

คู่มือวิทยากรชุมชน

# การสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิต และพัฒนาสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม



คู่มือวิทยากรชุมชน  
การสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม  
โดยชุมชนมีส่วนร่วม

โดย  
สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิต  
และพัฒนาสังคม

# สารบัญ

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| บทนำ.....                                                                        | 7  |
| คำชี้แจง.....                                                                    | 8  |
| ส่วนที่ 1   ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม |    |
| โดยชุมชนมีส่วนร่วม.....                                                          | 9  |
| นิยามตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม.....                                      | 9  |
| เหตุผลที่ต้องสร้างตัวชี้วัดชุมชน.....                                            | 9  |
| การใช้ประโยชน์ตัวชี้วัดชุมชน.....                                                | 9  |
| ความพร้อมของชุมชนต่อการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัด.....                               | 10 |
| ความพร้อมของสมาชิกชุมชนต่อการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดชุมชน.....                    | 10 |
| ส่วนที่ 2   ขั้นตอนและวิธีการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม      |    |
| โดยชุมชนมีส่วนร่วม.....                                                          | 11 |
| ขั้นตอนที่ 1.....                                                                | 12 |
| ขั้นตอนที่ 2.....                                                                | 13 |
| ขั้นตอนที่ 3.....                                                                | 15 |
| ขั้นตอนที่ 4.....                                                                | 17 |
| ขั้นตอนที่ 5.....                                                                | 19 |
| ขั้นตอนที่ 6.....                                                                | 21 |
| ขั้นตอนที่ 7.....                                                                | 24 |
| ขั้นตอนที่ 8.....                                                                | 27 |
| ส่วนที่ 3   ทักษะวิทยาการชุมชน.....                                              | 28 |
| ความหมายวิทยาการชุมชน.....                                                       | 28 |
| ข้อควรรู้สำหรับวิทยาการชุมชน.....                                                | 28 |
| ข้อควรคำนึงสำหรับวิทยาการชุมชน.....                                              | 31 |
| เอกสารเพิ่มเติม.....                                                             | 31 |

## บทนำ

คู่มือการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วมเล่มนี้เป็นผลมาจากกระบวนการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย โดยสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดทำขึ้นจากประสบการณ์และการเรียนรู้ในการศึกษาโครงการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งมีการดำเนินการศึกษาในชุมชนที่มีสภาพทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน โดยมีชุมชนเข้าร่วมดังนี้

1. ชุมชนต้นน้ำและลุ่มน้ำในจังหวัดน่าน
2. ชุมชนชนบทเกษตรผสมอุตสาหกรรมในจังหวัดเชียงใหม่
3. ชุมชนชายฝั่งทะเลในจังหวัดสงขลา
4. ชุมชนเกษตรที่ราบลุ่มในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. ชุมชนเกษตรราบสูงในจังหวัดบุรีรัมย์
6. ชุมชนอุตสาหกรรมในจังหวัดระยอง
7. ชุมชนเมืองชายแดนและท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงราย
8. ชุมชนแออัดในกรุงเทพมหานคร

คู่มือเล่มนี้ วิทยากรชุมชน หรือผู้สนใจสามารถปรับและเลือกนำไปใช้ได้ตามความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของประชาชนในชุมชน และควรศึกษาวิธีการเก็บข้อมูลภาคสนามและเทคนิคการศึกษาชุมชนแบบมีส่วนร่วมควบคู่กับการใช้คู่มือเล่มนี้ จึงก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

## คำชี้แจง

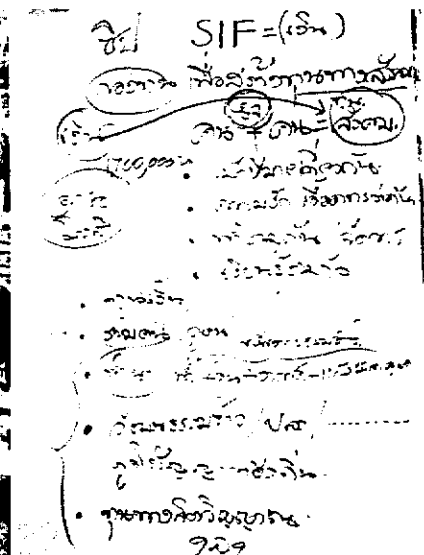
### การจัดทำคู่มือเล่มนี้มีวัตถุประสงค์หลักดังนี้

1. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม
2. เพื่อเผยแพร่ขั้นตอนและวิธีการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม
3. เพื่อใช้เป็นคู่มือการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วมสำหรับวิทยากรชุมชน และผู้สนใจทั่วไป

### เนื้อหาคู่มือเล่มนี้ ประกอบไปด้วย 3 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม โดยชุมชนมีส่วนร่วม
- ส่วนที่ 2 ขั้นตอนและวิธีการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม โดยชุมชนมีส่วนร่วม
- ส่วนที่ 3 ทักษะวิทยากรชุมชน

หมายเหตุ : วิทยากรชุมชน หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความพร้อมในการเป็นผู้นำการสนทนาแลกเปลี่ยน ตลอดจนกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดชุมชน ซึ่งอาจได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกอบต. ครู พระ ช่างาวชการในชุมชน หรือผู้นำอย่างไม่เป็นทางการในชุมชน



## ส่วนที่ 1

# ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม โดยชุมชนมีส่วนร่วม

ความเข้าใจเบื้องต้นสำหรับวิทยากรชุมชนในกระบวนการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีอยู่ 3 ประเด็น คือ นิยามและความหมายของตัวชี้วัด เหตุผลที่ต้องสร้างตัวชี้วัดชุมชน และการนำตัวชี้วัดชุมชนไปใช้ประโยชน์

### □ นิยามตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม

นิยามตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมมีความสำคัญ โดยเป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนดทิศทางการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมของแต่ละชุมชน ดังนั้นก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม วิทยากรชุมชนจะต้องสร้างนิยามและความหมายของตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมร่วมกับชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณภาพชีวิต ซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการกระตุ้นให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและเล็งเห็นถึงประโยชน์ของตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม อันจะเป็นเงื่อนไขสำคัญในการโน้มน้าวให้ประชาชนเข้าร่วมในกระบวนการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม

ดังนั้นนิยามและความหมายของตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม อาจมีความแตกต่างทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การให้นิยามและความหมายซึ่งมาจากประชาชนในแต่ละชุมชน

### □ เหตุผลที่ต้องสร้างตัวชี้วัดชุมชน

ตัวชี้วัดชุมชนมีความสำคัญต่อความเข้าใจและการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนใน

ชุมชน โดย

1. การสร้างตัวชี้วัดชุมชนเปรียบเสมือนการสร้างเครื่องมือในการประเมินสถานะทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของชุมชน เพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นภายในชุมชน

2. การสร้างตัวชี้วัดชุมชนเป็นการสร้างระบบข้อมูลชุมชนเพื่อช่วยในการติดตามสถานการณ์ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

3. ประโยชน์ที่ได้จากการมีตัวชี้วัดชุมชนคือ

- ชุมชนมีข้อมูลของตนเองและสามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลตัวชี้วัดในการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน
- ชุมชนมีโอกาสได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนได้อย่างเป็นระบบ
- ชุมชนมีความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการเก็บข้อมูลโดยชุมชน
- ชุมชนใช้ตัวชี้วัดชุมชนในการวัดผลสำเร็จของการพัฒนาชุมชน

### □ การใช้ประโยชน์ตัวชี้วัดชุมชน

ตัวชี้วัดชุมชนเมื่อสร้างได้แล้วจะนำไปใช้ประโยชน์ได้เมื่อ

1. มีการนำประเด็นตัวชี้วัดไปจัดทำเป็นประเด็นคำถาม บันทึกลงในแบบสำรวจชุมชน
2. มีการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจนั้นอย่างต่อเนื่องและเป็นการบริหารจัดการและดำเนินการจัดเก็บโดยประชาชนในชุมชน
3. มีระบบการวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถวิเคราะห์และประเมิน

ผลลัพธ์กับเป้าหมาย

4. มีการเปรียบเทียบผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมในระดับชุมชน
5. มีผู้รับผิดชอบและสมาชิกชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

#### ☐ ความพร้อมของชุมชนต่อการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดชุมชน

ชุมชนที่จะสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดชุมชนโดยใช้คู่มืออาจแบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ

1. ชุมชนที่มีศักยภาพสูงคือชุมชนที่มีสมาชิกหรือผู้นำของชุมชนที่สามารถเป็นวิทยากรชุมชนได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมาชิกหรือผู้นำที่มีสถานะเป็นผู้รู้ หรือชาวบ้านที่สามารถถ่ายทอดความรู้แก่สมาชิกชุมชน และที่สำคัญคือสามารถกระตุ้นหรือโน้มน้าวให้สมาชิกมาร่วมคิดและเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาตัวชี้วัดชุมชน

วิทยากรชุมชนในชุมชนลักษณะเช่นนี้คือ : ผู้รู้ หรือชาวบ้าน

2. ชุมชนที่สมาชิกของชุมชนพอมียุทธศาสตร์ที่จะจัดทำตัวชี้วัด แต่ไม่มีวิทยากรชุมชนที่มีทักษะเพียงพอต่อการกระตุ้นสมาชิกให้มาร่วมกันพัฒนาตัวชี้วัดของชุมชนได้ อาจจำเป็นต้องเชิญวิทยากรจากหน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา หรือองค์กรพัฒนาเอกชนมาช่วยจัดเป็นพี่เลี้ยงสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดชุมชน โดยใช้คู่มือนี้เป็นเครื่องมือได้

วิทยากรชุมชนในชุมชนลักษณะเช่นนี้คือ : วิทยากรจากหน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา

3. ชุมชนที่สมาชิกของชุมชนยังไม่มีศักยภาพที่จะจัดทำตัวชี้วัดโดยชุมชนมีส่วนร่วมได้ คนนอก (ซึ่งอาจจะเป็นพัฒนากรหรือข้าราชการระดับท้องถิ่น หรืออาสาสมัครจากองค์กรพัฒนาเอกชน) อาจต้องมียุทธศาสตร์ในการสนับสนุนให้เกิดการเริ่มต้นเตรียมความพร้อมของชุมชนโดยคนนอกนั้น

อาจใช้คู่มือนี้ประกอบในการดำเนินงานในช่วงขั้นตอนการประเมินสภาพชุมชน และการทำความเข้าใจของประเด็นเกี่ยวกับ “คุณภาพชีวิต” และ “ชุมชนกับการพัฒนา” โดยเน้นกระบวนการศึกษาชุมชนแบบเรียนรู้ร่วมกัน (Participatory Learning Appraisal : PLA) เพื่อให้สมาชิกชุมชนได้มีโอกาสเรียนรู้การทำงานและศึกษาร่วมกัน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ถ้าชุมชนสามารถยกระดับศักยภาพของชุมชนขึ้นมาถึงระดับที่ 2 ได้ คนนอกนั้นควรช่วยหาวิทยากรชุมชนเพื่อการดำเนินการในขั้นตอนต่อไป โดยคนนอกจะต้องลดบทบาทลงเป็นพี่เลี้ยงของวิทยากรชุมชน

วิทยากรชุมชนในชุมชนลักษณะเช่นนี้คือ : ข้าราชการระดับท้องถิ่น อาสาสมัครจากองค์กรพัฒนาเอกชน

#### ☐ ความพร้อมของสมาชิกชุมชนต่อการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดชุมชน

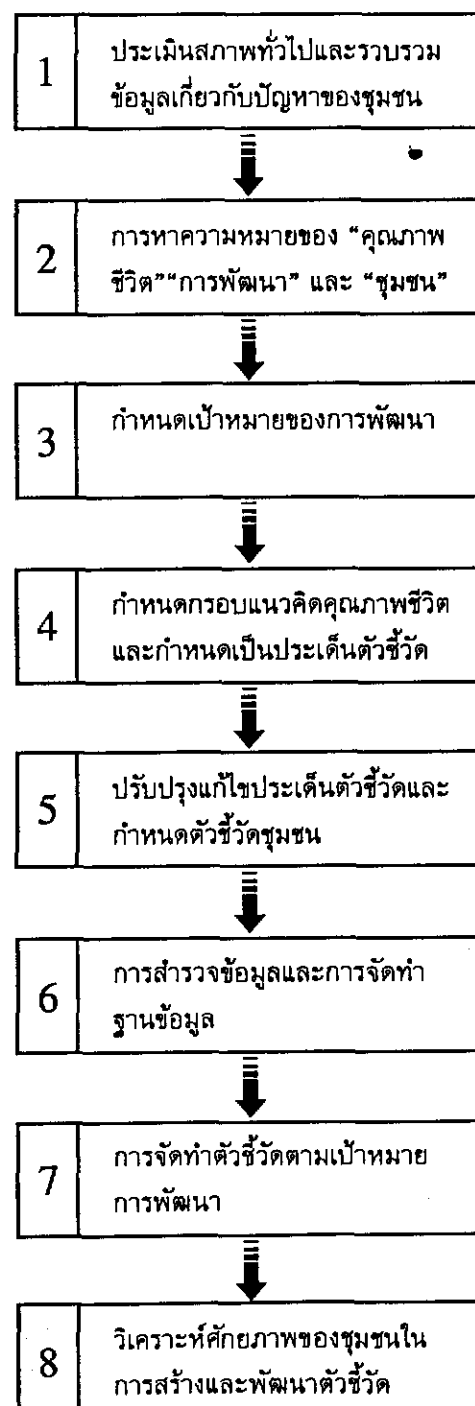
วิทยากรชุมชนสามารถนำคู่มือนี้ไปใช้ได้โดยศึกษาศักยภาพความพร้อมของสมาชิกชุมชนด้านต่าง ๆ ดังนี้

- สมาชิกชุมชนเริ่มตระหนัก ถึงเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาที่เป็นของชุมชนเอง
- สมาชิกชุมชนเริ่มให้ความสนใจ หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นคุณภาพชีวิตและทิศทางการพัฒนา รวมถึงความมุ่งมั่นที่จะเห็นภาพอนาคตของชุมชน
- สมาชิกชุมชนเต็มใจร่วมมือ รับผิดชอบ สนับสนุน และให้เวลากับวิทยากรชุมชนอย่างเต็มที่ในกระบวนการสร้างตัวชี้วัดชุมชน
- ในกระบวนการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม สมาชิกชุมชนมีส่วนร่วมคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่

## ส่วนที่ 2

### ขั้นตอนและวิธีการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม โดยชุมชนมีส่วนร่วม

วิทยาการชุมชนสามารถสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม ได้ดังต่อไปนี้





**ขั้นตอนที่ 1****ประเมินสภาพทั่วไปและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของชุมชน**

วิทยาการชุมชน : ประเมินสภาพชุมชน กลุ่มชาวบ้าน ความเชื่อ วัฒนธรรม การเมืองตลอดจนสภาพ  
ปัญหาต่าง ๆ ของชุมชนร่วมกับประชาชนในชุมชน

**วัตถุประสงค์**

เพื่อเรียนรู้ชุมชน และนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินการสนทนาแลกเปลี่ยนกับประชาชนในชุมชนต่อไป

**วิธีการ**

1. ศึกษาจากข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ข้อมูล กชช 2 ค. ข้อมูล จปฐ. หรือเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชุมชน
2. สนทนาแลกเปลี่ยนกับประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน
3. สังเกตพฤติกรรมวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน
4. บันทึกข้อมูลเหล่านั้นด้วยเทคนิคต่าง ๆ เช่น การทำแผนที่ความคิด การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

**เวลา**

ตามความเหมาะสม

**อุปกรณ์**

กระดาษ/สมุด และเครื่องเขียนเพื่อบันทึกข้อมูล

**ผลลัพธ์**

ข้อมูลสภาพชุมชนแยกเป็นด้านต่าง ๆ โดยสรุปประเด็นสำคัญลงในกระดาษ/สมุดบันทึก เพื่อนำเสนอ  
ในขั้นตอนที่ 2

**ตัวอย่าง**

ชุมชนสบเตี๊ยะ

**สภาพชุมชน :**

เป็นพื้นที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดของอำเภोजอมทอง เพราะได้รับประโยชน์จากน้ำแม่ปิงและน้ำแม่กลาง  
จึงได้รับการส่งเสริมมากด้านการเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับชุมชนอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะศักยภาพทางด้าน  
ชลประทานที่ได้รับประโยชน์จากการสูบน้ำจากฝายวังปานขึ้นมาใช้ในการเกษตรกรรมทุกหมู่บ้าน มีถนน  
ลาดยางเชียงใหม่-ฮอด ตัดผ่านชุมชน หมู่บ้านทุกหมู่บ้านมีถนนคอนกรีตผ่าน สมาชิกชุมชนตั้งบ้าน  
อยู่อาศัยหนาแน่น 2 ฟากถนน โรงเรียนและวัดมีสภาพสวยงามเป็นระเบียบ หมู่บ้านทั้ง 14 หมู่มีสภาพ  
เป็นที่ราบมีน้ำบริบูรณ์โดยเฉพาะด้านติดแม่ปิง บ้านที่อยู่ริมน้ำปิงส่วนมากอยู่ในสวนลำไย ห่างออกไป  
เป็นทุ่งข้าว

**วิถีชีวิตและสังคม :**

เนื่องจากมีสภาพทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ทำให้ชุมชนสบเตี๊ยะเป็นชุมชนที่  
มีฐานะเศรษฐกิจดีมาเป็นเวลานาน ไม่มีการอพยพไปทำงานนอกพื้นที่ทั้งยังมีสมาชิกในชุมชนสบเตี๊ยะ  
จำนวนหนึ่งเป็นนายทุนลงทุนให้ชาวเขาปลูกกะหล่ำปลีและดอกไม้เมืองหนาวอย่างกว้างขวาง รวมทั้ง  
ยังเป็นนายหน้ารับซื้อสินค้าเหล่านั้นไปจำหน่ายในเมืองอีกด้วย ชีวิตความเป็นอยู่ของสมาชิกในชุมชน  
จึงดีกว่าอีก 2 ชุมชน ในพื้นที่ศึกษานี้และไม่มีความเดือดร้อนทางเศรษฐกิจ

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ขั้นตอนที่ 2</b> | การหาความหมายของ “คุณภาพชีวิต” “การพัฒนา” และ “ชุมชน”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>วัตถุประสงค์</b> | เพื่อร่วมกันสร้างความหมาย “คุณภาพชีวิต” “การพัฒนา” และ “ชุมชน” ตามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสนทนาแลกเปลี่ยน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>วิธีการ</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ขั้นเตรียม</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. เตรียมตัวแทนชุมชนเพื่อเข้าร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนในแต่ละกลุ่ม/ครั้ง ประมาณ 6-12 คน หรือตามความเหมาะสม โดยตัวแทนมาจากกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มอาชีพ ผู้นำชุมชน กรรมการหมู่บ้าน เป็นต้น</li><li>2. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ ในการสนทนาแลกเปลี่ยน</li></ol>                                                                                                                    |
| <b>ขั้นตอนการ</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. วิทยากรชุมชนดำเนินการสนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เข้าร่วมสนทนาเพื่อหาความหมายของ “คุณภาพชีวิต” “การพัฒนา” และ “ชุมชน”<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 ทบทวนกิจกรรม (ขั้นตอนที่ 1)</li><li>1.2 กระตุ้นให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยน</li></ol></li><li>2. วิทยากรชุมชนและผู้เข้าร่วมสนทนาร่วมกันสรุปความหมายของ “คุณภาพชีวิต” “การพัฒนา” และ “ชุมชน”</li><li>3. บันทึกข้อมูลการสนทนาแลกเปลี่ยน</li></ol> |
| <b>เวลา</b>         | ประมาณ 2-3 ชั่วโมง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>อุปกรณ์</b>      | กระดาษ/สมุด และเครื่องเขียน เพื่อบันทึกข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ผลลัพธ์</b>      | ความหมายของ “คุณภาพชีวิต” “การพัฒนา” และ “ชุมชน” ในมุมมองและความคิดเห็นร่วมกันของผู้เข้าร่วมสนทนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ตัวอย่าง</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## ตัวอย่าง

### ความหมาย “คุณภาพชีวิต” “การพัฒนา” และ “ชุมชน”

| สรุปประเด็นความหมายของ “คุณภาพชีวิต”        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กรณีตัวอย่างพื้นที่ชุมชน<br>เกษตรที่ราบสูง  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ครอบครัวยากจน • มีอาหารพอเพียง • สภาพแวดล้อมดี • สุขภาพดี • การเงินดี</li> <li>• สภาพสังคมมั่นคง (สร้างปัจจัยด้วยตนเอง) • มีเวลาช่วยเหลือสังคม (ให้มีวิถีชีวิตที่ถูกต้อง) • มีความสุขสงบร่มเย็น • มีต้นทุนชีวิต (ดิน น้ำ ป่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น) และสามารถสืบทอดสู่ลูกหลาน • ไม่มีหนี้สิน • มีโอกาสแสวงหา (มีทางเลือก) • พึ่งตนเองและพึ่งพากันเองได้</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| สรุปประเด็นความหมายของ “การพัฒนา”           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| กรณีตัวอย่างพื้นที่ชุมชน<br>เกษตรที่ราบลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> <li>• การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งอาจมีจุดเริ่มต้นที่ต่างกัน • การสร้างสำนึกเกี่ยวกับการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนและให้ประชาชนมีความรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในชุมชน • การพัฒนาการเมืองในระดับต่างๆ ทั้งในท้องถิ่นและระดับชาติ</li> <li>• การพัฒนาทางด้านวัตถุ ด้านสาธารณูปโภค • การพัฒนาด้านจิตใจ เช่น การที่คนในชุมชนเป็นผู้มีศีลธรรม • การพัฒนาการศึกษา การนำเทคโนโลยีมาใช้ในเรื่องการศึกษา และสอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของชุมชน • พระสงฆ์ต้องเน้นบทบาทในการส่งเสริมธรรมะ • การสร้างกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว • การพัฒนาชุมชนกลุ่มอาชีพ พื้นฟูภูมิปัญญาของท้องถิ่น • การพัฒนาด้านอาชีพ การพัฒนาอาชีพทางการเกษตรแบบครบวงจร มีที่ดินทำกินอย่างพอเพียง ลดหนี้สิน การรวมกลุ่มอาชีพ รวมทั้งการปรับเปลี่ยนวิถีการผลิตและการพัฒนาแบบยั่งยืน • การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ การใช้ การฟื้นฟูและการจัดการสิ่งแวดล้อม • การเรียนรู้การดูแลสุขภาพตนเอง โดยอาศัยทั้งภูมิปัญญาชาวบ้านและการแพทย์แผนใหม่</li> </ul> |
| สรุปประเด็นความหมายของ “ชุมชน”              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| กรณีตัวอย่างพื้นที่ชุมชน<br>ชายฝั่งทะเล     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• กลุ่มคนที่อาศัยอยู่พื้นที่เดียวกัน • มีการทำมาหากินเหมือนๆ กัน • มีปัญหาเหมือนกันหรือคล้ายๆ กัน • มีสภาพความเป็นอยู่ใกล้เคียงกัน • มีวัฒนธรรมประเพณีร่วมกัน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**ขั้นตอนที่ 3**

กำหนดเป้าหมายของการพัฒนา

**วัตถุประสงค์**

เพื่อกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนร่วมกัน

**วิธีการ****ขั้นเตรียม**

1. เตรียมตัวแทนผู้เข้าร่วมสนทนาจากกลุ่มต่างๆ ในขั้นตอนที่ 2 ตามความเหมาะสม
2. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ ในการสนทนาแลกเปลี่ยน

**ขั้นดำเนินการ**

1. วิทยากรชุมชนดำเนินการสนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เข้าร่วมสนทนาถึงเป้าหมายของการพัฒนาของชุมชน
  - 1.1 ทบทวนกิจกรรม (ขั้นตอนที่ 2)
  - 1.2 กระตุ้นให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยน
2. วิทยากรชุมชนและผู้เข้าร่วมสนทนาร่วมกันสรุปเป้าหมายการพัฒนาของชุมชน
3. บันทึกข้อมูลการสนทนาแลกเปลี่ยน

**เวลา**

ประมาณ 2-3 ชั่วโมง

**อุปกรณ์**

กระดาษ/สมุด และเครื่องเขียน เพื่อบันทึกข้อมูล

**ผลลัพธ์**

ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาของชุมชน

**ตัวอย่าง**

## ตัวอย่าง เป้าหมายการพัฒนา

การพิจารณาเป้าหมายของการพัฒนา ควรเริ่มจากหลักคิดพื้นฐานที่เป็นเงื่อนไขไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม โดยยึดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาคนทั้งกายและใจ การแก้ปัญหาสังคมชุมชน และแนวทางการดำเนินชีวิต

### □ ตัวอย่างเป้าหมายการพัฒนา

**1. ความสามารถในการพึ่งตนเอง (Self-Reliance : R)** การพึ่งตนเองหมายถึงความสามารถที่จะวิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ เริ่ม ดำเนินการ และติดตามผลกิจกรรมพัฒนาต่าง ๆ ได้โดยตนเองมากกว่าการพึ่งพาความช่วยเหลือจากภายนอก หรือ อาศัยความช่วยเหลือจากภายนอกน้อยกว่าช่วยตนเอง การพึ่งตนเองได้จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

**2. การรวมตัวขององค์กรประชาชน (People's Organization : O)** หมายถึงการที่สมาชิกในชุมชนสามารถรวมกลุ่มกันเพื่อจัดการหรือแก้ไขปัญหาที่ชุมชนเห็นพ้องกันว่า ควรแก้ไขหรือเพื่อจัดกิจกรรมที่ชุมชนเห็นว่าควรจัดให้มีขึ้นร่วมกัน องค์กรประชาชนเป็นพื้นฐานสำคัญของการมีชุมชนที่เข้มแข็งและสามารถพึ่งตนเองต่อไป

**3. การมีส่วนร่วมของประชาชน (People's Participation : P)** หลักการสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาในแนวทางประชาธิปไตยคือ การให้ประชาชนทุกฝ่ายได้มีบทบาทในกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอน ให้ทุกฝ่ายได้มาร่วมตัวกันเป็นองค์กรประชาชน หลักการของการมีส่วนร่วมของประชาชนและหลักการขององค์กรประชาชนมีความคาบเกี่ยวกัน การที่คณะวิจัยนำแนวคิดหลักเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนเข้ามาใช้ก็เพื่อเป็นการประกันว่าองค์กรประชาชนที่เกิดขึ้นเป็นองค์กรของทุกฝ่าย ไม่ใช่เกิดจากการผลักดันหรือผูกขาดโดยกลุ่มบุคคล ทั้งนี้เพื่อชุมชนท้องถิ่นจะได้เรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยโดยแท้จริง

**4. ความเป็นธรรมในสังคม (Equity : E)** แนวคิดสำคัญนี้เกิดจากสภาพวิกฤติของความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจและการเข้าถึงทรัพยากรของชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมไทย คณะวิจัยจึงนำเป็นแนวคิดเพื่อคัดเลือกตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นเงื่อนไขที่จะช่วยสร้างความเป็นธรรมในสังคมได้มากขึ้น

จากตัวอย่างข้างต้น การกำหนดเป้าหมายตามหลักคิดพื้นฐาน (ROPE) จะช่วยให้ทิศทางการคิดในเรื่องเป้าหมายการพัฒนา และสามารถใช้เป็นกรอบในการตรวจสอบดูตัวชี้วัดที่สร้างขึ้นว่าสอดคล้องกับกระแสการพัฒนาตามเป้าหมายที่พึงประสงค์ของแต่ละชุมชนหรือไม่

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ขั้นตอนที่ 4</u></b>  | กำหนดกรอบแนวคิดคุณภาพชีวิตและกำหนดเป็นประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><u>วัตถุประสงค์</u></b>  | เพื่อร่วมกันกำหนดกรอบแนวคิดคุณภาพชีวิตและจัดทำเป็นประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>วิธีการ</u></b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><u>ขั้นเตรียม</u></b>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. เตรียมตัวแทนชุมชน (กลุ่มตัวแทนเดิมจากขั้นตอนที่ 3 และหรือเพิ่มเติมตามเหมาะสม)</li><li>2. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ ในการสนทนาแลกเปลี่ยน</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b><u>ขั้นดำเนินการ</u></b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. วิทยากรชุมชนดำเนินการสนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เข้าร่วม เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดคุณภาพชีวิต และประเด็นตัวชี้วัดของชุมชน<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 ทบทวนกิจกรรม (ขั้นตอนที่ 3)</li><li>1.2 กระตุ้นให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยน</li></ol></li><li>2. วิทยากรชุมชนและผู้เข้าร่วมสนทนาร่วมกันสรุปกรอบแนวคิดคุณภาพชีวิตและประเด็นตัวชี้วัด</li><li>3. บันทึกข้อมูลการสนทนาแลกเปลี่ยน</li></ol> |
| <b><u>เวลา</u></b>          | ประมาณ 2-3 ชั่วโมง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>อุปกรณ์</u></b>       | กระดาษ/สมุด และเครื่องเขียน เพื่อบันทึกข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><u>ผลลัพธ์</u></b>       | ประเด็นตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ ของชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><u>ตัวอย่าง</u></b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ตัวอย่าง

### กรอบแนวคิดคุณภาพชีวิต (กรณีตัวอย่างพื้นที่ต้นน้ำและลุ่มน้ำจังหวัดน่าน)

| ด้าน                              | กรอบแนวคิดเรื่องคุณภาพชีวิต                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. เศรษฐกิจ                       | ชุมชนมีทรัพยากรธรรมชาติเป็นแหล่งอาหารเพื่อยังชีพ มีรายได้จากการเกษตรและนอกเกษตรอย่างพอเพียง ไม่มีหนี้สิน มีความสามารถในการปรับปรุงการผลิตและรักษาผลประโยชน์ทางการตลาด |
| 2. การศึกษา                       | มีการสนับสนุนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา มีทุนการศึกษา                                                                                                                    |
| 3. สุขภาพอนามัย                   | มีโอกาสได้รับการบริการสาธารณสุขอย่างพอเพียง สมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพดีไม่ป่วยใช้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ                                                         |
| 4. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งแวดล้อม | ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ป่า ดิน และแหล่งน้ำ มีความสามารถรักษาทรัพยากรธรรมชาติไว้ได้เพื่อเป็นฐานการยังชีพแบบยั่งยืน                                                        |
| 5. วัฒนธรรมและจิตใจ               | ชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างสงบ ไม่เบียดเบียนและทะเลาะวิวาท คนในชุมชนไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน                                                             |
| 6. สื่อและข้อมูลข่าวสาร           | ได้รับคำแนะนำและความรู้พื้นฐานด้านกฎหมายและการปกครอง มีโอกาสเข้าถึงข่าวสารข้อมูลทางราชการ                                                                             |
| 7. ประชาสังคม                     | ชุมชนร่วมมือร่วมใจกันรักษาทรัพยากรของชุมชน มีองค์กรชุมชนช่วยต่อรองและรักษาผลประโยชน์ของสมาชิก                                                                         |
| 8. ครอบครัว                       | มีครอบครัวอบอุ่นอยู่พร้อมหน้าพ่อแม่ลูก ห่วงใยช่วยเหลือกัน                                                                                                             |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ขั้นตอนที่ 5</b> | <b>ปรับปรุง แกไขประเด็นตัวชี้วัด และกำหนดตัวชี้วัด</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>วัตถุประสงค์</b> | เพื่อปรับปรุง แกไข ประเด็นตัวชี้วัดและกำหนดตัวชี้วัดชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>วิธีการ</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ขั้นเตรียม</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. เตรียมตัวแทนชุมชน (กลุ่มตัวแทนเดิมจากขั้นตอนที่ 4 และหรือเพิ่มเติมตามเหมาะสม)</li><li>2. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ ในการสนทนาแลกเปลี่ยน</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ขั้นตอนการ</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. วิทยากรชุมชนดำเนินการสนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เข้าร่วมสนทนาเพื่อปรับปรุง แกไขประเด็นตัวชี้วัดที่ได้มาจากขั้นตอนที่ 4 และนำประเด็นตัวชี้วัดนั้นมากำหนดเป็นตัวชี้วัดร่วมกัน<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 ทบทวนกิจกรรม (ขั้นตอนที่ 4)</li><li>1.2 กระตุ้นให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยน</li></ol></li><li>2. วิทยากรชุมชนและผู้เข้าร่วมสนทนาร่วมกันสรุปถึงตัวชี้วัดชุมชน ที่ได้จากการสนทนาแลกเปลี่ยน</li><li>3. บันทึกข้อมูลการสนทนาแลกเปลี่ยน</li></ol> |
| <b>เวลา</b>         | ประมาณ 2-3 ชั่วโมง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>อุปกรณ์</b>      | กระดาษ/สมุด และเครื่องเขียน เพื่อบันทึกข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ผลลัพธ์</b>      | ตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตในมุมมอง และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ตัวอย่าง</b>     | ประเด็นตัวชี้วัดในมุมมอง และความต้องการของชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## ตัวอย่าง

ประเด็นตัวชี้วัดในมุมมองและความต้องการของชุมชน  
(กรณีตัวอย่างเฉพาะด้านเศรษฐกิจ : พื้นที่ต้นน้ำและลุ่มน้ำจังหวัดน่าน)

| ปัญหา / ประเด็นตัวชี้วัดในมุมมองของชุมชน                                                                                                                                                                  | ตัวชี้วัด                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ชาวบ้านเป็นหนี้ ธกส., หนี้นอกระบบ, ไม่มีเงินออม, ตกเขียวลดภาวะหนี้สิน</li> </ul>                                                                                   | ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีหนี้สิน                                           |
|                                                                                                                                                                                                           | ร้อยละของครัวเรือนเป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์                                  |
|                                                                                                                                                                                                           | ร้อยละของครัวเรือนที่มีที่ดินทำกินของตนเองโดยไม่ต้องเช่าหรือใช้ฟรีจากคนอื่น |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ถูกเลิกจ้าง,ว่างงาน/การมีแหล่งงานในชุมชน</li> </ul>                                                                                                                | ร้อยละของครัวเรือนมีแหล่งรายได้มากกว่า 2 แหล่ง                              |
|                                                                                                                                                                                                           | ร้อยละของครัวเรือนที่มีรายได้เสริมจากอุตสาหกรรมครัวเรือน                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ผลผลิตล้นตลาด/ไม่มีตลาดรองรับในชุมชน/มีตลาดรองรับผลผลิตในชุมชน</li> <li>ผู้ผลิตไม่สามารถกำหนดราคาเอง/ถูกพ่อค้าคนกลางกดราคา/ผู้ผลิตกำหนดราคาผลผลิตเองได้</li> </ul> | มีกลุ่ม/องค์กรชุมชนดำเนินการตลาดผลผลิตและปัจจัยการผลิต (บริหารโดยชุมชน)     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>การเข้าถึงแหล่งเงินทุน/การมีแหล่งเงินทุน</li> </ul>                                                                                                                | ร้อยละของครัวเรือนที่มีเงินออมเพื่อการผลิตพอเพียงตลอดปี                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>มีผลผลิตสำหรับบริโภคโดยไม่ต้องซื้อ/ไม่ทำเกษตรเชิงเดี่ยว</li> </ul>                                                                                                 | ร้อยละของครัวเรือนที่มีที่ดินทำกินสามารถปลูกพืชได้ตลอดปีและพอเลี้ยงครอบครัว |
|                                                                                                                                                                                                           | ร้อยละของครัวเรือน ที่มีอาหารพอกินตลอดปี                                    |
|                                                                                                                                                                                                           | ร้อยละของครัวเรือนผลิตข้าวได้เหลือขาย                                       |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ขั้นตอนที่ 6</u></b>  | <b>การสำรวจข้อมูลและการจัดทำฐานข้อมูล</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b><u>วัตถุประสงค์</u></b>  | เพื่อนำตัวชี้วัดที่ได้มาจัดทำเป็นแบบสำรวจ และนำไปทดลองใช้สำรวจภาวะคุณภาพชีวิตภายในชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><u>วิธีการ</u></b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>ขั้นเตรียม</u></b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เตรียมตัวแทนชุมชน (กลุ่มตัวแทนเดิมจากขั้นตอนที่ 5 และหรือเพิ่มเติมตามเหมาะสม)</li> <li>2. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ ในการสนทนาแลกเปลี่ยน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><u>ขั้นดำเนินการ</u></b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิทยากรชุมชนดำเนินการสนทนาแลกเปลี่ยนให้มีการนำตัวชี้วัดที่ร่วมกันสร้างมาจัดทำเป็นแบบสำรวจ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ทบทวนกิจกรรม (ขั้นตอนที่ 5)</li> <li>1.2 กระตุ้นให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยน</li> </ol> </li> <li>2. ผู้เข้าร่วมสนทนาร่วมกันวางแผนทำแบบสำรวจที่ได้ไปทดลองใช้สำรวจภาวะคุณภาพชีวิตภายในชุมชน</li> <li>3. วิทยากรชุมชนและผู้เข้าร่วมสนทนาร่วมกันสรุปถึงแบบสำรวจที่ได้ และแผนการนำแบบสำรวจไปทดลองใช้</li> <li>4. บันทึกข้อมูลการสนทนาแลกเปลี่ยน</li> </ol> |
| <b><u>เวลา</u></b>          | ประมาณ 2-3 ชั่วโมง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b><u>อุปกรณ์</u></b>       | กระดาษ/สมุด และเครื่องเขียน เพื่อบันทึกข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b><u>ผลลัพธ์</u></b>       | แบบสำรวจข้อมูลตัวชี้วัดชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><u>ตัวอย่าง</u></b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**ตัวอย่าง**  
**แบบสำรวจข้อมูลตัวชี้วัดระดับชุมชน**  
**(กรณีตัวอย่างพื้นที่ต้นน้ำและลุ่มน้ำจังหวัดน่านเฉพาะด้านเศรษฐกิจ)**

| ด้านเศรษฐกิจ                                               |     |                                                                       |    |       |       |          |
|------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|----------|
| ประเด็นตัวชี้วัด                                           | ข้อ | ตัวแปร / ข้อมูลเพื่อทำตัวชี้วัด                                       | มี | ไม่มี | จำนวน | หน่วยนับ |
| 1. มีพอกิน<br>อาชีพ<br>รายได้                              | 1.1 | ครอบครัว ผลิตข้าวได้พอกินตลอดปี                                       | ✓  |       | 118   |          |
|                                                            | 1.2 | ครอบครัวผลิตข้าวได้เหลือขาย                                           | ✓  |       | 9     |          |
|                                                            | 1.3 | ครอบครัวทำเกษตรและอาชีพนอกเกษตร                                       | ✓  |       | 127   |          |
|                                                            | 1.4 | ครอบครัวมีแหล่งรายได้มากกว่า 2 แหล่ง                                  | ✓  |       | 85    |          |
|                                                            | 1.5 | จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกที่อพยพไปหา<br>งานทำยังถิ่นอื่นในช่วงฤดูแล้ง | ✓  |       | 36    |          |
| 2. สภาวะการมี<br>งานทำ                                     | 2.1 | หมู่บ้านนี้มีคนว่างงาน                                                | ✓  |       | 65    |          |
|                                                            |     | 1. เพศชาย                                                             |    |       | 30    |          |
|                                                            |     | 2. เพศหญิง                                                            |    |       | 35    |          |
|                                                            | 2.2 | มีแรงงานต่างชาติเข้ามารับจ้างทำงานใน<br>หมู่บ้านนี้                   |    | ✓     |       |          |
| 3. แหล่งสินเชื่อ<br>เพื่อการผลิต<br>ในหมู่บ้าน<br>หรือตำบล | 3.1 | กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต                                            | ✓  |       | 115   |          |
|                                                            | 3.2 | สหกรณ์                                                                | ✓  |       | 40    |          |
|                                                            | 3.3 | ธกส.                                                                  |    | ✓     |       |          |
|                                                            | 3.4 | พ่อค้า                                                                | ✓  |       | 5     |          |
|                                                            | 3.5 | ธนาคารพาณิชย์หรือธนาคารออมสิน                                         |    | ✓     |       |          |
|                                                            | 3.6 | เงินทุนหมุนเวียนจากราชการ                                             | ✓  |       | 4     |          |
|                                                            | 3.7 | อื่นๆ (ระบุ)                                                          | ✓  |       | 2     |          |
| 4. อุตสาหกรรม<br>ท้องถิ่น                                  | 4.1 | มีภาคธุรกิจเอกชนเปิดโรงงานอุตสาหกรรม<br>ในชุมชน/ตำบล                  |    | ✓     |       |          |
|                                                            |     | (1) คนในหมู่บ้านนี้ไปทำงานในโรงงาน<br>ดังกล่าว                        |    | ✓     |       |          |
|                                                            |     | (2) สินค้า/ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตมากที่สุดคือ                               | ✓  |       | ผ้าทอ |          |
|                                                            | 4.2 | ชาวบ้านรวมกลุ่มตั้งโรงงานอุตสาหกรรม<br>ชุมชน                          |    | ✓     |       |          |
|                                                            | 4.3 | จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกทำงานในโรงงาน                                |    | ✓     |       |          |

| ด้านเศรษฐกิจ                                             |     |                                                                   |    |       |       |           |
|----------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|-----------|
| ประเด็นตัวชี้วัด                                         | ข้อ | ตัวแปร / ข้อมูลเพื่อทำตัวชี้วัด                                   | มี | ไม่มี | จำนวน | หน่วยนับ  |
| 5. มีตลาดรับซื้อ<br>ผลผลิต                               | 5.1 | มีคนกลางรับซื้อผลผลิตในหมู่บ้าน                                   |    | ✓     | 2     | คน        |
|                                                          | 5.2 | มีตลาดหรือแหล่งรับซื้อผลผลิตในหมู่บ้าน                            |    |       | -     | แห่ง      |
|                                                          | 5.3 | ครอบครัวขายผลผลิตที่ได้ราคาคู่การลงทุน                            |    |       | 75    | ครัวเรือน |
|                                                          | 5.4 | มีสถานที่/องค์กรที่เกษตรกรสามารถร้อง<br>ทุกข์ในกรณีถูกกดราคาพืชผล |    | ✓     | -     | แห่ง      |
|                                                          | 5.5 | มีกลุ่มเกษตร/สหกรณ์การผลิตในชุมชน                                 | ✓  |       | 1     | กลุ่ม     |
|                                                          | 5.6 | มีร้านค้าปัจจัยการผลิตบริหารโดยชุมชน                              | ✓  |       | 7     | แห่ง      |
| 6. มีเงินออมและ<br>ไม่ถูกขูดรีด<br>ด้วยระบบ<br>“ตกเขียว” | 6.1 | ครอบครัวมีเงินออม                                                 | ✓  |       | 115   | ครัวเรือน |
|                                                          | 6.2 | ครอบครัวมีหนี้สินจากการ “ตกเขียว” หรือ<br>นายทุน ผู้รับซื้อผลผลิต | ✓  |       | 35    | ครัวเรือน |
|                                                          | 6.3 | ครอบครัวที่กู้เงินจากนายทุนเงินกู้นอกระบบ<br>อื่น ๆ               | ✓  |       | 15    | ครัวเรือน |
| 7. แหล่งน้ำเพื่อ<br>การเกษตร                             | 7.1 | ครัวเรือนที่มีน้ำเพื่อการเกษตรเพียงพอ<br>ตลอดปี                   | ✓  |       | 110   | ครัวเรือน |

**ขั้นตอนที่ 7**

การจัดทำตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนา

**วัตถุประสงค์**

เพื่อระดมความคิด วิเคราะห์ คุณสมบัติของตัวชี้วัดตามเป้าหมายพัฒนา

**วิธีการ****ขั้นเตรียม**

1. วิทยากรชุมชนควรทำความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาให้เข้าใจก่อนดำเนินการสนทนา
2. เตรียมตัวแทนชุมชน (กลุ่มตัวแทนเดิมจากขั้นตอนที่ 6 และหรือเพิ่มเติมตามเหมาะสม)
3. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ ในการสนทนาแลกเปลี่ยน

**ขั้นดำเนินการ**

1. วิทยากรชุมชนดำเนินการสนทนาแลกเปลี่ยนให้ผู้เข้าร่วมสนทนาได้วิเคราะห์และพัฒนาคุณสมบัติตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนาใน 4 ด้าน คือ ความสามารถพึ่งตนเอง การรวมตัวขององค์กรประชาชน การมีส่วนร่วมของประชาชน และความเป็นธรรมในสังคม
  - 1.1 ทบทวนกิจกรรม (ขั้นตอนที่ 6)
  - 1.2 กระตุ้นให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยน
2. วิทยากรชุมชนและผู้เข้าร่วมสนทนาร่วมกันสรุปถึงตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนา
3. บันทึกข้อมูลการสนทนาแลกเปลี่ยน

**เวลา**

ประมาณ 2-3 ชั่วโมง

**อุปกรณ์**

กระดาษ/สมุด และเครื่องเขียน เพื่อบันทึกข้อมูล

**ผลลัพธ์**

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนา

**ตัวอย่าง**

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนา

## ตัวอย่าง

### ตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนา (กรณีตัวอย่างพื้นที่ต้นน้ำและลุ่มน้ำจังหวัดน่าน)

| ประเด็นคุณภาพชีวิต                     | ตัวชี้วัด                                                                   | เป้าหมาย |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| ด้านเศรษฐกิจ                           | ร้อยละของครัวเรือน ที่มีอาหารพอกินตลอดปี                                    | R        |
|                                        | ร้อยละของครัวเรือนผลิตข้าวได้เหลือขาย                                       | R        |
|                                        | ร้อยละของครัวเรือนมีแหล่งรายได้มากกว่า 2 แหล่ง                              | R        |
|                                        | ร้อยละของครัวเรือนที่มีที่ดินทำกินของตนเองโดยไม่ต้องเช่าหรือใช้ฟรีจากคนอื่น | R        |
|                                        | ร้อยละของครัวเรือนที่มีที่ดินทำกินสามารถปลูกพืชได้ตลอดปีและพอเลี้ยงครอบครัว | R        |
|                                        | ร้อยละของครัวเรือนที่มีรายได้เสริมจากอุตสาหกรรมครัวเรือน                    | R        |
|                                        | มีกลุ่ม/องค์กรชุมชนดำเนินการตลาดผลผลิตและปัจจัยการผลิต (บริหารโดยชุมชน)     | R/O/P    |
|                                        | ร้อยละของครัวเรือนที่มีเงินออมเพื่อการผลิตพอเพียงตลอดปี                     | R        |
|                                        | ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีหนี้สิน                                           | R        |
|                                        | ร้อยละของครัวเรือนเป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์                                  | R/O/P    |
| ด้านการศึกษา                           | ร้อยละของเด็กที่จบการศึกษาแล้ว และมีงานทำ มีเงินเดือน                       | R        |
|                                        | ร้อยละของเด็กที่ได้รับการฝึกวิชาชีพตามความสนใจและมีงานทำตามความสนใจ         | R/E      |
|                                        | ร้อยละของครูในโรงเรียนประจำหมู่บ้านที่เป็นคนพื้นถิ่นจากหมู่บ้านเดียวกัน     | R        |
|                                        | สัดส่วนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนประจำหมู่บ้าน   | R/P      |
|                                        | ร้อยละของเด็กที่ได้รับทุนการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ                      | E        |
| ด้านสุขภาพอนามัย                       | ร้อยละของครัวเรือนมีบัตรประกันสุขภาพ                                        | E        |
|                                        | ร้อยละของผู้ป่วยเกี่ยวกับโรคตับและพยาธิ                                     | E        |
|                                        | ร้อยละของผู้ป่วยเกี่ยวกับการแพ้สารเคมี                                      | E        |
|                                        | มีเจ้าหน้าที่อนามัยหรือทางกายแพทย์ เข้ามาตรวจสุขภาพและให้ความรู้สม่ำเสมอ    | E        |
| ด้านโครงสร้างพื้นฐาน<br>และสิ่งแวดล้อม | สัดส่วนงบประมาณจัดสรรจาก อบต. เพื่อดูแลรักษาส่งแวดล้อม/ทรัพยากรธรรมชาติ     | R/O/P/E  |
|                                        | มีกฎเกณฑ์ในการป้องกันรักษาส่งแวดล้อมโดยชุมชนเอง                             | R/P      |
|                                        | มีการจัดตั้งองค์กรชุมชนเพื่อการดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม                      | R/O/P    |
|                                        | จำนวนครั้งการเกิดไฟป่า                                                      | R        |
|                                        | สัดส่วนครัวเรือนทำไร่เลื่อนลอย                                              | R        |
|                                        | สัดส่วนครัวเรือนที่ใช้พื้นที่ลาดชันในการเพาะปลูกพืชไร่และพืชล้มลุก          | R        |
|                                        | สัดส่วนครัวเรือนที่มีการบำรุงรักษาดินในระดับไร่-นา                          | R        |
|                                        | สัดส่วนครัวเรือนมีการกำจัดขยะที่เหมาะสมถูกสุขอนามัย                         | R/P      |

| ประเด็นคุณภาพชีวิต | ตัวชี้วัด                                                                                                   | เป้าหมาย |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ด้านเศรษฐกิจ       | ชุมชนมีประเพณีพื้นถิ่นที่สืบทอดมาแต่โบราณและยังถือปฏิบัติอยู่                                               | R/P      |
|                    | ชุมชนมีประเพณี “ลงขัน” ช่วยเหลือกันยามป่วยไข้ หรือช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส                                     | R/P/E    |
|                    | สัดส่วนผู้สูงอายุและพระที่เป็นที่พึ่งและศูนย์รวมทางจิตใจของหมู่บ้าน                                         | R        |
|                    | มีศูนย์ข้อมูลที่เป็นแหล่งให้ข่าวสารความรู้แก่ชาวบ้าน                                                        | O/E      |
|                    | มีการประชุมลูกบ้านเพื่อแจ้งข่าวสารเป็นประจำทุกเดือน                                                         | P/E      |
|                    | มีเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามาประชุมและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นประจำทุกเดือน                                     | E        |
|                    | มีอาสาสมัครหมู่บ้านเป็นแหล่งข่าวสารข้อมูลด้านต่าง ๆ (สาธารณสุข เกษตร ฯลฯ)                                   | R/O/P/E  |
|                    | ชุมชนมีกฎระเบียบในการรักษาความสงบเรียบร้อย                                                                  | R/P      |
|                    | ร้อยละของการละเมิดกฎระเบียบชุมชน                                                                            | R/P      |
|                    | มีประเพณีเอื้อแรงหรือช่วยแรงงานกันโดยไม่เอาค่าจ้าง                                                          | R/P      |
|                    | มีกิจกรรมพัฒนาหมู่บ้านร่วมกันเป็นประจำทุกเดือน                                                              | R/P      |
|                    | สัดส่วนของสมาชิกในชุมชนที่มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลงานของคณะกรรมการ/กลุ่ม/องค์กรของชุมชนเป็นประจำทุกปี | R/O/P    |
|                    | ร้อยละของสมาชิกที่เข้าร่วมในกิจกรรมการพัฒนาของกลุ่ม/องค์กรที่ชุมชนจัดตั้งขึ้น                               | R/O/P    |
|                    | มีการทำแผนพัฒนาหมู่บ้านทุกปีโดยพื้นฐานการมีส่วนร่วมของสมาชิกในชุมชน                                         | R/P      |
|                    | มีโครงการพัฒนาที่ดำรงและบริหารโดยชุมชน                                                                      | R/P      |
|                    | มีการอนุเคราะห์ด้านต่าง ๆ แก่ครัวเรือนยากจนและผู้ด้อยโอกาส                                                  | E        |
|                    | ร้อยละของคนชราไร้ที่พึ่ง (ไม่มีญาติพี่น้องลูกหลานดูแล)                                                      | R/E      |
|                    | ร้อยละของครัวเรือนอพยพทั้งถิ่นไปอยู่ที่อื่นติดต่อกันนานกว่า 6 เดือน                                         | R        |
|                    | ร้อยละของครัวเรือนที่หย่าร้างหรือแยกทางกัน                                                                  | R        |
|                    | ร้อยละของครัวเรือนที่มีพ่อหรือแม่ดูแลลูก ๆ (ลูกในวัยเด็กและกำลังเรียน) เพียงคนเดียว                         | R        |
|                    | ร้อยละของครัวเรือนที่ยังมีพ่อ-แม่ชราภาพอาศัยอยู่ด้วย                                                        | R        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ขั้นตอนที่ 8</u></b>  | วิเคราะห์ศักยภาพของชุมชนในการทำตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมไปให้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b><u>วัตถุประสงค์</u></b>  | เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพของชุมชนต่อการนำตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมไปใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>วิธีการ</u></b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><u>ขั้นเตรียม</u></b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เตรียมตัวแทนชุมชน (กลุ่มตัวแทนเดิมจากขั้นตอนที่ 7 และหรือเพิ่มเติมตามเหมาะสม)</li> <li>2. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ ในการสนทนาแลกเปลี่ยน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><u>ขั้นดำเนินการ</u></b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิทยากรชุมชนดำเนินการสนทนาแลกเปลี่ยนให้มีการนำตัวชี้วัดที่ร่วมกันสร้างมาจัดทำเป็นแบบสำรวจ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ทบทวนกิจกรรม (ขั้นตอนที่ 7)</li> <li>1.2 กระตุ้นให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยน</li> </ol> </li> <li>2. วิทยากรชุมชนและผู้เข้าร่วมสนทนาสรุปศักยภาพของชุมชนในการนำตัวชี้วัดไปใช้</li> <li>3. บันทึกข้อมูลการสนทนาแลกเปลี่ยน</li> </ol> |
| <b><u>เวลา</u></b>          | ตามความเหมาะสม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b><u>อุปกรณ์</u></b>       | กระดาษ/สมุด และเครื่องเขียน เพื่อบันทึกข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>ผลลัพธ์</u></b>       | ศักยภาพของชุมชนต่อการนำตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมไปใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>ตัวอย่าง</u></b>      | <p>ศักยภาพด้านบุคลากร : ชุมชนมีบุคลากรและผู้สนใจในการนำตัวชี้วัดไปใช้หรือไม่เพียงใด</p> <p>ศักยภาพด้านทรัพยากร : ชุมชนมีทรัพยากรที่จำเป็นในการนำตัวชี้วัดไปใช้หรือไม่ เพียงใด</p>                                                                                                                                                                                                                            |



## ส่วนที่ 3

### ทักษะวิทยากรชุมชน

วิทยากรชุมชน คือ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการเป็นผู้นำการสนทนาแลกเปลี่ยน ตลอดจนกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนใน กระบวนการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดชุมชน ซึ่งอาจได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกอบต. ครู พระ ข้าราชการ หรือ ผู้นำอย่างไม่เป็นทางการในชุมชน

#### ☐ ข้อควรรู้สำหรับวิทยากรชุมชน

1. การมีส่วนร่วม (participation) หมายถึง การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายที่เข้าร่วมในกิจกรรมสร้างและพัฒนาตัวชี้วัด ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัด

2. วิธีการศึกษาชุมชนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning Appraisal : PLA) เป็นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างวิทยากรชุมชนและสมาชิกชุมชน ในการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการดำเนินการในกระบวนการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดในลำดับต่อไป วิธีการศึกษานี้เน้นการศึกษาและวิเคราะห์สภาพชุมชนในลักษณะการเรียนรู้ร่วมกัน การพูดคุยแลกเปลี่ยนจะมีทั้งในระดับบุคคลและระดับกลุ่ม การวิจัยแบบนี้สมาชิกชุมชนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมาก เพราะการศึกษาชุมชนเป็นการทำโดยผ่านชาวบ้านเกือบทั้งหมด ขณะที่วิทยากรชุมชนมีบทบาทเป็นเพียงพี่เลี้ยงของสมาชิกชุมชน ในกระบวนการการศึกษาแบบ PLA นี้ สมาชิกชุมชนเป็นผู้ร่วมกำหนดปัญหาของชุมชนและหา uthang การแก้ไขปัญหาเหล่านั้น ซึ่งอาจจะนำไปสู่การปฏิบัติการ (Action) ได้ในอนาคต การศึกษาแบบ PLA นี้ใช้เทคนิค การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นวิธีการหลัก รวมทั้งอาจเลือกใช้เทคนิคบางด้านเป็นตัวเสริมการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีเทคนิคที่ควรรู้อย่างนี้

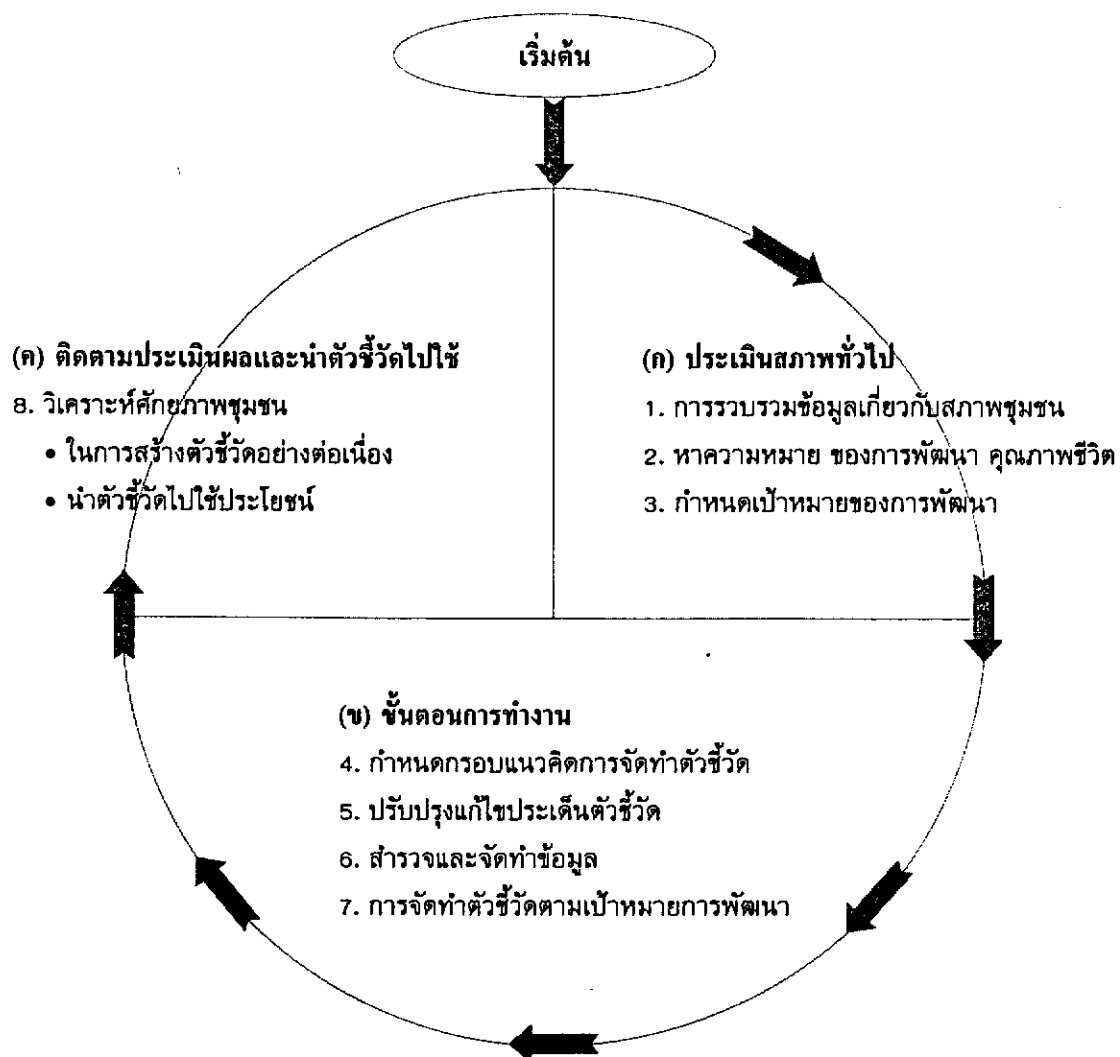


| เทคนิค                | วิธีทำ                                                                                                                                                                                                                                                                          | ใช้เพื่อ                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participatory Mapping | ชุมชนร่วมกับวิทยากรสร้างแผนที่ทางกายภาพของชุมชน                                                                                                                                                                                                                                 | ประเมินสภาพพื้นที่และสถานะทางกายภาพของชุมชน เช่น ที่ตั้งของบ้าน, วัด, โรงเรียน, ที่สาธารณะ, ป่าชุมชน |
| Time Line             | สัมภาษณ์แบบเจาะลึกกับบุคคลหรือกลุ่มผู้รู้หรือผู้สูงอายุในชุมชนถึงประวัติการก่อตั้งหรือความเป็นมาของชุมชน                                                                                                                                                                        | ศึกษาประวัติความเป็นมาของชุมชน                                                                       |
| SWOT                  | สมาชิกชุมชนหรือองค์กรชุมชนร่วมให้ข้อมูลตาม 4 ปัจจัยที่กำหนดคือ<br>S (strength) ความเข้มแข็งของชุมชน/องค์กร<br>W (weakness) ความอ่อนแอ ข้อด้อย หรือข้อเสียเปรียบของชุมชน/องค์กร<br>O (Opportunity) ข้อได้เปรียบและโอกาสด้านต่างๆ ของชุมชน/องค์กร<br>T (Threat) อุปสรรคที่ขัดขวาง | ประเมินสถานภาพของชุมชนหรือองค์กรชุมชน                                                                |
| Trend Analysis        | การสัมภาษณ์กลุ่มถึงสถานการณ์หรือสภาพหนึ่งใดของชุมชน โดยเปรียบเทียบแต่ก่อนกับปัจจุบัน ด้วยการเขียนลงบนกระดาษแผ่นใหญ่และจัดทำร่วมกัน                                                                                                                                              | ประเมินสภาพต่าง ๆ ที่เปลี่ยนไปของชุมชนระหว่างเมื่อก่อนและปัจจุบัน                                    |
| Mind Mapping          | แผนที่ความคิดโดยวิธีระดมสมองให้ผู้ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนดขึ้นมา                                                                                                                                                                                | กระตุ้นให้ผู้ร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็น                                                            |
| Matrix Ranking        | การนำความคิดหรือประเด็นจากชุมชนและผู้ร่วมประชุมมาลำดับความสำคัญร่วมกัน                                                                                                                                                                                                          | กระตุ้นให้ผู้เข้าประชุมร่วมให้ลำดับความสำคัญต่อสิ่งต่างๆ หรือประเด็นที่เกี่ยวกับชุมชน                |

3. **วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR)** เป็นการวิจัยที่มีระเบียบวิธีวิจัยเช่นเดียวกับ PLA แต่ข้อแตกต่างนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการวิจัยว่าเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (action) หรือไม่ลักษณะเด่นของ PAR คือ เป็นการวิจัยที่เน้นการดำเนินการอาจเป็นกิจกรรมการพัฒนาอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งองค์กรชุมชน เป็นต้น ส่วนใหญ่แล้วการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมักเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมวิจัย ตั้งแต่การวิเคราะห์

สภาพปัญหาหรือสถานการณ์อันใดอันหนึ่ง แล้วร่วมในกระบวนการตัดสินใจและการดำเนินการจนสิ้นสุดการวิจัย

ในการจัดทำตัวชี้วัดชุมชนด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเริ่มจากการตกลงร่วมกันภายในชุมชนว่ามีความต้องการจัดทำตัวชี้วัดร่วมกัน เริ่มจาก  
(ก) ประเมินสภาพชุมชน เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนา  
(ข) การกำหนดขั้นตอนการทำงานเพื่อจัดทำตัวชี้วัด และ  
(ค) การติดตามประเมินผลและนำตัวชี้วัดไปใช้ประโยชน์  
ดังรายละเอียดในแผนภาพข้างล่าง



## ❑ ข้อควรคำนึงสำหรับวิทยาการชุมชน

### ขั้นเตรียม

1. วิทยาการชุมชนและทีม (ผู้ช่วยวิทยาการชุมชน) ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ฝ่ายในกระบวนการสร้างตัวชี้วัดชุมชนให้ชัดเจน

2. การกำหนดวัน เวลา สถานที่ การสนทนาแลกเปลี่ยน ควรให้ประชาชนเป็นผู้เลือกตาม วัน เวลา สถานที่ที่เหมาะสมและสมาชิกมีความพร้อมที่จะเข้า

### ขั้นดำเนินงาน

1. บรรยายภาคในการสนทนาแลกเปลี่ยน ควรเป็นธรรมชาติและเป็นกันเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องให้โอกาสผู้เข้าร่วมสนทนาได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน

2. เนื่องจากในการวิเคราะห์ประเด็นตัวชี้วัดหลายประเด็นมีลักษณะเป็นนามธรรม ดังนั้นการแปลงข้อมูลนามธรรมไปสู่การสร้างตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม ซึ่งชุมชนสามารถเข้าใจและปฏิบัติได้จึงเป็นสิ่งที่วิทยาการชุมชนต้องใช้ความอดทน

### ขั้นสรุป

ในการสรุปประเด็นแต่ละหัวข้อควรมีการจัดบันทึกลงบนกระดาน (Flip chart) เพื่อให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มทุกคนได้อ่านและติดตามได้ทั่วถึง นอกจากนี้ยังสามารถนำกลับมาใช้อ้างอิงได้ในการจัดสนทนาครั้งต่อไป

### เอกสารเพิ่มเติม

คู่มือการเก็บข้อมูลภาคสนามและเทคนิคการศึกษาชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วม สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย