



รายงานฉบับสมบูรณ์

“การพัฒนาต้นแบบการจัดการเพื่อสร้างคนสู่อาชีพในพื้นที่ด้วยการวิจัยและการศึกษา”

๑ เมษายน ๒๕๕๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๖

โดย

พัชริน ดำรงกิตติกุล

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
สรุปผลการดำเนินงาน ช่วงสัญญา ๒ ปี	3
หลักการแนวคิดการดำเนินงาน	4
อธิบายผลการดำเนินการงาน	6
ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการจัดการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นสู่การพัฒนาพื้นที่	20
เอกสารแนบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคนสู่อาชีพในพื้นที่	26
เอกสารแนบที่ ๒ การนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีพศึกษาต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ และสร้างอาชีพในชุมชน	27
เอกสารแนบที่ ๓ เกณฑ์การพิจารณาผลงานวิชาการรับใช้สังคม	29
เอกสารแนบที่ ๔ สรุปวิเคราะห์แผนการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๕ แห่ง	29
เอกสารแนบที่ ๕ การฝึกงานนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มรภ.ราชนครินทร์ ที่ โรงงาน ซีพี ฮานอย	33
เอกสารแนบที่ ๖ รายชื่อบทความที่เขียนส่งตีพิมพ์ในวารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	34
เอกสารแนบที่ ๗ การเชื่อมโยงวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ กับวารสารฉบับใหม่ สนับสนุนโดย สกอ.	39
เอกสารแนบที่ ๘ บทความนำเสนอที่ได้รับการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้คะแนนสูง	44
เอกสารแนบที่ ๙ การหาหรือการสอนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ ของอุดมศึกษา	46

รายงานฉบับสมบูรณ์

การประสานงานการพัฒนาต้นแบบการจัดการเพื่อสร้างคนสู่อาชีพในพื้นที่ด้วยการวิจัยและการศึกษา

(RDC5490003)

ผู้ประสานงาน : ผศ.พัชริน ดำรงกิตติกุล

ช่วงเวลาดำเนินการ : ๑ เมษายน ๒๕๕๔ ถึง ๓๑ เมษายน ๒๕๕๖

สรุปผลการดำเนินงาน ช่วงสัญญา ๒ ปี

๑. ขับเคลื่อนการจัดการวิจัยร่วมกับการเรียนการสอนเพื่อสร้างคนสู่อาชีพในพื้นที่ มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๙ แห่งเข้าร่วมงานธุรกิจสร้างสรรค์ จากท้องถิ่นสู่สากล ซึ่งมีความสืบเนื่องจากงานวิจัยมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ ในชุดโครงการวิจัยอาหารท้องถิ่นสู่สากล และกลุ่มอาชีพศึกษา ๔๐ แห่ง ด้านการวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีพศึกษา ต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์เชื่อมโยงสู่อาชีพในชุมชน ซึ่งมีความสืบเนื่องจากงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีพศึกษา (IRVE) มาตั้งแต่ปี ๒๕๕๐

๒. การจัดการระบบการวิจัยร่วมกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ เป็นกระบวนการสร้างการเรียนรู้ของทุกฝ่ายในสถานการณ์จริงของท้องถิ่น มีสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการวิจัยร่วมกับการเรียนการสอน สู่สถานการณ์จริงในท้องถิ่นจำนวน ๘๘ แห่งแบ่งออกเป็น

๑) ระดับสถาบัน ๕ แห่ง

๒) ระดับคณะหรือสาขาวิชา ๑๖ แห่ง และเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษา ๔๐ แห่ง

๓) ระดับบุคคล ๑๗ แห่ง

๓. เขียนหนังสือ “การจัดการระบบนิเวศการวิจัย เพื่อรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น” นำไปขับเคลื่อนอุดมศึกษาในท้องถิ่น ให้มีการจัดการระบบนิเวศการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ โดยมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีระบบจัดการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สู่การพัฒนาพื้นที่จำนวน ๑๔ แห่ง แบ่งออกเป็น

๑) ระดับสถาบัน ๑๑ แห่ง

๒) ระดับคณะ ๒ แห่ง

๓) กำลังดำเนินการ ๑ แห่ง

๔. ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๕ แห่ง พัฒนาระบบการวิจัยเพื่อรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ โดยใช้ทรัพยากรและทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยเอง ซึ่งยังอยู่ในระหว่างติดตามความก้าวหน้า
๕. ประสานงานการนำผลงานวิจัยเพื่อชุมชน ท้องถิ่น มาสู่การเขียนบทความตีพิมพ์ในวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ มีจำนวน ๖๒ บทความ ภาคเหนือมี ๓๓ บทความ ภาคอีสานมี ๑๙ บทความ และภาคกลางมี ๑๐ บทความดังเอกสารแนบที่ ๖ ในจำนวนนี้มีความ ๓๒ เรื่องตีพิมพ์แล้ว ยังมีบทความวิจัยที่น่าสนใจในการประชุมวิชาการ๗ครั้งอีกไม่ต่ำกว่า๕๐เรื่อง ที่สามารถนำไปเขียนบทความตีพิมพ์ได้
๖. ขับเคลื่อนเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สู่การพัฒนาพื้นที่ : ผ่านการจัดประชุมวิชาการ เป็นผลมาจากการทำงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั่วประเทศ ด้วยการเป็นกรรมการกองทุนวิจัย ที่ปรึกษาด้านการวิจัย ทำให้เห็นโอกาสในการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายในพื้นที่ โดยใช้ทรัพยากรการวิจัยของแต่ละสถาบันที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ พอจะเห็นเครือข่ายการเรียนรู้ในพื้นที่ ๔ เครือข่าย
๗. ร่วมจัดประชุมวิชาการ เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สู่การพัฒนาพื้นที่ โดย สกว.ร่วมวางแผนการพิจารณาผลงานวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัย จำนวน ๘ ครั้ง โดยทำงานร่วมกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๔๐ แห่ง และสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

หลักการแนวคิดการทำงาน ใช้หลักการดำเนินงานต่อไปนี้

- เป็นการทำงานภายในระบบนิเวศการวิจัย ที่เป็นของสถาบันการศึกษาอย่างแท้จริง คือ เป็นกิจกรรมที่สถาบันการศึกษาทำอยู่เป็นประจำ ใช้งบประมาณและทรัพยากรของสถาบันการศึกษาเอง
- ผู้ประสานงาน สกว. ไปเป็นกรรมการ ที่ปรึกษา ร่วมวางแผนกิจกรรม เชื่อมโยงงานวิจัยที่ สกว.มีส่วนสนับสนุน และงานที่สถาบันการศึกษากำลังดำเนินอยู่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน
- ดังนั้นจึงเป็นการทำงานที่ใช้ความคิดอย่างแยบยล ด้วยการใช้สถานการณ์ และจังหวะที่เหมาะสม เพื่อให้กิจกรรมที่มีการพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ จนเป็นวัฒนธรรมที่ฝังอยู่ในระบบสถาบันการศึกษานั้นเอง
- มิใช่เอาเทคนิควิธีการใหม่ๆ เข้าไปให้เขาปฏิบัติ แต่เป็นการทำงานร่วมกันเพื่อให้การพัฒนาการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นจากระบบภายในเอง จึงมีการพัฒนาไปอย่างช้า ๆ เหมือนพืชที่ปลูกในระบบเกษตรกรรมธรรมชาติ มิได้ทำการทดลองโดยใช้สารเร่งการเจริญเติบโตในห้องปฏิบัติการ หรือเรือนกระจก

ถึงแม้ว่าการทำงานในช่วงสัญญาระยะเวลา ๒ ปีนี้ เกิดการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารภายใน สกว. ในช่วงระยะที่ ๑ ของสัญญา คือ กลางปี ๒๕๕๔ อ.พีรเดชผู้ดูแลกำกับงาน “การจัดการวิจัยเพื่อสร้างคนสู่อาชีพใน

สถาบันอุดมศึกษา” ได้ลาออกจาก สกว. และมีการเปลี่ยนแปลงผู้อำนวยการฝ่ายอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นฝ่ายที่ต้องเชื่อมโยงกันในระยะยาว “การท่องเที่ยว” และ “ธุรกิจอาหาร” เพื่อใช้ความเชี่ยวชาญของผู้ประสานงานฝ่ายอุตสาหกรรมไปทำงานร่วมกับสถาบันการศึกษาที่ลงนามความร่วมมือ และยังเกิดการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้บริหารงานวิจัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ และเกิดสถานการณ์น้ำท่วมใหญ่อีกด้วย

อย่างไรก็ตาม ผู้ปฏิบัติงานยังยึดเป้าหมายหลักในการทำงาน คือ ประสานงานให้ “สถาบันอุดมศึกษามีระบบบริหารจัดการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่การสร้างบัณฑิตมีคุณภาพนำไปสู่การพัฒนาพื้นที่” โดยยึดแนวทางที่ สกว. ได้ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ และกลุ่มอาชีวศึกษา เป็นเงื่อนไขในการดำเนินงาน

ไม่ว่าสถานการณ์แต่ละช่วงจะเปลี่ยนแปลงไปในด้านใด ผู้ปฏิบัติงานก็มีทิศทางในการขับเคลื่อนงานวิจัย คือ “วิชาการรับใช้สังคม” (Social Impact) ซึ่งได้จัดประกายจากอ.วิจารณ์ พานิช มาตั้งแต่ปลายปี ๒๕๕๒

สรุปสถานการณ์การขับเคลื่อนการวิจัยสู่ “วิชาการรับใช้สังคม” (Social Impact) ดังนี้

ช่วงเวลา	การขับเคลื่อนการวิจัยรับใช้สังคม	ผลการดำเนินงาน
ต้นปี๕๓-ม.ย.๕๓	ประสานความร่วมมือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้มีการขับเคลื่อนการวิจัยรับใช้สังคม เกิดความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สกว. สถาบันคลังสมองของชาติ และกลุ่ม มรภ. ด้านการเสริมสร้างกลุ่มอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	● สกว.มีบทบาทสนับสนุนการสร้างผลงานวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มี Social impact โดยสนับสนุนผู้ทรงคุณวุฒิของกลุ่มวิจัย สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัย และการนำผลงานวิจัยสู่การตีพิมพ์ ดังปรากฏกิจกรรมจำนวนมากในรายงานสรุปแล้ว ● สถาบันคลังสมองมีบทบาทสนับสนุนการสร้าง “ข้อมูลตัวชี้วัดกลุ่มอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ” เพื่อเป็นเครื่องมือเสริมพลังให้แก่กลุ่มมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้สนองตอบต่อบริบท และพันธกิจของกลุ่มอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยเป็นผู้ขับเคลื่อนการทำเกณฑ์ตัวชี้วัดวิชาการรับใช้สังคม และเป็นที่ปรึกษาการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย ซึ่งบางสถาบันกำลังนำไปปรับวิธีการสอนและเข้าสู่หลักสูตรการเรียนการสอน และสถาบันคลังสมอง ได้พัฒนาผู้บริหารวิชาการรับใช้สังคม และจะมีบทบาทสร้างผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● มรภ.มีบทบาทสนับสนุนทุนวิจัยให้กลุ่มวิจัยร่วมกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากำลังคนสู่อาชีพในพื้นที่ โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานนี้อย่างจริงจัง ๕ แห่ง และอีก ๕ แห่งก็เข้าร่วมกิจกรรมสร้างคนสู่อาชีพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ช่วงเวลา	การขับเคลื่อนการวิจัยรับใช้สังคม	ผลการดำเนินงาน
กค.๕๓- สค.๕๔	พัฒนากรอบแนวคิดการจัดการ งานวิจัยเพื่อ “สร้างคนสู่อาชีพ” โดยกลุ่มอุดมศึกษาท้องถิ่น	ผู้ประสานงาน ๕ พื้นที่ ดำเนินงานจัดการวิจัยเพื่อสร้างคนสู่อาชีพ และ สนับสนุนการตีพิมพ์ ผลงานวิจัย ตามสรุปผลการดำเนินงานในตารางที่ ๑ และผลการสร้างคนสู่อาชีพธุรกิจสร้างสรรค์จากท้องถิ่นสู่สากล ตามรายละเอียด ในเอกสารแนบที่ ๑ และ การนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีพศึกษาต่อยอดสู่เชิง พาณิชย์ เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพในชุมชน ดังรายละเอียดในเอกสารแนบที่ ๒
กย. ๒๕๕๔ - ปัจจุบัน	สกอ.มีนโยบายวิชาการรับใช้สังคม และกำหนดรูปแบบและการ ประเมินผลงานวิชาการรับใช้สังคม	สถาบันคลังสมองของชาติร่วมพัฒนาเกณฑ์ตัวชี้วัดวิชาการรับใช้สังคม ตาม รายละเอียดในเอกสารแนบที่ ๓ และได้นำไปสู่การสร้างผู้บริหารวิชาการรับใช้ สังคม ๒ รุ่น รวมประมาณ ๕๐ ท่าน
๘ กย. ๒๕๕๔	อ.สีลาภรณ์ มาตแลด้านการวิจัย เพื่อสร้างคนสู่อาชีพในพื้นที่ แทน อ.พีรเดช และปรับเป้าหมายการ ทำงานเป็น VRE	ภายหลังพบว่า สกอ.จัดทำเกณฑ์ตัวชี้วัดวิชาการรับใช้สังคม จึงปรับมาทำงาน ด้านการสอนวิจัยเพื่อสังคม ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ และสนับสนุนมหาวิทยาลัย ราชภัฏ ๕ แห่งพัฒนาระบบการจัดการงานวิจัยเพื่อสังคม ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่
พค.๕๕ -ปัจจุบัน	ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๕ แห่ง พัฒนาระบบการจัดการงานวิจัย เพื่อสังคม ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่	สถาบันอุดมศึกษา ๕ แห่ง มีนโยบาย แผนงานวิจัยและทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัย เพื่อสังคม ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ร่วมกับการเรียนการสอน โดยมีความร่วมมือ กับหน่วยงานในท้องถิ่น เกิดผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการและ นำไปสู่การเขียนบทความตีพิมพ์ ดูรายละเอียดในตารางที่ ๓

อธิบายผลการดำเนินงานช่วงระยะเวลา ๒ ปี (๑ เมษายน ๒๕๕๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๖)

เน้นการทำงานด้าน “ บทบาทสถาบันการศึกษาเพื่อรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น” ด้วยการบริหาร
จัดการงานวิจัยเพื่อชุมชน ท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาพื้นที่ โดยการวิจัยร่วมกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อ
สร้างบัณฑิตมีคุณภาพนำไปสู่การพัฒนาพื้นที่ จึงมีงาน ๓ มิติ คือ

มิติที่ ๑ การจัดการระบบวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อรับใช้สังคมชุมชนท้องถิ่น ด้วยการสร้าง
บัณฑิตมีคุณภาพนำไปสู่การพัฒนาพื้นที่

มิติที่ ๒ ประเด็นการวิจัยเพื่อสร้างอาชีพในท้องถิ่น อาทิ ธุรกิจอาหารในท้องถิ่น การจัดการท่องเที่ยว
ในท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน สิ่งประดิษฐ์อาชีพศึกษาเพื่อสร้างอาชีพในท้องถิ่น เป็นต้น

มิติที่ ๓ การจัดการการเรียนรู้ และคุณภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

โดยดำเนินงานตามที่ สกว. และสถาบันคลังสมองของชาติ ได้ลงนามความร่วมมือกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๓ เป็นระยะเวลา ๓ ปี เพื่อให้ท้องถิ่นไทยมีครูและกำลังคนที่มีคุณภาพสามารถตอบสนองการพัฒนา การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น และการปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น เพื่อให้มีการพัฒนากำลังคนสู่อาชีพที่นำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นใน ๕ กลุ่มวิจัย ได้แก่ ธุรกิจอาหารท้องถิ่น ธุรกิจการท่องเที่ยว วิสาหกิจชุมชน การจัดการสิ่งแวดล้อม และการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โดย สกว. มีบทบาทสนับสนุนผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างผลงานวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มี Social impact และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัย และการนำผลงานวิจัยสู่การตีพิมพ์

ส่วนสถาบันคลังสมองของชาติ สนับสนุนการ “สร้างข้อมูลตัวชี้วัดกลุ่มอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” เพื่อเป็นเครื่องมือเสริมพลังให้แก่กลุ่มมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้สนองตอบต่อบริบท พันธกิจของกลุ่มอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการกำลังคนของท้องถิ่น โดยทบทวนหลักสูตร ตำรา ตลอดจนวิธีการสอน (โดยใช้เนื้อหาจากงานวิจัยที่มหาวิทยาลัยร่วมมือกับ สกว.)

สรุปผลการดำเนินงานพร้อมคำอธิบายรายละเอียดพอสังเขป ดังต่อไปนี้

๑ ขั้วเคลื่อนการจัดการวิจัยร่วมกับการเรียนการสอนเพื่อสร้างคนสู่อาชีพในพื้นที่

มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๙ แห่งเข้าร่วมงานธุรกิจสร้างสรรค์จากท้องถิ่นสู่สากล ซึ่งมีความสืบเนื่องจากงานวิจัยมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ ในชุดโครงการวิจัยอาหารท้องถิ่นสู่สากล จนนำไปสู่การสร้างธุรกิจสร้างสรรค์จากท้องถิ่นสู่สากล จำนวน ๑๔ ธุรกิจ ส่วนใหญ่เป็นอาหารที่มีอัตลักษณ์จากท้องถิ่น และหัตถกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีศักยภาพสร้างธุรกิจสู่สากล ตามรายละเอียดดังเอกสารแนบที่ ๑ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมโครงการนี้ประมาณ ๑๐ ท่าน นักศึกษาเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในงานมหกรรมวิชาการ สกว. ประมาณ ๑๐๐ คน นักศึกษาเป็นผู้ออกแบบร้านค้า รูปแบบสินค้า และการบริการอาหาร มีการทำแผนธุรกิจประกวดในงานประชุมวิชาการ ซึ่งแตกต่างจากบทบาทนักศึกษาในอดีตที่ถูกจ้างมาเฝ้าร้านค้า อาจารย์ที่ปรึกษาได้วัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในการปฏิบัติงานครั้งนี้ เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเกณฑ์ TQF ของ สกอ.

สำหรับกลุ่มอาชีวศึกษา มีประมาณ ๔๐ แห่งเข้าร่วมโครงการวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ซึ่งมีความสืบเนื่องจากงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา(IRVE) มาตั้งแต่ปี ๒๕๕๐ ใช้กระบวนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา สู่การสร้างอาชีพ ตามรายละเอียดดังเอกสารแนบที่ ๒ สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษามีงบประมาณวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ปีละประมาณ ๙๐ ล้านบาท กระจายไปสถานศึกษาทั่วทุกแห่ง

เป็นจำนวนสิ่งประดิษฐ์ประมาณปีละ ๒๐๐๐ ชิ้น ผ่านกระบวนการคัดเลือกโดยคณะกรรมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ระดับ ๕ ภูมิภาค ใน ๗ กลุ่ม แต่ละภูมิภาคเลือกกลุ่มละ ๕ ชิ้นรวมทั้งประเทศ ๑๗๕ ชิ้น มาแสดงในงานสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเดือนมีนาคมทุกปี ที่เดอมอลส์บางกะปิ ในจำนวนนี้ สกว.ได้จัดผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละด้าน มาคัดเลือกสิ่งประดิษฐ์สู่เชิงพาณิชย์ เชื่อมโยงการสร้างอาชีพในชุมชน จากสิ่งประดิษฐ์ ๗ กลุ่มๆละ ๕ ชิ้น รวมทั้งหมด ๓๕ ชิ้น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสู่เชิงพาณิชย์ นำมาสนับสนุนด้วยงบประมาณ ๓ ล้านบาท และมีงบประมาณบริหารจัดการเรียนรู้อีก ๑ ล้านบาท

สรุปผลการดำเนินงานจัดการงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อ “สร้างคนสู่อาชีพ” ในพื้นที่

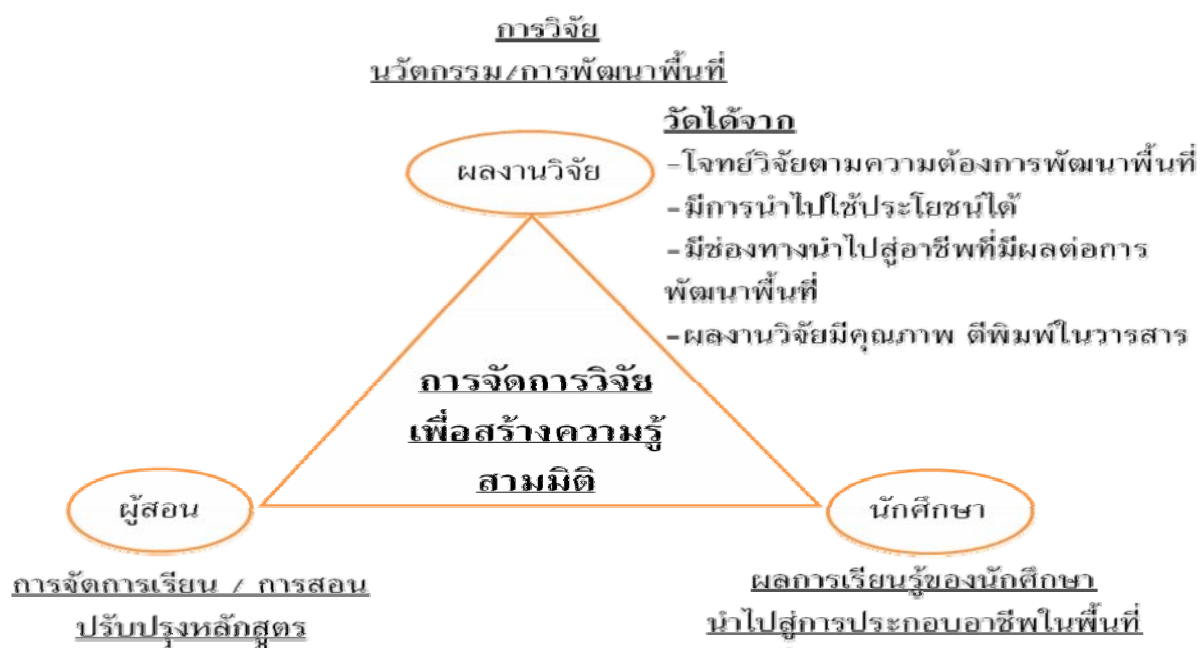
ช่วงปีงบประมาณ ๒๕๔๔ ซึ่งดำเนินงานจนถึงปี ๒๕๕๕ ดังตารางที่ ๑

พื้นที่ทำงานในภาค	สถาบันอุดมศึกษาที่ร่วมงาน บริหารจัดการวิจัยเพื่อ “สร้างคนสู่อาชีพ” ในพื้นที่	โครงการวิจัยที่รับการสนับสนุน โดยกองทุนวิจัยของสถาบัน		โครงการวิจัยที่เสนอขอสนับสนุน จากงบประมาณแผ่นดินปี ๕๕	
		จำนวนโครงการ	ทุนสนับสนุน	จำนวนโครงการ	ทุนสนับสนุน
เหนือตอนบน	มรภ.เชียงราย มรภ.เชียงใหม่ มรภ.ลำปาง มทร.ล้านนา	๘ โครงการ (มรภ.เชียงราย)	๔ แสนบาท (มรภ.เชียงราย)	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล
เหนือตอนล่าง	มรภ.พิบูลสงคราม มรภ. อุตรดิตถ์ มรภ.กำแพงเพชร มรภ.เพชรบูรณ์มทร.ล้านนา (พิษณุโลก) มทร.ล้านนา(ตาก) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	๓ โครงการ	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล
อีสาน	มรภ.นครราชสีมา	๑๘ โครงการ	๙ แสนบาท	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล
กลางตะวันออก	มรภ.ราชภัฏนครินทร์ มรภ.รำไพพรรณี	๑๓ โครงการ	๖๒๕,๐๐๐บาท	๗ โครงการ	ทุนฝ่ายวิจัยท้องถิ่น
กลางตะวันตก- กทม.	มรภ.นครปฐม จอมบึง กาญจนบุรี มรภ.เพชรบุรี มรภ.กาญจนบุรี มรภ.จอมบึง มรภ.สวนดุสิต มรภ.บ้านสมเด็จเจ้า มรภ.ธนบุรี			ชุดโครงการ ๑๑ โครงการ ๒๔ โครงการ ๑๑ โครงการ ๓๔ โครงการ ๑๐ โครงการ ๑๐ โครงการ	9,839,840บาท 13,295,980 บาท ไม่มีข้อมูล 5,889,700 บาท 30,650,000 บาท 4,381,600 บาท 12,103,770 บาท
จำนวนรวม	๑๗ สถาบันอุดมศึกษา	๔๔ โครงการ	๑,๙๒๕,๐๐๐บาท	๙๘ โครงการ	๖๒,๓๑๐,๘๙๐บาท
สอศ.	๔๐ วิทยาลัย	๖๕ โครงการ	๑,๘๒๐,๐๐๐บาท		

ประเด็นการวิจัยเพื่อ “สร้างคนสู่อาชีพ” ในพื้นที่

ประเด็นการวิจัยเพื่อ “สร้างคนสู่อาชีพ” ในพื้นที่	จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับสนับสนุน โดยกองทุนวิจัยของสถาบัน	จำนวนโครงการวิจัยที่เสนอขอ จากงบประมาณแผ่นดินปี ๕๕
การท่องเที่ยว	3	15
อาหาร เกษตร สินค้าที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการผลิต	8	11
วิสาหกิจชุมชน การทำบัญชี หัตถกรรม	6	7
การจัดการสิ่งแวดล้อม พลังงาน	5	
การพัฒนาเสริมสร้างด้านการศึกษา/การเรียนรู้		5
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4	
อุตสาหกรรมท้องถิ่น		11
สิ่งประดิษฐ์อาชีพศึกษา	65	
จำนวนรวม	91	49

๒ การจัดการระบบการวิจัยร่วมกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ เป็นกระบวนการสร้างการเรียนรู้ของทุกฝ่ายในสถานการณ์จริงของท้องถิ่น มีสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการวิจัยร่วมกับการเรียนการสอน สู่สถานการณ์จริงในท้องถิ่นจำนวน ๘๘ แห่ง ด้วยการสร้างความรู้ ๓ มิติ ดังรูปที่ ๑



สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการวิจัยร่วมกับการเรียนการสอน สู่สถานการณ์จริงในท้องถิ่น ดังตารางที่ ๒

ระดับสถาบัน	ระดับคณะ/สาขาวิชา	ระดับอาจารย์ผู้สอน
๑. มรภ.อุตรดิตถ์ ๒. มรภ.ราชนครินทร์ ๓. มรภ.สวนสุนันทา ๔. มรภ.ศรีสะเกษ ๕. มรภ.บุรีรัมย์	๑. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๒. ม.มหาสารคาม ๓. มหาวิทยาลัยพายัพ ๔. มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ ๕. มทร.ล้านนา เชียงใหม่ ๖. มรภ.เชียงใหม่ ๗. มรภ.เชียงราย ๘. มรภ.ลำปาง ๙. มรภ.พิบูลสงคราม ๑๐. มรภ.นครสวรรค์ ๑๑. มรภ.สวนดุสิต ๑๒. มรภ.เพชรบุรี ๑๓. มรภ.พระนคร ๑๔. มรภ.สงขลา ๑๕. มรภ.ยะลา ๑๖. มรภ.นครราชสีมา ๑๗. วิทยาลัยอาชีวศึกษา ประมาณ ๕๐ แห่ง	๑. ม.อุบลราชธานี ๒. มรภ.กำแพงเพชร ๓. มรภ.รำไพพรรณี ๔. มรภ.บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา ๕. มรภ.ธนบุรี ๖. มรภ.วไลยอลงกรณ์ ๗. มรภ.พระนครศรีอยุธยา ๘. มรภ.เทพสตรี ๙. มรภ.นครปฐม ๑๐. มรภ.จอมบึง ๑๑. มรภ.อุบลราชธานี ๑๒. มรภ.อุตรธานี ๑๓. มรภ.มหาสารคาม ๑๔. มรภ.เลย ๑๕. มรภ.ภูเก็ต ๑๖. มรภ.นครศรีธรรมราช ๑๗. มรภ.สุราษฎร์ธานี

๓ เขียนหนังสือ “การจัดการระบบนิเวศการวิจัย เพื่อรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น” นำไปขับเคลื่อน อุดมศึกษาในท้องถิ่น ให้มีการจัดการระบบนิเวศการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่

จากประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ พบว่า การทำงานระดับ โครงการเพื่อสร้างผลงานเป็นชิ้นหรือนวัตกรรม ผลงานหรือนวัตกรรมเหล่านั้นมักล้าสมัยอย่างรวดเร็ว ตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

การวิจัยรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ ที่สามารถดำรงอยู่ได้ ต้องมองเชิงระบบนิเวศที่เป็นจริง เห็นกลไกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในพื้นที่วิจัย เห็นความสัมพันธ์ของเหตุและผลของประเด็นปัญหา ความสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้อง และกลไกของหน่วยงานต่างๆที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาหรือการ พัฒนาพื้นที่ จึงเขียนหนังสือ “การจัดการระบบนิเวศการวิจัย เพื่อรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น” ซึ่งเป็น เอกสาร สกว. เรื่อง “สร้างสรรค์ปัญญา : ชุดบริหารงานวิจัย” ลำดับที่ ๑๗

๔ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๕ แห่ง พัฒนาระบบการวิจัยเพื่อรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ โดยใช้ทรัพยากรและทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยเอง สกว.ทำสัญญาสนับสนุนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๕ แห่ง ดำเนินการพัฒนาระบบจัดการงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นสู่การพัฒนาพื้นที่ ดังสรุปในตารางที่ ๓

ม.ราชภัฏ	รายงานผลงานวิจัย	ประเด็นวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่	จำนวนผู้ร่วมทำวิจัย
มรภ.อุดรดิตถ์	๒๕ เมษายน ๕๖	เพื่อแก้ไขปัญหาคาความยากจนใน ๘ ตำบล	นักศึกษาปี ๒ ปี ๓ ปี ๔ เข้ามาร่วมทำวิจัย ๑๑ โครงการ ๖ ๕ คน สถาบันวิจัยสนับสนุนโครงการละ ๕ หนึ่งบาท
มรภ.เชียงราย	๑๓ กุมภาพันธ์ ๕๖	เทศบาลตำบล บ้านดู่ มีเวทีประชุม ส่วนราชการทุกเดือน เมื่อทำวิจัย เสร็จคืนข้อมูลสู่ชุมชน	มีนักศึกษาไปทำงานวิจัยในพื้นที่ ร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษาสำนักวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน ๖ สาขา มีจำนวน ๙ โครงการวิจัย ด้วยทุนวิจัยของมหาวิทยาลัย ๔ แสนบาท
มรภ.ศรีสะเกษ	๑ พฤษภาคม ๕๖	กลไกความร่วมมือกับชุมชนห้วยพุง มีเรื่องอัตลักษณ์หลักสูตรท้องถิ่นผ้า ทอมือ บูรณาการบัญชีครัวเรือน	สถาบันวิจัยใช้พื้นที่ ๑ ตำบลทำงานพัฒนา โจทย์วิจัย ๕ โครงการ สนับสนุนโครงการละ ๕ หนึ่งบาท มีอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา ๕ ท่านทำวิจัยร่วมกับนักศึกษาประมาณ ๓๐ คน
มรภ.ราช นครินทร์	ธันวาคม ๕๕	วิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ในพื้นที่ สร้าง เมืองแปดริ้วน่าอยู่ พยายามเป็นที่ ปรึกษาด้านวิชาการของจังหวัด ละเชิงเทรา	สถาบันวิจัยได้กระจายงบประมาณ ๒ ล้าน บาทใน ๕ คณะ ตามสัดส่วนอาจารย์ของ คณะ แต่ละคณะเลือกพื้นที่ทำวิจัย ๑ ตำบลมี โครงการวิจัยเฉลี่ยคณะละ ๑๐ เรื่อง
มรภ. นครราชสีมา	สิงหาคม ๕๖	ประเด็นปัญหาทรัพยากร เรื่องดิน ทำในลุ่มน้ำลำเชียงไกร เรื่องน้ำทำ ในลุ่มน้ำลำตะคอง เรื่องป่า ทำใน ลุ่มน้ำลำพระเพลิง	มหาวิทยาลัยจัดทุนวิจัย ๕ แสนบาท ให้สาขา จัดการเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมทำวิจัย ๓ โครงการให้นักศึกษาปริญญาเอกทำวิจัย ๗ คน

ผลจากการติดตามการดำเนินงานสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่วิจัย ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๕ แห่ง ดังเอกสารแนบที่ ๔ โดยสกว.ร่วมจัดเวทีวิชาการรับใช้สังคม ชุมชนท้องถิ่นสู่การ พัฒนาในพื้นที่ มีกระบวนการคัดเลือกโครงการที่ได้เกณฑ์ที่มีคุณภาพสู่การเขียนบทความตีพิมพ์

จากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่ ได้ให้ข้อเสนอการประเมิน ความก้าวหน้า ในปีต่อไปดังนี้

- **มิตินาน** การยกระดับคุณภาพงาน ความใหม่ของคำตอบ
- **มิตินเงิน** ทรัพยากรเพิ่มจากมหาวิทยาลัย และความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
- **มิตินคน** มีคนใหม่มาร่วมงาน
- **มิตินโครงสร้าง** การปรับโครงสร้างสนับสนุนการวิจัยรับใช้สังคม ชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาในพื้นที่

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบวิธีการทำงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา ภายใต้ระบบนิเวศการวิจัย คือ การเข้าร่วมจัดประชุมวิชาการประจำปี ซึ่งได้ร่วมจัดมา ๘ ครั้ง โดยร่วมมือกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๔๐ สถาบัน สนับสนุนผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างผลงานวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มี Social impact และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัย และการนำผลงานวิจัยสู่การตีพิมพ์ ตามที่มามีความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สกว. สถาบันคลังสมอง และกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏด้านการเสริมสร้างกลุ่มอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

จึงได้ทำงานร่วมมือกับสถาบันคลังสมองของชาติ ด้านการ “สร้างข้อมูลตัวชี้วัดกลุ่มอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” เพื่อเป็นเครื่องมือเสริมพลังให้แก่กลุ่มมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้สนองตอบต่อบริบท พันธกิจของกลุ่มอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการกำลังคนของท้องถิ่น โดยทบทวนหลักสูตร ตำรา ตลอดจนวิธีการสอน ในสถาบันอุดมศึกษา ๑ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยคณะวิทยาศาสตร์ ได้พัฒนาหลักสูตร ธุรกิจอุตสาหกรรมอาหาร และจัดวิธีการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์สู่อาชีพในโรงงานแปรรูปอาหาร ซีพีเอฟ ทั้งในประเทศไทยและประเทศเวียดนาม ตามรายละเอียดในเอกสารแนบที่ ๕

จากการทำงานร่วมกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าสถาบันอุดมศึกษาที่มีระบบจัดการวิจัย เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สู่การพัฒนาพื้นที่ ระดับสถาบัน ระดับคณะ และจำนวนหนึ่งกำลังจะสร้างระบบจัดการวิจัย เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ดังรายชื่อในตารางที่ ๔

สถาบันอุดมศึกษาที่มีระบบจัดการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สู่การพัฒนาพื้นที่ <u>ระดับสถาบัน</u>	สถาบันอุดมศึกษาที่มีระบบจัดการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สู่การพัฒนาพื้นที่ <u>ระดับคณะ</u>	สถาบันอุดมศึกษาที่กำลังจะสร้างระบบจัดการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สู่การพัฒนาพื้นที่
๑. มรภ.อุตรดิตถ์ ๒. มรภ.ราชชนครินทร์ ๓. มรภ.สวนสุนันทา ๔. มรภ.ศรีสะเกษ	๑. มรภ.เชียงใหม่ ๒. มหาวิทยาลัยพายัพ	๑. มหาวิทยาลัยนครพนม

๕. ม.อุบลราชธานี		
๖. ม.พะเยา		
๗. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		
๘. มรภ.ลำปาง		
๙. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์		
๑๐. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์		
๑๑. มรภ.สุราษฎร์ธานี		

๕. ประสานการนำผลงานวิจัยเพื่อชุมชนท้องถิ่น สู่อการเขียนบทความตีพิมพ์ในวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ มีผู้เขียนบทความวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่ ๖๒ บทความ ภาคเหนือมี ๓๓ บทความ ภาคอีสานมี ๑๙ บทความ และภาคกลางมี ๑๐ บทความ ดังเอกสารแนบที่ ๖ ในจำนวนนี้ตีพิมพ์แล้ว ๓๒ บทความ พบว่าบทความที่ดีมาจากการเริ่มต้นพัฒนาโจทย์วิจัยเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชนท้องถิ่น สู่อการพัฒนาพื้นที่อย่างแท้จริง จึงต้องสร้างกระบวนการทัศน์การวิจัยใหม่ และพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัยแนวใหม่ ดังที่มีการหารือเรื่องการเชื่อมโยงวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ กับวารสารฉบับใหม่ สนับสนุนโดย สกอ. ดังเอกสารแนบที่ ๗

๖. ขับเคลื่อนเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สู่อการพัฒนาพื้นที่ : ผ่านการจัดประชุมวิชาการ เป็นผลมาจากการทำงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั่วประเทศ ด้วยการเป็นกรรมการกองทุนวิจัย ที่ปรึกษาด้านการวิจัย ทำให้เห็นโอกาสในการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายในพื้นที่ โดยใช้ทรัพยากรการวิจัยของแต่ละสถาบันที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ พอจะเห็นเครือข่ายการเรียนรู้ในพื้นที่ ๔ เครือข่ายดังตารางที่ ๕

เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา เรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่

พื้นที่ภาคเหนือตอนบน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นแม่ข่าย			
อุดมศึกษาในพื้นที่	ศักยภาพ	ผู้ประสานงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		รศ.ดร.ศักดา จงแก้ววัฒนา	ศ.ดร.อานันท์ กาญจนพันธุ์
ม.พายัพ		อ.เอนก ชิตเกษร	ศ.ดร.อารี วิบูลย์พงศ์
ม.พะเยา		ดร.กิตติ สัจจาวัฒนา	ดร.สิทธิรัฐ ประพุทธนิตสาร
มรภ.เชียงราย		ผศ.ดร.รณิดา ปิงเมือง	ศ.ดร.เกตุ กรุดพันธุ์
มรภ.เชียงใหม่		ผศ.เยี่ยมลักษณ์ อุดาการณ์	รศ.ดร.อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์
มรภ.อุดรดิตถ์		ดร.ธนาวัฒน์ จอมประเสริฐ	รศ.ดร.อรรถชัย จินตเวช
มรภ.ลำปาง		ผศ.ดร.จรีรัตน์ สุวรรณ	รศ.ดร.ศักดา จงแก้ววัฒนา
มทร.ล้านนา เชียงใหม่			ศ.ดร.สัญญา จตุรสิทธิ์
มทร.ล้านนา ลำปาง		ผศ.ดร.สวิตร มีชัย	รศ.ดร.อวรณ์ โอภาสพัฒนกิจ
มทร.ล้านนา น่าน			รศ.ดร.บุบผา อนันต์สุชาติกุล

พื้นที่ภาคอีสาน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นแม่ข่าย			
อุดมศึกษาในพื้นที่	ศักยภาพ	ผู้ประสานงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่
ม.อุบลราชธานี		ผศ.ดร.อินทรา ชาสีร์	ศ.ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ รศ.ดร.ณรงค์ แก้วประเสริฐ ผศ.ดร.อินทรา ชาสีร์ ดร.ปรีชา อุตระกุล ผศ.ดร.ชูศักดิ์ สุทธิสา
ม.นครพนม		ดร.ปรีชา อุตระกุล	
ม.มหาสารคาม		ผศ.ดร.ชูศักดิ์ สุทธิสา	
มรภ.อุบลราชธานี			
มรภ.ศรีสะเกษ		ผศ.กนก โตสุรัตน์	
มรภ.บุรีรัมย์		อ.พิสมัย ประชนันท์	
มรภ.นครราชสีมา		รศ.ดร.ณภัส น้อยน้ำใส	
มรภ.ชัยภูมิ			
พื้นที่ภาคใต้ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นแม่ข่าย			
อุดมศึกษาในพื้นที่	ศักยภาพ	ผู้ประสานงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์		ดร.เลิศชาย ศิริชัย	รศ.ดร.ก้าน จันทร์พรหมมา รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ ดร.เลิศชาย ศิริชัย
มรภ.นครศรีธรรมราช			
มรภ.สงขลา		ผศ.ดร.ภวิกา บุญยพัฒน์	
มรภ.สุราษฎร์ธานี			
พื้นที่ภาคกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นแม่ข่าย			
อุดมศึกษาในพื้นที่	ศักยภาพ	ผู้ประสานงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่
มรภ.สวนสุนันทา		ผศ.ดร.สุรีย์ ยอดฉิม	ศ.ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ รศ.ดร.ณรงค์ แก้วประเสริฐ ผศ.ดร.โอภาส ปัญญา
มรภ.ราชนครินทร์		ดร.พิชญลีนัย อริยธนะกตวงศ์	
มรภ.รำไพพรรณี		ผศ.ดร.คมพล สุวรรณบุญ	
มรภ.พระนคร		ผศ.ดร.ทิวตัน มณีขำ	
มรภ.เทพสตรี		รศ.ดร.นันทนา แจ่งสุวรรณ	

การขับเคลื่อนในอุดมศึกษาที่มีผู้สอนการวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น โดยใช้เวทีประชุมวิชาการ

ที่	การประชุมวิชาการ	รายชื่ออุดมศึกษา	ผู้ติดต่อประสานงาน	ตำแหน่ง
	๑๗ – ๑๘ กค. ๒๕๕๖	มรภ.สงขลา	ผศ.ดร.ภวิกา บุญยพิพัฒน์	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย
	๒๖ – ๒๗ กค. ๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ผศ.ดร.อินทรา ชาสีร์	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย
	๒๘ – ๒๙ กค. ๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยนเรศวร	รศ.ดร.เสมอ ถาน้อย	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
	๑ – ๒ สค. ๒๕๕๖	มรภ.อุดรดิตถ์	ผศ.ดร.ธนวัฒน์ จอมประเสริฐ	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
	ตค. ๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ผศ.ดร.ชูศักดิ์ สุทธิสา	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
	พย. ๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	รศ.ดร.อวรณ์ โอภาสพัฒนกิจ	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิจัย

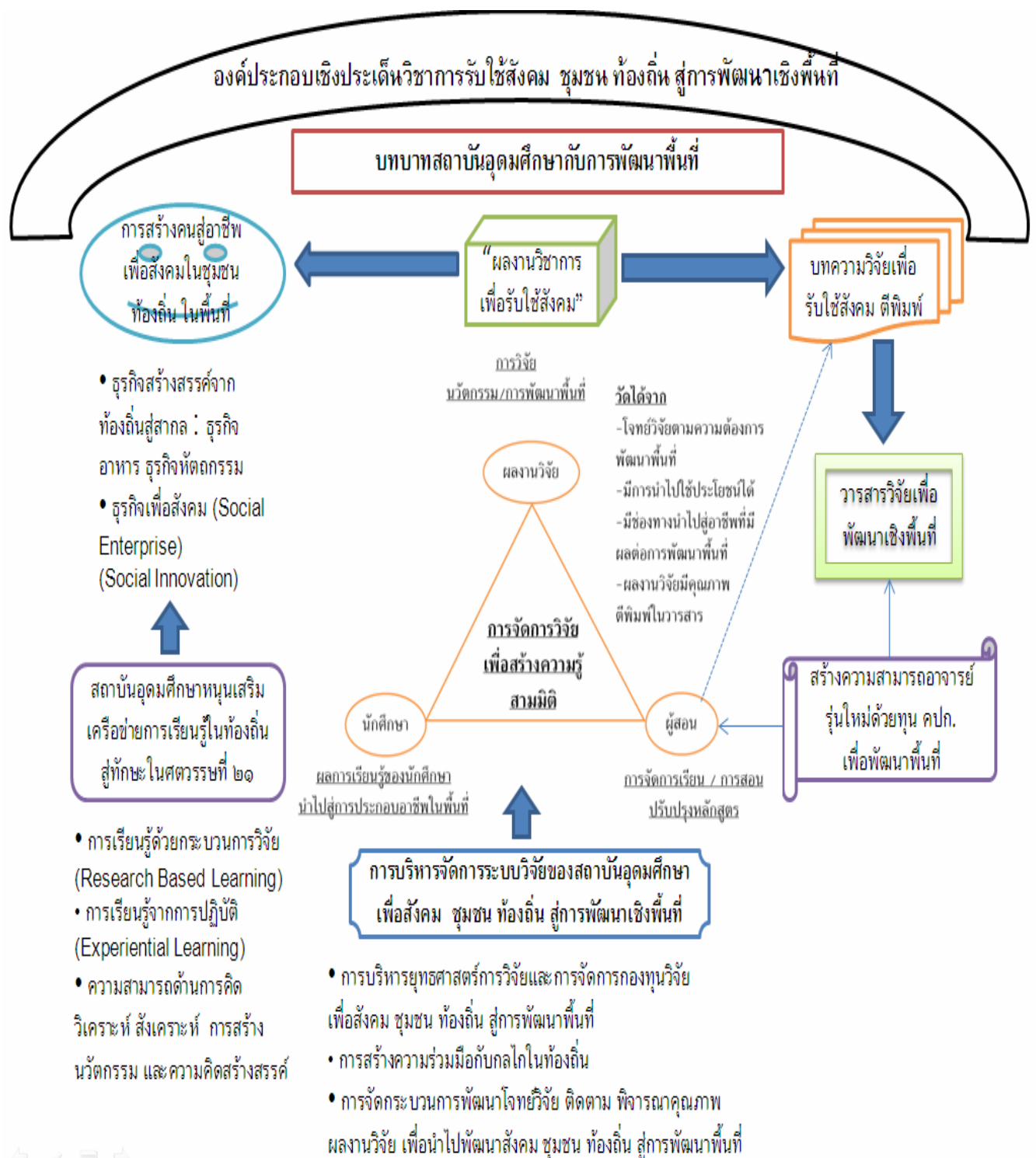
ที่	การประชุมวิชาการ	รายชื่ออุดมศึกษา	ผู้ติดต่อประสานงาน	ตำแหน่ง
	ธค. ๒๕๕๖	มรภ.สวนสุนันทา	ผศ.ดร.สุวิทย์ ยอดฉิม	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
	กพ. ๒๕๕๗	มรภ.เชียงใหม่	ผศ.ดร.ธิดา ปิงเมือง	รองคณบดีสำนักสังคมศาสตร์
	กพ. ๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยพายัพ	อ.เอนก ชิดเกษร	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
	กค. ๒๕๕๗	มรภ.ราชบุรี	ดร.พิชญ์สินี อริยธนะกตวงศ์	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
	กค. ๒๕๕๗	มรภ.สงขลา	ผศ.ดร.ภวิกา บุญพิพัฒน์	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย
	กค. ๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ผศ.ดร.อินทิรา ซาฮีร์	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย
	สค. ๒๕๕๗	มรภ.ลำปาง	ผศ.ดร.จารีรัตน์ สุวรรณ	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
	ตค. ๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ผศ.ดร.ชูศักดิ์ สุทธิสา	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
	พย. ๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	รศ.ดร.อรรณ โอภาสพัฒนกิจ	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิจัย
	ธค. ๒๕๕๗	มรภ.สวนสุนันทา	ผศ.ดร.สุวิทย์ ยอดฉิม	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยนครพนม	ดร.ปรีชา อุตระกุล	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
	๒๕๕๗	มรภ.ศรีสะเกษ	ผศ.กนก โตสุรัตน์	ที่ปรึกษาอธิการบดีด้านการวิจัย
	๒๕๕๗	ม.นครศรีธรรมราช	ดร.เลิศชาย ศิริชัย	
	๒๕๕๗	มรภ.นครราชสีมา	รศ.ดร.ณภัส น้อยน้ำใส	

สถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทพัฒนาสังคม ชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาพื้นที่ มีองค์ประกอบดังรูปที่ ๒ โดยมีหลักการและวิธีดำเนินงานจัดการวิจัยในระบบอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่ ดังรูปที่ ๓

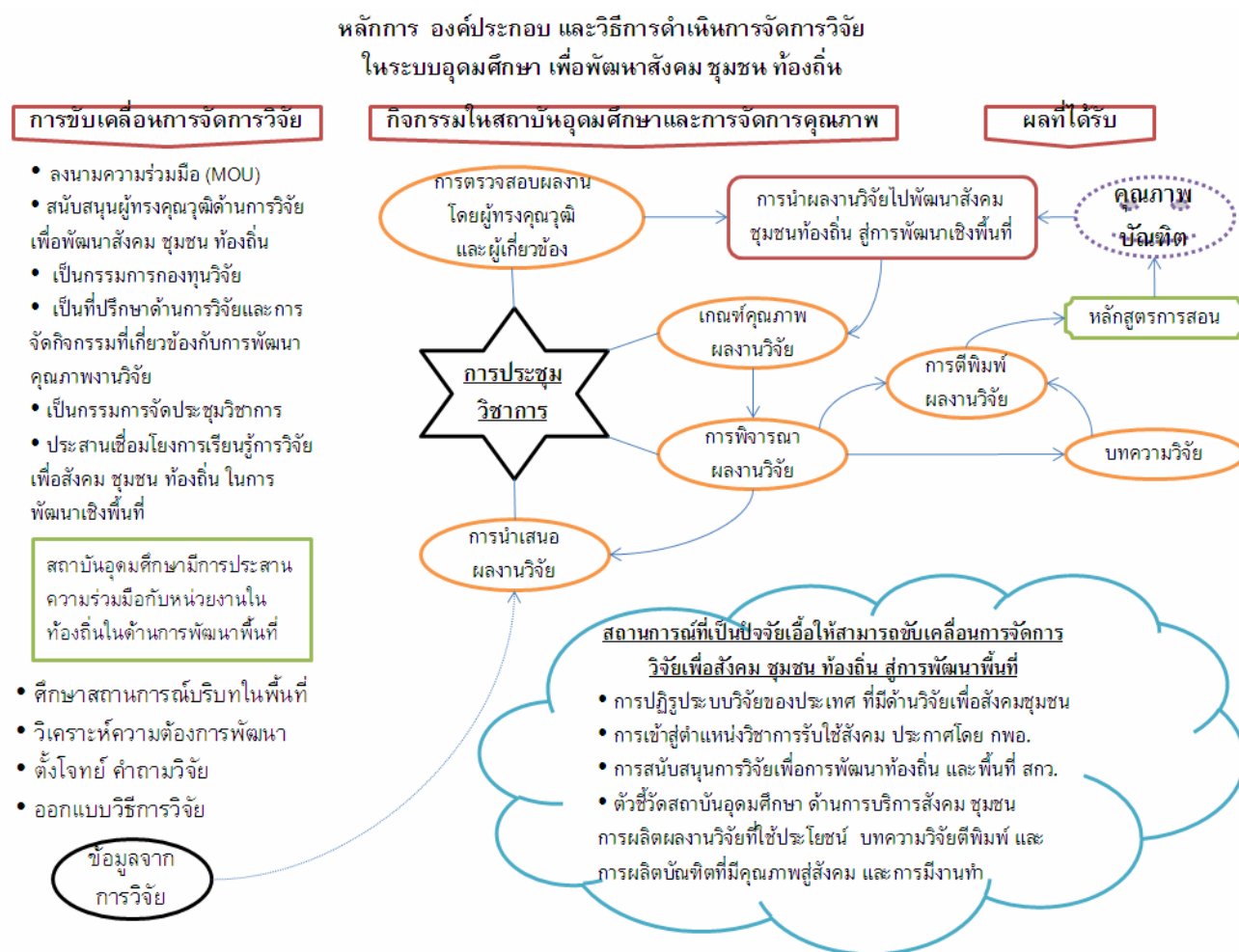
เป็นการทำงานภายใต้วิถีปกติของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีการจัดการวิจัยบูรณาการเรียนการสอน กับการบริการวิชาการ เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติในสภาพจริงของพื้นที่ ใช้กระบวนการวิจัยสร้างการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และคนในพื้นที่ ด้วยการสร้างความร่วมมือกับกลไกจริงในพื้นที่ เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรจากแต่ละฝ่ายร่วมกันพัฒนาพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง

หลักการสำคัญหนึ่งคือ กระบวนการพัฒนาตั้งโจทย์วิจัย การทำวิจัยแบบปฏิบัติการในพื้นที่จริง มีการใช้วิธีการและหลักการทฤษฎีที่น่าเชื่อถือ มีการอธิบายเหตุและผล สามารถนำไปเขียนบทความตีพิมพ์เผยแพร่ทางวิชาการที่น่าเชื่อถือได้ ซึ่งอาศัยการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยผ่านเครือข่ายการเรียนรู้และการประชุมวิชาการ ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษามีแผนยุทธศาสตร์และงบประมาณสนับสนุนการวิจัยเพื่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น ผลที่ได้ที่สำคัญที่สุด คือสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ นำไปสู่การสร้างอาชีพตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่

รูปที่ ๒ องค์ประกอบของ สถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทพัฒนาสังคม ชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาพื้นที่



รูปที่ ๓ หลักการและวิธีดำเนินงานจัดการวิจัยในระบบอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่



๗. ร่วมจัดประชุมวิชาการ เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สู่การพัฒนาพื้นที่ โดย สกว.ร่วมวางแผนการพิจารณาผลงานวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัย จำนวน ๘ ครั้ง โดยทำงานร่วมกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๔๐ แห่ง และสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

๗.๑ สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา จัดประชุมวิจัยเพื่อคัดสรรคลังประดิษฐ์เพื่อพัฒนาต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ และเชื่อมโยงการสร้างอาชีพในชุมชน วันที่ ๘-๑๐ มีนาคม ๒๕๕๕ ที่ เดอะมอลล์ บางกะปิ มีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการคัดเลือกนำไปสู่การต่อยอดสู่การสร้างอาชีพ ๓๕ ชิ้น จากวิทยาลัยอาชีวศึกษา ๓๓ แห่ง ตามรายละเอียดและข้อเสนอแนะในเอกสารแนบที่ ๒

๗.๒ เครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อวิจัยนวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่เศรษฐกิจฐานราก จัดประชุมวิชาการในหัวข้อชุมชนเข้มแข็ง สังคมน่าอยู่ เศรษฐกิจยั่งยืน ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในวันที่ ๑๖-๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ได้นำไปสู่การเชื่อมโยงการทำงานของวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่กับวารสารวิจัยเพื่อสังคมและคุณภาพชีวิต สนับสนุนโดย สกอ. ตามรายละเอียดในเอกสารแนบที่ ๗

๗.๓ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยยั่งยืน “พัฒนาท้องถิ่นด้วยภูมิปัญญาสู่อาเซียน” วันที่ ๒๖-๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ร่วมจัดเฉพาะกลุ่มงานวิจัยเกี่ยวกับท้องถิ่น โดยร่วมจัดกระบวนการพิจารณาผลงานวิจัยที่มี Social impact ประมาณ ๒๔ เรื่อง เพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการ ซึ่งสามารถนำผลงานสู่การตีพิมพ์ได้

๗.๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จัดประชุมวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่ : แปรริ้วเมืองน่าอยู่ ใน วันที่ ๑๘ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๕ มีการนำเสนอผลงานวิชาการรับใช้สังคม ทำอย่างไรให้สังคมได้รับประโยชน์โดยตรง เรียนรู้การสร้างผลงานวิจัยเป็นแบบอย่างนำไปสู่การพัฒนาพื้นที่ เมืองแปรริ้วน่าอยู่ ของ ๕ คณะ และเป็นแนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์การวิจัยของ มรภ.ราชชนครินทร์ ที่มีการพัฒนาตลอดมาอย่างเข้มข้น

๗.๕ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏอีสานใต้ ๖ แห่ง ร่วมจัดการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ “วิจัยรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น” : บทบาทอุดมศึกษา เพื่อรับใช้สังคม ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่อีสานใต้ ” วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๕ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๖ แห่ง ขณะนี้กำลังวางแผนพัฒนาชุดโครงการวิจัยการค้าขายแดนร่วมกับฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น และฝ่ายความสัมพันธ์ข้ามชาติ สกว.

๗.๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จัดประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ราชภัฏวิจัย : การขับเคลื่อนงานวิจัยเพื่อสร้างพลังชุมชน วันที่ ๑๖-๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๕ นอกจากมีผลงานนำไปสู่การเขียนบทความวิจัยประมาณ ๒๐ เรื่อง ยังเรียนรู้การจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการวิจัยเพื่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบที่มีระบบการจัดการวิจัยเพื่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น

๗.๗ การสนับสนุนการจัดการคุณภาพผลงานวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ และสังเคราะห์บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ เรื่อง The Excellence in Teacher Education and Research Innovation วันที่ ๒๕ - ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๕ ในโอกาส ๑๒๐ ปีฝึกหัดครูไทยใน๕ประเด็น คือ

๑. Best Practice in Teacher Education Implementation
๒. Policy of Teacher Education in the University
๓. Regional Cooperation /Perspectives in Teacher Education
๔. Teacher Education Competency Standardization
๕. Harmonization in Teacher Education

หัวข้อและประเด็นหลักดังกล่าว มาจากการทำงานร่วมกันหลากหลายองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครูไทย อาทิ SEAMEO , Fulbright สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และหน่วยงานในต่างประเทศ และประเทศเพื่อนบ้าน ความร่วมมือครั้งนี้ มาจากทุกฝ่ายตระหนักถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการการศึกษาเพื่อการอยู่ร่วมกันในกลุ่มประชาคมอาเซียน จึงเห็นความสำคัญของการจัดประชุมวิชานานาชาติการร่วมกัน ในเรื่อง “The Excellence in Teacher Education and Research Innovation” Research Innovation for Teacher Education Excellence

สำหรับเกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิจัยเข้าสู่การนำเสนอในการประชุมครั้งนี้ ได้มาจากการระดมความคิดของผู้อำนวยการสถาบันวิจัยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน ๔๐ แห่ง สรุปเกณฑ์การประเมินผลงานวิจัย ดังนี้

๑. มีความสอดคล้องกับหัวเรื่องการประชุมวิชาการ ๕ ประเด็นหลัก
๒. มี Excellence in Teacher Education
๓. มี Research Innovation
๔. มีการจัดเรียงลำดับ และความสอดคล้องของเนื้อหา
๕. มีความถูกต้องในการใช้ภาษา

ผลจากการพิจารณาคัดเลือกบทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการดังกล่าว ประมาณ ๑๐๐ เรื่อง มีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ระดับชาติ ใน ๕ ด้าน ดังตารางที่ ๖ และรายชื่อผลงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประเมิน ดังเอกสารแนบที่ ๘

Criteria	3 points	2 points	1 point	0 point
Research innovation	☐ The whole paper is totally new.	☐ Part of the content of the paper is new.	☐ A small amount of the content of the paper is new.	☐ Nothing in the paper is new.
Research excellence	☐ The whole paper is totally different from the literature review.	☐ The paper is partly different from the literature review.	☐ The paper is slightly different from the literature review.	☐ Nothing in the paper is different from the literature review.
Research methodology	☐ The research methodology is very well designed and appropriate for the research questions.	☐ The research methodology is somewhat well designed and appropriate for the research questions.	☐ The research methodology is only just suitable for the research questions.	☐ The research methodology is poorly designed and not appropriate for the research questions.
Research findings	☐ The research findings are all original.	☐ The research findings are partly original.	☐ The research findings are a little original.	☐ The research findings are not original at all.
Research implications	☐ The research findings are relevant and have a high impact.	☐ The research findings are somewhat relevant and have some impact.	☐ The research findings are slightly relevant and have a little impact.	☐ The research findings are not relevant and have no impact at all.

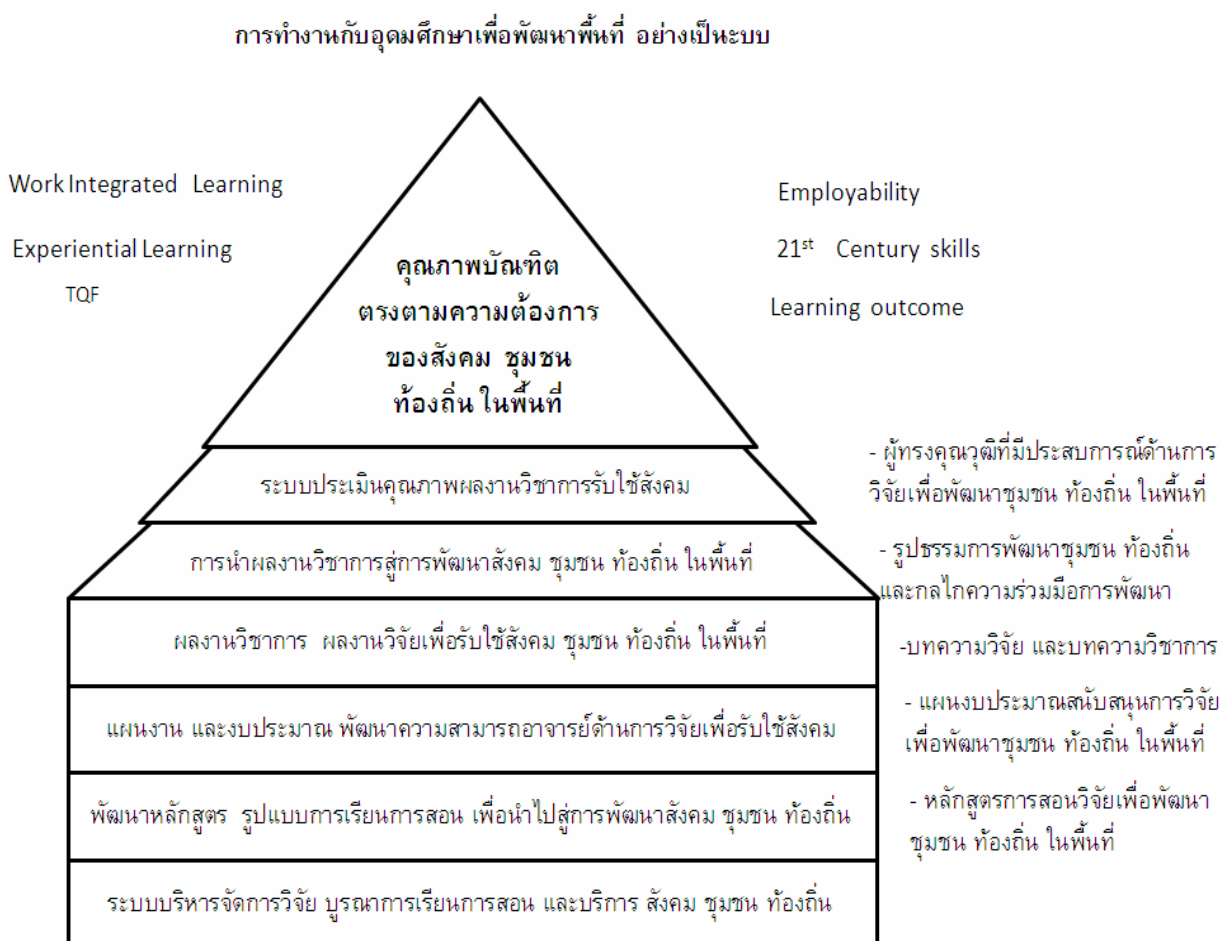
๗.๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จัดการประชุมวิชาการเรื่อง การวิจัยเพื่อรับใช้สังคมชุมชน
ท้องถิ่น : พลังคนเพื่อพลังท้องถิ่นวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

สำนักสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จัดประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อเรียนรู้กระบวนการวิจัยเพื่อท้องถิ่น จึงใช้งานวิจัยการแพทย์พื้นบ้านมานำเสนอเป็นแบบอย่างเพื่อสร้างการเรียนรู้กระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ และมีคุณภาพทางวิชาการ เชื่อว่าหากมีการจัดการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ก็จะสร้างการเปลี่ยนแปลงได้ ดังความสำเร็จของวิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านใช้เวลา กว่า ๑๐ ปี

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สู่การพัฒนาพื้นที่

๑. การทำงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งระบบ

ที่ผ่านมาการสนับสนุนการวิจัยเป็นโครงการ ได้ผลงานเป็นชิ้นๆ การประเมินผลงานวิจัยก็นับจำนวนชิ้นงาน เป็นผลงานของนักวิจัยแต่ละคน ซึ่งแต่ละชิ้นไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที ผู้ใช้ผลงานวิจัยก็ไม่สามารถเชื่อมโยงผลงานแต่ละชิ้นมาประกอบให้เป็นรูปร่างที่ใช้ประโยชน์ได้ อีกทั้งระบบสนับสนุนก็ไม่ต่อเนื่อง หากสถาบันอุดมศึกษามองเห็นว่าการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เป็นกระบวนการต่อเนื่อง จึงต้องมีระบบบริหารจัดการวิจัยร่วมกับวิถีปกติของสถาบัน และอยู่ในระบบการเรียนการสอน จัดสรรทรัพยากรงบประมาณสนับสนุน มีระบบพัฒนาและประเมินคุณภาพผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งระบบสถาบัน ถึงแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารก็ไม่เปลี่ยนแปลงการพัฒนาที่ต่อเนื่อง เป้าหมายสูงสุด คือคุณภาพบัณฑิตตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ จึงต้องมีการทำงานร่วมกับอุดมศึกษาทั้งระบบ ดังรูปที่ ๔



๒. แผนการดำเนินงานภายใต้ระบบนิเวศการวิจัยของระบบอุดมศึกษา



๓. การพัฒนา “กระบวนการทางปัญญา” เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่

เมื่อ “อุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” สร้าง “กระบวนการเรียนรู้” “กระบวนการทางปัญญา” เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ “มนุษย์” จะใช้วิธีคิดแบบ “อุตสาหกรรมการ” ที่มีมาตรฐานเดียวกันไม่ได้ ด้วยกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับ “มนุษย์” เป็นกระบวนการทางธรรมชาติ ที่มีความหลากหลาย แตกต่างกันไปหลายระดับ อาจมอง “กระบวนการทางปัญญา” เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ มีระดับต่างๆ ดังนี้

“กระบวนการทางปัญญา” เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่	ทักษะที่จำเป็น
๑. ระดับการบริการวิชาการ ด้วยการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นความรู้สอนนักศึกษาปกติ เช่น การทำบัญชี การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาทักษะทางภาษา การพัฒนาคุณภาพการผลิตอาหาร การดูแลสุขภาพ การจัดการศึกษาในท้องถิ่น เป็นต้น	Active learning Participatory action learning
๒. ระดับการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือสร้างการเรียนรู้ให้คนในชุมชนท้องถิ่น ผู้ปฏิบัติงานในท้องถิ่น ผู้ประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครู เด็กและเยาวชน หรือนักเรียนนักศึกษา	Participatory action research Community based research
๓. ระดับการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่เหมาะสมเฉพาะเจาะจงกับบริบทการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นข้อค้นพบใหม่ที่เจาะจงกับพื้นที่	classification, identification, systematic evaluation, analysis, synthesis, scientific writing
๔. ระดับการจัดการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ทั้งระบบในท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ทั้งระบบ โดยใช้ระบบข้อมูลเชิงลึก เพื่อให้เห็นวิธีการ กระบวนการพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ทรัพยากร เงื่อนไขที่ซับซ้อนของแต่ละชุมชนท้องถิ่น	System thinking, critical thinking, problem solving skill, collaboration, creativity

สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในระยะนี้ ยังมีศักยภาพระดับแรก และเริ่มก้าวไปสู่ระดับที่ ๒ การสร้างความสามารถสู่ระดับที่ ๓ และ ที่ ๔ ต้องอาศัยที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นพี่เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง อาจใช้กระบวนการพัฒนาอาจารย์ในระดับปริญญาเอก ดังที่ สกว.เริ่มสนับสนุนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพในพื้นที่เดียวกัน

๔ การจัดการวิจัยเพื่อ “สร้างคนสู่อาชีพ” นำไปสู่การพัฒนาพื้นที่

มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับ สำนักงานส่งเสริมกิจการทางสังคม (สกส.) ด้าน Social entrepreneurs in higher education โดยมีวิธีการขับเคลื่อนการทำงานดังนี้

๑) ค้นหางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ Social Innovation & Social Enterprise มานำเสนอในการประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัยในแต่ละปี ที่สามารถประสานงานได้มีประมาณ ๘ แห่ง (มช. ม.อุบลฯ มรภ.สงขลา มรภ.เชียงราย มรภ.อุดรดิตถ์ มรภ.ราชนครินทร์ มรภ.รำไพพรรณี มรภ.สวนสุนันทา มรภ.พระนคร) ในเวทินำเสนอผลงานวิจัย จะเชิญ สกส.มาให้ข้อเสนอแนะการพัฒนา SI&SE หลังการนำเสนอ

๒) ประสานงานให้ สกส. ร่วมทุนวิจัยกับ สถาบันวิจัยที่มีศักยภาพ สร้างหน่วยวิจัย Social Innovation and Social Enterprise Research เพื่อเป็นหลักในการสร้างเครือข่ายวิจัยในพื้นที่ ส่วนมากเป็นมหาวิทยาลัยที่มี UBI อาทิ สถาบันวิจัยฯ ม.ศิลปากร มรภ.สวนสุนันทา (รองผอ.สถาบันวิจัย ดูแลหลักสูตรนวัตกรรมทางสังคม) เป็นงานวิจัยร่วมกับการเรียนการสอน คือ ผู้สอนทำวิจัยโดยมีนักศึกษาเป็นผู้ช่วย (คล้ายทุน IRPUS ที่ สกว.เคยสนับสนุน) ยังมีกลุ่มวิจัยธุรกิจสร้างสรรค์จากท้องถิ่นสู่สากล เป็นกลุ่ม ม.ราชภัฏ ๑๐ กว่าแห่ง ส่วนมากเป็นธุรกิจอาหารท้องถิ่น และหัตถกรรมท้องถิ่น

๕. สะท้อนการทำงานนักวิชาการรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น

นักวิชาการรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ต้องทำหน้าที่เชื่อมโยงปัญหาชุมชน ท้องถิ่น สู่การสร้างผลงานทางวิชาการ การมีนักวิจัยมาทำหน้าที่ ๒ บทบาทในเวลาเดียวกันเช่นนี้หายากมาก จึงต้องมีการสร้างนักวิชาการกลุ่มรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น จากนักวิจัยที่มีอยู่ จากประสบการณ์ร่วมจัดประชุมวิชาการกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ผ่านมา พบว่านักวิจัยโดยทั่วไปมีอยู่ ๓ กลุ่ม คือ

กลุ่มนักวิจัย	ลักษณะงานวิจัย	การปรับผลงานวิจัยสู่ผลงานวิชาการ
๑. นักวิจัยระดับโครงการ ใช้รูปแบบ เทคนิคการวิจัยแบบดั้งเดิมตามที่เคยเรียนมาจากการทำวิทยานิพนธ์ ยังเป็นนักวิจัยใหม่ มีประสบการณ์ทำงานในพื้นที่น้อย มักอยู่ในสายการศึกษา	ใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ หาค้นคดีหาปัจจัย มักมีรูปแบบการวิจัยเหมือนกัน คือ ศึกษาจากเอกสารและ/หรือ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพัฒนารูปแบบหรือหลักสูตรใหม่ (เหมือนมียาใหม่) แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ทำ pre-test, post-test ใช้สถิติทดสอบความแตกต่างก่อนและหลังการอบรม วัดความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการอบรม โดยเข้าใจว่าผลการวัดความแตกต่าง และการวัดความพึงพอใจได้ตอบคำถามการวิจัย หรือผลการวิจัย	ให้มองว่าผลการวิจัย คือข้อค้นพบใหม่ หรือรูปแบบใหม่ที่พัฒนาขึ้นมา หรือวิธีการใหม่ที่ศึกษาจากเอกสาร หรือการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการอธิบายกระบวนการพัฒนารูปแบบใหม่ โดยใช้หลักการทฤษฎี ว่าดีกว่าสิ่งที่มีอยู่เดิมอย่างไร จากการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างแล้วดีกว่าเดิม เพราะเหตุใด สิ่งนี้คือความรู้ โดยใช้ผลการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเป็นหลักฐานยืนยันว่าข้อค้นพบนั้น คืออย่างไร แตกต่างจากสิ่งที่มีอยู่อย่างไร เพื่อขยายผลให้มีการใช้สิ่งที่ดีกว่าในวงกว้าง
๒. นักวิจัยทำงานพัฒนาในพื้นที่ เป็นการทำงานที่ซับซ้อนกว่าระดับโครงการ ทำหน้าที่ตามพันธกิจ ด้วยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน และคนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย เห็นผลสำเร็จเชิงพัฒนาพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม แต่ไม่เน้นมิติการวิจัย	รายงานผลความสำเร็จเชิงพรรณนา ว่าทำอะไร มีอะไร เกิดอะไรขึ้น แต่ไม่มีหลักการทฤษฎีมาอธิบาย ว่าเกิดขึ้นเพราะเหตุใด ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น	หาประเด็นความสำเร็จเป็นตัวตั้ง เช่นการสร้างเครือข่าย หรือการจัดการความรู้ นำมาตั้งเป็นคำถามวิจัย แล้วศึกษาหลักการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาช่องว่างที่ยังไม่รู้ และนำข้อค้นพบที่เป็น best practices มาตอบคำถามสิ่งที่ไม่รู้ว่าเป็นเพราะเหตุใด ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น ซึ่งเป็นความรู้ใหม่

กลุ่มนักวิจัย	ลักษณะงานวิจัย	การปรับผลงานวิจัยสู่ผลงานวิชาการ
๓. นักวิจัยคิดค้นนวัตกรรมหรือวิธีการแบบใหม่อย่างสร้างสรรค์ จากปัญหาที่ตนเองเผชิญอยู่แล้วทบทวนไม่ได้ เห็นจุดอ่อนของสิ่งที่มีอยู่เดิมอย่างชัดเจน อยากแก้ไข หรือเห็นโอกาสศักยภาพที่น่าจะนำสิ่งที่ดีให้ขยายผลต่อไป	มีกระบวนการคิดค้นสร้างสรรค์นวัตกรรม หรือวิธีการแบบใหม่ โดยใช้หลักการทฤษฎีมาช่วยออกแบบ และได้นำไปทดลองใช้จนได้ผล สามารถอธิบายได้ว่าทำอะไร (know how) แต่ไม่สามารถอธิบายว่าเกิดขึ้นได้เพราะเหตุใดทำไมจึงเช่นนั้น (know why)	ผู้วิจัยต้องตั้งคำถามที่หาคำตอบในมิติ ของความรู้ (know why) โดยตั้งสมมติฐานว่ามีปัจจัย เงื่อนไข ตัวแปรอะไรบางอย่างที่ทำให้การใช้นวัตกรรม หรือวิธีการแบบใหม่ เกิดผลสำเร็จได้ และหาวิธีการตอบคำถาม คำตอบก็เป็นความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ขยายผลในสถานการณ์อื่น เงื่อนไขอื่นได้

บทบาทหลักของนักวิชาการรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น คือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น นักวิชาการมีใจมุ่งไปทำงานรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น โดยละเว้นภารกิจการผลิตบัณฑิต มีนักวิชาการรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น หลายท่านบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการวิจัยในพื้นที่จริง สถานการณ์ที่เป็นปัญหาจริงของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น โจทย์วิจัยจึงแก้ปัญหาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ได้จริง จึงตอบสนองการรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น อย่างแท้จริง การทำงานของนักวิชาการกลุ่มนี้จึงต้องมีทักษะการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อชุมชน ท้องถิ่น และการทำงานร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (collaboration)

การจัดการเรียนการบูรณาการกับการวิจัย และรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น เช่นนี้ นอกจากได้สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง และสร้างทักษะการเรียนรู้ (Learning Experience and Learning Outcome) แล้ว นักวิชาการยังสามารถสร้างผลงานวิชาการรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น เผยแพร่สู่วงการวิชาการ และชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ของสถาบันการศึกษาก็ได้รับการพัฒนาด้วย สถาบันการศึกษาจึงเป็นที่พึงของคนในพื้นที่ได้

๖. การสอนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ ของสถาบันอุดมศึกษา

งานวิจัยที่ทำกันอยู่ปัจจุบัน จำนวนมากมี ๔ รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ ๑ การวิจัยในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มักทดลองในห้องปฏิบัติการ หรือแปลงทดลองที่มีปัจจัย ทรัพยากร งบประมาณ เครื่องมืออุปกรณ์ทันสมัย สมบูรณ์ครบถ้วน นักวิจัยสร้างความรู้ภายใต้เงื่อนไขในห้องปฏิบัติการวิจัย ซึ่งเป็นความรู้ของนักวิจัย เมื่อนำไปถ่ายทอดให้ผู้ที่ไม่ได้อยู่ในเงื่อนไขเดียวกัน ก็ใช้ไม่ได้ นักวิจัยจึงต้องออกแบบภายใต้ระบบนิเวศการวิจัย หรือบริบท เงื่อนไขของผู้ใช้ประโยชน์จริง

รูปแบบที่ ๒ นักวิจัยกลุ่มสังคมศาสตร์ มักไปสัมภาษณ์ เจาะลึก สังเกต หรือจัดเวทีร่วมกับคนในชุมชน คิดว่าเป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมร่วมกับคนในชุมชน แล้วนำสิ่งที่คนในชุมชนพูดมาแล้ว โดยเข้าใจว่าการรายงานว่ามีอะไรบ้างในชุมชน ใครทำอะไร เกิดอะไรขึ้น สถานการณ์เป็นอย่างไร เรื่องราวเหล่านั้นเป็นผลงานวิจัย ซึ่งขาดการวิเคราะห์ จัดระบบความสัมพันธ์ อะไรคือเหตุ อะไรคือผล และขาดมุมมองที่ซับซ้อน ทำให้ไม่ได้ความรู้เชิงลึก

รูปแบบที่ ๓ นักวิจัยกลุ่มการศึกษา มักใช้แบบสอบถามสำรวจทัศนคติ หากเป็นการวิจัยในระดับปริญญาเอก จะคิดสร้างรูปแบบ (Model) จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แล้วนำมาทดสอบ โดยใช้รูปแบบการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ คือ มีกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม แล้ววัดผลการเปลี่ยนแปลง ด้วยการทดสอบทางสถิติ จากนั้นก็ถามความพึงพอใจของกลุ่มทดลอง แล้วนำผลความพึงพอใจ และผลการทดสอบรูปแบบ มารายงาน และตอบคำถามว่าเหมือนงานวิจัยของใครบ้าง โดยไม่มีการเชื่อมโยง วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับสถานการณ์จริงของสังคม ชุมชนในพื้นที่

รูปแบบที่ ๔ นักวิจัยกลุ่มการจัดการ การตลาด และสาธารณสุข เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสำรวจ แล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ และรายงานผลเป็นตัวเลขว่าอะไรมีมากน้อยกว่ากัน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับงานวิจัยของคนอื่นว่าเหมือนกับใครบ้าง

การวิจัยทั้ง ๔ รูปแบบ มีการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งไม่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม ชุมชนท้องถิ่น อย่างเฉพาะเจาะจง ที่มีความซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงต้องมีการศึกษาหาวิธีการสอนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ ของสถาบันอุดมศึกษา โดยหาตัวอย่างการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ดี มาถอดบทเรียน หาความหมายใหม่ของการวิจัย ดังรายละเอียดในเอกสารแนบที่ ๙

เอกสารแนบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคนสู่อาชีพ :

สิ่งที่เกิดขึ้นในช่วงปี ๒๕๕๑-๒๕๕๓ นำไปสู่การจัดทำธุรกิจสร้างสรรค์จากท้องถิ่นสู่สากล ในงานมหกรรมวิชาการสกว. มิถุนายน ๒๕๕๕

สกว. ได้สนับสนุนการจัดการงานวิจัยด้านอาหารท้องถิ่นสู่สากล ให้กับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (มรภ.) ตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ - ๒๕๕๙ โดยใช้งบประมาณสนับสนุนการวิจัยของกลุ่มมรภ.เอง ปีละประมาณ ๑๐ ล้านบาท ในปี ๒๕๕๑ จึงเกิดโครงการ “การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมการประกอบธุรกิจอาหารท้องถิ่นสู่สากล” เป็นการร่วมทุนวิจัยระหว่าง สกว. กับ มรภ. ๑๒ แห่งที่ใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนด้านอาหารในสถาบันมาเชื่อมโยงกับการประกอบธุรกิจอาหารในท้องถิ่น โดยนักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติการทำธุรกิจอาหารท้องถิ่น พบความสำเร็จสรุปได้ดังนี้

๑. อาจารย์มีความตระหนักถึงสถานการณ์การมีงานทำของนักศึกษา และเป็นตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มองเห็นธุรกิจอาหารไทยทั้งห่วงโซ่อุปทาน

๒. มีกิจกรรมที่มุ่งให้นักศึกษาสร้างอาชีพธุรกิจอาหาร

๓. ผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ให้นักศึกษาประกอบอาชีพอิสระ

๕. มีการศึกษาทั้งห่วงโซ่อุปทานของผลิตภัณฑ์อาหาร

๖. นำธุรกิจไปร่วมกับงานประจำปีในจังหวัด

จากความสำเร็จดังกล่าวนำไปสู่การการจัดร้านค้า “ ธุรกิจสร้างสรรค์ : จากท้องถิ่นสู่สากล ” ในงานมหกรรมวิชาการ สกว. “ ในระหว่าง วันที่ ๒๐ – ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๕ ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน ๑๔ ทีมธุรกิจสร้างสรรค์ โดยเฉลี่ยทีมละ ๑๐ คนรวมนักศึกษาเข้าร่วมเรียนรู้ประสบการณ์สู่อาชีพประมาณ ๑๐๐ คน เป็นผู้จัดการร้านค้าและเก็บข้อมูลการทำแผนธุรกิจ โดยจัดการประกวดภายใต้หัวข้อต่อไปนี้

๑. แผน “ ธุรกิจสร้างสรรค์ : จากท้องถิ่นสู่สากล ”

๒. นวัตกรรม (Innovation)

๓. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

๔. การตกแต่งร้านค้า

๕. การบริการลูกค้า

๖. การโฆษณาประชาสัมพันธ์

๗. ผลตอบแทน หรือกำไร

๘. ความนิยม

รายชื่อ ๑๔ ร้านค้าดังต่อไปนี้

ที่	ร้านค้าธุรกิจสร้างสรรค์	อาจารย์ที่ปรึกษา	สถาบัน
๑.	อาหารท้องถิ่นโคราช “กินเขาคั่ว”	รศ. วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๒.	อาหารพื้นเมืองขันโตกเชียงราย	ผศ.มาลี หมวกกุล คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
๓	พิซ้ามะม่วงแปดริ้ว และโทโกยากิ ไล่ มะม่วงแปดริ้ว	ผศ.ดร.ดวงพร ภูเภา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
๔	กล้วยเตี๋ยปากหม้อ จ.ฉะเชิงเทรา	ผศ.ดร.กุลวดี โจนไพศาลกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
๕	ผัดไทย สวนดุสิต	ผศ.ดร.นฤมล นันทรักษ์ โรงเรียนการเรือน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
๖	ส้มตำ สวนดุสิต	ผศ.ดร.นฤมล นันทรักษ์ โรงเรียนการเรือน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
๗	กล้วยเตี๋ยแวง และขนมจีน	ผศ.ดร.นฤมล นันทรักษ์ โรงเรียนการเรือน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
๘	ไก่ผอและ และข้าวย้ายะลา-ปัตตานี	อ.จริยา สุขจันทร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๙	ข้าวยา และผลิตภัณฑ์ ข้าวยา	ดร.ทัศนยา เมฆเวียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
๑๐	ผลิตภัณฑ์ปลาหวาน จากท้องถิ่น จ.สงขลา	ดร. ครวญ บัวศิริ คณะเทคโนโลยีการเกษตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
๑๑	ยำท่าเหนือ(ปลาชิวแก้ว สับปะรด ห้วยมุ่น เม็ดมะม่วงหิมพานต์) ขนม จากเม็ดมะม่วงหิมพานต์ เปาะเปี๊ยะ ข้าวกล้องงัดแดง	นางปิยวรรณ ปาลาศ คณะเกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๑๒	ผลิตภัณฑ์เครื่องจักสานไม้ไผ่ ตำบล นานกกก อำเภอลับแล จังหวัด อุตรดิตถ์	อ. อังกาป คักดี สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๑๓	ตะเกียงน้ำมันพืชแบบโบราณ ปงยางคก จังหวัดลำปาง	อ.ชัตติยา ชัตติยวรา	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๑๔	ผลิตภัณฑ์จากหญ้าแฝกบ้านซาง ตำบลขี้เหล็ก จังหวัดเชียงใหม่	อ.ศุภฤกษ์ ธาราพิทักษ์วงศ์ สาขาวิชาการจัดการและการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เอกสารแนบที่ ๒ การนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ เชื่อมโยงการสร้างอาชีพในชุมชน

การต่อยอดสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาสู่เชิงพาณิชย์ โดยมีเส้นทางเพื่อชุมชน คือเกิดจากความคิดในบริบทของชุมชน ไม่มุ่งจดสิทธิบัตร พบประเด็นปัญหาและความต้องการ ความคาดหวังในการใช้ประมาณ ๓ ล้านบาทในการต่อยอดสิ่งประดิษฐ์สู่เชิงพาณิชย์ และสร้างอาชีพในชุมชน

พบว่าสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นทั้งเครื่องมือสร้างการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ในสถานการณ์การประกอบอาชีพจริง จึงต้องพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่มีศักยภาพสู่เชิงพาณิชย์ และการสร้างอาชีพในชุมชนท้องถิ่น ที่เป็นจริง คือขายได้จริง และนำมาประกอบอาชีพได้จริง

จากคัดสรรสิ่งประดิษฐ์ในงานแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน๑๗๕ชิ้น สะท้อนผลการประชุมกลุ่มย่อยกับนักวิจัย ว่า

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์บางเรื่อง ยังขาดความรู้พื้นฐานที่ลึกซึ้ง ทำให้ผู้วิจัยไม่สามารถทำซ้ำให้เหมือนเดิมได้ จึงจำเป็นต้องทำงานร่วมมือกับนักวิจัยที่เชี่ยวชาญเฉพาะทางในสถาบันอุดมศึกษา
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์บางเรื่อง มีประโยชน์สูงมาก แต่ราคาไม่สามารถสู่ตลาดได้ นอกจากขายในกลุ่มเล็กๆ ได้เพียงบางชิ้นเท่านั้น เฉพาะกลุ่มที่สนใจคุณภาพชีวิตสูงมาก
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์บางเรื่อง อาจไม่มีแหล่งใดต้องการผลิต เช่นหลอดไฟอมตะ เพราะสามารถใช้หลอดไฟได้ตลอดชีวิต ถ้าไม่แตก จึงต้องผลิตเพื่อใช้เองในสถานศึกษาของตนเอง
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์บางเรื่อง อาจเป็นเรื่องใหม่ที่มีความคิดที่ดี แต่ก็เป็นการเปลี่ยนแปลงจากผลิตภัณฑ์เดิมด้วยวิธีการที่ง่าย ๆ เช่น ชามะเขือพวงผสมใบเตย และผสมหญ้าหวานเป็นต้น

เอกสารแนบที่ ๓ เกณฑ์การพิจารณาผลงานวิชาการรับใช้สังคม

กพอ. : เกณฑ์พิจารณา
“งานวิชาการเพื่อรับใช้สังคม”

นิยาม

ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือท้องถิ่น ที่เกิดขึ้นโดยใช้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาอย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา และปรากฏผลที่สามารถประเมินได้เป็นรูปธรรมโดยประจักษ์ต่อสาธารณะ

ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมนี้ต้องเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นทางด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านเกี่ยวกับ ชุมชน วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม อาชีพ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง คุณภาพชีวิต หรือสุขภาพ หรือเป็นผลงานที่นำไปสู่การจดทะเบียนสิทธิบัตรหรือทรัพย์สินทางปัญญาในรูปแบบอื่นที่สามารถแสดงได้เป็นที่ประจักษ์ว่าสามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคม และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงในความตระหนักและการรับรู้ในปัญหาและแนวทางแก้ไขของชุมชน

ทั้งนี้ ไม่นับรวมงานที่แสวงหากำไรและได้รับผลตอบแทนส่วนบุคคลในเชิงธุรกิจ

การประเมิน “ผลงานวิชาการเพื่อรับใช้สังคม”

สภาพการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
การมีส่วนร่วมและการยอมรับของสังคมเป้าหมาย
กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น
ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น
การคาดการณ์สิ่งที่จะตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นแล้ว
การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
แนวทางการติดตามและธำรงรักษาพัฒนาการที่เกิดขึ้นให้คงอยู่ต่อไป

ทั้งนี้ นอกจากเอกสารแสดงผลงานดังกล่าวข้างต้นแล้ว อาจแสดงหลักฐานเพิ่มเติมอื่นๆ เกี่ยวกับผลงาน เช่น รูปภาพ หรือการบันทึกเป็นภาพยนตร์ หรือแกนเสียง หรือวีดิทัศน์ ประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้

เอกสารแนบที่ ๔

สรุปวิเคราะห์แผนการดำเนินงาน มรภ. ๕ แห่ง

ทั้ง ๕ แห่งเริ่มทำสัญญาเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ เป็นระยะเวลา ๑ ปี

มรภ.	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	โครงการวิจัยในพื้นที่	ความเห็นและเสนอแนะ
เชียงราย	๑.ระบบและกลไกการบริหารจัดการวิจัยเพื่อรับใช้สังคมและชุมชนในพื้นที่ ตามแนวคิดระบบนิเวศวิชาการรับใช้สังคม ๒. "ระบบข้อมูล" เพื่อพัฒนาเทศบาลตำบลบ้านดู่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ๓."คุณภาพการเรียนรู้" (Learning Outcome ตามTQF) ของนักศึกษา (ส่งผลต่อการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพของนักศึกษา) ๔."คุณภาพการผลงานวิจัย" เพื่อนำไปสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อรับใช้ชุมชน	๑. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในชุมชน ๒. การสร้างเสริมสุขภาวะทางกายของผู้สูงวัยในชุมชน ๓.การเสริมสร้างศักยภาพของผู้นำเด็กและเยาวชน ๔.การจัดการศึกษาสิ่งแวดล้อมชุมชน กรณีศึกษาร้านโป่งพระบาท หมู่ 6 ๕.การใช้ประโยชน์จากที่ดินของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลบ้านดู่ ๖.ภูมิปัญญาทางดนตรีของกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่เทศบาลตำบลบ้านดู่ ๗.ศิลปหัตถกรรมในเขตตำบลบ้านดู่ ๘.การจัดการเรียนรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน	ส่วนที่ติมาก คือ ● การสร้างทีม และเชื่อมโยงสาขาวิชาภายในคณะ ● เชื่อมกับการเรียนการสอน ● การคืนข้อมูลสู่ชุมชน ข้อเสนอแนะคือ ● มีการรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจน หรือมีการวิเคราะห์สังเคราะห์ ทำให้เกิดความเข้าใจสถานการณ์ คลี่คลายปัญหา งานที่ทำเป็นก้าวแรก และสาวลึกต่อไป ● มองการเชื่อมโยง การเปลี่ยนแปลงของแต่ละโครงการ จุดเชื่อมอยู่ตรงไหน ต้องมีหลักการ ด้วยการอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีคนทำวิจัยอยู่แล้ว ● ทำให้ชุมชนบ้านดู่รู้จักตนเอง วางทิศทางในอนาคตสำหรับตัวเอง ดังนั้นคนบ้านดู่ต้องมีส่วนร่วมตั้งแต่แรก
อุดรดิตถ์	๑.ได้โจทย์วิจัยที่ตอบการแก้ปัญหาหนี้สิน ชุมชนในพื้นที่ ๒.มีอาจารย์ บุคลากร นักศึกษาร่วมทำวิจัยกับชุมชน ภายใต้ระบบการเรียนการสอน ๓.ได้ผลงานวิจัยเพื่อรับใช้สังคม ชุมชน ในพื้นที่ ๔.เกิดเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการจัดการตนเองระดับชุมชน	๑.การพัฒนากระบวนการข้อมูลข่าวอินทรีย์และผลิตภัณฑ์ข่าวอินทรีย์ออนไลน์กรณีศึกษา กลุ่มเกษตรกรผู้ผลิตข่าวอินทรีย์ ต.หาดสองแคว อ.ตรอน จ.อุดรดิตถ์ ๒.การสกัดและวิเคราะห์สารสำคัญในน้ำมันที่ได้จากเมล็ดข้าว ๓.การเพาะเลี้ยงไส้เดือนดินผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือนดินปรับใช้ในการผลิตพืชผักปลอดภัย ๔.การผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวหอมมะลิแดงอินทรีย์ใช้เองในชุมชนเพื่อลดต้นทุนการ	โครงการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นโจทย์ที่เป็นปัญหาสำคัญในพื้นที่ นักวิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ในห้องปฏิบัติการ ภายใต้สภาพจริง ได้เสนอแนะให้มีการอธิบายผลของข้อค้นพบเพราะเหตุใด มิใช่เพียงรายงานว่าพบอะไร ส่วนโครงการด้านสังคม ยังเป็นการวิจัยในเชิงพัฒนา เหมือนการทำงานประจำปกติ มิได้มีนวัตกรรมการวิจัย

		ผลิตข้าวอินทรีย์ในชุมชน ๕.รูปแบบการแก้ไขปัญหานี้สันแบบมีส่วนร่วมของประชาชนหมู่บ้านข้าป่าห้วยตำบลชัยชุมพล อำเภอลับแล ๖.แนวทางการสร้างรายได้ของประชาชนจากการบริหารจัดการขยะในชุมชนเทศบาลตำบลปากทำ ๗.รูปแบบการจัดการกองทุนชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน: กรณีศึกษา เทศบาลตำบลวังงาม ๘.รูปแบบการพัฒนาแบบบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน: กรณีศึกษา ตำบลบ้านด่านนาขาม อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ๙.โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติการ "การผลิตถ่านอัดแท่งชนิดไร้ควันจากเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร" ๑๐โครงการเกี่ยวกับการจัดการบัญชีครัวเรือนเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน ๑๑โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติการ "การผลิตแป้งกล้วย"	ได้เสนอแนะให้นักวิจัยปรับวิธีการใหม่ด้วยการสร้างมุมมองใหม่ โดยมี ดร.สิทธิณัฐ ประพุทธนิตสารเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ศรีสะเกษ	๑. ระบบจัดการวิจัยร่วมกับการจัดการศึกษาเพื่อบริการวิชาการในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตส่งผลต่อการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น ๒. ระบบประเมินคุณภาพการวิจัยเพื่อรับใช้สังคมชุมชนท้องถิ่น ๓. กระบวนการเรียนรู้ของคนชุมชน สังคม องค์กร หน่วยงาน ๔. ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการรับใช้สังคมของอาจารย์	๑.พฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงวัย : กรณีศึกษาตำบลชะยูง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ ๒.การบูรณาการบัญชีครัวเรือนเพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาทางบัญชีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบวิถีชีวิตกับประเพณีบุญกฐิน ๔.การพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการสร้างความสมดุลทางสังคม : กรณีศึกษาองค์กรบริหารส่วน	หัวหน้าโครงการหรือผู้ประสานงาน คือ ดร.ปกรณชัย สุพรรณ อดิษฐ์ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ปัจจุบันเป็นผู้ช่วยอธิการบดีด้านประกันคุณภาพ เป็นผู้ที่มีความเข้าใจคุณภาพงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างดี และสามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้ แต่เนื่องจากเป็นบุคลากรในสถาบันเดียวกัน จึงต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมด้วย ในทีมงานมี ดร.ประดิษฐ์ ก็เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการวิจัยเพื่อชุมชนท้องถิ่น เป็นผู้ทำระบบข้อมูลชุมชน ตายละชะยูง ได้สร้างความร่วมมือกับ อัยต.อย่างดี และ ดร.จักรพันธ์ ก็เป็นผู้มีประสบการณ์สูงด้านการวิจัย

	และนักศึกษา	จังหวัดจังหวัดศรีสะเกษ	ด้านนี้ ทั้ง ๓ ท่านเป็นผู้นำด้านการวิจัยของ มรภ.ศรีสะเกษ และก็เป็นทีมงานโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาที่เข้มแข็ง แต่นักวิจัยรุ่นใหม่ยังมีการทำวิจัยแบบเดิม จึงต้องใช้เวลาพัฒนาต่อไป
นครราชสีมา	๕. เครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนผลงานวิชาการรับใช้สังคม ๑. ฐานข้อมูลการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ในพื้นที่ ระดับหมู่บ้าน ระดับตำบล ลุ่มน้ำย่อย ในจังหวัดนครราชสีมา ๒.รูปแบบ วิธีการ และแนวทางการจัดการการเรียนรู้ "พื้นที่ต้นแบบยุติธรรมชุมชน ๓.เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ภาควิชาการ สภาองค์กรชุมชน ประชาชน ในการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ด้านการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม ในพื้นที่ ๔.ระบบบริหารจัดการวิจัยด้วยการบูรณาการหลักสูตร การเรียนการสอน กับการวิจัย และบริการชุมชน ของ มรภ.นครราชสีมา	สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทรัพยากร เรื่องดิน ทำในลุ่มน้ำลำเชียงไกร เรื่องน้ำทำในลุ่มน้ำลำตะคอง เรื่องป่า ทำในลุ่มน้ำลำพระเพลิง จัดศูนย์การเรียนรู้หน่วยยุติธรรมชุมชน มีเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงาน นำโจทย์เหล่านี้ ให้ นศ. ป.เอก การจัดการเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ทำวิจัย	รศ.ดร.นภัส น้อยน้ำใส เป็นผู้ประสานงาน เนื่องจากเป็นผู้สมัครตำแหน่งอธิการบดี จึงไม่สามารถทำกิจกรรมในช่วง ๒-๓ เดือนที่ผ่านมาได้ ด้วยเหตุที่การเลือกตั้งอธิการบดีถูกเลื่อนออกไปเรื่อย ๆ จึงต้องล่าช้าหลายเดือน
ราชนครินทร์	๑.ระบบการจัดการงานวิจัยบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อรับใช้สังคมและชุมชน ในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ผ่านการดำเนินการของหน่วยจัดการงานวิจัยระดับคณะ ๒.ระบบประเมินคุณภาพผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	๑.การเสริมสร้างและถ่ายทอดเทคนิคด้านการเพาะและแปรรูปเห็ดแก่เกษตรกร ตำบลเสม็ดได้อำเภอบางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา ๒.การส่งเสริมและถ่ายทอดความรู้ด้านการปลูกและการเพิ่มมูลค่าข้าวปลอดสารแก่เกษตรกร ตำบลดอนฉิมพลี อำเภอบางน้ำเปรี้ยว	เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกที่น่าผลงานวิจัยรับใช้สังคมชุมชน ท้องถิ่นมา นำเสนอ ๖ เรื่องจากนักวิจัยที่เป็นผู้บริหาร เมื่อกลางเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ๒ ท่าน คือ อ.ปิยะวัติ และ อ.สีลาภรณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ได้สร้างการเรียนรู้ไปสู่

	แบบมีส่วนร่วม กับชุมชน เครือข่ายในพื้นที่ ๓.องค์ความรู้ท้องถิ่นนำไปสู่ การพัฒนาาระบบข้อมูลเพื่อ พัฒนาตำบล	จังหวัดฉะเชิงเทรา ๓.การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ ระลึกจากไผ่ผาก ๔.การพัฒนาบรรจุภัณฑ์และตรา สัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์ชุมชนหมุยอ ตำบลนครเนื่องเขต จังหวัด ฉะเชิงเทรา ๕.การพัฒนาบรรจุภัณฑ์และตรา สัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์กระยาสารท ตำบลคลองเขื่อน จังหวัด ฉะเชิงเทรา ๖.การพัฒนาบรรจุภัณฑ์และตรา สัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์ชุมชนข้าว ปลอดสาร ตำบลดอนฉิมพลี ๗.การพัฒนาบรรจุภัณฑ์และตรา สัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์ชุมชนพืช สมุนไพร ตำบลลิบเอ็ดตอก ๘.การพัฒนาบรรจุภัณฑ์และตรา สัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์ชุมชนปุ๋ย ชีวภาพจากไส้เดือนปุ๋ยชีวภาพ อัดเม็ด ตำบลบางกรูด ๙.การพัฒนาโปรแกรมระบบ ฐานข้อมูลกองทุนสวัสดิการชุมชน กรณีศึกษา ตำบลเสม็ดใต้ ๑๐.โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วมทางประวัติศาสตร์ชาติ พันธุ์ : การศึกษาความสืบเนื่องและ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมผ่านประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น กรณีศึกษา ตำบลดงน้อย อำเภอรสาธิต ๑๑.โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุดลิเก จากวัสดุเหลือใช้ กรณีศึกษา โรงเรียนวัดหินดาบ ตำบลดงน้อย อำเภอรสาธิต	นักวิจัยรุ่นใหม่ประมาณ ๓๐ ท่าน จากการติดตามผลอีกประมาณ ๖ เดือน พบการนำเสนอของนักวิจัยรุ่นใหม่ กว่า ๑๐ โครงการ มีความคิดนวัตกรรม ใช้ กระบวนการวิจัยสร้างการเรียนรู้ของ นักศึกษาร่วมกับคนในท้องถิ่น สถาบันวิจัยมีการจัดการวิจัยเข้าสู่ระดับ หน่วยวิจัยทั้ง ๕ คณะ โดยกระจายงบ ประมาณวิจัยสู่คณะตามสัดส่วน คณาจารย์ เพื่อให้คณะได้ขับเคลื่อนการ วิจัยเอง สถาบันวิจัยเสริมการเรียนรู้ของนักวิจัย ทั้งมหาวิทยาลัยด้วยการจัดอบรม System Thinking , Force Field Analysis โดย อ.สุธีระเป็นวิทยากร นำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการ วิจัยของมหาวิทยาลัย โดยมีเป้าหมาย มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งข้อมูลของจังหวัด คณะวิทยาศาสตร์เป็นคณะที่มีนักวิจัย ทำงานวิจัยเพื่อชุมชนท้องถิ่นมากที่สุด จากการพัฒนาหลักสูตรธุรกิจ อุตสาหกรรมอาหาร ได้ประสานงานให้มี การฝึกประสบการณ์สู่อาชีพ เตรียม นักศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดย นำ นักศึกษา ๑๙ คน จาก ๑๐ สาขาวิชาไป ฝึกงานที่โรงงานซีพี กรุงเทพฯ และ โรงงานซีพี ฮานอย พบว่านักศึกษาได้ ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เป็นที่พึง พอใจของพี่เลี้ยงในโรงงานซีพี ใน ขณะเดียวกัน อาจารย์ที่ปรึกษา ก็ได้ เรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัยของอาจารย์ จึงเกิดการวิจัย ๓ ระดับ คือนักศึกษา อาจารย์ และการจัดการวิจัยของคณะ
--	---	---	--

เอกสารแนบที่ ๕ การฝึกงานนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มรภ.ราชชนรินทร์ ที่ โรงงาน ซีพี ฮานอย ช่วงวันที่ ๒๒ เมษายน – ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖

ที่	สาขา	สัปดาห์ 1 (22 - 27 เมษ 56)	สัปดาห์ 2 (29 เมษายน - 4 พค56)	สัปดาห์ 3 (6 - 10 พค 2556)	อาจารย์ที่ปรึกษา
1	เทคโนโลยีการเกษตร น.ส.วิภากรณ์ นาราศรี น.ส.อรพรรณ หวังวีระ วงศ์	อบรมความรู้พื้นฐาน ทุกสาขาวิชา เช่น ข้อมูลประเทศ เวียดนาม, ข้อมูล โรงงาน, ธุรกิจอาหาร	ศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการแปร รูปเนื้อสัตว์สารเคมีและ เครื่องเทศที่ใช้ใน ผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ บรรจุ ภัณฑ์และการเก็บรักษา ผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ การ สุขาภิบาลและสิ่งแวดล้อม ในงานผลิตผลิตภัณฑ์สัตว์	เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือและ อุปกรณ์ในการแปรรูปเนื้อสัตว์ สารเคมีและเครื่องเทศที่ใช้ใน ผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ บรรจุภัณฑ์ และการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์ เนื้อสัตว์ การสุขาภิบาลและ สิ่งแวดล้อมในงานผลิตผลิตภัณฑ์ สัตว์การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ อาหารการจัดจำหน่าย	ผศ.ดร.สถาพร ติ่ง 081-844-1482 taitoontoy44 @yahoo.com
2	การอาหารและธุรกิจ บริการ น.ส.จินตนา ชุนศรี น.ส.ลักษณรินทร์ เปลือกสะอาด	อบรมความรู้พื้นฐาน ทุกสาขาวิชา เช่น ข้อมูลประเทศ เวียดนาม, ข้อมูล โรงงาน, ธุรกิจอาหาร	ศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภค ชาวเวียดนาม ศึกษาตลาด (ลักษณะอาหาร ราคา ฯลฯ) ศึกษาตลาดท้องถิ่น, ห้างสรรพสินค้า	สาธิตอาหารไทย โดยใช้ไก่จาก CP ให้ผู้บริโภคชิมและตอบ แบบสอบถาม	อ.กัญญาณิส ศรี นุกูล 085-169-8079 kasima11@hotmail.com
3	เคมี นายวุฒิพงษ์ จันทน์สม นายจีระศักดิ์ ผดุงโสม	อบรมความรู้พื้นฐาน ทุกสาขาวิชา เช่นข้อมูล ประเทศเวียดนาม, โรงงาน, ธุรกิจอาหาร	ฝึกปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการเคมี วิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของ ผลิตภัณฑ์ หรือศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพของเนื้อไก่ CP กับ ไก่อเมริกา		อ.ปรัชญา วาทะ สิทธิ์ 080-631-3911 prachya_watasit @hotmail.com
4	ชีววิทยา น.ส.เพ็ญภา ยิ่ง ประเสริฐ น.ส.สงลักษณ์ เชี่ยวชาญ	อบรมความรู้พื้นฐาน ทุกสาขาวิชา เช่นข้อมูล ประเทศเวียดนาม, โรงงาน, ธุรกิจอาหาร	ฝึกปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการเพื่อให้เรียนรู้การทดสอบทางจุล ชีววิทยาและให้ นศ. เปรียบเทียบความแตกต่างเนื้อไก่ CP กับ ไก่อเมริกา		อ.ฐิติพร บุระ ศรีศักดิ์ 089-036-3407 Thitiporn.booo@ gmail.com
5	ฟิสิกส์ประยุกต์ นายอัศวเดช จันทเดช	อบรมความรู้พื้นฐาน ทุกสาขาวิชา เช่นข้อมูล ประเทศเวียดนาม, โรงงาน, ธุรกิจอาหาร	ศึกษาการแช่แข็งผลิตภัณฑ์ในห้อง แช่แข็งของบริษัท CP ที่เวียดนาม เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ บริษัท CP ที่ประเทศไทย	ศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ ของนักศึกษาที่ มหาวิทยาลัยเกษตร ฮานอย	อ.กฤษณะ ช่องศรี 081-151-8122 Krisana_81@hotmail.com
6	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม น.ส.ภัคจิรา หน่ยหนี่ซัว นายชิตพล แสนหาญ	อบรมความรู้พื้นฐาน ทุกสาขาวิชา เช่นข้อมูล ประเทศเวียดนาม, โรงงาน, ธุรกิจอาหาร	ศึกษาเรื่องการคัดแยกขยะและการกำจัดขยะของ CP เวียดนาม ศึกษากฎระเบียบ ข้อกำหนด กฎหมายเรื่องการคัดแยกขยะและ การกำจัดขยะของประเทศเวียดนาม		อ.ผุสดี ภูมรา 087-688-5443 ultra7white@hotmail.com
7	วิทยาศาสตร์ความ ปลอดภัย นายปรีชา ฟูลาโน นายวิศรุต พันลึก	อบรมความรู้พื้นฐาน ทุกสาขาวิชา เช่นข้อมูล ประเทศเวียดนาม, โรงงาน, ธุรกิจอาหาร	ศึกษาความเสี่ยงจากท่าทางการ ทำงานในรายผลิตโดยใช้เทคนิค RULAและREBA สัปดาห์แรก เก็บข้อมูล	วิเคราะห์ข้อมูลและ สรุปผลทำรายงาน	ผศ.คณินิตย์ ชื่นคำ 081-427-4675 kanuengnitaya@hotmail.com

8	สาธารณสุขชุมชน นายดิเรกดี อะนะรัมย์ นายวีรชัย จันทรเถื่อน	อบรมความรู้พื้นฐาน ทุกสาขาวิชา เช่นข้อมูล ประเทศเวียดนาม, โรงงาน, ธุรกิจอาหาร	ศึกษาข้อมูลพฤติกรรมส่งเสริม สุขภาพ ปัญหาสุขภาพของพนักงาน ในโรงงาน	ศึกษาสภาพปัญหา สุขภาพของชุมชนใน เขตพื้นที่ตั้งโรงงาน	ดร.วรพล แวงนอก 082-460-4864 worraphol_w@y ahoo.com
9	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ นายอนุชิต ทองเปลว นายสมร ศรีปราลาด	อบรมความรู้พื้นฐาน ทุกสาขาวิชา เช่นข้อมูล ประเทศเวียดนาม, โรงงาน, ธุรกิจอาหาร	รายละเอียดตามหมายเหตุ		อ.สุรศักดิ์ ศรีสวรรค์ 085-018-9381 ssrisawan@gmail. com
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ นางสาวนิตยา เกตุมา นางสาวสุตารัตน์ พูล ทวี	อบรมความรู้พื้นฐาน ทุกสาขาวิชา เช่นข้อมูล ประเทศเวียดนาม, โรงงาน, ธุรกิจอาหาร			อ.สรเสริญ ผาวันดี 086-836-0499 sansern.par@g mail.com

เอกสารแนบที่ ๖ รายชื่อบทความที่เขียนส่งตีพิมพ์ในวารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ชื่อบทความ	ชื่อนักวิจัย	สังกัด	การตีพิมพ์
ภาคเหนือ 33 บทความ			
1. แนวทางการผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องการ จัดการงานศพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : บทเรียนจากบ้าน ไหล่หิน ตำบลไหล่หิน อำเภอกะเคา จังหวัดลำปาง	ผศ. บุรินทร์ รุ่งจนพันธุ์	คณะวิทยาศาสตร์ สุขภาพและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเนชั่น	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 4/6
2. บทบาทการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ ศูนย์บริการ สาธารณสุขลำปางหลวง เทศบาลตำบลลำปางหลวง	นายสันติพงษ์ ศิลปสมบูรณ์	รพสต.ตำบลลำปาง หลวง	-
3. ผลของความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ของสับปะรดพันธุ์ภูแลและ นางแลของผู้บริโภคต่อการออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อการจำหน่าย	อาจารย์แดน อุตรพงษ์	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้า หลวง	-
4. กระบวนการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพกลุ่ม วิสาหกิจชุมชน แปรรูปลำไยอบแห้ง จังหวัดลำพูน	ดร.ประหยัด มะโนพะเส้า	สำนักงานเกษตร จังหวัดลำพูน	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่5/3
5. เส้นทางท่องเที่ยวเชิงศิลปกรรมในเขตตำบลเวียง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ	อาจารย์ภัทร พันธุ์ พันธุ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่5/3
6. ปัจจัยที่มีผลต่อเที่ยวชานักท่องเที่ยวชาวไทยในภาคเหนือของ ประเทศไทย	อ.ธิดารัตน์ สุข ประภากรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ	-
7. โครงการวิจัยการศึกษาและการจัดการความรู้ด้านชีววัฒนธรรมของ กลุ่มชาติพันธุ์ในลุ่มน้ำกก - ลุ่มน้ำโขงส่วนที่ 1 : กรณีศึกษา จังหวัดเชียงราย	ผศ.ดร.รณิดา ปิงเมือง	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่5/1
8. การศึกษาการจัดการต้นลิ้นจี่ (<i>Tupistra albiflora</i> K. Larsen) สู่เศรษฐกิจชุมชน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ณ ตำบลเทพ เสด็จ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่	อาจารย์วิชร นันตะยานา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ	รอตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 5/6

ชื่อบทความ	ชื่อนักวิจัย	สังกัด	การตีพิมพ์
9. “ซื้อมือ” เครื่องดนตรีภูมิปัญญาของกลุ่มชาติพันธุ์ลื้อ : มิติในการอนุรักษ์ บทเพลง และการวิเคราะห์	อ. งามอาจ อินทนิเวศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 5/2
10. การจัดการป่าชุมชนบ้านดอนมูลตำบลเมืองชุม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	อาจารย์เพ็ญศรี ม้าแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	รอตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 5/6
11. นิเวศวิทยาทางวัฒนธรรมกับวิถีชีวิตของคนเชียงแสนในช่วงปี พ.ศ. 2500 – 2553	ดร.เลหุล้า ตรีเอกานุกูล	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 5/2
12. โครงการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตแคหมูในเขต จังหวัดเชียงราย	ผศ.มาลี หมวกกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	-
13. ระบาดวิทยาของหนองพยาธิ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย	อ. วัชรพงษ์ เรือนคำ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	-
14. การจัดการองค์ความรู้ชุมชนในการขับเคลื่อนพลังชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	อาจารย์ กรชนก สนิทวงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 5/3
15. เทคโนโลยีการผลิตและการตลาดผลิตภัณฑ์พริกแกงพื้นเมืองปลอดภัย ชุมชนเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	อ.วาสนา แก้วโพธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	รอตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 5/6
16. การสื่อสารองค์ความรู้ฝึกพื้นบ้านเพื่อสุขภาพในบ้านหัวดอย ตำบลท่าสาย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย	อ.เพ็ญพรรณ กาญญิกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	-
17. รูปแบบและกระบวนการขับเคลื่อนการดูแลและรักษาสุขภาพด้วยตนเองสำหรับชุมชนตามแนวตะเข็บชายแดน จังหวัด เชียงราย	รศ.พัชรา ก้อยชูสกุล	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 5/2
18. พลังเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อถิ่นฐานบ้านเกิดและการพัฒนา “หละอ้อนบ้านเฮา” จังหวัดลำปาง	อาจารย์ชูติมา คำบุญชู	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 5/1
19. แนวทางการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ตำบลปงยางคก อำเภอห้างฉัตร จังหวัด ลำปาง	อาจารย์ฤๅชฎา เนตรจิต	สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-
20. การยกระดับความปลอดภัยในอาหารอย่างยั่งยืนผ่านการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือจากชุมชน อปท. และนักศึกษามหาวิทยาลัย	อาจารย์ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ	สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ม.ราชภัฏลำปาง	-
21. การพัฒนาสมรรถนะการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 - 6 ด้วยเครือข่ายหนุนเสริมการเรียนรู้ จังหวัดลำปาง	ผศ.ดร.ดวงจันทร์ เตียววิไล	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 4/6
22. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทุน เพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชนบนหลักการพัฒนาที่พึ่งตนเอง	อาจารย์วิไลลักษณ์ พรหมเสน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 4/6

ชื่อบทความ	ชื่อนักวิจัย	สังกัด	การตีพิมพ์
23. ชุมชนต้นแบบการลดหนี้สินเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ บ้านดอนหัน และบ้านดอนหันพัฒนา	นางแจ่มจันทร์ ธีระชาติ	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	ตีพิมพ์ฉบับปีที่5/1
24. ระบบฐานข้อมูลองค์กรการเงินและสวัสดิการชุมชนเครือข่ายอมบุญวันละหนึ่งบาท เพื่อสวัสดิการชุมชน สร้างทุนทางสังคมอย่างยั่งยืน จังหวัดลำปาง	อาจารย์ดวงพร รังรองจิตภูมิ	มหาวิทยาลัยพายัพ	-
25. แนวทางบริหารต้นทุนการผลิตในการปลูกยางพารา: พืชทางเลือกของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่	ผ ศ . บุ ช บ า อารีย์	มหาวิทยาลัยพายัพ	
26. รูปแบบการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว :กรณีศึกษาบ้านไร่ป่าคา ตำบลท่าต้อม อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน	ผศ.เอนก ชิตเกษร	มหาวิทยาลัยพายัพ	
27. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านชุมชนแม่ระวาน อำเภอสามเงา จังหวัดตาก	ธ น บ ดิ น ท์ วงษ์เมืองแก่น	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
28. แนวทางการส่งเสริมการใช้ปุ๋ยอินทรีย์อย่างมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวศิริ น ภา อ้น บางเขน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
29. การลดผลกระทบและแก้ไขปัญหาน้ำท่วมซ้ำซากบริเวณพื้นที่คลองละวาน แบบมีส่วนร่วมของชุมชน อำเภอพิชัย จ.อุตรดิตถ์	อ.ประพันธ์ แจ่มเอี่ยม	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	
30. การสร้างเสริมสุขภาวะเพื่อความอยู่มีอยู่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอุตรดิตถ์ กรณีศึกษา : ตำบลชัยชุมพล อำเภอลับแล	นางสาวดวงกมล สนามเขต	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์	
31. กระบวนการพัฒนาศักยภาพเยาวชนในการอนุรักษ์ลำน้ำแม่สาร	อุดมลักษณ์ ดวงลกตก	โรงเรียนสารภีพิทยาคม	
32. การวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีการเพิ่มภูมิคุ้มกันกบ	ชนกันต์ จิตมนัส	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	-
33. ความต้องการการสนับสนุนเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชนในอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่	ผศ.ดวงพร อ่อนหวาน	คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ ม.เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาควิชาพายัพ เชียงใหม่	-

ชื่อบทความ	ชื่อนักวิจัย	สังกัด	การตีพิมพ์
ภาคอีสาน 19 บทความ			
1. การสร้างการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ชุมชนวิถีธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา บ้านโนนวิเศษ ตำบลโนนบุรี อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	ผศ.ดร.ฉลอง พันธุ์จันทร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/3
2. แนวทางการลดหนี้สินเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของชุมชนบ้านดอนหันและบ้านดอนหันพัฒนา ต.ท่าสองคอน อ.เมือง จ. มหาสารคาม	อ.แจ่มจันทร์ ไร่ชาติ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/1
3. ระบบการเรียนรู้และสืบทอดอักษรโบราณอีสานและคุณค่าโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนท่าม่วง ตำบล ท่าม่วง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด	นายนวนวิทย์ ดาวเรือง	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/2
4. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพหมอชุมชนในการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรังบนฐานสังคมและวัฒนธรรม ตำบลดอนหวาน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม	ดร.ผดุงศิษฐ์ ชำนาญบริรักษ์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/5
5. แนวทางการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์ และชุมชนด้วยกระบวนการ จิตตปัญญาศึกษา	ดร.มลฤดี เขาวรัตน์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	-
6. การจัดการน้ำโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน กรณีศึกษาการจัดการน้ำท่วมในพื้นที่ที่มีภูมินิเวศแบบกุด	ดร.สุดารัตน์ คำปลิว	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/5
7. การสร้างระบบสารสนเทศชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ผศ.ศศิธร แก้วมัน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	-
8. การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อการผลิตพืชปลอดสารพิษของชุมชนบ้านดอนตู ต.คันธารราษฎร์ อ.กันทรวิชัย จ. มหาสารคาม	ดร.ฉันทนา เวช โอสถศักดิ์ดา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	-
9. รูปแบบการฟื้นฟูและอนุรักษ์ห้วยตองแหวด บ้านโพธิ์ตึก ตำบลโพธิ์ใหญ่ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี	นส.กิงกาญจน์ ลำนวนเย็น	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/3
10. รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรและการจัดการตลาดกลุ่มผลิตข้าวอินทรีย์ปลอดสารพิษบ้านราษฎร์เจริญ ตำบลราษฎร์สำราญ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี	ดร.สุมาลี เสง วิจิตร	คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/5
11. รูปแบบการสร้างมูลค่าเพิ่มวัสดุเหลือใช้จากผลิตภัณฑ์ชุมชนหมู่บ้านเรียงแถวใต้ ตำบลนิคมลำโดมน้อย อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี	ดร.จริยาภรณ์ อุ่นวงษ์	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/3
12. รูปแบบการบริหารจัดการหนี้สินของชุมชนบ้านโนนเค็ง ตำบลคำขวาง อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี	ผศ.ดร.รุ่งรัศมี บุญดาว	คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	-
13. รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านบาก ตำบลบ้านบาก อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร	นางสาวปวีณา ทองบุญยัง	วิทยาลัยเขตมุกดาหาร ม.อุบลราชธานี	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/4

ชื่อบทความ	ชื่อนักวิจัย	สังกัด	การตีพิมพ์
14. รูปแบบวรรณกรรมและศิลปะ ที่สามารถเสริมสร้างความมั่นคงด้านจิตใจ เพื่อให้เยาวชนตระหนักคุณค่าในตนเอง:กรณีศึกษา บ้านวังทอง	นางสาวปรียาภรณ์ เจริญบุตร	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	-
15. รูปแบบกิจกรรมเสริมเพื่อสร้างความสุขในการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร	นางสาวณัฏฐ์นรีโสภากันต์	วิทยาลัยเซตมุกดาหารม.อุบลราชธานี	รอตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/6
16. รูปแบบในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างการเรียนรู้ของเด็กชั้นประถมศึกษา กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลโคกก่อง อำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี	นางสาววงกตศรีอุไร	คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	รอตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/6
17. ต้นทุนการผลิตและการตั้งราคาขายข้าวอินทรีย์ในจังหวัดอุบลราชธานี	อ. ศิริรัตน์เจนศิริศักดิ์	คณะบริหารศาสตร์ม.อุบลราชธานี	-
18. ทุนนิยมและพื้นที่ของการดูเข้า-เบียดขับ บริเวณชายแดนช่องสะง่า จังหวัดศรีสะเกษ	อ.ประจวบจันทร์หมื่น	ม.ราชภัฏศรีสะเกษ	-
19. กระบวนการลดการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชเพื่อเพิ่มความปลอดภัยด้านสุขภาพของเกษตรกรผู้ปลูกพริกและชุมชนบ้านหัวเรือ ต.หัวเรือ อ.เมือง จ.อุบลราชธานี	อาจารย์สง่าทับทิมหิน	วิทยาลัยแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/1
ภาคกลาง 10 บทความ			
1. แนวทางการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ตามรอยเส้นทางจาริกแสวงบุญรอยพระพุทธรูป	ดร.สยามลเทพทา	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมม.ราชภัฏเทพสตรี	รอตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/6
2. การพัฒนากระบวนการผลิตข้าวแคบอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา	ปิยวรรณ ปาลาศ	คณะเกษตรศาสตร์ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/2
3. กิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ใช้คณิตศาสตร์เป็นฐาน	พัชรพล เถาธรรมพิทักษ์	คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	-
4. รูปแบบเศรษฐกิจพอเพียงโซ่อุปทานวัสดุการใช้เชิงพาณิชย์ อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์	ผศ.ดร.สุรัชย์บุญเจริญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/4
5. ประสิทธิภาพจากการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาชุมชนในจังหวัดปทุมธานี	รศ. วรณี เชาวันสุขุม	คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	-
6. การมีส่วนร่วมของชุมชนบางระกำในการพัฒนาน้ำพริกเสริมแคลเซียมจากถั่วพลู	ดร. วันเพ็ญแสงทองพินิจ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีม.ราชภัฏนครปฐม	ตีพิมพ์ฉบับปีที่ 5/3

ชื่อบทความ	ชื่อนักวิจัย	สังกัด	การตีพิมพ์
7. การพัฒนาการเรียนการสอนของครูปฐมวัยโดยใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์	ผศ.สุลีพร สงวนศรี	คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏเทพสตรี	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 5/5
8. การนำตะกอนน้ำดิบจากการผลิตน้ำประปามาประยุกต์ใช้ในงาน หัตถอุตสาหกรรม เครื่องปั้นดินเผาเพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ประเภทของที่ระลึกจังหวัดปทุมธานี	ภาณุ พัฒน ปณิธิพงศ์	คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม ม. ราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 5/3
9. ภาพลักษณ์การท่องเที่ยวจังหวัดชัยนาท	รัชชนก สวนสีดา	คณะวิทยาการจัดการ ม.ราชภัฏเทพสตรี	-
10. การวิจัยและพัฒนารูปแบบพลังงานทางเลือกจากมูลโคสำหรับ เกษตรกรรายย่อยบ้านห้วยบง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์	ผศ.ดร. เจษฎา มิ่งฉาย	คณะเกษตรศาสตร์ ม.ราชภัฏอุดรดิตถ์	ตีพิมพ์ ฉบับปีที่ 5/4

เอกสารแนบที่ ๗

การเชื่อมโยงวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ กับวารสารฉบับใหม่ สนับสนุนโดย สกว.

สรุปการหารือเมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๖ เวลา ๙.๐๐- ๑๑.๓๐ น. ที่ห้องประชุมคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีผู้ร่วมหารือ ๕ ท่าน ประกอบด้วย

๑. ศ.ดร.อารี วิบูลย์พงศ์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒. รศ.ดร.อวรณ์ โอภาสพัฒนกิจ คณะเกษตรศาสตร์ และผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓. ศ.ดร.สัญญาชัย จตุรลิตธา เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๔. ดร.ลธิธิณัฐ ประพุทธนิตสาร คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๕. ผศ.พัชริน ดำรงกิตติกุล สกว.

ตามที่ สกว.ได้สนับสนุนการจัดทำวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่มาเป็นปีที่ ๕ และ ขณะนี้ สกว. ได้สนับสนุนการจัดทำวารสารฉบับใหม่ ที่มีเป้าหมายคล้ายคลึงกัน โดยมี ศ.ดร.สัญญาชัย จตุรลิตธา เป็นบรรณาธิการ จึงได้นัดผู้ทรงคุณวุฒิกองบรรณาธิการวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มาหารือร่วมกัน เพื่อหาแนวทางการเชื่อมโยงวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ กับวารสารฉบับใหม่ สนับสนุนโดย สกว.

จากการหารือร่วมกัน พบความเหมือนและความแตกต่างของวารสารทั้ง ๒ ฉบับ จึงร่าง-สรุปสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ความแตกต่าง ของวารสาร ๒ ฉบับ		
ชื่อวารสาร	วารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่	วารสารวิจัยเพื่อสังคมและคุณภาพชีวิต
แหล่งสนับสนุน	สกว.	สกอ.
เป้าหมายมาตรฐาน	TCI	ACI- ASEAN Citation Index
ความถี่ จำนวนเล่มตีพิมพ์	ปีละ ๖ ฉบับ ตีพิมพ์ฉบับละ ๑๐๐๐ เล่ม	ปีละ ๓ ฉบับ ตีพิมพ์ฉบับละ ๑๐๐๐ เล่ม
บรรณาธิการ	อ.อนุช อาภาภิรม	ศ.ดร.สัญญา จตุรสิทธา
เนื้อหาสาระของงานวิจัย	เป็นงานวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อสร้างการเรียนรู้ของคนในพื้นที่ร่วมกับกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ ภายใต้ทรัพยากรและเงื่อนไขในพื้นที่	เป็นงานวิจัยเชิงประเด็น เพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของชุมชน ท้องถิ่น
บทปริทัศน์	มีบทปริทัศน์ทุกบทความ และคัดเลือกบทความดีเด่น ๑ เรื่อง เพื่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิไปปริทัศน์ในพื้นที่ทำวิจัย	มีบทปริทัศน์ทั้งฉบับ
ภาษาที่ใช้	เป็นวารสารภาษาไทย มีบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษ	เป็นวารสารภาษาไทย มีบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษ จะคัดเลือกบทความดีเด่นประจำปี นำมาแปลเป็นภาษาอังกฤษ
ความเหมือน ของวารสาร ๒ ฉบับ		
ผลงานวิจัยที่นำเสนอ	เป็นรูปธรรมเกิดขึ้นจริง มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จึงเป็นสหวิทยาการ ไม่ได้สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาใดสาขาหนึ่ง	
บทความรับเชิญ	มีบทความรับเชิญทุกฉบับ	
ผู้ทรงคุณวุฒิอ่านบทความ	เป็นกลุ่มคนเดียวกัน	
ที่มาของบทความ	วารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ ได้รับบทความวิจัยจากผู้รับทุนวิจัยจาก สกว.เป็นหลัก และวารสารวิจัยเพื่อสังคม และคุณภาพชีวิตได้รับบทความจากเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีจากชุมชนฐานราก แต่ก็เป็นนักวิจัยกลุ่มเดียวกัน	
การพัฒนาคุณภาพบทความ	มีการจัดประชุมปฏิบัติการเขียนบทความวิจัย ที่นักวิจัยเขียนบทความฉบับร่างมาแล้ว นำมาปรับการแก้ไขบทความให้มีคุณภาพ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการเขียนมาให้คำปรึกษา	
วิธีการประเมินบทความ	ทุกฉบับส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่มีประสบการณ์วิจัยพัฒนาพื้นที่อ่าน	

ที่ผ่านมาผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความที่ส่งมาให้อ่าน มักพบบทความที่มีรูปแบบการวิจัยเหมือนกัน ขาดการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ที่ลุ่มลึก มองเห็นว่าผู้จัดทำวารสารทั้ง ๒ ฉบับควรมีความร่วมมือกันในกิจกรรมพัฒนาบทความวิจัยที่มีคุณภาพ โดยผู้เสนอบทความเป็นผู้ตัดสินใจเองว่าควรเสนอบทความวิจัยตนเองตีพิมพ์ในวารสารฉบับใด นักวิจัยบางท่านทำวิจัย ๑ เรื่อง อาจนำเนื้อหาบางส่วนเขียนบทความตีพิมพ์ลงในวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ และนำสาระบางส่วนเขียนบทความตีพิมพ์ในวารสารวิจัยเพื่อสังคมและคุณภาพชีวิต โดยมีข้อเสนอแนะการจัดการพัฒนาบทความวิจัยที่มีคุณภาพร่วมกัน ดังนี้

หลักการแนวคิด นำไปสู่การดำเนินการพัฒนาคุณภาพบทความวิจัย

๑. การพัฒนาคุณภาพบทความวิจัย ต้องเริ่มตั้งแต่กระบวนการพัฒนาโจทย์วิจัย การออกแบบกระบวนการวิจัย การติดตามผลการดำเนินงานวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อนำไปสู่การเขียนบทความตีพิมพ์ ดังนั้นจึงเป็นการฝึกอบรมตั้งแต่เริ่มต้นพัฒนาโจทย์วิจัย จนได้บทความที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องใช้ระยะเวลา ๑ ปี
๒. มีการสร้างผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ พร้อมกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพบทความวิจัย อันเนื่องมาจากผู้ทรงคุณวุฒิการวิจัยด้านนี้ในประเทศไทยมีน้อยมาก
๓. คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ คือ
 - ๓.๑ มีประสบการณ์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่มาไม่น้อยกว่า ๕ ปี หรือ ๓ โครงการ
 - ๓.๒ มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ไม่น้อยกว่า ๓ เรื่อง
 - ๓.๓ มีเวลาอุทิศให้กับการพัฒนาคุณภาพบทความวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ของตนเอง และสามารถเข้าร่วมเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูง
๔. ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูง เป็นผู้สร้างผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ ไม่ใช่เป็นผู้พัฒนาบทความวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา จึงดำรงตำแหน่งเป็น **reviewer** ของวารสารทั้ง ๒ ฉบับได้

ร่าง-รายชื่อคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงเป็นวิทยากรสร้างผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่

ลำดับที่	ร่าง-รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูง	
๑.	ศ.ดร.อารี วิบูลย์พงศ์	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒	รศ.ดร.อวรณ์ โอภาสพัฒนกิจ	คณะเกษตรศาสตร์ และผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓	ศ.ดร.สัณชัย จตุรสิทธา	เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๔	ดร.สิทธิณัฐ ประพุทธนิตสาร	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๕	รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หาดใหญ่

๖	รศ.ดร.ก้าน จันทร์พรหมมา	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	
๗	รศ.ดร.สุจินต์ ลิมาภิรักษ์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
๘	ศ.ดร.ฉัตรทิพย์ นารณสุภา		
๙	รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ	คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
เสนอการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ จากสถาบันอุดมศึกษากระจายพื้นที่ตาม ๑๐ ๑๒ ท่าน			
พื้นที่ภาคเหนือ	พื้นที่ภาคอีสาน	พื้นที่ภาคกลาง	พื้นที่ภาคใต้
ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ ม.พะเยา	ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ ม.อุบลฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ มศว.	ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ ม.วลัยลักษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ มรภ.ลำปาง	ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ ม.มหาสารคาม	ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ มรภ.ราชนครินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ ม.สงขลานครินทร์
ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ มรภ.อุตรดิตถ์	ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ มรภ.นครราชสีมา		
ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ มรภ.เชียงราย	ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ ม.ขอนแก่น		

รายชื่อที่ปรึกษา

๑. ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช
๒. ศ.ดร.ปิยะวัติ บุญ-หลง
๓. ศ.ดร.สุทธิพันธ์ จิตพิมลมาศ
๔. ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย
๕. ดร.บัญญัติ แก้วส่อง

วิธีการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพบทความวิจัยเพื่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่

หัวหน้าโครงการฯ คือ ศ.ดร.อารี วิบูลย์พงศ์

ระยะเวลา ๑ ปี

๑. คัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาที่สนับสนุนวิจัยเพื่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่ กระจายตามภูมิภาค ๑๐-๑๒ แห่ง แต่ละแห่งคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

๑.๑ มีประสบการณ์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่มาไม่น้อยกว่า ๕ ปี หรือ ๓ โครงการ

๑.๒ มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ไม่น้อยกว่า ๓ เรื่อง

๑.๓ มีเวลาอุทิศให้กับการพัฒนาคุณภาพบทความวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ของตนเอง และสามารถเข้าร่วมเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูง

๒. ปฐมนิเทศผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ พบกับ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูง จัดโดยสถาบันคลังสมองของชาติ ๑ วัน เพื่อให้มุมมองภาพรวมบทบาทอุดมศึกษาสนับสนุนการวิจัยเพื่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่ และการอภิปราย ความหมาย “วิจัยเพื่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนาพื้นที่”

๓. ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการปรับพื้นฐานด้านการวิจัย เครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ใน กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาบทความวิจัยที่มีคุณภาพ ๒-๓ วัน จัดโดย ศ.ดร.อารี วิบูลย์พงศ์

๔. ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ เรียนรู้จากการปฏิบัติการในพื้นที่ โดยใช้โครงการวิจัยที่สนับสนุนโดยสถาบันของตนเอง หรือ สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เดียวกัน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูง เป็นพี่เลี้ยงในพื้นที่ ในกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาบทความวิจัย ต่อไปนี้

๔.๑ ตั้งแต่เริ่มต้นพัฒนาโจทย์วิจัย

๔.๒ การออกแบบกระบวนการวิจัย

๔.๓ การติดตามการดำเนินงานวิจัย

๔.๔ การนำเสนอผลงานวิจัย ต่อผู้เกี่ยวข้อง

๔.๕ การเขียนบทความวิจัยที่มีคุณภาพ

๔.๕ เรียนรู้การปรับทัศนคติบทความวิจัยในพื้นที่ ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูง

๕. สัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานของผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูง จัดโดยสถาบันคลังสมองของชาติ ๑ วัน เพื่อถอดบทเรียนการพัฒนาคุณภาพบทความวิจัย เพื่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่ จัดโดย สถาบันคลังสมองของชาติ

งบประมาณ แบ่งออกเป็น

▪ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้มีการสร้างผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ สนับสนุน

๑) สนับสนุนทุนวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ ๕-๑๐ โครงการที่มีการนำผลงานวิจัยสู่การตีพิมพ์

๒) ค่าใช้จ่ายการเดินทาง ที่พัก พาหนะให้ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ เข้าร่วมประชุมตามแผนการดำเนินงาน

๓) ค่าลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยสถาบันคลังสมองของชาติ ๒ ครั้ง

- สกว. สนับสนุนการประชุมปฏิบัติการปรับพื้นฐานด้านการวิจัย เครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาบทความวิจัยที่มีคุณภาพ ๒-๓วัน จัดโดย ศ.ดร.อารี วิบูลย์พงศ์
- สกอ. ร่วมกับ สกว. สนับสนุนเครือข่ายอุดมศึกษาในพื้นที่ ด้านการบริหารจัดการประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในพื้นที่ ให้เป็นที่เลี้ยงของผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นใหม่ รวมทั้งสนับสนุนค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในพื้นที่

เอกสารแนบที่ ๘

บทความนำเสนอที่ได้รับการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้คะแนน 13-15 (คะแนนเต็ม 15)

R1 - Research innovation
R2- Research excellence
R3-Research methodology
R4-Research finding
R5-Research implication

Presented paper	R1	R2	R3	R4	R5	Total	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้คะแนน 13-15
Microteaching for Mathematics pre-service teachers : reflective through video By Jariya Sudtho Sisaket Rajabhat University	3	3	3	3	3	15	Prof.Dr.Piyawat Boon-long ,Knowledge Network Institutes of Thailand Assoc.Prof.Dr.Avorn Opartpatanakit, Assistant President of Chiang Mai University
Development of A Training Model to Enhance Information Literacy for Manufacturing Industry Workforce Based on Collaborative Learning Concept and Information and Communication Technology Literacy By Veree Tantanunant Chulalongkorn University	3	3	3	3	3	15	Dr.Padoongchat Suwanawongsa, Member, Phranakhon Rajabhat University Council and Former Director, SEAMEO RIHED
The Integration of His Majesty the King's Philosophy of Sufficiency Economy with the Twitter Website for Enhancing the Using of English for Communication By Ornsiri Wimontham Nakhon Ratchasima Rajabhat University	3	2	3	3	3	14	Dr.Padoongchat Suwanawongsa, Member, Phranakhon Rajabhat University Council and Former Director, SEAMEO RIHED
An Assessment Of Teaching And Learning Administration By Using Dialects and Thai As Media of Instruction : A Bilingual Case Study (Thai And Melayu Dialects) in the Schools of the 4 Southern Border Provinces Educational Region By Sukina Ar-Lae Yala Rajabhat University	2	3	3	3	3	14	Professor Dr.Yongyuth Yuthavong, the former Minister of Science and Technology "the 35 most influential Thais over the past 35 years". Assoc.Prof.Dr.Suwakit Sripathar, President, Kalasin Rajabhat University

Presented paper	R1	R2	R3	R4	R5	Total	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้คะแนน 13-15
The Literature-Based Activity Learning Package for Promoting the Harmonious Community for Young Children in the Multi-Cultural Society of the Three Southernmost Provinces By Kessaree Ladlia Yala Rajabhat University	3	2	3	3	3	14	Professor Dr.Yongyuth Yuthavong, the former Minister of Science and Technology "the 35 most influential Thais over the past 35 years". Assoc.Prof.Dr.Suwakit Sripathar, President, Kalasin Rajabhat University
Development of Local Learning Enrichment Network (Llen) from the Local Assets of The Small School Students in Phetchaburi Province By Sumalee Pongtiyapaiboon Phetchaburi Rajabhat University	2	3	3	3	3	14	Prof.Supachai Yavaprabhas, Dean of Faculty of Political Science, Chulalongkorn University
The Integrated Learning Management on Local Wisdom Model for Preservice Teachers By Karanphon Wiwanthamongkon Kanchanaburi Rajabhat University	2	3	3	3	3	14	Dr.Padoongchat Suwanawongsa, Member, Phranakhon Rajabhat University Council and Former Director, SEAMEO RIHED
A Developed Linear Structure Relationship Model of School Administrators' Competencies Affecting School Effectiveness By Anusit Namyota Sakon Nakhon Rajabhat University	3	3	3	3	2	14	Dr.Padoongchat Suwanawongsa, Member, Phranakhon Rajabhat University Council and Former Director, SEAMEO RIHED
Developing Research Skills for In-service Teachers Based on RTI MODEL By Julamas Jansrisukot Udonthani Rajabhat University	3	3	3	3	2	14	Prof.Dr.Paitoon Sinlarat, Vice President, Dhurakitbandit University Dr.Sawarnng Pupatwibul, President, Pibulsongkram Rajabhat University
The Search for Thai Folk Wisdom in for Health of Elderly People in Thailand By Suwannee Simakornpin Dhonburi Rajabhat University	3	3	2	3	2	13	Prof.Dr.Paitoon Sinlarat, Vice President, Dhurakitbandit University
The implementation of The King Working Styles (SAPAE) for the Sufficiency Economy And Active Learning Behaviors Development for Teachers and Learners in the Royal Initiatives in Kanchanaburi Border Patrol Police school By Supaluk Satpretpriy, Pornchai Noookaew, Paramet Klinhom Kanchanaburi Rajabhat University	2	3	3	2	3	13	Professor Dr.Yongyuth Yuthavong, the former Minister of Science and Technology "the 35 most influential Thais over the past 35 years". Assoc.Prof.Dr.Suwakit Sripathar, President, Kalasin Rajabhat University
The Curriculum Development Enhancing Characteristics of New Generation Teachers of Teacher Students in Udon Thani Rajabhat University By Phongsak Srichan Udon Thani Rajabhat University	3	2	3	2	3	13	Assoc. Prof. Dr. Varakorn Samakoses, Former Deputy Education Minister
The Development of Research-Based Phru-Cae Professional Development Model for Enhancing Teaching and Learning Excellence in Higher Education By Savittree Rochanasmita Arnold, Pichamon Jamrassri, Sasithorn Soparat, Benjawan Srimaruj, and Chackarin Wannapoklang Phranakhon Rajabhat University	3	2	2	3	3	13	Prof.Dr.Piyawat Boon-long ,Knowledge Network Institutes of Thailand Assoc.Prof.Dr.Avorn Opartpatanakit, Assistant President of Chiang Mai University

Presented paper	R1	R2	R3	R4	R5	Total	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้คะแนน 13-15
The Development of Fundamental Science Learning of Force And Motion by Using Constructivist Experiment For Students In Secondary School In Kanchanaburi By Sompong Mabout Kanchanaburi Rajabhat University	3	2	3	2	3	13	Prof.Supachai Yavaprabhas, Dean of Faculty of Political Science, Chulalongkorn University
Cloud Computing Framework For Educational Institutes By Pranot Boonchai-Apisit Phranakhon Rajabhat University	2	2	3	3	3	13	Prof.Dr.Rochmat Wahab, Rector, Yogyakarta State University, Indonesia Dr.Sidthinat Prabudhanitisarn, Dean, Faculty of Social Science, Chiang Mai University
Systematic Framework: Blending A Causal Model of Organizational Culture, Organizational Learning, Knowledge Management, And Job Satisfaction By Kijpokin Kasemsap Suan Sunandha Rajabhat University	2	3	3	3	2	13	Professor Dr.Nonglark Wiratchai, Chulalongkorn University

เอกสารแนบที่ ๙ การหารือการสอนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ ของอุดมศึกษา

วันที่ ๒๒ พย. ๕๕ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๓๐ น. ที่ สถาบันคลังสมองของชาติ

สรุปสาระสำคัญ ด้านการสอนการวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น ในอุดมศึกษา ดังนี้

1. สร้าง “ทักษะการคิด” ให้แก่วิชาญเกิดการเรียนรู้ ให้รู้จักวิธีคิด ไม่ใช่เน้นเทคนิคการวิจัย ทฤษฎีมีความสำคัญพอๆ กับ ทักษะการวิเคราะห์ทฤษฎีนำไปสู่ปรากฏการณ์ปัญหา สามารถสร้างความเชื่อมโยงการนำทฤษฎีมาใช้แก้ปัญหา การมองภาพรวม ไม่ติดกรอบ และทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) สร้างแนวคิดเชิงวิพากษ์สังคม รู้ทฤษฎี แล้วไปเรียนรู้ในสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์ปรากฏการณ์จริง ด้วยกระบวนการวิจัย
2. ปรับวิธีคิดนักวิจัย มีในวิชาโลกทัศน์ และวิชาชีวิตทัศน์ เรียนรู้จากการปฏิบัติการ เรียนรู้สภาพจริงในพื้นที่ มีการสร้างการเรียนรู้จากภายใน มีวิสัยมองในเชิงมนุษยวิทยา ปรับมุมมองใหม่ วิธีคิดใหม่ การมองข้อมูลในกระบวนการทัศน์ใหม่ที่ลึกซึ้งมากขึ้น มีมุมมองพลวัตสูงมาก เพราะสถานการณ์จริงเปลี่ยนแปลงเร็วมาก มีความสลับซับซ้อน
3. การตั้งโจทย์จากชุมชน ชุมชนต้องการอะไร การตั้งโจทย์จากชุมชนแท้ๆ อาจมีโลกทัศน์ที่แตกต่างจากนักวิชาการ ที่มองเห็นได้กว้างกว่า ดังนั้นการตั้งโจทย์ร่วมกันระหว่างชุมชนกับนักวิชาการน่าจะดี โจทย์อาจจะเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างชุมชน กับนักวิชาการ มีการสร้างชุดเครื่องมือการเรียนรู้ก่อนทำวิจัย เพื่อจะได้ตั้งโจทย์วิจัยอย่างถูกต้อง และใช้จินตนาการตั้งโจทย์วิจัย ให้ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยมีมีที่เลี้ยง นักวิจัย เพื่อการตั้งโจทย์ที่ตรงความต้องการของชุมชน
4. การสร้างทักษะการทำวิจัย โดยเริ่มจาก
 - การตั้งโจทย์วิจัย รู้วิธีตอบโจทย์ กวีวิธี แสดงเป็นพฤติกรรมอย่างไร
 - วิจัยจบที่ไหน การเขียนเอกสาร การสื่อสารไปสู่ผู้ใช้ ทักษะการสื่อสาร

- วิธีคิด การเปลี่ยนแปลง อาจารย์ต้องทำ Logbook โดยมีพี่เลี้ยงอาจารย์ หรือ เป็นพี่เลี้ยงกันเอง การเขียนกรณีศึกษา มาแลกเปลี่ยนกัน
- 5. การทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เน้นผลการเปลี่ยนแปลง การสร้างการเปลี่ยนแปลง ต้องมี 3 ส่วน คือ art , skill , science เน้นว่าต้องการสร้างอะไร อาจถอดบทเรียนความสำเร็จ จึงสร้าง procedure การทำงาน หา process ยังไม่ action สร้าง tool โดยหาเป้าหมายเป็นตัวตั้ง แล้ววิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อนำมาวางแผนการวิจัย
- 6. การวิเคราะห์ มีมุมมองที่เห็นเงื่อนไข ปัจจัย การตีความ
- 7. มีแหล่งเรียนรู้ เป็นพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยมีระบบฝึกงาน อาจกำหนดพื้นที่ เช่นมี อบต. และร่วมทุนกับ อบต.
- 8. สร้างองค์ความรู้ชุดใหม่ ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง จนได้ทฤษฎีของไทยเอง

ร่างเค้าโครงหลักสูตรการสอนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่ ระดับอุดมศึกษา

1. ความหมายและกระบวนทัศน์ใหม่การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่
 - วิจัยเพื่ออะไร ทำไมต้องทำวิจัย ทำไมต้องสร้างความรู้ใหม่
 - ศาสตร์แห่งความรู้ และการเข้าถึงความรู้
 - การวิจัยเพื่อให้ได้ความรู้ (knowledge: know what, know why , know how)
 - ความแตกต่างระหว่างการวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ กับการวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น
 - การวิจัยในมุมมองตะวันตก (ฐานคิดวิทยาศาสตร์) กับ การวิจัยในมุมมองตะวันออก (หลักพุทธธรรม)
 - การวิจัยเพื่อสร้าง “ความรู้” กับ การวิจัยเพื่อสร้าง “คนรู้”
 - การสร้าง “ทักษะการคิด” เพื่อสร้างกระบวนทัศน์ใหม่
2. การศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์ในพื้นที่ การมองภาพรวมเชิงระบบ ที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผล
3. การตั้งโจทย์วิจัย แบบมีส่วนร่วมกับผู้ได้รับประโยชน์ และการตั้งคำถามการวิจัย
4. การศึกษาเอกสาร ทบทวนวรรณกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทั้งแนวคิดศาสตร์ตะวันตก และศาสตร์ตะวันออก
5. การออกแบบการวิจัย
 - แบบมีส่วนร่วม และการสร้างความร่วมมือ กับกลไก ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

6. ระเบียบวิธีการวิจัย

- เครื่องมือการวิจัยแบบต่างๆ ที่มีการใช้ในแต่ละวัตถุประสงค์
- การเลือกเครื่องมือการวิจัยที่เหมาะสม

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

8. การตีความผลการวิเคราะห์ข้อมูล (critical thinking, deductive logic, inductive reasoning, the scientific method, theory building, and collaboration with others)

9. การนำเสนอผลงานวิจัย ในรูปแบบต่างๆ ที่เข้าถึงผู้ใช้ประโยชน์จำนวนมาก

10. การเผยแพร่ผลงานวิจัย สู่สังคมวิชาการ

11. การจัดการงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในรูปแบบต่างๆ ตามสถานการณ์จริง

12. จริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย มองคุณค่าและศักดิ์ศรีของคน สิทธิมนุษยชน ตลอดจนการใช้จ่ายในการดำเนินงานวิจัยที่คุ้มค่า