



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการวิจัย

พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย : ปัจจัยคัดสรรด้านครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดู

โดย ลัดดา เหมาะสุวรรณ และคณะ

เล่ม 2 : การวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย :
เครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัย
กัลยา นิตีเรืองจรัส บรรณาธิการ

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย :
ปัจจัยคัดสรรด้านครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดู

เล่ม 2 : การวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย : เครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัย

กัลยา นิตีเรืองจรัส บรรณาธิการ

คณะผู้วิจัย

รศ.พญ.ลัดดา เหมาะสุวรรณ (หัวหน้าโครงการฯ)	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รศ.พญ.ศิริกุล อิศรานุกรักษ์ (รองหัวหน้าโครงการฯ)	สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ.กัลยา นิตีเรืองจรัส	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พญ.จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรรณ	โครงการวิจัยระยะยาวในเด็กไทย
รศ.ดร.จิตตินันท์ เดชะคุปต์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ผศ. ดร.จิราพร ชมพิกุล	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล	คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
นพ.ชาญยุทธ์ ศุภคุณภิญโญ	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์ถวัลย์ เนียมทรัพย์	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พญ.นันทา อ่วมกุล	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
รศ.พญ.นิชรา เรืองดารกานนท์	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
พญ.เบญจพร ปัญญาียง	โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์
ผศ.พิมพ์ภา สุตรา	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์ภัทรา สง่า	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รศ.ระวีวรรณ ช่อมพฤกษ์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รศ.ดร.ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผศ.วัฒนา ศรีพจนารถ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผศ.ดร.สุธรรม นันทมงคลชัย	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ.ดร.อุไรพร จิตต์แจ้ง	สถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล

สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือและความอนุเคราะห์ของหลายฝ่าย หลายท่านและหลายหน่วยงาน ซึ่งคณะวิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะวิจัยขอขอบคุณพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูของเด็กกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูลครั้งนี้

ในการเก็บข้อมูลภาคสนามของจังหวัดนนทบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดนครพนม จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดภูเก็ต จังหวัดสงขลา และจังหวัดพัทลุง คณะวิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากท่านสาธารณสุขจังหวัดที่อนุญาตให้เจ้าหน้าที่ประสานงานในการเก็บข้อมูล จัดทำทะเบียนกลุ่มตัวอย่างและร่วมอยู่ในทีมเก็บข้อมูลระดับจังหวัดสำหรับการเก็บข้อมูลในภาคกลางได้รับความร่วมมือจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

คณะวิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเจ้าคุณพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) เป็นอย่างสูง ที่ได้มีเมตตาชี้แนะคณะวิจัยเกี่ยวกับความหมายของพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

ตลอดระยะเวลาของการดำเนินการวิจัยจนถึงการวิเคราะห์และรายงานผล คณะวิจัยได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง จากศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ และศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณทัต คณะวิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

คณะวิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ศาสตราจารย์นายแพทย์ประเวศ วะสี ศาสตราจารย์นายแพทย์อารี วัลยะเสวี ศาสตราจารย์นายแพทย์วีระศักดิ์ จงสู่วิวัฒน์วงศ์ และศาสตราจารย์เกียรติคุณแพทย์หญิงเพ็ญศรี พิชัยสนธิ ที่กรุณาให้ความเห็นต่อการวิเคราะห์และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

ในการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อเก็บข้อมูลพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม คณะวิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก Dr. A J Capute, Dr. A S Carter, Dr. M J Briggs-Gowan, นายแพทย์ชัย กฤติยาภิชาติกุล และนายแพทย์สมชาย ลีทองอิน ให้นำเครื่องมือมาพัฒนาใช้ในโครงการวิจัยนี้

การจัดทำรายงานวิจัยชุดนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความสามารถและความอุตสาหะในการ
ตรวจ แก้ไขต้นฉบับของนางอารีรักษ์ พิชนไพบุลย์ ในการพิมพ์ต้นฉบับของ นางประนอม บุญพันธ์
นางสาวถวิล รักษ์วงศ์ และนางวิไล ฉัตรวีระโยธิน คณะวิจัยขอขอบคุณ ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายที่สุดนี้ คณะวิจัยขอขอบพระคุณศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช อดีตผู้อำนวยการ
การสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ผู้จุดประกายให้เกิดโครงการวิจัยนี้โดยการเริ่มชุดโครงการวิจัย
เด็ก เยาวชน และครอบครัว และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยที่ให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยครั้งนี้

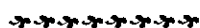
พ.ญ. ลัดดา เหมาะสุวรรณ

ในนามคณะวิจัยโครงการวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย

♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥

คณะวิจัย

รศ.พญ.ลัดดา เหมาะสุวรรณ (หัวหน้าโครงการ)	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รศ.พญ.ศิริกุล อิศรานุรักษ์ (รองหัวหน้าโครงการ)	สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ.กัลยา นิตเรืองจรัส	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พญ.จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรรณ	สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข
รศ.ดร.จิตตินันท์ เดชะคุปต์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ผศ. ดร.จิราพร ชุมพิกุล	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
นพ.ชาญยุทธ์ ศุภคุณภิญโญ	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์ถวัลย์ เนียมทรัพย์	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พญ.นันทา อ่วมกุล	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
รศ.พญ.นิชรา เรืองดาราภานนท์	คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
พญ.เบญจพร บัญญาียง	โรงพยาบาลยูวประสาทไวยโยปถัมภ์
ผศ.พิมภา สุตรา	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์ภัทรา สง่า	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รศ.ระวีวรรณ ชุ่มพฤษ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รศ.ดร.ลดาวัลย์ ปะระที่ปชัยกุล	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผศ.วัฒนา ศรีพจนารถ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผศ.ดร.สุธรรม นันทมงคลชัย	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ.ดร.อุไรพร จิตต์แจ้ง	สถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล



หนังสือชุด

โครงการวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย

หนังสือชุดจากโครงการวิจัยนี้มี 10 เล่ม เล่ม 1 เป็นบทสรุปข้อค้นพบสำคัญทั้งหมดจากโครงการ เล่ม 2-10 เป็นรายงานละเอียดของแต่ละประเด็น

เล่ม 1 เด็กไทยวันนี้ เป็นอยู่อย่างไร

ลัดดา เหมาะสุวรรณ, ศิริกุล อิศรานุกัษ, นิชรา เรืองดารกานนท์, สุธรรม นันทมงคลชัย, ภัทรา สง่า, กัลยา นิตีเรืองจรัส, จิราพร ชมพิกุล และคณะวิจัยโครงการวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย

เนื้อหา: บทนำ ทบทวนวรรณกรรม วิธีวิจัย สถานภาพของครอบครัวศึกษา สภาวะสุขภาพและสังคมของเด็กไทย การอบรมเลี้ยงดูเด็กไทย การเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการของเด็กไทย พัฒนาการและเขาวนปัญญาของเด็ก พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคมและจริยธรรมของเด็กไทย พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย สรุปข้อเสนอแนะ

เล่ม 2 การวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย : เครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัย

กัลยา นิตีเรืองจรัส บรรณาธิการ

เนื้อหา: ระเบียบวิธีวิจัย การพัฒนาและทดสอบชุดเครื่องมือ วิธีการเก็บข้อมูล การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการตัวแปรที่ศึกษา

เล่ม 3 สถานภาพครอบครัวศึกษา

ภัทรา สง่า บรรณาธิการ

เนื้อหา: สถานภาพครอบครัว สภาพแวดล้อมของครอบครัว สัมพันธภาพในครอบครัว ภาวะวิกฤตในครอบครัว สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

เล่ม 4 สภาวะสุขภาพและสังคมของเด็กไทย

ลัดดา เหมาะสุวรรณ บรรณาธิการ

เนื้อหา: ข้อมูลทั่วไปของเด็ก ผู้อุปการะและผู้เลี้ยงดูเด็ก การได้รับวัคซีน การเจ็บป่วยต้องนอนโรงพยาบาล พัฒนาการทางเพศและพฤติกรรมทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงด้านอุบัติเหตุจราจร พฤติกรรมเสี่ยงด้านการสูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์ และการใช้สารเสพติด การถูกกระทำรุนแรงโดยครอบครัวและพฤติกรรมรุนแรงของเด็ก พัฒนาการของแรงงานเด็กในครัวเรือนไทย

เล่ม 5 การอบรมเลี้ยงดูเด็กของครอบครัวไทย : ข้อมูลจากการวิจัยเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ

สุธรรม นันทมงคลชัย บรรณาธิการ

เนื้อหา: การทบทวนวรรณกรรม การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของครอบครัวไทย การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยเรียนของครอบครัวไทย การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยรุ่นของครอบครัวไทย บทวิเคราะห์การอบรมเลี้ยงดูเด็กของครอบครัวไทยและข้อเสนอแนะ

เล่ม 6 พัฒนาการด้านกายของเด็กไทย : การเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการ และสมรรถภาพทางกาย

ลัดดา เหมาะสุวรรณ บรรณาธิการ

เนื้อหา: การเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการของเด็กไทย สมรรถภาพทางกายของเด็กวัย 6-18 ปี

เล่ม 7 พัฒนาการและเขาวนปัญญาของเด็กไทย

นิชรา เรืองดารกานนท์ บรรณาธิการ

เนื้อหา: พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย (อายุ 12-35 เดือน) พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กก่อนวัยเรียน (อายุ 36-71 เดือน) พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น

เล่ม 8 พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมของเด็กไทย

ศิริกุล อิศรานุรักษ์

เนื้อหา: พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคมของเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคมของเด็ก 6-10 ปี พัฒนาการด้านอารมณ์-สังคม-จริยธรรมในเด็กอายุ 10-18 ปี พัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กไทย การเปลี่ยนแปลงพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กอายุ 1-18 ปี สรุปและข้อเสนอแนะ

เล่ม 9 พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย

ลัดดา เหมาะสุวรรณ บรรณาธิการ

เนื้อหา: พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก พัฒนาการแบบองค์รวมที่สมวัยของเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย

เล่ม 10 เครื่องมือส่งเสริมพัฒนาการและอารมณ์ของเด็กปฐมวัย

ลัดดา เหมาะสุวรรณ, นิชรา เรืองดารกานนท์, เบญจพร ปัญญา, อุไรพร จิตต์แจ้ง, ศิริกุล อิศรานุรักษ์

เนื้อหา: การจัดทำชุดเครื่องมือและติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครอบครัวและชุมชน เครื่องมือส่งเสริมพัฒนาการและอารมณ์ของเด็กปฐมวัยไทย แบบบันทึกและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยครอบครัว



สารบัญ

	หน้า
ABSTRACT	1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
บทที่ 1 ระเบียบวิธีวิจัย ลัดดา เหมาะสุวรรณ จิราพร ชมพิกุล	11
บทที่ 2 การพัฒนาและทดสอบชุดเครื่องมือ ลัดดา เหมาะสุวรรณ	21
บทที่ 3 วิธีการเก็บข้อมูล ลัดดา เหมาะสุวรรณ	39
บทที่ 4 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ สุธรรม นันทมงคลชัย	47
บทที่ 5 การจัดการกับข้อมูล และการควบคุมคุณภาพ กัลยา นิติเรืองจรัส	53
บทที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล จิราพร ชมพิกุล	83
บทที่ 7 การจัดการตัวแปรที่ศึกษา ลัดดา เหมาะสุวรรณ สุวัฒน์ชัย ดวงพัตรา ศิริพร จันทรพาน	93
ภาคผนวก	109

Abstract

**THE HOLISTIC DEVELOPMENT OF THAI CHILDREN STUDY:
RESEARCH TOOLS AND RESEARCH METHODOLOGY**

Kulya Nitirungjarus, Ladda Mo-suwan, Jiriporn Chumpikul, Sutham Nantamongkonchai, Siriporn Jantarapan, Suwatchai Duangphatra and the Holistic Development of Thai Children Study Group

This project aims at studying child development with regard to child rearing in the Thai families holistically. A cross sectional study of Thai families with children 18 years and under was conducted using both quantitative and qualitative methods.

For the quantitative study, a sample of 9,594 households (children and their caretakers) was selected. Stratified Three-Stage Sampling was used as sampling plan. Provinces are the first sampling unit whereas enumeration districts/villages and households are the second and the third sampling units. In the first stage, 4 regions and Bangkok acted as strata where 16 provinces from 4 regions and 16 sub-regions in Bangkok were chosen proportionally to the number of households in each province. In the second stage, 533 enumeration districts/ villages were chosen proportionally to the number of households in each enumeration districts/villages. And finally in the third stage, 18 households with one child and his/her caretaker each were chosen from a selected enumeration district/village. For the qualitative study, 108 teenagers (13-18 years) and 216 caretakers of children of all ages covered in the project were randomly chosen from the quantitative study's sampling frame.

Questionnaires, testing tools, and standard tools for measuring weight and height were used for data collection. Tools for data collection were developed differently for 6 age groups, including 1-<3 years, 3-<6 years, 6-<10 years, 10-<13 years, 13-<16 years, and 16-18 years.

For data analysis, children were grouped into 3 categories, namely the preschoolers (1-<6 years), school children (6-<13 years) and teenagers (13-18 years). Descriptive statistics were employed to describe socio-economic and environment of households, characteristics of children, all aspects of child rearing, family relationships, and family crisis. Prevalence of children with delayed physical development, emotional-social-moral development, cognitive development, and holistic development were estimated. Chi-square test, Fisher's exact test, correlation and multiple regression

analysis, logistic regression and polytomous regression were used to examine the relationships between child development, child rearing and family characteristics. Kappa Statistics were used to look at the agreement of qualitative data. Analysis of variance was used to compare effects of factors associated with child development. To construct a measure of the so-called holistic development of children, principal components analysis was used. Path model was also constructed to look at the direct and indirect effects of factors affecting the child development.

Since data came from a cross sectional study, one should bear in mind that the analysis or the interpretation may not be done across age groups. Also with the selected sample size, results are appropriate at country-wise and region-wise levels.

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โครงการวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย : ปัจจัยคัดสรรด้านครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยความสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ได้ทำการศึกษาพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย พร้อมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวไทยและปัจจัยด้านครอบครัวกับพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทยเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับครอบครัว สังคม และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนไทยในการพัฒนาเด็กไทยให้บรรลุเป้าหมายเก่ง ดี และมีสุขที่เรียกว่าองค์รวมต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กไทย (เก่ง ดี มีสุข) พร้อมกันแบบองค์รวม และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของครอบครัวตลอดจนการอบรมเลี้ยงดูกับพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อพัฒนาชุดเครื่องมือวัดพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กวัย 1-18 ปี
2. เพื่อศึกษาการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กวัย 1-18 ปี ในด้านร่างกาย-สติปัญญา-อารมณ์-จิตใจ-สังคม และจริยธรรม
3. เพื่อศึกษาลักษณะของครอบครัวไทยและการอบรมเลี้ยงดูเด็กของครอบครัว
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดูกับพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก

วิธีวิจัย

โครงการวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย เป็นการศึกษาแบบตัดขวางที่ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณเป็นหลัก โดยใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบ และการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อรวบรวมข้อมูลในการตอบคำถามการวิจัยในด้านทิศทางและขนาดของความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆ เสริมด้วยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสังเกตและการสัมภาษณ์เจาะลึกในกลุ่มตัวอย่างย่อยเพื่ออธิบายความสัมพันธ์ของค่านิยม ความเชื่อของผู้เลี้ยงดูเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นกับพัฒนาการของเด็กโดยเฉพาะด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม และจริยธรรม ศึกษาเฉพาะปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยภายนอกที่ผ่านทางครอบครัว

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษา คือ ครอบครัวทั่วไปที่มีเด็กอายุ 1-18 ปี อาศัยอยู่ในครอบครัวเป็นประจำ

แผนการสุ่มตัวอย่าง (Sampling design) ในการศึกษาเชิงปริมาณ ศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง ครอบครัวทั่วประเทศจำนวน 9,594 ครอบครัว โดยแผนการเลือกตัวอย่างที่ใช้เป็นแบบ Stratified Three-Stage Sampling เนื่องจากแต่ละพื้นที่มีการเลี้ยงดูเด็กที่แตกต่างกันจึงจัดให้ภาคเป็น สตราตัม (Stratum) ซึ่งมีทั้งหมด 5 สตราตัม ได้แก่ ภาคกลาง (ไม่รวมกรุงเทพมหานคร) ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร

การเลือกตัวอย่างขั้นที่หนึ่ง (First-stage sampling) เลือกจังหวัดตัวอย่างในแต่ละภาค (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) โดยแบ่งแต่ละภาคเป็น ตอนบน และตอนล่าง แล้วสุ่มเลือก 2 จังหวัดจากแต่ละตอน โดยให้ความน่าจะเป็นในการเลือกเป็นปฏิภาคกับจำนวนครัวเรือนของจังหวัดนั้นๆ ได้จำนวนตัวอย่าง 16 จังหวัด ส่วนกรุงเทพมหานคร ได้ทำการสุ่มตัวอย่างเขตมาจำนวน 16 เขต

การเลือกตัวอย่างขั้นที่สอง (Second-stage sampling) เลือกชุมชนอาคาร/หมู่บ้านตัวอย่าง โดยแบ่งแต่ละจังหวัดตัวอย่างออกเป็น 2 สตราตัมย่อยตามลักษณะการปกครองคือ ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล สุ่มเลือกชุมชนอาคาร/หมู่บ้านตัวอย่างในแต่ละสตราตัมย่อยอย่างเป็นอิสระต่อกัน โดยให้ความน่าจะเป็นในการเลือกเป็นปฏิภาคกับจำนวนครัวเรือนของชุมชนอาคาร/หมู่บ้านตัวอย่างนั้นๆ ได้จำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 533 ชุมชนอาคาร/หมู่บ้าน

การเลือกตัวอย่างขั้นที่สาม (Third-stage sampling) เลือกครัวเรือนภายในชุมชนอาคาร/หมู่บ้านตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบมีระบบ (Systematic random sampling) สุ่มเลือกครัวเรือนที่มีเด็กอายุ 1-18 ปี ที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนเป็นประจำ จำนวน 18 ครัวเรือน เพื่อทำการสัมภาษณ์ โดยแบ่งอายุเด็กออกเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอายุ 1-<3 ปี, 3-<6 ปี, 6-<10 ปี, 10-<13 ปี, 13-<16 ปี, 16-18 ปี สุ่มตัวอย่างกลุ่มอายุละ 3 ครอบครัวต่อชุมชนอาคารหรือหมู่บ้านตัวอย่าง ซึ่งจะได้จำนวนครัวเรือนตัวอย่างจำแนกตามภาคและเขตการปกครองรวมทั้งหมด 9,594 ครัวเรือน

¹ ชุมชนอาคาร (BLOCK) หมายถึง เขตปฏิบัติงานในเขตเทศบาล ซึ่งแบ่งโดยใช้แนวถนน หรือซอย หรือช่วงตึก กำหนดให้ 1 ชุมชนอาคารประกอบด้วยบ้านประมาณ 100 ถึง 200 บ้าน ส่วนเขตปฏิบัติงานในพื้นที่นอกเขตเทศบาลจะแบ่งตามขอบเขตของหมู่บ้าน นั่นคือ 1 หมู่บ้านถือเป็น 1 เขตปฏิบัติงาน ยกเว้นกรณีที่เป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่ อาจทำการแบ่งเป็นเขตย่อยได้

การกระจายของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเชิงปริมาณ แยกตามเพศ เขตการปกครอง และภาค

	เด็กอายุ 1-18 ปี (คน)	เด็กอายุ 1-<3 ปี (คน)	เด็กอายุ 3-<6 ปี (คน)	เด็กอายุ 6-<10 ปี (คน)	เด็กอายุ 10-<13 ปี (คน)	เด็กอายุ 13-<16 ปี (คน)	เด็กอายุ 16-18 ปี (คน)
รวมทั้งประเทศ	9488 ²	1571	1585	1589	1589	1586	1568
เพศ							
ชาย	4606	843	791	763	778	730	701
หญิง	4882	728	794	826	811	856	867
เขตการปกครอง							
ในเขตเทศบาล (รวม กทม.)	4917	816	823	823	825	820	810
นอกเขตเทศบาล	4571	755	762	766	764	766	758
รายภาค							
กรุงเทพฯ	1509	249	250	253	254	251	252
ภาคกลาง	1992	328	333	334	335	333	329
ภาคเหนือ	1959	331	333	332	330	333	330
ภาคอีสาน	1998	335	334	334	335	334	326
ภาคใต้	2000	328	335	336	335	335	331

ในการสุ่มตัวอย่างนี้ มีสำนักงานสถิติแห่งชาติเป็นผู้ดำเนินการ โดยใช้กรอบตัวอย่าง (Sampling Frame) และแผนที่ชุมชนอาคาร ของปี 2543 ซึ่งเป็นปีที่ทำสำมะโนประชากร ส่วนการศึกษาเชิงคุณภาพ ได้ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน 216 คน และในเด็กโตจำนวน 108 คน โดยคณะวิจัยเป็นผู้เลือกตัวอย่างจากครอบครัวที่ถูกสุ่มเป็นตัวอย่างในการศึกษาเชิงปริมาณ

เครื่องมือ

ชุดเครื่องมือวิจัยที่พัฒนาเพื่อใช้ในโครงการนี้มี 6 ชุด จำแนกตามระยะพัฒนาการของเด็ก เป็น 6 ช่วงอายุดังนี้คือ ชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 1-<3 ปี, ชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 3-<6 ปี, ชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 6-<10 ปี, ชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 10-<13 ปี, ชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 13-<16 ปี และชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 16-18 ปี เครื่องมือเหล่านี้ โครงการได้จากการคิดสรรและพัฒนาขึ้นโดยทีมวิจัย และได้มีการทดสอบเครื่องมือก่อนนำมาใช้ในการเก็บข้อมูลจริง รวมระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนาเครื่องมือประมาณ 1 ปี โดยเริ่มในปี 2544

² จากการเก็บข้อมูลตัวอย่างทั้งสิ้น 9,594 ครอบครัว คงเหลือครัวเรือนที่เข้าข่ายตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาจำนวน 9,488 ครอบครัว (98%)

วิธีใช้เครื่องมือมีหลายวิธี ได้แก่ 1) วิธีสัมภาษณ์ : โดยใช้แบบเก็บข้อมูลพื้นฐานครอบครัวและเด็ก, แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็ก, แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตในครอบครัว, แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว, แบบสัมภาษณ์/สังเกตสภาพแวดล้อมของบ้าน, แบบวัดพัฒนาการอารมณ์-จิตใจ-สังคม และจริยธรรม 2) วิธีทดสอบ : โดยใช้แบบทดสอบ Capute, แบบทดสอบ DAP, แบบทดสอบ Gesell, แบบทดสอบ PLS, แบบทดสอบ Naming test และแบบทดสอบ TONI-3 และ 3) วิธีตรวจวัด : โดยใช้แบบเก็บข้อมูล Anthropometry & Fitness

การเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูลภาคสนาม จะมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบระดับต่างๆ ได้แก่ หัวหน้าโครงการ ผู้จัดการภาค ผู้จัดการจังหวัด หัวหน้าทีมเก็บข้อมูล และพนักงานเก็บข้อมูล เจ้าหน้าที่เหล่านี้ จะได้รับการฝึกอบรม ซึ่งจัดแยกตามระดับความรับผิดชอบ คือ ระดับการบริหารจัดการ และระดับปฏิบัติการ ทำการเก็บข้อมูลในระหว่างเดือนกันยายน - ธันวาคม 2544 รวมระยะเวลาประมาณ 4 เดือน ในระหว่างปฏิบัติงานสนาม จะมีการติดตามนิเทศงานเป็นระยะๆ ตลอดคาบงาน

การจัดการกับข้อมูลและการควบคุมคุณภาพ

แบบสอบถามของโครงการมี 58 ชนิด ในการจัดการกับข้อมูลเพื่อให้การบันทึกข้อมูลเป็นไปโดยถูกต้อง เกิดความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด ตรวจสอบได้ง่าย และให้มีฐานข้อมูลในลักษณะที่สะดวกต่อการนำไปใช้วิเคราะห์ มีวิธีการจัดการกับข้อมูล และการควบคุมคุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนการจัดการกับข้อมูลประกอบด้วย 1) การเตรียมแบบสอบถามเพื่อการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ 2) จัดทำคู่มือบรรณาธิกร และลงรหัส 3) ออกแบบฐานข้อมูล ให้สอดคล้องกับการใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์สรุปผลการวิจัย 4) ใช้โปรแกรม Epi info 6.0 สำหรับการป้อนข้อมูล 5) เตรียมพนักงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูล พร้อมทั้งจัดอบรมพนักงาน 6) ดำเนินการบรรณาธิกร ลงรหัส และบันทึกข้อมูล 7) การจัดการกับข้อมูลที่ได้บันทึกเก็บในฐานข้อมูลแล้วให้สมบูรณ์ โดยการเพิ่มคำอธิบายตัวแปร และค่าต่างๆ

ขั้นตอนการควบคุมคุณภาพ ได้แก่ 1) ขั้นการบรรณาธิกร - ลงรหัส โดยการสุ่มตรวจสอบ 10% ของปริมาณงาน 2) ขั้นบันทึกข้อมูล โดยการควบคุมความถูกต้องในการบันทึกข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และ ทำการบันทึกข้อมูลซ้ำ 2 ครั้ง และ 3) เมื่อได้แฟ้มข้อมูลแล้ว มีการตรวจสอบข้อมูลอีกครั้งด้วยการตรวจสอบความแนบเนียนของข้อมูลตามเงื่อนไขของแบบเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตรวจสอบความเป็นไปได้ของค่าที่บันทึก ด้วยค่าสถิติพรรณนา และ กระทบยอดรวมที่ควรจะเป็นด้วยการทำตารางไขว้

แผนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งเด็กที่มีอายุระหว่าง 1-18 ปี ออกเป็น 3 กลุ่มอายุ คือ เด็กปฐมวัย (อายุ 1 - <6 ปี) เด็กวัยเรียน (อายุ 6 - <13 ปี) และเด็กวัยรุ่น (อายุ 13 - 18 ปี) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

สถิติเชิงพรรณนา เพื่อการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้นของปัจจัยด้านครอบครัว เศรษฐฐานะ ประวัติส่วนตัวของเด็ก สภาพแวดล้อมของบ้าน สัมพันธภาพภายในครอบครัว ภาวะวิกฤตในครอบครัว พัฒนาการของเด็กด้านต่างๆ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ เมื่อนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ และ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัย ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ เมื่อนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ พร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางและกราฟที่เหมาะสม

สถิติเชิงอ้างอิง

1. การประมาณค่า (Estimation procedure) มีการประมาณค่าพัฒนาการของเด็กด้านต่างๆ เช่น ค่าเฉลี่ยของระดับสติปัญญาของเด็กไทย ความชุกของปัญหาพัฒนาการทางกาย หรือทางสติปัญญาของเด็กไทย

2. Bivariate analysis เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยด้านครอบครัวแต่ละด้าน

- เพื่อศึกษาและทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรแต่ละคู่ในเบื้องต้นจะใช้ Chi-square test, Fisher's exact test, Correlation analysis
- เพื่อศึกษาและทดสอบขนาดของความสัมพันธ์สอดคล้อง (agreement) ของตัวแปรเชิงคุณภาพแต่ละคู่จะใช้ Kappa Statistic
- เปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปรตาม จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

3. Multiple regression analysis เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับปัจจัยต่างๆ โดยที่พิจารณาอิทธิพลของทุกๆ ปัจจัยร่วมกัน โดยควบคุมตัวแปร ภาค เขตการปกครอง เพศและอายุของเด็ก ตัวแปรตามเป็นข้อมูลเชิงปริมาณของการพัฒนาการของเด็ก เช่น ระดับสติปัญญา หลังจากได้ final model แล้วจึงทำ Residual test เพื่อพิจารณาว่าข้อมูลเป็นไปตามข้อตกลงทางสถิติหรือไม่ ในกรณีที่ทำ Residual test แล้วพบว่าข้อมูลไม่เป็นไปตามข้อตกลงทางสถิติ (Homogeneity of variance and Normality) จะทำการแปลงข้อมูลโดยใช้ logarithm, square root หรือวิธีต่างๆ ที่เหมาะสมกับข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลเป็นไปตามข้อตกลงทางสถิติ

4. Multivariate Analysis เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับการอบรมเลี้ยงดูและอิทธิพลของทุกๆ ปัจจัยร่วมกัน

4.1 Logistic Regression และ Polytomous Regression เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับปัจจัยต่างๆ โดยที่พิจารณาอิทธิพลของทุกๆ ปัจจัยร่วมกัน โดยควบคุมตัวแปร ภาค เขตการปกครอง เพศและอายุของเด็ก จะใช้ Binary Logistic Regression เมื่อตัวแปร "การพัฒนาการของเด็ก" เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เช่น พัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญา (< 90 , ≥ 90) และจะใช้ Polytomous Regression เมื่อแบ่งตัวแปร "การพัฒนาการของเด็ก" ออกเป็น 3 กลุ่ม เช่น ภาวะโภชนาการของเด็ก แบ่งเป็น ผอม ตามเกณฑ์อ้วน

4.2 Principal Components Analysis เนื่องจากจำนวนตัวแปรในแต่ละด้านมีจำนวนมาก จึงใช้ Principal Components Analysis เพื่อลดจำนวนตัวแปรลงหรือจัดกลุ่มให้ตัวแปรก่อนที่จะทำการวิเคราะห์ต่อไป เช่น ตัวแปรด้านพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก ตัวแปรด้านการเลี้ยงดูเด็ก ในการกำหนดว่าจะใช้กี่องค์ประกอบ (Component) จะพิจารณาจากค่า Eigenvalue ที่มีค่ามากกว่า 1 ขึ้นไป พร้อมทั้งพิจารณา Scree plot ซึ่งเป็นกราฟแสดงค่าความแปรปรวนรวม (Eigenvalue) (แกน Y) ของแต่ละองค์ประกอบ (แกน X) โดยใช้จุดที่แสดงการแบ่งแยกที่ชัดเจนระหว่างความชันและความลาดขององค์ประกอบ เป็นจุดที่กำหนดจำนวนองค์ประกอบ เนื่องจากหน่วยการวัดของตัวแปรแตกต่างกันจึงใช้ค่ามาตรฐานของตัวแปรในการทำ Principal Components Analysis

4.3 Path Analysis เป็นการวิเคราะห์อิทธิพลเพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม จะใช้ Path Analysis เพื่อวิเคราะห์หาปัจจัยที่มีผลโดยตรง (direct effects) และโดยอ้อม (indirect effects) ต่อพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก สร้างโมเดลสำหรับการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปร (Path Model)

สรุปจุดเด่นจากการใช้ระเบียบวิธีวิจัย

- 1) โครงการนี้ สํารวจข้อมูลระดับประเทศ มีตัวอย่างขนาดใหญ่ ทำให้สามารถมองภาพรวมของพัฒนาการของเด็กในครอบครัวไทยทั่วประเทศได้
- 2) ผลการศึกษาสามารถนำไปใช้ในเชิงปฏิบัติได้ เช่น จัดทำตารางพัฒนาการของเด็กเพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบได้
- 3) สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดพัฒนาการด้านต่างๆ ให้เหมาะสมกับเด็กไทยได้ในระดับที่น่าพอใจ

สรุปข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย

ข้อจำกัดที่เกิดจากการเลือกตัวอย่าง

1) เนื่องจากโครงการนี้ มุ่งศึกษาพัฒนาการของเด็กในครอบครัวทั่วไป โดยครอบคลุมความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งเชื่อว่าเป็นพื้นฐานในการเลี้ยงดูเด็ก ซึ่งอาจมีผลสืบเนื่องต่อพัฒนาการของเด็ก การเลือกตัวอย่าง จึงไม่อาจเจาะจงเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งได้ จำนวนตัวอย่างจึงต้องกระจายทั่วทุกภาค และมีขนาดใหญ่พอที่จะเป็นตัวแทนของครอบครัวทั่วประเทศได้ แต่เนื่องจากมีทรัพยากรที่จำกัด ทำให้ไม่สามารถเลือกตัวอย่างให้ครอบคลุมทุกจังหวัดได้ การสรุปผลจึงทำได้ในระดับภาค แบ่งเป็นในเขต/นอกเขตเทศบาล แต่ไม่เหมาะที่จะสรุปผลในระดับรายละเอียด เช่น รายจังหวัด ดังนั้น หากต้องการศึกษาเจาะลึกในบางประเด็น จะต้องทำการศึกษาเฉพาะกลุ่มเพิ่มเติมต่อไป

2) การคำนวณขนาดตัวอย่างได้ใช้สูตรการคำนวณขนาดตัวอย่างของการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) แทนวิธีคำนวณขนาดตัวอย่างสำหรับการเลือกตัวอย่างแบบจัดชั้นภูมิ (Stratified Random sampling) เนื่องจากไม่มีค่าพารามิเตอร์ที่ใช้แทนค่าในสูตรการคำนวณในขณะวางแผนโครงการ

3) ในการเลือกตัวอย่างในขั้นตอนที่ 3 คือ เลือกครัวเรือนตัวอย่าง เนื่องจากไม่มีกรอบตัวอย่างของครัวเรือนที่มีเด็กในกลุ่มอายุ 6 กลุ่มที่ต้องการ จึงต้องส่งเจ้าหน้าที่จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเข้าไปในพื้นที่เพื่อจัดทำกรอบตัวอย่างและเลือกครัวเรือนตัวอย่างที่มีเด็กกลุ่มอายุละ 3 ครัวเรือน ในขั้นตอนนี้ อาจมีความลำเอียงในการเลือกตัวอย่างได้ ในกรณีที่ครัวเรือนที่ถูกเลือกตามระบบไม่ให้ความร่วมมือเนื่องจากไม่มีเวลาให้ข้อมูล หรือไปแล้วหลายครั้งแต่ไม่พบเจ้าของบ้าน จำเป็นต้องเลือกครัวเรือนถัดไป แต่ความลำเอียงนี้ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้

ข้อเสนอแนะ

1) ปัญหาการขาดข้อมูลทางประชากรที่สามารถใช้เป็นกรอบในการเลือกตัวอย่าง ควรได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยให้หน่วยงานที่รับผิดชอบหลักในการจัดทำข้อมูลของประเทศดำเนินการให้มีข้อมูลที่สมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ และระบบดังกล่าว น่าจะสนองตอบต่อความต้องการใช้ข้อมูลระดับย่อย เช่น ระดับจังหวัดหรือระดับครัวเรือนได้

ปัญหาที่พบในการจัดการกับข้อมูล

1) ปัญหาจากการบริหารจัดการงานสนาม ได้แก่ มีการบันทึกชื่อเขตปฏิบัติงานไม่ตรงตามบัญชีรายชื่อเขตฯ หรือ ลำดับที่แบบ ซึ่งเป็น unique identification ไม่ตรงกับบัญชีที่ให้ไว้ ทำให้เกิดความยุ่งยากและเสียเวลามากในการแก้ไข

- 2) การบันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง หรือไม่แม่นยำ แต่ไม่ได้ตรวจสอบแก้ไขในสนาม
- 3) ปัญหาจากการออกแบบแบบเก็บข้อมูล เนื่องจากความซับซ้อนของเนื้อหา ทำให้การจัดลำดับคำถามหรือการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลบางรายการมีส่วนทำให้ผู้ตอบแบบสับสน และตรวจสอบความแม่นยำของข้อมูลยาก

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีคู่มือปฏิบัติงานในเชิงการควบคุมคุณภาพของการกรอกแบบสอบถาม และงานธุรการ ให้ผู้ควบคุมงานสนาม แยกออกจากคู่มือการบันทึกแบบเก็บข้อมูล รายละเอียดของคู่มือประกอบด้วย รายการที่ต้องตรวจสอบความแม่นยำของคำตอบ รายการที่ต้องเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติในแต่ละครั้ง รวบรวมข้อตกลงเกี่ยวกับงานธุรการต่างๆ
- 2) คู่มือการบันทึกแบบสอบถาม ควรระบุวัตถุประสงค์ของคำถามไว้ช่วยให้เข้าใจคำถาม และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการบันทึกแบบในสนาม หรือในสำนักงานได้
- 3) เพิ่มความสำคัญในขั้นตอนการอบรมพนักงานสนามให้มากกว่าเดิม
- 4) ออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูลโดยคำนึงถึงการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลและลำดับก่อนหลังของคำถามมากขึ้น

ข้อจำกัดในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) เนื่องจากโครงการนี้ เก็บรวบรวมโดยใช้แผนการศึกษาแบบ (Cross-sectional study) ทำให้การสรุปผลไม่สามารถบอกในเชิงสาเหตุ และผล (Causation) ได้ บอกได้เพียงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย (Association) เท่านั้น
- 2) มีความยุ่งยากในการจัดการกับตัวแปรก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล เนื่องจากมีหลายองค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีตัวแปรอีกหลายตัว และการศึกษาครั้งนี้ สรุปผลการศึกษาแบบองค์รวม ทำให้การเปรียบเทียบข้อมูล หรือการจัดการกับตัวแปรเป็นไปค่อนข้างลำบาก เพราะเป็นเรื่องที่ยังไม่เคยมีการศึกษามาก่อนในประเทศไทย ต้องอาศัยการลองผิดลองถูกในการหารูปแบบจำลองที่สมเหตุสมผลสำหรับเด็กไทย โดยอาศัยแนวทางจากผลการศึกษาของต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะ

ควรทำการศึกษาพัฒนาการของเด็กต่อไปอย่างต่อเนื่อง และเจาะลึกเฉพาะด้านในกรณีที่ปัญหามีแนวโน้มรุนแรง หรือมีผลสืบเนื่องต่อไปในอนาคต

บทที่ 1

ระเบียบวิธีวิจัย

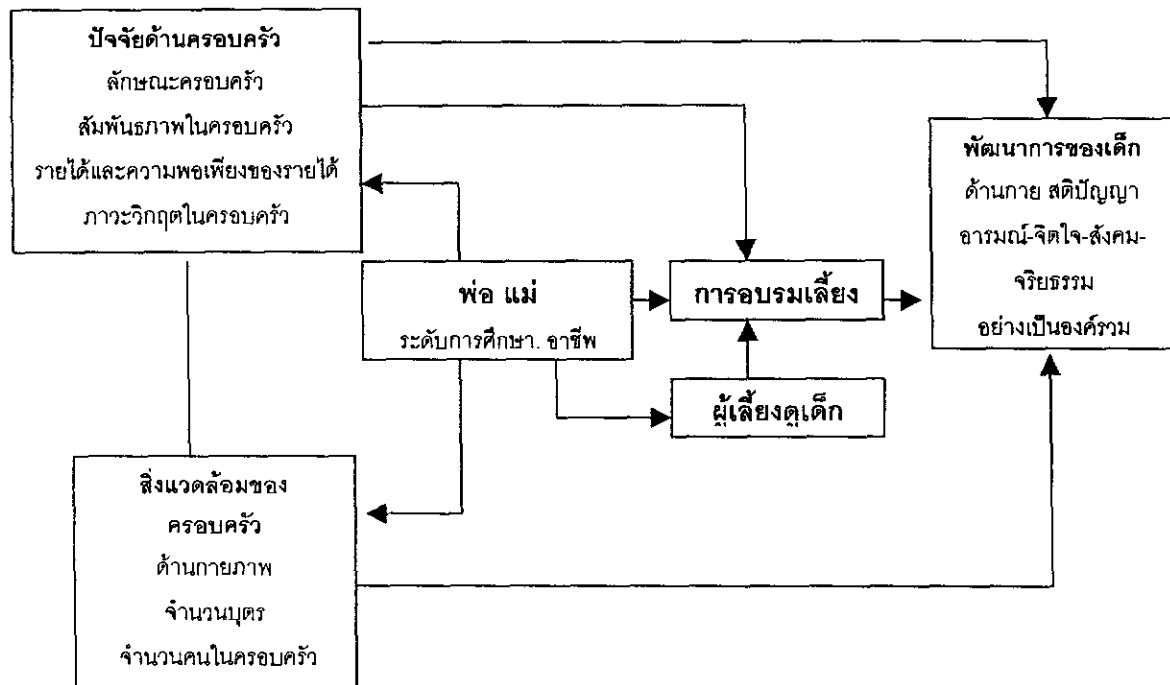
วิธีวิจัย

การศึกษานี้ เป็นการศึกษาแบบตัดขวางที่ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณเป็นหลัก โดยใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบและการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อบรรวบรวมข้อมูลในการตอบคำถามการวิจัยในด้านทิศทางและขนาดของความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆ เสริมด้วยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสังเกตและการสัมภาษณ์เจาะลึกในกลุ่มตัวอย่างย่อยเพื่ออธิบายความสัมพันธ์ของค่านิยม ความเชื่อของผู้เลี้ยงดูเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นกับพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม และจริยธรรม ศึกษาเฉพาะปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยภายนอกที่ผ่านทางครอบครัว

ขอบข่ายการวิจัย

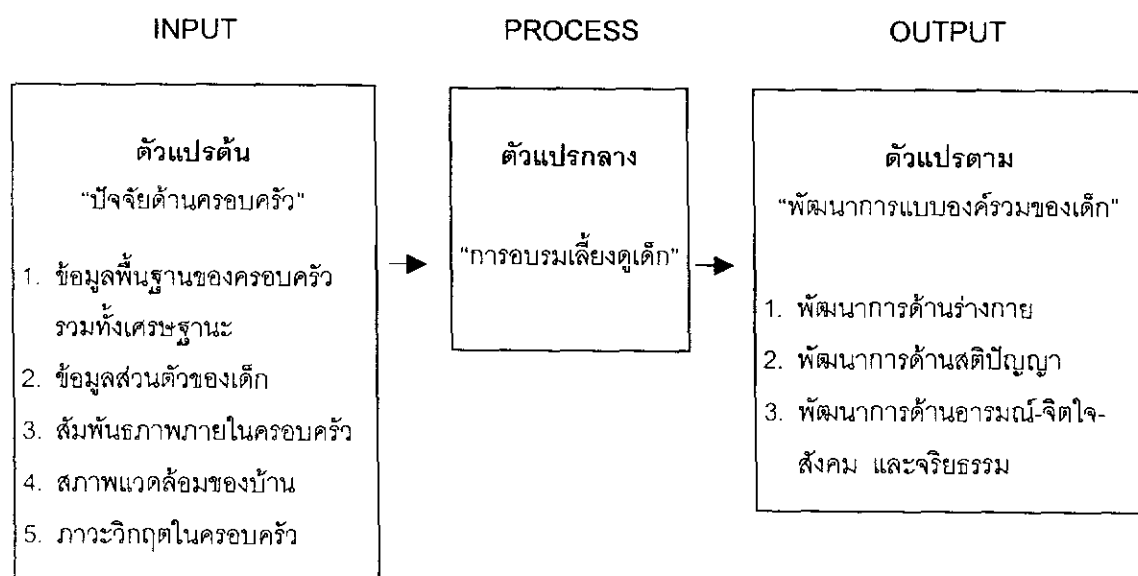
ประชากรที่ศึกษา ครอบครัวไทยที่มีเด็กอายุ 1-18 ปี อาศัยอยู่เป็นประจำ
กลุ่มตัวอย่าง ครอบครัวจำนวน 9,594 ครอบครัว ใน 17 จังหวัดทั่วทุกภาคของประเทศ
ช่วงเวลาอ้างอิง ปี 2544

กรอบการวิจัย



ตัวแปรที่ศึกษา

จากกรอบการวิจัย สามารถแบ่งกลุ่มตัวแปรออกได้เป็น 3 กลุ่มดังนี้



นิยามที่ใช้ในการศึกษา

เด็ก หมายถึง ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี ตามความหมายในอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กของสหประชาชาติ พ.ศ.2532 เนื่องจากข้อจำกัดของแบบวัดพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กกลุ่มตัวอย่างต้องเป็นเด็กที่สามารถทำการทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาได้ ดังนั้นเด็กกลุ่มตัวอย่างจึงต้องไม่มีความพิการที่เป็นอุปสรรคต่อการทำทดสอบได้แก่ ตาบอดทั้ง 2 ข้าง แขนพิการ 2 ข้าง โดยไม่สามารถใช้อวัยวะอื่นทดแทนได้เป็นต้น

ครอบครัว หมายถึง กลุ่มคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ซึ่งหมายรวมถึงผู้ใหญ่อย่างน้อย 1 คน และเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 18 ปี ที่อยู่อาศัยร่วมกันเป็นประจำ โดยมีความสัมพันธ์ทางสายเลือดหรือทางกฎหมาย

การอบรมเลี้ยงดูเด็ก หมายถึง การตอบสนองความต้องการของเด็กทุกด้านตามวัย ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ และสังคม ตลอดจนการอบรมสั่งสอนและปลูกฝังค่านิยม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก หมายถึง สภาวะที่เด็กมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถตามวัยของเด็กในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ-สังคม และจริยธรรมอย่างสมดุล

การคำนวณขนาดตัวอย่าง (Sample size determination)

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า ร้อยละ 10-15 ของเด็กเล็กมีปัญหาด้านการพัฒนาการด้านสติปัญญา¹ แต่พบปัญหานี้ในเด็กโตสูงถึง ร้อยละ 44² ปัญหาด้านการพัฒนาการทางร่างกายพบว่ามีประมาณร้อยละ 5 ของเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการอยู่ในระดับ 2 และ 3³ ได้นำค่าเหล่านี้ไปใช้ในการคำนวณขนาดตัวอย่างดังนี้

จากสูตร $n = Z^2 P(1-P) / E^2$

เมื่อ n แทน ขนาดตัวอย่าง (Sample size)

P แทน ร้อยละของเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย

E แทน ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ เป็นค่าความต่างระหว่างค่าสัดส่วนของค่าจริงและค่าจากตัวอย่าง กำหนดให้ $E = 0.01$ ถ้ากำหนดให้ใช้ช่วงความเชื่อมั่น 95% ในการประมาณค่าจริงของตัวแปรที่สนใจ จะได้ค่า Z เป็น 1.96

จากการนำค่า P ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมมาแทนค่าในสูตรข้างต้น จะได้ขนาดตัวอย่างอยู่ในช่วง 3,458 ถึง 9,466 ครั้วเรือน ในการศึกษาครั้งนี้ จะใช้ขนาดตัวอย่างตั้งแต่ 9,466 ครั้วเรือน ขึ้นไป

P	ขนาดตัวอย่าง
.10	3,458
.15	4,899
.44	9,466
.50	9,604

¹ ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล. (2543). พัฒนาการของเด็กปฐมวัย. ใน: ลัดดา เหมาะสุวรรณ, บรรณาธิการ. รายงานการวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานะสุขภาพของประชาชนไทย กลุ่มเด็กปฐมวัย.

² นิษฐา เรืองดารกานนท์. (2543). พัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา. ใน: นิตยา ศุภกิติ และคณะ. สุขภาพ และพัฒนาการของเด็กไทย.

³ ลัดดา และสมจิตร. (2543). การเติบโตและภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัย. ใน: ลัดดา เหมาะสุวรรณ, บรรณาธิการ. รายงานการวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานะสุขภาพของประชาชนไทย กลุ่มเด็กปฐมวัย.

แผนการเลือกตัวอย่าง (Sampling design)

เนื่องจากโครงการนี้ มุ่งศึกษาพัฒนาการของเด็กในครอบครัวทั่วไป โดยครอบคลุมความแตกต่างทางวัฒนธรรมซึ่งจะใช้ภูมิภาคเป็นตัวบ่งบอกความแตกต่างดังกล่าว แผนการสุ่มตัวอย่างจึงใช้เป็นแบบ Stratified Three-Stage Sampling โดยมีภาคเป็นสตราตัม (Stratum) ซึ่งมีทั้งหมด 5 สตราตัม ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง (ไม่รวม กรุงเทพมหานคร) ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ ขั้นที่หนึ่งสุ่มจังหวัด ขั้นที่สองสุ่มชุมชนอาคารและหมู่บ้าน ขั้นที่สามสุ่มครัวเรือนเป็นหน่วยตัวอย่าง สำนักงานสถิติแห่งชาติเป็นผู้ดำเนินการเลือกตัวอย่างครัวเรือนในชุมชนอาคารหรือหมู่บ้านตามแผนสุ่มที่ทีมผู้วิจัยกำหนด

การเลือกตัวอย่างขั้นที่หนึ่ง (First-stage sampling)

เลือกจังหวัดตัวอย่างในแต่ละภาค (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) โดยแบ่งแต่ละภาค เป็นตอนบน และตอนล่าง สุ่มเลือก 2 จังหวัดจากแต่ละตอน โดยให้ความน่าจะเป็นในการเลือกเป็นปฏิภาคกับจำนวนครัวเรือนของจังหวัดนั้นๆ ได้จังหวัดตัวอย่าง 16 จังหวัด ส่วนกรุงเทพมหานคร ได้สุ่มเลือกเขตเป็นตัวอย่าง 16 เขต

ตารางที่ 1.1 รายชื่อจังหวัดตัวอย่าง จำแนกตามภาค

ภาค	จำนวนจังหวัด	ประกอบด้วยจังหวัด
กทม.	1	กทม. (16 เขต)
ภาคกลาง	4	นนทบุรี สระบุรี นครนายก สมุทรสาคร
ภาคเหนือ	4	เชียงใหม่แพร่ นครสวรรค์ พิจิตร
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4	สุรินทร์ ชัยภูมิ ขอนแก่น นครพนม
ภาคใต้	4	พัทลุง สงขลา ภูเก็ต นครศรีธรรมราช

การเลือกตัวอย่างขั้นที่สอง (Second-stage sampling)

เลือกชุมชนอาคาร/หมู่บ้าน โดยแบ่งแต่ละจังหวัดตัวอย่าง ออกเป็น 2 สตราตัมย่อย ตามลักษณะการปกครองคือ ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล แล้วเลือกชุมชนอาคาร/หมู่บ้านตัวอย่างในแต่ละสตราตัมย่อยอย่างเป็นอิสระต่อกัน โดยให้ความน่าจะเป็นในการเลือกเป็นปฏิภาคกับจำนวนครัวเรือนของชุมชนอาคาร/หมู่บ้านตัวอย่างนั้นๆ ได้จำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 533 ชุมชนอาคาร/หมู่บ้านจากทั้งสิ้นจำนวน 108,244 ชุมชนอาคาร/หมู่บ้าน ซึ่งกระจายไปตามภาคและเขตการปกครองต่างๆ ดังตารางที่ 1.2

ตารางที่ 1.2 จำนวนชุมชนอาคาร/หมู่บ้าน จำแนกตามภาคและเขตการปกครอง

ภาค	จำนวนชุมชนอาคาร/หมู่บ้าน		
	รวม	ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล
กรุงเทพมหานคร	85	85	-
กลาง (ยกเว้น กทม.)	112	48	64
เหนือ	112	48	64
ตะวันออกเฉียงเหนือ	112	48	64
ใต้	112	48	64
รวม	533	277	256

การเลือกตัวอย่างขั้นที่สาม (Third-stage sampling)

ในขั้นนี้เป็นการเลือกครัวเรือนภายในชุมชนอาคาร/หมู่บ้านตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบมีระบบ (Systematic random sampling) สุ่มเลือกครัวเรือนที่มีเด็กอายุ 1-18 ปี ที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนเป็นประจำ จำนวน 18 ครัวเรือน เพื่อทำการสัมภาษณ์ โดยแบ่งอายุเด็กออกเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอายุ 1-<3 ปี, 3-<6 ปี, 6-<10 ปี, 10-<13 ปี, 13-<16 ปี, 16-18 ปี สุ่มตัวอย่างกลุ่มอายุละ 3 ครัวเรือนต่อชุมชนอาคารหรือหมู่บ้าน หากครัวเรือนใดมีเด็กมากกว่า 1 คน ให้จับฉลากเลือกเพียง 1 คน ซึ่งจะได้จำนวนตัวอย่างจำแนกตามภาคและเขตการปกครอง ดังตารางที่ 1.3

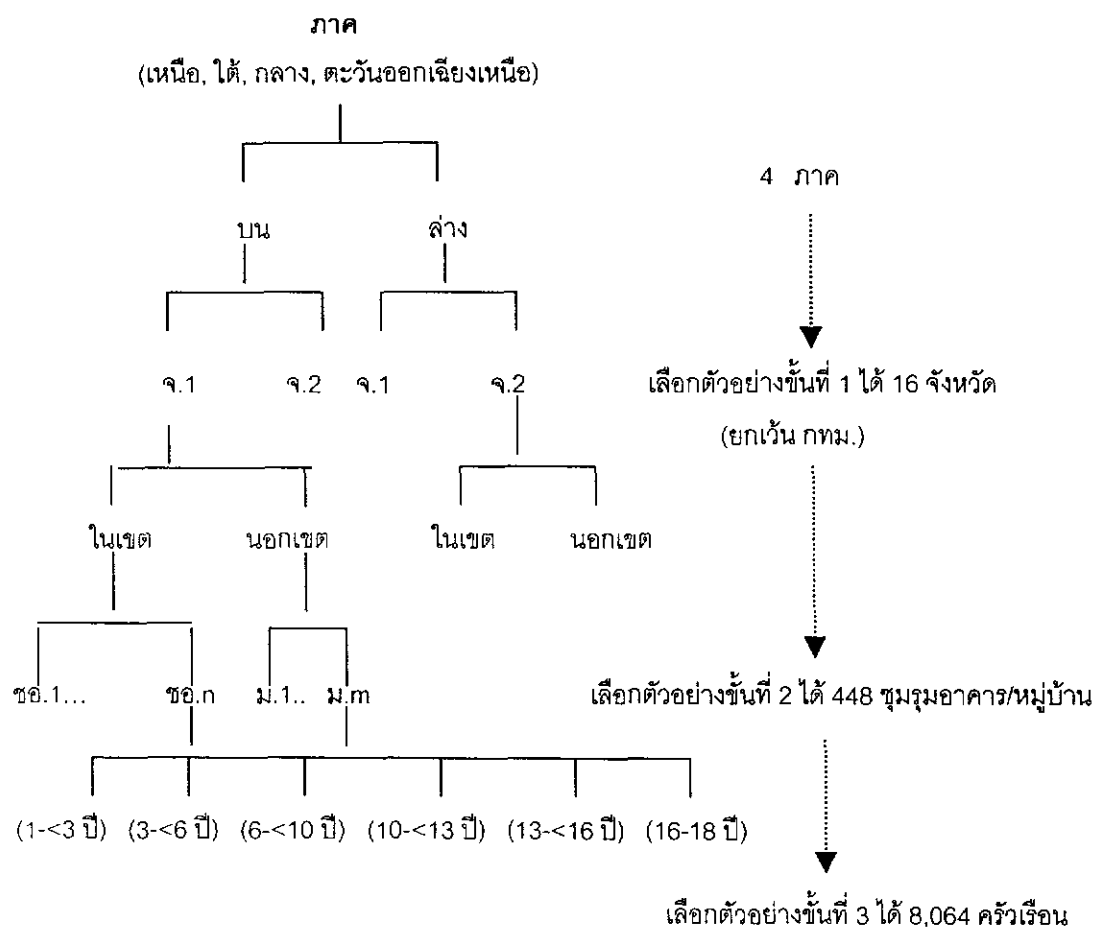
ตารางที่ 1.3 จำนวนครัวเรือนตัวอย่าง จำแนกตามภาคและเขตการปกครอง

ภาค จังหวัด	จำนวนครัวเรือนตัวอย่าง		
	รวม	ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล
กรุงเทพมหานคร	1,530	1,530	-
กลาง	2,016	864	1,152
นนทบุรี	720	540	180
สระบุรี	702	144	558
นครนายก	270	18	252
สมุทรสาคร	324	162	162
เหนือ	2,016	864	1,152
เชียงใหม่	936	504	432
แพร่	252	54	198
นครสวรรค์	540	216	324
พิจิตร	288	90	198
ตะวันออกเฉียงเหนือ	2,016	864	1,152

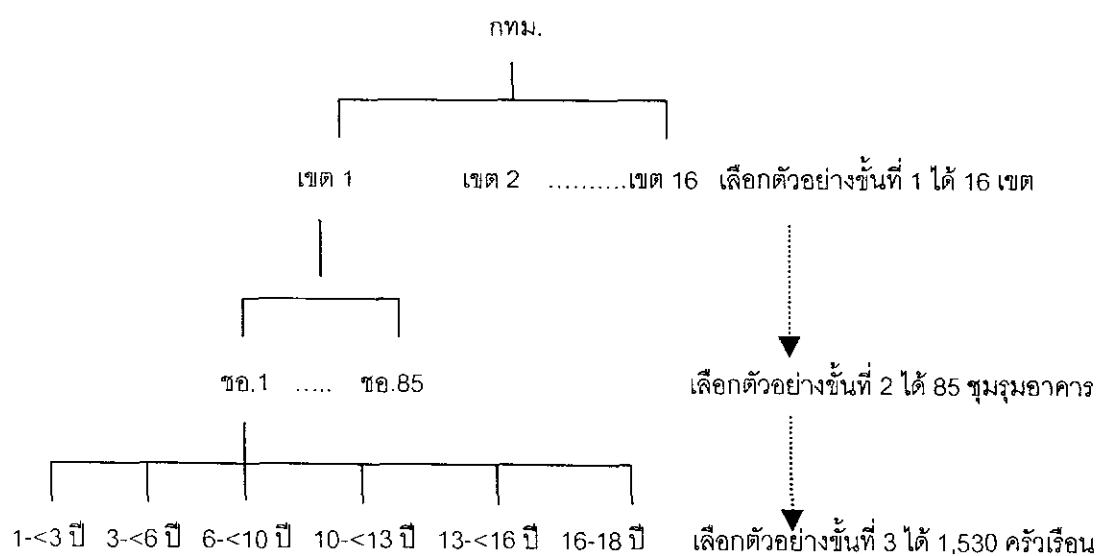
ภาค จังหวัด	จำนวนครัวเรือนตัวอย่าง		
	รวม	ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล
สุรินทร์	486	126	360
ชัยภูมิ	432	180	252
ขอนแก่น	828	468	360
นครพนม	270	90	180
ได้	2,016	864	1,152
นครศรีธรรมราช	756	234	522
ภูเก็ต	180	144	36
สงขลา	774	414	360
พัทลุง	306	72	234
รวม	9,594	4,986	4,608

ผังการเลือกตัวอย่าง

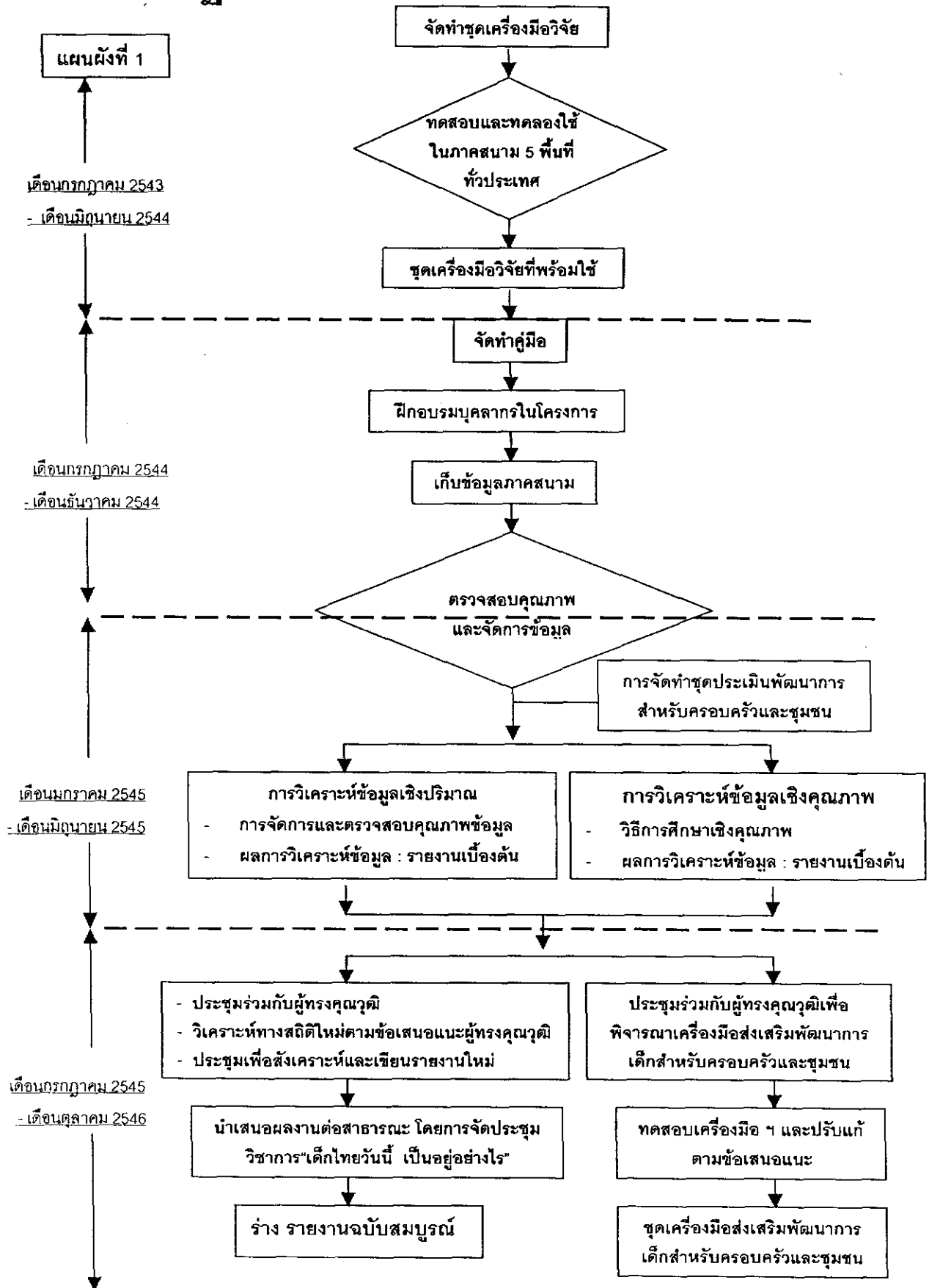
ผังการเลือกตัวอย่างในภาคต่าง ๆ (ยกเว้น กทม.)



ผังการเลือกตัวอย่างในเขต กทม.



แผนการปฏิบัติงาน



บทที่ 2

การพัฒนาและทดสอบชุดเครื่องมือ

ชุดเครื่องมือวิจัยที่พัฒนาเพื่อใช้ในโครงการนี้มี 6 ชุดจำแนกตามระยะพัฒนาการของเด็ก เป็น 6 ช่วงอายุดังนี้คือ ชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 1-<3 ปี, ชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 3-<6 ปี, ชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 6-<10 ปี, ชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 10-<13 ปี, ชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 13-<16 ปี และชุดเครื่องมือสำหรับเด็กอายุ 16-18 ปี

คณะผู้วิจัยดำเนินการโดยประมวลเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ วิเคราะห์คัดสรรและดัดแปลงหรือจัดทำชุดเครื่องมือวิจัย เครื่องมือวัดและอุปกรณ์สำหรับใช้วัดขึ้นใหม่ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 เครื่องมือวิจัยที่คัดสรรและพัฒนาเพื่อใช้ในโครงการฯ

เครื่องมือวิจัย	มีอยู่แล้ว	ดัดแปลง	สร้างใหม่
1. ปัจจัยด้านครอบครัว			
- แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว ดัดแปลงจากแบบวัดของ McCubbin และคณะ (1996) ¹		✓	
- แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตในครอบครัว ดัดแปลงจาก FILE (Family Inventory Life Event) ของ McCubbin และคณะ (1980) ²		✓	
- แบบสัมภาษณ์/สังเกตสภาพแวดล้อมของบ้าน ดัดแปลงจาก เครื่องมือวัด HOME Inventory ของ Caldwell & Bradley (1984) ³		✓	

¹ McCubbin, H.I., Thompson, A.I. and McCubbin, M.A. (1996). Family Assessment : Resiliency, coping and adaptation-inventories for research and practice. Wisconsin: The University of Wisconsin.

² McCubbin, H.I., Patterson, J.M., & Willson, L. (1980). Family Inventory of Life Events and (FILE) Form A. In H.I. McCubbin & A.I. Thompson (Eds.) Wisconsin: The University of Wisconsin.

³ Caldwell, B.M., & Bradley, R.H. (1984). Home Observation for Measurement of the Environment (rev. ed.) Little Rock, AR: University of Arkansas.

เครื่องมือวิจัย	มีอยู่แล้ว	ดัดแปลง	สร้างใหม่
2. การอบรมเลี้ยงดู			
- แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็ก พัฒนาเครื่องมือขึ้นใหม่โดยใช้กรอบของสภาวะความต้องการพื้นฐานและบริการสำหรับเด็กและเยาวชน (สพด.) เป็นเกณฑ์ในการกำหนดกิจกรรมหลักของการเลี้ยงดูบทบาทของพ่อแม่ในการเลี้ยงดู และกิจกรรมของเด็กแต่ละวัยตามพัฒนาการ			✓
3. พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย			
3.1 พัฒนาการด้านกาย - การเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการ ใช้การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยประเมินตามเกณฑ์อ้างอิงน้ำหนัก ส่วนสูง และเกณฑ์ชี้วัดภาวะโภชนาการของประชากรไทยอายุ 1 วัน - 18 ปี พ.ศ. 2542 - สมรรถภาพทางกาย (Fitness) ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย โดยการวิ่ง สำหรับเด็กอายุ 6-<8 ปี เดิน/วิ่งระยะทาง 800 เมตร เด็กอายุ 8-18 ปี เดิน/วิ่งระยะทาง 1,600 เมตร	✓		
3.2 พัฒนาการด้านสติปัญญา			
- Capute scale ⁴ ทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กกลุ่มอายุ 1-<3 ปี	✓		
- Goodenough-Harris's Draw-a-Person Test ทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กกลุ่มอายุ 3-< 6 ปี	✓		
- Pragmatic Language Skill (PLS) ใช้ทดสอบพัฒนาการด้านภาษาเด็กกลุ่มอายุ 3-<6 ปี		✓	
- Test of Nonverbal Intelligence-3 (TONI-3) ⁵ ใช้ทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กกลุ่มอายุ 10-18 ปี	✓		
- Naming Test ใช้ทดสอบพัฒนาการด้านภาษาเด็กกลุ่มอายุ 6-<13 ปี	✓		

⁴ Capute, A.J., et al. (1986). Clinical linguistic and auditory milestone scale : Prediction on cognition in infancy. *Dev Med Child Neurol*, 28,762-771.

⁵ Brown L, Sherbenou R, Johnsen S, editors. (1990). Test of non verbal intelligence : A language free measure of cognitive ability. 2nd ed. Texas : Pro-ed, P1-60.

เครื่องมือวิจัย	มีอยู่ แล้ว	ดัด แปลง	สร้าง ใหม่
3.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม			
- แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม สำหรับเด็กอายุ 1-<3 ปี ดัดแปลงจาก Infant Toddler Social and Emotional Assessment (ITSEA) ของ Carter และคณะ (2002) ⁶		✓	
- แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม สำหรับเด็กอายุ 3-<6 ปี ดัดแปลงจาก Infant Toddler Social and Emotional Assessment (ITSEA) ของ Carter และคณะ (2002) ⁶ และเพิ่มข้อคำถามจริยธรรมจำนวน 13 ข้อ		✓	
- แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม สำหรับเด็กอายุ 6-<10 ปี เป็นแบบประเมินที่สร้างขึ้นชื่อว่า Emotional, Moral and Social Assessment (EMSA) โดยใช้กรอบของแบบวัดเชิงจริยธรรมจากชุดเตรียมความพร้อมกับเครื่องมือวัดพัฒนาการทางจริยธรรมของคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรม กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ			✓
- แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนอายุ 10-18 ปี ใช้ Life skills questionnaire ของนายแพทย์ชัย กฤติยาภิชาติกุลและคณะ และเพิ่มเติมข้อคำถามด้านจริยธรรม		✓	

วิธีการใช้เครื่องมือ

การเก็บข้อมูลโดยวิธีสัมภาษณ์ : แบบเก็บข้อมูลพื้นฐานครอบครัวและเด็ก, แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็ก, แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตในครอบครัว, แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว, แบบสัมภาษณ์/สังเกตสภาพแวดล้อมของบ้าน, แบบวัดพัฒนาการอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม

⁶ Carter, A.S., Briggs-Gowan, M., Jones, S.M., & Little, T.D. (2002). The Infant Toddler Social and Emotional Assessment (ITSEA): Factor structure, reliability, and Validity.

การเก็บข้อมูลโดยวิธีทดสอบ : แบบทดสอบ Capute, แบบทดสอบ DAP, แบบทดสอบ Gesell, แบบทดสอบ PLS, แบบทดสอบ Naming test และแบบทดสอบ TONI-3

การเก็บข้อมูลโดยการตรวจวัด : แบบเก็บข้อมูล Anthropometry & Fitness

ผู้เก็บข้อมูล : คณะวิจัย และผู้ช่วย

วิธีการทดสอบชุดเครื่องมือวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ส่งเครื่องมือที่ดัดแปลงและสร้างขึ้นใหม่ เพื่อขอความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพในด้านความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้างของเครื่องมือวิจัย หลังจากนั้นดำเนินการทดสอบเครื่องมือวิจัย 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 เดือนเมษายน 2544 และครั้งที่ 2 เดือนมิถุนายน 2544 เป็นการทดสอบเครื่องมือวิจัยในภาคสนาม (Field test) เพื่อตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปทดลองใช้กับครอบครัวเด็กอายุ 1-18 ปี ใน 5 พื้นที่ คือ กรุงเทพมหานคร, ภาคกลาง, ภาคเหนือ, ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

การทดสอบเครื่องมือวิจัย ครั้งที่ 1 เดือนเมษายน 2544

วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือวิจัย

วัสดุและวิธีการ ทดสอบเครื่องมือวิจัย ชุดที่ดัดแปลงหรือสร้างขึ้นใหม่ ตามตารางที่ 2.2

ทดสอบเครื่องมือวิจัยครั้งที่ 1 ใน 4 จังหวัดคือ ขอนแก่น, สระบุรี, สงขลา, ปทุมธานี โดยมีการกระจายของกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่ต่างๆ ดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.2 เครื่องมือวิจัยที่ทดสอบ

กลุ่มอายุ	แม่ / ผู้เลี้ยงดูหลัก	ลูก
1 -<3 ปี	ITSEA, FC, FR, CR1, HOME	-
3 -<6 ปี	MITSEA, FC, FR, CR2, HOME	-
6 -<10 ปี	EMSA, FC, FR, CR3	-
10 -<13 ปี	FC, FR, CR4	LS1, FR
13 -<16 ปี	FC, FR, CR5	LS2, FR
16-18 ปี	FC, FR, CR6	LS3, FR

หมายเหตุ ITSEA คือ แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม เด็กอายุ 1-<3 ปี, MITSEA คือ แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 3-<6 ปี, EMSA คือ แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม และ จริยธรรมเด็กอายุ 6-<10 ปี, LS1 คือแบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 10-<13 ปี, LS2 คือแบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 13-<16 ปี, LS3 คือ แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 16-18 ปี, FR คือ แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว, FC คือ แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตในครอบครัว, HOME คือ แบบสัมภาษณ์สังเกตสภาพแวดล้อมของบ้าน

ตารางที่ 2.3 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละพื้นที่ในการทดสอบครั้งที่ 1

พื้นที่ทดสอบ	1-3 ปี		3-6 ปี		6-10 ปี		10-13 ปี		13-16 ปี		16-18 ปี		รวม
	ในเขต	นอกเขต	ในเขต	นอกเขต	ในเขต	นอกเขต	ในเขต	นอกเขต	ในเขต	นอกเขต	ในเขต	นอกเขต	
จังหวัดขอนแก่น	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
จังหวัดสระบุรี	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
จังหวัดสงขลา	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
จังหวัดปทุมธานี	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
รวม	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	240

คณะผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากการทดสอบเครื่องมือวิจัยครั้งที่ 1 ของแต่ละพื้นที่มาปรับปรุงเครื่องมือวิจัย แล้วจึงทดสอบเครื่องมือวิจัยครั้งที่ 2 จากนั้นจึงจัดทำชุดเครื่องมือวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม

การทดสอบเครื่องมือวิจัยในภาคสนาม (Field test) เดือนมิถุนายน 2544

วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและตรวจสอบปัญหาด้านการจัดการโดยทดสอบการเก็บข้อมูลจริง

วัสดุและวิธีการ ทำการทดสอบเก็บข้อมูลเหมือนที่จะดำเนินการจริงใน 5 พื้นที่ของประเทศคือ

- พื้นที่ภาคเหนือ : จังหวัดพิษณุโลก
- พื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดขอนแก่น
- พื้นที่ภาคกลาง : จังหวัดปทุมธานี
- พื้นที่ภาคใต้ : จังหวัดสงขลา
- พื้นที่กรุงเทพมหานคร

โดยมีการกระจายของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละพื้นที่ในการทดสอบภาคสนามดังตารางที่ 2.4 และเก็บข้อมูลของแต่ละกลุ่มตัวอย่างด้วยเครื่องมือตามตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.4 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละพื้นที่ในการทดสอบภาคสนาม

พื้นที่	1-<3 ปี	3-<6 ปี	6-<10 ปี	10-<13 ปี	13-<16 ปี	16-18 ปี	รวม (จำนวน ราย)
ภาคเหนือ : จังหวัดพิษณุโลก	1	1	1	1	1	1	6
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัด ขอนแก่น	1	1	1	1	1	1	6
ภาคใต้ : จังหวัดสงขลา	1	1	1	1	1	1	6
ภาคกลาง : จังหวัดปทุมธานี	1	1	1	1	1	1	6
กรุงเทพมหานคร	1	1	1	1	1	1	6
รวม (จำนวนราย)	6	6	6	6	6	6	36

ตารางที่ 2.5 เครื่องมือในการเก็บข้อมูลของแต่ละกลุ่มอายุในการทดสอบภาคสนาม

กลุ่มอายุ	แม่/ผู้เลี้ยงดู	ลูก
1-<3 ปี	BC1, FR, FC, Home, CR1, MITSEA	Anthropometry, Capute
3-<6 ปี	BC2, FR, FC, Home, CR2, MITSEA-plus	Anthropometry, DAP/Gesell และ Pragmatic Language Skill
6-<10 ปี	BC3, FR, FC, CR3, EMSA	BCH3, Anthropometry, Fitness, TONI-3
10-<13 ปี	BC4, FR, FC, CR4	BCH4, Anthropometry, Fitness, TONI-3, LS1, FR
13-<16 ปี	BC5, FR, FC, CR5	BCH5, Anthropometry, Fitness, TONI-3, LS2, FR
16-18 ปี	BC6, FR, FC, CR6	BCH6, Anthropometry, Fitness, TONI-3, LS3, FR

หมายเหตุ BC หมายถึง แบบเก็บข้อมูลมารดา/ผู้เลี้ยงดู โดยแบ่งเป็นแบบเก็บข้อมูลตามกลุ่มอายุของเด็กดังนี้ BC1 สำหรับเด็กอายุ 1-<3 ปี, BC2 สำหรับเด็กอายุ 3-<6 ปี, BC3 สำหรับเด็กอายุ 6-<10 ปี, BC4 สำหรับเด็กอายุ 10-<13 ปี, BC5 สำหรับเด็กอายุ 13-<16 ปี และ BC6 สำหรับเด็กอายุ 16-18 ปี

FR คือ แบบวัดสมรรถภาพภายในครอบครัว, FC คือ แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตในครอบครัว, HOME คือ แบบสัมภาษณ์/สังเกตสภาพแวดล้อมของบ้าน มีคำถามเหมือนกันทุกกลุ่มอายุ

CR หมายถึง แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยแบ่งเป็น CR1-CR6 ตามกลุ่มอายุของเด็กเช่นเดียวกับแบบ BC

แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม แบ่งตามกลุ่มอายุดังนี้ MITSEA สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 1-<3 ปี, MITSEA-plus สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 3-<6 ปี, EMSA สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 6-<10 ปี, LS1 สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 10-<13 ปี, LS2 สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 13-<16 ปี และ LS3 สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 16-18 ปี

BCH หมายถึง แบบสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐานเด็กอายุ 6 ปีขึ้นไป แบ่งตามกลุ่มอายุของเด็กดังนี้ BCH3 สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 6-<10 ปี, BCH4 สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 10-<13 ปี, BCH5 สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 13-<16 ปี และ BCH6 สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 16-18 ปี

Capute คือ แบบทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กอายุ 1-<3 ปี, DAP/Gesell และ Pragmatic Language Skill (PLS) คือ แบบทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กอายุ 3-<6 ปี, TONI-3 คือ แบบทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กอายุ 6-18 ปี

Anthropometry, Fitness เป็นการทดสอบพัฒนาการด้านร่างกาย

ผลการทดสอบเครื่องมือ

1. แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม

1.1 แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม เด็กอายุ 1-3 ปี

แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม แปลจาก ITSEA (Infant Toddler Social and Emotional Assessment) ของ Carter และคณะ (2002) มีจำนวน 166 ข้อ จัดทำเป็นบัตรคำที่เป็นข้อความ มีจำนวน 166 บัตรคำ ให้แม่/ผู้เลี้ยงดูอ่านบัตรคำแล้วพิจารณา (ในกรณีที่อ่านเองไม่ได้ ให้ผู้เก็บข้อมูลอ่านให้ฟัง) ว่าเด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการอารมณ์-จิตใจ-สังคม และจริยธรรมอย่างไร ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา โดยให้แม่/ผู้เลี้ยงดูแยกบัตรคำใส่ในกล่องตามความถี่/บ่อยที่เด็กแสดง โดยแบ่งระดับความถี่เป็น บ่อยครั้ง/จริงที่สุด บางครั้ง/จริงบางครั้ง ไม่บ่อย/ไม่เป็นจริง และไม่มีโอกาสได้เจอ แบบวัดชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่านและนำไปทดลองสัมภาษณ์มารดาครั้งที่ 1 จำนวน 40 คน ใช้เวลาในการสัมภาษณ์เฉลี่ย 50 นาที พบว่า ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ยาวเกินไป และมีปัญหาด้านภาษา และกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาในการเลือกคำตอบที่มีลักษณะเป็น บ่อยครั้ง/จริงที่สุด บางครั้ง/จริงบางครั้ง ไม่บ่อย/ไม่เป็นจริง และไม่มีโอกาสได้เจอ เพราะเกิดความสับสน จึงปรับแก้ไขโดยดัดแปลงนำข้อคำถามจาก BITSEA (Brief Infant Toddler Social and Emotional Assessment) ที่เป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (Problem Scale) (49 ข้อ) และนำข้อคำถามจาก ITSEA ด้าน Competence Scale (37 ข้อ) และ Social Relatedness (10 ข้อ) รวมทั้งสิ้นจำนวน 96 ข้อ และปรับความถี่ให้เป็น จริงที่สุด จริงบางครั้ง ไม่เป็นจริง และไม่มีโอกาสได้เจอ และได้ตั้งชื่อแบบวัดใหม่ว่า MITSEA (Modified-Infant Toddler Social and Emotional Assessment) แล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 2 ใน 5 พื้นที่ จำนวนมารดาในกลุ่มตัวอย่าง 40 คน

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบความเชื่อมั่นได้ค่า Alpha Reliability (Cronbach) ของทั้งชุด เท่ากับ 0.8370 โดยค่า Alpha Reliability ขององค์ประกอบย่อย Problem Scale ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.8631 Competence Scale ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.8929 Social Relatedness ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.7800 ข้อคำถามเข้าใจได้ง่าย และคำตอบ "ไม่มีโอกาสได้เจอ" ถูกเลือกน้อยมาก เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประมาณคนละ 30 นาที

1.2 แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม เด็กอายุ 3-6 ปี

แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม แปลจาก ITSEA (Infant Toddler Social and Emotional Assessment) ของ Carter และคณะ (2002) มีจำนวน 166 ข้อ โดยเพิ่มด้านจริยธรรม จำนวน 13 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยด้านวินัย, ความกตัญญู, ความอดทน, ความซื่อสัตย์ และความประหยัด รวมทั้งสิ้น 179 ข้อ จัดทำเป็นบัตรคำที่เป็นข้อความจำนวน 179 บัตรคำ ให้แม่/ผู้เลี้ยงดูอ่านบัตรคำแล้วพิจารณา (กรณีที่ตนเองไม่ได้ให้ผู้เก็บข้อมูลอ่านให้ฟัง) ว่าเด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมอย่างไร ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา โดยให้แม่/ผู้เลี้ยงดูแยกบัตรคำใส่ในกล่องตามความถี่/บ่อยที่เด็กแสดง โดยแบ่งระดับความถี่เป็น บ่อยครั้ง/จริงที่สุด บางครั้ง/จริงบางครั้ง ไม่บ่อย/ไม่เป็นจริง และไม่มีโอกาสได้เจอ แบบวัดชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน และนำไปทดลองสัมภาษณ์มารดา ครั้งที่ 1 จำนวน 40 คน ใช้เวลาในการสัมภาษณ์เฉลี่ย 1 ชั่วโมง พบว่าใช้เวลาในการสัมภาษณ์ยาวเกินไป และมีปัญหาด้านภาษา และกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาในการเลือกคำตอบที่มีลักษณะเป็น บ่อยครั้ง/จริงที่สุด บางครั้ง/จริงบางครั้ง ไม่บ่อย/ไม่เป็นจริง และไม่มีโอกาสได้เจอ เพราะเกิดความสับสนจึงปรับแก้ไขโดยดัดแปลงนำข้อคำถามจาก BITSEA (Brief Infant Toddler Social and Emotional Assessment) ที่เป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (Problem Scale) (49 ข้อ) และนำข้อคำถามจาก ITSEA ด้าน Competence Scale (37 ข้อ) และ Social Relatedness (10 ข้อ) และเพิ่มคำถามด้านคุณธรรมจำนวน 13 ข้อ รวมทั้งสิ้นจำนวน 109 ข้อ และปรับความถี่ให้เป็น จริงที่สุด จริงบางครั้ง ไม่เป็นจริง และไม่มีโอกาสได้เจอ และเรียกชื่อใหม่ว่า MITSEA-plus (Modified-Infant Toddler Social and Emotional Assessment-plus) แล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 2 ใน 5 พื้นที่ จำนวนมารดาในกลุ่มตัวอย่าง 40 คน

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบความเชื่อมั่นได้ค่า Alpha Reliability (Cronbach) เท่ากับ 0.9051 โดย Problem Scale ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.9439 Competence Scale ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.9335 Social Relatedness ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.7661 ด้านคุณธรรม ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.7775 (ด้านวินัย ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.1664 ความกตัญญู ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.8280 ความอดทน ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.5485 ความซื่อสัตย์ ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.5113 ความประหยัด ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.5541) ข้อคำถามเข้าใจได้ง่าย และคำตอบ “ไม่มีโอกาสได้เจอ” ถูกเลือกน้อยมาก เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประมาณคนละ 40 นาที นอกจากนี้ ได้ปรับข้อคำถามให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของเด็กอายุ 3-6 ปี

1.3 แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม เด็กอายุ 6-10 ปี

แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเรียกว่า EMSA (Emotional Moral Social Assessment) โดยใช้แบบวัดเชิงจริยธรรมจากชุดเตรียมความพร้อม และเครื่องมือวัดพัฒนาการทางจริยธรรมของคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรม กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นฐาน โดยเพิ่มเติมด้านสังคมและอารมณ์ โดยแบ่งเป็นด้านวินัย จำนวน 6 ข้อ, ด้านสติ-สมาธิ จำนวน 7 ข้อ, ด้านความกตัญญู จำนวน 5 ข้อ, ด้านความเมตตา จำนวน 7 ข้อ, ความอดทน จำนวน 5 ข้อ, ความซื่อสัตย์ จำนวน 7 ข้อ, ความประหยัด จำนวน 5 ข้อ, ด้านการควบคุมอารมณ์ จำนวน 11 ข้อ, ด้านสังคม จำนวน 8 ข้อ และความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป จำนวน 3 ข้อ รวมทั้งสิ้น 71 ข้อ จัดทำเป็นบัตรคำที่เป็นข้อความจำนวน 71 บัตรคำ ให้แม่/ผู้เลี้ยงดูอ่านบัตรคำแล้วพิจารณา (ในกรณีที่อ่านเองไม่ได้ ให้ผู้เก็บข้อมูลอ่านให้ฟัง) ว่าเด็ก มีพฤติกรรมพัฒนาการอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมอย่างไร ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา โดยให้แม่/ผู้เลี้ยงดูแยกบัตรคำใส่ในกล่องตามความถี่/บ่อยที่เด็กแสดง โดยแบ่งระดับความถี่เป็น บ่อยครั้ง/จริงที่สุด บางครั้ง/จริงบางครั้ง ไม่บ่อย/ไม่เป็นจริง และไม่มีโอกาสได้เจอ แบบประเมินชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน และนำไปทดลองสัมภาษณ์มารดา ครั้งที่ 1 จำนวน 40 คน ใช้เวลาในการสัมภาษณ์เฉลี่ย 30 นาที พบว่า ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ ยาวเกินไป และมีปัญหาด้านภาษา และกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาในการเลือกคำตอบที่มีลักษณะเป็น บ่อยครั้ง/จริงที่สุด บางครั้ง/จริงบางครั้ง ไม่บ่อย/ไม่เป็นจริง และไม่มีโอกาสได้เจอ เพราะเกิดความสับสน จึงปรับแก้ไขข้อคำถามใหม่ เป็นจำนวน 65 ข้อ และปรับความถี่ให้เป็น จริงที่สุด จริงบางครั้ง ไม่เป็นจริง และไม่มีโอกาสได้เจอ แล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 2 ใน 5 พื้นที่ จำนวน มารดากลุ่มตัวอย่าง 40 คน

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบความเชื่อมั่นได้ค่า Alpha Reliability (Cronbach) เท่ากับ 0.8675 ด้านวินัย ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.4635 ด้านสติ-สมาธิ ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.6600 ด้านความกตัญญู ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.7330 ด้านความเมตตา ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.5626 ด้านความอดทน ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.5558 ด้านความซื่อสัตย์ ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.6925 ความประหยัด ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.4410 ความขยันและพึ่งตนเอง ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.7116 การควบคุมอารมณ์ ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.3868 ด้านสังคม ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.6734 และด้านละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป ได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.4970 ข้อคำถามเข้าใจได้ง่าย เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประมาณคนละ 20 นาที

1.4 แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม เด็กอายุ 10- <13 ปี (LS1)

แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม คณะผู้วิจัยได้ดัดแปลงจากแบบวัด Life Skill ที่สร้างขึ้นโดย นายแพทย์ชัย กฤติยาภิชาติกุล (2543) เป็นชุดสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-ป.6) และคณะผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มอีก 10 ข้อ มีจำนวนทั้งสิ้น 89 ข้อ ข้อคำถามทั้งหมดเป็นคำถามเชิงบวก 77 ข้อ เชิงลบ 12 ข้อ โดยวัดความตระหนักรู้ในตน (7 ข้อ) ความภาคภูมิใจในตนเอง (11 ข้อ) ความเห็นใจผู้อื่น (5 ข้อ) ความรับผิดชอบต่อสังคม (8 ข้อ) การจัดการกับอารมณ์ (3 ข้อ) การจัดการกับความเครียด (5 ข้อ) การสื่อสาร (5 ข้อ) สัมพันธภาพระหว่างบุคคล (7 ข้อ) ความคิดสร้างสรรค์ (3 ข้อ) ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ (6 ข้อ) การตัดสินใจ (7 ข้อ) การแก้ปัญหา (6 ข้อ) การควบคุมอารมณ์ (6 ข้อ) และจริยธรรม (10 ข้อ) โดยให้เด็กเป็นผู้ทำแบบวัดด้วยตนเอง เป็นค่า 4 ระดับ คือ จริงที่สุด จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย ทำการทดสอบกับเด็กจำนวน 40 คน

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบความเชื่อมั่นได้ค่า Alpha Reliability (Cronbach) เท่ากับ 0.9472 จากการทดสอบพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีปัญหาในการตอบคำถามในบางข้อ จึงได้ปรับภาษาที่ใช้ในการถามให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ใช้เวลาในการทำแบบวัดประมาณ 20 นาที

1.5 แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 13-<16 ปี (LS2)

แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม คณะผู้วิจัยได้ดัดแปลงจากแบบวัด Life Skill ที่สร้างขึ้นโดย นายแพทย์ชัย กฤติยาภิชาติกุล (2543) เป็นชุดสำหรับเด็กชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และคณะผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มอีก 10 ข้อ มีจำนวนทั้งสิ้น 98 ข้อ ข้อคำถามทั้งหมดเป็นคำถามเชิงบวก 84 ข้อ เชิงลบ 14 ข้อ โดยวัดความตระหนักรู้ในตน (5 ข้อ) ความภาคภูมิใจในตน (9 ข้อ) ความเห็นใจผู้อื่น (7 ข้อ) ความรับผิดชอบต่อสังคม (6 ข้อ) การจัดการอารมณ์ (7 ข้อ) การจัดการกับความเครียด (6 ข้อ) การสื่อสาร (4 ข้อ) สัมพันธภาพระหว่างบุคคล (7 ข้อ) ความคิดสร้างสรรค์ (7 ข้อ) ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ (7 ข้อ) การตัดสินใจ (7 ข้อ) การแก้ปัญหา (10 ข้อ) การควบคุมอารมณ์ (6 ข้อ) และจริยธรรม (10 ข้อ) โดยให้เด็กเป็นผู้ทำแบบวัดด้วยตนเอง เป็นค่า 4 ระดับคือ จริงที่สุด จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย ทำการทดสอบกับเด็กจำนวน 40 รายใน 4 พื้นที่

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบความเชื่อมั่นได้ค่า Alpha Reliability (Cronbach) จากการทดสอบได้ค่า Alpha Reliability เท่ากับ 0.9541 จากการทดสอบพบว่า กลุ่มตัวอย่างไม่มีปัญหาในการตอบคำถาม ภาษาที่ใช้ถามเข้าใจง่าย เวลาที่ใช้ในการทำแบบวัดประมาณ 20 นาที

1.6 แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 16-18 ปี (LS3)

แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม คณะผู้วิจัยได้ดัดแปลงจากแบบวัด Life Skill ที่สร้างขึ้นโดย นายแพทย์ชัย กฤติยาภิชาติกุล (2543) เป็นชุดสำหรับเด็กชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) และคณะผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มอีก 10 ข้อ มีจำนวนทั้งสิ้น 116 ข้อ คำถามทั้งหมดเป็นคำถามเชิงบวก 98 ข้อ เชิงลบ 18 ข้อ โดยวัดความตระหนักรู้ในตน (5 ข้อ) ความภาคภูมิใจในตน (11 ข้อ) ความเห็นใจผู้อื่น (6 ข้อ) ความรับผิดชอบต่อสังคม (12 ข้อ) การจัดการกับอารมณ์ (9 ข้อ) การจัดการกับความเครียด (6 ข้อ) การสื่อสาร (9 ข้อ) สัมพันธภาพระหว่างบุคคล (12 ข้อ) ความคิดสร้างสรรค์ (7 ข้อ) ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ (7 ข้อ) การตัดสินใจ (9 ข้อ) การแก้ปัญหา (7 ข้อ) การควบคุมอารมณ์ (6 ข้อ) และจริยธรรม (10 ข้อ) โดยให้เด็กเป็นผู้ทำแบบวัดด้วยตนเอง เป็นค่า 4 ระดับคือ จริงที่สุด จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย ทำการทดสอบกับเด็กจำนวน 40 รายใน 4 พื้นที่

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบความเชื่อมั่นได้ค่า Alpha Reliability (Cronbach) เท่ากับ 0.9135 จากการทดสอบพบว่า กลุ่มตัวอย่างไม่มีปัญหาในการตอบคำถาม ภาษาที่ถามเข้าใจง่าย ใช้เวลาในการทำแบบวัดประมาณ 15 นาที

2. แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็ก

คณะผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูโดยใช้กรอบสภาวะความต้องการพื้นฐานและบริการสำหรับเด็กและเยาวชน (สพด.) เพื่อศึกษาบทบาทของพ่อแม่ในการเลี้ยงดูเด็ก และมีข้อคำถามตามขั้นตอนพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย โดยสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน 6 ชุดคือ

2.1 แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 1-3 ปี (CR1)

แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 1-3 ปี มีคำถามทั้งหมด 39 ข้อ เป็นคำถามให้เลือกตอบ และคำถามปลายเปิด แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน และนำไปทดลองสัมภาษณ์มารดา ครั้งที่ 1 จำนวน 40 คน ใช้เวลาในการสัมภาษณ์เฉลี่ย 40 นาที พบว่า คำถามในบางคำถามเข้าใจยาก และตัวเลือกบางคำถามยังไม่ครอบคลุมคำตอบ จึงปรับภาษาและปรับตัวเลือกใหม่เป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน 33 ข้อคำถาม แล้วนำไปทดสอบในภาคสนาม

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบพบว่ามารดา/ผู้เลี้ยงดูสามารถตอบคำถามได้ดีขึ้น ไม่มีปัญหาในการตอบทั้งแบบเลือกตอบและคำถามปลายเปิด เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประมาณคนละ 20 นาที

2.2 แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 3-<6 ปี (CR2)

แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 3-<6 ปี มีคำถามทั้งหมด 40 ข้อ เป็นคำถามให้เลือกตอบ และคำถามปลายเปิด แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน และนำไปทดลองสัมภาษณ์มารดา ครั้งที่ 1 จำนวน 40 คน ใช้เวลาในการสัมภาษณ์เฉลี่ย 40 นาที พบว่า คำถามในบางคำถามเข้าใจยาก และตัวเลือกบางคำถามยังไม่ครอบคลุมคำตอบ จึงปรับภาษาและปรับตัวเลือกใหม่เป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน 35 ข้อคำถาม แล้วนำไปทดสอบในภาคสนาม

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบพบว่า มารดา/ผู้เลี้ยงดูสามารถตอบคำถามได้ดีขึ้น ไม่มีปัญหาในการตอบทั้งแบบเลือกตอบและคำถามปลายเปิด เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประมาณคนละ 20 นาที

2.3 แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 6-<10 ปี (CR3)

แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 6-<10 ปี มีคำถามทั้งหมด 25 ข้อ เป็นคำถามให้เลือกตอบ และคำถามปลายเปิด แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน และนำไปทดลองสัมภาษณ์มารดา ครั้งที่ 1 จำนวน 40 คน ใช้เวลาในการสัมภาษณ์เฉลี่ย 30 นาที พบว่า คำถามและตัวเลือกตอบของแบบสัมภาษณ์ยังไม่ครอบคลุม บางคำถามเข้าใจยาก จึงปรับภาษาและปรับตัวเลือกใหม่เป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน 33 ข้อคำถาม แล้วนำไปทดสอบในภาคสนาม

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบพบว่า มารดา/ผู้เลี้ยงดูสามารถตอบคำถามได้ดีขึ้น ไม่มีปัญหาในการตอบทั้งแบบเลือกตอบและคำถามปลายเปิด เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประมาณคนละ 20 นาที

2.4 แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 10-<13 ปี (CR4)

แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 10-<13 ปี มีคำถามทั้งหมด 28 ข้อ เป็นคำถามให้เลือกตอบ และคำถามปลายเปิด แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน และนำไปทดลองสัมภาษณ์มารดา ครั้งที่ 1 จำนวน 40 คน ใช้เวลาในการสัมภาษณ์เฉลี่ย 30 นาที พบว่า คำถามและตัวเลือกตอบของแบบสัมภาษณ์ยังไม่ครอบคลุม บางคำถามเข้าใจยาก จึงปรับภาษาและปรับตัวเลือกใหม่เป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน 36 ข้อคำถาม แล้วนำไปทดสอบภาคสนาม

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบพบว่า มารดา/ผู้เลี้ยงดูสามารถตอบคำถามได้ดีขึ้น ไม่มีปัญหาในการตอบทั้งแบบเลือกตอบและคำถามปลายเปิด เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประมาณ คนละ 20 นาที

2.5 แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 13-16 ปี (CR5)

แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 13-16 ปี มีคำถามทั้งหมด 27 ข้อ เป็นคำถาม ให้เลือกตอบ และคำถามปลายเปิด แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน และนำไปทดลองสัมภาษณ์มารดา ครั้งที่ 1 จำนวน 40 คน ใช้เวลาในการ สัมภาษณ์เฉลี่ย 20 นาที พบว่า คำถามและตัวเลือกตอบของแบบสัมภาษณ์ยังไม่ครอบคลุม บาง คำถามเข้าใจยาก จึงปรับภาษาและปรับตัวเลือกใหม่เป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน 20 ข้อคำถาม แล้วนำไปทดสอบภาคสนาม

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบพบว่า มารดา/ผู้เลี้ยงดูสามารถตอบคำถามได้ดีขึ้น ไม่มีปัญหาในการตอบทั้งแบบเลือกตอบและคำถามปลายเปิด เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประมาณ คนละ 15 นาที

2.6 แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 16-18 ปี (CR6)

แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 16-18 ปี มีคำถามทั้งหมด 27 ข้อ เป็นคำถาม ให้เลือกตอบ และคำถามปลายเปิด แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน และนำไปทดลองสัมภาษณ์มารดาครั้งที่ 1 จำนวน 40 คน ใช้เวลาในการ สัมภาษณ์เฉลี่ย 20 นาที พบว่า คำถามและตัวเลือกตอบของแบบสัมภาษณ์ยังไม่ครอบคลุม บาง คำถามเข้าใจยาก จึงปรับภาษาและปรับตัวเลือกใหม่เป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน 20 ข้อคำถาม แล้วนำไปทดสอบในภาคสนาม

ผลการทดสอบ : จากการทดสอบพบว่า มารดา/ผู้เลี้ยงดูสามารถตอบคำถามได้ดีขึ้น ไม่มีปัญหาในการตอบทั้งแบบเลือกตอบและคำถามปลายเปิด เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประมาณ คนละ 15 นาที

3. แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว (FR)

แบบวัดสัมพันธภาพเป็นแบบวัดที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว มีทั้งหมด 16 ข้อ โดยให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เลือกคำตอบตามระดับความคิดเห็น 4 ระดับคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด แบบวัดชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน และนำไปทดสอบ ครั้งที่ 1 ในกลุ่มมารดา/ผู้เลี้ยงดู (ทุกกลุ่มอายุ) จำนวน 240 คน ทดสอบกับเด็ก (กลุ่มอายุ 10-18 ปี) จำนวน 120 คน ใน 4 พื้นที่ ซึ่งใช้เวลาในการทำแบบทดสอบรายละเอียดประมาณ 10 นาที พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีปัญหาในการเลือกคำตอบที่มีลักษณะเป็น 4 คำตอบ จึงปรับปรุงเครื่องมือให้มีการเหมาะสมมากขึ้น โดยให้เลือกคำตอบได้เพียง 3 ระดับคือ ไม่เคย บางครั้ง เป็นประจำ และนำไปทดสอบครั้งที่ 2 ใน 5 พื้นที่ จำนวนมารดากลุ่มตัวอย่าง 120 ราย

ผลการทดสอบ ผลการทดสอบพบว่า Alpha reliability (Cronbach) เท่ากับ 0.7785 คำถามเข้าใจง่ายขึ้น เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 5 นาที

4. แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตในครอบครัว (FC)

แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตในครอบครัว ดัดแปลงจาก FILE (Family Inventory Life Event) ของ McCubbin และคณะ (1980) เพื่อแบบประเมินเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อครอบครัว โดยแบ่งเหตุการณ์ออกเป็น 9 เหตุการณ์คือ 1) ปัญหาภายในครอบครัว 2) ปัญหาสัมพันธภาพคู่สมรส 3) ปัญหาการตั้งครรภ์และเลี้ยงดู 4) ปัญหาด้านเศรษฐกิจ 5) ปัญหาอาชีพการงานและการเปลี่ยนแปลง 6) การเจ็บป่วยในครอบครัว 7) ภาวะสูญเสีย 8) การย้ายเข้า-ออก และ 9) ปัญหาด้านกฎหมาย/ความรุนแรง มีจำนวนทั้งสิ้น 25 ข้อ เพื่อวัดเหตุการณ์ทั้ง 9 เหตุการณ์ว่า “เกิด” หรือ “ไม่เกิด” ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา หาก “เกิด” ให้ถามถึงผลกระทบของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ไม่กระทบ กระทบน้อย กระทบค่อนข้างมาก กระทบมาก แบบวัดชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน และนำไปทดลองสัมภาษณ์มารดาครั้งที่ 1 จำนวน 240 คน ใช้เวลาในการสัมภาษณ์เฉลี่ย 10 นาที พบว่า ข้อความของคำถามเข้าใจยากจึงได้ปรับคำถามใหม่ และจัดกลุ่มข้อคำถามตามสถานะของครอบครัว (ครอบครัวที่สมบูรณ์ กับครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์) แล้วนำไปทดสอบในภาคสนาม

ผลการทดสอบ : ผลการทดสอบพบว่า คำถามเข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์โดยเฉลี่ย 10 นาที

5. แบบสัมภาษณ์/สังเกตสภาพแวดล้อมของบ้าน

แบบสัมภาษณ์/สังเกตสภาพแวดล้อมของบ้านได้ดัดแปลงจากเครื่องมือวัด HOME Inventory เพื่อใช้เก็บข้อมูลสภาพแวดล้อมของบ้านเด็กกลุ่มอายุ 1-6 ปี มีจำนวน 10 ข้อ โดยการสัมภาษณ์/สังเกตสภาพแวดล้อมของบ้าน แบบวัดชุดนี้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน และนำไปทดสอบ ครั้งที่ 1 จำนวน 80 ราย เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประมาณ 30 นาที พบว่า ผู้เก็บข้อมูลประสบปัญหาในการเก็บข้อมูลในบางประเด็นคำถาม จึงได้เสนอให้อธิบายเพิ่มไว้ในคู่มือ ปรับคำถามให้ง่ายสำหรับผู้สัมภาษณ์ และเพิ่มเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยภายในบ้าน แล้วนำไปทดสอบภาคสนาม

ผลการทดสอบ : จากการเก็บข้อมูลพบว่า สามารถเก็บข้อมูลได้ง่าย และครบถ้วน โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์/สังเกต 20 นาที

เครื่องมือวิจัย ที่ใช้เก็บข้อมูลการศึกษานี้

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษานี้มีทั้งสิ้น 56 ชิ้น ดังสรุปชื่อเครื่องมือและผู้ให้ข้อมูลในตารางที่ 2.6 โดยมีรายละเอียดของข้อมูลที่เก็บในแต่ละเครื่องมือดังนี้

1. แบบเก็บข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก (BC1-6) แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก ได้แก่ เพศของเด็ก, วันเดือนปีเกิดของเด็ก, ศาสนาของเด็ก, จำนวนบุตร, ผู้อุปการะเด็ก, การศึกษาของพ่อ/แม่/ผู้อุปการะ, อาชีพของพ่อ/แม่/ผู้อุปการะ, ศาสนาของพ่อ/แม่/ผู้อุปการะ, สภาพการครองครองที่อยู่อาศัย, ลักษณะครอบครัว, การย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัด, สถานภาพสมรสของพ่อแม่, จำนวนและอายุของสมาชิกในบ้าน, รายได้ของครอบครัว (ผู้ทำงานมีรายได้, รายได้ประจำของครอบครัว, ความพอเพียงของรายได้), แหล่งสนับสนุนของครอบครัว, ผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่

1.2 ข้อมูลด้านสุขภาพ ได้แก่ ประวัติการได้รับวัคซีน, การออกกำลังกาย, การเรียนพิเศษ, การนอนหลับ

หมายเหตุ เด็กกลุ่มอายุ 3-6 ปี เพิ่มตัวแปร ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก : การศึกษาของเด็ก, เด็กกลุ่มอายุ 6-18 ปี เพิ่มตัวแปร ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก : การศึกษาของเด็ก, การทำงานและรายได้ของเด็ก, เด็กกลุ่มอายุ 10-18 ปี ไม่มีตัวแปรข้อมูลด้านสุขภาพของเด็ก

2. ข้อมูลส่วนบุคคลของเด็ก (BCH3-6) ได้แก่ การใช้เวลาว่าง, การอบรมเลี้ยงดู : การมอบหมายงาน, สุขภาพทั่วไป, พฤติกรรมเสี่ยง, การใช้สารเสพติด และการอบรมเลี้ยงดู : การถูกระทำรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศ

หมายเหตุ เด็กอายุ 10-18 ปี เพิ่มตัวแปร การมีเพศสัมพันธ์

3. แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว (FR1-9) แบ่งเป็น 4 ลักษณะสัมพันธภาพภายในครอบครัว คือ 1) ครอบครัวแบบสุขขี 2) ครอบครัวแบบค่อนข้างสุขขี 3) ครอบครัวแบบค่อนข้างไม่สุขขี และ 4) ครอบครัวแบบไม่สุขขี

4. แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตภายในครอบครัว (FC1-6) แบ่งเป็น 9 ปัญหา ได้แก่ ปัญหาภายในครอบครัว, ปัญหาสัมพันธภาพคู่สมรส, ปัญหาการตั้งครุฑและการเลี้ยงดูบุตร, ปัญหาด้านเศรษฐกิจ, ปัญหาอาชีพการงานและการเปลี่ยนแปลง, ปัญหาด้านการเจ็บป่วย, ปัญหาด้านการสูญเสีย, ปัญหาการย้ายเข้า-ออก และปัญหาด้านกฎหมาย/ความรุนแรง

5. แบบสัมภาษณ์/สังเกตสภาพแวดล้อมของบ้าน (Home1-2) แบ่งเป็น 9 องค์ประกอบ ได้แก่ สถานภาพของบ้าน, ความมั่นคงของการอยู่อาศัย, ความเหมาะสมของการอยู่อาศัย, ความเหมาะสมของการเข้าถึงแหล่งสนับสนุนในชุมชน, ความปลอดภัยของทำเลที่ตั้ง, ความน่าอยู่ของสภาพแวดล้อมนอกบ้าน, ความน่าอยู่ของสภาพแวดล้อมในบ้าน, ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมในการเล่น และความเหมาะสมของการเล่น

6. แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็ก (CR1-6)

6.1 การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 1-3 ปี แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) การดูแลสุขภาพทั่วไป (อาหาร, การป้องกันอุบัติเหตุ, การนอน และการขับถ่าย) 2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และ 4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-สังคม และจริยธรรม

6.2 การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 3-6 ปี แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) การดูแลสุขภาพทั่วไป (อาหาร, การป้องกันอุบัติเหตุ, การนอน และการขับถ่าย) 2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา 4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-สังคม และจริยธรรม และ 5) การเป็นแบบอย่าง

6.3 การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 6-13 ปี แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ 1) การดูแลสุขภาพทั่วไป 2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา 4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-สังคม และจริยธรรม 5) การให้เวลากับลูก และ 6) การเป็นแบบอย่าง

6.4 การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 13-18 ปี แบ่งเป็น 7 ด้าน คือ 1) การดูแลสุขภาพทั่วไป 2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา 4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-สังคม และจริยธรรม 5) การให้เวลากับลูกหรือให้อิสระ 6) การเป็นแบบอย่าง และ 7) การเตรียมตัวด้านอาชีพ

7. พัฒนาการด้านกาย

7.1 แบบเก็บข้อมูลการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการ (Anthropometry) เด็กอายุ 1-18 ปี แบ่งเป็น

7.1.1 ส่วนสูงต่ออายุ (HA : Height for age) แบ่งเป็น เตี้ย, ตามเกณฑ์, สูง

7.1.2 น้ำหนักต่อส่วนสูง (WH : Weight for height) แบ่งเป็น ผอม, สมส่วน, อ้วน
หมายเหตุ สำหรับเด็กอายุ <2 ปี ใช้น้ำหนักสำหรับอายุ (Weight for age)

7.2 แบบเก็บข้อมูลสมรรถภาพทางกาย (Fitness) สำหรับเด็กอายุ 6-18 ปี แบ่งเป็น กลุ่ม poor, good, excellent

8. พัฒนาการด้านสติปัญญา แบ่งตามกลุ่มอายุดังนี้

8.1 เด็กอายุ 1-<3 ปี วัดระดับพัฒนาการ โดยใช้แบบทดสอบ Capute/DAP /Gesell

8.2 เด็กอายุ 3-<6 ปี วัดระดับพัฒนาการ โดยใช้แบบทดสอบ DAP/Gesell และแบบทดสอบด้านภาษา PLS

8.3 เด็กอายุ 6-<13 ปี วัดระดับเชาวน์ปัญญาโดยใช้แบบทดสอบ TONI-3/Gesell และแบบ ทดสอบด้านภาษา Naming test

8.4 เด็กอายุ 13-18 ปี วัดระดับเชาวน์ปัญญาโดยใช้แบบทดสอบ TONI-3

9. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม แบ่งตามกลุ่มอายุดังนี้

9.1 พัฒนาการอารมณ์-จิตใจ-สังคมเด็กอายุ 1-<3 ปี (MITSEA) แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) Competence scale 2) Social Relatedness และ 3) Problem scale เก็บข้อมูลโดยมารดาทำแบบทดสอบ

9.2 พัฒนาการอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 3-<6 ปี (MITSEA-plus) แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) Competence scale 2) Problem scale 3) Social Relatedness และ 4) Moral เก็บข้อมูลโดยมารดาทำแบบทดสอบ

9.3 พัฒนาการอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 6-<10 ปี (EMSA) แบ่งเป็น 11 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวินัย 2) ด้านสติ-สมาธิ 3) ด้านความกตัญญู 4) ด้านความเมตตา 5) ด้านความอดทน 6) ด้านความซื่อสัตย์ 7) ด้านความประหยัด 8) การพึ่งตนเอง 9) การควบคุมอารมณ์ 10) พัฒนาการด้านสังคม และ 11) หิริโอตตปปะ เก็บข้อมูลโดยมารดาทำแบบทดสอบ

9.4 พัฒนาการอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 10-18 ปี (LS1, LS2, LS3) แบ่งเป็น 14 ด้าน ได้แก่ 1) ความตระหนักรู้ในตนเอง 2) ความภาคภูมิใจในตนเอง 3)

ความสนใจผู้อื่น 4) ความรับผิดชอบต่อสังคม 5) การจัดการกับอารมณ์ 6) การจัดการกับความเครียด 7) การสื่อสาร 8) สัมพันธภาพระหว่างบุคคล 9) ความคิดสร้างสรรค์ 10) การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ 11) การตัดสินใจ 12) การแก้ไขปัญหา 13) การควบคุมอารมณ์ และ 14) จริยธรรม เก็บข้อมูลโดยเด็กทำแบบทดสอบ

ตารางที่ 2.6 เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลตามกลุ่มอายุและผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล	กลุ่มอายุ					
	1-<3 ปี	3-<6 ปี	6-< 10 ปี	10-<13 ปี	13-<16 ปี	16-18 ปี
ผู้เลี้ยงดูเด็ก	BC1	BC2	BC3	BC4	BC5	BC6
	CR1	CR2	CR3	CR4	CR5	CR6
	FR1	FR2	FR3	FR4	FR5	FR6
	FC1	FC2	FC3	FC4	FC5	FC6
	HOME1	HOME2				
	MITSEA	MITSEA-plus	EMSA			
เด็ก				FR7	FR8	FR9
				LS1	LS2	LS3
		PLS	BCH3	BCH4	BCH5	BCH6
	ANTH 1	ANTH 2	ANTH 3	ANTH 4	ANTH 5	ANTH 6
	CAPUTE	DAP2	TONI-3	TONI-3	TONI-3	TONI-3
	DAP1	Gesell2	DAP3			
			Gesell3			

บทที่ 3

วิธีการเก็บข้อมูล

โครงการวิจัยฯ ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลภาคสนามเป็นระยะเวลา 4 เดือน ระหว่างเดือน กันยายน - ธันวาคม 2544 โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนเตรียมการเก็บข้อมูล

โครงการวิจัยฯ ได้จัดทำคู่มือการเก็บข้อมูลภาคสนาม 3 ชุด คือ คู่มือการจัดการภาคสนาม คู่มือแบบเก็บข้อมูล และคู่มือการทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญา จากนั้นได้จัดให้มีการอบรมในขั้นตอนการดำเนินการเก็บข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. การอบรมระดับการบริหารจัดการ

ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ ผู้จัดการระดับภาคและผู้จัดการระดับจังหวัด

วัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการและจัดการการเก็บข้อมูลภาคสนามได้ถูกต้อง

หลักสูตรการอบรม ได้แก่ หลักสูตรการอบรมการจัดการการเก็บข้อมูลภาคสนาม, หลักสูตรการอบรมการทดสอบพัฒนาการสติปัญญา

ระยะเวลาดำเนินการ หลักสูตรการอบรมการจัดการการเก็บข้อมูลภาคสนาม ดำเนินการวันที่ 15-16 กันยายน 2544, หลักสูตรอบรมการทดสอบพัฒนาการสติปัญญา ดำเนินการวันที่ 8-9 กันยายน 2544

2. การอบรมระดับปฏิบัติการ เป็นการอบรมระดับปฏิบัติการที่แต่ละภาครับผิดชอบดำเนินการอบรมทีมเก็บข้อมูลของแต่ละจังหวัดด้วยตนเอง การอบรมระดับนี้มีผู้จัดการภาค และผู้จัดการจังหวัดเป็นวิทยากรการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ หัวหน้าทีมเก็บข้อมูล และพนักงานเก็บข้อมูลของพื้นที่นั้น

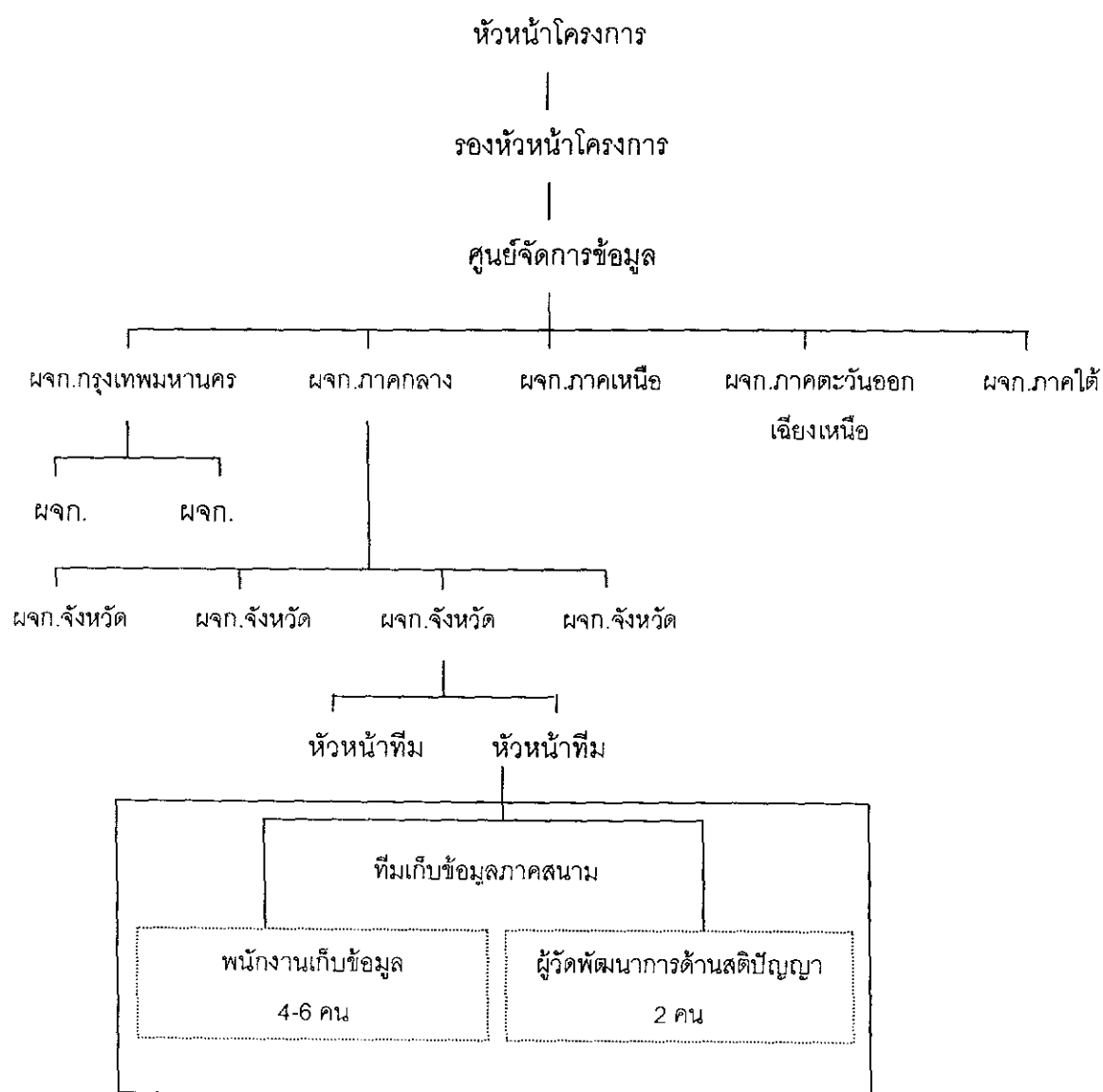
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบสอบถาม และสามารถดำเนินการและจัดการการเก็บข้อมูลภาคสนามได้ถูกต้อง

หลักสูตรการอบรม มี 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการกรอกแบบสอบถามชนิดต่างๆ และการจัดการการเก็บข้อมูลภาคสนาม และหลักสูตรการทดสอบพัฒนาการทางสติปัญญา

ระยะเวลาดำเนินการ ทุกหลักสูตรดำเนินการระหว่างเดือนกันยายน - ตุลาคม 2544

ขั้นตอนดำเนินการเก็บข้อมูล

1. โครงสร้างการบริหารการเก็บข้อมูล



2. หน้าทีของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเก็บข้อมูล

2.1 หัวหน้าโครงการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. สนับสนุนการดำเนินการเก็บข้อมูลของแต่ละภาคให้ได้คุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา
2. กำหนดมาตรฐานการดำเนินการเก็บข้อมูลและการทดสอบ
3. จัดอบรมผู้จัดการจังหวัด และผู้จัดการภาค
4. นิเทศการเก็บข้อมูลของแต่ละภาค

2.2 ผู้จัดการภาค

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดเก็บข้อมูล
2. วางแผนการดำเนินการเก็บข้อมูลของภาคให้ได้ตามกำหนดเวลา
3. วางแผนการอบรมบุคลากรในทีม
4. ควบคุมการเก็บข้อมูลให้มีคุณภาพ
5. จัดทำบัญชีการใช้เงินของภาค
6. ควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

2.3 ผู้จัดการจังหวัด

คุณสมบัติ วุฒิการศึกษาปริญญาโท / กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. วางแผนการเก็บข้อมูลของจังหวัดให้ทันตามกำหนดเวลา
2. ประสานงานกับจังหวัดและผู้จัดการภาค เพื่อวางแผนการเก็บข้อมูลให้กับทีม
3. วางแผนสนับสนุนทรัพยากรให้แก่ทีมเก็บข้อมูล ได้แก่ เครื่องมือในการเก็บข้อมูลและอุปกรณ์ พาหนะ งบประมาณ
4. นิเทศทีมเก็บข้อมูลและแก้ปัญหาต่างๆ ให้กับทีม
5. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฟอร์มทุกชุดก่อนส่งศูนย์จัดการและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการที่กำหนดในคู่มือ
6. จัดทำรายงานการใช้เงินของจังหวัด และจัดส่งให้ผู้จัดการภาค
7. จัดทำบัญชีควบคุมการใช้วัสดุของจังหวัด

8. รายงานการทำงานแก่ผู้จัดการภาคเป็นระยะ (ทุกสัปดาห์)

2.4 หัวหน้าทีมเก็บข้อมูล

คุณสมบัติ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ดูแลควบคุมการปฏิบัติงานของพนักงานเก็บข้อมูล
2. วางแผนการดำเนินงานเก็บข้อมูลให้ทันตามกำหนดเวลา
3. แบ่งและมอบหมายงานให้กับพนักงานเก็บข้อมูล เพื่อให้งานเสร็จทันเวลาในแต่ละวัน
4. ตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลทุกชุดก่อนสิ้นสุดการเก็บข้อมูล

และให้ case กลับบ้าน

5. Edit แบบเก็บข้อมูลทุกชุดให้ถูกต้องทุกวันก่อนเลิกงาน
6. ประชุมสรุปงานและแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานร่วมกับทีมพนักงานเก็บข้อมูลและวางแผนสำหรับการเก็บข้อมูลวันต่อไป
7. ดำเนินการส่งข้อมูลที่เก็บและตรวจสอบแล้วให้แก่ผู้จัดการจังหวัดตามวิธีการที่กำหนด

ในคู่มือ

8. Spot check การเก็บข้อมูลของพนักงานเก็บข้อมูลแต่ละคนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

9. จัดทำรายงานการใช้จ่ายเงิน

10. ควบคุมบัญชีวัสดุ การจ่ายของขวัญให้แก่ case ตัวอย่าง

11. ควบคุมดูแลสภาพของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและเครื่องมือทดสอบ

ต่าง ๆ

12. รายงานผลการปฏิบัติงาน สรุปปัญหาอุปสรรคและการแก้ไขให้ผู้จัดการจังหวัดทราบ

2.5 พนักงานเก็บข้อมูล

คุณสมบัติ วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช./ปวส.)/ นักศึกษา

พยาบาล/นักศึกษาครู

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. เก็บข้อมูลตามวิธีการที่กำหนดไว้ในคู่มือของแต่ละชุด
2. ตรวจสอบแบบเก็บข้อมูลทุกชุดก่อนสิ้นสุดการสัมภาษณ์หรือการทดสอบ

3. Edit แบบเก็บข้อมูลให้ถูกต้องทุกวันและจัดส่งให้หัวหน้าทีมพร้อมบัญชีแบบฟอร์มที่ดำเนินการแล้วเสร็จ

4. ช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของทีมเพื่อให้การเก็บข้อมูลทันตามกำหนดเวลา

3. การจัดทำบัญชีรายชื่อเด็ก

ขั้นตอนการจัดทำบัญชีรายชื่อเด็ก

- ผู้จัดการจังหวัดประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของจังหวัดที่ได้รับมอบหมายจาก สาธารณสุขจังหวัดให้เป็นผู้ประสานงานกับโครงการ เพื่อขอรายชื่อครัวเรือนทั้งหมดที่มีเด็กอายุ 1-18 ปีบริบูรณ์ ที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน/ block ตัวอย่าง

- ผู้จัดการจังหวัดสุ่มครัวเรือนจากรายชื่อข้างต้นให้ได้ครัวเรือนที่มีเด็กกลุ่มอายุดังต่อไปนี้

1 หมู่บ้าน หรือ 1 block ต้องการ 18 ราย แยกเป็น	
เด็กอายุ 1 ปีบริบูรณ์ – <3 ปี	3 ราย
เด็กอายุ 3 ปีบริบูรณ์ – <6 ปี	3 ราย
เด็กอายุ 6 ปีบริบูรณ์ – <10 ปี	3 ราย
เด็กอายุ 10 ปีบริบูรณ์ – <13 ปี	3 ราย
เด็กอายุ 13 ปีบริบูรณ์ – <16 ปี	3 ราย
เด็กอายุ 16 ปีบริบูรณ์ – 18 ปีบริบูรณ์	3 ราย

- ให้สุ่มครัวเรือนสำรองของแต่ละกลุ่มอายุไว้ 1-2 ครัวเรือน แล้วจัดทำเป็นบัญชีรายชื่อครัวเรือนตัวอย่างของแต่ละหมู่บ้าน/block ไว้ ในกรณีที่ครัวเรือนมีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์อายุมากกว่า 1 กลุ่มอายุ ให้สุ่มโดยวิธีจับสลากเอาเพียง 1 กลุ่มอายุ นั่นคือ 1 ครัวเรือนสุ่มเด็กเพียง 1 คนเท่านั้น

- ในกรณีที่หมู่บ้านหรือ block พื้นที่ตัวอย่าง เป็นโรงงานอุตสาหกรรม, บ้านจัดสรรที่กำลังสร้าง หรือเป็นพื้นที่เพาะปลูกทางการเกษตร ซึ่งมีเด็กไม่ครบตามเกณฑ์ ให้สุ่มจากหมู่บ้านหรือ block ที่ติดกันทางด้านเหนือ, ตะวันออก, ตะวันตก และได้ตามลำดับ ทั้งนี้ จะมีแผนที่ชุมชนอาคารตัวอย่าง และแผนที่คุมเขตปฏิบัติงานให้พนักงานนำไปใช้ในการพิจารณาขอบเขตด้วย

4. การควบคุมคุณภาพ

เพื่อให้การดำเนินการเก็บข้อมูลของแต่ละพื้นที่ได้ดำเนินการเป็นมาตรฐานเดียวกัน โครงการวิจัยฯ ได้กำหนดวิธีดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อให้ทุกพื้นที่ได้นำไปปฏิบัติดังนี้

4.1 การจัดทำกำหนดการเก็บข้อมูล

4.1.1 การหาสถานที่สำหรับเก็บข้อมูล ให้ทีมเก็บข้อมูลติดต่อขอใช้สถานที่ของโรงเรียน, วัด, สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล, สถานีอนามัยในพื้นที่ เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์/ทดสอบแม่และเด็ก และทดสอบสมรรถภาพทางกาย (วิ่ง)

4.1.2 การจัดเตรียมอุปกรณ์ การจัดเตรียมอุปกรณ์ได้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ทางโครงการวิจัยจัดเตรียมให้ และส่วนที่ทีมจังหวัดจัดเตรียมเอง

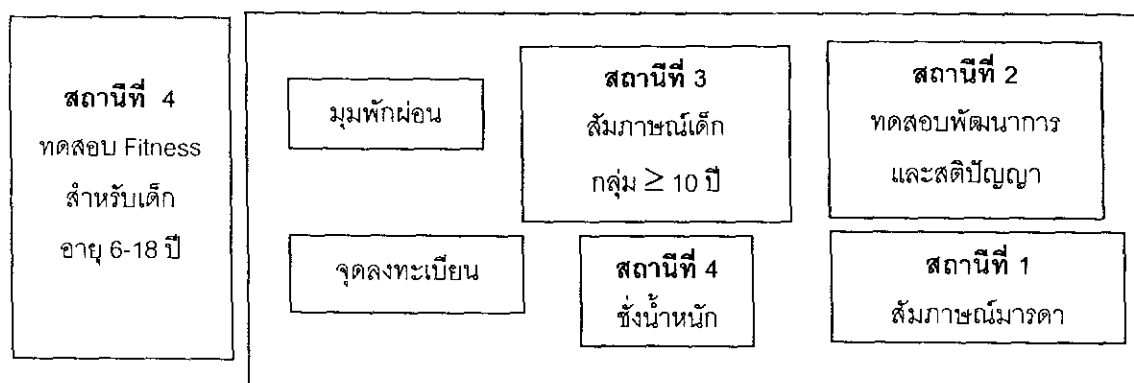
4.1.3 การนัดหมายกลุ่มตัวอย่าง ให้นัดหมายเวลากับกลุ่มตัวอย่างให้สอดคล้องกับความสะดวกของกลุ่มตัวอย่าง

4.2 วิธีปฏิบัติการเก็บข้อมูลแต่ละหมู่บ้าน/ชุมชนอาคาร

4.2.1 การเตรียมก่อนออกปฏิบัติงาน ก่อนการเก็บข้อมูลจริงของภาคสนามทุกพื้นที่ต้องเตรียมอุปกรณ์ที่ต้องนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลให้พร้อม ในกรณีที่บางพื้นที่ต้องใช้รถยนต์ในการเดินทางต้องตรวจเช็คสภาพรถยนต์ให้พร้อมก่อนทุกครั้ง

4.2.2 การจัดสถานที่ จัดเป็นสถานีเก็บข้อมูล 4 สถานี, มุมพักผ่อน และจุดลงทะเบียน รายละเอียดดังตัวอย่างผังของการจัดสถานที่ตรวจตามแผนผังการจัดสถานที่ตรวจ

แผนผังการจัดสถานที่ตรวจ



4.2.3 การจัดวางกำลังคน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบสถานีละ 1-2 คน โดยให้พนักงานเก็บข้อมูลที่ผ่านการอบรมสามารถหมุนเวียนทำงานที่สถานีที่ 1, 3 และ 4 และช่วยกันทำงานได้สำหรับผู้รับผิดชอบสถานีที่ 2 ต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมพิเศษเท่านั้น

4.2.4 การลงรหัสในแบบเก็บข้อมูล ผู้จัดการจังหวัด หรือหัวหน้าทีมจะต้องกรอกเลขที่แบบ และเขตปฏิบัติงานลงในแบบทุกแบบเตรียมไว้ก่อนการปฏิบัติงานสนาม โดยดูเลขที่แบบจากบัญชีรายชื่อเขตปฏิบัติงานของจังหวัดที่ตนรับผิดชอบซึ่งในบัญชีรายชื่อเขตปฏิบัติงานนี้จะกำหนดเลขที่แบบสำรวจของแต่ละเขตไว้ พร้อมทั้งรหัสภาค จังหวัด อำเภอ ตำบล และชุมชมอาคาร/หมู่บ้าน

4.2.5 การควบคุมคุณภาพของการเก็บข้อมูล ได้กำหนดให้หัวหน้าทีมมีหน้าที่ spot check การเก็บข้อมูลของพนักงานเก็บข้อมูลแต่ละคนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในคู่มือแบบเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นสุดการเก็บข้อมูลแต่ละวัน ให้หัวหน้าทีมและพนักงานเก็บข้อมูล edit แบบเก็บข้อมูลทุกชุดก่อนจัดเก็บแบบฟอร์มเพื่อส่งศูนย์จัดการข้อมูล และสรุปผลงานทำรายงานการเก็บข้อมูลส่งโครงการวิจัย

4.2.6 การสรุปงานและวางแผนวันต่อไป เมื่อเสร็จสิ้นการเก็บข้อมูลในแต่ละวัน ให้ทีมเก็บข้อมูลประชุมสรุปงานและแก้ไขปัญหายุ่งยากในการดำเนินงานร่วมกัน พร้อมทั้งบันทึกไว้เป็นรายงาน, จัดทำรายงานการใช้จ่ายของการเก็บข้อมูลของ block ที่เพิ่งเสร็จสิ้น, จัดทำบัญชีวัสดุ เตรียมแบบฟอร์มและวางแผนการเก็บข้อมูลในวันต่อไป

4.2.7 การจัดส่งข้อมูล การจัดส่งข้อมูลได้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ แบบเก็บข้อมูลมารดา/ผู้เลี้ยงดูเด็ก และแบบเก็บข้อมูลเด็กทุกชุด โดยทุกพื้นที่ต้องทยอยส่งแบบเก็บข้อมูลที่ตรวจสอบความถูกต้องแล้วสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

4.3 การนิเทศ

การติดตามนิเทศการเก็บข้อมูลในพื้นที่ได้แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

4.3.1 นิเทศระดับภาค ดำเนินการโดยผู้จัดการภาค โดยการตรวจเยี่ยมทุกทีม ทีมละ 2 หมู่บ้าน/block ตลอดระยะเวลาเก็บข้อมูลและทำรายงานการนิเทศ

4.3.2 นิเทศระดับจังหวัด ดำเนินการโดยผู้จัดการจังหวัดของแต่ละจังหวัด โดยจัดตารางให้ได้นิเทศทุกทีม ทีมละ 5-8 หมู่บ้าน/block และทำรายงานการนิเทศส่งผู้จัดการภาคในการนิเทศทั้ง 2 ระดับ มีหัวข้อการนิเทศดังนี้

	ผู้จัดการจังหวัด	ผู้จัดการภาค
- ผลการทำงานของทีมเปรียบเทียบกับแผน	✓	✓
- คุณภาพการเก็บข้อมูลของพนักงานเก็บข้อมูล	✓	✓
- ความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบเก็บข้อมูลที่ทำเสร็จแล้ว	✓	✓
- การจัดการของหัวหน้าทีมขณะเก็บข้อมูล	✓	✓
- รายงานการใช้จ่ายของทีมเก็บข้อมูล	✓	✓
- รายงานการใช้จ่ายของจังหวัด	-	✓
- รายงานการจัดส่งแบบเก็บข้อมูลให้ศูนย์จัดการข้อมูลฯ	-	✓

บทที่ 4

การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

รูปแบบการศึกษา

การศึกษานี้ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (Indepth interview) ผู้เลี้ยงดูหลักของเด็กตามแนวคำถามที่สร้างขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูในแนวลึกและครอบคลุมประเด็นมากที่สุด

พื้นที่ศึกษา

การศึกษการอบรมเลี้ยงดูเด็กครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ ต้องการศึกษความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในแต่ละภูมิภาค ดังนั้นจึงเลือกพื้นที่ศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง 5 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร ซึ่งแต่ละภาคจะเลือกศึกษา 2 จังหวัด โดยสุ่มเลือกจังหวัดตอนบนของภาค 1 จังหวัด และจังหวัดตอนล่าง 1 จังหวัด ดังนั้นพื้นที่ศึกษาในการศึกษาจึงประกอบไปด้วย 9 จังหวัด คือ จังหวัดแพร่ นครสวรรค์ ชัยภูมิ ขอนแก่น สระบุรี นนทบุรี สงขลา นครศรีธรรมราช และกรุงเทพมหานคร

ประชากรและการเลือกตัวอย่าง

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งนี้ ได้สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เลี้ยงดูหลักและเด็กโต ซึ่งผ่านการตอบแบบสอบถามเชิงปริมาณในเรื่องเกี่ยวกับเด็ก ครอบครัว และการเลี้ยงดูมาแล้ว ดังนั้นจึงได้กำหนดประชากรและตัวอย่างตามพื้นที่ศึกษา โดยวิธีการสุ่มเลือกตามกรอบการศึกษาเชิงปริมาณ ซึ่งแบ่งเป็นขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : แบ่งพื้นที่ออกเป็น 5 ภูมิภาค ตามกรอบการศึกษาเชิงปริมาณ คือ ภาคเหนือ ตะวันออกเฉียงเหนือ กลาง ใต้ และกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 2 : สุ่มเลือกจังหวัดในแต่ละภูมิภาคมา 2 จังหวัด โดยแบ่งเป็นจังหวัดตอนบน 1 จังหวัด และจังหวัดตอนล่าง 1 จังหวัด ส่วนกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็นพื้นที่ชั้นในและชั้นนอก โดยมีรายละเอียดดังนี้

ภาค	จังหวัดตอนบน	จังหวัดตอนล่าง
เหนือ	แพร่	นครสวรรค์
ตะวันออกเฉียงเหนือ	ขอนแก่น	ชัยภูมิ
กลาง (ยกเว้น กทม.)	สระบุรี	นนทบุรี
ใต้	นครศรีธรรมราช	สงขลา
กรุงเทพมหานคร	เขตบางกอกน้อย	เขตบางเขน

ขั้นตอนที่ 3 : แบ่งพื้นที่ในแต่ละจังหวัดออกเป็นพื้นที่ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล จากนั้นจึงสุ่มเลือกตำบลและหมู่บ้านสำหรับพื้นที่นอกเขตเทศบาล ส่วนพื้นที่ในเขตเทศบาลสุ่มเลือกตำบลและ block ตามลำดับ ส่วนกรุงเทพมหานครสุ่มเลือกแขวงและ block ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ขั้นตอนที่ 4 : สุ่มเลือกผู้เลี้ยงดูหลักจากแต่ละหมู่บ้าน/block โดยแบ่งผู้เลี้ยงดูออกเป็น 6 กลุ่มอายุ ตามกรอบการศึกษาเชิงปริมาณ คือ ผู้เลี้ยงดูหลักที่มีเด็กอายุ 1-<3 ปี, 3-<6 ปี, 6-<10 ปี, 10-<13 ปี, 13-<16 ปี และ 16-18 ปี จากนั้นจึงสุ่มเลือกผู้เลี้ยงดูหลักในแต่ละกลุ่มอายุมาศึกษา 2 คน ส่วนกลุ่มเด็กโตในการศึกษานี้เลือกมาศึกษา 2 กลุ่มอายุ คือ กลุ่มอายุ 13-<16 ปี และ 16-18 ปี โดยเลือกสัมภาษณ์เด็ก 3 คนต่อหนึ่งกลุ่มอายุ ทั้งนี้เพื่อต้องการที่จะตรวจคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เลี้ยงดูหลัก และสัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ตารางที่ 4.1 ขั้นตอนการเลือกพื้นที่และตัวอย่างการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

จังหวัด	เขต	ตำบล	หมู่บ้าน/ Block	จำนวนตัวอย่าง ที่สุ่มสัมภาษณ์	
				ผู้เลี้ยงดูหลัก	เด็กโต
แพร่	เทศบาล	ในเวียง	น้ำคือ	12	6
	นอกเขต เทศบาล	น้ำรัด	น้ำรัด	12	6
นครสวรรค์	เทศบาล	ปากน้ำโพ	หิมพานต์	12	6
	นอกเขต เทศบาล	ท่าจั่ว	ท่าจั่ว	12	6
ขอนแก่น	เทศบาล	ในเมือง	หนองแขว	12	6
	นอกเขต เทศบาล	ศิลา	เต่านอ	12	6

จังหวัด	เขต	ตำบล	หมู่บ้าน/ Block	จำนวนตัวอย่าง ที่สุ่มสัมภาษณ์	
				ผู้เลี้ยงดูหลัก	เด็กโต
ชัยภูมิ	เทศบาล	ในเมือง	หนองหลอด	12	6
	นอกเขต เทศบาล	หนองขาม	หนองตะโก้	12	6
สระบุรี	เทศบาล	ปากเพรียว	ปากเพรียว	12	6
	นอกเขต เทศบาล	ห้วยป่าหวาย	ห้วยป่าหวาย	12	6
นนทบุรี	เทศบาล	ตลาดขวัญ	ตลาดขวัญ	12	6
	นอกเขต เทศบาล	เกาะเกร็ด	เกาะเกร็ด	12	6
นครศรี- ธรรมราช	เทศบาล	ในเมือง	ในเมือง	12	6
	นอกเขต เทศบาล	นาโพธิ์	นาโพธิ์	12	6
สงขลา	เทศบาล	บ่อয়ง	บ่อয়ง	12	6
	นอกเขต เทศบาล	ท่าช้าง	หนองชวน	12	6
กรุงเทพฯ	บางกอกน้อย	อรุณอัมรินทร์	วัดดุสิตาราม	12	6
	บางเขน	อนุสาวรีย์	ถาวรวิลล่า	12	6
รวม				216	108

- หมายเหตุ : 1. ผู้เลี้ยงดูหลักแบ่งเป็น 6 กลุ่มอายุ ดังนั้นหมู่บ้าน/block หนึ่ง จึงสัมภาษณ์ผู้เลี้ยงดูหลัก 2 คนในแต่ละกลุ่มอายุ
2. เด็กโตแบ่งเป็น 2 กลุ่มอายุ ดังนั้นในหมู่บ้าน/block หนึ่ง จึงสัมภาษณ์เด็ก 3 คนต่อกลุ่มอายุ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษครั้งนี้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สัมภาษณ์ และผู้ถูกสัมภาษณ์พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวาง

ละเอียดลึกซึ้ง ในประเด็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กในแต่ละช่วงวัยรวมถึงประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและครอบครัว โดยคณะผู้วิจัยได้เลือกพูดคุยกับผู้เลี้ยงดูหลักและเด็กโต ตามรายชื่อที่สุ่มได้จากการศึกษาเชิงปริมาณในแต่ละพื้นที่ ซึ่งการพูดคุยเริ่มต้นตั้งแต่การชี้ให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ว่าเป็นการพูดคุยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยทั่วไป และจะไม่เปิดเผยว่าเป็นข้อมูลของใคร และข้อมูลนี้จะไม่นำความเสื่อมเสียมาสู่ผู้ให้สัมภาษณ์แต่อย่างใด รวมทั้งขออนุญาตจดประเด็นที่สำคัญและบันทึกเทปไว้ด้วย

เนื้อหาของการสัมภาษณ์ผู้เลี้ยงดูหลักจะมีลักษณะเปิดกว้าง โดยวางแผนคำถามไว้อย่างคร่าวๆ ตามแนวคิดการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้านคือ ด้านการอบรมเลี้ยงดูทั่วไป ด้านสุขภาพ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านความมุ่งมั่นอดทน และด้านความพอเพียง

ส่วนแนวคำถามสำหรับเด็กในกลุ่มอายุ 13-16 ปี และ 16-18 ปี ก็จะมีลักษณะเช่นเดียวกัน นั่นคือ มีทั้งหมด 6 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแนวคำถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู ส่วนที่ 2 เป็นการสอนความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนที่ 3 เป็นการสอนความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ส่วนที่ 4 เป็นการสอนความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนที่ 5 เป็นการสอนความมุ่งมั่นอดทน ส่วนที่ 6 เป็นการสอนเรื่องความพอเพียง ซึ่งการสัมภาษณ์เด็กนี้เป็นการตรวจสอบข้อมูลจากผู้เลี้ยงดูหลักว่าได้สอนจริงหรือไม่ สอนอย่างไร รวมถึงถามต่อว่าเด็กปฏิบัติตามหรือไม่ อย่างไร

วิธีการควบคุมคุณภาพ

การศึกษาเชิงคุณภาพโดยทั่วไปแล้วมักจะไม่นับที่จำนวนตัวอย่างให้มามาก และมีความหลากหลายต่างพื้นที่กัน แต่สำหรับการศึกษานี้เนื่องจากเป็นการศึกษาควบคู่ไปกับการศึกษาเชิงปริมาณ ซึ่งเน้นที่ความเป็นตัวแทนของประเทศ และความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในแต่ละภาค ดังนั้นจึงทำให้มีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพหลายพื้นที่ รวมทั้งมีจำนวนตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ (216 คน) ซึ่งคณะผู้วิจัยก็ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว ดังนั้นในขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลจึงได้มีการควบคุมคุณภาพโดยแยกเป็น 2 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแบบสัมภาษณ์ (แนวคำถาม)

ในขั้นตอนของการสร้างแบบสัมภาษณ์ซึ่งจะต้องเน้นที่ความถูกต้อง และครอบคลุมของประเด็นหรือเนื้อหาหลักที่ต้องการศึกษา รวมถึงสามารถใช้เป็นแนวทางในการพูดคุยกับผู้เลี้ยงดูหลักและเด็กโตในแต่ละพื้นที่ได้ ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงได้ควบคุมคุณภาพในขั้นตอนนี้โดยการส่งแนวคำถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและครอบครัวช่วยตรวจสอบให้ จากนั้นจึงมีการ

ปรับปรุงและนำไปทดสอบกับผู้เลี้ยงดูหลักและเด็กในแต่ละภูมิภาค เพื่อความเข้าใจในเนื้อหาหลักที่ต้องการศึกษาและภาษาที่ใช้ในการพูดคุยก่อนที่จะนำมาใช้เป็นแนวในการสัมภาษณ์จริง

ขั้นตอนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดังที่ได้กล่าวไปแล้วว่า ในการศึกษาครั้งนี้มีจำนวนตัวอย่างที่ต้องสัมภาษณ์ในแต่ละพื้นที่เป็นจำนวนมาก ดังนั้นคณะผู้วิจัยได้มีการรับสมัครผู้ช่วยนักวิจัยในแต่ละพื้นที่ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย ซึ่งในขั้นตอนนี้คณะผู้วิจัยก็ได้ควบคุมคุณภาพของข้อมูลโดยเริ่มต้นกำหนดคุณสมบัติของผู้ช่วยนักวิจัยให้มีลักษณะใกล้เคียงกัน ทั้งในเรื่องของระดับการศึกษาซึ่งกำหนดให้มีการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพมาก่อน และสามารถพูดภาษาท้องถิ่นได้ ซึ่งคัดเลือกผู้ช่วยนักวิจัยในแต่ละพื้นที่ได้ดังนี้

ภาคเหนือ : มีผู้ช่วยนักวิจัย 3 คน ซึ่งทั้ง 3 คนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท โดยแยกเป็นสาขาการพยาบาล 2 คน และสาขาพฤกษศาสตร์และสุขศึกษา 1 คน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : มีผู้ช่วยนักวิจัย 4 คน โดยทั้ง 4 คน กำลังศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาการพยาบาลแม่และเด็ก

ภาคกลาง และ กรุงเทพฯ : มีผู้ช่วยนักวิจัย 2 คน โดย 1 คน สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและอีก 1 คน กำลังศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาสังคมศาสตร์

ภาคใต้ : มีผู้ช่วยนักวิจัย 2 คน โดยทั้ง 2 คน สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาสังคมศาสตร์ และมีประสบการณ์ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพมาแล้ว

นอกจากการคัดเลือกผู้ช่วยนักวิจัยให้มีความคล้ายคลึงกันทุกๆ ด้าน แล้วคณะผู้วิจัยยังได้มีการอบรมผู้ช่วยนักวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์ของการอบรมเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของข้อคำถามในแต่ละด้าน มีการฝึกปฏิบัติในพื้นที่ภาคสนาม

สำหรับการตรวจสอบข้อมูลหลังจากที่คณะผู้วิจัย และผู้ช่วยนักวิจัยเริ่มต้นเก็บข้อมูลในชุมชน ซึ่งในช่วงแรกนักวิจัยหลักและผู้ช่วยนักวิจัยจะร่วมเก็บข้อมูลด้วย จากนั้นเมื่อผู้ช่วยนักวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้จำนวนหนึ่งแล้วจึงเริ่มถอดเทปและบันทึกประเด็นสำคัญเพื่อให้นักวิจัยหลักตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากที่ได้ตรวจสอบความถูกต้อง หากเนื้อหาครบถ้วนตามประเด็นคำถามให้ดำเนินการเก็บข้อมูลต่อจนครบ ทั้งนี้ในระหว่างเก็บข้อมูลนักวิจัยหลักได้ร่วมดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามนิเทศงานผู้ช่วยนักวิจัยด้วยเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

บทที่ 5

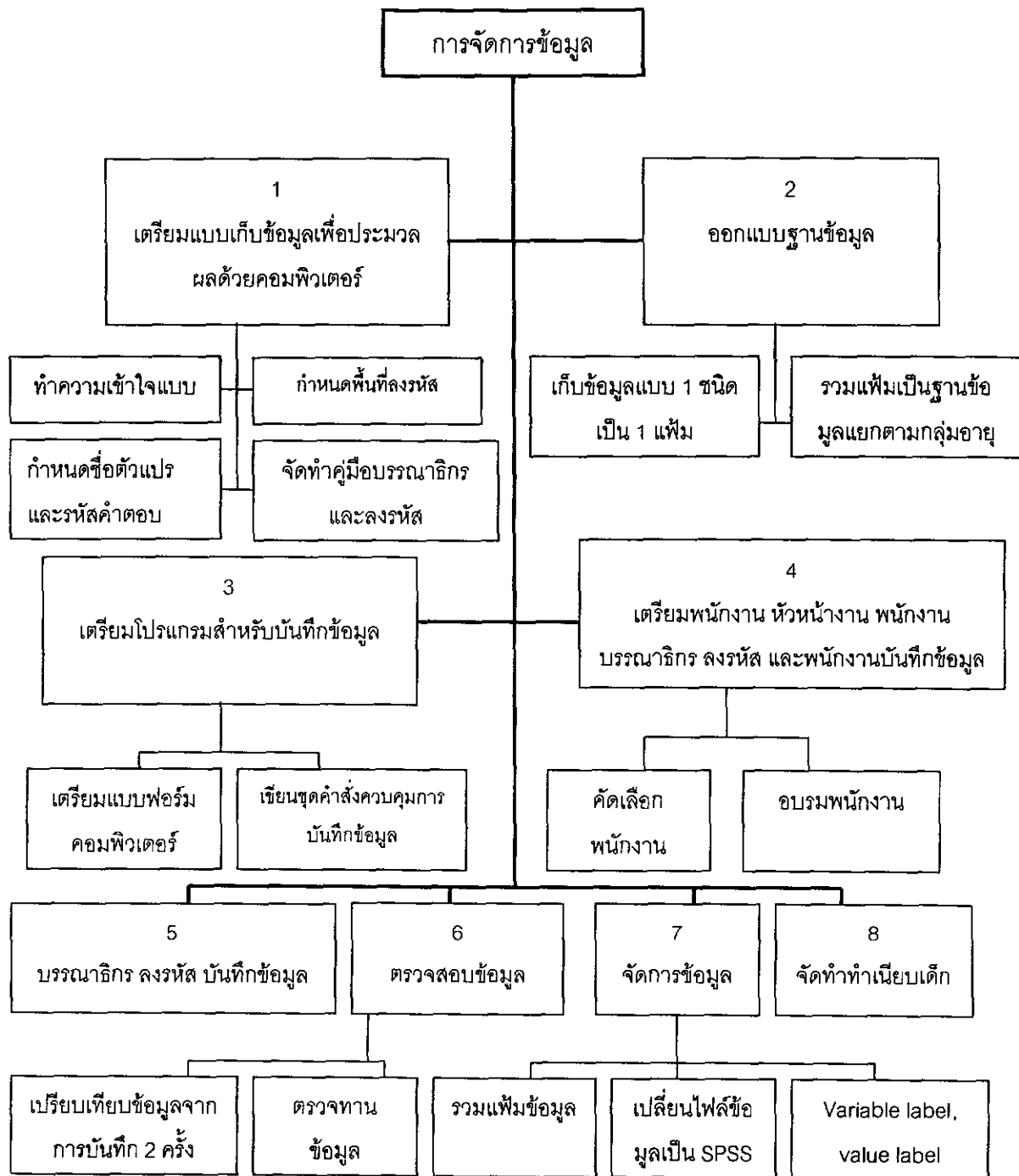
การจัดการกับข้อมูลและ การควบคุมคุณภาพ

โครงการพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทยนี้ ศึกษาข้อมูลพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กอายุ 18 ปีบริบูรณ์ โดยการสำรวจข้อมูลทั่วประเทศ ด้วยขนาดตัวอย่าง 9,594 ครอบครัว กระจายไปใน 17 จังหวัดทั่วทุกภาคของไทย เนื่องจากต้องการศึกษาปัจจัยคัดสรรเกี่ยวกับการเลี้ยงดูที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กทุกด้าน และพัฒนาการด้านต่างๆ นี้ ยังแตกต่างกันไปตามวัยของเด็ก ดังนั้น แบบสอบถามของโครงการจึงมีถึง 58 แบบ (ดังตารางที่ 1 และ 2) และเนื่องด้วยความซับซ้อนของแบบสอบถามประกอบกับปริมาณงานที่มีมาก แต่มีเวลาจำกัดในการจัดการกับข้อมูล ดังนั้น การจัดการกับข้อมูลเพื่อให้การบันทึกข้อมูลเป็นไปโดยถูกต้อง ตรวจสอบได้ง่าย เกิดความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด และให้มีฐานข้อมูลในลักษณะที่สะดวกต่อการนำไปใช้วิเคราะห์ รวมทั้งให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา จึงต้องอาศัยทั้งวิธีการจัดการกับข้อมูล การควบคุมคุณภาพ และการบริหารจัดการที่เหมาะสม

การจัดการกับข้อมูลและ การควบคุมคุณภาพ จะกล่าวถึงการดำเนินการเป็น 3 ส่วน คือ

- ขั้นตอนการจัดการกับข้อมูล
- การควบคุมคุณภาพ
- บทเรียนจากประสบการณ์และข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนการจัดการกับข้อมูล



1. เตรียมแบบสอบถามเพื่อประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์

1.1 ทำความเข้าใจแบบสอบถาม (Questionnaire) และชนิดคำถาม/ตัวเลือก

1.1.1 แบบสอบถามโครงการวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย จะมีชื่อเรียกตามประเภทของข้อมูล แต่แบบประเภทเดียวกันยังมีความแตกต่างกันตามกลุ่มอายุ (ยกเว้น FR และ FC จะเหมือนกันในทุกกลุ่มอายุ) ดังนั้น จึงตั้งชื่อแบบโดยใช้ตัวอักษรย่อของประเภทข้อมูลตามด้วยตัวเลขแสดงกลุ่มอายุ เช่น แบบ BC เก็บข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก แยกเป็น BC1 ถึง BC6 แบบ CR เก็บข้อมูลการอบรมเลี้ยงดูเด็ก แยกเป็น CR1 ถึง CR6 และทำนองเดียวกันกับแบบประเภทอื่นๆ ดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ชนิดของแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัยและพัฒนาการด้านต่างๆ

ปัจจัยด้านครอบครัว	การอบรมเลี้ยงดู	พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก		
		กาย	ปัญญา	อารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม
❖ แบบสอบถามพื้นฐานครอบครัวและเด็ก เด็กอายุ 1-<3 ปี (BC1) เด็กอายุ 3-<6 ปี (BC2) เด็กอายุ 6-<10 ปี (BC3) เด็กอายุ 10-<13 ปี (BC4) เด็กอายุ 13-<16 ปี (BC5) เด็กอายุ 16-18 ปี (BC6)	แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู เด็กอายุ 1-<3 ปี (CR1) เด็กอายุ 3-<6 ปี (CR2) เด็กอายุ 6-<10 ปี (CR3) เด็กอายุ 10-<13 ปี (CR4) เด็กอายุ 13-<16 ปี (CR5) เด็กอายุ 16-18 ปี (CR 6)	แบบบันทึกผล Anthropometry Fitness	แบบทดสอบ Capute DAP Gesell PLS Naming TONI-3	แบบสอบถาม MITSEA MITSEA-plus EMSA LS1- LS3
❖ แบบสอบถามส่วนบุคคลเด็ก เด็กอายุ 6-<18 ปี (BCH3-BCH6)				
❖ Family Relationship (FR1-FR9)				
❖ Family Crisis (FC1-FC6)				
❖ แบบสังเกต/สัมภาษณ์สภาพแวดล้อมที่บ้าน เด็กอายุ 1-<6 ปี (HOME1-2)				

1.1.2 แบบชนิดต่างๆ ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลของเด็กแต่ละกลุ่มอายุ จะถูกเย็บเป็น 2 เล่ม โดยแบ่งตามผู้ให้ข้อมูล ซึ่งมี 2 คน คือ ผู้เลี้ยงดูเด็ก และตัวเด็กเอง ดังตารางที่ 5.2 ข้อมูลของเด็กแต่ละคนจะถูกเก็บรวบรวม โดยวิธีต่างๆ เช่น การสัมภาษณ์ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดส่วนสูง ให้เด็กทดสอบชุดเครื่องมือวัดพัฒนาการ เป็นต้น

ตารางที่ 5.2 แบบสอบถามที่ใช้ในเด็กกลุ่มอายุต่างๆ เขียนเป็น 2 เล่มตามผู้ตอบสัมภาษณ์

ลำดับ	ผู้ตอบ สัมภาษณ์	กลุ่มอายุ 1 (1-<3 ปี)	กลุ่มอายุ 2 (3-<6 ปี)	กลุ่มอายุ 3 (6-<10 ปี)	กลุ่มอายุ 4 (10-<13 ปี)	กลุ่มอายุ 5 (13-<16 ปี)	กลุ่มอายุ 6 (16-18 ปี)
1	ผู้เลี้ยงดูเด็ก	BC1	BC2	BC3	BC4	BC5	BC6
2		CR1	CR2	CR3	CR4	CR5	CR6
3		FR1	FR2	FR3	FR4	FR5	FR6
4		FC1	FC2	FC3	FC4	FC5	FC6
5		Home1	Home2	EMSA			
6		MITSEA	MITSEA plus				
7	เด็ก			BCH3	BCH4	BCH5	BCH6
8					FR7	FR8	FR9
9					LS1	LS2	LS3
10		Anth1	Anth2	Anth3	Anth4	Anth5	Anth6
11		CAP		TONI-3 3	TONI-3 4	TONI-3 5	TONI-3 6
12		DAP1	DAP2				
13		Gesell1	Gesell2	Gesell3			
14			PLS	Naming3	Naming4		
หมายเหตุ ข้อมูลจากแบบ DAP,Gesell, TONI-3 ไม่ได้อยู่ภายใต้การจัดการข้อมูลที่กล่าวถึงในส่วนนี้							

1.2 กำหนดพื้นที่สำหรับการลงรหัสในแบบสอบถาม

พื้นที่สำหรับการลงรหัสคำตอบ จะกำหนดไว้ด้านขวามือของคำถาม โดยมีเส้นขีดคั่นไว้ พื้นที่ส่วนนี้จะพิมพ์ชื่อตัวแปร พร้อมทั้งกำหนดช่องสี่เหลี่ยมไว้ข้างหน้าเพื่อเป็นที่ลงรหัส จำนวนช่องสี่เหลี่ยมจะมีเท่ากับจำนวนหลักของคำตอบสำหรับตัวแปรนั้นๆ เช่น ลำดับที่แบบจะเป็นเลขมากที่สุด 4 หลัก คือ 0001-1599 ดังนั้น จึงมีช่องสี่เหลี่ยม 4 ช่องหน้าชื่อตัวแปรลำดับที่แบบ

1.3 กำหนดตัวแปรและรหัสคำตอบ

1.3.1 จำนวนตัวแปร

1.3.1.1 สำหรับคำถามปิด (มีตัวเลือกตอบ)

1) กำหนดตัวแปร 1 ตัว แทนข้อมูล 1 คำถาม สำหรับคำถามปิดที่เลือกตอบได้เพียงตัวเลือกเดียว และใช้เลขที่กำกับอยู่หน้าตัวเลือกตอบเป็นรหัสคำตอบ

ตัวอย่าง

พื้นที่ลงรหัส

1. เพศของเด็ก	☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง	☐ B1v1
---------------	--	-------------------------------

เพศเป็นตัวแปร 1 ตัว มีตัวเลือกเป็น ชาย หรือ หญิง อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งแทนค่าด้วยรหัส 1 หรือ 2 ตามเลขที่กำกับอยู่บนตัวเลือกตอบ

2) คำถามเปิดที่ตอบได้หลายตัวเลือก จะกำหนดตัวแปรรองรับคำตอบหลายตัว ซึ่งมีคำถาม 2 แบบ

แบบที่ 1 กำหนด 1 ตัวแปรสำหรับแต่ละข้อย่อย

14.2 ครอบครัวขยาย (มีญาติอยู่ด้วย หรืออยู่ใกล้ช่วยเหลือกันในกิจวัตรประจำวัน)			
ประเภทของคนในบ้าน			
1. ปู่/ย่า/ตา/ยาย	☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B1v14q2a	
2. ลุง/ป้า/น้า/อา	☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B1v14q2b	
3. พี่น้อง/ลูกพี่ลูกน้อง	☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B1v14q2c	

แบบที่ 2 กำหนดชื่อตัวแปรให้ทุกตัวเลือก ถ้าตัวเลือกใดมีคำตอบให้ลงรหัส 1 แต่ถ้าไม่มีให้ลงรหัส 0

14.2 ครอบครัวขยาย (มีญาติอยู่ด้วย หรืออยู่ใกล้ช่วยเหลือกันในกิจวัตรประจำวัน)		
ประเภทของคนในบ้าน		
☐ 1. ปู่/ย่า/ตา/ยาย	☐ 2. ลุง/ป้า/น้า/อา	☐ B1v14q2a
☐ 3. พี่น้อง/ลูกพี่ลูกน้อง		☐ B1v14q2b
		☐ B1v14q2c

1.1.3.2 คำถามเปิด

1) กำหนด 1 ตัวแปร แทน 1 ลักษณะ

ตัวอย่าง

4. เด็กเป็นบุตรคนที่ ในจำนวนบุตรที่มีชีวิตพ่อแม่เดียวกัน คน (รวมเด็กด้วย)	☐ B1v4a ☐ B1v4b
---	--

คำถามข้อ 4 กำหนดได้ 2 ตัวแปร คือ ลำดับที่บุตรเป็นหนึ่งตัวแปร และจำนวนบุตรที่มีชีวิตพ่อแม่เดียวกันเป็น อีก 1 ตัวแปร

2) คำถามที่ต้องการคำตอบเดียว แต่ประกอบด้วยคำถามย่อยที่มีหน่วยข้อมูลข้อมูลต่างกัน แต่แทนด้วยตัวแปรเพียง 1 ตัว

ตัวอย่าง 1

ระยะเวลาที่ผู้ตอบสัมภาษณ์เลี้ยงดูเด็ก.....ปี.....เดือน	B1vdu
--	--

เนื่องจากต้องการตัวแปรรองรับข้อมูลเพียงตัวเดียว จึงไม่สามารถบันทึกข้อมูลที่มีหน่วยทั้งเดือนและปีได้ จึงต้องแปลงข้อมูลให้อยู่ในหน่วยเดียวกันก่อน โดยจะให้เป็นปี หรือ เดือน ก็ได้ แต่จะให้ผู้ลงรหัสคำนวณก่อนลงรหัส จะไม่สะดวกและมีโอกาสผิดพลาดได้ง่าย จึงแก้ไขโดยให้บันทึกจำนวนปีในตัวแปรชั่วคราวตัวหนึ่ง (year) และจำนวนเดือนในตัวแปรอีกตัวหนึ่ง (month) แล้วเขียนคำสั่งให้เครื่องคำนวณให้เป็นเดือนแล้วเก็บผลในตัวแปร B1vdu ($B1vdu = year * 12 + month$) ข้อมูลในลักษณะเดียวกันนี้ยังมีอีกหลายตัว เช่น เวลาที่ดูโทรทัศน์.....ชั่วโมง.....นาที

ตัวอย่าง 2

ให้กินนม	
1) ไม่ทุกวัน สัปดาห์ละ ครั้ง ครั้งละ.....แก้ว/กล่อง	c3v2q2a
2) ทุกวัน วันละ ครั้ง ครั้งละ..... แก้ว/กล่อง	c3v2q2b

คำถามนี้ กำหนดให้บันทึกข้อมูลใน 2 ตัวแปร ตัวที่หนึ่งบันทึกความถี่ของการดื่ม (1=ไม่ทุกวัน, 2=ทุกวัน) และตัวแปรที่ 2 จะบันทึกปริมาณนมที่ดื่ม แต่เนื่องจากปริมาณนมที่ดื่มไม่ทุกวัน กับที่ดื่มทุกวันนับความถี่ไม่เหมือนกัน ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลปริมาณนมที่เด็กดื่มที่มีหน่วยเดียวกันใน 2 คำถามนี้ จึงบันทึกปริมาณนมที่ดื่มแก้ว/กล่องต่อสัปดาห์ การคำนวณค่าในตัวแปรที่ 2 (c3v2q2b) ในกรณีนี้ เขียนโปรแกรมคำนวณ ปริมาณนมที่ดื่ม ก็แก้ว/กล่องต่อสัปดาห์ ไม่ได้ เพราะการคำนวณไม่เหมือนกัน ผู้ลงรหัสจึงต้องคำนวณค่าก่อนลงรหัส ดังนี้

ข้อ 1) ปริมาณนมที่ดื่มก็แก้ว/กล่องต่อสัปดาห์ = จำนวนครั้ง/สัปดาห์ * จำนวนแก้ว/ครั้ง

ข้อ 2) ปริมาณนมที่ดื่มก็แก้ว/กล่องต่อสัปดาห์ = จำนวนครั้ง/วัน * 7 วัน * จำนวนแก้ว/ครั้ง

1.3.2 ระบบการตั้งชื่อตัวแปร

ชื่อตัวแปรที่ตั้งในโครงการนี้ ไม่สามารถใช้ชื่อที่สื่อความหมายได้ทุกตัว จึงต้องใช้การตั้งชื่อตัวแปรที่สื่อความหมายชนิดของแบบและลำดับที่ของคำถาม ความยาวของชื่อต้องกำหนดให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของโปรแกรม SPSS 10.0 for windows ที่จะใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ชื่อที่ตั้งจึงมีความยาวได้ไม่เกิน 8 ตัวอักษร ดังนั้นการกำหนดชื่อตัวแปร จึงใช้ตามระบบที่สรุปได้ดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ระบบการตั้งชื่อตัวแปร

เหตุผล	อักษรตัวที่	ตัวอย่างชื่อ	ความหมาย
แบบสอบถาม 45 ชนิดมีชื่อยาว ต้องใช้อักษรแทนซึ่งอย่างมาก ได้เพียง 2 หลัก (ชื่อย่อของแบบดูจากคู่มือลงรหัส)	1-2	B1	ตัวแปรจาก แบบ BC1 (BC ของกลุ่มอายุ 0-3 ปี)
ให้เป็นสื่อบอกลำดับที่ของคำถามใหญ่ซึ่งเริ่มด้วยอักษร V ตามด้วยเลขกำกับข้อคำถามแบบสอบถามแต่ละชนิดมีจำนวนคำถามใหญ่สูงสุดเป็นเลข 2 หลัก ส่วนนี้จึงใช้อักษร 2-3 ตัว แต่ถ้าคำถามใหญ่แบ่งเป็นคำถามย่อยที่ไม่มีเลขกำกับ ใช้ a,b,c แทนตัวเลข	3-4 หรือ 3-5	B1V1 B1V10 B1V4a B1V4b	v1 = คำถามข้อที่ 1 v4a = คำถามข้อ 4 ข้อย่อยที่ 1 (ไม่ใช่ข้อย่อย 4.1 แต่เป็นข้อย่อยที่ไม่มีเลขกำกับ)
คำถามย่อยในคำถามใหญ่ เช่น ข้อ 14.1-14.3 จะใช้ q เป็นสื่อบอก แล้วตามด้วยเลขกำกับข้อย่อย แต่ถ้ามีข้อย่อยในคำถามย่อยอีก ใช้ a,b,c แทนตัวเลข	5-8	B1v6q1 B1V10q1 B1v14q2a	v6q1 = คำถามข้อ 6.1 v14q2a = คำถามข้อ 14.2 ข้อย่อยที่ 1

ตัวอย่างการตั้งชื่อตัวแปรจากแบบ BC1

1. เพศของเด็ก ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง	☐ B1v1
4. เด็กเป็นบุตรคนที่ ในจำนวนบุตรที่มีชีวิตพ่อแม่เดียวกัน คน (รวมเด็กด้วย)	☐ B1v4a ☐ B1v4b
6. การศึกษาของพ่อ 6.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท ☐ 8.ปริญญาตรี	☐ B1v6q1
14.2 ครอบครัวขยาย (มีญาติอยู่ด้วย หรืออยู่ใกล้ช่วยเหลือกันในชีวิตประจำวัน) ประเภทของคนในบ้าน 1. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี 2. ลุง/ป้า/น้า/อา ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี 3. พี่น้อง/ลูกพี่ลูกน้อง ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี 4. พ่อเด็ก ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี 5. แม่เด็ก ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B1v14q2a ☐ B1v14q2b ☐ B1v14q2c ☐ B1v14q2d ☐ B1v14q2e

1.4 จัดทำคู่มือลงรหัสข้อมูล (Data Dictionary, code book)

คู่มือลงรหัสที่ต้องจัดทำ ได้แก่ คู่มือลงรหัสข้อมูลส่วนที่เป็น Identification และ คู่มือลงรหัสสำหรับแบบสอบถามแต่ละชนิด

1.4.1 คู่มือลงรหัสข้อมูลส่วนที่เป็น Identification ข้อมูลส่วนที่เป็น Identification จะใช้เป็นตัวอ้างอิงให้ทราบว่า ข้อมูลใน record หนึ่งๆ (1 record ประกอบด้วยข้อมูลของเด็ก 1 คน) บันทึกจากแบบสอบถามของครัวเรือนไหน และอยู่ในเขตปฏิบัติงานใด โดยปกติจะประกอบด้วยข้อมูล 6 อย่าง ได้แก่ 1) ลำดับที่ของแบบ 2) เลขที่ชุมชนอาคาร/หมู่บ้าน 3) ตำบล 4) อำเภอ 5) จังหวัด และ 6) ภาค ซึ่งจะต้องกำหนดเป็นรหัสกำกับไว้ในบัญชีเขตปฏิบัติงานเพื่อใช้แทนการพิมพ์ชื่อเป็นตัวอักษรลงในแฟ้มข้อมูล

การอ้างอิงให้ทราบว่า ข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชุดเป็นของใคร อยู่ในเขตปฏิบัติงานใดด้วยตัวแปร 6 ตัวดังกล่าวมาข้างต้น นั้น จะไม่สะดวกต่อการจัดการข้อมูลในหลายขั้นตอน เช่น ในการสร้างโปรแกรมเพื่อบันทึกข้อมูลกรณีที่ต้องการเชื่อมโยงโปรแกรมสำหรับแบบสอบถามหลายชนิด การนำข้อมูลจากแฟ้มข้อมูลย่อยๆ ที่มีข้อมูลรายจังหวัดมารวมกันเป็นข้อมูลทั้งประเทศ หรือการเรียกดูครัวเรือนที่มีข้อมูลไม่ถูกต้อง เป็นต้น ดังนั้น จึงควรกำหนด unique identification ของแบบสอบถามของแต่ละครัวเรือน ในที่นี้จะกำหนด ลำดับที่แบบ (NO) ซึ่งเป็นตัวแปรเพียง 1 ตัวที่ใช้แทนที่ตัวแปรทั้ง 6 ตัว โดยลำดับที่แบบสำหรับครัวเรือนหนึ่งๆ จะเป็นเลขเดียวกันที่กรอกในแบบสอบถามทุกชนิดที่ใช้ถาม

การกำหนด ลำดับที่แบบ จะเรียงลำดับไปตามบัญชีเขตปฏิบัติงาน ซึ่งมี 533 เขตฯ แต่ละเขตฯ จะสอบถามครัวเรือนเด็ก 18 ครัวเรือน ซึ่งแบ่งเป็น 6 กลุ่มอายุๆ ละ 3 คน ดังนั้น ในฐานะข้อมูลแต่ละกลุ่มอายุ จึงมีตัวอย่างทั้งหมด 1,599 ครัวเรือน และลำดับที่แบบ จึงเรียงจาก 0001-1599 ซึ่งจะต้องจัดทำเป็นบัญชีแสดง ลำดับที่แบบ รายเขตปฏิบัติงาน (ดังตัวอย่างใน ตารางที่ 5.4) และ บัญชีคูมรายจังหวัด ซึ่งจะสรุปให้เห็นภาพรวมว่า แต่ละจังหวัดจะมีเลขที่แบบอยู่ในช่วงใด (ดังตัวอย่างในตารางที่ 5.5)

ตารางที่ 5.4 บัญชีลำดับที่แบบ รายเขตปฏิบัติงานของ จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพฯ		1		กรุงเทพมหานคร			01
ลำดับที่	ลำดับที่แบบ	เขต	รหัส	แขวง	รหัส	ED	BLK/หมู่
1	1 - 3	ดุสิต	01	ดุสิต	01	005	01
2	4 - 6			ถนนนครไชยศรี	02	013	01
3	7 - 9	บางเขน	02	อนุสาวรีย์	03	016	02
4	10 - 12					038	02
5	13 - 15					059	02

ลำดับที่แบบ 001-003 เป็นข้อมูลของครัวเรือนที่ 1-3 ใน เขตดุสิต แขวงดุสิต ชุมรวมอาคาร 005 บล็อก 01 และลำดับที่แบบ 004-006 เป็นข้อมูลของครัวเรือนที่ 1-3 ใน เขตดุสิต แขวงถนนนครไชยศรี ชุมรวมอาคาร 013 บล็อก 01

ตารางที่ 5.5 รหัสจังหวัด/ภาค ลำดับที่แบบ จำนวนครัวเรือนตัวอย่าง และจำนวนชุมรวมอาคาร/หมู่บ้านตัวอย่าง

ภาค/จังหวัด	จำนวน จ. ตัวอย่าง	codeจังหวัด/ภาค	ลำดับที่แบบ	# ครัวเรือน ตัวอย่าง	จำนวนชุมรวมอาคารหมู่บ้านตัวอย่าง		
					รวม	ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล
กรุงเทพมหานคร	1	01	1-255	255	85	85	-
กลาง	4	2			112	48	64
นนทบุรี		02	256-375	120	40	30	10
สระบุรี		03	376-492	117	39	8	31
นครนายก		04	493-537	45	15	1	14
สมุทรสาคร		05	538-591	54	18	9	9
เหนือ	4	3			112	48	64
เชียงใหม่		06	592-747	156	52	28	24
แพร่		07	748-789	42	14	3	11
นครสวรรค์		08	790-879	90	30	12	18
พิจิตร		09	880-927	48	16	5	11
ตะวันออก/เหนือ	4	4			112	48	64
สุรินทร์		10	928-1008	81	27	7	20
ชัยภูมิ		11	1009-1080	72	24	10	14
ขอนแก่น		12	1081-1218	138	46	26	20
นครพนม		13	1219-1263	45	15	5	10
ใต้	4	5			112	48	64
นครศรีธรรมราช		14	1264-1389	126	42	13	29
ภูเก็ต		15	1390-1419	30	10	8	2
สงขลา		16	1420-1548	129	43	23	20
พัทลุง		17	1549-1599	51	17	4	13
รวม	17			1,599	533	277	256

1.4.2 คู่มือลงรหัสสำหรับแบบสอบถามแต่ละชนิด

คู่มือลงรหัสสำหรับแบบแต่ละชนิด ประกอบด้วยรายละเอียดที่สำคัญ คือ ชื่อตัวแปร คำอธิบายความหมายของตัวแปร ค่าที่เป็นไปได้ของตัวแปรนั้น รวมถึงค่าสูญหาย (Missing value) ถ้าเป็นตัวแปรนามบัญญัติ (categorical variable) จะมีคำอธิบายรหัส คู่มือลงรหัสนี้ นอกจากทำให้ใช้ในการบรรณาธิกรและลงรหัสแล้ว ยังสามารถให้ผู้ให้ข้อมูลใช้เป็นคู่มือทำความเข้าใจข้อมูลได้ และเป็นหลักฐานการบันทึกการเปลี่ยนแปลงรหัสในภายหลัง

ตัวอย่าง คู่มือลงรหัส แบบสอบถาม ชุดBC1

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำถาม	รหัส	ความหมาย	หมายเหตุ
	DATE	วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์	-		(ให้ดูแผ่นสุดท้ายของ BC1)
	B1vR	ความสัมพันธ์ของผู้ตอบสัมภาษณ์กับเด็ก	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10	แม่ พ่อ ปู่/ย่า/ตา/ยาย ป้า/ลุง/น้า/อา พี่/ลูกพี่ลูกน้อง แม่เลี้ยง พ่อเลี้ยง พี่เลี้ยง เพื่อนบ้าน อื่นๆ	99 เป็น missing - value
	B1vdu Year Month	ระยะเวลาที่ผู้ตอบสัมภาษณ์เลี้ยงดูเด็ก □□ □□ ตัวแปร Year , Month เพิ่มขึ้นเพื่อความสะดวก ในการคำนวณค่าของตัวแปร B1vdu		(Year X 12) + Month ระบุจำนวนปีเป็นเลข 2 หลัก ระบุจำนวนเดือนเป็นเลข 2 หลัก (เลขที่คำนวณได้มีหน่วยเป็นเดือนทศนิยม 1 ตำแหน่งมีลักษณะดังนี้ เช่น 120.5 = 120 เดือน 15 วัน)	999 เป็น missing-value 99 เป็น missing - value 99 เป็น missing - value

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำถาม	รหัส	ความหมาย	หมายเหตุ
ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก					
1	B1v1	เพศของเด็ก	1 2	ชาย หญิง	9 เป็น missing - value
2	B1v2 AGE	เด็กเกิด(วันเกิด) อายุเด็ก		ระบุ วัน/เดือน/ปี (DATE-B1V2)/30.44 (เลขที่คำนวณได้มี หน่วยเป็นเดือนเช่น 120.5 = 120 เดือน 15 วัน)	99/99/99 เป็น missing value

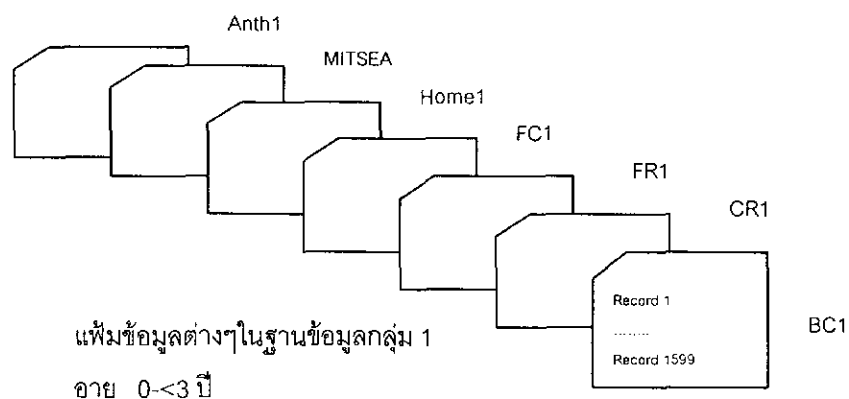
2. ออกแบบฐานข้อมูล

เนื่องจากข้อมูลโครงการนี้ ประกอบด้วยตัวแปรมากมาย ดังจะเห็นได้ว่าแบบสอบถามของเด็กแต่ละคนประกอบด้วยข้อมูลหลายด้าน หากบันทึกข้อมูลรวมเป็นฐานข้อมูลเดียว จะเกิดปัญหา และเกิดความสับสนในทางปฏิบัติได้ เพราะเพิ่มข้อมูลอาจโตเกินไป ไม่สะดวกต่อการจัดการทั้งในขั้นตอนการบันทึกข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ ดังนั้นจึงกำหนดเป้าหมายของการออกแบบฐานข้อมูลจากเหตุผล 3 ประการคือ

1. เนื่องจากต้องการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามกลุ่มอายุเป็นหลัก
2. ต้องการมีเพิ่มข้อมูลย่อย ตามชนิดของแบบสอบถาม เพื่อสะดวกต่อนักวิจัยที่อาจต้องการข้อมูลเพียงบางส่วนไปวิเคราะห์
3. เพิ่มข้อมูลไม่ควรใหญ่เกินไป เพราะจะทำให้ไม่สะดวกต่อการจัดการในขั้นตอนต่างๆ

ผลที่ต้องการจากการจัดการข้อมูล คือ

1. ได้เพิ่มข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชนิด รวม 45 เพิ่มข้อมูลย่อย ดังตารางที่ 5.6
2. ได้ฐานข้อมูล 6 ฐานที่แบ่งตามกลุ่มอายุ 6 กลุ่ม จากการรวมเพิ่มข้อมูลย่อย



ตารางที่ 5.6 ฐานข้อมูลแบ่งตามกลุ่มอายุ 6 กลุ่ม

	ฐาน 1 กลุ่มอายุ 1- < 3 ปี	ฐาน 2 กลุ่มอายุ 3- < 6 ปี	ฐาน 3 กลุ่มอายุ 6- < 10 ปี	ฐาน 4 กลุ่มอายุ 10- < 13 ปี	ฐาน 5 กลุ่มอายุ 13- < 16 ปี	ฐาน 6 กลุ่มอายุ 16- < 18 ปี
File	ชื่อ file	ชื่อ file	ชื่อ file	ชื่อ file	ชื่อ file	ชื่อ file
1	BC1.sav	BC2.sav	BC3.sav	BC4.sav	BC5.sav	BC6.sav
2	CR1.sav	CR2.sav	CR3.sav	CR4.sav	CR5.sav	CR6.sav
3	FR1.sav	FR2.sav	FR3.sav	FR4.sav	FR5.sav	FR6.sav
4	FC1.sav	FC2.sav	FC3.sav	FC4.sav	FC5.sav	FC6.sav
5	HOME1.sav	HOME2.sav	EMSA.sav			
6	MITSEA.sav	MITSEA+.sav				
7			BCH3.sav	LS1.sav	LS2.sav	LS3.sav
8				FR7.sav	FR8.sav	FR9.sav
9				BCH4.sav	BCH5.sav	BCH6.sav
10	ANT1.sav	ANT2.sav	ANT3.sav	ANT4.sav	ANT5.sav	ANT6.sav
รวม	1_final.sav	2_final.sav	3_final.sav	4_final.sav	5_final.sav	6_final.sav

3. เตรียมโปรแกรมรองรับการบันทึกข้อมูล

เลือกใช้โปรแกรม Epi info 6.0¹ ซึ่งออกแบบเหมาะสำหรับงานบันทึกข้อมูลเพราะนอกจากสามารถเขียนโปรแกรมให้ป้อนข้อมูลได้แล้ว ยังสามารถควบคุมและป้องกันความผิดพลาดในการบันทึกข้อมูลได้ แต่มีข้อเสีย คือ ใช้ไม่สะดวกเพราะทำงานบนระบบปฏิบัติการ Dos แต่ปัจจุบันได้พัฒนาใช้บน Window ได้ คือ Epi info 2000 หรืออาจใช้โปรแกรมสำหรับบันทึกข้อมูลโดยเฉพาะ ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับ Epi info แต่ใช้งานลักษณะนี้สะดวกกว่า คือ Epi data²

ในการเขียนโปรแกรมรองรับการบันทึกข้อมูลจะต้องประกอบด้วยแฟ้ม 3 ชนิด คือ

1. แบบฟอร์มคอมพิวเตอร์ กำหนดตัวแปรตามแบบสอบถาม มีลักษณะเหมือนแบบสอบถามจริง (แฟ้มมีนามสกุล .qes)
2. แบบฟอร์มสำหรับบันทึกข้อมูลที่เปลี่ยนมาจากแบบฟอร์มในข้อ 1 สร้างขึ้นเพื่อใช้ป้อนข้อมูลหรือแก้ไขรายการข้อมูล และข้อมูลที่ถูกบันทึกแล้วจะเก็บอยู่ในแฟ้มข้อมูลชนิดนี้ (แฟ้มมีนามสกุล .rec)

¹ เป็น Freeware สามารถ Down load โปรแกรมได้ฟรีจาก www.google.com แล้วค้นด้วยคำ Epi info

² เป็น Freeware สามารถ Down load โปรแกรมและเอกสารเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรมนี้ได้ฟรีจาก www.google.com แล้วค้นด้วยคำ Epi data

3. โปรแกรมควบคุมค่าที่จะบันทึก เป็นการกำหนดกฎเกณฑ์ และมาตรการต่างๆ ของข้อมูลแต่ละตัวแปร เช่น ตั้งค่าที่เป็นไปได้ของตัวแปร สั่งการคำนวณค่าเพื่อเก็บไว้ในตัวแปร กำหนดให้ข้ามตัวแปรบางตัวตามเงื่อนไขโดยอัตโนมัติ เป็นต้น (แฟ้มมีนามสกุล .chk)

จากฐานข้อมูลที่ได้ออกแบบไว้ จะต้องมีแฟ้มข้อมูลของเด็กทุกคนในกลุ่มอายุเดียวกัน แยกตามชนิดของแบบๆ ละ 1 แฟ้ม ดังนั้น จึงมีการจัดการดังนี้

3.1 เขียนชุดโปรแกรม (*.ques, *.rec, *.chk) เพื่อบันทึกข้อมูล สำหรับแบบทุกชนิด แยกจากกัน ดังนั้นโปรแกรมที่ต้องเตรียม มีดังนี้

ลำดับ	ชื่อแฟ้ม	แฟ้มที่ 1	แฟ้มที่ 2	แฟ้มที่ 3	แฟ้มที่ 4	แฟ้มที่ 5	แฟ้มที่ 6
1	ข้อมูลการเลี้ยงดูเด็ก	CR1.ques	CR2.ques	CR3.ques	CR4.ques	CR5.ques	CR6.ques
2	สัมพันธภาพในครอบครัว	FR1.ques	FR2.ques	FR3.ques	FR4.ques	FR5.ques	FR6.ques
3	ภาวะวิกฤติของครอบครัว	FC1.ques	FC2.ques	FC3.ques	FC4.ques	FC5.ques	FC6.ques
4	สภาพแวดล้อมของบ้าน	Home1.ques	Home2.ques	Home3.ques	Home4.ques	Home5.ques	Home6.ques
5	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม-จริยธรรม	MITSEA.ques	MITSEA+.ques	MITSEA.ques	MITSEA+.ques	MITSEA.ques	MITSEA+.ques
6	ข้อมูลส่วนบุคคลของเด็ก	BCH3.ques	BCH4.ques	BCH5.ques	BCH6.ques	BCH3.ques	BCH4.ques
7	สัมพันธภาพภายในครอบครัว	FR7.ques	FR8.ques	FR9.ques	FR7.ques	FR8.ques	FR9.ques
8	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม-จริยธรรม	LS1.ques	LS2.ques	LS3.ques	LS1.ques	LS2.ques	LS3.ques
9	พัฒนาการทางกาย	Anth1.ques	Anth2.ques	Anth3.ques	Anth4.ques	Anth5.ques	Anth6.ques
10	พัฒนาการด้านสติปัญญา	CAP.ques	PLS.ques	Naming3.ques	Naming4.ques	CAP.ques	PLS.ques
11							

หมายเหตุ: ข้อมูลจากแบบ DAP, Gesell, TONI-III ไม่ได้ถูกใช้ในการจัดการข้อมูลทั้งสี่ส่วนนี้

3.2 ข้อมูลส่วนที่ซ้ำกันในแบบสอบถามแต่ละชนิด

ในแบบสอบถามแต่ละชนิด มีตัวแปรส่วนที่ร่วมกัน ซึ่งไม่จำเป็นต้องบันทึกข้อมูลนี้ซ้ำลงในทุกแฟ้ม คือ ข้อมูล แสดงท้องที่เขตปฏิบัติการ (identification) ชื่อเด็ก ชื่อผู้ตอบสัมภาษณ์ และที่อยู่ แต่ข้อมูลส่วนนี้ยังคงมีความสำคัญเพราะใช้เป็นตัวจำแนกข้อมูลในตอนรายงานผล จึงต้องมีอยู่ในทุกแฟ้มข้อมูล ดังนั้นจึงเตรียมโปรแกรมให้บันทึกข้อมูลส่วนที่ซ้ำนี้เพียงครั้งเดียว คือในแบบสอบถามชนิดแรกของกลุ่มอายุ (แบบ BC) ส่วนแฟ้มข้อมูลจากแบบชนิดอื่น นั้น ค่อยนำข้อมูลส่วนนี้ ไปต่อกันภายหลัง โดยใช้ unique identification เป็นตัวเชื่อมให้ข้อมูลแต่ละ record ตรงกัน ดังนั้น โปรแกรมสำหรับแบบทุกชนิดจะต้องมีคำสั่งให้บันทึกลำดับที่แบบ (NO) ไว้เสมอ

ตัวอย่างแบบฟอร์มคอมพิวเตอร์ BC1.qes ซึ่งมีตัวแปรส่วนที่เป็น identification ทุกตัว ส่วนแบบ CR1.qes จะตัดส่วน identification ที่ซ้ำออก

BC1 แบบสอบถามพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก 1-3 ปี	

{AGEGROUP} #	

ลำดับที่แบบ{NO} #### ภาค{Region} # จังหวัด{Chang w} ## อำเภอ/เขต{Amper} ##	ส่วนที่ซ้ำกันของ แบบทุกชนิด ซึ่งไม่ จำเป็นต้องบันทึก ซ้ำ แต่บันทึก เฉพาะ ลำดับที่ แบบ (NO) ซึ่ง เป็น unique identification ลง ในแบบชนิดต่อไป ของฐานข้อมูลนี้
ตำบล{Tambol} ## ED{ED} ### Bk/หมู่{Bk} ## ในนอกเขต{MN} #	

เด็ก ชื่อ-นามสกุล{NAME} _____	
อยู่บ้านเลขที่{HOME} _____ ถนน{ROAD} _____	
ซอย{SOI} _____	
ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ-นามสกุล{INNAME} _____	

วันที่ทำการสัมภาษณ์ {date} <dd/mm/yy>	

ความสัมพันธ์ของผู้ตอบสัมภาษณ์กับเด็ก {B1vR} ##	คำถามเริ่มต้นของแบบ BC1
ระยะเวลาที่ผู้ตอบสัมภาษณ์เลี้ยงดูเด็ก {year} ## {month} ## {B1vdu} ###	

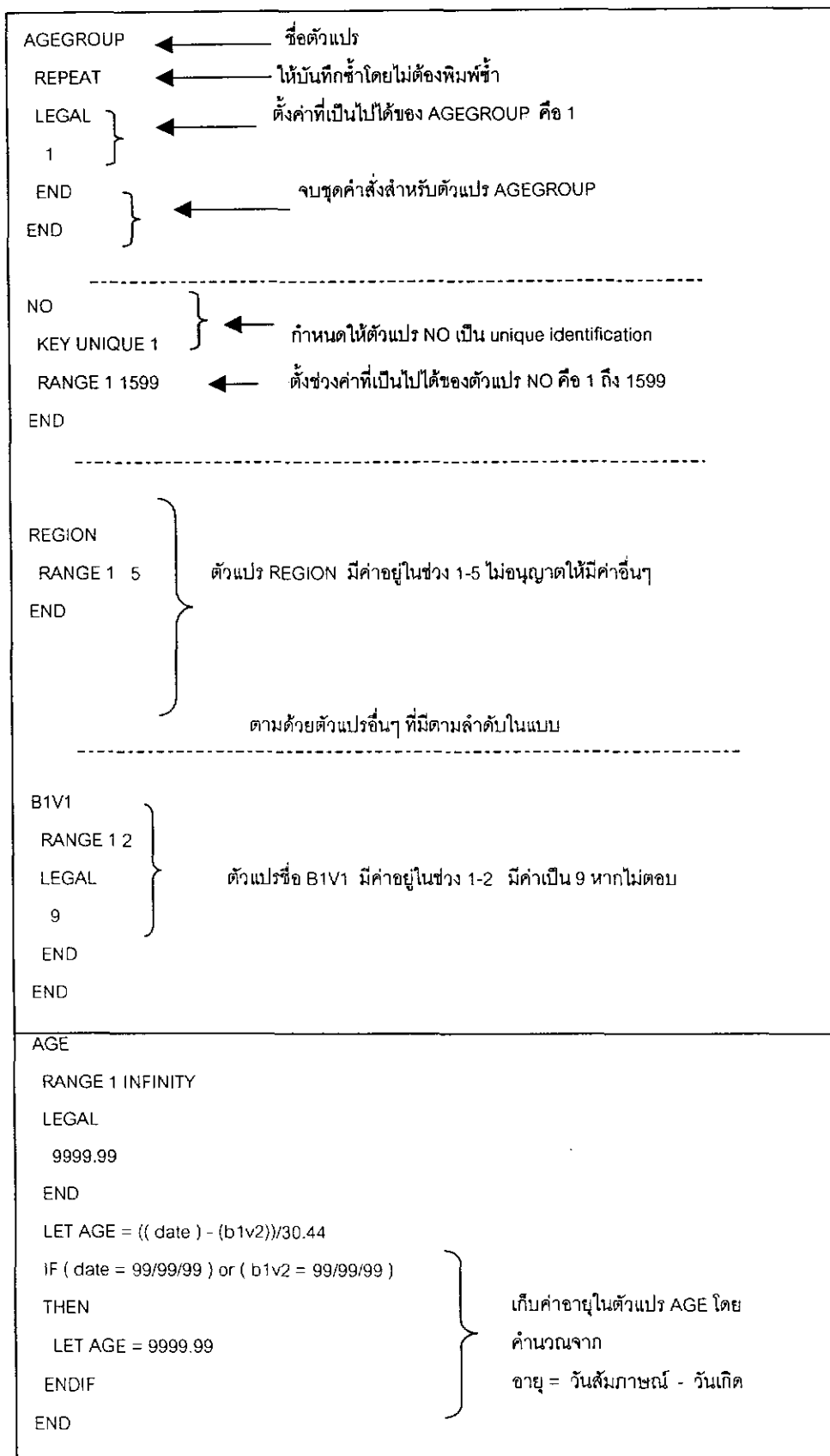
ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก	
1. เพศของเด็ก {B1v1} #	
2. เด็กเกิด {B1v2} <dd/mm/yy> {age} #### ##	

CR1 แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 1-3 ปี	

ลำดับที่แบบ{NO} ####	

ผู้รับผิดชอบเด็ก	จุดเริ่มต้น ของแบบ CR1
1. ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจและดูแลกิจกรรมในครอบครัวคือใคร	
1.1 การเงิน {c1v1q1} ##	
1.2 การศึกษาของลูก/เด็ก {c1v1q2} ##	

ตัวอย่าง โปรแกรมควบคุมค่าหรือเงื่อนไขของตัวแปรต่างๆ (BC1.chk)

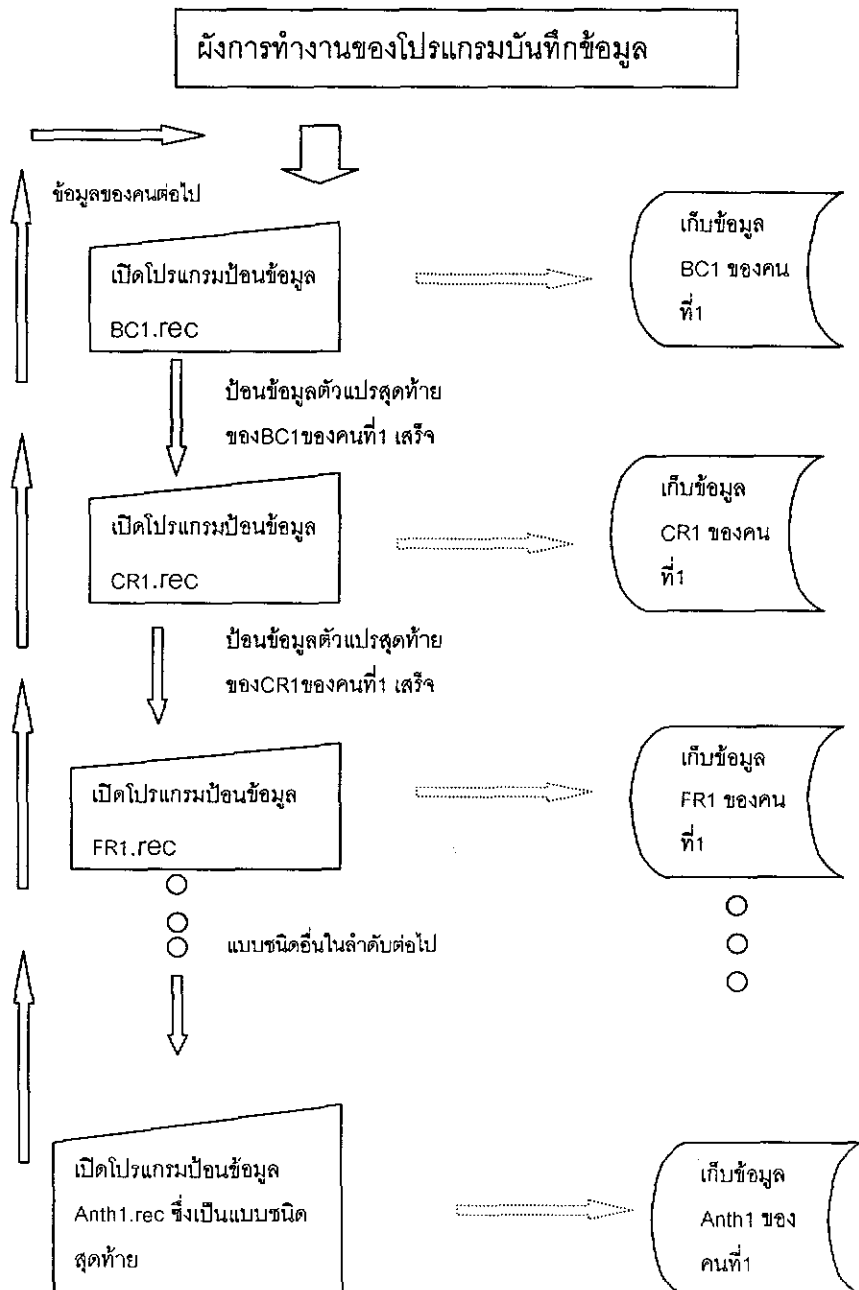


3.3 เขียนโปรแกรมป้อนข้อมูล ให้เหมาะกับข้อจำกัด 2 ประการ คือ

3.3.1 ข้อมูลของเด็กแต่ละคน ต้องบันทึกจากแบบหลายชนิดซึ่งเย็บติดกันเป็นเล่ม ไม่สะดวกต่อการแยกแบบแต่ละชนิดออกจากกัน ในขณะที่จำเป็นต้องเขียนโปรแกรมป้อนข้อมูลแยกตามชนิดของแบบเพื่อลดความซับซ้อนของโปรแกรม และต้องการเพิ่มข้อมูลย่อยๆ แยกเป็นรายชนิดของแบบสอบถาม

3.3.2 โปรแกรม Epi info 6.0 ทำงานภายใต้ระบบ DOS ไม่สามารถเปิดหน้าต่างการทำงานได้พร้อมกันหลายหน้าต่างได้ (เปิดเพิ่มบันทึกข้อมูลได้ทีละ 1 แฟ้ม) ทำให้ การบันทึกข้อมูลของเด็กแต่ละคนซึ่งต้องเปิดแฟ้มข้อมูลหลายแฟ้มมีความยุ่งยากและเสียเวลามาก

ดังนั้นจะต้องเขียนโปรแกรมให้สามารถเปิดปิดโปรแกรมป้อนข้อมูลของแบบทุกชนิดโดยอัตโนมัติได้



ตัวอย่าง คำสั่งควบคุมการบันทึกข้อมูลในแบบ BC1 (BC1.chk)

```

NO                                     } กำหนดให้ ตัวแปรลำดับที่แบบ ( NO ) เป็น unique key
KEY UNIQUE 1
RANGE 1 1599
END

.
.
.
ต่อด้วยตัวแปรอื่นๆ.....

B1V30B                               } B1v30b เป็นตัวแปรตัวสุดท้ายของแบบ
RANGE 0 24                           } BC1 มีค่าระหว่าง 0-24
LEGAL
    99.99
END

IF (B1V30B > 0 )                     } เมื่อบันทึกข้อมูลถึงตัวแปรสุดท้ายของแบบ BC1
THEN                                  } ใช้คำสั่ง RELATE เพื่อให้โปรแกรมเปิดแฟ้มข้อมูล
    RELATE NO CR1                    } CR1.rec โดย เชื่อมโยงด้วยตัวแปร NO (ในช่อง
ENDIF                                } NO ของแฟ้ม CR1.rec จะปรากฏลำดับที่ของ
                                     } แบบของ record นี้ โดยอัตโนมัติ )
END

```

โปรแกรม CR1.chk

```

NO
  KEY UNIQUE 1
  RANGE 1 1599
END

C1V1Q1
  RANGE 0 11
  LEGAL
  99
END
END

-----
C1V33Q3      ← ตัวแปรตัวสุดท้ายในแบบ CR1
  RANGE 1 3
  LEGAL
  9
END

IF ( C1V33Q3 > 0 )
  THEN
    RELATE NO FR1
  ENDIF
END

```

ตั้งเงื่อนไขที่เป็นไปได้ทุกกรณีเมื่อบันทึกถึงตัวแปร
ตัวสุดท้ายของแบบ CR1 จากนั้นให้เปิดแฟ้ม
FR1.rec เพื่อบันทึกข้อมูลของเด็กคนนี้ต่อไป โดย
ใช้ตัวแปร NO เป็นตัวเชื่อมโยง

4. เตรียมพนักงาน

4.1 คัดเลือกพนักงานและกำหนดหน้าที่

พนักงานที่จำเป็นมี 4 ระดับคือ หัวหน้างาน พนักงานบรรณาธิการและลงรหัส พนักงานบันทึกข้อมูล และพนักงานธุรการ แต่ละระดับมีหน้าที่ ดังนี้

4.1.1 หัวหน้างาน (key man) 1 คน

หัวหน้างานจะเป็นผู้ควบคุมงานในทุกขั้นตอนของการจัดการกับข้อมูลภายใต้การควบคุมดูแลของผู้จัดการข้อมูล (Data manager) จึงต้องเป็นคนที่คุ้นเคยกับงานประเภทนี้ และมีวิสัยทัศน์ที่ดี คัดเลือกจากผู้จบปริญญาตรีสาขาสถิติ มีหน้าที่

4.1.1.1 บริหารจัดการและควบคุมงานในขั้นตอนต่างๆ เพื่อให้การบรรณาธิการลงรหัสและการบันทึกข้อมูลดำเนินไปโดยราบรื่น และได้ข้อมูลถูกต้อง โดยมีพนักงานธุรการเป็นผู้ช่วยปฏิบัติงานตามที่สั่ง การบริหารจัดการระหว่างการลงรหัสและบันทึกข้อมูล มีดังนี้

● ตรวจรับของแบบ ที่ส่งคืนมาจากการงานสนาม โดยทำเครื่องหมายลงในบัญชีรายชื่อเขตปฏิบัติงาน และนับจำนวนแบบในซองก่อนดำเนินการขั้นตอนต่อไป เพื่อให้แน่ใจว่าได้รับแบบของแต่ละเขตฯ ครบถ้วน และตรงตามบัญชีเขตปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังทำให้สรุปความก้าวหน้าของการรับแบบจากการงานสนามได้เป็นระยะๆ หากครบเวลาที่งานสนามควรส่งแบบคืนแล้ว แต่ยังไม่ได้รับแบบ จะได้ติดตามทวงแบบต่อไปได้

● จัดทำบัญชีชื่อแฟ้มข้อมูลสำหรับเขตปฏิบัติงานต่างๆ เนื่องจากมีพนักงานหลายคนที่ต้องทำงานพร้อมๆ กัน เพื่อให้ทันตามกำหนดเวลา จึงมีความจำเป็นต้องกระจายงานให้พนักงานบันทึกข้อมูล ดังนั้น แฟ้มข้อมูลของแบบชนิดหนึ่งๆ จะต้องใช้พนักงานบันทึกข้อมูลหลายคน แล้วจึงนำ record (ข้อมูลของเด็ก 1 คน บันทึกเป็น 1 record) มาเชื่อมต่อกัน อีกทั้งข้อมูลชุดเดียวกันจะต้องมีการบันทึก 2 ครั้งด้วยพนักงานคนละคน ดังนั้น การกำหนดชื่อแฟ้มข้อมูลสำหรับชุดเขตปฏิบัติงานซึ่งมี 5-10 เขตต่อ 1 ชื่อ จะช่วยทำให้การนำแฟ้มข้อมูล มารวมกันในแต่ละครั้งไม่ผิดพลาด

● จัดทำบัญชีรับ-ส่งงาน เพื่อควบคุมได้ว่า แบบสอบถามเขตปฏิบัติงานใด ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการลงรหัสหรือบันทึกข้อมูล วันที่รับมอบงาน และวันที่ส่งงานคืนมา กิจกรรมในข้อ 2) และ 3) สามารถรวมเป็นบัญชีเดียวกันได้ ดังตัวอย่าง

บัญชีรายชื่อแฟ้มข้อมูล และผู้บันทึกข้อมูล

บัญชีรายชื่อแฟ้มข้อมูล												
ลำดับ	เขต		แขวง		ED	BLK	ชื่อแฟ้มบันทึก ครั้งที่1	ชื่อแฟ้มบันทึก ครั้งที่2	ชื่อพนักงาน	วันรับงาน	วันส่งงาน	
1	ดุสิต	01	ดุสิต	01	005	01	}	BK11	BK21	กาญจนา	20 ต.ค.45	22 ต.ค.45
2			ถนนนครไชยศรี	02	013	01						
3	บางเขน	02	อนุสาวรีย์	03	016	02						
4												
5												
6												
7							}	BK12	BK22	เสาวลักษณ์	21 ต.ค.45	22 ต.ค.45
8												
9												
10												
11												

- รายงานสรุปผลการดำเนินการเป็นระยะๆ

4.1.1.2 ดำเนินการในขั้นตอน ต่างๆ ได้แก่ การรวมเพิ่มข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และการควบคุมคุณภาพในทุกขั้นตอน

4.1.2 พนักงานบรรณาธิการ และลงรหัส จำนวน 15 คน คัดเลือกจากผู้ที่มีใบปริญญาตรี และนักศึกษาลาซาซติชั้นปีที่ 4 มีหน้าที่บรรณาธิการ (ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบ) และลงรหัส

4.1.3 พนักงานบันทึกข้อมูล รับพนักงานบันทึกข้อมูลที่เป็นนักศึกษาที่เคยทำงานบันทึกข้อมูลมาก่อน

4.1.4 พนักงานธุรการ 2 คน มีหน้าที่ช่วยปฏิบัติงานธุรการต่างๆ ามที่หัวหน้างาน กำหนด

4.2 อบรมพนักงานบรรณาธิการ ลงรหัส และพนักงานบันทึกข้อมูล

อบรมพนักงานบรรณาธิการลงรหัสและพนักงานบันทึกข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจแบบสอบถาม และการใช้โปรแกรม Epi info 6.0 เพราะผู้บรรณาธิการ – ลงรหัส และบันทึกข้อมูล จะต้องมีความเข้าใจต่อแบบสอบถามเป็นอย่างดี โดยแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

4.2.1 อบรมพนักงานบรรณาธิการ-ลงรหัส จำนวน 15 คน ดำเนินการอบรมเป็นเวลา 2 วัน โดยมีหลักสูตรการอบรมดังนี้

ตารางอบรมพนักงานบรรณาธิการ-ลงรหัส

เนื้อหาหลักสูตร	ระยะเวลาดำเนินการ
1. ทำความเข้าใจกับแบบสอบถามทุกชนิด	1 วัน
2. วิธีลงรหัสตามคู่มือลงรหัส	½ วัน
3. การแก้ไขปัญหา กรณีที่มีการบันทึกแบบไม่เป็นไปตามรหัสที่กำหนด การกำหนดรหัสขึ้นใหม่ การเปลี่ยนแปลงรหัสเดิม	½ วัน

4.2.2 อบรมพนักงานบันทึกข้อมูล จำนวน 25 คน ดำเนินการอบรมเป็นเวลา 2 วัน โดยมีหลักสูตรการอบรมดังนี้

เนื้อหาหลักสูตร	ระยะเวลาดำเนินการ
1. การใช้โปรแกรม Epi info 6.0	1/2 วัน
2. ทำความเข้าใจกับแบบสอบถามทุกชนิด	1/2 วัน
3. ฝึกปฏิบัติการบันทึกข้อมูลลงแบบ การแก้ไขข้อมูลเมื่อบันทึกผิด การ save ข้อมูล	1 วัน

5. ดำเนินการ บรรณาธิกร ลงรหัสและบันทึกข้อมูล

5.1 บรรณาธิกร

การบรรณาธิกร หมายถึง การตรวจสอบความสมบูรณ์ของการบันทึกแบบ และการตรวจสอบความแม่นยำของคำตอบ หากมีปัญหาใดๆ เช่น ปัญหาจากการบันทึกข้อมูลที่ไม่แม่นยำจากสนาม ต้องใช้วิธีการฐานที่ดีในการแก้ไขเพราะความไม่แม่นยำของข้อมูล บางกรณีสามารถแก้ไขได้โดยใช้ข้อมูลจากคำถามอื่นๆ ประกอบการพิจารณา แต่หากข้อมูลที่บันทึกจากงานสนามไม่สมบูรณ์ หรือขัดแย้งกันจนไม่สามารถแก้ไขในสำนักงานได้ แบบสอบถามชุดนั้นจะถูกส่งคืนไปแก้ไขโดยพนักงานที่ปฏิบัติงานสนาม

ตัวอย่างการบรรณาธิกร

1. คำถามที่ 8 เด็กเป็นบุตรคนที่...ในจำนวนบุตรที่มีชีวิตพ่อแม่เดียวกัน (รวมเด็กด้วย).....คน หากตอบว่า เป็นบุตรคนที่ 2 ในจำนวน 1 คน ก็จะแก้ไขเป็น เด็กเป็นบุตรคนที่ 1 แทน โดยดูข้อมูลจำนวนคนในบ้านและมีใครอยู่ในบ้านบ้างจากคำถามลักษณะครัวเรือนประกอบจะช่วยพิจารณาได้

2. บันทึกว่า เป็นบุตรคนที่ 2 ในจำนวน 1 คน ในบ้านมีสมาชิก 2 คน ลักษณะเป็นครอบครัวเดี่ยวประเภท พ่อ-แม่-ลูก พ่อย้ายถิ่นแต่กลับทุกเดือน สถานภาพแยกกันอยู่ แก้เป็น เด็กเป็นบุตรคนที่ 1

อย่างไรก็ตาม บางครั้งข้อมูลประกอบดังกล่าวยังช่วยในการตรวจสอบข้อมูลไม่ได้ เช่น

3. บันทึกว่า เป็นบุตรคนที่ 5 ในจำนวนที่มีชีวิตพ่อแม่เดียวกัน (รวมเด็กด้วย) 4 คน ในบ้านมีสมาชิก 8 คน ลักษณะเป็นครอบครัวเดี่ยวประเภท พ่อ-แม่-ลูก ไม่มีคนอื่นๆ อยู่ด้วย กรณีนี้ไม่สามารถแก้ไขได้ จึงต้องเสียข้อมูลไป 1 ตัวอย่าง

4. บันทึกว่ามีคนในบ้าน 3 คน อายุน้อยกว่า 15 ปีมี 1 คน อายุมากกว่า 60 ปีมี 2 คน ไม่บันทึกเป็นบุตรคนที่เท่าใด ในคำถามลักษณะครอบครัวตอบว่ามี พ่อ-แม่-ลูก ซึ่งครอบครัวนี้ไม่น่าจะมี พ่อ-แม่อยู่ด้วยเพราะ ผู้ดูแล ผู้อุปการะ ผู้ตอบสัมภาษณ์ คือ ย่า และมีคนอายุมากกว่า 60 ถึง 2 คน จึง แก้ไขโดยแก้ไขข้อ 18.1 เป็นเด็กอยู่กับปู่ย่า ข้อ 8 เป็นบุตรคนที่... เป็น missing value

5. บันทึกว่าเด็กเป็นบุตรคนที่ 8 ในจำนวน 6 คน จำนวนคนที่อยู่ประจำในบ้าน 4 คน เป็นครอบครัวเดี่ยวประเภท พ่อ-แม่-ลูก สถานภาพพ่อแม่คือ อยู่ด้วยกัน จะแก้คำถามเป็นบุตรคนที่เท่าใด อย่างไร ก็เดาไม่ถูก ข้อ 8 เป็นบุตรคนที่.....จึงเป็น missing value

5.2 ลงรหัสข้อมูล

ลงรหัสตามคู่มือที่จัดทำไว้ หากปัญหาลงรหัสไม่ได้ เพราะตัวเลือกไม่ครอบคลุม จะต้องสร้างตัวเลือกเพิ่มเติม และบันทึกไว้ในคู่มือลงรหัส

5.3 บันทึกข้อมูล

ทำการบันทึกซ้ำ 2 ครั้ง (Double entry) ใช้พนักงานคนละคน

6. ตรวจสอบข้อมูล

6.1 การนำข้อมูลจากการบันทึก 2 ครั้งมาเปรียบเทียบกัน (Validation)

ขั้นตอนนี้ เป็นการตรวจสอบความผิดพลาดจากการป้อนข้อมูลผิดโดยใช้เครื่องจักรช่วย หากมีรายการที่บันทึกไม่ตรงกัน โปรแกรมจะรายงานให้ทราบ หัวหน้างานจะส่งให้พนักงานบันทึกข้อมูลแก้ไขโดยตรวจสอบจากแบบสอบถาม

6.2 ตรวจทานข้อมูล (Cleaning)

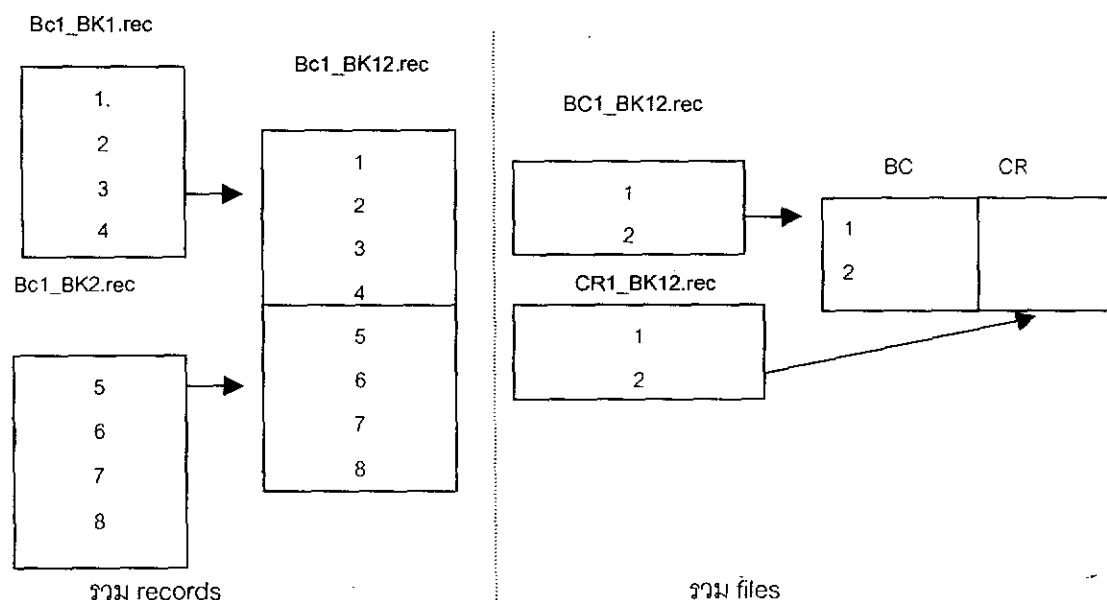
ขั้นตอนนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการควบคุมคุณภาพซึ่งจะกล่าวถึงรายละเอียดในส่วนของการควบคุมคุณภาพ

7. จัดการกับข้อมูล

7.1 รวบรวมข้อมูลจากแฟ้มข้อมูลย่อยๆ (Merging)

มีการรวมแฟ้มข้อมูล 2 ระดับ คือ

1. รวมข้อมูลของแต่ละครัวเรือน (แต่ละ record) ให้ครบจำนวน 1,599 records สำหรับแฟ้มข้อมูลแต่ละชนิด
2. รวมแฟ้มข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชนิด เป็นฐานข้อมูลของแต่ละกลุ่มอายุ



7.2 เปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากโปรแกรม Epi info 6.0 เปลี่ยนรูปแบบของข้อมูลให้ใช้กับโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (SPSS v. 10 for window) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Stat Transfer 6

7.3 อธิบายความหมายของตัวแปร (Variable label) และรหัส (Value label) ขั้นตอนนี้จะดำเนินการหลังจากเปลี่ยนข้อมูลให้อยู่ในโปรแกรม SPSS ซึ่งทำได้ง่ายกว่าทำในโปรแกรม Epi info 6.0 เพราะสามารถใช้วิธีการ copy คำอธิบายที่ซ้ำๆ กันได้ง่าย ตัวแปรทุกตัวต้องมีคำอธิบายชื่อ และรหัสคำตอบ พร้อมทั้งกำหนดค่าสูญหาย

8. จัดทำทำเนียบเด็กที่ตกเป็นตัวอย่าง

ทำเนียบเด็กที่ตกเป็นตัวอย่างจะประกอบด้วยรายชื่อ และที่อยู่ของเด็ก

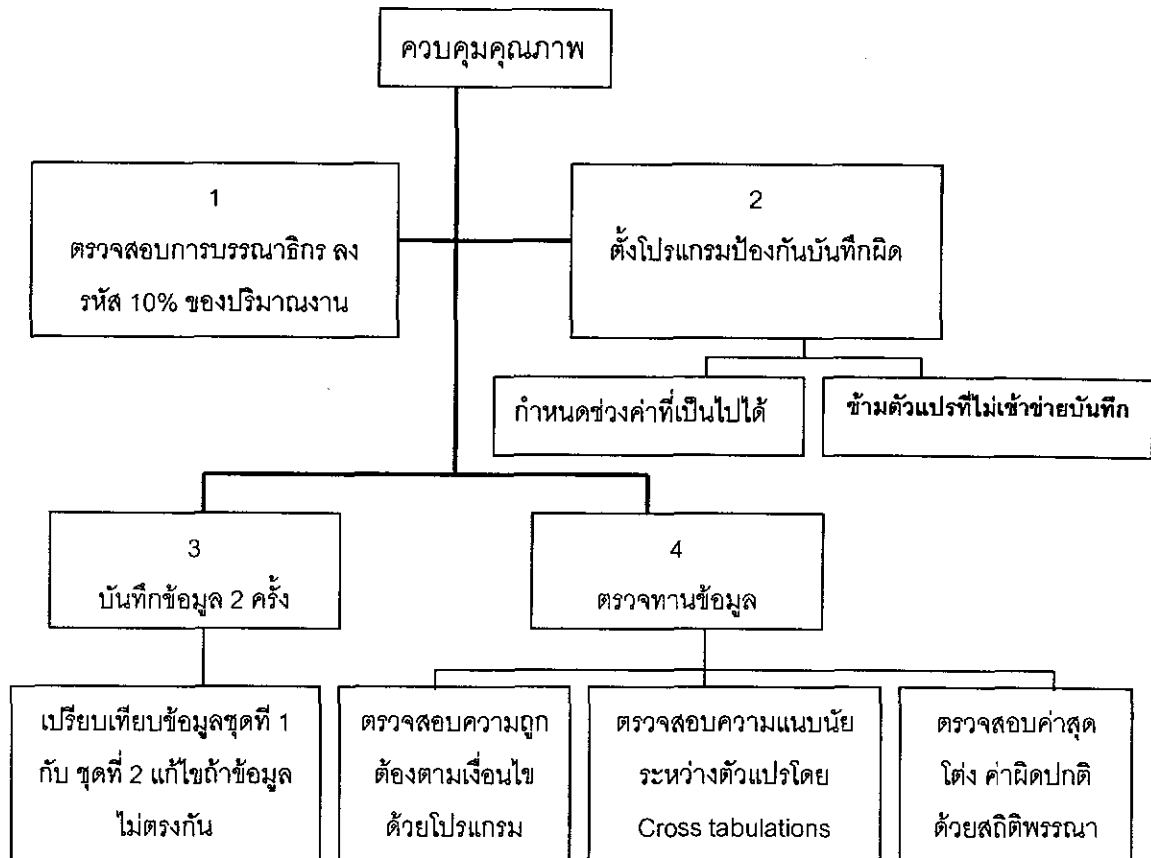
การควบคุมคุณภาพ

ความผิดพลาดของข้อมูลอาจเกิดจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่

- พิมพ์ผิด เช่น จาก 12 เป็น 21
- ก๊อปปี้ผิด กรณีที่มีข้อมูลซ้ำบางส่วน
- การลงรหัสผิด เช่น ลงรหัส อำเภอ จังหวัดผิด
- การบันทึกข้อมูลผิดจากการสัมภาษณ์ในงานสนาม เช่น บันทึกน้ำหนักและส่วนสูงสลับที่กัน
- บันทึกข้อมูล 2 (หรือมากกว่า) รายการขัดแย้งกัน ซึ่งอาจเกิดจากความสับสนของแบบสอบถาม
- ข้อมูลที่มีค่านอกช่วงที่เป็นไปได้ ซึ่งอาจเกิดจากการลงรหัสผิด หรือ จากผู้ตอบ เช่น ระยะเวลาที่เลี้ยงดูเด็กมากกว่าอายุของเด็ก

ในกระบวนการจัดการกับข้อมูลจึงมีความจำเป็นต้องควบคุมคุณภาพ ซึ่งอาจเกิดจากความผิดพลาดในขั้นตอนการดำเนินการต่างๆ เท่าที่สามารถทำได้

ขั้นตอนการควบคุมคุณภาพ



1. การควบคุมคุณภาพขั้นการบรรณาธิกร – ลงรหัส

โดยการสุ่มตรวจสอบ 10% ของปริมาณงาน

ตรวจสอบการบรรณาธิกร-ลงรหัสโดยหัวหน้างาน โดยสุ่มตัวอย่างแบบที่บรรณาธิกรและลงรหัสแล้วมาตรวจสอบความถูกต้อง ในระยะแรกของการทำงาน จะสุ่มตัวอย่างตรวจ 1 ของ (1 เขตปฏิบัติงาน) ต่อทุกๆ 5 ของ เมื่อพนักงานบรรณาธิกรลงรหัสมีความชำนาญมากขึ้น จะสุ่มตัวอย่างมาตรวจ 1 ของในทุกๆ 10 ของ

2. การควบคุมคุณภาพขั้นการบันทึกข้อมูล

2.1 ตั้งโปรแกรมป้องกันบันทึกข้อมูลผิด โดยการตั้งช่วงค่าที่เป็นไปได้ของตัวแปร และให้ข้ามตัวแปรที่ไม่เข้าข่ายบันทึกโดยอัตโนมัติ

2.2 โดยการบันทึกข้อมูลชุดเดียวกัน 2 ครั้ง (Double entry)

ถึงแม้ว่าการป้องกันโดยการเขียนโปรแกรมควบคุมตามข้อ 2.1 จะทำได้ แต่มีบางกรณีที่โปรแกรมไม่อาจตรวจจับได้ถ้าบันทึกข้อมูลผิด เพราะข้อมูลยังคงเป็นไปตามเงื่อนไข เช่น ตัวแปร

sex มีค่าเป็น 1 = ชาย 2 = หญิง และ 9 = ไม่ทราบ แต่ถ้าบันทึก หญิงเป็นรหัส 1 โปรแกรมที่ตั้งป้องกันไว้ก็ไม่อาจตรวจจับได้ ดังนั้น จึงต้องมีมาตรการป้องกันขั้นต่อไปคือ การบันทึกข้อมูลของแบบสอบถามชุดเดียวกัน 2 ครั้งโดยใช้ผู้บันทึกข้อมูลคนละคน ทั้งนี้จะไม่ให้ผู้บันทึกทราบว่า ข้อมูลชุดเดียวกันนี้มีใครเป็นผู้บันทึกเพื่อป้องกันการทุจริต และนำเพิ่มข้อมูลของแบบสอบถามในเซตปฏิบัติงานเดียวกันที่บันทึก 2 ครั้งมาเปรียบเทียบค่าของทุกตัวแปรตัวต่อตัวเป็นราย (record) หากรายการใดที่บันทึกไม่ตรงกัน ก็ต้องตรวจสอบความถูกต้องกับแบบสอบถามและแก้ไข

3. การตรวจทานข้อมูล

หลังจากการบันทึกข้อมูลและแก้ไขข้อมูลในข้อ 2 แล้วเสร็จ จะมีการตรวจทานความแม่นยำของข้อมูลอีกครั้งโดยวิธีการต่างๆ ได้แก่ เขียนโปรแกรมตรวจสอบโครงสร้างของข้อมูลตามเงื่อนไขต่างๆ ของแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบจำนวนครัวเรือนที่ควรจะเป็นตามเงื่อนไข และจำนวน system missing value (จำนวนข้อมูลที่ไม่เข้าข่ายในการบันทึกในข้อนั้นๆ) และตรวจสอบยอดรวมที่ควรจะเป็นด้วยความถี่ของตัวแปรที่ถูกจัดเป็นกลุ่ม ตรวจสอบความเป็นไปได้ของข้อมูลด้วยวิธีต่างๆ ดังนี้

3.1 ทำตารางไขว้ (cross tabulation) โดยนำตัวแปร 2 ตัวมาจำแนกเป็นตารางไขว้ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นคู่ๆ เช่น เพศ กับ ระดับการศึกษา ตรวจสอบความเป็นไปได้โดยการนับความถี่ของข้อมูล และการกระหายยอดรวม หากยอดรวมดังกล่าวไม่สอดคล้องกัน แสดงว่ามีความผิดพลาด หรือหากปรากฏรหัสแปลกปลอมอยู่ในตาราง เช่น ตัวแปรเพศ ควรมีเฉพาะรหัส 1, 2 และ 9 แต่มีรหัส 3 ปรากฏอยู่ในตาราง แสดงให้เห็นว่ามีความผิดพลาดเกิดขึ้น ซึ่งอาจเกิดจากการเขียนโปรแกรมกำหนดค่าที่เป็นไปได้ผิดพลาด

3.2 กรณีที่ตัวแปรมีค่าเป็นตัวเลข ตรวจสอบข้อมูลโดยการหาค่าสถิติพรรณนา เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด เพื่อดูความผิดปกติของค่าต่างๆ ดังกล่าว เช่น มีการบันทึกแบบสอบถามสลับกันระหว่างค่า น้ำหนักกับส่วนสูง ค่าสูงสุดของน้ำหนักและส่วนสูงจะเป็นตัวฟ้องได้ว่ามีความผิดปกติ หรืออายุเป็นเดือนของเด็กกลุ่ม 1 (1-<3 ปี) ไม่ควรเกิน 36 เดือน หากค่าสูงสุดเกิน 36 เดือนจะต้องตรวจสอบ List ค่าตัวแปรที่ผิดปกติตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น ส่วนสูงเด็กอายุ 1-<3 ปี ไม่ควรเกิน 120 ซม. ดังนั้นให้แสดงข้อมูลตัวที่มีค่าเกิน 120 ทั้งหมด เพื่อนำมาตรวจสอบต่อไป

บทเรียนจากประสบการณ์ในการจัดการกับข้อมูล

การจัดการกับข้อมูลครั้งนี้ ถึงแม้ว่าจะสำเร็จไปได้ด้วยดี แต่ไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จภายในช่วงเวลา 3 เดือนที่กำหนดไว้แต่เดิมได้ เนื่องจากมีปัญหาที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ซึ่งเกิดจากขั้นตอนการทำงานของโครงการในระยะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกับข้อมูล มีปัญหาทั้งที่คาดการณ์ไว้ก่อน และที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ แต่ปัญหาเหล่านี้สามารถแก้ไขได้ ถึงแม้ว่าจะมีผลกระทบต่อการกำหนดการของการทำงาน

1. ปัญหาจากการบริหารจัดการงานสนามและการบันทึกแบบ

1.1 มีการบันทึกชื่อเขตปฏิบัติงานไม่ตรงตามบัญชีรายชื่อเขตฯ หรือ ลำดับที่แบบ ซึ่งเป็น unique identification ไม่ตรงกับบัญชีที่ให้ไว้ บางส่วนบันทึกลำดับที่แบบในแบบสอบถามของผู้เลี้ยงกับเด็กไม่ตรงกัน ทำให้เกิดความยุ่งยากและเสียเวลามากในการแก้ไข เนื่องจากแบบสอบถามบางส่วนต้องกระจายไปให้คนละหน่วยงานรับผิดชอบ ทำให้ไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้อย่างอิสระ ต้องคอยให้แก้ไขเลขที่แบบให้ตรงกันเสียก่อน

1.2 การส่งแบบที่บันทึกแล้ว หลายจังหวัดไม่เป็นไปตามข้อตกลง ทำให้เสียเวลาและกำลังงานในการจัดการ

1.3 แบบบางหน้า ขาดหายไป โดยไม่มีการตรวจสอบก่อนเก็บข้อมูล

1.4 งานสนามบันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง หรือไม่แนบนัย เช่น

- 1) เก็บข้อมูลเด็กมาไม่ตรงกับช่วงอายุแบบสอบถามที่บันทึก
- 2) ลำดับที่ของบุตรกับจำนวนบุตรที่มีชีวิตอยู่ไม่สอดคล้องกัน
- 3) อายุเด็กกับระยะเวลาที่ผู้ตอบสัมภาษณ์เลี้ยงดูเด็กไม่สัมพันธ์กัน เช่น อายุเด็กน้อยกว่าระยะเวลาเลี้ยงดู
- 4) จำนวนคนในบ้านกับคนที่อยู่ในบ้านอายุต่ำกว่า 15 ปี และอายุมากกว่า 60 ปี ไม่สัมพันธ์กัน
- 5) บันทึกน้ำหนักสลับที่กับส่วนสูง หรือน้ำหนักที่ไม่มีโอกาสเป็นไปได้ เช่น เด็ก 16 ปี มีน้ำหนัก 460 กก.

6) รายการที่มีการแก้ไข มีการลบออกและบันทึกข้อมูลใหม่ไม่ชัดเจน

ดังนั้น ควรมีคู่มือปฏิบัติงานในเชิงการควบคุมคุณภาพการบันทึกข้อมูล และงานธุรการให้พนักงานสนาม และผู้ควบคุมงาน ซึ่งประกอบด้วย

- รายการที่ต้องตรวจสอบความแนบนัยของคำตอบ
- การเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติในแต่ละครั้ง เป็น check list ให้
- รวบรวมข้อตกลงเกี่ยวกับงานธุรการต่างๆ เช่น การจัดส่งแบบ การบันทึกหน้าของ

2. ปัญหาจากการออกแบบแบบสอบถาม

2.1 คำถามปิดบางข้อกำหนดตัวเลือกไม่ครอบคลุม ทำให้ข้อมูลบางรายการลงรหัสไม่ได้ หรือ กำหนดตัวเลือกที่เปิดโอกาสให้คำตอบไปอยู่ในตัวเลือก ‘อื่นๆ’ มากเกินไป รวมทั้งแบบสอบถามมีคำถามเปิดมากเกินไป เพราะการค้นหาข้อมูลที่ไม่เคยทราบมาก่อน ทำให้การลงรหัสเป็นไปได้ซ้ำ ต้องคัดลอกรายการที่ให้ระบุใน ‘อื่นๆ’ และจัดรหัสใหม่ ลงรหัสซ่อม เช่น

1) ประวัติวัดขึ้นที่ได้รับ (จากบันทึกของโรงพยาบาล/สมุดสุขภาพ) มีตัวเลือก 2 ตัว คือ

1) ไม่ได้ และ 2) ได้

ทำให้คนที่ไม่ทราบเพราะสมุดสุขภาพหายไม่มีตัวเลือกตอบ ทำให้อาจมีการเดาคำตอบ ขึ้นได้ โดยที่เราไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ นอกจากผู้ตอบเขียนอธิบายเพิ่มเติมไว้ในแบบ

2) ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจและดูแลกิจกรรมในครอบครัวคือใคร

ผู้รับผิดชอบเด็ก

1. ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจและดูแลกิจกรรมในครอบครัวคือใคร (ขีด ☐ หน้าชื่อของผู้ที่ทำหน้าที่เป็นหลักในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุด)	
1.1 การเงิน	
☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q1
1.2 การศึกษาของลูก/เด็ก	
☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q2
1.3 งานบ้านของครอบครัว	
☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q3
1.4 การดูแลสุขภาพของคนในบ้าน	
☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q4
1.5 อื่นๆ ระบุ.....	
☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q5

ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจและดูแลกิจกรรมในครอบครัวคือใคร มีตัวเลือก 5 ตัว คือ

1) พ่อเด็ก 2) แม่เด็ก 3) ตา/ปู่ 4) ยาย/ย่า 5) อื่นๆ.....

แต่ ในสภาพสังคมสมัยใหม่ ความรับผิดชอบและการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ในครอบครัว พ่อและแม่จะร่วมกันคิดมากขึ้น จะทำให้มีผู้ตอบว่า ทั้งพ่อและแม่ในตัวเลือกที่ 5 ในสัดส่วนที่สูง

การกำหนดตัวเลือกในคำถามปิด โดยปกติจะกำหนดให้ครอบคลุมความเป็นไปได้ของคำตอบให้มากที่สุด และเปิดช่องคำตอบ ‘อื่นๆ’ ไว้ เพื่อมีคำตอบที่นักวิจัยคาดไม่ถึง หรือเป็นเรื่องที่

อาจเกิดขึ้นใหม่ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเด็นนั้นๆ มาก่อน หรือจากการทดลองใช้แบบสอบถามในการสำรวจล่วงหน้า (pretest) จะช่วยให้การกำหนดตัวเลือกได้ครอบคลุมมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ในกรณีที่คำถามเป็นเรื่องที่ไม่มีข้อมูลที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดตัวเลือกตอบได้ เพราะเป็นการวิจัยที่ต้องการค้นหาสิ่งใหม่ (Exploratory research) จึงจำเป็นต้องมีตัวเลือก อื่นๆ เปิดกว้างไว้ แล้วค่อยมาจัดกลุ่มใหม่ ดังเช่น ลักษณะคำถามเรื่องการใช้เวลา (ในข้อ 1.10) ซึ่งจะทำให้เสียทั้งเวลาและกำลังงานมากอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่ให้ผลดีในแง่ที่จะได้คำตอบที่ผู้วิจัยไม่ทราบมาก่อน

การใช้เวลา				
1. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมาท่านใช้เวลาว่างทำอะไรบ้าง				
1.1 ออกกำลังกาย	☐ 1. ไม่เคยทำ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ 3. ทำประจำ	☐ A3v1q1
1.2 อ่านหนังสืออ่านเล่น	☐ 1. ไม่เคยทำ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ 3. ทำประจำ	☐ A3v1q2
1.10 อื่น ๆ ระบุ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ 3. ทำประจำ		☐ A3v1q10

2.2 คำถามที่ต้องการข้อมูลเพียงบางส่วนมีข้อเสียมากกว่าข้อดี เช่น

19. จำนวนคนในบ้าน.....คน	
20. อายุคนในบ้านที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี.....คน	
อายุมากกว่า 60 ปี.....คน	} ขาดกลุ่มอายุ 15-60 ปี

หากมีผู้บันทึกข้อมูลไม่แนบเนียนกัน เช่น จำนวนคนในบ้าน 3 คน อายุน้อยกว่า 15 ปี 2 คน อายุมากกว่า 60 ปี 2 คน จะทำให้การบรรณาธิกรตรวจแก้ไม่ถูก เพราะไม่ทราบว่าควรจะยึดข้อใดเป็นหลัก ดังนั้น หากได้เพิ่มคำถามอีกส่วนคือ อายุ 15-60 ปี.....คน จะช่วยให้ผู้สัมภาษณ์ตรวจสอบคำตอบในสนามได้ทันทีว่าข้อมูลที่กรอกถูกต้องหรือไม่ สามารถแก้ไขได้ทันทีทั้งนี้ในกรณีที่ยอดรวมของสมาชิกทุกคนในข้อ 20 ไม่เท่ากับจำนวนคนในข้อ 19

2.3 การจัดลำดับคำถามหรือการจัดหมวดหมู่ของคำถามบางรายการ ทำให้การกรอกแบบไม่ราบรื่นเท่าที่ควร หรือ ทำให้ผู้ตอบแบบสับสนว่าได้ตอบคำถามนี้ไปแล้ว และตรวจสอบความแนบเนียนยาก

ดังนั้น ข้อมูลในเรื่องเดียวกัน หรือ ลักษณะข้อมูลที่สัมพันธ์กันหลายๆ ตัวแปร ควรจัดลำดับคำถามให้อยู่ด้วยกัน หรือการจัดหมวดหมู่ของคำถามจะช่วยให้งานสนาม ตรวจสอบความแนบเนียนของข้อมูลได้ง่ายขึ้น

3. คู่มือการบันทึกแบบสอบถาม ระบุวัตถุประสงค์ของคำถามหรือชุดคำถามไว้ไม่ครบถ้วน ทำให้ไม่มีแนวทางในการแก้ไขปัญหทั้งในงานสนาม และการจัดการข้อมูล เช่น เมื่อมี

การบันทึกข้อมูลไม่แน่นอนกัน หรือเมื่อมีรายการที่ลงรหัสไม่ได้ เนื่องจากตัวเลือกของคำตอบไม่ครอบคลุม การเพิ่มรหัส หรือการจัดกลุ่มรหัสตามความจำเป็นทำได้ยาก เพราะมีแนวคิดที่เป็นไปได้หลายทาง

ดังนั้น จึงควรระบุวัตถุประสงค์ของคำถามไว้ช่วยให้เข้าใจคำถาม และสามารถแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าในการบันทึกแบบในสนาม หรือในสำนักงานได้

บทที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ทีมผู้วิจัยได้แบ่งเด็กที่มีอายุระหว่าง 1-18 ปี ออกเป็น 3 กลุ่มอายุ คือ เด็กปฐมวัย (อายุ 1 - <6 ปี) เด็กวัยเรียน (อายุ 6 - <13 ปี) และเด็กวัยรุ่น (อายุ 13 - 18 ปี) ได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และมีการจัดการกับตัวแปรใหม่อีกครั้ง ก่อนที่จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลในรายละเอียด

โปรแกรมที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติที่ใช้ได้แก่ SPSS, LISREL และ MINITAB
- โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการของเด็กที่ใช้ได้แก่ INMU-Nutristat และ ANTHRO (version 1.02)
- เขียนโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลด้วย FOXPRO เพื่อคำนวณภาวะโภชนาการของเด็ก และสมรรถภาพทางกาย (Fitness)
- โปรแกรมที่ช่วยในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ EXCEL

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา นำเสนอข้อมูลเบื้องต้นของลักษณะครอบครัว เศรษฐฐานะ ประวัติส่วนตัวของเด็ก สภาพแวดล้อมของบ้าน สัมพันธภาพภายในครอบครัว ภาวะวิกฤตในครอบครัว พัฒนาการของเด็กด้านต่างๆ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ เมื่อนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ และค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ พร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางและกราฟที่เหมาะสม

2. สถิติเชิงอ้างอิง

2.1 การประมาณค่า (Estimation procedure) จะประมาณค่าพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กซึ่งส่วนใหญ่เป็นการประมาณค่าเฉลี่ย (mean) เช่น ค่าเฉลี่ยของระดับสติปัญญาของเด็กไทย

การประมาณค่าสัดส่วน (Proportion) เช่น อุปติการของพัฒนาการทางกายหรือทางสติปัญญาที่ไม่สมวัยของเด็ก

สำนักงานสถิติแห่งชาติเป็นผู้ดำเนินการเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่าง สูตรการประมาณค่าและค่าถ่วงน้ำหนัก (weights) ในการประมาณค่ายอดรวม และอุปติการของพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กแต่ละกลุ่มอายุ ได้กำหนดให้

$$\begin{aligned}
 L &= 1, 2, 3, \dots, n_{hijk} && (\text{ครัวเรือนตัวอย่างที่ } L) \\
 k &= 1, 2, 3, \dots, m_{hij} && (\text{ชุมชนอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่างที่ } k) \\
 i &= 1, 2, 3, \dots, a_{hj} && (\text{จังหวัดตัวอย่างที่ } i) \\
 j &= 1, 2 && (\text{เขตการปกครองที่ } j) \\
 h &= 1, 2, 3, 4, 5 && (\text{ภาคที่ } h)
 \end{aligned}$$

สูตรในการประมาณค่า มีดังนี้

1. สูตรการประมาณค่ายอดรวมของจำนวนประชากรที่มีลักษณะที่ต้องการศึกษา X สำหรับเขตการปกครอง j ภาค h คือ

$$x'_{hj} = \frac{A_{hj}}{a_{hj}} \sum_{i=1}^{a_{hj}} \frac{1}{m_{hij}} \sum_{k=1}^{m_{hij}} \frac{1}{P_{hijk}} \frac{N_{hijk}}{n_{hijk}} \sum_{l=1}^{n_{hijk}} x_{hijkl} \dots\dots\dots (1)$$

โดยที่ x_{hijkl} คือ จำนวนประชากรที่เจนนับได้ทั้งสิ้น ที่มีลักษณะที่ต้องการศึกษา X ของครัวเรือนตัวอย่าง l ชุมชนอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่าง k เขตการปกครอง j จังหวัดตัวอย่าง i ภาค h ลักษณะที่ต้องการศึกษา เช่น เด็กที่อ้วน หรือ ผอม เด็กที่มีระดับสติปัญญาดำกว่าเกณฑ์

N_{hijk} คือ จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กในกลุ่มอายุที่ต้องการประมาณค่าทั้งสิ้นของชุมชนอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่าง k เขตการปกครอง j จังหวัดตัวอย่าง i ภาค h

n_{hijk} คือ จำนวนครัวเรือนตัวอย่างที่มีเด็กในกลุ่มอายุที่ต้องการประมาณค่าของชุมชนอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่าง k เขตการปกครอง j จังหวัดตัวอย่าง i ภาค h

m_{hij} คือ จำนวนชุมชนอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่างทั้งสิ้น ของเขตการปกครอง j

จังหวัดตัวอย่าง i ภาค h

P_{hijk} คือ โอกาสในการเลือกชมรมอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่าง k เขตการปกครอง j จังหวัดตัวอย่าง i ภาค h

ค่า P = จำนวนครัวเรือนทั้งสิ้นของ BLK หรือหมู่บ้าน ของจังหวัดตัวอย่าง แต่ละเขตการปกครอง / จำนวนครัวเรือนทั้งสิ้นของจังหวัดตัวอย่าง แต่ละเขตการปกครอง

ดังนั้น ค่า $1/P$ = จำนวนครัวเรือนทั้งสิ้นของจังหวัดตัวอย่าง แต่ละเขตการปกครอง / จำนวนครัวเรือนทั้งสิ้นของ BLK หรือหมู่บ้านของจังหวัดตัวอย่าง แต่ละเขตการปกครอง

A_{hj} คือ จำนวนจังหวัดทั้งสิ้น ของเขตการปกครอง j ภาค h

a_{hj} คือ จำนวนจังหวัดตัวอย่างทั้งสิ้น ของเขตการปกครอง j จังหวัด h

2. สูตรการประมาณค่ายอดรวมของจำนวนประชากรที่มีลักษณะที่ต้องการศึกษา X
สำหรับเขตการปกครอง j คือ

$$x'_i = \sum_{h=1}^5 x_{hi} \quad \dots\dots\dots (2)$$

3. สูตรการประมาณค่ายอดรวมของจำนวนประชากรที่มีลักษณะที่ต้องการศึกษา X
สำหรับภาค h คือ

$$x'_h = \sum_{j=1}^2 x_{hj} \quad \dots\dots\dots (3)$$

4. สูตรการประมาณค่ายอดรวมของจำนวนประชากรที่มีลักษณะที่ต้องการศึกษา X
สำหรับทั่วราชอาณาจักร คือ

$$x' = \sum_{j=1}^2 x_j = \sum_{h=1}^5 x_h \quad \dots\dots\dots (4)$$

หมายเหตุ สูตรการประมาณค่าเฉลี่ยและค่าสัดส่วนของตัวแปรที่ต้องการศึกษาจะประยุกต์ใช้จากสูตรการ ประมาณข้างต้น ในการประมาณค่ายอดรวมของเด็กที่มีลักษณะที่ศึกษาจำแนกตาม

เพศและอายุ ใช้ข้อมูลจำนวนเด็กในกลุ่มอายุและเพศจากสำมะโนประชากรในปี 2543 เป็นตัวถ่วงน้ำหนัก

2.2 Bivariate analysis เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยด้านครอบครัวแต่ละด้าน

- เพื่อศึกษาและทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรแต่ละคู่ในเบื้องต้นจะใช้ Chi-square test, Fisher's exact test, Correlation analysis

- เพื่อศึกษาและทดสอบขนาดของความสัมพันธ์สอดคล้อง (agreement) ของตัวแปรเชิงคุณภาพแต่ละคู่จะใช้ Kappa Statistic การประเมินค่า Kappa (k) มีแนวทางที่ใช้ดังนี้

$K > 0.75$ ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์สอดคล้อง (agreement) กันดีมาก (excellent)

$0.4 \leq K \leq 0.75$ ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์สอดคล้อง (agreement) กันดี (good)

$0 \leq K < 0.4$ ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์สอดคล้อง (agreement) กันน้อย

- เปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปรตาม จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

การตัดสินใจปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) กำหนดระดับนัยสำคัญที่ $\alpha = 0.05$

2.3 Multiple regression analysis เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับปัจจัยต่างๆ โดยที่พิจารณาอิทธิพลของทุกๆ ปัจจัยร่วมกัน โดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณของตัวแปรตาม (การพัฒนาการของเด็ก เช่น ระดับสติปัญญา) หลังจากได้ final model แล้วจึงทำ Residual test ในกรณีที่ทำ Residual test แล้วพบว่าข้อมูลไม่เป็นไปตามข้อตกลงทางสถิติ (Homogeneity of variance and Normality) จะทำการแปลงข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลเป็นไปตามข้อตกลงทางสถิติ การแปลงข้อมูลอาจใช้ logarithm, square root หรือวิธีต่างๆ ที่เหมาะสมกับข้อมูล

2.4 Multivariate Analysis เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับการอบรมเลี้ยงดูและอิทธิพลของทุกๆ ปัจจัยร่วมกัน

2.4.1 Logistic Regression และ Polytomous Regression เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับปัจจัยต่างๆ โดยที่พิจารณาอิทธิพลของทุกๆ ปัจจัยร่วมกัน จะใช้ Binary Logistic Regression เมื่อตัวแปร "การพัฒนาการของเด็ก" เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เช่น พัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญา (< 90 , ≥ 90) และจะใช้ Polytomous Regression เมื่อแบ่งตัวแปร "การพัฒนาการของเด็ก" ออกเป็น 3 กลุ่ม เช่น ภาวะโภชนาการของเด็ก แบ่งเป็น ผอม ตามเกณฑ์ อ้วน

การประเมินความเหมาะสมของโมเดล จะใช้ค่า log likelihood statistic ($-2 \ln L$) โดยเปรียบเทียบผลต่างของค่านี้ระหว่าง 2 model (model ก่อนหน้านี้กับ model ปัจจุบัน) ถ้าค่า log likelihood statistic ลดลงมากมีแนวโน้มว่าโมเดลปัจจุบันจะมีนัยสำคัญทางสถิติ หรือโมเดลปัจจุบันมีความเหมาะสมแล้ว ผลต่างของค่านี้ ($-2 \ln L$) ระหว่าง 2 model มีการแจกแจงเข้าใกล้ Chi-square distribution จึงใช้ Chi-square test ในการใช้ประเมินความเหมาะสมของโมเดล หรืออาจใช้ประเมินว่าตัวแปรที่เข้ามาใหม่ในสมการมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามหรือไม่ ถ้า P-value of Chi-square test for the present model ที่คำนวณได้ < 0.05 จะสรุปว่า model นั้นมีความเหมาะสม

กลยุทธ์ในการสร้างตัวแบบ (Modelling strategies) ของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย Multiple regression analysis, Logistic Regression และ Polytomous Regression ในการเลือกปัจจัยใดเข้าใน model ใช้ Backward procedure หรือ Forward procedure แล้วแต่ความเหมาะสม

Step 1 Full model เพื่อพิจารณาอิทธิพลของปัจจัยหลักเมื่อมีปัจจัยอื่นๆ ตัวอยู่ในสมการด้วย และเพื่อให้เห็นอิทธิพลของแต่ละปัจจัยที่สนใจชัดเจนเมื่อมีปัจจัยอื่นๆ อยู่ในสมการ การเลือกปัจจัยใดๆ เข้าใน model จะใช้ Forward procedure

1. นำปัจจัยที่สนใจศึกษาหลัก (main study factors) เข้าไปใน model ก่อน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู จำนวนชั่วโมงที่ดูโทรทัศน์ในแต่ละวัน ผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กเป็นส่วนใหญ่ ลักษณะครอบครัว สภาพภาพการสมรสของบิดามารดา จำนวนบุตร จำนวนคนในบ้าน สภาพการครอบครองที่อยู่อาศัย

2. จากนั้นเลือกปัจจัยที่อาจมีอิทธิพลรองลงมาเข้าไปใน model เช่น การศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา

3. เพื่อ adjust อิทธิพลของ ภาค เขตการปกครอง และเพศ จึงใส่ตัวแปรเหล่านี้เข้าไปใน model เมื่อแยกวิเคราะห์แต่ละกลุ่มอายุ แต่ถ้าเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำเสนอภาพรวมทั้งประเทศ จะ adjust อิทธิพลของ ภาค เขตการปกครอง เพศ และอายุ (ปี)

Step 2 Reduced model

1. หลังจากได้ Full model แล้ว หรือหลังจากที่ปัจจัยทุกตัวอยู่ใน model แล้ว จะกำจัดปัจจัยหรือตัวแปรที่ไม่พบว่ามีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ออกทีละตัว จนเหลือแต่ปัจจัยที่พบว่ามีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่จะเก็บปัจจัยหลักที่สนใจศึกษามากที่สุดไว้ เช่น การอบรมเลี้ยงดู ถึงแม้ว่าจะไม่พบว่ามีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การเลือกปัจจัยใดๆ ออกจาก model จะใช้ Backward procedure

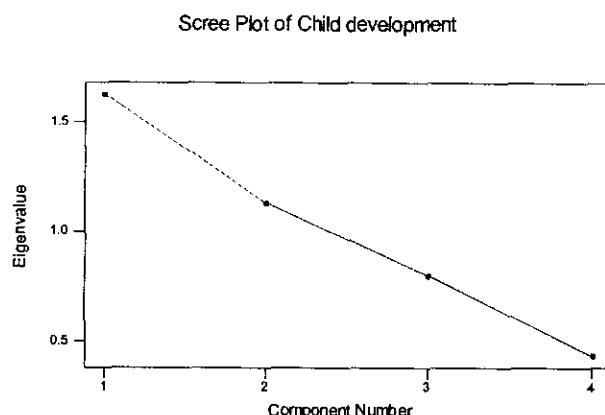
2. ยังคงเก็บตัวแปร ภาค เขตการปกครอง และเพศ ไว้ใน model เพื่อ adjust อิทธิพลของตัวแปรเหล่านี้ เมื่อแยกวิเคราะห์แต่ละกลุ่มอายุ แต่ถ้าเป็นการวิเคราะห์เพื่อนำเสนอภาพรวมทั้งประเทศจะ adjust อิทธิพลของ ภาค เขตการปกครอง เพศ และอายุ (ปี)

3. เมื่อได้ model สุดท้าย (final model) แล้วจึงพิจารณาอิทธิพลร่วมระหว่างปัจจัย (Interaction term) ต่างๆ ที่ควรจะพิจารณา หรือพิจารณาอิทธิพลร่วมระหว่างปัจจัยหลักที่มีนัยสำคัญทางสถิติหรือที่อยู่ใน final model ถ้าพบว่าอิทธิพลร่วมใดมีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะต้องเก็บปัจจัยหลัก (main factor) นั้นไว้ใน model ด้วย เช่นพบว่าอิทธิพลร่วมระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับการศึกษาของมารดามีผลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะต้องเก็บปัจจัยหลัก “การอบรมเลี้ยงดู” และปัจจัยหลัก “การศึกษาของมารดา” ไว้ใน model

การจัดการกับ missing values ถ้าแต่ละตัวแปรมี missing values น้อยกว่า 3% ก็จะตัดข้อมูลที่มี missing values ทิ้งไปก่อนที่จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป แต่ถ้าข้อมูลมี missing values ตั้งแต่ 3% ขึ้นไป จะจัดการกับข้อมูลดังนี้

1. ถ้าข้อมูลเป็นเชิงคุณภาพ จะแทน missing values ด้วยค่าฐานนิยม (mode) ก่อนการวิเคราะห์
2. ถ้าข้อมูลเป็นเชิงปริมาณ จะแทน missing values ด้วยค่าเฉลี่ย (mean) ก่อนการวิเคราะห์

2.4.2 Principal Components Analysis เนื่องจากตัวแปรในแต่ละด้านมีจำนวนมาก จะใช้ Principal Components Analysis เพื่อลดจำนวนตัวแปรลงหรือจัดกลุ่มให้ตัวแปรก่อนที่จะวิเคราะห์ต่อไปเช่น ตัวแปรด้านพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก ตัวแปรด้านการเลี้ยงดูเด็ก ในการกำหนดว่าจะใช้กี่องค์ประกอบ (Component) จะพิจารณาจากค่า Eigenvalue ที่มีค่ามากกว่า 1 ขึ้นไป พร้อมทั้งพิจารณา Scree plot ซึ่งเป็นกราฟระหว่างองค์ประกอบ (แกน X) และความแปรปรวนรวม (Eigenvalue) ของแต่ละองค์ประกอบ (แกน Y) โดยจุดที่แสดงการแบ่งแยกที่ชัดเจนระหว่างความชันและความลาดขององค์ประกอบ จุดนั้นจะใช้เป็นกำหนดจำนวนองค์ประกอบ เนื่องจากหน่วยการวัดของตัวแปรแตกต่างกันจึงใช้ค่ามาตรฐานของตัวแปรในการทำ Principal Components Analysis



2.4.3 Path Analysis เพื่อวิเคราะห์หาปัจจัยที่มีผลโดยตรง (direct effects) และโดยอ้อม (indirect effects) ต่อพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก คณะผู้วิจัยจะสร้างโมเดลสำหรับการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปร (Path Model) และขอความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง 3 ท่าน

การตรวจสอบความตรงของโมเดลที่เป็นสมมติฐานการวิจัย (Validation of the path model) หรือการตรวจสอบความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จะใช้ t-test ทดสอบว่ามีค่าพารามิเตอร์ (นั่นคือค่า Path coefficient) ของตัวแปรใดบ้างที่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจะตรวจสอบความตรงของโมเดลโดยรวม ด้วยตัวสถิติทดสอบดังนี้

2.4.3.1 ค่าสถิติไคสแควร์ (Chi-Square Statistics) ถ้าสถิติทดสอบที่คำนวณได้มีค่าใกล้ศูนย์มาก (ค่า P-value สูงกว่าค่าระดับนัยสำคัญ (α) ที่กำหนดไว้ หรือมีค่าใกล้ 1) แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนดีมาก นั่นคือโมเดลตามทฤษฎีที่เป็นสมมติฐานวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ หรือโมเดลใช้อธิบายข้อมูลได้ดี ถ้าโมเดลไม่สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล จะต้องปรับโมเดลและทำการวิเคราะห์อิทธิพล (Path Analysis) และตรวจสอบความเหมาะสมของโมเดลอีกครั้ง ซึ่งต้องทำซ้ำๆ กันหลายรอบจนกว่าจะได้โมเดลที่สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล การใช้ค่าสถิติไคสแควร์ควรใช้ด้วยความระมัดระวัง เพราะค่าสถิติไคสแควร์ เป็นค่าที่ขึ้นอยู่กับขนาดตัวอย่าง และยังต้องคำนึงถึงข้อตกลงเบื้องต้นของค่าสถิติไคสแควร์ซึ่งมีอยู่ 4 ประการ คือ 1) ตัวแปรภายนอกสังเกตได้ต้องมีการแจกแจงปกติ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลต้องใช้เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมในการคำนวณ 3) ขนาดของกลุ่มตัวอย่างต้องมีขนาดใหญ่ ใ้กฎง่ายๆ ว่าอัตราส่วนระหว่างหน่วยตัวอย่างและจำนวนพารามิเตอร์หรือตัวแปรควรจะเป็น 20 ต่อ 1 และ 4) ฟังก์ชันความกลมกลืนมีค่าเป็นศูนย์จริงตามสมมติฐานที่ใช้ทดสอบไคสแควร์

2.4.3.2 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of fit index (GFI)) เป็นค่าสถิติที่เป็นดัชนีที่สำคัญในการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดล ดัชนี GFI จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0

และ 1 และเป็นค่าที่ไม่ขึ้นอยู่กับขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ถ้าดัชนี GFI มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า โมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.4.3.3 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)) นำค่าดัชนี GFI มาปรับแก้ โดยคำนึงถึงขนาดขององศาอิสระ ซึ่งขึ้นอยู่กับทั้งจำนวนตัวแปรและขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ถ้าดัชนี AGFI มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า โมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดัชนี GFI และดัชนี AGFI สามารถใช้เปรียบเทียบได้ทั้งข้อมูลชุดเดียวกันและข้อมูลต่างชุด

2.4.3.4 ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (Root Mean Square Residual (RMR)) ใช้เปรียบเทียบระดับความกลมกลืนของข้อมูลเชิงประจักษ์กับโมเดลสองโมเดล โดยเป็นตัวบอกขนาดของส่วนที่เหลือโดยเฉลี่ยจากการเปรียบเทียบระดับความกลมกลืนของโมเดลสองโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ใช้เฉพาะกรณีที่เป็นการเปรียบเทียบโดยใช้ข้อมูลชุดเดียวกัน และจะใช้ได้ดีต่อเมื่อตัวแปรภายนอกและตัวแปรสังเกตได้เป็นตัวแปรมาตรฐาน ดัชนี RMR มีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงว่า โมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

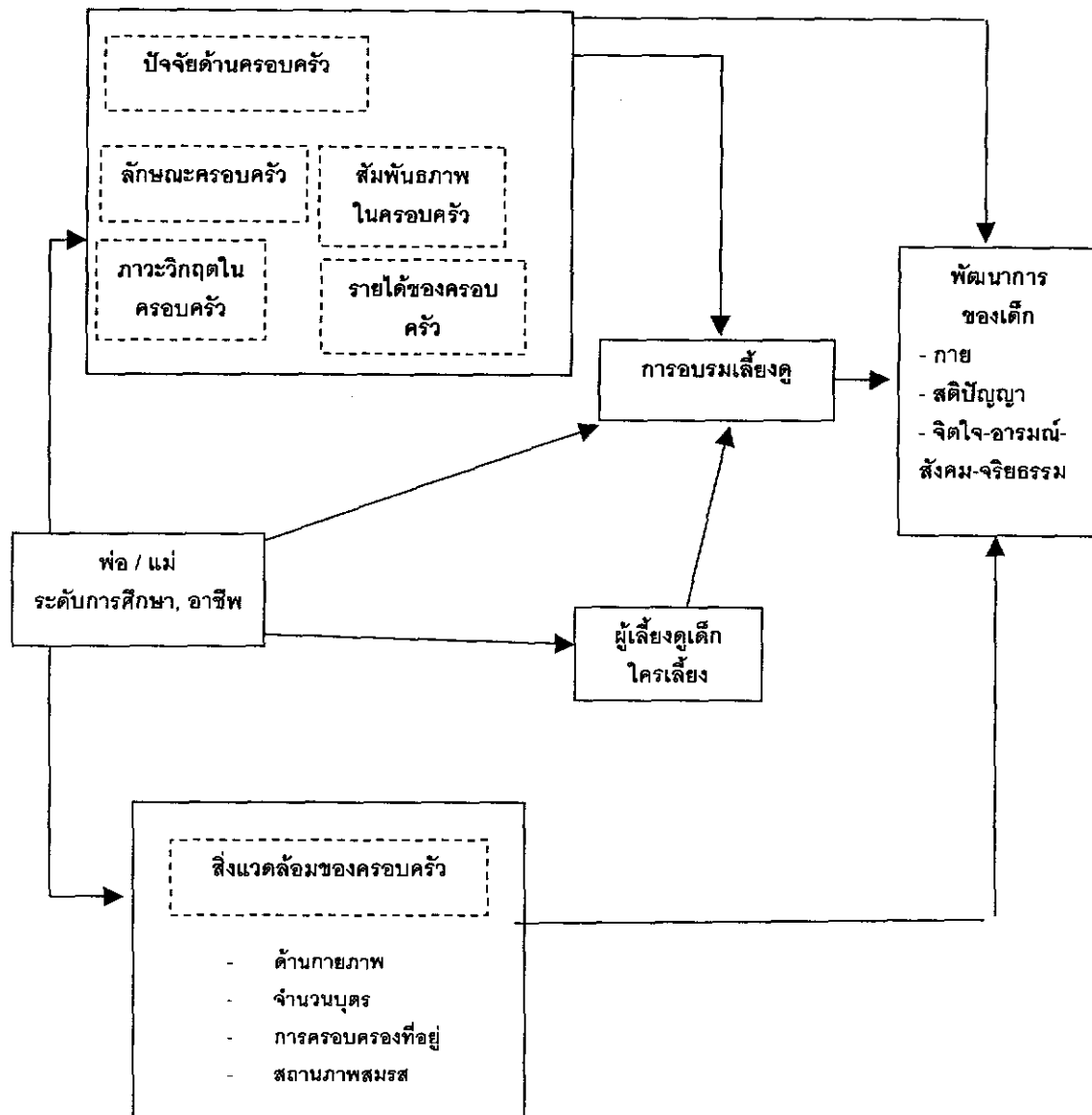
ข้อตกลงเบื้องต้น (assumptions) สำหรับ Path model ที่ใช้ในงานวิจัยนี้ สรุปได้ 3 ข้อ

1. ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดในโมเดลเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้น (Linear) แบบบวก (additive) และเป็นความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (causal relationships) ในกรณี que พบว่า ตามสภาพปรากฏการณ์ที่เป็นจริง ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์แบบเส้นโค้ง จะทำการแปลงข้อมูล (data transformations) เพื่อให้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นแบบเชิงเส้น การแปลงข้อมูลอาจใช้ logarithm, square root หรือวิธีต่างๆ ที่เหมาะสมกับข้อมูล

2. ตัวแปรภายนอก ตัวแปรภายใน และความคลาดเคลื่อนต้องมีการแจกแจงแบบปกติ (Normal Distribution) และความคลาดเคลื่อนมีค่าเฉลี่ยเป็น 0 ข้อตกลงเบื้องต้นนี้มิได้หมายความว่าตัวแปรทวิภาค (dichotomous variables) หรือตัวแปรดัมมี่ (dummy variables) จะใช้ไม่ได้ กรณีตัวแปรทวิภาคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้ 0.5 จะให้ค่าประมาณพารามิเตอร์ที่มีความแกร่ง (robust) และสามารถนำมาวิเคราะห์ Path Analysis ได้

3. ตัวแปรและความคลาดเคลื่อนมีความเป็นอิสระต่อกัน (independence)

Path Model



ข้อควรระวัง เนื่องจากโครงการนี้เก็บรวบรวมโดยใช้แผนการศึกษาแบบ (Cross-sectional study) ทำให้การสรุปผลไม่สามารถบอกในเชิงสาเหตุ และผล (Causation) ได้บอกได้เพียงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย (Association) เท่านั้น

บทที่ 7

การจัดการตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาของโครงการแบ่งเป็น 3 กลุ่มตัวแปรหลัก คือ

ปัจจัยครอบครัว	การอบรมเลี้ยงดู	พัฒนาการแบบองค์รวม ของเด็ก
- แบบเก็บข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวเด็ก - แบบเก็บข้อมูลส่วนบุคคลเด็ก - แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว - แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตภายในครอบครัว - แบบสังเกต/สัมภาษณ์สภาพแวดล้อมของบ้าน	- แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดู	- กาย - สติปัญญา - อารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม

จากนั้นโครงการวิจัยฯ ได้จัดการกับตัวแปรใหม่ ดังนี้

ตัวแปรข้อมูลพื้นฐานครอบครัวและเด็ก

1) ตัวแปรเชิงคุณภาพ เนื่องจากแบบเก็บข้อมูลพื้นฐานครอบครัวและเด็กมีจำนวนตัวเลือกในบางคำถามมากเกินไป และปัญหาคำตอบของบางตัวเลือกมีความถี่น้อยเกินไป จึงต้องจัดกลุ่มตัวเลือกของตัวแปรเชิงคุณภาพใหม่ โดยการลดจำนวนตัวเลือกลงตามความเหมาะสมของตัวเลือกนั้นๆ มีรายละเอียดดังนี้

ตัวเลือกเดิม	จัดกลุ่มใหม่
ความสัมพันธ์ของผู้ตอบสัมภาษณ์กับเด็ก 1 แม่ 2 พ่อ 3 ปู่/ย่า/ตา/ยาย 4 ป้า/ลุง/น้า/อา 5 พี่ 6 อื่นๆ	ความสัมพันธ์ของผู้ตอบสัมภาษณ์กับเด็ก 1 แม่ 2 พ่อ 3 ปู่/ย่า/ตา/ยาย 4 ป้า/ลุง/น้า/อา 5 พี่/ลูกพี่ลูกน้อง/แม่เลี้ยง/พ่อเลี้ยง + อื่น ๆ
การศึกษาของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ, ผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ 1 ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) 2 ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) 3 ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) 4 มัธยมศึกษาตอนต้น 5 มัธยมศึกษาตอนปลาย 6 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 7 อนุปริญญา ปวส. ปวท. 8ปริญญาตรี 9 สูงกว่าปริญญาตรี 10 อื่น ๆ	การศึกษาของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ, ผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ 1 ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาตอนต้น+ประถมศึกษาตอนปลาย) 2 ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น+มัธยมศึกษาตอนปลาย) 3 ระดับอาชีวศึกษา (ปวช.+ปวส. ปวท.) 4 ระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี+สูงกว่าปริญญาตรี) 5 ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น + อื่น ๆ (ไม่ได้เรียนหนังสือ)
อาชีพของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ 1 ผู้ปฏิบัติงานใช้วิชาชีพ 2 ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และดำเนินการ 3 ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมือน พนักงาน 4 ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า 5 ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ 6 เกษตรกร ชาวประมง 7 ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต	อาชีพของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ 1 ผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และดำเนินการ + ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมือน พนักงาน + ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า + ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ 3 เกษตรกร ชาวประมง + ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต + คนงานทั่วไป 4 ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ,

ตัวเลือกเดิม	จัดกลุ่มใหม่
8 คนงานทั่วไป 9 ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ 10 ไม่มีงานทำ	ไม่มีงานทำ
สภาพการทำงานของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ 1 ลูกจ้างเอกชน 2 ลูกจ้างรัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ 3 นายจ้าง 4 ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง 5 ประกอบธุรกิจส่วนตัว 6 กำลังหางานทำ 7 ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	สภาพการทำงานของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ 1 ลูกจ้างเอกชน + ลูกจ้างรัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ 2 นายจ้าง + ประกอบธุรกิจส่วนตัว 3 ช่วยธุรกิจครัวเรือนโดยไม่ได้รับค่าจ้าง 4 กำลังหางานทำ + ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ
ลักษณะของครอบครัว : ครอบครัวเดี่ยว 1 พ่อ-แม่-ลูก 2 พ่อ-ลูก 3 แม่-ลูก 4 ปู่-ย่า/ตา-ยาย กับหลาน 5 ลุง-ป้า-น้า-อา กับหลาน 6 พี่กับน้อง ครอบครัวขยาย 1 ปู่/ย่า/ตา/ยาย 2 ลุง/ป้า/น้า/อา 3 พี่น้อง/ลูกพี่ลูกน้อง 4 พ่อเด็ก 5 แม่เด็ก 6 อื่น ๆ	ลักษณะของครอบครัว : ครอบครัวแบบที่ 1 1 ครอบครัวเดี่ยว 2 ครอบครัวขยาย ครอบครัวแบบที่ 2 1. ครอบครัวที่มีพ่อและแม่ หรือพ่อ หรือแม่คนใดคนหนึ่งอยู่ในครอบครัว 2. ครอบครัวที่มีบุคคลอื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ ครอบครัวแบบที่ 3 1 ครอบครัวที่มีพ่อและแม่ หรือพ่อและแม่และญาติอยู่ในครอบครัว 2 ครอบครัวที่ไม่มีพ่อและแม่ หรือพ่อและแม่และญาติอยู่ในครอบครัว ครอบครัวแบบที่ 4 1. ครอบครัวที่มีพ่อและแม่ หรือพ่อ หรือแม่อยู่ในครอบครัว 2. ครอบครัวที่มีพ่อและแม่ หรือพ่อ หรือแม่ และญาติอยู่ในครอบครัว

ตัวเลือกเดิม	จัดกลุ่มใหม่
	3. ครอบครัวที่ไม่มีพ่อและแม่ หรือพ่อ หรือแม่ แต่มีญาติอยู่ในครอบครัว
สมาชิกในครอบครัวย้ายที่อยู่หรือย้ายไปทำงานต่างจังหวัด - พ่อเด็ก 1 ไม่ใช่ 2 ใช่ - แม่เด็ก 1 ไม่ใช่ 2 ใช่ - ทั้งพ่อ - แม่เด็ก 1 ไม่ใช่ 2 ใช่ - สมาชิกคนอื่น ๆ 1 ไม่ใช่ 2 ใช่	สมาชิกในครอบครัวย้ายที่อยู่หรือย้ายไปทำงานต่างจังหวัด 1 ครอบครัวที่พ่อย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัด 2 ครอบครัวที่แม่อ้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัด 3 ครอบครัวที่ทั้งพ่อและแม่อ้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัด
ความเพียงพอของรายได้ - รายได้พอใช้จ่ายหรือไม่ 1 ไม่พอใช้จ่าย 2 พอใช้จ่าย - มีหนี้สินหรือไม่ 1 มีหนี้สิน 2 ไม่มีหนี้สิน - มีเงินออมหรือไม่ 1 ไม่มีเงินออม 2 มีเงินออม	ความพอเพียงของรายได้ 1. พอใช้จ่าย + ไม่มีหนี้สิน + มีเงินออม 2. พอใช้จ่าย + ไม่มีหนี้สิน + ไม่มีเงินออม 3. พอใช้จ่าย + มีหนี้สิน + มีเงินออม 4. พอใช้จ่าย + มีหนี้สิน + ไม่มีเงินออม 5. ไม่พอใช้จ่าย + ไม่มีหนี้สิน + มีเงินออม 6. ไม่พอใช้จ่าย + ไม่มีหนี้สิน + ไม่มีเงินออม 7. ไม่พอใช้จ่าย + มีหนี้สิน + มีเงินออม 8. ไม่พอใช้จ่าย + มีหนี้สิน + ไม่มีเงินออม
ครอบครัวได้รับหรือสามารถขอความช่วยเหลือ : ด้านการเงินจาก 1 ไม่เคย 2 ญาติ 3 เพื่อน 4 กองทุนในหมู่บ้าน 5 ธนาคาร 6 อื่น ๆ	ครอบครัวได้รับหรือสามารถขอความช่วยเหลือ : ด้านการเงินจาก 1 ไม่เคย 2 ญาติ 3 เพื่อน 4 กองทุนในหมู่บ้าน/ธนาคาร/นายทุน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/อื่น ๆ
ผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่คือ 1 พ่อ 2 แม่	ผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่คือ 1. พ่อคนเดียว 2. แม่คนเดียว

ตัวเลือกเดิม	จัดกลุ่มใหม่
3 ปู่/ย่า/ตา/ยาย 4 ลุง/ป้า/น้า/อา 5 พี่ 6 ผู้อุปการะอื่น ๆ 7 คนรับจ้างเลี้ยงเด็ก 8 อื่น ๆ (ระบุ)	3. ปู่/ย่า/ตา/ยาย 4. พ่อและแม่ 5. ลุง/พี่/ผู้อุปการะ/คนรับจ้าง
สถานภาพการสมรส 1 อยู่ด้วยกัน 2 แยกกันอยู่ (แต่ยังมีสัมพันธ์กัน) 3 แยกทาง / หย่าร้าง 4 หม้าย 5 อื่น ๆ	สถานภาพการสมรส 1 อยู่ด้วยกัน 2 แยกกันอยู่ แต่มีความสัมพันธ์กัน 3 แยกทาง/หย่าร้าง 4 หม้าย, อื่น ๆ (พ่อหรือแม่แต่งงานใหม่, ทั้งพ่อและแม่เสียชีวิต ฯ)
สภาพการครอบครองที่อยู่อาศัย 1 เป็นเจ้าของบ้านและที่ดิน 2 เป็นเจ้าของบ้านแต่เช่าที่ดิน 3 บ้านเช่า 4 อยู่โดยไม่ต้องเสียค่าเช่า 5 เจ้าของห้องชุด 6 อื่น ๆ	สภาพการครอบครองที่อยู่อาศัย 1 เป็นเจ้าของบ้านและที่ดินและเจ้าของห้องชุด 2 เป็นเจ้าของบ้านแต่ต้องเช่าที่ดิน 3 บ้านเช่า 4 อยู่โดยไม่ต้องเสียค่าเช่า 5 อื่น ๆ

2) ตัวแปรเชิงปริมาณ นอกจากวิเคราะห์เชิงปริมาณแล้ว ในการนำตัวแปรกลุ่มนี้ไปทำการวิเคราะห์สถิติด้วยวิธี Logistic regression ได้จัดกลุ่มตัวแปรเชิงปริมาณเป็นตัวแปรเชิงคุณภาพ โดยพิจารณาแบ่งกลุ่มข้อมูลเชิงปริมาณตามความเหมาะสมของข้อมูล ดังนี้

ตัวเลือกเดิม	จัดกลุ่มใหม่
จำนวนบุตร	จำนวนบุตร 1 น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 คน 2 มากกว่า 2 คน
จำนวนคนในบ้าน	จำนวนคนในบ้าน 1 น้อยกว่าหรือเท่ากับ 4 คน 2 มากกว่า 4 คน
รายได้	รายได้ 1 รายได้น้อย (<p25) 2 รายได้ปานกลาง (p25-P75) 3 รายได้สูง (>p75)

ตัวแปรสัมพันธภาพภายในครอบครัว

แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัวมีทั้งสิ้น 16 คำถาม แต่ละคำถาม ให้คะแนนเป็น 3 ระดับ คือ ไม่มี/ไม่เคย/ไม่ใช่ = 1, บางครั้ง = 2, เป็นประจำ = 3 คะแนนรวมของแบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว (FR) แบ่งเป็น 2 subscale คือ

- 1) Attachment ได้แก่ คำถามข้อ 2, 5, 7, 9, 12, 13, 15, 16 (Reverse ค่าคะแนน)
- 2) Changeability ได้แก่ คำถามข้อ 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 14

การคิดค่าคะแนน

Subscale attachment มีคำถามทั้งสิ้น 8 ข้อ คะแนนเต็ม 24 คะแนน คิดคะแนนโดยเทียบค่ากับเกณฑ์ของชาวตะวันตกผิวขาว¹ ดังนี้

Caucasian Cutoff	ค่าคะแนน
0-6	1
7-8	2
9-10	3
11-12	4
13-14	5
15-24	6

¹ McCubbin, H.I., Thompson, A.I. and McCubbin, M.A. (1996). Family Assessment: Resiliency, coping and adaptation-inventories for research and practice. Wisconsin: The University of Wisconsin.

Subscale changeability มีคำถามทั้งสิ้น 8 ข้อ คะแนนเต็ม 24 คะแนน คิดค่าคะแนนโดยเทียบค่ากับเกณฑ์ของชาวตะวันตกผิวขาว ดังนี้

Caucasian Cutoff	ค่าคะแนน
0-6	1
7-8	2
9-10	3
11-12	4
13-14	5
15-24	6

จากนั้นนำคะแนน 2 subscale มาเฉลี่ยเป็นคะแนนสัมพันธภาพภายในครอบครัว (FR)

$$FR = (\text{Attachment score} + \text{Changeability score}) / 2$$

แล้วจัดกลุ่มตัวแปร FR เป็น 4 ประเภท ดังนี้

คะแนน 1 – 3.5 = Extreme Family Type

คะแนน 4 – 4.5 = Moderate Family Type

คะแนน 5 – 5.5 = Midrange Family Type

คะแนน 6 = Balanced Family Type

ในการนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ได้นำไปวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา แบ่งเป็น 4 กลุ่ม Extreme Family Type, Moderate Family Type, Midrange Family Type, Balanced Family Type
2. วิเคราะห์สถิติขั้นสูง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 2.1 กลุ่มสัมพันธภาพแบบไม่สมดุล (โดยรวมกลุ่ม Extreme Family Type + Moderate Family Type + Midrange Family Type)
 - 2.2 กลุ่มสัมพันธภาพแบบสมดุล (Balanced Family Type)

ตัวแปรภาวะวิกฤตภายในครอบครัว

แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตในครอบครัวมีคำถาม 26 ข้อ โดยแบ่งเป็น 9 ด้าน ดังนี้

1. ปัญหาภายในครอบครัว มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 4, 24
2. ปัญหาสัมพันธภาพคู่สมรส มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 22, 23, 25
3. ปัญหาการตั้งครรภ์และการเลี้ยงดูบุตร มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 5, 21
4. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6, 7

5. ปัญหาด้านอาชีพการงานและการเปลี่ยนแปลง มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8, 9, 10
6. ปัญหาด้านการเจ็บป่วย มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 11, 12, 19
7. ปัญหาด้านการสูญเสีย มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 13, 20
8. ปัญหาด้านการย้ายเข้า-ออก มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 14, 18
9. ปัญหาด้านกฎหมาย มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 15, 16, 17

เนื่องจากแบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตภายในครอบครัว เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีเงื่อนไขให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมาครอบครัวเกิดหรือไม่เกิดภาวะวิกฤตภายในครอบครัว กรณีที่เกิดภาวะวิกฤตภายในครอบครัว ผู้สัมภาษณ์ถามต่อไปว่าเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นมีผลกระทบครอบครัวหรือไม่

วิธีคิดคะแนน

ข้อคำถามภาวะวิกฤตภายในครอบครัวมีทั้งหมด 25 ข้อ ให้คะแนนผลกระทบของภาวะวิกฤตดังนี้

ไม่เกิดเหตุการณ์ภาวะวิกฤต	= 0
เกิดเหตุการณ์แต่ไม่มีผลกระทบ	= 1
เกิดเหตุการณ์และมีผลกระทบน้อย	= 2
เกิดเหตุการณ์และมีผลกระทบค่อนข้างมาก	= 3
เกิดเหตุการณ์และมีผลกระทบมาก	= 4

คะแนนรวมของผลกระทบภาวะวิกฤตภายในครอบครัวจึงมีค่าได้ตั้งแต่ 0-100 คะแนน ในการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา และสถิติขั้นสูง ใช้ Percentile แบ่งคะแนนรวมที่ได้เป็น 3 กลุ่ม คือ คะแนนภาวะวิกฤตต่ำ เท่ากับ $<p25$, คะแนนภาวะวิกฤตปานกลาง เท่ากับ $p25-p75$, คะแนนภาวะวิกฤตสูง เท่ากับ $>p75$

ตัวแปรสภาพแวดล้อมของบ้าน

แบบสังเกตหรือสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมของบ้านมีข้อคำถามทั้งสิ้น 8 ข้อ คณะผู้วิจัย ได้จัดกลุ่มคำถามทั้ง 8 ข้อเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) สภาพแวดล้อมของครอบครัวที่สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูเด็ก 2) สภาพแวดล้อมของครอบครัวที่ขัดขวางการอบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยแต่ละกลุ่มแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ในบ้าน, นอกบ้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการวิเคราะห์ HOME1/HOME2 ใหม่

องค์ประกอบคุณภาพของสภาพแวดล้อมของบ้าน	มี	ไม่มี
1. สภาพแวดล้อมของครอบครัวที่สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูเด็ก		
1.1 <u>ในบ้าน</u>		
- ความสะอาดของพื้นบ้าน (ไม่มีเศษขยะ = 1 , มีเศษขยะ = 0)	1	0
- ความปลอดภัยในบ้าน (มีการป้องกัน = 1 , ไม่มีการป้องกัน = 0)	1	0
1.2 <u>นอกบ้าน</u>		
<u>บริการชุมชนใกล้บ้าน</u>		
- สนามเด็กเล่น / ลานกีฬา / สนาม (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
- วัด / โบสถ์ / มัสยิด (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
- ศาลาอ่านหนังสือ / ห้องสมุด (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
- หอกระจายข่าว (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
<u>ธรรมชาติในละแวกบ้าน</u>		
- ต้นไม้ (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
- ดอกไม้ (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
2. สภาพแวดล้อมของครอบครัวที่ขัดขวางการอบรมเลี้ยงดูเด็ก		
2.1 <u>ในบ้าน</u>		
- ความแออัดของการอยู่อาศัย (1 ห้อง : คน น้อยกว่าเท่ากับ 4 คน = 1 , 1 ห้อง : คน > 4 = 0)	0	1
- ความจำกัดของพื้นที่ใช้สอย (พื้นที่กว้าง * ยาว / จำนวนคนอยู่อาศัยและ 1 คน มากกว่าเท่ากับ 5 ตร.ม.	0	1

องค์ประกอบคุณภาพของสภาพแวดล้อมของบ้าน	มี	ไม่มี
=1 , ไม่ใช่ = 0)		
2.2 นอกบ้าน	0	1
<u>สิ่งรบกวนในบริเวณบ้าน</u>		
- น้ำเน่า / น้ำขัง (ไม่มี = 1 , มี = 0)	0	1
- คอกสัตว์ (ไม่มี = 1 , มี = 0)	0	1
- กองขยะที่ไม่ได้กำจัด (ไม่มี = 1 , มี = 0)	0	1
- เสียงดัง (ไม่มี = 1 , มี = 0)	0	1
<u>สถานที่เสี่ยงอันตรายใกล้บ้าน</u>		
- ร้านขายสุรา (ไม่มี = 1 , มี = 0)	0	1
- คูน้ำ / หนองน้ำ (ไม่มี = 1 , มี = 0)	8	8

สรุป ตัวแปรสภาพแวดล้อมของบ้าน มีค่าคะแนนจาก 0-16

การนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

1. วิเคราะห์สถิติพรรณนา จัดระดับตัวแปรโดยใช้ Percentile แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำ เท่ากับ <p25, ปานกลาง เท่ากับ p25-p75, สูง เท่ากับ >p75
2. วิเคราะห์สถิติขั้นสูง ใช้ตัด Percentile แบ่ง 2 กลุ่ม ได้แก่ <p50, ≥ p50

ตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

แบบเก็บข้อมูลการอบรมเลี้ยงดูเด็กแบ่งเป็น 6 กลุ่มอายุ แต่ละกลุ่มอายุมีจำนวนคำถามย่อยและรายด้านไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของเด็กในแต่ละวัย การจัดการตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูจึงแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

การจัดการตัวแปรสำหรับการวิเคราะห์รายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 1-3 ปี (CR1)		การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 3-6 ปี (CR2)	
รายด้านเดิม	หมวดใหม่	รายด้านเดิม	หมวดใหม่
1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์
4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และจริย- ธรรม	จิตใจ สังคม และ จริยธรรม*	4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และจริย- ธรรม	จิตใจ สังคม และ จริยธรรม*
		5. การเป็นแบบอย่าง	4. การเป็นแบบอย่าง

หมายเหตุ *รวมด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ และจริยธรรม

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 6-10 ปี (CR3)		การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 10-13 ปี (CR4)	
รายด้านเดิม	หมวดใหม่	รายด้านเดิม	หมวดใหม่
1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์
4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และ จริยธรรม	จิตใจ สังคม และ จริยธรรม*	4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และ จริยธรรม	จิตใจ สังคม และ จริยธรรม*
5. การให้เวลากับลูก หรือให้โอกาส	4. การเป็นแบบอย่าง	5. การให้เวลากับลูก หรือให้โอกาส	4. การเป็นแบบอย่าง
6. การเป็นแบบอย่าง		6. การเป็นแบบอย่าง	5. การเตรียมตัวด้านอาชีพ
		7. การเตรียมตัวด้านอาชีพ	

หมายเหตุ *หมวด 3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ-สังคม และจริยธรรมรวมรายด้านเดิมดังนี้

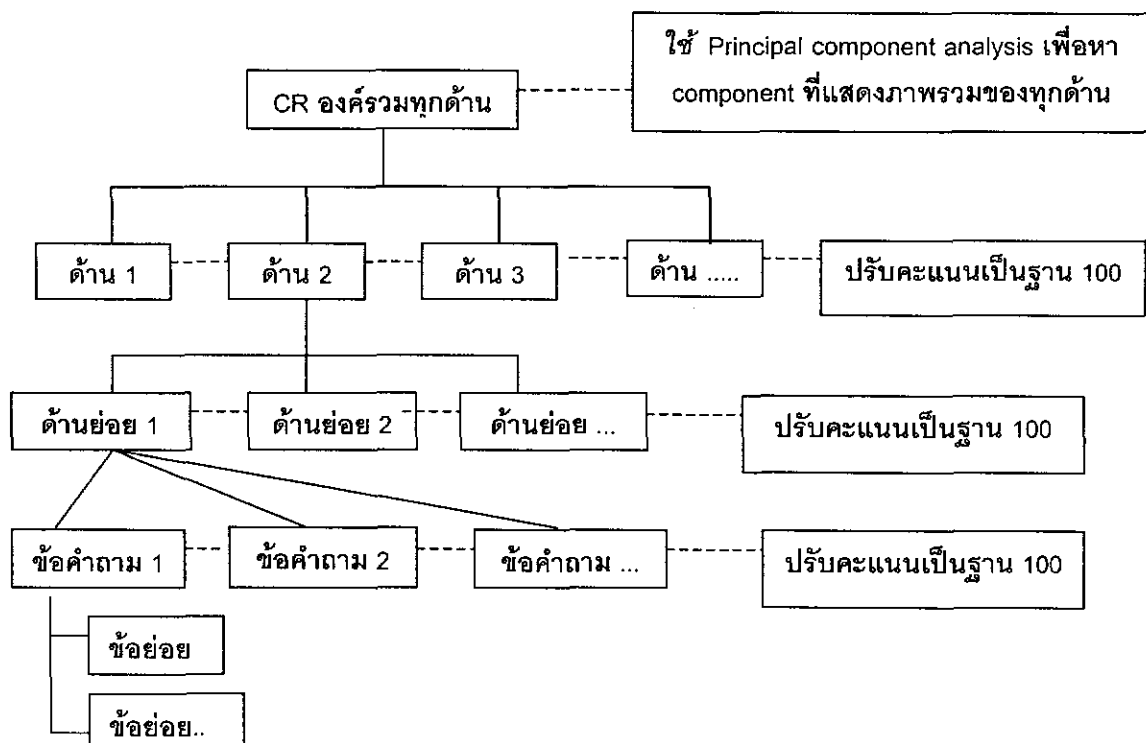
การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์ และจริยธรรม การให้เวลากับลูกหรือให้โอกาส

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 13-18 ปี (CR5), (CR6)	
รายด้านเดิม	หมวดใหม่
1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์-สังคมและจริยธรรม
4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ และจริยธรรม	4. การเป็นแบบอย่าง
5. การให้เวลากับลูกหรือให้โอกาส	5. การเตรียมตัวด้านอาชีพ
6. การเป็นแบบอย่าง	
7. การเตรียมตัวด้านอาชีพ	

หมายเหตุ *หมวด 3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม และจริยธรรมรวมรายด้านเดิมดังนี้

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์ และจริยธรรม การให้เวลากับลูกหรือให้โอกาส

การคิดค่าคะแนนสำหรับตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว (CR ของครอบครัว) เนื่องจากจำนวนข้อและคะแนนในแต่ละข้อไม่เท่ากัน ในการจัดการตัวแปร CR ของครอบครัว จึงทำการปรับฐานคะแนนของข้อคำถามที่มีข้อย่อยด้านย่อยและด้านให้เป็นฐาน 100 เพื่อให้คะแนนในการวิเคราะห์เป็นฐานเดียวกันและสามารถนำไปคำนวณรวมกันได้



การนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ได้จัดการตัวแปรดังนี้

1. วิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา : ในการวิเคราะห์การอบรมเลี้ยงดูรายด้านใช้ Percentile แบ่งคะแนนเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำ เท่ากับ $<p25$, ปานกลาง เท่ากับ $p25-p75$, สูง เท่ากับ $>p75$
2. วิเคราะห์สถิติขั้นสูง : เพื่อรวมตัวแปร CR ที่มีอยู่หลายด้านให้เป็นตัวแปรเดียว คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบองค์รวม (CR องค์รวม) ใช้การวิเคราะห์ Principal Component Analysis (PCA) แล้วเลือก Principal Component แรกนำไปใช้วิเคราะห์สถิติขั้นสูงต่อไป โดยแบ่งคะแนนตัวแปรใหม่นี้ด้วย Percentile เป็น 3 กลุ่ม คือ ต่ำ เท่ากับ $<p25$, ปานกลาง เท่ากับ $p25-75$, สูง เท่ากับ $>p75$ ทั้งนี้ได้วิเคราะห์แยกเป็น 3 กลุ่มอายุ คือ การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 1- <6 ปี, การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 6- <13 ปี และการอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 13-18 ปี

ตัวแปรพัฒนาการ

1. ตัวแปรพัฒนาการทางกาย

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ ได้แก่ น้ำหนัก และส่วนสูงของเด็ก ใช้การวิเคราะห์โดยนำไปคำนวณในโปรแกรม NutriStat ของสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล² ทำให้ได้ตัวแปรใหม่ 3 ตัวแปร ดังนี้

- 1) น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง แบ่งกลุ่มเป็น ผอม, ค่อนข้างผอม, สมส่วน, ท้วม, เริ่มอ้วน และอ้วน
 - 2) ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ แบ่งกลุ่มเป็น เตี้ย, ค่อนข้างเตี้ย, ตามเกณฑ์, ค่อนข้างสูง และสูงกว่าเกณฑ์
 - 3) น้ำหนักตามอายุ แบ่งกลุ่มเป็น ผอม, ค่อนข้างผอม, สมส่วน, ท้วม และอ้วน
- จากนั้นได้ทำการจัดระดับใหม่เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ขั้นสูงขึ้น ดังนี้

การแบ่งกลุ่มตัวแปรเดิม	การแบ่งกลุ่มตัวแปรใหม่
1. น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	1. น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง
- ผอม	- ผอม + ค่อนข้างผอม
- ค่อนข้างผอม	- สมส่วน
- สมส่วน	- อ้วน + เริ่มอ้วน + ท้วม
- ท้วม	
- เริ่มอ้วน	
- อ้วน	

² สถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล. โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ (INMU-NutriStat). 2545.

การแบ่งกลุ่มตัวแปรเดิม	การแบ่งกลุ่มตัวแปรใหม่
2. ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ - เตี้ย - ค่อนข้างเตี้ย - ตามเกณฑ์ - ค่อนข้างสูง - สูงกว่าเกณฑ์	2. ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ - เตี้ย + ค่อนข้างเตี้ย - ตามเกณฑ์ - สูงกว่าเกณฑ์ + ค่อนข้างสูง
3. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ - น้อยกว่าเกณฑ์ - ค่อนข้างน้อย - ตามเกณฑ์ - ค่อนข้างมาก - มากกว่าเกณฑ์	3. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ - น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ + ค่อนข้างน้อย - ตามเกณฑ์ - น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ + ค่อนข้างมาก

2. ตัวแปรพัฒนาการด้านสติปัญญา

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์เป็นคะแนนความสามารถทางสติปัญญา และนำไปคำนวณหา ระดับพัฒนาการทางสติปัญญา โดยแบ่งตามกลุ่มอายุเด็กดังนี้

- 1) กลุ่มอายุ 1-<3 ปี : ระดับพัฒนาการ (DQ) ที่ได้จากการทดสอบ Capute Scales
- 2) กลุ่มอายุ 3-<6 ปี : คะแนนระดับพัฒนาการ (DQ) ที่ได้จากการทดสอบ DAP, GESELL, ค่าคะแนน PLS
- 3) กลุ่มอายุ 6-<13 ปี : ระดับเชาวน์ปัญญาจากการทดสอบ TONI-3, ค่าคะแนน NAMING
- 4) กลุ่มอายุ 13-18 ปี : ระดับเชาวน์ปัญญา (IQ) จากการทดสอบ TONI-3

ในการนำไปวิเคราะห์ ได้จัดการตัวแปร ดังนี้ .

1. กลุ่มของตัวแปร DQ และ IQ ได้แบ่งตัวแปรเป็นระดับพัฒนาการและเชาวน์ปัญญา เด็ก 5 ระดับ ดังนี้ <70, 70-< 90, 90-<110, 110 - <130 และ >130

2. ตัวแปรคะแนน PLS และ NAMING แบ่งตัวแปรเป็นระดับโดยใช้วิธีการตัด Percentile เป็น 3 ระดับ คือ

- 2.1 < p25 หมายถึง ค่าคะแนนต่ำ
- 2.2 p25-p75 หมายถึง ค่าคะแนนปานกลาง
- 2.3 > p75 หมายถึง ค่าคะแนนสูง

3. ตัวแปรพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม

เนื่องจากไม่มีเกณฑ์อ้างอิงของเด็กไทย ในการนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ได้จัดการตัวแปรพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม โดยใช้ Percentile แบ่งคะแนนเป็น 3 ระดับคือ

1. < p25 หมายถึง ค่าคะแนนต่ำ
2. p25-p75 หมายถึง ค่าคะแนนปานกลาง
3. > p75 หมายถึง ค่าคะแนนสูง

4. ตัวแปรพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก

ได้สร้างตัวแปรพัฒนาการแบบองค์รวมขึ้นใหม่ โดยการรวมตัวแปรพัฒนาการด้านกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม เป็นคะแนนพัฒนาการแบบองค์รวมดังนี้

ขั้นแรก จัดการเปลี่ยนตัวแปรพัฒนาการทั้ง 3 ด้านให้เป็นคะแนนมาตรฐาน โดยองค์ประกอบพัฒนาการด้านกายใช้ข้อมูลส่วนสูงตามอายุ (HA) เป็นค่า z-score เปรียบเทียบกับเกณฑ์อ้างอิงน้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนไทย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 องค์ประกอบพัฒนาการด้านสติปัญญาใช้คะแนนมาตรฐานเป็นค่า Development quotient (DQ) สำหรับเด็กอายุ 2-6 ปี และค่า Intelligence quotient (IQ) สำหรับเด็กอายุ 6-18 ปี ส่วนองค์ประกอบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม ใช้ค่า z-score ที่ได้จากการเปรียบเทียบในกลุ่มเด็กอายุเดียวกันในการศึกษานี้ ที่จัดแบ่งช่วงอายุละ 6 เดือน

ขั้นที่สอง นำคะแนนขององค์ประกอบทั้ง 3 มารวมเป็นตัวแปรใหม่โดยวิธี Principal component analysis แล้วนำคะแนน Principal component ที่ 1 ซึ่งดึงข้อมูลจากพัฒนาการทั้ง 3 องค์ประกอบที่ไปในทิศทางเดียวกันอย่างสมดุลได้มากที่สุด ไปทำการวิเคราะห์สถิติขั้นสูงต่อไป

ภาคผนวก

แบบเก็บข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก



แบบเก็บข้อมูล

BC 2

พื้นฐานของครอบครัวและเด็ก 3-6 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อนามสกุล.....
 อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....
 ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

ความสัมพันธ์ของผู้ตอบสัมภาษณ์กับเด็ก ☐ 1. แม่ ☐ 2. พ่อ ☐ 3. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 4. ป้า/ลุง/น้า/อา ☐ 5. พี่ ☐ 6. อื่น ๆ ระบุ	☐ B2vr
ระยะเวลาที่ผู้ตอบสัมภาษณ์เลี้ยงดูเด็ก..... ปี เดือน	☐ ☐ ☐ B2vdu

ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก		code
1. เพศของเด็ก ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง		☐ B2v1
2. เด็กเกิดวันที่..... เดือน พ.ศ.		☐ B2v2
3. ศาสนาของเด็ก ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ		☐ B2v3
4. ในปัจจุบันเด็กเข้าเรียนในระบบ (โรงเรียนอนุบาล, ศูนย์เด็กเล็ก, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) หรือไม่		
☐ 1. ไม่ได้เข้าเรียน ☐ 2. เข้าเรียน		☐ B2v4
5. เด็กเป็นบุตรคนที่... ในจำนวนบุตรที่มีชีวิตพ่อแม่เดียวกัน ... คน (รวมเด็กด้วย)		☐ B2v5a ☐ B2v5b
6. เด็กอยู่ในอุปการะดูแลของใคร ☐ 1. พ่อกับแม่ ☐ 2. แม่คนเดียว ☐ 3. พ่อคนเดียว ☐ 4. ญาติ ☐ 5. ผู้อุปการะอื่น ๆ (ระบุ).....		☐ B2v6
7. การศึกษาของพ่อ 7.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น(ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)		☐ B2v7q1
7.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปจำนวนปีที่ศึกษาในระบบ.....ปี (นับตั้งแต่ชั้นประถม)		 B2v7q2
7.3 สภาพการรู้หนังสือ ☐ 1. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ☐ 2. อ่านออกแต่เขียนไม่ได้ ☐ 3. อ่านออกและเขียนได้		☐ B2v7q3
8. การศึกษาของแม่		

8.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ B2v8q1
8.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปจำนวนปีที่ศึกษาในระบบ....ปี (นับตั้งแต่ชั้น ประถม)	B2v8q2
8.3 สภาพการรู้หนังสือ ☐ 1. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ☐ 2. อ่านออกแต่เขียนไม่ได้ ☐ 3. อ่านออกและเขียนได้	☐ B2v8q3
9. การศึกษาของผู้ปกครองเด็ก (ถ้าในข้อ 6 ผู้ปกครองไม่ใช่พ่อหรือแม่)	
9.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย(ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ B2v9q1
9.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปจำนวนปีที่ศึกษาในระบบ.....ปี (นับตั้งแต่ชั้น ประถม)	B2v9q2
9.3 สภาพการรู้หนังสือ ☐ 1. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ☐ 2. อ่านออกแต่เขียนไม่ได้ ☐ 3. อ่านออกและเขียนได้	☐ B2v9q3
10. อาชีพของพ่อ	
10.1 อาชีพ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ เช่น วิศวกร แพทย์ พยาบาล ทนายความ ครู	☐ B2v10q1

☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และจัดดำเนินการ ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน ☐ 4. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 5. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 6. เกษตรกร ชาวประมง ☐ 7. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 8. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร ☐ 9. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ เช่น แม่บ้าน ข้าราชการบำนาญ ☐ 10. ไม่มีงานทำ	
10.2 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	☐ B2v10q2
11. อาชีพของแม่ 11.1 อาชีพ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ เช่น วิศวกร แพทย์ พยาบาล หนายความ ครู ☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และจัดดำเนินการ ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน ☐ 4. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 5. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 6. เกษตรกร ชาวประมง ☐ 7. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 8. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร	☐ B2v11q1

☐ 9. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ เช่น แม่บ้าน ข้าราชการบำนาญ ☐ 10. ไม่มีงานทำ	
11.2 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	☐ B2v11q2
12. อาชีพของผู้อุปการะเด็ก (ถ้าในข้อ 6 ผู้อุปการะไม่ใช่พ่อหรือแม่) 12.1 อาชีพ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ เช่น วิศวกร แพทย์ พยาบาล หนายความ ครู ☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และจัดดำเนินการ ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน ☐ 4. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 5. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 6. เกษตรกร ชาวประมง ☐ 7. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 8. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร ☐ 9. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ เช่น แม่บ้าน ข้าราชการ บำนาญ ☐ 10. ไม่มีงานทำ	☐ B2v12q1
12.2 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	☐ B2v12q2
13. ศาสนา 13.1 ศาสนาของพ่อ	

☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B2v13q1
13.2 ศาสนาของแม่ ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B2v13q2
13.3 ศาสนาของผู้ปกครองเด็ก (ถ้าในข้อ 6 ผู้ปกครองไม่ใช่พ่อหรือแม่) ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B2v13q3
14 สภาพการครอบครองที่อยู่อาศัย ☐ 1. เป็นเจ้าของบ้านและที่ดิน ☐ 2. เป็นเจ้าของบ้านแต่เช่าที่ดิน ☐ 3. บ้านเช่า ☐ 4. อยู่โดยไม่ต้องเสียค่าเช่า ☐ 5. เจ้าของห้องชุด	☐ B2v14
15. ลักษณะของครอบครัว (เลือกตอบข้อ 15.1 หรือ 15.2 ข้อใดข้อหนึ่ง) 15.1 ครอบครัวเดี่ยว ☐ 1. พ่อ-แม่-ลูก ☐ 2. พ่อ-ลูก ☐ 3. แม่-ลูก ☐ 4. ปู่-ย่า/ตา-ยาย กับหลาน ☐ 5. ลุง-ป้า-น้า-อา กับหลาน ☐ 6. พี่กับน้อง ☐ 7. อื่น ๆ	☐ B2v15q1
15.2 ครอบครัวขยาย (มีญาติอยู่ด้วย หรืออยู่ใกล้ช่วยเหลือกันในชีวิตประจำวัน) ประเภทของคนในบ้าน 1. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B2v15q2a
2. ลุง/ป้า/น้า/อา ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B2v15q2b
3. พี่น้อง/ลูกพี่ลูกน้อง ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B2v15q2c
4. พ่อเด็ก ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B2v15q2d
5. แม่เด็ก ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B2v15q2e
6. อื่น ๆ ระบุ	☐ B2v15q2f
16. ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา (ตุลาคม 2543 – ตุลาคม 2544) สมาชิกในครอบครัวมีการย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัดหรือไม่ ☐ 1. ไม่มี (ข้ามไปทำข้อ 19) ☐ 2. มี	☐ B2v16
17. สมาชิกในครอบครัวที่ย้ายที่อยู่หรือย้ายไปทำงานต่างจังหวัดคือใคร	

17.1 พ่อเด็ก	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B2v17q1
17.2 แม่เด็ก	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B2v17q2
17.3 ทั้งพ่อ-แม่เด็ก	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B2v17q3
17.4 สมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัว เช่น ปู่/ย่า/ตา/ยายเด็ก พี่-น้อง	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B2v17q4
18. สมาชิกในครอบครัวที่ย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัดกลับมาเยี่ยมบ้านหรือไม่		☐ B2v18
☐ 1. ไม่กลับ ☐ 2. กลับมากกว่า 3 เดือนต่อครั้ง ☐ 3. กลับ 2-3 เดือนต่อครั้ง ☐ 4. กลับทุกเดือน		
19. สถานภาพสมรสของพ่อ-แม่		☐ B2v19
☐ 1. อยู่ด้วยกัน ☐ 2. แยกกันอยู่ (แต่ยังมีสัมพันธ์กัน) ☐ 3. แยกทาง/หย่าร้าง ☐ 4. หม้าย ☐ 5. อื่น ๆ.....		
20. จำนวนคนในบ้าน		
จำนวนคนในบ้านที่อยู่ประจำ (อาศัยอยู่มากกว่า 3 เดือน / ปี)คน		B2v20
21. อายุคนในบ้าน คนในบ้าน (ที่อยู่ประจำ) ที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี.....คน		☐ B2v21a
อายุมากกว่า 60 ปี.....คน		☐ B2v21b
22. ผู้ทำงานมีรายได้ ผู้ทำงานมีรายได้ในบ้านมีทั้งหมดคน		☐ B2v22
23. รายได้ประจำของครอบครัว		☐ B2v23
รายได้ประจำของครอบครัวที่เด็กอยู่ภายใต้การอุปการะ บาท/เดือน		
24. ความเพียงพอของรายได้		
24.1 รายได้พอใช้จ่ายหรือไม่	☐ 1. ไม่พอใช้จ่าย ☐ 2. พอใช้จ่าย	☐ B2v24q1
24.2 มีหนี้สินหรือไม่	☐ 1. มีหนี้สิน ☐ 2. ไม่มีหนี้สิน	☐ B2v24q2
24.3 มีเงินออมหรือไม่	☐ 1. ไม่มีเงินออม ☐ 2. มีเงินออม	☐ B2v24q3
25. ครอบครัวได้รับหรือสามารถขอความช่วยเหลือในเรื่องต่อไปนี้ บ่อยที่สุด จากใคร		
25.1 ด้านการเงินจาก		☐ B2v25q1
☐ 1. ไม่เคย ☐ 2.ญาติ ☐ 3.เพื่อน ☐ 4. กองทุนในหมู่บ้าน ☐ 5. ธนาคาร ☐ 6. อื่น ๆ		
25.2 ด้านสิ่งของจาก		
☐ 1. ไม่เคยขอความช่วยเหลือเพราะไม่ต้องการ		

☐ 2. ไม่เคยเพราะไม่มีใครช่วย ☐ 3. ญาติ ☐ 4. เพื่อน ☐ 5. อื่น ๆ	☐ B2v25q2
25.3 ด้านข้อมูลข่าวสารจาก ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ญาติ ☐ 3. เพื่อน ☐ 4. สื่อ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ ☐ 5. เจ้าหน้าที่ของรัฐ ☐ 6. อื่น ๆ	☐ B2v25q3
25.4 ด้านกำลังใจจาก ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ญาติ ☐ 3. เพื่อน ☐ 4. อื่น ๆ	☐ B2v25q4
26. ผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่คือ ☐ 1. พ่อ ☐ 2. แม่ ☐ 3. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 4. ลุง/ป้า/น้า/อา ☐ 5. พี่ ☐ 6. ผู้อุปการะอื่น ☐ 7. คนรับจ้างเลี้ยงเด็ก ☐ 8. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ B2v26
26. การศึกษาของผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ที่ไม่ใช่ พ่อ แม่ หรือผู้อุปการะ) ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8. ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ B2v27

ข้อมูลด้านสุขภาพของเด็ก

28. ประวัติวัคซีนที่ได้รับ (จากบันทึกของโรงพยาบาล / สมุดสุขภาพเด็ก) 28.1 BCG วัคซีนป้องกันวัณโรค ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้	☐ B2v28q1a ☐ B2v28q1b
28.2 HBV วัคซีนป้องกันโรคตับอักเสบบี ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ จำนวนครั้งที่ได้รับ ☐ 1. ได้ 1 ครั้ง ☐ 2. ได้ 2 ครั้ง ☐ 3. ได้ 3 ครั้ง	☐ B2v28q2a ☐ B2v28q2b
28.3 DPT วัคซีนป้องกันโรคคอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก	

☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ จำนวนครั้งที่ได้รับ ☐ 1. ได้ 1 ครั้ง ☐ 2. ได้ 2 ครั้ง ☐ 3. ได้ 3 ครั้ง ☐ 4. ได้ 4 ครั้ง	☐ B2v28q3a ☐ B2v28q3b
28.4 OPV วัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ จำนวนครั้งที่ได้รับ ☐ 1. ได้ 1 ครั้ง ☐ 2. ได้ 2 ครั้ง ☐ 3. ได้ 3 ครั้ง ☐ 4. ได้ 4 ครั้ง	☐ B2v28q4a ☐ B2v28q4b
28.5 M หรือ MR หรือ MMR วัคซีนป้องกันโรคหัด, หัด-หัดเยอรมัน หรือหัด-หัดเยอรมัน-คางทูม ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้	☐ B2v28q5
28.6 JE วัคซีนป้องกันโรคไข้สมองอักเสบ ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ จำนวนครั้งที่ได้รับ ☐ 1. ได้ 1 ครั้ง ☐ 2. ได้ 2 ครั้ง ☐ 3. ได้ 3 ครั้ง	☐ B2v28q6a ☐ B2v28q6b
28.7 HIB วัคซีนป้องกันโรคเยื่อหุ้มสมองอักเสบ ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ จำนวนครั้งที่ได้รับ ☐ 1. ได้ 1 ครั้ง ☐ 2. ได้ 2 ครั้ง ☐ 3. ได้ 3 ครั้ง จดครั้งแรกที่อายุ เดือน	☐ B2v28q7a ☐ B2v28q7b ☐ B2v28q7c
28.8 HAV วัคซีนป้องกันโรคตับอักเสบเอ ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ จำนวนครั้งที่ได้รับ ☐ 1. ได้ 1 ครั้ง ☐ 2. ได้ 2 ครั้ง ☐ 3. ได้ 3 ครั้ง จดครั้งแรกที่อายุ เดือน	☐ B2v28q8a ☐ B2v28q8b ☐ B2v28q8c
28.9 วัคซีนป้องกันอีสุกอีใส ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้	☐ B2v28q9
28.10 วัคซีนป้องกันไทฟอยด์ ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้	☐ B2v28q10
29. เด็กได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬากลางแจ้ง โดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ วันละ ชั่วโมง	☐ B2v29a ☐ B2v29b
30. เด็กใช้เวลาเรียนพิเศษโดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง ☐ 1. ไม่ได้เรียน ☐ 2. ได้เรียน วันธรรมดา เรียนวันละ ชั่วโมง	☐ B2v30a ☐ B2v30b

วันหยุด	เรียนวันละ	ชั่วโมง	☐ B2v30c
31. เด็กนอนหลับพักผ่อนโดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง (ให้รวมเวลานอนกลางวัน + นอนกลางคืน)			
วันธรรมดา	วันละ	ชั่วโมง	☐ B2v31a
วันหยุด	วันละ	ชั่วโมง	☐ B2v31b

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า " ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม"
--

ผู้เก็บข้อมูล วันที่ / /

ผู้ตรวจทาน วันที่ / /



แบบเก็บข้อมูล

BC 3

พื้นฐานของครอบครัวและเด็ก 6-<10 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....
 อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

ความสัมพันธ์ของผู้ตอบสัมภาษณ์กับเด็ก ☐ 1. แม่ ☐ 2. พ่อ ☐ 3. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 4. ป้า/ลุง/น้า/อา ☐ 5. พี่ ☐ 6. อื่น ๆ ระบุ	☐ B3vr
ระยะเวลาที่ผู้ตอบสัมภาษณ์เลี้ยงดูเด็ก..... ปี เดือน	☐ ☐ ☐ B3vdu

ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก		code
1. เพศของเด็ก ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง		☐ B3v1
2. เด็กเกิด วันที่..... เดือน..... พ.ศ.		☐ B3v2
3. ศาสนาของเด็ก ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ		☐ B3v3
4. ในปัจจุบันเด็กกำลังศึกษาอยู่หรือไม่ ☐ 1. ไม่ได้ศึกษาแล้ว ☐ 2. กำลังศึกษาอยู่ ระดับชั้น..... --ข้ามไปข้อ 7--		☐ B3v4a ☐ B3v4b
5. ในกรณีที่ข้อ 4 ตอบว่า "ไม่ได้ศึกษาแล้ว" ระดับการศึกษาสูงสุดคือ ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6)		☐ B3v5
6. ในกรณีที่ข้อ 4 ตอบว่า "ไม่ได้ศึกษาแล้ว" โปรดระบุสาเหตุ ☐ 1. ไม่ทราบ ☐ 2. จบการศึกษาคณะบังคับ ☐ 3. ตกซ้ำชั้นหลายครั้ง ☐ 4. สติปัญญาต่ำกว่าปกติ ☐ 5. ครอบครัวขัดสนยากจนส่งไปเรียนไม่ได้ ☐ 6. ถูกไล่ออกจากโรงเรียน ระบุสาเหตุ..... ☐ 7. ไม่อยากเรียนเอง ☐ 8. ออกมาเพื่อทำงาน ระบุงาน.....		☐ B3v6
7. การทำงานและรายได้ 7.1 ขณะนี้ทำงานหรือไม่ ☐ 1. ไม่ทำ -----ข้ามไปข้อ 8----- ☐ 2. ทำ -----ถามต่อข้อ 7.2 -----		☐ B3v7q1
7.2 อาชีพที่ทำ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรการ และจัดดำเนินการ ☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 4. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 5. เกษตรกร ชาวประมง		☐ B3v7q2

☐ 6. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 7. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร		
7.3 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ		☐ B3v7q3
7.4 รายได้ต่อเดือน บาท		B3v7q4
7.5 ทำงานโดยเฉลี่ยวันละ.....ชั่วโมง		
7.6 ทำงานโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ.....วัน		☐ B3v7q6
7.7 เริ่มทำงานตั้งแต่อายุได้.....ปี		
8. เด็กเป็นบุตรคนที่ ...ในจำนวนบุตรที่มีชีวิตพ่อแม่เดียวกัน... คน (รวมเด็กด้วย)		☐ B3v8a ☐ B3v8b
9. เด็กอยู่ภายใต้การดูแลของใคร ☐ 1. พ่อกับแม่ ☐ 2. แม่คนเดียว ☐ 3. พ่อคนเดียว ☐ 4. ญาติ ☐ 5. ผู้อุปการะอื่น ๆ (ระบุ).....		☐ B3v9
10. การศึกษาของพ่อ 10.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)		☐ B3v10q1
10.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปรวมปีที่ศึกษาในระบบ....ปี (นับตั้งแต่ชั้นประถม)		

10.3 สภาพการรู้หนังสือ ☐ 1. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ☐ 2. อ่านออกแต่เขียนไม่ได้ ☐ 3. อ่านออกและเขียนได้	☐ B3v10q3
11. การศึกษาของแม่ 11.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ B3v11q1
11.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปจำนวนปีที่ศึกษาในระบบ.....ปี (นับตั้งแต่ ชั้นประถม)	 B3v11q2
11.3 สภาพการรู้หนังสือ ☐ 1. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ☐ 2. อ่านออกแต่เขียนไม่ได้ ☐ 3. อ่านออกและเขียนได้	☐ B3v11q3
12. การศึกษาของผู้อุปการะเด็ก (ถ้าในข้อ 9 ผู้อุปการะไม่ใช่พ่อหรือแม่) 12.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย(ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ B3v12q1
12.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปจำนวนปีที่ศึกษาในระบบ.....ปี (นับตั้งแต่ ชั้นประถม)	 B3v12q2
12.3 สภาพการรู้หนังสือ	

☐ 4. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 5. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 6. เกษตรกร ชาวประมง ☐ 7. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 8. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร ☐ 9. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ เช่น แม่บ้าน ช่างราชการ บ้านาญ ☐ 10. ไม่มีงานทำ	
14.2 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	☐ B3v14q2
15. อาชีพของผู้อุปการะเด็ก (ถ้าในข้อ 9 ผู้อุปการะไม่ใช่พ่อหรือแม่) 15.1 อาชีพ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ เช่น วิศวกร แพทย์ พยาบาล หนายความ ครู ☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรการ และจัดดำเนินการ ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน ☐ 4. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 5. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 6. เกษตรกร ชาวประมง ☐ 7. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 8. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร	☐ B3v15q1

☐ 9. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ เช่น แม่บ้าน ข้าราชการ บ้านานู ☐ 10. ไม่มีงานทำ	
15.2 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	☐ B3v15q2
16. ศาสนา 16.1 ศาสนาของพ่อ ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B3v16q1
16.2 ศาสนาของแม่ ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B3v16q2
16.3 ศาสนาของผู้อุปการะเด็ก (ถ้าในข้อ 9 ผู้อุปการะไม่ใช่พ่อหรือแม่) ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B3v16q3
17. สภาพการครอบครองที่อยู่อาศัย ☐ 1. เป็นเจ้าของบ้านและที่ดิน ☐ 2. เป็นเจ้าของบ้านแต่เช่าที่ดิน ☐ 3. บ้านเช่า ☐ 4. อยู่โดยไม่ต้องเสียค่าเช่า ☐ 5. เจ้าของห้องชุด	☐ B3v17
18. ลักษณะของครอบครัว (เลือกตอบข้อ 18.1 หรือ 18.2 ข้อใดข้อหนึ่ง) 18.1 ครอบครัวเดี่ยว ☐ 1. พ่อ-แม่-ลูก ☐ 2. พ่อ-ลูก ☐ 3. แม่-ลูก ☐ 4. ปู่-ย่า/ตา-ยาย กับหลาน ☐ 5. ลุง-ป้า-น้า-อา กับหลาน ☐ 6. พี่กับน้อง ☐ 7. อื่น ๆ	☐ B3v18q1
18.2 ครอบครัวขยาย (มีญาติอยู่ด้วย หรืออยู่ใกล้ช่วยเหลือกันในกิจวัตรประจำวัน) ประเภทของคนในบ้าน 1. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B3v18q2a
2. ลุง/ป้า/น้า/อา ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B3v18q2b

3. พี่น้อง/ลูกพี่ลูกน้อง ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B3v18q2c
4. พ่อเด็ก ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B3v18q2d
5. แม่เด็ก ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B3v18q2e
6. อื่นๆ ระบุ	☐ B3v18q2f
19. ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา (ตุลาคม 2543 – ตุลาคม 2544) สมาชิกในครอบครัวมีการย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัดหรือไม่	
☐ 1. ไม่มี (ข้ามไปทำข้อ 22) ☐ 2. มี	☐ B3v19
20. สมาชิกในครอบครัวที่ย้ายที่อยู่หรือย้ายไปทำงานต่างจังหวัดคือใคร	
20.1 พ่อเด็ก ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B3v20q1
20.2 แม่เด็ก ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B3v20q2
20.3 ทั้งพ่อ-แม่เด็ก ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B3v20q3
20.4 สมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัว เช่น ปู่/ย่า/ตา/ยายเด็ก พี่-น้อง ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B3v20q4
21. สมาชิกในครอบครัวที่ย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัดกลับมาเยี่ยมบ้านหรือไม่	
☐ 1. ไม่กลับ ☐ 2. กลับมากกว่า 3 เดือนต่อครั้ง ☐ 3. กลับ 2-3 เดือนต่อครั้ง ☐ 4. กลับทุกเดือน	☐ B3v21
22. สถานภาพสมรสของพ่อ-แม่	
☐ 1. อยู่ด้วยกัน ☐ 2. แยกกันอยู่ (แต่ยังมีสัมพันธ์กัน) ☐ 3. แยกทาง/หย่าร้าง ☐ 4. หม้าย ☐ 5. อื่นๆ.....	☐ B3v22
23. จำนวนคนในบ้าน	
จำนวนคนในบ้านที่อยู่ประจำ (อาศัยอยู่มากกว่า 3 เดือน / ปี)คน	☐ B3v23
24. อายุคนในบ้าน คนในบ้าน (ที่อยู่ประจำ) ที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี...คน	
อายุมากกว่า 60 ปี.....คน	☐ B3v24a ☐ B3v24b
25. ผู้ทำงานมีรายได้ ผู้ทำงานมีรายได้ในบ้านมีทั้งหมดคน	
	☐ B3v25

25. รายได้ประจำของครอบครัว รายได้ประจำของครอบครัวที่ได้อยู่ภายใต้การอุปการะบาท/เดือน	 B3v26
27. ความเพียงพอของรายได้ 27.1 รายได้พอใช้จ่ายหรือไม่ ☐ 1. ไม่พอใช้จ่าย ☐ 2. พอใช้จ่าย 27.2 มีหนี้สินหรือไม่ ☐ 1. มีหนี้สิน ☐ 2. ไม่มีหนี้สิน 27.3 มีเงินออมหรือไม่ ☐ 1. ไม่มีเงินออม ☐ 2. มีเงินออม	☐ B3v27q1 ☐ B3v27q2 ☐ B3v27q3
28. ครอบครัวได้รับหรือสามารถขอความช่วยเหลือในเรื่องต่อไปนี้ บ่อยที่สุด จากใคร 28.1 ด้านการเงินจาก ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2.ญาติ ☐ 3. เพื่อน ☐ 4. กองทุนในหมู่บ้าน ☐ 5. ธนาคาร ☐ 6. อื่นๆ 28.2 ด้านสิ่งของจาก ☐ 1. ไม่เคยขอความช่วยเหลือเพราะไม่ต้องการ ☐ 2. ไม่เคยเพราะไม่มีใครช่วย ☐ 3. ญาติ ☐ 4. เพื่อน ☐ 5. อื่นๆ 28.3 ด้านข้อมูลข่าวสารจาก ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ญาติ ☐ 3. เพื่อน ☐ 4. สื่อ เช่น ทีวี วิทยุ หนังสือพิมพ์ ☐ 5. เจ้าหน้าที่ของรัฐ ☐ 6. อื่นๆ 28.4 ด้านกำลังใจจาก ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ญาติ ☐ 3. เพื่อน ☐ 4. อื่นๆ	☐ B3v28q1 ☐ B3v28q2 ☐ B3v28q3 ☐ B3v28q4
29. ผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่คือ ☐ 1. พ่อ ☐ 2. แม่ ☐ 3. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 4. ลุง/ป้า/น้า/อา ☐ 5. พี่ ☐ 6. ผู้อุปการะอื่น ☐ 7. คนรับจ้างเลี้ยงเด็ก ☐ 8. อื่นๆ (ระบุ)	☐ B3v29
30. การศึกษาของผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ที่ไม่ใช่ พ่อ แม่ หรือ ผู้อุปการะ) ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น	☐ B3v30

☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)	
31. เด็กได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬากลางแจ้ง โดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ วันละ ชั่วโมง	☐ B3v31a ☐ B3v31b
32. เด็กใช้เวลาเรียนพิเศษโดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง ☐ 1. ไม่ได้เรียน ☐ 2. ได้เรียน วันธรรมดา เรียนวันละ ชั่วโมง วันหยุด เรียนวันละ ชั่วโมง	☐ B3v32a ☐ B3v32b ☐ B3v32c
33. เด็กนอนหลับพักผ่อนโดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง (ให้รวมเวลานอนกลางวัน + นอนกลางคืน)	
วันธรรมดา วันละ ชั่วโมง วันหยุด วันละ ชั่วโมง	☐ B3v33a ☐ B3v33b

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า
“ ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม ”

ผู้เก็บข้อมูล วันที่ / /

ผู้ตรวจทาน วันที่ / /

หมายเหตุ

แบบเก็บข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก

กลุ่มอายุ 1-<3 ปี

ใช้แบบเก็บข้อมูลชุดเดียวกับกลุ่มอายุ 3-<6 ปี โดยไม่มีคำถามข้อ 4

กลุ่มอายุ 10-18 ปี

ใช้แบบเก็บข้อมูลชุดเดียวกับกลุ่มอายุ 6-<10 ปี โดยไม่มีคำถามข้อ 31-33

แบบเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของเด็ก

เฉพาะกลุ่มอายุ 6-18 ปี



แบบเก็บข้อมูล

BCH 4

ส่วนบุคคลเด็ก 10- <13 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

การใช้เวลา

1. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมาท่านใช้เวลาว่างทำอะไรบ้าง

1.1 ออกกำลังกาย	☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ	☐ A4v1q1
1.2 อ่านหนังสืออ่านเล่น	☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ	☐ A4v1q2
1.3 อ่านหนังสือเรียน	☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ	☐ A4v1q3
1.4 ดูโทรทัศน์ / วิดีโอ	☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ	☐ A4v1q4
1.5 เล่นดนตรี / ร้องเพลง	☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ	☐ A4v1q5
1.6 ไปเที่ยวเล่นกับเพื่อน	☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ	☐ A4v1q6
1.7 เล่นเกมกด เกมตู้ เกมคอมพิวเตอร์	☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ	☐ A4v1q7

1.8 เล่นสแน็กเกอร์ ☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ ☐	☐ A4v1q8
1.9 นอน ☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ ☐	☐ A4v1q9
1.10 อื่น ๆ ระบุ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ ☐	☐ A4v1q10
2. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูโทรทัศน์หรือไม่ (ไม่จำกัดว่าดูโทรทัศน์ที่บ้านหรือที่อื่น)	
☐ 1. ไม่ดู (ข้ามไปถามข้อ 3) ☐ 2. ดู	☐ A4v2
2.1 ท่านดูโทรทัศน์วันละกี่ชั่วโมง (ให้ตอบเป็นตัวเลขตัวเดียว) วันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) ดูโทรทัศน์วันละ ชั่วโมง วันหยุด (เสาร์ – อาทิตย์) หรือช่วงปิดเทอม ดูโทรทัศน์วันละ ชั่วโมง	☐ A4v2q1a ☐ A4v2q1b
2.2 รายการโทรทัศน์ที่ดูบ่อย 2 อันดับแรก 1. 2.	☐ A4v2q2a ☐ A4v2q2b
3. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านใช้คอมพิวเตอร์หรือไม่	
☐ 1. ไม่เคยใช้ข้ามไปทำข้อ 4 ☐ 2. ใช้มีเครื่องที่บ้าน โดยเล่นวันละ ชั่วโมง ☐ 3. ใช้ของเพื่อนหรือตามร้านหรือโรงเรียน วันละ ชั่วโมง	☐ A4v3a ☐ A4v3b ☐ A4v3c
ในกรณีที่ใช่ ท่านใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์อย่างไร ☐ 1. เพื่อความบันเทิง ☐ 2. เพื่อการเรียนรู้ ☐ 3. ทั้งสองอย่าง	☐ A4v3d
4. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานบ้านหรือไม่	
☐ 1. ไม่ได้รับมอบหมายงาน ----- ข้ามไปถามข้อ 6 ----- ☐ 2. ได้รับมอบหมายงานเป็นครั้งคราว ----- ข้ามไปถามข้อ 6 ----- ☐ 3. ได้รับมอบหมายงานอย่างใดอย่างหนึ่งทำประจำ	☐ A4v4
5. งานบ้านที่ทำเป็นประจำมีอะไรบ้าง	
5.1 ดูแลความสะอาดห้องนอน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ A4v5q1
5.2 ซักเสื้อผ้าของตนเอง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ A4v5q2
5.3 ทำอาหาร ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ A4v5q3
5.4 ล้างจาน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ A4v5q4
5.5 ดูแล/รดน้ำต้นไม้ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีต้นไม้	☐ A4v5q5

5.6 ดูแล/ให้อาหารสัตว์เลี้ยง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีสัตว์เลี้ยง	☐ A4v5q6
5.7 ช่วยงานอาชีพของบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีงานอาชีพของบ้าน	☐ A4v5q7
5.8 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ A4v5q8

สุขภาพโดยทั่วไป

6. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านเคยเจ็บป่วยร้ายแรงที่ต้องเข้านอนรักษาในโรงพยาบาล ครั้ง	☐ A4v6
ครั้งที่ 1 ด้วยโรค	☐ A4v6q1
ครั้งที่ 2 ด้วยโรค	☐ A4v6q2
ครั้งที่ 3 ด้วยโรค	☐ A4v6q3
ครั้งที่ 4 ด้วยโรค	☐ A4v6q4
7. สำหรับเด็กหญิง ประจำเดือน ☐ 1. ยังไม่มี ☐ 2. มีแล้ว ครั้งแรกเมื่ออายุ ปี	☐ A4v7a ☐ A4v7b
8. สำหรับเด็กชาย ผันเพียก ☐ 1. ยังไม่เคย ☐ 2. เคย ครั้งแรกเมื่ออายุ ปี	☐ A4v8a ☐ A4v8b

พฤติกรรมเสี่ยง

9. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมาท่านสวมหมวกนิรภัยขณะขับขี่รถจักรยานยนต์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคยสวม ☐ 2. สวมบางครั้ง ☐ 3. สวมทุกครั้ง ☐ 4. ไม่เคยขับขี่รถจักรยานยนต์	☐ A4v9
10. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านคาดเข็มขัดนิรภัยขณะขับรถยนต์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคยคาด ☐ 2. คาดบางครั้ง ☐ 3. คาดทุกครั้ง ☐ 4. ไม่เคยขับรถยนต์	☐ A4v10
11. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยขี่รถจักรยานยนต์หรือขับรถยนต์หลังดื่มสุราหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน ☐ 5. ไม่เคยขี่รถจักรยานยนต์, ไม่เคยขับรถยนต์	☐ A4v11
12. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยพกมีดหรือเหล็กแหลมหรืออาวุธอื่นหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	☐ A4v12
13. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยชกต่อยหรือตบตีต่อสู้หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	☐ A4v13
14. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยคิดหรือพยายามฆ่าตัวตายหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	☐ A4v14
15. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยสูบบุหรี่หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	☐ A4v15
16. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยดื่มเหล้าหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	☐ A4v16

17. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์นอกจากเหล้าหรือไม่		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน	☐ A4v17
☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน	☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	

การใช้สารเสพติด

18. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมาจนถึงวันนี้ ท่านเคยใช้สารเสพติดต่อไปนี้บ่อยครั้งเพียงไร					
สารเสพติด	ไม่เคย (1)	1 ครั้ง / น้อยกว่าต่อเดือน (2)	2-3 ครั้งต่อเดือน (3)	มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน (4)	
18.1 กาว ทินเนอร์					☐ A4v18q1
18.2 กัญชา					☐ A4v18q2
18.3 ยาบ้า					☐ A4v18q3
18.4 เฮโรอีน					☐ A4v18q4
18.5 อื่น ๆ ระบุ					☐ A4v18q5

การถูกกระทำรุนแรง

19. ในช่วง 3 เดือนที่ผ่านมา ผู้ปกครองเคยทำเช่นนี้หรือไม่					
	ไม่เคยทำ (1)	ทำน้อยกว่าเดือนละครั้ง (2)	ทำเดือนละ 1-3 ครั้ง (3)	ทำอย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์ (4)	
19.1 ดึงจิกผม					☐ A4v19q1
19.2 ตบหน้า					☐ A4v19q2
19.3 ตะคอก					☐ A4v19q3
19.4 กระแทก					☐ A4v19q4
19.5 ตีด้วยเข็มขัด/ของแข็ง					☐ A4v19q5
19.6 ขว้างปาของใส่					☐ A4v19q6
19.7 จับหัวกระแทกฝา					☐ A4v19q7
19.8 ไข่มุหรือจี้					☐ A4v19q8
19.9 ตวาด / ตะคอก					☐ A4v19q9
19.10 ด่าด้วยคำหยาบ					☐ A4v19q10

19.11 ประนามว่าเลว ทรมาน					☐ A4v19q11
19.12 เปรียบเทียบ เป็นสัตว์					☐ A4v19q12
20. ในกรณีที่ตอบว่า “ไม่เคยทำ” ให้ข้ามไปถามข้อ 21 ในกรณีที่ตอบว่า “เคยทำ” ในข้อ 19 ให้ถามต่อว่า รู้สึกอย่างไรที่ถูกกระทำรุนแรง					
20.1 โกรธ	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v20q1		
20.2 อายากแก้แค้น	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v20q2		
20.3 อายากหนีจากบ้าน	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v20q3		
20.4 ไม่รู้สึกอะไร	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v20q4		
21. ท่านเคยถูกล่วงเกินทางเพศโดยคนในบ้านหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคย					☐ A4v21

การมีเพศสัมพันธ์

22. ท่านเคยมีเพศสัมพันธ์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ----- จบบการสัมภาษณ์ ----- ☐ 2. เคย ครั้งแรกเมื่ออายุ.....ปี		☐ A4v22a ☐ ☐ A4v22b
22.1 ท่านเคยมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศในข้อใดบ้าง 22.1.1 คนรัก ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่ 22.1.2 เพื่อนนักเรียนที่ไม่ใช่คนรัก (รุ่นเดียวกัน หรือต่างรุ่น) ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่ 22.1.3 เพื่อนบ้านใกล้เคียง ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่ 22.1.4 ญาติ ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่ 22.1.5 เพื่อนต่างเพศรักสนุกที่พบตามผับ หรือดิสโก้เทค ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่		☐ A4v22q1a ☐ A4v22q1b ☐ A4v22q1c ☐ A4v22q1d ☐ A4v22q1e
22.2 ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา เมื่อท่านมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อน ต่างเพศ ในข้อ 22.1 ท่านได้ใช้ถุงยางอนามัยกับใครบ้าง 22.2.1 คนรัก ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่ 22.2.2 เพื่อนนักเรียนที่ไม่ใช่คนรัก (รุ่นเดียวกัน หรือต่างรุ่น) ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่		☐ A4v22q2a ☐ A4v22q2b

22.2.3 เพื่อนบ้านใกล้เคียง ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q2c
22.2.4 ญาติ ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q2d
22.2.5 เพื่อนต่างเพศรักสนุกที่พบตามผับ หรือดิสโก้เธค ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q2e
22.3 ท่านเคยมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนเพศเดียวกันในข้อใดบ้าง	☐ A4v22q3a
22.3.1 คนรัก ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q3b
22.3.2 เพื่อนนักเรียนที่ไม่ใช่คนรัก (รุ่นเดียวกัน หรือต่างรุ่น) ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q3c
22.3.3 เพื่อนบ้านใกล้เคียง ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q3d
22.3.4 ญาติ ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q3e
22.3.5 เพื่อนเพศเดียวกันรักสนุกที่พบตามผับ หรือดิสโก้เธค ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q3e
22.3 ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา เมื่อท่านมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนเพศเดียวกันในข้อ 22.3 ท่านได้ใช้ถุงยางอนามัยกับใคร	☐ A4v22q4a
22.4.1 คนรัก ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q4b
22.4.2 เพื่อนนักเรียนที่ไม่ใช่คนรัก (รุ่นเดียวกัน หรือต่างรุ่น) ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q4c
22.4.3 เพื่อนบ้านใกล้เคียง ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q4d
22.4.4 ญาติ ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q4e
22.4.5 เพื่อนเพศเดียวกันรักสนุกที่พบตามผับ หรือดิสโก้เธค ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q4e
22.4 ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ก่อนมีเพศสัมพันธ์ท่านได้ดื่มสุรา หรือใช้สารเสพติดอะไรบ้าง	☐ A4v22q5a
22.5.1 เหล้า หรือ เบียร์ ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q5b
22.5.2 กัญชา ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q5c
22.5.3 ยาบ้า ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q5d
22.5.4 ยาอื่น ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ A4v22q5d

22.5.5 กาว ทินเนอร์	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v22q5e
22.5.6 เฮโรอีน	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v22q5f
22.5.7 ยาอื่นๆ (โปรดระบุ).....	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v22q5g

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า “ ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม ”
--

ผู้เก็บข้อมูล วันที่ / /

ผู้ตรวจทาน วันที่ / /

หมายเหตุ

แบบเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของเด็ก

กลุ่มอายุ 6-<10 ปี

ใช้แบบเก็บข้อมูลชุดเดียวกับกลุ่มอายุ 10-<13 ปี

กลุ่มอายุ 13-18 ปี

ใช้แบบเก็บข้อมูลชุดเดียวกับกลุ่มอายุ 10-<13 ปี โดยไม่มีคำถาม
ข้อ 22

แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็ก



แบบสัมภาษณ์

CR 1

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 1- <3 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....
 อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

ผู้รับผิดชอบเด็ก

1. ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจและดูแลกิจกรรมในครอบครัวคือใคร
 (ขีด X หน้าข้อของผู้ที่ทำหน้าที่เป็นหลักในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุด)

1.1 การเงิน ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q1
1.2 การศึกษาของลูก/เด็ก ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q2
1.3 งานบ้านของครอบครัว ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q3
1.4 การดูแลสุขภาพของคนในบ้าน ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q4

1.5 อื่นๆ ระบุ		☐ C1v1q5
☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ		
2. ผู้รับผิดชอบและผู้ช่วยในการเลี้ยงดูเด็กคนนี้เป็นใคร (ตอบเพียงคำตอบเดียว)		
2.1 ในวันทำงาน		
ผู้เลี้ยงดูหลักคือ		☐ c1v2q1a
☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ		
ผู้ช่วยเลี้ยงดูเด็กคือ		☐ c1v2q1b
☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ		
2.2 ในวันหยุด		
ผู้เลี้ยงดูหลักคือ		☐ c1v2q2a
☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ		
ผู้ช่วยเลี้ยงดูเด็กคือ		☐ c1v2q2b
☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ		
3. ผู้เลี้ยงดูเด็กที่ ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ มากที่สุด (ระบุเกี่ยวข้องเป็นอะไรกับเด็ก)		
กิจกรรมการเลี้ยงดู	ผู้ทำกิจกรรมหลัก	
3.1 การเตรียมและให้อาหาร		☐ c1v3q1
3.2 การทำความสะอาดร่างกาย		☐ c1v3q2
3.3 การนอน		☐ c1v3q3
3.4 การเล่น		☐ c1v3q4
4. การเลี้ยงดูเด็กในรอบหนึ่งเดือนที่ผ่านมา		
4.1 ท่านเลี้ยงดูเด็กอย่างไร		
☐ 1. เลี้ยงเองที่บ้านตามลำพัง ☐ 2. เลี้ยงรวมกลุ่มกับเพื่อนบ้าน (ข้ามไปถามข้อ 5) ☐ 3. ฝากเลี้ยง (ถามต่อในข้อ 4.2)		☐ c1v4q1
4.2 กรณีที่มีการฝากเลี้ยง ท่านฝากเลี้ยงที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		

☐ 1. สถานเลี้ยงเด็ก / เนอร์สเซอรี ☐ 1.กลางวัน ☐ 2.กลางคืน ☐ 3. ตลอด 24 ชม. ฝากอาทิตยจะ วัน	☐ c1v4q2a ☐ c1v4q2a1 ☐ c1v4q2b ☐ c1v4q2b1
☐ 2. ฝากเลี้ยงในหมู่บ้านเดียวกัน ☐ 1.กลางวัน ☐ 2.กลางคืน ☐ 3. ตลอด 24 ชม. ฝากอาทิตยจะ วัน	☐ c1v4q2c ☐ c1v4q2c1

การเลี้ยงดูเรื่องอาหาร

5. ท่านให้ลูกรับประทานอาหารหรือขนมเหล่านี้บ่อยแค่ไหน						
	ไม่ได้กิน เลย (1)	น้อยกว่า สัปดาห์ ละ 2 ครั้ง (2)	บางวัน 3-5 วัน/ สัปดาห์) (3)	วันละ 1-2 มื้อ (4)	ทุกมื้อ (5)	
5.1 ข้าว						☐ c1v5q1
5.2 ผัก						☐ c1v5q2
5.3 ผลไม้						☐ c1v5q3
5.4 ปลา						☐ c1v5q4
5.5 เนื้อสัตว์						☐ c1v5q5
5.6 เต้าหู้ นมถั่ว เหลือง ถัวยี่ซ เช่น ถั่ว งา						☐ c1v5q6
5.7 ลูกอม / เยลลี่						☐ c1v5q7
5.8 น้ำอัดลม						☐ c1v5q8
5.9 ขนมถุง						☐ c1v5q9
6. ท่านยังให้ลูกกินนมหรือไม่						
☐ 1. ไม่ให้นม ----- ข้ามไปทำข้อ 7 ----- ☐ 2. ให้กินนม						☐ c1v6
6.1 ชนิดของนมที่ให้	1. นมแม่	☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน			☐ c1v6q1a
	2. นมผง	☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน			☐ c1v6q1b
	3. นมสด (ถุง/กล่อง/พาสเจอร์ไรซ์)					☐ c1v6q1c

☐ 1. ไม่กิน ☐ 2. กิน 4. นมเปรี้ยว ☐ 1. ไม่กิน ☐ 2. กิน 5. อื่น ๆ	☐ c1v6q1d ☐ c1v6q1e
6.2 วิธีการให้นม (ที่ไม่ใช้นมแม่) ☐ 1. ดูดจากขวดนม ☐ 2. ดื่มนมจากแก้ว / ดูดจากกล่อง ☐ 3. ทั้งดูดจากขวดและดื่มนมจากแก้ว ☐ 4. กลางวันดื่มนมจากแก้ว กลางคืนดูดจากขวด ☐ 5. อื่น ๆ	☐ c1v6q2
6.3 ท่านให้เด็กหลับคาขวดนม / นมแม่หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. มีบางครั้ง (น้อยกว่า 1-3 ครั้ง/สัปดาห์) ☐ 3. มีเกือบทุกคืน (มากกว่า 3 ครั้ง/สัปดาห์)	☐ c1v6q3
7. ท่านสอน / ฝึกลูกเรื่องการกินหรือไม่ ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน ท่านสอนอย่างไร (ห้ามตามนำ) 1. ไม่ให้เลือกอาหาร ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 2. ไม่ทำอาหารตกหล่น ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 3. ไม่กินทั้งกินขว้าง / กินเหลือ ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 4. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v7 ☐ c1v7q1 ☐ c1v7q2 ☐ c1v7q3 ☐ c1v7q4
8. ท่านมีที่เฉพาะให้ลูกกินอาหารหรือไม่ ☐ 1. กินที่ไหนก็ได้ไม่แน่นอน ตามใจลูก ☐ 2. จัดที่เฉพาะสำหรับให้ลูกกินอาหาร	☐ c1v8
9. ถ้าลูกต้องการกินอาหารด้วยตัวเอง ท่านทำอย่างไร ☐ 1. ไม่ปล่อยให้เลย ☐ 2. ปล่อยให้บ้างเป็นบางครั้ง ☐ 3. ปล่อยให้กินเอง	☐ c1v9

การดูแลเมื่อเจ็บป่วย

10. ท่านทำอะไร <u>เป็นลำดับแรก</u> เมื่อพบว่าลูกมีอาการท้องเสีย ☐ 1. ให้ดื่มน้ำเกลือแร่ (ORS) ☐ 2. พาไปหาหมอทันที ☐ 3. ซื้อยาจากร้านขายยา ☐ 4. ปรีกษานูตติผู้ใหญ่ หรือผู้ใหญ่ที่นับถือ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v10
11. ท่านทำอะไร <u>เป็นลำดับแรก</u> เมื่อพบว่าลูกมีไข้สูง ☐ 1. เช็ดตัวหรือให้ดื่มน้ำมาก ๆ ☐ 2. พาไปหาหมอทันที ☐ 3. ซื้อยาลดไข้จากร้านขายยาให้กินเอง ☐ 4. ปรีกษานูตติผู้ใหญ่ หรือผู้ใหญ่ที่นับถือ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v11

การป้องกันอุบัติเหตุ

12. ในกรณีต่อไปนี้ ท่านดูแลลูกอย่างไร 12.1 ลูกเคยนั่งรถยนต์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคยนั่งรถยนต์ ☐ 2. เคยนั่งรถยนต์ ท่านรัดเข็มขัดนิรภัยให้ลูกหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	☐ c1v12q1a ☐ c1v12q1b
12.2 ลูกเคยนั่งรถจักรยานยนต์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคยนั่งรถจักรยานยนต์ ☐ 2. เคยนั่งรถจักรยานยนต์ ท่านใส่หมวกนิรภัยให้ลูกหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	☐ c1v12q2a ☐ c1v12q2b
12.3 เวลาข้ามถนนท่านอุ้ม/จูงลูกหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	☐ c1v12q3
12.4 ในขณะที่ลูกเล่น ท่านคอยระวังความปลอดภัยหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	☐ c1v12q4

การเลี้ยงดูด้านการนอน

13. ในรอบ 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ในช่วงกลางคืนเมื่อลูกนอนหลับ ท่านจัดให้ลูกนอนอย่างไร			
☐ 1. นอนเตียงเดียวกับแม่ / พ่อหรือผู้เลี้ยงดู ☐ 2. นอนห้องเดียวกันกับแม่และพ่อหรือผู้เลี้ยงดู แต่แยกที่นอน ☐ 3. นอนคนละห้อง โดยให้ลูกนอนคนเดียว ☐ 4. นอนห้องเดียวกันกับพี่ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v13		
14. ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา เวลาจะให้ลูกนอน ก่อนลูกหลับ ท่านทำอะไรเป็นประจำ			
14.1 ปลอຍให้หลับเอง	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q1	
14.2 โอบอุ้ม ลูบหลัง สัมผัสจนหลับ	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q2	
14.3 ให้ดูนมขวดหรือนมแม่หรือหัวนมหลอก	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q3	
14.4 ไกวนอนในเปล	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q4	
14.5 ร้องเพลงกล่อม / เล่านิทาน	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ระบุประเภทของเพลง	☐ c1v14q5a ☐ c1v14q5b	
14.6 เปิดเพลง / ดนตรีให้ฟัง	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ระบุประเภทของเพลง	☐ c1v14q6a ☐ c1v14q6b	
14.7 เล่า / อ่านนิทานให้ฟัง	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q7	
14.8 สวดมนต์กล่อมให้นอน	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q8	
14.9 เปิดทีวีให้ดูจนหลับ	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q9	
14.10 ให้กอดผ้า / ของเล่น / หมอนข้าง / ตุ๊กตา	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q10	
14.11 อื่น ๆ โปรดระบุ.....	☐ c1v14q11		

18. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูรายการโทรทัศน์พร้อมกับลูกบ้างหรือไม่ ☐ 1. ไม่ดู ☐ 2. ดู ท่านดูรายการโทรทัศน์ด้วยกันกับลูกบ่อยเพียงใด ☐ 1. บางครั้ง ☐ 2. เป็นประจำ	☐ c1v18a ☐ c1v18b
19. ท่านมีวิดีโอสำหรับเด็กให้ลูกดูหรือไม่ ☐ 1. ไม่มี ----- เข้าไปทำข้อ 21 ----- ☐ 2. มี ระบุประเภท ☐ 1 การ์ตูน ☐ 2 รายการสำหรับเด็ก เช่น ผีน้อย, เจ้าขุนทอง, หนูดี ☐ 3 สารคดี เช่น ชีวิตสัตว์ ☐ 4 อื่น ๆ ระบุ	☐ c1v19a ☐ c1v19b ☐ c1v19c ☐ c1v19d ☐ c1v19e
19. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูวิดีโอพร้อมกับลูกบ้างหรือไม่ ☐ 1. ไม่ดู ☐ 2. ดู ท่านดูวิดีโอด้วยกันกับลูกบ่อยเพียงใด ☐ 1 บางครั้ง ☐ 2 เป็นประจำ	☐ c1v20a ☐ c1v20b
20. ถ้าท่านดูโทรทัศน์ / วิดีโอพร้อมกับลูก ท่านสอนลูกในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ 21.1 สอนให้ลูกแยกแยะภาพที่เห็นกับโลกที่เป็นจริง ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 21.2 สอนลูกเรื่องความรุนแรง ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 21.3 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v21q1 ☐ c1v21q2 ☐ c1v21q3
22. ท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์หรือไม่ ☐ 1. ไม่มี ----- เข้าไปถามข้อ 23 ----- ☐ 2. มี ลูกของท่านเล่นคอมพิวเตอร์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เล่น ----- เข้าไปถามข้อ 23 -----	☐ c1v22a ☐ c1v22b

☐ 2. เล่น ลูกของท่านใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ อย่างไร ☐ 1. เพื่อความบันเทิง ☐ 2. เพื่อการเรียนรู้ ☐ 3. ทั้ง 2 อย่าง	☐ c1v22c
23. ท่านมีอะไรให้ลูกเล่นบ้าง (ของที่พ่อแม่เตรียมให้ลูก) 23.1 ของเล่นที่มีเสียง (เช่น กระป๋อง, กลอง, จิ้งจาบ, เคาะฝานม้อ) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q1a ☐ c1v23q1b ☐ c1v23q3c
23.2 ของที่ให้เด็กออกกำลังกายแขนขา (เช่น ลูกบอล, ม้าก้านกล้วย) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q2a ☐ c1v23q2b ☐ c1v23q3c
23.3 ของที่ให้เด็กฝึกใช้นิ้วมือ (เช่น ดินสอ, ดินเหนียว, เมล็ด, กระดิ่ง, ตัวต่อพลาสติก) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q3a ☐ c1v23q3b ☐ c1v23q3c
23.4 ของที่ให้เด็กลากจูง (เช่น รถลากจูง) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q4a ☐ c1v23q4b ☐ c1v23q4c
23.5 ของที่มีสีสันทึบเพื่อสอนเรื่องสี (เช่น ดอกไม้, ผลไม้) ☐ 1. ไม่มี	

☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q5a ☐ c1v23q5b ☐ c1v23q5c
23.6 ของที่ฝึกการใช้มือให้สัมพันธ์กับตา (เช่น ตักทรายใส่ภาชนะ) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q6a ☐ c1v23q6b ☐ c1v23q6c
23.7 ของเล่นที่เลียนแบบชีวิตจริง (เช่น ตุ๊กตา, หม้อข้าวหม้อแกง, เลียนแบบอาชีพพ่อ, เล่นสมมติ) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q7a ☐ c1v23q7b ☐ c1v23q7c
23.8 ของที่หยิบวางซ้อนกันได้ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q8a ☐ c1v23q8b ☐ c1v23q8c
23.9 ของที่เป็นชิ้นๆ ต่อเป็นรูปได้ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q9a ☐ c1v23q9b ☐ c1v23q9c

การกระตุ้นพัฒนาการ

24. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านพาลูกไปสถานที่ต่อไปนี้หรือไม่					
สถานที่	ไม่พาไป (1)	พาไป			
		นาน ๆ ครั้ง (2)	บางครั้ง (3)	เป็นประจำ (4)	
24.1 บ้านญาติ					☐ c1v24q1
24.2 สวนสาธารณะ, สวนสัตว์, สวน, ไร่, นา, ทะเล					☐ c1v24q2
24.3 ห้างสรรพสินค้า, ตลาด, ร้านค้า					☐ c1v24q3
24.4 พิพิธภัณฑ์					☐ c1v24q4
24.5 ห้องสมุด, ที่อ่าน หนังสือของชุมชน, ร้านหนังสือ					☐ c1v24q5
24.6 อื่น ๆ					☐ c1v24q6

การแสดงความรัก-ชมเชย และการทำโทษ

25 ท่านตอบสนองต่อการถามของลูกอย่างไร ☐ 1. ตอบทุกคำถาม ☐ 2. ตอบบ้างไม่ตอบบ้าง ☐ 3. บอกลูกให้เงียบ ๆ อย่าถามมาก ☐ 4. ให้ไปถามคนอื่น ๆ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v25
26 ท่านทำอย่างไร เมื่อลูกหกล้มแล้วร้องไห้ ☐ 1. เฉย ๆ ☐ 2. โทะสิ่งอื่นที่ทำให้หกล้ม ☐ 3. ปลอบโยน ☐ 4. ตีซ้ำ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v26
27. ท่านมีวิธีการแสดงออกอย่างไรว่ารักลูก (ที่ทำบ่อยที่สุด) ☐ 1. เฉย ๆ ไม่แสดงออก ☐ 2. ใช้การสัมผัสทางกาย เช่น โอบกอด อุ้ม	☐ c1v27

☐ 3. แสดงออกทางวาจา คำพูด เช่น บอกว่ารัก ☐ 4. ให้สิ่งของที่ลูกชอบ / ต้องการ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	
28. เมื่อลูกทำสิ่งที่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงออกอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านพอใจหรือเห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ชมเชย / ให้รางวัล ☐ 2. บอกให้ทำเช่นนี้ต่อไป ☐ 3. บอกให้พี่ / น้องดูเป็นแบบอย่าง ☐ 4. เฉย ๆ เพราะถือว่าทำสิ่งที่ดีแล้ว ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v28
29. เมื่อลูกทำไม่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านไม่พอใจหรือไม่เห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ดุด่า ☐ 2. ลงโทษทางกาย ☐ 3. ตักเตือน, สั่งสอน ☐ 4. จำกัดสิ่งที่เคยได้ เช่น การดูโทรทัศน์, เงิน, สิ่งของ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v29
30. ถ้าลูกถูกขัดใจหรืออายแล้วดีท่าน ท่านทำอย่างไร	
☐ 1. ปลอบให้ลูกทำโดยไม่ว่าอะไร ☐ 2. ตอบโต้ หรือตีกลับ ☐ 3. ห้ามด้วยคำพูด แต่ก็ปลอบให้ลูกทำต่อ ☐ 4. สอนไม่ให้ทำและจับมือลูกไว้ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v30
31. ท่านทำอย่างไร เมื่อลูกเล่นแล้วไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม	
☐ 1. บังคับให้ไปเก็บเข้าที่เดิมทันที ☐ 2. เก็บให้เอง ☐ 3. ปลอบทิ้งไว้อย่างนั้น ☐ 4. เรียกให้มาเก็บ และช่วยเก็บให้ด้วย ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v31

32. ท่านสอนสิ่งต่อไปนี้แก่ลูกแล้วหรือยัง		
32.1 ไหว้ผู้ใหญ่	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q1
32.2 ไหว้และกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับของ	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q2
32.3 กล่าวคำขอโทษ	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q3
32.4 แบ่งปัน	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q4
32.5 ไม่รังแกสัตว์	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q5
32.6 เมื่อทำผิดไม่ให้โทษคนอื่นหรือสิ่งอื่น	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q6
32.7 ไม่พูดโกหก	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q7
33. ในระยะเวลา 6 เดือนที่ผ่านมา ท่านสอนให้ลูกปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างไร		
33.1 พาไปวัด, โบสถ์, มัสยิด	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกเดือน)	☐ c1v33q1
33.2 ดักบาตร / ทำบุญ	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกเดือน)	☐ c1v33q2
33.3 สวดมนต์ก่อนนอนหรือทำกิจทางศาสนา	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (> 3 ครั้ง/สัปดาห์)	☐ c1v33q3

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า
 “ ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม ”

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
 ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....



แบบสัมภาษณ์

CR 2

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 3-6 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....
 อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

การเลี้ยงดูเรื่องอาหาร

1. ท่านให้ลูกรับประทานอาหารหรือขนมเหล่านี้บ่อยแค่ไหน						
	ไม่ได้กิน เลย (1)	น้อยกว่า สัปดาห์ ละ 2 ครั้ง (2)	บางวัน (3-5 วัน/ สัปดาห์) (3)	วันละ 1-2 มื้อ (4)	ทุกมื้อ (5)	
1.1 ข้าว						☐ c2v1q1
1.2 ผัก						☐ c2v1q2
1.3 ผลไม้						☐ c2v1q3
1.4 ปลา						☐ c2v1q4
1.5 เนื้อสัตว์						☐ c2v1q5
1.6 เต้าหู้ นมถั่ว เหลือง ถัวยักษ์ เช่น ถั่ว งา						☐ c2v1q6
1.7 ลูกอม / เยลลี่						☐ c2v1q7
1.8 น้ำอัดลม						☐ c2v1q8

	ไม่ได้กิน เลย (1)	น้อยกว่า สัปดาห์ ละ 2 ครั้ง (2)	บางวัน (3-5 วัน/ สัปดาห์) (3)	วันละ 1-2 มื้อ (4)	ทุกมื้อ (5)																			
1.9 ขนมถุง						☐ c2v1q9																		
1.10 ฟาสต์ฟู้ด (KFC, พิซซ่า, แฮม เบอร์เกอร์)						☐ c2v1q10																		
2. ท่านยังให้ลูกกินนมหรือไม่																								
☐ 1. ไม่ให้นม ----- ห้ามไปทำข้อ 3 ----- ☐ 2. ให้กินนม						☐ c2v2																		
2.1 ชนิดของนมที่ให้ <table border="0"> <tr> <td>1. นมแม่</td> <td>☐ 1. ไม่กิน</td> <td>☐ 2. กิน</td> </tr> <tr> <td>2. นมผง</td> <td>☐ 1. ไม่กิน</td> <td>☐ 2. กิน</td> </tr> <tr> <td>3. นมสด (ถุง/กล่อง/พาสเจอร์ไรซ์)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>☐ 1. ไม่กิน</td> <td>☐ 2. กิน</td> </tr> <tr> <td>4. นมเปรี้ยว</td> <td>☐ 1. ไม่กิน</td> <td>☐ 2. กิน</td> </tr> <tr> <td>5. อื่น ๆ</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						1. นมแม่	☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน	2. นมผง	☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน	3. นมสด (ถุง/กล่อง/พาสเจอร์ไรซ์)				☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน	4. นมเปรี้ยว	☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน	5. อื่น ๆ			☐ c2v2q1a ☐ c2v2q1b ☐ c2v2q1c ☐ c2v2q1d ☐ c2v2q1e
1. นมแม่	☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน																						
2. นมผง	☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน																						
3. นมสด (ถุง/กล่อง/พาสเจอร์ไรซ์)																								
	☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน																						
4. นมเปรี้ยว	☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน																						
5. อื่น ๆ																								
2.2 วิธีการให้นม (ที่ไม่ใช้นมแม่) ☐ 1. ดูดจากขวดนม ☐ 2. ดื่มนมจากแก้ว / ดูดจากกล่อง ☐ 3. ทั้งดูดจากขวดและดื่มนมจากแก้ว ☐ 4. กลางวันดื่มนมจากแก้ว กลางคืนดูดจากขวด ☐ 5. อื่น ๆ						☐ c2v2q2																		
2.3 ท่านให้เด็กหลับคาขวดนม / นมแม่หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. มีบางคืน (น้อยกว่า 1-3 ครั้ง/สัปดาห์) ☐ 3. มีเกือบทุกคืน (มากกว่า 3 ครั้ง/สัปดาห์)						☐ c2v2q3																		
3. ท่านมีที่เฉพาะให้ลูกกินอาหารหรือไม่ ☐ 1. กินที่ไหนก็ได้ไม่แน่นอน ตามใจลูก ☐ 2. จัดที่เฉพาะสำหรับให้ลูกกินอาหาร						☐ c2v3																		

4. ท่านทำอะไร <u>เป็นลำดับแรก</u> เมื่อลูกไม่ยอมทานข้าว มั้วแต่เล่นในขณะที่ได้เวลาทานข้าวแล้ว	
☐ 1. เตือนว่า ถ้าให้เรียกเป็นครั้งที่ 2 ต้องถูกลงโทษ ☐ 2. เก็บของเล่นที่ลูกเล่นอยู่ ☐ 3. บังคับให้ไปทานข้าว ☐ 4. คಾದโทษ ถ้าทำอีกจะลงโทษให้เจ็บตัว ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v4

การดูแลสุขภาพทั่วไป

5. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านตรวจสอบความสะอาดของร่างกายในเรื่องต่อไปนี้	
5.1 ผม (เหา) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง (ทุก 2-3 สัปดาห์) ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v5q1
5.2 เล็บ (เช่น ขี้เล็บดำ, เล็บยาว) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง (ทุก 2-3 สัปดาห์) ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v5q2
5.3 ผิวหนัง (เช่น มีคราบขี้ไคล, รอยเปื้อน) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง (ทุก 2-3 สัปดาห์) ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v5q3
5.4 ฟัน (เช่น เศษอาหาร, รอยฟันผุ) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง (ทุก 2-3 สัปดาห์) ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v5q4
5.5 หู (ตรวจคราบขี้ไคลที่หลังหู และใบหู) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง (ทุก 2-3 สัปดาห์) ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v5q5
6. ในระยะเวลา 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา ท่านดูแลให้ลูกมีการออกกำลังกายอย่างไร	
6.1 พาไปเดินเล่น, วิ่งเล่น, ขี่จักรยาน ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c2v6q1
6.2 พาไปเล่นกีฬา (มีกฎกติกาชัดเจน) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c2v6q2

6.3 พาไปทำสวน, พาไปทำไร่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c2v6q3
6.4 อื่น ๆ โปรดระบุ ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c2v6q4

การดูแลเมื่อเจ็บป่วย

7. ท่านทำอย่างไร เป็นลำดับแรก เมื่อพบว่าลูกมีอาการท้องเสีย ☐ 1. ให้ดื่มน้ำเกลือแร่ (ORS) ☐ 2. พาไปหาหมอทันที ☐ 3. ซื้อยาจากร้านขายยา ☐ 4. ปรึกษาญาติผู้ใหญ่ หรือผู้ใหญ่ที่นับถือ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v7
8. ท่านทำอย่างไร เป็นลำดับแรก เมื่อพบว่าลูกมีไข้สูง ☐ 1. เช็ดตัวหรือให้ดื่มน้ำมาก ๆ ☐ 2. พาไปหาหมอทันที ☐ 3. ซื้อยาลดไข้จากร้านขายยาให้กินเอง ☐ 4. ปรึกษาญาติผู้ใหญ่หรือผู้ใหญ่ที่นับถือ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v8

การป้องกันอุบัติเหตุให้กับลูก

9. ในกรณีต่อไปนี้ ท่านดูแลลูกอย่างไร 9.1 ลูกเขยนั่งรถยนต์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เขยนั่งรถยนต์ ☐ 2. เขยนั่งรถยนต์ ท่านรัดเข็มขัดนิรภัยให้ลูกหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	☐ c2v9q1a ☐ c2v9q1b
9.2 ลูกเขยนั่งรถจักรยานยนต์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เขยนั่งรถจักรยานยนต์ ☐ 2. เขยนั่งรถจักรยานยนต์	☐ c2v9q2a
ท่านใส่หมวกนิรภัยให้ลูกหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	☐ c2v9q2b
9.3 เวลาข้ามถนนท่านอุ้ม/จูง ลูกหรือไม่	☐ c2v9q3

☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	
9.4 เมื่อเด็กเล่นเครื่องเล่นในสนาม ท่านคอยระวังความปลอดภัยหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	☐ c2v9q4

การเลี้ยงดูด้านการนอน

10. ในช่วงกลางคืนเมื่อลูกนอนหลับ ท่านจัดให้ลูกนอนอย่างไร ☐ 1. นอนเตียงเดียวกับแม่ / พ่อหรือผู้เลี้ยงดู ☐ 2. นอนห้องเดียวกันกับแม่และพ่อหรือผู้เลี้ยงดู แต่แยกที่นอน ☐ 3. นอนคนละห้อง โดยให้นอนคนเดียว ☐ 4. นอนห้องเดียวกันกับพี่ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v10
11. ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา เวลาจะให้ลูกนอน ก่อนลูกหลับ ท่านทำอะไรเป็นประจำ	
11.1 ปลอຍให้หลับเอง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q1
11.2 โอบอุ้ม ลูบหลัง สัมผัสจนหลับ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q2
11.3 ให้ดูคนนอนหรือนมแม่ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q3
11.4 ไกวนอนในเปล ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q4
11.5 ร้องเพลงกล่อม / เล่านิทาน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q5a
ระบุประเภทของเพลง ☐ 1. เพลงพื้นบ้าน / กล่อมเด็ก ☐ 2. เพลงทั่วไป	☐ c2v11q5b
11.6 เปิดเพลง / ดนตรีให้ฟัง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q6a
ระบุประเภทของเพลง ☐ 1. เพลงบรรเลง ☐ 2. เพลงร้อง	☐ c2v11q6b
11.7 เล่า / อ่านนิทานให้ฟัง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q7
11.8 สวดมนต์กล่อมให้นอน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q8
11.9 เปิดทีวีให้ดูจนหลับ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q9

15. ท่านมีวิดีโอสำหรับเด็กให้ลูกดูหรือไม่ ☐ 1. ไม่มี ----- เข้าไปทำข้อ 17 ----- ☐ 2. มี ระบุประเภท ☐ 1. การ์ตูน ☐ 2. รายการสำหรับเด็ก เช่น ผีน้อย, เจ้าขุนทอง, หนูดี ☐ 3. สารคดี เช่น ชีวิตสัตว์ ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ c2v15a ☐ c2v15b ☐ c2v15c ☐ c2v15d ☐ c2v15e
16. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูวิดีโอพร้อมกับลูกบ้างหรือไม่ ☐ 1. ไม่ดู ☐ 2. ดู ท่านดูวิดีโอด้วยกันกับลูกบ่อยเพียงใด ☐ 1. บางครั้ง ☐ 2. เป็นประจำ	☐ c2v16a ☐ c2v16b
17. ถ้าท่านดูโทรทัศน์ / วิดีโอพร้อมกับลูก ท่านสอนลูกในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่	
17.1 สอนให้ลูกแยกแยะภาพที่เห็นกับโลกที่เป็นจริง ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน	☐ c2v17q1
17.2 สอนลูกเรื่องความรุนแรง ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน	☐ c2v17q2
17.3 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v17q3
18. ท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์หรือไม่ ☐ 1. ไม่มี ----- เข้าไปถามข้อ 19 ----- ☐ 2. มี ลูกของท่านเล่นคอมพิวเตอร์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เล่น ----- เข้าไปถามข้อ 19 ----- ☐ 2. เล่น ลูกของท่านใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์อย่างไร ☐ 1. เพื่อความบันเทิง ☐ 2. เพื่อการเรียนรู้ ☐ 3. ทั้งสองอย่าง	☐ c2v18a ☐ c2v18b ☐ c2v18c
19. ท่านมีอะไรให้ลูกเล่นบ้าง (ของที่พ่อแม่เตรียมให้ลูก) 19.1 ของที่ใช้ขีดเขียนหรือวาดรูประบายสี (เช่น สีเทียน, สีไม้) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกันกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q1a ☐ c2v19q1b ☐ c2v19q1c

19.2 ของที่ฝึกการใช้มือให้สัมพันธ์กับตา (เช่น ของที่ใช้การฉีก, ตัด, ปะ, ทับ, ร้อย, ตอก, ปั่น) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q2a ☐ c2v19q2b ☐ c2v19q2c
19.3 ของที่ฝึกการเคลื่อนไหวแขนขา (เช่น ลูกบอล, จักรยาน 2 ล้อ, ลูกหิน) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q3a ☐ c2v19q3b ☐ c2v19q3c
19.4 ของที่ฝึกการคิดแก้ปัญหา (เช่น ภาพตัดต่อ, เกมจับคู่ภาพเหมือน-แตกต่าง, เกมหาความสัมพันธ์) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q4a ☐ c2v19q4b ☐ c2v19q4c
19.5 ของที่ฝึกให้คิดจินตนาการ (เช่น ของจำลองของจริง, ตุ๊กตา, เครื่องครัว, ของใช้ใน บ้าน) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q5a ☐ c2v19q5b ☐ c2v19q5c
19.6 ของที่ฝึกการสังเกตเปรียบเทียบ (เช่น ไม้ทรงหลากหลายขนาด หลากสี หลากผิวสัมผัส) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่	☐ c2v19q6a ☐ c2v19q6b ☐ c2v19q6c

☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	
19.7 ของที่ฝึกเสียงดนตรี เสียงที่เป็นจังหวะ (เช่น ของที่ใช้ตี เคาะ เขย่า) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q7a ☐ c2v19q7b ☐ c2v19q7c
19.8 ของที่ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ฝึกบวกลบ (เช่น ภาพตัวเลข, กระดานตัวต่อรูปทรง, กล่องหยอดบล็อกรูปทรง) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q8a ☐ c2v19q8b ☐ c2v19q8c

การส่งเสริมความถนัด

20. ลูกของท่านมีความถนัดด้านใดด้านหนึ่ง (เช่น วาดรูป ดนตรี รำไทย) เป็นพิเศษหรือไม่	
☐ 1. ไม่มีความถนัดด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ☐ 2. มีความถนัดท่านทำอะไร เมื่อพบว่าลูกมีความถนัดด้านใดด้านหนึ่ง ☐ 1. ให้เรียนเสริมทักษะที่ถนัด ☐ 2. ไม่ทำอะไรปล่อยให้เด็กฝึกเองที่บ้าน ☐ 3. จัดหาอุปกรณ์สำหรับฝึกให้โดยไม่ได้ให้เรียนเสริม ☐ 4. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v20a ☐ c2v20b

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

21. ในระยะ 1 ปีที่ผ่านมา ท่านพาลูกไปสถานที่ต่อไปนี้หรือไม่					
สถานที่	ไม่พาไป (1)	พาไป			
		นาน ๆ ครั้ง (2)	บางครั้ง (3)	เป็นประจำ (4)	
21.1 บ้านญาติ					☐ c2v21q1
21.2 สวนสาธารณะ, สวนสัตว์, สวน, ไร่, นา, ทะเล					☐ c2v21q2
21.3 ห้างสรรพสินค้า, ตลาด, ร้านค้า					☐ c2v21q3
21.4 พิพิธภัณฑ์					☐ c2v21q4
21.5 ห้องสมุด, ที่อ่านหนังสือ ของชุมชน, ร้านหนังสือ					☐ c2v21q5
21.6 อื่น ๆ					☐ c2v21q6
22. ในระยะ 1 ปีที่ผ่านมา ท่านให้ลูกทำกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่					
22.1 ทักทายกับโรงเรียน	☐ 1. ไม่ไปเลย ☐ 2. ไปบ้างบางครั้ง ☐ 3. ไปทุกครั้งที่จัด				☐ c2v22q1
22.2 เข้าค่าย	☐ 1. ไม่ไปเลย ☐ 2. ไปบ้างบางครั้ง ☐ 3. ไปทุกครั้งที่จัด				☐ c2v22q2

การเตรียมความพร้อมด้านการเรียน

23. ในระยะ 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านเตรียมความพร้อมของลูกก่อนเข้าเรียนในระบบโรงเรียน (ชั้นอนุบาล/ประถมศึกษา) อย่างไร			
23.1 สอนให้อ่าน ก. ไก่ ข. ไข่	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ		☐ c2v23q1
23.2 สอนให้นับเลข	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ		☐ c2v23q2
23.3 อ่านหนังสือให้ฟัง	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ		☐ c2v23q3
23.4 ให้เข้าไปอยู่ในสถานเลี้ยงเด็กกลางวัน / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ		☐ c2v23q4

การแสดงความรัก-การชมเชย และการทำโทษ

24. ท่านตอบสนองต่อการถามของลูกอย่างไร ☐ 1. ตอบทุกคำถาม ☐ 2. ตอบบ้างไม่ตอบบ้าง ☐ 3. บอกลูกให้เงียบ ๆ อย่าถามมาก ☐ 4. ให้ไปถามคนอื่น ๆ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v24
25. ท่านมีวิธีการแสดงออกอย่างไรว่ารักลูก (ที่ทำบ่อยที่สุด) ☐ 1. เฉย ๆ ไม่แสดงออก ☐ 2. ใช้การสัมผัสทางกาย เช่น โอบกอด อุ้ม ☐ 3. แสดงออกทางวาจา คำพูด เช่น บอกว่ารัก ☐ 4. ให้สิ่งของที่ลูกชอบ / ต้องการ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v25
25. เมื่อลูกทำสิ่งที่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงออกอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านพอใจหรือเห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ชมเชย / ให้รางวัล ☐ 2. บอกให้ทำเช่นนี้ต่อไป ☐ 3. บอกให้พี่ / น้องดูเป็นแบบอย่าง ☐ 4. เฉย ๆ เพราะถือว่าทำสิ่งที่ดีแล้ว ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v26
26. เมื่อลูกทำไม่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านไม่พอใจหรือไม่เห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ดุด่า ☐ 2. ลงโทษทางกาย ☐ 3. ตักเตือน, สั่งสอน ☐ 4. จำกัดสิ่งที่เคยได้ เช่น การดูโทรทัศน์, เงิน, สิ่งของ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v27

การให้เวลากับลูก

28. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านทำกิจกรรมใดร่วมกับลูก	
28.1 ไปเที่ยวนอกบ้าน ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v28q1
28.2 รับประทานอาหารเย็น ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v28q2
28.3 เล่นเกมส์ต่าง ๆ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v28q3

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

29. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูแลลูกในสิ่งต่อไปนี้อย่างไร	
29.1 การอาบน้ำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ผึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q1
29.2 การแปรงฟัน ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ผึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q2
29.3 การสระผม ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ผึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q3
29.4 การใส่เสื้อผ้า ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ผึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q4
29.5 การใส่ถุงเท้า ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ผึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q5
29.6 การใส่รองเท้า ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ผึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q6
29.7 การรับประทานอาหาร ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ผึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q7

29.8 การทำความสะอาดหลังจากอุจจาระ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล - ตรวจสอบ	☐ c2v29q8
29.9 การทำความสะอาดหลังจากปัสสาวะ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล - ตรวจสอบ	☐ c2v29q9
29.10 การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล - ตรวจสอบ	☐ c2v29q10
30 ท่านทำอย่างไร เมื่อลูกเล่นแล้วไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม ☐ 1. บังคับให้ไปเก็บเข้าที่เดิมทันที ☐ 2. เก็บให้เอง ☐ 3. ปลอมทิ้งไว้อย่างนั้น ☐ 4. เรียกให้มาเก็บ และช่วยเก็บให้ด้วย ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v30
31 ท่านทำอย่างไรเมื่อลูกอยู่กับเพื่อน ☐ 1. ปลอมให้ลูกเล่นอย่างอิสระ ☐ 2. คอยควบคุมมิให้เด็กทะเลาะกัน ☐ 3. เข้าไปจัดการการเล่นให้ถูกต้อง ☐ 4. ไม่เข้าไปยุ่ง เพียงคอยระวังความปลอดภัยให้ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v31

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม-จริยธรรม

32. ท่านทำอย่างไร เมื่อลูกมีดินสอใหม่ ๆ กลับจากโรงเรียน / สถานเลี้ยงเด็ก ☐ 1. ยังไม่ไปโรงเรียน / สถานเลี้ยงเด็ก ☐ 2. ไม่เคยมีเหตุการณ์เช่นนี้ ☐ 3. บอกให้ลูกนำไปคืนเพื่อน ☐ 4. ชื่นชมลูกได้ของใหม่โดยไม่ต้องเสียเงิน ☐ 5. ชู่ว่าจะไปฟ้องคุณครู ถ้าเอามาอีก ☐ 6. ลงโทษเนื่องจากลูกไปขโมยของคนอื่นมา	☐ c2v32
--	--------------------------------

☐ 7. อื่น ๆ โปรดระบุ		
33. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านสอนสิ่งต่อไปนี้แก่ลูกหรือยัง		
33.1 ไหว้ผู้ใหญ่ ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q1	
33.2 ไหว้และกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับของ ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q2	
33.3 กล่าวคำขอโทษ ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q3	
33.4 แบ่งปัน ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q4	
33.5 ไม่รังแกสัตว์ ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q5	
33.6 เมื่อทำผิดไม่ให้โทษคนอื่นหรือสิ่งอื่น ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q6	
33.7 ไม่พูดโกหก ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q7	
33.8 ระวังคนแปลกหน้า ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q8	
33.9 ไม่หยิบของของคนอื่นก่อนได้รับอนุญาต ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q9	
33.10 สอนให้ขยัน อดทน ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q10	
33.11 ไม่รังแกเพื่อน / น้อง ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q11	
33.12 อื่น ๆ โปรดระบุ ☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q12	
34. ในระยะเวลา 6 เดือนที่ผ่านมา ท่านสอนให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างไร		
34.1 พาไปวัด, โบสถ์, มัสยิด ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกเดือน)	☐ c2v34q1	
34.2 ดัดบวช / ทำบุญ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกเดือน)	☐ c2v34q2	
34.3 สวดมนต์ก่อนนอนหรือทำกิจทางศาสนา ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (> 3 ครั้ง/สัปดาห์)	☐ c2v34q3	

การเป็นแบบอย่าง

35 ในรอบปีที่ผ่านมา คนในบ้าน ได้ทำสิ่งเหล่านี้หรือไม่			
35.1 ช่วยเพื่อนบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q1
35.2 ช่วยงานชุมชน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q2
35.3 บริจาคเงิน หรือสิ่งของ	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q3
35.4 สืบบุญหรือบุญในบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q4
35.5 ต้มเหล้าหรือเบียร์ในบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q5
35.6 เมากลับบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q6
35.7 เล่นไพ่	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q7
35.8 เล่นหวยใต้ดิน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q8

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า " ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
 ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....



แบบสัมภาษณ์

CR 4

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 10- <13 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....
 อยู่บ้านเลขที่..... ถนน.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

การเลี้ยงดูเรื่องอาหาร

1. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านให้ลูกรับประทานอาหารหรือขนมเหล่านี้บ่อยแค่ไหน						
	ไม่ได้กินเลย	น้อยกว่าสัปดาห์ละ 2 ครั้ง	บางวัน (3-5 วัน/สัปดาห์)	วันละ 1-2 มื้อ	ทุกมื้อ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
1.1 ผัก						☐ c4v1q1
1.2 ผลไม้						☐ c4v1q2
1.3 ปลา						☐ c4v1q3
1.4 เนื้อสัตว์						☐ c4v1q4
1.5 เต้าหู้ นมถั่วเหลือง ธัญพืช เช่น ถั่ว งา						☐ c4v1q5
1.6 ลูกอม / เยลลี่						☐ c4v1q6
1.7 น้ำอัดลม						☐ c4v1q7

	ไม่ได้กิน เลย (1)	น้อยกว่า สัปดาห์ ละ 2 ครั้ง (2)	บางวัน (3-5 วัน/ สัปดาห์) (3)	วันละ 1-2 มื้อ (4)	ทุกมื้อ (5)	
1.8 ขนมนม						☐ c4v1q8
1.9 ฟาสต์ฟู้ด (KFC, พิชซ่า, แฮมเบอร์เกอร์)						☐ c4v1q9
2. ท่านยังให้ลูกกินนมหรือไม่						
☐ 1. ไม่ให้นม ----- ข้ามไปทำข้อ 3 ----- ☐ 2. ให้กินนม						☐ c4v2
2.1 ชนิดของนมที่ให้ 1. นมผง ☐ 1. ไม่กิน ☐ 2. กิน						☐ c4v2q1a
2. นมสด (ถุง/กล่อง/พาสเจอร์ไรซ์) ☐ 1. ไม่กิน ☐ 2. กิน						☐ c4v2q1b
3. นมเปรี้ยว ☐ 1. ไม่กิน ☐ 2. กิน						☐ c4v2q1c
4. อื่นๆ						☐ c4v2q1d
2.2 ให้กินนม						☐ c4v2q2a
☐ 1. ไม่ทุกวัน สัปดาห์ละ ครั้ง ครั้งละ แก้ว / กล่อง						☐ ☐
☐ 2. ทุกวัน วันละ ครั้ง ครั้งละ แก้ว / กล่อง						c4v2q2b
3. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านสอนและฝึกวินัยและมารยาทการกินอาหารหรือไม่						
3.1 สอนไม่ให้เลือกอาหาร / ไม่จู้จี้ กินทุกอย่าง ☐ 1. ไม่ได้สอน ☐ 2. สอน						☐ c4v3q1
3.2 สอนไม่ให้ทำอาหารหกเลอะเทอะ ☐ 1. ไม่ได้สอน ☐ 2. สอน						☐ c4v3q2
3.3 สอนไม่ให้กินทิ้งกินขว้าง ☐ 1. ไม่ได้สอน ☐ 2. สอน						☐ c4v3q3
3.4 สอนไม่ให้กินมูมมาม / ปากเลอะเทอะ ☐ 1. ไม่ได้สอน ☐ 2. สอน						☐ c4v3q4
3.5 สอนให้ใช้ช้อนกลาง (ช้อนสำหรับตักกับข้าว) ☐ 1. ไม่ได้สอน ☐ 2. สอน						☐ c4v3q5
4. ท่านมีที่เฉพาะให้ลูกกินอาหารหรือไม่						☐ c4v4
☐ 1. กินที่ไหนก็ได้ไม่แน่นอน ตามใจลูก						
☐ 2. จัดที่เฉพาะสำหรับให้ลูกกินอาหาร						
5. ขณะนี้ลูกกินอาหารด้วยตนเองหรือไม่						☐ c4v5
☐ 1. ยังต้องป้อนทุกครั้ง ☐ 2. ป้อนบางครั้ง ☐ 3. กินด้วยตนเอง						

การเลี้ยงดูด้านการนอน

6. ในระยะเวลา 2 สัปดาห์ที่ผ่านมาในช่วงกลางคืนเมื่อลูกนอนหลับ ท่านจัดให้ลูกนอนอย่างไร	
☐ 1. นอนเตียงเดียวกับแม่ / พ่อ / ผู้เลี้ยงดู ☐ 2. นอนห้องเดียวกันกับแม่และพ่อหรือผู้เลี้ยงดู แต่แยกที่นอน ☐ 3. นอนคนละห้อง โดยให้นอนคนเดียว ☐ 4. นอนห้องเดียวกันกับพี่ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c4v6

การเลี้ยงดูด้านสุขภาพทั่วไป

7. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูแลเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กอย่างไร	
7.1 ดูแลให้ได้นอนไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมง ☐ 1. ปลอ่ยให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอ่ยให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ	☐ c4v7q1
7.2 อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ☐ 1. ปลอ่ยให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอ่ยให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ ☐ 3. แม่ยังทำให้อยู่	☐ c4v7q2
7.3 แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ☐ 1. ปลอ่ยให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอ่ยให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ ☐ 3. แม่ยังทำให้อยู่	☐ c4v7q3
7.4 ล้างมือทุกครั้งก่อนกินอาหาร ☐ 1. ปลอ่ยให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอ่ยให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ ☐ 3. แม่ยังทำให้อยู่	☐ c4v7q4
7.5 ล้างมือทุกครั้งหลังเข้าส้วม ☐ 1. ปลอ่ยให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอ่ยให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ ☐ 3. แม่ยังทำให้อยู่	☐ c4v7q5
7.6 สวมรองเท้าเมื่อออกจากบ้าน ☐ 1. ปลอ่ยให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอ่ยให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ ☐ 3. แม่ยังทำให้อยู่	☐ c4v7q6

การอบรมด้านสังคม

8. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูแลเกี่ยวกับการเที่ยวหรือเล่นของเด็ก อย่างไร		
8.1 แนะนำการคบเพื่อนแก่ลูก	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v8q1
8.2 พุดคุยเกี่ยวกับเพื่อน ๆ ของลูก	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v8q2
8.3 สนับสนุนให้ลูกได้เล่นกับเพื่อน ๆ	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v8q3
8.4 สอนให้ลูกเคารพกติกาในการเล่นรวมกลุ่ม	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v8q4
8.5 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v8q5

การเล่น

9. การเล่น		
9.1 เด็กเล่นกีฬาหรือไม่ (มีรูปแบบกติกาที่ชัดเจน เช่น ฟุตบอล แบดมินตัน ว่ายน้ำ) ระบุชนิดกีฬา		☐ c4v9q1a
ท่านสนับสนุนการออกกำลังกายหรือการเล่นของเด็กอย่างไร		
➢ อุปกรณ์	☐ 1. ไม่จัดหาให้ ☐ 2. จัดหาให้	☐ c4v9q1b
➢ การเล่นกับลูก	☐ 1. ไม่เล่นด้วย ☐ 2. เล่นด้วย	☐ c4v9q1c
9.2 เด็กเล่นการละเล่นพื้นบ้านหรือไม่ เช่น หมากเก็บ ทอยกอง ให้ระบุชนิด		☐ c4v9q2a
ท่านสนับสนุนการออกกำลังกายหรือการเล่นของเด็กอย่างไร		
➢ อุปกรณ์	☐ 1. ไม่จัดหาให้ ☐ 2. จัดหาให้	☐ c4v9q2b
➢ การเล่นกับลูก	☐ 1. ไม่เล่นด้วย ☐ 2. เล่นด้วย	☐ c4v9q2c
10. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านเคยทำของให้ลูกเล่นหรือไม่		☐ c4v10
☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. เคยทำ ได้แก่		
11. ขณะนี้ เด็กมีสิ่งของต่อไปนี้หรือไม่		
11.1 สมุดระบายสี	☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ c4v11q1
11.2 จักรยานสองล้อ	☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ c4v11q2
11.3 ตัวต่อ หรือภาพจิ๊กซอ	☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ c4v11q3
11.4 เกมกระดาน (เป็นการเล่นที่ใช้กระดานเป็นฐานในการเดินเกม และมีกฎกติกาในการเล่น เช่น เกมเศรษฐี เกมงูตกบันได หมากกรู)		☐ c4v11q4
☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี		
11.5 ของจำลองชุด เช่น หม้อข้าวหม้อแกง, จำลองชุดหมอ / พยาบาล / ทหาร		☐ c4v11q5

☐ 1. ไม่มี	☐ 2. มี	
11.6 เครื่องดนตรี	☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ c4v11q6

การสนับสนุนให้รักการอ่านหนังสือ

12. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านซื้อหนังสือประเภทใดให้ลูก		
12.1 หนังสือเสริมการเรียนรู้	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q1
12.2 หนังสือการ์ตูน	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q2
12.3 นิทาน	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q3
12.4 นิตยสาร	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q4
12.5 หนังสือพิมพ์	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q5
12.6 หนังสือความรู้รอบตัว	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q6
12.7 หนังสือกีฬา	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q7
12.8 อื่น ๆ โปรดระบุ		☐ c4v12q8
13. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านซื้อหนังสือให้ลูกบ่อยแค่ไหน		☐ c4v13
☐ 1. ไม่เคยซื้อ ☐ 2. ซื้อมากกว่า 6 เดือนต่อครั้ง ☐ 3. ซื้อทุก 4-6 เดือน ☐ 4. ซื้อทุก 1-3 เดือน ☐ 5. ซื้อมากกว่าเดือนละครั้ง		
14. ขณะนี้ ที่บ้านท่านรับ/ซื้อหนังสืออะไรบ้าง		
14.1 หนังสือพิมพ์	☐ 1. ไม่เคยซื้อ ☐ 2. ซื้อบางครั้ง ☐ 3. ซื้อ/รับประจำ	☐ c4v14q1
14.2 นิตยสาร	☐ 1. ไม่เคยซื้อ ☐ 2. ซื้อบางครั้ง ☐ 3. ซื้อ/รับประจำ	☐ c4v14q2
14.3 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ 2. ซื้อบางครั้ง ☐ 3. ซื้อ/รับประจำ	☐ c4v14q3

การดูแลเรื่องการเรียนรู้

14. ในภาคเรียนที่ผ่านมา ท่านดูแลและส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนของเด็กอย่างไร		
15.1 สอนหรือดูแลให้ทำการบ้าน / งานที่ครูมอบหมาย	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. เป็นประจำ	☐ c4v15q1
15.2 ติดตามผลการเรียนของลูกกับครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน		☐ c4v15q2

☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.3 ช่วยเหลือลูกทำกิจกรรมที่โรงเรียนมอบหมาย	☐ c4v15q3		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.4 จัดหาหนังสือเพื่อเสริมการเรียนรู้ (หนังสืออื่นที่ไม่ใช่หนังสือเรียน)	☐ c4v15q4		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.5 พุดคุย สอบถามความเป็นไปที่โรงเรียน	☐ c4v15q5		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.6 ชวนให้ลูกอ่านหนังสือด้วยกัน (อ่านคนละเล่ม หรือเล่มเดียวกันก็ได้)	☐ c4v15q6		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.7 แนะนำให้ลูกดูรายการโทรทัศน์ที่ส่งเสริมความรู้	☐ c4v15q7		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.8 บอกให้ลูกอ่านหนังสือ	☐ c4v15q8		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.9 อื่น ๆ ระบุ.....	☐ c4v15q9		
☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ		

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

16. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านพาลูกไปสถานที่ต่อไปนี้หรือไม่					
สถานที่	ไม่พาไป (1)	พาไป			
		นาน ๆ ครั้ง (2)	บางครั้ง (3)	เป็นประจำ (4)	
16.1 บ้านญาติ					☐ c4v16q1
16.2 สวนสาธารณะ, สวนสัตว์, สวน, ไร่, นา, ทะเล					☐ c4v16q2
16.3 ห้างสรรพสินค้า, ตลาด, ร้านค้า					☐ c4v16q3
16.4 พิพิธภัณฑ์					☐ c4v16q4
16.5 ห้องสมุด, ที่อ่าน หนังสือของชุมชน, ร้านหนังสือ					☐ c4v16q5

16.6 อื่น ๆ					☐ c4v16q6
17. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านให้ลูกทำกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่					
17.1 ทักสนศึกษา กับโรงเรียน					☐ c4v17q1
☐ 1. ไม่ไปเลย ☐ 2. ไปบ้างบางครั้ง ☐ 3. ไปทุกครั้งที่จัด					
17.2 เข้าค่าย					☐ c4v17q2
☐ 1. ไม่ไปเลย ☐ 2. ไปบ้างบางครั้ง ☐ 3. ไปทุกครั้งที่จัด					

การใช้สื่อในการเลี้ยงดูเด็ก

18. ท่านมีโทรทัศน์หรือไม่	☐ c4v18a
☐ 1. ไม่มีโทรทัศน์ ----- เข้าไปทำข้อ 19 ----- ☐ 2. มีโทรทัศน์	
ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านให้ลูกดูรายการโทรทัศน์หรือไม่	☐ c4v18b
☐ 1. ไม่ให้ดู ☐ 2. ให้ดู วันละ ชั่วโมง (ระบุตัวเลขตัวเดียว)	☐ c4v18c
ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูรายการโทรทัศน์พร้อมกับลูกหรือไม่	
☐ 1. ไม่ดู ☐ 2. ดูพร้อม ระบุชื่อรายการที่ท่านดูพร้อมกับลูก (บอกเพียง 2 อันดับ)	☐ c4v18d
1. 2.	☐ c4v18e ☐ c4v18f
19. ท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์หรือไม่	☐ c4v19a
☐ 1. ไม่มี ----- เข้าไปถามข้อ 20 ----- ☐ 2. มี ลูกของท่านใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์อย่างไร	☐ c4v19b
☐ 1. เพื่อความบันเทิง ☐ 2. เพื่อการเรียนรู้ ☐ 3. ทั้งสองอย่าง	

การแสดงความรัก-การชมเชย-การทำโทษ

20. ท่านมีวิธีการแสดงออกอย่างไรว่ารักลูก (ที่ทำบ่อยที่สุด)	☐ c4v20
☐ 1. เฉย ๆ ไม่แสดงออก ☐ 2. ใช้การสัมผัสทางกาย เช่น โอบกอด อุ้ม	

☐ 3. แสดงออกทางวาจา คำพูด เช่น บอกว่ารัก ☐ 4. ให้สิ่งของที่ลูกชอบ / ต้องการ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	
21. เมื่อลูกทำสิ่งที่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงออกอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านพอใจหรือเห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ชมเชย / ให้รางวัล ☐ 2. บอกให้ทำเช่นนี้ต่อไป ☐ 3. บอกให้พี่ / น้องดูเป็นแบบอย่าง ☐ 4. เฉย ๆ เพราะถือว่าทำสิ่งที่ดีแล้ว ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c4v21
22. เมื่อลูกทำไม่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านไม่พอใจหรือไม่เห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ดุด่า ☐ 2. ลงโทษทางกาย ☐ 3. ตักเตือน, สั่งสอน ☐ 4. จำกัดสิ่งที่เคยได้ เช่น การดูโทรทัศน์, เงิน, สิ่งของ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c4v22

การให้เวลากับลูก

23. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านมีเวลาให้ลูกเข้ามา พูดคุย / ปรึกษา ด้วย อย่างไร	
☐ 1. นาน ๆ ครั้ง (ภายใน 1 สัปดาห์ไม่เคยได้พูดคุยกันเลย) ☐ 2. บางวัน (ใน 1 สัปดาห์ต้องได้พูดคุยกันอย่างน้อย 1 ครั้ง / สัปดาห์) ☐ 3. ทุกวัน	☐ c4v23
24. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา แม่มีเวลา พูดคุย / ปรึกษา กับลูก มากน้อยเพียงใด	
☐ 1. แม่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์----- เข้าไปทำข้อ 25 ----- ☐ 2. แม่ไม่ได้อยู่กับลูก ----- เข้าไปทำข้อ 25 ----- ☐ 3. แม่ไม่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ☐ 1. นาน ๆ ครั้ง (ภายใน 1 สัปดาห์ไม่เคยได้พูดคุยกันเลย) ☐ 2. บางวัน (ใน 1 สัปดาห์ต้องได้พูดคุยกันอย่างน้อย 1 ครั้ง/	☐ c4v24a ☐ c4v24b

สัปดาห์) ☐ 3. ทุกวัน	
25. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา พ่อมีเวลา พุดคุย / ปรึกษา กับ ลูกมากน้อยเพียงใด ☐ 1. พ่อเป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ----- เข้าไปทำข้อ 26 ----- ☐ 2. พ่อไม่ได้คุยกับลูก ----- เข้าไปทำข้อ 26 ----- ☐ 3. พ่อไม่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ☐ 1. นาน ๆ ครั้ง (ภายใน 1 สัปดาห์ไม่เคยได้พูดคุยกันเลย) ☐ 2. บางวัน (ใน 1 สัปดาห์ต้องได้พูดคุยกันอย่างน้อย 1 ครั้ง / สัปดาห์) ☐ 3. ทุกวัน	☐ c4v25a ☐ c4v25b

การให้โอกาสลูกแสดงความคิดเห็น

26. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านถามความคิดเห็นลูกในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่	
26.1 อาหาร ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q1
26.2 เสื้อผ้าของลูก ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q2
26.3 การตกแต่งบ้าน เช่น จัดบ้านใหม่, จัดชั้นหนังสือใหม่, เปลี่ยนผ้าปูที่นอน, ทาสีบ้าน, ต่อเติมบ้าน ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q3
26.4 การไปเที่ยว ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q4
26.5 รายการโทรทัศน์ ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q5
26.6 การซื้อของ ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q6
26.7 การเรียน ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q7
26.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....	☐ c4v26q8

การเฝ้าระวังพฤติกรรม

27. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านติดตามพฤติกรรมลูกอย่างไร 27.1 ตรวจลื่นชัก / ตู๋ของลูก / มุมสมบัติส่วนตัวของลูก ☐ 1. ไม่มีลื่นชัก / ตู๋ของลูก / มุมสมบัติส่วนตัว ☐ 2. มีลื่นชัก / ตู๋ของลูก / มุมสมบัติส่วนตัว ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q1a ☐ c4v27q1b
27.2 เปิดจดหมายส่วนตัว ☐ 1. ไม่มีจดหมายส่วนตัว ☐ 2. มีจดหมายส่วนตัว ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q2a ☐ c4v27q2b
27.3 คั่นกระเป๋าเงิน / กระเป๋ากางเกง / เสื้อผ้า ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q3
27.4 ตามดูพฤติกรรมโดยไม่ให้ลูกรู้ตัว ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q4
27.5 ฟังโทรศัพท์ของลูกจากเครื่องฟ่ง ☐ 1. ไม่มีเครื่องฟ่งโทรศัพท์ ☐ 2. มีเครื่องฟ่งโทรศัพท์ ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q5a ☐ c4v27q5b
27.6 เช็คข้อความเพจเจอร์ / โทรศัพท์มือถือของลูก ☐ 1. ไม่มีเพจเจอร์ / โทรศัพท์มือถือ ☐ 2. มีเพจเจอร์ / โทรศัพท์มือถือ ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q6a ☐ c4v27q6b
27.7 อื่น ๆ ระบุการกระทำ ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q7 ☐ c4v27q7a
28 ในกรณีที่ตอบ ทุกสัปดาห์ (ในคำถามข้อ 27) ให้ถามว่ามีมูลเหตุ / เหตุการณ์อะไรที่ทำให้ต้องระวังเป็นประจำ	

☐ 1. ผลการเรียนลดลง ☐ 2. ติดยาเสพติด ระบุ..... ☐ 3. มีความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ ☐ 4. จับได้ว่าลูกไม่พูดความจริง ☐ 5. ลูกใช้เงินมากผิดปกติ ☐ 6. เป็นห่วง / กลัวอันตราย ☐ 7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	☐ c4v28
---	--------------------------------

การเตรียมตัวด้านอาชีพและสังคม

29 ในรอบปีที่ผ่านมาลูกได้ทำในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่	
29.1 ช่วยงานอาชีพของครอบครัว ☐ 1. ไม่ได้ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v29q1
29.2 ทำงานนอกบ้านที่มีรายได้ ☐ 1. ไม่ได้ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v29q2
29.3 เรียนเสริมทักษะวิชาชีพ ☐ 1. ไม่ได้ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v29q3
29.4 ร่วมกิจกรรมชุมชน / อาสาสมัครช่วยงานชุมชนหรือโรงเรียน ☐ 1. ไม่ได้ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v29q4
29.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....	☐ c4v29q5

การอบรมด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม

30 ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านทำดังต่อไปนี้หรือไม่	
30.1 สอนให้รู้จักรอ เช่น เข้าคิว ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q1
30.2 สอนให้ตรงต่อเวลา ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q2
30.3 สอนให้สู้งานยาก ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q3
30.4 สอนให้รู้จักแบ่งปัน ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q4
30.5 สอนให้ยอมรับเมื่อทำผิด ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q5
30.6 สอนให้ประหยัด ไม่ซื้อของเกินจำเป็น ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q6
30.7 สอนให้ซื่อสัตย์ (ไม่โกหก ไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของเรา) ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q7
30.8 สอนการรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม เช่น ตู้โทรศัพท์, ฝา ผนัง, กำแพง ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q8
30.9 สอนไม่ให้ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q9

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

31. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านมอบหมายอะไรให้ลูกรับผิดชอบบ้าง	☐ c4v31q1
31.1 ดูแลความสะอาดห้องนอน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	
31.2 ซักเสื้อผ้าของตนเอง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v31q2
31.3 ทำอาหาร ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v31q3
31.4 ล้างจาน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v31q4
31.5 ดูแล/รดน้ำต้นไม้ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีต้นไม้	☐ c4v31q5
31.6 ดูแล/ให้อาหารสัตว์เลี้ยง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีสัตว์เลี้ยง	☐ c4v31q6
31.7 ช่วยงานอาชีพของบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีงานอาชีพของบ้าน	☐ c4v31q7
31.8 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c4v31q8

การให้กำลังใจ

32. ท่านทำอย่างไรเมื่อลูกของท่านทำผิดพลาด (ที่ทำบ่อยที่สุด) "ไม่ควรถามนำ"	☐ c4v32
☐ 1. ดุด่า	
☐ 2. ลงโทษทางกาย	
☐ 3. เฉย ๆ ไม่ทำอะไร	
☐ 4. อธิบายให้กำลังใจ	
☐ 5. อื่น ๆ	
32. ถ้าเด็กเรียน / ทำงานสู้พี่น้องหรือเด็กอื่นไม่ได้ ท่านทำอย่างไร (ที่ทำบ่อยที่สุด) "ไม่ควรถามนำ"	
☐ 1. เฉย ๆ ไม่ทำอะไร	☐ c4v33
☐ 2. เข้มงวดกดดันยิ่งขึ้น	
☐ 3. พุดเปรียบเทียบให้เขาอย่างคนที่เก่ง	
☐ 4. ให้กำลังใจที่ทำได้ดี ถ้ามีความตั้งใจ	
☐ 5. อื่น ๆ ระบุ	

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม-จริยธรรม

34. ในระยะเวลา 6 เดือนที่ผ่านมา ท่านสอนให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างไร	☐ c4v34q1
34.1 พาไปวัด, โบสถ์, มัสยิด ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	
34.2 ดักบาตร / ทำบุญ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c4v34q2
34.3 สวดมนต์ก่อนนอนหรือทำกิจทางศาสนา ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c4v34q3

การเป็นแบบอย่าง

35. ในรอบปีที่ผ่านมา <u>ตัวท่าน</u> ได้ทำสิ่งเหล่านี้หรือไม่	
35.1 ช่วยเพื่อนบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v35q1
35.2 ช่วยงานชุมชน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v35q2
35.3 บริจาคเงิน หรือสิ่งของ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v35q3
35.4 ช่วยงานโรงเรียน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v35q4
35.5 เลือกลง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v35q5
36. ในรอบปีที่ผ่านมา <u>คนในบ้าน</u> ทำสิ่งต่อไปนี้หรือไม่	
36.1 สูดนุหรณ์ในบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v36q1
36.2 ตีหมเห้าหรือเบียร์ในบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v36q2
36.3 เมากลับบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v36q3
36.4 เล่นไฟ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v36q4
36.5 เล่นหอยไต้ดิน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v36q5

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
 ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....



แบบสัมภาษณ์

CR 5

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 13- <16 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

การเลี้ยงดูด้านสังคม

1. ท่านดูแลลูกในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร				
	ไม่เคยทำ (1)	ทำบ้าง (2)	ทำเป็นประจำ (3)	
1.1 ปลุกให้ตื่น				☐ c5v1q1
1.2 เก็บที่นอนให้ลูก				☐ c5v1q2
1.3 ซักเสื้อผ้าให้ลูก				☐ c5v1q3
1.4 จัดเสื้อผ้า,ถุงเท้าสำหรับวันรุ่งขึ้น				☐ c5v1q4
1.5 อื่น ๆ โปรดระบุ				☐ c5v1q5
2. ท่านมอบหมายอะไรให้ลูกรับผิดชอบบ้าง				
2.1 ดูแลความสะอาดห้องนอน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ		☐ c5v2q1
2.2 ซักเสื้อผ้าของตนเอง	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ		☐ c5v2q2
2.3 ทำอาหาร	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ		☐ c5v2q3

การเลี้ยงดูด้านการแสดงความรัก-การชมเชย-การทำโทษ

6. ท่านมีวิธีการแสดงออกอย่างไรว่ารักลูก (ที่ทำบ่อยที่สุด) ☐ 1. เฉย ๆ ไม่แสดงออก ☐ 2. ใช้การสัมผัสทางกาย เช่น โอบกอด อุ้ม ☐ 3. แสดงออกทางวาจา คำพูด เช่น บอกว่ารัก ☐ 4. ให้สิ่งของที่ลูกชอบ / ต้องการ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c5v6
7. เมื่อลูกทำสิ่งที่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงออกอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านพอใจหรือเห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด) ☐ 1. ชมเชย / ให้รางวัล ☐ 2. บอกให้ทำเช่นนี้ต่อไป ☐ 3. บอกให้พี่ / น้องดูเป็นแบบอย่าง ☐ 4. เฉย ๆ เพราะถือว่าทำสิ่งที่ดีแล้ว ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c5v7
8. เมื่อลูกทำไม่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านไม่พอใจหรือไม่เห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด) ☐ 1. ดุด่า ☐ 2. ลงโทษทางกาย ☐ 3. ตักเตือน, สั่งสอน ☐ 4. จำกัดสิ่งที่เคยได้ เช่น การดูโทรทัศน์, เงิน, สิ่งของ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c5v8

การให้เวลากับลูก

9. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านมีเวลาให้ลูกเข้ามา <u>พูดคุย /</u> <u>ปรึกษา</u> ด้วยอย่างไร ☐ 1. นาน ๆ ครั้ง (ภายใน 1 สัปดาห์ไม่เคยได้พูดคุยกันเลย) ☐ 2. บางวัน (ใน 1 สัปดาห์ต้องได้พูดคุยกันอย่างน้อย 1 ครั้ง / สัปดาห์) ☐ 3. ทุกวัน	☐ c5v9
--	-------------------------------

10. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา แม่มีเวลา พุดคุย / ปรึกษา กับลูก อย่างน้อยเพียงใด ☐ 1. แม่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ----- เข้าไปทำข้อ 11 ----- ☐ 2. แม่ไม่ได้คุยกับลูก ----- เข้าไปทำข้อ 11 ----- ☐ 3. แม่ไม่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ☐ 1. นาน ๆ ครั้ง (ภายใน 1 สัปดาห์ไม่เคยได้พุดคุยกันเลย) ☐ 2. บางวัน (ใน 1 สัปดาห์ต้องได้พุดคุยกันอย่างน้อย 1 ครั้ง / สัปดาห์) ☐ 3. ทุกวัน	☐ c5v10a ☐ c5v10b
11. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา พ่อมีเวลา พุดคุย / ปรึกษา กับลูก อย่างน้อยเพียงใด ☐ 1. พ่อเป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ----- เข้าไปทำข้อ 12 ----- ☐ 2. พ่อไม่ได้คุยกับลูก ----- เข้าไปทำข้อ 12 ----- ☐ 3. พ่อไม่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ☐ 1. นาน ๆ ครั้ง (ภายใน 1 สัปดาห์ไม่เคยได้พุดคุยกันเลย) ☐ 2. บางวัน (ใน 1 สัปดาห์ต้องได้พุดคุยกันอย่างน้อย 1 ครั้ง / สัปดาห์) ☐ 3. ทุกวัน	☐ c5v11a ☐ c5v11b
12. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ลูกได้มาปรึกษาท่านบ้างหรือไม่ ☐ 1. ไม่ปรึกษา ☐ 2. ปรึกษา ลูกปรึกษาท่านในเรื่องใดบ้าง 12.1 การเรียน ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี 12.2 การคบเพื่อนเพศเดียวกัน ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี 12.3 การคบเพื่อนต่างเพศ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี 12.4 การเลือกศึกษาต่อ / การเลือกอาชีพ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี 12.5 สุขภาพ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี 12.6 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c5v12 ☐ c5v12q1 ☐ c5v12q2 ☐ c5v12q3 ☐ c5v12q4 ☐ c5v12q5 ☐ c5v12q6

การอบรมด้านสังคม-จริยธรรม

13. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านสอนลูกในเรื่องต่อไปนี้บ้างหรือไม่			
13.1 การคบเพื่อน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v13q1
13.2 การแต่งตัว	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v13q2
13.3 การประหยัด	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v13q3
13.4 ความรับผิดชอบ	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v13q4
13.5 การควบคุมอารมณ์	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v13q5
13.6 ให้อารมณ์เสียที่จะทำความผิด	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v13q6
13.7 ความซื่อสัตย์	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v13q7
13.8 อื่น ๆ โปรดระบุ			☐ c5v13q8

การให้โอกาสลูกแสดงความคิดเห็น

14. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านให้ลูกแสดงความคิดเห็นหรือตัดสินใจในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่			
14.1 อาหาร	☐ 1. ไม่ให้	☐ 2. ให้	☐ c5v14q1
14.2 เสื้อผ้าของลูก	☐ 1. ไม่ให้	☐ 2. ให้	☐ c5v14q2
14.3 การแต่งตัวของพ่อแม่	☐ 1. ไม่ให้	☐ 2. ให้	☐ c5v14q3
14.4 การตกแต่งบ้าน เช่น เคลื่อนย้ายข้าวของ, จัดบ้านใหม่, จัดชั้นหนังสือ, เปลี่ยนผ้าปูที่นอน, ทาสีบ้าน, ต่อเติมบ้าน	☐ 1. ไม่ให้	☐ 2. ให้	☐ c5v14q4
14.5 การไปเที่ยว	☐ 1. ไม่ให้	☐ 2. ให้	☐ c5v14q5
14.6 รายการโทรทัศน์	☐ 1. ไม่ให้	☐ 2. ให้	☐ c5v14q6
14.7 การซื้อของ	☐ 1. ไม่ให้	☐ 2. ให้	☐ c5v14q7
14.8 การเรียน	☐ 1. ไม่ให้	☐ 2. ให้	☐ c5v14q8
14.9 อื่น ๆ โปรดระบุ.....			☐ c5v14q9

การเฝ้าระวังพฤติกรรม

15. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านติดตามพฤติกรรมลูกอย่างไร		
15.1 ตรวจจบลักษณะ / ดูของลูก / มุมสมบัติส่วนตัวของลูก		☐ c5v15q1a
☐ 1. ไม่มีลักษณะ / ดูของลูก / มุมสมบัติส่วนตัว		☐ c5v15q1b
☐ 2. มีลักษณะ / ดูของลูก / มุมสมบัติส่วนตัว		

ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	
15.2 เปิดจดหมายส่วนตัว ☐ 1. ไม่มีจดหมายส่วนตัว ☐ 2. มีจดหมายส่วนตัว ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c5v15q2a ☐ c5v15q2b
15.3 คั่นกระเป๋าเงิน / กระเป๋าทางเกง / เสื้อผ้า ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c5v15q3
15.4 ตามดูพฤติกรรมโดยไม่ให้อีกผู้รู้ตัว ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c5v15q4
15.5 ฟังโทรศัพท์ของลูกจากเครื่องฟัง ☐ 1. ไม่มีเครื่องฟังโทรศัพท์ ☐ 2. มีเครื่องฟังโทรศัพท์ ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c5v15q5a ☐ c5v15q5b
15.6 เช็คข้อความเพจเจอร์ / โทรศัพท์มือถือของลูก ☐ 1. ไม่มีเพจเจอร์ / โทรศัพท์มือถือ ☐ 2. มีเพจเจอร์ / โทรศัพท์มือถือ ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c5v15q6a ☐ c5v15q6b
15.7 อื่น ๆ ระบุการกระทำ ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c5v15q7 ☐ c5v15q7a
16. ในกรณีที่ตอบ ทุกสัปดาห์ (ในคำถามข้อ 15) ให้ถามว่ามีมูลเหตุ / เหตุการณ์อะไรที่ทำให้ต้อง ระวังเป็นประจำ	
☐ 1. ผลการเรียนลดลง ☐ 2. ดิฉันเสียดใจ ระบุ..... ☐ 3. มีความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ ☐ 4. จับได้ว่าลูกไม่พูดความจริง ☐ 5. ลูกใช้เงินมากผิดปกติ	☐ c5v16

☐ 6. เป็นห่วง / กลัวอันตราย	
☐ 7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	

การเตรียมตัวลูกด้านสังคม-อาชีพ

17. ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ลูกของท่านได้ทำสิ่งต่อไปนี้หรือไม่ หากทำเป็นการริเริ่มของลูกเองหรือท่านเป็นผู้ให้คำแนะนำ				
	ไม่ทำ (1)	ทำ เป็นการริเริ่มของ		
		ลูก (2)	ท่าน (3)	
17.1 ช่วยงานอาชีพของครอบครัว				☐ c5v17q1
17.2 ทำงานนอกบ้าน				☐ c5v17q2
17.3 เรียนพิเศษเพื่อเสริมความรู้วิชาการ				☐ c5v17q3
17.4 เรียนเสริมทักษะเช่น ศิลปะ, ดนตรี, ทำอาหาร				☐ c5v17q4
17.5 อาสาสมัครช่วยงานของชุมชน				☐ c5v17q5
17.6 ร่วมกิจกรรมกลุ่มของเยาวชน เช่น ค่ายเยาวชน				☐ c5v17q6
17.7 อื่น ๆ โปรดระบุ				☐ c5v17q7

การเป็นแบบอย่าง

18. ในรอบปีที่ผ่านมา ตัวท่าน ได้ทำสิ่งเหล่านี้หรือไม่				
18.1 ช่วยเพื่อนบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v18q1	
18.2 ช่วยงานชุมชน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v18q2	
18.3 บริจาคเงิน หรือสิ่งของ	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v18q3	
18.4 ช่วยงานโรงเรียน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v18q4	
18.5 เลือกลง	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v18q5	
19. ในรอบปีที่ผ่านมา คนในบ้าน ทำสิ่งต่อไปนี้หรือไม่				
19.1 สูดนตรีในบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v19q1	
19.2 ตีหม่เหล้าหรือเบียร์ในบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v19q2	
19.3 เมากลับบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v19q3	
19.4 เล่นไพ่	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v19q4	

19.5 หวຍใต้ดิน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v19q5
----------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

การอบรมด้านเพศสัมพันธ์

20. ท่านสอนเรื่องต่อไปนี้หรือไม่			
20.1 การรักรันวลสงวนตัว (สำหรับหญิง) / เป็นสุภาพบุรุษ ไม่จวยโอกาส-ซิงสุกก่อนห้าม (สำหรับชาย)			
☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v20q1	
20.2 วิธีคุมกำเนิด	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v20q2
20.3 วิธีป้องกันโรคเอดส์	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c5v20q3

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า * ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....

หมายเหตุ

แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็ก

- | | |
|--------------------|---|
| กลุ่มอายุ 6-<10 ปี | ใช้แบบสัมภาษณ์ชุดเดียวกับกลุ่มอายุ 10-<13 ปี โดยไม่มีคำถามข้อ 27-29 |
| กลุ่มอายุ 16-18 ปี | ใช้แบบสัมภาษณ์ชุดเดียวกับกลุ่มอายุ 13-<16 ปี |

**แบบสังเกต/สัมภาษณ์
สภาพแวดล้อมของครอบครัว**

ใช้สำหรับเก็บข้อมูลกลุ่มเด็กอายุ 1-<6 ปี



HOME

แบบสังเกต / สัมภาษณ์

สภาพแวดล้อมของบ้านเด็กอายุ 1-6 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

คำชี้แจง ให้ผู้ช่วยวิจัยพยายามสร้างความคุ้นเคยกับเจ้าของบ้านหรือผู้ให้สัมภาษณ์ขณะพูดคุยให้กวาดสายตาสังเกตสภาพต่างๆ ไปตามรายการที่กำหนด และซักถามบางรายการที่ไม่สามารถสังเกตเห็น อาจขอให้ผู้ให้สัมภาษณ์พาเดินชมบ้านและบริเวณที่เลี้ยงดูเด็กเท่าที่จะดูได้

	code
1. ประเภทของที่อยู่อาศัย (ใช้วิธีการสังเกต)	
1.1 สถานภาพของบ้าน ☐ 1. บ้านชั่วคราว ☐ 2. บ้านสร้างบางส่วน ☐ 3. บ้านถาวร ☐ 4. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ H2v1q1
1.2 ลักษณะบ้าน ☐ 1. บ้านเดี่ยว ☐ 2. บ้านแฝด ☐ 3. บ้านห้องแถว / ทาวน์เฮ้าส์ ☐ 4. คอนโดมิเนียม / อพาร์ทเมนต์ ☐ 5. บ้านหลายหลังอยู่ในบริเวณเดียวกัน ☐ 6. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ H2v1q2
1.3 โครงสร้างบ้าน ☐ 1. ชั้นเดียวติดพื้นดิน ☐ 2. ชั้นเดียวใต้ถุนสูง ☐ 3. สองชั้น ☐ 4. มากกว่า 2 ชั้น ☐ 5. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ H2v1q3
1.4 ผนังตัวบ้านชั้นบน - ล่าง ☐ 1. จาก / แฉก ☐ 2. ไม้ไผ่ ☐ 3. ไม้แปรรูป / ไม้อัด ☐ 4. ปูน ☐ 5. ครึ่งไม้ครึ่งปูน ☐ 6. อื่น ๆ (ระบุ) ...	☐ H2v1q4
2. ระยะเวลาอยู่อาศัย ในบ้านนี้ ปี หรือ เดือน	 H2v2
3. ขนาดพื้นที่ของบ้าน (ใช้วิธีนับจำนวนก้าวเดิน 1 ก้าว = 1 เมตร)	
3.1 ขนาดพื้นที่เฉพาะตัวบ้าน กว้าง เมตร x ยาว เมตร	 H2v3q1a H2v3q1b
3.2 ขนาดพื้นที่โล่งนอกบ้าน > 5 ตารางเมตร ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v3q2
4. ทำเลที่ตั้งของที่อยู่อาศัย	
4.1 เพื่อนบ้านใกล้เคียง (ระยะเดินถึงกันประมาณ 500 เมตร) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v4q1
4.2 บริการชุมชนใกล้บ้าน	
4.2.1 ร้านค้า / ตลาด / มินิมาร์ท / ห้างสรรพสินค้า ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v4q2a
4.2.2 สถานีอนามัย/โรงพยาบาล/คลินิกหมอ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v4q2b
4.2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / สถานรับเลี้ยงเด็ก	☐ H2v4q2c

☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี		
4.2.3 โรงเรียน / สถานศึกษา / มหาวิทยาลัย ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี		☐ H2v4q2d
4.2.5 สวนหย่อม / สวนสาธารณะ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี		☐ H2v4q2e
4.2.6 สนามเด็กเล่น / ลานกีฬา / สนามกีฬา ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี		☐ H2v4q2f
4.2.7 วัด / โบสถ์ / มัสยิด ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี		☐ H2v4q2g
4.2.8 ศาลาอ่านหนังสือ / ห้องสมุด ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี		☐ H2v4q2h
4.2.9 หอกระจายข่าว / ศาลาชุมชน ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี		☐ H2v4q2i
4.2.10 ตู้โทรศัพท์สาธารณะ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี		☐ H2v4q2j
4.2.11 อื่น ๆ (ระบุ)		☐ H2v4q2k
4.3 สถานที่เสี่ยงอันตรายใกล้บ้าน		
4.3.1 บ่อนการพนัน ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v4q3a	
4.3.2 ร้านขายสุรา ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v4q3b	
4.3.3 สถานเริงรมย์ / บาร์ / ไนท์คลับ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v4q3c	
4.3.4 ชุมชนแออัด ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v4q3d	
4.3.5 โรงงานอุตสาหกรรม ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v4q3e	
4.3.6 คูน้ำ / หนองน้ำ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v4q3f	
4.3.7 เสาไฟฟ้าแรงสูง ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v4q3g	
4.3.8 โรงภาพยนตร์ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v4q3h	
4.3.9 อื่น ๆ (ระบุ)	☐ H2v4q3i	
5. สภาพแวดล้อมของบ้าน (อยู่ใกล้บ้านมองเห็นชัดเจน)		
5.1 ธรรมชาติในละแวกบ้าน		
5.1.1 ต้นไม้ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v5q1a	
5.1.2 ดอกไม้ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v5q1b	
5.2 สิ่งรบกวนในบริเวณบ้าน		
5.2.1 น้ำขัง / น้ำเน่า ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v5q2a	
5.2.2 คอกสัตว์ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v5q2b	
5.2.3 กองขยะที่ไม่ได้กำจัด ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v5q2c	
5.2.4 เสียงดัง ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ H2v5q2d	
5.2.5 อื่น ๆ (ระบุ)	☐ H2v5q2e	
6. สภาพบริเวณภายในบ้าน (ใช้วิธีการสังเกต)		
6.1 ความเป็นสัดส่วนของพื้นที่ใช้สอย		

☐ 1. แยกบริเวณที่ใช้นอนต่างหาก ☐ 2. ไม่จำกัดบริเวณที่ใช้นอน ☐ 3. อื่น ๆ ระบุ	☐ H2v6q1
6.2 ความเป็นระเบียบของการจัดวางสิ่งของ ☐ 1. วางข้าวของเครื่องใช้รวมเป็นที่เป็นทาง ☐ 2. วางข้าวของเครื่องใช้ระเกะระกะ / กระจัดกระจาย ☐ 3. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ H2v6q2
6.3 ความสะอาดของพื้นบ้าน ☐ 1. ไม่มีเศษขยะเกลื่อนพื้นบ้าน ☐ 2. มีเศษขยะอยู่บนพื้นบ้าน ☐ 3. อื่น ๆ ระบุ	☐ H2v6q3
6.4 ความปลอดภัยในบ้าน ☐ 1. มีการป้องกันอันตรายจากของมีคม / ยา / ปลั๊กไฟ ☐ 2. ไม่มีการป้องกันอันตรายใด ๆ ☐ 3. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ H2v6q4
6.5 ความแออัดของการอยู่อาศัย จำนวนคนอยู่อาศัย คน / จำนวนห้องนอน ห้อง	☐ H2v6q5a ☐ H2v6q5b
7. สถานที่ให้เด็กเล่น 7.1 บริเวณเล่นในบ้าน ☐ 1. มีบริเวณให้เล่นโดยเฉพาะ ☐ 2. ไม่จำกัดบริเวณ แต่ส่วนใหญ่เป็นบริเวณ ☐ 3. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ H2v7q1
7.2 บริเวณเล่นนอกบ้าน ☐ 1. มีบริเวณให้เล่นโดยเฉพาะ ☐ 2. ไม่จำกัดบริเวณ แต่ส่วนใหญ่เป็นบริเวณ ☐ 3. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ H2v7q2
8. การจัดหาของเล่นเด็ก 8.1 สถานที่วาง / เก็บของเล่น ☐ 1. มีบริเวณเก็บของเล่นโดยเฉพาะ ☐ 2. ไม่จำกัดบริเวณ แต่ส่วนใหญ่เป็นบริเวณ ☐ 3. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ H2v8q1
8.2 วิธีจัดหาของเล่นให้เด็ก	

☐ 1. ชื่อที่มีขายตามท้องตลาด ☐ 2. ทำขึ้นเอง ☐ 3. ใช้ของใช้ในบ้าน / วัสดุเหลือใช้ ☐ 4. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ H2v8q2
--	---------------------------------

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า “ ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม ”
--

ผู้เก็บข้อมูล วันที่ / /

ผู้ตรวจทาน วันที่ / /

แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตภายในครอบครัว

ใช้แบบสัมภาษณ์ชุดเดียวกันทุกกลุ่มอายุ



FC

แบบสัมภาษณ์

ภาวะวิกฤตภายในครอบครัว

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

คำชี้แจง แบบวัดชุดนี้เป็นแบบวัดภาวะวิกฤตในครอบครัวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในครอบครัวในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา มีจำนวน 26 ข้อให้ตอบคำถามทุกข้อ โดยถามว่า มีเหตุการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้เกิดขึ้นใน 1 ปีที่ผ่านมาหรือไม่

กรณีที่ผู้ตอบสัมภาษณ์ตอบว่า “ไม่มี” ให้เขียน ✓ ในช่องที่ “ไม่เกิด” และข้ามไปตามข้อต่อไป
กรณีที่ผู้ตอบสัมภาษณ์ตอบว่า “มี” ให้เขียน ✓ ในช่องที่ “เกิด” และให้ถามต่อไปว่า เมื่อเหตุการณ์เกิดขึ้น

มีผลกระทบต่อครอบครัวหรือไม่ ถ้าตอบว่า “ไม่” ให้ขีด ✓ ตรง “ไม่กระทบ” ถ้าตอบว่า “กระทบ” ให้ถามว่ากระทบระดับใด กระทบน้อย หรือกระทบค่อนข้างมาก หรือกระทบมาก ให้ขีด ✓ ตรงกับผลกระทบนั้น

คำจำกัดความ :

สามี-ภรรยา หมายถึง พ่อหรือแม่ของเด็ก ในกรณีที่เด็กไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ คำว่าสามีภรรยา ให้หมายถึง ผู้เลี้ยงดูเด็กหรือผู้ทำหน้าที่ในการดูแลเด็ก

ลูก/หลาน หมายถึง เด็กเป้าหมายในบ้านที่เราสัมภาษณ์

คนในบ้าน หมายถึง สมาชิกคนใดคนหนึ่งอาศัยอยู่ร่วมกันในครัวเรือนเดียวกัน

ปัญหา หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคทำให้เกิดความยุ่งยาก ลำบาก ทุกข์ ทรมาน อาจมีผลกระทบทั้งทางด้านร่างกาย หรือจิตใจ อารมณ์ สังคม

ผลกระทบ หมายถึง เมื่อเกิดเหตุการณ์ขึ้นจะก่อให้เกิดความเครียดกับครอบครัว ครอบครัวอาจมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับตัวต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น อาจปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่การงาน ปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์เป้าหมาย หรือแบบแผนการดำเนินชีวิต การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ต้องการความช่วยเหลือสนับสนุน ในการปรับตัวเพื่อแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อาจมีผลทำให้เกิดความทุกข์ ไม่สบาย วิตกกังวล สับสน วุ่นวาย ยุ่งยาก ลำบาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากไม่สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นได้ เกิดความไม่มั่นคง ไม่แน่นอน หวาดหวั่น ส่งผลผลกระทบทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม

เหตุการณ์	การเกิดเหตุการณ์ ใน 1 ปีที่ผ่านมา		ผลกระทบต่อครอบครัว				code
	ไม่เกิด (1)	เกิด (2)	ไม่ กระทบ (1)	กระทบ น้อย (2)	กระทบ ค่อนข้าง มาก (3)	กระทบ มาก (4)	
1. มีปัญหาความยากลำบาก ในการเลี้ยงดูลูก / หลาน							☐ F1v1q1 ☐ F1v1q2
2. มีปัญหาหรือเหตุการณ์ หลายอย่างที่แก้ไขไม่ได้							☐ F1v2q1 ☐ F1v2q2
3. คนในบ้านมีปัญหาทาง ด้านอารมณ์ เช่น อารมณ์ ร้าย โมโหฉุนเฉียวง่าย อารมณ์แปรปรวนเปลี่ยนแปลงเร็ว							☐ F1v3q1 ☐ F1v3q2
4. คนในบ้านติดยา หรือ ติดสุรา							☐ F1v4q1 ☐ F1v4q2
5. คนในบ้านตั้งท้องโดยไม่ ได้แต่งงานหรือคนในบ้าน ทำคนอื่นท้องโดยไม่ได้ แต่งงาน							☐ F1v5q1 ☐ F1v5q2
6. มีการกู้ยืมเงินมาเพื่อให้ จ่ายในบ้าน (ประสบ ปัญหาจากรายได้ไม่เพียงพอ)							☐ F1v6q1 ☐ F1v6q2
7. มีรายจ่ายเพิ่มขึ้น ; - ค่า รักษาพยาบาล ค่าเล่า เรียน ค่านม ค่าอุปกรณ์ การเรียน ฯลฯ							☐ F1v7q1 ☐ F1v7q2
8. คนในบ้านตกงาน / ไม่มี งานทำ / ถูกเลิกจ้าง							☐ F1v8q1 ☐ F1v8q2
9. ย้ายบ้าน / เปลี่ยนที่อยู่ ใหม่							☐ F1v9q1 ☐ F1v9q2
10. คนในบ้านเปลี่ยนงาน							☐ F1v10q1

เหตุการณ์	การเกิดเหตุการณ์ ใน 1 ปีที่ผ่านมา		ผลกระทบต่อครอบครัว				code
	ไม่เกิด (1)	เกิด (2)	ไม่ กระทบ (1)	กระทบ น้อย (2)	กระทบ ค่อนข้าง มาก (3)	กระทบ มาก (4)	
ใหม่ / เปลี่ยนอาชีพใหม่ / เปลี่ยนที่ทำงาน							☐ F1v10q2
11. ลูก / หลาน (อายุต่ำกว่า 18 ปี) บาดเจ็บ / ป่วย หนัก							☐ F1v11q1 ☐ F1v11q2
12. มีคนในบ้านพิการ อัมพาต / เจ็บป่วยเรื้อรัง							☐ F1v12q1 ☐ F1v12q2
13. ลูก / หลานตาย (อายุต่ำ กว่า 18 ปี)							☐ F1v13q1 ☐ F1v13q2
14. คนในบ้านแยกบ้านไปอยู่ ที่อื่น							☐ F1v14q1 ☐ F1v14q2
15. คนในบ้านถูกจับเข้าคุก / ถูกตำรวจจับ / ถูกดำเนิน คดีทางกฎหมาย							☐ F1v15q1 ☐ F1v15q2
16. คนในบ้านหนีออกจาก บ้าน							☐ F1v16q1 ☐ F1v16q2
17. คนในบ้านใช้ความรุนแรง (ทำร้ายร่างกาย ทุบตี ทรมาน ดุด่ารุนแรง ฯลฯ)							☐ F1v17q1 ☐ F1v17q2
18. สามี / ภรรยา (ผู้เลี้ยงดู เด็ก) ไปทำงานต่างอำเภอ / ต่างจังหวัด / ต่าง ประเทศ							☐ F1v18q1 ☐ F1v18q2
19. สามี / ภรรยา / คนในบ้าน ที่เป็นผู้ใหญ่ได้รับบาดเจ็บ / เจ็บป่วยหนัก							☐ F1v19q1 ☐ F1v19q2
20. สามี/ภรรยา/ปู่หรือย่า/ ตา							☐ F1v20q1 ☐ F1v20q2

เหตุการณ์	การเกิดเหตุการณ์ ใน 1 ปีที่ผ่านมา		ผลกระทบต่อครอบครัว				code
	ไม่เกิด (1)	เกิด (2)	ไม่ กระทบ (1)	กระทบ น้อย (2)	กระทบ ค่อนข้าง มาก (3)	กระทบ มาก (4)	
หรือยาย ตาย							
21. ภรรยา (ผู้เลี้ยงดูเด็ก) ตั้ง ท้องโดยไม่ต้องการ/ ไม่ พร้อม หรือมีปัญหาในการ ตั้งครรภ์							☐ F1v21q1 ☐ F1v21q2
22. มีปัญหาความขัดแย้ง ระหว่างสามีและภรรยา							☐ F1v22q1 ☐ F1v22q2
23. มีปัญหาสัมพันธภาพ ระหว่างสามีกับภรรยา / นอกใจกัน (ผู้เลี้ยงดูเด็ก)							☐ F1v23q1 ☐ F1v23q2
24. มีปัญหาความขัดแย้งไม่ ลงรอยกันระหว่างพ่อแม่ (ผู้เลี้ยงดูเด็ก) และลูก มากขึ้น							☐ F1v24q1 ☐ F1v24q2
25. สามี / ภรรยา (ผู้เลี้ยงดู เด็ก) แยกทางกัน / หย่า							☐ F1v25q1 ☐ F1v25q2
26. เหตุการณ์อื่น ๆ ที่เกิดขึ้น ภายในครอบครัว ระบุ.....							☐ F1v26q1 ☐ F1v26q2

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....

แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว

ใช้แบบวัดชุดเดียวกันทุกกลุ่มอายุ



แบบวัด

FR

สัมพันธภาพภายในครอบครัว

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

คำชี้แจง แบบวัดชุดนี้เป็นแบบวัดสัมพันธภาพในครอบครัว มีจำนวน 16 ข้อ ให้ตอบคำถามทุกข้อ โดยพิจารณาข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่องคำตอบแต่ละข้อ

กรณีที่ พ่อแม่ / ผู้เลี้ยงดู อ่านหนังสือได้ ให้พ่อแม่ / ผู้เลี้ยงดู อ่านและทำแบบวัดชุดนี้ด้วยตนเองจนครบทุกคำถาม

กรณีที่ พ่อแม่ / ผู้เลี้ยงดู อ่านหนังสือไม่ได้ ให้ผู้เก็บข้อมูลอ่านคำถามแต่ละข้อให้ฟังตามลำดับจนครบทุกคำถาม

	ไม่มี/ไม่เคย/ ไม่ใช้ (1)	บางครั้ง (2)	เป็นประจำ (3)	code
1. คนในบ้านสามารถแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่				☐ D1v1
2. ฉันมักจะพูดคุยปัญหากับคนอื่นมากกว่าคนในบ้าน				☐ D1v2
3. คนในบ้านมีส่วนร่วม / ช่วยกันในการตัดสินใจเรื่องที่สำคัญของครอบครัว เช่น การกู้ยืมเงิน, การเรียน, การขายพืชผล, การซื้อของใหญ่ ๆ				☐ D1v3
4. เมื่อมีปัญหาคนในบ้านจะพูดคุยกันจนได้ทางออกที่พอใจ				☐ D1v4
5. คนในบ้านต่างคนต่างทำตามความพอใจของตนเอง				☐ D1v5
6. ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ คนในบ้านจะพูดคุยกันเอง				☐ D1v6
7. เป็นเรื่องลำบากใจ เวลาคิดจะทำอะไรทั้งครอบครัว				☐ D1v7
8. กฎของบ้านเป็นที่ยอมรับของคนในบ้าน เช่น จะไปไหนผิดเวลาต้องบอก, ต้องกินข้าวเย็นพร้อมกัน				☐ D1v8
9. คนในบ้านรู้สึกสนิทกับคนนอกบ้านมากกว่า				☐ D1v9
10. คนในบ้านช่วยกันหาวิธีใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา				☐ D1v10
11. คนในบ้านร่วมกันรับผิดชอบงานของครอบครัว เช่น การเลี้ยงลูก, งานบ้าน				☐ D1v11
12. เป็นเรื่องยากที่จะเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ / ข้อตกลงในบ้าน				☐ D1v12
13. คนในบ้านไม่สนใจกัน				☐ D1v13
14. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น คนในบ้านจะ				☐ D1v14

	ไม่มี/ไม่เคย/ ไม่ใช่ (1)	บางครั้ง (2)	เป็นประจำ (3)	code
ประนีประนอมหรือตกลง กันได้				
15. คนในบ้านไม่กล้า หรือลำบากใจที่จะ พูดถึงสิ่งที่อยู่ในใจตน				☐ D1v15
16. คนในบ้านมักแบ่งพวกมากกว่าจะร่วม กันทำกิจกรรมทั้ง ครอบครัว				☐ D1v16

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า
“ ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามคำชี้แจงของแบบสอบถาม ”

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
 ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....

**แบบเก็บข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง
และสมรรถภาพทางกาย**



แบบเก็บข้อมูล

Anthropometry เด็กอายุ 1-6 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

รายการบันทึก

น้ำหนัก . กิโลกรัม

ส่วนสูง . เซนติเมตร

รอบศีรษะ . เซนติเมตร

รอบอก . เซนติเมตร

ผู้เก็บข้อมูล.....วันที่...../...../.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่...../...../.....



แบบเก็บข้อมูล

Anthropometry & Fitness เด็กอายุ 6-18 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

รายการบันทึก

น้ำหนัก . กิโลกรัม

ส่วนสูง . เซนติเมตร

เดิน / วิ่ง 800 เมตร ใช้เวลา นาที วินาที

เดิน / วิ่ง 1,600 เมตร ใช้เวลา นาที วินาที

เด็กอายุ 6-8 ปี เดิน / วิ่งระยะทาง 800 เมตร

เด็กอายุ 8-18 ปี เดิน / วิ่งระยะทาง 1,600 เมตร

ผู้เก็บข้อมูล.....วันที่...../...../.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่...../...../.....

แบบวัดพัฒนาการด้านสติปัญญา

- * Capute**
- * Gesell**
- * DAP**
- * PLS**
- * TONI-3**
- * Naming**



แบบวัด

Capute

พัฒนาการเด็กอายุ 1-3 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

คำชี้แจง แบบทดสอบชุดนี้ประกอบด้วย 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบ CAT ทักษะการแก้ปัญหา ให้เด็กทำการทดสอบโดยใช้ชุดอุปกรณ์ที่เตรียมไว้ข้อที่มี (สาริต) หมายถึง ผู้ทดสอบ(สาริต)ให้เด็กดูได้

ตอนที่ 2 แบบทดสอบ CLAMS (ภาษา) ให้ถามมารดา / ผู้เลี้ยงดูข้อที่มี * หมายถึง เด็กต้องตอบหรือแสดงวิธีให้ดูจึงจะให้คะแนน

หมายเหตุ ต้องทำแบบทดสอบจนได้

1. basal age หมายถึง อายุที่เด็กต้องทำข้อทดสอบทุกข้อ ถูกต้อง 2 ช่วงอายุ ติดต่อกัน

2. ceiling age หมายถึง อายุที่เด็กทำข้อทดสอบ ไม่ได้ใน 2 ช่วงอายุ ติดต่อกัน

การคิดคะแนน (ตามเกณฑ์)

$$\text{ระดับพัฒนาการ (DQ)} = \frac{\text{อายุพัฒนาการ}}{\text{อายุจริง}} \times 100$$

$$\text{อายุพัฒนาการ} = \text{basal age} + \text{จำนวนข้อย่อย (จำนวนเดือน)} \\ \text{ที่ทำได้นจนถึง ceiling age}$$

$$\text{ดังนั้น DQ ของ CAT} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100 = \boxed{}\boxed{}\boxed{} \text{ [DQCA]}$$

$$\text{DQ ของ CLAMS} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100 = \boxed{}\boxed{}\boxed{} \text{ [DQCL]}$$

ผู้คำนวณ วันที่/...../.....
ผู้ตรวจสอบ วันที่...../...../.....

capute

ตอนที่ 1 CAT ทักษะการแก้ปัญหา

6 เดือน

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. คว่ำก้นไม่เอามาได้ | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
| 2. ยกถ้วยน้ำ (ไม่มีน้ำ) ที่คว่ำอยู่ | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
| 3. ใช้นิ้วมือช่วยในการหยิบจับก้นไม้ | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |

7 เดือน

- | | |
|---|--|
| 1. พยายามหยิบเม็ดลูกกลมนเล็ก ๆ | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
| 2. ดึงแท่งไม้ออกจากแป้น 1 ครั้ง (สาธิต) | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
| 3. ส่องกระจกมองวงกลมด้วยมือ | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |

8 เดือน

- | | |
|---|--|
| 1. พยายามเอาห่วงที่อยู่ห่างโดยดึงเชือกที่ผูกติดอยู่ | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
| 2. หยิบลูกกลมนเล็ก ๆ จากโต๊ะหรือพื้น | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
| 3. ส่องกระจกเงา (ทดสอบ "การส่องกระจก" ก่อน) | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |

9 เดือน

- | | |
|--|--|
| 1. ใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วอื่น ๆ ในการหยิบลูกกลม | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
| 2. ส่องกระจก (สาธิต) | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
| 3. มองตามของตกจากโต๊ะ | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |

10 เดือน

- | | |
|--|--|
| 1. เอาก้นไม้ใส่ถ้วยหรือเคาะเล่นกับถ้วย (สาธิต) | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
| 2. ค้นหากระดิ่งที่ถูกซ่อนอยู่จนเจอ | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
| 3. เอานิ้วแหยในช่องของแป้นไม้ (สาธิต) | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |

11 เดือน

- | | |
|---|--|
| 1. ใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้หยิบลูกกลมนเล็ก
โดยมือไม่อยู่บนโต๊ะ | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
| 2. หาก้นไม้ที่ถูกซ่อนใต้ถ้วยน้ำ | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |

12 เดือน

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. ปลอ่ยก้นไม้ 1 ก้นลงถ้วย (สาธิต) | ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้ |
|------------------------------------|--|

capute

2. ชัดเขียนได้ (สาคิต หลังจากเด็กไม่ทำเอง) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

14 เดือน

1. หยิบของที่อยู่อหลังแผ่นพลาสติกใส ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 2. ดึงแท่งไม้ออกจากแป้นและใส่คืนได้ 2 ครั้ง (สาคิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 3. เทลูกกลมเล็ก ๆ ออกจากขวดใสใบเล็กได้ (สาคิต หลังจากเด็กไม่ทำเอง) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

16 เดือน

1. เทลูกกลมเล็ก ๆ ออกจากขวดเอง ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 2. ใส่แผ่นวงกลมในช่องได้ถูกต้อง (สาคิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 3. ชัดเขียนตามแบบเส้นยุ่ง ๆ ไปมาหรือวน ๆ (สาคิต หลังจากเด็กไม่ทำเอง) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

18 เดือน

1. ใส่ก้อนไม้ 10 ก้อนลงในถ้วย (สาคิต 1 ก้อน) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 2. ใส่แผ่นวงกลมในช่องเมื่อกลับแป้นไม้ (สาคิต ก่อนกลับแป้นไม้) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 3. ชัดเขียนเองเป็นเส้นไปมา ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 4. ใส่แท่งไม้ลงในช่องได้หมด ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

21 เดือน

1. เอาของที่อยู่อห่างโดยใช้ไม้เขี่ยช่วย (สาคิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 2. ใส่แผ่นสี่เหลี่ยมลงในช่องได้ (สาคิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 3. ต่อก้อนไม้ได้ 3 ชั้น (สาคิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

24 เดือน

1. พยายามเลียนแบบการพับกระดาษ (สาคิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 2. ต่อก้อนไม้ 4 ก้อนเป็นรถไฟ (สาคิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 3. เลียนแบบการขีดเส้นตรง (สาคิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 4. ใส่รูปทรงต่าง ๆ ลงในช่องได้ถูกต้องหมด (สาคิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

30 เดือน

1. ลากเส้นแนวนอนและแนวตั้ง (สาคิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
 2. ใส่รูปทรงต่าง ๆ ลงในช่องได้ถูกต้องหมด ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

capute

เมื่อกลับแขนไม้

3. พับกระดาษและมีรอยพับตามแบบ (สาธิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
4. ต่อก่อนไม้ 4 ก้อนเป็นรถไฟชนิดมีปล่อง (สาธิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

36 เดือน

1. ต่อก่อนไม้ 3 ก้อนเป็นสะพาน (สาธิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
2. วาดวงกลม ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
3. บอกสีได้ 1 สี ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
4. วาดรูปคนโดยมีหัวและส่วนอื่นอย่างน้อย 1 ส่วน ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

ตอนที่ 2 CALM (ภาษา)

6 เดือน

1. เล่นเสียงพยัญชนะอื่น ๆ นอกเหนือจาก "อ" (สาธิต) ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

7 เดือน

1. หันหาเสียงกระดิ่งที่อยู่ด้านหลัง ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
โดยหันข้างและมองขึ้น *

8 เดือน

1. ออกเสียง "ปาปา" (จำจ๊ะ) ไม่มีความหมาย ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
2. ออกเสียง "มามา" ไม่มีความหมาย ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

9 เดือน

1. หันหาเสียงกระดิ่งที่อยู่ข้างหลังด้านหลังทันที ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
โดยมองทะแยงขึ้น *
2. มีภาษาท่าทาง เช่น บ้าย บาย ตบมือ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

10 เดือน

1. หยุดเมื่อถูกห้าม "ไม่" หรือ "อย่า" ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
2. ออกเสียง "ดาดา" หรือ "ปาปา" อย่างมีความหมาย ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
3. ออกเสียง "มามา" อย่างมีความหมาย ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

11 เดือน

1. พูดได้หนึ่งคำนอกจาก "ดาดา" "มามา" ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

capute

12 เดือน

1. ทำตามคำสั่งหนึ่งขั้นตอนมีท่าทางประกอบ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
2. พูดคำศัพท์ได้ 2 คำ นอกจากชื่อคนคุ้นเคย ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

14 เดือน

1. พูดคำศัพท์ได้ 3 คำ นอกจากชื่อคนคุ้นเคย ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
2. ส่งเสียงคุยภาษาเด็กซึ่งฟังไม่รู้เรื่อง ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

16 เดือน

1. พูดคำศัพท์ได้ 4-6 คำ นอกจากชื่อคนคุ้นเคย ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
2. ทำตามคำสั่งหนึ่งขั้นตอนที่ไม่มีท่าทางประกอบ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

18 เดือน

1. ส่งเสียงคุยภาษาเด็กโดยมีคำที่มีความหมาย
ปนอยู่บ้าง ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
2. พูดคำศัพท์ได้ 7-10 คำ นอกจากชื่อคนคุ้นเคย ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
3. ชี้รูปภาพได้ 1 รูป ★ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
4. ชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 2 ส่วนขึ้นไป ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

21 เดือน

1. พูดคำศัพท์ได้ 20 คำ นอกจากชื่อคนคุ้นเคย ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
2. พูดคำศัพท์ที่เป็นสองพยางค์ติดต่อกันได้ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
3. ชี้รูปภาพได้ 2 รูป ★ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

24 เดือน

1. พูดคำศัพท์ได้ 50 คำ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
2. ทำตามคำสั่งสองขั้นตอน ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
3. พูดเป็นประโยคที่มี 2 คำได้ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

30 เดือน

1. ใช้คำสรรพนามอย่างถูกต้องเหมาะสม ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
2. รู้จักจำนวน "หนึ่ง" ★ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
3. ชี้รูปภาพได้ 7 รูป ★ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
4. พูดตัวเลขตามได้ 2 หลัก (1-6, 4-7, 8-2) ★ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

capute

36 เดือน

1. พูดคำศัพท์ได้ประมาณ 250 คำ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
2. พูดคุยเป็นประโยคที่มี 3 คำ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
3. พูดตัวเลขตามตัวอย่าง
ได้ 3 หลัก (3-1-6, 2-9-5, 4-7-1) ★ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้
4. ทำตามคำสั่งที่มีรูปภาพได้อย่างน้อย 2 คำสั่ง ★ ☐ 1. ทำได้ ☐ 2. ทำไม่ได้

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า
 “ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามคำชี้แจงของแบบสอบถาม”

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
 ผู้ตรวจทาน..... วันที่/...../.....



แบบสอบถามและการสังเกต พฤติกรรมขณะทดสอบ Capute Scales

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

แบบสังเกตมีทั้งหมด 12 ข้อ เฉพาะข้อที่ 1-4 ต้องสอบถามและทำการ
ทดสอบ

ข้ออื่น ๆ ที่เหลือทำภายหลังทำแบบทดสอบ Capute Scales เสร็จแล้ว

1. ผู้เลี้ยงดูคิดว่าเด็กมีพัฒนาการเป็นอย่างไร

- ☐ 1. สมวัย ☐ 2. ช้ากว่าวัย ☐ 3. เร็วกว่าวัย

2. วันเกิดเด็ก วันที่ เดือน ปี พ.ศ.

3. วันที่ทดสอบ วันที่ เดือน ปี พ.ศ.

4. อายุ เดือน

5. ขณะทดสอบเด็กแยกจากผู้เลี้ยงดูได้

- ☐ 1. แยกจากได้ดี ☐ 2. ได้บ้าง
☐ 3. ไม่ยอมแยก ☐ 4. ไม่ยอมแยกและร้องไห้แง

6. เด็กให้ความร่วมมือในการทดสอบ

- ☐ 1. ดี ☐ 2. ปานกลาง ☐ 3. ไม่ดี

7. เด็กมีความตั้งใจและสนใจทำการทดสอบแต่ละข้อจนเสร็จได้หรือไม่

- ☐ 1. ได้เป็นส่วนมาก ☐ 2. ไม่แน่นอน ☐ 3. ไม่ได้เป็นส่วนมาก

capute

8. เด็กมีลักษณะการเคลื่อนไหวหรือขยับตัว

- ☐ 1. มากตลอดเวลา ☐ 2. มีบ้างพอสมควร ☐ 3. นั่งนิ่งเรียบร้อย

9. ระหว่างการทดสอบเด็กส่งเสียงพูดคุยหรือทำเสียงคล้ายพูดคุย

- ☐ 1. มาก ☐ 2. มีบ้าง ☐ 3. ไม่มี

ตัวอย่างของคำหรือประโยคที่เด็กพูดคุย.....

10. ระหว่างการทดสอบเด็กใช้ท่าทางเพื่อสื่อความหมายกับคนเลี้ยงดูหรือผู้ทดสอบ เช่น สบตา พยักหน้า เป็นต้น

- ☐ 1. มีเป็นปกติ ☐ 2. ไม่มี ☐ 3. ไม่แน่ใจ

11. เมื่อทำข้อทดสอบไม่ได้ เด็กมีความมุ่งมั่นอยากทำซ้ำอีกมากน้อยเพียงใด

- ☐ 1. มาก ☐ 2. เล็กน้อย ☐ 3. ไม่ยอมทำอีก

ผู้เก็บข้อมูล วันที่/...../.....
 ผู้ตรวจทาน วันที่...../...../.....



แบบทดสอบ

Gesell 1

Gesell Figure Drawing

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อเด็ก

ที่อยู่

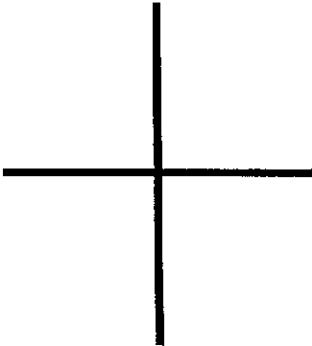
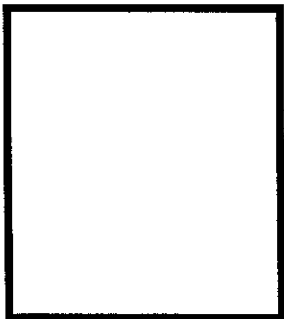
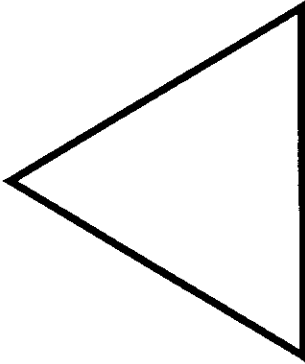
ผู้ให้สัมภาษณ์เป็น ☐ 1. มารดา ☐ 2. บิดา ☐ 3. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 4. ป้า/ลุง/น้า/อา

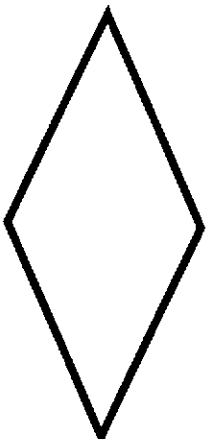
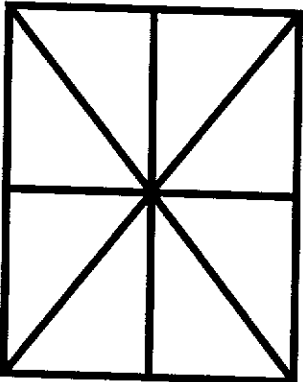
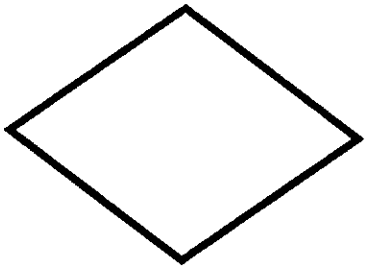
☐ 5. พี่ ☐ 6. อื่นๆ ระบุ.....

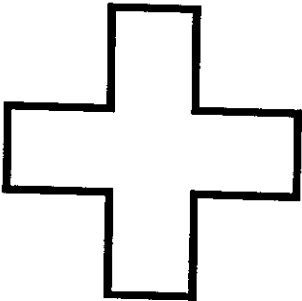
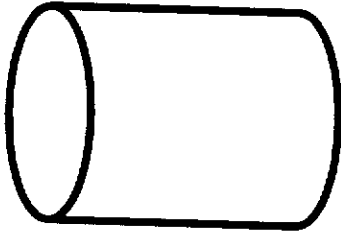
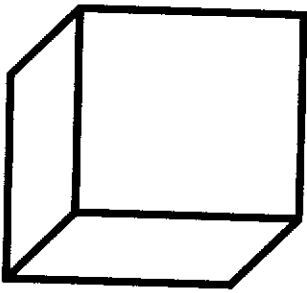
คำชี้แจง แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก

- อุปกรณ์ แบบฟอร์ม ดินสอ และยางลบ (กระดาษเปล่ากรณีเด็กไม่ยอมวาดในแบบฟอร์ม) โดยการบอกให้เด็กวาดรูปตามแบบให้ดีที่สุด โดยที่ไม่บอกเด็กว่าเป็นรูปอะไร เช่น ไม่บอกว่าวาดรูป วงกลม สามเหลี่ยม เป็นต้น ให้เด็กวาดรูปตามแบบให้ได้จำนวนรูปมากที่สุดเท่าที่ทำได้
- ขั้นแรกให้เด็กพยายามวาดเองตามแบบก่อน ถ้าทำไม่ได้ให้ผู้ทดสอบวาดให้เด็กดู แล้วให้เด็กทำตาม กรณีที่มีการวาดให้ดูให้เขียนบันทึกไว้ที่ภาพนั้นด้วยว่า ทำให้ดู (สาริต) หากวาดให้ดูแล้วยังทำไม่ได้ให้หยุดทดสอบ โดยที่2 รูปแรก (เส้นตรงใน แนวตั้งและแนวนอน) เป็นการหัดให้เด็กวาดตามเพื่อสร้างความคุ้นเคยไม่จำกัดเวลา ถ้าเด็กไม่ยอมทำตามอาจบอกให้แม่เป็นคนช่วยบอกให้เด็กทำตามแบบโดยที่ผู้ทดสอบสังเกตดู

ชื่อเด็ก	ผู้ทำการทดสอบ	วันที่
2 ปี	1	3 ปี
2 ½ ปี	—	

ชื่อเด็ก	ผู้ทำการทดสอบ	วันที่
3 ½ ปี	4 ปี	5 ปี
		

ชื่อเด็ก 6 ปี		
ผู้ทำการทดสอบ 6 ปี		
วันที่		

ชื่อเด็ก	ผู้ทำการทดสอบ	วันที่
8 ปี	9 ปี	11 ปี
		



แบบทดสอบ

DAP

Goodenough -Harris's Draw-a Person Test

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	BK / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

คำชี้แจง แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งมีวิธีการคือ

- ให้แบบฟอร์มหรือกระดาษเปล่า (หากเด็กไม่ยอมวาดในแบบฟอร์ม) ดินสอ no. 2 B และยางลบกับเด็ก
- บอกให้เด็กวาดรูปคน โดยให้วาดให้ละเอียดที่สุด เท่าที่จะทำได้ ใช้เวลานานเท่าที่เด็กต้องการ
- ผู้ทำการทดสอบ ต้องไม่บอกหรือช่วยแก้ไขสิ่งที่เด็กวาด ยกเว้นเด็กลาก

ออกมาเป็นลักษณะเส้น ๆ ให้ผู้ทำการทดสอบบอกเด็กว่า “ให้วาดรูปคนทั้งตัว”

ชื่อเด็ก

ผู้ทำการทดสอบ..... วันที่/...../.....



แบบทดสอบ

PLS

Pragmatic Language Skills

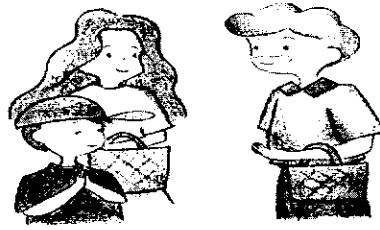
ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

คำชี้แจง แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบด้านภาษา

วิธีการ ให้เด็กดู card ภาพ จำนวน 13 ภาพซึ่งแต่ละภาพจะเป็นสถานการณ์
เพื่อให้เด็กตอบตามสถานการณ์ว่า เด็กจะตอบอย่างไร โดยให้ผู้สัมภาษณ์บันทึกสิ่งที่
เด็กตอบในแต่ละภาพโดยละเอียด

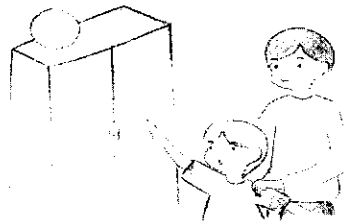
1. Greetings



บรรยายและคำสั่ง : เด็กผู้ชายคนนี้กำลังเดินไปตลาดกับแม่ ระหว่างทางเขาพบคุณลุงซึ่งเป็นเพื่อนพ่อ เขาไหว้คุณลุงและพูดว่า.....

ภาพที่ 1 เด็กตอบว่า

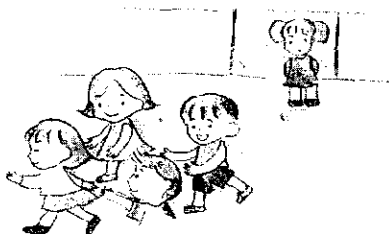
2. Request



บรรยายและคำสั่ง : เด็กผู้ชายกำลังอยากได้ลูกบอล แต่หยิบไม่ถึง เขาจะพูดบอกพ่ออย่างไร

ภาพที่ 2 เด็กตอบว่า

3. Request



บรรยายและคำสั่ง : เด็กคนนี้ (ซึ่งคนที่ยืนอยู่นอกกลุ่ม) เห็นเพื่อน ๆ เล่นอยู่และอยากเล่นด้วย เขาจะบอกอย่างไรจึงจะได้เล่นด้วย

ภาพที่ 3 เด็กตอบว่า

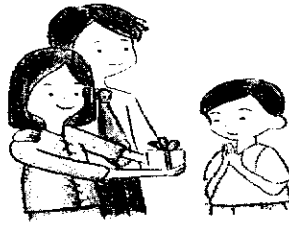
4. Social routine (praise)



บรรยายและคำสั่ง : เด็กหญิงดาวกำลังแต่งตัว และเป็นครั้งแรกที่ติดกระดุมเองได้ แม่ของเธอภูมิใจ และพูดชมดาวว่า.....

ภาพที่ 4 เด็กตอบว่า

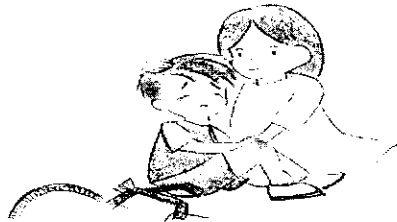
5. Social routine (Thank you)



บรรยายและคำสั่ง : ด.ช. ภูมิ (ซีไปที่เด็ก) เป็นเด็กดีช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน พอถึงวันเด็กพ่อแม่ซื้อของขวัญให้ ภูมิจะทำอย่างไรเมื่อได้รับของขวัญ

ภาพที่ 5 เด็กตอบว่า

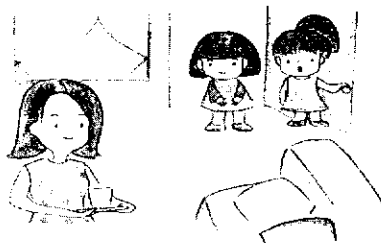
6. Express feeling (consoling)



บรรยายและคำสั่ง : เด็กคนนี้เขาขี่จักรยานแล้วจักรยานล้ม เขาร้องไห้เพราะเจ็บขา แม่เขาเห็นเลยเข้ามาปลอบและพูดว่า

ภาพที่ 6 เด็กตอบว่า

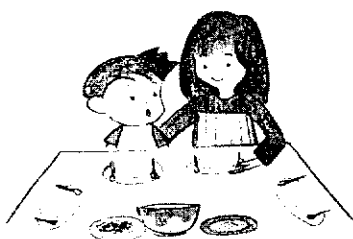
7. Express attitudes (sharing)



บรรยายและคำสั่ง : เด็ก 2 คน เพิ่งวิ่งเล่นนอกบ้านจนเหนื่อย เด็กคนนี้ (ซีคนแรก) เลยชวนเพื่อนเข้าบ้านมาพัก แม่ของเด็กคนนี้ (ซีแม่) ถามลูกของเธอว่า “หนูวิ่งเล่นคงเหนื่อย แม่เตรียมน้ำไว้ให้” เด็กคนนี้ (ซีคนแรก) อยากกินน้ำและอยากแบ่งให้เพื่อนด้วย เขาจะพูดบอกแม่ว่าอย่างไร

ภาพที่ 7 เด็กตอบว่า

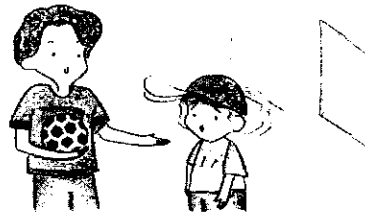
8. Social routine (ask for permission)



บรรยายและคำสั่ง : หลังกินอาหารเช้าในวันเสาร์ แดงอยากออกไปเล่นกับเพื่อนที่สนามเด็กเล่น เขาจะขออนุญาตแม่อย่างไร

ภาพที่ 8 เด็กตอบว่า

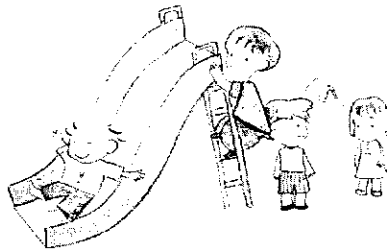
9. Express (Negation)



บรรยายและคำสั่ง : แทน (ซีตี้เด็กผู้ชาย) วิ่งเล่นกับเพื่อนจนเหนื่อย เพิ่งเดินกลับบ้าน พ่อถาม
เขาว่าอยากออกไปเตะฟุตบอลกับพ่อไหม แทนส่ายหน้าและตอบพ่อว่า.....อะไร

ภาพที่ 9 เด็กตอบว่า

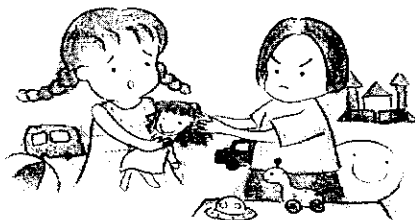
10. Express attitudes (sharing)



บรรยายและคำสั่ง : เด็ก ๆ กำลังเล่นไม่สิ้นกันอยู่ เด็กคนนี้ (ซีตี้เด็กผู้ชาย) เห็นเพื่อนใหม่คนนี้
(ซีตี้เด็กผู้หญิงนอกวง) อยากเล่นด้วย เลยเข้าไปชวนเธอมาเล่นด้วย เขาจะพูดชวนอย่างไร

ภาพที่ 10 เด็กตอบว่า

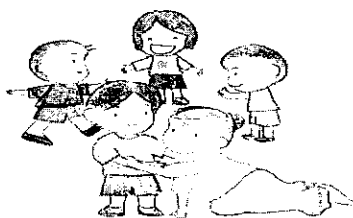
11. Express (Negation)



บรรยายและคำสั่ง : พลอยกับแจ่มนั่งเล่นอยู่ด้วยกัน พอดีพลอยนั่งเล่นตุ๊กตาอยู่ก่อน แจ่มเห็นและอยากเล่นบ้าง ทำท่าจะแย่งเอาไป พลอยไม่ยอม พลอยจะพูดอย่างไร

ภาพที่ 11 เด็กตอบว่า

12. Express (apology)



บรรยายและคำสั่ง : เด็ก ๆ วิ่งเล่นกันที่สนามหน้าบ้าน เขียว (ซึ่งที่เด็กชาย) บังเอิญวิ่งไปชนคุณยายที่เดินมาล้ม (ซึ่งที่คุณยาย) เขาช่วยคุณยายลุกขึ้นและพูดว่าอะไร

ภาพที่ 12 เด็กตอบว่า

13. Representational (ask for information)



บรรยายและคำสั่ง : พ่อแม่พาเด็ก ๆ มาเยี่ยมคุณป้า หลังจากเล่นกับลูกคุณป้าเสร็จ คุณป้าเลี้ยงข้าวเด็ก ๆ เมื่อกินเสร็จคุณป้าถามว่าใครอยากได้ขนมบ้าง ถ้าอยากได้ให้ยกมือขึ้น พ้า (ซึ่งเด็กที่ไม่ได้ยกมือ) ยังไม่แน่ใจว่าอยากกินขนมหรือเปล่า เพราะถ้าไม่ใช่ขนมที่เธอชอบ เธอจะไม่กิน เธอจะถามคุณป้าว่าอย่างไร (1) คุณป้าตอบว่าวุ้นมะพร้าว พ้าตอบว่าไม่เอาค่ะ สรุปว่ามีเด็กกี่คนที่อยากกินวุ้นมะพร้าว (2)

ภาพที่ 13 เด็กตอบว่า.....
.....

ผู้ทำการทดสอบ วันที่ / /
ผู้ตรวจทาน วันที่ / /



TONI-3

แบบทดสอบ TONI-3

เด็กอายุ 6-18 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

Ceiling item

Number of correct responses below ceiling

item or below item 45 if no ceiling

Total raw score

I.Q =

ผู้เก็บข้อมูล.....วันที่...../...../.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่...../...../.....

ผู้แปลผล.....วันที่...../...../.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่...../...../.....

แบบทดสอบ TONI-3

	1.	1	2		4	5	6
	2.	1	2	3	4		6
	3.	1	2	3		5	6
	4.	1		3	4	5	6
	5.	1	2	3	4	5	
	6.		2	3	4	5	6
	7.		2	3	4	5	6
	8.	1		3	4	5	6
	9.	1	2	3	4	5	
	10.	1	2		4	5	6
	11.	1	2	3			
	12.	1	2	3	4		6
	13.	1		3	4	5	6
	14.	1	2	3		5	6
	15.	1	2	3	4		6
	16.	1	2	3	4	5	
	17.	1	2		4		
	18.		2	3	4	5	6
	19.	1	2	3	4	5	
	20.	1	2	3	4		6
	21.	1	2		4	5	6
	22.		2	3	4	5	6
	23.	1	2	3		5	6
	24.	1		3	4	5	6
	25.	1	2	3		5	6
	26.	1	2		4		

	27.	1	2	3	4		6
	28.	1		3	4		
	29.	1	2	3	4	5	
	30.	1	2		4	5	6
	31.		2	3	4	5	6
	32.	1		3	4		
	33.	1	2	3	4		6
	34.	1		3	4	5	6
	35.	1	2	3	4	5	
	36.		2	3	4		
	37.	1		3	4		
	38.	1	2		4	5	6
	39.	1	2	3	4		6
	40.	1	2	3			
	41.	1	2	3	4	5	
	42.	1		3	4	5	6
	43.	1	2		4	5	6
	44.	1	2	3		5	6
	45.	1	2	3		5	6

★ ให้หยุดทำการทดสอบ
เมื่อเด็กทำผิด 3 ใน 5 ข้อที่อยู่ติดกัน



Naming

แบบทดสอบ Naming test

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เก็บข้อมูลพูดคุยทักทายเพื่อสังเกตพฤติกรรมทั่วไป และสังเกตการพูดของเด็กว่า ได้ตอบได้ดีพูดชัดเจนดีหรือไม่ มีความเข้าใจทั่วไปเป็นอย่างไร ถ้ามีข้อสังเกตบางอย่างให้จดไว้ใน หัวข้อ "หมายเหตุ"
2. ให้บอกเด็กว่าจะเล่นเกมสหายชื่อสัตว์ ให้เด็กบอกชื่อ (หรือชนิดของของ) สัตว์มาให้มากที่สุดในเวลา 1 นาที โดยยกตัวอย่างบอกเด็กว่า เด็กอาจบอกชื่อสัตว์เช่น หมา, วัว
3. เมื่อเริ่มทดสอบ ให้ผู้ทดสอบใช้นาฬิกาจับเวลาและจดชื่อของสัตว์ที่ถูกเอ่ยถึง รวมทั้ง ถ้าเด็กพูดชื่อซึ่งเป็นตัวอย่าง ซึ่งในกรณีตัวอย่างให้เช็คเครื่องหมาย ✓ ในช่องนั้น ๆ ที่เหลือให้จดในช่องอื่น ๆ
4. ในข้อผลไม้ ให้ทำทำนองเดียวกัน แต่ให้ตัวอย่างคือ กล้วย, มะม่วง
5. ในหัวข้อ "หมายเหตุ" นอกจากจดข้อสังเกตของพฤติกรรมการเล่น ให้จดหมายเหตุชื่อสัตว์หรือผลไม้ที่เป็นชื่อเฉพาะในพื้นที่ เช่น กะปอม เป็นภาษาอีสานของ กุ้งก่า หรือ กะปอม = กุ้งก่า

ทดสอบเสร็จ ขอให้สรุปจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด

ลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ ไม่นับคำที่พูดซ้ำ

ผู้เก็บข้อมูล วันที่...../...../.....
ผู้ตรวจทาน วันที่...../...../.....
ผู้แปลผล วันที่...../...../.....
ผู้ตรวจทาน วันที่...../...../.....

แบบทดสอบ Naming Test

ให้ผู้เก็บข้อมูลบอกให้เด็กบอกชื่อสัตว์ / ผลไม้มาให้มากที่สุด แล้วเริ่มจับเวลา
โดยใช้นาฬิกาจับเวลา จดคำที่เด็กพูดทุกคำ แล้วหยุดเมื่อครบ 1 นาที

1. จงบอก ชื่อสัตว์ มาให้มากที่สุด ในเวลา 1 นาที ตัวอย่าง เช่น หมา วัว

☐ หมา

☐ วัว

☐ อื่น ๆ ได้แก่

.....

.....

.....

รวมคำศัพท์ทั้งหมดที่เด็กตอบได้ เหมือนตัวอย่าง ☐ ตัว อื่น ๆ ☐☐ ตัว

[nam3v1a]

[nam3v1b]

2. จงบอก ชื่อผลไม้ มาให้มากที่สุด ในเวลา 1 นาที ตัวอย่าง เช่น กล้วย
มะม่วง

☐ กล้วย

☐ มะม่วง

☐ อื่น ๆ ได้แก่

.....

.....

.....

รวมคำศัพท์ทั้งหมดที่เด็กตอบได้ เหมือนตัวอย่าง ☐ ตัว อื่น ๆ ☐☐ ตัว

[nam3v2a]

[nam3v2b]

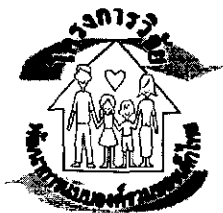
หมายเหตุ

.....

.....

.....

**แบบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-
สังคม-จริยธรรม**



แบบวัด

MITSEA

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 1-3 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอก เขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

แบบวัดชุดนี้จัดทำเป็นบัตรคำจำนวน 96 ใบ แต่ละใบจะมีข้อความที่อธิบายพฤติกรรมและความรู้สึกของ เด็กในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา ข้อความส่วนใหญ่บรรยายความรู้สึกและพฤติกรรมที่ปกติ บางข้อความบรรยายพฤติกรรมที่อาจเป็นปัญหา บางข้อความเป็นพฤติกรรมที่อาจเกินวัยหรือต่ำกว่าวัยของเด็กคนนี้ ขอให้แม่อ่านทุกบัตรคำแล้วหย่อนบัตรคำแต่ละใบลงในช่องความถี่ / บ่อยที่แสดง แล้วให้ผู้เก็บข้อมูลทำเครื่องหมาย X ลงในช่องความถี่ของแต่ละข้อความตามที่แม่เลือกเพียงคำตอบเดียว

กล่องใส่บัตรคำมีทั้งหมด 4 กล่องคือ

กล่องที่ 1 จริงที่สุด

กล่องที่ 2 จริงบางครั้ง

กล่องที่ 3 ไม่เป็นจริง

กล่องที่ 4 ไม่มีโอกาสได้เจอ

ข้อความในวงเล็บ เป็นข้อความที่ให้ผู้สัมภาษณ์ ยกตัวอย่างเพิ่มเติม หากสังเกตว่าผู้ตอบไม่เข้าใจไม่มีโอกาสได้เจอ หมายถึง ไม่มีเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา เช่น ไม่ได้เล่นกับเด็กคนอื่น, ไม่ได้พบคนแปลกหน้า, ไม่ได้ไปสถานที่ดังกล่าว เป็นต้น ข้อความช่องนี้ที่ถูกแรเงาไว้ ห้ามตอบว่า ไม่มีโอกาสได้เจอเด็กคนอื่น หมายถึง เด็กอื่นที่ไม่ใช่พี่หรือน้อง

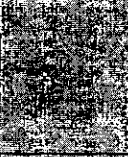
ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบ้าง ครั้ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	code
1. เล่น "บ้านสมมติ" กับเด็กคนอื่น (เช่น เขากล่อมมาทำบ้าน, มุดไป เล่นได้โต๊ะ, เอาผ้ามาซึ่งทำเป็นห้อง)					☐ M1v37
2. มีปัญหาในการปรับตัว (เช่น ลอง อาหารใหม่, ไปในที่ที่ไม่เคยไป, เปลี่ยนห้องเรียน)					☐ M1v71
3. เวลาพาออกไปในที่สาธารณะ ชอบ วิ่งหนีจากคุณ					☐ M1v95
4. เล่นอวัยวะเพศตัวเองบ่อย ๆ และ เป็นเวลานาน ๆ					☐ M1v84
5. อารมณ์เสียบ่อย					☐ M1v74
6. แสดงท่าทางดีใจเวลาที่เขาทำอะไร สำเร็จ (เช่น ตบมือให้ตัวเอง)					☐ M1v21
7. ไม่ยอมให้จับต้องตัว					☐ M1v57
8. เข้ากับเด็กคนอื่นได้ดีเวลาเล่น					☐ M1v34
9. เลียนแบบท่าตบมือหรือโบกมือ "บ้าย บาย"					☐ M1v16
10. ตี ผลัก เตะ ดึงผม หรือกัดเด็กคนอื่น					☐ M1v56
11. จับมือคุณไปโซลนของเล่น หรือทำ ให้ของเล่นวิ่งได้โดยไม่มองหน้าคุณ					☐ M1v89
12. ตั้งใจทำให้ตัวเองเจ็บ เช่น โขกหัว กับฝาบ้าน ระบุ					☐ M1v96
13. เวลาคุณจะออกจากบ้านร้องตาม หรือไม่ยอมห่าง					☐ M1v76
14. ไม่ทำตามคำสั่ง					☐ M1v54
15. เวลาคุณพูดชื่อเขา เขาจะหันมา มองคุณ					☐ M1v46
16. รับรู้ถึงอารมณ์หรือความรู้สึกของ คนอื่น					☐ M1v28
17. หลังจากอารมณ์เสีย ใช้เวลานาน กว่าอารมณ์จะดีขึ้น					☐ M1v72

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบ้าง ครึ่ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	code
18. อยากรู้ อยากเห็นสิ่งใหม่				☐	M1v22
19. มีเพื่อนที่ชอบเล่นด้วยอย่างน้อย 1 คน				☐	M1v36
20. กลัวสกปรกมากเกินไป (เช่น เบื่อนิดเป็นอันหนอยก็ไม่ได้)				☐	M1v67
21. ชอบคายข้าว				☐	M1v65
22. ไม่สบตา / ไม่มองตา				☐	M1v58
23. กินหรือดื่มสิ่งที่กินไม่ได้เช่น กระดาษ สี ระบุ				☐	M1v80
24. เวลาคุณอารมณ์ไม่ดี พยายามทำให้คุณรู้สึกดีขึ้น				☐	M1v26
25. เป็นเด็กซุกซนหรือซุกซน				☐	M1v68
26. เข้ามาแสดงความรักกับคุณ (กอด หอม ชูกตัก ชบอก)				☐	M1v39
27. ชอบทำอะไรด้วยตนเอง				☐	M1v24
28. คุณอ่อนเพลียหรือไม่ค่อยมีเรี่ยวแรง				☐	M1v60
29. ไม่ยอมกินข้าว				☐	M1v64
30. นอนหลับยากหรือหลับ ๆ ตื่น ๆ				☐	M1v77
31. ไม่แสดงปฏิกิริยาหรือความเจ็บปวดเวลาได้รับบาดเจ็บ				☐	M1v92
32. ส่งเสียงดัง ตะโกน กรีดร้อง				☐	M1v50
33. ผลัดกันเล่น				☐	M1v35
34. ทำท่าทางแปลก ๆ ซ้ำ ๆ (เช่น โยกตัว หมุนตัว โดยไม่มีเสียงเพลงหรือทำตามทีวี) ระบุ				☐	M1v87
35. กังวลหรือสงสัยเวลาเห็นคนอื่นเจ็บปวด				☐	M1v30
36. ยืนนิ่ง ๆ ไม่เคลื่อนไหวเวลาอารมณ์เสีย				☐	M1v86
37. พยายามที่จะทำตามที่คุณบอก				☐	M1v03
38. มีการกระตุกของกล้ามเนื้อ (เช่น กระพริบตาถี่ ๆ)				☐	M1v81

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบ้าง ครึ่ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	code
ที่ดูเหมือนควบคุมไม่ได้)					
39. ร้องตะเบ็งจนหมดแรง					☐ M1v70
40. ชอบเข้าหา เข้าไปกอดคนแปลก หน้า					☐ M1v93
41. เวลาต้องการเล่นกับเด็กคนอื่นจะ ขอเล่นด้วยอย่างสุภาพ					☐ M1v33
42. ชอบทำลายข้าวของ					☐ M1v53
43. ชอบถอนผม, ขนตา, ขนคิ้วของตัวเอง					☐ M1v85
44. ดุคล้าย ๆ เป็นเด็กไม่ค่อยมีความสุข หรือหงอยเหงา					☐ M1v61
45. นิ่งเหม่อ ไม่รับรู้สิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว					☐ M1v90
46. ไม่กลัวสิ่งที่ควรกลัว					☐ M1v94
47. ตั้งใจ / จงใจทำร้ายคุณ (เช่น ทบ หยิก กัด ตี)					☐ M1v55
48. เชื้อพึงเวลาบอกให้หยุดก้าวร้าว					☐ M1v06
49. พยายามทำงานที่ยากจนสำเร็จ					☐ M1v25
50. ทำเสียงต่าง ๆ เช่น กระแอมที่ดู เหมือนควบคุมไม่ได้					☐ M1v82
51. ตั้งใจวิ่งแกล้งตัว					☐ M1v52
52. สงี่ยมให้คุณจากอีกมุมหนึ่งของห้อง					☐ M1v40
53. ชอบช่วยเหลือหรือเข้าไปปลอบใจ คนที่มีทุกข์ (เช่น เอาของเล่นไปให้)					☐ M1v29
54. ชอบให้คุณอุ้ม กอดหรือจูบ					☐ M1v38
55. เวลาคุณเรียกชื่อเขา เขาจะขานรับ ทันที					☐ M1v47
56. เวลาไม่สบายใจจะมองหาคุณ					☐ M1v44
57. นิ่งฟังนิทานได้นานกว่า 5 นาที					☐ M1v12
58. เก็บของเข้าที่หลังเล่นเสร็จ					☐ M1v05
59. ชอบทำอะไรแปลก ๆ ที่เด็กคนอื่นไม่ ทำกันระบุ					☐ M1v91

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบ้าง ครึ่ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	code
60. ดิ้นกลางดึก และต้องให้กล่อมเพื่อ ให้หลับอีกครั้ง					☐ M1v78
61. ขว้างหรือเตะลูกบอลกลับมาหาคุณ หรือคนอื่น					☐ M1v19
62. มีสมาธิทำอะไรได้นาน (ยกเว้นดูทีวี, วิดีโอ เกม, เกมกด)					☐ M1v09
63. ยอมอยู่นิ่ง ๆ ให้เปลี่ยนเสื้อผ้าหรือ อาบน้ำให้					☐ M1v04
64. ตั้งอกตั้งใจฟังเวลาคุณสอนสิ่ง ใหม่ ๆ ให้					☐ M1v13
65. เล่นสมมติเป็น (เช่น เอาใบไม้หรือ กระดาษเล่นแทนเงิน, เล่นเป็น ตำรวจ ทหาร, เล่นสมมติเป็นครู)					☐ M1v18
66. ติดคุณหรือคนเลี้ยงมากกว่าคนอื่น					☐ M1v45
67. ทำท่าทางเลียนแบบผู้ใหญ่ (เช่น แต่งหน้า, โกนหนวด, เตรียมตัวไป ทำงาน)					☐ M1v14
68. เล่นอุจจาระ (อึ)					☐ M1v83
69. เก็บของเข้าที่เป็นรูปแบบเฉพาะตัว ซ้ำ ๆ เป็นประจำ (เช่น เรียงของ จากเล็กไปใหญ่, สีดั้งเข้าพวก)					☐ M1v79
70. ชอบคิดค้นหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง (เช่น หยิบของไม่ถึงเอาเก้าอี้ มาต่อ หรือใช้ไม้เขี่ย)					☐ M1v23
71. ดุรีนเริง แจ่มใส่น้อยกว่าเด็กคนอื่น					☐ M1v59
72. สนใจเด็กทารกหรือเด็กคนอื่น ๆ					☐ M1v42
73. ขยี้นอนหรือล้าลึกเวลากินข้าว					☐ M1v63
74. ชอบทำอะไรซ้ำ ๆ หรือพูดซ้ำ ๆ (โดยไม่ใช้ฝึกพูด / ตี้อาของ / ตี้อ จะไปไหน) ระบุ					☐ M1v88
75. ยุกยิก นิ่งไม่นิ่ง					☐ M1v49
76. ทำเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงสัตว์ เวลา					☐ M1v17

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบาง ครั้ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	code
คุณบอกให้ทำ					
77. ชอบแยกตัว / ชอบอยู่คนเดียว					☐ M1v62
78. ทำตามกฎกติกา (เช่น กินข้าวก่อน กินขนม, จะดูทีวีต้องทำการบ้าน ก่อน)					☐ M1v01
79. ตี กัด หรือเตะคุณ (หรือผู้ใหญ่คน อื่น)					☐ M1v51
80. ไม่ยอมแตะของบางชนิด เนื่องจากรู้ สึกขยะแขยง (เช่นของเลอะ ๆ, หยุ่น ๆ, เหนอะ ๆ)					☐ M1v75
81. โผล่เข้าหาคุณเวลาที่คุณไม่ได้กอด เขาอยู่					☐ M1v43
82. หงุดหงิดง่าย					☐ M1v73
83. บอกความรู้สึกของคนอื่นได้ (เช่น บอกได้ว่า "แม่ไม่ชอบ")					☐ M1v31
84. เครียดหรือกังวลมาก					☐ M1v69
85. เจ็บตัวบ่อย ๆ จนต้องเฝ้าดูตลอด เวลา (เช่น หกล้ม ชน/ ตกต้นไม้)					☐ M1v48
86. โอบกอดคนอื่นพร้อมตบหลังหรือจูบ เบา ๆ					☐ M1v41
87. ร่วมมือเวลาแต่งตัวให้ (เช่น ชูแขน ใส่แขนเสื้อ หรือยกขา ขึ้นเวลาใส่กางเกงให้)					☐ M1v02
88. เล่นของเล่นได้นานมากกว่า 5 นาที					☐ M1v10
89. ดูสมุดภาพคนเดียวเงียบ ๆ					☐ M1v11
90. เงียบเสียงลงเวลาคุณบอก "คุย ค่อย ๆ หน่อย" หรือ "ทำเสียงจู้จี้"					☐ M1v08
91. ประพุดดีตัวดี					☐ M1v07
92. ชอบกิจกรรมที่ทำหาความ สามารถ (เช่น งบเล่นที่ยากเกินวัย)					☐ M1v20
93. หลังจากทำตัวไม่ดี พยายามทำดีแก้ ตัว					☐ M1v27

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบ้าง ครึ่ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	code
94. กลัวสถานที่บางแห่งที่เด็กทั่วไปไม่ กลัว (เช่น ห้องเก็บของ, ลิฟท์, ห้องแคบ ๆ, ยุงข้าว)					☐ M1v66
95. ชอบทำท่าทาง "ตลก" หรือให้ของที่ ทำให้ คุณยิ้มหรือหัวเราะ					☐ M1v32
96. กอดหรือทำท่าป้อนอาหารให้ตุ๊กตา					☐ M1v15

โปรดตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งว่า
" ทำเครื่องหมาย **X** ในทุกข้อครบถ้วนเพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมาย"

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....



แบบวัด MITSEA-plus

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 3-6 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....
ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

แบบวัดชุดนี้จัดทำเป็นบัตรคำจำนวน 109 ใบ แต่ละใบจะมีข้อความที่อธิบายพฤติกรรมและความรู้สึกของ เด็กในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา ข้อความส่วนใหญ่บรรยายความรู้สึกและพฤติกรรมที่ปกติ บางข้อความบรรยายพฤติกรรมที่อาจเป็นปัญหา บางข้อความเป็นพฤติกรรมที่อาจเกินวัยหรือต่ำกว่าวัยของเด็กคนนี้ ขอให้แม่อ่านทุกบัตรคำแล้วหย่อนบัตรคำแต่ละใบลงในช่องความถี่ / บ่อยที่แสดง แล้วให้ผู้เก็บข้อมูลทำเครื่องหมาย X ลงในช่องความถี่ของแต่ละข้อความตามที่แม่เลือกเพียงคำตอบเดียว

กล่องใส่บัตรคำมีทั้งหมด 4 กล่องคือ

กล่องที่ 1 จริงที่สุด

กล่องที่ 2 จริงบางครั้ง

กล่องที่ 3 ไม่เป็นจริง

กล่องที่ 4 ไม่มีโอกาสได้เจอ

ข้อความในวงเล็บ เป็นข้อความที่ให้ผู้สัมภาษณ์ ยกตัวอย่างเพิ่มเติม หากสังเกตว่าผู้ตอบไม่เข้าใจไม่มีโอกาสได้เจอ หมายถึง ไม่มีเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา เช่น ไม่ได้เล่นกับเด็กคนอื่น, ไม่ได้พบคนแปลกหน้า, ไม่ได้ไปสถานที่ดังกล่าว เป็นต้น ข้อความช่องนี้ ที่ถูกแรเงาไว้ ห้ามตอบว่า ไม่มีโอกาสได้เจอ เด็กคนอื่น หมายถึง เด็กอื่นที่ไม่ใช่พี่หรือน้อง

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบ้าง ครึ่ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	code
1. พยายามทำงานที่ยากจนสำเร็จ					☐ MPv025
2. เจ็บตัวบ่อย ๆ จนต้องเฝ้าดูตลอดเวลา (เช่น หกล้ม ขน/ตกต้นไม้)					☐ MPv048
3. ชอบทำท่าทาง "ตลก" หรือให้ของที่ทำให้ คุณยิ้มหรือหัวเราะ					☐ MPv032
4. ไม่สบตา / ไม่มองตา					☐ MPv058
5. มีปัญหาปรับตัว (เช่น ลองอาหารใหม่, ไป ในที่ ที่ไม่เคยไป, เปลี่ยนห้องเรียน)					☐ MPv071
6. แสดงท่าทางดีใจเวลาที่เขาทำอะไรสำเร็จ (เช่น ตบมือให้ตัวเอง)					☐ MPv021
7. เลียนแบบท่าตบมือหรือโบกมือ "บ้ายบาย"					☐ MPv016
8. ขยับหรือสัมผัสเวลากินข้าว					☐ MPv063
9. ตั้งใจทำให้ตัวเองเจ็บ เช่น โขกหัวกับฝา บ้าน ระบุ					☐ MPv096
10. หลังจากอารมณ์เสีย ใช้เวลานานกว่า อารมณ์จะดีขึ้น					☐ MPv072
11. รู้จักขอบคุณด้วยตัวเอง (ไม่ต้องบอกให้ทำ)					☐ MPv100
12. กินหรือดื่มสิ่งที่กินไม่ได้เช่น กระดาษ สี ระบุ					☐ MPv080
13. ไม่แสดงปฏิกิริยาหรือความเจ็บปวด เวลา ได้รับบาดเจ็บ					☐ MPv092
14. ไม่ทำตามคำสั่ง					☐ MPv054
15. รับรู้ถึงอารมณ์หรือความรู้สึกของคนอื่น					☐ MPv028
16. ดุสุมุดปากคนเดียวเงียบ ๆ					☐ MPv011
17. ชอบถอนผม, ขนตา, ขนคิ้วของตัวเอง					☐ MPv085
18. เข้ามาแสดงความรักกับคุณ (กอด หอม ชูก ตัก ชบอ)					☐ MPv039
19. ทำอะไรไม่เรียบร้อย ไม่สะอาด (เช่น อาบ น้ำ ทำการบ้าน)					☐ MPv098
20. เล่นอุจจาระ (อี)					☐ MPv083
21. เวลาคุณจะออกจากบ้านร้องตาม หรือไม่ ยอมห่าง					☐ MPv076
22. ร้องตะเบ็งจนหมดแรง					☐ MPv070

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบาง ครั้ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	code
23. เป็นเด็กซุกหัวหรือซุกก้น					☐ MPv068
24. มีสมาธิทำอะไรได้นาน (ยกเว้นดูทีวี, วิดีโอ เกม, เกมกด)					☐ MPv009
25. มีเพื่อนที่ชอบเล่นด้วยอย่างน้อย 1 คน					☐ MPv036
26. หงุดหงิดง่าย					☐ MPv073
27. ไม่ยอมให้จับต้องตัว					☐ MPv057
28. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น (เช่น ในโรง พยาบาล, วัด)					☐ MPv097
29. ไม่กลัวสิ่งที่ควรกลัว					☐ MPv094
30. คู่มือเรื่อง แจ่มใสน้อยกว่าเด็กคนอื่น					☐ MPv059
31. ทำท่าทางเลียนแบบผู้ใหญ่ (เช่น แต่งหน้า, โกนหนวด, เตรียมตัวไปทำงาน)					☐ MPv014
32. เล่นอวัยวะเพศตัวเองบ่อย ๆ และเป็นเวลา นาน ๆ					☐ MPv084
33. คู่มือเพลียหรือไม่ค่อยมีเรี่ยวแรง					☐ MPv060
34. นอนหลับยากหรือหลับ ๆ ตื่น ๆ					☐ MPv077
35. ชอบกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถ (เช่น ของเล่นที่ยากเกินวัย)					☐ MPv020
36. ไม่หือดอย ไม่ยอมแพ้แม้เจองานยาก					☐ MPv102
37. บอกความรู้สึกของคนอื่นได้ (เช่น บอกได้ ว่า "แม่ไม่ชอบ")					☐ MPv031
38. เวลาคุณอารมณ์ไม่ดี พยายามทำให้คุณรู้ สึกดีขึ้น					☐ MPv026
39. หลังจากทำตัวไม่ดี พยายามทำดีแก้ตัว					☐ MPv027
40. ตี ผลัก เตะ ดึงผม หรือกัดเด็กคนอื่น					☐ MPv056
41. ชอบทำอะไรด้วยตนเอง					☐ MPv024
42. โอบกอดคนอื่นพร้อมตบหลังหรือจูบเบา ๆ					☐ MPv041
43. ไม่ยอมแตะของบางชนิด เนื่องจากรู้สึก ขยะแขยง (เช่น ของเลอะ, หยุ่น, เหนอะ ๆ)					☐ MPv075
44. เวลาคุณเรียกชื่อเขา เขาจะตอบสนองทันที					☐ MPv047
45. เล่นของเล่นได้นานมากกว่า 5 นาที					☐ MPv010
46. ชอบแยกตัว / ชอบอยู่คนเดียว					☐ MPv062
47. ตีนกลางดึก และต้องให้กล่อมเพื่อให้หลับ					☐ MPv078

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบ้าง ครั้ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	code
อีกครั้ง					
48. ผลัดกันเล่น					☐ MPv035
49. เครียดหรือกังวลมาก					☐ MPv069
50. สนใจเด็กทารกหรือเด็กคนอื่น ๆ					☐ MPv042
51. ขว้างหรือเตะลูกบอลกลับมาหาคุณหรือคนอื่น					☐ MPv019
52. ตั้งใจ/จงใจทำร้ายคุณ (เช่น ทบ หยีบ กัดตี)					☐ MPv055
53. ดุคล้าย ๆ เป็นเด็กไม่ค่อยมีความสุขหรือหงอยเหงา					☐ MPv061
54. เชื้อพึงเวลาบอกให้หยุดก้าวร้าว					☐ MPv006
55. ตั้งใจรังแกสัตว์					☐ MPv052
56. กลัวสกปรกมากเกินไป (เช่น เปื้อนนิดเปื้อนหน่อยก็ไม่ได้)					☐ MPv067
57. เก็บของเข้าที่เป็นรูปแบบเฉพาะตัวซ้ำ ๆ เป็นประจำ (เช่น เรียงของจากเล็กไปใหญ่ สีสันต้องเข้าพวก)					☐ MPv079
58. ชอบให้คุณอุ้ม กอดหรือจูบ					☐ MPv038
59. ไม่ยอมกินข้าว					☐ MPv064
60. ชอบทำลายข้าวของ					☐ MPv053
61. ประพฤติตัวดี					☐ MPv007
62. ทำเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงสัตว์ เวลาคุณบอกให้ทำ					☐ MPv017
63. เล่นสมมติเป็น (เช่น เอาใบไม้หรือกระดาษ เล่นแทนเงิน, เล่นเป็นตำรวจ ทหาร, เล่นสมมติเป็นครู)					☐ MPv018
64. ไม่เข้าหาคุณเวลาที่คุณไม่ได้กอดเขาอยู่					☐ MPv043
65. กังวลหรือสงสัยเวลาเห็นคนอื่นจับปวด					☐ MPv030
66. อยากรู้ อยากเห็นสิ่งใหม่					☐ MPv022
67. เวลาไม่ได้ของที่ต้องการ รู้จักอดใจได้					☐ MPv103
68. เวลาต้องการเล่นกับเด็กคนอื่นจะขอเล่นด้วยอย่างสุภาพ					☐ MPv033
69. ติดคุณหรือคนเลี้ยงมากกว่าคนอื่น					☐ MPv045
70. เข้ากับเด็กคนอื่นได้ดีเวลาเล่น					☐ MPv034

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบ้าง ครึ่ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	code
71. โห้ว / ทำความเคารพคุณและผู้ใหญ่เอง (ไม่ต้องบอกให้ทำ)					☐ MPv101
72. ดึงออกตั้งใจฟังเวลาคุณสอนสิ่งใหม่ ๆ ให้					☐ MPv013
73. กลัวสถานที่บางแห่งที่เด็กทั่วไปไม่กลัว(เช่น ห้องเก็บของ, ลิฟท์, ห้องแคบๆ, ยุงข้าว)					☐ MPv066
74. ทำอะไรเป็นขั้นเป็นตอน					☐ MP099
75. ยุกยิก นั่งไม่นิ่ง					☐ MPv049
76. เวลาพาออกไปในที่สาธารณะ ขอบวีนนี้ จากคุณ					☐ MPv095
77. ยืนนิ่ง ๆ ไม่เคลื่อนไหวเวลาอารมณ์เสีย					☐ MPv086
78. อารมณ์เสียบ่อย					☐ MPv074
79. ทำเสียงต่าง ๆ เช่น กระแอมที่ดูเหมือนควบ คุมไม่ได้					☐ MPv082
80. เล่น "บ้านสมมติ" กับเด็กคนอื่น (เช่น เอา กล่องมาทำบ้าน, มุดไปเล่นใต้โต๊ะ, เอาผ้า มาชิงทำเป็นห้อง)					☐ MPv037
81. ชอบทำอะไรแปลก ๆ ที่เด็กคนอื่นไม่ทำกัน ระบุ					☐ MPv091
82. เวลาไม่สบายใจจะมองหาคุณ					☐ MPv044
83. ยอมรับเมื่อทำผิด					☐ MPv105
84. ชอบช่วยเหลือหรือเข้าไปปลอบใจคนที่ ทุกข์ (เช่น เอาของเล่นไปให้)					☐ MPv029
85. ใช้ของทิ้ง ๆ ขว้าง ๆ					☐ MPv108
86. ร่วมมือเวลาแต่งตัวให้ (เช่น ซูแซนใส่แซน เสื้อ หรือยกขาขึ้นเวลาใส่กางเกงให้)					☐ MPv002
87. เก็บของเข้าที่หลังเล่นเสร็จ					☐ MPv005
88. ชอบคิดค้นหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง (เช่น หยิบของไม่ถึงเอาเก้าอี้มาต่อ หรือใช้ ไม้เชี่ย)					☐ MPv023
89. เวลาคุณพูดชื่อเขา เขาจะหันมามองคุณ					☐ MPv046
90. พยายามที่จะทำตามทีบอก					☐ MPv003
91. กอดหรือทำท่าป้อนอาหารให้ตุ๊กตา					☐ MPv015
92. ส่งเสียงดัง ตะโกน กรีดร้อง					☐ MPv050

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบ้าง ครึ่ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	code
93. นั่งฟังนิทานได้นานกว่า 5 นาที					☐ MPv012
94. ส่งยิ้มให้คุณจากอีกมุมหนึ่งของห้อง					☐ MPv040
95. ชอบพูดโกหก					☐ MPv107
96. จับมือคุณไปโซลันของเล่น หรือทำให้ของ เล่นวิ่งได้โดยไม่มองหน้าคุณ					☐ MPv089
97. ตี กัด หรือเตะคุณ (หรือผู้ใหญ่คนอื่น)					☐ MPv051
97. มีการกระตุกของกล้ามเนื้อ (เช่น กระพริบ ตาถี่ ๆ ที่ดู เหมือนควบคุมไม่ได้)					☐ MPv081
99. เงียบเสียงลงเวลาคุณบอก "คุ้ยค่อย ๆ หน่อย" หรือ "ทำเสียง จี จี"					☐ MPv008
100. นั่งเหม่อ ไม่รับรู้สิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว					☐ MPv090
101. ชอบเข้าหา เข้าไปกอดคนแปลกหน้า					☐ MPv093
102. ชอบคายข้าว					☐ MPv065
103. ชอบทำอะไรซ้ำ ๆ หรือพูดซ้ำ ๆ ระบุ.....					☐ MPv088
104. ทำตามกฎกติกา (เช่น กินข้าวก่อนกิน ขนม, จะดูทีวีต้องทำการบ้านก่อน)					☐ MPv001
105. ทำท่าทางแปลก ๆ ซ้ำ ๆ (เช่น โยกตัว หมุน ตัว โดยไม่ มีเสียงเพลงหรือทำตามทีวี) ระบุ					☐ MPv087
106. ยอมอยู่นิ่ง ๆ ให้เปลี่ยนเสื้อผ้าหรืออาบน้ำให้					☐ MPv004
107. ชอบเอาเปรียบเวลาเล่น					☐ MPv104
108. รู้จักเก็บออมเงิน					☐ MPv109
109. ไม่ชอบเอาของคนอื่น					☐ MPv106

โปรดตรวจความถูกต้องอีกครั้งว่า
" ทำเครื่องหมาย **X** ในทุกข้อครบถ้วนเพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมาย"

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....



แบบวัด

EMSA

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 6- < 10 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

แบบวัดชุดนี้จัดทำเป็นบัตรคำจำนวน 65 ใบ แต่ละใบจะมีข้อความที่อธิบายพฤติกรรมและความรู้สึกของ เด็กในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา ข้อความส่วนใหญ่บรรยายความรู้สึกและพฤติกรรมที่ปกติ บางข้อความบรรยายพฤติกรรมที่อาจเป็นปัญหา บางข้อความเป็นพฤติกรรมที่อาจเกินวัยหรือต่ำกว่าวัยของเด็กคนนี้ ขอให้แม่อ่านทุกบัตรคำแล้วหย่อนบัตรคำแต่ละใบลงในกล่องตามความถี่ / บ่อยที่แสดง แล้วให้ผู้เก็บข้อมูลทำเครื่องหมาย X ลงในช่องความถี่ของแต่ละข้อความตามที่แม่เลือกเพียงคำตอบเดียว

กล่องใส่บัตรคำมีทั้งหมด 4 กล่องคือ

กล่องที่ 1 จริงที่สุด

กล่องที่ 2 จริงบางครั้ง

กล่องที่ 3 ไม่เป็นจริง

กล่องที่ 4 ไม่มีโอกาสได้เจอ

ข้อความในวงเล็บ เป็นข้อความที่ให้ผู้สัมภาษณ์ ยกตัวอย่างเพิ่มเติม หากสังเกตว่าผู้ตอบไม่เข้าใจไม่มีโอกาสได้เจอ หมายถึง ไม่มีเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา เช่น ไม่ได้เล่นกับเด็กคนอื่น, ไม่ได้พบคนแปลกหน้า, ไม่ได้ไปสถานที่ดังกล่าว เป็นต้น ข้อความช่องนี้ที่ถูกแรเงาไว้ ห้ามตอบว่า ไม่มีโอกาสได้เจอเด็กคนอื่น หมายถึง เด็กอื่นที่ไม่ใช่พี่หรือน้อง

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบางครั้ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	Code
1. รู้จักขอบคุณ				☒	☐ Emv14
2. รู้จักเข้าคิว				☒	☐ Emv04
3. บ่น เพื่อหลีกเลี่ยงการทำงาน				☒	☐ Emv29
4. รู้จักอดใจได้เวลาไม่ได้ของที่ต้องการ				☒	☐ Emv30
5. ชี้งอน				☒	☐ Emv48
6. เมื่อเพื่อนหรือคนอื่นชวนทำสิ่งที่ไม่ดี รู้จักปฏิเสธ หรือไม่ยอมทำตาม (เช่น หนีเที่ยว, รังแกสัตว์, ยกพวกตีกัน)				☐	☐ Emv62
7. ทำอะไรเป็นขั้นเป็นตอน				☒	☐ Emv03
8. ตรงต่อเวลา				☒	☐ Emv05
9. ทำของหาย				☒	☐ Emv13
10. ยอมรับว่าคนอื่นก็ทำผิดพลาดได้				☒	☐ Emv23
11. ไม่ทำตามกติกา หรือข้อตกลง				☒	☐ Emv32
12. เด็กคนอื่นชอบเล่นด้วย				☐	☐ Emv56
13. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น (เช่น ในโรงพยาบาล, วัด)				☐	☐ Emv01
14. ไหว้ / ทำความเคารพคุณและผู้ใหญ่				☐	☐ Emv15
15. กังวล หรือสงสัยเวลาเห็นเด็กคนอื่นร้องไห้				☐	☐ Emv25
16. ชอบเล่นที่ไกลเมื่อมีโอกาส				☐	☐ Emv63
17. อ่อนน้อม ไม่ทับถมคนอื่น				☒	☐ Emv18
18. ดูแลเด็กที่เล็กกว่า				☐	☐ Emv22
19. ปลอดภัย เมื่อเพื่อนไม่สบายใจ				☐	☐ Emv24
20. ผลัดวันประกันพรุ่ง				☒	☐ Emv46
21. ชอบให้ของ หรือแสดงกิริยาที่ทำให้คุณมีความสุข				☒	☐ Emv55
22. ตั้งอกตั้งใจทำงานจนเสร็จ				☐	☐ Emv07
23. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น				☐	☐ Emv19
24. ไม่รู้จักแบ่งปัน (ของของ)				☐	☐ Emv20
25. คินของที่เก็บได้ให้เจ้าของ				☐	☐ Emv35

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบ้าง ครึ่ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	Code
26. รู้จักใช้สิ่งของที่ยังใช้ได้อยู่ถึงแม้จะเก่า					☐ Emv40
27. แม้ทำผิดโดยไม่ตั้งใจก็กล่าวคำขอโทษ					☐ Emv17
28. พยายามทำอะไรด้วยตนเอง					☐ Emv42
29. หงุดหงิด ขุ่นเคืองง่าย					☐ Emv47
30. รู้จักผลัดกันเล่น					☐ Emv60
31. ทำตามคำสั่งไม่ครบ					☐ Emv12
32. รอคอยได้					☐ Emv26
33. บอกความรู้สึกของตนเองได้ เช่น "หนู ไม่ชอบ"					☐ Emv49
34. บอกความรู้สึกของคนอื่นได้ เช่น "หนูรู้ นะว่าแม่กำลังโกรธ"					☐ Emv50
35. ชอบวิ่งแกล้งตัว					☐ Emv21
36. ชอบคิดชอบทำด้วยตนเอง					☐ Emv45
37. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น					☐ Emv08
38. เมื่อทำผิดไม่โทษคนอื่น					☐ Emv36
39. รู้จักเก็บออมเงิน					☐ Emv39
40. ชอบเล่นกับเด็กที่เกเร หรือเด็กที่มี ปัญหา					☐ Emv65
41. เวลาพูดด้วยเหมือนไม่ตั้งใจฟัง					☐ Emv10
42. กระตือรือร้นที่จะทำสิ่งใหม่ ๆ					☐ Emv43
43. หัวเราะง่าย					☐ Emv51
44. ทำอะไรไม่เรียบร้อย ไม่สะอาด (เช่น อาบนํ้า, การบ้าน)					☐ Emv02
45. เล่นแล้วไม่เก็บ					☐ Emv06
46. สัมผัสอุปกรณ์การเรียนและของใช้ส่วน ตัว					☐ Emv09
47. ใจลอย					☐ Emv11
48. ช่วยเหลืองานบ้าน					☐ Emv16
49. ไม่ท้อถอย ไม่ยอมแพ้แม้เจองานยาก					☐ Emv27
50. แสดงกิริยาท่าทางเมื่อถูกขัดใจ (เช่น					☐ Emv28

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริงบ้าง ครึ่ง (3)	ไม่เป็นจริง (2)	ไม่มีโอกาส ได้เจอ (1)	Code
ปาของ, กระแทบเท้ากระแทกประตู, โวยวาย)					
51. ชอบเอาเปรียบเวลาเล่น					☐ Emv31
52. ยอมรับเมื่อทำผิด					☐ Emv33
53. ชอบพูดโกหก					☐ Emv34
54. ช่วยปิดไฟ ปิดน้ำ (คิดทำด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเตือน)					☐ Emv37
55. ไร้ของทิ้ง ๆ ขว้าง ๆ					☐ Emv38
56. ชื่อของที่ไม่จำเป็น					☐ Emv41
57. ชอบกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถ (เช่น ของเล่นที่ยากเกินวัย)					☐ Emv44
58. ยึดเก่ง					☐ Emv52
59. เข้ามาแสดงความรักกับคุณ โดยการ หอม หรือชุกตัก หรือขบอก					☐ Emv53
60. พยายามทำให้คุณรู้สึกดีขึ้น เวลาที่คุณ อารมณ์ไม่ดี					☐ Emv54
61. ชอบเอาใจเด็กคนอื่น					☐ Emv58
62. มีเพื่อนสนิท / เพื่อนที่เล่นด้วยเป็น ประจำ					☐ Emv59
63. เข้ากันได้ดีเวลาเล่นกับเด็กคนอื่น					☐ Emv57
64. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว					☐ Emv61
65. แอบหยิบเงินคุณ หรือของผู้อื่น					☐ Emv64

โปรดตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งว่า
" ทำเครื่องหมาย **X** ในทุกข้อครบถ้วนเพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมาย"

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....



LS 1

LS 1

แบบวัด

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ10-<13ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

แบบประเมินชุดนี้เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับการรู้จักตนเองของเด็ก มีจำนวน 89 ข้อ ให้เด็กเป็นผู้ทำแบบประเมินชุดนี้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องคำตอบเพียงคำตอบเดียวที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวเองมากที่สุด ให้ตอบคำถามทุกข้อ

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	code
1. ฉันแอบหยิบเงินพ่อแม่ หรือของผู้อื่น					☐ LS1v084
2. คนที่สามารถตัดสินใจได้ในเวลาที่เหมาะสม เป็นผู้ที่แก้ปัญหาได้ดี					☐ LS1v062
3. เพื่อนไม่ควรโกรธ เมื่อฉันพูดถึงปมด้อยของ เขา					☐ LS1v022
4. ฉันยอมรับเหตุผลที่ดีของเพื่อน แม้จะไม่เห็น ด้วย					☐ LS1v054
5. ฉันยอมรับและชื่นชมในสิ่งที่ฉันทำเต็มความ สามารถ					☐ LS1v016
6. การรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น เป็น การหาข้อมูล ประกอบการตัดสินใจ					☐ LS1v065
7. ฉันรู้ว่าคนเราทุกคนมีอารมณ์แตกต่างกันไป ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น					☐ LS1v032
8. ทุกคนต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน เอง					☐ LS1v025
9. ฉันรู้สึกเห็นใจเมื่อผู้อื่นมีทุกข์					☐ LS1v020
10. ฉันปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบ หมายจากกลุ่มด้วยความเต็มใจเสมอ					☐ LS1v051
11. ฉันรู้จักเก็บออมเงิน					☐ LS1v082
12. ฉันไม่พูดในสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย					☐ LS1v043
13. ฉันยอมรับการตัดสินใจที่เกิดจากกลุ่ม					☐ LS1v067
14. ถ้าฉันพูดคุยกับพ่อแม่หรือเพื่อนไม่เข้าใจ ฉัน มักจะคิดหาวิธีที่จะอธิบายให้เข้าใจได้					☐ LS1v041
15. ฉันสนใจในการเรียน โดยไม่ต้องให้ครู อาจารย์ หรือผู้ปกครองคอยว่ากล่าว ตักเตือน					☐ LS1v003
16. ฉันรู้ตัวว่าเป็นคนมีนิสัยอย่างไร					☐ LS1v002
17. ฉันรู้ว่าเรื่องใดควรทำกับใคร					☐ LS1v007
18. ปัญหาบางครั้งเกิดจากการที่คนเราไม่กล้า ตัดสินใจ					☐ LS1v061
19. ทุกคนย่อมเคยผิดพลาด แต่เราต้องยอมรับ และพร้อมที่จะแก้ไขสิ่งที่บกพร่องของตนเอง					☐ LS1v048

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	code
20. ยาเสพติดบางอย่างน่าจะลองได้เพื่อความสนุกสนาน เป็นครั้งคราว					☐ LS1v088
21. ค้นหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ด้วยตนเอง					☐ LS1v056
22. ฉันไม่เคยนำปมด้อยของเพื่อนมาล้อเลียน					☐ LS1v021
23. ฉันมักทำตามความคาดหวังของพ่อแม่ แม้จะไม่เห็นด้วยในบางสิ่ง					☐ LS1v049
24. ฉันต้องหาข้อมูลด้วยตนเองอย่างละเอียดก่อนตัดสินใจ					☐ LS1v059
25. เมื่อฉันมีปัญหา ฉันจะปรึกษาผู้ใหญ่หรือเพื่อน					☐ LS1v039
26. การให้ความร่วมมือเป็นทางหนึ่งที่ฉันคิดว่าสามารถพัฒนาสังคมได้					☐ LS1v026
27. เมื่อถูกขัดใจ ฉันจะรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมไม่ได้					☐ LS1v074
28. เราควรช่วยเหลือผู้อื่นเท่าที่เราจะทำได้					☐ LS1v019
29. ฉันรู้ว่าสาเหตุของความเครียดของฉันคืออะไร					☐ LS1v038
30. ฉันเคยร่วมกับเพื่อนแก้ปัญหากลุ่มได้					☐ LS1v071
31. ฉันยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ					☐ LS1v040
32. เมื่อมีปัญหา ฉันค้นหาจนรู้สาเหตุของปัญหานั้น					☐ LS1v068
33. ฉันชมเชยคนอื่นเมื่อคนนั้นทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดี					☐ LS1v050
34. ฉันรู้ว่าตนเองจำเป็นต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่น					☐ LS1v001
35. ฉันมีความพยายามในการกระทำการต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดหมาย					☐ LS1v014
36. ฉันจะทำสิ่งต่าง ๆ ไม่ให้เกิดความเสียหายต่อสังคมที่ฉันอยู่					☐ LS1v031
37. อารมณ์ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสุขภาพด้านร่างกาย และจิตใจ					☐ LS1v034
38. การตัดสินใจที่ดี ต้องหาทางเลือกมาพิจารณาหลาย ๆ ทาง					☐ LS1v063

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	code
39. ฉันสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้น โดยใช้ เหตุผลมาพิจารณา					☐ LS1v058
40. ทางเลือกที่ใช้ในการตัดสินใจต้องมีข้อมูลมา ประกอบทางเลือกนั้นอย่างมีเหตุผล					☐ LS1v064
41. ฉันรู้ว่าควรปฏิบัติตัวอย่างไร บิดา - มารดา ถึงพอใจ					☐ LS1v046
42. เหตุการณ์ต่างกันทำให้เกิดอารมณ์ที่ต่างกัน					☐ LS1v033
43. ฉันสามารถแยกแยะข่าวสารระหว่างความ จริงและความเท็จได้					☐ LS1v055
44. ในการแก้ปัญหา ฉันใช้หลายวิธีทั้งจากตน เอง และผู้อื่น					☐ LS1v070
45. ฉันเป็นผู้หนึ่งที่ทำให้สังคมดีขึ้นหรือเสื่อมลง ได้จากการปฏิบัติตัวของตนเอง					☐ LS1v030
46. ฉันแอบหยิบของในร้านค้า เป็นเรื่อง ธรรมดาใคร ๆ ก็ทำกัน					☐ LS1v086
47. เมื่อมีปัญหาฉันจะปรับวิธีแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับเหตุการณ์					☐ LS1v073
48. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลาย อารมณ์ได้					☐ LS1v078
49. ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งที่จะพัฒนาสังคมได้					☐ LS1v024
50. เมื่อฉันขอเรื่องในเรื่องอะไรก็ตาม ฉันต้องมี เหตุผลที่อธิบายได้					☐ LS1v044
51. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันจะเปลี่ยนให้ เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือเรื่องสนุก					☐ LS1v077
52. ฉันอยากมีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน					☐ LS1v045
53. เมื่อคับข้องใจ ฉันระเบิดอารมณ์ง่าย					☐ LS1v076
54. ฉันชอบที่จะสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว					☐ LS1v052
55. ฉันสามารถคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุ ผลและสะท้อนให้เห็นความคิดของตนเอง					☐ LS1v057
56. ฉันมีจุดมุ่งหมายชีวิตและพยายามทำให้ถึง จุดนั้น					☐ LS1v008
57. ถ้าจำเป็นการลอกข้อสอบอาจมีประโยชน์					☐ LS1v087

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	code
58. ถ้ารู้ว่าเพื่อนจะไปตีกับเด็กโรงเรียนอื่น ฉันจะไปด้วย					☐ LS1v089
59. ฉันรู้ถึงทางเลือกตลอดจนการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					☐ LS1v069
60. ฉันรู้ว่าตนเองมีข้อดีอะไรบ้าง					☐ LS1v005
61. ฉันรู้ว่าควรทำเรื่องใดที่ไหน					☐ LS1v006
62. การเปรียบเทียบข้อดี-ข้อเสียของทางเลือกเป็นสิ่งที่ควรทำก่อนการตัดสินใจ					☐ LS1v066
63. เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก่อนที่จะยอมรับ ฉันจะต้องพิจารณาอย่างละเอียดก่อน					☐ LS1v060
64. ฉันมีความมั่นใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง					☐ LS1v018
65. ฉันช่วย ปิดไฟ ปิดน้ำ เมื่อเปิดทิ้งไว้					☐ LS1v080
66. ฉันมีความตั้งใจจริงที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จ					☐ LS1v013
67. ฉันคิดว่าตัวฉันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้					☐ LS1v017
68. ความเครียดเป็นเรื่องธรรมดาที่จะเกิดขึ้นได้กับทุกคน					☐ LS1v035
69. ฉันยอมรับการกระทำของตนเองที่มีผลต่อส่วนรวม					☐ LS1v029
70. ถึงฉันจะไม่มีเงิน ฉันก็จะไม่ขโมยเงินของใคร					☐ LS1v012
71. เมื่อพบเพื่อนใหม่ฉันจะทักทายเพื่อนก่อนเสมอ					☐ LS1v047
72. ฉันชอบเล่นกับเด็กที่เกเร หรือเด็กที่มีปัญหา					☐ LS1v085
73. เมื่อฉันทำผิด ฉันก็ล้ายอมรับผิดเสมอ					☐ LS1v011
74. ฉันชอบทำในสิ่งที่ต้องใช้ความพยายามอย่างมาก					☐ LS1v053
75. เมื่อมีเหตุการณ์ที่จะทำความเสียหายแก่ส่วนรวม ฉันจะคิดหาทางช่วยเหลือตามความสามารถ					☐ LS1v028
76. ฉันชอบเล่นขี่โกงเมื่อมีโอกาส					☐ LS1v083
77. ฉันใช้ของทิ้ง ๆ ขว้าง ๆ					☐ LS1v081
78. ฉันรู้ว่าตนเองทำอะไรได้บ้าง					☐ LS1v004

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	code
79. ฉันสามารถพูดคุย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับพ่อแม่ และเพื่อน ๆ ได้					☐ LS1v042
80. เมื่อฉันทำงานสำเร็จ ฉันให้รางวัลตนเอง โดยทำกิจกรรมที่ฉันชอบมากที่สุด					☐ LS1v015
81. ฉันมีความเชื่อมั่นว่าสามารถทำงานส่วนใหญ่ให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง					☐ LS1v009
82. ฉันคิดว่าความเครียดทำให้เกิดปัญหาต่อสุขภาพ					☐ LS1v036
83. ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย					☐ LS1v075
84. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเรียน					☐ LS1v079
85. ฉันกล้าซักถามเมื่อมีข้อสงสัย					☐ LS1v010
86. ฉันคิดว่าทุกคนย่อมมีปัญหาในบางโอกาส และฉันยอมรับในสิ่งที่เขาแสดงออก					☐ LS1v023
87. ฉันคิดว่าทุกคนต้องรับผิดชอบต่อส่วนรวม					☐ LS1v027
88. ความเครียดทำให้คนเราขาดสติ					☐ LS1v037
89. เมื่อเกิดปัญหากับเพื่อนหรือคนในครอบครัว ฉันมักจะกลับมาพิจารณาข้อดีข้อเสียของตนเอง					☐ LS1v072

โปรดตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งว่า
 “ ทำเครื่องหมาย **X** ในทุกข้อครบถ้วนเพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมาย ”

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
 ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....



LS 2

LS 2

แบบวัด

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ 13-<16ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

แบบประเมินชุดนี้เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับการรู้จักตนเองของเด็ก มีจำนวน 98 ข้อ ให้เด็กเป็นผู้ทำแบบประเมินชุดนี้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องคำตอบเพียงคำตอบเดียวที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวเองมากที่สุด ให้ตอบคำถามทุกข้อ

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
1. สิ่งที่คุณชอบหรือไม่ชอบฉันมักบอกตรงๆ ไม่อ้อมค้อม					☐ LS2v041
2. เมื่อมีปัญหา ฉันจะปรับวิธีการแก้ไข ปัญหาได้เหมาะสมกับเหตุการณ์					☐ LS2v082
3. ฉันคิดพิจารณาอย่างละเอียดก่อนตัดสินใจเลือก					☐ LS2v061
4. ฉันชอบทำสิ่งที่ท้าทาย เช่น เล่นเกมที่ยาก หรือ งานที่ต้องใช้ความสามารถ					☐ LS2v054
5. ฉันรู้ว่าทุกคนมีความรู้สึกนึกคิดเป็นของ ตนเองและอาจคิดหรือตัดสินใจไม่ เหมือนเรา					☐ LS2v019
6. ฉันรู้ว่าควรปฏิบัติตัวอย่างไร บิดา - มารดา ถึงพอใจ					☐ LS2v046
7. ฉันพร้อมที่จะเห็นใจผู้อื่นเสมอ					☐ LS2v020
8. การแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมต้อง เริ่มที่ตัวเองก่อน					☐ LS2v025
9. ฉันมักหาโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เสมอ					☐ LS2v051
10. คนเรามีทั้งความผิดหวังและสมหวัง					☐ LS2v017
11. ฉันสามารถพูดคุยและเข้ากับเพื่อนนัก เรียนได้โดยไม่รู้สึกลำบาก					☐ LS2v049
12. พฤติกรรมต่างๆที่แสดงออกของแต่ละ บุคคล สาเหตุหนึ่งมาจากอารมณ์ที่คน นั้นมีอยู่					☐ LS2v033
13. ฉันปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มอย่างเคร่งครัด					☐ LS2v050
14. ทางเลือกที่ใช้ในการตัดสินใจต้องมีข้อมูล มาประกอบทางเลือกนั้นอย่างมีเหตุผล					☐ LS2v068
15. ฉันคิดว่าการอยู่ร่วมกันต้องช่วยเหลือกัน					☐ LS2v016
16. ฉันเป็นคนช่างสงสัย และพยายามหาคำ ตอบจากข้อสงสัยของตน					☐ LS2v055
17. ฉันคิดว่าการมีทางเลือกหลาย ๆ ทางเป็น วิธีที่ดีในการตัดสินใจ					☐ LS2v067

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
18. ฉันช่วยพ่อแม่ ปิดไฟ ปิดน้ำ เมื่อเปิด ทิ้งไว้					☐ LS2v089
19. ฉันชอบเล่นซีโงเมื่อมีโอกาส					☐ LS2v092
20. ฉันชื่นชมกับงานที่ฉันทำเสมอ					☐ LS2v013
21. ฉันมีความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงที่จะทำสิ่ง ต่างๆ ให้สำเร็จ					☐ LS2v006
22. ฉันยอมรับผลของการตัดสินใจของตัวเอง ไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไร					☐ LS2v069
23. ฉันไม่ต้องรับผิดชอบต่อตนเองในเรื่อง การ เรียน					☐ LS2v002
24. การมองโลกในแง่ดี ทำให้ฉันไม่เครียด มากนัก					☐ LS2v039
25. ฉันสามารถคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมี เหตุผลและสะท้อนให้เห็นความคิดของ ตนเอง					☐ LS2v065
26. เมื่อฉันทำผิดฉันกล้ายอมรับผิด					☐ LS2v014
27. ฉันรับฟังความคิดของผู้อื่นมาประกอบ การแก้ปัญหา					☐ LS2v076
28. ฉันคิดว่าทุกคนต้องรับผิดชอบต่อส่วน รวม					☐ LS2v026
29. ความเครียดทำให้คนเราขาดสติ					☐ LS2v037
30. ฉันจะไม่ด่วนตัดสินใจเลือก เมื่อข้อมูลยัง มีไม่เพียงพอที่จะคิดพิจารณาอย่าง ละเอียด					☐ LS2v062
31. ฉันต้องการที่จะศึกษาเพิ่มเติมในสิ่งที่ฉัน สนใจให้ได้อย่างละเอียดลึกซึ้ง					☐ LS2v063
32. ฉันมีความเชื่อมั่นว่าสามารถทำงานส่วน ใหญ่สำเร็จได้ด้วยตนเอง					☐ LS2v007
33. เมื่อตัดสินใจในสิ่งใดไปแล้ว ฉันคิดถึง ประโยชน์ที่จะตามมา					☐ LS2v071
34. ฉันพยายามแก้ปัญหาให้สำเร็จทุกครั้ง					☐ LS2v079
35. ถ้ารู้ว่าเพื่อนจะไปติดกับโรงเรียนอื่น ฉันจะ ไปด้วย					☐ LS2v098

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
36. การตัดสินใจใด ๆ ฉันคิดถึงประโยชน์ที่จะใช้ในการตัดสินใจในครั้งต่อไป					☐ LS2v072
37. ฉันเคยใช้วิธีการแก้ปัญหาหลายวิธีที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งด้วยตนเองและขอความร่วมมือจากบุคคลอื่น					☐ LS2v077
38. ฉันยอมรับผลการตัดสินใจของกลุ่มไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไร					☐ LS2v070
39. เวลาที่ฉันพูดคุยกับเพื่อน ๆ ฉันสามารถชี้แจงเหตุผลได้เสมอ					☐ LS2v044
40. การตัดสินใจเป็นวิธีการแก้ปัญหาได้วิธีหนึ่ง					☐ LS2v066
41. ฉันคิดว่าการกระทำของคนอื่นขึ้นอยู่กับอารมณ์ที่เกิดขึ้น					☐ LS2v031
42. ฉันต้องรู้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นปัญหา					☐ LS2v073
43. ฉันอยากมีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน					☐ LS2v045
44. สุขภาพของร่างกายจะดีหรือไม่ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับอารมณ์					☐ LS2v032
45. ฉันแอบหยิบของในร้านค้า เป็นเรื่องธรรมดาใคร ๆ ก็ทำกัน					☐ LS2v095
46. ฉันรู้ถึงทางเลือกตลอดจนการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					☐ LS2v078
47. เมื่อมีปัญหาฉันค้นหาจนรู้สาเหตุของปัญหานั้น					☐ LS2v074
48. ฉันรู้ว่าทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องทำประโยชน์ให้สังคม					☐ LS2v023
49. ฉันต้องการจะค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม					☐ LS2v064
50. ฉันรู้ว่าควรปฏิบัติตัวอย่างไร พี่ / น้อง ถึงพอใจ					☐ LS2v047
51. ฉันสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้					☐ LS2v052

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
52. ฉันคิดว่าความเครียดทำให้เกิดปัญหาต่อสุขภาพ					☐ LS2v036
53. ฉันควบคุมอารมณ์ตัวเองได้เสมอ					☐ LS2v034
54. ฉันเคยร่วมมือกับเพื่อนแก้ปัญหากลุ่มได้					☐ LS2v081
55. เหตุการณ์ที่แตกต่างกัน เป็นสาเหตุของการเกิดอารมณ์ที่แตกต่างกัน					☐ LS2v029
56. ฉันกล้าปฏิเสธในสิ่งที่ฉันคิดว่าไม่เหมาะสมกับตัวฉันเอง					☐ LS2v008
57. เมื่อฉันทำงานสำเร็จ ฉันให้รางวัลตนเองโดยทำกิจกรรมที่ฉันชอบมากที่สุด					☐ LS2v010
58. ฉันไม่ต้องรับผิดชอบในการดูแลเครื่องใช้ส่วนตัว					☐ LS2v001
59. ฉันชอบพิสูจน์ข้อสงสัยของตนเอง					☐ LS2v058
60. ฉันรู้ว่าตนเองมีความสามารถพิเศษบางอย่าง					☐ LS2v004
61. ฉันสามารถสรุปทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม					☐ LS2v080
62. ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย					☐ LS2v084
63. ฉันชอบเล่นกับเด็กที่เกเร หรือเด็กที่มีปัญหา					☐ LS2v094
64. เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว ก่อนที่จะยอมรับ / เชื่อถือ ฉันจะต้องพิจารณาอย่างละเอียดก่อน					☐ LS2v060
65. ฉันเอาใจใส่ต่อสิ่งเปลี่ยนแปลงรอบตัว					☐ LS2v053
66. ทุกครั้งที่ทำงานฉันมักคิดได้ก่อนคนอื่นเสมอ					☐ LS2v056
67. ฉันคิดว่าคนเรามีอารมณ์แตกต่างกันเป็นเรื่องธรรมดา					☐ LS2v028
68. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุก					☐ LS2v086
69. ฉันพร้อมที่จะเห็นใจผู้อื่นเสมอ					☐ LS2v015
70. ฉันไม่ต้องการเป็นภาระของคนอื่น					☐ LS2v009

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
71. ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งที่จะพัฒนาสังคมได้					☐ LS2v024
72. ฉันสามารถแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ได้ในเวลาสั้น ๆ					☐ LS2v059
73. เมื่อพบเพื่อนใหม่ ฉันทักทายเพื่อนก่อนเสมอ					☐ LS2v048
74. ฉันรู้ตัวเองเสมอว่ากำลังทำอะไร					☐ LS2v005
75. ฉันแอบหยิบเงินพ่อแม่ หรือของผู้อื่น					☐ LS2v093
76. ยาเสพติดบางอย่างน่าจะลองได้เพื่อความสนุกสนานเป็นครั้งคราว					☐ LS2v097
77. ฉันคิดว่า ทุกความเครียดย่อมมีทางออกที่ดี					☐ LS2v035
78. ฉันมีจุดมุ่งหมายและพยายามพัฒนาไปถึงจุดนั้น					☐ LS2v011
79. เมื่อถูกขัดใจ ฉันจะรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมไม่ได้					☐ LS2v083
80. ฉันรู้สึกสนใจเมื่อผู้อื่นมีทุกข์					☐ LS2v018
81. ฉันเป็นคนคิดอะไรได้อย่างรวดเร็ว					☐ LS2v057
82. เมื่อฉันอยู่ในกลุ่มเพื่อน ๆ เราสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้					☐ LS2v043
83. ฉันรู้สึกสนใจที่เพื่อนผิดหวัง					☐ LS2v021
84. เมื่อฉันมีปัญหาฉันจะปรึกษาผู้ใหญ่หรือเพื่อน					☐ LS2v040
85. อารมณ์ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสุขภาพด้านร่างกาย และจิตใจ					☐ LS2v030
86. ฉันคิดว่าการกระทำที่ดีย่อมส่งผลให้สังคมที่เราอยู่พัฒนาขึ้นได้					☐ LS2v027
87. ถ้าจำเป็นการลอกข้อสอบอาจมีประโยชน์					☐ LS2v096
88. ฉันพอใจกับเพศของฉัน					☐ LS2v012
89. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเรียน					☐ LS2v088
90. เมื่อคับข้องใจ ฉันระเบิดอารมณ์ง่าย					☐ LS2v085

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
91. ในการคิดแก้ปัญหา ฉันจะตัดสินใจ เลือกให้ข้อมูลมากกว่าประสบการณ์เดิม หรือจากแบบอย่างที่เราเห็นมา					☐ LS2v075
92. ฉันรู้สาเหตุแห่งความเครียดของฉัน					☐ LS2v038
93. ฉันไม่รู้ว่าตนเองมีข้อดีอะไรบ้าง					☐ LS2v003
94. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลาย อารมณ์ได้					☐ LS2v087
95. ฉันใช้ของทิ้ง ๆ ขว้าง ๆ					☐ LS2v090
96. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลา กลัวคุณ แม่จะเป็นห่วงฉันสามารถชี้แจงเหตุผลได้ เสมอ					☐ LS2v042
97. ฉันรู้จักเก็บออมเงิน					☐ LS2v091
98. สังคมจะมั่นคง หากทุกคนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม					☐ LS2v022

โปรดตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งว่า
" ทำเครื่องหมาย **X** ในทุกข้อครบถ้วนเพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมาย"

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่...../...../.....
ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....



แบบวัด

LS 3

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรมเด็กอายุ16-18ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

แบบประเมินชุดนี้เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับการรู้จักตนเองของเด็ก มีจำนวน 116 ข้อ ให้เด็กเป็นผู้ทำแบบประเมินชุดนี้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องคำตอบเพียงคำตอบเดียวที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวเองมากที่สุด ให้ตอบคำถามทุกข้อ

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
1. ฉันมักเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมที่ดี ๆ					☐ LS3v011
2. ฉันยอมรับการตัดสินใจที่เกิดจากกระบวนการกลุ่ม					☐ LS3v092
3. ฉันคิดว่าการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะทำให้ได้ผลงานที่ดีกว่าทำคนเดียว					☐ LS3v070
4. ฉันรับฟังความคิดของผู้อื่นมาประกอบการแก้ปัญหา					☐ LS3v099
5. ฉันมักจะควบคุมอารมณ์ตัวเองไม่ได้					☐ LS3v038
6. เมื่อฉันอยู่ในกลุ่มเพื่อน ๆ เราสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้					☐ LS3v052
7. ฉันรู้ว่าตนเองมีความสามารถพิเศษบางอย่าง					☐ LS3v004
8. ถ้ารู้ว่าเพื่อนจะไปติดกับโรงเรียนอื่น ฉันจะไปด้วย					☐ LS3v116
9. ฉันจะทำสิ่งต่าง ๆ ไม่ให้เกิดความเสียหายต่อสังคมที่ฉันอยู่					☐ LS3v029
10. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านมีเวลา กลัวคุณแม่จะเป็นห่วงฉันสามารถชี้แจงเหตุผลได้เสมอ					☐ LS3v053
11. การทำหน้าที่ของตนเองอย่างไม่บกพร่อง เป็นสิ่งที่ฉันได้ปฏิบัติ					☐ LS3v025
12. ฉันมั่นใจในบุคลิกของฉันว่าเป็นแบบอย่างได้					☐ LS3v016
13. ฉันยอมรับความคิดเห็นของพ่อแม่และของเพื่อน ๆ ได้					☐ LS3v054
14. ฉันมักทำตามความคาดหวังของพ่อแม่ แม้จะไม่เห็นด้วยในบางสิ่ง					☐ LS3v067
15. ฉันคิดว่าทุกความเครียดย่อมมีทางออกที่ดี					☐ LS3v048
16. ฉันชอบเล่นกับเด็กที่เกเรหรือเด็กที่มีปัญหา					☐ LS3v112
17. การกระทำที่ไม่เหมาะสมของคนส่วนน้อย คงไม่มีผลทำให้สังคมเสื่อมลงได้					☐ LS3v033
18. ฉันมักอารมณ์เสียโดยขาดเหตุผล					☐ LS3v046
19. ทุกคนย่อมเคยผิดพลาด แต่เราต้องยอมรับ และพร้อมที่จะแก้ไขสิ่งที่บกพร่องของตนเอง					☐ LS3v063

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
20. คนเรามีทั้งความผิมนวังและสมหวัง					☐ LS3v019
21. ฉันพึงพอใจในความเป็นตัวของตัวเอง					☐ LS3v015
22. ฉันรู้สาเหตุแห่งความเครียดของฉัน					☐ LS3v047
23. ฉันคิดว่าอารมณ์ที่แตกต่างกันย่อมทำให้เกิดการกระทำที่ต่างกัน					☐ LS3v037
24. ฉันคิดว่าการมีทางเลือกหลาย ๆ ทางเป็นวิธีที่ดีในการตัดสินใจ					☐ LS3v086
25. ฉันแสดงความคิดเห็นหรือแสดงออกอย่างกล้าหาญ					☐ LS3v008
26. ฉันชอบเล่นกีฬาเมื่อมีโอกาส					☐ LS3v110
27. ถ้าฉันอารมณ์เสีย ฉันมักจะพาลลงโทษคนอื่นไปด้วย					☐ LS3v044
28. ถ้าฉันพบว่าสังคม / ส่วนรวมจะเกิดความเสียหายจากการกระทำของตนเอง ฉันจะหาทางแก้ไขเสมอ					☐ LS3v031
29. เมื่อมีปัญหา ฉันจะปรับวิธีการแก้ไขปัญหให้ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์					☐ LS3v100
30. ฉันคิดพิจารณาอย่างละเอียดก่อนตัดสินใจเลือก					☐ LS3v082
31. ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ดีใจ เสียใจ โกรธเกลียดของตนเองได้					☐ LS3v039
32. ฉันมีความคิดเห็นเป็นของตนเอง ไม่ชอบคิดตามผู้อื่น					☐ LS3v077
33. ปัญหาบางครั้งเกิดจากที่คนเราไม่กล้าตัดสินใจ					☐ LS3v085
34. ฉันเป็นคนละเอียดรอบคอบ					☐ LS3v081
35. ฉันสามารถพูดคุย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับพ่อแม่และเพื่อน ๆ ได้					☐ LS3v055
36. การยอมรับสภาพที่เราเป็นอยู่เป็นการคลายเครียดอย่างหนึ่ง					☐ LS3v049
37. ฉันอยากมีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน					☐ LS3v060

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
38. ฉันต้องการจะค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งที่ น่าเชื่อถือเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อการ ตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม					☐ LS3v080
39. คนเรามีความแตกต่างกัน ทำให้อารมณ์ของ คนไม่เหมือนกัน					☐ LS3v036
40. ก่อนจะทำสิ่งใดฉันจะพิจารณาถึงผลกระทบ ของการกระทำของฉันที่จะเกิดต่อส่วนรวม					☐ LS3v032
41. ถ้าฉันพูดคุยกับพ่อแม่หรือเพื่อนไม่เข้าใจ ฉัน มักจะคิดหาวิธีที่จะอธิบายให้เข้าใจได้					☐ LS3v051
42. ฉันรู้สึกสะใจที่เห็นครูลงโทษคนอื่น					☐ LS3v020
43. ฉันกล้าคิดและทำในสิ่งที่ถูกต้อง แม้ไม่ เหมือนคนอื่นด้วยความมั่นใจ					☐ LS3v009
44. ฉันยอมรับการกระทำของตนเองที่มีผลต่อ ส่วนรวม					☐ LS3v034
45. ทุกคนต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน เอง					☐ LS3v026
46. ฉันชมเชยคนอื่นเมื่อคนนั้นทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดี					☐ LS3v066
47. ฉันคิดหาทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลและสามารถสรุปพร้อมกับตัดสินใจ ได้ด้วยตนเอง					☐ LS3v079
48. ฉันอยากมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนในครอบครัว					☐ LS3v061
49. ฉันชอบที่จะสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว					☐ LS3v072
50. ฉันรู้ตัวเองเสมอว่ากำลังทำอะไร					☐ LS3v005
51. เมื่อเห็นเหตุการณ์อะไรที่เกิดความเสียหาย ต่อส่วนรวม ฉันจะคิดหาทางช่วยเหลือตาม ความเหมาะสม					☐ LS3v028
52. ฉันชอบทำนาย หรือคาดการณ์ล่วงหน้า เสมอ					☐ LS3v076
53. ฉันรู้ว่าควรปฏิบัติตัวอย่างไร บิดา-มารดา ถึงพอใจ					☐ LS3v062

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
54. เมื่อเกิดปัญหากับเพื่อนหรือคนในครอบครัว ฉันมักจะกลับมาพิจารณาข้อดี-ข้อเสียของ ตนเอง					☐ LS3v064
55. การเปรียบเทียบถึงข้อดี-ข้อเสียของทาง เลือกเป็นสิ่งที่ควรกระทำก่อนตัดสินใจ					☐ LS3v089
56. เมื่อถูกขัดใจ ฉันจะรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุม ไม่ได้					☐ LS3v101
57. ฉันพอใจกับการทำงานตามความสามารถ ของฉัน					☐ LS3v014
58. เราควรระวังอารมณ์เสียใจ โกรธและเกลียด ของตนเองไม่ให้เกิดผลเสียต่อผู้อื่น					☐ LS3v043
59. ฉันคิดว่าการกระทำของคนขึ้นอยู่กับอารมณ์ ที่เกิดขึ้น					☐ LS3v041
60. ฉันคิดว่าควรหาแหล่งข้อมูล ข่าวสาร เพื่อนำ มาประกอบการพิจารณาในการเลือกตัดสินใจ สนใจพิจารณาอย่างละเอียด					☐ LS3v078
61. ฉันมักมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อนเสมอ เวลา ที่ต้องทำกิจกรรมร่วมกัน					☐ LS3v065
62. ฉันพอใจทำในสิ่งที่ยุ่งยากเพราะจะได้ใช้ ความสามารถ					☐ LS3v075
63. การพิจารณาอย่างรอบคอบถึงผลเสียที่ตาม มาเป็นการตัดสินใจที่ดี					☐ LS3v093
64. ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งที่จะพัฒนาสังคมได้					☐ LS3v027
65. ฉันสามารถแสดงอารมณ์ทุกอย่างได้โดยไม่ ต้องเกรงว่าจะส่งผลกระทบต่อใคร					☐ LS3v042
66. ฉันคิดว่าทุกคนต้องรับผิดชอบต่อส่วนรวม					☐ LS3v023
67. ฉันคิดว่าการกระทำที่ดีย่อมส่งผลให้สังคมที่ เราอยู่พัฒนาขึ้นได้					☐ LS3v030
68. ฉันชอบทำสิ่งที่มีความยาก เช่น เล่นเกมที่ ยาก หรืองานที่ต้องใช้ความสามารถ					☐ LS3v074
69. ฉันรู้ว่า คนเราทุกคนมีอารมณ์แตกต่างกันไป ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น					☐ LS3v035

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
70. ฉันอยากมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน					☐ LS3v059
71. ฉันมักพุดคุยทำความตกลงกับเพื่อนก่อนทำกิจกรรม					☐ LS3v056
72. ฉันพยายามแก้ปัญหาให้สำเร็จทุกครั้ง					☐ LS3v098
73. ฉันรู้ตัวว่าเป็นคนมีนิสัยอย่างไร					☐ LS3v001
74. ฉันปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มด้วยความเต็มใจเสมอ					☐ LS3v068
75. ฉันมักจะแสดงความคิดเห็นจากความรู้สึกของตนเองที่ไม่ส่งผลเสียหายต่อผู้อื่น					☐ LS3v057
76. ฉันพอใจในความสามารถที่มีอยู่					☐ LS3v013
77. ฉันคิดว่าปัญหาต่างๆเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้เป็นธรรมดา					☐ LS3v094
78. ฉันจะหาทางปฏิเสธ ถ้าเพื่อนชักชวนให้ทำในสิ่งที่ไม่สมควร					☐ LS3v058
79. เมื่อฉันทำผิด ฉันกล้ายอมรับผิด					☐ LS3v010
80. ฉันรู้ว่าการอยู่กับผู้อื่นต้องเข้าใจและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					☐ LS3v018
81. ฉันจะคิดพิจารณาอย่างละเอียด เมื่อได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากเอกสาร/สื่อต่าง ๆ ก่อนที่จะยอมรับและเชื่อถือได้					☐ LS3v084
82. ฉันแอบหยิบของในร้านค้า เป็นเรื่องธรรมดา ใครๆ ก็ทำกัน					☐ LS3v113
83. ฉันรู้ข้อบกพร่องของตนเอง					☐ LS3v003
84. อารมณ์ต่าง ๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ					☐ LS3v040
85. ยาเสพติดบางอย่างน่าจะลองได้ เพื่อความสนุกสนานเป็นครั้งคราว					☐ LS3v115
86. ถ้าจำเป็น การลอกข้อสอบอาจมีประโยชน์					☐ LS3v114
87. ฉันมีจุดมุ่งหมายและพยายามพัฒนาตนเองให้ถึงจุดนั้น ด้วยความสามารถสูงสุดของตนเอง					☐ LS3v007
88. ฉันมีวิธีแก้ไขเมื่อมีปัญหาที่ทำให้กังวลใจ					☐ LS3v045

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
89. ฉันรู้สึกเห็นใจที่เพื่อนผิดหวัง					☐ LS3v021
90. ฉันรู้จักเก็บออมเงิน					☐ LS3v109
91. เมื่อคับข้องใจ ฉันระเบิดอารมณ์ง่าย					☐ LS3v103
92. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเรียน					☐ LS3v106
93. ทางเลือกที่ใช้ในการตัดสินใจต้องมีข้อมูลมาประกอบทางเลือกนั้นอย่างมีเหตุผล					☐ LS3v088
94. ฉันจะรับฟังความคิดเห็นที่เป็นของส่วนรวมก่อนตัดสินใจเสมอ					☐ LS3v091
95. ฉันคิดว่าทุกคนย่อมมีความสำคัญไม่อย่างใดก็อย่างหนึ่ง					☐ LS3v017
96. ฉันรู้ว่าทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องทำประโยชน์ให้สังคม					☐ LS3v024
97. ฉันมีอิสระในการที่จะเลือกและใช้ความรู้มาประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา					☐ LS3v097
98. ฉันสามารถอธิบายเหตุผลของการตัดสินใจได้ทุกครั้ง					☐ LS3v090
99. ทุกคนย่อมมีปัญหา แต่เราก็ต้องยอมรับปัญหาและพร้อมที่จะหาแนวทางแก้ไข					☐ LS3v095
100. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุก					☐ LS3v104
101. การรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น เป็นการหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ					☐ LS3v087
102. ฉันแอบหยิบเงินพ่อแม่หรือของผู้อื่น					☐ LS3v111
103. ฉันใช้ของทิ้ง ๆ ขว้าง ๆ					☐ LS3v108
104. ฉันช่วย ปิดไฟ ปิดน้ำ เมื่อเปิดทิ้งไว้					☐ LS3v107
105. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					☐ LS3v105
106. ฉันมักมีปฏิกิริยาได้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย					☐ LS3v102
107. เมื่อเกิดปัญหากับเพื่อนหรือคนในครอบครัว ฉันมักจะกลับมาพิจารณาข้อดีข้อเสียของตนเอง					☐ LS3v096

ข้อความ	จริงที่สุด (4)	จริง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)	Code
108. ฉันรู้ว่าต้องรับผิดชอบตนเองในเรื่องการเรียน					☐ LS3v002
109. ฉันคิดว่าฉันสามารถทำทุกอย่างได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์					☐ LS3v006
110. ฉันอาสาสมัครทำงานตามความถนัดด้วยความเต็มใจ					☐ LS3v012
111. ฉันพยายามปรับปรุงความประพฤติหรือนิสัยของตนเองให้เหมาะสมกับการอยู่ร่วมกับคนอื่น					☐ LS3v069
112. ฉันสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยง่าย					☐ LS3v073
113. ฉันไม่มีปัญหาเมื่อทำงานกลุ่ม					☐ LS3v071
114. เมื่อเห็นเพื่อนมีทุกข์ ฉันจะเข้าไปปลอบโยน					☐ LS3v022
115. ฉันยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ					☐ LS3v050
116. ฉันสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้น โดยให้เหตุผลมาพิจารณา					☐ LS3v083

โปรดตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งว่า
“ ทำเครื่องหมาย X ในทุกข้อครบถ้วนเพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมาย ”

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่...../...../.....

ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....