

5.3 บันทึกข้อมูล

ทำการบันทึกซ้ำ 2 ครั้ง (Double entry) ใช้พนักงานคนละคน

6. ตรวจสอบข้อมูล

6.1 การนำข้อมูลจากการบันทึก 2 ครั้งมาเปรียบเทียบกัน (Validation)

ขั้นตอนนี้ เป็นการตรวจสอบความผิดพลาดจากการป้อนข้อมูลผิดโดยใช้เครื่องจักรช่วย หากมีรายการที่บันทึกไม่ตรงกัน โปรแกรมจะรายงานให้ทราบ หัวหน้างานจะส่งให้พนักงานบันทึกข้อมูลแก้ไขโดยตรวจสอบจากแบบสอบถาม

6.2 ตรวจทานข้อมูล (Cleaning)

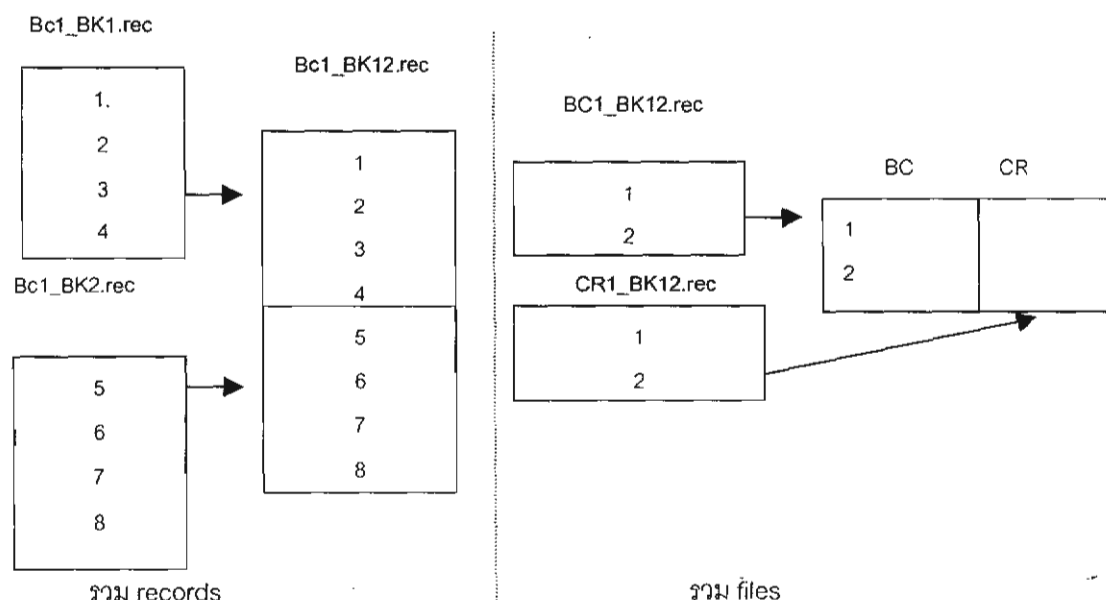
ขั้นตอนนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการควบคุมคุณภาพซึ่งจะกล่าวถึงรายละเอียดในส่วนของการควบคุมคุณภาพ

7. จัดการกับข้อมูล

7.1 รวบรวมข้อมูลจากแฟ้มข้อมูลย่อยๆ (Merging)

มีการรวมแฟ้มข้อมูล 2 ระดับ คือ

1. รวมข้อมูลของแต่ละครัวเรือน (แต่ละ record) ให้ครบจำนวน 1,599 records สำหรับแฟ้มข้อมูลแต่ละชนิด
2. รวมแฟ้มข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชนิด เป็นฐานข้อมูลของแต่ละกลุ่มอายุ



7.2 เปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากโปรแกรม Epi info 6.0 เปลี่ยนรูปแบบของข้อมูลให้ใช้กับโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (SPSS v. 10 for window) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Stat Transfer 6

7.3 อธิบายความหมายของตัวแปร (Variable label) และรหัส (Value label) ขั้นตอนนี้จะดำเนินการหลังจากเปลี่ยนข้อมูลให้อยู่ในโปรแกรม SPSS ซึ่งทำได้ง่ายกว่าทำในโปรแกรม Epi info 6.0 เพราะสามารถใช้วิธีการ copy คำอธิบายที่ซ้ำๆ กันได้ง่าย ตัวแปรทุกตัวต้องมีคำอธิบายชื่อ และรหัสคำตอบ พร้อมทั้งกำหนดค่าสูญหาย

8. จัดทำทำเนียบเด็กที่ตกเป็นตัวอย่าง

ทำเนียบเด็กที่ตกเป็นตัวอย่างจะประกอบด้วยรายชื่อ และที่อยู่ของเด็ก

การควบคุมคุณภาพ

ความผิดพลาดของข้อมูลอาจเกิดจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่

- พิมพ์ผิด เช่น จาก 12 เป็น 21
- ก๊อปปี้ผิด กรณีที่มีข้อมูลซ้ำบางส่วน
- การลงรหัสผิด เช่น ลงรหัส อำเภอ จังหวัดผิด
- การบันทึกข้อมูลผิดจากการสัมภาษณ์ในงานสนาม เช่น บันทึกน้ำหนักและส่วนสูงสลับ

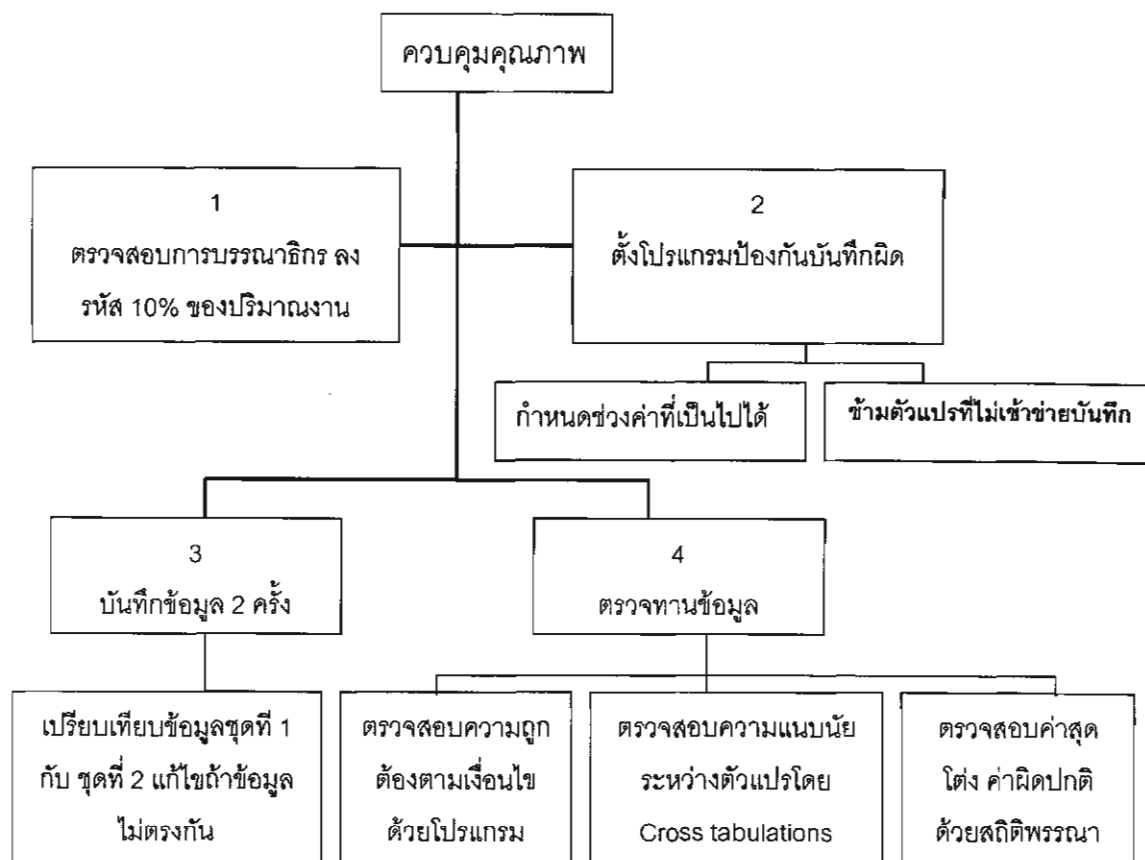
ที่กัน

- บันทึกข้อมูล 2 (หรือมากกว่า) รายการขัดแย้งกัน ซึ่งอาจเกิดจากความสับสนของแบบสอบถาม

- ข้อมูลที่มีค่านอกช่วงที่เป็นไปได้ ซึ่งอาจเกิดจากการลงรหัสผิด หรือ จากผู้ตอบ เช่น ระยะเวลาที่เลี้ยงดูเด็กมากกว่าอายุของเด็ก

ในกระบวนการจัดการกับข้อมูลจึงมีความจำเป็นต้องควบคุมคุณภาพ ซึ่งอาจเกิดจากความผิดพลาดในขั้นตอนการดำเนินการต่างๆ เท่าที่สามารถทำได้

ขั้นตอนการควบคุมคุณภาพ



1. การควบคุมคุณภาพขั้นการบรรณาธิกร – ลงรหัส

โดยการสุ่มตรวจสอบ 10% ของปริมาณงาน

ตรวจสอบการบรรณาธิกร-ลงรหัสโดยหัวหน้างาน โดยสุ่มตัวอย่างแบบที่บรรณาธิกรและลงรหัสแล้วมาตรวจสอบความถูกต้อง ในระยะแรกของการทำงาน จะสุ่มตัวอย่างตรวจ 1 ของ (1 เขตปฏิบัติงาน) ต่อทุกๆ 5 ของ เมื่อพนักงานบรรณาธิกรลงรหัสมีความชำนาญมากขึ้น จะสุ่มตัวอย่างมาตรวจ 1 ของในทุกๆ 10 ของ

2. การควบคุมคุณภาพขั้นการบันทึกข้อมูล

2.1 ตั้งโปรแกรมป้องกันบันทึกข้อมูลผิด โดยการตั้งช่วงค่าที่เป็นไปได้ของตัวแปร และให้ข้ามตัวแปรที่ไม่เข้าข่ายบันทึกโดยอัตโนมัติ

2.2 โดยการบันทึกข้อมูลชุดเดียวกัน 2 ครั้ง (Double entry)

ถึงแม้ว่าการป้องกันโดยการเขียนโปรแกรมควบคุมตามข้อ 2.1 จะทำได้ แต่มีบางกรณีที่โปรแกรมไม่อาจตรวจจับได้ถ้าบันทึกข้อมูลผิด เพราะข้อมูลยังคงเป็นไปตามเงื่อนไข เช่น ตัวแปร

sex มีค่าเป็น 1 = ชาย 2 = หญิง และ 9 = ไม่ทราบ แต่ถ้าบันทึก หญิงเป็นรหัส 1 โปรแกรมที่ตั้งป้องกันไว้ก็ไม่อาจตรวจจับได้ ดังนั้น จึงต้องมีมาตรการป้องกันขั้นต่อไปคือ การบันทึกข้อมูลของแบบสอบถามชุดเดียวกัน 2 ครั้งโดยใช้ผู้บันทึกข้อมูลคนละคน ทั้งนี้จะไม่ให้ผู้บันทึกทราบว่า ข้อมูลชุดเดียวกันนี้มีใครเป็นผู้บันทึกเพื่อป้องกันการทุจริต และนำเพิ่มข้อมูลของแบบสอบถามในเซตปฏิบัติงานเดียวกันที่บันทึก 2 ครั้งมาเปรียบเทียบค่าของทุกตัวแปรตัวต่อตัวเป็นราย (record) หากรายการใดที่บันทึกไม่ตรงกัน ก็ต้องตรวจสอบความถูกต้องกับแบบสอบถามและแก้ไข

3. การตรวจทานข้อมูล

หลังจากการบันทึกข้อมูลและแก้ไขข้อมูลในข้อ 2 แล้วเสร็จ จะมีการตรวจทานความแนบเนียนของข้อมูลอีกครั้งโดยวิธีการต่างๆ ได้แก่ เขียนโปรแกรมตรวจสอบโครงสร้างของข้อมูลตามเงื่อนไขต่างๆ ของแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบจำนวนครัวเรือนที่ควรจะเป็นตามเงื่อนไข และจำนวน system missing value (จำนวนข้อมูลที่ไม่เข้าข่ายในการบันทึกในข้อนั้นๆ) และตรวจสอบยอดรวมที่ควรจะเป็นด้วยความถี่ของตัวแปรที่ถูกจัดเป็นกลุ่ม ตรวจสอบความเป็นไปได้ของข้อมูลด้วยวิธีต่างๆ ดังนี้

3.1 ทำตารางไขว้ (cross tabulation) โดยนำตัวแปร 2 ตัวมาจำแนกเป็นตารางไขว้ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นคู่ๆ เช่น เพศ กับ ระดับการศึกษา ตรวจสอบความเป็นไปได้โดยการนับความถี่ของข้อมูล และการกระหายยอดรวม หากยอดรวมดังกล่าวไม่สอดคล้องกัน แสดงว่ามีความผิดพลาด หรือหากปรากฏรหัสแปลกปลอมอยู่ในตาราง เช่น ตัวแปรเพศ ควรมีเฉพาะรหัส 1, 2 และ 9 แต่มีรหัส 3 ปรากฏอยู่ในตาราง แสดงให้เห็นว่ามีความผิดพลาดเกิดขึ้น ซึ่งอาจเกิดจากการเขียนโปรแกรมกำหนดค่าที่เป็นไปได้ผิดพลาด

3.2 กรณีที่ตัวแปรมีค่าเป็นตัวเลข ตรวจสอบข้อมูลโดยการหาค่าสถิติพรรณนา เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด เพื่อดูความผิดปกติของค่าต่างๆ ดังกล่าว เช่น มีการบันทึกแบบสอบถามสลับกันระหว่างค่า น้ำหนักกับส่วนสูง ค่าสูงสุดของน้ำหนักและส่วนสูงจะเป็นตัวฟ้องได้ว่ามีความผิดปกติ หรืออายุเป็นเดือนของเด็กกลุ่ม 1 (1-<3 ปี) ไม่ควรเกิน 36 เดือน หากค่าสูงสุดเกิน 36 เดือนจะต้องตรวจสอบ List ค่าตัวแปรที่ผิดปกติตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น ส่วนสูงเด็กอายุ 1-<3 ปี ไม่ควรเกิน 120 ซม. ดังนั้นให้แสดงข้อมูลตัวที่มีค่าเกิน 120 ทั้งหมด เพื่อนำมาตรวจสอบต่อไป

บทเรียนจากประสบการณ์ในการจัดการกับข้อมูล

การจัดการกับข้อมูลครั้งนี้ ถึงแม้ว่าจะสำเร็จไปได้ด้วยดี แต่ไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จภายในช่วงเวลา 3 เดือนที่กำหนดไว้แต่เดิมได้ เนื่องจากมีปัญหาที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ซึ่งเกิดจากขั้นตอนการทำงานของโครงการในระยะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกับข้อมูล มีปัญหาทั้งที่คาดการณ์ไว้ก่อน และที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ แต่ปัญหาเหล่านี้สามารถแก้ไขได้ ถึงแม้ว่าจะมีผลกระทบต่อกำหนดการของการทำงาน

1. ปัญหาจากการบริหารจัดการงานสนามและการบันทึกแบบ

1.1 มีการบันทึกชื่อเขตปฏิบัติงานไม่ตรงตามบัญชีรายชื่อเขตฯ หรือ ลำดับที่แบบ ซึ่งเป็น unique identification ไม่ตรงกับบัญชีที่ให้ไว้ บางส่วนบันทึกลำดับที่แบบในแบบสอบถามของผู้เลี้ยงกับเด็กไม่ตรงกัน ทำให้เกิดความยุ่งยากและเสียเวลามากในการแก้ไข เนื่องจากแบบสอบถามบางส่วนต้องกระจายไปให้คนละหน่วยงานรับผิดชอบ ทำให้ไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้อย่างอิสระ ต้องคอยให้แก้ไขเลขที่แบบให้ตรงกันเสียก่อน

1.2 การส่งแบบที่บันทึกแล้ว หลายจังหวัดไม่เป็นไปตามข้อตกลง ทำให้เสียเวลาและกำลังงานในการจัดการ

1.3 แบบบางหน้า ขาดหายไป โดยไม่มีการตรวจสอบก่อนเก็บข้อมูล

1.4 งานสนามบันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง หรือไม่แนบนัย เช่น

- 1) เก็บข้อมูลเด็กมาไม่ตรงกับช่วงอายุแบบสอบถามที่บันทึก
- 2) ลำดับที่ของบุตรกับจำนวนบุตรที่มีชีวิตอยู่ไม่สอดคล้องกัน
- 3) อายุเด็กกับระยะเวลาที่ผู้ตอบสัมภาษณ์เลี้ยงดูเด็กไม่สัมพันธ์กัน เช่น อายุเด็กลดกว่าระยะเวลาเลี้ยงดู
- 4) จำนวนคนในบ้านกับคนที่อยู่ในบ้านอายุต่ำกว่า 15 ปี และอายุมากกว่า 60 ปี ไม่สัมพันธ์กัน
- 5) บันทึกน้ำหนักสลับที่กับส่วนสูง หรือน้ำหนักที่ไม่มีโอกาสเป็นไปได้ เช่น เด็ก 16 ปี มีน้ำหนัก 460 กก.

6) รายการที่มีการแก้ไข มีการลบออกและบันทึกข้อมูลใหม่ไม่ชัดเจน

ดังนั้น ควรมีคู่มือปฏิบัติงานในเชิงการควบคุมคุณภาพการบันทึกข้อมูล และงานธุรการให้พนักงานสนาม และผู้ควบคุมงาน ซึ่งประกอบด้วย

- รายการที่ต้องตรวจสอบความแนบนัยของคำตอบ
- การเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติในแต่ละครั้ง เป็น check list ให้
- รวบรวมข้อตกลงเกี่ยวกับงานธุรการต่างๆ เช่น การจัดส่งแบบ การบันทึกหน้าของ

2. ปัญหาจากการออกแบบแบบสอบถาม

2.1 คำถามปิดบางข้อกำหนดตัวเลือกไม่ครอบคลุม ทำให้ข้อมูลบางรายการลงรหัสไม่ได้ หรือ กำหนดตัวเลือกที่เปิดโอกาสให้คำตอบไปอยู่ในตัวเลือก ‘อื่นๆ’ มากเกินไป รวมทั้งแบบสอบถามมีคำถามเปิดมากเกินไป เพราะการค้นหาข้อมูลที่ไม่เคยทราบมาก่อน ทำให้การลงรหัสเป็นไปได้ช้า ต้องคัดลอกรายการที่ให้ระบุใน ‘อื่นๆ’ และจัดรหัสใหม่ ลงรหัสซ่อม เช่น

1) ประวัติวัดขึ้นที่ได้รับ (จากบันทึกของโรงพยาบาล/สมุดสุขภาพ) มีตัวเลือก 2 ตัว คือ

1) ไม่ได้ และ 2) ได้

ทำให้คนที่ไม่ทราบเพราะสมุดสุขภาพหายไม่มีตัวเลือกตอบ ทำให้อาจมีการเดาคำตอบ ขึ้นได้ โดยที่เราไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ นอกจากผู้ตอบเขียนอธิบายเพิ่มเติมไว้ในแบบ

2) ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจและดูแลกิจกรรมในครอบครัวคือใคร

ผู้รับผิดชอบเด็ก

1. ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจและดูแลกิจกรรมในครอบครัวคือใคร (ขีด ☐ หน้าชื่อของผู้ที่ทำหน้าที่เป็นหลักในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุด)	
1.1 การเงิน ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q1
1.2 การศึกษาของลูก/เด็ก ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q2
1.3 งานบ้านของครอบครัว ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q3
1.4 การดูแลสุขภาพของคนในบ้าน ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q4
1.5 อื่นๆ ระบุ..... ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q5

ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจและดูแลกิจกรรมในครอบครัวคือใคร มีตัวเลือก 5 ตัว คือ

1) พ่อเด็ก 2) แม่เด็ก 3) ตา/ปู่ 4) ยาย/ย่า 5) อื่นๆ.....

แต่ ในสภาพสังคมสมัยใหม่ ความรับผิดชอบและการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ในครอบครัว พ่อและแม่จะร่วมกันคิดมากขึ้น จะทำให้มีผู้ตอบว่า ทั้งพ่อและแม่ในตัวเลือกที่ 5 ในสัดส่วนที่สูง

การกำหนดตัวเลือกในคำถามปิด โดยปกติจะกำหนดให้ครอบคลุมความเป็นไปได้ของคำตอบให้มากที่สุด และเปิดช่องคำตอบ ‘อื่นๆ’ ไว้ เผื่อมีคำตอบที่นักวิจัยคาดไม่ถึง หรือเป็นเรื่องที่

อาจเกิดขึ้นใหม่ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเด็นนั้นๆ มาก่อน หรือจากการทดลองใช้แบบสอบถามในการสำรวจล่วงหน้า (pretest) จะช่วยให้การกำหนดตัวเลือกได้ครอบคลุมมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ในกรณีที่คำถามเป็นเรื่องที่ไม่มีข้อมูลที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดตัวเลือกตอบได้ เพราะเป็นการวิจัยที่ต้องการค้นหาสิ่งใหม่ (Exploratory research) จึงจำเป็นต้องมีตัวเลือก อื่นๆ เปิดกว้างไว้ แล้วค่อยมาจัดกลุ่มใหม่ ดังเช่น ลักษณะคำถามเรื่องการใช้เวลา (ในข้อ 1.10) ซึ่งจะทำให้เสียทั้งเวลาและกำลังงานมากอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่ให้ผลดีในแง่ที่จะได้คำตอบที่ผู้วิจัยไม่ทราบมาก่อน

การใช้เวลา				
1. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมาท่านใช้เวลาว่างทำอะไรบ้าง				
1.1 ออกกำลังกาย	☐ 1. ไม่เคยทำ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ 3. ทำประจำ	☐ A3v1q1
1.2 อ่านหนังสืออ่านเล่น	☐ 1. ไม่เคยทำ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ 3. ทำประจำ	☐ A3v1q2
1.10 อื่น ๆ ระบุ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ 3. ทำประจำ		☐ A3v1q10

2.2 คำถามที่ต้องการข้อมูลเพียงบางส่วนมีข้อเสียมากกว่าข้อดี เช่น

19. จำนวนคนในบ้าน.....คน	
20. อายุคนในบ้านที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี.....คน	
อายุมากกว่า 60 ปี.....คน	
} ขาดกลุ่มอายุ 15-60 ปี	

หากมีผู้บันทึกข้อมูลไม่แนบเนียนกัน เช่น จำนวนคนในบ้าน 3 คน อายุน้อยกว่า 15 ปี 2 คน อายุมากกว่า 60 ปี 2 คน จะทำให้การบรรณาธิกรตรวจแก้ไขไม่ถูก เพราะไม่ทราบว่าควรจะยึดข้อใดเป็นหลัก ดังนั้น หากได้เพิ่มคำถามอีกส่วนคือ อายุ 15-60 ปี.....คน จะช่วยให้ผู้สัมภาษณ์ตรวจสอบคำตอบในสนามได้ทันทีว่าข้อมูลที่กรอกถูกต้องหรือไม่ สามารถแก้ไขได้ทันทีทั้งนี้ในกรณีที่ยอดรวมของสมาชิกทุกคนในข้อ 20 ไม่เท่ากับจำนวนคนในข้อ 19

2.3 การจัดลำดับคำถามหรือการจัดหมวดหมู่ของคำถามบางรายการ ทำให้การกรอกแบบไม่ราบรื่นเท่าที่ควร หรือ ทำให้ผู้ตอบแบบสับสนว่าได้ตอบคำถามนี้ไปแล้ว และตรวจสอบความแนบเนียนยาก

ดังนั้น ข้อมูลในเรื่องเดียวกัน หรือ ลักษณะข้อมูลที่สัมพันธ์กันหลายๆ ตัวแปร ควรจัดลำดับคำถามให้อยู่ด้วยกัน หรือการจัดหมวดหมู่ของคำถามจะช่วยให้งานสนาม ตรวจสอบความแนบเนียนของข้อมูลได้ง่ายขึ้น

3. คู่มือการบันทึกแบบสอบถาม ระบุวัตถุประสงค์ของคำถามหรือชุดคำถามไว้ไม่ครบถ้วน ทำให้ไม่มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาทั้งในงานสนาม และการจัดการข้อมูล เช่น เมื่อมี

การบันทึกข้อมูลไม่แน่นอนกัน หรือเมื่อมีรายการที่ลงรหัสไม่ได้ เนื่องจากตัวเลือกของคำตอบไม่ครอบคลุม การเพิ่มรหัส หรือการจัดกลุ่มรหัสตามความจำเป็นทำได้ยาก เพราะมีแนวคิดที่เป็นไปได้หลายทาง

ดังนั้น จึงควรระบุวัตถุประสงค์ของคำถามไว้ช่วยให้เข้าใจคำถาม และสามารถแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าในการบันทึกแบบในสนาม หรือในสำนักงานได้

บทที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ทีมผู้วิจัยได้แบ่งเด็กที่มีอายุระหว่าง 1-18 ปี ออกเป็น 3 กลุ่มอายุ คือ เด็กปฐมวัย (อายุ 1 - <6 ปี) เด็กวัยเรียน (อายุ 6 - <13 ปี) และเด็กวัยรุ่น (อายุ 13 - 18 ปี) ได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และมีการจัดการกับตัวแปรใหม่อีกครั้ง ก่อนที่จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลในรายละเอียด

โปรแกรมที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติที่ใช้ได้แก่ SPSS, LISREL และ MINITAB
- โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการของเด็กที่ใช้ได้แก่ INMU-Nutristat และ ANTHRO (version 1.02)
- เขียนโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลด้วย FOXPRO เพื่อคำนวณภาวะโภชนาการของเด็ก และสมรรถภาพทางกาย (Fitness)
- โปรแกรมที่ช่วยในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ EXCEL

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา นำเสนอข้อมูลเบื้องต้นของลักษณะครอบครัว เศรษฐฐานะ ประวัติส่วนตัวของเด็ก สภาพแวดล้อมของบ้าน สัมพันธภาพภายในครอบครัว ภาวะวิกฤตในครอบครัว พัฒนาการของเด็กด้านต่างๆ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ เมื่อนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ และค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ พร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางและกราฟที่เหมาะสม

2. สถิติเชิงอ้างอิง

2.1 การประมาณค่า (Estimation procedure) จะประมาณค่าพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กซึ่งส่วนใหญ่เป็นการประมาณค่าเฉลี่ย (mean) เช่น ค่าเฉลี่ยของระดับสติปัญญาของเด็กไทย

การประมาณค่าสัดส่วน (Proportion) เช่น อุบัติการณ์ของพัฒนาการทางกายหรือทางสติปัญญาที่ไม่สมวัยของเด็ก

สำนักงานสถิติแห่งชาติเป็นผู้ดำเนินการเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่าง สูตรการประมาณค่าและค่าถ่วงน้ำหนัก (weights) ในการประมาณค่ายอดรวม และอุบัติการณ์ของพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กแต่ละกลุ่มอายุ ได้กำหนดให้

L	$= 1, 2, 3, \dots, n_{hijk}$	(ครัวเรือนตัวอย่างที่ L)
k	$= 1, 2, 3, \dots, m_{hij}$	(ชุมชุมอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่างที่ k)
i	$= 1, 2, 3, \dots, a_{hj}$	(จังหวัดตัวอย่างที่ i)
J	$= 1, 2$	(เขตการปกครองที่ j)
h	$= 1, 2, 3, 4, 5$	(ภาคที่ h)

สูตรในการประมาณค่า มีดังนี้

1. สูตรการประมาณค่ายอดรวมของจำนวนประชากรที่มีลักษณะที่ต้องการศึกษา X สำหรับเขตการปกครอง j ภาค h คือ

$$x'_{hj} = \frac{A_{hj}}{a_{hj}} \sum_{i=1}^{a_{hj}} \frac{1}{m_{hij}} \sum_{k=1}^{m_{hij}} \frac{1}{P_{hijk}} \frac{N_{hijk}}{n_{hijk}} \sum_{l=1}^{n_{hijk}} x_{hijkl} \dots\dots (1)$$

โดยที่ x_{hijkl} คือ จำนวนประชากรที่เจนนับได้ทั้งสิ้น ที่มีลักษณะที่ต้องการศึกษา X ของครัวเรือนตัวอย่าง i ชุมชุมอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่าง k เขตการปกครอง j จังหวัดตัวอย่าง i ภาค h ลักษณะที่ต้องการศึกษา เช่น เด็กที่อ้วน หรือ ผอม เด็กที่มีระดับสติปัญญาดำกว่าเกณฑ์

N_{hijk} คือ จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กในกลุ่มอายุที่ต้องการประมาณค่าทั้งสิ้นของชุมชุมอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่าง k เขตการปกครอง j จังหวัดตัวอย่าง i ภาค h

n_{hijk} คือ จำนวนครัวเรือนตัวอย่างที่มีเด็กในกลุ่มอายุที่ต้องการประมาณค่าของชุมชุมอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่าง k เขตการปกครอง j จังหวัดตัวอย่าง i ภาค h

m_{hij} คือ จำนวนชุมชุมอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่างทั้งสิ้น ของเขตการปกครอง j

จังหวัดตัวอย่าง i ภาค h

P_{hijk} คือ โอกาสในการเลือกชมรมอาคาร / หมู่บ้านตัวอย่าง k เขตการปกครอง j จังหวัดตัวอย่าง i ภาค h

ค่า P = จำนวนครัวเรือนทั้งสิ้นของ BLK หรือหมู่บ้าน ของจังหวัดตัวอย่าง แต่ละเขตการปกครอง / จำนวนครัวเรือนทั้งสิ้นของจังหวัดตัวอย่าง แต่ละเขตการปกครอง

ดังนั้น ค่า $1/P$ = จำนวนครัวเรือนทั้งสิ้นของจังหวัดตัวอย่าง แต่ละเขตการปกครอง / จำนวนครัวเรือนทั้งสิ้นของ BLK หรือหมู่บ้านของจังหวัดตัวอย่าง แต่ละเขตการปกครอง

A_{hj} คือ จำนวนจังหวัดทั้งสิ้น ของเขตการปกครอง j ภาค h

a_{hj} คือ จำนวนจังหวัดตัวอย่างทั้งสิ้น ของเขตการปกครอง j จังหวัด h

2. สูตรการประมาณค่ายอดรวมของจำนวนประชากรที่มีลักษณะที่ต้องการศึกษา X
สำหรับเขตการปกครอง j คือ

$$x'_j = \sum_{h=1}^5 x_{hj} \quad \dots\dots\dots (2)$$

3. สูตรการประมาณค่ายอดรวมของจำนวนประชากรที่มีลักษณะที่ต้องการศึกษา X
สำหรับภาค h คือ

$$x'_h = \sum_{j=1}^2 x_{hj} \quad \dots\dots\dots (3)$$

4. สูตรการประมาณค่ายอดรวมของจำนวนประชากรที่มีลักษณะที่ต้องการศึกษา X
สำหรับทั้งราชอาณาจักร คือ

$$x' = \sum_{j=1}^2 x_j = \sum_{h=1}^5 x_h \quad \dots\dots\dots (4)$$

หมายเหตุ สูตรการประมาณค่าเฉลี่ยและค่าสัดส่วนของตัวแปรที่ต้องการศึกษาจะประยุกต์ใช้จากสูตรการ ประมาณข้างต้น ในการประมาณค่ายอดรวมของเด็กที่มีลักษณะที่ศึกษาจำแนกตาม

เพศและอายุ ใช้ข้อมูลจำนวนเด็กในกลุ่มอายุและเพศจากสำมะโนประชากรในปี 2543 เป็นตัวถ่วงน้ำหนัก

2.2 Bivariate analysis เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยด้านครอบครัวแต่ละด้าน

- เพื่อศึกษาและทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรแต่ละคู่ในเบื้องต้นจะใช้ Chi-square test, Fisher's exact test, Correlation analysis

- เพื่อศึกษาและทดสอบขนาดของความสัมพันธ์สอดคล้อง (agreement) ของตัวแปรเชิงคุณภาพแต่ละคู่จะใช้ Kappa Statistic การประเมินค่า Kappa (k) มีแนวทางที่ใช้ดังนี้

$K > 0.75$ ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์สอดคล้อง (agreement) กันดีมาก (excellent)

$0.4 \leq K \leq 0.75$ ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์สอดคล้อง (agreement) กันดี (good)

$0 \leq K < 0.4$ ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์สอดคล้อง (agreement) กันน้อย

- เปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปรตาม จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

การตัดสินใจปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) กำหนดระดับนัยสำคัญที่ $\alpha = 0.05$

2.3 Multiple regression analysis เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับปัจจัยต่างๆ โดยที่พิจารณาอิทธิพลของทุกๆ ปัจจัยร่วมกัน โดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณของตัวแปรตาม (การพัฒนาการของเด็ก เช่น ระดับสติปัญญา) หลังจากได้ final model แล้วจึงทำ Residual test ในกรณีที่ทำ Residual test แล้วพบว่าข้อมูลไม่เป็นไปตามข้อตกลงทางสถิติ (Homogeneity of variance and Normality) จะทำการแปลงข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลเป็นไปตามข้อตกลงทางสถิติ การแปลงข้อมูลอาจใช้ logarithm, square root หรือวิธีต่างๆ ที่เหมาะสมกับข้อมูล

2.4 Multivariate Analysis เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับการอบรมเลี้ยงดูและอิทธิพลของทุกๆ ปัจจัยร่วมกัน

2.4.1 Logistic Regression และ Polytomous Regression เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กกับปัจจัยต่างๆ โดยที่พิจารณาอิทธิพลของทุกๆ ปัจจัยร่วมกัน จะใช้ Binary Logistic Regression เมื่อตัวแปร "การพัฒนาการของเด็ก" เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เช่น พัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญา (< 90 , ≥ 90) และจะใช้ Polytomous Regression เมื่อแบ่งตัวแปร "การพัฒนาการของเด็ก" ออกเป็น 3 กลุ่ม เช่น ภาวะโภชนาการของเด็ก แบ่งเป็น ผอม ตามเกณฑ์ อ้วน

การประเมินความเหมาะสมของโมเดล จะใช้ค่า log likelihood statistic ($-2 \ln L$) โดยเปรียบเทียบผลต่างของค่านี้ระหว่าง 2 model (model ก่อนหน้านี้กับ model ปัจจุบัน) ถ้าค่า log likelihood statistic ลดลงมากมีแนวโน้มว่าโมเดลปัจจุบันจะมีนัยสำคัญทางสถิติ หรือโมเดลปัจจุบันมีความเหมาะสมแล้ว ผลต่างของค่านี้ ($-2 \ln L$) ระหว่าง 2 model มีการแจกแจงเข้าใกล้ Chi-square distribution จึงใช้ Chi-square test ในการใช้ประเมินความเหมาะสมของโมเดล หรืออาจใช้ประเมินว่าตัวแปรที่เข้ามาใหม่ในสมการมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามหรือไม่ ถ้า P-value of Chi-square test for the present model ที่คำนวณได้ < 0.05 จะสรุปว่า model นั้นมีความเหมาะสม

กลยุทธ์ในการสร้างตัวแบบ (Modelling strategies) ของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย Multiple regression analysis, Logistic Regression และ Polytomous Regression ในการเลือกปัจจัยใดเข้าใน model ใช้ Backward procedure หรือ Forward procedure แล้วแต่ความเหมาะสม

Step 1 Full model เพื่อพิจารณาอิทธิพลของปัจจัยหลักเมื่อมีปัจจัยอื่นๆ ตัวอยู่ในสมการด้วย และเพื่อให้เห็นอิทธิพลของแต่ละปัจจัยที่สนใจชัดเจนเมื่อมีปัจจัยอื่นๆ อยู่ในสมการ การเลือกปัจจัยใดๆ เข้าใน model จะใช้ Forward procedure

1. นำปัจจัยที่สนใจศึกษาหลัก (main study factors) เข้าไปใน model ก่อน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู จำนวนชั่วโมงที่ดูโทรทัศน์ในแต่ละวัน ผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กเป็นส่วนใหญ่ ลักษณะครอบครัว สถานภาพการสมรสของบิดามารดา จำนวนบุตร จำนวนคนในบ้าน สภาพการครอบครองที่อยู่อาศัย

2. จากนั้นเลือกปัจจัยที่อาจมีอิทธิพลรองลงมาเข้าไปใน model เช่น การศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา

3. เพื่อ adjust อิทธิพลของ ภาค เขตการปกครอง และเพศ จึงใส่ตัวแปรเหล่านี้เข้าไปใน model เมื่อแยกวิเคราะห์แต่ละกลุ่มอายุ แต่ถ้าเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำเสนอภาพรวมทั้งประเทศ จะ adjust อิทธิพลของ ภาค เขตการปกครอง เพศ และอายุ (ปี)

Step 2 Reduced model

1. หลังจากได้ Full model แล้ว หรือหลังจากที่ปัจจัยทุกตัวอยู่ใน model แล้ว จะกำจัดปัจจัยหรือตัวแปรที่ไม่พบว่ามีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ออกทีละตัว จนเหลือแต่ปัจจัยที่พบว่ามีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่จะเก็บปัจจัยหลักที่สนใจศึกษามากที่สุดไว้ เช่น การอบรมเลี้ยงดู ถึงแม้ว่าจะไม่พบว่ามีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การเลือกปัจจัยใดๆ ออกจาก model จะใช้ Backward procedure

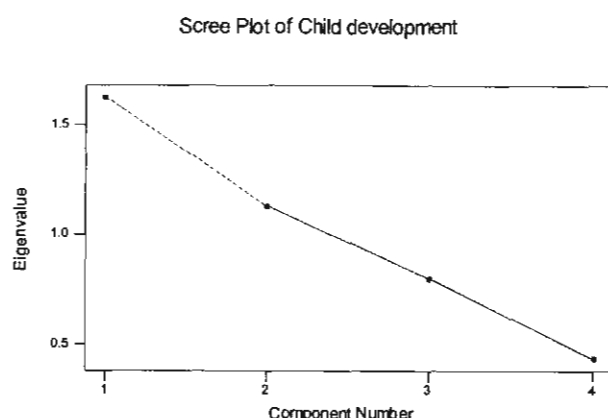
2. ยังคงเก็บตัวแปร ภาค เขตการปกครอง และเพศ ไว้ใน model เพื่อ adjust อิทธิพลของตัวแปรเหล่านี้ เมื่อแยกวิเคราะห์แต่ละกลุ่มอายุ แต่ถ้าเป็นการวิเคราะห์เพื่อนำเสนอภาพรวมทั้งประเทศจะ adjust อิทธิพลของ ภาค เขตการปกครอง เพศ และอายุ (ปี)

3. เมื่อได้ model สุดท้าย (final model) แล้วจึงพิจารณาอิทธิพลร่วมระหว่างปัจจัย (Interaction term) ต่างๆ ที่ควรพิจารณา หรือพิจารณาอิทธิพลร่วมระหว่างปัจจัยหลักที่มีนัยสำคัญทางสถิติหรือที่อยู่ใน final model ถ้าพบว่าอิทธิพลร่วมใดมีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะต้องเก็บปัจจัยหลัก (main factor) นั้นไว้ใน model ด้วย เช่นพบว่าอิทธิพลร่วมระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับการศึกษาของมารดามีผลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะต้องเก็บปัจจัยหลัก “การอบรมเลี้ยงดู” และปัจจัยหลัก “การศึกษาของมารดา” ไว้ใน model

การจัดการกับ missing values ถ้าแต่ละตัวแปรมี missing values น้อยกว่า 3% ก็จะตัดข้อมูลที่มี missing values ทิ้งไปก่อนที่จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป แต่ถ้าข้อมูลมี missing values ตั้งแต่ 3% ขึ้นไป จะจัดการกับข้อมูลดังนี้

1. ถ้าข้อมูลเป็นเชิงคุณภาพ จะแทน missing values ด้วยค่าฐานนิยม (mode) ก่อนการวิเคราะห์
2. ถ้าข้อมูลเป็นเชิงปริมาณ จะแทน missing values ด้วยค่าเฉลี่ย (mean) ก่อนการวิเคราะห์

2.4.2 Principal Components Analysis เนื่องจากตัวแปรในแต่ละด้านมีจำนวนมาก จะใช้ Principal Components Analysis เพื่อลดจำนวนตัวแปรลงหรือจัดกลุ่มให้ตัวแปรก่อนที่จะวิเคราะห์ต่อไปเช่น ตัวแปรด้านพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก ตัวแปรด้านการเลี้ยงดูเด็ก ในการกำหนดว่าจะใช้กี่องค์ประกอบ (Component) จะพิจารณาจากค่า Eigenvalue ที่มีค่ามากกว่า 1 ขึ้นไป พร้อมทั้งพิจารณา Scree plot ซึ่งเป็นกราฟระหว่างองค์ประกอบ (แกน X) และความแปรปรวนรวม (Eigenvalue) ของแต่ละองค์ประกอบ (แกน Y) โดยจุดที่แสดงการแบ่งแยกที่ชัดเจนระหว่างความชันและความลาดขององค์ประกอบ จุดนั้นจะใช้เป็นการกำหนดจำนวนองค์ประกอบ เนื่องจากหน่วยการวัดของตัวแปรแตกต่างกันจึงใช้ค่ามาตรฐานของตัวแปรในการทำ Principal Components Analysis



2.4.3 Path Analysis เพื่อวิเคราะห์หาปัจจัยที่มีผลโดยตรง (direct effects) และโดยอ้อม (indirect effects) ต่อพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก คณะผู้วิจัยจะสร้างโมเดลสำหรับการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปร (Path Model) และขอความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง 3 ท่าน

การตรวจสอบความตรงของโมเดลที่เป็นสมมติฐานการวิจัย (Validation of the path model) หรือการตรวจสอบความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จะใช้ t-test ทดสอบว่ามีค่าพารามิเตอร์ (นั่นคือค่า Path coefficient) ของตัวแปรใดบ้างที่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจะตรวจสอบความตรงของโมเดลโดยรวม ด้วยตัวสถิติทดสอบดังนี้

2.4.3.1 ค่าสถิติไคสแควร์ (Chi-Square Statistics) ถ้าสถิติทดสอบที่คำนวณได้มีค่าใกล้เคียงศูนย์มาก (ค่า P-value สูงกว่าค่าระดับนัยสำคัญ (α) ที่กำหนดไว้ หรือมีค่าใกล้ 1) แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนดีมาก นั่นคือโมเดลตามทฤษฎีที่เป็นสมมติฐานวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ หรือโมเดลใช้อธิบายข้อมูลได้ดี ถ้าโมเดลไม่สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล จะต้องปรับโมเดลและทำการวิเคราะห์อิทธิพล (Path Analysis) และตรวจสอบความเหมาะสมของโมเดลอีกครั้ง ซึ่งต้องทำซ้ำๆ กันหลายรอบจนกว่าจะได้โมเดลที่สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล การใช้ค่าสถิติไคสแควร์ควรใช้ด้วยความระมัดระวัง เพราะค่าสถิติไคสแควร์ เป็นค่าที่ขึ้นอยู่กับขนาดตัวอย่าง และยังต้องคำนึงถึงข้อตกลงเบื้องต้นของค่าสถิติไคสแควร์ซึ่งมีอยู่ 4 ประการ คือ 1) ตัวแปรภายนอกสังเกตได้ต้องมีการแจกแจงปกติ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลต้องใช้เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมในการคำนวณ 3) ขนาดของกลุ่มตัวอย่างต้องมีขนาดใหญ่ ใ้กง่าย ๆ ว่าอัตราส่วนระหว่างหน่วยตัวอย่างและจำนวนพารามิเตอร์หรือตัวแปรควรจะเป็น 20 ต่อ 1 และ 4) ฟังก์ชันความกลมกลืนมีค่าเป็นศูนย์จริงตามสมมติฐานที่ใช้ทดสอบไคสแควร์

2.4.3.2 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of fit index (GFI)) เป็นค่าสถิติที่เป็นดัชนีที่สำคัญในการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดล ดัชนี GFI จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0

และ 1 และเป็นค่าที่ไม่ขึ้นอยู่กับขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ถ้าดัชนี GFI มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า โมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.4.3.3 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)) นำค่าดัชนี GFI มาปรับแก้ โดยคำนึงถึงขนาดขององศาอิสระ ซึ่งขึ้นอยู่กับทั้งจำนวนตัวแปรและขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ถ้าดัชนี AGFI มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า โมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดัชนี GFI และดัชนี AGFI สามารถใช้เปรียบเทียบได้ทั้งข้อมูลชุดเดียวกันและข้อมูลต่างชุด

2.4.3.4 ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (Root Mean Square Residual (RMR)) ใช้เปรียบเทียบระดับความกลมกลืนของข้อมูลเชิงประจักษ์กับโมเดลสองโมเดล โดยเป็นตัวบอกขนาดของส่วนที่เหลือโดยเฉลี่ยจากการเปรียบเทียบระดับความกลมกลืนของโมเดลสองโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ใช้เฉพาะกรณีที่เป็นการเปรียบเทียบโดยใช้ข้อมูลชุดเดียวกัน และจะใช้ได้ดีต่อเมื่อตัวแปรภายนอกและตัวแปรสังเกตได้เป็นตัวแปรมาตรฐาน ดัชนี RMR มีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงว่า โมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

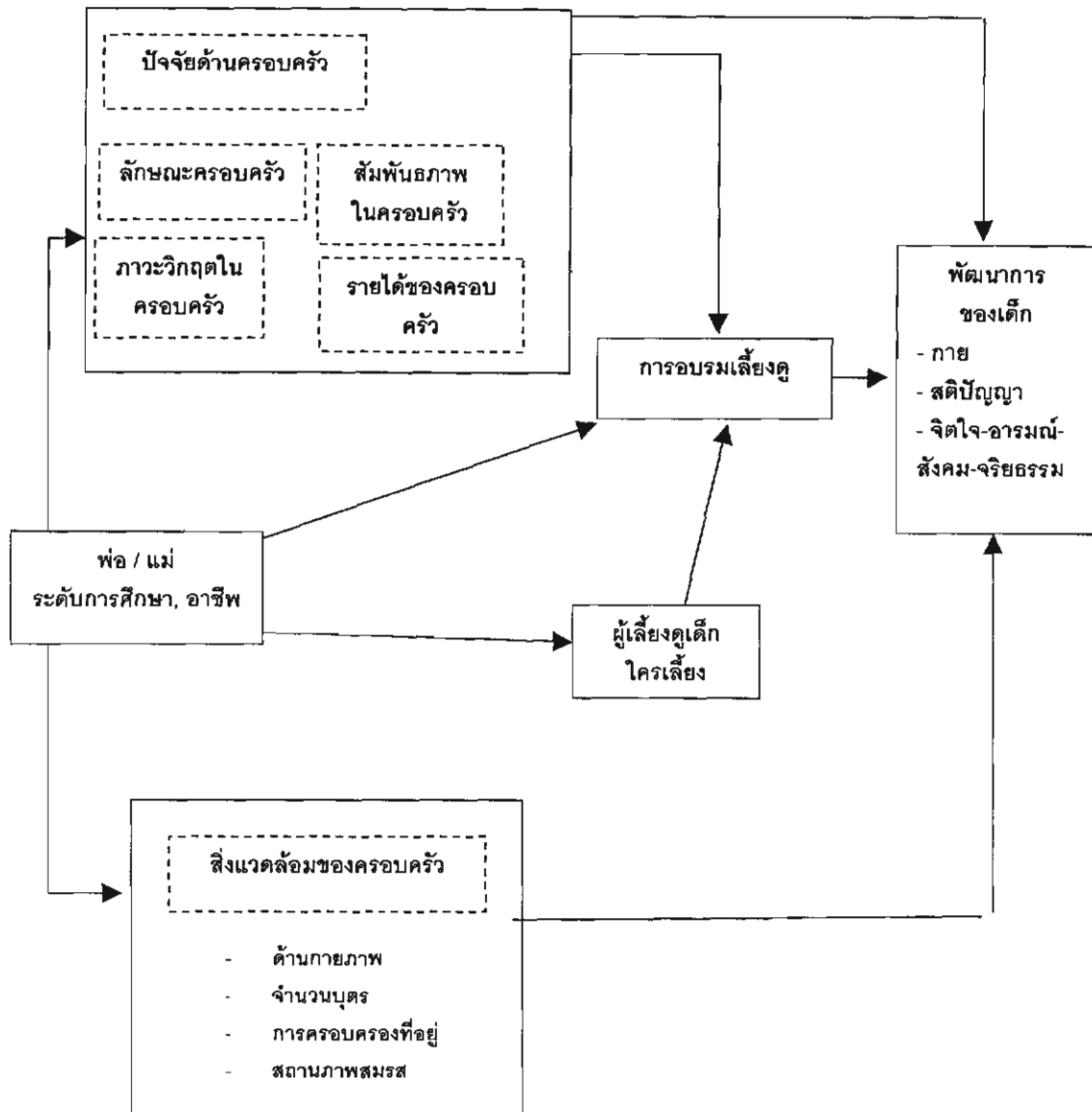
ข้อตกลงเบื้องต้น (assumptions) สำหรับ Path model ที่ใช้ในงานวิจัยนี้ สรุปได้ 3 ข้อ

1. ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดในโมเดลเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้น (Linear) แบบบวก (additive) และเป็นความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (causal relationships) ในกรณี que พบว่า ตามสภาพปรากฏการณ์ที่เป็นจริง ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์แบบเส้นโค้ง จะทำการแปลงข้อมูล (data transformations) เพื่อให้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นแบบเชิงเส้น การแปลงข้อมูลอาจใช้ logarithm, square root หรือวิธีต่างๆ ที่เหมาะสมกับข้อมูล

2. ตัวแปรภายนอก ตัวแปรภายใน และความคลาดเคลื่อนต้องมีการแจกแจงแบบปกติ (Normal Distribution) และความคลาดเคลื่อนมีค่าเฉลี่ยเป็น 0 ข้อตกลงเบื้องต้นนี้มีได้หมายความว่าตัวแปรทวิภาค (dichotomous variables) หรือตัวแปรดัมมี่ (dummy variables) จะใช้ไม่ได้ กรณีตัวแปรทวิภาคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้ 0.5 จะให้ค่าประมาณพารามิเตอร์ที่มีความแกร่ง (robust) และสามารถนำมาวิเคราะห์ Path Analysis ได้

3. ตัวแปรและความคลาดเคลื่อนมีความเป็นอิสระต่อกัน (independence)

Path Model



ข้อควรระวัง เนื่องจากโครงการนี้เก็บรวบรวมโดยใช้แผนการศึกษาแบบ (Cross-sectional study) ทำให้การสรุปผลไม่สามารถบอกในเชิงสาเหตุ และผล (Causation) ได้บอกได้เพียงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย (Association) เท่านั้น

บทที่ 7

การจัดการตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาของโครงการแบ่งเป็น 3 กลุ่มตัวแปรหลัก คือ

ปัจจัยครอบครัว	การอบรมเลี้ยงดู	พัฒนาการแบบองค์รวม ของเด็ก
- แบบเก็บข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวเด็ก - แบบเก็บข้อมูลส่วนบุคคลเด็ก - แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว - แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตภายในครอบครัว - แบบสังเกต/สัมภาษณ์สภาพแวดล้อมของบ้าน	- แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดู	- กาย - สติปัญญา - อารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม

จากนั้นโครงการวิจัยฯ ได้จัดการกับตัวแปรใหม่ ดังนี้

ตัวแปรข้อมูลพื้นฐานครอบครัวและเด็ก

1) ตัวแปรเชิงคุณภาพ เนื่องจากแบบเก็บข้อมูลพื้นฐานครอบครัวและเด็กมีจำนวนตัวเลือกในบางคำถามมากเกินไป และปัญหาคำตอบของบางตัวเลือกมีความถี่น้อยเกินไป จึงต้องจัดกลุ่มตัวเลือกของตัวแปรเชิงคุณภาพใหม่ โดยการลดจำนวนตัวเลือกลงตามความเหมาะสมของตัวเลือกนั้นๆ มีรายละเอียดดังนี้

ตัวเลือกเดิม	จัดกลุ่มใหม่
ความสัมพันธ์ของผู้ตอบสัมภาษณ์กับเด็ก 1 แม่ 2 พ่อ 3 ปู่/ย่า/ตา/ยาย 4 ป้า/ลุง/น้า/อา 5 พี่ 6 อื่นๆ	ความสัมพันธ์ของผู้ตอบสัมภาษณ์กับเด็ก 1 แม่ 2 พ่อ 3 ปู่/ย่า/ตา/ยาย 4 ป้า/ลุง/น้า/อา 5 พี่/ลูกพี่ลูกน้อง/แม่เลี้ยง/พ่อเลี้ยง + อื่น ๆ
การศึกษาของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ, ผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ 1 ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) 2 ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) 3 ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) 4 มัธยมศึกษาตอนต้น 5 มัธยมศึกษาตอนปลาย 6 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 7 อนุปริญญา ปวส. ปวท. 8ปริญญาตรี 9 สูงกว่าปริญญาตรี 10 อื่น ๆ	การศึกษาของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ, ผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ 1 ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาตอนต้น+ประถมศึกษาตอนปลาย) 2 ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น+มัธยมศึกษาตอนปลาย) 3 ระดับอาชีวศึกษา (ปวช.+ปวส. ปวท.) 4 ระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี+สูงกว่าปริญญาตรี) 5 ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น + อื่น ๆ (ไม่ได้เรียนหนังสือ)
อาชีพของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ 1 ผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และดำเนินการ 3 ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน 4 ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า 5 ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ 6 เกษตรกร ชาวประมง 7 ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต	อาชีพของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ 1 ผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และดำเนินการ + ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน + ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า + ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ 3 เกษตรกร ชาวประมง + ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต + คนงานทั่วไป 4 ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ,

ตัวเลือกเดิม	จัดกลุ่มใหม่
8 คนงานทั่วไป 9 ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ 10 ไม่มีงานทำ	ไม่มีงานทำ
สภาพการทำงานของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ 1 ลูกจ้างเอกชน 2 ลูกจ้างรัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ 3 นายจ้าง 4 ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง 5 ประกอบธุรกิจส่วนตัว 6 กำลังหางานทำ 7 ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	สภาพการทำงานของพ่อ, แม่, ผู้อุปการะ 1 ลูกจ้างเอกชน + ลูกจ้างรัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ 2 นายจ้าง + ประกอบธุรกิจส่วนตัว 3 ช่วยธุรกิจครัวเรือนโดยไม่ได้รับค่าจ้าง 4 กำลังหางานทำ + ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ
ลักษณะของครอบครัว : ครอบครัวเดี่ยว 1 พ่อ-แม่-ลูก 2 พ่อ-ลูก 3 แม่-ลูก 4 ปู่-ย่า/ตา-ยาย กับหลาน 5 ลุง-ป้า-น้า-อา กับหลาน 6 พี่กับน้อง ครอบครัวขยาย 1 ปู่/ย่า/ตา/ยาย 2 ลุง/ป้า/น้า/อา 3 พี่น้อง/ลูกพี่ลูกน้อง 4 พ่อเด็ก 5 แม่เด็ก 6 อื่น ๆ	ลักษณะของครอบครัว : ครอบครัวแบบที่ 1 1 ครอบครัวเดี่ยว 2 ครอบครัวขยาย ครอบครัวแบบที่ 2 1. ครอบครัวที่มีพ่อและแม่ หรือพ่อ หรือแม่คนใดคนหนึ่งอยู่ในครอบครัว 2. ครอบครัวที่มีบุคคลอื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ ครอบครัวแบบที่ 3 1. ครอบครัวที่มีพ่อและแม่ หรือพ่อและแม่และญาติอยู่ในครอบครัว 2. ครอบครัวที่ไม่มีพ่อและแม่ หรือพ่อและแม่และญาติอยู่ในครอบครัว ครอบครัวแบบที่ 4 1. ครอบครัวที่มีพ่อและแม่ หรือพ่อ หรือแม่อยู่ในครอบครัว 2. ครอบครัวที่มีพ่อและแม่ หรือพ่อ หรือแม่ และญาติอยู่ในครอบครัว

ตัวเลือกเดิม	จัดกลุ่มใหม่
	3. ครอบครัวที่ไม่มีพ่อและแม่ หรือพ่อ หรือแม่ แต่มีญาติอยู่ในครอบครัว
สมาชิกในครอบครัวย้ายที่อยู่หรือย้ายไปทำงานต่างจังหวัด - พ่อเด็ก 1 ไม่ใช่ 2 ใช่ - แม่เด็ก 1 ไม่ใช่ 2 ใช่ - ทั้งพ่อ - แม่เด็ก 1 ไม่ใช่ 2 ใช่ - สมาชิกคนอื่น ๆ 1 ไม่ใช่ 2 ใช่	สมาชิกในครอบครัวย้ายที่อยู่หรือย้ายไปทำงานต่างจังหวัด 1 ครอบครัวที่พ่อย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัด 2 ครอบครัวที่แม่ย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัด 3 ครอบครัวที่ทั้งพ่อและแม่ย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัด
ความเพียงพอของรายได้ - รายได้พอใช้จ่ายหรือไม่ 1 ไม่พอใช้จ่าย 2 พอใช้จ่าย - มีหนี้สินหรือไม่ 1 มีหนี้สิน 2 ไม่มีหนี้สิน - มีเงินออมหรือไม่ 1 ไม่มีเงินออม 2 มีเงินออม	ความพอเพียงของรายได้ 1. พอใช้จ่าย + ไม่มีหนี้สิน + มีเงินออม 2. พอใช้จ่าย + ไม่มีหนี้สิน + ไม่มีเงินออม 3. พอใช้จ่าย + มีหนี้สิน + มีเงินออม 4. พอใช้จ่าย + มีหนี้สิน + ไม่มีเงินออม 5. ไม่พอใช้จ่าย + ไม่มีหนี้สิน + มีเงินออม 6. ไม่พอใช้จ่าย + ไม่มีหนี้สิน + ไม่มีเงินออม 7. ไม่พอใช้จ่าย + มีหนี้สิน + มีเงินออม 8. ไม่พอใช้จ่าย + มีหนี้สิน + ไม่มีเงินออม
ครอบครัวได้รับหรือสามารถขอความช่วยเหลือ : ด้านการเงินจาก 1 ไม่เคย 2 ญาติ 3 เพื่อน 4 กองทุนในหมู่บ้าน 5 ธนาคาร 6 อื่น ๆ	ครอบครัวได้รับหรือสามารถขอความช่วยเหลือ : ด้านการเงินจาก 1 ไม่เคย 2 ญาติ 3 เพื่อน 4 กองทุนในหมู่บ้าน/ธนาคาร/นายทุน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/อื่น ๆ
ผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่คือ 1 พ่อ 2 แม่	ผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่คือ 1. พ่อคนเดียว 2. แม่คนเดียว

ตัวเลือกเดิม	จัดกลุ่มใหม่
3 ปู่/ย่า/ตา/ยาย 4 ลุง/ป้า/น้า/อา 5 พี่ 6 ผู้อุปการะอื่น ๆ 7 คนรับจ้างเลี้ยงเด็ก 8 อื่น ๆ (ระบุ)	3. ปู่/ย่า/ตา/ยาย 4. พ่อและแม่ 5. ลุง/พี่/ผู้อุปการะ/คนรับจ้าง
สถานภาพการสมรส 1 อยู่ด้วยกัน 2 แยกกันอยู่ (แต่ยังมีสัมพันธกัน) 3 แยกทาง / หย่าร้าง 4 หม้าย 5 อื่น ๆ	สถานภาพการสมรส 1 อยู่ด้วยกัน 2 แยกกันอยู่ แต่มีความสัมพันธ์กัน 3 แยกทาง/หย่าร้าง 4 หม้าย, อื่น ๆ (พ่อหรือแม่แต่งงานใหม่, ทั้งพ่อและแม่เสียชีวิต ฯ)
สภาพการครอบครองที่อยู่อาศัย 1 เป็นเจ้าของบ้านและที่ดิน 2 เป็นเจ้าของบ้านแต่เช่าที่ดิน 3 บ้านเช่า 4 อยู่โดยไม่ต้องเสียค่าเช่า 5 เจ้าของห้องชุด 6 อื่น ๆ	สภาพการครอบครองที่อยู่อาศัย 1 เป็นเจ้าของบ้านและที่ดินและเจ้าของห้องชุด 2 เป็นเจ้าของบ้านแต่ต้องเช่าที่ดิน 3 บ้านเช่า 4 อยู่โดยไม่ต้องเสียค่าเช่า 5 อื่น ๆ

2) ตัวแปรเชิงปริมาณ นอกจากวิเคราะห์เชิงปริมาณแล้ว ในการนำตัวแปรกลุ่มนี้ไปทำการวิเคราะห์สถิติด้วยวิธี Logistic regression ได้จัดกลุ่มตัวแปรเชิงปริมาณเป็นตัวแปรเชิงคุณภาพ โดยพิจารณาแบ่งกลุ่มข้อมูลเชิงปริมาณตามความเหมาะสมของข้อมูล ดังนี้

ตัวเลือกเดิม	จัดกลุ่มใหม่
จำนวนบุตร	จำนวนบุตร 1 น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 คน 2 มากกว่า 2 คน
จำนวนคนในบ้าน	จำนวนคนในบ้าน 1 น้อยกว่าหรือเท่ากับ 4 คน 2 มากกว่า 4 คน
รายได้	รายได้ 1 รายได้น้อย (<p25) 2 รายได้ปานกลาง (p25-P75) 3 รายได้สูง (>p75)

ตัวแปรสัมพันธภาพภายในครอบครัว

แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัวมีทั้งสิ้น 16 คำถาม แต่ละคำถาม ให้คะแนนเป็น 3 ระดับ คือ ไม่มี/ไม่เคย/ไม่ใช่ = 1, บางครั้ง = 2, เป็นประจำ = 3 คะแนนรวมของแบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว (FR) แบ่งเป็น 2 subscale คือ

- 1) Attachment ได้แก่ คำถามข้อ 2, 5, 7, 9, 12, 13, 15, 16 (Reverse ค่าคะแนน)
- 2) Changeability ได้แก่ คำถามข้อ 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 14

การคิดค่าคะแนน

Subscale attachment มีคำถามทั้งสิ้น 8 ข้อ คะแนนเต็ม 24 คะแนน คิดคะแนนโดยเทียบค่ากับเกณฑ์ของชาวตะวันตกผิวขาว¹ ดังนี้

Caucasian Cutoff	ค่าคะแนน
0-6	1
7-8	2
9-10	3
11-12	4
13-14	5
15-24	6

¹ McCubbin, H.I., Thompson, A.I. and McCubbin, M.A. (1996). Family Assessment: Resiliency, coping and adaptation-inventories for research and practice. Wisconsin: The University of Wisconsin.

Subscale changeability มีคำถามทั้งสิ้น 8 ข้อ คะแนนเต็ม 24 คะแนน คิดค่าคะแนนโดยเทียบค่ากับเกณฑ์ของชาวตะวันตกผิวขาว ดังนี้

Caucasian Cutoff	ค่าคะแนน
0-6	1
7-8	2
9-10	3
11-12	4
13-14	5
15-24	6

จากนั้นนำคะแนน 2 subscale มาเฉลี่ยเป็นคะแนนสัมพันธภาพภายในครอบครัว (FR)

$$FR = (\text{Attachment score} + \text{Changeability score}) / 2$$

แล้วจัดกลุ่มตัวแปร FR เป็น 4 ประเภท ดังนี้

คะแนน 1 – 3.5 = Extreme Family Type

คะแนน 4 – 4.5 = Moderate Family Type

คะแนน 5 – 5.5 = Midrange Family Type

คะแนน 6 = Balanced Family Type

ในการนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ได้นำไปวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา แบ่งเป็น 4 กลุ่ม Extreme Family Type, Moderate Family Type, Midrange Family Type, Balanced Family Type
2. วิเคราะห์สถิติขั้นสูง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 2.1 กลุ่มสัมพันธภาพแบบไม่สมดุล (โดยรวมกลุ่ม Extreme Family Type + Moderate Family Type + Midrange Family Type)
 - 2.2 กลุ่มสัมพันธภาพแบบสมดุล (Balanced Family Type)

ตัวแปรภาวะวิกฤตภายในครอบครัว

แบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตในครอบครัวมีคำถาม 26 ข้อ โดยแบ่งเป็น 9 ด้าน ดังนี้

1. ปัญหาภายในครอบครัว มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 4, 24
2. ปัญหาสัมพันธภาพคู่สมรส มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 22, 23, 25
3. ปัญหาการตั้งครุฑและการเลี้ยงดูบุตร มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 5, 21
4. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6, 7

5. ปัญหาด้านอาชีพการงานและการเปลี่ยนแปลง มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8, 9, 10
6. ปัญหาด้านการเจ็บป่วย มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 11, 12, 19
7. ปัญหาด้านการสูญเสีย มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 13, 20
8. ปัญหาด้านการย้ายเข้า-ออก มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 14, 18
9. ปัญหาด้านกฎหมาย มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 15, 16, 17

เนื่องจากแบบสัมภาษณ์ภาวะวิกฤตภายในครอบครัว เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีเงื่อนไขให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมาครอบครัวเกิดหรือไม่เกิดภาวะวิกฤตภายในครอบครัว กรณีที่เกิดภาวะวิกฤตภายในครอบครัว ผู้สัมภาษณ์ถามต่อไปว่าเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นมีผลกระทบครอบครัวหรือไม่

วิธีคิดคะแนน

ข้อคำถามภาวะวิกฤตภายในครอบครัวมีทั้งหมด 25 ข้อ ให้คะแนนผลกระทบของภาวะวิกฤตดังนี้

ไม่เกิดเหตุการณ์ภาวะวิกฤต	= 0
เกิดเหตุการณ์แต่ไม่มีผลกระทบ	= 1
เกิดเหตุการณ์และมีผลกระทบน้อย	= 2
เกิดเหตุการณ์และมีผลกระทบค่อนข้างมาก	= 3
เกิดเหตุการณ์และมีผลกระทบมาก	= 4

คะแนนรวมของผลกระทบภาวะวิกฤตภายในครอบครัวจึงมีค่าได้ตั้งแต่ 0-100 คะแนน ในการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา และสถิติขั้นสูง ใช้ Percentile แบ่งคะแนนรวมที่ได้เป็น 3 กลุ่ม คือ คะแนนภาวะวิกฤตต่ำ เท่ากับ $<p25$, คะแนนภาวะวิกฤตปานกลาง เท่ากับ $p25-p75$, คะแนนภาวะวิกฤตสูง เท่ากับ $>p75$

ตัวแปรสภาพแวดล้อมของบ้าน

แบบสังเกตหรือสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมของบ้านมีข้อคำถามทั้งสิ้น 8 ข้อ คณะผู้วิจัย ได้จัดกลุ่มคำถามทั้ง 8 ข้อเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) สภาพแวดล้อมของครอบครัวที่สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูเด็ก 2) สภาพแวดล้อมของครอบครัวที่ขัดขวางการอบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยแต่ละกลุ่มแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ในบ้าน, นอกบ้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการวิเคราะห์ HOME1/HOME2 ใหม่

องค์ประกอบคุณภาพของสภาพแวดล้อมของบ้าน	มี	ไม่มี
1. สภาพแวดล้อมของครอบครัวที่สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูเด็ก		
1.1 <u>ในบ้าน</u>		
- ความสะอาดของพื้นบ้าน (ไม่มีเศษขยะ = 1 , มีเศษขยะ = 0)	1	0
- ความปลอดภัยในบ้าน (มีการป้องกัน = 1 , ไม่มีการป้องกัน = 0)	1	0
1.2 <u>นอกบ้าน</u>		
<u>บริการชุมชนใกล้บ้าน</u>		
- สนามเด็กเล่น / ลานกีฬา / สนาม (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
- วัด / โบสถ์ / มัสยิด (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
- ศาลาอ่านหนังสือ / ห้องสมุด (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
- หอกระจายข่าว (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
<u>ธรรมชาติในละแวกบ้าน</u>		
- ต้นไม้ (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
- ดอกไม้ (มี = 1 , ไม่มี = 0)	1	0
2. สภาพแวดล้อมของครอบครัวที่ขัดขวางการอบรมเลี้ยงดูเด็ก		
2.1 <u>ในบ้าน</u>		
- ความแออัดของการอยู่อาศัย (1 ห้อง : คน น้อยกว่าเท่ากับ 4 คน = 1 , 1 ห้อง : คน > 4 = 0)	0	1
- ความจำกัดของพื้นที่ใช้สอย (พื้นที่กว้าง * ยาว / จำนวนคนอยู่อาศัยและ 1 คน มากกว่าเท่ากับ 5 ตร.ม.	0	1

องค์ประกอบคุณภาพของสภาพแวดล้อมของบ้าน	มี	ไม่มี
=1 , ไม่ใช่ = 0)		
2.2 นอกบ้าน	0	1
<u>สิ่งรบกวนในบริเวณบ้าน</u>		
- น้ำเน่า / น้ำขัง (ไม่มี = 1 , มี = 0)	0	1
- คอกสัตว์ (ไม่มี = 1 , มี = 0)	0	1
- กองขยะที่ไม่ได้กำจัด (ไม่มี = 1 , มี = 0)	0	1
- เสียงดัง (ไม่มี = 1 , มี = 0)	0	1
<u>สถานที่เสี่ยงอันตรายใกล้บ้าน</u>		
- ร้านขายสุรา (ไม่มี = 1 , มี = 0)	0	1
- คูน้ำ / หนองน้ำ (ไม่มี = 1 , มี = 0)	8	8

สรุป ตัวแปรสภาพแวดล้อมของบ้าน มีค่าคะแนนจาก 0-16

การนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

1. วิเคราะห์สถิติพรรณนา จัดระดับตัวแปรโดยใช้ Percentile แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำ เท่ากับ <p25, ปานกลาง เท่ากับ p25-p75, สูง เท่ากับ >p75
2. วิเคราะห์สถิติขั้นสูง ใช้ตัด Percentile แบ่ง 2 กลุ่ม ได้แก่ <p50, ≥ p50

ตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

แบบเก็บข้อมูลการอบรมเลี้ยงดูเด็กแบ่งเป็น 6 กลุ่มอายุ แต่ละกลุ่มอายุมีจำนวนคำถามย่อยและรายด้านไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของเด็กในแต่ละวัย การจัดการตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูจึงแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

การจัดการตัวแปรสำหรับการวิเคราะห์รายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 1-3 ปี (CR1)		การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 3-6 ปี (CR2)	
รายด้านเดิม	หมวดใหม่	รายด้านเดิม	หมวดใหม่
1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์
4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และจริยธรรม	จิตใจ สังคม และจริยธรรม*	4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และจริยธรรม	จิตใจ สังคม และจริยธรรม*
		5. การเป็นแบบอย่าง	4. การเป็นแบบอย่าง

หมายเหตุ *รวมด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ และจริยธรรม

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 6-<10 ปี (CR3)		การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 10-<13 ปี (CR4)	
รายด้านเดิม	หมวดใหม่	รายด้านเดิม	หมวดใหม่
1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์
4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และ จริยธรรม	จิตใจ สังคม และ จริยธรรม*	4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และ จริยธรรม	จิตใจ สังคม และ จริยธรรม*
5. การให้เวลากับลูก หรือให้โอกาส	4. การเป็นแบบอย่าง	5. การให้เวลากับลูก หรือให้โอกาส	4. การเป็นแบบอย่าง
6. การเป็นแบบอย่าง		6. การเป็นแบบอย่าง	5. การเตรียมตัวด้านอาชีพ
		7. การเตรียมตัวด้านอาชีพ	

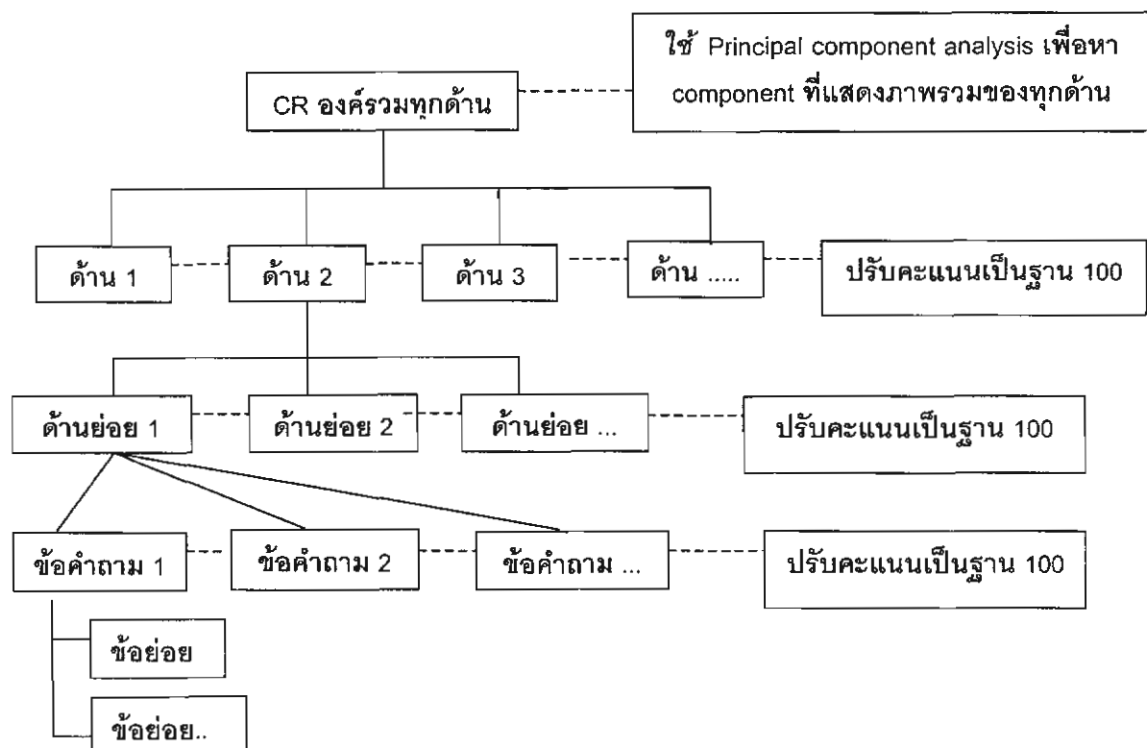
หมายเหตุ *หมวด 3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม และ จริยธรรมรวมรายด้านเดิมดังนี้

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์ และ จริยธรรม การให้เวลากับลูกหรือให้โอกาส

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 13-18 ปี (CR5), (CR6)	
รายด้านเดิม	หมวดใหม่
1. การดูแลสุขภาพทั่วไป	1. การดูแลสุขภาพทั่วไป
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์-สังคมและจริยธรรม
4. การส่งเสริมพัฒนาการด้าน จิตใจ อารมณ์ และจริยธรรม	4. การเป็นแบบอย่าง
5. การให้เวลากับลูกหรือให้โอกาส	5. การเตรียมตัวด้านอาชีพ
6. การเป็นแบบอย่าง	
7. การเตรียมตัวด้านอาชีพ	

หมายเหตุ *หมวด 3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม และจริยธรรมรวมรายด้านเดิมดังนี้
การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์ และจริยธรรม การให้เวลากับลูกหรือให้โอกาส

การคิดค่าคะแนนสำหรับตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวรวม (CR ของครอบครัว) เนื่องจากจำนวนข้อและคะแนนในแต่ละข้อไม่เท่ากัน ในการจัดการตัวแปร CR ของครอบครัว จึงทำการปรับฐานคะแนนของข้อคำถามที่มีข้อย่อยด้านย่อยและด้านให้เป็นฐาน 100 เพื่อให้คะแนนในการวิเคราะห์เป็นฐานเดียวกันและสามารถนำไปคำนวณรวมกันได้



การนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ได้จัดการตัวแปรดังนี้

1. วิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา : ในการวิเคราะห์การอบรมเลี้ยงดูรายด้านใช้ Percentile แบ่งคะแนนเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำ เท่ากับ $<p25$, ปานกลาง เท่ากับ $p25-p75$, สูง เท่ากับ $>p75$
2. วิเคราะห์สถิติขั้นสูง : เพื่อรวมตัวแปร CR ที่มีอยู่หลายด้านให้เป็นตัวแปรเดียว คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบองค์รวม (CR องค์รวม) ใช้การวิเคราะห์ Principal Component Analysis (PCA) แล้วเลือก Principal Component แรกนำไปใช้วิเคราะห์สถิติขั้นสูงต่อไป โดยแบ่งคะแนนตัวแปรใหม่นี้ด้วย Percentile เป็น 3 กลุ่ม คือ ต่ำ เท่ากับ $<p25$, ปานกลาง เท่ากับ $p25-75$, สูง เท่ากับ $>p75$ ทั้งนี้ได้วิเคราะห์แยกเป็น 3 กลุ่มอายุ คือ การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 1- <6 ปี, การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 6- <13 ปี และการอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 13-18 ปี

ตัวแปรพัฒนาการ

1. ตัวแปรพัฒนาการทางกาย

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ ได้แก่ น้ำหนัก และส่วนสูงของเด็ก ใช้การวิเคราะห์โดยนำไปคำนวณในโปรแกรม NutriStat ของสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล² ทำให้ได้ตัวแปรใหม่ 3 ตัวแปร ดังนี้

- 1) น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง แบ่งกลุ่มเป็น ผอม, ค่อนข้างผอม, สมส่วน, ท้วม, เริ่มอ้วน และอ้วน
- 2) ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ แบ่งกลุ่มเป็น เตี้ย, ค่อนข้างเตี้ย, ตามเกณฑ์, ค่อนข้างสูง และสูงกว่าเกณฑ์
- 3) น้ำหนักตามอายุ แบ่งกลุ่มเป็น ผอม, ค่อนข้างผอม, สมส่วน, ท้วม และอ้วน จากนั้นได้ทำการจัดระดับใหม่เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ขั้นสูงขึ้น ดังนี้

การแบ่งกลุ่มตัวแปรเดิม	การแบ่งกลุ่มตัวแปรใหม่
1. น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง - ผอม - ค่อนข้างผอม - สมส่วน - ท้วม - เริ่มอ้วน - อ้วน	1. น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง - ผอม + ค่อนข้างผอม - สมส่วน - อ้วน + เริ่มอ้วน + ท้วม

² สถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล. โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ (INMU-NutriStat). 2545.

การแบ่งกลุ่มตัวแปรเดิม	การแบ่งกลุ่มตัวแปรใหม่
2. ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ - เตี้ย - ค่อนข้างเตี้ย - ตามเกณฑ์ - ค่อนข้างสูง - สูงกว่าเกณฑ์	2. ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ - เตี้ย + ค่อนข้างเตี้ย - ตามเกณฑ์ - สูงกว่าเกณฑ์ + ค่อนข้างสูง
3. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ - น้อยกว่าเกณฑ์ - ค่อนข้างน้อย - ตามเกณฑ์ - ค่อนข้างมาก - มากกว่าเกณฑ์	3. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ - น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ + ค่อนข้างน้อย - ตามเกณฑ์ - น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ + ค่อนข้างมาก

2. ตัวแปรพัฒนาการด้านสติปัญญา

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์เป็นคะแนนความสามารถทางสติปัญญา และนำไปคำนวณหา ระดับพัฒนาการทางสติปัญญา โดยแบ่งตามกลุ่มอายุเด็กดังนี้

- 1) กลุ่มอายุ 1-<3 ปี : ระดับพัฒนาการ (DQ) ที่ได้จากการทดสอบ Capute Scales
- 2) กลุ่มอายุ 3-<6 ปี : คะแนนระดับพัฒนาการ (DQ) ที่ได้จากการทดสอบ DAP, GESELL, ค่าคะแนน PLS
- 3) กลุ่มอายุ 6-<13 ปี : ระดับเชาวน์ปัญญาจากการทดสอบ TONI-3, ค่าคะแนน NAMING
- 4) กลุ่มอายุ 13-18 ปี : ระดับเชาวน์ปัญญา (IQ) จากการทดสอบ TONI-3

ในการนำไปวิเคราะห์ ได้จัดการตัวแปร ดังนี้ .

1. กลุ่มของตัวแปร DQ และ IQ ได้แบ่งตัวแปรเป็นระดับพัฒนาการและเชาวน์ปัญญา เด็ก 5 ระดับ ดังนี้ <70, 70-<90, 90-<110, 110 - <130 และ >130

2. ตัวแปรคะแนน PLS และ NAMING แบ่งตัวแปรเป็นระดับโดยใช้วิธีการตัด Percentile เป็น 3 ระดับ คือ

- 2.1 < p25 หมายถึง ค่าคะแนนต่ำ
- 2.2 p25-p75 หมายถึง ค่าคะแนนปานกลาง
- 2.3 > p75 หมายถึง ค่าคะแนนสูง

3. ตัวแปรพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม

เนื่องจากไม่มีเกณฑ์อ้างอิงของเด็กไทย ในการนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ได้จัดการตัวแปรพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม โดยใช้ Percentile แบ่งคะแนนเป็น 3 ระดับคือ

1. < p25 หมายถึง ค่าคะแนนต่ำ
2. p25-p75 หมายถึง ค่าคะแนนปานกลาง
3. > p75 หมายถึง ค่าคะแนนสูง

4. ตัวแปรพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก

ได้สร้างตัวแปรพัฒนาการแบบองค์รวมขึ้นใหม่ โดยการรวมตัวแปรพัฒนาการด้านกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม เป็นคะแนนพัฒนาการแบบองค์รวมดังนี้

ขั้นแรก จัดการเปลี่ยนตัวแปรพัฒนาการทั้ง 3 ด้านให้เป็นคะแนนมาตรฐาน โดยองค์ประกอบพัฒนาการด้านกายใช้ข้อมูลส่วนสูงตามอายุ (HA) เป็นค่า z-score เปรียบเทียบกับเกณฑ์อ้างอิงน้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนไทย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 องค์ประกอบพัฒนาการด้านสติปัญญาใช้คะแนนมาตรฐานเป็นค่า Development quotient (DQ) สำหรับเด็กอายุ 2-6 ปี และค่า Intelligence quotient (IQ) สำหรับเด็กอายุ 6-18 ปี ส่วนองค์ประกอบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม ใช้ค่า z-score ที่ได้จากการเปรียบเทียบในกลุ่มเด็กอายุเดียวกันในการศึกษานี้ ที่จัดแบ่งช่วงอายุละ 6 เดือน

ขั้นที่สอง นำคะแนนขององค์ประกอบทั้ง 3 มารวมเป็นตัวแปรใหม่โดยวิธี Principal component analysis แล้วนำคะแนน Principal component ที่ 1 ซึ่งดึงข้อมูลจากพัฒนาการทั้ง 3 องค์ประกอบที่ไปในทิศทางเดียวกันอย่างสมดุลได้มากที่สุด ไปทำการวิเคราะห์สถิติขั้นสูงต่อไป

ภาคผนวก

แบบเก็บข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก



แบบเก็บข้อมูล

BC 2

พื้นฐานของครอบครัวและเด็ก 3- <6 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อนามสกุล.....
 อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....
 ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

ความสัมพันธ์ของผู้ตอบสัมภาษณ์กับเด็ก ☐ 1. แม่ ☐ 2. พ่อ ☐ 3. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 4. ป้า/ลุง/น้า/อา ☐ 5. พี่ ☐ 6. อื่น ๆ ระบุ	☐ B2vr
ระยะเวลาที่ผู้ตอบสัมภาษณ์เลี้ยงดูเด็ก..... ปี เดือน	☐ ☐ ☐ B2vdu

ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก		code
1. เพศของเด็ก ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง		☐ B2v1
2. เด็กเกิดวันที่..... เดือน พ.ศ.		☐ B2v2
3. ศาสนาของเด็ก ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ		☐ B2v3
4. ในปัจจุบันเด็กเข้าเรียนในระบบ (โรงเรียนอนุบาล, ศูนย์เด็กเล็ก, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) หรือไม่		
☐ 1. ไม่ได้เข้าเรียน ☐ 2. เข้าเรียน		☐ B2v4
5. เด็กเป็นบุตรคนที่...ในจำนวนบุตรที่มีชีวิตพ่อแม่เดียวกัน ... คน (รวมเด็กด้วย)		☐ B2v5a ☐ B2v5b
6. เด็กอยู่ภายใต้การดูแลของใคร ☐ 1. พ่อกับแม่ ☐ 2. แม่คนเดียว ☐ 3. พ่อคนเดียว ☐ 4. ญาติ ☐ 5. ผู้อุปการะอื่น ๆ (ระบุ).....		☐ B2v6
7. การศึกษาของพ่อ		
7.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น(ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)		☐ B2v7q1
7.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปจำนวนปีที่ศึกษาในระบบ.....ปี (นับตั้งแต่ชั้นประถม)		 B2v7q2
7.3 สภาพการรู้หนังสือ ☐ 1. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ☐ 2. อ่านออกแต่เขียนไม่ได้ ☐ 3. อ่านออกและเขียนได้		☐ B2v7q3
8. การศึกษาของแม่		

8.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ B2v8q1
8.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปจำนวนปีที่ศึกษาในระบบ....ปี (นับตั้งแต่ชั้นประถม)	 B2v8q2
8.3 สภาพการรู้หนังสือ ☐ 1. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ☐ 2. อ่านออกแต่เขียนไม่ได้ ☐ 3. อ่านออกและเขียนได้	☐ B2v8q3
9. การศึกษาของผู้ปกครอง (ถ้าในข้อ 6 ผู้ปกครองไม่ใช่พ่อหรือแม่)	
9.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย(ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ B2v9q1
9.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปจำนวนปีที่ศึกษาในระบบ.....ปี (นับตั้งแต่ชั้นประถม)	 B2v9q2
9.3 สภาพการรู้หนังสือ ☐ 1. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ☐ 2. อ่านออกแต่เขียนไม่ได้ ☐ 3. อ่านออกและเขียนได้	☐ B2v9q3
10. อาชีพของพ่อ 10.1 อาชีพ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ เช่น วิศวกร แพทย์ พยาบาล ทนายความ ครู	☐ B2v10q1

☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และจัดดำเนินการ ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน ☐ 4. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 5. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 6. เกษตรกร ชาวประมง ☐ 7. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 8. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร ☐ 9. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ เช่น แม่บ้าน ข้าราชการบำนาญ ☐ 10. ไม่มีงานทำ	
10.2 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	☐ B2v10q2
11. อาชีพของแม่ 11.1 อาชีพ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ เช่น วิศวกร แพทย์ พยาบาล หนายความ ครู ☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และจัดดำเนินการ ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน ☐ 4. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 5. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 6. เกษตรกร ชาวประมง ☐ 7. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 8. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร	☐ B2v11q1

☐ 9. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ เช่น แม่บ้าน ข้าราชการบำนาญ ☐ 10. ไม่มีงานทำ	
11.2 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	☐ B2v11q2
12. อาชีพของผู้อุปการะเด็ก (ถ้าในข้อ 6 ผู้อุปการะไม่ใช่พ่อหรือแม่) 12.1 อาชีพ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ เช่น วิศวกร แพทย์ พยาบาล หนายความ ครู ☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และจัดดำเนินการ ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน ☐ 4. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 5. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 6. เกษตรกร ชาวประมง ☐ 7. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 8. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร ☐ 9. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ เช่น แม่บ้าน ข้าราชการ บำนาญ ☐ 10. ไม่มีงานทำ	☐ B2v12q1
12.2 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	☐ B2v12q2
13. ศาสนา 13.1 ศาสนาของพ่อ	

☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B2v13q1
13.2 ศาสนาของแม่ ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B2v13q2
13.3 ศาสนาของผู้ปกครองเด็ก (ถ้าในข้อ 6 ผู้ปกครองไม่ใช่พ่อหรือแม่) ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B2v13q3
14 สภาพการครอบครองที่อยู่อาศัย ☐ 1. เป็นเจ้าของบ้านและที่ดิน ☐ 2. เป็นเจ้าของบ้านแต่เช่าที่ดิน ☐ 3. บ้านเช่า ☐ 4. อยู่โดยไม่ต้องเสียค่าเช่า ☐ 5. เจ้าของห้องชุด	☐ B2v14
15. ลักษณะของครอบครัว (เลือกตอบข้อ 15.1 หรือ 15.2 ข้อใดข้อหนึ่ง) 15.1 ครอบครัวเดี่ยว ☐ 1. พ่อ-แม่-ลูก ☐ 2. พ่อ-ลูก ☐ 3. แม่-ลูก ☐ 4. ปู่-ย่า/ตา-ยาย กับหลาน ☐ 5. ลุง-ป้า-น้า-อา กับหลาน ☐ 6. พี่กับน้อง ☐ 7. อื่น ๆ	☐ B2v15q1
15.2 ครอบครัวขยาย (มีญาติอยู่ด้วย หรืออยู่ใกล้ช่วยเหลือกันในชีวิตประจำวัน) ประเภทของคนในบ้าน 1. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B2v15q2a
2. ลุง/ป้า/น้า/อา ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B2v15q2b
3. พี่น้อง/ลูกพี่ลูกน้อง ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B2v15q2c
4. พ่อเด็ก ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B2v15q2d
5. แม่เด็ก ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B2v15q2e
6. อื่น ๆ ระบุ	☐ B2v15q2f
16. ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา (ตุลาคม 2543 – ตุลาคม 2544) สมาชิกในครอบครัวมีการย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัดหรือไม่ ☐ 1. ไม่มี (ข้ามไปทำข้อ 19) ☐ 2. มี	☐ B2v16
17. สมาชิกในครอบครัวที่ย้ายที่อยู่หรือย้ายไปทำงานต่างจังหวัดคือใคร	

17.1 พ่อเด็ก	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B2v17q1
17.2 แม่เด็ก	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B2v17q2
17.3 ทั้งพ่อ-แม่เด็ก	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B2v17q3
17.4 สมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัว เช่น ปู่/ย่า/ตา/ยายเด็ก พี่-น้อง	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B2v17q4
18. สมาชิกในครอบครัวที่ย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัดกลับมาเยี่ยมบ้านหรือไม่	☐ 1. ไม่กลับ ☐ 2. กลับมากกว่า 3 เดือนต่อครั้ง ☐ 3. กลับ 2-3 เดือนต่อครั้ง ☐ 4. กลับทุกเดือน	☐ B2v18
19. สถานภาพสมรสของพ่อ-แม่	☐ 1. อยู่ด้วยกัน ☐ 2. แยกกันอยู่ (แต่ยังมีสัมพันธ์กัน) ☐ 3. แยกทาง/หย่าร้าง ☐ 4. หม้าย ☐ 5. อื่น ๆ.....	☐ B2v19
20. จำนวนคนในบ้าน	จำนวนคนในบ้านที่อยู่ประจำ (อาศัยอยู่มากกว่า 3 เดือน / ปี)คน	B2v20
21. อายุคนในบ้าน คนในบ้าน (ที่อยู่ประจำ) ที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี.....คน	อายุมากกว่า 60 ปี.....คน	☐ B2v21a ☐ B2v21b
22. ผู้ทำงานมีรายได้ ผู้ทำงานมีรายได้ในบ้านมีทั้งหมด	คน	☐ B2v22
23. รายได้ประจำของครอบครัว	รายได้ประจำของครอบครัวที่เด็กอยู่ภายใต้การอุปการะ บาท/เดือน	 B2v23
24. ความเพียงพอของรายได้	24.1 รายได้พอใช้จ่ายหรือไม่ ☐ 1. ไม่พอใช้จ่าย ☐ 2. พอใช้จ่าย	☐ B2v24q1
	24.2 มีหนี้สินหรือไม่ ☐ 1. มีหนี้สิน ☐ 2. ไม่มีหนี้สิน	☐ B2v24q2
	24.3 มีเงินออมหรือไม่ ☐ 1. ไม่มีเงินออม ☐ 2. มีเงินออม	☐ B2v24q3
25. ครอบครัวได้รับหรือสามารถขอความช่วยเหลือในเรื่องต่อไปนี้ บ่อยที่สุด จากใคร	25.1 ด้านการเงินจาก	☐ B2v25q1
	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2.ญาติ ☐ 3. เพื่อน ☐ 4. กองทุนในหมู่บ้าน ☐ 5. ธนาคาร ☐ 6. อื่น ๆ	
	25.2 ด้านสิ่งของจาก	
	☐ 1. ไม่เคยขอความช่วยเหลือเพราะไม่ต้องการ	

☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ จำนวนครั้งที่ได้รับ ☐ 1. ได้ 1 ครั้ง ☐ 2. ได้ 2 ครั้ง ☐ 3. ได้ 3 ครั้ง ☐ 4. ได้ 4 ครั้ง	☐ B2v28q3a ☐ B2v28q3b
28.4 OPV วัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ จำนวนครั้งที่ได้รับ ☐ 1. ได้ 1 ครั้ง ☐ 2. ได้ 2 ครั้ง ☐ 3. ได้ 3 ครั้ง ☐ 4. ได้ 4 ครั้ง	☐ B2v28q4a ☐ B2v28q4b
28.5 M หรือ MR หรือ MMR วัคซีนป้องกันโรคหัด, หัด-หัดเยอรมัน หรือหัด-หัดเยอรมัน-คางทูม ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้	☐ B2v28q5
28.6 JE วัคซีนป้องกันโรคไข้สมองอักเสบ ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ จำนวนครั้งที่ได้รับ ☐ 1. ได้ 1 ครั้ง ☐ 2. ได้ 2 ครั้ง ☐ 3. ได้ 3 ครั้ง	☐ B2v28q6a ☐ B2v28q6b
28.7 HIB วัคซีนป้องกันโรคเยื่อหุ้มสมองอักเสบ ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ จำนวนครั้งที่ได้รับ ☐ 1. ได้ 1 ครั้ง ☐ 2. ได้ 2 ครั้ง ☐ 3. ได้ 3 ครั้ง จี้ดครั้งแรกที่อายุ เดือน	☐ B2v28q7a ☐ B2v28q7b ☐ B2v28q7c
28.8 HAV วัคซีนป้องกันโรคตับอักเสบเอ ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ จำนวนครั้งที่ได้รับ ☐ 1. ได้ 1 ครั้ง ☐ 2. ได้ 2 ครั้ง ☐ 3. ได้ 3 ครั้ง จี้ดครั้งแรกที่อายุ เดือน	☐ B2v28q8a ☐ B2v28q8b ☐ B2v28q8c
28.9 วัคซีนป้องกันอีสุกอีใส ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้	☐ B2v28q9
28.10 วัคซีนป้องกันไทฟอยด์ ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้	☐ B2v28q10
29. เด็กได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา กลางแจ้ง โดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ วันละ ชั่วโมง	☐ B2v29a ☐ B2v29b
30. เด็กใช้เวลาเรียนพิเศษโดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง ☐ 1. ไม่ได้เรียน ☐ 2. ได้เรียน วันธรรมดา เรียนวันละ ชั่วโมง	☐ B2v30a ☐ B2v30b

วันหยุด	เรียนวันละ	ชั่วโมง	☐ B2v30c
31. เด็กนอนหลับพักผ่อนโดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง (ให้รวมเวลานอนกลางวัน + นอนกลางคืน)			
วันธรรมดา	วันละ	ชั่วโมง	☐ B2v31a
วันหยุด	วันละ	ชั่วโมง	☐ B2v31b

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า " ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม"
--

ผู้เก็บข้อมูล วันที่ / /

ผู้ตรวจทาน วันที่ / /



แบบเก็บข้อมูล

BC 3

พื้นฐานของครอบครัวและเด็ก 6- <10 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....
 อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

ความสัมพันธ์ของผู้ตอบสัมภาษณ์กับเด็ก ☐ 1. แม่ ☐ 2. พ่อ ☐ 3. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 4. ป้า/ลุง/น้า/อา ☐ 5. พี่ ☐ 6. อื่น ๆ ระบุ	☐ B3vr
ระยะเวลาที่ผู้ตอบสัมภาษณ์เลี้ยงดูเด็ก..... ปี เดือน	 B3vdu

ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก		code
1. เพศของเด็ก ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง		☐ B3v1
2. เด็กเกิด วันที่..... เดือน พ.ศ.		☐ B3v2
3. ศาสนาของเด็ก ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ		☐ B3v3
4. ในปัจจุบันเด็กกำลังศึกษาอยู่หรือไม่ ☐ 1. ไม่ได้ศึกษาแล้ว ☐ 2. กำลังศึกษาอยู่ ระบุระดับชั้น..... --ข้ามไปข้อ 7--		☐ B3v4a ☐ B3v4b
5. ในกรณีที่ข้อ 4 ตอบว่า "ไม่ได้ศึกษาแล้ว" ระดับการศึกษาสูงสุดคือ ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6)		☐ B3v5
6. ในกรณีที่ข้อ 4 ตอบว่า "ไม่ได้ศึกษาแล้ว" โปรดระบุสาเหตุ ☐ 1. ไม่ทราบ ☐ 2. จบการศึกษาระดับมัธยม ☐ 3. ตกชั้นหลายครั้ง ☐ 4. สติปัญญาต่ำกว่าปกติ ☐ 5. ครอบครัวขัดสนยากจนส่งไปเรียนไม่ได้ ☐ 6. ถูกไล่ออกจากโรงเรียน ระบุสาเหตุ..... ☐ 7. ไม่อยากเรียนเอง ☐ 8. ออกมาเพื่อทำงาน ระบุงาน.....		☐ B3v6
7. การทำงานและรายได้ 7.1 ขณะนี้ทำงานหรือไม่ ☐ 1. ไม่ทำ -----ข้ามไปข้อ 8----- ☐ 2. ทำ ----- ถ้ามต้อข้อ 7.2 -----		☐ B3v7q1
7.2 อาชีพที่ทำ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และจัดดำเนินการ ☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 4. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 5. เกษตรกร ชาวประมง		☐ B3v7q2

☐ 6. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 7. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร		
7.3 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ		☐ B3v7q3
7.4 รายได้ต่อเดือน บาท		B3v7q4
7.5 ทำงานโดยเฉลี่ยวันละชั่วโมง		
7.6 ทำงานโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละวัน		☐ B3v7q6
7.7 เริ่มทำงานตั้งแต่อายุได้ปี		
8. เด็กเป็นบุตรคนที่ ... ในจำนวนบุตรที่มีชีวิตพ่อแม่เดียวกัน... คน (รวมเด็กด้วย)		☐ B3v8a ☐ B3v8b
9. เด็กอยู่ในอุปการะดูแลของใคร ☐ 1. พ่อกับแม่ ☐ 2. แม่คนเดียว ☐ 3. พ่อคนเดียว ☐ 4. ญาติ ☐ 5. ผู้อุปการะอื่น ๆ (ระบุ).....		☐ B3v9
10. การศึกษาของพ่อ 10.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8. ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)		☐ B3v10q1
10.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปจำนวนปีที่ศึกษาในระบบ...ปี (นับตั้งแต่ชั้น ประถม)		

10.3 สภาพการรู้หนังสือ ☐ 1. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ☐ 2. อ่านออกแต่เขียนไม่ได้ ☐ 3. อ่านออกและเขียนได้	☐ B3v10q3
11. การศึกษาของแม่ 11.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ B3v11q1
11.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปจำนวนปีที่ศึกษาในระบบ.....ปี (นับตั้งแต่ ชั้นประถม)	 B3v11q2
11.3 สภาพการรู้หนังสือ ☐ 1. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ☐ 2. อ่านออกแต่เขียนไม่ได้ ☐ 3. อ่านออกและเขียนได้	☐ B3v11q3
12. การศึกษาของผู้ปกครองเด็ก (ถ้าในข้อ 9 ผู้ปกครองไม่ใช่พ่อหรือแม่) 12.1 ระดับการศึกษา ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย(ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8.ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)	☐ B3v12q1
12.2 จำนวนปีที่ศึกษา สรุปจำนวนปีที่ศึกษาในระบบ.....ปี (นับตั้งแต่ ชั้นประถม)	 B3v12q2
12.3 สภาพการรู้หนังสือ	

☐ 1. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ☐ 2. อ่านออกแต่เขียนไม่ได้ ☐ 3. อ่านออกและเขียนได้	☐ B3v12q3
13. อาชีพของพ่อ 13.1 อาชีพ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ เช่น วิศวกร แพทย์ พยาบาล หนายความ ครู ☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และจัดดำเนินการ ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน ☐ 4. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 5. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 6. เกษตรกร ชาวประมง ☐ 7. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 8. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงาน เกษตร ☐ 9. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ เช่น แม่บ้าน ข้าราชการ บำนาญ ☐ 10. ไม่มีงานทำ	☐ B3v13q1
13.2 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	☐ B3v13q2
14. อาชีพของแม่ 14.1 อาชีพ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ เช่น วิศวกร แพทย์ พยาบาล หนายความ ครู ☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และจัดดำเนินการ ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน	☐ B3v14q1

☐ 4. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 5. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 6. เกษตรกร ชาวประมง ☐ 7. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 8. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร ☐ 9. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ เช่น แม่บ้าน ช่างราชการ บ้านาญ ☐ 10. ไม่มีงานทำ	
14.2 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	☐ B3v14q2
15. อาชีพของผู้อุปการะเด็ก (ถ้าในข้อ 9 ผู้อุปการะไม่ใช่พ่อหรือแม่) 15.1 อาชีพ ☐ 1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ เช่น วิศวกร แพทย์ พยาบาล หนายความ ครู ☐ 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหาร ธุรกิจ และจัดดำเนินการ ☐ 3. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเสมียน พนักงาน ☐ 4. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า ☐ 5. ทำงานด้านบริการ การกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานขับรถประจำทาง นักแสดง ☐ 6. เกษตรกร ชาวประมง ☐ 7. ช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต เช่น คนงานโรงงาน หรือรับวัตถุดิบมาผลิตที่บ้าน ☐ 8. คนงานทั่วไป เช่น กรรมกรก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป คนงานเกษตร	☐ B3v15q1

☐ 9. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ เช่น แม่บ้าน ข้าราชการ บ้านาญ ☐ 10. ไม่มีงานทำ	
15.2 สภาพการทำงาน ☐ 1. ลูกจ้างเอกชน ☐ 2. ลูกจ้างรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ ☐ 3. นายจ้าง ☐ 4. ช่วยธุรกิจครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง ☐ 5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ☐ 6. กำลังหางานทำ ☐ 7. ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	☐ B3v15q2
16. ศาสนา 16.1 ศาสนาของพ่อ ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B3v16q1
16.2 ศาสนาของแม่ ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B3v16q2
16.3 ศาสนาของผู้อุปการะเด็ก (ถ้าในข้อ 9 ผู้อุปการะไม่ใช่พ่อหรือแม่) ☐ 1. พุทธ ☐ 2. คริสต์ ☐ 3. อิสลาม ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ B3v16q3
17. สภาพการครอบครองที่อยู่อาศัย ☐ 1. เป็นเจ้าของบ้านและที่ดิน ☐ 2. เป็นเจ้าของบ้านแต่เช่าที่ดิน ☐ 3. บ้านเช่า ☐ 4. อยู่โดยไม่ต้องเสียค่าเช่า ☐ 5. เจ้าของห้องชุด	☐ B3v17
18. ลักษณะของครอบครัว (เลือกตอบข้อ 18.1 หรือ 18.2 ข้อใดข้อหนึ่ง) 18.1 ครอบครัวเดี่ยว ☐ 1. พ่อ-แม่-ลูก ☐ 2. พ่อ-ลูก ☐ 3. แม่-ลูก ☐ 4. ปู่-ย่า/ตา-ยาย กับหลาน ☐ 5. ลุง-ป้า-น้า-อา กับหลาน ☐ 6. พี่กับน้อง ☐ 7. อื่น ๆ	☐ B3v18q1
18.2 ครอบครัวขยาย (มีญาติอยู่ด้วย หรืออยู่ใกล้ช่วยเหลือกันในกิจวัตรประจำวัน) ประเภทของคนในบ้าน 1. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B3v18q2a
2. ลุง/ป้า/น้า/อา ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B3v18q2b

3. พี่น้อง/ลูกพี่ลูกน้อง ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B3v18q2c
4. พ่อเด็ก ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B3v18q2d
5. แม่เด็ก ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ B3v18q2e
6. อื่นๆ ระบุ	☐ B3v18q2f
19. ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา (ตุลาคม 2543 – ตุลาคม 2544) สมาชิกในครอบครัวมีการย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัดหรือไม่	
☐ 1. ไม่มี (ข้ามไปทำข้อ 22) ☐ 2. มี	☐ B3v19
20. สมาชิกในครอบครัวที่ย้ายที่อยู่หรือย้ายไปทำงานต่างจังหวัดคือใคร	
20.1 พ่อเด็ก ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B3v20q1
20.2 แม่เด็ก ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B3v20q2
20.3 ทั้งพ่อ-แม่เด็ก ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B3v20q3
20.4 สมาชิกคนอื่น ๆ ในครอบครัว เช่น ปู่/ย่า/ตา/ยายเด็ก พี่-น้อง ☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐ B3v20q4
21. สมาชิกในครอบครัวที่ย้ายถิ่นไปทำงานต่างจังหวัดกลับมาเยี่ยมบ้านหรือไม่	
☐ 1. ไม่กลับ ☐ 2. กลับมากกว่า 3 เดือนต่อครั้ง ☐ 3. กลับ 2-3 เดือนต่อครั้ง ☐ 4. กลับทุกเดือน	☐ B3v21
22. สถานภาพสมรสของพ่อ-แม่	
☐ 1. อยู่ด้วยกัน ☐ 2. แยกกันอยู่ (แต่ยังมีสัมพันธ์กัน) ☐ 3. แยกทาง/หย่าร้าง ☐ 4. หม้าย ☐ 5. อื่น ๆ	☐ B3v22
23. จำนวนคนในบ้าน	
จำนวนคนในบ้านที่อยู่ประจำ (อาศัยอยู่มากกว่า 3 เดือน / ปี)คน	☐ B3v23
24. อายุคนในบ้าน คนในบ้าน (ที่อยู่ประจำ) ที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี...คน	☐ B3v24a
อายุมากกว่า 60 ปี.....คน	☐ B3v24b
25. ผู้ทำงานมีรายได้ ผู้ทำงานมีรายได้ในบ้านมีทั้งหมดคน	☐ B3v25

25. รายได้ประจำของครอบครัว รายได้ประจำของครอบครัวที่ได้กอยู่ภายใต้การอุปการะบาท/เดือน	 B3v26
27. ความเพียงพอของรายได้ 27.1 รายได้พอใช้จ่ายหรือไม่ ☐ 1. ไม่พอใช้จ่าย ☐ 2. พอใช้จ่าย ☐ B3v27q1 27.2 มีหนี้สินหรือไม่ ☐ 1. มีหนี้สิน ☐ 2. ไม่มีหนี้สิน ☐ B3v27q2 27.3 มีเงินออมหรือไม่ ☐ 1. ไม่มีเงินออม ☐ 2. มีเงินออม ☐ B3v27q3	
28. ครอบครัวได้รับหรือสามารถขอความช่วยเหลือในเรื่องต่อไปนี้ บ่อย ที่สุด จากใคร 28.1 ด้านการเงินจาก ☐ B3v28q1 ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2.ญาติ ☐ 3.เพื่อน ☐ 4. กองทุนในหมู่บ้าน ☐ 5. ธนาคาร ☐ 6. อื่นๆ 28.2 ด้านสิ่งของจาก ☐ B3v28q2 ☐ 1. ไม่เคยขอความช่วยเหลือเพราะไม่ต้องการ ☐ 2. ไม่เคยเพราะไม่มีใครช่วย ☐ 3. ญาติ ☐ 4. เพื่อน ☐ 5. อื่นๆ 28.3 ด้านข้อมูลข่าวสารจาก ☐ B3v28q3 ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ญาติ ☐ 3. เพื่อน ☐ 4. สื่อ เช่น ทีวี วิทยู หนังสือพิมพ์ ☐ 5. เจ้าหน้าที่ของรัฐ ☐ 6. อื่นๆ..... 28.4 ด้านกำลังใจจาก ☐ B3v28q4 ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ญาติ ☐ 3. เพื่อน ☐ 4. อื่นๆ	
29. ผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่คือ ☐ B3v29 ☐ 1. พ่อ ☐ 2. แม่ ☐ 3. ปู่/ย่า/ตา/ยาย ☐ 4. ลุง/ป้า/น้า/อา ☐ 5. พี่ ☐ 6. ผู้อุปการะอื่น ☐ 7. คนรับจ้างเลี้ยงเด็ก ☐ 8. อื่นๆ (ระบุ)	
30. การศึกษาของผู้ที่ใช้เวลาเลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ที่ไม่ใช่ พ่อ แม่ หรือ ผู้อุปการะ) ☐ B3v30 ☐ 1. ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ☐ 3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.6/ป.7) ☐ 4. มัธยมศึกษาตอนต้น	

☐ 5. มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ 6. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐ 7. อนุปริญญา ปวส. ปวท. ☐ 8. ปริญญาตรี ☐ 9. สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 10. อื่น ๆ (ระบุ)	
31. เด็กได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬากลางแจ้ง โดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง	☐ B3v31a
☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ได้ วันละ ชั่วโมง	☐ B3v31b
32. เด็กใช้เวลาเรียนพิเศษโดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง	
☐ 1. ไม่ได้เรียน	☐ B3v32a
☐ 2. ได้เรียน วันธรรมดา เรียนวันละ ชั่วโมง	☐ B3v32b
วันหยุด เรียนวันละ ชั่วโมง	☐ B3v32c
33. เด็กนอนหลับพักผ่อนโดยเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง (ให้รวมเวลานอนกลางวัน + นอนกลางคืน)	
วันธรรมดา วันละ ชั่วโมง	☐ B3v33a
วันหยุด วันละ ชั่วโมง	☐ B3v33b

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า
 “ ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม ”

ผู้เก็บข้อมูล วันที่ / /

ผู้ตรวจทาน วันที่ / /

หมายเหตุ

แบบเก็บข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและเด็ก

กลุ่มอายุ 1-<3 ปี

ใช้แบบเก็บข้อมูลชุดเดียวกับกลุ่มอายุ 3-<6 ปี โดยไม่มีคำถามข้อ 4

กลุ่มอายุ 10-18 ปี

ใช้แบบเก็บข้อมูลชุดเดียวกับกลุ่มอายุ 6-<10 ปี โดยไม่มีคำถามข้อ 31-33

แบบเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของเด็ก

เฉพาะกลุ่มอายุ 6-18 ปี



แบบเก็บข้อมูล

BCH 4

ส่วนบุคคลเด็ก 10- <13 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

การใช้เวลา

1. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมาท่านใช้เวลาว่างทำอะไรบ้าง			
1.1 ออกกำลังกาย	☐ 1. ไม่เคยทำ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ A4v1q1
	☐ 3. ทำประจำ		
1.2 อ่านหนังสืออ่านเล่น	☐ 1. ไม่เคยทำ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ A4v1q2
	☐ 3. ทำประจำ		
1.3 อ่านหนังสือเรียน	☐ 1. ไม่เคยทำ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ A4v1q3
	☐ 3. ทำประจำ		
1.4 ดูโทรทัศน์ / วิดีโอ	☐ 1. ไม่เคยทำ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ A4v1q4
	☐ 3. ทำประจำ		
1.5 เล่นดนตรี / ร้องเพลง	☐ 1. ไม่เคยทำ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ A4v1q5
	☐ 3. ทำประจำ		
1.6 ไปเที่ยวเล่นกับเพื่อน	☐ 1. ไม่เคยทำ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ A4v1q6
	☐ 3. ทำประจำ		
1.7 เล่นเกมกด เกมตู้ เกมคอมพิวเตอร์	☐ 1. ไม่เคยทำ	☐ 2. ทำบางครั้ง	☐ A4v1q7
	☐ 3. ทำประจำ		

1.8 เล่นสแน็กเกอร์ ☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ ☐	☐ A4v1q8
1.9 นอน ☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ ☐	☐ A4v1q9
1.10 อื่น ๆ ระบุ ☐ 2. ทำบางครั้ง ☐ 3. ทำประจำ ☐	☐ A4v1q10
2. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูโทรทัศน์หรือไม่ (ไม่จำกัดว่าดูโทรทัศน์ที่บ้านหรือที่อื่น)	
☐ 1. ไม่ดู (ข้ามไปถามข้อ 3) ☐ 2. ดู	☐ A4v2
2.1 ท่านดูโทรทัศน์วันละกี่ชั่วโมง (ให้ตอบเป็นตัวเลขตัวเดียว) วันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) ดูโทรทัศน์วันละ ชั่วโมง วันหยุด (เสาร์-อาทิตย์) หรือช่วงปิดเทอม ดูโทรทัศน์วันละ ชั่วโมง	☐ A4v2q1a ☐ A4v2q1b
2.2 รายการโทรทัศน์ที่ดูบ่อย 2 อันดับแรก 1. 2.	☐ A4v2q2a ☐ A4v2q2b
3. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านใช้คอมพิวเตอร์หรือไม่	
☐ 1. ไม่เคยใช้ข้ามไปทำข้อ 4 ☐ 2. ใช้มีเครื่องที่บ้าน โดยเล่นวันละ ชั่วโมง ☐ 3. ใช้ของเพื่อนหรือตามร้านหรือโรงเรียน วันละ ชั่วโมง	☐ A4v3a ☐ A4v3b ☐ A4v3c
ในกรณีที่ใช่ ท่านใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์อย่างไร ☐ 1. เพื่อความบันเทิง ☐ 2. เพื่อการเรียนรู้ ☐ 3. ทั้งสองอย่าง	☐ A4v3d
4. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานบ้านหรือไม่	
☐ 1. ไม่ได้รับมอบหมายงาน ---- ข้ามไปถามข้อ 6 ---- ☐ 2. ได้รับมอบหมายงานเป็นครั้งคราว ---- ข้ามไปถามข้อ 6 ---- ☐ 3. ได้รับมอบหมายงานอย่างใดอย่างหนึ่งทำประจำ	☐ A4v4
5. งานบ้านที่ทำเป็นประจำมีอะไรบ้าง	
5.1 ดูแลความสะอาดห้องนอน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ A4v5q1
5.2 ซักเสื้อผ้าของตนเอง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ A4v5q2
5.3 ทำอาหาร ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ A4v5q3
5.4 ล้างจาน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ A4v5q4
5.5 ดูแล/รดน้ำต้นไม้ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีต้นไม้	☐ A4v5q5

5.6 ดูแล/ให้อาหารสัตว์เลี้ยง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีสัตว์เลี้ยง	☐ A4v5q6
5.7 ช่วยงานอาชีพของบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีงานอาชีพของบ้าน	☐ A4v5q7
5.8 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ A4v5q8

สุขภาพโดยทั่วไป

6. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านเคยเจ็บป่วยร้ายแรงที่ต้องเข้าอนรักษใน โรงพยาบาล ครั้ง	☐ A4v6
ครั้งที่ 1 ด้วยโรค	☐ A4v6q1
ครั้งที่ 2 ด้วยโรค	☐ A4v6q2
ครั้งที่ 3 ด้วยโรค	☐ A4v6q3
ครั้งที่ 4 ด้วยโรค	☐ A4v6q4
7. สำหรับเด็กหญิง ประจำเดือน ☐ 1. ยังไม่มี ☐ 2. มีแล้ว ครั้งแรกเมื่ออายุ ปี	☐ A4v7a ☐ A4v7b
8. สำหรับเด็กชาย ฝันเปียก ☐ 1. ยังไม่เคย ☐ 2. เคย ครั้งแรกเมื่ออายุ ปี	☐ A4v8a ☐ A4v8b

พฤติกรรมเสี่ยง

9. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมาท่านสวมหมวกนิรภัยขณะขับขีรถจักรยานยนต์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคยสวม ☐ 2. สวมบางครั้ง ☐ 3. สวมทุกครั้ง ☐ 4. ไม่เคยขับขีรถจักรยานยนต์	☐ A4v9
10. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านคาดเข็มขัดนิรภัยขณะขับรถยนต์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคยคาด ☐ 2. คาดบางครั้ง ☐ 3. คาดทุกครั้ง ☐ 4. ไม่เคยขับรถยนต์	☐ A4v10
11. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยขีรถจักรยานยนต์หรือขับรถยนต์หลังดื่มสุราหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน ☐ 5. ไม่เคยขีรถจักรยานยนต์, ไม่เคยขับรถยนต์	☐ A4v11
12. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยพกมีดหรือเหล็กแหลมหรืออาวุธอื่นหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	☐ A4v12
13. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยชกต่อยหรือตบตีต่อสู้หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	☐ A4v13
14. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยคิดหรือพยายามฆ่าตัวตายหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	☐ A4v14
15. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยสูบบุหรี่หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	☐ A4v15
16. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยดื่มเหล้าหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน ☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	☐ A4v16

17. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์นอกจากเหล้าหรือไม่		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. 1 ครั้งหรือน้อยกว่าต่อเดือน	☐ A4v17
☐ 3. 2-3 ครั้งต่อเดือน	☐ 4. มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน	

การใช้สารเสพติด

18. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมาจนถึงวันนี้ ท่านเคยใช้สารเสพติดต่อไปนี้บ่อยครั้งเพียงไร					
สารเสพติด	ไม่เคย (1)	1 ครั้ง / น้อยกว่าต่อเดือน (2)	2-3 ครั้งต่อเดือน (3)	มากกว่า 3 ครั้งต่อเดือน (4)	
18.1 กาว ทินเนอร์					☐ A4v18q1
18.2 กัญชา					☐ A4v18q2
18.3 ยาบ้า					☐ A4v18q3
18.4 เฮโรอีน					☐ A4v18q4
18.5 อื่น ๆ ระบุ					☐ A4v18q5

การถูกกระทำรุนแรง

19. ในช่วง 3 เดือนที่ผ่านมา ผู้ปกครองเคยทำเช่นนี้หรือไม่					
	ไม่เคยทำ (1)	ทำน้อยกว่าเดือนละครั้ง (2)	ทำเดือนละ 1-3 ครั้ง (3)	ทำอย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์ (4)	
19.1 ดึงจิกผม					☐ A4v19q1
19.2 ตบหน้า					☐ A4v19q2
19.3 เตะต้อย					☐ A4v19q3
19.4 กระแทบ					☐ A4v19q4
19.5 ตีด้วยเข็มขัด/ของแข็ง					☐ A4v19q5
19.6 ขว้างปาของใส่					☐ A4v19q6
19.7 จับหัวกระแทกฝา					☐ A4v19q7
19.8 ไข่มุหรือจี้					☐ A4v19q8
19.9 ตวาด / ตะคอก					☐ A4v19q9
19.10 คำด่าด้วยคำหยาบ					☐ A4v19q10

19.11 ประนามว่าเลว ทรมาน					☐ A4v19q11
19.12 เปรียบเทียบ เป็นสัตว์					☐ A4v19q12
20. ในกรณีที่ตอบว่า "ไม่เคยทำ" ให้ข้ามไปถามข้อ 21					
ในกรณีที่ตอบว่า "เคยทำ" ในข้อ 19 ให้ถามต่อว่า รู้สึกอย่างไรที่ถูกกระทำรุนแรง					
20.1 โกรธ	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v20q1		
20.2 อายากแก้แค้น	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v20q2		
20.3 อายากหนีจากบ้าน	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v20q3		
20.4 ไม่รู้สึกอะไร	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v20q4		
21. ท่านเคยถูกล่วงเกินทางเพศโดยคนในบ้านหรือไม่					☐ A4v21
☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคย					

การมีเพศสัมพันธ์

22. ท่านเคยมีเพศสัมพันธ์หรือไม่		☐ A4v22a
☐ 1. ไม่เคย ----- จบการสัมภาษณ์ -----		☐ ☐
☐ 2. เคย ครั้งแรกเมื่ออายุ.....ปี		A4v22b
22.1 ท่านเคยมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศในข้อใดบ้าง		☐
22.1.1 คนรัก	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	A4v22q1a
22.1.2 เพื่อนนักเรียนที่ไม่ใช่คนรัก (รุ่นเดียวกัน หรือต่างรุ่น)	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐
		A4v22q1b
22.1.3 เพื่อนบ้านใกล้เคียง	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐
		A4v22q1c
22.1.4 ญาติ	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐
		A4v22q1d
22.1.5 เพื่อนต่างเพศรักสนุกที่พบตามผับ หรือดิสโก้เธค	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐
		A4v22q1e
22.2 ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา เมื่อท่านมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ		
ในข้อ 22.1 ท่านได้ใช้ถุงยางอนามัยกับใครบ้าง		☐
22.2.1 คนรัก	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	A4v22q2a
22.2.2 เพื่อนนักเรียนที่ไม่ใช่คนรัก (รุ่นเดียวกัน หรือต่างรุ่น)	☐ 1. ไม่ใช่ ☐ 2. ใช่	☐
		A4v22q2b

22.2.3	เพื่อนบ้านใกล้เคียง	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q2c
22.2.4	ญาติ	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q2d
22.2.5	เพื่อนต่างเพศรักสนุกที่พบตามผับ หรือดิสโก้เธค	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q2e
22.3	ท่านเคยมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนเพศเดียวกันในข้อใดบ้าง			☐	A4v22q3a
22.3.1	คนรัก	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q3b
22.3.2	เพื่อนนักเรียนที่ไม่ใช่คนรัก (รุ่นเดียวกัน หรือต่างรุ่น)	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q3c
22.3.3	เพื่อนบ้านใกล้เคียง	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q3d
22.3.4	ญาติ	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q3e
22.3.5	เพื่อนเพศเดียวกันรักสนุกที่พบตามผับ หรือดิสโก้เธค	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	
22.3	ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา เมื่อท่านมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนเพศเดียวกันในข้อ 22.3 ท่านได้ใช้ถุงยางอนามัยกับใคร			☐	A4v22q4a
22.4.1	คนรัก	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q4b
22.4.2	เพื่อนนักเรียนที่ไม่ใช่คนรัก (รุ่นเดียวกัน หรือต่างรุ่น)	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q4c
22.4.3	เพื่อนบ้านใกล้เคียง	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q4d
22.4.4	ญาติ	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q4e
22.4.5	เพื่อนเพศเดียวกันรักสนุกที่พบตามผับ หรือดิสโก้เธค	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	
22.4	ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ก่อนมีเพศสัมพันธ์ท่านได้ดื่มสุรา หรือใช้สารเสพติดอะไรบ้าง			☐	A4v22q5a
22.5.1	เหล้า หรือ เบียร์	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q5b
22.5.2	กัญชา	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q5c
22.5.3	ยาบ้า	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	A4v22q5d
22.5.4	ยาอี	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐	

22.5.5 กาว ทินเนอร์	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v22q5e
22.5.6 เฮโรอีน	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v22q5f
22.5.7 ยาอื่นๆ (โปรดระบุ).....	☐ 1. ไม่ใช่	☐ 2. ใช่	☐ A4v22q5g

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า “ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม”
--

ผู้เก็บข้อมูล วันที่ / /

ผู้ตรวจทาน วันที่ / /

หมายเหตุ

แบบเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของเด็ก

กลุ่มอายุ 6-<10 ปี

ใช้แบบเก็บข้อมูลชุดเดียวกับกลุ่มอายุ 10-<13 ปี

กลุ่มอายุ 13-18 ปี

ใช้แบบเก็บข้อมูลชุดเดียวกับกลุ่มอายุ 10-<13 ปี โดยไม่มีคำถาม
ข้อ 22

แบบสัมภาษณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็ก



แบบสัมภาษณ์

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 1- <3 ปี

CR 1

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....
 อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

ผู้รับผิดชอบเด็ก

1. ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจและดูแลกิจกรรมในครอบครัวคือใคร (ขีด X หน้าข้อของผู้ที่ทำหน้าที่เป็นหลักในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุด)	
1.1 การเงิน ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q1
1.2 การศึกษาของลูก/เด็ก ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q2
1.3 งานบ้านของครอบครัว ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q3
1.4 การดูแลสุขภาพของคนในบ้าน ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่นๆ	☐ C1v1q4

1.5 อื่น ๆ ระบุ ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่น ๆ		☐ c1v1q5
2. ผู้รับผิดชอบและผู้ช่วยในการเลี้ยงดูเด็กคนนี้เป็นใคร (ตอบเพียงคำตอบเดียว)		
2.1 ในวันทำงาน ผู้เลี้ยงดูหลักคือ ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่น ๆ ผู้ช่วยเลี้ยงดูเด็กคือ ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่น ๆ		☐ c1v2q1a ☐ c1v2q1b
2.2 ในวันหยุด ผู้เลี้ยงดูหลักคือ ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่น ๆ ผู้ช่วยเลี้ยงดูเด็กคือ ☐ 1. พ่อเด็ก ☐ 2. แม่เด็ก ☐ 3. ตา/ปู่ ☐ 4. ยาย/ย่า ☐ 5. อื่น ๆ		☐ c1v2q2a ☐ c1v2q2b
3. ผู้เลี้ยงดูเด็กที่ ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ มากที่สุด (ระบุเกี่ยวข้องเป็นอะไรกับเด็ก)		
กิจกรรมการเลี้ยงดู	ผู้ทำกิจกรรมหลัก	
3.1 การเตรียมและให้อาหาร		☐ c1v3q1
3.2 การทำความสะอาดร่างกาย		☐ c1v3q2
3.3 การนอน		☐ c1v3q3
3.4 การเล่น		☐ c1v3q4
4. การเลี้ยงดูเด็กในรอบหนึ่งเดือนที่ผ่านมา		
4.1 ท่านเลี้ยงดูเด็กอย่างไร ☐ 1. เลี้ยงเองที่บ้านตามลำพัง ☐ 2. เลี้ยงรวมกลุ่มกับเพื่อนบ้าน (ข้ามไปถามข้อ 5) ☐ 3. ฝากเลี้ยง (ถามต่อในข้อ 4.2)		☐ c1v4q1
4.2 กรณีที่มีการฝากเลี้ยง ท่านฝากเลี้ยงที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		

☐ 1. สถานเลี้ยงเด็ก / เนอร์สเชอรี่ ☐ 1.กลางวัน ☐ 2.กลางคืน ☐ 3. ตลอด 24 ชม. ฝากอาทิตย์ละ วัน	☐ c1v4q2a ☐ c1v4q2a1 ☐ c1v4q2b ☐ c1v4q2b1
☐ 2. ฝากเลี้ยงในหมู่บ้านเดียวกัน ☐ 1.กลางวัน ☐ 2.กลางคืน ☐ 3. ตลอด 24 ชม. ฝากอาทิตย์ละ วัน	☐ c1v4q2c ☐ c1v4q2c1

การเลี้ยงดูเรื่องอาหาร

5. ท่านให้ลูกรับประทานอาหารหรือขนมเหล่านี้บ่อยแค่ไหน						
	ไม่ได้กิน เลย (1)	น้อยกว่า สัปดาห์ ละ 2 ครั้ง (2)	บางวัน 3-5 วัน/ สัปดาห์) (3)	วันละ 1-2 มื้อ (4)	ทุกมื้อ (5)	
5.1 ข้าว						☐ c1v5q1
5.2 ผัก						☐ c1v5q2
5.3 ผลไม้						☐ c1v5q3
5.4 ปลา						☐ c1v5q4
5.5 เนื้อสัตว์						☐ c1v5q5
5.6 เต้าหู้ นมถั่ว เหลือง ถัวยักษ์ เช่น ถั่ว งา						☐ c1v5q6
5.7 ลูกอม / เยลลี่						☐ c1v5q7
5.8 น้ำอัดลม						☐ c1v5q8
5.9 ขนมถุง						☐ c1v5q9
6. ท่านยังให้ลูกกินนมหรือไม่						
☐ 1. ไม่ให้นม ----- เข้าไปทำข้อ 7 ----- ☐ 2. ให้กินนม						☐ c1v6
6.1 ชนิดของนมที่ให้	1. นมแม่	☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน			☐ c1v6q1a
	2. นมผง	☐ 1. ไม่กิน	☐ 2. กิน			☐ c1v6q1b
	3. นมสด (ถุง/กล่อง/พาสเจอร์ไรซ์)					☐ c1v6q1c

☐ 1. ไม่กิน ☐ 2. กิน 4. นมเปรี้ยว ☐ 1. ไม่กิน ☐ 2. กิน 5. อื่น ๆ	☐ c1v6q1d ☐ c1v6q1e
6.2 วิธีการให้นม (ที่ไม่ใช่นมแม่) ☐ 1. ดูดจากขวดนม ☐ 2. ดื่มนมจากแก้ว / ดูดจากกล่อง ☐ 3. ทั้งดูดจากขวดและดื่มนมจากแก้ว ☐ 4. กลางวันดื่มนมจากแก้ว กลางคืนดูดจากขวด ☐ 5. อื่น ๆ	☐ c1v6q2
6.3 ท่านให้เด็กหลับคาขวดนม / นมแม่หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. มีบางครั้ง (น้อยกว่า 1-3 ครั้ง/สัปดาห์) ☐ 3. มีเกือบทุกคืน (มากกว่า 3 ครั้ง/สัปดาห์)	☐ c1v6q3
7. ท่านสอน / ฝึกลูกเรื่องการกินหรือไม่ ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน ท่านสอนอย่างไร (ห้ามตามนำ) 1. ไม่ให้เลือกอาหาร ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 2. ไม่ทำอาหารตกหล่น ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 3. ไม่กินทั้งกินขว้าง / กินเหลือ ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 4. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v7 ☐ c1v7q1 ☐ c1v7q2 ☐ c1v7q3 ☐ c1v7q4
8. ท่านมีที่เฉพาะให้ลูกกินอาหารหรือไม่ ☐ 1. กินที่ไหนก็ได้ไม่แน่นอน ตามใจลูก ☐ 2. จัดที่เฉพาะสำหรับให้ลูกกินอาหาร	☐ c1v8
9. ถ้าลูกต้องการกินอาหารด้วยตัวเอง ท่านทำอย่างไร ☐ 1. ไม่ปล่อยเลย ☐ 2. ปล่อยบ้างเป็นบางครั้ง ☐ 3. ปล่อยให้กินเอง	☐ c1v9

การเลี้ยงดูด้านการนอน

13. ในรอบ 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ในช่วงกลางคืนเมื่อลูกนอนหลับ ท่านจัดให้ลูกนอนอย่างไร		
☐ 1. นอนเตียงเดียวกับแม่ / พ่อหรือผู้เลี้ยงดู ☐ 2. นอนห้องเดียวกันกับแม่และพ่อหรือผู้เลี้ยงดู แต่แยกที่นอน ☐ 3. นอนคนละห้อง โดยให้นอนคนเดียว ☐ 4. นอนห้องเดียวกันกับพี่ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v13	
14. ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา เวลาจะให้ลูกนอน ก่อนลูกหลับ ท่านทำอะไรเป็นประจำ		
14.1 ปลอຍให้หลับเอง	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q1
14.2 โอบอุ้ม ลูบหลัง สัมผัสจนหลับ	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q2
14.3 ให้ดูนมขวดหรือนมแม่หรือหัวนมหลอก	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q3
14.4 ไกวนอนในเปล	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q4
14.5 ร้องเพลงกล่อม / เล่านิทาน	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ระบุประเภทของเพลง ☐ 1. เพลงพื้นบ้าน/กล่อมเด็ก ☐ 2. เพลงทั่วไป	☐ c1v14q5a ☐ c1v14q5b
14.6 เปิดเพลง / ดนตรีให้ฟัง	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ระบุประเภทของเพลง ☐ 1. เพลงบรรเลง ☐ 2. เพลงร้อง	☐ c1v14q6a ☐ c1v14q6b
14.7 เล่า / อ่านนิทานให้ฟัง	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q7
14.8 สวดมนต์กล่อมให้นอน	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q8
14.9 เปิดทีวีให้ดูจนหลับ	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q9
14.10 ให้กัดผ้า / ของเล่น / หมอนข้าง / ตุ๊กตา	☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c1v14q10
14.11 อื่น ๆ โปรดระบุ.....		☐ c1v14q11

การเลี้ยงดูเรื่องการขับถ่าย

15. ในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมา ท่านฝึกการขับถ่ายอุจจาระลูกหรือไม่ ☐ 1. ไม่ฝึก ☐ 2. ฝึก ท่านฝึกการขับถ่ายอุจจาระลูกอย่างไร	☐ c1v15
15.1 เวลา ☐ 1. ตามสะดวก (เช่น เมื่อลูกแสดงอาการ) ☐ 2. กำหนดเวลาแน่นอนเป็นประจำ	☐ c1v15q1
15.2 สถานที่ถ่ายอุจจาระ ☐ 1. ที่ไหนก็ได้ ☐ 2. ในห้องน้ำ / กระโถน	☐ c1v15q2

การใช้สื่อในการเลี้ยงดูเด็ก

16. ท่านมีหนังสือสมุดภาพ, เทปเพลง, เทปนิทานสำหรับเด็กหรือไม่				
	ไม่มี (1)	มี		
		ไม่ฟัง/ไม่ดู พร้อมกับลูก (2)	ฟัง/ดู พร้อมกับลูก (3)	
16.1 หนังสือ / สมุดภาพ				☐ c1v16q1
16.2 เทปเพลงสำหรับเด็ก				☐ c1v16q2
16.3 เทปนิทาน				☐ c1v14q3
17. ท่านมีโทรทัศน์หรือไม่ ☐ 1. ไม่มีโทรทัศน์ ----- ข้ามนไปทำข้อ 22 ----- ☐ 2. มีโทรทัศน์ ท่านให้ลูกดูรายการโทรทัศน์หรือไม่ ☐ 1. ไม่ให้ ----- ข้ามนไปทำข้อ 19 ----- ☐ 2. ให้ ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านให้ลูกดูรายการโทรทัศน์วันละ ชั่วโมง (ระบุตัวเลขตัวเดียว) ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านเลือกรายการโทรทัศน์อะไรให้ลูกดูเป็นประจำ ☐ 1. ไม่เคยเลือกให้ ☐ 2. ดูเหมือนพ่อแม่ ☐ 3. เลือก ระบุเพียง 2 อันดับ 1. 2.				☐ c1v17a ☐ c1v17b ☐ c1v17c ☐ c1v17d ☐ c1v17e ☐ c1v17f

18. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูรายการโทรทัศน์พร้อมกับลูกบ้างหรือไม่ ☐ 1. ไม่ดู ☐ 2. ดู ท่านดูรายการโทรทัศน์ด้วยกันกับลูกบ่อยเพียงใด ☐ 1. บางครั้ง ☐ 2. เป็นประจำ	☐ c1v18a ☐ c1v18b
19. ท่านมีวิดีโอสำหรับเด็กให้ลูกดูหรือไม่ ☐ 1. ไม่มี ----- เข้าไปทำข้อ 21 ----- ☐ 2. มี ระบุประเภท ☐ 1 การ์ตูน ☐ 2 รายการสำหรับเด็ก เช่น มิ้งน้อย, เจ้าขุนทอง, หนูดี ☐ 3 สารคดี เช่น ชีวิตสัตว์ ☐ 4 อื่น ๆ ระบุ	☐ c1v19a ☐ c1v19b ☐ c1v19c ☐ c1v19d ☐ c1v19e
19. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูวิดีโอพร้อมกับลูกบ้างหรือไม่ ☐ 1. ไม่ดู ☐ 2. ดู ท่านดูวิดีโอด้วยกันกับลูกบ่อยเพียงใด ☐ 1 บางครั้ง ☐ 2 เป็นประจำ	☐ c1v20a ☐ c1v20b
20. ถ้าท่านดูโทรทัศน์ / วิดีโอพร้อมกับลูก ท่านสอนลูกในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ 21.1 สอนให้ลูกแยกแยะภาพที่เห็นกับโลกที่เป็นจริง ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 21.2 สอนลูกเรื่องความรุนแรง ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 21.3 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v21q1 ☐ c1v21q2 ☐ c1v21q3
22. ท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์หรือไม่ ☐ 1. ไม่มี ----- เข้าไปถามข้อ 23 ----- ☐ 2. มี ลูกของท่านเล่นคอมพิวเตอร์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เล่น ----- เข้าไปถามข้อ 23 -----	☐ c1v22a ☐ c1v22b

☐ 2. เล่น ลูกของท่านใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ อย่างไร ☐ 1. เพื่อความบันเทิง ☐ 2. เพื่อการเรียนรู้ ☐ 3. ทั้ง 2 อย่าง	☐ c1v22c
23. ท่านมีอะไรให้ลูกเล่นบ้าง (ของที่พ่อแม่เตรียมให้ลูก) 23.1 ของเล่นที่มีเสียง (เช่น กระป๋อง, กลอง, จิ้งจาบ, เคาะฝาม้า) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q1a ☐ c1v23q1b ☐ c1v23q3c
23.2 ของที่ให้เด็กออกกำลังกายแขนขา (เช่น ลูกบอล, ม้าก้านกล้วย) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q2a ☐ c1v23q2b ☐ c1v23q3c
23.3 ของที่ให้เด็กฝึกใช้นิ้วมือ (เช่น ดินสอ, ดินเหนียว, เมล็ด, กระดิ่ง, ตัวต่อพลาสติก) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q3a ☐ c1v23q3b ☐ c1v23q3c
23.4 ของที่ให้เด็กลากจูง (เช่น รถลากจูง) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q4a ☐ c1v23q4b ☐ c1v23q4c
23.5 ของที่มีสีสันเพื่อสอนเรื่องสี (เช่น ดอกไม้, ผลไม้) ☐ 1. ไม่มี	

☐ 2. มี ระบุ ทำเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q5a ☐ c1v23q5b ☐ c1v23q5c
23.6 ของที่ฝึกการใช้มือให้สัมพันธ์กับตา (เช่น ตักทรายใส่ภาชนะ) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ทำเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q6a ☐ c1v23q6b ☐ c1v23q6c
23.7 ของเล่นที่เลียนแบบชีวิตจริง (เช่น ตุ๊กตา, หม้อข้าวหม้อแกง, เลียนแบบอาชีพพ่อ, เล่นสมมติ) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ทำเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q7a ☐ c1v23q7b ☐ c1v23q7c
23.8 ของที่หยิบวางซ้อนกันได้ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ทำเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q8a ☐ c1v23q8b ☐ c1v23q8c
23.9 ของที่เป็นชิ้น ๆ ต่อเป็นรูปได้ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ทำเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c1v23q9a ☐ c1v23q9b ☐ c1v23q9c

การกระตุ้นพัฒนาการ

24. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านพาลูกไปสถานที่ต่อไปนี้หรือไม่					
สถานที่	ไม่พาไป (1)	พาไป			
		นาน ๆ ครั้ง (2)	บางครั้ง (3)	เป็นประจำ (4)	
24.1 บ้านญาติ					☐ c1v24q1
24.2 สวนสาธารณะ, สวนสัตว์, สวน, ไร่, นา, ทะเล					☐ c1v24q2
24.3 ห้างสรรพสินค้า, ตลาด, ร้านค้า					☐ c1v24q3
24.4 พิพิธภัณฑ์					☐ c1v24q4
24.5 ห้องสมุด, ที่อ่าน หนังสือของชุมชน, ร้านหนังสือ					☐ c1v24q5
24.6 อื่น ๆ					☐ c1v24q6

การแสดงความรัก-ชมเชย และการทำโทษ

25 ท่านตอบสนองต่อการถามของลูกอย่างไร ☐ 1. ตอบทุกคำถาม ☐ 2. ตอบบ้างไม่ตอบบ้าง ☐ 3. บอกลูกให้เงียบ ๆ อย่าถามมาก ☐ 4. ให้ไปถามคนอื่น ๆ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v25
26 ท่านทำอย่างไร เมื่อลูกหกล้มแล้วร้องไห้ ☐ 1. เฉย ๆ ☐ 2. โทะสิ่งอื่นที่ทำให้หกล้ม ☐ 3. ปลอบโยน ☐ 4. ตีซ้ำ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v26
27 ท่านมีวิธีการแสดงออกอย่างไรว่ารักลูก (ที่ทำบ่อยที่สุด) ☐ 1. เฉย ๆ ไม่แสดงออก ☐ 2. ใช้การสัมผัสทางกาย เช่น โอบกอด อุ้ม	☐ c1v27

☐ 3. แสดงออกทางวาจา คำพูด เช่น บอกว่ารัก ☐ 4. ให้สิ่งของที่ลูกชอบ / ต้องการ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	
28. เมื่อลูกทำสิ่งที่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงออกอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านพอใจหรือเห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ชมเชย / ให้รางวัล ☐ 2. บอกให้ทำเช่นนี้ต่อไป ☐ 3. บอกให้พี่ / น้องดูเป็นแบบอย่าง ☐ 4. เฉย ๆ เพราะถือว่าทำสิ่งที่ดีแล้ว ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v28
29. เมื่อลูกทำไม่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านไม่พอใจหรือไม่เห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ดุด่า ☐ 2. ลงโทษทางกาย ☐ 3. ตักเตือน, สั่งสอน ☐ 4. จำกัดสิ่งที่เคยได้ เช่น การดูโทรทัศน์, เงิน, สิ่งของ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v29
30. ถ้าลูกถูกขัดใจหรืออายแล้วดีท่าน ท่านทำอย่างไร	
☐ 1. ปลอบให้ลูกทำโดยไม่ว่าอะไร ☐ 2. ตอบโต้ หรือตีกลับ ☐ 3. ห้ามด้วยคำพูด แต่ก็ปลอบให้ลูกทำต่อ ☐ 4. สอนไม่ให้ทำและจับมือลูกไว้ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v30
31. ท่านทำอย่างไร เมื่อลูกเล่นแล้วไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม	
☐ 1. บังคับให้ไปเก็บเข้าที่เดิมทันที ☐ 2. เก็บให้เอง ☐ 3. ปลอบทิ้งไว้อย่างนั้น ☐ 4. เรียกให้มาเก็บ และช่วยเก็บให้ด้วย ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c1v31

32. ท่านสอนสิ่งต่อไปนี้แก่ลูกแล้วหรือยัง		
32.1 ไหว้ผู้ใหญ่	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q1
32.2 ไหว้และกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับของ	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q2
32.3 กล่าวคำขอโทษ	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q3
32.4 แบ่งปัน	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q4
32.5 ไม่รังแกสัตว์	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q5
32.6 เมื่อทำผิดไม่ให้โทษคนอื่นหรือสิ่งอื่น	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q6
32.7 ไม่พูดโกหก	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c1v32q7
33. ในระยะเวลา 6 เดือนที่ผ่านมา ท่านสอนให้ลูกปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างไร		
33.1 พาไปวัด, โบสถ์, มัสยิด	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกเดือน)	☐ c1v33q1
33.2 ดักบาตร / ทำบุญ	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกเดือน)	☐ c1v33q2
33.3 สวดมนต์ก่อนนอนหรือทำกิจทางศาสนา	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (> 3 ครั้ง/สัปดาห์)	☐ c1v33q3

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า
 * ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
 ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....



แบบสัมภาษณ์

CR 2

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 3-6 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....
อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

การเลี้ยงดูเรื่องอาหาร

1. ท่านให้ลูกรับประทานอาหารหรือขนมเหล่านี้บ่อยแค่ไหน						
	ไม่ได้กิน เลย (1)	น้อยกว่า สัปดาห์ ละ 2 ครั้ง (2)	บางวัน (3-5 วัน/ สัปดาห์) (3)	วันละ 1-2 มื้อ (4)	ทุกมื้อ (5)	
1.1 ข้าว						☐ c2v1q1
1.2 ผัก						☐ c2v1q2
1.3 ผลไม้						☐ c2v1q3
1.4 ปลา						☐ c2v1q4
1.5 เนื้อสัตว์						☐ c2v1q5
1.6 เต้าหู้ นมถั่ว เหลือง ถัวยักษ์ เช่น ถั่ว งา						☐ c2v1q6
1.7 ลูกอม / เยลลี่						☐ c2v1q7
1.8 น้ำอัดลม						☐ c2v1q8

4. ท่านทำอะไร <u>เป็นลำดับแรก</u> เมื่อลูกไม่ยอมทานข้าว มั้วแต่เล่นในขณะที่ได้เวลาทานข้าวแล้ว	
☐ 1. เตือนว่า ถ้าให้เรียกเป็นครั้งที่ 2 ต้องถูกลงโทษ ☐ 2. เก็บของเล่นที่ลูกเล่นอยู่ ☐ 3. บังคับให้ไปทานข้าว ☐ 4. คಾದโทษ ถ้าทำอีกจะลงโทษให้เจ็บตัว ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v4

การดูแลสุขภาพทั่วไป

5. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านตรวจสอบความสะอาดของร่างกายในเรื่องต่อไปนี้	
5.1 ผม (เหา) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง (ทุก 2-3 สัปดาห์) ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v5q1
5.2 เล็บ (เช่น ขี้เล็บดำ, เล็บยาว) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง (ทุก 2-3 สัปดาห์) ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v5q2
5.3 ผิวหนัง (เช่น มีคราบขี้ไคล, รอยเปื้อน) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง (ทุก 2-3 สัปดาห์) ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v5q3
5.4 ฟัน (เช่น เศษอาหาร, รอยฟันผุ) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง (ทุก 2-3 สัปดาห์) ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v5q4
5.5 หู (ตรวจคราบขี้ไคลที่หลังหู และใบหู) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง (ทุก 2-3 สัปดาห์) ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v5q5
6. ในระยะเวลา 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา ท่านดูแลให้ลูกมีการออกกำลังกายอย่างไร	
6.1 พาไปเดินเล่น, วิ่งเล่น, ขี่จักรยาน ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c2v6q1
6.2 พาไปเล่นกีฬา (มีกฎกติกาชัดเจน) ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c2v6q2

6.3 พาไปทำสวน, พาไปทำอะไร ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c2v6q3
6.4 อื่น ๆ โปรดระบุ ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c2v6q4

การดูแลเมื่อเจ็บป่วย

7. ท่านทำอย่างไร เป็นลำดับแรก เมื่อพบว่าลูกมีอาการท้องเสีย ☐ 1. ให้ดื่มน้ำเกลือแร่ (ORS) ☐ 2. พาไปหาหมอทันที ☐ 3. ซื้อยาจากร้านขายยา ☐ 4. ปรีกษาศาติผู้ใหญ่ หรือผู้ใหญ่ที่นับถือ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v7
8. ท่านทำอย่างไร เป็นลำดับแรก เมื่อพบว่าลูกมีไข้สูง ☐ 1. เช็ดตัวหรือให้ดื่มน้ำมาก ๆ ☐ 2. พาไปหาหมอทันที ☐ 3. ซื้อยาลดไข้จากร้านขายยาให้กินเอง ☐ 4. ปรีกษาศาติผู้ใหญ่หรือผู้ใหญ่ที่นับถือ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v8

การป้องกันอุบัติเหตุให้กับลูก

9. ในกรณีต่อไปนี้ ท่านดูแลลูกอย่างไร	
9.1 ลูกเคยนั่งรถยนต์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคยนั่งรถยนต์ ☐ 2. เคยนั่งรถยนต์	☐ c2v9q1a
ท่านรัดเข็มขัดนิรภัยให้ลูกหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	☐ c2v9q1b
9.2 ลูกเคยนั่งรถจักรยานยนต์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เคยนั่งรถจักรยานยนต์ ☐ 2. เคยนั่งรถจักรยานยนต์	☐ c2v9q2a
ท่านใส่หมวกนิรภัยให้ลูกหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	☐ c2v9q2b
9.3 เวลาข้ามถนนท่านอุ้ม/จูง ลูกหรือไม่	☐ c2v9q3

☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	
9.4 เมื่อเด็กเล่นเครื่องเล่นในสนาม ท่านคอยระวังความปลอดภัยหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. ทุกครั้ง	☐ c2v9q4

การเลี้ยงดูด้านการนอน

10. ในช่วงกลางคืนเมื่อลูกนอนหลับ ท่านจัดให้ลูกนอนอย่างไร ☐ 1. นอนเตียงเดียวกับแม่ / พ่อหรือผู้เลี้ยงดู ☐ 2. นอนห้องเดียวกันกับแม่และพ่อหรือผู้เลี้ยงดู แต่แยกที่นอน ☐ 3. นอนคนละห้อง โดยให้นอนคนเดียว ☐ 4. นอนห้องเดียวกันกับพี่ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v10
11. ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา เวลาจะให้ลูกนอน ก่อนลูกหลับ ท่านทำอะไรเป็นประจำ	
11.1 ปลอ่ยให้หลับเอง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q1
11.2 โอบอุ้ม ลูบหลัง สัมผัสจนหลับ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q2
11.3 ให้ดูคนมาวดหรือนมแม่ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q3
11.4 ไกวนอนในเปล ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q4
11.5 ร้องเพลงกล่อม / เล่านิทาน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q5a
ระบุประเภทของเพลง ☐ 1. เพลงพื้นบ้าน / กล่อมเด็ก ☐ 2. เพลงทั่วไป	☐ c2v11q5b
11.6 เปิดเพลง / ดนตรีให้ฟัง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q6a
ระบุประเภทของเพลง ☐ 1. เพลงบรรเลง ☐ 2. เพลงร้อง	☐ c2v11q6b
11.7 เล่า / อ่านนิทานให้ฟัง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q7
11.8 สวดมนต์กล่อมให้นอน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q8
11.9 เปิดทีวีให้ดูจนหลับ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c2v11q9

15. ท่านมีวิดีโอสำหรับเด็กให้ลูกดูหรือไม่ ☐ 1. ไม่มี ----- เข้าไปทำข้อ 17 ----- ☐ 2. มี ระบุประเภท ☐ 1. การ์ตูน ☐ 2. รายการสำหรับเด็ก เช่น มินิน้อย, เจ้าขุนทอง, หนูดี ☐ 3. สารคดี เช่น ชีวิตสัตว์ ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ	☐ c2v15a ☐ c2v15b ☐ c2v15c ☐ c2v15d ☐ c2v15e
16. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูวิดีโอพร้อมกับลูกบ้างหรือไม่ ☐ 1. ไม่ดู ☐ 2. ดู ท่านดูวิดีโอด้วยกันกับลูกบ่อยเพียงใด ☐ 1. บางครั้ง ☐ 2. เป็นประจำ	☐ c2v16a ☐ c2v16b
17. ถ้าท่านดูโทรทัศน์ / วิดีโอพร้อมกับลูก ท่านสอนลูกในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ 17.1 สอนให้ลูกแยกแยะภาพที่เห็นกับโลกที่เป็นจริง ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 17.2 สอนลูกเรื่องความรุนแรง ☐ 1. ไม่สอน ☐ 2. สอน 17.3 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v17q1 ☐ c2v17q2 ☐ c2v17q3
18. ท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์หรือไม่ ☐ 1. ไม่มี ----- เข้าไปทำข้อ 19 ----- ☐ 2. มี ลูกของท่านเล่นคอมพิวเตอร์หรือไม่ ☐ 1. ไม่เล่น ----- เข้าไปทำข้อ 19 ----- ☐ 2. เล่น ลูกของท่านใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์อย่างไร ☐ 1. เพื่อความบันเทิง ☐ 2. เพื่อการเรียนรู้ ☐ 3. ทั้งสองอย่าง	☐ c2v18a ☐ c2v18b ☐ c2v18c
19. ท่านมีอะไรให้ลูกเล่นบ้าง (ของที่พ่อแม่เตรียมให้ลูก) 19.1 ของที่ใช้ขีดเขียนหรือวาดรูประบายสี (เช่น สีเทียน, สีไม้) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกันกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q1a ☐ c2v19q1b ☐ c2v19q1c

19.2 ของที่ฝึกการใช้มือให้สัมพันธ์กับตา (เช่น ของที่ใช้การฉีก, ตัด, ปะ, ทับ, ร้อย, ตอก, ปั่น) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q2a ☐ c2v19q2b ☐ c2v19q2c
19.3 ของที่ฝึกการเคลื่อนไหวแขนขา (เช่น ลูกบอล, จักรยาน 2 ล้อ, ลูกหิน) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q3a ☐ c2v19q3b ☐ c2v19q3c
19.4 ของที่ฝึกการคิดแก้ปัญหา (เช่น ภาพตัดต่อ, เกมจับคู่ภาพเหมือน-แตกต่าง, เกมหาความสัมพันธ์) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q4a ☐ c2v19q4b ☐ c2v19q4c
19.5 ของที่ฝึกให้คิดจินตนาการ (เช่น ของจำลองของจริง, ตุ๊กตา, เครื่องครัว, ของใช้ใน บ้าน) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q5a ☐ c2v19q5b ☐ c2v19q5c
19.6 ของที่ฝึกการสังเกตเปรียบเทียบ (เช่น ไม้ทรงหลากหลายขนาด หลากสี หลากผิวสัมผัส) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่	☐ c2v19q6a ☐ c2v19q6b ☐ c2v19q6c

☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	
19.7 ของที่ฝึกเสียงดนตรี เสียงที่เป็นจังหวะ (เช่น ของที่ใช้ตี เคาะ เขย่า) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q7a ☐ c2v19q7b ☐ c2v19q7c
19.8 ของที่ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ฝึกบวกลบ (เช่น ภาพตัวเลข, กระดานตัวต่อรูปทรง, กล่องหยอดบล็อกรูปทรง) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ ท่านเล่นด้วยกับลูกหรือไม่ ☐ 1. พ่อแม่ไม่เล่นด้วย ☐ 2. พ่อแม่เล่นด้วย ☐ 3. คนอื่นเล่นด้วย	☐ c2v19q8a ☐ c2v19q8b ☐ c2v19q8c

การส่งเสริมความถนัด

20. ลูกของท่านมีความถนัดด้านใดด้านหนึ่ง (เช่น วาดรูป ดนตรี รำไทย) เป็นพิเศษหรือไม่ ☐ 1. ไม่มีความถนัดด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ☐ 2. มีความถนัดท่านทำอะไร เมื่อพบว่าลูกมีความถนัดด้านใดด้านหนึ่ง ☐ 1. ให้เรียนเสริมทักษะที่ถนัด ☐ 2. ไม่ทำอะไรปล่อยให้เด็กฝึกเองที่บ้าน ☐ 3. จัดหาอุปกรณ์สำหรับฝึกให้โดยไม่ได้ให้เรียนเสริม ☐ 4. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v20a ☐ c2v20b
--	--

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

21. ในระยะ 1 ปีที่ผ่านมา ท่านพาลูกไปสถานที่ต่อไปนี้หรือไม่					
สถานที่	ไม่พาไป (1)	พาไป			
		นาน ๆ ครั้ง (2)	บางครั้ง (3)	เป็นประจำ (4)	
21.1 บ้านญาติ					☐ c2v21q1
21.2 สวนสาธารณะ, สวนสัตว์, สวน, ไร่, นา, ทะเล					☐ c2v21q2
21.3 ห้างสรรพสินค้า, ตลาด, ร้านค้า					☐ c2v21q3
21.4 พิพิธภัณฑ์					☐ c2v21q4
21.5 ห้องสมุด, ที่อ่านหนังสือ ของชุมชน, ร้านหนังสือ					☐ c2v21q5
21.6 อื่น ๆ					☐ c2v21q6
22. ในระยะ 1 ปีที่ผ่านมา ท่านให้ลูกทำกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่					
22.1 ทักทายกับโรงเรียน ☐ 1. ไม่ไปเลย ☐ 2. ไปบ้างบางครั้ง ☐ 3. ไปทุกครั้งที่จัด					☐ c2v22q1
22.2 เข้าค่าย ☐ 1. ไม่ไปเลย ☐ 2. ไปบ้างบางครั้ง ☐ 3. ไปทุกครั้งที่จัด					☐ c2v22q2

การเตรียมความพร้อมด้านการเรียน

23. ในระยะ 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านเตรียมความพร้อมของลูกก่อนเข้าเรียนในระบบโรงเรียน (ชั้นอนุบาล/ประถมศึกษา) อย่างไร			
23.1 สอนให้อ่าน ก. ไก่ ข. ไข่	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v23q1
23.2 สอนให้นับเลข	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v23q2
23.3 อ่านหนังสือให้ฟัง	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v23q3
23.4 ให้เข้าไปอยู่ในสถานเลี้ยงเด็กกลางวัน / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			☐ c2v23q4
☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ		

การแสดงความรัก-การชมเชย และการทำโทษ

24. ท่านตอบสนองต่อการถามของลูกอย่างไร ☐ 1. ตอบทุกคำถาม ☐ 2. ตอบบ้างไม่ตอบบ้าง ☐ 3. บอกลูกให้เงียบ ๆ อย่าถามมาก ☐ 4. ให้ไปถามคนอื่น ๆ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v24
25. ท่านมีวิธีการแสดงออกอย่างไรว่ารักลูก (ที่ทำบ่อยที่สุด) ☐ 1. เฉย ๆ ไม่แสดงออก ☐ 2. ใช้การสัมผัสทางกาย เช่น โอบกอด อุ้ม ☐ 3. แสดงออกทางวาจา คำพูด เช่น บอกว่ารัก ☐ 4. ให้สิ่งของที่ลูกชอบ / ต้องการ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v25
25. เมื่อลูกทำสิ่งที่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงออกอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านพอใจหรือเห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ชมเชย / ให้รางวัล ☐ 2. บอกให้ทำเช่นนี้ต่อไป ☐ 3. บอกให้พี่ / น้องดูเป็นแบบอย่าง ☐ 4. เฉย ๆ เพราะถือว่าทำสิ่งที่ดีแล้ว ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v26
26. เมื่อลูกทำไม่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านไม่พอใจหรือไม่เห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ดุด่า ☐ 2. ลงโทษทางกาย ☐ 3. ตักเตือน, สั่งสอน ☐ 4. จำกัดสิ่งที่เคยได้ เช่น การดูโทรทัศน์, เงิน, สิ่งของ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v27

การให้เวลากับลูก

28. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านทำกิจกรรมใดร่วมกับลูก	
28.1 ไปเที่ยวนอกบ้าน ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v28q1
28.2 รับประทานอาหารเย็น ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v28q2
28.3 เล่นเกมสัต่าง ๆ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกสัปดาห์)	☐ c2v28q3

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

29. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูแลลูกในสิ่งต่อไปนี้อย่างไร	
29.1 การอาบน้ำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q1
29.2 การแปรงฟัน ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q2
29.3 การสระผม ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q3
29.4 การใส่เสื้อผ้า ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q4
29.5 การใส่ถุงเท้า ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q5
29.6 การใส่รองเท้า ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q6
29.7 การรับประทานอาหาร ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล – ตรวจสอบ	☐ c2v29q7

29.8 การทำความสะอาดหลังจากอุจจาระ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล - ตรวจสอบ	☐ c2v29q8
29.9 การทำความสะอาดหลังจากปัสสาวะ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล - ตรวจสอบ	☐ c2v29q9
29.10 การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. ทำให้ ☐ 3. ฝึก/ช่วยทำ ☐ 4. ให้ทำเอง/ดูแล - ตรวจสอบ	☐ c2v29q10
30 ท่านทำอย่างไร เมื่อลูกเล่นแล้วไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม ☐ 1. บังคับให้ไปเก็บเข้าที่เดิมทันที ☐ 2. เก็บให้เอง ☐ 3. ปลอ่ยทิ้งไว้อย่างนั้น ☐ 4. เรียกให้มาเก็บ และช่วยเก็บให้ด้วย ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v30
31 ท่านทำอย่างไรเมื่อลูกอยู่กับเพื่อน ☐ 1. ปลอ่ยให้ลูกเล่นอย่างอิสระ ☐ 2. คอยควบคุมมิให้เด็กทะเลาะกัน ☐ 3. เข้าไปจัดการการเล่นให้ถูกต้อง ☐ 4. ไม่เข้าไปยุ่ง เพียงคอยระวังความปลอดภัยให้ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c2v31

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม-จริยธรรม

32. ท่านทำอย่างไร เมื่อลูกมีดินสอใหม่ ๆ กลับจากโรงเรียน / สถานเลี้ยงเด็ก ☐ 1. ยังไม่ไปโรงเรียน / สถานเลี้ยงเด็ก ☐ 2. ไม่เคยมีเหตุการณ์เช่นนี้ ☐ 3. บอกให้ลูกนำไปคืนเพื่อน ☐ 4. ชื่นชมลูกได้ของใหม่โดยไม่ต้องเสียเงิน ☐ 5. ชู่ว่าจะไปฟ้องคุณครู ถ้าเอามาอีก ☐ 6. ลงโทษเนื่องจากลูกไปขโมยของคนอื่นมา	☐ c2v32
---	--------------------------------

☐ 7. อื่น ๆ โปรดระบุ		
33. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านสอนสิ่งต่อไปนี้แก่ลูกหรือยัง		
33.1 ให้อ่านหนังสือ	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q1
33.2 ให้อ่านและกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับของ	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q2
33.3 กล่าวคำขอโทษ	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q3
33.4 แบ่งปัน	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q4
33.5 ไม่รังแกสัตว์	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q5
33.6 เมื่อทำผิดไม่ให้โทษคนอื่นหรือสิ่งอื่น	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q6
33.7 ไม่พูดโกหก	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q7
33.8 ระวังคนแปลกหน้า	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q8
33.9 ไม่หยิบของของคนอื่นก่อนได้รับอนุญาต	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q9
33.10 สอนให้ขยัน อดทน	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q10
33.11 ไม่รังแกเพื่อน / น้อง	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q11
33.12 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ 1. ยังไม่สอน ☐ 2. สอนแล้ว	☐ c2v33q12
34. ในระยะเวลา 6 เดือนที่ผ่านมา ท่านสอนให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างไร		
34.1 พาไปวัด, โบสถ์, มัสยิด	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกเดือน)	☐ c2v34q1
34.2 ดัดบทร / ทำบุญ	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (ทุกเดือน)	☐ c2v34q2
34.3 สวดมนต์ก่อนนอนหรือทำกิจทางศาสนา	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง (> 3 ครั้ง/สัปดาห์)	☐ c2v34q3

การเป็นแบบอย่าง

35 ในรอบปีที่ผ่านมา <u>คนในบ้าน</u> ได้ทำสิ่งเหล่านี้หรือไม่			
35.1 ช่วยเพื่อนบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q1
35.2 ช่วยงานชุมชน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q2
35.3 บริจาคเงิน หรือสิ่งของ	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q3
35.4 สืบบุญหรือในบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q4
35.5 ตีหม่เหล้าหรือเบียร์ในบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q5
35.6 เมากลับบ้าน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q6
35.7 เล่นไพ่	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q7
35.8 เล่นหวยใต้ดิน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ	☐ c2v35q8

โปรดตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งว่า " ลงข้อมูลหรือตัวเลือกในทุกข้อคำถามครบถ้วน และถูกต้องตามเงื่อนไขของข้อคำถาม "
--

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....

ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....



แบบสัมภาษณ์

CR 4

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 10- <13 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล..... อยู่บ้านเลขที่..... ถนน.....
ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

การเลี้ยงดูเรื่องอาหาร

1. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านให้ลูกรับประทานอาหารหรือขนมเหล่านี้บ่อยแค่ไหน

	ไม่ได้กิน เลย (1)	น้อยกว่า สัปดาห์ ละ 2 ครั้ง (2)	บางวัน (3-5 วัน/ สัปดาห์) (3)	วันละ 1-2 มื้อ (4)	ทุกมื้อ (5)	
1.1 ผัก						☐ c4v1q1
1.2 ผลไม้						☐ c4v1q2
1.3 ปลา						☐ c4v1q3
1.4 เนื้อสัตว์						☐ c4v1q4
1.5 เต้าหู้ นมถั่วเหลือง ธัญพืช เช่น ถั่ว งา						☐ c4v1q5
1.6 ลูกอม / เยลลี่						☐ c4v1q6
1.7 น้ำอัดลม						☐ c4v1q7

	ไม่ได้กิน เลย (1)	น้อยกว่า สัปดาห์ ละ 2 ครั้ง (2)	บางวัน (3-5 วัน/ สัปดาห์) (3)	วันละ 1-2 มื้อ (4)	ทุกมื้อ (5)	
1.8 ขนมนม						☐ c4v1q8
1.9 ฟาสต์ฟู้ด (KFC, พิชซ่า, แฮมเบอร์เกอร์)						☐ c4v1q9
2. ท่านยังให้ลูกกินนมหรือไม่						
☐ 1. ไม่ให้นม ----- ข้ามไปทำข้อ 3 ----- ☐ 2. ให้กินนม						☐ c4v2
2.1 ชนิดของนมที่ให้ 1. นมผง ☐ 1. ไม่กิน ☐ 2. กิน						☐ c4v2q1a
2. นมสด (ถุง/กล่อง/พาสเจอร์ไรซ์) ☐ 1. ไม่กิน ☐ 2. กิน						☐ c4v2q1b
3. นมเปรี้ยว ☐ 1. ไม่กิน ☐ 2. กิน						☐ c4v2q1c
4. อื่นๆ						☐ c4v2q1d
2.2 ให้กินนม						☐ c4v2q2a
☐ 1. ไม่ทุกวัน สัปดาห์ละ ครั้ง ครั้งละ แก้ว / กล่อง						☐ ☐
☐ 2. ทุกวัน วันละ ครั้ง ครั้งละ แก้ว / กล่อง						c4v2q2b
3. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านสอนและฝึกวินัยและมารยาทการกินอาหารหรือไม่						
3.1 สอนไม่ให้เลือกอาหาร / ไม่จู้จี้ กินทุกอย่าง ☐ 1. ไม่ได้สอน ☐ 2. สอน						☐ c4v3q1
3.2 สอนไม่ให้ทำอาหารหกเลอะเทอะ ☐ 1. ไม่ได้สอน ☐ 2. สอน						☐ c4v3q2
3.3 สอนไม่ให้กินทิ้งกินขว้าง ☐ 1. ไม่ได้สอน ☐ 2. สอน						☐ c4v3q3
3.4 สอนไม่ให้กินมูมมาม / ปากเลอะเทอะ ☐ 1. ไม่ได้สอน ☐ 2. สอน						☐ c4v3q4
3.5 สอนให้ใช้ช้อนกลาง (ช้อนสำหรับตักกับข้าว) ☐ 1. ไม่ได้สอน ☐ 2. สอน						☐ c4v3q5
4. ท่านมีที่เฉพาะให้ลูกกินอาหารหรือไม่						☐ c4v4
☐ 1. กินที่ไหนก็ได้ไม่แน่นอน ตามใจลูก						
☐ 2. จัดที่เฉพาะสำหรับให้ลูกกินอาหาร						
5. ขณะนี้ลูกกินอาหารด้วยตนเองหรือไม่						☐ c4v5
☐ 1. ยังต้องป้อนทุกครั้ง ☐ 2. ป้อนบางครั้ง ☐ 3. กินด้วยตนเอง						

การเลี้ยงดูด้านการนอน

6. ในระยะเวลา 2 สัปดาห์ที่ผ่านมาในช่วงกลางคืนเมื่อลูกนอนหลับ ท่านจัดให้ลูกนอนอย่างไร	
☐ 1. นอนเตียงเดียวกับแม่ / พ่อ / ผู้เลี้ยงดู ☐ 2. นอนห้องเดียวกันกับแม่และพ่อหรือผู้เลี้ยงดู แต่แยกที่นอน ☐ 3. นอนคนละห้อง โดยให้นอนคนเดียว ☐ 4. นอนห้องเดียวกันกับพี่ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c4v6

การเลี้ยงดูด้านสุขภาพทั่วไป

7. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูแลเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กอย่างไร	
7.1 ดูแลให้ได้นอนไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมง ☐ 1. ปลอຍให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอຍให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ	☐ c4v7q1
7.2 อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ☐ 1. ปลอຍให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอຍให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ ☐ 3. แม่ยังทำให้อยู่	☐ c4v7q2
7.3 แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ☐ 1. ปลอຍให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอຍให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ ☐ 3. แม่ยังทำให้อยู่	☐ c4v7q3
7.4 ล้างมือทุกครั้งก่อนกินอาหาร ☐ 1. ปลอຍให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอຍให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ ☐ 3. แม่ยังทำให้อยู่	☐ c4v7q4
7.5 ล้างมือทุกครั้งหลังเข้าส้วม ☐ 1. ปลอຍให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอຍให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ ☐ 3. แม่ยังทำให้อยู่	☐ c4v7q5
7.6 สวมรองเท้าเมื่อออกจากบ้าน ☐ 1. ปลอຍให้ทำเองโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยว ☐ 2. ปลอຍให้ทำเอง แต่คอยดูแลตรวจสอบ ☐ 3. แม่ยังทำให้อยู่	☐ c4v7q6

การอบรมด้านสังคม

8. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูแลเกี่ยวกับการเที่ยวหรือเล่นของเด็ก อย่างไร	
8.1 แนะนำการคบเพื่อนแก่ลูก ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v8q1
8.2 พุดคุยเกี่ยวกับเพื่อน ๆ ของลูก ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v8q2
8.3 สนับสนุนให้ลูกได้เล่นกับเพื่อน ๆ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v8q3
8.4 สอนให้ลูกเคารพกติกาในการเล่นรวมกลุ่ม ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v8q4
8.5 อื่น ๆ โปรดระบุ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v8q5

การเล่น

9. การเล่น	
9.1 เด็กเล่นกีฬาหรือไม่ (มีรูปแบบกติกาที่ชัดเจน เช่น ฟุตบอล แบดมินตัน ว่ายน้ำ) ระบุชนิดกีฬา ท่านสนับสนุนการออกกำลังกายหรือการเล่นของเด็กอย่างไร ➢ อุปกรณ์ ☐ 1. ไม่จัดหาให้ ☐ 2. จัดหาให้ ➢ การเล่นกับลูก ☐ 1. ไม่เล่นด้วย ☐ 2. เล่นด้วย	☐ c4v9q1a ☐ c4v9q1b ☐ c4v9q1c
9.2 เด็กเล่นการละเล่นพื้นบ้านหรือไม่ เช่น หมากเก็บ หอยกอง ให้ระบุชนิด ท่านสนับสนุนการออกกำลังกายหรือการเล่นของเด็กอย่างไร ➢ อุปกรณ์ ☐ 1. ไม่จัดหาให้ ☐ 2. จัดหาให้ ➢ การเล่นกับลูก ☐ 1. ไม่เล่นด้วย ☐ 2. เล่นด้วย	☐ c4v9q2a ☐ c4v9q2b ☐ c4v9q2c
10. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านเคยทำของให้ลูกเล่นหรือไม่ ☐ 1. ไม่เคยทำ ☐ 2. เคยทำ ได้แก่	☐ c4v10
11. ขณะนี้ เด็กมีสิ่งของต่อไปนี้หรือไม่	
11.1 สมุดระบายสี ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ c4v11q1
11.2 จักรยานสองล้อ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ c4v11q2
11.3 ตัวต่อ หรือภาพจิ๊กซอ ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ c4v11q3
11.4 เกมกระดาน (เป็นการเล่นที่ใช้กระดานเป็นฐานในการเดินเกม และมีกฎกติกาในการเล่น เช่น เกมเศรษฐี เกมงูตกบันได หมากกรุก) ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ c4v11q4
11.5 ของจำลองชุด เช่น หม้อข้าวหม้อแกง, จำลองชุดหมอ / พยาบาล / ทหาร	☐ c4v11q5

☐ 1. ไม่มี	☐ 2. มี	
11.6 เครื่องดนตรี	☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี	☐ c4v11q6

การสนับสนุนให้รักการอ่านหนังสือ

12. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านซื้อหนังสือประเภทใดให้ลูก		
12.1 หนังสือเสริมการเรียนรู้	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q1
12.2 หนังสือการ์ตูน	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q2
12.3 นิทาน	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q3
12.4 นิตยสาร	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q4
12.5 หนังสือพิมพ์	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q5
12.6 หนังสือความรู้รอบตัว	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q6
12.7 หนังสือกีฬา	☐ 1. ไม่ซื้อ ☐ 2. ซื้อ	☐ c4v12q7
12.8 อื่น ๆ โปรดระบุ		☐ c4v12q8
13. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านซื้อหนังสือให้ลูกบ่อยแค่ไหน		☐ c4v13
☐ 1. ไม่เคยซื้อ ☐ 2. ซื้อมากกว่า 6 เดือนต่อครั้ง ☐ 3. ซื้อทุก 4-6 เดือน ☐ 4. ซื้อทุก 1-3 เดือน ☐ 5. ซื้อมากกว่าเดือนละครั้ง		
14. ขณะนี้ ที่บ้านท่านรับ/ซื้อหนังสืออะไรบ้าง		
14.1 หนังสือพิมพ์	☐ 1. ไม่เคยซื้อ ☐ 2. ซื้อบางครั้ง ☐ 3. ซื้อ/รับประจำ	☐ c4v14q1
14.2 นิตยสาร	☐ 1. ไม่เคยซื้อ ☐ 2. ซื้อบางครั้ง ☐ 3. ซื้อ/รับประจำ	☐ c4v14q2
14.3 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ 2. ซื้อบางครั้ง ☐ 3. ซื้อ/รับประจำ	☐ c4v14q3

การดูแลเรื่องการเรียนรู้

14. ในภาคเรียนที่ผ่านมา ท่านดูแลและส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนของเด็กอย่างไร		
15.1 สอนหรือดูแลให้ทำการบ้าน / งานที่ครูมอบหมาย	☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. บางครั้ง ☐ 3. เป็นประจำ	☐ c4v15q1
15.2 ติดตามผลการเรียนของลูกกับครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน		☐ c4v15q2

☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.3 ช่วยเหลือลูกทำกิจกรรมที่โรงเรียนมอบหมาย	☐ c4v15q3		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.4 จัดหาหนังสือเพื่อเสริมการเรียนรู้ (หนังสืออื่นที่ไม่ใช่หนังสือเรียน)	☐ c4v15q4		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.5 พุดคุย สอบถามความเป็นไปที่โรงเรียน	☐ c4v15q5		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.6 ชวนให้ลูกอ่านหนังสือด้วยกัน (อ่านคนละเล่ม หรือเล่มเดียวกันก็ได้)	☐ c4v15q6		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.7 แนะนำให้ลูกดูรายการโทรทัศน์ที่ส่งเสริมความรู้	☐ c4v15q7		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.8 บอกให้ลูกอ่านหนังสือ	☐ c4v15q8		
☐ 1. ไม่เคย	☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ	
15.9 อื่น ๆ ระบุ.....	☐ c4v15q9		
☐ 2. บางครั้ง	☐ 3. เป็นประจำ		

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

16. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านพาลูกไปสถานที่ต่อไปนี้หรือไม่					
สถานที่	ไม่พาไป (1)	พาไป			
		นาน ๆ ครั้ง (2)	บางครั้ง (3)	เป็นประจำ (4)	
16.1 บ้านญาติ					☐ c4v16q1
16.2 สวนสาธารณะ, สวนสัตว์, สวน, ไร่, นา, ทะเล					☐ c4v16q2
16.3 ห้างสรรพสินค้า, ตลาด, ร้านค้า					☐ c4v16q3
16.4 พิพิธภัณฑ์					☐ c4v16q4
16.5 ห้องสมุด, ที่อ่าน หนังสือของชุมชน, ร้านหนังสือ					☐ c4v16q5

16.6 อื่น ๆ					☐ c4v16q6
17. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านให้ลูกทำกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่					
17.1 ทักเรียนกับโรงเรียน					☐ c4v17q1
☐ 1. ไม่ไปเลย ☐ 2. ไปบ้างบางครั้ง ☐ 3. ไปทุกครั้งที่ได้					
17.2 เข้าค่าย					☐ c4v17q2
☐ 1. ไม่ไปเลย ☐ 2. ไปบ้างบางครั้ง ☐ 3. ไปทุกครั้งที่ได้					

การใช้สื่อในการเลี้ยงดูเด็ก

18. ท่านมีโทรศัพท์หรือไม่	☐ c4v18a
☐ 1. ไม่มีโทรศัพท์ ----- เข้าไปทำข้อ 19 ----- ☐ 2. มีโทรศัพท์	
ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านให้ลูกดูรายการโทรทัศน์หรือไม่	☐ c4v18b
☐ 1. ไม่ให้ดู ☐ 2. ให้ดู วันละ ชั่วโมง (ระบุตัวเลขตัวเดียว)	☐ c4v18c
ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านดูรายการโทรทัศน์พร้อมกับลูกหรือไม่	☐ c4v18d
☐ 1. ไม่ดู ☐ 2. ดูพร้อม ระบุชื่อรายการที่ท่านดูพร้อมกับลูก (บอกเพียง 2 อันดับ)	☐ c4v18e
1. 2.	☐ c4v18f
19. ท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์หรือไม่	☐ c4v19a
☐ 1. ไม่มี ----- เข้าไปถามข้อ 20 ----- ☐ 2. มี ลูกของท่านใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์อย่างไร	☐ c4v19b
☐ 1. เพื่อความบันเทิง ☐ 2. เพื่อการเรียนรู้ ☐ 3. ทั้งสองอย่าง	

การแสดงความรัก-การชมเชย-การทำโทษ

20. ท่านมีวิธีการแสดงออกอย่างไรว่ารักลูก (ที่ทำบ่อยที่สุด)	☐ c4v20
☐ 1. เฉย ๆ ไม่แสดงออก ☐ 2. ใช้การสัมผัสทางกาย เช่น โอบกอด อุ้ม	

☐ 3. แสดงออกทางวาจา คำพูด เช่น บอกว่ารัก ☐ 4. ให้สิ่งของที่ลูกชอบ / ต้องการ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	
21. เมื่อลูกทำสิ่งที่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงออกอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านพอใจหรือเห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ชมเชย / ให้รางวัล ☐ 2. บอกให้ทำเช่นนี้ต่อไป ☐ 3. บอกให้พี่ / น้องดูเป็นแบบอย่าง ☐ 4. เฉย ๆ เพราะถือว่าทำสิ่งที่ดีแล้ว ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c4v21
22. เมื่อลูกทำไม่ถูกต้อง ท่านมีวิธีแสดงอย่างไรให้ลูกรู้ว่าท่านไม่พอใจหรือไม่เห็นด้วย (ที่ทำบ่อยที่สุด)	
☐ 1. ดุด่า ☐ 2. ลงโทษทางกาย ☐ 3. ตักเตือน, สั่งสอน ☐ 4. จำกัดสิ่งที่เคยได้ เช่น การดูโทรทัศน์, เงิน, สิ่งของ ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c4v22

การให้เวลากับลูก

23. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา ท่านมีเวลาให้ลูกเข้ามา พูดคุย / ปรึกษา ด้วย อย่างไร	
☐ 1. นาน ๆ ครั้ง (ภายใน 1 สัปดาห์ไม่เคยได้พูดคุยกันเลย) ☐ 2. บางวัน (ใน 1 สัปดาห์ต้องได้พูดคุยกันอย่างน้อย 1 ครั้ง / สัปดาห์) ☐ 3. ทุกวัน	☐ c4v23
24. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา แม่มีเวลา พูดคุย / ปรึกษา กับลูก มากน้อยเพียงใด	
☐ 1. แม่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์----- เข้าไปทำข้อ 25 ----- ☐ 2. แม่ไม่ได้อยู่กับลูก ----- เข้าไปทำข้อ 25 ----- ☐ 3. แม่ไม่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ☐ 1. นาน ๆ ครั้ง (ภายใน 1 สัปดาห์ไม่เคยได้พูดคุยกันเลย) ☐ 2. บางวัน (ใน 1 สัปดาห์ต้องได้พูดคุยกันอย่างน้อย 1 ครั้ง/	☐ c4v24a ☐ c4v24b

สัปดาห์) ☐ 3. ทุกวัน	
25. ในระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา พ่อมีเวลา <u>พูดคุย / ปรึกษา</u> กับ ลูกมากน้อยเพียงใด ☐ 1. พ่อเป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ----- ข้ามไปทำข้อ 26 ----- ☐ 2. พ่อไม่ได้คุยกับลูก ----- ข้ามไปทำข้อ 26 ----- ☐ 3. พ่อไม่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ☐ 1. นาน ๆ ครั้ง (ภายใน 1 สัปดาห์ไม่เคยได้พูดคุยกันเลย) ☐ 2. บางวัน (ใน 1 สัปดาห์ต้องได้พูดคุยกันอย่างน้อย 1 ครั้ง / สัปดาห์) ☐ 3. ทุกวัน	☐ c4v25a ☐ c4v25b

การให้โอกาสลูกแสดงความคิดเห็น

26. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านถามความคิดเห็นลูกในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่	
26.1 อาหาร ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q1
26.2 เสื้อผ้าของลูก ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q2
26.3 การตกแต่งบ้าน เช่น จัดบ้านใหม่, จัดชั้นหนังสือใหม่, เปลี่ยนผ้าปูที่นอน, ทาสีบ้าน, ต่อเติมบ้าน ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q3
26.4 การไปเที่ยว ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q4
26.5 รายการโทรทัศน์ ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q5
26.6 การซื้อของ ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q6
26.7 การเรียน ☐ 1. ไม่ถาม ☐ 2. ถาม	☐ c4v26q7
26.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....	☐ c4v26q8

การเฝ้าระวังพฤติกรรม

27. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านติดตามพฤติกรรมลูกอย่างไร 27.1 ตรวจล้นชัก / ตู้ของลูก / มุมสมบัติส่วนตัวของลูก ☐ 1. ไม่มีล้นชัก / ตู้ของลูก / มุมสมบัติส่วนตัว ☐ 2. มีล้นชัก / ตู้ของลูก / มุมสมบัติส่วนตัว ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q1a ☐ c4v27q1b
27.2 เปิดจดหมายส่วนตัว ☐ 1. ไม่มีจดหมายส่วนตัว ☐ 2. มีจดหมายส่วนตัว ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q2a ☐ c4v27q2b
27.3 ค้นกระเป๋าเงิน / กระเป๋าทางเกง / เสื้อผ้า ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q3
27.4 ตามดูพฤติกรรมโดยไม่ให้ลูกรู้ตัว ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q4
27.5 ฟังโทรศัพท์ของลูกจากเครื่องฟัง ☐ 1. ไม่มีเครื่องฟังโทรศัพท์ ☐ 2. มีเครื่องฟังโทรศัพท์ ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q5a ☐ c4v27q5b
27.6 เช็คข้อความเพจเจอร์ / โทรศัพท์มือถือของลูก ☐ 1. ไม่มีเพจเจอร์ / โทรศัพท์มือถือ ☐ 2. มีเพจเจอร์ / โทรศัพท์มือถือ ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q6a ☐ c4v27q6b
27.7 อื่น ๆ ระบุการกระทำ ความถี่ที่กระทำ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. 1-3 ครั้งต่อเดือน ☐ 3. ทุกสัปดาห์	☐ c4v27q7 ☐ c4v27q7a
28 ในกรณีที่ตอบ ทุกสัปดาห์ (ในคำถามข้อ 27) ให้ถามว่ามีมูลเหตุ / เหตุการณ์อะไรที่ทำให้ต้องระวังเป็นประจำ	

☐ 1. ผลการเรียนลดลง ☐ 2. ติดยาเสพติด ระบุ..... ☐ 3. มีความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ ☐ 4. จับได้ว่าลูกไม่พูดความจริง ☐ 5. ลูกใช้เงินมากผิดปกติ ☐ 6. เป็นห่วง / กลัวอันตราย ☐ 7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	☐ c4v28
---	--------------------------------

การเตรียมตัวด้านอาชีพและสังคม

29 ในรอบปีที่ผ่านมาลูกได้ทำในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่		
29.1 ช่วยงานอาชีพของครอบครัว ☐ 1. ไม่ได้ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v29q1	
29.2 ทำงานนอกบ้านที่มีรายได้ ☐ 1. ไม่ได้ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v29q2	
29.3 เรียนเสริมทักษะวิชาชีพ ☐ 1. ไม่ได้ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v29q3	
29.4 ร่วมกิจกรรมชุมชน / อาสาสมัครช่วยงานชุมชนหรือโรงเรียน ☐ 1. ไม่ได้ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v29q4	
29.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....	☐ c4v29q5	

การอบรมด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม-จริยธรรม

30 ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านทำดังต่อไปนี้หรือไม่		
30.1 สอนให้รู้จักรอ เช่น เข้าคิว ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q1	
30.2 สอนให้ตรงต่อเวลา ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q2	
30.3 สอนให้สู้งานยาก ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q3	
30.4 สอนให้รู้จักแบ่งปัน ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q4	
30.5 สอนให้ยอมรับเมื่อทำผิด ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q5	
30.6 สอนให้ประหยัด ไม่ซื้อของเกินจำเป็น ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q6	
30.7 สอนให้ซื่อสัตย์ (ไม่โกหก ไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของเรา) ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q7	
30.8 สอนการรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม เช่น ตู้โทรศัพท์, ฝาผนัง, กำแพง ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q8	
30.9 สอนไม่ให้ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ☐ 1. ไม่ได้ ☐ 2. ทำ	☐ c4v30q9	

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

31. ในระยะเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา ท่านมอบหมายอะไรให้ลูกรับผิดชอบบ้าง	☐ c4v31q1
31.1 ดูแลความสะอาดห้องนอน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	
31.2 ซักเสื้อผ้าของตนเอง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v31q2
31.3 ทำอาหาร ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v31q3
31.4 ล้างจาน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v31q4
31.5 ดูแล/รดน้ำต้นไม้ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีต้นไม้	☐ c4v31q5
31.6 ดูแล/ให้อาหารสัตว์เลี้ยง ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีสัตว์เลี้ยง	☐ c4v31q6
31.7 ช่วยงานอาชีพของบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ ☐ 3. ไม่มีงานอาชีพของบ้าน	☐ c4v31q7
31.8 อื่น ๆ โปรดระบุ	☐ c4v31q8

การให้กำลังใจ

32. ท่านทำอย่างไรเมื่อลูกของท่านทำผิดพลาด (ที่ทำบ่อยที่สุด) "ไม่ควรถามน้ำ"	☐ c4v32
☐ 1. ดุด่า	
☐ 2. ลงโทษทางกาย	
☐ 3. เฉย ๆ ไม่ทำอะไร	
☐ 4. อธิบายให้กำลังใจ	
☐ 5. อื่น ๆ	
32. ถ้าเด็กเรียน / ทำงานสู้พี่น้องหรือเด็กอื่นไม่ได้ ท่านทำอย่างไร (ที่ทำบ่อยที่สุด) "ไม่ควรถามน้ำ"	
☐ 1. เฉย ๆ ไม่ทำอะไร	☐ c4v33
☐ 2. เข้มงวดกดดันยิ่งขึ้น	
☐ 3. พุดเปรียบเทียบให้เขาอย่างคนที่เก่ง	
☐ 4. ให้กำลังใจที่ว่าทำได้ ถ้ามีความตั้งใจ	
☐ 5. อื่น ๆ ระบุ	

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม-จริยธรรม

34. ในระยะเวลา 6 เดือนที่ผ่านมา ท่านสอนให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างไร	☐ c4v34q1
34.1 พาไปวัด, โบสถ์, มัสยิด ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	
34.2 ตักบาตร / ทำบุญ ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c4v34q2
34.3 สวดมนต์ก่อนนอนหรือทำกิจทางศาสนา ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. นาน ๆ ครั้ง ☐ 3. บ่อยครั้ง	☐ c4v34q3

การเป็นแบบอย่าง

35. ในรอบปีที่ผ่านมา <u>ตัวท่าน</u> ได้ทำสิ่งเหล่านี้หรือไม่	
35.1 ช่วยเพื่อนบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v35q1
35.2 ช่วยงานชุมชน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v35q2
35.3 บริจาคเงิน หรือสิ่งของ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v35q3
35.4 ช่วยงานโรงเรียน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v35q4
35.5 เลือกกต ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v35q5
36. ในรอบปีที่ผ่านมา <u>คนในบ้าน</u> ทำสิ่งต่อไปนี้หรือไม่	
36.1 สูดนุหรณ์ในบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v36q1
36.2 ตีหมเหฺล้าหรือเบียรในบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v36q2
36.3 เมากลับบ้าน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v36q3
36.4 เล่นไฟ ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v36q4
36.5 เล่นหวยไต้ดิน ☐ 1. ไม่ทำ ☐ 2. ทำ	☐ c4v36q5

ผู้เก็บข้อมูล..... วันที่/...../.....
 ผู้ตรวจทาน..... วันที่...../...../.....



แบบสัมภาษณ์

CR 5

การอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ 13- <16 ปี

ลำดับที่แบบ	ภาค	จังหวัด	อำเภอ / เขต	ตำบล	ED	Bk / หมู่	ใน / นอกเขต
No	Region	Chang W	Amper	Tambol	ED	BK	M N

เด็ก ชื่อ-นามสกุล.....

ผู้ตอบสัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล.....

การเลี้ยงดูด้านสังคม

1. ท่านดูแลลูกในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร				
	ไม่เคยทำ (1)	ทำบ้าง (2)	ทำเป็นประจำ (3)	
1.1 ปลุกให้ตื่น				☐ c5v1q1
1.2 เก็บที่นอนให้ลูก				☐ c5v1q2
1.3 ซักเสื้อผ้าให้ลูก				☐ c5v1q3
1.4 จัดเสื้อผ้า, ถูเท้าสำหรับวันรุ่งขึ้น				☐ c5v1q4
1.5 อื่น ๆ โปรดระบุ				☐ c5v1q5
2. ท่านมอบหมายอะไรให้ลูกรับผิดชอบบ้าง				
2.1 ดูแลความสะอาดห้องนอน	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ		☐ c5v2q1
2.2 ซักเสื้อผ้าของตนเอง	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ		☐ c5v2q2
2.3 ทำอาหาร	☐ 1. ไม่ทำ	☐ 2. ทำ		☐ c5v2q3

