

ภาคผนวก ก

แบบเก็บข้อมูลทดสอบแบบบันทึกและคู่มือส่งเสริมพัฒนาการ สำหรับแม่ / ผู้เลี้ยงดูหลัก

ข้อมูลส่วนตัว

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง ชื่อ-นามสกุล อายุ ปี

ที่อยู่ ตำบล อำเภอ จังหวัด

ตอนที่ 1 เอกสารแนะนำการฝึกพัฒนาการ

วิธีการ ผู้ทดสอบให้แม่ดูเอกสารแนะนำพัฒนาการข้อ 6, 12, 26, 37 แล้วให้ตอบคำถามข้อ 1 ถึง 7 ตามระดับความพึงพอใจของแม่ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของแม่มากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. ในภาพรวม ท่านพอใจเอกสารแนะนำการฝึกพัฒนาการ						

การแปลความหมาย 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
2. ท่านเข้าใจคำอธิบายความหมายพัฒนาการแต่ละขั้น (หากคำอธิบายข้อใดไม่เข้าใจ ให้แนะนำการปรับแก้ไขในข้อซึ่งเสนอแนะด้วย)						
3. ท่านเข้าใจข้อแนะนำการฝึกพัฒนาการ (ถ้าไม่เข้าใจข้อใดให้แนะนำการปรับแก้ไขในข้อซึ่งเสนอแนะด้วย)						

การแปลความหมาย 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
4. ข้อเสนอแนะการฝึกพัฒนาการมีรายละเอียดเพียงพอ (หากข้อใดมีรายละเอียดไม่เพียงพอให้ระบุข้อที่ต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมในช่องข้อเสนอแนะด้วย)						
5. ท่านเข้าใจคำอธิบายการฝึกพัฒนาการด้านอารมณ์ - สังคม						
6. คำอธิบายวิธีการฝึกพัฒนาการด้านอารมณ์-สังคมมีรายละเอียดเพียงพอ (หากคำอธิบายมีรายละเอียดไม่เพียงพอ ให้ระบุหัวข้อที่ต้องการละเอียดเพิ่มเติมในช่องข้อเสนอแนะด้วย)						
7. จำนวนหัวข้อพัฒนาการอารมณ์-สังคมเพียงพอเหมาะสม (หากไม่เพียงพอ โปรดแนะนำหัวข้อที่ต้องการเพิ่มในช่องข้อเสนอแนะด้วย)						

การแปลความหมาย 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

ตอนที่ 2 สอนวิธีใช้กับลูกแบบบันทึกและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยครอบครัว

วิธีการ ผู้ทดสอบให้แม่ดูแบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยครอบครัว สอนวิธีการบันทึกพัฒนาการโดยให้แม่ใช้กับลูกของตนเองหลังจากนั้นให้แม่ตอบแบบเก็บข้อมูลข้อ 8-12 โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของแม่มากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. ในภาพรวมท่านมีความพอใจแบบบันทึกนี้						
2. ท่านพอใจขนาดของแบบบันทึก						
3. ท่านพอใจสีของแบบบันทึก						
4. ท่านเข้าใจคำอธิบายวิธีใช้แบบบันทึก						
5. ท่านชอบการประเมินพัฒนาการโดยวิธีการใช้แผ่นอ่านผล						

การแปลความหมาย 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

ตอนที่ 3 ผู้ทดสอบให้แม่ทำแบบทดสอบตัวอย่างเด็กตามโจทย์ที่ให้แบบเก็บข้อมูล ผู้ทดสอบอ่านโจทย์ตัวอย่างเด็กให้พ่อแม่ฟัง ให้แม่ใช้แบบบันทึกและติดตามพัฒนาการเด็กเพื่ออ่านผล ผู้ทดสอบบันทึกผลที่แม่อ่านได้ลงในแบบฟอร์มข้างล่างนี้ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบเพียงคำตอบเดียว ถ้าแม่ทำกรณีที่ 1 ไม่ได้ถูกต้อง ให้ผู้ทดสอบสอบวิธีการอ่านผลอีกครั้ง หลังจากนั้นก็อ่านโจทย์กรณีที่ 1 ให้ฟังอีกครั้ง แล้วให้แม่ทำการประเมินอ่านผลพัฒนาการ ผู้ทดสอบบันทึกผลการทดสอบลงในแบบเก็บข้อมูลข้อ 13 หลังจากนั้นก็ให้ผู้ทดสอบอ่านโจทย์ กรณีที่ 2 - 4 ค่อยไปให้แม่ฟังทีละกรณี แล้วให้ทำการบันทึกอ่านผล ตามข้อ 14 - ข้อ 22 ตามลำดับ

กรณีที่ 1 เด็กอายุ 6 เดือน "เมื่อให้ถือของเล่นมือหนึ่ง จะเปลี่ยนมาใช้อีกมือหนึ่งมาถือของเล่นได้"

13. ผลการทดสอบ ☐ 1) แม่ทำได้ถูกต้อง ☐ 2) ทำได้ถูกต้องหลังจากสอนใหม่อีกครั้ง ☐ 3) ทำไม่ถูกต้องแม้จะสอนใหม่อีกครั้ง

ทำถูกต้อง หมายถึง วางแผนอ่านผลได้ตรงอายุ 6 เดือน อ่านสีของพัฒนาการได้สีเขียวและแปลผลว่าเด็กทำได้เร็วพอ ๆ กับเด็กส่วนใหญ่ในวัยเดียวกัน

กรณีที่ 2 เด็กอายุ 10 เดือน "ถือของขึ้นโต๊ะได้ แต่ยังหยิบของขึ้นลิ้นชักไม่ได้"

14. แม่วางแผนอ่านผลได้ถูกต้องตรงตามอายุ

☐ 1) ถูก ☐ 2) ไม่ถูก

15. แม่อ่านสีพัฒนาการเป็นสี

☐ 1) ฟ้ำ ☐ 2) เทียว ☐ 3) เหลือง ☐ 4) ชมพู

16. แม่แปลผลพัฒนาการ

☐ 1) ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่

☐ 2) ทำได้เร็วพอ ๆ กับเด็กส่วนใหญ่

☐ 3) ควรฝึกเพิ่ม

☐ 4) ควรปรึกษาเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

กรณีที่ 3 เด็กอายุ 16 เดือน "เมื่อส่งให้ทำอะไรง่าย ๆ เช่น ปิดประตู ถอดรองเท้า เอาถ้วยไปเก็บ เอาของไปทิ้ง เป็นต้น เด็กทำไม่ได้เด็กยังดบมือไม่เป็น" 17. แม่วางแผนอ่านผลได้ถูกต้องตรงตามอายุ ☐ 1) ถูก ☐ 2) ไม่ถูก 18. แม่อ่านสีพัฒนาการเป็นสี ☐ 1) ฟ้ำ ☐ 2) เขียว ☐ 3) เหลือง ☐ 4) ชมพู 19. แม่แปลผลพัฒนาการ ☐ 1) ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่ ☐ 2) ทำได้เร็วพอ ๆ กับเด็กส่วนใหญ่ ☐ 3) ควรฝึกเพิ่ม ☐ 4) ควรปรึกษาเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	กรณีที่ 4 เด็กอายุ 2 ปี 9 เดือน พุดคุยโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ 3-4 คำได้ 20. แม่วางแผนอ่านผลได้ถูกต้องตรงตามอายุ ☐ 1) ถูก ☐ 2) ไม่ถูก 21. แม่อ่านสีพัฒนาการเป็นสี ☐ 1) ฟ้ำ ☐ 2) เขียว ☐ 3) เหลือง ☐ 4) ชมพู 22. แม่แปลผลพัฒนาการ ☐ 1) ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่ ☐ 2) ทำได้เร็วพอ ๆ กับเด็กส่วนใหญ่ ☐ 3) ควรฝึกเพิ่ม ☐ 4) ควรปรึกษาเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
---	--

ชื่อผู้ทำการทดสอบ วันที่

ภาคผนวก ข

แบบเก็บข้อมูลทดสอบแบบบันทึกและคู่มือส่งเสริมพัฒนาการ สำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/พยาบาล

ข้อมูลส่วนตัว	
เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง	ชื่อ-นามสกุล อายุ ปี
ที่อยู่ ตำบล	อำเภอ จังหวัด

ตอนที่ 1 เอกสารแนะนำการฝึกพัฒนาการ

วิธีการ ผู้ทดสอบให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาล ดูเอกสารแนะนำการฝึกพัฒนาการ แล้วทำแบบสอบถามดังต่อไปนี้ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. ในภาพรวม ท่านพอใจเอกสารแนะนำการฝึกพัฒนาการ						

การแปลความหมาย 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
2. คำอธิบายความหมายพัฒนาการแต่ละขั้นและข้อเสนอแนะในการฝึกพัฒนาการเป็นที่เข้าใจได้ง่ายเหมาะสมสำหรับระดับครอบครัว (หากข้อใดไม่เป็นที่เข้าใจชัดเจนให้ระบุข้อแนะนำการปรับแก้ไขในข้อข้อเสนอด้วย)						
3. ข้อเสนอแนะการฝึกพัฒนาการมีรายละเอียดเพียงพอ (หากไม่เพียงพอให้ระบุข้อที่ต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมในข้อข้อเสนอด้วย)						
4. รูปภาพที่ใช้ประกอบพัฒนาการแต่ละขั้นสื่อความหมายได้ชัดเจน (หากไม่ชัดเจนให้ระบุรูปที่ต้องการให้เปลี่ยนแปลงในข้อข้อเสนอด้วย)						
5. จำนวนข้อพัฒนาการเหมาะสมดีแล้ว (หากไม่เพียงพอระบุหัวข้อพัฒนาการที่ต้องการให้เพิ่มเติมในข้อข้อเสนอด้วย)						

การแปลความหมาย 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
6. คำอธิบายวิธีการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - สังคมเข้าใจได้ง่ายเหมาะสมสำหรับใช้ในระดับครอบครัว (หากด้านใดไม่ชัดเจน ให้แนะนำแก้ไขไว้ในช่องข้อเสนอแนะด้วย)						
7. คำอธิบายวิธีการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - สังคมมีรายละเอียดเพียงพอ (หากด้านใดมีรายละเอียดไม่เพียงพอ โปรดระบุในช่องข้อเสนอแนะด้วย)						
8. จำนวนหัวข้อพัฒนาการอารมณ์ - สังคมเพียงพอเหมาะสมแล้ว (หากไม่เหมาะสมให้นำหัวข้อที่ต้องการให้เพิ่มเติมไว้ในช่องข้อเสนอแนะด้วย)						

การแปลความหมาย 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
6. คำอธิบายวิธีการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - สังคมเข้าใจได้ง่ายเหมาะสมสำหรับใช้ในระดับครอบครัว (หากด้านใดไม่ชัดเจน ให้แนะนำแก้ไขไว้ในช่องข้อเสนอแนะด้วย)						
7. คำอธิบายวิธีการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - สังคมมีรายละเอียดเพียงพอ (หากด้านใดมีรายละเอียดไม่เพียงพอ โปรดระบุในช่องข้อเสนอแนะด้วย)						
8. จำนวนหัวข้อพัฒนาการอารมณ์ - สังคมเพียงพอเหมาะสมแล้ว (หากไม่เหมาะสมให้แนะนำหัวข้อที่ต้องการให้เพิ่มเติมไว้ในช่องข้อเสนอแนะด้วย)						

การแปลความหมาย 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

ตอนที่ 2 ผู้ทดสอบให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาล ดูแบบบันทึกและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยครอบครัว แล้วให้ตอบแบบสอบถามดังต่อไปนี้ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
9. ในภาพรวมท่านมีความพอใจแบบบันทึกนี้						
10. ท่านพอใจขนาดของแบบบันทึก						
11. ท่านพอใจสีของแบบบันทึก						
12. คำอธิบายวิธีใช้แบบบันทึกเข้าใจได้ง่ายเหมาะสมสำหรับใช้ระดับครอบครัว						
13. การประเมินพัฒนาการโดยวิธีการใช้แผ่นอ่านผลเป็นที่เข้าใจได้ง่ายเหมาะสมกับระดับครอบครัว						
14. วิธีการบันทึกผลปฏิบัติได้ง่ายสำหรับระดับครอบครัว						

การแปลความหมาย 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

ตอนที่ 3 ผู้ทดสอบอ่านใจหยั่งว่องอย่างเด็กทีละข้อ ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลอ่านผลให้ผู้ทดสอบทราบ แล้วผู้ทดสอบบันทึกลงในแบบเก็บข้อมูลโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบเพียงคำตอบเดียว

กรณีที่ 1 เด็กอายุ 6 เดือน "เมื่อให้ของเล่นมือหนึ่ง จะเปลี่ยนมาใช้มือหนึ่งมาถือของเล่นได้"	
15. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลวางแผนอ่านผลได้ถูกต้องตรงตามอายุ	☐ 1) ถูก ☐ 2) ไม่ถูก
16. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลอ่านสีพัฒนาการเป็นสี	☐ 1) ฟ้ำ ☐ 2) เขียว ☐ 3) เหลือง ☐ 4) ชมพู
17. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลแปลผลพัฒนาการ	☐ 1) ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่ ☐ 2) ทำได้เร็วพอ ๆ กับเด็กส่วนใหญ่ ☐ 3) ควรฝึกเพิ่ม ☐ 4) ควรปรึกษาเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
กรณีที่ 2 เด็กอายุ 10 เดือน "ถือของขึ้นโต๊ะได้ แต่ยังหยิบของขึ้นโต๊ะไม่ได้"	
18. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลวางแผนอ่านผลได้ถูกต้องตรงตามอายุ	☐ 1) ถูก ☐ 2) ไม่ถูก
19. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลอ่านสีพัฒนาการเป็นสี	☐ 1) ฟ้ำ ☐ 2) เขียว ☐ 3) เหลือง ☐ 4) ชมพู
20. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลแปลผลพัฒนาการ	☐ 1) ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่ ☐ 2) ทำได้เร็วพอ ๆ กับเด็กส่วนใหญ่ ☐ 3) ควรฝึกเพิ่ม ☐ 4) ควรปรึกษาเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

กรณีที่ 3 เด็กอายุ 16 เดือน "เมื่อส่งให้ทำอะไรง่าย ๆ เช่น ปิดประตู ถอดรองเท้า เอาถ้วยไปเก็บ เอาของไปทิ้ง เป็นต้น เด็กทำได้เด็กยังตบมือไม่เป็น"

21. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลวางแผนอ่านผลได้ถูกต้องตรงตามอายุ

☐ 1) ถูก ☐ 2) ไม่ถูก

22. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลอ่านสีพัฒนาการเป็นสี

☐ 1) ฟ้ำ ☐ 2) เทียว ☐ 3) เหลือง ☐ 4) ชมพู

23. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลแปลผลพัฒนาการ

☐ 1) ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่ ☐ 2) ทำได้เร็วพอ ๆ กับเด็กส่วนใหญ่
☐ 3) ควรฝึกเพิ่ม ☐ 4) ควรปรึกษาเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

กรณีที่ 4 เด็กอายุ 2 ปี 9 เดือน พุดคุยได้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ 3-4 คำได้

24. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลวางแผนอ่านผลได้ถูกต้องตรงตามอายุ

☐ 1) ถูก ☐ 2) ไม่ถูก

25. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลอ่านสีพัฒนาการเป็นสี

☐ 1) ฟ้ำ ☐ 2) เทียว ☐ 3) เหลือง ☐ 4) ชมพู

26. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / พยาบาลแปลผลพัฒนาการ

☐ 1) ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่ ☐ 2) ทำได้เร็วพอ ๆ กับเด็กส่วนใหญ่
☐ 3) ควรฝึกเพิ่ม ☐ 4) ควรปรึกษาเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ชื่อผู้ทำการทดสอบ วันที่

ภาคผนวก ค



แบบบันทึกและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยครอบครัว

พฤษภาคม

[illegible]



โครงการวิจัยพัฒนาระบบของเครื่องเด็กไทย เพื่อความยั่งยืนของสังคมไทย
เรียบเรียงโดย พญ.นิธรา เวียงสารกานนท์ และ พญ.เบญจพร นิธิบุญสง ออกแบบโดย ดร.อุไรพร จิตตมั่ง

ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่
ควรมีเพิ่มเติมถ้าทำได้

ช่วงอายุ / ขวบครึ่ง - 6 ขวบ

ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่
ควรมีเพิ่มเติมถ้าทำได้

อายุ	ปี เดือน
19. รู้จักการ แก้ไขปัญหา ง่าย ๆ	
21. ดึง หรือ วางของซ้อนกัน 2-3 ชิ้น	20. สู้ภาพ หรือ สู้วัยระ ใต้ 1 ส่วน
23. พุดได้ 2-3 คำ ติดกัน	22. พุดคำตรงตาได้ประมาณ 20 คำ
25. รู้ชื่อสี อย่างน้อย 1 สี	24. บอก จำนวน 1 ชิ้น หรือ 1 กับเท่าไร
27. รู้ชื่อของ เกม "ดะโง" - โดะโง -	26. พุดคำที่สอดคล้องกับ ประโยคสั้นๆ 3-4 คำ
29. เล่นเครื่อง ที่พบพื้นได้	28. วางภาพ รวมกัน ได้
31. รู้จักคำอุปมา เช่น บน ลง หน้า หลัง	30. ร้องเพลง สั้นๆ พร้อมทั้งทำประกอบ
33. วางรูปคน ง่าย ๆ 2-3 ส่วนได้	32. บอกขนาด ไทยเล็ก หรือ สั้นยาว ได้
35. พุดชื่อ ขัณฑค์ หรืออีกชื่อคำ	34. รู้จัก ดอกคำตาม ทำนอง
37. รู้จักวาง เสนอเกม ง่าย ๆ กับเด็กอื่น	36. รู้จักจำนวน 1 ถึง 5 หรือ มุมมอง 1-5
	38. เล่น แป้ง หรือ ดินทรายแบบได้



โครงการวิจัยพัฒนาระบบของเครื่องเด็กไทย เพื่อความยั่งยืนของสังคมไทย
เรียบเรียงโดย พญ.นิธรา เวียงสารกานนท์ และ พญ.เบญจพร นิธิบุญสง ออกแบบโดย ดร.อุไรพร จิตตมั่ง

ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่
ควรมีเพิ่มเติมถ้าทำได้

ช่วงอายุ / ขวบครึ่ง - 6 ขวบ

ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่
ควรมีเพิ่มเติมถ้าทำได้

อายุ	ปี เดือน
19. รู้จักการ แก้ไขปัญหา ง่าย ๆ	
21. ดึง หรือ วางของซ้อนกัน 2-3 ชิ้น	20. สู้อุปสรรค หรือ สู้ภัยได้ 1 ส่วน
23. พุดได้ 2-3 คำ ติดกัน	22. พุดคำตรงตาได้ประมาณ 20 คำ
25. รู้ชื่อสี อย่างน้อย 1 สี	24. บอก จำนวน 1 ชิ้น หรือ 1 กับเท่าไร
27. รู้ชื่อของ เกม "ดะโง" - โดะโง -	26. พุดคำที่สอดคล้องกับ ประโยคสั้นๆ 3-4 คำ
29. เล่นเครื่อง ที่พบเห็นได้	28. วางภาพ รวมกัน ได้
31. รู้จักคำอุปสรรค เช่น บน ลง หน้า หลัง	30. ร้องเพลง สั้นๆ พร้อมทั้งทำประกอบ
33. วางรูปคน ง่าย ๆ 2-3 ส่วนได้	32. บอกขนาด ไทยเล็ก หรือ สั้นยาว ได้
35. พุดสั้น ขัดกันคำ เรียบเรียงสุภาพ	34. รู้จัก ดอกคำสาม ทำนอง
37. รู้จักวาง เสนอเกม ภาษาถิ่นเด็กถิ่น	36. รู้จักจำนวน 1 ถึง 5 หรือ มนมอง 1-5
	38. เล่น แป้ง หรือ ดินทรายเล่นได้

และยังได้
จัดพิมพ์-จัดจำหน่าย และ ส่งเสริมความรู้แก่
ชุมชน-ท้องถิ่น และ ส่งเสริมความรู้แก่

1. วาง "บัตรกำลัง" ไว้ที่บน "บัตรกำลัง" ให้ของอยู่ตรงกลางของบัตรวางในช่องบนสุด
2. ดูว่าบัตรวางอยู่ใต้บัตรวาง วางของลงตรงกลาง และ ปิด ✓ ในช่องสี บนบัตรวางสีที่ตรงกลาง ของบัตร
3. ตีบัตรลงบน "บัตรกำลัง" ที่วางอยู่ในช่องตรงกลางบนบัตรวางสี ดังนี้คือ

ทำใจได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่

ทำใจแล้วพอจะทนได้ไหม?

❏ ควรฝึกเพิ่มถ้าเด็กยังไม่ดี

អាណាចក្រកម្ពុជា

ภาพ	เขียน
	1. นั่งอยู่ใต้
	2. ถัด
3. มองตามไป	4. ดูย้อน
	5.หันหน้าเสียงเรียก
6. เปลี่ยนมือถือของ	
7. มองของตก	8. ยื่นลง
	9. หยิบของขึ้นเก็บ
10. หยิบสิ่งของ จะพา ไป	11. หยิบสิ่งของ จะพา ไป
	12. หยิบของที่ตกลงมาได้
13. หยิบของที่ตกลงมาได้	14. หยิบของที่ตกลงมาได้
	15. หยิบของที่ตกลงมาได้
16. หยิบของที่ตกลงมาได้	17. หยิบของที่ตกลงมาได้
	18. หยิบของที่ตกลงมาได้
19. หยิบของที่ตกลงมาได้	20. หยิบของที่ตกลงมาได้

ภาคผนวก ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เลขาธิการ

ผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการศูนย์

ผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการศูนย์

ผู้อำนวยการ



จากสภาวะการณ์ของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีข้อมูลและการสื่อสาร ในขณะที่สังคมมุ่งหวังให้เด็กไทย เก่ง ดี และมีสุข ครอบครัวซึ่งเป็นสถาบันที่ให้กำเนิดเด็กจึงต้องเตรียมวางรากฐานพัฒนาการของเด็กในวัยเริ่มแรกของชีวิตด้วยความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อสนับสนุนส่งเสริมเด็กให้เจริญเติบโตสมวัยอย่างเต็มศักยภาพและพร้อมสำหรับอนาคต

โครงการวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทยฯ โดยความสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ได้ทำการศึกษาสถานภาพพัฒนาการเด็กไทยในปัจจุบัน ได้ข้อมูลจุดอ่อนของพัฒนาการเด็กไทยที่ควรได้รับการแก้ไข คณะผู้วิจัยจึงได้พัฒนาคู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสำหรับครอบครัว ชุมชน และเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเป็นคู่มือในการอบรมเลี้ยงดู ฝึกเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยต่อไป

พญ.ลัดดา เหมาะสุวรรณ

หัวหน้าโครงการวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทยฯ

มกราคม ๒๕๔๖



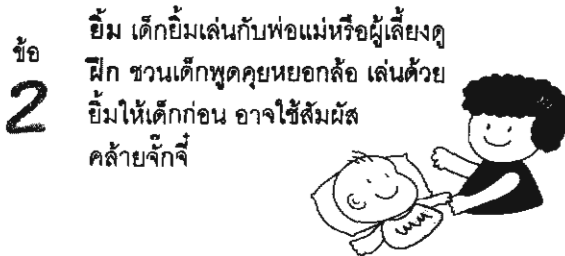
ข้อเสนอแนะในการช่วยฝึกการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

ช่วงอายุ 1-2 ขวบ



ข้อ 1

ชันคอ ในท่านอนคว่ำเด็กสามารถยกศีรษะขึ้นจนคางพ้นพื้น ค้างอยู่ได้นานชั่วครู่ หรือชันคอได้แข็งอยู่ชั่วครู่
ฝึก จับเด็กนอนเล่นในท่านอนคว่ำบ้าง แล้วชวนพูดคุยหรือเอาของเล่นมาล่อให้มองตามยกคอขึ้น



ข้อ 2

ยืม เด็กยืมเล่นกับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู
ฝึก ชวนเด็กพูดคุยนอกล้อ เล่นด้วย ยืมให้เด็กก่อน อาจใช้สิ่งมีค่าคล้ายจี้จี้



ข้อ 3

มองตามไปมา เมื่อมีคนหรือสิ่งของผ่านตาเด็กไปมา

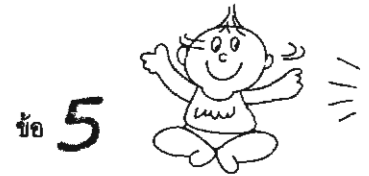
ฝึก ขณะเล่นและสนใจมองหน้าคนที่เล่นด้วย ควรโยกศีรษะ

ไปมาให้เด็กมองตามหรือเอาของเล่นที่เด็กสนใจเคลื่อนไปมาให้เด็กมองตาม

คุยอ้อแอ้ เด็กทำเสียงอ้อแอ้เหมือนพูดคุยกับผู้เลี้ยงดู
ฝึก ชวนเด็กพูดคุยน้อยๆ เว้นจังหวะให้เด็กตอบหรือพูดคุยน้อยๆ

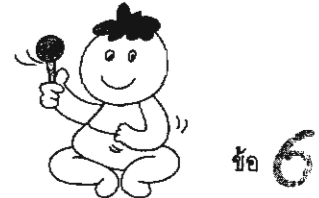


ข้อ 4



ข้อ 5

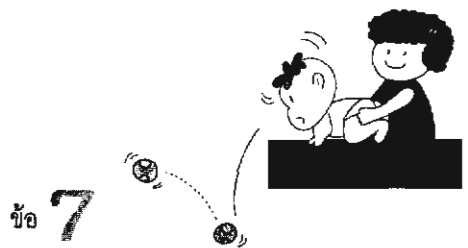
หันหาเสียงเรียก เมื่อมีคนเรียกชื่อเด็ก เด็กหันหาหรือตอบสนองได้ถูกต้อง
ฝึก เรียกชื่อเด็กเมื่อต้องการชวนเล่นให้เด็กหันมาดู หรือชวนทำสิ่งที่เด็กน่าจะสนใจ ถ้ายังไม่หันมา ให้เอานิ้วชี้ไปไว้ใกล้ๆ แล้วเรียกซ้ำ



ข้อ 6

เปลี่ยนมือถือของ เมื่อถือของอยู่ด้วยมือข้างหนึ่ง เด็กถ่ายของในมือไปยังมืออีกข้างหนึ่งได้

ฝึก หาของให้เด็กถือเล่นด้วยมือข้างใดข้างหนึ่ง แล้วกระตุ้นให้เด็กเปลี่ยนมือถือ อาจช่วยโดยการเอาของเล่นชิ้นใหม่มาให้ทางด้านมือที่ถือของอยู่แล้ว



ข้อ 7

มองของตก ขณะถือของเล่นอยู่หรือกำลังจ้องมองสิ่งหนึ่งสิ่งใดอยู่ และของนั้นตกลงหายไปจากสายตา เด็กมองตามคล้ายมองหาได้
ฝึก ชวนเด็กมองของที่ค่อยๆ ผ่านหน้าไปเร็วๆ หรือมองหาของที่ตกลงพื้น

นั่งเองมือไม่ยันพื้น เมื่อถูกจับอยู่ในท่านั่ง เด็กนั่งอยู่เองได้โดยไม่ต้องเอามือเท้าพื้นยันตัวไว้
ฝึก จับเด็กอยู่ในท่านั่งบ่อยๆ เอาของเล่นมาชวนหยิบจับเล่นขณะกำลังนั่ง

ข้อ 8



ข้อ 12



หาของที่ซ่อนอยู่ได้ ถ้าคนเลี้ยงแอบซ่อนของขณะที่เด็กกำลังสนใจเล่น เด็กรู้จักค้นหา
ฝึก เล่นจ๊ะเอ๋หรือแอบซ่อนของขณะที่เด็กกำลังสนใจเล่นอยู่บ้างแล้ว

ข้อ 9



หยิบของชิ้นเล็กๆ เด็กใช้นิ้วมือหยิบจับของชิ้นเล็กๆ ขนาดประมาณเมล็ดข้าวได้
ฝึก หาของชิ้นเล็กๆ ให้เด็กหยิบจับ เช่น ของกิน (ที่ไม่ใช่เมล็ดผลไม้หรือของชิ้นแข็งๆ) หรือหยิบของจากภาชนะที่มีปากแคบต้องใช้ นิ้วมือหยิบเอา

ข้อ 13



ปล่อยของลงภาชนะ เด็กสามารถตั้งใจปล่อยของในมือลงภาชนะ เช่น ถ้วย ชามใบเล็กได้
ฝึก หยัดปล่อยของเล่นลงในที่อาบน้ำ เช่น อ่าง ถัง หรือภาชนะปากกว้างก่อนแล้ว จึงหยิบของใส่ภาชนะที่มีปากแคบลง



ข้อ 10

ทำเสียงจำเพาะ หรือหม่ำๆ เด็กทำเสียงจำเพาะหรือหม่ำๆ หรือออกเสียงคล้ายเรียกใครได้
ฝึก ขวนพุดคุย ทำเสียงเล่นเป็นแบบอย่าง



ข้อ 14

ทำตามคำสั่งง่ายๆ เมื่อบอกหรือสอนให้เด็กทำอะไร เด็กสามารถทำตามได้ เช่น หยิบของให้ ชีรูปภาพ หรืออวยวะตามที่บอกได้ หรือเมื่อเอ่ยชื่อคนคุ้นเคย ซึ่งอยู่ในที่นั้นเด็กหันไปมองถูก เป็นต้น
ฝึก พุดสอน และสาธิต ระหว่างการเล่น หรือระหว่างทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ

ข้อ 11



ใช้ท่าทางหรือการชี้บอกความต้องการ เด็กใช้ท่าทางต่างๆ เพื่อสื่อสารบอกความต้องการได้ เช่น ชี ยกมือทำท่าต้องการให้อุ้ม
ฝึก พุดและทำท่าสอนเด็กเป็นแบบอย่าง เมื่อเด็กต้องการอะไร

ข้อ 15



ใช้ภาษาท่าทาง เช่น บ้ายบาย ตบมือ เด็กรู้จักใช้ภาษาท่าทางต่างๆ เช่น บ้ายบาย ตบมือ (ดีใจ) ส่ายหน้า (ไม่เอา)
ฝึก สอน และทำท่าทางให้ดูเป็นแบบอย่าง ชมเชยเมื่อเด็กทำได้

ข้อ 16

เรียกพ่อแม่หรือคนเลี้ยง เด็กเรียก “พ่อ” หรือ “แม่” หรือคำอื่นๆ ที่ใช้เรียกคนเลี้ยงได้ (แม้จะฟังไม่ชัด)

ฝึก สอน และเรียกให้ฟัง เป็นแบบอย่าง พยายามไม่ตอบสนองความต้องการของเด็กถ้าเด็กไม่พยายามเรียกก่อน



ข้อ 17

ขีดเขียนเล่นได้ เด็กใช้นิ้ว หรือดินสอ หรืออย่างอื่น ขีดเขียนบนกระดาษ หรือพื้น หรือบนทรายได้ ฝึก ให้เด็กมีโอกาสเล่นขีดเขียน โดยเริ่มจากใช้นิ้วมือก่อน แล้วค่อยหัดจับดินสอ

เทของออกจากถ้วยหรือขวดเล็กๆ เด็กรู้จักที่จะเอาของซึ่งอยู่ในภาชนะขนาดเล็กด้วยวิธีการเทออกมาได้ ซึ่งเป็นของในถ้วยที่เขานิ้วหยิบไม่ถึง ฝึก คนเลี้ยงสอน สาธิต ทำให้เด็กดูบ่อยๆ โดยเริ่มจากเทน้ำเล่นขณะอาบน้ำ แต่ถ้าเป็นของชิ้นเล็กควรระวังเด็กเอาเข้าปาก และติดคอ

ข้อ 18

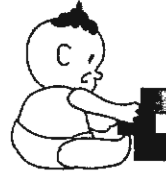


ข้อ 19

รู้จักการแก้ปัญหาง่ายๆ เมื่อต้องการของบางอย่างแล้วหยิบไม่ถึง เด็กรู้จักเอาไม้เขี่ยหรือเอาก้อนมาต่อตัวขึ้นหยิบ หรือการแก้ปัญหาเรื่องอื่นๆ ในชีวิตประจำวัน ฝึก คนเลี้ยงทำให้ดูเป็นตัวอย่าง และสอนให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองบ้าง โดยเฉพาะในเรื่องที่ไม่อันตราย

ข้อ 20

ชี้รูปภาพหรืออวัยวะได้ 1 ส่วน เมื่อคนเลี้ยงบอกให้ทำ เด็กชี้อวัยวะในร่างกายได้อย่างน้อย 1 ส่วน หรือรูปภาพที่เด็กรู้จักได้อย่างน้อย 1 รูป ฝึก สอนให้เด็กรู้จักส่วนต่างๆ ของอวัยวะ หรือดูรูปภาพในหนังสือ หรือสิ่งของต่างๆ รอบตัว



ข้อ 21

ต่อหรือวางของซ้อนกัน 2-3 ชั้น เด็กเอาของเล่นมาต่อๆ หรือซ้อนกันขึ้นได้ 2-3 ชั้น ฝึก สอนโดยเริ่มจากการวางของซ้อนกันง่ายๆ ก่อน เช่น ด้วยพลาสติกแล้วจึงวางของต่อกัน เช่น กระเบื้องเล็กๆ โดยปล่อยให้เล่นตามจินตนาการที่เด็กสนใจ

ข้อ 22



พูดคำต่างๆ ได้ประมาณ 20 คำ เด็กพูดคำที่มีความหมายแตกต่างกันได้ 20 คำ เช่น พ่อ แม่ ไป เทียว เอา กิน เป็นต้น ฝึก พูดคุย และสอนให้เด็กพูดตามในสิ่งที่เด็กสนใจ ชวนพูดคุยขณะนั่งดูโทรทัศน์ด้วยกัน



ข้อ 23

พูดได้ 2-3 คำติดกัน เด็กพูดเป็นวลี หรือประโยคที่มี 2-3 คำติดกัน เช่น กินน้ำ ไปเทียว แม่มา ฝึก อ่านนิทานให้เด็กฟังเป็นประจำ และเติมคำในสิ่งที่เด็กพูดได้ไม่ครบ เช่น เด็กพูด “แม่ไหน” หมายถึงแม่ไปไหน ควรพูดบอกเด็กอีกครั้งว่า “แม่ ไปไหน”

ช่วงอายุ 2-4 ขวบ

ข้อ 24



รู้จักจำนวน เมื่อเด็กนับได้ ควรเริ่มเข้าใจว่าของ 1 ชิ้น หรือ 1 อันมีเท่าไร
ฝึก พูดคุยเรื่องจำนวนขณะเล่นกับเด็กบ้าง และสอนว่าถ้าขอ 1 อัน หรือ 1 ชิ้น หมายถึงหยิบมาแค่หนึ่งเท่านั้นไม่ต้องหยิบมาอีก เด็กควรค่อยๆ เรียนรู้เรื่องจำนวนเพิ่มขึ้นทีละน้อย เช่น รู้จัก 2 หรือ 3 อันหลังจากเข้าใจ 1 อันก่อน

ข้อ 26



พูดคุยโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ 3-4 คำได้
ฝึก ถ้าเด็กยังพูดเป็นคำๆ ควรชวนเด็กพูดคุยและพูดขยายสิ่งที่เด็กพูดเพื่อเป็นแบบอย่าง

ข้อ 25

รู้จักสี เด็กบอกสีหรือหยิบสีที่คนเลี้ยงบอกได้ถูกต้องทุกครั้งที่ อย่างน้อย 1 สี



ฝึก สอนเรื่องสีไปในการเล่น หรือพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน และบอกสีไปด้วย เช่น ไก่สีขาวยุ๊นสีดำ เสื้อสีแดง แล้วคอยสังเกตว่าเด็กจำสีอะไรได้ง่าย (เพราะเห็นบ่อย) ให้เลือกสอนสีนั้นก่อน และทดสอบโดยการให้เด็กชี้หรือบอก เด็กอาจบอกสีได้ถูกต้องเพียง 1-2 สีก่อนในช่วงแรก



ข้อ 27

รู้จักถาม เช่น อะไร? ใคร?

ฝึก ถ้าเด็กไม่ค่อยซักถาม ควรใช้คำถามเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวันเป็นแบบอย่าง และทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก ได้แก่ การอ่านนิทาน ไม่ควรดุหรือว่าเมื่อเด็กถามซ้ำ



ข้อ 28

วาดรูปวงกลมได้

ฝึก ชวนเด็กจับดินสอเล่นขีดเขียน วาดเป็นรูปคล้ายวงกลม หรือใช้นิ้วแทนดินสอวาดบนทราย หรือวาดนิ้วในน้ำขณะอาบน้ำ

ช่วงอายุ 4-6 ขวบ



ข้อ
29

เล่าเรื่องที่พบเห็นได้

ฝึก ขวนเด็กพูดคุยเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น เมื่อไปตลาด เมื่อไปเที่ยว หรือเป็นเรื่องสนุกที่เล่นกับเพื่อน เรื่องดูจากหนังสือ นิทานหรือรายการโทรทัศน์

ข้อ
32



บอกขนาดใหญ่เล็กหรือสั้นยาวได้

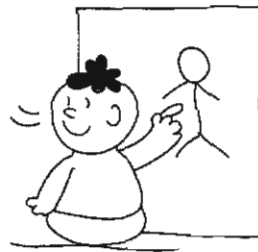
ฝึก พูดคุยเกี่ยวกับขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น นกตัวเล็ก แมวตัวใหญ่ ฝาเล็กคู่กับหม้อขนาดเล็ก ผมยาว ผมสั้น เป็นต้น



ข้อ
30

ร้องเพลงสั้นพร้อมทำท่าประกอบ

ฝึก ร้องเพลงให้เด็กฟัง หรือชวนเด็กฟังจากวิทยุหรือโทรทัศน์แล้วร้องตามและอาจชวนเด็กทำท่าต่างๆ ประกอบเพลงไปด้วย



ข้อ
33

วาดรูปคนง่ายๆ 2-3 ส่วนได้

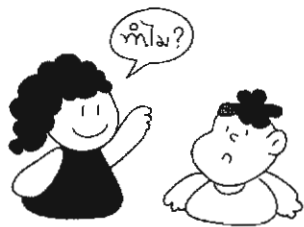
ฝึก ขวนเด็กวาดรูปด้วยดินสอ หรือใช้เศษไม้ หรือนิ้ว วาดบนพื้นดินหรือทราย และชวนวาดรูปคนโดยควรมีสวนหัว ตา จมูก ปาก หู ผม หรือ ส่วนอื่นๆ ที่เด็กอยากวาดอย่างง่ายๆ ไม่จำเป็นต้องสวยงาม



ข้อ
31

รู้จักคำบุพบท

ฝึก เด็กควรรู้จักคำว่า “บน” “ใต้” “ข้างหน้า” “ข้างหลัง” ด้วยการชวนเด็กเล่นเกมซ่อนของ แล้วชวนพูดคุยว่าอาจซ่อนของไว้ที่ไหนได้บ้าง หรือเมื่อใช้เด็กหยิบสิ่งของ ควรพูดบอกด้วยว่าของอยู่ตรงไหน



ข้อ 34

รู้จักตอบคำถาม "ทำไม?"

ฝึก ขวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน หรือจากนิทาน รายการโทรทัศน์ แล้วตั้งคำถาม "ทำไม" ถามเด็กบ้าง และสอนให้เด็กตอบคำถามตามเหตุผล

ข้อ 36



รู้จักจำนวน 1-5 หรือมากกว่า 5

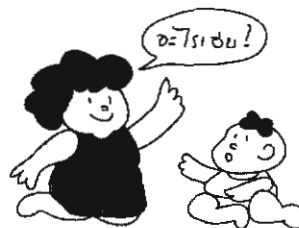
ฝึก ใช้เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน สอนเรื่องเกี่ยวกับจำนวน เช่น เมื่อจะใช้เงิน 5 บาท ควรเริ่มสอนจากการใช้เหรียญ 1 บาท รวม 5 เหรียญ สอนให้นับสิ่งของต่างๆ และสรุปบอกจำนวนทั้งหมด

ข้อ 35



พูดฟังชัดทุกคำหรือเกือบทุกคำ

ฝึก ควรพูดคุยกับเด็กด้วยคำที่ชัดเจน สอนให้เด็กพูดคำที่ไม่ชัดซ้ำๆ แต่ไม่ควรตำหนิ หรือบังคับให้เด็กพูดซ้ำบ่อยเกินไป เพราะอาจทำให้เบื่อหน่ายหรือต่อต้าน



ข้อ 37

รู้จักการเล่นง่ายๆ กับเด็กอื่น

ฝึก ขวนเด็กเล่นเกมที่ฝึกติกาต่างๆ เช่น ซ่อนของ หรือซ่อนแอบ และฝึกติการ่วมเล่นเป็น เล่นเกมทายคำ หรืออะไรเอ่ย และฝึกติกาการแพ้หรือชนะ



ข้อ 38

ปั้นแป้งหรือดินทรายเล่นได้

ฝึก ขวนเด็กเล่นปั้นแป้ง ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว เป็นรูปทรงต่างๆ เล่นตามจินตนาการของเด็ก อาจใช้การปั้น หုပ် โดยคลึงด้วยมือหรือนิ้ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม

ช่วงอายุ 1-2 ปี

ฝึกระเบียบวินัย : เก็บของเข้าที่หลังเล่นเสร็จ

เด็กสามารถเก็บของเล่นไว้ในที่เก็บเป็นประจำหรือเกือบทุกครั้ง ควรเริ่มฝึกตั้งแต่อายุ 11/2-2 ปี

วิธีฝึก

1. พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูควรจัดเก็บของเล่นไว้เป็นที่ (มีที่เก็บของเล่น)
2. พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจงมือเด็กพร้อมพูดว่า “มาเก็บของเล่นด้วยกัน”
3. พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูบอกเด็กให้เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ
4. ถ้าเด็กปฏิเสธไม่ยอมทำไม่ควรดุหรือทำโทษ แต่จับมือทำ ถ้าเด็กทำได้ควรกล่าวชมเชย

☐ ไม่เคยฝึก ☐ ฝึกและทำได้แล้ว ☐ ฝึกแล้วแต่ทำไม่ได้

ฝึกความเห็นใจผู้อื่น : แสดงความเห็นใจหรือสงสารเวลาที่เห็นคนอื่นเจ็บปวด

เด็กแสดงสีหน้าท่าทาง เช่น แสดงสีหน้า ร้องไห้ เอาขนมหรือของเล่นไปให้ หรือพูดปลอบโยน เมื่อเห็นคนอื่นร้องไห้ หรือบาดเจ็บ ควรฝึกเมื่ออายุประมาณ 2 ปี

วิธีฝึก

1. ถ้าเพื่อน ญาติแสดงท่าร้องไห้หรือบาดเจ็บ ให้พ่อแม่ผู้เลี้ยงดูพาเด็กไปปลอบโยน
2. เล่านิทาน อ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก (กลัว เสียใจ) ให้เด็กฟัง ในระหว่างการเล่าให้ถามคำถามง่ายๆ และให้เด็กตอบ หรือผู้เลี้ยงดูแสดงท่าทางประกอบให้เด็กสนใจ แล้วถามว่า “เด็กคนนี้รู้สึกอย่างไร” หรือ “เขาคงเสียใจนะ แล้วหนูจะปลอบเขาอย่างไร”

☐ ไม่เคยฝึก ☐ ฝึกและทำได้แล้ว ☐ ฝึกแล้วแต่ทำไม่ได้

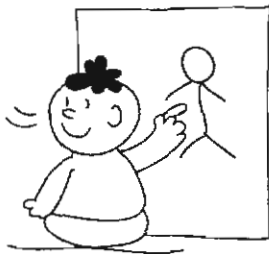


การใช้เครื่องมือและบัตรบันทึกพัฒนาการเด็ก



คุณพ่อ คุณแม่หรือผู้ปกครองเด็กสามารถใช้เครื่องมือและบัตรแบบบันทึกพัฒนาการของลูกชุดนี้ ในการส่งเสริมพัฒนาการและอารมณ์-สังคมแก่เด็กได้ โดยการติดตามและบันทึกพัฒนาการของเด็กลงในบัตรแบบบันทึก และช่วยส่งเสริมพัฒนาการข้อต่างๆที่ได้ให้ข้อเสนอแนะวิธีการฝึกไว้ในเครื่องมือชุดนี้ให้เหมาะสมตามวัยทั้งด้านกาย-อารมณ์-สังคม

วิธีการบันทึกและอ่านผลพัฒนาการของเด็ก

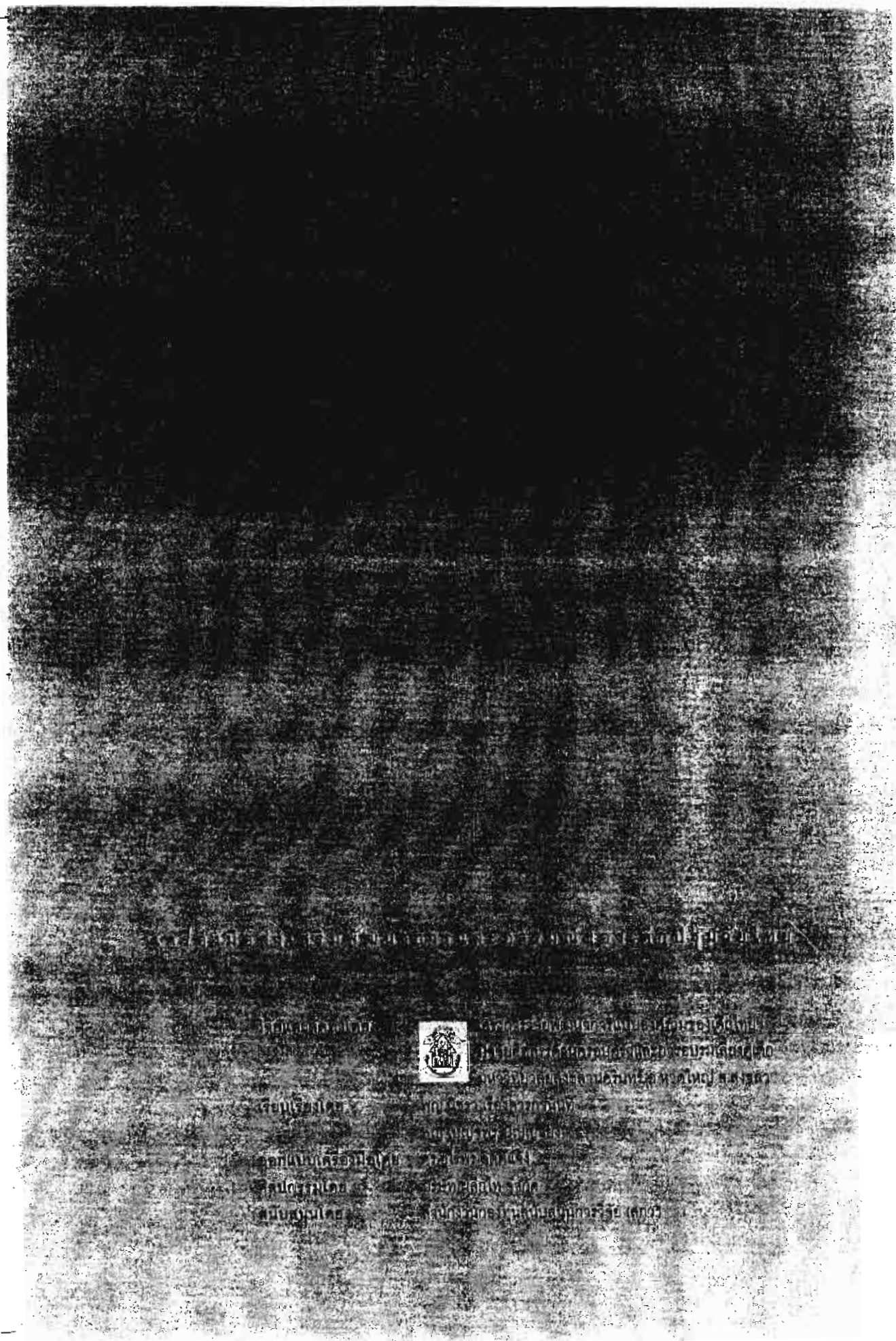


1. วาง “บัตรอ่านผล” ซึ่งมีช่องว่างตรงกลางทาบบน “บัตรบันทึก” โดยให้ตัวเลขอายุเด็กบน “บัตรบันทึก” ปรากฏในช่องบนสุดของช่องว่างกลาง “บัตรอ่านผล” ถ้าไม่ทราบอายุให้กรอก วัน-เดือน-ปีเกิด ลงในช่องอายุ 0 เดือน แล้วกรอกเดือนปีถัดไปที่ละเดือนจนถึงอายุ 18 เดือนในด้านหน้าของ “บัตรบันทึก” ส่วนด้านหลังสำหรับช่วงอายุ 1 ขวบครึ่งถึง 6 ขวบ คัดอายุโดยประมาณ ช่วงแรกคือ 1-6 หมายถึง 1 ปี 6 เดือน หรือ 1 ขวบครึ่ง ซึ่งจะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 1 ปี 6 เดือน ถึงก่อนอายุ 1 ปี 9 เดือน

2. ถ้าเด็กทำพัฒนาการข้อใดได้แล้วให้วงกลมรอบเลขข้อนั้นๆ บน “บัตรอ่านผล” และขีด ✓ ลงในช่องสีบน “บัตรบันทึก” ที่ปรากฏตรงช่องว่างกลาง “บัตรอ่านผล” เป็นการบันทึกให้ทราบว่าเด็กพัฒนาการขั้นนั้นเมื่ออายุเท่าไร

3. อ่านผลของพัฒนาการตามความหมายของสีที่ปรากฏในช่องกลางของ “บัตรอ่านผล” ตรงกับพัฒนาการข้อนั้นๆ ถ้าขีด ✓ ตรงกับช่องสีฟ้าหมายถึง ทำได้เร็วกว่าเด็กส่วนใหญ่ ถ้าขีด ✓ ตรงกับช่องสีเขียวหมายถึง ทำได้เร็วพอๆ กับเด็กส่วนใหญ่ ถ้าช่องสีเหลืองปรากฏแล้วเด็กยังทำไม่ได้ควรฝึกเด็กให้มากขึ้น ถ้าช่องสีชมพูปรากฏแล้วเด็กยังทำไม่ได้ควรปรึกษาเจ้าหน้าที่สาธารณสุขใกล้บ้าน







THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
1000 UNIVERSITY AVENUE, CHICAGO, ILL. 60607-7099
TEL: 773/936-8300 FAX: 773/936-8301