3) การเสพติดสร้างความรู้สึกกับผู้อื่นและครอบครัว นักเรียนที่มีพฤติกรรมการติดสารเสพติด มีความเชื่อสูงกว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมการติดสารเสพติด 1) การเสพติดทำให้สุขภาพไม่แข็งแรง ร่างกายทรุดโทรม 2) ทำให้สิ้นเปลืองทรัพย์สินเงินทอง 3) ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม และทำให้สังคมเสื่อมโทรม 4) ทำให้ยากขึ้นและทำงานได้มากกว่าเดิม 5) ทำให้สังคมรังเกียจ 6) ทำให้ขาดบุคลากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศ นักเรียนรายงานว่า แหล่งที่ได้ความรู้เกี่ยวกับโทษ และพิษภัยของยาเสพติด คือ โรงเรียน สื่อมวลชน แหล่งที่ได้รับความรู้ด้านการป้องกันตนให้พ้นจากการติดสาร คือ โรงเรียน และสื่อมวลชน
3.สาเหตุการเข้าสู่สุญญายาเสพติด	3.สาเหตุการเข้าสู่สุญญายาเสพติด	โครงสร้าง - กลุ่มที่มีพฤติกรรมไม่ติดสารเสพติด รายงานว่า สาเหตุที่นักเรียนลองเสพติดเพราะต้องการพิสูจน์ให้เพื่อนเห็นว่า มีความกล้า - กลุ่มที่มีพฤติกรรมการเสพติดรายงานว่า สาเหตุที่ลองเสพติดเพราะคิดว่า สารเสพติดช่วยแก้ปัญหาได้ ปัญหาครอบครัว - ไม่มีข้อมูล ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนสิ่งแวดล้อม - นักเรียนรายงานว่า เคยรู้ เคยทราบว่าเพื่อนใช้สารเสพติดในโรงเรียน ร้อยละ 73.6 และเคยพบเห็นเพื่อนใช้สารเสพติดในโรงเรียน ร้อยละ 60.9 และ ร้อยละ 35.6 ประเมินตัวเองไม่มีโอกาสติดสารเสพติด - ตัวแปรที่สำคัญที่จะเป็นภูมิปัญญาที่ไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมการติดสารเสพติด ตัวแปรที่สำคัญมากคือ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ตัวแปรที่สองคือ ทัศนคติต่อโรงเรียนและครู - ปัญหาทางจิตใจ - ไม่มีข้อมูล ปัจจัยเสริมอื่นๆ - ไม่มีข้อมูล
4.แนวทางการแก้ไข	4.แนวทางการแก้ไข	1. การประเมินสถานการณ์ - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหา/อุปสรรคในการลด supply - ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหา/อุปสรรคในการลด demand กับเด็ก - ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - ไม่มีข้อมูล

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
	มีดี	5. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูชุมชน - ไม่มีข้อมูล 6. ยุทธศาสตร์การใช้มาตรการทางกฎหมาย และคุมประพฤติ- ไม่มีข้อมูล - โรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก 50 คน - โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ 40 คน - โรงเรียนอาชีวศึกษา 11 คน
	1. กลุ่ม/ ประเภทเด็ก	
	2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	ผู้เสพ - ลักษณะของนักเรียนที่ติดสารเสพติดที่พบในโรงเรียนร้อยละ 4.5 เป็นชาย 0.2 เป็นหญิง ผู้ขาย - ไม่มีข้อมูล ผู้ต้องหา - ไม่มีข้อมูล ลักษณะการเสพ - ไม่มีข้อมูล ชนิดของสารเสพติด - ชนิดของสารเสพติด ที่แพร่ระบาดในโรงเรียน บุหรี่ กัญชา ยาบ้า และสารระเหย ตามลำดับ การบำบัดรักษา - ไม่มีข้อมูล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด - ไม่มีข้อมูล
	3. สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	- พฤติกรรม โครงสร้าง - อยากรอง เพื่อนชวน อยากเทห์ เรียงตามลำดับ ปัญหาครอบครัว - ครอบครัวมีปัญหา ปัญหาจิตใจ - มีความทุกข์ ปัจจัยเสริม - ถูกบังคับ
	4. แนวทางการแก้ไข	ทำการประเมินสถานการณ์ - สารเสพติดที่พบในโรงเรียน บุหรี่ อันดับ 1 ยาบ้า อันดับ 2 กัญชา อันดับ 3 การแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน - มีผู้นำเข้าจำหน่าย - นักเรียนจำหน่ายให้เพื่อน - นักเรียนนำมาเสพเอง - ผสมปนเปื้อนในอาหาร - อาจารย์จำหน่าย - มีจำหน่ายนอกโรงเรียน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ปัญหาอุปสรรคในการลด supply - มีปัญหาหลายสาเหตุติดทุกโรงเรียน มีเมเยนต์จำหน่ายเป็นธุรกิจ - มีความเกี่ยวข้องกับหลายสาเหตุติดจากโรงเรียนเดิม และสาเหตุต่อเนื่องกันมา ปัญหาอุปสรรคในการลด demand กับเด็ก ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - นักเรียนอยากให้มีการจัดโครงการรณรงค์ป้องกันสารเสพติด ในรูปแบบต่างๆ ร้อยละ 62 - นักเรียนเห็นว่ามีการจัดแสดงข้อมูลเกี่ยวกับสารเสพติดในรูปแบบของป้ายนิเทศ, บอร์ด เพื่อให้ความรู้ ร้อยละ 18 - ควรส่งเสริมสนับสนุนทางด้านกีฬา - ควรมีการพาไปดูโทษของสารเสพติดยังสถานที่จริง - ควรนำผู้ติดสารเสพติดไปรักษา - ควรกำจัดผู้ผลิต ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในชุมชน - ไม่มีข้อมูล ยุทธศาสตร์การใช้มาตรการทางกฎหมาย และอุปประพฤติ- ไม่มีข้อมูล
2542 วิทยานิพนธ์ อนุชา เจริญโพธิ์ ความคิดเห็นของวัยรุ่นตอนต้น เกี่ยวกับยาบ้าภายหลังการอ่าน ข่าวจากหนังสือพิมพ์	1. กลุ่ม/ประเภทเด็ก 2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2544 จำนวน 399 คน - อายุ 12- 15 ปี 46.9 ชาย 53.1 หญิง - รายได้เฉลี่ย 300 บาทต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับมารดา การรับสื่อ ส่วนใหญ่ได้รับสื่อ น.ส.พ. ทุกวัน และรับสื่อโทรทัศน์มากที่สุด
		ผู้เสพ - ร้อยละ 48.4 ไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับยาบ้า ร้อยละ 97.5 ไม่เคยติดยาบ้า ร้อยละ 1 เคย ผู้ขาย - ไม่มีข้อมูล ผู้ต้องหา - ไม่มีข้อมูล ลักษณะการเสพ - ไม่มีข้อมูล ชนิดของสารเสพติดที่แพร่ระบาดในโรงเรียน - ไม่มีข้อมูล การบำบัดรักษา - ไม่มีข้อมูล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด - โทษของการเสพยาบ้าต่อผู้เสพด้านร่างกายและจิตใจ คณะแนวความคิดเห็นก่อนการอ่านข่าว และหลังอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- โทษของการเสพยาบ้าต่อครอบครัวผู้เสพ ก่อนและหลังอ่านข่าว อยู่ในระดับเห็นด้วย - โทษของการเสพยาบ้าต่อสังคมของผู้เสพ ก่อนและหลังอ่านข่าว อยู่ในระดับเห็นด้วย มีข้อความที่น่าสนใจคือ ผู้เสพยาบ้าถือว่า การเสพยาบ้าเป็นเรื่องส่วนตัว และสิทธิบุคคลที่จะทำได้ ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อสังคมโดยรวม - โทษของการเสพยาบ้าต่อประเทศของผู้เสพ ก่อนและหลังอ่านข่าว อยู่ในระดับเห็นด้วย มีข้อความที่น่าสนใจคือ ว่าแดงเป็นชนกลุ่มน้อยในประเทศพม่า ที่ไม่ได้ผลิตยาบ้าให้ผู้เสพในประเทศไทย
3. สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด		พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนก่อนติดยาเสพติด - ไม่มีข้อมูล โครงสร้าง - ไม่มีข้อมูล ปัญหาครอบครัว - ไม่มีข้อมูล ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนสิ่งแวดล้อม/โรงเรียน - ร้อยละ 50.0 ถูกเพื่อนชวน ร้อยละ 50.0 ไม่ระบุสาเหตุการเสพยา ปัญหาทางจิตใจ - ไม่มีข้อมูล ปัจจัยอื่น - ไม่มีข้อมูล
4. แนวทางการแก้ไข		1. การประเมินสถานการณ์ - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหา/อุปสรรคในการลด supply - ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหา/อุปสรรคในการลด demand กับเด็ก - ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - ไม่มีข้อมูล 5. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในชุมชน - ไม่มีข้อมูล 6. ยุทธศาสตร์การใช้มาตรการทางกฎหมาย และคุมประพฤติ - ไม่มีข้อมูล
1. กลุ่ม/ประเภทเด็ก		- กลุ่มวัยรุ่นตอนต้นที่อยู่ในความดูแลของสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก 4 แห่ง 305 คน - ร้อยละ 80.7 ชาย ร้อยละ 19.3 หญิง - รายได้เฉลี่ย 300 ดอลลาร์ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับมารดาตามสื่อโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือ วิทยุ และหนังสือพิมพ์
2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด		ผู้เสพ - ร้อยละ 60.3 เคยทดลองเสพยาเอง ร้อยละ 22.3 เคยเห็นเพื่อนในชุมชนเสพยา - ร้อยละ 86.9 มีประสบการณ์ในการเสพยา ผู้ต้องหา - ไม่มีข้อมูล ลักษณะการเสพยา - ไม่มีข้อมูล

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ชนิดของสารเสพติดที่แพร่ระบาดในโรงเรียน - ไม่มีข้อมูล การบำบัดรักษา - ไม่มีข้อมูล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด - โทษของการเสพยาบ้าต่อผู้เสพด้านร่างกายและจิตใจ ก่อนและหลังการอ่านข่าว ความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย มีข้อความน่าสนใจ คือ ผู้เสพยาบ้าเป็นผู้ไม่สนใจตนเอง มีผลให้เสียบุคลิกภาพ และผู้เสพยาบ้าเป็นผู้ที่มีอารมณ์แปรปรวนได้ง่าย - หุ่นหิด ฉุกเฉิน อยู่ตลอดเวลา ก่อนอ่านข่าวไม่เห็นด้วย แต่ภายหลังอ่านข่าว เห็นด้วย - โทษของการเสพยาบ้าต่อครอบครัวของผู้เสพ ก่อนและหลัง ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย มีข้อความน่าสนใจ คือ ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับยาบ้า ยังเป็นผู้ที่สังคมให้การยอมรับ และรายได้ของครอบครัวต้องสูญเสียไปกับการนำเงินไปซื้อยาบ้า ก่อนอ่านไม่เห็นด้วย หลังอ่านข่าวเห็นด้วย - โทษของการเสพยาบ้าต่อสังคมของผู้เสพ ก่อนและหลังอ่านข่าว ความคิดเห็นไม่เห็นด้วยว่า ยาบ้ามีโทษ ข้อความที่น่าสนใจคือ สังคมยังต้องรับภาระในการดูแลรักษาผู้เสพยาบ้า เป็นการสูญเสียทรัพยากรในการพัฒนาประเทศ ก่อนอ่านข่าวไม่เห็นด้วย หลังอ่านข่าวเห็นด้วย - โทษของการเสพยาบ้าต่อประเทศชาติของผู้เสพ ก่อนและหลังอ่านข่าว ความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย
3. สาเหตุการเข้าสู่ จรรยาเสพติด		พฤติกรรมการของเด็กและเยาวชนก่อนเจตยาเสพติด - ไม่มีข้อมูล โครงสร้าง - ไม่มีข้อมูล ปัญหาครอบครัว - ไม่มีข้อมูล ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนสิ่งแวดล้อม/โรงเรียน - ร้อยละ 41.3 อยากลอง รองลงมาเพื่อนชวน ระบุสาเหตุการเสพยา ปัญหาทางจิตใจ - ไม่มีข้อมูล ปัจจัยอื่น - ไม่มีข้อมูล
4. แนวทางการแก้ไข		1. การประเมินสถานการณ์ - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหา/อุปสรรคในการลด supply - ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหา/อุปสรรคในการลด demand กับเด็ก - ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - ไม่มีข้อมูล 5. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูชุมชน - ไม่มีข้อมูล 6. ยุทธศาสตร์การใช้มาตรการทางกฎหมาย และคุมประพฤติ - ไม่มีข้อมูล

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
2542 วิทยานิพนธ์ วิชาการรณ นินนังวัฒนา ศึกษา ศาสตร์มหาบัณฑิต ม.ศิลปกร การใช้สื่อที่ผลิตในกลุ่มเพื่อนัก เรียน ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็นเกี่ยวกับยาเสพติด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย -เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของความคิดเห็นเกี่ยวกับยาเสพติด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ดอนปลาย ก่อนและหลังการได้รับ สื่อที่ผลิตโดยกลุ่มเพื่อนักเรียน	1. กลุ่ม / ประเภทเด็ก	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2542 จ.ฉะเชิงเทรา จำนวน 230 คน - ร้อยละ 60.4 เป็นหญิง ร้อยละ 39.6 เป็นชาย ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6
	2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	ผู้เสพ - ไม่มีข้อมูล ผู้ขาย - ไม่มีข้อมูล ผู้ต้องหา - ไม่มีข้อมูล ลักษณะการเสพ - ไม่มีข้อมูล ชนิดของสารเสพติดที่แพร่ระบาดในโรงเรียน - ไม่มีข้อมูล การบำบัดรักษา - ไม่มีข้อมูล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด ภายหลังการรับสื่อ ซึ่งประกอบด้วย - ที่ค้นหนังสือ 552 ชิ้น ป้ายนิเทศ 2 ป้าย ไปสเตอร์ 5 แผ่น การพูดหน้าเสาธง 3 ครั้ง เสียตามสาย 5 สัปดาห์ ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมปลาย มีความคิดเห็นด้านลบเกี่ยวกับยาเสพติดมากขึ้น หลังการใช้สื่อที่ผลิตโดย กลุ่มเพื่อน ร้อยละ 91.3 ไม่คิดจะสูบบุหรี่ ร้อยละ 82.6 ไม่คิดดื่มเหล้า ร้อยละ 98.7 ไม่คิดจะเสพยาบ้า
	3. สาเหตุการเข้าสู่ จรายาเสพติด	พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนก่อนติดยาเสพติด - ไม่มีข้อมูล โครงสร้าง - ไม่มีข้อมูล ปัญหาครอบครัว - ไม่มีข้อมูล ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน/สิ่งแวดล้อม/โรงเรียน - ไม่มีข้อมูล ระบุสาเหตุการเสพ - ไม่มีข้อมูล ปัญหาทางจิตใจ - ไม่มีข้อมูล ปัจจัยอื่น - ไม่มีข้อมูล
	4. แนวทางการแก้ไข	1. การประเมินสถานการณ์ - ไม่มีข้อมูล 2. ปัญหา/อุปสรรคในการลด supply - ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหา/อุปสรรคในการลด demand กับเด็ก - ไม่มีข้อมูล 4. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - ไม่มีข้อมูล 5. ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในชุมชน - ไม่มีข้อมูล 6. ยุทธศาสตร์การใช้มาตรการทางกฎหมาย และคุมประพฤติ - ไม่มีข้อมูล

ปี พ.ศ./งานวิจัยเอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
2538 วิทยานิพนธ์ วิธรา วรลักษณ์ นิเทศศาสตร์ จุฬาฯ การเปิดรับข่าวสารความรู้เรื่องยา เสพติดจากสื่อมวลชน และสื่อ บุคคลของนักเรียนระดับมัธยม ศึกษาดอนตัน สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ เขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่	1. กลุ่ม/ประเภทเด็ก	1. โรงเรียนเนนวมินทรราชูทิศพายัพ (ม.1) 143 คน โรงเรียนหอพระ (ม.2) 137 คน โรงเรียนภาววิทยาลัย (ม.3) 120 คน 2. ส่วนใหญ่เป็นชาย มีพี่น้อง 2 - 3 คน ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนโต พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา 3. อาชีพบิดา รับจ้างทั่วไป มารดา ค้าขาย/นักธุรกิจ รายได้ต่อเดือนของนักเรียน 400 - 500 บาท 4. กิจกรรมพิเศษ นักเรียนส่วนใหญ่สนใจการใช้คอมพิวเตอร์ รองลงมาคือ เล่นกีฬาและฟังมติด 5. ความมุ่งหวังในชีวิต นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาให้จบระดับสูงสุด มีหน้าที่การงานที่ดี มีรายได้ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี 6. บุคคลที่นักเรียนไว้วางใจมากที่สุดคือ มารดา 7. นักเรียนส่วนใหญ่รับชมโทรทัศน์ทุกวัน อ่านหนังสือพิมพ์เกือบทุกวัน รับฟังวิทยุบ่อยครั้ง อ่านนิตยสารนานๆ ครั้ง 8. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาชมโทรทัศน์เฉลี่ยมากกว่า 3 ชั่วโมงต่อวัน วิทยุ 1 - 2 ชั่วโมง อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร 1 ชั่วโมง 9. เนื้อหาจากโทรทัศน์ที่นักเรียนรับชมบ่อยที่สุดคือ การดูละคร ข่าววิเคราะห์ข่าว รับชมมากคือ ดนตรี/คอนเสิร์ต 10. เกมโชว์ ทอล์กโชว์ และกีฬา ชมบางครั้งคือ สารคดี การศึกษา รายการสำหรับเยาวชน และการเกษตร/พยากรณ์อากาศ เนื้อหาที่ไม่ชมเลยคือ ธรรมชาติ 11. เนื้อหาจากวิทยุ ฟังบ่อยคือ เพลง ฟังบางครั้งคือ ข่าว สารคดี และ รายการสำหรับเด็กและ รายการสำหรับเด็ก 12. เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์/นิตยสาร อ่านบ่อยที่สุดคือ บ้านเกิด/ดารา/หนัง บ่อยมากคือ สารคดี/เกร็ดความรู้ อ่านบางครั้ง คือ บทความวิจารณ์ การศึกษา ตอบปัญหาชีวิตและสุขภาพ บทความ ไม่อ่านเลยคือ ข่าววิเคราะห์ข่าว เศรษฐกิจการเมือง และกร ชุบชีพ งานฝีมือ คาสนา กีฬา
	2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	1. ผู้เสพ - ไม่มีข้อมูล 2. ผู้ขาย - ไม่มีข้อมูล 3. ผู้ต้องหา/คดียาเสพติด - ไม่มีข้อมูล 4. ลักษณะการเสพ - ไม่มีข้อมูล 5. ชนิดของสารเสพติด - ไม่มีข้อมูล 6. การบำบัดรักษา - ไม่มีข้อมูล 7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		-ความบ่อยครั้งของการเปิดรับเนื้อหาเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดจากสื่อมวลชน นักเรียนส่วนใหญ่รับทราบ/เปิดรับเนื้อหาเรื่องสิ่งเสพติด และการป้องกันสิ่งเสพติดจากโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ และนิตยสาร -นักเรียนส่วนใหญ่ เข้าใจเรื่องสิ่งเสพติด/การป้องกันสิ่งเสพติดจากสื่อทุกประเภทพอสมควร จากโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือ วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร -ประเภทเนื้อหาที่นักเรียนเข้าใจมากที่สุด คือ วิธีป้องกันสิ่งเสพติด รองลงมาคือ อันตรายของสิ่งเสพติด และชนิด/ประเภท ของสิ่งเสพติด ลักษณะของผู้ติดสิ่งเสพติด เข้าใจน้อยที่สุดคือ ความหมายของสิ่งเสพติด -บุคคลที่ได้สันทนาเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดกับนักเรียนส่วนใหญ่ คือ ครู - อาจารย์ รองลงมาคือ มารดา และเพื่อนสนิท -บุคคลที่ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจเรื่องยาเสพติด และการป้องกันสิ่งเสพติดมากที่สุดคือ ครู - อาจารย์ -บุคคลแรกที่นักเรียนส่วนใหญ่จะไปปรึกษาคือ หากติดสิ่งเสพติด คือ มารดา -การวิเคราะห์ความรู้/ความเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติด -นักเรียนใหญ่ให้ความหมายสิ่งเสพติดถูกต้องเพียงบางส่วน ว่าเป็นสารที่เสพติดเข้าไปแล้วทำให้ร่างกายทรุดโทรม -นักเรียนส่วนใหญ่ตอบได้ถูกต้องถึงอันตรายของสิ่งเสพติดว่า ทำอันตรายต่อระบบต่างๆ ของร่างกาย ทำให้ร่างกายอ่อนแอ เจ็บป่วยได้ง่าย ทำให้ขาดสติ สมองเสื่อม ประสาทหลอนจนเกิดอุบัติเหตุ หรือเสียชีวิต และเป็นสาเหตุของปัญหาครอบครัว -นักเรียนส่วนใหญ่ตอบได้ถูกต้องชัดเจนต่อ วิธีห้าม/แนะนำเพื่อนมิให้ทดลองสิ่งเสพติด คือ อธิบายเรื่องโทษ และอันตรายของสิ่งเสพติดให้เพื่อนฟัง เกือบจะไม่ให้เพื่อนหาทางออกอย่างอื่น เช่น เล่นกีฬา เป็นที่ปรึกษาให้เพื่อน ใช้วิธีให้เพื่อนกลัวว่าจะเลิกคบ หรือไปบอกครู ตำรวจ -นักเรียนส่วนใหญ่ตอบได้ถูกต้องชัดเจน คำคำแนะนำ/วิธีช่วยเหลือที่ติดสิ่งเสพติดแล้ว คือ การไม่ยุ่งเกี่ยวและซ้ำเติมเพื่อน พร้อมทั้งจะให้กำลังใจเพื่อนเพื่อให้เลิกสิ่งเสพติดให้ได้ พาเพื่อนไปพบครู และบอกบิดา/มารดาของเพื่อน พาเพื่อนไปปรึกษาที่ศูนย์บำบัดรักษาเสพติด -นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่า เอโรอิน เป็นสิ่งเสพติดมากที่สุด ส่วนเครื่องดื่มชูกำลัง นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่า ไม่เป็นสิ่งเสพติด -นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่า สิ่งเสพติดที่มีอันตรายรุนแรงอันดับที่ 1 คือ เฮโรอิน รองลงมาคือ ฟีน และกัญชา -นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่า สิ่งเสพติดที่เลิกลำบากมากที่สุดคือ ชา/กาแฟ รองลงมาคือ กัญชา และกาว 3 K -นักเรียนส่วนใหญ่รับทราบความรู้เรื่อง พิษภัย/อันตรายของสิ่งเสพติดจาก ครู/อาจารย์/การเรียนมากที่สุด เช่นเดียวกับแหล่งความรู้

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองมิให้ตกเป็นทาสสิ่งเสพติด และแหล่งความรู้เรื่องวิธีแนะนำ/ห้ามเพื่อนมิให้ทดลองสิ่งเสพติด 1. พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนก่อนติดยาเสพติด - ไม่มีข้อมูล 2. โครงสร้าง - ไม่มีข้อมูล 3. ปัญหาครอบครัว - ไม่มีข้อมูล 4. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน/สิ่งแวดล้อม/โรงเรียน - นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าสาเหตุของการติด/เสพติดคือ เพื่อนชักชวนให้เสพ 5. ปัญหาทางจิตใจ - นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่า สาเหตุอันดับแรกของกรติด/เสพติด คือ กลุ่มใจมีปัญหา/ทางออกไม่ได้ - เด็กนักเรียนในระดับประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - โรงเรียนที่รายงานผล 28,596 โรงเรียน ในจำนวน ร.ร ทั้งหมด 30,870 โรงเรียน จำนวนนักเรียนที่รายงานผล 5,572,986 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 6,727,149 คน
2544 เอกสารวิชาการ	1.กลุ่ม/ประเภทเด็ก	- ผู้เสพ - ร้อยละ 99.86 เป็นนักเรียนที่ไม่ใช้ยาเสพติด ร้อยละ 0.10 เป็นนักเรียนที่มีประสบการณ์การใช้ยาเสพติด ร้อยละ 0.04 เป็นนักเรียนกลุ่มติดยาเสพติด ผู้ขาย ไม่มีข้อมูล ผู้ต้องหา ไม่มีข้อมูล ลักษณะการเสพ ไม่มีข้อมูล ชนิดของสารเสพติด
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	2.ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	- ชนิดของสารเสพติดที่นักเรียนกลุ่มติดยาเสพติดเสพ เรียงจากมากไปหาน้อย คือ บุหรี่ และสุรา ยาบ้า สารระเหย ผื่นและกัญชา การบำบัดรักษา ไม่มีข้อมูล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด ไม่มีข้อมูล ไม่มีข้อมูลทุกข้อ
	3.สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	
	4.แนวทางการป้องกันแก้ไข	การประเมินสถานการณ์ ปัญหา/อุปสรรคในการลด Supply -ไม่มีข้อมูล

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ปัญหา/อุปสรรคในการลด Demand กับเด็ก -ไม่มีข้อมูลยุทธศาสตร์การป้องกันแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน 1. การดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2540-2543 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดในสถานศึกษา โดยให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการหารูปแบบพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด 1.2 พัฒนาศักยภาพครูผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ครู ผู้บริหารโรงเรียน พัฒนานักเรียนโดยนำเข้าค่ายชุมชนเพื่อนักเพื่อน ตรวจสอบการใช้สารเสพติดของนักเรียน 1.3 ปราบปรามผู้สมรรถภาพนักเรียน กลุ่มติดยาเสพติด โดยประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. โครงการโรงเรียนสีขาว ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 1. นำโครงการโรงเรียนสีขาวเข้าไปในแผนงานป้องกันและปราบปรามในสถานศึกษา 2. คัดแยกนักเรียน 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหาใช้ยา 3. ประสานงานกับชุมชน ร่วมดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด โดยกำหนดให้มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน วัดและ บ้าน 4. พัฒนาศักยภาพครูผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู โดยประสานงานกับตำรวจ ทหาร เจ้าหน้าที่ อบต. สาธารณสุข และจัดค่ายอบรมนักเรียน "ค่ายเยาวชนคนดี 4 ภูมิภาค" 5. พัฒนาสื่อ วรรณคดีด้านสารเสพติด จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการ 3 ชุด ได้แก่ คู่มือผู้บริหาร คู่มือศึกษานิเทศก์ คู่มือผู้ปกครอง 6. มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินและเป็นโรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรตามโครงการโรงเรียนสีขาวของกระทรวงศึกษาธิการ 15,000 โรงเรียน 7. การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2544 - ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ/กิ่งอำเภอทุกแห่ง คงสภาพจำนวนโรงเรียนที่ปลอดสารเสพติด และจำนวนเด็กนักเรียนที่ใช้สารเสพติด โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดให้กับนักเรียน กิจกรรมส่วนกลาง 1. ประชุมชี้แจงภายใต้กรอบนโยบาย "ปีการศึกษา 2544 เป็นปีแห่งสถานศึกษาปลอดยาเสพติด" 2. สำนักรวบรวมข้อมูลการได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุนของโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ 3. ศึกษาและเผยแพร่รูปแบบการดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด 4. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		กิจกรรมส่วนภูมิภาค 1. ดำเนินการพัฒนาสื่อ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา 2. ประชุมสัมมนา พัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมและแก้ปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา 4. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการป้องกัน และแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา 5. บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพ กลุ่มนักเรียนติดยา โดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6. การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2545 7. การพัฒนาเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศ 8. การสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดให้นักเรียน 9. การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 10. ติดตามและประเมินผล 11. วิจัย 12. คัดเลือกโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ยุทธศาสตร์เชิงรุกของ สปช. ปี 2544-2549 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ใช้แผนนำทาง - โรงเรียนจัดทำแผนงานและกิจกรรมการป้องกันสารเสพติดตลอดปีการศึกษา - โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจถึงโทษพิษภัยของสารเสพติด และบูรณาการการเรียนการสอนกับวิชาอื่นๆ - โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อหาแนวทางและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ - ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมกำกับ นิเทศการดำเนินงานป้องกัน และแก้ปัญหาสารเสพติดอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างครูกลุ่ยานมิตร - ครู อาจารย์ทุกคน แสดงความเป็นมิตร โดยอ้อมอวยพรศิษย์ให้ความรัก ความอบอุ่น เข้าใจนักเรียนและเป็นที่พึ่งของนักเรียนได้ - ผู้บริหารดูแลให้กำลังใจครู บุคลากรในโรงเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ยุทธศาสตร์ที่ 3 ติดตามใจใส่ - โรงเรียนตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่สอดส่อง ค้นหา รับผิดชอบและหาวิธีป้องกันแก้ไขนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติด - ครูผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีสมุดคู่มือนักเรียนเป็นรายบุคคล ติดตามเอาใจใส่ทั้งที่บ้านและอยู่ในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ ต่อเนื่อง - โรงเรียนขอความร่วมมือกับชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตำรวจ ทหาร เข้าร่วมในการดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด - โรงเรียนตั้งคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยเชิญบุคลากรดังกล่าวข้างต้น เป็นคณะกรรมการและร่วมกันกำหนดแนวทางในการป้องกันและแก้ปัญหาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง - ให้ครูอาจารย์ให้บริการที่มีอยู่ของโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างรีบด่วน ในการแก้ปัญหาที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด รวมทั้งการส่งไปขอรับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่เหมาะสม - โรงเรียนสร้างเครือข่ายในการรับแจ้งข้อมูลเบาะแสเกี่ยวกับสารเสพติด หากว่า เผื่อระวังจากครูและบุคลากรในโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข่าวสารสนเทศ - โรงเรียนสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพครอบครัว การดำรงชีวิตของนักเรียน ทั้งที่บ้านและในชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด - โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนหาข้อเท็จจริง เพื่อแสวงหาข้อมูลหรือข่าวสาร โดยรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์หลักฐาน สืบสวนข้อเท็จจริง - โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนเพื่อพิจารณาโทษกับผู้เกี่ยวข้องกับการเสพติด หรือละเลย - การสืบสวนหาข้อเท็จจริง และไม่รายงานไปยังหน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชา ยุทธศาสตร์ที่ 6 สังเกตรายงาน - โรงเรียนรายงานข้อมูลเกี่ยวกับสารเสพติดให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการทราบ ปีละ 2 ครั้ง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ/กิ่งอำเภอ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติปีละ 2 ครั้ง ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูชุมชน - ไม่มีข้อมูล ยุทธศาสตร์ใช้มาตรการทางกฎหมาย และคุมประพฤติ - ไม่มีข้อมูล

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
เอกสารคู่มือ ไม่มีปีที่พิมพ์ คู่มือประกอบกรกฎปฏิบัติงานแก้ไข ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	1. กลุ่มประเภทเด็ก	- กลุ่มนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับอาชีวศึกษา จัดเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีการแพร่ระบาดมากที่สุด ในช่วง 5 ปี
ปัญหาเสพติดในโรงเรียน สำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด สนง.ปปส.	2. ความสัมพันธ์กับยา เสพติด	ผู้เสพ ไม่มีข้อมูล ผู้ขาย ไม่มีข้อมูล ผู้ต้องหา ไม่มีข้อมูล ลักษณะการเสพ ไม่มีข้อมูล ชนิดของสารเสพติด
		5 ปีก่อนเฮโรอีน แพร่ระบาดมากที่สุด ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่รับการบำบัดรักษา เสพเฮโรอีน รองลงมาคือ สารระเหย ค่อมายาบ้าแพร่ระบาดสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70 ของผู้รับการบำบัด การบำบัดรักษา จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการบำบัดในช่วง 5 ปี มีแนวโน้มสูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 2 ปีที่ผ่านมา ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้ารับการบำบัดรักษา เป็นผู้ป่วยรายใหม่ที่ไม่เคยเข้ามาบำบัดก่อนเลย แสดงว่า มีนักเรียนที่เสพติดรายใหม่ในทุกปี เพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อย ๆ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด ไม่มีข้อมูล
	3. สาเหตุการเข้าสู่วงจร ยาเสพติด	ไม่มีข้อมูลทุกข้อ
	4. แนวทางการแก้ไข	- การประเมินสถานการณ์ ปริมาณการจำหน่ายนักเรียนที่เสพยาเสพติดประเภทต่างๆ ทั้งประเทศโดยภาพรวม น่าจะเกินร้อยละ 2 ของจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ มีแนวโน้มจะเพิ่มสูงขึ้น - กลุ่มนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า ที่มีฐานะยากจนจนถึงปานกลาง มักมีพฤติการณ์ เสพยาบ้า เฮโรอีน กัญชาเป็นหลัก โดยยาบ้ามีความสำคัญมากที่สุด มีแนวโน้มการแพร่ระบาดมากที่สุด - กลุ่มนักเรียนนักศึกษา ในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่มีฐานะปานกลางถึงร่ำรวย เริ่มนิยมยาเสพติดจาก ต่างประเทศ ที่สำคัญได้แก่ เอ็กซ์ตาซี โคเคน ยาอี แต่ยังจำกัดวงแคบอยู่เนื่องจากปัญหาในด้านการราคา - การเปลี่ยนแปลงวิธีการเสพติดของกลุ่มนักเรียนในระยะหลัง มีแนวโน้มสำคัญในการผลักดันสถานภาพ ของกลุ่มนักเรียน จากการใช้เพียงผู้เสพหรือผู้ใช้ให้กลายเป็นผู้เสพติดมากขึ้นปัญหาเสพติดในโรงเรียนหรือ สถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับปัญหาเสพติดของสังคมรอบข้างจังหวัดได้มีสถานการณ์ปัญหาเสพติดรุนแรง ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาของจังหวัดนั้น ก็จะมีการขยายตัวของปัญหาดังกล่าวไปด้วย จำแนกจังหวัดที่มีสถาน ภาพปัญหาเสพติดในโรงเรียนระดับที่ 1 ควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งได้แก่ กทม. ชลบุรี นครสวรรค์ สิงห์บุรี ปทุมธานี นนทบุรี ลพบุรี กาญจนบุรี อุตรดิตถ์และชัยนาท ระดับที่ 2 ควรให้ความ

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		สำคัญ ได้แก่ ขอนแก่น ชัยภูมิ เชียงใหม่ เพชรบูรณ์ ลำปาง สมุทรปราการ พิษณุโลก พะเยา พิจิตร สุพรรณบุรี ระดับที่ 3 ควรพิจารณาและให้ความสนใจ ได้แก่ นครปฐม เชียงราย นครราชสีมา ราชบุรี เลย แพร่ สงขลา สระบุรี สุโขทัย อ่างทอง กำแพงเพชร เพชรบุรี สมุทรสงครามและจันทบุรี ปัญหา/อุปสรรคในการลด Supply - แหล่งที่จะเป็นตัว Supply ของยาเสพติดส่วนใหญ่ จะอยู่ในสังคมภายนอกโรงเรียนหรือสถานศึกษา เป็นบ้านร้านค้า ตลาด สถานบริการน้ำมัน คีรณเดือรี่ไซต์ และแหล่งจำหน่ายที่เป็นบุคคลผู้ค้า ฯลฯ จำหน่ายให้นักเรียน - ปัจจัยด้านบุคคลที่เชื่อมระหว่างแหล่งกับผู้เสพคือ ตัวบุคคลในโรงเรียนเป็นผู้ค้าเอง เช่น ครู ภารโรง พ่อค้า-แม่ค้า ที่จำหน่ายอาหารในโรงเรียน เพื่อนักเรียนเก่าและตัวนักเรียนเอง นำยาเสพติดเข้าไปในโรงเรียน นำไปจำหน่ายแก่ผู้เสพในโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้จำหน่ายรายย่อย อีกรูปแบบคือ ผู้เสพไปซื้อจากแหล่งจำหน่ายภายนอก มาเสพร่วมกับเพื่อนในโรงเรียน ปัญหา/อุปสรรคในการลด Demand กับเด็ก - ความต้องการของนักเรียนเกิดจากการดำรงอยู่ของแหล่งจำหน่าย เครือข่าย การจำหน่ายและความสามารถแสวงหายาเสพติดมาเสพอ่างง่ายดาย เป็นแรงผลักดันนักเรียนเข้าสู่วงจรนี้มากขึ้น - ปัจจัยของกลุ่มเพื่อนและวัย เป็นเงื่อนไขที่จะใช้ยาเสพติดมากที่สุด - ปัจจัยการสร้างอุปสงค์หรือความต้องการเทียม ความสำเร็จของกลุ่มผู้ค้ายาเสพติดที่สามารถขยายเข้าไปในกลุ่มนักเรียนได้ เนื่องจากสามารถสร้างความต้องการยาเสพติดให้กับนักเรียนจน - กลายเป็นผู้เสพยาเสพติดได้ โดยรูปแบบการสร้างความต้องการคือ การให้เห็นประโยชน์จากการเสพยาเสพติด การชักชวนให้เสพยาในระยะเวลาแรก การขยายระบบการจำหน่ายตรงเป็นลูกโซ่ การเสนอข่าวสารยาเสพติดชนิดใหม่ที่แพร่อย่างรวดเร็ว ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - การค้นหากลุ่มเป้าหมาย ด้วยการสังเกตพฤติกรรมเด็กและสัมภาษณ์พูดคุยอย่างเป็นธรรมชาติกับเด็ก - การตรวจพิสูจน์สารเสพติด - ต้องสนใจนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้วย โดยให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะให้นักเรียนเลิกพฤติกรรมเสี่ยง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ประสานกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ร่วมกันหาวิธีการแก้ไขปัญหาย่างจริงจัง - กลุ่มนักเรียนที่ลองใช้ยาเสพติดยังไม่มีการ ให้มาตรการป้องกันปรามเพิ่มขึ้น โดยการตรวจสืบสาวเฉพาะผู้ที่สงสัยหรือกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ดำเนินการต่อเนื่องโดยไม่ให้เด็กรู้ตัว

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
2542 สำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	1.กลุ่ม/ประเภทเด็ก	- กลุ่มนักเรียนที่ติดยาแล้วนำเด็กไปปรึกษาแพทย์ที่โรงพยาบาลหรือสถานบำบัดยาเสพติด การบำบัดรักษาจะได้ผลดีต้องเกิดจากความร่วมมือนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือเด็กที่ใช้สารเสพติดกับเด็กที่ติดสารเสพติดให้สังเกตดูอาการ - การจำแนกเด็กนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือเด็กที่ใช้สารเสพติดกับเด็กที่ติดสารเสพติดให้สังเกตดูอาการ - การคัดเลือกรูปแบบปฏิบัติ เกณฑ์มีคือ 1.คุณสมบัติที่เหมาะสม 2.ผู้หน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด - บทบาทของครูที่มีต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประชุมชี้แจงร่วมอบรม ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน คณะครูในบทบาทหน้าที่ สอดส่องพฤติกรรมเด็ก สื่อสารที่รวดเร็ว - พฤติกรรมของนักเรียนที่ติดยาเสพติด ใช้เงินเปลี่ยน สร้างนิสัยโกหก สร้างนิสัยลักขโมย - ฉวยโอกาส สร้างนิสัยเกียจคร้านและไม่รับผิดชอบ ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลง หลังใช้ยามีอาการเปลี่ยนแปลงขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สกปรก เกิดอาการติดยาเสพติด มีปัญหาด้านอารมณ์ เก็บตัว หนีปัญหา มีร่องรอยของการติดยาที่ตรวจสอบได้ - การให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาคติดยาเสพติด ความพร้อมของผู้รับคำปรึกษาและความพร้อมของสถานที่ - ขั้นตอนการให้คำปรึกษา ขั้นเตรียม ระบุปัญหา พิจารณาผลเสียของปัญหา พิจารณาสาเหตุของปัญหา พิจารณาหาทางเลือก ประเมินทางเลือก การตัดสินใจ การวางแผน การนำปทัสถลของปฏิบัติ การประเมินผล สรุปและยุติการให้คำปรึกษา - เทคนิคการให้คำปรึกษา การฟัง การตั้งคำถาม การสอซซัก การเรียบ การทวนประโยค การสะท้อนกลับ การสร้างความมั่นใจ การสรุป และการยุติการให้คำปรึกษา - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหายาเสพติด เลิกคิดว่าสมาชิกในครอบครัวที่ติดยาเสพติดเป็นตัวปัญหา สมาชิกในครอบครัวต้องมีความลับต่อกัน อย่าคิดว่าผู้ติดยาจะด้านทางต่อพลังของยาเสพติดได้โดยลำพัง พ่อแม่ต้องเปิดเผยตนเอง มีการสื่อสารในครอบครัวที่ดี การสร้างกฎระเบียบของบ้านที่แน่นอน การจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องทันทีที่พบการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ไม่มีคำมั่นสัญญาใดๆ กับลูกที่ติดยา ไม่มีข้อต่อรองใดใดกับผู้ติดยา การแสดงความรักอย่างรับผิดชอบในการแก้ไขเปลี่ยนแปลงผู้ติดยา - การบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ การรักษาทางกาย แบบแพทย์ปัจจุบัน แผนโบราณ การหักดิบ การรักษาทางใจ ใช้สถาบันศาสนา ให้คำแนะนำปรึกษาบุคคลและรายกลุ่ม การให้คำปรึกษาทั้งครอบครัว ชุมชนบำบัดนักเรียน นักศึกษา

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
แนวคิดในการดำเนินกิจกรรม กลุ่มเพื่อนเพื่อการป้องกันยาเสพติด	2. ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	ไม่มีข้อมูล
	3. สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	ไม่มีข้อมูล
	4. แนวทางการป้องกันแก้ไข	การประเมินสถานการณ์ - ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา มีผลทำให้ผลการเรียนตกต่ำ และไม่อาจประสบความสำเร็จในเรื่องอื่นๆ ได้เลย ปัญหาที่พบเสมอในกลุ่มนักเรียนนักศึกษาได้แก่ ความไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ครูอาจารย์ และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ของโรงเรียนได้ มีปัญหากับพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือเพื่อนทางบ้าน และไม่สามารถหาทางออกได้ นักเรียนนักศึกษา ได้รับผลกระทบจากการที่ครอบครัวมีปัญหา ปัญหาการเรียน ได้รับอิทธิพลจากเพื่อน ได้รับแรงกดดันต่างๆ ไม่มีความคิดโต เกี่ยวกับตนเอง ขาดเพื่อน ไม่มีสังคม ปัญหาข้างต้น บั่นทอนจิตใจ ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ ล้มเหลวในการเรียน ถ้าไม่แก้ไข จะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ก้าวร้าว ปัญหา/อุปสรรคในการลด Supply/Demand ไม่มีข้อมูล ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - บทบาทของแกนนำกลุ่มเพื่อน 1. บทบาทในการเป็น "เพื่อนเรียน" ได้แก่ ไม่มีการแข่งกันเรียน แต่ช่วยกันติวให้เพื่อน ให้รักถามเพื่อนเมื่อเมื่อไม่เข้าใจ รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาช่วยกันเรียน 2. บทบาท "เพื่อนสนิท" รับฟังปัญหาของเพื่อนด้วยความเข้าใจ เห็นใจ ใส่ใจที่จะรับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสวงหาทางออกร่วมกันเป็นสื่อให้เพื่อนได้รับความช่วยเหลือจากครู อาจารย์ 3. บทบาท "ผู้นำกลุ่มเพื่อน" นักเรียนและนักศึกษาที่เป็นแกนนำร่วมกับแกนนำคนอื่นๆ จัดกิจกรรมรณรงค์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและชักชวนกลุ่มเพื่อนของตนเข้าร่วมกิจกรรมทางเลือกที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาการของตนเอง และเป็นประโยชน์ต่อสังคม - การดำเนินงานกลุ่มเพื่อนในสถานศึกษา 1. วางรากฐานแนวคิดการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อนในโรงเรียน โดยประชุมชี้แจงผู้บริหารการศึกษา แกนนำอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมกลุ่มเพื่อน ครูอาจารย์ทั่วไป ผู้ปกครอง ขอความร่วมมือสนับสนุนให้บุตรหลานเป็นแกนนำและสมาชิกกลุ่ม อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงให้กับนักเรียนในชั้นเรียนระบบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มเพื่อนมี 2 ระดับคือ แกนนำอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป มีบทบาทให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และนำในการหาสมาชิก

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		เข้ากลุ่มเพื่อน การสร้างสรรคกิจกรรมตามบทบาท และแนวแกนนักเรียนที่มีปัญหา กระตุ้นเร่งเร้า ผลักดันให้กิจกรรมกลุ่มเพื่อนดำเนินด้วยดี โครงสร้างและวิธีการจัดกลุ่มเพื่อนคือ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ แบ่งตามความสมัครใจหรือกึ่งสมัครใจ กึ่งจัดตั้งแต่ไม่บังคับแบ่งกลุ่ม ระดับโรงเรียนควรมีชมรมกลุ่มเพื่อน 2. ลักษณะความสัมพันธ์ของกลุ่มเพื่อน ความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มเพื่อนคือ แก่นนำสามารถสร้างกลุ่มโดยสมาชิกทุกคนได้รับการยอมรับ มีศักดิ์ศรี มีคุณค่า ร่วมมือกัน มั่นคง แข็งแรง ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. การคัดเลือกนักเรียนแกนนำกลุ่มเพื่อน มีลักษณะสำคัญคือ 1.มีความสมัครใจ ตั้งใจจริง ที่จะเสียสละ 2. มีลักษณะเป็นผู้นำ 3. มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีน้ำใจโอ้อ้อมอารีย์ 4. มีบุคลิกภาพหรือการตัดสินใจในแนวทางประชาธิปไตย 5. มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล 6. เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจและรู้จักให้กำลังใจผู้อื่นๆ ได้เสมอ 7. มีความซื่อสัตย์ รักษาความลับของเพื่อนๆ 8. มีความช่างสังเกต 4. การฝึกอบรม มีเนื้อหาความรู้และทักษะในความรู้และเจตคติต่อต้านยาเสพติดและการป้องกัน ความรู้เรื่องโรคเอดส์และการป้องกัน ทักษะเกี่ยวกับการเตือนเพื่อน การพัฒนาภาวะผู้นำ การทำงานเป็นกลุ่ม บทบาทของแกนนำกลุ่มเพื่อน การวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมกลุ่มเพื่อนในสถานศึกษา 5. การกำหนดบทบาทของนักเรียนแกนนำกลุ่มเพื่อนในสถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นเพื่อนเรียน เป็นเพื่อนสนิท เป็นอาสาสมัครผู้ปฏิบัติงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูชุมชน - ไม่มีข้อมูล ยุทธศาสตร์ใช้มาตรการทางกฎหมาย และคุมประพฤติ - ไม่มีข้อมูล
2541 โครงการโรงเรียนสีขาว กระทรวงศึกษาธิการ	1.กลุ่ม/ประเภทเด็ก 2.ความสัมพันธ์กับยาเสพติด 3.สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด 4. แนวทางการป้องกันแก้ไข	นักเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่มีข้อมูล ไม่มีข้อมูล การประเมินสถานการณ์ ไม่มีข้อมูล การลด Supply และ Demand กับเด็ก ไม่มีข้อมูล ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาวทุกโรงเรียน โดยแบ่งเป็นระยะที่ 1 (พ.ศ.-ก.ย 2541) ระยะที่ 2 (ค.ค-พ.ค 2542) ประสานงานร่วมกับส่วนราชการ/

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		องค์กรพัฒนาเอกชนที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชน บ.อาร์เอสไปรษณีย์ ร่วมจัดทำแผนโฆษณาประชาสัมพันธ์โครงการฯ เผยแพร่ทางสื่อโทรทัศน์ วิทยุและสื่อมวลชนทุกแขนงอย่างต่อเนื่อง - แผนงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายอำนวยการโครงการฯ ซึ่งแจ้งข้อมูล เหตุผลการดำเนินงานโครงการฯ ให้คณะกรรมการดำเนินงานประชุมร่วมกับโรงเรียนและเครือข่ายองค์กร 4 ประสาน 2 ค่าย วิทยุโทรทัศน์ ดำเนินคณะกรรมการดำเนินงาน ขอความร่วมมือสื่อดำเนินการ โครงการนำร่องโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 โรงเรียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 1 โรงเรียน จัดกิจกรรมเข้าค่ายอบรมแกนนำ ตัวแทนครูอาจารย์ นักเรียน ที่ศูนย์พัฒนาเยาวชนหาดทรายทอง จ.ชลบุรี จัดคอนเสิร์ตประชาสัมพันธ์การเปิดโครงการฯ ในส่วนกลาง และโรงเรียนนำร่องทุกแห่ง 6 ครั้ง กระทรวงศึกษาธิการแจ้งให้โรงเรียนที่อยู่ในสังกัด สมัครเข้าร่วมโครงการฯ เรียกว่า "โครงการโรงเรียนสีขาวคู่ขนาน" - แผนงานระดับโรงเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อได้รับทราบนโยบายการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ 4 ประสาน 2 ค่าย ประกอบด้วย ผู้แทนฝ่ายบริหารโรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนนักเรียน ผู้นำภูมิปัญญาชาวบ้าน และผู้นำชุมชน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อปรึกษาหารือหาแนวทางในการจัดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาด้านงานตามแผน ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรึกษาหารือสรุปผลการดำเนินงานและสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไข - สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนนำร่อง ระดับกระทรวงจัดประชุมฝ่ายอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงานและโรงเรียนสีขาวนำร่อง เพื่อให้เข้าใจหลักการยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสีขาว และขอความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ การจัดคอนเสิร์ตประชาสัมพันธ์ทำให้โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าใจโครงการฯ การจัดค่ายอบรมแกนนำ เพื่อให้ครูอาจารย์และนักเรียนที่เป็นแกนนำเกิดความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาว จัดโครงการโรงเรียนสีขาวคู่ขนาน ให้จัดตั้งโรงเรียนสีขาวคู่ขนานขึ้นอีก 9,834 โรงเรียน ระดับโรงเรียน ด้านประชาสัมพันธ์ ได้แก่ รายการโทรทัศน์วงจรปิด รายการเสียงตามสาย กิจกรรมสื่อสิ่งพิมพ์ การจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด การจัดฟร็อกคอนเสิร์ต ด้านกิจกรรมพัฒนา ได้แก่ เดินรณรงค์ กิจกรรมรักลูกให้ถูกทาง กิจกรรมแนะแนวชีวิตสีขาว กิจกรรมมอบปัญหา การศึกษาสูงงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โครงการเพื่อนเตือนเพื่อน กิจกรรมพิทักษ์สุขภาพ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อสารเสพติด โครงการปรับปรุงบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านกิจกรรมบำบัด โรงเรียนนำร่องได้ดำเนินการตรวจหาสารเสพติดและการบำบัดรักษา โครงการคลินิกวิทยา - สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนคู่ขนาน 9,834 แห่ง (เริ่ม 1 เม.ย 2541 – 1 ก.ค 2541) ด้านประชาสัมพันธ์โรงเรียนคู่ขนานจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในโรงเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมกา :เดินรณรงค์ การแข่งขันมีนิมิตารอน การจัดแสดงคอนเสิร์ตพลสีขาว ด้านกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคู่ขนานจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรม

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		และคุณธรรม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมให้ความรู้ การป้องกันยาเสพติดและโทษทางกฎหมาย การอบรมแกนนำ จัดค่ายเยาวชนพิทักษ์สังคม จัดกิจกรรมธนาคารความดี โครงการเพื่อนเตือนเพื่อน จัดกิจกรรมลานวัด สานใจ สานกีฬา การฝึกลูกเสือชาวบ้าน โครงการปรับปรุงบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โครงการประสานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนด้านกิจกรรมการบำบัด โรงเรียนศูนย์นันทนาการเสพติดในปัสสาวะ จัดสถานที่สำหรับบำบัดสารเสพติด จัดกิจกรรมฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด
สำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด สำนักงาน ปปส. สำนักนายกรัฐมนตรีนเรนทรวิเทศ แนวทางการดำเนินงานป้องกัน	1.กลุ่ม/ประเภทเด็ก	ไม่มีข้อมูล
	2.ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	ไม่มีข้อมูล
	3.สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	ไม่มีข้อมูล
	4.แนวทางการป้องกันแก้ไข	- คำสั่งนายกรัฐมนตรีที่ 141/2541 1. ยุทธศาสตร์การดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ ราชฎี-รัฐ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด - การจัดการ ตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับพื้นที่ ประกอบด้วยองค์กรนโยบาย และองค์กรดำเนินงาน - การมอบอำนาจ มอบให้องค์กรและบุคคลต่อไปนี้ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รมต.ว่าการกระทรวงมหาดไทย ผู้ว่าราชการจังหวัดและผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร นายอำเภอ ปลัดอำเภอ ผู้เป็นหัวหน้าประจำกิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการเขต - การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานมีความเร่งด่วนเป็นกรณีพิเศษ 2. การปฏิบัติ - การดำเนินการทางจิตวิทยาและประชาสัมพันธ์เชิงรุก การกำหนดพื้นที่เป้าหมายที่ชัดเจนและมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ - การไม่ให้มีผู้เสพติดรายใหม่ และลดจำนวนผู้เสพติดที่มีอยู่แล้ว - การป้องกันยาเสพติดทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัวสถานศึกษาและชุมชน อย่างครบกระบวนการต่อเนื่อง - การปฏิบัติต่อผู้ติดยาในฐานะผู้ป่วย - การดำเนินการต่อผู้ผลิต ผู้ค้า ผู้นำเข้าส่งออกยาเสพติดและกลุ่มผู้มีอิทธิพลอย่างเฉียบขาด - การประสานการดำเนินงานด้านปราบปรามให้สอดคล้องและรองรับซึ่งกันและกัน - การให้ความสำคัญและดำเนินการข่าวเชิงรุกอย่างมีแผน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- การลดเงื่อนไขที่มีผลต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติดทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม - การปฏิรูปการทางการเมืองระหว่างประเทศ การกำหนดภารกิจด้านยาเสพติดเป็นภารกิจหลักของส่วนราชการ - ให้ความคุ้มครองแก่บุคคลและเจ้าหน้าที่ของรัฐในการดำเนินงาน - ให้สิ่งโทษเจ้าหน้าที่รัฐที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องอย่างเนียบขาด ภารกิจที่ต้องดำเนินการตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีที่ 141/2541 ภารกิจและระบบงานที่เกี่ยวข้อง 1. ระบบข้อมูลและการข่าว - การประเมินภาพของสถานการณ์และการดำเนินงาน - การรวบรวมประมวลวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ยาเสพติดเฉพาะพื้นที่ - การวางแผนและพัฒนาระบบการข่าว 2. ระบบแผนและงบประมาณ - การจัดทำแผน การประสานงานและบริหารแผนอย่างมีคุณภาพ - การจัดหาและแสวงหางบประมาณ 3. ระบบงานด้านบุคลากร - การคัดเลือก ตรวจสอบตามแนวการบริหารจัดการตามคำสั่ง ได้มีแนวทางปฏิบัติให้การทบทวนการแต่งตั้งทุกปี - การพัฒนาบุคลากร - การคุ้มครองให้คนไทย 4. ระบบการติดตามรายงานและประเมินผล - การติดตามและรายงานผล - การประเมินผล ภารกิจติดตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานองค์กร 1. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.) 2. กระทรวง ทบวง กรม 3. สำนักงาน ปปส. 4. ศูนย์ปฏิบัติการยาเสพติดแห่งชาติกรุงเทพมหานครและจังหวัด แนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ราชฎีร์-รัฐ ร่วมใจต้านภัยเสพติด การดำเนินงานของหน่วยงาน องค์กรข้างต้น ต้องกระตุ้นส่งเสริมและร่วมมือกับองค์กรภาคีราชฎีร์ ทั้งในกลุ่มองค์กรประชาชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรธุรกิจเอกชน โดยมุ่งให้เกิดการดำเนินงานในลักษณะเครือข่าย และประชาคมป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ควบคู่ไปกับการดำเนินงานของหน่วยงานองค์กรภาครัฐ เป้าหมาย 1. เป้าหมายสูงสุด ระบุในนโยบายข้อ 2 และวัตถุประสงค์ข้อ 3 การควบคุมการขยายตัวของปัญหาและลดการแพร่ระบาด แม้จะมีการดำเนินงานการปฏิบัติมากขึ้น มีการบริหารจัดการที่เป็นเอกภาพมากขึ้นแต่หากปัญหาเสพติด ไม่ลดความรุนแรงลง หมายถึงการไม่บรรลุผลตามนโยบายและวัตถุประสงค์จำเป็นต้องทบทวนปรับและ

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		พัฒนายุทธศาสตร์ กลไกการบริหารและการจัดการ 2.เป้าหมายการดำเนินงาน – แผนงานรองเร่งรัดเพื่อบรรเทาปัญหายาเสพติด โดยเน้นกลุ่มชุมชนที่มีปัญหาการแพร่ระบาดของครกแห้ง พื้นที่ชายแดน สถานศึกษา และกลุ่มแรงงาน – แผนงานรองป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างยั่งยืน ปี 2542 ใน 252 อำเภอ ที่เป็นเป้าหมายของคณะกรรมการนโยบายกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค 50 เขตในกรุงเทพมหานคร ปี 2543 ใน 271 อำเภอ ปี 2547 ใน 271 อำเภอ การบริหารและการสนับสนุน ความคาดหวังและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามคำสั่ง 1.เกิดกระแสสังคมในการร่วมมือแก้ไขปัญหายาเสพติด 2.องค์กรการบริหารจัดการมีเอกภาพและมีประสิทธิภาพ ปัญหายาเสพติดลดระดับความรุนแรงลง ปัจจัยของความสำเร็ในการดำเนินงานตามคำสั่ง 1.การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และแนวความคิด 2.ความร่วมมือของประชาชนโดยทั่วไป 3.ความพร้อมความตั้งใจและความจริงจังของบุคลากร 4.ความเป็นระบบและต่อเนื่องของการดำเนินงาน 5.องค์ความรู้ รูปแบบ วิธีการดำเนินงานเฉพาะด้วยยา เฉพาะกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะพื้นที่จะต้องชัดเจนเพียงพอต่อการแปลงไปสู่การปฏิบัติ นโยบายรัฐบาลในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 1.เพิ่มประสิทธิภาพระบบงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 2.ใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางการศึกษา การกีฬาและดนตรี รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันการศึกษาและสถาบันศาสนา 3.เร่งรัดการปราบปรามผู้กระทำความผิดในคดียาเสพติดและสารเสพติดทั้งผู้เสพ ผู้ค้า ผู้ผลิต โดยเน้นการดำเนินการกับนายทุนและผู้มีอิทธิพลที่อยู่เบื้องหลัง 4.ขยายการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด 5.เร่งรัดผลักดันกฎหมายป้องกันฟอกเงินอันเนื่องมาจากการค้ายาเสพติด ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชนในเรื่องการไม่หลงมัวเมาในอบายมุข ยาเสพติด สารเสพติด บุหรี่ และสิ่งมึนเมา

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		นโยบาย มาตรการ และแนวทางในการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมของกระทรวงศึกษาธิการ 1. ให้สถานศึกษาทุกแห่งถือว่าการป้องกันและแก้ปัญหาการใช้สารเสพติดในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา เป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษา รวมทั้งการช่วยเหลือดูแลนักเรียนนักศึกษาที่ติดสารเสพติดด้วย 2. ให้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนครบวงจร นับตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน และกิจกรรมของสถานศึกษา เน้นการฝึกทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับเยาวชน 3. ให้สถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา กิจกรรมทางเลือกอื่นๆ เน้นการให้เด็กและเยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างไปในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ 4. ให้สถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานที่ศึกษาให้เยาวชนในสถานศึกษาพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มที่ 5. ให้มีการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการสนับสนุนทางวิชาการ การสอดส่องดูแล เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา เน้นการทำงานในระบบเครือข่าย มาตรการ 6. กรณีพบนักเรียนติดสารเสพติดในโรงเรียน ทางโรงเรียนจะไม่ไล่ออก แต่จะต้องดูแลให้ความช่วยเหลือเสมือนหนึ่งเป็นผู้ป่วย ให้ได้รับการบำบัดรักษาให้หายและสามารถศึกษาเล่าเรียนต่อไปได้ 7. กรณีนักเรียนติดสารเสพติด จะขอย้ายโรงเรียนเนื่องจากถูกข่มขู่จากผู้จำหน่าย ให้อายย้ายได้โดยทั่วหน้าสถานศึกษาประสานกันโดยตรง เพื่อพิจารณาแผนการเรียน และความเหมาะสมเป็นกรณีๆ ไป ในการนี้ที่นักเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้จำหน่ายสารเสพติด ให้ใช้มาตรการทางกฎหมายโดยตรง เพราะโรงเรียนไม่อาจปกป้องผู้ทำผิดกฎหมายได้ และเพื่อไม่เป็นการเปิดทางให้แก่นักเรียนเป็นผู้จำหน่ายสารเสพติดในการต่อไป แนวทางในการดำเนินงาน 1. กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว แนวทางการดำเนินงาน - กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมอย่างชัดเจนโดย เยาวชนผู้ใช้สารเสพติดคือเป็น "ผู้ลงมือ" ที่จะต้องดูแลช่วยเหลือ ผู้คำถือน่าเป็น "อาชญากรทางสังคม" ต้องดำเนินการทางกฎหมายอย่างเด็ดขาดจริงจัง - ใช้หลัก 4 ประสาน (ผู้แทนฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน) และ 2 คำ (คือผู้นำชุมชนและผู้แก้ปัญหาท้องถิ่น) ร่วมมือดำเนินการป้องกันโดยเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน - กิจกรรมการสำรวจเพื่อจำแนกกลุ่มเป้าหมาย - กลุ่มผู้ไม่เคยมียาเสพติด - กลุ่มผู้มีประสบการณ์แต่ไม่ติดหรือกลุ่มเสี่ยง - กลุ่มผู้ติดยา (ยังใช้อยู่)

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- กลุ่มที่ติดยาและบำบัดหายแล้ว - กลุ่มที่สงสัยว่าค้ายา 1.กิจกรรมแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการผสมผสานมาตรการ - กลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่ไม่เคยใช้สารเสพติด ให้ใช้มาตรการให้การศึกษาศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในระยะยาว จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมทางเลือกให้หลายหลาย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ - กลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่มีประสบการณ์ใช้สารเสพติดแต่ยังไม่ติด ให้ใช้มาตรการให้ความช่วยเหลือเพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ โดยดำเนินการจัดบริการให้คำปรึกษา เป็นการแนะแนว มีทักษะชีวิตให้รู้จักแก้ปัญหา ใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือเพื่อน ใช้มาตรการป้องกันโดยไม่ตรวจสอบประวัติและข้อมูลประวัติความเป็นมา ตรวจประวัติครอบครัว - กลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่ติดยา ใช้มาตรการป้องกันปราบปราม มีการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจคัดกรองและสุ่มตรวจปัสสาวะในกลุ่มเสี่ยง ผสมผสานกับมาตรการให้ความช่วยเหลือ โดยประสานผู้ปกครองและหน่วยงานสาธารณสุข จัดทำกลุ่มบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ในรายที่มีสภาพร่างกายและจิตใจไม่พร้อมในการเรียนรู้ จะให้พักการเรียน เพื่อบำบัดรักษาจนหายแล้วจึงกลับมาเข้าเรียนใหม่ - กลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่ติดยาและบำบัดรักษาหายแล้ว ให้ใช้มาตรการให้ความช่วยเหลือหรือสอดส่องดูแลและเฝ้าระวัง เพื่อมิให้กลับไปใช้ยาอีกกลุ่มที่สงสัยว่าค้ายา ให้ใช้มาตรการสอดส่องดูแล เข้าแจ้งเบาะแสแก่เจ้าหน้าที่ฝ่ายปราบปรามผสมผสานกับมาตรการป้องกันปราบปราม โดยมีการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจคัดกรองและสุ่มตรวจปัสสาวะในรายที่ค้ายาถ้ากล่าวถึงแต่ก่อนไม่ได้ผล ให้ใช้มาตรการทางกฎหมายโดยแจ้งเจ้าหน้าที่ตรวจดำเนินการต่อไป 1.กิจกรรมการมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจและแรงจูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและกล้าที่จะปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในเรื่องการตรวจสุขภาพและการบำบัดรักษา ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการปราบปราม และใช้มาตรการทางกฎหมายและจัดกิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา 2.กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนและนักศึกษาประจำปี กำหนดให้สถานศึกษาจัดตรวจสุขภาพนักเรียนและนักศึกษาทุกคนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งให้มีการตรวจส่งแกตสุขภาพเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อค้นหาความผิดปกติ หากพบว่ามีนักเรียนนักศึกษาที่เข้าข่ายสงสัยว่าจะใช้สารเสพติด ให้ดำเนินการตรวจปัสสาวะเพื่อขยายผลโดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง แล้วดำเนินการใช้มาตรการให้ความช่วยเหลือในการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อให้เลิกใช้สารเสพติด และศึกษาเล่าเรียนต่อไปได้

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- มหาวิทยาลัยบูรพา 1. ฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจยาเสพติดกับแกนนำผลิต อบรมนักศึกษาเรื่องยาเสพติดให้โทษ การบรรยาย "การเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด" 2. กีฬาคู่คมศึกษาสัมพันธ์ 5 สถาบันชลบุรี จัดแข่งขันกีฬาเพื่อห่างไกลยาเสพติด นศ. 500 คน -มหาวิทยาลัยทักษิณ 1. รวมพลังด้านยาเสพติด เดินรณรงค์และจัดนิทรรศการ จำนวน นศ.250 คน 2. คนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด อบรมนักศึกษาจำนวน 3,000 คน - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 1. ค่ายอาสาสมัครป้องกันยาเสพติด อบรมนักศึกษาเพื่อออกค่ายด้านยาเสพติดสู่ชุมชน นศ. 73 คน 2. ค่ายเยาวชนสัมพันธ์ อบรมนักศึกษาและแข่งขันทางวิชาการ จำนวน นศ. 30 คน 3. ปปส. ร่วมใจต้านยาบ้า อบรมนักศึกษา และจัดนิทรรศการด้านยาเสพติด จำนวน นศ. 600 คน 4. แสงเทียนส่องทาง ศึกษาดูงานในการดำเนินงานยาเสพติด จำนวน 30 คน 5. ดนตรีต้านยาบ้า พัฒนาบุคลิกภาพ อบรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกให้ดีขึ้น จำนวน 240 คน -มหาวิทยาลัยมหิดล 1. นักศึกษาพยาบาลด้านยาเสพติด จัดนิทรรศการเรื่องพิษภัยของยาเสพติด ที่ศูนย์การค้าเซ็นทรัล จำนวน นศ. 30 คน -มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2. ฝึกอบรมคณะกรรมการหอพัก เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และยาเสพติดในหอพักนักศึกษา อบรมนักศึกษาเผยแพร่ความรู้ป้องกันยาเสพติดสู่ชุมชนและหอพัก อภิปรายกลุ่มเรื่อง เทคนิคการให้คำปรึกษา จำนวน 110 คน 3. ค่ายอบรมนักศึกษาโควต้า เพื่อต้านภัยยาเสพติด โรคเอดส์ และอุบัติเหตุ อบรม นศ.ในการแข่งขันกีฬาเพื่อห่างไกลยาเสพติด 4. ค่ายเยาวชนต้านสิ่งเสพติด อบรมนักศึกษาเพื่อออกค่ายในการต่อต้านยาเสพติด จำนวน 80 คน เยาวชนร่วมใจห่างไกลยาเสพติด อบรมนักศึกษาเพื่อป้องกันสิ่งเสพติดให้โทษ จำนวน 1,700 คน -มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 1. Just say No อบรมนักศึกษาด้านสารเสพติด การบรรยายความรู้เรื่องสิ่งเสพติด พิษภัยอันตรายตนเองและสังคม จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ระดมความคิดเพื่อ "ปฏิเสธ" การเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา เพื่อพัฒนาตนเองสู่ทางเลือกใหม่ ให้ห่างไกลยาเสพติด 220 คน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		2. รณรงค์และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อม สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 มศว. อบรม นศ. และจัดนิทรรศการประกวดคำขวัญ และโปสเตอร์ จำนวน 680 คน - มหาวิทยาลัยศิลปากร สัมภาษณ์ผู้นำประชุมเชียร์และรับน้องใหม่กับปัญหายาเสพติด อบรมนักศึกษาที่เป็นผู้นำเรื่องปัญหายาเสพติด จำนวน 210 คน 1. ค่ายเยาวชนไทยร่วมใจต้านภัยเอดส์ปฎิเสธยาเสพติด อบรมและจัดนิทรรศการ จำนวน 1,500 คน - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 1. สัมมนาเครือข่ายนักศึกษา รณรงค์ป้องกันยาเสพติด อบรมเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการณรงค์ป้องกันยาเสพติด จำนวน 60 คน 2. จัดนิทรรศการป้องกันภัยยาเสพติด จำนวน 7,000 คน 3. จัดทำสติ๊กเกอร์รณรงค์ป้องกันยาเสพติด - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 1. เสวนามุคกลางของมหาวิทยาลัยเรื่องยาเสพติด จำนวน 90 คน 2. เสวนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย จัดนิทรรศการ จำนวน 50 คน 3. การจัดนิทรรศการเรื่องยาเสพติด จำนวนนักศึกษา 30 คน 4. การจัดเสวนาระดมความคิดเห็นเรื่อง "การณรงค์เพื่อการลดละเลิกยาเสพติด" จำนวน 50 คน 5. จัดฝึกอบรมเยาวชนอาสาสมัครต่อต้านยาเสพติด จำนวน 70 คน - มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 1. กิจกรรมร่วมใจต้านภัยสารเสพติดประกวดดนตรีคำขวัญเฝ้าระวังความจำนนนักศึกษา 2,000 คน 2. อบรมนักศึกษาเรียนนักศึกษาสองสถาบัน จำนวน 50 คน - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กิจกรรมอบรมนักศึกษาทางไกลยาเสพติด จำนวน 99 คน - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 1. กิจกรรมอบรมสัมมนาให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์และยาเสพติด จำนวน 40 คน กิจกรรมตรวจสุขภาพและสัปดาห์รณรงค์ป้องกันสารเสพติด จัดนิทรรศการ - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 1. ฝึกอบรมวิทยากรให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์และยาเสพติด จำนวน 25 คน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		2. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและเอชไอวี การจัดนิทรรศการ ประกวดบทความและออกแบบโปสเตอร์ แข่งขันได้ วาทิ แข่งขันเด่นเฮอร์บิก จำนวนนักศึกษา 1,000 คน 3. การอภิปรายเรื่อง "ผู้นำนักศึกษากับความเข้าใจยาเสพติด" จำนวน 200 คน สรุปรายละเอียดกิจกรรมโครงการณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และให้กำกับสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ 2541 - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 1. อบรมนักศึกษาเรื่องยาเสพติด จัดนิทรรศการยาเสพติดในชุมชน จำนวนนักศึกษา 1,500 คน 2. อบรมนักศึกษาเกี่ยวกับยาเสพติด จำนวน 100 คน 3. กีฬาด้านยาเสพติด จำนวน 60 คน 4. ค่ายเยาวชนร่วมใจแก้ปัญหาเสพติด จำนวน 50 คน - มหาวิทยาลัยขอนแก่น การอบรมเรื่องสารเสพติดในชุมชนและการอภิปรายเรื่องโทษของบุหรี่ จำนวนนักศึกษา 50 คน - มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 1. การอบรมนักศึกษาเรื่องผู้ติดยาเสพติด กลวิธีหลีกเลี่ยงยาเสพติด การสร้างเสริมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม จำนวนนักศึกษา 150 คน 2. อบรมนักศึกษาใหม่เรื่อง "ยาเสพติดและการสร้างเสริมความเข้าใจตนเอง" 250 คน 3. อบรมและบรรยายรายวิธีทัศน์ 350 คน 4. อบรมเรื่องยาเสพติดและวิธีป้องกัน 30 คน 5. จัดนิทรรศการและแข่งขันจักรยาน 400 คน 6. อบรมนักศึกษาการป้องกันตัวเองไม่ให้ติดยาเสพติด 500 คน 7. อบรมนักศึกษาเรื่องโทษของการสูบบุหรี่และการเลิกสูบบุหรี่ 183 คน - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 1. อบรมนักศึกษาเรื่องยาเสพติดในชุมชน 5,000 คน - มหาวิทยาลัยนเรศวร 1. จัดนิทรรศการยาเสพติด อบรมนักศึกษาเรื่องเอชไอวีและยาเสพติดและบุหรี่ 2,000 คน - มหาวิทยาลัยบูรพา 1. อบรมนักศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสารเสพติด จำนวน 100 คน 2. ค่ายแกนนำเยาวชน อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องยาเสพติด 25 คน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 1. อบรมนักศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติด การแบ่งกลุ่มย่อยเสวนาเรื่อง “รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและต่อต้านยาเสพติด จำนวน 70 คน 2. อบรมนักศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องมหันตภัยยาเสพติด จำนวน 70 คน 3. บรรยายประกอบดนตรีเรื่อง “หนุ่มสาวผู้เป็นเหมือนลมหายใจแห่งแผ่นดิน 60 คน 4. บรรยายประกอบดนตรีทางเลือกใหม่ของชีวิตในการใช้เวลาว่าง 81 คน 5. การประชาสัมพันธ์เรื่องปัญหาและมหันตภัยยาเสพติด - มหาวิทยาลัยมหิดล 1. การบรรยายเรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตกับการป้องกันยาเสพติด” 15 คน 2. การจัดนิทรรศการและประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 1. การบรรยายเรื่อง “มาตรการการปราบปรามและการจับกุม” และดูงานพิพิธภัณฑ์ยาเสพติด 40 คน 2. บรรยายเรื่อง “รูปแบบทิศทางการแพร่กระจายยาเสพติด แนวทางการป้องกันและปราบปราม” 120 คน 3. ให้ความรู้เรื่องการออกกกำลังกาย ด้านยาเสพติด 40 คน 4. แข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อแม่โจ้ด้านยาเสพติด 80 คน 5. บรรยายเรื่องรูปแบบทิศทางการแพร่หลายของยาเสพติด 100 คน - มหาวิทยาลัยรามคำแหง 1. อบรมนักศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสารเสพติด โดยฉายสไลด์จำนวน 150 คน 2. ประกวดคำขวัญต้านยาเสพติด การอบรมบรรยาย 70 คน 3. การอบรมและศึกษาดูงาน 100 คน - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 1. การเผยแพร่ความรู้พัฒนาแนวคิดจิตสำนึกในการณรงค์ต้าน จำนวนนักศึกษา 40 คน 2. การอบรมเครือข่ายในการณรงค์ 50 คน 3. การอบรมและจัดบอร์ดความรู้ 300 คน 4. การจัดนิทรรศการ จำนวนนักศึกษา 20 คน - มหาวิทยาลัยศิลปากร - อบรมนักศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสารเสพติด จำนวน 30 คน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 1. กิจกรรมตอบปัญหา เล่นเกม กิจกรรมตามจุด RC แรลลี การแสดงเรื่องยาเสพติด จำนวนนักศึกษา 100 คน 2. อบรมนักศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสารเสพติดและช่วยด้านภัยยาเสพติดในชุมชน จำนวน นักศึกษา 50 คน 3. การออกค่ายอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนให้รู้โทษยาเสพติด นศ. 70 คน 4. การแข่งขันกีฬาและจัดนิทรรศการเรื่องยาเสพติด 130 คน - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - อบรมนักศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ยาเสพติดปัจจุบัน รวมทั้งเทคนิคการเป็นวิทยากรให้ ความรู้สู่ชุมชน จำนวน 100 คน - มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 1. การอบรมแกนนำรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และการจัดนิทรรศการ จำนวน 100 คน 2. บรรยายนักศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสารเสพติด จำนวน 30 คน 3. จัดนิทรรศการและแข่งกีฬามหาวิทยาลัย 450 คน 4. สัปดาห์ชะงักชีวิตในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด 520 คน 5. ค่ายเยาวชนให้ความรู้เข้าใจแก้ไขปัญหายาเสพติด 30 คน - สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 1. จัดนิทรรศการ "สัปดาห์นี้ดำ ด้านภัยยาเสพติด" จัดประกวดข้อความและคำขวัญ จำนวนนักศึกษา 300 คน - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 1. จัดนิทรรศการ แจกเอกสารแผ่นพับ และจัดบรรยายความรู้เรื่องยาเสพติด 40 คน - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 1. การป้องกันปัญหายาเสพติดในหอพักนักศึกษา โดยการบรรยายความรู้เรื่อง "ยาเสพติด สถานการณ์การควบคุมและการป้องกัน" 800 คน 2. การแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด 1,500 คน - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 1. การจัดนิทรรศการความรู้เรื่องยาเสพติด ประท้วงได้ทั่วทั้งและละครเวที 2. การอภิปรายอบรมผู้นำนักศึกษา 200 คน การผลิตสื่อเผยแพร่และจัดนิทรรศการ

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 1. การจัดงานมหกรรมศิลปวัฒนธรรมและวิชาการ ประจำปี 2541 สหประชาชาติ องค์การยูเนสโก เพื่อป้องกันยาเสพติดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2541 - มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 1. การประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่อง "การป้องกันยาเสพติดโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทันสมัย" นักศึกษา 100 คน 2. การจัดนิทรรศการ อบรมความรู้เรื่องยาเสพติดสำหรับนักศึกษา 200 คน - มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 1. การอบรมนักศึกษาใหม่เรื่องยาเสพติด 3,000 คน 2. การจัดนิทรรศการยาเสพติด แจกแผ่นพับ ประมวลคำขวัญ 3. การทัศนศึกษาเยี่ยมชมผู้ติดสารเสพติดในโรงพยาบาล 30 คน - มหาวิทยาลัยบูรพา 1. การประกวดออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - มหาวิทยาลัยขอนแก่น 1. การบรรยายหัวข้อเรื่อง "ยาเสพติดกับเยาวชน" และสถิติการปราบปรามยาเสพติดโดยศูนย์ตำรวจ - มหาวิทยาลัยศรีพระทุม 1. การอบรมสัมมนาผู้นำนักศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติด 60 คน - มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 1. การจัดนิทรรศการ การบรรยาย และฉายวีดิทัศน์เกี่ยวกับยาเสพติด จำนวนนักศึกษา 60 คน - มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 1. การบรรยายอบรมนักศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสารเสพติด จำนวน 100 คน 2. อบรมนักศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์และพฤติกรรมการเสพยาเสพติด จำนวน 40 คน - มหาวิทยาลัยเอเซียตะวันออกเฉียงใต้ 1. การประกวดบอร์ดคำขวัญ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนด้านยาเสพติด การฉายวีดิทัศน์ 2. การแข่งขันดนตรีสากลด้านยาเสพติด นักศึกษา 450 คน - มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 1. การจัดสัมมนาเรื่อง "มุมมองปัญหาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา" - มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		1. อบรมนันทศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสารเสพติด จำนวน 50 คน - วิทยาลัยศรีเตียน 1. อบรมนันทศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสารเสพติด การแสดงนิทรรศการ การสัมผัสตรวจปัสสาวะ การแสดงดนตรี จำนวน 546 คน 2. การแสดงละคร และแสดงนิทรรศการ 546 คน 3. การประกวดสุนทรพจน์ 546 คน 4. การทัศนศึกษาเยี่ยมชมผู้รับการบำบัดยาเสพติดวัดถ้ำกระบอก 546 คน - วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 1. การบรรยายเรื่อง "สถานการณ์ยาเสพติด แนวทางรณรงค์ต่อต้าน ทักษะและการปฏิเสธ" การจัดนิทรรศการต่อต้านยาเสพติด นักศึกษาจำนวน 310 คน - วิทยาลัยสุโขทัย 1. การบรรยาย จัดนิทรรศการ และประกวดคำขวัญ 300 คน 2. การประกวดคำขวัญและการจัดบอร์ด การศึกษาดูงาน 300 คน 3. การบรรยายและศึกษาดูงาน 35 คน - วิทยาลัยนานาชาติแสดงพอร์ด 1. การอบรมนักศึกษานานาชาติแสดงพอร์ด 50 คน - วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ 1. การประกวดวาดภาพเรียงความ 2. การบรรยาย กิจกรรม walk rally กิจกรรมนันทนาการ 3. การศึกษาดูงานการให้การศึกษาในการป้องกันการติดยา - วิทยาลัยภาคกลาง 1. การอบรมเรื่องสารเสพติด 600 คน 2. การศึกษาดูงานและฟังบรรยาย 150 คน - วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1. การจัดนิทรรศการเรื่องการปลูกจิตสำนึกเด็กไทยห่างไกลยาเสพติด 1,515 คน - วิทยาลัยมิชชั่น 1. การจัดบอร์ดเผยแพร่ การประกวดจัดนิทรรศการ การฉายวีดิทัศน์และสไลด์ การแจกแผ่นพับเอกสาร 520 คน - วิทยาลัยโยนเก

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		1. การบรรยายเรื่องยาเสพติด และการศึกษาดูงานเยี่ยมผู้ป่วย 50 คน 2. การบรรยายเรื่อง "ธรรมชาติของการพัฒนาชีวิต" การนั่งสมาธิ เดินจงกรม 200 คน 3. การอภิปรายปัญหาเสพติดและตอบคำถาม ประกวดบอร์ดยาเสพติด 114 คน สรุปรายละเอียดกิจกรรมโครงการณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2542 - มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 1. การทำสมุดที่มีข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติดแจก นักศึกษา 500 คน 2. การจัดบอร์ดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ ประกวดคำขวัญ เรียงความ แสดงดนตรี 100 คน - มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 1. การบรรยาย แจกเอกสารแผ่นพับ นักศึกษา 3,000 คน 2. การบรรยาย และฝึกปฏิบัติให้คำปรึกษาเรื่องยาเสพติด 130 คน 3. การแสดงนิทรรศการ ประกวดคำขวัญ 20 คน การเยี่ยมและพูดคุยผู้ติดยาเสพติด - มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา 1. การจัดนิทรรศการ การบรรยาย นักศึกษา 400 คน - มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น 1. การแสดง ประกวดสือ นักศึกษา 40 คน 2. การบรรยาย กิจกรรมกีฬา บายศรีสู่ขวัญ กิจกรรม walk rally ประกวด Freghy ปลอดยาเสพติด 400 คน 3. กิจกรรมบอร์दनันทนาการ ประกวดคำขวัญ การแสดงดนตรี นักศึกษาจำนวน 100 คน - มหาวิทยาลัยบูรพา 1. การบรรยาย และกิจกรรม walk rally นักศึกษา 50 คน - มหาวิทยาลัยพายัพ 1. ค่ายสัมพันธภาพผู้นำนักศึกษาต้านยาเสพติด การบรรยายสถานการยาเสพติด แนวทางการป้องกันแก้ไขในกลุ่มนักศึกษา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมฝึกเดินทางไกลและทดสอบกำลังใจ นักศึกษา 200 คน 2 ครั้ง - มหาวิทยาลัยรังสิต 1. กิจกรรมสัมมนาผู้นำนักศึกษา/บุคลากรเรื่อง "ความรู้และแนวทางในการป้องกันยาเสพติด" มีบรรยาย มีขบวนแฟชั่นโชว์บวมมหาวิทยาลัย การแข่งขันฟุตบอล กิจกรรมสันทนาการและเล่นเกม - มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มีด	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		1. การพัฒนานักศึกษาโดยการอบรมให้ความรู้ จัดทำแผ่นพับ จัดทำป้ายในตระกรังคัดค้านยาเสพติด นศ. 600 คน - มหาวิทยาลัยสยาม 1. การบรรยายให้ความรู้ การเสวนาแลกเปลี่ยน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ นักศึกษา 100 คน - มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 1. การจัดนิทรรศการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 2. การสัมมนา กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติ กิจกรรม walk rally การจัดนิทรรศการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ นักศึกษา 7,000 คน - มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย 1. การบรรยาย การประกวดคำขวัญ การจัดนิทรรศการ การเล่นเกมสอดบปัญหาเสพติด นักศึกษา 150 คน 2. การทำป้ายคำขวัญพระบรมฉายาลักษณ์ และมีข้อความรักในหลวง ห่วงลูกหลาน ร่วมกันต้านยาเสพติด 20 คน - มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์ 1. การแข่งขันแปดองป้องกันยาเสพติด การประกวดสไลด์ นักศึกษา 400 คน 2. การประกวดบอร์ด การทำผัสดัดหน้ารวมมหาวิทยาลัย ทำป้ายปลอบใจและคำเอาที่ติดตั้งภายในมหาวิทยาลัย พร้อมวาดภาพประกอบณรงค์ต่อต้านยาเสพติด นักศึกษา 100 คน - วิทยาลัยคริสเตียน 1. คำขวัญใจไร้สารเสพติด อบรมนักศึกษาให้ตระหนักถึงอันตรายของสารเสพติด จำนวน 500 คน - วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 1. การบรรยายและอบรมเรื่องกฎหมายกับยาเสพติด การประกวดคำขวัญประจำกลุ่ม นักศึกษา 340 คน - วิทยาลัยภาคกลาง 1. การอบรมความรู้เรื่องยาเสพติด จำนวนนักศึกษา 700 คน การศึกษาดูงานการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด พร้อมการบรรยาย นักศึกษา 150 คน - วิทยาลัยโยนก 1. การบรรยาย "ยาเสพติดและการณรงค์ป้องกัน ป้ายรักษา" การเยี่ยมผู้ป่วยยาเสพติด นศ. 50 คน 2. การบรรยายเรื่องยาเสพติดคือมะเร็งของชีวิต การฝึกการใช้สติ นักศึกษา 100 คน 3. การแข่งขันฟุตบอลต้านยาเสพติด นักศึกษา 100 คน 4. การสอนเต้นแอโรบิคด้านชีในช่วงตอนเย็นของวันจันทร์-ศุกร์ นักศึกษา 200 คน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
2543 ส่วนส่งเสริมประสานงานสำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด สำนักงาน ปปส. รายงานการดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบการแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยกรมมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชนโรงเรียน	1.กลุ่ม/ประเภทเด็ก	- ผู้ใช้ยาเสพติดประเภทบ้านในชุมชนหลังตลาดเก่าวัดพระยาไกร - ผู้ใช้ยาเสพติดประเภทบ้านในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาใน กทม. - ครอบครัวของผู้ใช้ยาเสพติด และชาวชุมชนหลังตลาดเก่าวัดพระยาไกร - ครู-อาจารย์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาใน กทม. - เจ้าหน้าที่จากค่ายต่างๆ ของกองทัพบก 40 นาย
	2.ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	ไม่มีข้อมูล
	3.สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	ไม่มีข้อมูล
	4.แนวทางการป้องกันแก้ไข	ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน/ชุมชน - การประสานงานกับกรมกิจการพลเรือนทหารบก เพื่อมอบหมายให้ค่ายทหารจัดค่ายเยาวชน - การพัฒนาหลักสูตร "การพัฒนาวิทยากรทหารบกบำบัดผู้ติดยาเสพติด" รับผิดชอบโดยกองจิตเวชและประสาทวิทยา ร.พ. พระมงกุฎเกล้า เพื่ออบรมนายทหาร ผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบจัดค่ายฝึกอบรมเยาวชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้เยาวชนกลุ่มเสี่ยง ที่มีปัญหาการใช้ยาเสพติด
		- การดำเนินการจัดค่ายฝึกอบรมเยาวชน โดยคัดเลือกเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ยาเสพติด ประเภทการเริ่มต้นประสาท และเยาวชนกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีพฤติกรรมแบบเน่ๆ ในพื้นที่ชุมชนเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 31 คน และเยาวชนกลุ่มเสี่ยง/เยาวชนแกนนำในสถานศึกษา 2 แห่ง จำนวน 25 คน 1. ค่ายฝึกอบรมเยาวชน "โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างสภาวะผู้นำเยาวชน" เป้าหมายคือเยาวชนจากชุมชนหลังตลาดเก่าวัดพระยาไกร ชุมชนสวนพูล ชุมชนจอมทอง และชุมชนโรงถ้ำไผ่ยมราช รวม 31 คน 2. ค่ายฝึกอบรมเยาวชน "โครงการเพิ่มรอยยิ้มเยาวชนและครอบครัวบนเส้นทางสีขาว" เป้าหมายคือเยาวชนจากร.ร ศีลาจารย์พัฒนา และโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง รวม 25 คน - การอบรมกลุ่มผู้ปกครอง แกนนำชุมชน และครูอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลเยาวชนที่ผ่านการฝึกอบรม มีการปรับบทบาทหน้าที่ของตนให้เหมาะสม - การติดตามประเมินผลกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา โดยให้มีการสรุปผลหลังการฝึกอบรมในระยะ 3 เดือน 6 เดือน และ 1 ปี หลังการฝึก - การติดตาม ประเมินผล และส่งเสริมกิจกรรมทางเลือกของเยาวชนในชุมชน เจ้าหน้าที่ ปปส. ติดตามประเมินผล

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		พฤติกรรมเยาวชน โดยการเรียนรู้ที่บ้านและการคัดเลือกเยาวชนเข้ากลุ่มเพื่อพูดคุยสอบถาม ทั้งเยาวชนและผู้ปกครอง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมทางเลือกให้กับเยาวชนที่ผ่านการฝึกอบรม ในเรื่องการศึกษาต่อและการเรียนวิชาชีพ ระยะสั้น กลุ่มระดับปวช.ในชุมชน เจ้าหน้าที่ ป.ป.ส. ลงพื้นที่ไปทำกลุ่มระดับปวช.ให้กับเยาวชนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมทางเลือกอื่นๆ ในชุมชน โดยเยาวชนและแกนนำชุมชนช่วยกันคิดกิจกรรมต่างๆ ให้เยาวชนได้ร่วมกัน เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ - การติดตามประเมินผลและการส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนในสถานศึกษา รร จัดประชุมผู้ปกครองและนักเรียนที่ไปเข้าค่ายหลังจากกลับจากค่ายฯ ในสัปดาห์แรกที่เปิดภาคการเรียน เพื่อรายงานผลการไปเข้าค่ายฯ และผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองและนักเรียนที่เกี่ยวกับการติดตามประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน โดยมีกลุ่มอาจารย์ 2-3 คน ที่จะทำหน้าที่ในการดูแลให้คำปรึกษาและติดตามพฤติกรรมของเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
คู่มือการดำเนินงาน โรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติ ปลอดยาเสพติด: รักในหลวง ห่วงสุขภาพ ร่วมกันต้านยาเสพติด บ้านโรงเรียนร่วมกันคิด ทุกชีวิตปลอดภัย สำนักงานโครงการโรงเรียนสีขาวสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2542	1.กลุ่ม/ประเภทเด็ก	ไม่มีข้อมูล
	2.ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	ไม่มีข้อมูล
	3.สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	ไม่มีข้อมูล
	4.แนวทางการป้องกันแก้ไข	โครงการโรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติปลอดยาเสพติด เพื่อร่วมเฉลิมพระเกียรติ ไขยุทศาสตร์สำคัญ "ไม่เสพติด ไม่ค้า ไม่ผลิต ร่วมลงมือต่อต้านยาเสพติด" มีวัตถุประสงค์ เพื่อรณรงค์ให้สถานศึกษาทุกประเภทและทุกแห่ง ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมมือร่วมกันดำเนินการให้สถานศึกษาของตนปลอดยาเสพติด เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลเนื่องในวโรกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 6 รอบ ในวันที่ 5 ธันวาคม 2542 1. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อสนับสนุนการส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดด้วยตนเองของสถานศึกษา โดยประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตามหลักการ "ราษฎร์-รัฐ ร่วมใจจัดภัยยาเสพติด" 3. เพื่อให้เด็กนักเรียนนักศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นผู้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดด้วยตนเอง โดยประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 4. เพื่อประกาศเป็น "โรงเรียนสีขาว เฉลิมพระเกียรติ ปลอดยาเสพติด"

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- เป้าหมาย สถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนประมาณ 40,000 แห่ง เข้าร่วมโครงการและรับการประเมินผลเพื่อประกาศให้เป็นโรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติ พลอดยศเสพติด โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนสีขาวและผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด ขั้นตอนในการดำเนินงาน 1. กระทรวงศึกษาธิการขอความร่วมมือกรมที่มีสถานศึกษาและจังหวัด ร่วมดำเนินงานในโครงการ 2. กรมต้นสังกัดและผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด ขอความร่วมมือสถานศึกษาทั้งหมดเข้าร่วมโครงการ 3. สถานศึกษาเขียนรายละเอียดลงในแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานและดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียนสีขาวภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานสัมฤทธิ์ผล 4. ดำเนินงานตามแผนและกึ่งกรรม โดยผ่านความเห็นชอบจากจังหวัด/กรมต้นสังกัดสถานศึกษาเขียนรายละเอียดลงในแบบสำรวจผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวเป็นครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลงาน 5. กรมและจังหวัดร่วมพิจารณาตรวจสอบรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินและเสนอความเห็นไปยังคณะกรรมการโรงเรียนสีขาว กระทรวงศึกษาธิการ 6. คณะกรรมการโรงเรียนสีขาว กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาตรวจสอบรายชื่อโรงเรียนทั่วประเทศ 7. มอบประกาศนียบัตรเพื่อประกาศให้เป็น "โรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติ พลอดยศเสพติด"
2543 คู่มือการปฏิบัติงานเรื่อง การเฝ้าระวังและดูแลผู้ติดสารเสพติดโดยชุมชน สำนักงานส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมขั้นสูง จ. เชียงใหม่ กองส่งเสริมสหประชากรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม	1.กลุ่ม/ประเภทเด็ก	ไม่มีข้อมูล
	2.ความสัมพันธ์กับยาเสพติด	ไม่มีข้อมูล
	3.สาเหตุการเข้าสู่วงจรยาเสพติด	ไม่มีข้อมูล
	4.แนวทางการป้องกันแก้ไข	ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูชุมชน - อาสาสมัครดูแลผู้ติดสารเสพติดที่ผ่านการบำบัดรักษา ทั้งการบำบัดรักษาที่สถานบำบัดรักษาเสพติด วิถีชุมชนบำบัด หรือวิถีคิดค้นัดขึ้นของพระธรรมจากภิก ขแบ่งเป็น 3 ด้าน 1.ด้านร่างกาย 2.ด้านจิตใจ 3.ด้านสังคม - ด้านร่างกาย อาสาสมัครดูแลผู้ติดสารและเฝ้าระวังจะทำงานด้านการรักษาพยาบาล การดูแลด้านความเป็นอยู่ของผู้ติดสารเสพติดในเรื่องอาหาร สภาพที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม เครื่องนอน การสร้างสุขนิสัย การฟื้นฟูสภาพร่างกายด้วยการทำกิจกรรม

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มีมติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- ด้านจิตใจ การให้คำปรึกษาแนะนำ การให้กำลังใจ โดยการยอมรับผู้ติดสารเสพติด รับฟังเรื่องราวต่างๆ ของผู้ติดสารเสพติด ช่วยผู้ติดสารเสพติดเข้าใจตนเองและคอยกระตุ้นให้เกิดกำลังใจในการต่อสู้ ผู้ดูแลต้องอดทน หนักแน่น ไม่ถือสา - ด้านสังคม ใช้วิธีชุมชนบำบัด กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน - กิจกรรม "ชุมชนบำบัด" บำบัดรักษาผู้ติดสารเสพติดในชุมชน โดยชุมชนจัดขึ้นเองตามขั้นตอน คือ การบำบัด รักษาด้วยการถอนพิษยา การฟื้นฟูหลังถอนพิษยา และการเฝ้าระวังควบคุมดูแล - กิจกรรม "ฝึกอบรมให้ความรู้ด้านยาเสพติด" - กิจกรรม "ค่ายอาสาสมัครเยาวชนชาวเขาปลอดยาเสพติด" - กิจกรรม "การจัดนิทรรศการด้านยาเสพติด" - กิจกรรม "ลานกีฬาต้านยาเสพติด" - กิจกรรม "ฝึกอบรมอาชีพให้ผู้ผ่านการบำบัดรักษา" - กิจกรรม "สงเคราะห์ครอบครัว" - กิจกรรม "การติดตามประเมินผล"
2543 รายงานโครงการอบรมค่ายแกนนำนักเรียนต่อต้านยาเสพติด วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	4.แนวทางการป้องกันแก้ไข	ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในชุมชน 1. เพื่อสร้างแกนนำนักเรียน เผยแพร่ความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กับเพื่อนต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนและสถานศึกษาปลอดจากสารเสพติด ตามนโยบายโครงการโรงเรียนสีขาว กระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมาย นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง 60 คน วันที่ 9-11 สิงหาคม 2543 ขั้นตอนการดำเนินงาน - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และความคาดหวัง ประกอบด้วย กิจกรรมแนะนำตนเอง : หัวใจหกห้อง - กิจกรรมเราคือผองเพื่อน: มังกรล่าหางและเรียงลำดับ กิจกรรมเรียงลำดับ และกิจกรรมความคาดหวัง ให้นักศึกษาเขียนความคาดหวังในการเข้าค่ายนี้ด้วยมือที่เขียนไม่ถนัด - อบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด ประเภท โทษภัยของยาเสพติด สาเหตุของการติดยาเสพติด ลักษณะของผู้ติดยาเสพติด ผล: ะทบของยาเสพติด ประสบการณ์ทำงานกับผู้ติดยาเสพติด

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- เจตคติการรู้จักตนเอง - ทักษะชีวิตและทักษะการปฏิบัติ - การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ - ทักษะการเตือนและการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - การวางแผนกิจกรรมชมรม การประเมินผลการอบรม
ไม่มีปีที่พิมพ์ คู่มือการฝึกอบรม วิทยาการ เพื่อป้องกันการศึกษาเสพติดในกลุ่มนักเรียน ป.ป.ส. ภาคเหนือ	4. แนวทางการป้องกันแก้ไข	ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - การอบรมวิทยากรด้านทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการติดยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน 1. จัดค่ายอบรมนักเรียนเรื่องทักษะชีวิตเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2. ทักษะชีวิต 3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 4. หลักและวิธีการเรียนรู้ทักษะชีวิตแบบมีส่วนร่วม 5. การเป็นวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรม 6. แนวทางการจัดหลักสูตรการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มแกนนำ 7. แนวทางการจัดหลักสูตรการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 8. แนวทางการจัดหลักสูตรค่ายบำบัดฟื้นฟูนักเรียนติดยาเสพติด การประเมินผล - กระบวนการฝึกอบรมวิทยากรด้านทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการติดยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน 1. กลุ่มสัมพันธน์ ความคาดหวังและปฐมนิเทศ 2. แนวคิดการจัดค่ายอบรมนักเรียนเรื่องทักษะชีวิต เพื่อป้องกันการติดยาเสพติด 3. แนวคิดทักษะชีวิตและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 4. การบริหารค่ายและออกแบบหลักสูตรทักษะชีวิตในกลุ่มนักเรียน 5. การเป็นวิทยากรแบบมีส่วนร่วม 6. การฝึกปฏิบัติโดยจำลองการจัดค่ายนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มติดยาเสพติด 7. การติดตามและประเมินผลค่าย 8. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ - กิจกรรมการอบรมทักษะชีวิตในกลุ่มนักเรียนแกนนำเพื่อป้องกันการติดยาเสพติด 1. ความคาดหวัง ปฐมนิเทศ และกติกากาการอยู่ค่าย

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		2. กิจกรรมเราคือมือเพื่อน 3. กิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 4. กิจกรรมหัวใจเป็นศูนย์ 5. กิจกรรมลวดชีวิต 6. กิจกรรมเรื่องของลำดวน 7. กิจกรรมยาเสพติดหนีชีวิตเป็นเสี่ยง 8. กิจกรรมการตระหนักรู้ปัญหายาเสพติด 9. กิจกรรมแนวคิดทักษะชีวิต 10. กิจกรรมทักษะการเตือน 11. กิจกรรมทักษะการปฏิเสธ 12. กิจกรรมการผูกมือ 13. กิจกรรมทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ 14. กิจกรรมหลงทางในทะเลทราย 15. กิจกรรมการวางแผนดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมเสริมการอบรมทักษะชีวิตในกลุ่มนักเรียนและการติดยาเสพติด 1. แบบบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน 2. เนื้อหาวิชา ความคิดสร้างสรรค์ 3. ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ 4. การสร้างเจตคติ 5. การทำงานเป็นทีม ยุทธศาสตร์การป้องกันแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - โครงการค่ายเยาวชนชนชั้นกล้า จ.เชียงใหม่ วันที่ 20-28 กรกฎาคม 2543 ณ กองพันพัฒนาที่ 3 อ.แมริม จ. เชียงใหม่ เป็นโครงการร่วมบูรณาการเพื่อบำบัดรักษาเยาวชนผู้ใช้สารเสพติดของ 9 กระทรวงหลัก วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดบูรณาการในการแก้ไขปัญหาย่อยอย่างเบ็ดเสร็จ สร้างเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดระหว่างชุมชนและสถาบันต่าง ๆ และหารูปแบบในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเยาวชนและประชาชนทั่วไป ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.ชั้นเตรียมการ 2.การฝึกอบรม 3.ติดตามผล
2543 รายงานผลการดำเนินงานโครงการค่ายเยาวชนชนชั้นกล้า จังหวัดเชียงใหม่คณะทำงานทีมประสานการปฏิบัติงานเพื่อการแก้ไขปัญหายาเสพติด จ.เชียงใหม่	4. แนวทางการแก้ไข	

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		ผลการตอบแบบสอบถาม ก่อน-หลัง (Retest - posttest) - ผู้เข้าค่ายทั้งสิ้น 42 คน เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่อยู่ช่วง 13-15 ปี ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนแรก และนับถือศาสนาพุทธ กำลังศึกษาในมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากที่สุด ได้รับเงินจากผู้ปกครองวันละ 10-20 บาท มากที่สุด ประสบการณ์ในการใช้ยาเสพติดส่วนใหญ่ไม่เคยใช้ ร้อยละ 38.01 เคยใช้ยาบ้า ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการบำบัดรักษา - ก่อนเข้าค่าย เยาวชนส่วนใหญ่เข้าใจว่า การติดสารเสพติดมีโอกาสดีทางกายอย่างเดียวเพียงเล็กน้อย เมื่อผ่านค่ายแล้ว เยาวชนคิดว่าการติดสารเสพติดมีใช้อากาสดีทางกายอย่างเดียวเพิ่มมากขึ้น - ก่อนเข้าค่าย เยาวชนส่วนใหญ่คิดว่า เมื่อมีปัญหาหมกมุ่นกับการรักษากันมากที่สุด เมื่อผ่านค่ายแล้วเยาวชนตอบว่า เมื่อมีปัญหาหมกมุ่นกับการรักษากันเพิ่มขึ้น - ก่อนเข้าค่ายเยาวชนตอบว่า ผู้เสพสารเสพติดมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างเห็นได้ชัด เมื่อผ่านค่ายแล้วตอบว่า ผู้เสพสารเสพติดมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างเห็นได้ชัดเพิ่มขึ้น - ก่อนการฝึกอบรมตอบว่า การให้กำลังใจผู้ตั้งใจเล็กเพื่อให้ไม่เป็นการเสียเวลาเปล่า เมื่อผ่านการอบรมตอบว่า การให้กำลังใจผู้ตั้งใจเล็กเพื่อให้ไม่เป็นการเสียเวลาเปล่าเพิ่มขึ้น - ก่อนการอบรมตอบว่า ผู้ใช้สารเสพติดควรได้รับโอกาสให้กลับตัวได้ใหม่เสมอ เมื่อผ่านการอบรมแล้วตอบว่า ผู้ใช้สารเสพติดควรได้รับโอกาสให้กลับตัวได้ใหม่เสมอเพิ่มขึ้น - ก่อนการอบรมตอบว่า การให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้สารเสพติด ไม่ใช่เป็นการเสียเวลาเปล่า เมื่อผ่านการอบรมแล้วตอบว่า การให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้สารเสพติดไม่ใช่เป็นการเสียเวลาเปล่าเพิ่มขึ้น - ก่อนการอบรมตอบว่า บุคคลที่เลิกใช้สารเสพติดสำเร็จเป็นบุคคลที่น่ายกย่อง เมื่อผ่านการอบรมแล้วตอบว่า บุคคลที่เลิกใช้สารเสพติดสำเร็จเป็นบุคคลที่น่ายกย่องลดลง ก่อนการอบรมตอบว่า การใช้สารเสพติดมีผลกระทบต่อครอบครัว เมื่อผ่านการอบรมแล้วตอบว่า การใช้สารเสพติดมีผลกระทบต่อครอบครัวลดลง - การตรวจปัสสาวะเพื่อหาแอมเฟตามีนในเยาวชน วันเปิดค่ายมีผลบวก 12 ราย ก่อนเปิดค่ายพบว่า ปัสสาวะมีผลบวก 1 ราย - หลังปิดค่าย 1 เดือน มีการออกไปเฝ้าติดตามพฤติกรรมเยาวชน 1.ร.ร บ้านทุ่งโป่ง เยาวชนที่ติดยาคี้นั้นในทุกด้าน ความเป็นไปได้ที่จะกลับไปใช้ยาเสพติดน้อย 2.ร.ร บ้านสะลงนอก เยาวชนติดยาคี้นั้นเป็นบางด้าน ความเป็นไปได้ที่จะกลับไปใช้ยาเสพติดน้อย 3.ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ เยาวชนติดยาคี้นั้นพอใช้ ความเป็นไปได้ที่จะกลับไปใช้ยาเสพติด (บุรีรัมย์) น้อย 4.ร.ร.นวนิพนธ์พิศ เยาวชนติดยาคี้นั้นทางด้าน ความพยายามจะเลิกเกี่ยวข้องกับสารเสพติดมีแต่ยังไม่สามารถเลิกได้ ความเป็นไปได้ที่จะกลับไปใช้ยาเสพติดปานกลาง 4.ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน อ.แม่ริม แบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกดีขึ้นในทุกด้าน กลุ่มที่ 2 ปานกลาง กลุ่มที่ 3 พฤติกรรมไม่

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
ไม่มีปีที่พิมพ์ สำนักงานสามัญศึกษา จ. พิษณุโลก รายงานการสังเกต การณโครงการค่ายพุทธธรรม ปลอดยาเสพติด โครงการร่วม ระหว่าง ร.ร. ศรีอินทราพิทยาลัย คม กองบัญชาการทหารสูงสุด ปปส.ภาคเหนือและศูนย์พัฒนาคุณ ธรรม จ.พิษณุโลก	4.แนวทางการป้องกัน แก้ไข	ดีขึ้น ยังคงใช้ยาเสพติด 5.ร.ร. เมธวิทย์วิทยาคม เยาวชนดีขึ้นในบางด้าน ความเป็นไปได้ในการกลับไปใช้ยาเสพติด ปานกลางและน้อย การจัดค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียน ร.ร. ศรีอินทราพิทยาลัยวิทยาคม ปีการศึกษา 2544 ระหว่างวันที่ 28-30 พฤศจิกายน 2544 มีรูปแบบการดำเนินการคือ 1.พิธีเปิดบรรยายพิเศษ 2.กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ 3.นำเสนอความรู้เกี่ยวกับหลักทศธรรมและศาสนา 4.นำเสนอ สาระเกี่ยวกับปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข 5.กิจกรรมสร้างสามัคคี 6.ความรู้เรื่องกำเนิดจักรวาลโลกและชีวิต 7. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 8.ธรรมะรับอรุณ 9.กายบริหาร "เบิกบานยามเช้า" 10.กิจกรรมเตรียมตัวเตรียม ใจ 11.สาระเรียนรู้เรื่องพื้นฐานของชีวิต (ศีล 5) 12.สาระเรียนรู้เรื่องกฎแห่งกรรม 13.สาระเรียนรู้เรื่องภัยชีวิต 14. กิจกรรมสร้างสายสัมพันธ์ 15.การนำเสนอเรื่อง "ฉากสุดท้ายของชีวิต" 16.กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม 17.สรุปกิจ กรรม 18.กิจกรรมกตัญญู-กตเวทิต์ 19.พิธีปิด โครงการดังกล่าวกำหนดให้จังหวัดคัดเลือกพระภิกษุจังหวัดละ 30 รูป แบ่งเป็นทีมละ 3 รูป เข้าร่วมการอบรม โดย พระภิกษุที่จะอบรมหลักสูตรพระวิทยากร จะต้องมียายุประมาณ 25 – 45 ปี อายุพรรษา 5 พรรษา ความรู้ชั้น มัธยมปีที่ 3 สอบได้นักธรรมเอกหรือเปรียญธรรม 3 ประโยค มีอุดมการณ์ที่จะร่วมโครงการฯ มีแนวทางการฝึกอบรม เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติด 4 หลักสูตร คือ 1.โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต 2.โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชน ในสถานศึกษา 3.โครงการค่ายปฏิบัติธรรม 4.โครงการค่ายฟื้นฟูจิตใจผู้ติดยาเสพติด - นักเรียนที่เข้ารับการอบรม 231 คน เป็นชายร้อยละ 61.5 หญิงร้อยละ 38.1 ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 15-19 ปี ศึกษาอยู่ในชั้น ปวช.ปีที่ 1 เป็นส่วนใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมในโรงเรียน ส่วนใหญ่ สมัครใจเข้ารับการอบรมในครั้งนี้ 1. สร้างแกนนำเยาวชนในการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา 2. เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาร่วมกันด้านยาเสพติด 3. ให้นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการอบรมไปช่วยเพื่อบุคคลข้างเคียงให้ห่างไกลยาเสพติด - ความรู้เรื่องยาและสารเสพติด ในส่วนของวัยที่ออกฤทธิ์เร็วที่สุด ยาที่ เฮโรอีน ยาบ้า ก่อนการฝึก นักเรียน เข้าใจถูกต้อง เมื่อผ่านการอบรมแล้วจำนวนนักเรียนที่เข้าใจถูกต้องเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ส่วนยาเสพติดที่ออกฤทธิ์ ผสมผสาน ยาที่ กัญชา ยาอี และสารระเหย นักเรียนจะสัมผัส - ความตระหนักและเจตคติ ก่อนการฝึกอบรมนักเรียนเกินกว่าครึ่งมีทัศนคติเชิงบวกทุกข้อ เมื่อผ่านการฝึก อบรมแล้ว ทัศนคติเชิงบวกทุกข้อเพิ่มขึ้น เมื่อถามว่ายาเสพติดเป็นปัญหาของใคร ก่อนการฝึกอบรมนักเรียนส่วน ใหญ่ตอบว่าเป็นปัญหาของทุกคน เมื่อผ่านการอบรมแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าเป็นปัญหาของทุกคนเพิ่มขึ้น
2543 ฝ่ายแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ศูนย์ป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด จ.เชียงใหม่ รายงานการประเมินผล โครงการ ปลูกจิตสำนึกผู้นำเยาวชนต่อต้าน ยาเสพติดในสถานศึกษา วันที่ 1-3 กันยายน 2543	1.กลุ่มประเภทเด็ก	

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- การฝึกอบรมครูประจำชั้นปฏิบัติงานการสังเกตให้นักเรียนร้อยละ 9.2 ยุทธศาสตร์การป้องกันบำบัดฟื้นฟูในโรงเรียน - ขั้นตอนที่ 1 เชิญผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายอาชีวศึกษาสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อปรึกษาหารือในการจัดอบรมเกี่ยวกับกรณีศึกษาปัญหาเสพยาเสพติดในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา เพื่อขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษาประจำอาชีวศึกษา - ขั้นตอนที่ 2 จัดเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ประชุมครูอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ร่วมกับ สนง.ปส.ภาคเหนือ และศูนย์บำบัดรักษาเสพยาเสพติดภาคเหนือ เพื่อปรึกษาหารือหลักสูตรและกิจกรรมที่จะจัดอบรม - ขั้นตอนที่ 4 จัดประชุมครูฝ่ายกิจกรรมเพื่อจัดกิจกรรมนันทนาการและการกลุ่มสัมพันธ์ - ขั้นตอนที่ 5 จัดซ้อมร้องเพลงและเกมส์ นันทนาการ - ขั้นตอนที่ 6 ประชุมคณะครูอาจารย์ทุกคนที่ควบคุมนักเรียนจากสถานศึกษาต่างๆ เพื่อชี้แจงและปรึกษาหารือในการร่วมกิจกรรมกับนักเรียน - ขั้นตอนที่ 7 ดำเนินการอบรมตามโครงการปลูกจิตสำนึกผู้เยาวชนต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ก่อนอบรมมีการตอบแบบสอบถามก่อน (Pretest) - ขั้นตอนที่ 8 จัดเก็บข้อมูลก่อนอบรม และประเมินผลจากการตอบคำถามจากนักเรียนที่เข้าจำนวน 234 คน มีความรู้เรื่องยาเสพติดมาก น้อย ปานกลาง เพื่อจะจัดวิชาการให้นักเรียนได้รับรู้และเข้าใจเรื่องยาเสพติด - ขั้นตอนที่ 9 หลังการฝึกอบรมมีแบบสอบถามหลังอบรม (Posttest) - กิจกรรมที่จัดประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมนันทนาการ ความรู้แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ความรู้โทษภัยยาเสพติด ทักษะการเตือนปฏิเสธ กิจกรรมโรงเรียนในฝัน ความรู้สารเสพติดใกล้ตัว
2543 โครงการฟื้นฟูชีวิตและวัฒนธรรม องค์การประสานและสนับสนุนการดำเนินงาน แผนการดำเนินงาน โครงการ "ร่วมแรง ร่วมใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด" เครือข่ายชุมชนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน		- วัตถุประสงค์ "เพื่อให้องค์กรต่างๆ ใน จ.แม่ฮ่องสอนมีความเข้มแข็ง สามารถต่อสู้ปัญหายาเสพติดและรวมตัวกันในรูปแบบประชาคมเมืองแม่ฮ่องสอน - วัตถุประสงค์ทั่วไป 1.เพื่อให้เยาวชนในและนอกสถานศึกษาพื้นที่เป้าหมาย ตระหนักถึงภัยของยาเสพติด และป้องกันตนเองให้พ้นภัยยาเสพติด 2.เพื่อให้บุคคลทั่วไปในพื้นที่เป้าหมาย เกิดจิตสำนึกและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก/เยาวชนรุ่นหลัง 3.เพื่อลดอัตราการแพร่ระบาดของยาเสพติดในพื้นที่เป้าหมาย 4.เพื่อให้ชุมชนที่แก้ไขปัญหาสามารถเตรียมรับสถานการณ์ใหม่ที่อาจเกิดขึ้นและทำงานในเชิงรุกเพิ่มขึ้น - กลุ่มเป้าหมาย

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		- ผู้นำชุมชนผู้นำเยาวชน ชุมชนประชาชน ในเขตเทศบาล อ.เมือง แม่ฮ่องสอน - นักเรียนชมรมเพื่อนเตือนเพื่อนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงนักเรียนทุกคนใน ร.ร จ.แม่ฮ่องสอน - นักเรียนในระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส อ.เมือง แม่ฮ่องสอน - สมาชิกเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำห้วยปูลิง และเยาวชนใน ต.ห้วยปูลิง - กลุ่มพ่อแม่บ้านกลุ่มสตรี/กลุ่มเยาวชน ชาวบ้าน ของเครือข่ายห้วยปูลิง โดย ห้วยตอง ปบผาด-ป่าคา-ห้วยกล้วย แม่ฮ่อง มอง - ผู้บำบัด/ผู้ผ่านการบำบัดยาเสพติด อ.เมือง ปางมะผ้า ขุนยวม แม่ฮ่องสอน - นักเรียน+เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษา - ประชาชนทุกเพศทุกวัยใน จ.แม่ฮ่องสอน ขั้นตอนการดำเนินงาน - ประสานองค์กรที่มีประสบการณ์การทำงานในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและองค์กรที่มีความสนใจในการทำงาน - ประชุม/หารือ เพื่อวางแผนทำงานร่วมกัน - รวบรวมแผนงานของแต่ละองค์กร จัดทำแผนรวม - นำเสนอโครงการ แก่สำนักงาน ปปส.ภาคเหนือ - ดำเนินกิจกรรมตามแผน - ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรม และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะๆ - ประเมินผลและสรุปบทเรียนเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ - สรุปและรายงานผลให้กับ สนง.ปปส.ภาคเหนือ แผนงาน/กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของเครือข่ายชุมชน จ.แม่ฮ่องสอน - เครือข่ายชุมชนเมืองแม่ฮ่องสอน 1. จัดทัศนศึกษาดูงานแก่กลุ่มผู้นำชุมชนในเขตเมืองแม่ฮ่องสอนและผู้นำเยาวชน โดยจัดดูงานเรื่องประชาคมแก้ไขปัญหายาเสพติด จ.น่าน และ จ.นครสวรรค์ 2. สวนหย่อม/ลานกีฬา ด้านยาเสพติด - ชุมชนเพื่อนเตือนเพื่อน 1. จัดรายการวิทยุเพื่อนเตือนเพื่อน 2. การอบรมสัมมนาเพื่อขยายประสบการณ์และสร้างเครือข่ายชมรมเพื่อนเตือนเพื่อน จ.แม่ฮ่องสอน 3. กิจกรรมด้านยาเสพติดโลก -กิจกรรมไม่โรงเรียน -กิจกรรมบริเวณเทศบาลและหนองจองคำ

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิต	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		4. ค่ายดนตรี "สอนน้องห่างไกลยาเสพติด" 5. ประชุมสรุป -ประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการชมรมเพื่อนเตือนเพื่อน 6. เดือนน้องต้องห่างไกลยาเสพติด -กิจกรรมบนเวที -เดินยาเสพติดและเอดส์ -เดินสุขภาพ วาดภาพ 7. ค่ายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/เอดส์ ให้แก่สมาชิกชมรมเพื่อนเตือนเพื่อน -เครือข่ายชาวไทยภูเขาปางมะผ้า 1. กิจกรรมรณรงค์ผู้ติดยาเสพติด 2. กิจกรรมฟื้นฟูผู้ผ่านการบำบัดยาเสพติด จำนวน 2 รุ่น 3. จัดกีฬาต้านยาเสพติด 4. จัดอบรมเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม วิถีชีวิตความเป็นอยู่บ้านบ่อไร่ 5. ผู้นำและผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของบ้านบ่อไร่ไปแลกเปลี่ยนและช่วยเหลือหมู่บ้านข้างเคียง 6. จัดอบรมการแปรรูปข้าว/มะม่วง เพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับกลุ่มสตรี/เยาวชน บ้านบ่อไร่ 7. จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด รวมทั้งแนวทางการดำเนินงานของชุมชน 3 หมู่บ้าน และจัดกีฬาเยาวชน 3 หมู่บ้าน 8. ติดตามสถานการณ์ยาเสพติดในที่ประชุมประจำเดือนบ้านบ่อไร่ ปรับพื้นที่เพื่อทำสนามกีฬา "บ้านจำเริญ" 1. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมเพื่อการป้องกันยาเสพติด 2. จัดอบรมการทอผ้าและเสื่อผ้าประจำเผ่าละหู่ "บ้านจำเริญ" 3. จัดอบรมการทำผักและผลไม้ดอง - เครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำห้วยปูลิง 1. จัดสร้างศูนย์เยาวชน 2. ศึกษาวัฒนธรรมประเพณีการอ่านเขียน 3. รางสนามตระกร้อและสนามวอลเลย์บอล 4. ค่ายกีฬาเชื่อมสามัคคีด้านยาเสพติด 5. ทัศนศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เยาวชน 6. ปลุกผักปลอดสารพิษ 7. ฝึกอาชีพช่างยนต์เล็ก 8. เวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานระหว่างหมู่บ้าน

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		9. กิจกรรมทั่วไปและกิจกรรมพัฒนาหมู่บ้าน 10. ประเมินผลและสรุปบทเรียนการทำงานของทีมช่วยเหลือ - เครือข่ายแม่ใจ - ประชุมใหญ่ของทีมช่วยเหลือ - กิจกรรมหมู่บ้านรักสุขภาพเสด็จ 3 หมู่บ้าน ใช้วิธีการมีส่วนร่วมของชุมชน - ศึกษาดูงานเครือข่ายอื่น - ประชุมเยาวชนตำบลแม่ใจ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับยาเสพติด - การส่งเสริมอาชีพสตรี ทอผ้ากระตุก - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ การเลี้ยงหมูบ้านแม่ใจ - กองทุนเยาวชนแม่ใจ เพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด - ประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์เครือข่าย - การประชุมประจำเดือนของทีมช่วยเหลือ - ติดตาม/ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการบำบัด "ผู้ผ่านการบำบัด" - ออกหน่วยเคลื่อนที่ประชาสัมพันธ์เพื่อป้องกันยาเสพติด - ร่วมกิจกรรม รัฐ เอกชน และองค์กรศาสนา - เครือข่ายปมผาด-ป่าคา-บ้านกล้วย - จัดประชุมคณะกรรมการเครือข่าย - ประชุมประจำเดือนหมู่บ้านสมาชิก - จัดทัศนศึกษาดูงานเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - จัดกีฬาต้านภัยยาเสพติดเชื่อมความสัมพันธ์ในหมู่บ้านสมาชิก - จัดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้/ประสบการณ์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - ฟื้นฟูผู้ผ่านการบำบัดรักษาเสด็จในลักษณะการให้ทุนฟื้นฟู - การส่งเสริมอาชีพกลุ่มสตรีกลุ่มเยาวชน - กิจกรรมฟื้นฟูผู้ผ่านการบำบัดยาเสพติด - กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด - เครือข่ายพิบูลย์ - ทัศนศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการแก้ไขปัญหายาเสพติด - ค่ายเยาวชนฟื้นฟูวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและกีฬาสัมพันธ์ต้านยาเสพติด

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		3. กิจกรรมดนตรีสัมพันธ์ห่างไกลสิ่งเสพติด 4. กิจกรรมร่ววารศึกษา 5. จัดเวทีพูดคุยแลกเปลี่ยนและสรุปประเด็นปัญหาเสพติดในระดับครอบครัว 6. กิจกรรมถ่ายทอดประสบการณ์งานหัตถกรรมให้กับกลุ่มสตรี-เยาวชน เครือข่ายชุมชนห่วงใยตนเอง - เครือข่ายชุมชนห่วงใยตนเอง 1. ค่ายเยาวชนต้านยาเสพติด 2. กิจกรรมกลุ่มเยาวชนหมู่บ้านห่วงใยตนเอง 3. กิจกรรมการฝึกอบรม "วิชาคหกรรม" กลุ่มสตรี 4. กิจกรรมฝึกอบรมอาชีพเสริม 5. กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจชาวบ้านห่วงใยตนเอง - เครือข่ายชุมชนแม่ฮ่องสอน 1. จัดเวทีชาวบ้านเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2. การแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด 3. การส่งเสริมอาชีพกลุ่มเยาวชนหมู่บ้านแม่ฮ่องสอน โครงการฟื้นฟูชีวิตและวัฒนธรรมร่วมกับเครือข่ายองค์กรพัฒนาเอกชน 1. สละครู่เพื่อรณรงค์และสร้างจิตสำนึกของชุมชน/เยาวชน 2. ค่ายเยาวชนห่างไกลยาเสพติดใกล้ชิดธรรมชาติ 3. จัดสัมมนาเครือข่ายองค์กรประชาชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและร่วมมือในการแก้ไขปัญหายาเสพติด 4. จัดสัมมนาเครือข่ายเยาวชนระดับจังหวัด 5. จัดกิจกรรมบำบัดยาเสพติด 6. กีฬาด้านยาเสพติด 7. การสรุปบทเรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8. บริหารจัดการแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
2541 กระทรวงศึกษาธิการ กรอบและแนวทางการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสีขาว		วัดอุปพระสงค์ 1. เพื่อให้สถานศึกษาปลอดยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนันและทะเลาะวิวาท จนได้รับการยกย่องว่าเป็นโรงเรียนสีขาว 2. เพื่อแสวงหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและสิ่งชั่วร้ายทางกามารมณ์ การพนัน และการทะเลาะวิวาท ให้มีผลในเชิงปฏิบัติโดยเร็วและต่อเนื่อง

ปี พ.ศ./งานวิจัย/เอกสาร	มิติ	ข้อค้นพบ/องค์ความรู้
		กิจกรรม 1. ประชุมชี้แจง/ทำความเข้าใจกิจกรรมกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผูกอบรมครูอาสาสมัครและผู้นำนักเรียนในโรงเรียนนำร่อง 3. ประชุมทำความเข้าใจกับนักเรียนในโรงเรียน 4. จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว 5. ประเมินผล/ภาพรวมกิจกรรม 6. ขยายผลกิจกรรมในสถานศึกษาทั่วไป 7. ติดตามประเมินผล