



รายงานผลการสังเคราะห์ : การสำรวจโครงการและทุนต่างๆ
ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาใน 12 จังหวัด

โดย

ดร. เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และคณะ

30 พฤศจิกายน 2552

รายงานผลการสังเคราะห์ : การสำรวจโครงการและทุนต่างๆ
ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาใน 12 จังหวัด

โดย
ดร . เจือจันทร์ จงสถิตอยู่
และ
นางสาวนวพร กาญจนศรี

ชุดโครงการการประสานเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่
เพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)
(ความเห็นในรายงานนี้เป็นของผู้วิจัย สกว.ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป)

คำนำ

การที่ สกว. ได้ริเริ่มให้มี “ชุดโครงการการประสานเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน” เกิดขึ้นจากทุนทำงานในพื้นที่ของสกว. ที่ต่อเนื่องมาระยะเวลาหนึ่ง และจากการตระหนักถึงคุณภาพการศึกษาไทยที่เป็นปัญหาวิกฤต โดยมีแนวคิดที่ว่าหากได้ปรับกระบวนการจัดการศึกษาใหม่ ด้วยการระดมทุนต่างๆ และศักยภาพที่มีอยู่ในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมๆ กับการปรับวิธีการพัฒนาครูใหม่ควบคู่ไปด้วย น่าจะเป็นเส้นทางสำคัญเส้นทางหนึ่งที่จะเดินทางไปสู่การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาไทยอย่างมีความหวังต่อไป

ก่อนที่จะเริ่มการขับเคลื่อนตามแนวคิดดังกล่าว ได้รับการแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ศ.นพ. วิจารณ์ พานิช ว่า ควรอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาด้านทุนต่างๆ ที่มีอยู่ในพื้นที่ ทั้งทุนด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ องค์กรต่างๆ ทั้งรัฐและเอกชน เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการระดมทุนดังกล่าวและความร่วมมือในการขับเคลื่อน ซึ่งทางชุดโครงการต้องขอขอบคุณในคำแนะนำอันมีค่านี้ เพราะช่วยให้โครงการได้ก้าวไปด้วยความรอบคอบและความมั่นคง การศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งใน 12 จังหวัดจึงได้เกิดขึ้น ระหว่างดำเนินการก็ได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน ซึ่งขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย บัดนี้ รายงานการศึกษาได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงเห็นสมควรได้ทำการสังเคราะห์รายงานทั้ง 12 เล่มดังปรากฏเป็นรายงานฉบับนี้ เพื่อดูความเหมือนหรือความแตกต่างตามประเด็นวัตถุประสงค์ของการศึกษาจาก 12 พื้นที่ที่มีบริบททางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจต่างกัน

จากการศึกษารายงานแต่ละฉบับ ทราบดีว่า คณะอาจารย์ที่ศึกษามีความตั้งใจอย่างดี ซึ่งต้องขอขอบคุณในความร่วมมือของทุกคณะที่ศึกษา ในรายงานการสังเคราะห์นี้ อาจไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร เพราะด้วยข้อจำกัดบางประการ ส่วนหนึ่งคือ ความแตกต่างในขอบเขตและความลุ่มลึกของการศึกษา รวมทั้งวิธีการศึกษา อันเนื่องจากทางคณะผู้ศึกษาอาจจะวางน้ำหนักแต่ละประเด็นตามความสนใจ

รายงานการศึกษาของทั้ง 12 ฉบับและรายงานการสังเคราะห์นี้สำเร็จได้เพราะความร่วมมือของทุกฝ่าย ซึ่งขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย โดยเฉพาะ ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย ที่ให้ข้อคิดเห็นที่มีค่า เจ้าหน้าที่สกว. ฝ่าย 4 ทุกคนที่อำนวยความสะดวกตลอดการดำเนินงาน และคุณนพพร กาญจนศรี ที่ร่วมสังเคราะห์

เจื้อจันท์ จงสถิตอยู่

(เจื้อจันท์ จงสถิตอยู่)

ผู้ประสานชุดโครงการการประสานเครือข่ายสถาบันการศึกษาใน
พื้นที่เพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

บทสรุปผู้บริหาร

ด้วยวิกฤตคุณภาพการศึกษาไทยในระดับพื้นฐานที่ต่อเนื่องยาวนาน และปัญหาดูจะยังไม่คลี่คลาย แม้จะมีความพยายามปฏิรูปการศึกษาและเร่งการพัฒนาครูในช่วงเวลาที่ผ่านมา จากทุนเดิมของสกว. ที่ทำงานในพื้นที่เห็นโอกาสของทุนต่างๆ ที่มีในพื้นที่ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรเงินและบุคคล ทั้งผู้รู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูต้นแบบหรือครูดีเด่น หากมีการจัดการใหม่จะสามารถระดมทุนมาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงได้ริเริ่มโครงการที่จะให้มีการประสานเครือข่ายสถาบันการศึกษาและภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

ในการเริ่มโครงการดังกล่าว มีมหาวิทยาลัยที่สนใจและพร้อมที่จะเป็นแกนหลักประสานเครือข่ายต่างๆ ที่เข้าร่วมหนุนเสริมคุณภาพการศึกษาทั้งด้วยทุนที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัยและทุนต่างๆ ในพื้นที่ และก่อนที่จะเริ่มการขับเคลื่อนคุณภาพ มหาวิทยาลัยต่างๆ รวม 12 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้ทำการศึกษาสภาพการณ์เบื้องต้นทางการศึกษา สรรวจโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การสำรวจทุนในพื้นที่ตลอดจนประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือกันระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่างๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ยกเว้นเฉพาะมหาวิทยาลัยมหิดลที่ศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม

รายงานนี้เป็นการสังเคราะห์ผลการศึกษาทั้ง 12 แห่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาว่าในพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด ที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกันนั้น มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทรัพยากรต่าง ๆ ในพื้นที่ ทั้งด้านผู้รู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณสนับสนุนที่เอื้อต่อการหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน แบบใดบ้างที่เป็นลักษณะร่วมกันของทั้ง 12 จังหวัด หรือมีความแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละพื้นที่ งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นรายงานการศึกษานี้เป็นฉบับสมบูรณ์ของมหาวิทยาลัย 12 แห่ง ที่นำเสนอต่อสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) นอกจากนี้ ในรายงานยังได้เสนอสาระสำคัญของข้อเสนอโครงการวิจัยที่ทั้ง 12 พื้นที่พัฒนาขึ้น จากข้อมูลที่ได้จากผลการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางหรือกรอบในการพัฒนาการหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในแต่ละพื้นที่ต่อไป

ในการสังเคราะห์ได้ใช้วัตถุประสงค์ของการศึกษาใน 12 จังหวัด เป็นกรอบและวิธีหลักในการวิเคราะห์ ในการสังเคราะห์มีข้อจำกัดอยู่บ้างอันเนื่องจาก ขอบเขตของการศึกษาและวิธีการศึกษาที่แตกต่างกัน จากการสังเคราะห์ มีข้อค้นพบโดยสรุป ดังนี้

1) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีลักษณะคล้ายคลึงกันทุกพื้นที่ กล่าวคือส่วนใหญ่เป็นโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา

2) ทรัพยากรต่าง ๆ ในพื้นที่ ด้านต้นทุนบุคคล ส่วนใหญ่จะเป็นปราชญ์ท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิท้องถิ่น/ผู้รู้ มากที่สุด รองลงมาคือ ครูต้นแบบ/ครูภูมิปัญญา/ครูแกนนำ/ครูศักยภาพ สำหรับ ทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ ถ้าเป็นประเภทของแหล่งเรียนรู้ จะคล้ายคลึงกัน คือส่วนใหญ่ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม/วิถีการดำเนินชีวิต ประวัติศาสตร์ รองลงมาคือแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทางอาชีพ และแหล่งวิทยาการ แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละประเภทจะพบความแตกต่าง อันเป็นผลจากบริบทของภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของแต่ละพื้นที่ อีกทั้งมีข้อสังเกตว่า ในรายงานบางพื้นที่อาจจะไม่ระบุแหล่งเรียนรู้บางประเภทไว้ ซึ่งก็ไม่ได้หมายความว่าไม่มีแหล่งเรียนรู้ประเภทนั้นๆในพื้นที่ที่ศึกษา แต่คงเป็นเพราะไม่ได้สำรวจครอบคลุม ส่วนด้านทรัพยากรในส่วนองค์กร สนับสนุน พบว่า มีองค์กรสนับสนุนที่คล้ายคลึงกัน 2 ประเภท ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/หน่วยงานท้องถิ่น และสมาคม/มูลนิธิ/กองทุน/หน่วยงานอื่น ๆ

จากผลการศึกษาที่มีข้อสังเกตว่า การสำรวจทุนต่างๆ ผู้ศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจทุนนอกมหาวิทยาลัยโดยไม่ได้สำรวจทุนต่างๆที่มีอยู่ภายในมหาวิทยาลัย มีเพียงบางแห่งเท่านั้นที่ระบุไว้

3) ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน รายงานส่วนใหญ่ระบุว่า เป็นความต้องการความช่วยเหลือ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้เรียน เน้นเรื่องผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน และด้านการพัฒนาครู ซึ่งค่อนข้างเน้นเรื่องจำนวนครูไม่เพียงพอ

4) โอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในทุกพื้นที่ ระบุว่า โรงเรียนมีความยินดีเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายหนุนเสริมการเรียนรู้ และส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

จากฐานข้อมูลของการศึกษาดังกล่าว มหาวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งได้ใช้เป็นแนวทางพัฒนาข้อเสนอโครงการเพื่อการขับเคลื่อนหนุนเสริมคุณภาพการศีกา โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นแกนหลักประสานเครือข่าย

กับภาคีต่างๆทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่จะร่วมมือหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับพื้นฐาน ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในช่วงชั้นที่ 1-3 (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น) มีเพียง 2 แห่ง
เท่านั้นที่เสนอการพัฒนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนสาระวิชาที่จะพัฒนามีทั้งวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ พร้อมกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านการคิด การอ่าน และ
คุณธรรม สำหรับสถานศึกษานั้นส่วนใหญ่สังกัด สพฐ.และจำนวนหนึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น และมีบ้างที่เป็นสถานศึกษาเอกชน ส่วนขนาดของสถานศึกษามีบางแห่งที่สนใจจะ
พัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กที่ยังด้อยคุณภาพกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและใหญ่ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งปัญหา
ที่เด่นชัดในระบบการจัดการศึกษาของไทย

บทคัดย่อ

รายงานผลการสังเคราะห์ : การสำรวจโครงการและทุนต่าง ๆ ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาใน 12 จังหวัด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าในพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง กำแพงเพชร พิษณุโลก สมุทรสงคราม ฉะเชิงเทรา เพชรบุรี สุราษฎร์ธานี ขอนแก่น อุบลราชธานี และนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกันนั้น มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทรัพยากรต่าง ๆ ในพื้นที่ ทั้งด้านผู้รู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณที่หนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน แบบใดบ้างที่เป็นลักษณะร่วมกันของทั้ง 12 จังหวัด หรือมีความแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้ ในรายงานยังได้เสนอสาระสำคัญของข้อเสนอโครงการวิจัยที่ทั้ง 12 พื้นที่จาก 12 สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาขึ้น

การสังเคราะห์ได้ใช้ประเด็นและสาระสำคัญตามกรอบการสังเคราะห์ที่ได้มาจากวัตถุประสงค์ของการศึกษาใน 12 จังหวัด เป็นวิธีหลักในการวิเคราะห์ **ผลการศึกษา** พบว่า

1) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา

2) ทรัพยากรต่าง ๆ ในพื้นที่ พบว่า ต้นทุนด้านบุคคล ส่วนใหญ่จะเป็นปราชญ์ท้องถิ่น มากที่สุด รองลงมาคือ ครูต้นแบบ/ครูศักยภาพ สำหรับทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ ถ้าเป็นประเภทแหล่งเรียนรู้ ส่วนใหญ่คล้ายคลึงกัน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม/วิถีการดำเนินชีวิต ประวัติศาสตร์ รองลงมาคือ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทางอาชีพ และแหล่งวิทยาการ แต่ในรายละเอียดของแต่ละประเภทจะแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมของภูมิสังคมในพื้นที่ ด้านทรัพยากรในส่วนองค์กรสนับสนุน พบว่า มีองค์กรสนับสนุนที่คล้ายคลึงกัน 2 ประเภท ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/หน่วยงานท้องถิ่น และสมาคม/มูลนิธิ/กองทุน/หน่วยงานอื่น ๆ

3) ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เป็นความต้องการความช่วยเหลือ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้เรียน เน้นเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการพัฒนาครู เน้นเรื่องจำนวนครูไม่เพียงพอ

4) โอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีความยินดีเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายหนุนเสริมการเรียนรู้ และส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ABSTRACT

This report is the synthesis of twelve studies conducted by 12 higher education institutions in 12 provinces, namely, Chiangrai, Chiangmai, Lampang, Kamphaengphet, Phitsanulok, Samutsongkhram, Chachoengsao, Phetchaburi, Suratthani, Khonkaen, Ubonratchathani and Nakhonratchasima . The main objectives of those studies were to survey the existing educational projects/activities launched to improve the quality of basic education as well as existing assets which include human and financial capital, learning resources and supporting organizations, both public and private to be mobilized to enhance educational quality in each province . The results of each study were used for preparing project proposal aimed to enhance educational quality in the new management perspective, namely mobilization of resources and networking spirit among parties concerned. This synthesis report aims to find out the common and different findings of twelve studies of different context. This report also provides the essence of project proposal, derived from those studies.

The findings of the study were the following. 1) The majority of educational projects on quality development operated were in the area of administration and management, curriculum development and teaching and learning process, student and personnel development. 2) As for existing assets, it was found that local wisdom and model teachers were the majority of human capital. As for the learning resource, natural resource, life and historical center, art and cultural center, science and technology center and occupational clusters were found respectively. However, it could be observed that some characteristics of each learning resource were different according to cultural and socio-economic context of each province settings. As for organization, two common types of organizations supporting education endeavor were local administration and general organizations , coupled with associations and foundations of various sectors. 3) The study specified common needs in quality improvement, namely, teaching and learning process, student and teacher development. 4) The study also indicated opportunity of collaborations among groups of people, community and various sectors for basic education development in each province.

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
บทคัดย่อ	จ
Abstract	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการสังเคราะห์รายงานวิจัย	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการศึกษาและวิธีดำเนินการ	2
กรอบการสังเคราะห์	3
ข้อจำกัด	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
การนำเสนอรายงาน	4
บทที่ 2 ผลการสังเคราะห์การสำรวจโครงการและทุนต่างๆในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาใน 12 จังหวัด	5
ตอนที่ 1 การสังเคราะห์วัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการศึกษา	6
ตอนที่ 2 การสังเคราะห์ผลการศึกษาในพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด	10
บทที่ 3 สรุปผลและการพัฒนาข้อเสนอโครงการ.	18
สรุปผลการศึกษา	18
สรุปสาระสำคัญของข้อเสนอโครงการวิจัยที่มหาวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งได้พัฒนาขึ้น	19
รายงานการศึกษาการสำรวจโครงการและทุนต่างๆในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัด	22
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาและพัฒนาโครงการเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเยาวชนในจังหวัดเชียงราย	23

	หน้า
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาการประสานเครือข่ายสถาบันการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับพัฒนาการจัดการความรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่	31
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการศึกษาสำรวจโครงการและทุนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง	37
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการศึกษาสำรวจโครงการและทุนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร	41
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดพิษณุโลก	45
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการสำรวจข้อมูลทางด้านการศึกษาพื้นฐาน ในเขตพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม	48
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการศึกษาสภาพการณ์เบื้องต้นในการดำเนินโครงการประสานเครือข่ายของสถาบันการศึกษาเพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา	51
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการศึกษาสำรวจโครงการ และทุนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี	55
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการพัฒนาเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี	59
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น	65
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์การศึกษาโครงการและทรัพยากรในพื้นที่เพื่อสร้างเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขตจังหวัดอุบลราชธานี	68
➤ สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์การศึกษาข้อมูลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	73
เอกสารอ้างอิง	80

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	วัตถุประสงค์ของรายงานการวิจัยของพื้นที่ 12 จังหวัด	7
2	วิธีดำเนินการวิจัยของรายงานการวิจัยของพื้นที่ 12 จังหวัด	9
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด	11
4	ปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด	12
5	ความต้องการการช่วยเหลือของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด	14
6	ลักษณะของความร่วมมือ/หน่วยงานที่เข้าร่วมของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด	15
7	สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมเครือข่ายของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด	17
8	สาระสำคัญของข้อเสนอโครงการวิจัยที่ทั้ง 12 พื้นที่พัฒนา	20

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการสังเคราะห์รายงานการศึกษา

ด้วยวิกฤตคุณภาพการศึกษา และแม้จะมีความพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการพัฒนาครู แต่ยังไม่เห็นผล เนื่องจากส่วนใหญ่ใช้วิธีการอบรมครูแบบเดิมๆ โดยไม่เชื่อมโยงกับการจัดการและการระดมสรรพกำลัง สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) จึงได้ริเริ่มนวัตกรรมและแนวทางการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ด้วยการเน้นการระดมสรรพกำลังและการประสานเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาและการศึกษาพื้นฐาน และภาคีต่าง ๆ ในพื้นที่ โดยให้มหาวิทยาลัยเป็นแกนหลักเข้าไปหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านภาคีเครือข่าย และการระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในพื้นที่ตามจังหวัดต่าง ๆ จึงได้เชิญชวนมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในพื้นที่ที่สนใจในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน เข้าร่วมโครงการเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน (Local Learning Enrichment Network: LLEN) ซึ่งมีมหาวิทยาลัย 12 แห่ง และพร้อมในการเป็นแกนหลักเพื่อเข้าไปสร้างเครือข่าย และระดมสรรพกำลัง เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่แต่ละมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ที่กระจายตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง กำแพงเพชร พิษณุโลก สมุทรสงคราม ฉะเชิงเทรา เพชรบุรี สุราษฎร์ธานี ขอนแก่น อุบลราชธานี และนครราชสีมา ยกเว้นเฉพาะสมุทรสงคราม ที่มหาวิทยาลัย คือมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นแกนหลักในการพัฒนาที่มีได้ตั้งอยู่ในพื้นที่

การที่มหาวิทยาลัยจะเข้าไปหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนได้นั้น จำเป็นที่มหาวิทยาลัยที่เป็นแกนหลักของแต่ละพื้นที่ จะต้องศึกษา และสำรวจสถานการณ์ของการจัดการศึกษาในแต่ละพื้นที่ รวมถึงการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับทุนต่างๆที่มีอยู่ในพื้นที่ ตลอดจนความเป็นไปได้ของการสร้างเครือข่ายหนุนเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากพื้นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดทิศทางการสร้างเครือข่าย และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละพื้นที่ให้มีความชัดเจนและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยที่มหาวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งได้ทำการศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว การสังเคราะห์รายงานทั้ง 12 ฉบับจะเป็นประโยชน์ต่อการมองในภาพรวมว่า ในพื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้ง 12 จังหวัดที่มีสภาพบริบทที่แตกต่างกันตามเอกลักษณ์ของแต่ละจังหวัด นั้นมีโครงการพัฒนาการศึกษาใดบ้าง มีทุนต่างๆในพื้นที่ไม่ว่าจะเป็นบุคลากร ทรัพยากร งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ และภาคีต่างๆ ที่จะเป็นทุนทำงานเหมือนหรือแตกต่างกัน เพียงใด

วัตถุประสงค์

การสังเคราะห์ผลการศึกษาทั้ง 12 จังหวัดของ 12 มหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ

1. เพื่อศึกษาว่าในพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้แก่ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง กำแพงเพชร พิษณุโลก สมุทรสงคราม ฉะเชิงเทรา เพชรบุรี สุราษฎร์ธานี ขอนแก่น อุบลราชธานี และ นครราชสีมา ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกันนั้น มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทรัพยากรต่าง ๆ ในพื้นที่ ทั้งด้านผู้รู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณสนับสนุนที่เอื้อต่อการ หนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน แบบใดบ้างที่เป็นลักษณะร่วมกันของทั้ง 12 จังหวัด หรือมี ความแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละพื้นที่
2. เพื่อศึกษาสาระสำคัญของข้อเสนอโครงการวิจัยที่ทั้ง 12 พื้นที่พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางหรือกรอบ ในการพัฒนาการหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในแต่ละพื้นที่ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาและวิธีดำเนินการ

การศึกษานี้เป็นการสังเคราะห์รายงานการศึกษาสภาพการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การสำรวจโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและข้อมูลทุนต่างๆที่จะเป็นสรรพกำลังสำคัญในพื้นที่ที่จะเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินความเป็นไปได้ของการระดมสรรพกำลังในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย 12 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ได้ทำการศึกษาใน 12 พื้นที่ที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ ยกเว้นเฉพาะ มหาวิทยาลัยมหิดลที่ศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม ได้แก่ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง กำแพงเพชร พิษณุโลก ฉะเชิงเทรา เพชรบุรี สุราษฎร์ธานี ขอนแก่น อุบลราชธานี และนครราชสีมา โดยใช้วิธีการสังเคราะห์ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารรายงานการศึกษานับสมบูรณ์ของมหาวิทยาลัย 12 แห่งที่ทำการศึกษาในพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัดที่นำเสนอต่อสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) โดยดึงประเด็นและสาระสำคัญตามกรอบ การสังเคราะห์ที่ได้มาจากวัตถุประสงค์ของการศึกษาใน 12 จังหวัด
2. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทั้ง 12 จังหวัด เกี่ยวกับข้อมูลโครงการที่หน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอน และข้อมูลการมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งเพิ่มเติมสาระสำคัญของข้อเสนอโครงการวิจัยใน 12 พื้นที่ที่มหาวิทยาลัยได้พัฒนาขึ้น

สำหรับขอบเขตของการศึกษา โดยส่วนใหญ่มหาวิทยาลัยดำเนินการศึกษาในพื้นที่จังหวัดที่มหาวิทยาลัยนั้นตั้งอยู่ ยกเว้นมหาวิทยาลัยมหิดลที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ ได้เลือกจังหวัดที่มหาวิทยาลัยเคยมีการดำเนินงานวิจัยในพื้นที่บ้างแล้ว

กรอบการสังเคราะห์

การดำเนินการสังเคราะห์ มีกรอบการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการศึกษาของพื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้ง 12 จังหวัด เพื่อนำเสนอผลการสังเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยว่า แต่ละพื้นที่มีข้อมูลสรุปกำลัง และรูปแบบของการริเริ่มสร้างเครือข่ายเหมือนหรือแตกต่างกันเพียงใด ตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ข้อมูลโครงการที่หน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ข้อมูลโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ข้อมูลการมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่

2. สรุปลักษณะร่วมหรือความแตกต่างของข้อมูลที่ได้จากพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด

ข้อจำกัด

การสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาของพื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้ง 12 พื้นที่ จะเป็นข้อมูลสถานการณ์และข้อมูลทรัพยากรที่เป็นสรุปกำลังสำคัญที่เอื้อต่อการหนุนเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ที่มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาตามสาระวิชา หรือเขตพื้นที่การศึกษาที่มหาวิทยาลัยที่เป็นแกนหลักของแต่ละพื้นที่จะเข้าไปหนุนเสริมการเรียนรู้ ดังนั้นข้อมูลที่นำเสนอ เป็นต้นว่า ปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จึงนำเสนอเฉพาะพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเข้าไปศึกษา ไม่ได้หมายรวมถึงปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน

การสอนของทั้งจังหวัด ประกอบกับการนำเสนอข้อมูลของแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน บางพื้นที่ไม่นำเสนอข้อมูลบางเรื่อง หรือนำเสนอแต่มีรายละเอียดแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษาดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดแนวทางทางการสร้างเครือข่าย และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละพื้นที่ให้มีความชัดเจน ตลอดจนเป็นโอกาสในการพัฒนาทีมงานและภาคีเครือข่ายในการร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนและการใช้ประโยชน์จากทุนที่มีอยู่ และระดมสรรพกำลังในพื้นที่ต่างๆ เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนต่อไป

การนำเสนอรายงาน

การนำเสนอรายงานการสังเคราะห์รายงานการศึกษาการสำรวจโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและทุนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ 12 มหาวิทยาลัยใน 12 จังหวัด แบ่งออกเป็น 3 บท ดังนี้

- บทที่ 1 บทนำ
- บทที่ 2 ผลการสังเคราะห์การสำรวจโครงการและทุนต่างๆในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ 12 จังหวัด
- บทที่ 3 สรุปผลและการพัฒนาข้อเสนอโครงการ

นอกจากนี้ในท้ายเล่มได้นำเสนอสรุปรายงานการศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยในพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัดด้วย

บทที่ 2

ผลการสังเคราะห์การสำรวจโครงการและทุนต่างๆในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาใน 12 จังหวัด

การสังเคราะห์รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ครั้งนี้ เป็นการสังเคราะห์ผลการศึกษาด้านวัตถุประสงค์
จุดเน้น และผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ทำการศึกษาใน 12 จังหวัด ดังนี้

1. โครงการศึกษาและพัฒนาโครงการเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเยาวชนในจังหวัดเชียงราย
2. โครงการศึกษาการประสานเครือข่ายสถาบันการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับ
พัฒนาการจัดการความรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่
3. โครงการการศึกษาสำรวจโครงการและทุนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่
เพื่อเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง
4. โครงการศึกษาสำรวจโครงการและทุนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้
ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร
5. โครงการเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนใน
จังหวัดพิษณุโลก
6. โครงการสำรวจข้อมูลทางด้านการศึกษาพื้นฐาน ในเขตพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม
7. โครงการการศึกษาสภาพการณ์เบื้องต้นในการดำเนินโครงการประสานเครือข่ายของ
สถาบันการศึกษาเพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ในระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา
8. โครงการการศึกษาสำรวจโครงการ และทุนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการ
เรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี
9. โครงการการพัฒนาเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและ
เยาวชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
10. โครงการการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัด
ขอนแก่น
11. การศึกษาโครงการและทรัพยากรในพื้นที่เพื่อสร้างเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้
ของเด็กและเยาวชนในเขตจังหวัดอุบลราชธานี

12. การศึกษาข้อมูลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของ
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ผลการสังเคราะห์รายงานการศึกษาและสำรวจสรรพกำลัง

การนำเสนอผลการสังเคราะห์ครั้งนี้ เป็นการนำเสนอรายละเอียดผลการสังเคราะห์เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และผลการศึกษาที่ได้จากรายงานของมหาวิทยาลัยที่ทำการศึกษาใน 12 จังหวัด แบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์วัตถุประสงค์การศึกษา และวิธีดำเนินการศึกษา ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ การศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การสังเคราะห์วัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการศึกษา

การนำเสนอผลการสังเคราะห์ในตอนนี้เป็น การนำเสนอรายละเอียดผลการสังเคราะห์เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการศึกษา และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ที่ได้จากรายงานการศึกษาระดับสมบูรณของ มหาวิทยาลัยที่ทำการศึกษาใน 12 จังหวัด แบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ผลการ สังเคราะห์วัตถุประสงค์การศึกษา และประเด็นที่ 2 ผลการสังเคราะห์วิธีดำเนินการศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละ ประเด็น ดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์การศึกษา

โครงการศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง มีวัตถุประสงค์หลักร่วมกัน มีบางจังหวัดที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะเพิ่มเติมขึ้นมา โดยวัตถุประสงค์หลักร่วมกันทั้ง 12 แห่ง ได้แก่

- 1) เพื่อสำรวจโครงการที่หน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาวะการณ์คุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่
- 2) เพื่อศึกษาปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การ สอนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ และองค์กรสนับสนุน
- 3) เพื่อประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ใน การ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชนในพื้นที่

ส่วนมหาวิทยาลัยอื่นๆที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพิ่มเติม คือ “ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน” ในจังหวัดเชียงใหม่ ลำปาง กำแพงเพชร และเพชรบุรี ที่มี วัตถุประสงค์เฉพาะเพิ่มเติม “เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนและยุทธศาสตร์

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่" ในจังหวัดเชียงใหม่ พิชญ์โลก สมุทสรสงคราม ฉะเชิงเทรา และขอนแก่น และวัตถุประสงค์เฉพาะเพิ่มเติม "เพื่อศึกษาสถานภาพเครือข่ายทางสังคมในชุมชน ด้านการสนับสนุนการศึกษาจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการในชุมชน และประชาชนทั่วไป/เพื่อสำรวจข้อมูลเครือข่ายเพื่อพัฒนาสนับสนุนการเรียนรู้" ในจังหวัดเชียงรายและนครราชสีมา รายละเอียดของวัตถุประสงค์ของรายงานการศึกษาทั้ง 12 จังหวัด แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วัตถุประสงค์ของรายงานการวิจัยของพื้นที่ 12 จังหวัด

วัตถุประสงค์	จังหวัด											
	เชียงราย	เชียงใหม่	ลำปาง	กำแพงเพชร	พิจิตร	สมุทรสงคราม	ฉะเชิงเทรา	เพชรบุรี	สุราษฎร์ธานี	ขอนแก่น	อุบลราชธานี	นครราชสีมา
เพื่อสำรวจโครงการที่หน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาสภาวะการณ์คุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/*
เพื่อศึกษาปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ และองค์กรสนับสนุน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน		/	/	/				/				
เพื่อประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่		/			/	/	/			/		
เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตารางที่ 1 วัตถุประสงค์ของรายงานการวิจัยของพื้นที่ 12 จังหวัด

วัตถุประสงค์	จังหวัด										
	เชียงราย	เชียงใหม่	ลำปาง	กำแพงเพชร	พิษณุโลก	สมุทรสงคราม	ฉะเชิงเทรา	เพชรบุรี	สุราษฎร์ธานี	ขอนแก่น	อุบลราชธานี
เพื่อศึกษาสถานภาพเครือข่ายทางสังคมในชุมชน ด้านการสนับสนุนการศึกษาจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการในชุมชน และประชาชนทั่วไปเพื่อสำรวจข้อมูลเครือข่ายเพื่อพัฒนาสนับสนุนการเรียนรู้	/										/*

โดยเฉพาะรายงานการศึกษาของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จะมีความแตกต่างเฉพาะตรงที่วัตถุประสงค์การศึกษาจะมุ่งเน้น การศึกษาสำรวจโครงการ ทรัพยากรการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เป็นสาระการเรียนรู้ที่ต้องการเข้าไปหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้เพียงเท่านั้น ไม่ได้ศึกษาสำรวจโครงการ หรือทรัพยากรการเรียนรู้ทั่วไปทุกสาระการเรียนรู้ดังเช่นพื้นที่จังหวัดอื่น ๆ

2.2 วิธีดำเนินการศึกษา

วิธีดำเนินการศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ พบว่า ทุกพื้นที่มีวิธีดำเนินการวิจัยที่คล้ายคลึงกัน ทั้งในด้านกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาของทุกพื้นที่ คือ โรงเรียน โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน/นักศึกษา ตลอดจนบุคลากรอื่นในโรงเรียน รองลงมาคือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่พบในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ สมุทรสงคราม สุราษฎร์ธานี ขอนแก่น และอุบลราชธานี

นอกจากนั้น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาที่พบแตกต่างจากทุกพื้นที่ ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่เป็นชุมชนที่พบในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งการที่กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาเป็นชุมชน จะทำให้ได้รายละเอียดของทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีในชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่น่าสนใจที่พบแตกต่างจากทุกพื้นที่อีกกลุ่มหนึ่ง ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่เป็นนิสิต/นักศึกษา ที่พบในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งการเก็บข้อมูลจากกลุ่มนิสิต/นักศึกษา จะทำให้ได้ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอน กิจกรรมต่าง ๆ และข้อควรปรับปรุงในขณะเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตลอดจนปัจจัย/วิธีการในการสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

2) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยของทุกพื้นที่ ส่วนใหญ่มีวิธีการที่คล้ายคลึงกัน ได้แก่ การศึกษาเอกสาร การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ การสัมภาษณ์ การประชุมระดมสมอง/การจัดเสวนา/การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสนทนากลุ่ม และการสำรวจพื้นที่จริง/การตรวจเยี่ยมพื้นที่/การสังเกต

สำหรับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจ คือ การทดลองโครงการย่อยในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กของพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และการรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิจากอินเทอร์เน็ต ของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

3) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาของทุกพื้นที่ ส่วนใหญ่มีเครื่องมือที่คล้ายคลึงกัน ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสำรวจ และประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์ รองลงมาคือ แบบบันทึกเอกสาร แบบสังเกต และประเด็นที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

รายละเอียดของวิธีดำเนินการศึกษาของรายงานทั้ง 12 จังหวัด แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัยของรายงานการวิจัยของพื้นที่ 12 จังหวัด

วิธีดำเนินการวิจัย	จังหวัด											
	เชียงราย	เชียงใหม่	ลำปาง	กำแพงเพชร	พิษณุโลก	สมุทรสงคราม	ฉะเชิงเทรา	เพชรบุรี	สุราษฎร์ธานี	ขอนแก่น	อุบลราชธานี	นครราชสีมา
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย												
โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	/					/			/	/	/	
หน่วยงานราชการ	/											
หน่วยงานเอกชน	/											
ชุมชน											/	
นิสิต/นักศึกษา												/
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล												
การศึกษาเอกสาร		/		/	/	/	/	/	/	/		/
การใช้แบบสอบถาม/การใช้แบบสำรวจ	/		/	/	/	/	/	/				/
การสัมภาษณ์	/	/	/	/	/	/		/	/			
การประชุมระดมสมอง/การจัดเสวนา/การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสนทนากลุ่ม	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
การสำรวจพื้นที่จริง/การตรวจเยี่ยมพื้นที่/การสังเกต	/	/	/		/		/		/	/	/	
การทดลองโครงการย่อยในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก								/				

ตารางที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัยของรายงานการวิจัยของพื้นที่ 12 จังหวัด

วิธีดำเนินการวิจัย	จังหวัด											
	เชียงราย	เชียงใหม่	ลำปาง	กำแพงเพชร	พิษณุโลก	สมุทรสงคราม	ฉะเชิงเทรา	เพชรบุรี	สุราษฎร์ธานี	ขอนแก่น	อุบลราชธานี	นครราชสีมา
การรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิจากอินเทอร์เน็ต												/
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย												
แบบสอบถาม	/	/			/	/	/	/				/
แบบสัมภาษณ์/ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์	/	/	/	/	/	/		/	/	/		
แบบบันทึกเอกสาร		/				/	/					
แบบสังเกต					/				/			
แบบสำรวจ		/	/	/				/	/			/
ประเด็นที่ใช้ในการประชุม/การสนทนากลุ่ม			/	/				/				

ตอนที่ 2 การสังเคราะห์ผลการศึกษาในพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด

การนำเสนอผลการศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ แบ่งการนำเสนอตามวัตถุประสงค์ออกเป็น 5 หัวข้อ โดยมีรายละเอียดในแต่ละหัวข้อดังนี้

2.1 ข้อมูลโครงการที่หน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จังหวัดต่าง ๆ ที่พบนั้น ส่วนใหญ่เป็นโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากร การศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน/วิชาการ นอกเหนือจากนั้นยังมีโครงการประเภทต่าง ๆ อีก ได้แก่ โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมเกษตรกรรม โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเศรษฐกิจพอเพียง รายละเอียดของโครงการที่มีในแต่ละจังหวัด แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด

โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน	จังหวัด											
	เชียงราย	เชียงใหม่	ลำปาง	กำแพงเพชร	พิษณุโลก	สมุทรสงคราม	ฉะเชิงเทรา	เพชรบุรี	สุราษฎร์ธานี	ขอนแก่น	อุบลราชธานี	นครราชสีมา
การพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา		/					/		/			
การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน/ วิชาการ	/*	/		/	/			/			/	
การพัฒนาผู้เรียน เช่น ด้านวิชาการ กีฬา	/*	/	/	/			/		/	/	/	/*
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	/*	/	/			/	/		/	/	/	/*
การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		/									/	
การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม			/	/								
การพัฒนาอาคารสถานที่					/							
การส่งเสริมเกษตรกรรม										/	/	
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			/							/	/	
การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเศรษฐกิจ พอเพียง										/	/	

หมายเหตุ: * หมายถึง โครงการในพื้นที่จังหวัดนั้น ศึกษาเฉพาะสาระการเรียนรู้ที่จะพัฒนาเป็นข้อเสนอโครงการวิจัย ไม่ได้ศึกษาในทุกสาระการเรียนรู้เช่นพื้นที่จังหวัดอื่น ๆ

2.2 ปัจจัย/ทรัพยากรที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนของจังหวัดต่าง ๆ แบ่งออกได้เป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคคล ด้านแหล่งเรียนรู้ และด้านองค์กรสนับสนุน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ด้านบุคคล

ทรัพยากรด้านบุคคลส่วนใหญ่จะเป็นปราชญ์ท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิท้องถิ่น/ผู้รู้มากที่สุด รองลงมาคือ ครูต้นแบบ/ครูภูมิปัญญา/ครูแกนนำ/ครูศักยภาพ และมีบางจังหวัด เช่น จังหวัดลำปาง ที่มีทรัพยากรบุคคลอื่น ๆ เช่น นักวิชาการ กลุ่มแม่บ้าน และพระภิกษุสงฆ์เป็นทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจังหวัดลำปางและจังหวัดนครราชสีมา ที่มี คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีส่วนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

2) ด้านแหล่งเรียนรู้

ทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ในรายงาน 12 จังหวัดนั้น มีข้อสังเกตว่า แต่ละจังหวัดไม่ได้สำรวจครอบคลุมทุกประเภทของแหล่งเรียนรู้ ดังนั้นจึงไม่ปรากฏในรายงาน ซึ่งไม่ได้หมายความว่าไม่มีแหล่งเรียนรู้ประเภทนั้นๆในจังหวัดที่ทำการสำรวจ ทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ที่ปรากฏในรายงานส่วนใหญ่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม/วิถีการดำเนินชีวิต ประวัติศาสตร์ ยกเว้นจังหวัดพิษณุโลก สมุทรสงคราม และฉะเชิงเทราที่ไม่ได้ระบุไว้ รองลงมาคือ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่ปรากฏในรายงาน 3 จังหวัด คือ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ กำแพงเพชร สุราษฎร์ธานี และนครราชสีมา นอกจากนี้จังหวัดเชียงใหม่ ลำปาง และนครราชสีมา ยังระบุแหล่งเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกัน คือ แหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทางอาชีพ และแหล่งวิทยาการ แม้ว่าประเภทของแหล่งเรียนรู้จะคล้ายคลึงกัน แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดลงไปในแต่ละประเภท จะเห็นลักษณะเฉพาะหรือความแตกต่าง ทั้งนี้เนื่องจากบริบททางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิสังคม และเศรษฐกิจที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่

3) ด้านองค์กรสนับสนุน

ทรัพยากรด้านองค์กรสนับสนุน ในรายงานจังหวัดเชียงราย กำแพงเพชร พิษณุโลก ฉะเชิงเทรา อุบลราชธานี และนครราชสีมา ระบุว่า มีองค์กรสนับสนุนที่คล้ายคลึงกัน 2 ประเภท ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/หน่วยงานท้องถิ่น และสมาคม/มูลนิธิ/กองทุน/หน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน ส่วนในรายงานจังหวัดเชียงราย ฉะเชิงเทรา และนครราชสีมา ระบุเพิ่มเติมว่า มีหน่วยงานภาคการศึกษาสนับสนุน และที่ระบุว่า มีหน่วยงานภาคเอกชน พบเฉพาะในรายงานของกำแพงเพชร และที่มี สมาคมผู้ประกอบการเป็นองค์กรสนับสนุน พบเพิ่มเติมในรายงานของจังหวัดเชียงรายและนครราชสีมา

รายละเอียดของปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนรู้ที่มีในแต่ละจังหวัด แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนรู้ของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด

ปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนรู้	จังหวัด										
	เชียงราย	เชียงใหม่	ลำปาง	กำแพงเพชร	พิษณุโลก	สมุทรสงคราม	ฉะเชิงเทรา	เพชรบุรี	สุราษฎร์ธานี	ขอนแก่น	อุบลราชธานี
ด้านบุคคล											
- นักวิชาการ/คณาจารย์			/								/
- ครูต้นแบบ/ครูภูมิปัญญา/ครูแกนนำ/ครู	/				/		/		/	/	/

ตารางที่ 4 ปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด

ปัจจัย/ทรัพยากร/สิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จังหวัด											
	เชียงราย	เชียงใหม่	ลำปาง	กำแพงเพชร	พิษณุโลก	สมุทรสงคราม	ฉะเชิงเทรา	เพชรบุรี	สุราษฎร์ธานี	ขอนแก่น	อุบลราชธานี	นครราชสีมา
ศักยภาพ												
- ปรากฏท้องถิ่น/ปรากฏชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิท้องถิ่น/ผู้รู้/ศิลปิน	/			/	/			/	/	/	/	
- ประชาชนทั่วไป เช่น กลุ่มแม่บ้าน			/	/								
- บุคคลอื่น ๆ เช่น พระภิกษุสงฆ์	/		/									
ด้านแหล่งเรียนรู้												
- แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ	/	/		/					/		/	/
- แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม/วิถีการดำเนินชีวิต/ประวัติศาสตร์	/	/	/	/				/	/	/	/	/
- แหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/นวัตกรรม	/	/	/								/	/
- แหล่งเรียนรู้ทางอาชีพ	/	/	/						/		/	/
- แหล่งวิทยาการ		/	/						/		/	/
ด้านองค์กรสนับสนุน												
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/หน่วยงานท้องถิ่น	/			/	/		/				/	/
- หน่วยงานภาคการศึกษา เช่น สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	/						/					/
- หน่วยงานภาครัฐ							/					
- หน่วยงานภาคเอกชน				/								/
- สมาคม/มูลนิธิ/กองทุน/หน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน	/			/	/		/					
- ผู้ปกครอง/สมาคมผู้ปกครอง	/											/

2.3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ได้จากการสำรวจจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดต่าง ๆ อยู่ในรูปแบบของความต้องการความช่วยเหลือ พบว่า ความต้องการด้านการ

จัดการเรียนการสอน เป็นความต้องการจำเป็นที่สำคัญที่สุดที่พื้นที่ส่วนใหญ่ต้องการให้เกิดการพัฒนา โดยเฉพาะในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

รองลงมาเป็นความต้องการความช่วยเหลือด้านการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ซึ่งเน้นเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการพัฒนาครู เน้นเรื่องจำนวนครูไม่เพียงพอ/ครูที่มีความสามารถเฉพาะทางมีจำนวนไม่เพียงพอ ที่พบความต้องการดังกล่าวในเกือบทุกจังหวัด ส่วนความต้องการด้านอื่น ๆ เช่น ความต้องการความช่วยเหลือด้านการบริหารจัดการ/การพัฒนาผู้บริหาร พบในจังหวัดเชียงใหม่ กำแพงเพชร และสุราษฎร์ธานี ความต้องการด้านงบประมาณและเทคโนโลยี พบเฉพาะในจังหวัดเชียงรายและเชียงใหม่

รายละเอียดของความต้องการความช่วยเหลือในแต่ละจังหวัด แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความต้องการความช่วยเหลือของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด

ความต้องการความช่วยเหลือ	จังหวัด											
	เชียงราย	เชียงใหม่	ลำปาง	กำแพงเพชร	พิษณุโลก	สมุทรสงคราม	ฉะเชิงเทรา	เพชรบุรี	สุราษฎร์ธานี	ขอนแก่น	อุบลราชธานี	นครราชสีมา
ด้านการบริหารจัดการ/การพัฒนาผู้บริหาร		/		/					/			
ด้านการจัดการเรียนการสอน												
- การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	/	/	/	/						/		/*
- สื่อการเรียนการสอน	/	/						/		/		/*
- การจัดการแหล่งเรียนรู้	/	/										/*
- นักศึกษาฝึกสอน											/	
- ห้องดินหนุนเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น											/	
ด้านการพัฒนาผู้เรียน												
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					/				/	/		
- ทักษะการคิดวิเคราะห์					/							
- การให้ทุนการศึกษา	/											
- จัดค่ายพัฒนาผู้เรียน											/	
ด้านการพัฒนาครู												
- จำนวนครูไม่เพียงพอ/ครูที่มีความสามารถเฉพาะทางมีจำนวนไม่เพียงพอ		/	/				/	/				
- ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก		/										
- เทคนิควิธีการสอน	/		/									
- การส่งเสริมคุณภาพครู	/			/	/	/					/	

ตารางที่ 5 ความต้องการความช่วยเหลือของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด

ความต้องการความช่วยเหลือ	จังหวัด										
	เชียงราย	เชียงใหม่	ลำปาง	กำแพงเพชร	พิษณุโลก	สมุทรสงคราม	ฉะเชิงเทรา	เพชรบุรี	สุราษฎร์ธานี	ขอนแก่น	อุบลราชธานี
- การจัดหาครูต่างประเทศ	/										
ด้านงบประมาณ	/	/									
ด้านเทคโนโลยี	/	/									

หมายเหตุ: * หมายถึง โครงการที่พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ศึกษาเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่ได้ศึกษาในทุกสาระการเรียนรู้เช่นพื้นที่จังหวัดอื่น ๆ

2.4 โอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ได้จากการสำรวจจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดต่าง ๆ พบว่า พื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด มีโรงเรียนที่ยินดีเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายหนุนเสริมการเรียนรู้ และส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีเพียงจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดขอนแก่นที่ระบุถึงโอกาสได้รับการสนับสนุนจากครูต้นแบบ/ครูศักยภาพ และจังหวัดขอนแก่นที่มีความเป็นไปได้ในการที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจะให้ความร่วมมือและการสนับสนุน

รายละเอียดของลักษณะของความร่วมมือ/หน่วยงานที่เข้าร่วมที่มีในแต่ละจังหวัด แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ลักษณะของความร่วมมือ/หน่วยงานที่เข้าร่วมของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด

ลักษณะของความร่วมมือ/หน่วยงานที่เข้าร่วม	จังหวัด										
	เชียงราย	เชียงใหม่	ลำปาง	กำแพงเพชร	พิษณุโลก	สมุทรสงคราม	ฉะเชิงเทรา	เพชรบุรี	สุราษฎร์ธานี	ขอนแก่น	อุบลราชธานี
โรงเรียนสนใจเข้าร่วม	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ชุมชนมีส่วนร่วม	/	/							/		/

ตารางที่ 6 ลักษณะของความร่วมมือ/หน่วยงานที่เข้าร่วมของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด

ลักษณะของความร่วมมือ/หน่วยงานที่เข้าร่วม	จังหวัด											
	เชียงราย	เชียงใหม่	ลำปาง	กำแพงเพชร	พิษณุโลก	สมุทรสงคราม	ฉะเชิงเทรา	เพชรบุรี	สุราษฎร์ธานี	ขอนแก่น	อุบลราชธานี	นครราชสีมา
ปราชญ์ชาวบ้าน/ปราชญ์ท้องถิ่นมีส่วนร่วม	/	/						/				
สถาบันอุดมศึกษา												
- สถาบันอุดมศึกษาหลักเพียงแห่งเดียว			/	/		/	/		/	/	/	
- สถาบันอุดมศึกษาหลักร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในพื้นที่	/	/			/			/				/
การสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ศึกษาธิการ	/		/					/	/		/	
การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	/	/		/				/	/	/		/
การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	/		/	/				/	/		/	/
ครูต้นแบบ/ครูศักยภาพ	/			/						/		
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน										/		

2.5 การมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่

การมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ พบว่า ทุกจังหวัดมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ยินดีให้การหนุนเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน หากแต่ต้องการผู้ประสานงานระบบเครือข่าย โดยพื้นที่ส่วนใหญ่จะมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นแกนหลักเพียงแห่งเดียวที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานหรือเป็นพี่เลี้ยงหลักในการดูแลระบบเครือข่าย ได้แก่ จังหวัดเชียงราย ลำปาง กำแพงเพชร สมุทรสงคราม ฉะเชิงเทรา สุราษฎร์ธานี ขอนแก่น และอุบลราชธานี และพื้นที่ที่มีสถาบันอุดมศึกษาอื่นในพื้นที่เข้าร่วมเป็นเครือข่ายด้วย ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ พิษณุโลก เพชรบุรี และนครราชสีมา ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมเครือข่ายของพื้นที่ทั้ง 12 จังหวัด

จังหวัด	สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมเครือข่าย
สถาบันอุดมศึกษาเป็นแกนหลักเพียงแห่งเดียว	
เชียงราย	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
ลำปาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
กำแพงเพชร	มหาวิทยาลัย
สมุทรสงคราม	มหาวิทยาลัยมหิดล
ฉะเชิงเทรา	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
สุราษฎร์ธานี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ขอนแก่น	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อุบลราชธานี	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
สถาบันอุดมศึกษาหลักเป็นผู้ประสานงาน ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในพื้นที่	
เชียงใหม่	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมด้วย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และวิทยาลัยนาฏศิลป์
พิษณุโลก	มหาวิทยาลัยนเรศวร ร่วมด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และวิทยาลัยพิษณุโลก
เพชรบุรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ร่วมด้วย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
นครราชสีมา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ร่วมกับเครือข่ายภาคีอุดมศึกษานครราชสีมา และเครือข่ายอีสานใต้

การให้การหนุนเสริมนั้นจะมีทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ และการช่วยเหลือด้านงบประมาณ ตลอดจนโรงเรียนที่เข้าร่วมมีความพร้อมและยินดีที่จะได้รับการหนุนเสริมจากภาคีเครือข่าย

โดยสรุป การศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยดังกล่าวได้ประโยชน์มาก เพราะมหาวิทยาลัยในพื้นที่ได้ทราบข้อมูลทั้งโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับทุนต่างๆที่มีอยู่ในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นทุนบุคคล แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากร แม้ว่าอาจจะทำการสำรวจไม่ครอบคลุมทั้งหมดก็ตาม และที่สำคัญได้เริ่มสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีต่างๆทั้งจากมหาวิทยาลัยและในพื้นที่ที่แสดงถึงแนวโน้มจะร่วมมือกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ และท้ายที่สุด มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งได้ใช้เป็นฐานในการพัฒนาข้อเสนอโครงการในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่โดยการระดมสรรพกำลังจากองค์กรภาคีเครือข่ายต่างๆโดยมีมหาวิทยาลัยเป็นแกนหลัก ดังมีสาระสำคัญที่จะกล่าวในบทที่ 3 ต่อไป

บทที่ 3

สรุปผลและการพัฒนาข้อเสนอโครงการ

มหาวิทยาลัย 12 แห่งได้สำรวจโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการอยู่ในพื้นที่ ศึกษาทุนต่างๆทั้งทุนด้านบุคลากร ด้านองค์กร และด้านทรัพยากร รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งได้ประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล สถาบัน/องค์กร ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน และครู และเตรียมการพัฒนาข้อเสนอโครงการในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเครือข่ายต่างๆ โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นแกนหลัก

สรุปผลการศึกษา

จากผลการศึกษา 12 แห่ง พบว่า มีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมิติต่างๆ อาทิ การพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน/วิชาการ การพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ กีฬา การพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาอาคารสถานที่ การส่งเสริมเกษตรกรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษาแต่ละแห่ง มีความแตกต่างกันอันเนื่องจากขอบเขตและวิธีการศึกษา

ส่วนการศึกษาเกี่ยวกับต้นทุนต่างๆ พบว่า ต้นทุนด้านบุคคล ส่วนใหญ่จะเป็นปราชญ์ท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิท้องถิ่น/ผู้รู้ มากที่สุด รองลงมาคือ ครูต้นแบบ/ครูภูมิปัญญา/ครูแกนนำ/ครูศักยภาพ และมีบางจังหวัดที่มีระบุเพิ่มเติมคือ คณาจารย์ในมหาวิทยาลัย นักวิชาการ กลุ่มแม่บ้าน และพระภิกษุสงฆ์

สำหรับทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ระบุแหล่งเรียนรู้ไว้ คือ แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม/วิถีการดำเนินชีวิตประวัติศาสตร์ รองลงมาคือแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทางอาชีพ และแหล่งวิชาการ ซึ่งมีข้อสังเกตว่า ผลของการศึกษาบางมหาวิทยาลัยอาจมองข้ามแหล่งเรียนรู้บางประเภทไปโดยไม่ได้สำรวจไว้ ซึ่งไม่ได้หมายความว่าไม่มีแหล่งเรียนรู้ประเภทนั้นๆในจังหวัด

ด้านทรัพยากรในส่วนองค์กรสนับสนุน พบว่า มีองค์กรสนับสนุนที่คล้ายคลึงกัน 2 ประเภท ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/หน่วยงานท้องถิ่น และสมาคม/มูลนิธิ/กองทุน/หน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน มีบางแห่งที่ระบุเพิ่มเติมว่า ภาคเอกชน และ สมาคมผู้ประกอบการเป็นองค์กรช่วยสนับสนุน

ในการศึกษาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผลที่ได้จากการสำรวจจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดต่าง ๆ อยู่ในรูปแบบของความต้องการการช่วยเหลือ พบว่า ส่วนใหญ่เป็น

ความต้องการความช่วยเหลือ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน เน้นเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) ด้านการพัฒนาครู เน้นเรื่องจำนวนครูไม่เพียงพอ/ครูที่มีความสามารถเฉพาะทางมีจำนวนไม่เพียงพอ ซึ่งความต้องการทั้ง 3 ด้านนี้พบในเกือบทุกจังหวัด รองลงมาคือ ความต้องการความช่วยเหลือด้านการบริหารจัดการ/การพัฒนาผู้บริหารพบในบางจังหวัด คือ เชียงใหม่ กำแพงเพชร และสุราษฎร์ธานี

การศึกษาโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ได้จากการสำรวจจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดต่าง ๆ พบว่ามีโรงเรียนที่ยินดีเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายหนุนเสริมการเรียนรู้ และส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีเพียงจังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดขอนแก่นที่ระบุถึงโอกาสได้รับการสนับสนุนจากครูต้นแบบ /ครูศักยภาพ และจังหวัดขอนแก่นที่มีความเป็นไปได้ในการที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจะให้ความร่วมมือและการสนับสนุน

การศึกษาครั้งนี้ได้ประโยชน์คือ มหาวิทยาลัยในพื้นที่ได้ทราบข้อมูลทั้งโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ทราบข้อมูลต้นทุนเกี่ยวกับบุคลากร แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในพื้นที่ องค์กร สนับสนุนและทรัพยากร และข้อมูลสนับสนุนในการพัฒนาโครงการ และที่สำคัญได้เริ่มสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีต่างๆทั้งจากมหาวิทยาลัยและภาคีต่างๆที่มีแนวโน้มจะร่วมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กในพื้นที่ และที่สำคัญคือเป็นทุนทำงานในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่มีมหาวิทยาลัยเป็นแกนหลัก

สรุปสาระสำคัญของข้อเสนอโครงการวิจัยที่มหาวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งได้พัฒนาขึ้น

สาระสำคัญของข้อเสนอโครงการที่สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นแกนหลักในการหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเยาวชน ทั้ง 12 พื้นที่ มีรายละเอียด แบ่งออกได้ 4 ประเด็น ได้แก่ สาระการเรียนรู้ที่ศึกษา ช่วงชั้นที่ศึกษา จำนวนโรงเรียนที่ศึกษา และจุดเน้นของการหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของแต่ละพื้นที่ที่มีความคล้ายคลึง และแตกต่างกัน

สรุปสาระสำคัญของข้อเสนอโครงการวิจัยที่มหาวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งพัฒนาขึ้น ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 8 สารสำคัญของข้อเสนอโครงการวิจัยที่ทั้ง 12 พื้นที่พัฒนา

จังหวัด	สาระการเรียนรู้ ที่ศึกษา	ช่วงชั้น ที่ศึกษา	จำนวน โรงเรียน	จุดเน้น
การส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี สารสนเทศของเยาวชนเพื่อรองรับ การพัฒนาเศรษฐกิจชายแดนของ จังหวัดเชียงราย (ม.แม่ฟ้าหลวง)	1.ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน 2.ทักษะเทคโนโลยี สารสนเทศ	3 และ 4	6	-พัฒนาเยาวชนในพื้นที่เพื่อ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ ชายแดนที่จะขยายตัว -พัฒนาในรูปแบบ module
โครงการพัฒนาเครือข่าย สถาบันการศึกษา และพลังชุมชน เพื่อหนุนเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 (ม. เชียงใหม่)	1.ภาษาไทย 2.ภาษาต่างประเทศ 3.สังคมศึกษา เน้นเรื่อง สิ่งแวดล้อม	1 และ 2	14	-พัฒนาเด็กหลายเชื้อชาติและ หลายชนเผ่าในพื้นที่ห่างไกล ในอ.อมก๋อย และอ.ดอยเต่า
การพัฒนาสมรรถนะการอ่านของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้วย เครือข่ายหนุนเสริมการเรียนรู้ (มรภ.ลำปาง)	เน้นการพัฒนา สมรรถนะการอ่านใน ทุกสาระการเรียนรู้	2	ปีที่1: 20 ปีที่ 2: ขยายผล 13 โรง	-เครือข่ายครู -มีภาคการผลิต เช่น กฟผ. แม่ เมาะ เข้าร่วมเป็นเครือข่าย
การวิจัยและพัฒนาเครือข่ายหนุนเสริม คุณภาพการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัด กำแพงเพชร (มรภ.กำแพงเพชร)	1.วิทยาศาสตร์	3	20	-เน้นพัฒนาเครือข่ายครู เป็น Node หลัก
การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมของ การหนุนเสริมทางการศึกษาของกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กและ เยาวชนในจังหวัดพิษณุโลกโดย เครือข่ายสถาบันการศึกษาและองค์กร ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง (ม.นเรศวร)	1.คณิตศาสตร์ 2.ภาษาต่างประเทศ 3.ศิลปะ	3	40	-เน้นสื่อนวัตกรรมกับการ บูรณาการ - เน้นสร้างเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด พิษณุโลก
การส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน เขตจังหวัดสมุทรสงคราม(ม.มหิดล)	1.วิทยาศาสตร์	3	21	-ใช้เครือข่ายภาคีครูในพื้นที่ เช่น ครูภูมิปัญญา ครูท้องถิ่น
ความร่วมมือของเครือข่าย สถาบันการศึกษาเพื่อหนุนเสริมคุณภาพ	1.วิทยาศาสตร์ 2.คณิตศาสตร์	2 และ 3	15	-มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะ 3 ด้าน ได้แก่

ตารางที่ 8 สารสำคัญของข้อเสนอโครงการวิจัยที่ทั้ง 12 พื้นที่พัฒนา

จังหวัด	สาระการเรียนรู้ ที่ศึกษา	ช่วงชั้น ที่ศึกษา	จำนวน โรงเรียน	จุดเน้น
การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดฉะเชิงเทรา (มรภ. ราชนครินทร์)				Character, Creativity และ Critical thinking
การพัฒนาเครือข่ายในท้องถิ่นโดยใช้ทุน ในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเพชรบุรี (มรภ.เพชรบุรี)	1.คณิตศาสตร์ 2.วิทยาศาสตร์ 3.ภาษาอังกฤษ 4.ภาษาไทย	1 และ 2	22	-พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก -พัฒนาโดยบูรณาการผ่าน “สกุลช่างเมืองเพชร” ทั้ง วัฒนธรรมและวิชาชีพ
การพัฒนาเครือข่ายในพื้นที่เพื่อ หนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัด สุราษฎร์ธานี (มรภ.สุราษฎร์ธานี)	ปฏิรูปแบบ whole school ทุกรายวิชา	1 และ 2	12	-พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก -การบริหารจัดการโดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ช่วงชั้น
การสร้างเครือข่ายสนับสนุน การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน (ม.ขอนแก่น)	1.วิทยาศาสตร์ 2.คณิตศาสตร์ 3.ภาษาไทย	1-4	37	-พัฒนาโดยใช้เครือข่ายครู เป็น Node หลัก
การพัฒนาเครือข่ายและนวัตกรรมเพื่อ หนุนเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ในช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดอุบลราชธานี (มรภ.อุบลราชธานี)	1. วิทยาศาสตร์ 2. ภาษาต่างประเทศ	2	13	-เน้นเครือข่ายครูเป็น Node หลัก
การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายโรงเรียนสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (ม.เทคโนโลยีสุรนารี)	1.วิทยาศาสตร์ 2.คณิตศาสตร์	4	15	เน้นยกระดับคุณภาพนักเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัด

รายงานการศึกษาการสำรวจโครงการและทุนต่างๆในพื้นที่
เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัด

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการศึกษาและพัฒนาโครงการเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเยาวชนในจังหวัดเชียงราย

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อสำรวจสถานการณ์ภาพความต้องการปัจจัยหรือกิจกรรมที่จะเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ของจังหวัดเชียงราย

เพื่อสำรวจทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาในท้องถิ่นของโรงเรียนในโครงการ ที่สามารถนำมาใช้เสริมกระบวนการเรียนรู้และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น

เพื่อศึกษาสถานการณ์เครือข่ายทางสังคมในชุมชน ด้านการสนับสนุนการศึกษาจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการในชุมชน และประชาชนทั่วไป

เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการที่มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจะดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในชนบท เสนอต่อสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ข้อมูลความต้องการ การได้รับการสนับสนุน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในปัจจัยหรือกิจกรรมที่จะเสริมคุณภาพการศึกษา เป็นการสำรวจจากสถาบันอุดมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ และชุมชน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ของจังหวัดเชียงราย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการและชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียนในโครงการ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ของจังหวัดเชียงราย โดยแบ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มหน่วยงานราชการและหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสอบถาม เป็นการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อสอบถามปัญหา สถานภาพการศึกษา ทรัพยากรภายในโรงเรียน และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระวิชาเป้าหมาย โดยให้กลุ่มประชากรตอบตามแบบสอบถามและมีการประชุมหารือร่วมกับด้วย

2. การสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกับเจ้าหน้าที่ส่วนราชการ สถาบัน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเจ้าของกิจการในพื้นที่

3. การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะและความต้องการในการพัฒนาการศึกษาด้านต่าง ๆ จึงจัดให้มีการประชุมระดมสมองของกลุ่มต่างๆ คือกลุ่มครู กลุ่มผู้บริหารสถานการศึกษา กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งกลุ่มผู้แทนภาคธุรกิจและเอกชน

4. การสำรวจพื้นที่จริง เป็นการลงพื้นที่ของนักวิจัยและผู้ช่วยนักวิจัยในพื้นที่เป้าหมายเพื่อสำรวจข้อมูล และสภาพจริงของพื้นที่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และจัดหมวดหมู่ข้อมูล จากข้อมูลจากการสอบถามและการประชุมผู้เกี่ยวข้องและกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน และข้อมูลจากการประชุมหารือระดมสมองจากการประชุมสัมมนาผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาสังเคราะห์พัฒนาเป็นข้อเสนอโครงการที่มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจะดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในชนบท

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ข้อมูลทรัพยากรต่าง ๆ รวมทั้งภูมิปัญญาในท้องถิ่นของโรงเรียนในโครงการ ที่สามารถนำมาใช้เสริมกระบวนการเรียนรู้และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น แบ่งได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่

1.1 สถานที่แหล่งเรียนรู้ ได้แก่

แหล่งเก็บไถ (สำหรับน้ำจืด)

พิพิธภัณฑ์ปลาบึกน้ำจืด

สวนสาธารณะหนองแวน

สะพานข้ามไทย-พม่า

อ่างเก็บน้ำถ้ำเสาหินพญานาค

1.2 ทรัพยากรบุคคล ได้แก่

ครูต้นแบบ 20 คน

พระนักเทศน์

ปราชญ์ท้องถิ่น

ศิลปิน เช่น อาจารย์ถวัลย์ ดัชนี อ.เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์

1.3 ข้อมูลโครงการที่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเคยดำเนินการมาแล้ว ได้แก่

โครงการเปลี่ยนทัศนคติ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

โครงการแลกเปลี่ยนครูคณิตศาสตร์ โดยผลัดเปลี่ยนช่วยสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนต่างๆ

โครงการเตรียมเด็ก Gifted เพื่อแข่งขันทางวิชาการ

โครงการติวสอบของนักเรียนชั้น ม.6 หรือ ติวสอบ NT

โครงการอบรมเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์

โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

โครงการทัศนศึกษาและเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์

การอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบการจัดค่าย

การจัดการเรียนการสอนโครงงานคณิตศาสตร์

ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ คณิต คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนศูนย์คณิต มัธยมต้น มัธยมปลาย

โครงการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อ GSP และฝึกนักเรียนให้ใช้ GSP

คลินิกวิชาการ

โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

โครงการวาดภาพคณิตศาสตร์ หรือ ArtMaths โดยมีหัวข้อเช่น EcoMaths ใช้รูปเลขาคณิตใน

การวาดรูปเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

โครงการต้นแบบศูนย์ทางไกลผ่านดาวเทียม

อบรมพัฒนาครู และ การศึกษาดูงาน

ค่ายยุวชนคอมพิวเตอร์

ค่ายอบรมหุ่นยนต์

อบรม E-commerce

อบรมด้าน Virtual Classroom

โครงการหมอบคอมพิวเตอร์น้อย

โครงการที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยการเรียนการสอน

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน
 โครงการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา
 โครงการจัดกิจกรรม English Camp
 โครงการอบรมเสริมความรู้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ
 โครงการเลี้ยงตามสาย
 โครงการจัดการเรียนการสอน English Program
 โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ
 โครงการ English Fun Day
 โครงการยูวเกษตร
 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
 โครงการธนาคารขยะ
 โครงการงานวิทยาศาสตร์ มีทั้งการ การจัดประกวดภายในภายนอกโรงเรียน

1.4 การสนับสนุนของหน่วยงานในพื้นที่

ส่งเสริมอาชีพ เพาะเห็ดฟาง จาก อบต. ทุ่งก่อ
 ภาษาจีน และ ดนตรี สนับสนุนโดยผู้ปกครองเด็ก (โรงเรียนบ้านดู่)
 การเกษตรพอเพียง หารายได้ระหว่างเรียน จากวิทยากรท้องถิ่น
 โครงการเรียนนอกสถานที่ จาก เทศบาล จ.เชียงราย สนับสนุนค่าขนส่ง
 ด้านการปลูกผักเลี้ยงปลา สำนักงานที่ดิน จ.เชียงราย สนับสนุน
 โครงการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สนับสนุนโดย NECTEC
 โครงการศึกษานิเทศน์ สำนักงานเขตพื้นที่ จังหวัดเชียงราย สนับสนุน
 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณโดยการขอจากองค์การบริหารส่วนตำบลเทศบาล
 สพัฐ
 สนับสนุนการใช้พื้นที่ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เช่น น้ำพุร้อนในท้องถิ่น
 อบจ. อบต.
 สมาคมผู้ปกครอง
 สโมสรโรตารีสากล
 ม.ราชภัฏเชียงราย
 ม.แม่ฟ้าหลวง
 ศูนย์ ERIC

ส.พ.ท

ร.ร.มหิดลวิทยานุสรณ์

2. ข้อมูลสถานการณ์และความต้องการจากกลุ่มสาระวิชา แบ่งออกตามกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ 3 สาระวิชา ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ดังรายละเอียดจำแนกตามกลุ่มสาระวิชาดังนี้

2.1 กลุ่มสาระวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

➤ กิจกรรมหรือสิ่งที่ต้องการในการพัฒนากลุ่มสาระวิชา เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การบริการชุมชน การพัฒนา E-commerce ให้ชุมชน การวิจัยในชั้นเรียน โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เทคนิคการสอน และ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผนการจัดหลักสูตรการสอน การอบรมเชิงปฏิบัติการคิดและ วิเคราะห์ และอบรมความสามารถทางด้านวิชาชีพ

➤ โครงการพัฒนาหรือกิจกรรมที่มีอยู่หรือได้ดำเนินการแล้วและน่าจะดำเนินการต่อหรือขยายผลการดำเนินการโครงการต่อไป ได้แก่ การอบรมพัฒนาครู และ การศึกษาดูงาน ค่ายยุวชนคอมพิวเตอร์ การอบรม E-book โดยมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง การอบรม E-commerce การอบรมด้าน Virtual Classroom โครงการหมอบคอมพิวเตอร์น้อย และ โครงการที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยการเรียนการสอน

➤ ทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้เสริมกระบวนการการเรียนรู้ของกลุ่มสาระวิชา ได้แก่ โครงการ OTOP ของแต่ละชุมชน ภูมิปัญญา ชุมชนศรีเกิด งานประดิษฐ์เครื่องสักการะโบราณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานแกะสลักไม้ผาตอง ข้าวเกรียบสับปะรด ป่าช่างวิวัฒน์ กล้วยฉาบบ้านท่าสุด การทำข้าวปุ้น (ขนมจีน) การเขียนอ่านภาษาล้านนา ประเพณีกินสลาก ประเพณีสืบชะตา ประเพณีสืบสองเดือน การประดิษฐ์จากเศษวัสดุ และ กระดาษสา การแกะสลัก ภูมิปัญญาการทอผ้า กลองยาว กลองสะบัดไชย รำดาบ การถนอมอาหารพื้นบ้าน และ การแปรรูปอาหาร การทำนาโรงเรียน และการใช้แหล่งท่องเที่ยวของแต่ละชุมชน

➤ การสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนในพื้นที่ ได้แก่

- ส่งเสริมอาชีพ เพาะเห็ดฟาง จาก อบต. หุ่นก่อ
- ภาษาจีน และ ดนตรี สนับสนุนโดยผู้ปกครองเด็ก (โรงเรียนบ้านดู่)
- การเกษตรพอเพียง หารายได้ระหว่างเรียน จากวิทยากรท้องถิ่น
- โครงการเรียนนอกสถานที่ จาก เทศบาล จ.เชียงราย สนับสนุนค่าขนส่ง
- ด้านการปลูกผักเลี้ยงปลา สำนักงานที่ดิน จ.เชียงราย สนับสนุน
- โครงการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สนับสนุนโดย NECTEC

- โครงการศึกษานิเทศน์ สำนักงานเขตพื้นที่ จังหวัดเชียงรายสนับสนุน

➤ ความต้องการให้มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงสนับสนุนหรือเป็นพี่เลี้ยง โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ พื้นที่บน Website ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้โฆษณาเกี่ยวกับชุมชนของแต่ละโรงเรียน วิทยากรทางด้านการผลิตสื่อ Animation ที่มีความชำนาญมาอบรมให้ความรู้ การอบรม ฟรี ด้าน Animation และ การจัดทำสารคดี สำหรับอาจารย์ ให้ทุนช่วยเหลือเกี่ยวกับการทำวิจัย และให้ทุนการศึกษาต่อกับนักเรียน และ อาจารย์ (โท – เอก) ที่ MFU

2.2 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

➤ กิจกรรมหรือสิ่งที่ต้องการในการพัฒนากลุ่มสาระวิชา เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ การอบรมบุคลากรด้านเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การอบรมการเลือกและผลิตสื่อ (ไม่เฉพาะสื่อ IT) ที่สามารถนำมาใช้ได้จริงตามสภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน (English Camp) การจัดอบรมในความรู้ ตลอดจนเป็นพี่เลี้ยงด้านการวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนทางด้านสื่อประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน การสนับสนุนบุคลากรสอนภาษาจีน ญีปุ่นให้กับครูนักเรียนงบประมาณ (ศึกษาดูงาน) และครูผู้สอนชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษามาให้ความรู้กับนักเรียน

➤ โครงการพัฒนาหรือกิจกรรมที่มีอยู่หรือได้ดำเนินการแล้วและน่าจะดำเนินการต่อหรือขยายผลการดำเนินการโครงการต่อไป ได้แก่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โครงการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา โครงการจัดทำสื่อ E-Book โครงการจัดกิจกรรม English Camp โครงการอบรมเสริมความรู้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ โครงการเสียงตามสาย โครงการจัดการเรียนการสอน English Program โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ โครงการ English Fun Day โครงการจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันความสามารถทางภาษาอังกฤษ และโครงการจัดบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญ

➤ ทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้เสริมกระบวนการการเรียนรู้ของกลุ่มสาระวิชา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด อาหารพื้นบ้าน และวัฒนธรรมท้องถิ่น

➤ การสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนในพื้นที่ ได้แก่ อบจ. อบต. สมาคมผู้ประกอบการ สโมสรโรตารีสากล ม.ราชภัฏเชียงราย ม.แม่ฟ้าหลวง ศูนย์ ERIC ส.พ.ท และร.ร.มหิดลวิทยานุสรณ์

➤ ความต้องการให้มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงสนับสนุนหรือเป็นพี่เลี้ยง โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ การจัดอบรมด้านการเรียนการสอน การวัดผลและการพัฒนาหลักสูตร การสนับสนุนจัดหาสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท การจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี การสนับสนุนบุคลากร (นักศึกษาทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติ) เพื่อฝึกประสบการณ์การสอน การจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน งบประมาณสำหรับ

การจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น Christmas เว็บไซต์ให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยให้นักเรียน

2.2 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

➤ กิจกรรมหรือสิ่งที่ต้องการในการพัฒนากลุ่มสาระวิชา เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนา จัดทำ และแลกเปลี่ยนสื่อการสอนด้านวิทยาศาสตร์ เนื่องจากหลายโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน และมีความต้องการสื่อการสอนที่สามารถนำมาใช้ในการอธิบายบทปฏิบัติการต่างๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม 2) โครงการฝึกอบรมการสร้างนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ ทั้งการฝึกอบรมสร้างสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ และการฝึกอบรมในการสร้างโครงงานวิทยาศาสตร์ และ 3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากทางมหาวิทยาลัย

➤ โครงการพัฒนาหรือกิจกรรมที่มีอยู่หรือได้ดำเนินการแล้วและน่าจะดำเนินการต่อหรือขยายผลการดำเนินการโครงการต่อไป ได้แก่ โครงการยุทธศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการธนาคารขยะ และโครงงานวิทยาศาสตร์

➤ ทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้เสริมกระบวนการการเรียนรู้ของกลุ่มสาระวิชา ได้แก่

- การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม อ.เวียงเชียงรุ้ง
- ศูนย์วิจัยพืชสวน ศูนย์วิจัยข้าว
- โรงงานขนมจีน แคบหมู บ้านปายางมน อ.เมือง
- การผลิตไบโอดีเซลในชุมชน บ้านปายางมน อ.เมือง
- บ่อน้ำพุร้อน และอุทยานดอยหลวงในเขต อ.แม่จัน

➤ การสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนในพื้นที่ ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนงบประมาณโดยการขอจากองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล ในบางโครงการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนการเข้าใช้พื้นที่ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เช่น น้ำพุร้อนในท้องถิ่น

➤ ความต้องการให้มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงสนับสนุนหรือเป็นพี่เลี้ยง โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ 1) การสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อความสนุกสนานและการอยากเรียนรู้ของเยาวชน 2) สนับสนุนห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ทั้งในด้านงบประมาณในการจัดห้องปฏิบัติการของโรงเรียน การเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติการในมหาวิทยาลัย การทำปฏิบัติการร่วมกับนักศึกษาพี่เลี้ยงในมหาวิทยาลัย และการฝึกสอนการใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการอย่างถูกวิธี 3) ให้อาจารย์เป็นที่ปรึกษางานวิจัยและโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับครู และนักเรียน 4) การจัดกิจกรรมการบรรยายทาง

วิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจให้เยาวชนเข้าร่วมรับฟังได้ และ 5) การจัดฝึกอบรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

3. ข้อเสนอโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศของ เยาวชน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจชายแดนของจังหวัดเชียงราย

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ข้อมูลหน่วยงานและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ จังหวัดเชียงราย
2. ข้อมูลปัญหาเชิงลึก และความต้องการของโรงเรียนในพื้นที่ของจังหวัดเชียงราย
3. ข้อมูลศักยภาพของท้องถิ่น และเครือข่ายทางสังคมที่สามารถนำมา พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนในพื้นที่ของจังหวัดเชียงราย
4. ข้อมูลแนวทางความร่วมมือ และการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการเสริมคุณภาพการศึกษาใน พื้นที่ของจังหวัดเชียงราย
5. ข้อเสนอโครงการที่มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจะดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในชนบท

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการศึกษาการประสานเครือข่ายสถาบันการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สำหรับพัฒนาการจัดการความรู้ของเด็กและเยาวชนพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อสำรวจโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการในพื้นที่

เพื่อศึกษาสิ่งที่อำนวยความสะดวกแก่แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านบุคลากร ทรัพยากร องค์การหรือภาคีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่

เพื่อประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ที่จะช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ชุมชน องค์การที่เกี่ยวข้อง และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชนในพื้นที่

เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่

เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อสำรวจโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่ สิ่งอำนวยความสะดวกแก่แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากร และองค์กรและภาคีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ และการประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างภาคีที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการสนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

พื้นที่ในการสำรวจและศึกษาครั้งนี้ ศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่เขต 5

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่เขต 5 ประกอบด้วย โรงเรียนในอำเภอฮอด อำเภอดอยเต่า และอำเภออมก๋อย อำเภอละ 5 โรงเรียน

อำเภอฮอด

- โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ทัง

- โรงเรียนบ้านหางดง
- โรงเรียนบ้านตาลเหนือ
- โรงเรียนบ้านเตียนอาจ
- โรงเรียนบ้านขุน

อำเภอคอยเต่า

- โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย
- โรงเรียนบ้านห้วยปูลิง
- โรงเรียนบ้านตุงลอย
- โรงเรียนบ้านหลวง
- โรงเรียนบ้านยางเปียง

อำเภออมก๋อย

- โรงเรียนบ้านชุมชนคอยเต่า
- โรงเรียนบ้านแปลง 5
- โรงเรียนบ้านโถงวิทยา
- โรงเรียนบ้านฉิมพลี
- โรงเรียนบ้านแม่ตูป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาเอกสาร เช่น รายงาน บันทึกการประชุม จดหมายข่าว และภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ เป็นต้น
2. การสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดเชียงใหม่เขต 5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรท้องถิ่น ผู้แทนหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรพัฒนาเอกชนสถาบันการศึกษาที่คาดว่าจะเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่าย
4. การสังเกต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. แบบบันทึกเอกสาร | 3. แบบสำรวจ |
| 2. แบบสอบถาม | 4. ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์ |

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ มาวิเคราะห์ให้เห็นภาพรวมของบริบทและความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่ ตลอดจนการสังเคราะห์สรุปความเป็นไปได้ในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู และการพัฒนาเครือข่าย

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่ โครงการการบริหารและจัดการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา และโครงการความสัมพันธ์กับชุมชน แต่ละอำเภอมียรายละเอียดดังนี้

โครงการ	อำเภอ		
	อำเภอฮอด	อำเภอดอยเต่า	อำเภออมก๋อย
การบริหารและจัดการศึกษา	4	5	7
การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน	8	4	6
การพัฒนาผู้เรียน	4	9	6
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา	2	4	5
โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	2	2	2
รวม (โครงการ)	20	24	26

ภาพรวมของโครงการต่าง ๆ ที่กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โครงการการบริหารและการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากร และโครงการความสัมพันธ์กับชุมชนตามลำดับ

2. ข้อมูลปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่ มีรายละเอียด ดังนี้

➤ แหล่งเรียนรู้ แบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท ได้แก่

- 1) แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ จำนวน 41 แห่ง ประเภทป่าไม้ ภูเขา ที่มีกระจายอยู่ทั่วพื้นที่ของอำเภอที่ศึกษา เช่น แพะเมืองผี อุทยานแห่งชาติฮอดหลวง ทะเลสาบดอยเต่า ถ้ำห้วยไม้หก
- 2) แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ จำนวน 60 แห่ง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พบมากที่สุด เพราะพื้นที่ที่ศึกษาเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม เช่น อนุสาวรีย์ตากสิน เมืองฮอดเก่า

- 3) แหล่งเรียนรู้ทางอาชีพ จำนวน 35 แห่ง มีกระจายอยู่ทุกพื้นที่ เช่น แหล่งทอดผ้าฝ้าย แหล่งหัตถกรรมทอดผ้า แหล่งผลิตภัณฑ์จากรากไม้ แหล่งประมงน้ำจืด
- 4) แหล่งวิทยาการและนวัตกรรม จำนวน 20 แห่ง ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการเกษตรในพื้นที่สูงเป็นส่วนใหญ่ เช่น โครงการในพระราชดำริบ้านแม่บวน อ่างเก็บน้ำแม่ตูบ

นอกจากแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่อำเภอฮอด อำเภอดอยเต่า และอำเภออมก๋อยแล้ว ยังมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มเติมอีก 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านประกอบอาชีพ จะศึกษาจากแหล่งหัตถกรรมและอุตสาหกรรมท้องถิ่น 2) ด้านศิลปวัฒนธรรม ศึกษาจากกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น แหล่งโบราณสถาน 3) ด้านวิทยาการสมัยใหม่และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ศึกษาจากศูนย์พัฒนาในพระราชดำริและหน่วยงานของรัฐ 4) ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ศึกษาจากโครงการหลวง สถานีทดลองพันธุ์พืช อุทยานแห่งชาติ และเขื่อน และ 5) ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาพ ศึกษาจากหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนที่จัดโครงการต่าง ๆ

3. ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้อง และสถาบันอุดมศึกษา ในด้านต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ด้านชุมชนที่จะสนับสนุนการศึกษา พบว่า ชุมชนมีความพร้อมที่จะสนับสนุน และมีปราชญ์ชาวบ้านช่วยหนุนเสริม
- 2) ด้านแหล่งการเรียนรู้ พบว่า ศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีหัตถกรรมพื้นบ้าน และปราชญ์ชาวบ้านที่ใช้ประโยชน์เป็นแหล่งเรียนรู้มากที่สุด
- 3) ด้านบริหารจัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการในระดับสูง อีกทั้งมีความสามารถในการประสานความร่วมมือ โดยโรงเรียนในอำเภอฮอดมีศักยภาพในการบริหารจัดการมากที่สุด รองลงมาคือ อำเภอดอยเต่า และอำเภออมก๋อย ตามลำดับ
- 4) ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ความขยันอดทน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาสูง หากนักเรียนยังมีความพร้อมน้อยในการพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 5) ด้านครู พบว่า ครูมีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถ ความเสียสละ มีความสามัคคี และตั้งใจทำงาน หากแต่ครูยังขาดความพร้อมในเรื่องของจำนวนครูไม่เพียงพอ และครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
- 6) ด้านการจัดการหลักสูตร พบว่า โรงเรียนในอำเภอฮอดและอำเภออมก๋อย มีการบริหารจัดการหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนในท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพระดับดี สำหรับโรงเรียนในอำเภอดอยเต่ามีการบริหารจัดการและมีสื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพระดับปานกลาง

- 7) ด้านความต้องการของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีความต้องการการพัฒนาด้านงบประมาณ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากร ความร่วมมือช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก การใช้เทคโนโลยีและไอที มากที่สุด รองลงมาคือ ความต้องการด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการและองค์รวม ซึ่งโรงเรียนในเขตอำเภอคอยแต่มีความต้องการพัฒนามากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนในอำเภอฮอด และอำเภออมก๋อย ตามลำดับ
- 8) ด้านแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนนำไปพัฒนาผู้เรียน พบว่า แผนงานที่โรงเรียนต้องการพัฒนาผู้เรียนมากที่สุดคือ การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ การพัฒนาครู การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน การนิเทศติดตามช่วยเหลือเรื่องงานวิชาการจากสำนักงานเขตพื้นที่และนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการพัฒนาโรงเรียนแบบองค์รวม ตามลำดับ

นอกจากนี้โอกาสและความเป็นไปได้ที่สถาบันระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะสามารถสนับสนุนในด้านของการเป็นแหล่งวิทยากรด้านการประกอบอาชีพ แหล่งศิลปวัฒนธรรม และแหล่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาพ นอกจากนั้นยังประกอบด้วยสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จะมีส่วนร่วมหนุนเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็กและเยาวชนอีก ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และวิทยาลัยนาฏศิลป์

4. ข้อมูลด้านการมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ความรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนของโรงเรียนในชุมชน พบว่า โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีหน่วยงานและบุคลากรที่ให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาแตกต่างกัน เช่น โรงเรียนในอำเภอฮอดและอำเภอคอยแต่มีสื่อและความรู้ต่าง ๆ จากภายนอกและภายในชุมชน ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์มากกว่า โรงเรียนในอำเภออมก๋อย เนื่องจากอำเภออมก๋อยเดินทางลำบาก และมีอุปสรรคด้านการสื่อสารเพราะมีความหลากหลายทางชนชาติ
- 2) การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชน พบว่า โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อ ICT ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน มีการประยุกต์ความรู้จากท้องถิ่นเข้ากับสาระการเรียนรู้หลัก หากแต่ยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณทำให้สื่อที่ใช้ยังมีข้อจำกัด และขาดความหลากหลาย
- 3) ทูทางสังคม พบว่า โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีทุนด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ปราชญ์ชาวบ้านสามารถนำมาพัฒนาความรู้ให้กับนักเรียนได้มาก

- 4) ทุนด้านงบประมาณ พบว่า งบประมาณส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หากแต่ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา จึงมีความต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ผู้นำขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้
- 5) องค์กรผู้รับผิดชอบ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 5 เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง และสนับสนุนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ร่วมกันจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของแต่ละพื้นที่ นอกจากนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีส่วนช่วยสนับสนุนโดยการส่งนักวิชาการคอยดูแล อีกทั้งยังมีองค์กรภายนอกที่มีส่วนช่วยสนับสนุนด้านครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษา เวชภัณฑ์ที่จำเป็น
- 6) ภาคีและการมีส่วนร่วม พบว่า ทุกภาคส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เขต 5 พร้อมที่จะให้การสนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน หากแต่ต้องการผู้ประสานงานระบบเครือข่ายและการช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรม

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลต่าง ๆ ของโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการในพื้นที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแก่แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านบุคลากร ทรัพยากร องค์กรหรือภาคีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้ยังเป็นการทราบถึงโอกาสและความเป็นไปได้ที่จะช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่
2. ริเริ่มสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีในภาคส่วนต่าง ๆ

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การศึกษาสำรวจโครงการและทุนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่ เพื่อเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจโครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง นอกเหนือจากหน่วยงานหลักในจังหวัดลำปาง
2. เพื่อศึกษาปัจจัยเอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง ทั้งด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ และองค์กรสนับสนุน
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง
4. เพื่อประเมินโอกาสความร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง
5. เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาสำรวจโครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง ศึกษาเฉพาะหน่วยงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ (ราชการและรัฐวิสาหกิจ) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชนและมูลนิธิ ภาคธุรกิจ ภาควิชาการ และหน่วยงานอิสระอื่น ๆ

การศึกษาศึกษาปัจจัยเอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง ศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ และองค์กรสนับสนุน

การศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง จะศึกษาความต้องการในด้านองค์ความรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในแต่ละระดับ และความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงชั้นต่าง ๆ

การศึกษาโอกาสในการสร้างความร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง มีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นผู้ประสานงานหลัก และศึกษาความร่วมมือในด้านทุน สถานที่ อุปกรณ์ วิทยากร

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและศึกษาครั้งนี้ ศึกษาโรงเรียนทุกโรงเรียนในลำปาง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต 1-3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัด สังกัดเทศบาล และสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลำปางเขต 1-3 จำนวน 432 โรง โรงเรียนเอกชน 27 โรง โรงเรียนในสังกัดเทศบาล 6 โรง โรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัด 1 โรง และโรงเรียนในสังกัดอื่น เช่น กองพุทธศาสนา 6 โรง กรมพลศึกษา รวมทั้งสิ้น 473 โรง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การใช้แบบสำรวจ
2. การจัดประชุมเสวนากับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มบุคคลทั่วไป/ภาคเอกชน แกนนำชุมชน
3. การเยี่ยมเยียนพื้นที่
4. การสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจ
2. ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์
3. ประเด็นที่ใช้ประชุมเสวนา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ การประชุมเสวนา การติดต่อประสานงานกับองค์กร มาวิเคราะห์สรุปความเป็นไปได้ในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดลำปาง

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ข้อมูลโครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์กรที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามี 6 ภาคส่วน ได้แก่ รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชน ภาคธุรกิจ ภาควิชาการหรือสถาบันการศึกษา

และหน่วยงานอื่น ๆ โดยโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่อง 2 ปีขึ้นไป เช่น โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการโรงเรียนในฝัน โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการแด่ลูกด้วยรัก เป็นต้น

2. ข้อมูลปัจจัยเอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง จำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ทุนบุคคล ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาชน ธุรกิจ และ นักวิชาการ และบุคคลอื่น ๆ เช่น พระภิกษุสงฆ์

2.2 แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบ่งออกได้เป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ แหล่งวิทยาการ ในชุมชน เช่น มหาวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น สวนสาธารณะ คอย เขื่อน แหล่งเรียนรู้ทางศาสนาวัฒนธรรมและวิถีดำเนินชีวิต เช่น ศูนย์ถ้ำ ลำปาง วัด แหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น กฟผ.แม่เมาะ บริษัทปูนซีเมนต์ไทย แหล่งเรียนรู้งานอาชีพการทำมาหากิน เช่น โรงสีข้างชุมชน ชมรมแม่บ้าน และแหล่งเรียนรู้ จากสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดโรงเรียน

3. ข้อมูลความต้องการจำเป็นที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปางแบ่ง ออกได้ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่หนึ่ง ความต้องการของโรงเรียนคือจำนวนครูไม่เพียงพอ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กลุ่มที่สอง ความต้องการด้านความรู้และทักษะ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและการวิจัย ซึ่งจัดลำดับความต้องการได้ 5 ลำดับ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ และวิธีสอน/รูปแบบการสอน และกลุ่มที่สาม ความต้องการรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 3 รูปแบบ คือ ค่ายครู การศึกษา ดูงาน และการอบรมเชิงปฏิบัติการ

4. ข้อมูลด้านโอกาสความร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง พบว่า มีโรงเรียนจำนวนหนึ่งที่สนใจและสามารถแบ่งปันให้แก่โรงเรียน อื่นในด้านบุคลากร การจัดการเรียนการสอน และสื่อแหล่งเรียนรู้

5. ข้อมูลจากการสำรวจและประชุมเสวนา พบว่า สถานการณ์การอ่านของเด็กและเยาวชนเป็น ปัญหาที่ควรเร่งดำเนินการ อีกทั้งจังหวัดลำปางมีทุนเดิมที่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านได้ เช่น มีศูนย์ศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ล้านนา คณาจารย์ที่มีศักยภาพด้านการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

6. ข้อมูลแนวทางการสร้างและพัฒนาเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด ลำปาง พบว่า พื้นที่จังหวัดลำปางมีต้นทุนเดิมทั้งทุนบุคคล และแหล่งเรียนรู้ คณะวิจัยควรแสวงหาความร่วมมือ

กับโรงเรียนที่มีความร่วมมือเดิมอยู่แล้วกับองค์กร และคณะวิจัยมีการติดต่อขอความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ซึ่งพบว่า มีโอกาสในการให้ความร่วมมือ แต่มีข้อจำกัดที่ต้องพัฒนาโรงเรียนเฉพาะในพื้นที่ที่องค์กรนั้น ๆ ตั้งอยู่ โดยรายชื่อภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมดำเนินการ ได้แก่ การไฟฟ้าฝ่ายผลิต (แม่เมาะ) บริษัทบ้านปู จำกัด (มหาชน) และศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลำปางที่ดูแลกลุ่มสาระภาษาไทยและเรื่องการอ่าน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำปาง ทั้งโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการดำเนินการอยู่ใน จังหวัดลำปาง นอกเหนือจากหน่วยงานหลักในจังหวัดลำปาง ปัจจัยเอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง ทั้งด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ และองค์กรสนับสนุน ความต้องการจำเป็นที่ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลำปาง ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ใน การประสานความร่วมมือกับภาคีที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดลำปาง และข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนขั้น พื้นฐานของจังหวัดลำปาง เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ และเป็นข้อมูล ในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง

2. ริเริ่มสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีในภาคส่วนต่าง ๆ

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์
โครงการศึกษาสำรวจโครงการและทุนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุน
การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสำรวจโครงการที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกำแพงเพชร นอกเหนือจากหน่วยงานหลักในจังหวัด
2. เพื่อศึกษาสิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด ในด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ และองค์กรสนับสนุน
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานในจังหวัดกำแพงเพชร
4. เพื่อศึกษาโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกำแพงเพชร
5. เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาสำรวจโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกำแพงเพชร ศึกษาเฉพาะหน่วยงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาการจัดการศึกษา

การศึกษาสิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกำแพงเพชร ศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ และองค์กรสนับสนุน

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกำแพงเพชร จะศึกษาความต้องการในด้านองค์ความรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในแต่ละระดับ และความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงชั้นต่าง ๆ

การศึกษาโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกำแพงเพชร มีมหาวิทยาลัย

ราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเพียงแห่งเดียวในพื้นที่เป็นผู้ดูแลเครือข่าย มีองค์กรหรือบุคลากรอื่นร่วมงาน

ข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร เป็นข้อเสนอที่พัฒนาขึ้นโดยอาศัยข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการสำรวจและศึกษาข้อมูลจาก 4 ด้านข้างต้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและศึกษาครั้งนี้ ศึกษาโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2 และสังกัดเทศบาล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร 438 โรงเรียน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. การใช้แบบสำรวจ
3. การจัดเวทีเสวนา
4. การสัมภาษณ์บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูที่เป็นสมาชิกชมรมครูวิทยาศาสตร์ ครูที่เป็นสมาชิกเครือข่ายครูปฐมวัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจ
2. ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์
3. ประเด็นที่ใช้ในการเสวนา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยการจำแนกหมวดหมู่ข้อมูล สรุปประเด็นที่สำคัญ และเชื่อมโยงประเด็น

หลัก และนำข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาสังเคราะห์และประมวลความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน
สร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ข้อมูลโครงการของหน่วยงานที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจังหวัด
กำแพงเพชร พบว่า มีโครงการจากหน่วยงานที่หลากหลายที่สนับสนุนโรงเรียน โครงการส่วนใหญ่เป็นโครงการ
ด้านวิชาการที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีโครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนากีฬา และ
โครงการด้านคุณธรรม ซึ่งโครงการต่าง ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนมีทั้งที่โรงเรียนขอทุนจากองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น บางหน่วยงานเสนอกิจกรรมหรือให้บริการแก่นักเรียน เช่น หน่วยงานด้านสาธารณสุข และ
สำนักงานอุทยานประวัติศาสตร์

2. ข้อมูลปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านบุคคล ได้แก่ กลุ่มแม่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น

2.2 ด้านแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัด อุทยานประวัติศาสตร์ และแหล่งธรรมชาติที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น
น้ำพุร้อน น้ำตก แม่น้ำ คลอง ป่า และภูเขา

2.3 ด้านองค์กรสนับสนุน ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาคมต่าง ๆ และบริษัทเอกชน

3. ข้อมูลความต้องการจำเป็นที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
กำแพงเพชร พบว่า ทุกระดับการศึกษาทั้งปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นใน
การพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งด้านครู การพัฒนาผู้บริหาร อีกทั้งมีความต้องการในการสร้างเครือข่ายครู

4. ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ พบว่า
องค์กรที่สำคัญคือ มีโอกาสและความเป็นไปได้ในการพัฒนาเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการเรียนเรียนรู้
ด้านวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5. โครงการวิจัยที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้
ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดกำแพงเพชร

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกำแพงเพชร
ทั้งโครงการที่หน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกำแพงเพชร
นอกเหนือจากโครงการปกติของหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัด

กำแพงเพชร ปัจจัยต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกำแพงเพชร ทั้งด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ และองค์กรสนับสนุน ความต้องการจำเป็นที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกำแพงเพชร ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินการหรือกำหนดโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนจังหวัดกำแพงเพชร

2. ริเริ่มสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีในภาคส่วนต่าง ๆ โดยการให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งภาคเอกชนที่เข้าร่วมกิจกรรมสำรวจได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด นำเสนอความต้องการ โดยการมีปฏิสัมพันธ์โดยตรง

3. ข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดกำแพงเพชร

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์
โครงการเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อเสริมคุณภาพการเรียนรู้
ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดพิษณุโลก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่ประกอบด้วย บุคลากร องค์กร งบประมาณ ที่มีบทบาทในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดพิษณุโลก
3. เพื่อประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ของการประสานความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและครู จากสถาบันอุดมศึกษา องค์กร และโรงเรียน ในจังหวัดพิษณุโลก
4. เพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกันเป็นทีม ในการกำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของจังหวัดพิษณุโลก
5. เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดพิษณุโลก

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและศึกษาครั้งนี้ ศึกษาโรงเรียนจากเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 เขต 2 และเขต 3 ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น โดยใช้การเลือกแบบเจาะจงว่าเป็นโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนครอบคลุมระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลกที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดการเรียนการสอนครอบคลุมระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาจำนวน 93 โรงเรียน และบริบทต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาเอกสาร
2. การใช้แบบสอบถาม
3. การสังเกต
4. การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก
5. การจัดประชุมกลุ่มย่อย
6. การศึกษาสถานการณ์เชิงประจักษ์ในพื้นที่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม
2. แบบสังเกต
3. แบบสัมภาษณ์

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คณะนักวิจัยจัดเวทีหารือกับภาคีที่เกี่ยวข้อง โดยการประชุมสัมมนา เพื่อกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ผลที่คาดหวัง ประกอบกับข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ มาสรุปเพื่อพัฒนาเป็นข้อเสนอโครงการสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดพิษณุโลก

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ข้อมูลโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและองค์กรท้องถิ่นมีความร่วมมือคิดเป็นร้อยละ 94 และของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 33 โดยรูปแบบของความร่วมมือเป็นการเชิญมาให้ความรู้ การให้ทุนสนับสนุนโครงการด้านสื่อ ปรับปรุงอาคารสถานที่ และการให้อาคารเป็นสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านผู้เรียน พบว่ามีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ปัญหาด้านครอบครัว พบว่านักเรียนมีปัญหาครอบครัวแตกแยกและครอบครัวมีฐานะยากจน และปัญหาของโรงเรียน พบว่า คุณภาพของครูยังขาดการส่งเสริมคุณภาพของครู
2. ข้อมูลทรัพยากรที่เป็นบุคคล มีครูต้นแบบคิดเป็นร้อยละ 63.4 ปราชญ์ชาวบ้านร้อยละ 72 เงินทุนที่สนับสนุนมาจากองค์กรปกครองท้องถิ่น การให้สถานที่เป็นแหล่งเรียนรู้มาจากหน่วยงานภายในชุมชน

3. โอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือระหว่างบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้องพบว่า สามารถให้ความร่วมมือในด้านการแบ่งปันทรัพยากร
4. การพัฒนาการทำงานเป็นทีม พบว่า ความต้องการส่วนใหญ่คือการให้สถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นผู้สนับสนุนการพัฒนาทีมงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. ข้อเสนอสรุปความต้องการของโรงเรียนในการได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านผู้เรียน ผู้สอน และทรัพยากร

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหา ข้อมูลทรัพยากรทั้งด้านบุคลากรและด้านเงินทุน ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือระหว่างบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลด้านความต้องการในการทำงานเป็นทีม และข้อมูลความต้องการของโรงเรียนในการได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยนเรศวรเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาข้อเสนอโครงการสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดพิษณุโลกต่อไป
2. สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีในภาคส่วนต่างๆ ในระยะเริ่มต้น

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

“โครงการสำรวจข้อมูลทางการศึกษาพื้นฐาน ในเขตพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอยู่ในจังหวัดสมุทรสงคราม รวมทั้งอุปสรรค ปัญหาที่เกิดขึ้น
2. เพื่อสำรวจถึงทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีในพื้นที่ ได้แก่ ครูต้นแบบ ครูดีเด่น ปราชญ์ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรทั้งจากภาครัฐและเอกชน และทั้งจากภายในและภายนอกจังหวัดที่จะเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา
3. เพื่อประเมินถึงโอกาสความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายระหว่างกลุ่มคน และสถาบันต่าง ๆ ทั้งในและนอกจังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อพัฒนาทีมทำงานร่วมกัน
4. เพื่อให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นสำหรับพัฒนาข้อเสนอโครงการสำหรับขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและศึกษาครั้งนี้ ศึกษาโรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดสมุทรสงคราม ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 85 โรง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 11 โรง และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 8 โรง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในจังหวัดสมุทรสงครามจำนวนทั้งสิ้น 104 โรง และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายงานประจำปี ผลการดำเนินงานของ สพท. รายงานการประเมินสถานศึกษา
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปรึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม ศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษา และครู

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาเอกสาร
2. การใช้แบบสอบถาม
3. การสัมภาษณ์เชิงลึก
4. การจัดประชุมกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา
5. การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร
2. แบบสอบถาม
3. ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ มาสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นข้อมูลต่าง ๆ ที่ใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดสมุทรสงคราม ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางด้านโรงเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ข้อมูลการประเมินสถานศึกษา ปัญหาและอุปสรรคทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549 และสรุปกลยุทธ์ของ สพท. ประจำปีการศึกษา 2551
2. ข้อมูลจากการสำรวจเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม ประกอบด้วย ข้อมูลระดับชั้นเรียนของโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามกลับมา การพัฒนาครูด้านต่าง ๆ (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านอื่น ๆ ทั่วไป) ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาครู จำนวนครูดีเด่น ครูแกนนำ และครูต้นแบบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนการอบรมครูในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม และความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาครูที่ผ่านมา

3. การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีในภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการประชุมร่วมกับทีมผู้บริหารของ สพท. สมุทรสงคราม และที่ปรึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาครู แนวทางการบริหารการศึกษา

4. ความคิดเห็นของหน่วยราชการส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสงคราม ทั้งที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมกับหน่วยราชการท้องถิ่น การสรุปความคิดเห็นจากแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นระดับจังหวัด เพื่อทราบข้อมูลเบื้องต้นถึงความต้องการของท้องถิ่นเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาสาระการเรียนรู้ รายชื่อปราชญ์ชาวบ้าน

5. ความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ จากการจัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ เพื่อทราบข้อมูลด้านปัญหาและอุปสรรค สิ่งที่น่าจะได้รับการพัฒนา ความต้องการความช่วยเหลือ และข้อเสนอแนะจำแนกตามกลุ่มเครือข่าย

6. ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทำให้ได้ข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ข้อมูลด้านทรัพยากรบุคคลและแหล่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

7. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของกลุ่มครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ทำให้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ จุดแข็งของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จุดอ่อนของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โอกาส ภาวะคุกคาม และบทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

8. ผลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ทั้งการแจกแบบสอบถาม การลงพื้นที่เพื่อจัดประชุมกับผู้มีส่วนร่วม การประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ การสัมภาษณ์เชิงลึก การศึกษาเอกสาร และปัญหา ข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินกิจกรรม

9. รายชื่อและบทบาทของที่ปรึกษาของโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสมุทรสงคราม

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสมุทรสงคราม ทั้งข้อมูลพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการพัฒนาครูและนักเรียน ความต้องการของโรงเรียนและครู ศักยภาพและความร่วมมือที่เป็นไปได้ของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ

2. สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีในภาคส่วนต่างๆ ในระดับเริ่มต้น

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์
โครงการการศึกษาสภาพการณ์เบื้องต้นในการดำเนินโครงการประสานเครือข่ายของ
สถาบันการศึกษาเพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการดำเนินการอยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาต้นทุนการทำงานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือกับภาคีที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา
4. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา
5. เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาต้นทุนการทำงานในการพัฒนาการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดฉะเชิงเทรา ศึกษา 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านองค์กร และด้านทรัพยากรแหล่งเรียนรู้

การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งในเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 และเขต 2 ซึ่งมีทั้งโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนเอกชน

การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการโดยการจัดเวทีเสวนาหรือการสนทนากลุ่ม

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 189 โรงเรียน และเขต 2 จำนวน 179 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 368 โรงเรียน และบริบทต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิเคราะห์เอกสาร
2. การใช้แบบสอบถาม
3. การจัดประชุมกลุ่มย่อย
4. การศึกษาสถานการณ์เชิงประจักษ์ในพื้นที่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร
2. แบบสอบถาม

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งข้อมูลจากการทบทวนเอกสาร และข้อมูลภาคสนาม มาวิเคราะห์ต้นทุนการทำงานและความเป็นไปได้ในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ข้อมูลโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีทั้งสิ้น 96 โครงการ แบ่งได้เป็น โครงการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ 37 โครงการ โครงการเพื่อพัฒนาครู 27 โครงการ และโครงการพัฒนาผู้เรียน 32 โครงการ
2. ข้อมูลต้นทุนการทำงานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3 ด้าน ประกอบด้วย
 - 2.1 ด้านบุคลากร ข้อมูลต้นทุนด้านบุคลากรจัดได้เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่หนึ่ง ครูต้นแบบ ประกอบด้วย ครูดีเด่น 33 คน ครูดี 22 คน และกลุ่มที่สอง ครูภูมิปัญญา 156 คน และข้อมูลต้นทุนบุคลากรครูตามแต่ละประเภท เช่น สาระการเรียนรู้ ผลงานและความเชี่ยวชาญ

2.2 ด้านองค์กร ข้อมูลต้นทุนองค์กรที่สนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษา แบ่งได้เป็น 4 กลุ่มใหญ่ คือ หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานภาคการศึกษา กองทุน มูลนิธิและสมาคม และหน่วยงานภาครัฐ พร้อมทั้งรายละเอียดบทบาทการให้การสนับสนุนของแต่ละองค์กร

2.3 ด้านทรัพยากร ได้แก่ ข้อมูลต้นทุนด้านทรัพยากร แบ่งได้เป็น แหล่งเรียนรู้วิชาการ แหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวพระราชดำริ สถาปัตยกรรม ประติมากรรมและประวัติศาสตร์ สิ่งศักดิ์สิทธิ์และการเคารพบูชา วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ ธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาชาวบ้าน

3. โอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือกับภาคีที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า จุดแข็งของการพัฒนาเครือข่ายเพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ คือ โรงเรียนต่างๆ ในพื้นที่เคยดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งโรงเรียนมีต้นทุนการทำงานจำนวนมาก ทั้งต้นทุนด้านบุคลากร ด้านองค์กร และด้านทรัพยากร แต่ข้อจำกัด คือ ครูที่มีศักยภาพเฉพาะทางมีจำนวนน้อย ครู ผู้บริหาร นักวิชาการ แลภาคีต่าง ๆ มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมร่วมกันน้อย

4. การมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า หน่วยงานต่าง ๆ มีความยินดีให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ผู้บริหารโรงเรียนและครูเห็นความสำคัญ และมีความต้องการร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกลุ่มสาระที่มีโอกาสในการพัฒนาที่สอดคล้องกับต้นทุนทรัพยากรความพร้อมและความต้องการของพื้นที่ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5. ข้อเสนอโครงการสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการดำเนินการอยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดฉะเชิงเทรา ต้นทุนการทำงานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านองค์กร และด้านทรัพยากร ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือกับภาคีที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ

2. สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีในภาคส่วนต่างๆ ในด้านการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกัน
3. ข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ “การศึกษาสำรวจโครงการ และทุนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี”

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสำรวจโครงการที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี นอกเหนือจากโครงการปกติของหน่วยงานหลักในจังหวัด
2. เพื่อศึกษาสิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี ในด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ และองค์กรสนับสนุน
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี
4. เพื่อศึกษาโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี
5. เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาสำรวจโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี ศึกษาเฉพาะหน่วยงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาการจัดการศึกษา

การศึกษาลักษณะที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี ศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ และองค์กรสนับสนุน

การศึกษาค้นหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี จะศึกษาความต้องการในด้านองค์ความรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในแต่ละระดับ และความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงชั้นต่าง ๆ

การศึกษาโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี มีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นผู้ดูแลเครือข่าย มีองค์กรหรือบุคลากรอื่นร่วมงาน

ข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี เป็นข้อเสนอที่พัฒนาขึ้นโดยอาศัยข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการสำรวจและศึกษาข้อมูลจาก 4 ด้านข้างต้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและศึกษาครั้งนี้ ศึกษาโรงเรียนในทุกเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัด เพชรบุรี ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 และเขต 2

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 250 โรงเรียน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาเอกสาร เช่น รายงานการประชุม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น
2. การใช้แบบสอบถาม
3. การใช้แบบสำรวจ เพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพัฒนานักเรียน
4. การสนทนากลุ่ม
5. การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก โดยผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูแกนนำ นักเรียน บุคลากร และปราชญ์ท้องถิ่น รวมถึงบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง
6. การทดลองโครงการย่อยในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจ
2. แบบสอบถาม
3. ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์
4. ประเด็นที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ ตลอดจนการถอดบทเรียนที่ได้จากการทดลองโครงการย่อยในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก มาสังเคราะห์สรุป

ความเป็นไปได้ในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบุรี

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ข้อมูลโครงการของหน่วยงานที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2551 แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ประเภทแรก โครงการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ทางด้านวิชาการจำนวน 85 โครงการ ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สมรรถนะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และประเภทที่สอง โครงการที่ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กและเยาวชนในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 15 โครงการ โดยส่วนใหญ่เป็นโครงการที่ใช้กระบวนการค่ายอบรมวิถีพุทธ ค่ายต่อต้านยาเสพติดโดยกิจกรรมลูกเสือ กีฬา และดนตรี เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี ทั้งจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด และคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินคุณภาพนักเรียน เป็นต้น

2. ข้อมูลปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี คือ ปรากฏท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด โดยเฉพาะความโดดเด่นในเรื่องแหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาทางด้านอาหาร ศิลปะสกุลช่างเมืองเพชร และโครงการพระราชดำริ ซึ่งข้อมูลทั้งหมดมีการรวบรวมรายชื่อ และสถานที่ตั้งหรือที่อยู่ของปัจจัยทั้งปรากฏท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

3. ข้อมูลความต้องการจำเป็นที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี พบว่า การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น และโรงเรียนที่ขาดแคลนสื่อการสอนเป็นความต้องการจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรได้รับการสนับสนุนและยกระดับโรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้

4. ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ พบว่า องค์กรที่สำคัญคือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะองค์กรบริหารส่วนจังหวัดและองค์กรบริหารส่วนตำบล โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ที่มีความพร้อม ปรากฏท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องด้านความเป็นเอกลักษณ์ของเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัยในท้องถิ่น โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาการสารสนเทศเพชรบุรี และองค์กรเอกชนอื่น ๆ ที่สนับสนุนด้านงบประมาณ เช่น สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์จังหวัดเพชรบุรี พิพิธภัณฑ์พระนครคีรี

5. โครงการวิจัยที่พัฒนาขึ้นมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คือ โรงเรียนขนาดเล็กที่สมัครเข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 23 โรงเรียน เครือข่ายในท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพชรบุรี โรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่ ปรากฏทั้งถิ่นสกุลช่างเมืองเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ องค์การบริหารส่วนตำบลที่โรงเรียนที่เข้าร่วมตั้งอยู่ โดยองค์กรต่าง ๆ เหล่านี้ให้การสนับสนุนตามทุนเดิมที่มีอยู่

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบุรี ทั้งโครงการที่หน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี นอกเหนือจาก โครงการปกติของหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี ปัจจัย เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี ทั้งด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ และองค์กรสนับสนุน ความต้องการจำเป็นที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มคนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบุรี
2. ริเริ่มสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีในภาคส่วนต่าง ๆ
3. ข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนใน จังหวัดเพชรบุรี

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการการพัฒนาเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษา สํารวจ สํงเคราะห์ และประเมินสถานการณ์คุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อศึกษา สํารวจ สํงเคราะห์ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ทั้งโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากภายนอก โครงการภายในเขตพื้นที่การศึกษา โครงการภายในกลุ่มสถานศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. เพื่อศึกษา สํงเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ ในด้านทรัพยากรบุคคล ครู ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ องค์กรที่มีบทบาทสนับสนุน แหล่งเงินทุนสนับสนุน และสื่อสารมวลชนท้องถิ่น
4. เพื่อประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการสร้างความร่วมมือระหว่างกลุ่มบุคคล สถาบันการศึกษาขององค์กรท้องถิ่น องค์กรภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. เพื่อพัฒนาโครงการความร่วมมือเครือข่ายในพื้นที่เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ ที่มีโครงสร้าง เป้าหมาย แผนการทำงาน การจัดการ และผลลัพธ์สู่การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษา สํารวจ สํงเคราะห์ และประเมินสถานการณ์คุณภาพการศึกษา เน้นด้านสภาพปัญหา การดำเนินการ ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ หรือล้มเหลวในการดำเนินการจัดการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

การศึกษาสํารวจโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 3 ประเภท ได้แก่ กลุ่มโครงการเครือข่ายภายในเขตพื้นที่และกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโครงการเครือข่ายที่ร่วมมือกับองค์กรภายนอกจากรัฐและเอกชน และกลุ่มโครงการเครือข่ายที่ร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น โดยศึกษารูปแบบ วัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมการดำเนินงาน การบริหารจัดการ และความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ

การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรองค์กร ทรัพยากรแหล่งทุน และทรัพยากรสื่อสารมวลชน

การประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล สถาบันการศึกษา องค์กรท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เป็นพี่เลี้ยง

ข้อเสนอโครงการวิจัยความร่วมมือเครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นข้อเสนอที่พัฒนาขึ้นโดยการกำหนดโครงสร้างเป้าหมาย แผนการทำงาน แผนกิจกรรม และผลลัพธ์สู่การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ครูในโรงเรียนที่มีรายละเอียดชัดเจนจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและศึกษาค้างนี้ ศึกษาโรงเรียนในทุกเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 เขต 2 และเขต 3

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาค้างนี้ คือ เครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 3 เขต สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี สังกัดเทศบาลเมืองท่าข้าม และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงเอกสาร (Document Research) และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การศึกษาเอกสาร เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียน ผลการสอบ Nation Test (NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. การลงพื้นที่เพื่อสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม
3. การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ครู และครูต้นแบบ
4. การประชุมครูศึกษานิเทศก์
5. การสนทนากลุ่มเพื่อศึกษารูปแบบการทำงาน และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร
6. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจข้อมูล
2. แบบบันทึกการสังเกต
3. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา สัมภาษณ์ และประเมินความไปได้ต่าง ๆ มาสังเคราะห์สรุปความเป็นไปได้ในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสุราษฎร์ธานี และพัฒนาโครงการความร่วมมือเครือข่ายในพื้นที่เพื่อเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ข้อมูลสถานการณ์คุณภาพการศึกษาของเด็กและเยาวชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าการบริหารจัดการเป็นระบบการศึกษาแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และองค์การบริหารส่วนตำบล ปัญหาด้านคุณภาพการเรียนรู้ที่พบ คือ ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญประการแรก รองลงมาคือ ปัญหาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ปัญหาด้านปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ปัญหาครูผู้สอน ปัญหาการวัดและประเมินผล และปัญหาโครงการและหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ตามลำดับ ซึ่งในส่วนของปัญหาโครงการและหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กสามารถทำออกได้บรรลุผลสำเร็จ หากแต่นักเรียนยังขาดศักยภาพและความพร้อมในการนำความรู้ไปใช้นอกจากนั้นสถานการณ์คุณภาพการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานียังต้องการการพัฒนาหลักสูตร องค์ความรู้ในการเรียนการสอน การสร้างความรู้และงานวิจัยชุมชน การสร้างครูต้นแบบและพื้นที่ต้นแบบ

2. ข้อมูลโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษาทั้งสิ้น 65 โครงการ แบ่งเป็นโครงการของเขตพื้นที่การศึกษา 35 โครงการ โครงการของเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี 15 โครงการ และโครงการที่ได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรภาครัฐและเอกชน 15 โครงการ โดยจัดเป็นโครงการพัฒนาผู้บริหารและโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43 รองลงมาคือ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน และโครงการพัฒนาศักยภาพครู คิดเป็นร้อยละ 30 และร้อยละ 26 ตามลำดับ อีกทั้งยังมีโครงการด้านการศึกษาของเทศบาลเมืองท่าข้ามที่ได้รับการยกย่องเป็นโครงการต้นแบบ 2 โครงการ ได้แก่ โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

3. ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

➤ เขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1

- 1) ทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย ครูต้นแบบ ครูแกนนำ ครูดีในดวงใจ รวมทั้งสิ้น 80 คน
- 2) ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ แบ่งออกเป็น
 - 2.1 ทรัพยากรสถานที่ ประกอบด้วย โบราณสถานวัดเขาพระนัม โบราณสถานน้ำตกธารเสด็จ ธารประพาส และธารประเวศ โบราณสถานวัดถ้ำคูหา วัดสามัคคีธรรม วัดศานติโมตริ และวัดนิคมธรรมาราม
 - 2.2 ทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วย ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าเขาท่าเพชร บึงขุนทะเล ปากน้ำตาปี หน่วยอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าเขาท่าเพชร
 - 2.3 ทรัพยากรสถานที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย สถานที่ฝึกยิง ฟาร์มหอยนางรม ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งสุราษฎร์ธานี ศูนย์พลังงาน ศูนย์ต่อสู้ป้องกันภัยอาชญากรรมสุราษฎร์ธานี สนิมานะฟาร์ม และศูนย์สุขภาพชุมชนโพธาราส

➤ เขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2

- 1) ทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย ครูดีในดวงใจ 5 คน และครูดีเด่นของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 จำนวน 8 คน
- 2) ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ แบ่งออกเป็น
 - 2.1 ทรัพยากรวัตถุและสถานที่ ประกอบด้วย วัดพระบรมธาตุไชยารวิหาร วัดรัตนาราม วัดหลง วัดถ้ำสิงขร วัดน้ำรอบ สวนโมกขลาราม เขาข่า เขื่อนรัชชประภา ศูนย์ฝึกยิงคลองไทร และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติไชยา
 - 2.2 ทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วย หาดทรายแก้ว หมู่บ้านพุมเรียงและแหลมโพธิ์ สำนักธารน้ำร้อน คลองน้ำใส ถ้ำเขาเพลา ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าพรุคันธุลี หาดสำเร็จ อ่างเก็บน้ำท่าแซะ ปากน้ำท่ากระจ่าย น้ำตกวิภาวดี (คลองพาย) บ่อน้ำพุร้อน ล่องแก่งคลองยัน น้ำตกหินตั้ง อุทยานแห่งชาติเขาสก น้ำตกโดนชัน และบ่อน้ำร้อนท่าสะทอน

➤ เขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3

- 1) ทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย ครูดีในดวงใจ 9 คน ครูดีเด่นของรัฐ 28 คน ครูดีเด่นของเอกชน 2 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นของรัฐ 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นของรัฐ 5 คน และปราชญ์ชาวบ้านกลุ่มศิลปินมโนราห์พื้นบ้าน

2) ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ แบ่งออกเป็น

- 2.1 ทรัพยากรโบราณสถานและโบราณวัตถุ ประกอบด้วย วัดเวียงสระ วัดกอบแก้ว อนุสรณ์สถานบ้านช่องช้าง วัดยานดินแดง วันควนศรี เกาะแม่น้ำงไพร (เกาะหิน) เจดีย์วัดควนท่าแร่ ลานแทรกเตอร์พระราชทาน อำเภอพระแสง
- 2.2 ทรัพยากรสถานที่ของหน่วยงานราชการ ประกอบด้วย อำเภอบ้านนาสาร ถิ่นกำเนิดเงาะโรงเรียนต้นแรก โรงเรียนเวียงสระ แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โรงเรียนพระแสงวิทยาคม แหล่งเรียนรู้เรื่องการปลูกดอกหน้าวัว โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดชีวิตโรงเรียนวัดเวียงสระ ศูนย์การเรียนรู้วอลเลย์บอล สำนักงานเขตเทศบาลตำบลบ้านส้อง แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับตลาดกลางยางพารา โรงเรียนท่าชีวิทยาคม แหล่งเรียนรู้สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา
- 2.3 ทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วย แม่น้ำตาปี อ่าวน้ำร้อนไพรโสภา ถ้ำบ้านหน้า บ่อถ่าน บ่อน้ำร้อนอำเภอบ้านนาสาร น้ำตกธารทิพย์ อุทยานแห่งชาติได้ร่มเย็น (น้ำตกดาตฟ้า) สวนน้ำจันทร์กะพ้อตำบลเคียนซา อุทยานนกน้ำหนองทุ่งทอง บ่อน้ำร้อนเขาตอก และบ่อน้ำร้อนสองพี่น้อง

นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดและองค์การบริหารส่วนตำบล ในรูปแบบของการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กีฬาซีเกมส์ กิจกรรมวันเด็ก หรือในรูปแบบของการสร้างอาคารเรียน หรือสนามกีฬา

3 ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มบุคคล และองค์กรต่าง ๆ พบว่าเครือข่ายความร่วมมือประกอบด้วย

- | | |
|---|--------------------------------------|
| - มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง) | - โรงพยาบาลทักษิณ |
| - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 และเขต 2 | - สินมานะฟาร์ม |
| - องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี | - กลุ่มเยาวชนสร้างสรรค์ |
| - เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี | - โครงการ Child watch สุราษฎร์ธานี |
| - เทศบาลเมืองท่าข้าม | - เชื้อนรัชชประภา |
| - โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 25 โรงเรียน | - หอการค้าจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| - สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย NBT สุราษฎร์ธานี | - สถานีประมงน้ำจืด |
| - บริษัทสุราษฎร์ซีฟู้ด | - สมาคมอุตสาหกรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี | |

4 การพัฒนาโครงการความร่วมมือเครือข่ายในพื้นที่เพื่อเสริมคุณภาพการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี คาดว่ารูปแบบการดำเนินการเครือข่ายจะเป็นลักษณะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในการสนับสนุนและให้คำปรึกษา โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ที่จะได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก รวมถึงความร่วมมือจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลและภาคเอกชนที่ให้การสนับสนุน ในการพัฒนาเครือข่ายนวัตกรรมโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีการตรวจเยี่ยมโรงเรียนในเครือข่ายเป็นประจำทุกเดือน และมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายทุก 3 เดือน ผู้ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย นักวิจัย ศิษยานุศิษย์ และครูในโรงเรียนเครือข่าย

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ทั้งคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน โครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5 ด้าน ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรด้านองค์กร ทรัพยากรด้านแหล่งทุน และทรัพยากรด้านสื่อสารมวลชน ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการร่วมมือระหว่างกลุ่มบุคคลและองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. ริเริ่มสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีในภาคส่วนต่าง ๆ

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจโครงการต่าง ๆ และศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
2. เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้รู้และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก
3. เพื่อประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ของการประสานความร่วมมือหรือเป็นเครือข่ายกับกลุ่มคนหรือสถาบัน เพื่อร่วมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กและครูในโรงเรียนเป้าหมาย ระหว่างทีมอาจารย์ในมหาวิทยาลัย สถาบันวิชาการอื่น อบต. และโรงเรียน
4. เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานเป็นทีม กำหนดเป้าหมาย วางแผนการทำงาน และกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังร่วมกัน
5. เพื่อพัฒนาโครงการความร่วมมือการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้รู้และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ศึกษา 2 ด้านใหญ่ ๆ คือ ด้านบุคคล และด้านแหล่งเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและศึกษาครั้งนี้ ศึกษาโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1-5 และเทศบาลนคร ที่มีโครงการเด่น และมีครูที่ได้รับการเสนอชื่อว่าเป็นครูศักยภาพเฉพาะที่ได้รับการเสนอชื่อจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ที่ได้จากการประชุมหารือ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1-5 และเทศบาลนคร จำนวน 20 โรงเรียน ที่มีโครงการเด่น และมีครูที่ได้รับการเสนอชื่อว่าเป็นครูศักยภาพ และบริบทต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ คณบดีนักวิจัย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่นเขต 1-5 เทศบาลนครขอนแก่น ครูศักยภาพ บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัด
3. การประชุมผู้เกี่ยวข้องและกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา เทศบาลนคร
ขอนแก่น ผู้อำนวยการองค์การบริหารส่วนตำบล
4. การเสวนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
5. การเก็บข้อมูลภาคสนาม โดยการตรวจเยี่ยมโรงเรียน เพื่อสัมภาษณ์ครูศักยภาพ และเก็บข้อมูล
ทั่วไปจากหลักฐานของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และการจัดหมวดหมู่ข้อมูล

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ข้อมูลโครงการที่มีความเข้มแข็งด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ฐานข้อมูลโครงการประกอบด้วย
โครงการพัฒนาผู้สอน โครงการพัฒนาผู้เรียน มีโครงการที่เป็นฐานสำคัญ คือ โครงการศูนย์ E-learning
โครงการนาร่อง Brain based learning วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการ
พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเศรษฐกิจพอเพียง โดยงบประมาณส่วนใหญ่ของโครงการต่าง ๆ มาจาก
องค์กรของรับและหน่วยงานต้นสังกัด ด้านสภาพปัญหาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีความความต้องการ
2 ลักษณะ คือ กลุ่มแรก เป็นความต้องการที่เกิดจากผลการสอบของนักเรียน โดยมีต้องการความช่วยเหลือ
ในการยกระดับมาตรฐานของสำนักการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา ในด้านหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การเขียนแผนและการสร้างสื่อนวัตกรรม และกลุ่มสอง เป็นความต้องการการพัฒนาศักยภาพครูและด้านวิชาการให้สูงขึ้น

2. ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้รู้และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

2.1 ข้อมูลศักยภาพครูในโรงเรียนและบริบทที่เกี่ยวข้อง ว่าครูที่มีศักยภาพตามกลุ่มวิชาและตามโรงเรียน มีผลงานที่โดดเด่นในด้านนวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.2 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้รู้และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วยรายชื่อผู้รู้ในจังหวัดด้านต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมและภาษา สาขาต่าง ๆ เช่น สาขาภาษาไทย สาขาศิลปะ สาขาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง สาขาหัตถกรรมทอผ้า เป็นต้น และข้อมูลรายชื่อแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมประวัติศาสตร์โบราณคดี

โดยแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ โรงเรียนได้ใช้พัฒนาผู้เรียนโดยตรง คือ การนำแหล่งเรียนรู้บูรณาการในสาระวิชา และนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

3. โอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือเครือข่าย พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดและส่วนตำบลพร้อมเข้าร่วมเป็นเครือข่ายศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และมีครูศักยภาพที่เข้าร่วมเป็นเครือข่าย 23 คน

4. การพัฒนาการทำงานเป็นทีม พบว่า สามารถคัดเลือกครูศักยภาพ 23 คนในจังหวัดขอนแก่นให้เข้าร่วมโครงการและร่วมกันวางแผนพัฒนาสาระวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย โดยมีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 20 โรงเรียน

5. ข้อสรุปความต้องการของโรงเรียนในการได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในด้านผู้เรียน ผู้สอน และทรัพยากร

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลต่าง ๆ ทั้งโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหา ข้อมูลทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร โดยเฉพาะครูศักยภาพและแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือระหว่างบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลด้านความต้องการในการทำงานเป็นทีม เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาข้อเสนอโครงการสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดขอนแก่นต่อไป

2. สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีในภาคส่วนต่างๆ ในระยะเริ่มต้น โดยเห็นความชัดเจนขององค์กรที่มีแนวโน้มจะเข้าร่วม

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์
การศึกษาโครงการและทรัพยากรในพื้นที่เพื่อสร้างเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อหนุนเสริม
การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขตจังหวัดอุบลราชธานี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสำรวจโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรต่าง ๆ ในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานีที่มีประโยชน์ต่อการหนุนเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน
3. เพื่อประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือกับกลุ่มบุคคลหรือสถาบันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กและครู หรือเป้าหมายระหว่างในมหาวิทยาลัย สถาบันวิชาการอื่น ๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน
4. เพื่อพัฒนาข้อเสนอของโครงการสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายโรงเรียนของการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดอุบลราชธานี

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีเขต 1-4 จำนวน 13 แห่ง ชุมชนและองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตโรงเรียนที่มีเป็นแหล่งศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ทรัพยากร โครงการ และโอกาสในการหนุนเสริม

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 13 โรง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 1-4 รายชื่อของโรงเรียนที่เข้าร่วมได้แก่

1. โรงเรียนหนองสองห้อง	เขต 4	2. โรงเรียนหนองหัวงัว	เขต 4
3. โรงเรียนโคกสว่าง	เขต 4	4. โรงเรียนโคกก่อง	เขต 4
5. โรงเรียนบ้านเขื่อง	เขต 2	6. โรงเรียนหนองจิกนาเรือง	เขต 4
7. โรงเรียนสร้างถ่อ	เขต 3	8. โรงเรียนโนนก่อ	เขต 1
9. โรงเรียนขัวไม้แก่น	เขต 4	10. โรงเรียนโนนม่วงโนนจิก	เขต 3
11. โรงเรียนบ้านขาด	เขต 4	12. โรงเรียนดอนกลอย	เขต 4
13. โรงเรียนบ้านน้ำเกลี้ยง	เขต 4		

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งนักวิจัยออกเป็นทีม ทีมละ 3-4 คนๆ โดยใช้เทคนิค PAR และ AIC และมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) การประชุมคณะทำงาน 2) การสัมภาษณ์รอบต. ครู ผู้นำชุมชน และชาวบ้าน 3) การเยี่ยมเยียนโรงเรียน และ 4) การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือระหว่างกลุ่มบุคคลหรือสถาบัน และพัฒนาข้อเสนอโครงการ

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ข้อมูลโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า มีโครงการที่ดำเนินการโดยเน้นจุดเด่นของพื้นที่ โดยโครงการส่วนใหญ่เป็นโครงการที่เป็นทรัพยากรจากชุมชน ได้แก่

- | | |
|--|---|
| 1) โครงการสมุนไพรรักษาโรคภัยไข้เจ็บ | 16) โครงการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากร |
| 2) โครงการโรงเรียนรักชุมชน | 17) โครงการวิทยากรภายนอกดำเนินงานอาชีพ |
| 3) โครงการโรงสีชุมชน | 18) โครงการนิทานเพื่อคุณธรรม |
| 4) โครงการศูนย์ภาษาเพื่อเขตพื้นที่ | 19) โครงการโรงเรียนเปิดประตูสู่ชุมชน |
| 5) โครงการยุวประวัติศาสตร์ | 20) โครงการบ้านวิชาการ |
| 6) โครงการโฮมสเตย์ท้องถิ่น | 21) โครงการสานฝันสาวพัดช่างในชุมชน |
| 7) โครงการปลาสามเพื่อสุขภาพ | 22) โครงการพัฒนาทักษะ |
| 8) โครงการแหล่งเรียนรู้ของชุมชน | 23) โครงการเรียนรู้ร่วม |
| 9) โครงการจักสานชุมชน | 24) โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย |
| 10) โครงการสื่อจากเตาและกก | 25) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ |
| 11) โครงการเลี้ยงกบในบ่อเพื่อประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียน | 26) โครงการสวัสดิการเพื่อพัฒนาจิต |
| 12) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน | 27) โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| 13) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง | 28) โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ |
| 14) โครงการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ | 29) โครงการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรเพื่อมาตรฐานวิชาชีพ |
| 15) โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ | |

ฯลฯ

2. ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานีที่มีประโยชน์ต่อการหนุนเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน จำแนกออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านผู้รู้ ได้แก่ ครูต้นแบบ ครูเชี่ยวชาญที่เป็นที่ยอมรับ ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 ด้านองค์กรสนับสนุน ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบล ที่เข้ามาสนับสนุนทั้งด้านแหล่งความรู้ แหล่งเรียนรู้ และเงินทุนสนับสนุน

2.3 ด้านแหล่งเรียนรู้ แบ่งตามเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

➤ เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ประกอบด้วย

- แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมราชภักดิ์ จ.อุบลราชธานี วัดศรีอุบลรัตนาราม (ศรีทอง) และการทำไหมเหยียบบ้านปะอาว
- แหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา อาคารวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนิเวศลิยร์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แหล่งเรียนรู้ทางอาชีพ ได้แก่ โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์ และโรงงานแปรรูปข้าวเบญจกระยาทิพย์
- แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ ได้แก่ ฟาร์มตัวอย่างบ้านยางน้อยตามพระราชดำริ สวนพฤษศาสตร์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี Phibun International Camp ห้องสมุดประชาชน จังหวัดอุบลราชธานี สำนักวิทยบริการ มรภ.อุบลฯ และศูนย์ความรู้ก็ได้

➤ เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ คือ กลุ่มแพทย์แผนไทย

➤ เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 ประกอบด้วย

- แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ได้แก่ ถ้ำเขาสันติสุข วัดถ้ำคูหาสวรรค์ แม่น้ำสองสี เขื่อนปากมูล อุทยานแห่งชาติแก่งตะนะ เขื่อนสิรินธร และอุทยานแห่งชาติผาแต้ม
- แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ หมู่บ้านวัฒนธรรม "บ้านชะจอม"

➤ เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 ประกอบด้วย

- แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ ได้แก่ ราชธานีโสภณ และกองทุนสวัสดิการชุมชนหนองผำ

➤ เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 ประกอบด้วย

- แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติภูจอง-นายอย แหล่งโบราณสถานธาตุ นางพญา น้ำตกห้วยทรายใหญ่ (แก่งอีเขียว) บ่อน้ำจึก และสวนเพียรไสว
- แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม/วิถีการดำเนินชีวิต ได้แก่ วัดศรีเจริญ พิพิธภัณฑ์เปิดบ้าน ก้านเหลือง ภาพสลักนารายณ์บรรทมสินธุ์ ปราสาทหินบ้านเบ็ญ และบ้านบุกลาง

- แหล่งเรียนรู้ทางอาชีพ ได้แก่ กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองตำบลหนองสะโน กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มปุ๋ยหมักอินทรีย์ หมู่ที่ 2 บ้านบกเจริญ และกลุ่มแม่บ้านทอผ้าพื้นเมือง – ผ้ากาบบัว
- แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ ได้แก่ ชาญเฉลิมฟาร์ม กลุ่มอาชีพสตรีทอผ้าด้ายกาบบัว บ้านโนนสว่าง หมู่ 3 และกลุ่มเพาะเห็ดฟาง

ทรัพยากรต่าง ๆ นั้นจะเป็นลักษณะของการที่ชุมชนใช้โรงเรียนเป็นฐานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่ ที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน

3. ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือกับกลุ่มบุคคลหรือสถาบันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กและครู พบว่า โรงเรียนมีความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 3.1 ต้องการให้มหาวิทยาลัยส่งนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียน
- 3.2 ต้องการให้ท้องถิ่นหนุนเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นประเภทบายศรีสู่ขวัญ
- 3.3 ต้องการการจัดโครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา
- 3.4 ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดวิทยากรให้ความรู้ด้านการจัดกระบวนการจัดการความรู้
- 3.5 ต้องการให้มหาวิทยาลัยเป็นแกนกลางเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและองค์กรอื่น ๆ
- 3.6 ต้องการให้เขตพื้นที่ประสานงานร่วมกันพัฒนา โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นเครือข่ายพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการให้โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กลไกความร่วมมือระหว่างภาคีต่าง ๆ จะเป็นพลังเสริมในการเกิดกระบวนการทำงานเป็นทีม และเป็นพลังเสริมหนุนให้การจัดการเรียนรู้ที่ดีต่อเด็กและเยาวชน โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน โดยเน้นหลักการกระจายอำนาจและเสมอภาคในแนวนอน มีการระดมทรัพยากรท้องถิ่นด้าน บุคคล แหล่งเรียนรู้ งบประมาณ และเน้นการปฏิบัติจริงของการสร้างเครือข่ายเพื่อหนุนเสริม

4. ข้อเสนอโครงการสำหรับการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนจังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วยโครงการย่อยหลายโครงการที่มีมหาวิทยาลัยเป็นเครือข่ายพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการให้แก่โรงเรียน และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประกอบด้วย โครงการย่อยต่าง ๆ ได้แก่

- 1) โครงการเครือข่ายการพัฒนาด้านภาษา
- 2) โครงการยุวประวัติศาสตร์เพื่อสืบสานตำนานพื้นบ้าน
- 3) โครงการเครือข่ายโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โครงการเครือข่ายโรงเรียน
- 5) โครงการโรงเรียนเพื่อนคู่พัฒนา
- 6) โรงเรียนมหาวิทยาลัยเพื่อศูนย์ค่ายวิทย์ สสวท.

- 7) โครงการเครือข่ายผู้บริหารต้นแบบนักพัฒนา
- 8) โครงการเพื่อนครูภาษาไทยให้เด็กอ่านออกเขียนได้
- 9) โครงการยุวครูสู่บ้านเกิด
- 10) โครงการเสริมหนุนการขับเคลื่อนเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 11) โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษวิทยาสตร และสังคมศึกษา
- 12) โครงการความรู้ด้านการจัดการความรู้แบบเครือข่าย
- 13) โครงการร่วมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 14) โครงการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากร
- 15) โครงการมหาวิทยาลัยประสานเชื่อมระหว่างโรงเรียนและองค์กรอื่น ๆ
- 16) โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย
- 17) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุบลราชธานี ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรในพื้นที่ที่มีประโยชน์ต่อการหนุนเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งด้านผู้รู้ ด้านองค์กรสนับสนุน ด้านแหล่งเรียนรู้ และด้านเงินทุนสนับสนุน ข้อมูลด้านโอกาสและความเป็นไปได้ในการประสานความร่วมมือกับกลุ่มบุคคลหรือสถาบันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก
2. ริเริ่มสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีในภาคส่วนต่าง ๆ
3. ข้อเสนอโครงการการพัฒนาเครือข่ายและนวัตกรรมเพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดอุบลราชธานี

สรุปรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การศึกษาข้อมูลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540–2551
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อสำรวจข้อมูลเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. เพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

ขอบเขตการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการศึกษาดังแต่ช่วงปี พ.ศ. 2540 - 2551

ข้อมูลเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นการสำรวจทั้งใน มทส. ภายในและภายนอกจังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ศึกษาในครั้งนี้ เป็นโรงเรียนที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 58 โรงเรียน และศึกษาข้อมูลจากโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในอันดับต้นของจังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ โรงเรียนระดับจังหวัด จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย โรงเรียนสุรนารีวิทยา โรงเรียนบุญวัฒนา โรงเรียนระดับอำเภอ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนพิมายวิทยา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสำรวจและการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 โรงเรียน และโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา จำนวน 4 โรงเรียน และนักศึกษา มทส. ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 1,230 คน (ร้อยละ 50 ของประชากรจากจำนวน 2,457 คน) ได้จากการสุ่มแบบเจาะจงที่ลงทะเบียนเรียนวิชาแคลคูลัส และฟิสิกส์ ซึ่งเป็นวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาเอกสาร เช่น คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานจาก สมศ. เป็นต้น
2. การใช้แบบสอบถามให้กับนักศึกษา มทส.
3. การใช้แบบสำรวจ เพื่อสำรวจโครงการที่โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดขึ้น
4. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา
5. รวบรวมข้อมูลพฤติกรรมของเครือข่ายสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้จากทางอินเทอร์เน็ต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจการดำเนินโครงการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540-2551
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา มทส. ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. จำนวน ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปข้อมูลของโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 – 2551)
2. วิเคราะห์ข้อมูลคะแนนผลการสอบ O-NET และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยการเรียงลำดับ
3. วิเคราะห์ข้อมูลการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา โดยการวิเคราะห์เนื้อหา
4. ข้อมูลนักศึกษา มทส. ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยจำนวน ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา
5. วิเคราะห์แบ่งหมวดหมู่ของเครือข่ายเพื่อพัฒนาสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
6. วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลที่ได้จากการวิจัยทั้งหมด เพื่อนำมาพัฒนาเป็นข้อเสนอโครงการ

ผลที่ได้จากการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540-2551 แบ่งเป็น 3 ส่วนคือ

1.1 โครงการที่ มทส. จัดให้กับครูผู้สอน 2 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 1 ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยเฉลี่ยร้อยละ 95 ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในประเด็นหลักๆ ได้แก่ ผลิตสื่อการเรียนการสอน เพิ่มเทคนิคการสอน ประยุกต์/พัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพิ่มเติมเนื้อหา ฝึกทักษะให้นักเรียน เผยแพร่ความรู้ อีกทั้งยังได้ทบทวนความรู้เดิม/ได้รับความรู้/ประสบการณ์ใหม่ นักเรียนเข้าใจบทเรียน/มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิก สอวน. ร่วมแข่งขันทางวิชาการ นักเรียนสอบเรียนต่อได้มากขึ้น ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งผลิตสื่อการเรียนการสอน และครูผู้สอนมีความประสงค์จะเข้าร่วมฝึกอบรมหาก มทส. จัดการอบรมในลักษณะเช่นนี้อีก

โครงการที่ 2 เป็นโครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับโรงเรียน ทำให้ มทส. ได้เครือข่ายโรงเรียนแกนนำในจังหวัดนครราชสีมา 23 โรงเรียน รวมทั้งเครือข่ายครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

1.2 โครงการที่จัดให้กับนักเรียน 4 โครงการ ถือว่าประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ได้แก่

โครงการที่ 1 โครงการโอลิมปิกวิชาการของศูนย์ มทส. ได้รับเหรียญรางวัลในระดับชาติถึง 8 เหรียญ ในปีการศึกษา 2550 และ 5 เหรียญ ในปีการศึกษา 2551

โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีโครงการวิทยาศาสตร์เกิดขึ้น 15 โครงการ ในรุ่นปี 2548 และ 7 โครงการ ในรุ่นปี 2549

โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้ (ค่ายเด็กหัวแหลม) ถึงแม้จะไม่มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมเช่นสองโครงการแรก แต่ถือเป็นการฝึกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้าร่วมโครงการ

โครงการที่ 4 โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ถือว่ายังไม่มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม เนื่องจากเริ่มดำเนินการได้เพียง 2 รุ่นเท่านั้น

1.3 โครงการที่โรงเรียนจัดที่เข้าข่ายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ถึงแม้โรงเรียนจะระบุว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัด แต่คณะผู้วิจัยเห็นว่า ยังไม่ใช่โครงการที่เป็นการพัฒนาทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนอย่างแท้จริง และจำนวนโครงการที่เสริมทักษะ

ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีค่อนข้างน้อย การจัดการยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ความต่อเนื่องยังมีน้อยเช่นกัน อีกทั้งยังขาดการประสานกันเป็นเครือข่าย ส่วนใหญ่ต่างคนต่างจัดโครงการภายในโรงเรียนของตนเอง

2. ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แบ่งเป็น 4 ส่วนคือ

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทั้ง 58 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

2.2 ผลการประเมินของ สมศ. ในส่วนของจังหวัดนครราชสีมา มีโรงเรียนที่ได้รับการประเมินรอบสองจำนวน 28 โรงเรียน เป็นโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 26 โรงเรียน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการรับรองจาก สมศ. จำนวน 18 โรงเรียน สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา 2 โรงเรียน ได้รับการรับรองจาก สมศ. ทั้ง 2 โรงเรียน ด้านมาตรฐานผู้เรียน มีมาตรฐานที่ได้รับการประเมินต่ำ 3 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 6 โดยมาตรฐานที่ได้รับการประเมินต่ำสุดคือ มาตรฐานที่ 5 นอกจากนี้ มาตรฐานด้านผู้สอน มาตรฐานที่ได้รับการประเมินต่ำสุดคือ มาตรฐานที่ 9

2.3 ผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการให้เกิดเครือข่ายเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรม หรืออุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อการสอน

2.4 ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา มทส. ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สรุปได้ดังนี้ 1) ส่วนใหญ่เสริมความรู้ให้กับตัวเอง โดยอ่านหนังสือเสริมเนื้อหานอกตำรา และวิธีการเรียนที่เหมาะสมสำหรับตัวเองคือ เรียนในห้องเรียน อ่านด้วยตัวเอง และเพื่อนช่วยสอน 2) การทำข้อสอบ O-NET และ A-NET ได้ เป็นผลมาจากการเรียนในโรงเรียนและการเรียนพิเศษจากโรงเรียน ส่วนการเข้าศึกษาโดยวิธี Admission และโควตาได้ เป็นผลมาจากการเรียนในโรงเรียนเพียงอย่างเดียว 3) หนังสือแบบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เคมี และชีววิทยา เป็นหนังสือที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย ส่วนหนังสือแบบเรียนวิชาฟิสิกส์ เป็นหนังสือที่อ่านแล้วเข้าใจยาก และเนื้อหาของหนังสือทั้งสี่วิชาเพียงพอแล้ว 4) การสอนของครูส่วนใหญ่เข้าใจง่าย มีวิธีการอื่นช่วยเสริมการเรียนรู้ มีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ออกข้อสอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน ข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์และชีววิทยาของโรงเรียนกับข้อสอบ O-NET ยาก/ง่ายใกล้เคียงกัน ส่วนข้อสอบวิชาฟิสิกส์และเคมี ข้อสอบ O-NET ยากกว่าข้อสอบของโรงเรียน 5) กิจกรรมของโรงเรียนไม่เป็น

อุปสรรคต่อเวลาเรียน และโรงเรียนมีกิจกรรมที่ช่วยเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 6) มีการจัดสอนพิเศษในโรงเรียน โดยเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเอง ในขณะที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เรียนเสริมหรือเรียนพิเศษ 7) การเรียนใน มทส. กับการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความแตกต่างกัน 8) ส่วนดีของการเรียนในระดับมัธยมศึกษาคือ ครูในระดับมัธยมศึกษาเอาใจใส่ ใกล้ชิดกว่า มีการสอนที่เข้มงวด เอาใจใส่มากกว่า มีห้องเรียนที่เล็กกว่า เป็นต้น 9) ส่วนที่ควรปรับปรุงของการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ส่วนหนึ่ง ไม่อยากให้มีกิจกรรมมากเกินไปเพื่อให้มีเวลาเรียนมากขึ้น ไม่อยากให้มีมอบงานให้เยอะเกินไป อยากให้สอนให้ครอบคลุมเนื้อหา O-NET และ A-NET เป็นต้น

3. ข้อมูลเครือข่ายเพื่อพัฒนาสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 กลุ่มคือ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายบุคลากร และเครือข่ายหน่วยงานรัฐและเอกชน ดังรายละเอียดดังนี้

3.1 **เครือข่ายแหล่งเรียนรู้** เป็นเครือข่ายที่ให้ความรู้ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แบ่งได้เป็น 3 กลุ่มย่อย ดังนี้

➤ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายใน มทส. เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นหน่วยงานของ มทส. และมีส่วนในการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างออกไป เช่น ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการอุทยานผีเสื้อ ฟาร์มมหาวิทยาลัย เป็นต้น

➤ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดนครราชสีมา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสถานที่ตั้งอยู่ภายในจังหวัดนครราชสีมา และมีส่วนในการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น อาศรมพลังงาน สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน สถานีวิจัยสระแกรวช องค์การสวนสัตว์นครราชสีมา เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน สถาบันวิจัยและพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินและทรัพยากรธรณี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา เฉลิมพระเกียรติ แหล่งหินตัดสี่คิ้ว ผ้าไหมปักธงชัย เป็นต้น

➤ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกจังหวัดนครราชสีมา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสถานที่ตั้งอยู่ภายในจังหวัดนครราชสีมา และมีส่วนในการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น พิพิธภัณฑ์สิรินธร ภูเก้าภูข้าว สถาบันวิจัยวลัยรุกขเวช มหาวิทยาลัยมหาสารคาม องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เป็นต้น

3.2 **เครือข่ายบุคลากร** เครือข่ายบุคลากร เป็นเครือข่ายที่เคยมีความร่วมมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แบ่งได้เป็น 3 กลุ่มย่อย ดังนี้

➤ เครือข่ายบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นคณาจารย์ มทส. จากทุกสำนักวิชา

➤ เครือข่ายบุคลากรภายในจังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ทั้งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา และองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

➤ เครือข่ายบุคลากรภายนอกจังหวัดนครราชสีมา เป็นบุคลากรจากสถาบันต่างๆ รวมทั้งนักวิชาการอิสระ ที่เคยให้การสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้ สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ที่มีความร่วมมือกับ มทส. และให้การสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แบ่งได้เป็น 4 กลุ่มย่อย ดังนี้

➤ เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐภายในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่

1) องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

2) เครือข่ายภาคอุดมศึกษานครราชสีมา

2.1) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

2.3) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

2.4) วิทยาลัยนครราชสีมา

2.5) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

3) หน่วยงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา

3.2) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

3.3) โรงเรียนสุนารีวิทยา

3.4) โรงเรียนบุญวัฒนา

➤ เครือข่ายหน่วยงานภาคเอกชนภายในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่

1) หอการค้าจังหวัดนครราชสีมา

2) สมาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา

3) ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป

➤ เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐภายนอกจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่

1) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2) มหาวิทยาลัยนเรศวร

3) สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี

6) โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย จังหวัดบุรีรัมย์

7) โรงเรียนสุรวิทยาคาร จังหวัดสุรินทร์

8) โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

9) โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย จังหวัดบุรีรัมย์

10) โรงเรียนสุรวิทยาคาร จังหวัดสุรินทร์

11) โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

➤ เครือข่ายอีสานใต้ ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี | 9) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล |
| 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | 10) มหาวิทยาลัยราชธานี |
| 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | 11) วิทยาลัยนครราชสีมา |
| 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | 12) วิทยาลัยโปธิเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ | 13) วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา |
| 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี | 14) วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ |
| 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ | 15) วิทยาลัยชุมชนยโสธร |
| 8) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน | 16) วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์ |

4. ข้อเสนอโครงการที่ได้จากการสังเคราะห์ผลการวิจัยตามข้อ 1-3 คือ “การพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา”

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนา
2. ทราบถึงศักยภาพความพร้อมและต้องการในการพัฒนาคุณภาพการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
3. ทราบข้อมูลที่สำคัญต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ทั้งด้านเป้าหมาย งบประมาณ และทรัพยากร
4. ทราบข้อมูลที่สำคัญต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ทั้งด้านเป้าหมาย งบประมาณ และทรัพยากร
5. ทราบถึงศักยภาพและความร่วมมือที่เป็นไปได้ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน กลุ่มบุคคล และผู้สนับสนุนในการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา
6. ข้อเสนอโครงการการพัฒนาเครือข่ายพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา เกรียงซี่ และคณะ. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อ
เสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดพิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ และคณะ. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการศึกษาสภาพการณ์เบื้องต้นใน
การดำเนินโครงการประสานเครือข่ายของสถาบันการศึกษาเพื่อหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก
และเยาวชน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ดวงจันทร์ เดียววิไล และคณะ. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการศึกษาสำรวจโครงการและทุนใน
พื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน
จังหวัดลำปาง. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ธงชัย อยู่ภูทิววงศ์ และคณะ. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาและพัฒนาโครงการเสริม
คุณภาพการเรียนรู้ของเยาวชนในจังหวัดเชียงราย. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- ประพันธ์ แม่นยำ และคณะ. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์การศึกษาข้อมูลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
นครราชสีมา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล และคณะ. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการพัฒนาเครือข่าย
สถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ประสาน ตั้งสิกบุตร และคณะ. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาการประสานเครือข่าย
สถาบันการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับพัฒนาการจัดการความรู้ของเด็กและเยาวชน
พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิณทิพย์ รื่นวงษา. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการสำรวจข้อมูลทางด้านการศึกษาพื้นฐาน ในเขตพื้นที่
จังหวัดสมุทรสงคราม. สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เพ็ญณี แรอรท และคณะ. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการ
พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เลขา อรัญวงศ์ และคณะ. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาสำรวจโครงการและทุนในพื้นที่ใน
การสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร.
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการศึกษาสำรวจโครงการ และทุนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- อารี หลวงนา และคณะ. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์การศึกษาโครงการและทรัพยากรในพื้นที่เพื่อสร้างเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขตจังหวัดอุบลราชธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.