



รายงานผลการดำเนินงาน

ชุดโครงการวิจัย

“เครือข่ายขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็ก
เยาวชน และการศึกษาโครงการจัดตั้งสถาบันรามจิตติ
(ระยะที่ 2)”

โดย

โครงการจัดตั้งสถาบันรามจิตติ

พฤษภาคม 2552

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่โครงการจัดตั้งสถาบันรามจิตติเริ่มต้นในปี 2547 โดยการสนับสนุนของ สกว. เป็นเวลา 3 ปี (เมษายน 2547 - มีนาคม 2550) เพื่อรับผิดชอบการจัดการเครือข่ายการวิจัยด้านเด็กเยาวชนและการศึกษาให้แก่ สกว. รวมถึงการเชื่อมต่อการทำงานกับองค์กรต่าง ๆ ในอันที่จะนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และสร้างผลกระทบในวงกว้างทั้งในระดับของการพัฒนานโยบายด้านเด็กเยาวชนและการศึกษา ตลอดจนในระดับปฏิบัติในรูปของการขยายเครือข่ายองค์กรระดับท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างและใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และการศึกษาต่อไป

ตลอดระยะเวลา 3 ปีจากปี พ.ศ. 2547-2550 โครงการจัดตั้งสถาบันรามจิตติได้ดำเนินงานตามภารกิจประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ทั้งในส่วนการดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยด้านเด็กและเยาวชนผ่านโครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด หรือ Child Watch ซึ่งเป็นโครงการขนาดใหญ่มีนักวิจัยทั้งระดับภาคและระดับจังหวัดเข้ามาเกี่ยวข้องกว่า 300 คน โครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่มีผลกระทบสูงทั้งในแง่การสร้างตระหนักรู้ถึงปัญหาเด็กและเยาวชน ทั้งในแง่การนำข้อมูลไปขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พื้นที่ระดับจังหวัดและท้องถิ่นด้านเด็กและเยาวชน ภายใต้กรอบแนวคิด “เมืองน่าอยู่สำหรับเด็ก” ซึ่งมีจังหวัดเข้าร่วมกว่า 20 จังหวัด ตลอดจนการระดมทรัพยากรจากองค์กรภาคีมาสนับสนุนงานสกว. เช่น สสส. เข้ามาร่วมสนับสนุนเป็นเงินกว่า 100 ล้านบาทเป็นเวลา 3 ปี อันเป็นการประหยัดการลงทุนของ สกว. ได้มาก นอกจากนี้ เครือข่ายวิจัย Child Watch ของ สกว. ยังได้นำไปสู่ความร่วมมือทางวิชาการกับกระทรวงและหน่วยงานต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก เช่น กระทรวงศึกษาธิการ (โครงการ Teacher Watch) กระทรวงวัฒนธรรม (โครงการทำโพลวัฒนธรรม) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงมนุษย์ (โครงการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคมระดับจังหวัด) กระทรวงสาธารณสุข (โครงการสำรวจพฤติกรรมเด็กติดเกมส์) ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (โครงการ Money Watch) สถาบันราชานุกูล (โครงการสำรวจ IQ/EQ Watch) สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นมหาราชินี (โครงการสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กไทย) สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (การสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงต่อยาเสพติดของเยาวชน) เป็นต้น ทำให้เกิดภาพลักษณ์ใหม่ของ สกว. ฐานะแกนประสานงานวิจัยและขับเคลื่อนงานด้านเด็กและเยาวชน ยิ่งไปกว่านั้น โครงการจัดตั้งสถาบันรามจิตติยังได้รับผิดชอบงานในเชิงยุทธศาสตร์ทางการศึกษาที่สำคัญของประเทศโครงการหนึ่ง นั่นคือ โครงการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ท้องถิ่นในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ใช้เวลาดำเนินการกว่า 2 ปีท่ามกลางสถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ จนได้รูปแบบการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของชุมชนทั้งด้านการศึกษา ศาสนา และการสอนอาชีพ จนกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญและขอทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นเวลา 3 ปี เพื่อขยายผลรูปแบบการจัดการศึกษาโดยองค์กรหลักทั้ง 5 กรมเข้าร่วมพร้อมลงทุนเพื่อการวิจัยเป็นเงินอีกเกือบ 100 ล้านบาท และโครงการดังกล่าวยังได้รับคัดเลือกเป็นโครงการวิจัยดีเด่นของสกว.ประจำปี 2550 อีกด้วย จากผลงาน

ดังกล่าวข้างต้น เสริมด้วยการริเริ่มงานใหม่ๆ ให้สกว. เช่น โครงการพัฒนาเครือข่ายนวัตกรรมการสอนทักษะชีวิต โครงการยุววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ฯลฯ ตลอดจนการมีงานฝ่ายสารคดีของโครงการ จัดตั้งสถาบันรามจิตติที่ผลิตสารคดีวิจัยให้แก่ สกว. อย่างต่อเนื่อง เช่น สารคดี “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเส้นทางสู่นาคต” สารคดี “ภูมิพ้อภูมิแผ่นดิน” ฯลฯ จึงทำให้ สกว. เพิ่มความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อเนื่องแก่โครงการจัดตั้งสถาบันรามจิตติในรอบปีพ.ศ. 2550-2551 (ก.ค. 50 – มิ.ย. 51) รายงานฉบับนี้จึงขอประมวลผลการดำเนินงานที่สำคัญในช่วงเวลาดังกล่าว จำแนกตามลักษณะงานด้านต่างๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของชุดโครงการ

- 1) เพื่อผลักดันให้เกิดการวิจัยสร้างองค์ความรู้ที่ตอบสนองความพยายามปฏิรูปการเรียนรู้
- 2) เพื่อประสานเชื่อมโยงเครือข่ายให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้
- 3) เพื่อประสานให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่มีบทบาทเกี่ยวข้อง
- 4) เพื่อประสานให้เกิดการระดมทรัพยากรและทุนสนับสนุนการวิจัยและกิจกรรมด้านเด็ก เยาวชน การศึกษา และการปฏิรูปการเรียนรู้
- 5) เพื่อผลักดันให้เกิดการจัดการปลายทางและการหนุนเสริมให้เกิดการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในประเด็นด้านเด็ก เยาวชน การศึกษา และการปฏิรูปการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงานตามแผนของโครงการ

- งานบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยด้านเด็ก เยาวชน และการศึกษา

ผลการดำเนินการ

โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch) ได้ดำเนินการประสานเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการฯ ผ่านศูนย์วิจัยระดับภาค 7 ศูนย์ ภายใต้การดูแลของสถาบันอุดมศึกษา 7 แห่ง ได้แก่

สัญญาเลขที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
RDG5140014	โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child watch) ปี 2550 : ภาคเหนือตอนบน	ผศ.จำลอง คำบุญชู มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
RDG5140015	โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child watch) ปี 2550 : ภาคเหนือตอนล่าง	ดร.ถาวร พงษ์พานิช มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
RDG5140016	โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child watch) ปี 2550 : ภาคตะวันออก	ผศ.จิตติมาวดี เจริญรัชต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
RDG5140017	โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child watch) ปี 2550 : ภาคกลาง	ผศ.จินตนา เวชมี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

RDG5140018	โครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child watch) ปี 2550 : กรุงเทพมหานคร	รศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
RDG5140019	โครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child watch) ปี 2550 : ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ผศ.ดร.สมบัติ ฤทธิเดช มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RDG5140021	โครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child watch) ปี 2550 : ภาคใต้	ผศ.ดร.ณรงค์ อ้วนทอง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ทั้งนี้ในการดำเนินงานผ่านศูนย์วิจัยระดับภาค มีความคืบหน้าตามวัตถุประสงค์โครงการ สรุปได้ดังนี้

1) การดำเนินงานโครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch) ได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลระดับชาติด้านการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชน (Child Watch National Clearinghouse) โดยความร่วมมือกับภาคีหลัก เช่น กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย

ในด้านความคืบหน้าในการดำเนินงานเป็นไป 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่หนึ่งนักวิจัยโครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch) ระดับจังหวัดกำลังดำเนินการเก็บข้อมูลการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามโครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนรายจังหวัด (ระดับประถมศึกษา) และแบบสอบถามโครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนรายจังหวัด (ระดับมัธยมฯ อาชีวฯ และอุดมศึกษา) (เอกสารแนบหมายเลข 1) ส่วนที่สองนักวิจัยโครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch) ระดับจังหวัดกำลังดำเนินการเก็บข้อมูลตัวบ่งชี้ (เบื้องต้น) ผ่านหน่วยงานภาคีต่างๆ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด วัฒนธรรมจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด โรงเรียน ตำรวจ และอื่นๆ (เอกสารแนบหมายเลข 2) และส่วนที่สามนักวิจัยโครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch) ระดับจังหวัดกำลังวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่จะใช้ในการศึกษาเชิงลึก

ทั้งนี้ หลังเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว นักวิจัยระดับจังหวัดจะได้มีวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินงานตามแผนงานระยะต่อไป

2) การดำเนินงานทางวิชาการของศูนย์วิจัย Child Watch ระดับภาคทั้ง 7 ศูนย์ ได้ร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หน่วยงานระดับชาติ และหน่วยงานระดับท้องถิ่นในการดำเนินการศึกษาปัญหาเด็กและเยาวชนเฉพาะเรื่องและ/หรือเฉพาะพื้นที่ เพื่อพัฒนาเป็นกลไกรองรับการพัฒนายุทธศาสตร์พื้นที่ (area-based strategy) ด้านเด็กและเยาวชนในหลายลักษณะ

ในแง่ของการศึกษาปัญหาเด็กและเยาวชนเฉพาะเรื่องเชิงลึก มีความเคลื่อนไหวจากศูนย์ภาคในหลายภาคในเรื่องดังกล่าว อาทิ ศูนย์ประสานงานโครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมกับจังหวัดปราจีนบุรีในการศึกษาเชิงลึกในประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน เช่นเดียวกับศูนย์ประสานงานโครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชน ภาคเหนือตอนล่าง ได้

ร่วมมือกับหน่วยเฝ้าระวังทางสังคมของจังหวัดพิษณุโลกในการศึกษาปัญหาความต้องการของนักศึกษาที่พักอาศัยในหอพักเอกชน อันนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์และวางนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหามหาวิทยาลัยเอกชนและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาที่อาศัยอยู่ในหอพักเอกชนของจังหวัดพิษณุโลก รวมถึงโครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนภาคกลางได้ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.) ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาระบบเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา : จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” เป็นต้น

ในการศึกษาประเด็นปัญหาเชิงลึกแล้ว ศูนย์ภาคยังได้มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนา (R&D) ในเรื่องส่งเสริมการพัฒนาเด็กโดยอิงฐานข้อมูลจากโครงการ Child Watch ด้วย โดยเฉพาะการตั้งโจทย์ศึกษาและพัฒนาโครงการต่างๆ จากข้อมูลสภาวะการณ์ระดับจังหวัด เช่น ในภาคอีสานภายใต้ทีมประสานเครือข่าย Child Watch ภาคอีสาน หรือศูนย์เบ็ญจเพ็ญเพื่อลูกหลานชาวอีสานได้ร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเลยดำเนินการการศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนา “โครงการบ้านหลังเรียน” เพื่อแก้ปัญหาการใช้เวลาว่างในช่วงเวลาเสียงหลังเลิกเรียนของเด็กๆ และเพื่อเปิดพื้นที่การเรียนรู้สำหรับเด็กๆ โดยโครงการดังกล่าวได้พยายามพัฒนากิจกรรมต่างๆ เช่น การมีสื่อสมัยใหม่ที่ปลอดภัย การมีหนังสือตำราส่งเสริมการเรียนรู้ การมีกิจกรรมฝึกทักษะต่างๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเลย นอกจากนี้ยังมีความพยายามขยายความคิดจากโครงการบ้านหลังเรียนในจังหวัดเลยไปสู่จังหวัดต่างๆ ในภาคอีสาน เป็นต้น

นอกจากภาคอีสานแล้ว ในภาคเหนือตอนล่าง ศูนย์ประสานงานโครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนภาคเหนือตอนล่างได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในการดำเนินการวิจัยเรื่องรูปแบบการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการลุ่มน้ำน่านแบบผสมผสานอย่างยั่งยืน โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กและเยาวชนทั้งภายในระบบโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่นเดียวกับศูนย์ประสานงานโครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนกรุงเทพฯและปริมณฑลได้ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์การยูนิเซฟประเทศไทยในการดำเนินการวิจัยโครงการศึกษาศักยภาพท้องถิ่นในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน อันนำไปสู่การขับเคลื่อนเรื่องเด็กและเยาวชนในท้องถิ่นที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีศูนย์ประสานงานโครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนภาคกลางและมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ร่วมมือกับองค์กร PATH ในการดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษาสำหรับนักศึกษาครูศาสตร์ อันนำไปสู่การผลักดันให้เกิดความตระหนักในเรื่องเพศของนักศึกษา

อย่างไรก็ดี ในการดำเนินงานของศูนย์ภาคทั้ง 7 ภาค นอกจากความร่วมมือทางวิชาการในงาน Child Watch กับสถาบันต่างๆ แล้ว ยังรวมถึงความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานด้านเด็กและเยาวชนที่ไปเชื่อมต่อกับโครงสร้างและแผนงานด้านเด็กของภาคีต่างๆ โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐานด้วย

3) โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัดได้ขยายผลความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเพื่อใช้ประโยชน์เครือข่ายวิจัย Child Watch ในการศึกษาปัญหาและจัดทำยุทธศาสตร์ด้านเด็กและเยาวชนของหลากหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่การเผยแพร่ข้อมูลหรือนำข้อมูลไปใช้เพื่อประโยชน์ในการวางแผนโดยทีมนักวิจัยในโครงการ Child Watch เอง

เช่น โครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนภาคเหนือตอนบนได้เผยแพร่เอกสารรายงาน สภาวะการณเด็กและเยาวชนภาคเหนือตอนบนปี 2548-2549 และสมุดข้อมูลสภาวะการณเด็กและ เยาวชนให้แก่พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดใน 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน นอกจากนี้โครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนภาคเหนือตอนบนยังได้นำเสนอชุดของปัญหา เด็กและเยาวชนภาคเหนือตอนบนให้แก่ที่ประชุมคณะอนุกรรมการการศึกษาวิเคราะห์รายงาน สถานการณ์ด้านสังคมและเฝ้าระวังเตือนภัยทางสังคมจังหวัดลำปาง อันนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ แก้ไขปัญหาและเฝ้าระวังในระดับจังหวัด

ขณะที่โครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนกรุงเทพฯและปริมณฑลได้นำผลการวิจัย ไปขับเคลื่อนผ่านหน่วยงานราชการและองค์กรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ อันนำมาสู่การเล็งเห็นประโยชน์ ของงานวิจัยที่จะสามารถนำไปใช้ในการทำงานหรือกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน มากกว่านั้นนักวิจัยโครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนกรุงเทพฯและปริมณฑล และนักวิจัย จังหวัดนครปฐมได้เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งใน “นครปฐม โมเดล” ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาระบบคุณธรรมของ เด็กและเยาวชนในจังหวัด เช่นเดียวกับนักวิจัยโครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนจังหวัด ปทุมธานีได้นำเสนอผลการวิจัยต่อที่ประชุมคณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัดปทุมธานี ซึ่งทำให้เกิด การประสานความร่วมมือในการทำงานด้านเด็กและเยาวชนของจังหวัด

นอกจากนี้นักวิจัยจะได้มีการเผยแพร่ข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์แล้ว ยังพบว่า มีภาคี ต่างๆ ได้เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์จากงาน Child Watch ด้วย อาทิ

- สำนักงานพัฒนาสังคมและพัฒนาความมั่นคงของมนุษย์ทุกจังหวัดในภาคกลางได้นำ ข้อมูลการวิจัยไปใช้เป็นฐานในการขับเคลื่อนทำแผนแม่บทคุ้มครองเด็กเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยเฉพาะ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สุพรรณบุรี กาญจนบุรี และสมุทรสงครามได้ จัดทำแผนยุทธศาสตร์เมืองน่าอยู่สำหรับเด็กในช่วงปี 2551-2554
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและอ่างทอง สนับสนุนให้ บุคลากรใช้เครื่องมือจากโครงการ Child Watch ศึกษาข้อมูลภายในสถานศึกษาเพื่อ ใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิจัยและพัฒนานักเรียนในโรงเรียน
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้นำข้อมูลการวิจัยไปใช้ เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การวางแผนพัฒนาทางสังคม ซึ่งจะนำไปใช้ ประโยชน์ในการดำเนินการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางสังคมภาครัฐในระยะยาวต่อไป
- สถาบันคลังสมองของชาติ (Knowledge Network Institute of Thailand) ได้นำข้อมูล ของโครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนภาคกลางไปใช้ในการวางแผนระยะ ยาวภาคประชาชนและท้องถิ่น
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ขอรับหนังสือสมุดข้อมูลรายตัวบ่งชี้ราย จังหวัดรายงานสภาวะการณเด็กและเยาวชนปี 2548-2549 และปี 2549-2550 จาก

โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนกรุงเทพฯและปริมณฑลเพื่อเป็นข้อมูลในการสอนนิสิต

- สถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจได้นำข้อมูลจากทีมนักวิจัยโครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนจังหวัดสมุทรสาครไปเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสถาบัน

กล่าวโดยรวม มีหน่วยงานภาคีจำนวนมากได้เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์จากข้อมูลโครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนระดับชาติ ระดับภาค และระดับ และเครือข่ายวิจัย Child Watch ซึ่งผลที่ตามมาได้ก่อให้เกิดความร่วมมือต่อเนื่องทั้งในการศึกษาปัญหาและจัดทำยุทธศาสตร์ด้านเด็กและเยาวชนของหลากหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) โครงการเครือข่ายขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และการศึกษาโครงการจัดตั้งสถาบันรามจิตติ (ระยะที่ 2) ได้มีการจัดประชุม review และ/หรือการถอดบทเรียนชุดโครงการต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้ว อาทิ โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนภาคเหนือตอนบน ร่วมกับ สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดน่าน และลำปางจัดประชุมถอดบทเรียนคณะทำงานเยาวชนโครงการถนนเด็กเดิน ในเขตภาคเหนือตอนบน ณ โรงแรมคิมชิตี จังหวัดลำปาง หรือตัวอย่างโครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนภาคตะวันออก ร่วมกับ สภาเด็กและเยาวชน และพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด อาทิ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดนครนายก จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดปราจีนบุรี จัดประชุมถอดบทเรียนคณะทำงานเยาวชนโครงการถนนเด็กเดิน ในเขตภาคตะวันออก ณ โรงแรมแกรนด์ ออร์คิส รีสอร์ท จังหวัดตราด

ทั้งนี้สถาบันรามจิตติยังได้ร่วมกับเครือข่ายภาคีวิจัยสกว.จัดเวทีนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยเพื่อให้เกิดการประสานงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

5) กิจกรรมประชุมเพื่อ review ชุดโครงการด้านเด็ก เยาวชน และการศึกษาของ สกว. ดังเช่น สถาบันรามจิตติร่วมกับสกว.ได้ทาบทาม อ.เรณู อรรถเมษฐ์ อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นหัวหน้าทีมประสานงานโครงการยูววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และได้ทำการจัดประชุมเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการการยูววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของจังหวัดลำปาง และจังหวัดอุบลราชธานีเรียบร้อยแล้ว นอกจากนั้นยังอยู่ระหว่างประสานงานจัดประชุมเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการของจังหวัดมหาสารคามและฉะเชิงเทราต่อไป

นอกจากนี้ สถาบันรามจิตติยังได้ร่วมกับสกว.ได้ทาบทาม พญ.พรรณพิมล หล่อตระกูล ผู้อำนวยการสถาบันราชานุกูลหัวหน้าทีมประสานงานโครงการพัฒนาเครือข่ายนวัตกรรมการสอนทักษะชีวิต ซึ่งจะมีการดำเนินการประชุมเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการในช่วงเดือนกันยายน 2551 ต่อไป

- งานจัดเวทีนโยบาย (Policy Platform) ด้านเด็กเยาวชนและการศึกษาร่วมกับภาคีต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ

1) การจัดเวทีนำเสนอสมวารการณ์เด็กและเยาวชนระดับประเทศ (Child Watch Award)

เกิดความล่าช้าอันเนื่องมาจากการสถานการณ์ทางการเมือง แต่ขณะนี้ทางทีมประสานงานระดับประเทศกำลังดำเนินการให้เกิดเวทีนำเสนอสมวารการณ์ดังกล่าว ซึ่งทีมประสานงานระดับประเทศยังได้เข้าร่วมเสนอผลการวิจัยในเวทีระดับประเทศอีกหลายหลายครั้ง นอกจากนั้นยังมีการจัดเวทีนำเสนอสมวารการณ์เด็กและเยาวชนระดับภาคและระดับจังหวัดขึ้นในหลากหลายภูมิภาคและจังหวัด อาทิ

- วันที่ 23 พฤศจิกายน 2550 ดร.อมรวิรัช นาคทรพรพ ในฐานะหัวหน้าโครงการติดตามสมวารการณ์เด็กและเยาวชนระดับประเทศ ได้นำเสนอข้อมูลยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลจากงานวิจัยของโครงการติดตามสมวารการณ์เด็กและเยาวชน ณ Impact Arena เมืองทองธานี
- วันที่ 26 พฤศจิกายน 2550 โครงการติดตามสมวารการณ์เด็กและเยาวชนภาคเหนือตอนล่างได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การเสนอยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กและเยาวชนรายจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง” ณ ห้องคอนเวนชัน ชั้น 5 โรงแรมท๊อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก โดยมีบุคคลจากหน่วยงานต่างๆ เข้าร่วม อาทิ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ทุกจังหวัด ตำรวจ สาธารณสุขจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด พระ ตำรวจ ทหาร และอื่นๆ
- วันที่ 4 ธันวาคม 2550 โครงการติดตามสมวารการณ์เด็กและเยาวชนกรุงเทพฯและปริมณฑลได้จัดสัมมนาขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยในการสัมมนาครั้งนี้มีการนำเสนอผลการวิจัยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างหน่วยงานต่างๆ ทั้งจากราชการและองค์กรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
- วันที่ 29-30 พฤศจิกายน 2550 โครงการติดตามสมวารการณ์เด็กและเยาวชนภาคกลางได้จัดประชุมเพื่อเสนอผลการวิจัยภาพรวมให้กับผู้เกี่ยวข้องในภาคกลางที่มาจากหน่วยงานต่างๆ ณ โรงแรมอยุธยาแกรนด์ ไฮเต็ล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ช่วงเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2550 โครงการติดตามสมวารการณ์เด็กและเยาวชนภาคกลางและจังหวัดได้ร่วมกันจัดเวทีนำเสนอข้อมูลสมวารการณ์เด็กและเยาวชนให้กับองค์กรสภาเด็กและเยาวชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กาญจนบุรี อ่างทอง ประจวบคีรีขันธ์ สระบุรี ลพบุรี สุพรรณบุรี สิงห์บุรี สมุทรสงคราม และราชบุรี
- วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2551 ดร.อมรวิรัช นาคทรพรพ ในฐานะหัวหน้าโครงการติดตามสมวารการณ์เด็กและเยาวชนระดับประเทศ และ สสส.ร่วมกันนำเสนอข้อมูล

สภาวการณ์เด็กและเยาวชน และแนวคิดเรื่องยุทธศาสตร์เมืองน่าอยู่สำหรับเด็ก ต่อผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ ณ โรงแรมมิราเคิลแกรนด์

- วันที่ 28 เมษายน 2551 โครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนระดับประเทศ ร่วมกับโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนภาคกลาง และเครือข่ายภาคีสสส.ได้ร่วมกันจัดเวทีนำเสนอข้อมูลสภาวการณ์เด็กและเยาวชน เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก และเยาวชนอย่างบูรณาการของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ณ โรงแรมกรุงศรีริเวอร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยในงานดังกล่าวมีหน่วยงานในพื้นที่ให้ความสนใจและเข้าร่วมเช่น รองผู้ว่าราชการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด หน่วยงาน การศึกษา ตัวแทนสภาเด็กและเยาวชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อบจ. เทศบาล และอบต.)
- วันที่ 15 พฤษภาคม 2551 ดร.อมรวิทย์ นาคทรพรพ ในฐานะหัวหน้าโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนระดับประเทศ ได้รับเชิญจากกระทรวงวัฒนธรรมให้เป็นวิทยากรในงานสัมมนา เรื่อง “แนวทางการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม” ณ โรงแรมริชมอนด์

2) เวทีพัฒนานโยบายและแผนเพื่อการพัฒนาเด็กเยาวชนและการศึกษาระดับจังหวัด โดยประสานความร่วมมือในการจัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังทางสังคมร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประจำจังหวัด และการจัดทำยุทธศาสตร์เมืองน่าอยู่สำหรับเด็ก

■ ยุทธศาสตร์จังหวัดน่าอยู่สำหรับเด็ก เป็นการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์จังหวัดน่าอยู่สำหรับเด็ก ร่วมกับผู้ว่าราชการจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยทางโครงการ Child Watch ได้นำเสนอแนวคิดยุทธศาสตร์เมืองน่าอยู่สำหรับเด็กให้กับหน่วยงานราชการต่างๆ ที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนในจังหวัดเพื่อให้เกิดกระแสความร่วมมือและกระตุ้นให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยการกระจายตัวของจังหวัดในภูมิภาคต่างๆ ดังนี้

ภาคเหนือ ได้แก่ น่าน แพร่ เชียงราย พะเยา แม่ฮ่องสอน ลำปาง พิจิตร และพิษณุโลก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ จังหวัดยโสธร มหาสารคาม อุบลราชธานี หนองคาย หนองบัวลำภู มุกดาหาร เลย และอำนาจเจริญ

ภาคกลาง ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา กาญจนบุรี ชัยนาท และอ่างทอง

ภาคใต้ ได้แก่ ตรัง และนครศรีธรรมราช

■ ยุทธศาสตร์อปท./อบต.น่าอยู่สำหรับเด็ก เป็นการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์อปท./อบต.น่าอยู่สำหรับเด็ก ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งสิ้น 3 แห่ง ได้แก่ อบต.กุดรังและอบต.ยาง จังหวัดมหาสารคาม อบต.ห้วยยอด จังหวัดตรัง และอำเภอต่างๆ ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

- คณะทำงานเพื่อจัดทำระบบเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคมของจังหวัด

การนำเสนอข้อมูลสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนระดับจังหวัดต่อผู้ว่าราชการจังหวัด และหน่วยราชการในพื้นที่ ก่อให้เกิดการตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างระบบเพื่อเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคมของจังหวัด ส่งผลให้ในหลายจังหวัดเกิดแนวคิดในการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำระบบเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคมขึ้น อาทิ แม่ฮ่องสอน ลำปาง พิจิตร พิษณุโลก เลย สุรินทร์ มหาสารคาม จะเข้เกรา กาญจนบุรี สุพรรณบุรี และเพชรบุรี

3) เวทีนโยบายและแผนเพื่อการพัฒนาเด็กเยาวชนและการศึกษาระดับพื้นที่ โดยนำประเด็นข้อค้นพบจากโครงการวิจัยต่างๆ ของเครือข่ายภาคีวิจัยสกว. มาขยายผลให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทั้งพื้นที่ (ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/ภาค) โดยเฉพาะการเชื่อมกับงาน โครงการ Area-Based Cooperation (ABC) โดยการร่วมมือกับเครือข่ายวิจัยสกว. ในการดำเนินการจัดเวทีนโยบายเพื่อนำเสนอผลการวิจัยเพื่อไปสู่การขับเคลื่อนในพื้นที่ ตลอดจนการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน และพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกับชุมชน โดยในส่วนของสถาบันรามจิตติในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบในส่วนของงานด้านเด็กและเยาวชน ซึ่งปัจจุบันได้มีจังหวัดที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น อุบลราชธานี และชัยภูมิ

4) เวทีนโยบายระดับกระทรวง โดยนำประเด็นข้อค้นพบจากโครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนมาขยายผลให้เกิดการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กเยาวชนและการศึกษา อาทิ

- **กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์** จากการที่สถาบันรามจิตติได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและรายงานสภาวะการณ์เด็กและเยาวชน ร่วมกับ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ส่งผลให้ในปัจจุบันมีนโยบายในการจัดทำระบบเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคมของแต่ละจังหวัด และการขยายผลยุทธศาสตร์จังหวัด นำอยู่สำหรับเด็ก

- **กระทรวงวัฒนธรรม** จากการนำเสนอข้อมูลจากโครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำระบบเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมของ ดร.อมรวิชช์ นาครทรรพ ผู้อำนวยการสถาบันรามจิตติต่อกระทรวงวัฒนธรรม ส่งผลให้ทางกระทรวงมีนโยบายต่างๆ ในการกำหนดแนวทางในการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมออกมา เช่น การกำหนด Rating รายการโทรทัศน์ การจัดระเบียบร้านเกมส์และร้านอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

- **กระทรวงศึกษาธิการ** สถาบันรามจิตติได้นำเสนอผลการวิจัยของโครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด และโครงการอิสลามศึกษาต่อกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยในการร่วมมือกันดำเนินการโครงการความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งถือเป็นโครงการระดับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จะทำให้ระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

5) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัดด้านเด็กและเยาวชนบนฐานงานวิจัยของสกว.และการร่วมสนับสนุนขององค์กรภาคี โดยสถาบันรามจิตติได้ร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์บนฐานงานวิจัยของสกว.ในหลายด้าน อาทิ การร่วมกับโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และจังหวัดยโสธรร่วมกันจัดงานเปิดตัวถนนเด็กเดินจังหวัดยโสธร และประกาศยุทธศาสตร์เมืองนำอยู่สำหรับเด็กของจังหวัดยโสธร เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2550 นอกจากนี้สถาบันรามจิตติ ในฐานะผู้แทนของสกว.ร่วมกับ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน สาธารณสุขจังหวัดน่าน วัฒนธรรมจังหวัดน่าน สมาเด็กและเยาวชนจังหวัดน่าน จัดทำยุทธศาสตร์เมืองนำอยู่สำหรับเด็กจังหวัดน่าน ณ ห้องประชุมสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดน่าน เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2550 เป็นต้น

6) การรายงานสภาวการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัดของโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนระดับภาค และระดับจังหวัด สำหรับเผยแพร่ต่อหน่วยงานต่างๆ ในนาม สกว.

ในส่วนระดับประเทศนั้น สถาบันรามจิตติยังได้ร่วมกับโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนระดับภาคทั้ง 7 ศูนย์ รายงานความก้าวหน้า และรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชน ปี 2549-2550 ต่อผู้ทรงคุณวุฒิของ สกว. เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2550 และวันที่ 8 มกราคม 2551 นอกจากนี้ตลอดปีที่ผ่านมา ดร.อมรวิชช์ นาครทรรพ ผู้อำนวยการสถาบันรามจิตติยังได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเด็กและเยาวชนและเผยแพร่ข้อมูลสภาวการณ์เด็กและเยาวชนผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ อาทิ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต โดยมีประเด็นต่างๆ เช่น การพนันบอล หวย ค่านิยมกับการฆ่าตัวตาย การทุจริตในการเรียน การเปิดพื้นที่สำหรับเด็กและเยาวชน เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้เกิดการผลักดันนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านเด็กและเยาวชนทั้งระดับชาติ และระดับท้องถิ่นตามมา (ภาคผนวกหมายเลข 3)

ในส่วนระดับภาคและระดับจังหวัดนั้น โครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนระดับภาค และระดับจังหวัดได้จัดเวทีเติมเต็มและคืนข้อมูล เพื่อสรุปผลการวิจัยให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์อันนำไปสู่การจัดทำรายงานสภาวการณ์เด็กและเยาวชน ปี 2549-2550 สำหรับเผยแพร่แก่สาธารณชนทั่วทั้งประเทศ ในช่วงระหว่างเดือนตุลาคม - ธันวาคม 2550 นอกจากนี้ทีมวิจัยโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนระดับภาคเองยังได้มีความเคลื่อนไหวในการเผยแพร่ข้อมูลความรู้ในโครงการในนามสกว. อาทิ รศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับในฐานะหัวหน้าศูนย์ประสานงานโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนกรุงเทพและปริมณฑล ได้ทำการเผยแพร่ข้อมูลสภาวการณ์เด็กและเยาวชนผ่านสื่อมวลชนและผ่านเวทีวิชาการในประเด็นต่าง ๆ เช่น เรื่องยาเสพติด ปัญหาการโดดเรียนของเด็กในสถานศึกษา อัตราการเรียนต่อ การบริโภคสื่อ การใช้เวลาว่าง การดำเนินนโยบายของรัฐเพื่อการศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้ทีมวิจัยภาคยังได้เผยแพร่ข้อมูล Child Watch ผ่านเวทีขับเคลื่อนงานต่างๆ เช่น วันที่ 18 กรกฎาคม 2550 โครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้นำเสนอข้อมูลสภาวการณ์เด็กและเยาวชนของจังหวัดจันทบุรีต่อคณะอนุกรรมการคุ้มครองเด็ก หน่วยงาน

สถานศึกษา และพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดจันทบุรี เพื่อเป็นแนวทางให้กับจังหวัด ในการจัดทำระบบเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนของจังหวัดต่อไป หรือเช่นวันที่ 17 สิงหาคม 2550 โครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนภาคใต้ และจังหวัดนครศรีธรรมราชร่วมกันนำเสนอข้อมูล สภาวการณ์เด็กและเยาวชนปี 2549-2550 แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ถึง 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 140 คน เพื่อเป็นข้อมูลใน การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักศึกษา ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาให้ความสำคัญกับ การการพัฒนาเด็กและเยาวชนต่อไป เป็นต้น

- งานริเริ่มโครงการ/ชุดโครงการที่มีศักยภาพในการสร้างผลกระทบสูง ทั้งจากการ สนับสนุนโดย สกว. หรือองค์กรภาคีต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ

1) โครงการที่ริเริ่มและให้การสนับสนุนโดย สกว. หรืออาจเป็นโครงการที่แสวงหาการสนับสนุน หรืองบประมาณสมทบจากองค์กรภาคีต่าง ๆ เช่น โครงการจังหวัดนำอยู่สำหรับเด็ก โครงการ เครือข่ายนวัตกรรมการเรียนรู้ โครงการถนนเด็กเดิน โครงการบ้านหลังเรียน ฯลฯ ซึ่งเป็นโครงการที่ ต่อเนื่องจากโครงการในระยะที่ผ่านมา

■ โครงการจังหวัดนำอยู่สำหรับเด็ก (เอกสารแนบหมายเลข 4)

สถาบันรามจิตติในฐานะผู้ประสานงานชุดโครงการวิจัย ในฐานะตัวแทนของสกว. ได้ เชิญชวนจังหวัดต่าง ๆ พร้อมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วม “ยุทธศาสตร์เมืองนำอยู่ สำหรับเด็ก” อันเป็นยุทธศาสตร์บูรณาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ครอบคลุมมิติแห่งการพัฒนา อย่างครบถ้วน ทั้งมิติความปลอดภัย มิติสุขภาพ มิติครอบครัว มิติการเรียนรู้ มิติพื้นที่สร้างสรรค์ไป จนถึงมิติการคุ้มครองสิทธิเด็ก และมิติการมีส่วนร่วมของเด็ก โดยอาศัยแนวคิด “ร่วมกันคิด แบ่งกันทำ ช่วยกันติดตาม” ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับการทำงานเชิงพื้นที่จังหวัด (Area-Based Strategy) ของ สกว. ส่งผลให้ในปัจจุบันมีจังหวัดนำร่องที่เข้าร่วมจัดทำยุทธศาสตร์เมืองนำอยู่สำหรับเด็กไปแล้วทั้งสิ้น 5 จังหวัด ได้แก่ มหาสารคาม ยโสธร อุบลราชธานี กาญจนบุรี และพระนครศรีอยุธยา

■ โครงการถนนเด็กเดิน (เอกสารแนบหมายเลข 5)

สถาบันรามจิตติได้ดำเนินการโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชน (Child Watch) ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่าในหลายจังหวัดที่มีพื้นที่เสี่ยงมากกว่าพื้นที่ดีถึง 2-3 เท่า ซึ่งสัมพันธ์กับปัญหาอาชญากรรมและยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนที่มีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลให้สถาบันราม จิตติได้เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับเด็ก เยาวชน และครอบครัว โดยการ ใช้ประโยชน์จากพื้นที่สาธารณะแบบต่างๆ อาทิ ถนน สวนสาธารณะ หรือสนามกีฬา เพื่อเป้าหมายใน การเพิ่มพื้นที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน การใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ และลดพฤติกรรมเสี่ยงในหมู่ เยาวชน ดังนั้นจึงร่วมกับหน่วยงานต่างๆ อาทิ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด วัฒนธรรมจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ

องค์กรภาคเอกชน ในการผลักดันให้เกิด “ถนนเด็กเดิน” ในพื้นที่ 44 จังหวัด อาทิ เชียงราย เชียงใหม่ น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูน แม่ฮ่องสอน พะเยา พิษณุโลก สุโขทัย กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ หนองคาย นครพนม ขอนแก่น มหาสารคาม ยโสธร อุบลราชธานี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว จันทบุรี ตราด ระยอง ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ลพบุรี สระบุรี นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี กรุงเทพมหานคร พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี ชัยนาท สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร ระนอง นครศรีธรรมราช และตรัง

■ **โครงการบ้านหลังเรียน (เอกสารแนบหมายเลข 6)**

โครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ โครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนจังหวัดเลย ร่วมกับศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเลย จัดทำ “โครงการบ้านหลังเรียน” โดยใช้ห้องสมุดประชาชนเป็นสถานที่จัดให้เด็กและเยาวชนได้ใช้เวลาหลังเลิกเรียนอย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเด็กและเยาวชน อาทิ มุมทำที่บ้าน มุมส้อมลัดมีเดีย มุมวาดภาพ มุมดนตรี มุมผู้เฒ่าเล่าเรื่องเมืองเลย ฯลฯ

■ **โครงการเครือข่ายนวัตกรรมการเรียนรู้ (เอกสารแนบหมายเลข 7)**

สถาบันรามจิตติได้รับมอบหมายจาก สกว. ให้ดำเนินโครงการเครือข่ายนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายครูที่พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตในพื้นที่ต่างๆ ผ่านสถาบันการศึกษา เครือข่าย Child Watch และหน่วยงานองค์กรที่สนใจอย่างน้อยภาคละ 1-2 จังหวัด ได้แก่ ภาคเหนือ-เชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ-มหาสารคามและอุบลราชธานี ภาคตะวันออก-ฉะเชิงเทราและชลบุรี ภาคกลาง-พระนครศรีอยุธยาและนครสวรรค์ กรุงเทพฯและปริมณฑล-กรุงเทพมหานคร ภาคใต้-สงขลา และสามจังหวัดชายแดนภาคใต้-ยะลา ซึ่งในขณะนี้โครงการอยู่ในระหว่างส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาข้อเสนอโครงการระดับจังหวัดตามโจทย์และความต้องการของเครือข่ายครูในแต่ละพื้นที่

■ **โครงการ “ยุววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น” (เอกสารแนบหมายเลข 8)**

สถาบันรามจิตติได้ดำเนินโครงการยุววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่นต่อจากโครงการ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น” ของ สกว. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบทบาทให้กับสถาบันการศึกษาในแต่ละพื้นที่ในการเป็นกลไกในการสนับสนุนและส่งเสริมการทำวิจัยให้กับเยาวชนในเรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจและภูมิใจในอัตลักษณ์และวิถีชีวิตในเชิงวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งในขณะนี้ยังอยู่ระหว่างรอการจัดทำข้อเสนอโครงการจากจังหวัดต่างๆ โดยมี 2 จังหวัดที่ได้มีการจัดเวทีรื้อฟื้นข้อเสนอโครงการยุววิจัยในระดับพื้นที่และเข้าสู่กระบวนการรื้อฟื้นของสกว.เพื่อขอรับทุนสนับสนุน ได้แก่ อุบลราชธานี และลำปาง

2) สถาบันรามจิตติได้ริเริ่มโครงการใหม่ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่มีศักยภาพในการสร้างผลกระทบสูง เช่น

- **โครงการติดตามสภาวะการณ์ไอคิวและอีคิวของเด็กไทย (IQ/EQ Watch) (เอกสารแนบหมายเลข 9)**

สถาบันรามจิตติได้รับการสนับสนุนทุนและข้อมูลจากสถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในการดำเนินโครงการติดตามสภาวะการณ์ไอคิวและอีคิวของเด็กไทย (IQ/EQ Watch) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อระดับไอคิวและอีคิวของเด็กไทยในแต่ละจังหวัดอันนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาไอคิวและอีคิวเด็กไทยแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะมีเวทีนำเสนอผลการวิจัยในวันที่ 3 กันยายน 2551 ณ โรงแรมมิราเคิลแกรนด์

- **โครงการประเมินองค์ความรู้และสร้างเครือข่ายนักวิชาการด้าน Development Asset (เอกสารแนบหมายเลข 10)**

สถาบันรามจิตติร่วมกับ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นมหाराชนิ ในการพัฒนาโครงการประเมินองค์ความรู้และสร้างเครือข่ายนักวิชาการด้าน Development Asset เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยสร้างของเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน อันจะนำไปสู่การวางแผนทางในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน โดยได้ร่วมมือกันตั้งแต่วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2551

- **โครงการสำรวจสภาวะการณ์เด็กกลุ่มเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและการจัดตั้งเครือข่ายการเฝ้าระวังและรายงานสภาวะการณ์ปัญหายาเสพติดและการพัฒนาโครงการลานกิจกรรมสร้างสรรค์ในระดับท้องถิ่น (เอกสารแนบหมายเลข 11)**

สถาบันรามจิตติในฐานะผู้ประสานงานชุดโครงการวิจัยร่วมกับ สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.) ในการสำรวจสภาวะการณ์เด็กกลุ่มเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลสภาวะการณ์ด้านยาเสพติดของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาในปัจจุบัน รวมไปถึงแนวทางในการพัฒนาระบบเฝ้าระวังเพื่อป้องกันให้เด็กและเยาวชนห่างไกลจากยาเสพติดโดยการจัดตั้งเครือข่ายการเฝ้าระวังและรายงานสภาวะการณ์ปัญหายาเสพติด ตลอดจนการพัฒนาโครงการลานกิจกรรมสร้างสรรค์ในระดับท้องถิ่นโดยให้กลุ่มเยาวชนในแต่ละพื้นที่มีโอกาสได้แสดงความสามารถ หรือดำเนินกิจกรรมใด ๆ ที่จะส่งผลให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่เสี่ยงเหล่านั้นห่างไกลจากยาเสพติด

- **โครงการติดตามสภาวะการณ์นักเรียนและนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา (R-Watch) (เอกสารแนบหมายเลข 12)**

สถาบันรามจิตติได้เป็นที่ปรึกษาให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดทำโครงการติดตามสภาวะการณ์นักเรียนและนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา (R-Watch) ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือและกลไกที่ใช้ในการจัดทำระบบเฝ้าระวังนักเรียนและนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาต่อไป

3) สถาบันรามจิตติได้ทำการวิจัยและ/หรือการพัฒนาโครงการร่วมกับองค์กรภาคีโดยทุนขององค์กรภาคี และเผยแพร่ในนามองค์กรภาคีร่วมกับ สกว. อาทิ

■ **โครงการความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ
จังหวัดชายแดนภาคใต้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารแนบหมายเลข 13)**

สถาบันรามจิตติในฐานะตัวแทนของสกว.ได้ประสานและผลักดัน ให้เกิดการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ระหว่างสกว. และหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งภายใต้ข้อตกลงดังกล่าวได้มีการจัดตั้งสำนักงานบริหารโครงการความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้นร่วมกับองค์กรหลักที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่พัฒนาและติดตามประสานงานให้เกิดชุดโครงการ/โครงการ/กิจกรรมตามกรอบความร่วมมือที่คณะกรรมการบริหารฯ ให้ความเห็นชอบ สถาบันรามจิตติในฐานะฝ่ายประสานงานเครือข่ายด้านเด็ก เยาวชนและการศึกษาของสกว. ได้เข้าไปมีบทบาทในการเป็นทีมวิชาการสนับสนุนการทำงานของสำนักงานบริหารโครงการฯ โดยสนับสนุนกระบวนการพัฒนาข้อเสนอชุดโครงการ/โครงการ/กิจกรรมตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปตามแนวทางอันเป็นมาตรฐานที่ใช้อยู่ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับขอบเขตของความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งสองหน่วยงานตกลงที่จะมีความร่วมมือทางวิชาการในชุดโครงการขนาดใหญ่อย่างน้อย 5 ชุด ได้แก่

1. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาการศึกษาด้านอาชีพเพื่อส่งเสริมการมีงานทำและเสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชน โดยมีองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาครูและคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. ชุดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาอิสลามศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการอุดมศึกษา

5. ชุดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา

■ **โครงการพัฒนาและจัดทำยุทธศาสตร์ระดับพื้นที่จังหวัดในการพัฒนาระบบเฝ้าระวัง
เด็กและเยาวชนร่วมกับกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (เอกสาร
แนบหมายเลข 14)**

สถาบันรามจิตติได้ประสานและผลักดัน ให้เกิดการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการรายงานสภาวะการณ่เด็กและเยาวชน ซึ่งมีข้อตกลงในการประสาน ความร่วมมือกัน ดังนี้

1. ให้เกิดโครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคม โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือในการติดตาม สภาวะการณ่เด็กและเยาวชน การพัฒนาบุคลากรของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์ การสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในพื้นที่ทดลองตลอดจนการขยายผลไปยังหน่วยงาน รับผิดชอบในสังกัดของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

2. จัดทำรายงานสภาวะการณ่เด็กและเยาวชนในการเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคม เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน และพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและ เตือนภัยทางสังคม

3. ตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทาง และประสานการดำเนินงาน ทั้งนี้ คณะกรรมการจะมีการประชุมร่วมกันเป็นระยะ เพื่อทบทวน แก้ไข เปลี่ยนแปลง ข้อตกลงให้เหมาะสม กับสถานการณ์ รวมทั้งรายงานสถานการณ์เด็กและเยาวชนต่อคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขณะนี้อยู่ระหว่างหารือร่วมกับปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงมนุษย์ และผู้แทนสำนักส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการ (สสว.) 12 เขตทั่วประเทศ ในประเด็นดังนี้

1. การนำร่องการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและ เยาวชนระดับจังหวัดร่วมกันในพื้นที่นำร่องเขตภาคเหนือตอนบน ได้แก่ เชียงราย และลำปาง และ ภาคเหนือตอนล่าง ได้แก่ พิจิตร และพิษณุโลก โดยจะมีการร่วมกันเก็บข้อมูลและจัดเวทีพัฒนายุทธ ศาสตร์ระดับจังหวัดร่วมกัน

2. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงมนุษย์จะเป็นเจ้าภาพจัดประชุม ปฏิบัติการในช่วงปลายเดือนกันยายน 2551 โดยเชิญตัวแทน พมจ. จังหวัดนำร่องทั่วประเทศ (เหนือ ตอนบน-เชียงราย ลำปาง เหนือตอนล่าง-พิจิตร พิษณุโลก กลาง-อยุธยา อ่างทอง สุพรรณบุรี อีสาน- มหาสารคาม ยโสธร ชัยภูมิ กาฬสินธุ์ อุบลราชธานี หนองคาย ตะวันออก-ตราด จะเข็งเทรา ไต้-ตรัง พังงา นราธิวาส กทม.และปริมณฑล-สมุทรสาคร นครปฐม) ทั้งสิ้น 20 จังหวัด พร้อมด้วยผู้แทนสสว. พม. 12 เขตทั่วประเทศ ผู้แทนทีม Child Watch ระดับภาคและจังหวัด และผู้แทนสถาบันรามจิตติ รวมประมาณ 200 คน เพื่อกำหนดแนวทางความร่วมมือระหว่างกันในจังหวัดนำร่องที่เหลือทั้งหมด

3. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงมนุษย์รับที่จะประสานในการแต่งตั้ง คณะทำงานระดับกระทรวงและระดับภาคเพื่อเป็นกลไกการบริหารจัดการและติดตามความคืบหน้าใน การดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ

■ **โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของวัยรุ่นร่วมกับสถาบันสุขภาพเด็ก แห่งชาติมหาราชินี (เอกสารแนบหมายเลข 15)**

สถาบันรามจิตติได้ประสานและผลักดัน ให้เกิดการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของวัยรุ่นโดยอาศัยเครื่องมือประเมินศักยภาพเยาวชนทั่วไปในความ

รับผิดชอบของแผนงานสุขภาวะเด็กและเยาวชน สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ และโครงการติดตามสภาวะการณ่เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch) โดยขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการเก็บข้อมูลพร้อมกับการสำรวจสภาวะการณ่เด็กและเยาวชนของโครงการ

- การเผยแพร่ผลการวิจัยและการสื่อสารสาธารณะเพื่อให้ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาครัฐและเอกชนได้รับทราบถึงสภาวะการณ่ของเด็กและเยาวชนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งในประเด็นปัญหาด้านสุขภาพอนามัย ด้านการศึกษา และด้านสังคม ซึ่งนำไปสู่การผลักดันให้เกิดนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ และระดับจังหวัดในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

1) การจัดทำ สารคดีเชิงวิชาการ เกี่ยวกับการถอดบทเรียนโครงการ/ชุดโครงการต่างๆ ของ สกว. และองค์กรภาคีต่างๆ อาทิ

- สารคดีชุดยุทธศาสตร์เมื่องน่าอยู่สำหรับเด็ก (เอกสารแนบหมายเลข 16)
- สารคดีชุดถนนเด็กเดิน (เอกสารแนบหมายเลข 17)
- สารคดีชุดโรงเรียนขนาดเล็ก (เอกสารแนบหมายเลข 18)
- สารคดีชุดโครงการอิสลามศึกษา (เอกสารแนบหมายเลข 19)
- สารคดีชุดวันเสาร์เยาวชนสร้างสรรค์ (เอกสารแนบหมายเลข 20)
- สารคดีชุดโครงการความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (เอกสารแนบหมายเลข 21)
- สารคดีชุดลานสร้างสรรค์เพื่อเยาวชน (เอกสารแนบหมายเลข 22)

2) การนำเสนอข้อมูลงานวิจัย ข้อมูลการสังเคราะห์กรณีศึกษา ตลอดจนบทความทางวิชาการซึ่งเกี่ยวกับเด็ก เยาวชน และการศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ทราบถึงสถานการณ์เด็กและเยาวชนในปัจจุบัน อาทิ

- การจัดทำบทความสรุปสถานการณ์เด็กและเยาวชนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งนำไปสู่การผลักดันให้เกิดนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ และระดับจังหวัดในการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อเผยแพร่ผ่านสื่อ อาทิ
 - เรื่อง "ห่วย บนดินหรือใต้ดิน" เพื่อประกอบการพิจารณามาตรการจัดระเบียบเรื่องห่วย (เอกสารแนบหมายเลข 23)
 - เรื่อง "สื่อกับการจัดระเบียบสื่อเพื่อเยาวชนและสังคม" เพื่อประกอบการขับเคลื่อนงานนโยบายจัดระเบียบสื่อ (Media Rating) (เอกสารแนบหมายเลข 24)
 - เรื่อง "5 ข่าวดี 5 ข่าวร้ายของสถานการณ์เด็ก" จากการสังเคราะห์ข้อมูลจากโครงการ Child Watch (เอกสารแนบหมายเลข 25)

- เรื่อง “sex 13 สถานการณ์ทางเพศของเยาวชน ปี 2551” จากงานสังเคราะห์กรณีศึกษา Child Watch และงานสำรวจสภาพการณ์ (เอกสารแนบหมายเลข 26)
- เรื่อง “พินบอล พินชีวิต” จากการสังเคราะห์ข้อมูลจากโครงการติดตามสภาพการณ์เด็กและเยาวชน (Child Watch) และงานเครือข่ายวิจัยระดับปริญญาตรี (เอกสารแนบหมายเลข 27)
- การจัดทำหนังสือสำหรับการเผยแพร่
 - หนังสือ “เด็กไทยบนทางสามแพร่ง” การสังเคราะห์ภาพรวมสภาพการณ์เด็กและเยาวชนในระดับประเทศ โดยอาศัยตัวบ่งชี้คัดสรร การสำรวจพฤติกรรมเด็กตลอดจนกรณีศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กและเยาวชนในแต่ละภูมิภาคและจังหวัด โดยผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ทางโครงการฯ ได้ให้ข้อมูลประกอบการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในระดับจังหวัด และระดับภาค ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัวและการพัฒนาการทำงานด้านเด็กและเยาวชน และการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (เอกสารแนบหมายเลข 28)
 - หนังสือ “บันทึกเด็กเดิน” การถอดบทเรียนการทำงานของกลุ่มเด็กและเยาวชนในจังหวัดต่างๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการถนนเด็กเดิน และนำเสนอภาพกิจกรรมหลากหลายรูปแบบภายในถนนเด็กเดิน โดยขณะนี้อยู่ระหว่างจัดทำ (เอกสารแนบหมายเลข 29)
 - หนังสือ “บันทึกการเดินทาง 3 จังหวัดชายแดนใต้” เป็นภาพประกอบบทความที่สะท้อนให้เห็นถึงการทำงานในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ของทีมวิจัย โดยในแต่ละบทความจะเป็นในเรื่องของสิ่งที่พบเจอจากการทำงาน สอดแทรกไปด้วยข้อค้นพบจากการวิจัยโดยมีโครงเรื่อง ประกอบด้วย
 1. เหตุการณ์ทั่วไป
 2. ภาพการทำงานในพื้นที่ของทีมวิจัย ครู และชุมชนในพื้นที่
 3. สภาพปัญหาในประเด็นที่พบเห็น แนวทางที่ค้นพบ การให้แง่คิดและแนวทางในการแก้ไข
 - 3.1 การศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ศาสนา อาชีพ
 - 3.2 เครือข่ายครู
 - 3.3 ระบบดูแลช่วยเหลือ
 - 3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน

4. ความหวัง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ภาพความร่วมมือ (รอยยิ้ม เด็ก ๆ

ครู ทหาร ชาวบ้าน) นโยบายจากภาครัฐ

และปิดท้ายด้วยบทกลอนซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างจัดทำ (เอกสารแนบหมายเลข 30)

- การจัดทำแผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูลต่อสาธารณะ อาทิ
 - แผ่นพับประชาสัมพันธ์โครงการ **Child Watch** 1 ชุด (4 แผ่น) เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการสำหรับการขับเคลื่อนงานยุทธศาสตร์เมืองนำอยู่สำหรับเด็ก (เอกสารแนบหมายเลข 31)
 - บอร์ดนิทรรศการขับเคลื่อนงานยุทธศาสตร์เมืองนำอยู่สำหรับเด็ก 1 ชุด (6 ป้าย) เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการสำหรับการขับเคลื่อนงานยุทธศาสตร์เมืองนำอยู่สำหรับเด็ก (เอกสารแนบหมายเลข 32)
 - ข้อมูลเพื่อจัดทำบอร์ดนิทรรศการณรงค์ความรู้เรื่องพนันบอล พนันชีวิต สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ วันแถลงข่าวพนันบอล พนันชีวิตในช่วงเทศกาลบอลยูโรปี 2008 วันที่ 11 มิถุนายน 2551 (เอกสารแนบหมายเลข 33)
- การจัดทำเว็บไซต์ www.childwatchthai.com เพื่อเผยแพร่ข้อมูลงานวิจัย ข้อมูลการสังเคราะห์กรณีศึกษา ตลอดจนบทความทางวิชาการซึ่งเกี่ยวกับเด็ก เยาวชน และการศึกษา (เอกสารแนบหมายเลข 34)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าสถาบันรามจิตติได้ดำเนินการกิจตามกิจกรรมต่างๆ อันนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งผลการดำเนินงานต่างๆ ที่กล่าวได้นำไปสู่บทเรียนและข้อค้นพบสำคัญหลายเรื่อง ซึ่งจะได้กล่าวต่อไป

สรุปบทเรียนการทำงาน และข้อค้นพบสำคัญ

ภาพรวมเชิงเทคนิค เนื้อหาและกระบวนการทำงาน (การดำเนินงานตามแผนงาน)

ภาพรวมงานในชุดโครงการประสาน “เครือข่ายขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และการศึกษาโครงการจัดตั้งสถาบันรามจิตติ (ระยะที่ 2)” และเครือข่ายภาคีวิจัยได้ดำเนินการมาจนบรรลุวัตถุประสงค์ในต่าง ๆ ทั้งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับเรื่องเด็กและเยาวชน ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่หน่วยงานระดับกระทรวง ระดับจังหวัด ไปจนถึงระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้ให้ความสำคัญกับการทำงานเชิงยุทธศาสตร์บนฐานข้อมูลงานวิจัยทำให้ในปัจจุบันงานวิจัยในประเด็นด้านเด็ก เยาวชน การศึกษา และการปฏิรูปการเรียนรู้ ของทางสถาบันรามจิตติ และเครือข่ายนักวิจัยโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนระดับจังหวัด (Child Watch) ได้รับความสนใจจากหน่วยงานต่าง ๆ และนำไปเป็นฐานข้อมูลการทำงานยุทธศาสตร์ทั้งในเชิงประเด็นและ เชิงพื้นที่ ซึ่งส่งผลให้เกิดการระดมทรัพยากร ทุนสนับสนุนการวิจัย และกิจกรรมด้านเด็ก และเยาวชนในหลาย ๆ พื้นที่ทั้งจากหน่วยงานในระดับจังหวัด ระดับท้องถิ่น และเครือข่ายภาคีต่าง ๆ ของสถาบันฯ ส่งผลให้สกว. ประหยัดทรัพยากร และงบประมาณไปได้ปีละหลายล้านบาท

ภาพรวมการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาประกอบไปด้วยงานหลัก ๆ ดังนี้คือ

- 1) งานด้านเด็กและเยาวชน ได้แก่ งานพัฒนาระบบเฝ้าระวังสภาวการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัดรวมถึงงานพัฒนาระบบเฝ้าระวังที่เกี่ยวข้อง งานขับเคลื่อนงานด้านเด็กและเยาวชน
- 2) งานด้านการศึกษาได้แก่งานประสานและพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
- 3) งานด้านสังคม ได้แก่ งานขับเคลื่อนเชิงนโยบายและงานสร้างการเรียนรู้สาธารณะต่าง ๆ ดังแผนภาพสรุปนี้

**ภาพรวมการ
ดำเนินงานในรอบปี**

Child Watch + พัฒนาระบบเฝ้าระวัง

- DW / t (รามจิตติ+ ปปส.)
- RW (สกว.+ อาชีวะ)
- MW (สกว.+สทศ.)
- AS (สกว.+ส.มหาราชินี)
- IQ (สกว.+ส.ราชันกุล)
- UW (สกว.+สกอ.)
- MOU งานเฝ้าระวัง (พม.)

ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เด็ก

- เมื่อนำอยู่สำหรับเด็ก (บูรณาการ)
- โครงการถนนเด็กเดิน (สสส.) /ลานสร้างสรรค์ (ปปส.)
- โครงการบ้านหลังเรียน
- รณรงค์และขับเคลื่อนข้อมูลผลักดันนโยบาย
- ผลิตสื่อรณรงค์ และเวทีขับเคลื่อน

ประธานวิจัย พัฒนาและขับเคลื่อน

งานประธานและพัฒนา

- งาน MOU การพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- งานพัฒนาโครงการยูววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- งานพัฒนาโครงการเครือข่ายนวัตกรรมทักษะชีวิต
- งานพัฒนาโครงการพัฒนาธรรมศึกษา

งานขับเคลื่อน

- ยุทธศาสตร์การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์-การศึกษาเพื่อท้องถิ่น (เวทีวิกฤตคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สัมมนาการศึกษาภาคใต้)
- สื่อสารคดี โรงเรียนขนาดเล็ก ฯลฯ

งานด้านเด็ก เยาวชน

นโยบาย ขับเคลื่อน

- นโยบายเมื่อนำอยู่
- งานข้อมูลสนับสนุนการจัดระเบียบสื่อ
- เวทีนโยบายการศึกษาในรัฐบาลใหม่
- ข้อมูลขับเคลื่อนมาตรการทนาย
- เวทีแถลงข่าวและขับเคลื่อนรณรงค์พ่นบอลลูน
- งานข้อมูลรณรงค์เรื่องเหล้าและปัจจัยเสี่ยง

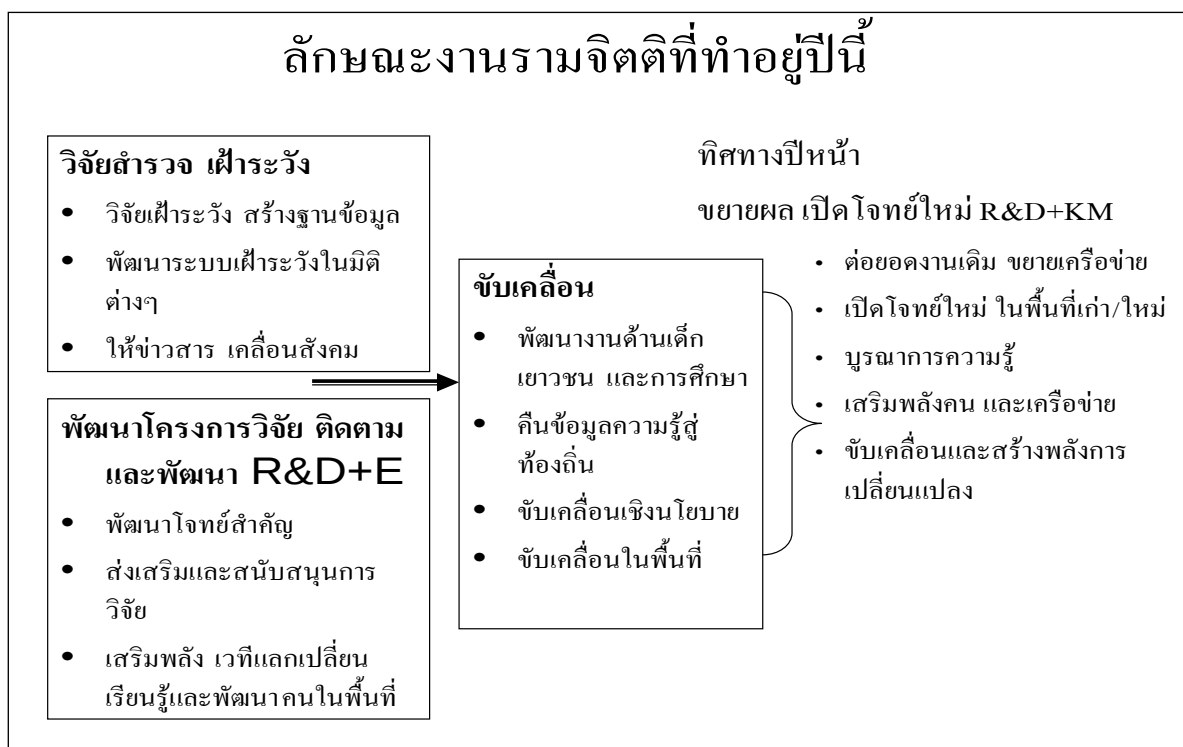
งานด้านสังคม

งานด้านการศึกษา

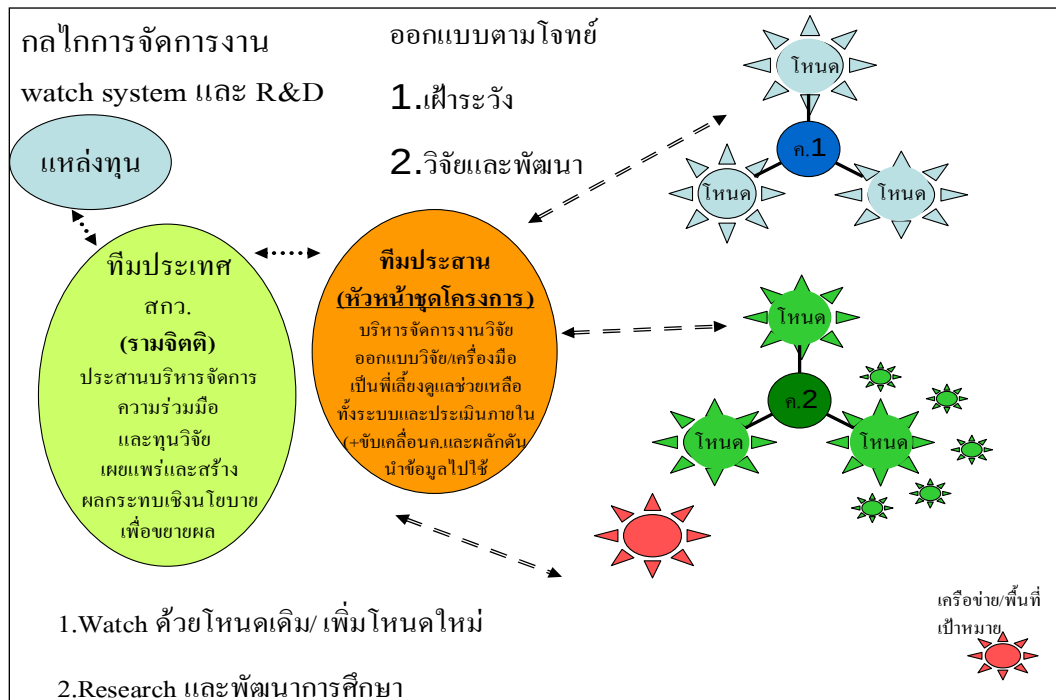
ทั้งนี้ เมื่อสังเคราะห์ภาพรวมลักษณะการดำเนินงาน พบว่า งานที่ดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา มีจุดเน้นเชิงรูปแบบการบริหารจัดการงานเครือข่ายวิจัยนั้นมีลักษณะสำคัญคือ เป็นการบริหารจัดการใน 3 ส่วนงานด้วยกันคือ

- 1) งานวิจัยเฝ้าระวัง และงานพัฒนาระบบเฝ้าระวัง
- 2) งานพัฒนาโครงการวิจัยและพัฒนาการศึกษา งานส่งเสริมสร้างเครือข่ายครูและเครือข่ายทางการศึกษาในลักษณะต่างๆ
- 3) งานขับเคลื่อนความรู้และการขยายผลความรู้เพื่อการเรียนรู้ทางสังคม

ดังแผนภาพสรุปนี้



ในส่วนของกลไกการจัดการเครือข่ายวิจัย ทั้งด้านเด็ก เยาวชน และการศึกษา มีภาพคล้ายคลึงกันในลักษณะของการประสาน และจัดการเครือข่ายโดยมีทีมสถาบันรามจิตติเป็นทีมประเทศ บริหารประสานงานผ่านหัวหน้าโครงการภาค/จังหวัด ซึ่งจะมีเครือข่ายในระดับพื้นที่เป็นโหนด ทั้งนี้แต่ละโหนดจะมีลูกข่ายวิจัยเป็นทีมทำงานวิจัยและขับเคลื่อนงานระดับพื้นที่เป้าหมายต่อไป สรุปเป็นภาพกลไกการจัดการงานได้ดังนี้



ทั้งนี้ ข้อค้นพบสำคัญจากการดำเนินงานในรอบปีคือ การทำงาน “1 บุร 4 ประสานเคลื่อนขนาน” นั่นคือ การทำงานเชิงประสาน 4 ส่วน งานบูรณาการ และขับเคลื่อนคู่ขนาน นั่นคือ

1) การบูรณาการ : ผลการทำงานชี้ให้เห็นข้อค้นพบเกี่ยวกับทิศทางของการบูรณาการงานด้านเด็ก เยาวชน และการศึกษา นั่นคือ

○ การเน้นบูรณาการเชิงพื้นที่ ไปพร้อมๆ กับการบูรณาการงานระหว่างงานพื้นที่กับงานขับเคลื่อนเชิงนโยบาย ตัวอย่างเช่น จากการที่โครงการ Child Watch ได้เข้าไปเยี่ยมคารวะผู้ว่าราชการจังหวัดในหลายพื้นที่ เพื่อนำเสนอข้อมูลสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนของจังหวัด และประเด็นข้อค้นพบต่าง ๆ พร้อมนำเสนอแนวคิดยุทธศาสตร์เมืองน่าอยู่สำหรับเด็ก ซึ่งในหลายจังหวัดได้นำไปเป็นแผนงาน หรือยุทธศาสตร์การทำงานด้านเด็กและเยาวชน หรือ การร่วมมือกับเครือข่ายภาคีวิจัยสกว. นำประเด็นข้อค้นพบ มาขยายผลให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทั้งพื้นที่ (ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/ภาค) โดยเฉพาะการเชื่อมกับงานโครงการ Area-Based Cooperation (ABC) โดยความร่วมมือกับเครือข่ายวิจัยสกว. ในการดำเนินการจัดเวทีนโยบายเพื่อนำเสนอผลการวิจัยเพื่อไปสู่การขับเคลื่อนในพื้นที่ ตลอดจนการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน และพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกับชุมชน โดยในส่วนของ

สถาบันรามจิตติในฐานะผู้ประสานงานชุดโครงการวิจัย“เครือข่ายขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และการศึกษาโครงการจัดตั้งสถาบันรามจิตติ (ระยะที่ 3) เป็นผู้รับผิดชอบในส่วน ของงานด้านเด็กและเยาวชน ซึ่งปัจจุบันได้มีจังหวัดที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น อุบลราชธานี ชัยภูมิ บัณฑิตานี นราธิวาส ยะลาและสตูล

0 การบูรณาการในโจทย์สำคัญในเชื่อมต่อกับงานเชิงระบบและโครงสร้างของ กระทรวงต่าง ๆ ดังตัวอย่างโครงการพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะงานโครงการความร่วมมือทาง วิชาการเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจในจังหวัดภาคใต้ ที่พยายามบูรณาการ งานขององค์กรหลัก 5 แห่งของกระทรวงศึกษาธิการ มาร่วมดำเนินงานวิจัยและพัฒนาภายใต้ยุทธ ศาสตร์และโจทย์วิจัยร่วมกัน ซึ่งโจทย์ที่ทำหาคือความพยายามเปิดพื้นที่ให้หน่วยงานต่างๆ ได้เข้า มาร่วมบูรณาการงานและทรัพยากรร่วมกันภายใต้ระบบและข้อจำกัดของแต่ละหน่วย

2) งานประสาน 4 ส่วน ได้แก่

2.1) เชื่อมคน : การเชื่อมคนสำคัญ ทั้งคนใน และผู้ขับเคลื่อน ซึ่งส่งผลให้เกิดการ สร้างความเปลี่ยนแปลงได้ ตัวอย่างบทเรียน Child Watch ชี้ว่า ทีมวิจัยจำเป็นต้องมีการเพิ่มทีมให้มีนัก ขับเคลื่อนงานด้านเด็ก เยาวชน เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการทำงานขับเคลื่อนโครงการ หรือ ตัวอย่างงานวิจัยเครือข่ายด้านการศึกษา ที่ต้องใช้เวลาในการสรรหาและเชื่อมคนที่จะเป็นนักวิจัยใน โครงการเพื่อให้ได้นักวิจัยตัวจริงที่จะทำงานและสร้างผลกระทบในระยะยาวได้

2.2) เชื่อมความรู้ : การเชื่อมความรู้เป็นฐานทุนที่สำคัญสำหรับการดำเนินงาน การ ทำงานที่ผ่านมาชี้ว่า ภายใต้ยุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อขับเคลื่อนความรู้จำเป็นต้องอาศัยกลไกวิจัยที่ ทำไปเรียนรู้ไป สร้างความรู้ไป พร้อมๆ กับการเผยแพร่และสร้างการเรียนรู้เป็นระยะๆ จุดเน้นของ การเชื่อมความรู้คือการทำงานวิจัยได้ถูกนำไปใช้อย่างเป็นระบบและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน เติบโตที่ ข้อค้นพบจากโครงการ Child Watch โครงการพัฒนาการเรียนรู้ท้องถิ่นสามจังหวัดภาคใต้ และ โครงการทักษะชีวิต ล้วนแต่สะท้อนให้เห็นเบื้องหลังของการเชื่อมความรู้ระดับชาติ ระดับสากล ไปกับ ความรู้ท้องถิ่น ซึ่งล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อการสร้างการเรียนรู้และการทำงานต่อยอดของสกว.

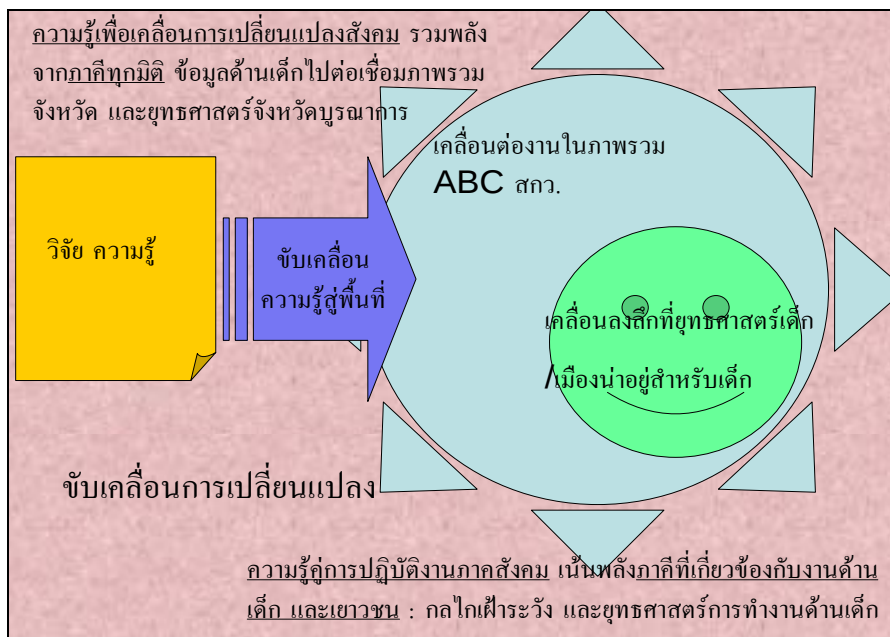
2.3) เชื่อมทรัพยากรและเงิน : ในรอบปี สถาบันได้ประสานการทำงานโดยสามารถเชื่อม งานไปกับการได้ทรัพยากรมาสนับสนุนการทำงาน ตัวอย่างโครงการที่ประสบความสำเร็จที่ได้ ทรัพยากรมาช่วยสนับสนุนการทำงานเช่น โครงการความร่วมมือทางวิชาการฯ ได้รับทรัพยากร และ งบประมาณเฉลี่ยปีละ 25 ล้านบาทจาก 5 หน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ คือ สำนักปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรืองานโครงการ Child Watch ที่จังหวัดและอปท.มาร่วมสนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณเป็นจำนวนหลายล้านบาท ซึ่งก่อให้เกิดผลดีคือ สกว.ได้ประหยัดงบประมาณ แต่ยังคงได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย นอกจากนั้นยัง ก่อให้เกิดการสร้างกลไกความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายในการเข้ามามีส่วนร่วมลงทุนทรัพยากร และงบประมาณในการขับเคลื่อนงานด้านเด็ก เยาวชน และการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม แต่อย่างไรก็

ตามโจทย์ที่ทำหาคือการจัดสรรทรัพยากรและเงินเพื่อการใช้ประโยชน์ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ หรือได้ประโยชน์สูงสุด ยังต้องอาศัยกระบวนการจัดการการเงินและการเรียนรู้ร่วมกันของฝ่ายปฏิบัติ และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2.4) เชื่อมงาน : การเชื่อมงานที่สามารถเชื่อมไปกับระบบการทำงานปกติของทีมนักวิจัย รวมถึงเครือข่ายที่เกี่ยวข้องล้วนเป็นศิลปะของการทำงานของสถาบัน โดยเฉพาะในระบบราชการที่มี โครงสร้างและภาระงานมาก การเชื่อมงานจึงอาศัยการวิเคราะห์และสังเคราะห์จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ และโครงการต่างๆ ที่หน่วยปฏิบัติได้วางไว้แล้ว โดยเชื่อมเนื้อหา เชื่อมคนทำงาน และเชื่อมทรัพยากร เข้าไปสนับสนุนการทำงาน แนวทางนี้ทำให้การเชื่อมงานเป็นไปได้ง่ายขึ้น และเป็นเนื้อหาที่ฝ่ายปฏิบัติ รู้สึกไม่เป็นภาระใหม่ ทั้งนี้ในกรณีการริเริ่มงานใหม่ๆ ในกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ก็ชี้ว่าจำเป็นจะต้องเสนอ งานใหม่โดยให้มีการเชื่อมต่อกับโครงการใดโครงการหนึ่งที่มีอยู่ เช่นนี้ทีมปฏิบัติการจะถึงเป็นงานต่อ ยอดขยายผล และเกิดการสานต่องานและขับเคลื่อนต่อไปได้ ตัวอย่างเช่น การเชื่อมงานโครงการ Child Watch กับการพัฒนาโครงการทักษะชีวิตในจังหวัดต่างๆ หรืองานยุววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นต้น

3) ขับเคลื่อนคู่ขนาน : ข้อค้นพบอีกประการคือการทำงานขับเคลื่อน ซึ่งแต่เดิมสถาบันเน้น การขับเคลื่อนงานด้านเด็กและเยาวชนในโครงการ Child Watch เป็นหลัก แต่การขยายผลการทำงาน ด้านการศึกษาและงานเครือข่ายเยาวชนหลายด้าน ได้นำไปสู่การพัฒนากลไกการทำงานคู่ขนานทั้ง ในมิติแนวตั้งคือเชื่อมงานนโยบายและงานพื้นที่ เช่น การพัฒนากลไกระดับชาติเพื่อไปหนุนการ ทำงานของท้องถิ่นในโครงการต่างๆ เช่น นโยบายด้านเด็กเพื่อไปสนับสนุนการทำงานโครงการถนน เด็กเดิน ยุทธศาสตร์เมืองน่าอยู่สำหรับเด็ก เป็นต้น และแนวนอน คือการเชื่อมงานคู่ขนานระหว่าง องค์กรต่อองค์กร ดังตัวอย่างการขับเคลื่อนงานด้านเด็กในโครงการ Child Watch กับงานขับเคลื่อน ของสสส. และการขับเคลื่อนงานด้านเด็ก เยาวชน และการศึกษา ในงาน ABC ของสกว.

ทั้งนี้ แนวทางเช่นนี้ได้ช่วยให้เกิดการพัฒนากลไกขับเคลื่อนของสถาบันรามาธิบดีที่จะเข้าไป สนับสนุนงานพัฒนาจังหวัดในภาพรวมของสกว. ขณะเดียวกันก็เข้าไปผลักดันให้เกิดการพัฒนา จังหวัดในเชิงลึกในมิติเด็กและเยาวชน



4. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

ตามแผนงาน		ปฏิบัติจริง	สนับสนุน วัตถุประสงค์ ข้อที่	ร้อยละ ความพึงพอใจ ต่อผลสำเร็จ
กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้	ผลได้จริง		
ตามแผนงานของสกว.				
1) โครงการติดตาม สภาวะการณ์เด็กและเยาวชน รายจังหวัดประจำปี 2550- 2551	ข้อเสนอโครงการและผลการติดตาม สภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด ประจำปี 2550-2551	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	1-5	80
2) โครงการความร่วมมือ ทางวิชาการเพื่อการพัฒนา การศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	การเสริมสร้างกระบวนการเชิงนโยบาย ต่อการจัดการศึกษาเพื่อลดปัญหาความ รุนแรงในพื้นที่ภาคใต้	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	1-5	80
3) โครงการนวัตกรรมการ เรียนรู้	การสานต่อการสร้าง “ครูนักวิจัย” และ “โรงเรียนวิจัย”	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	1-5	60
4) โครงการเครือข่าย ยูววิจัย	นักวิจัยรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพ	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ review โครงการ	1-5	60
5) โครงการถนนเด็กเดิน	การบูรณาการการทำงานระหว่างเด็ก และผู้ใหญ่ในพื้นที่ และการเสริมสร้างศักยภาพของ เยาวชน	ดำเนินการแล้ว 44 จังหวัด	3-5	80
6) โครงการบ้านหลังเรียน	พื้นที่สำหรับการเรียนรู้ในมิติใหม่	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ร่วมกับเครือข่าย Child Watch ใน พื้นที่ และสสส.	1-5	90
ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีอื่น ๆ				
7) โครงการ “Teacher Watch” ร่วมกับสถาบันพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	รูปแบบและแนวทางการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินการเสร็จ เรียบร้อยแล้ว	1-5	60
8) โครงการสำรวจ สถานการณ์เด็กกลุ่มเสี่ยงต่อ การใช้สารเสพติดร่วมกับการ ใช้สารเสพติดร่วมกับ สำนักงานป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด	สถานการณ์เด็กกลุ่มเสี่ยง ต่อการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา	ดำเนินการเสร็จ เรียบร้อยแล้ว	1-5	80

ตามแผนงาน		ปฏิบัติจริง	สนับสนุน วัตถุประสงค์ ข้อที่	ร้อยละ ความพึงพอใจ ต่อผลสำเร็จ
กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้	ผลได้จริง		
9) โครงการลานสร้างสรรค์ ร่วมกับสำนักงานป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด	การบูรณาการการทำงานระหว่างเด็ก และผู้ใหญ่ในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด และการเสริมสร้างศักยภาพของ เยาวชน	ดำเนินการเสร็จ เรียบร้อย	1-5	80
10) โครงการติดตาม สภาวะการณ์และเฝ้าระวัง ปัจจัยเสี่ยงปัจจัยสร้างของเด็ก และเยาวชน ร่วมกับสถาบัน สุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี	แนวโน้มปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม เสี่ยงของเด็กและเยาวชน	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ เก็บข้อมูล	1-5	80
11) โครงการวิจัยและติดตาม สภาวะการณ์ไอคิวและอีคิวของ เด็กไทย ร่วมกับสถาบันรา ชาธิราชกุล	สภาวะการณ์ไอคิวและอีคิวของเด็กไทย	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ เก็บข้อมูล	1-5	70

5. ประเมินผลการดำเนินงานการผลิตสื่อตามแผนงาน

- ประเมินผลการดำเนินงานการผลิตสื่อตามแผนงานของสกว.

โครงการผลิตสารคดี		ปฏิบัติจริง	สนับสนุน วัตถุประสงค์ ข้อที่	ร้อยละ ความพึงพอใจ ต่อผลสำเร็จ
กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้	ผลได้จริง		
ตามแผนงานของสกว.				
1) ชุดโรงเรียนขนาดเล็ก	ให้ทราบถึงปัญหา และแนวทางการจัดการ และการแก้ไขของโรงเรียนขนาดเล็ก	เสร็จเรียบร้อยแล้ว	1-5	95
2) ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน	ให้เห็นตัวอย่างที่ดีและสร้างทัศนคติที่ดีในการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน	เสร็จเรียบร้อยแล้ว	1-5	95
3) ชุดโครงการอิสลามศึกษา	นำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในเขตสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	เสร็จเรียบร้อยแล้ว	1-5	100

โครงการผลิตสารคดี		ปฏิบัติจริง	สนับสนุน วัตถุประสงค์ ข้อที่	ร้อยละ ความพึงพอใจ ต่อผลสำเร็จ
กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้	ผลได้จริง		
4) ชุดโครงการถนนเด็ก เดิน	สร้างความเข้าใจในเรื่องของกิจกรรม สร้างสรรค์ และกระตุ้นให้เยาวชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างกิจกรรม และ เปิดพื้นที่ให้เยาวชนทั่วไปได้แสดงออก ทั้งด้านความคิดและความสามารถ ออกมาเต็มตามศักยภาพ	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	1-5	80
5) ชุดโครงการเมืองน่าอยู่	สร้างความเข้าใจ และกระตุ้นให้ หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนัก ถึงยุทธศาสตร์การสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ ให้กับเด็ก	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	1-5	70
6) ชุดโครงการเครือข่าย วิจัยปริญญาดรี	ให้เห็นกระบวนการเรียนรู้ และการ ทำงานในรูปแบบของการวิจัยของนิสิต ในระดับปริญญาดรี	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	1-5	50
7) ชุดโครงการเครือข่าย นวัตกร	เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตทั้ง 9 ด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สนใจ	เสร็จเรียบร้อยแล้ว	1-5	100

- ประเมินผลการดำเนินงานการผลิตสื่อแผนงานร่วมกับภาคีอื่น ๆ

โครงการผลิตสารคดี		ปฏิบัติจริง	สนับสนุน วัตถุประสงค์ ข้อที่	ร้อยละ ความพึงพอใจ ต่อผลสำเร็จ
กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้	ผลได้จริง		
การทำงานร่วมกับภาคีอื่น ๆ				
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)				
1) ชุด YIY	ให้เห็นลักษณะโครงการที่ทำให้เห็นกระตุ้นให้เยาวชนที่สนใจที่จะทำกิจกรรมเพื่อสังคมได้เกิดแรงบันดาลใจในการที่จะทำสิ่งดีๆ เพื่อสังคม	เสร็จเรียบร้อยแล้ว	1-5	100
2) ชุดโครงการถนนเด็กเดิน	สร้างความเข้าใจในเรื่องของกิจกรรมสร้างสรรค์ และกระตุ้นให้เยาวชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างกิจกรรม และเปิดพื้นที่ให้เยาวชนทั่วไปได้แสดงออกทั้งด้านความคิดและความสามารถออกมาเต็มตามศักยภาพ	อยู่ระหว่างดำเนินการ	1-5	60
3) ชุดโครงการเมืองน่าอยู่	สร้างความเข้าใจ และกระตุ้นให้หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงยุทธศาสตร์สร้างพื้นที่สร้างสรรค์ให้กับเด็ก	อยู่ระหว่างดำเนินการ	1-5	70
4) ชุดวันเสาร์เยาวชนสร้างสรรค์	สร้างความเข้าใจในเรื่องของกิจกรรมสร้างสรรค์ และกระตุ้นให้เยาวชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างกิจกรรม และเปิดพื้นที่ให้เยาวชนในกรุงเทพฯ และเยาวชนทั่วไปได้แสดงออกทั้งด้านความคิดและความสามารถออกมาเต็มตามศักยภาพ	เสร็จเรียบร้อยแล้ว	1-5	90

โครงการผลิตสารคดี		ปฏิบัติจริง	สนับสนุน วัตถุประสงค์ ข้อที่	ร้อยละ ความพึงพอใจ ต่อผลสำเร็จ
กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้			
การทำงานร่วมกับภาคีอื่น ๆ สถาบันวิชาการด้านสหกรณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
1) ชุดโครงการเครือข่าย แห่งความพอเพียง	เป็นตัวอย่างในเรื่องของการ จัดการและบริหารองค์กร รัฐวิสาหกิจด้วยปรัชญาแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง	เสร็จเรียบร้อยแล้ว	1-5	100
2) ชุดโครงการการบริหาร การเปลี่ยนแปลงในสหกรณ์ การเกษตร	ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ พร้อมทั้งปรับทัศนคติในการ บริหารการเปลี่ยนแปลงการ บริหารในสหกรณ์การเกษตร	เสร็จเรียบร้อยแล้ว	1-5	95
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด				
1) ชุดโครงการลาน สร้างสรรค์	สร้างความเข้าใจในเรื่องของ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกระตุ้น ให้เยาวชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องสร้างกิจกรรม และเปิด พื้นที่ให้เยาวชนกลุ่มเสี่ยงได้ แสดงออกทั้งด้านความคิดและ ความสามารถออกมาเต็มตาม ศักยภาพ	เสร็จเรียบร้อยแล้ว	1-5	80

**6. กิจกรรมประจำในฐานะผู้ประสานงานที่ควรรายงานให้ สกว. ทราบความ
เคลื่อนไหวในรอบ 12 เดือน ที่ผ่านมา**

- ตารางแสดงกิจกรรมตามขอบเขตการดำเนินงาน

ตามแผนงาน		ปฏิบัติจริง
กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลที่ได้จริง
1) โครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและ เยาวชนรายจังหวัดประจำปี 2550-2551	ติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด ประจำปี 2550-2551	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
2) โครงการถนนเด็กเดิน	พื้นที่คุณภาพที่ช่วยลดแนวโน้มพฤติกรรมเสี่ยงของ เด็กมีเพิ่มมากขึ้น	ดำเนินการแล้ว 44 จังหวัด

ตามแผนงาน		ปฏิบัติจริง
กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลที่ได้จริง
3) โครงการพัฒนารูปแบบการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	การเสริมสร้างกระบวนการเชิงนโยบายต่อการจัดการศึกษาเพื่อลดปัญหาความรุนแรงในพื้นที่ภาคใต้	อยู่ระหว่างดำเนินการ
4) โครงการวิจัยและติดตามสภาวะการณ์ไอคิวและอีคิวของเด็กไทย ร่วมกับสถาบันราชานุกูล	การเฝ้าระวังและการจัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาไอคิวและอีคิวเด็กไทยแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	อยู่ระหว่างดำเนินการ
5) โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้	การสานต่อการสร้าง “ครูนักวิจัย” และ “โรงเรียนวิจัย”	อยู่ระหว่างดำเนินการ
6) โครงการเครือข่ายยุววิจัย	การสานต่อการสร้าง “นักวิจัยรุ่นเยาว์” และ “โครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	อยู่ระหว่างดำเนินการพัฒนาข้อเสนอโครงการ
7) โครงการบ้านหลังเรียน	ยุทธศาสตร์การทำงานแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานในท้องถิ่น เช่น เขตพื้นที่การศึกษา วัฒนธรรมจังหวัด	อยู่ระหว่างดำเนินการ
8) การผลักดันให้เกิดยุทธศาสตร์ระดับพื้นที่โดยการเข้าไปเชื่อมต่อด้านความร่วมมือระดับพื้นที่ (area-based cooperation) บนฐานการวิจัย	เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานราชการและเครือข่ายวิจัยของสกว.ในการร่วมกันพัฒนาและผลักดันให้เกิดยุทธศาสตร์ระดับพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม	อยู่ระหว่างดำเนินการ
9) โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัดประจำปี 2549-2550	ติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัดประจำปี 2549-2550	เสร็จเรียบร้อยแล้ว
10) โครงการสำรวจสถานการณ์เด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	สถานการณ์เด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	เสร็จเรียบร้อยแล้ว
11) โครงการลานสร้างสรรค์ร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	พื้นที่คุณภาพที่ช่วยลดแนวโน้มพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กมีเพิ่มมากขึ้น	เสร็จเรียบร้อยแล้ว

• ตารางแสดงการพัฒนาโครงการใหม่

โครงการวิจัย	การดำเนินการพัฒนา
1. โครงการติดตามสภาวะการณ้เด็กและเยาวชนรายจังหวัดประจำปี 2550-2551	ดำเนินการระหว่างเดือนมีนาคม 2551 - กุมภาพันธ์ 2552
2. โครงการการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	ดำเนินการระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2550 – ตุลาคม 2551
3. โครงการวิจัยและติดตามสภาวะการณ้ไอคิวและอีคิวของเด็กไทย ร่วมกับสถาบันราชานุกูล	ดำเนินการระหว่างเดือนตุลาคม 2550 – กันยายน 2551
4. โครงการติดตามสภาวะการณ้และเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงปัจจัยสร้างของเด็กและเยาวชน ร่วมกับสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี	ดำเนินการระหว่างเดือนเมษายน - ธันวาคม 2551
5. โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้	อยู่ในระหว่างการพัฒนาโครงการ
6. โครงการเครือข่ายยุววิจัย	อยู่ในระหว่างการพัฒนาโครงการ
7. โครงการถนนเด็กเดิน	ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม 2550 – ธันวาคม 2550
8. โครงการบ้านหลังเรียน	ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม 2550 – มีนาคม 2550
9. โครงการผลิตสารคดีเชิงตอบทเรียนกรณีศึกษาโครงการต่างๆ	ดำเนินการตลอดระยะเวลา 12 เดือน

7. สรุปงานเชิงปริมาณ

- 1) การเดินทางไปพบผู้ว่าราชการ หน่วยงานต่างๆ รวม 28 ครั้ง เจริญเรื่องการร่วมทุนวิจัย 6 ครั้ง
- 2) การพบปะนักวิจัย เพื่อประสานการทำงานวิจัย 43 ครั้ง
- 3) การประชาสัมพันธ์รูปแบบอื่นๆ ประมาณ 50 ครั้ง เช่น สัมภาษณ์ทางโทรทัศน์ วิทยุ และหนังสือพิมพ์ เป็นต้น
- 4) การประชุมร่วมติดตามความก้าวหน้า 30 ครั้ง
- 5) ให้คำหารือกับนักวิจัยไม่น้อยกว่า 40 ครั้ง ส่วนมากเป็นเรื่องของการดำเนินการวิจัย การและขับเคลื่อนงานวิจัย
- 6) เป็นตัวแทน สกว. ในการร่วมประชุมอื่น ๆ 30 ครั้ง
- 7) Review ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ 3 โครงการ 14 คน
- 8) ร่วมประชุมกับฝ่าย 30 ครั้ง
- 9) มีการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการ Implement ผลงานวิจัย 3 ครั้ง

- 10) มีการเจรจาเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา 0 ครั้ง
- 11) มีโครงการอยู่ในระหว่างการพัฒนา 6 โครงการ
- 12) มีโครงการที่ได้เซ็นสัญญา 3 โครงการ
- 13) มีโครงการที่ล้มเลิกไม่อาจพัฒนาต่อได้ 0 โครงการ สาเหตุเพราะ -
- 14) มีโครงการที่ได้สิทธิบัตร 0 โครงการ
- 15) ในรอบ 12 เดือนมีโครงการได้เซ็นสัญญาเป็นวงเงิน 20,453,000 บาท
- 16) จาก สกว. 3,653,000 บาท (18.79%)
- 17) จากหน่วยงานภาครัฐ 16,800,000 บาท (81.21%)
- 18) การสนับสนุนการทำงานเครือข่าย Child Watch ในระดับจังหวัดและท้องถิ่น (ตลอดปี 2550) ประมาณ 108,061,708 บาท (แบ่งเป็นเม็ดเงินอยู่สำหรับเด็กระดับจังหวัด 104,188,708 บาท และถนนเด็กเดิน 3,873,000 บาท)

8. อุปสรรค

- 1) ในการดำเนินการขยายผลข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยด้านเด็กและเยาวชนไปสู่เวทีนโยบายระดับชาติ หรือระดับจังหวัดนั้น พบว่าสำหรับในบางประเด็นหรือในบางพื้นที่นั้นยังขาดการเชื่อมต่องานระหว่างหน่วยงานภายใน ทำให้แผนนโยบายที่ได้นั้นนำไปปฏิบัติได้ล่าช้าไม่ทันเหตุการณ์
- 2) การที่แผนนโยบายแห่งรัฐมุ่งเน้นพัฒนาเศรษฐกิจและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนเป็นสำคัญ ทำให้หน่วยงานภาครัฐในบางพื้นที่ให้ความสนใจกับประเด็นปัญหาทางด้านสังคม เด็กและเยาวชนค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การผลักดันนโยบายด้านเด็กและเยาวชนไปสู่การปฏิบัตินั้นเป็นไปได้ช้า
- 3) การดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และการบูรณาการการทำงานระดับพื้นที่ในบางพื้นที่นั้นทำได้ช้า เนื่องจากการขยายกรอบการทำงานเพิ่มออกไปจากที่ได้ขออนุมัติทุนไว้
- 4) การปรับเปลี่ยนวิธีการเก็บข้อมูลจำเพาะของหน่วยงานรัฐบาลบางหน่วยงาน เช่น สาธารณสุข สถานพินิจ ฯลฯ ทำให้ทางโครงการฯต้องมีการเปลี่ยนวิธีการเก็บข้อมูลตัวบ่งชี้อยู่บ่อยครั้ง
- 5) การกระจายตัวของจังหวัดที่ดำเนินกิจกรรม เช่น เม็ดเงินอยู่สำหรับเด็ก ถนนเด็กเดิน ยังมีการกระจายตัวครอบคลุมให้พื้นที่ต่างๆ อย่างไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เช่น ภาคใต้มีการกระจายอยู่น้อย ภาคตะวันออกมีการกระจายตัวเกือบทุกจังหวัด เป็นต้น
- 6) การระดมทุนจากท้องถิ่นยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เช่น บางจังหวัดหน่วยงานท้องถิ่นมีแผนที่จะสนับสนุนงบประมาณแต่ยังไม่มีการทำสัญญาและโอนเงินอย่างชัดเจน เป็นต้น

- 7) ความยั่งยืนของการดำเนินงานยังต้องได้รับการกระตุ้น เช่น บางจังหวัดหากทีมประสานงานไม่ทำการกระตุ้นอย่างต่อเนื่อง อาจจะทำให้โครงการเจียบหายและจบลง เป็นต้น
- 8) การโยกย้ายตำแหน่งงาน หรือการปรับเปลี่ยนนักวิจัยระดับจังหวัดของโครงการ ติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนระดับจังหวัด ทำให้การดำเนินการเก็บข้อมูล และประมวลผลการวิจัยในบางจังหวัดเกิดความล่าช้า ส่งผลให้ทีมวิจัยระดับภาคไม่สามารถส่งผลงานได้ตามที่กำหนด
- 9) การโยกย้ายตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัด และการปรับเปลี่ยนหัวหน้าส่วนราชการ ในจังหวัดทุก ๆ ปี ทำให้เกิดอุปสรรคในการขับเคลื่อนงานต่อไปข้างหน้า เนื่องจากผู้ว่าราชการจังหวัด และหัวหน้าส่วนราชการใหม่นั้น อาจปรับเปลี่ยนแนวนโยบายของจังหวัด หรือมีความเข้าใจงานด้านเด็กและเยาวชนที่คลาดเคลื่อนไป
- 10) หน่วยราชการภายในจังหวัดบางจังหวัดขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดเก็บข้อมูลวิจัย การจัดเวทีนโยบาย และการจัดกิจกรรม เท่าที่ควร

9. ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรเพิ่มเติมวิธีการการนำเสนอแนวทางในการช่วยให้เด็กและเยาวชนสามารถลด/เลี่ยง/ป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ รวมทั้งการผลักดันให้เกิดความเคลื่อนไหวในระดับจังหวัด หรือระดับอนุภูมิภาค
- 2) ควรนำข้อมูลงานวิจัย และการค้นหาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรูปแบบการทำงานร่วมกันที่ยั่งยืนระหว่างองค์กร หน่วยงาน และบุคคลในพื้นที่รวมถึงสถาบันการศึกษา หน่วยราชการ องค์กรพัฒนาเอกชน และองค์กรประชาชนในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่นั้นๆ ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
- 3) หน่วยงานระดับสูงของรัฐในระดับ กรม กระทรวง หรือรัฐบาลควรกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานด้านเด็ก เยาวชน และสังคมให้ชัดเจนเพื่อที่หน่วยงานในระดับปฏิบัติ เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด หัวหน้าส่วนราชการในจังหวัด ตลอดจน อบต. เทศบาล และอบจ.จะได้นำไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม

ลงนาม.....

(นายอมริช นาคทรพ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก

รายละเอียดเอกสารแนบ

เอกสารแนบหมายเลข 1	แบบสอบถามโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (ระดับประถมศึกษา) และแบบสอบถามโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (ระดับมัธยมศึกษา อาชีว และอุดมศึกษา)
เอกสารแนบหมายเลข 2	รายการตัวบ่งชี้ 18 รายการ
เอกสารแนบหมายเลข 3	การเผยแพร่ผ่านสื่อมวลชน
เอกสารแนบหมายเลข 4	เอกสารประกอบโครงการเมืองน่าอยู่สำหรับเด็ก
เอกสารแนบหมายเลข 5	เอกสารประกอบโครงการถนนเด็กเดิน
เอกสารแนบหมายเลข 6	เอกสารประกอบโครงการบ้านหลังเรียน
เอกสารแนบหมายเลข 7	เอกสารประกอบโครงการเครือข่ายนวัตกรรมการเรียนรู้
เอกสารแนบหมายเลข 8	เอกสารประกอบโครงการยุววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
เอกสารแนบหมายเลข 9	เอกสารประกอบโครงการติดตามสภาวการณ์ไอคิวและอีคิวของเด็กไทย (IQ/EQ Watch)
เอกสารแนบหมายเลข 10	เอกสารประกอบโครงการประมวลองค์ความรู้และสร้างเครือข่ายนักวิชาการด้าน Development Asset
เอกสารแนบหมายเลข 11	เอกสารประกอบโครงการสำรวจสภาวการณ์เด็กกลุ่มเสี่ยงต่างๆ เพื่อพัฒนาและการจัดตั้งเครือข่ายการเฝ้าระวังและรายงานสภาวการณ์ปัญหาเสพติดและการพัฒนาโครงการลานกิจกรรมสร้างสรรค์ในระดับท้องถิ่น
เอกสารแนบหมายเลข 12	โครงการติดตามสภาวการณ์นักเรียนและนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา (R-Watch)
เอกสารแนบหมายเลข 13	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กระทรวงศึกษาธิการ)
เอกสารแนบหมายเลข 14	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการรายงานสภาวการณ์เด็กและเยาวชน (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)
เอกสารแนบหมายเลข 15	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของวัยรุ่น (สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี)
เอกสารแนบหมายเลข 16	สารคดีชุดยุทธศาสตร์เมืองน่าอยู่สำหรับเด็ก
เอกสารแนบหมายเลข 17	สารคดีชุดถนนเด็กเดิน
เอกสารแนบหมายเลข 18	สารคดีชุดโรงเรียนขนาดเล็ก
เอกสารแนบหมายเลข 19	สารคดีชุดโครงการอิสลามศึกษา

เอกสารแนบหมายเลข 20	สารคดีชุดวันเสาร์เยาวชนสร้างสรรค์
เอกสารแนบหมายเลข 21	สารคดีชุดโครงการความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาความยากจน
เอกสารแนบหมายเลข 22	สารคดีชุดลานสร้างสรรค์เพื่อเยาวชน
เอกสารแนบหมายเลข 23	บทความเรื่อง "ห่วย บนดินหรือใต้ดิน"
เอกสารแนบหมายเลข 24	บทความเรื่อง "สื่อกับการจัดระเบียบสื่อเพื่อเยาวชนและสังคม"
เอกสารแนบหมายเลข 25	บทความเรื่อง "5 ข่าวดี 5 ข่าวร้ายของสถานการณ์เด็ก"
เอกสารแนบหมายเลข 26	บทความเรื่อง "sex 13 สถานการณ์ทางเพศของเยาวชน ปี 2551"
เอกสารแนบหมายเลข 27	บทความเรื่อง "พนันบอล พนันชีวิต"
เอกสารแนบหมายเลข 28	หนังสือ "เด็กไทยบนทางสามแพร่ง"
เอกสารแนบหมายเลข 29	หนังสือ "บันทึกเด็กเดิน" (ฉบับร่าง)
เอกสารแนบหมายเลข 30	หนังสือ "บันทึกการเดินทาง 3 จังหวัดชายแดนใต้" (ฉบับร่าง)
เอกสารแนบหมายเลข 31	แผ่นพับประชาสัมพันธ์โครงการ Child Watch
เอกสารแนบหมายเลข 32	ภาพบอร์ดนิทรรศการขับเคลื่อนงานยุทธศาสตร์เมืองน่าอยู่สำหรับเด็ก
เอกสารแนบหมายเลข 33	ข้อมูลเพื่อจัดทำบอร์ดนิทรรศการรณรงค์ความรู้เรื่องพนันบอลพนันชีวิต
เอกสารแนบหมายเลข 34	www.childwatchthai.com