



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาล

โดย นางฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอ และคณะ

30 เมษายน 2544



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาล

โดย นางฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอ และคณะ

30 เมษายน 2544

รายนามคณะผู้วิจัย

โครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาล
โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล(อนุสรณ์แห่งความดี)

1. นางฟาฏิมะฮ์	แะสะมาแอ	หัวหน้าโครงการ
2. นายมุฮัมหมัดญะฟาร์	แะสะมาแอ	ผู้ร่วมวิจัย
3. นายอนันท์วัฒน์	สัจจรักษ์	ผู้ร่วมวิจัย
4. นางสาวอารีดา	กะดูแป	ผู้ร่วมวิจัย
5. นางปัทมา	ลาเตะ	ผู้ร่วมวิจัย
6. นางแวลีเม๊ะ	แะซูลง	ผู้ร่วมวิจัย
7. นางสตีรอรานี	สาแม	ผู้ร่วมวิจัย
8. นางสาวอามีนะ	กามาร์	ผู้ร่วมวิจัย
9. นางสาวฮัฟเซาะห์	ยูโซะ	ผู้ร่วมวิจัย
10. นางสาวอาชีซะห์	บากา	ผู้ร่วมวิจัย

สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ชุดโครงการหลักสูตรท้องถิ่น ระดับอนุบาล

ปณิธาน

ตั้งใจเปิดทำโรงเรียน
พากเพียรหวังเพียงกุศล
อยากช่วยเด็กเล็กยากจน
ให้พ้นทางมืดสีดำ

จึงนำหลักธรรมศาสดา
มาบูรณาการสอนย้ำ
หวังให้เด็กได้รู้จำ
เพียงสู่ทางนำ.....เที่ยงตรง

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษานี้จะสำเร็จไม่ได้เลย ถ้าไม่ใช่ความประสงค์ของอัลเลาะห์ ที่ทรงให้ชี้้นำการเสี่ยสละของคณะครู คณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้เสี่ยสละร่วมแรงร่วมใจกันฟันฝ่าอุปสรรคทั้งหมด และที่ยิ่งไปกว่านั้นก็คือ เด็กนักเรียนเล็กๆของเรา รวมทั้งผู้ปกครองทุกท่านที่ได้ไว้วางใจส่งบุตรหลานของท่านมาให้เราดูแล และบางท่านได้สบทบทุนสนับสนุนเป็นค่าอาหาร ค่าใช้จ่าย ให้กับทางโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าผลสะท้อนกลับคืนสู่บุตรหลานและชุมชนอย่างยั่งยืน

สิ่งสำคัญที่พวกเราไม่อาจจะลืมได้ คือพวกเราคณะครูแม่บ้านอาสาของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ขอขอบคุณอาจารย์ปิยะ กิจถาวร คุณมนัส ยามิน และคณะทำงานของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สกว ที่ได้ให้โอกาสและให้การสนับสนุนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้แก่พวกเรามาตั้งแต่ต้น พวกเราทุกคนรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบคุณด้วยความจริงใจ

ฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอ และคณะ

30 เมษายน 2544

สารบัญ

	หน้า
รายนามคณะผู้วิจัย	ก
ปณิธาน	ข
กิตติกรรมประกาศ	ฃ
บทคัดย่อ	
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและปัญหาที่ทำการวิจัย	1
คำถามวิจัย	3
วัตถุประสงค์	3
วิธีดำเนินงานวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	6
ผลที่ได้รับ	7
บทที่ 2 กระบวนการวิจัยแบบชุมชน	
การมีส่วนร่วมของชุมชน	11
กระบวนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	12
กระบวนการสร้างการเรียนรู้	13
การจัดกิจกรรมประจำวัน	13
การจัดกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน	14
การประชุมสรุปงาน	14
ข้อสรุป	15
บทที่ 3 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล	
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของเทศบาลตำบลบ่อทอง	17
สภาพทั่วไป	17
ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	19
ด้านเศรษฐกิจ	21
ด้านสังคม	22
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	25
สภาพชุมชนตำบลขอมามู	26
ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน	27
จุดเริ่มต้น การศึกษา สู่ทางนำ	28

(สารบัญต่อ)

บทที่ 4 หลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาล ปี 2543

หลักการและเหตุผล	“	33
วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมาย	“	34
โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา	“	36
วิชาอัลกุรอาน	“	37
วิชาเตาฮีด	“	38
วิชาประวัติศาสตร์	“	39
วิชาจริยธรรม	“	40
วิชาหลักศรัทธา	“	41
วิชาหลักปฏิบัติ	“	42
วิชาคณิตศาสตร์	“	43
วิชาภาษาไทย	“	45
วิชาภาษาอังกฤษ	“	46
วิชาอาหรับ	“	47
แผนภูมิหลักสูตรฯ	“	48
สรุปโครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม	“	52
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ คณิตศาสตร์ อ.1	“	53
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ คณิตศาสตร์ อ.2	“	55
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ คณิตศาสตร์ อ.3	“	57
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ ภาษาไทย อ.1	“	59
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ ภาษาไทย อ.2	“	61
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ ภาษาไทย อ.3	“	63
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ ภาษาอังกฤษ อ.1-	“	65
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ ภาษาอังกฤษ อ.2	“	67
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ ภาษาอังกฤษ อ.3	“	69
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ ภาษาอาหรับ อ.1	“	71
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ ภาษาอาหรับ อ.2	“	73
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ฯ ภาษาอาหรับ อ.3	“	75
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542	“	77
แนวการจัดการศึกษาแห่งชาติ	“	78
หลักการจัดการศึกษา มาตรา 22	“	79
การประเมินผู้เรียน	“	80

(สารบัญต่อ)

บทที่ 5 ผลกระทบในเชิงพัฒนา

ผลกระทบต่อคณะผู้วิจัย	“	81
ผลกระทบต่อโรงเรียน	“	82
ผลกระทบต่อชุมชนและสังคมโดยรวม	“	83
ผลกระทบต่อนักเรียน	“	84

บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย	“	85
สภาพชุมชน	“	85
สภาพปัญหาทั่วไป	“	85
กระบวนการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น ฯ	“	86
อภิปรายผล	“	87
ข้อค้นพบ	“	88
ผลกระทบเชิงพัฒนา	“	90
ปัญหาและอุปสรรค	“	91
ข้อเสนอแนะ	“	92
สิ่งที่ต้องมี	“	92
ท้องถิ่นได้อะไรจากการวิจัย ?	“	93
ทำอย่างไรให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้น	“	94
จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนี้ให้ต่อเนื่องได้อย่างไร	“	95

ภาคผนวก

เพลงเด็กมุสลิม	“	98
คำทนายปริศนา	“	118
คำคล้องจอง	“	122
เกมบูรณาการ	“	128
เปิดใจให้กัน	“	137
ใครขาดทุน	“	144
ศัพท์ท้ายบท	“	145
เอกสารอ้างอิง	“	151

บทคัดย่อ

ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่างประชากรส่วนใหญ่ 90 % นับถือศาสนาอิสลาม และใช้ภาษามลายูท้องถิ่น มุสลิมส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญในด้านการศึกษา ทำให้สังคมมุสลิมอ่อนแอ ถ้าหลัง กลายเป็นกลุ่มชนที่ด้อยพัฒนา โดยเฉพาะชุมชนในชนบท เด็กมุสลิมส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือไทยไม่ออก เขียนหนังสือไทยไม่ได้ ไม่สนใจการเรียน สุดท้ายอาจถูกปล่อยทิ้งไว้ไปติดสารระเหย ทำให้เป็นปัญหาต่อสังคมโดยรวมได้ในภายหลัง

การวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 นี้ ได้นำหลักสูตรโรงเรียนเด็กเล็กนันท – นาด กรุงเทพมหานคร ปี 2519 - 2539 หลักสูตรสถานรับเลี้ยงเด็กนภลัย กรุงเทพฯ ฯซึ่งเปิดสอน ปี 2530 - 2538 นำมาปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมต่อบริบทของท้องถิ่นบ้านตาสาหมอยามู บ้านบ่อทอง บ้านไผ่ มั่น และบ้านควนดิน ที่ใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตการศึกษา โดยจัดทำร่างหลักสูตรท้องถิ่นโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 มาจัดทำโครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมที่บูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ

วิธีการศึกษา ใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วม สร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน ซึ่งประกอบด้วยคณะครู คณะกรรมการโรงเรียน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ นักเรียน และชุมชนที่มาร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุปบทเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดการตื่นตัว มองเห็นศักยภาพของตนเอง กล้าคิด กล้าทำ มีความรัก สามัคคี และเอื้ออาทรต่อกัน เกิดความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการวิจัยในครั้งนี้

ผลจากการวิจัยสรุปได้ว่า หลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนได้จัดทำนี้สามารถพัฒนาเด็กในชั้นอนุบาล 1 – 3 อายุ 3 – 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านภาษาไทยได้ดีกว่าเด็กที่เรียนอยู่ในโรงเรียนอื่นอย่างเห็นได้ชัด ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการศาสนาอิสลามเข้าไปแบบรูปแบบของ การเรียนปนเล่น เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างกิจกรรมให้หลากหลาย โดยมีเนื้อหาวิชาอย่างเดียวกัน สร้างบรรยากาศให้น่าเรียน เร้าใจให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกกิจกรรมในแต่ละวัน แบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ

นอกจากนี้ผลจากการวิจัยทำให้ โรงเรียนได้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน ประเภทสามัญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ครูแม่บ้านอาสาและครูสตรีอาสาได้รับการบรรจุเป็นครูประจำการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี จำนวน 6 คน ชุมชนให้ความสนใจต่อหลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนได้จัดทำ และได้ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น โดยปี 2544 มีเด็กรวมทั้งสิ้น 153 คน เพิ่มขึ้น 2 เท่า

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่างประชากรส่วนใหญ่ 90 % นับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาถิ่น มุสลิมส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญในด้านการศึกษา ทำให้สังคมมุสลิมอ่อนแอ ถ้าหลังกลายเป็นกลุ่มชนที่ด้อยพัฒนา โดยเฉพาะชุมชนในชนบท เด็กมุสลิมส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือไทยไม่ออก เขียนหนังสือไทยไม่ได้ ไม่สนใจการเรียน สุดท้ายอาจถูกล่อลวงให้ไปติดสารระเหย ทำให้เป็นปัญหาต่อสังคมโดยรวมได้ในภายหลัง สาเหตุหลัก 3 ประการที่เด็กอ่านหนังสือไม่ออก

1. ครูไม่เข้าใจภาษาถิ่น ไม่สามารถสื่อสารกับเด็กนักเรียนได้ ครูผู้สอนควรรู้ภาษาถิ่นด้วย
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาไทย ในอดีตบางคนเข้าใจว่าเป็นบาป แต่ความคิดนี้ค่อยน้อยลงไป ปัจจุบันชุมชนในชนบทยากจนลง หนุ่มสาวทิ้งถิ่นฐานเพื่อไปขายแรงงานในต่างประเทศ ทั้งชุมชนให้อ้างว้าง หว่าแห่ว มีแต่เด็ก คนแก่ และผู้สูงอายุไปไหนไม่ได้อยู่ในชุมชน
3. เด็กๆ ไม่สามารถเข้าใจภาษาที่ครูสอน ทำให้เด็กเบื่อหน่ายการเรียน และไม่อยากเรียน สุดท้ายทั้งการเรียน กลายเป็นกลุ่มชนที่ด้อยพัฒนา

ในอดีต ชุมชนบ้านศาลาขอมยามูเคยมีการเคลื่อนไหวของขบวนการโจรก่อการร้าย และชาวบ้านยากจน พื้นดินเป็นพื้นที่รกร้างว่างเปล่าเพาะปลูกอะไรไม่ขึ้น ห้างไกลความเจริญ ชาวบ้านด้อยการศึกษา ทั้งด้านศาสนาและสามัญ ในชุมชนบ้านศาลาขอมยามู เคยมีโรงเรียนประชาบาลตั้งอยู่ 1 หลังชื่อว่า โรงเรียนบ้านห้วยน้ำเย็น แต่เนื่องจากเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีคนตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันประมาณ 60 หลังคาเรือน พื้นดินเพาะปลูกอะไรไม่ขึ้น ชาวบ้านยากจน ไม่มีอาชีพในชุมชน และหนุ่มสาวจะไปทำงานที่ต่างประเทศ ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง กรีดยาง ทำนา ค้าขาย มีรายได้น้อยไม่แน่นอน ชาวบ้านต้องออกไปรับจ้างต่างถิ่นจึงได้พาบุตรหลานไปด้วย เป็นเหตุให้โรงเรียนประชาบาลแห่งนั้นต้องยุบและเลิกไปในที่สุด เมื่อราวประมาณปี 2529

ปัจจุบัน เด็กๆ ในหมู่บ้านศาลาขอมยามู ต้องเดินทางด้วยเท้าเพื่อไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนบ้านควนดิน หมู่ 4 ระยะทางราวประมาณกว่า 2 กิโลเมตร ซึ่งในช่วงหน้าฝนน้ำจะท่วม การเดินทางไม่สะดวก เด็กจะหยุดเรียนบ่อย บางคนเลิกเรียนกลางคันไม่จบ ป.6 ส่วนเด็กที่ จบ ป.6 แล้วมักจะเรียนต่อตามพ่อแม่ เนื่องจากเสียค่าใช้จ่ายน้อย และมีความเชื่อมั่นทางศาสนาว่าเด็กจะไม่ทำ

ในสิ่งที่ต้องห้ามทางศาสนามากกว่าจะเรียนทางสามัญเพียงอย่างเดียว เพราะเด็กจะเข้าใจสิ่งที่ศาสนาห้ามได้ง่าย

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี) ได้ทำการศึกษาวิจัยโดยนำแผนการจัดกิจกรรมประจำวันชั้น อนุบาล 1 – 3 วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย , ภาษาอังกฤษ , และภาษาอาหรับ ที่บูรณาการศาสนาอิสลาม ของโรงเรียนเด็กเล็กนันท – นาด กรุงเทพฯ ฯ ซึ่งได้จัดทำแผนการสอนและหนังสือประกอบแบบเรียนมาตั้งแต่ปี 2519 - ปี 2539 ปัจจุบันได้ยกเลิกกิจการโรงเรียนเด็กเล็กนันท – นาดให้กับมูลนิธิดารุ้ลอหฺซาน และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอนุบาลดารุ้ลอหฺซาน มาเป็นต้นแบบในการจัดทำหลักสูตรฯ นัาเพลง เกม คำคล้องจอง และคำท่ายปริศนาที่บูรณาการศาสนาอิสลาม จากสถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัยมาเติมเต็มให้การเรียนการสอนมีสีสัน สนุกสนาน มีชีวิตชีวา และได้นำรูปแบบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม หลักสูตรก่อนประถมศึกษา ปี 2540 มาเป็นต้นแบบในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม ที่บูรณาการศาสนาอิสลามเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 อย่างละ 2 ภาคเรียนๆละ 20 สัปดาห์ สำหรับหลักสูตรสามัญที่บูรณาการศาสนาอิสลาม ได้มีการศึกษาและจัดทำไว้ดังนี้

1. หลักสูตร และแผนการสอนโรงเรียนเด็กเล็ก นันท- นาด ปี 2519 - 2539 เป็นหลักสูตรสามัญที่บูรณาการศาสนาอิสลามได้ชัดเจนมาก ถ้าครูผู้สอนมีความรู้ทางการศึกษาสามัญในระดับ ม. 6 - ปริญญาตรี และมีความรู้ศาสนาในระดับชั้น 7 – ชั้น 10 จะใช้หลักสูตรนี้ได้ดีและมีมาตรฐาน ดังนั้น ในปี 2540 หลักสูตรและแผนการสอนของโรงเรียนเด็กเล็กนันท – นาด เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของเด็กเล็กมุสลิม ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่บุคลากรทางการศึกษา คือ ผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์มัศยิดใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่จะมีวุฒิการศึกษาทางสามัญต่ำ แต่มีความรู้ทางศาสนาค่อนข้างสูง ทำให้เป็นอุปสรรคในการที่จะใช้หลักสูตร แผนการสอน และแบบเรียนที่ประกอบเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 โดยตรง เนื่องจากว่า ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ยังใช้ภาษาไทยและอ่านออกเสียงภาษาไทยไม่ค่อยถูกต้องและชัดเจน ทำให้เป็นอุปสรรคค่อนข้างมากในการใช้หลักสูตรและแผนการสอนของโรงเรียนเด็กเล็กนันท – นาดโดยตรง และปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งก็คือตัวเด็กเอง เมื่อเริ่มมาเข้าโรงเรียนก็ไมรู้ภาษาไทยต้องใช้ภาษาถิ่นควบคู่ไปด้วยทั้ง 2 ภาษา เมื่อเปรียบเทียบกับเด็กที่พูดภาษาไทยอยู่แล้ว จะเห็นความแตกต่างค่อนข้างชัดเจนมาก

2. หลักสูตรสถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัย ปี 2530 - 2538 ซึ่งมีการจัดทำไว้เพื่อเสนอต่อองค์การสันนิบาตมุสลิมนานาชาติ เมื่อปี 2533 ซึ่งทางองค์การสันนิบาตมุสลิมนานาชาติ มีโครงการจัดตั้งศูนย์แม่และเด็กมุสลิม โดยตระหนักถึงคุณค่าของการเผยแพร่ศาสนาอิสลามในรูปแบบของการศึกษาในระดับเด็กเล็ก ให้เผยแพร่ขยายไปตามชุมชนแออัดที่มีมุสลิมอยู่กันอย่างหนาแน่น และ

ส่งเจ้าหน้าที่เข้าไปดูแล ประสานงานเพื่อหาข้อมูลในการดำเนินงานจัดตั้งโครงการจัดตั้งศูนย์แม่และเด็กมุสลิม ซึ่งเข้าไปดูแลสถานรับเลี้ยงเด็กนกอัลญีเมื่อปี 2536 และในปี 2538 ทางองค์การสันนิบาตมุสลิมนานาชาติได้ยุบสถานรับเลี้ยงเด็กนกอัลญีไปรวมกับโรงเรียนมุลินธิประทีปวิทยาทานที่บึงขวาง และได้ขยายระดับประถมศึกษา ป.1 – ป.6

3. หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พ.ศ. 2540 คณะผู้วิจัยได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรการเพิ่มประสิทธิภาพครูอนุบาลเป็นเวลา 5 วัน จึงได้นำวิธีการการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมมาประยุกต์และทำใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ อย่างละ 2 ภาคเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 และสร้างแบบประเมินความพร้อม ให้ครูแต่ละคนต่างประเมินเพื่อนครูด้วยกัน โดยใช้แบบฝึกหัดรายวิชาของนันท์ – นาด เป็นเครื่องมือ และผู้วิจัยจะนิเทศงานให้แก่คณะครูในแต่ละสัปดาห์ ทั้งก่อนใช้แบบเรียนและหลังใช้แบบเรียนเพื่อหาปัญหา และปัจจัยเสริมที่จะสร้างการเรียนรู้และสรุปบทเรียนร่วมกัน ให้แต่ละคนบันทึกหาข้อบกพร่องและข้อมูลของตนเอง เพื่อประเมินตนเอง

คำถามการวิจัย

จะทำหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1-3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านศาลาหมอยามูได้อย่างไร ?

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับชั้นอนุบาล 1-3 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย , ภาษาอังกฤษ , และภาษาอาหรับของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา (อนุสรณ์แห่งความดี) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านศาลาหมอยามู บ้านบ่อทอง บ้านไผ่มั่น และบ้านควนดิน
2. เพื่อสร้างมาตรฐานหลักสูตรท้องถิ่นชั้นอนุบาล 1-3 โดยบูรณาการศาสนาอิสลาม แบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย , ภาษาอังกฤษ , และ ภาษาอาหรับ โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเผยแพร่ไปในภูมิภาคอื่น ๆ ของประเทศต่อไป

วิธีดำเนินงานวิจัย

1. รับเด็กนักเรียนในชุมชนศาลาหมอยามูและชุมชนละแวกใกล้เคียงจำนวนห้องเรียนละ 20 คน

2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3
3. ทดลองทำการสอนในชั้นอนุบาล 1 – 3 โดยครูและกลุ่มแม่บ้านอาสาสมัครที่มีความรู้มาช่วยสอน สังเกตพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงที่เด็กได้มีการเรียนรู้ และบันทึกผลการเรียนรู้ และบันทึกผลการเรียนการสอนในแต่ละวัน
4. ทำแบบประเมินผลการสอน ในทุกวัน และสรุปผลในวันศุกร์ทุกสัปดาห์ โดยครูและกลุ่มแม่บ้านช่วยสอน

รายชื่อคณะครูและกลุ่มแม่บ้านอาสาสมัคร

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ศาสนา	ประจำชั้น	ที่อยู่ปัจจุบัน
นางฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอ	ปริญญาตรี	-	หัวหน้าโครงการ	48 ม. 2 ต.บ่อทอง
นางสาวอาริตา กะลูแป	ม.6	ชั้น 10	อนุบาล 1	79 ม.7 ต.ปยุต
นางสีตริอหानी สาแม	ม.6	ชั้น 10	อนุบาล 1	14 ม.4 ต.บ่อทอง
นางสาวอามิเนาะ กามาร์	ม.6	ชั้น 10	อนุบาล 2	1 ม.2 ต.กะมียอ
นางสาวอาชีซะห์ บากา	ม.6	ชั้น 10	อนุบาล 2	10/1 ม.2 ต.กะมียอ
นางปีทมา ลาเตะ	ม.6	ชั้น 10	อนุบาล 3	15/12 ม.6 ต.บ่อทอง
นางแวลิเมาะ แวซูลง	ปวช.	ชั้น 4	อนุบาล 3	15/3 ม.6 ต.บ่อทอง
นางสาวอัฟซะห์ ยูโซะ	ม.6	ชั้น 10	พิเศษ	52 ม. 2 ต.บ่อทอง
นายอนันทวัฒน์ สัจจารักษ์	ปวช	-	ธุรการ	48 ม. 2 ต.บ่อทอง
นายมุฮัมหมัดญะฟิร แวสะมาแอ	ม.6	ชั้น 4	ประสานงานชุมชน	48 ม. 2 ต.บ่อทอง

5. ทำการประเมินผลการสอนโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา (อนุสรณ์แห่งความดี) ซึ่งประกอบด้วยผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน จากบ้านลาฆอฮามู บ้านบ่อทอง บ้านไผ่มั่น และบ้านควนดิน

รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล		วุฒิ	ตำแหน่ง	ที่ทำงาน
นายมะแอ	ลาเตะ	ปริญญาตรี	ประธาน	โต๊ะอิหม่าม ม.6 ต.บ่อทอง
นายมุฮัมหมัด	หะยีเวสอเฮาะ	ม.6	รองประธาน	โต๊ะอิหม่าม ม.3 ต.บ่อทอง
นายอาลี	เจมะ	ชั้น 10	รองประธาน	โต๊ะอิหม่าม ม.2 ต.บ่อทอง
นายมุฮัมหมัดญะฟิร	แวสะมาแอ	ม.6	เลขานุการ	โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา
นางฟาฎิมะฮ์	แวสะมาแอ	ปริญญาตรี	เลขานุการ	โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา
นายอัคนันอุเซ็ง	ดอเลาะ	ปริญญาตรี	กรรมการ	ครูโรงเรียนอาชีสถาน
นางอาสีสะ	ยูนู	ชั้น 10	กรรมการ	ธุรกิจส่วนตัว ม. 6
นายมุฮัมหมัด	กาโฮง	ชั้น 10	กรรมการ	ธุรกิจส่วนตัว ม. 6
นายกาเดร์	ดาเล็ง	ชั้น 4	กรรมการ	ธุรกิจส่วนตัว ม. 2
นายเซ็ง	มะเค็ง	ชั้น 4	กรรมการ	ผู้ช่วย ผู้ใหญ่บ้าน ม.2
นายกอเซ็ง	สามแม	ชั้น 4	กรรมการ	ผู้ใหญ่บ้าน ม.2 ต.บ่อทอง
นายดอเลาะ	ยามา	ชั้น 10	กรรมการ	ผู้ใหญ่บ้าน ม.5 ต.บ่อทอง
นายอับลูเลาะ	เจะกอ	ชั้น 10	กรรมการ	เทศมนตรี
นายมาหะมะซากิ	โต๊ะเวหลง	ชั้น 4	กรรมการ	ธุรกิจส่วนตัว ม. 6
นางนฤมล	มินทรศักดิ์	อนุปริญญา	กรรมการ	ธุรกิจส่วนตัว ม. 2

6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรชั้นอนุบาล 1 – 3 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ และทำการทดลองสอนตามหลักสูตรที่ได้ปรับปรุง
7. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ นำเสนอผลการดำเนินงานและการปรับปรุงหลักสูตร ให้ผู้สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบและข้อเสนอแนะ ทุก 6 เดือน คือ วันที่ 30 ตุลาคม 2543 และ วันที่ 9 เมษายน 2544 ณ หอประชุมวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
8. จัดประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 2 เดือนต่อครั้ง เพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้สำเร็จในเบื้องต้นเรื่องการให้ได้รับใบอนุญาตของโรงเรียน
9. จัดทำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่ต่อไป

รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ-สกุล	วุฒิ	ตำแหน่ง	ที่ทำงาน
นายธีระ มินทราศักดิ์	ปริญญาตรี	ประธาน	(ผอ.ม.ค.) ศอ.บ.ต. ชะลา
นายมงคล แก้วช่วย	ปริญญาตรี	รองประธาน	ศึกษาธิการ อ. หนองจิก
นายทวีรัตน์ สุหลง	ปริญญาตรี	รองประธาน	ผู้ช่วยประถมศึกษา อ.เมือง
นายชานูชี เบญจมันต์	ปริญญาตรี	กรรมการ	หัวหน้าศึกษานิเทศก์ สปอ.ยะรัง
นาย.อับดุลเลาะ อับนุร	ปริญญาโท	กรรมการ	วิทยาลัยอิสลามศึกษา มอ.ปัตตานี
นายวศิน สาเมาะ	ปริญญาตรี	กรรมการ	ศูนย์เด็กกำพร้า สุโหงปาแน
นางมัยยัม สาเมาะ	ปริญญาตรี	กรรมการ	ศูนย์เด็กกำพร้า สุโหงปาแน
นางศิริรัตน์ พิชัยยุทธ	ปริญญาตรี	กรรมการ	นักวิชาการ 6
นายสุวัฒน์ จามจุรี	ปริญญาตรี	กรรมการ	สื่อมวลชน ทางนำ
นางบงกช นภาพงษ์	ปริญญาโท	กรรมการ	สำนักส่งเสริมการศึกษา มอ.ปัตตานี
นายอนุชา อรรถาอนุชิต	ปริญญาตรี	กรรมการ	เลขาธิการ กองทุนชุมชน
นายเวยูโซะ สามะอาลี	ปริญญาตรี	กรรมการ	2/28 ซ.หลังแขวงทางการ ปัตตานี
นางฟาฎิมะฮ์ แวสะมาแอ	ปริญญาตรี	กรรมการ	โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
นายมุฮัมหมัดอะฟีร แวสะมาแอ	ม.6	กรรมการ	โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
นายเวอาแซ ะหะยีเลาะ	ม.6	กรรมการ	นายกเทศมนตรี บ่อทอง
โครงการค่ายทักษิณพัฒนา	-	กรรมการ	ค่ายอิงคยุทธบริหาร อ.หนองจิก

ระยะเวลาศึกษา

ตั้งแต่วันที่ 1 พ.ค. 2543 - วันที่ 30 เมษายน 2544

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3 จำนวน 82 คน จากโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ชุมชนชนบทยากจน พื้นฐานของชุมชนส่วนใหญ่เป็นคนยากจน มีอาชีพรับจ้างตัดยาง รายได้น้อย ไม่สามารถส่งบุตรหลานให้มีการศึกษาได้สูงกว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ชุมชน หมายถึงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาผู้ปกครอง คณะครูแม่บ้าน และกลุ่มสตรีอาสาสมัครจาก 4 หมู่บ้าน คือบ้านตาลาฆอยามู บ้านไผ่มั่น บ้านบ่อทอง และบ้านควนดิน ที่เข้ามาช่วยสอนในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาโดยมิได้หวังสิ่งตอบแทนใดๆ

นอกจากค่าน้ำใจเพียงเล็กน้อยที่ทางโรงเรียนมอบให้ แต่ก็อาจจะไม่ได้รับทุกเดือน เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้เก็บค่าเรียนจากผู้ปกครอง เป็นการเรียนแบบให้เปล่า นอกจากผู้ปกครองจะสมทบค่าอาหารและ อาหารว่าง + นมให้ เดือนละ 300 บาท แต่ก็ไม่สามารถเก็บได้ทุกคน

3. การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น ใช้ฐานคิดโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ จากโรงเรียนเด็กเล็กนันท - นาด ใช้เพลง เกม คำคล้องจอง และคำท่ายปริศนาจากสถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัย และใช้แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม หลักสูตรก่อนประถมศึกษาปี 2540 มาเป็นต้นแบบในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ฯ
4. การจัดทำโครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม โดยบูรณาการศาสนาอิสลาม แบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ชั้นอนุบาล 1 - 3 ชั้นละ 2 ภาคเรียนๆละ 20 สัปดาห์
5. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลาม แบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 - 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล

ผลที่ได้รับ

1. ได้กลุ่มเด็กนักเรียนในชุมชนศาลาหมอยามู และชุมชนใกล้เคียงเข้าร่วมโครงการวิจัย ฯ ประมาณ 82 คน ต่อมาก่อลดน้อยลงเหลือประมาณ 75 คน เนื่องจากผู้ปกครองไปทำงานที่มาเลเซีย ได้นำเด็กไปอยู่ด้วย เนื่องจากเด็กอยู่ที่บ้านไม่มีคนดูแล และบางส่วนมีปัญหาเรื่องสุขภาพ เด็กๆในชุมชนเจ็บป่วยบ่อย ร่างกายอ่อนแอ สาเหตุจากปัญหาความยากจนของชุมชนชนบท
2. ได้หลักสูตร ชั้นอนุบาล 1 – 3 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ที่จะนำไปทดลองสอน ในโรงเรียนแต่เดิมทางโรงเรียนใช้แผนการสอนของโรงเรียนเด็กเล็กนันท – นาด และหนังสือประกอบบทเรียนของนันท์- นาด แต่ต่อมาทางโรงเรียนได้ถูกคนร้าย ลอบวางเพลิงเมื่อวันที่ 14 ก.ค 2543 ทำให้เอกสารเสียหาย และข้อมูลที่อยู่ในคอมพิวเตอร์ถูกทำลายไปกับกองเพลิง จึงต้องจัดทำใหม่ทั้งหมด
3. ได้โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม โดยบูรณาการศาสนาอิสลาม

แบบรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้น อนุบาล 1 - 3 ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ จำนวน 3 เล่ม

4. ได้กระบวนการเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กนักเรียน รวมทั้งผลการเรียนการสอนของแต่ละวันจากครูและกลุ่มแม่บ้านอาสาสมัครในการทดลองทำแผนการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลาม แบบรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ในชั้นอนุบาล 1-3 ชั้นละ 2 ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ จำนวน 6 เล่ม
5. ได้ผลการประเมินการสอนของแต่ละสัปดาห์ จากครูและกลุ่มแม่บ้านช่วยสอน โดยสอดแทรกในท้ายบทแต่ละสัปดาห์ของแผนการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 1-3 ประจำสัปดาห์ ซึ่งจะรวมทั้งคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์
6. ผลการประเมินการสอนจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา (อนุสรณ์แห่งความดี) ในแต่ละเดือน จะประเมินได้จากการเรียนของเด็ก ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยเปรียบเทียบกับเด็กที่เรียนในโรงเรียนกับเด็กที่เรียนในโรงเรียนอื่นๆ มิได้ประเมินจากเอกสารเนื่องจากไม่มีงบประมาณ และคณะกรรมการที่มาประชุมจะรับฟังและรับทราบข้อมูลความก้าวหน้าของโรงเรียน และการพัฒนาหลักสูตร ฯ ด้วยการฟังการสรุปผลในแต่ละเดือนด้วยวาจา และบันทึกการประชุม มีการประเมินผลจากพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กๆที่ได้ กลับไปที่ บ้านและเด็กมีพฤติกรรมที่ดีแตกต่างจากเด็กที่เรียนในโรงเรียนอื่น เช่นเด็กจะอ่านคุออ่านประจำวันเสมอ และเด็กจะไปละหมาดโดยไม่ต้องดักเตือน เด็กมีกิริยามารยาทดีไม่ก้าวร้าวต่อผู้ใหญ่ และได้ไปขึ้นเวทีการแสดงตามงานรื่นเริงที่จัดในหมู่บ้านในเทศกาลสำคัญเช่นวันฮารีรายอ วันอาชูรอ การแสดงสรุปรอบ 6 เดือน และสรุปผลในรอบ 1 ปี ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี ผลสรุปเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง
7. ได้ข้อสรุปรายงานการประชุมประจำเดือนทั้งจากคณะครู และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
8. ได้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษามาช่วยชี้แนะข้อบกพร่อง และเพิ่มเติม เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และนำไปทดลองสอนต่อ
9. ได้หลักสูตรท้องถิ่นโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับบริบท
ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี)

10. ได้โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับชั้น อนุบาล 1 - 3
ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ จำนวน 3 เล่ม



บทที่ 2

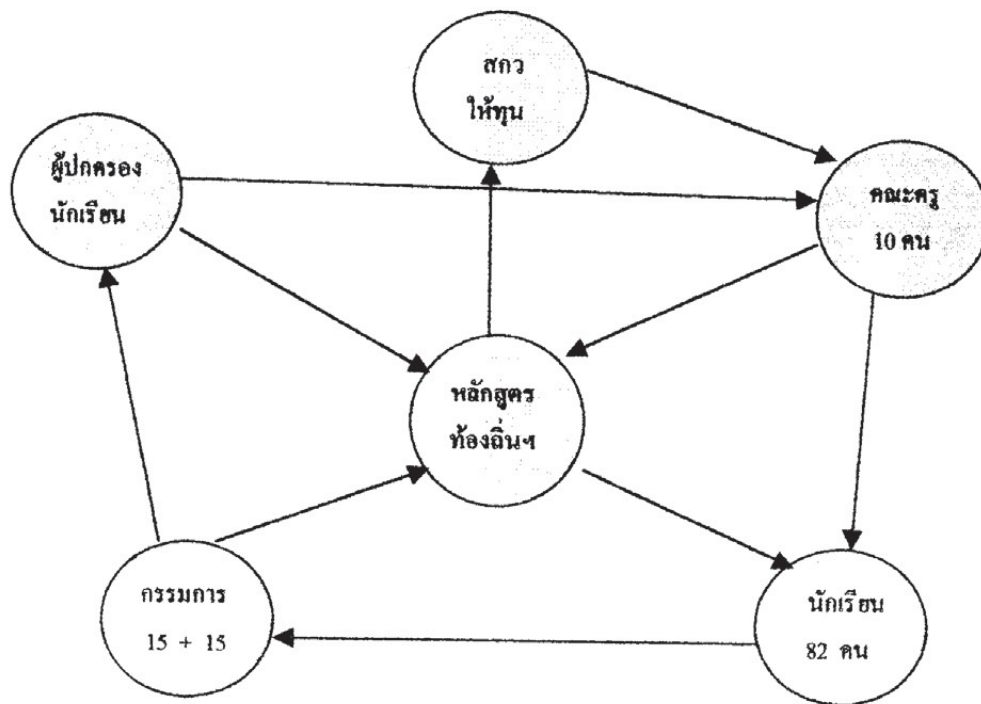
กระบวนการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

ในภาคปลายปีการศึกษา 2540 ทางโรงเรียนปริยัติธรรมศึกษา (อนุสรณ์แห่งความดี) ได้เปิดรับสมัครเด็กที่ตกค้างไม่ได้เข้าเรียนที่ใด ซึ่งรุ่นแรกจะมีเด็กนักเรียน 6 คน โดยผู้วิจัยได้นำสมุดแบบฝึกหัดของโรงเรียนเด็กเล็กนันท - นาทที่ได้จัดทำไว้แล้วเป็นชุดวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย , ภาษาอังกฤษ , ชั้นอนุบาล 1 - 2 และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 - 3 มาใช้กับเด็กในโรงเรียน และได้พบปัญหาข้อจำกัดเรื่องการสื่อสารกับเด็ก ผู้วิจัยไม่สามารถวัดผลและประเมินเด็กได้ว่าเข้าใจที่ครูสอนหรือไม่ การเรียนการสอนไม่สนุกเป็นไปได้ช้ากว่าที่คาดหวังไว้ ผู้วิจัยจึงคิดหาเครื่องมือที่จะสื่อ กับเด็กให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น จึงได้นำบทเพลงเด็กมุสลิมที่บูรณาการศาสนาอิสลาม และเกมบูรณาการต่างๆ รวมทั้งคำทายปริศนาที่เคยทำไว้เมื่อครั้งที่ผู้วิจัยได้เปิดสอนโรงเรียนเด็กเล็กนันทนัทที่กรุงเทพ เพื่อให้เด็กสนุกสนาน และไม่เบื่อ เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนภาษาร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับเด็กนักเรียน มีอยู่เพลงหนึ่งที่ผู้วิจัย และนักเรียนร่วมกันแต่งเพลงด้วยกัน เพลงนั้นชื่อว่าเพลงผลไม้ โดยให้เด็กๆช่วยกันบอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนชอบ และผลไม้ที่นักเรียนรู้จักมา ครูวาดรูปผลไม้ไว้บนกระดาน ครูหาทำนองเพลงใส่เข้าไป สับเปลี่ยนไปหลายทำนองแล้วลองช่วยกันร้อง บางครั้งเพลงไม่ลงตัว ครูจะหาภาพผลไม้มาให้เด็กดูใหม่ แล้วถามว่านี่ผลไม้อะไร? เด็กจะตอบครูเป็นภาษายาวี ครูจะบอกกลับไปเป็นภาษาไทย ทบทวนหลายครั้งจนเด็กจำชื่อผลไม้ได้แม่นยำ ครูวางภาพผลไม้เรียงตามลำดับเพลง ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุดท้ายได้ข้อตกลงร่วมกัน โดยใช้เวลาประมาณ 3 อาทิตย์ ซึ่งจะมีเนื้อร้องดังนี้คือ

เพลงผลไม้

อัลฮัมดุลิลลาฮ์ ที่อัลเลาะห์เมตตา	ประทานลงมาผลไม้มากมาย
เราต้องซูโกรต่ออัลเลาะห์ตะอาลา	เราต้องกล่าวว่า อัลฮัมดุลิลลาฮ์
มะเฟือง มะไฟ มะละกอ น้อยหน่า	แตงกวา แตงไทย ลำไย แตงโม
ส้มโอ มังคุด ทุเรียน พุทรา	อัลเลาะห์ให้มามากมายเหลือคณา

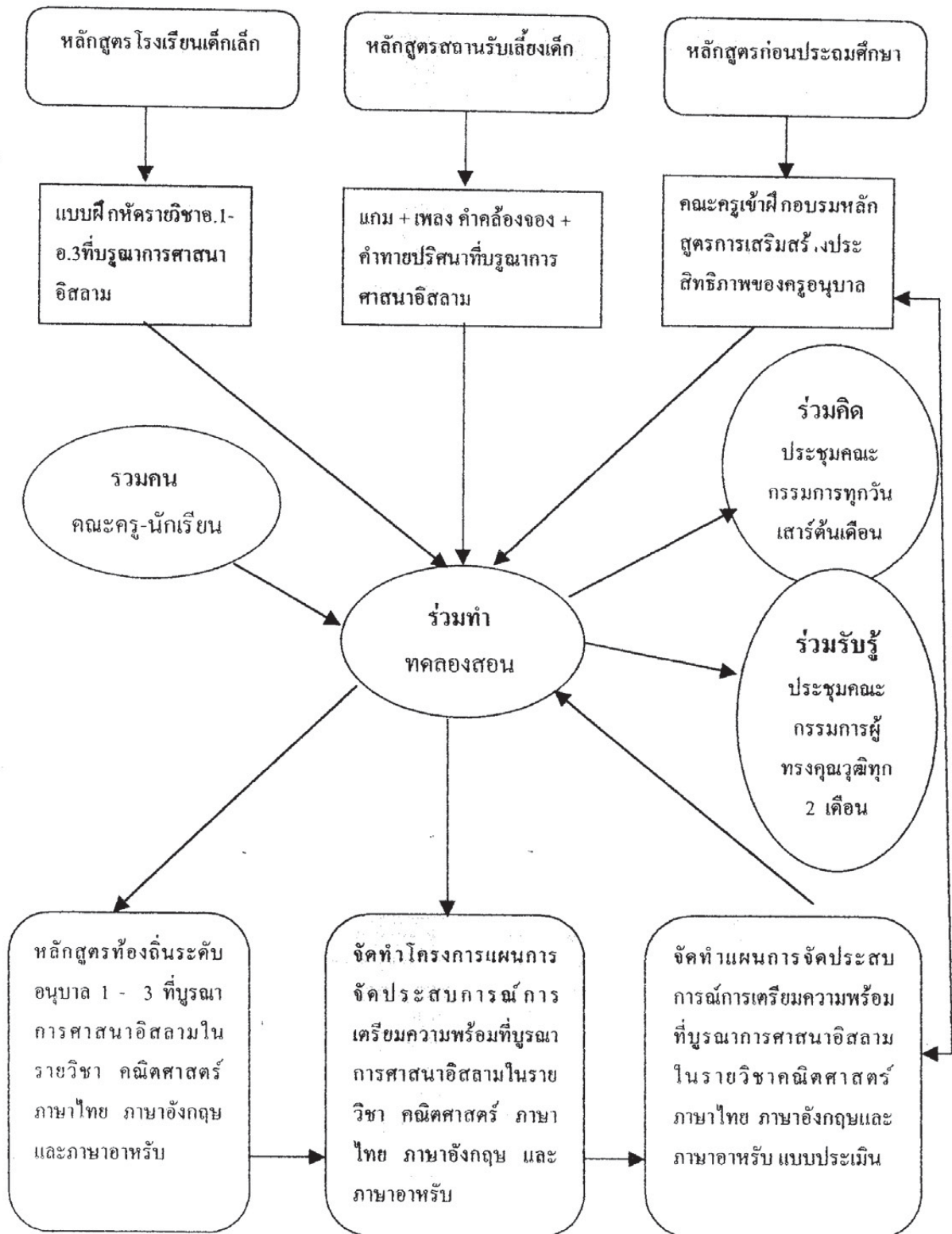
ต่อมาผู้วิจัยมีทีมงานที่เป็นครูท้องถิ่นจึงได้ดัดแปลงเพลงผลไม้เป็นภาษายาวีด้วย และอีกหลายๆเพลงก็พยายามให้เป็นภาษายาวี แต่ปรากฏว่าเด็กจะชอบร้องเพลงไทยมากกว่าเพลงยาวี อาจเป็นเพราะว่าค่านิยมเปลี่ยนไป ถ้าเด็กคนไหนพูดไทยได้แต่เด็กจะถูกยอมรับและมองว่าเก่งสามารถพูดได้ 2 ภาษา ซึ่งเป็นความชื่นชมของคนรอบข้างนับว่าเป็นความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี



การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชน คำว่าชุมชนในที่นี้ หมายถึงกลุ่มคน ครู นักเรียน และชุมชนที่มาร่วมตัวกันในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันสรุปบทเรียนทำให้เกิดเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หรืออีกนัยหนึ่ง นักเรียน ครู และคนในชุมชนที่สนใจในเรื่องการศึกษา ทุกคนต่างอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน คือ เป็นทั้งผู้สอนและผู้เรียนไปพร้อมๆกัน ดังนั้นชุมชนในที่นี้จึงหมายถึงกลุ่มคนโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี) ที่มีคนหลากหลายพื้นที่เข้ามาทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างมาตรฐานหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาซึ่งประกอบด้วย

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 จำนวน 29 คน ครูประจำชั้น 2 คน
2. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 24 คน ครูประจำชั้น 2 คน
3. นักเรียนชั้นอนุบาล 3 จำนวน 19 คน ครูประจำชั้น 2 คน (เด็ก ป.1 10 คน)
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 4 คน
5. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจาก 4 หมู่บ้าน จำนวน 15 ท่าน
6. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่าน
7. ผู้ปกครอง และผู้สนใจในด้านการศึกษา

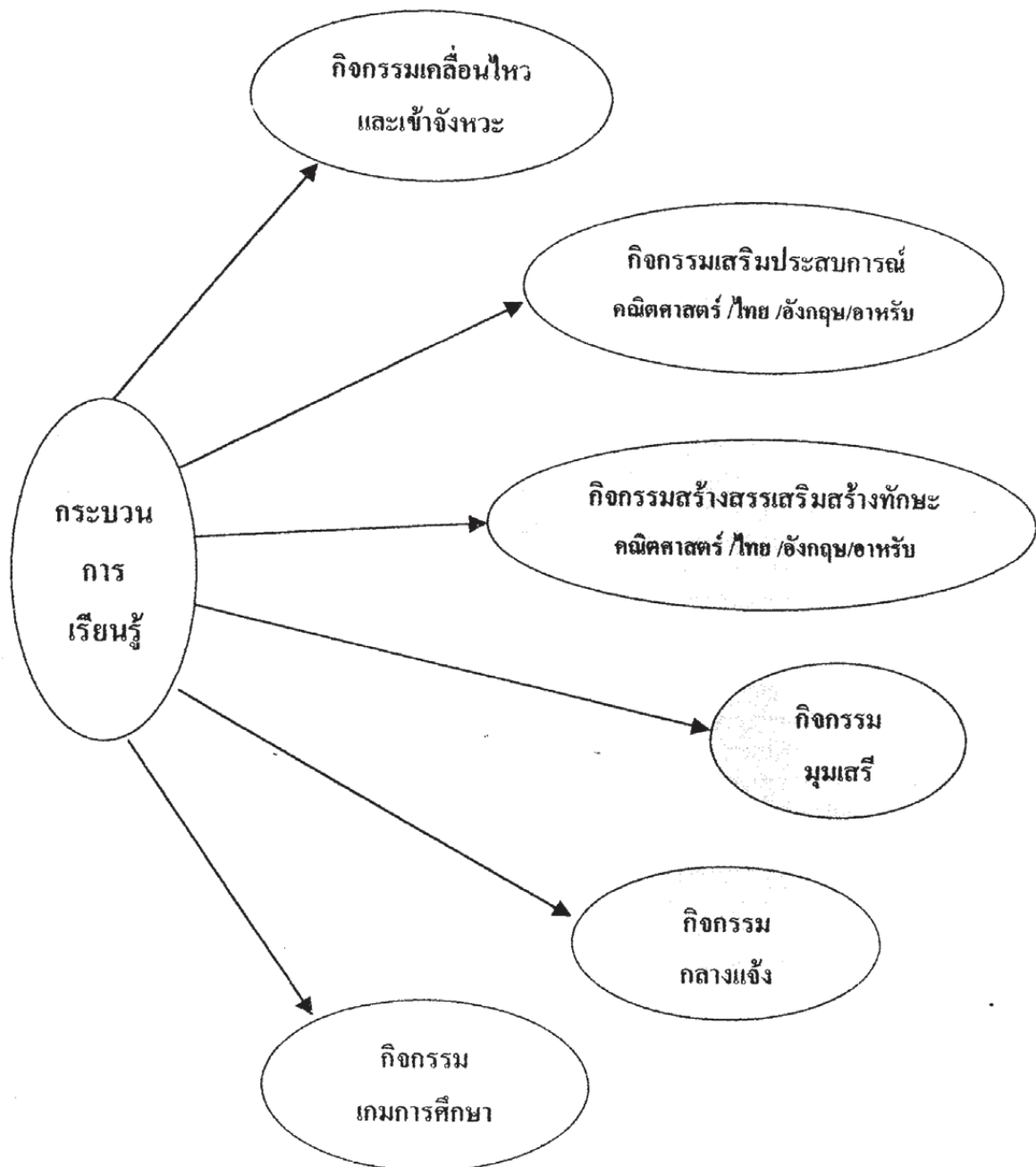
**กระบวนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาล 1 - 3
ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี)**



กระบวนการสร้างการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในแต่ละวัน ได้แยกกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ โดยให้เรียนปนเล่น เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างกิจกรรมให้หลากหลาย มีเนื้อหา รายวิชาอย่างเดียวกัน สร้างบรรยากาศให้น่าเรียน เร้าใจให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกกิจกรรมในแต่ละวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันประกอบด้วย



การจัดกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

ร่วมกันคิด โรงเรียนนำหลักสูตรเดิมมาจากโรงเรียนเด็กเล็กนันท - นาด กรุงเทพฯ ฯ เมื่อนำมาใช้จึงต้องปรับใหม่เพื่อให้สอดคล้องต่อบริบทชุมชนบ้านศาลาฆอยามูที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาถิ่น

ผิตช่วยกันแก้ ครูและกลุ่มแม่บ้านอาสาไม่เคยมีประสบการณ์การสอนมาก่อน จึงต้องมาเรียนรู้ร่วมกัน ในทุกๆด้าน เพื่อจะหล่อหลอมให้ใจเราทำงานอย่างมีเป้าหมายและไปในทิศทางเดียวกัน ร่วมรับฟังเสียงสะท้อนจากชุมชนโดยมี ผู้นำศาสนาทั้ง 3 หมู่บ้าน คือ โต๊ะอิหม่าม บ้านศาลาฆอยามู บ้านไผ่มัน บ้านบ่อทอง เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การนำข้อชี้แนะมาปรับปรุง แก้ไข

ท้อแท้ให้กำลังใจ ในการทำงานแน่นอน ย่อมต้องพบปัญหามากมาย และอุปสรรคนานัปการ แต่พวกเราก็ไม่ย่อท้อ พยายามมุ่งมั่น พินิจอุปสรรคทั้งหมด ทุกคนต่างคอยช่วยชี้แนะ และให้กำลังใจซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

นำสู่จุดหมายเพื่อให้อัลเลาะห์พอใจ คนมุสลิมที่คตินั้น เมื่อเขาทำสิ่งใดที่เป็นสิ่งที่ดีงาม เป้าหมายสูงสุดของเขาก็คือเพื่อให้อัลเลาะห์พอใจ แม้ในใจของเขามีความคิดเพียงแค่ว่าวันหนึ่ง คือ ทำเพื่อต้องการคำสรรเสริญเยินยอจากผู้อื่นแล้วไซ้ร้ แม่แท้เขายอมขาดทุน สิ่งเดียวที่หล่อหลอมหัวใจของพวกเราทุกคนได้ในทุก ๆสภาวะการณ์ก็คือ เราทำทุกอย่างเพื่อให้อัลเลาะห์พอใจ

การประชุมสรุปงาน แบ่งการประชุมได้ดังนี้คือ

การประชุมทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์

ผู้วิจัยและคณะจะประชุมสรุปบทเรียนในวันศุกร์ทุกสัปดาห์ เวลา 13.30 - 14.00 น ช่วงเด็กนอนหลับพักผ่อน แต่ก่อนเคยประชุมหลังโรงเรียนเลิกทำให้เด็กกลับบ้านช้ากว่าวันปกติ และเคยประชุมในช่วงเวลา 14.30 น - 15.00 น ครูจะไม่ค่อยมีสมาธิในการประชุม เพราะเด็กจะเตรียมตัวกลับบ้าน และวันเสาร์เดือนละ 1 ครั้งประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และประชุมร่วมกับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทุกวันเสาร์ต้นเดือน

คณะครูและผู้วิจัยจะประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 15 คน ประกอบด้วย โต๊ะอิหม่าม 3 หมู่บ้าน คือบ้านศาลาฆอยามู บ้านไผ่มัน บ้านบ่อทอง ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ช่วย เทศมนตรี ผู้ปกครอง คณะกรรมการส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครอง ที่ส่งบุตรหลานของตนมาเข้าเรียนที่โรงเรียน

เรียน การประชุมส่วนใหญ่เป็นการแจ้งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาให้แก่คณะกรรมการรับทราบ โดยไม่มีเอกสารการวิจัยแจกแก่คณะ กรรมการเนื่องจากไม่มีงบประมาณจัดทำ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดูได้จากเด็กและผลงานของเด็กตลอดจนการแสดงออกของเด็กที่ได้ไปแสดงตามเวทีที่ต่างๆ และมีผู้ติดต่อขอให้นำเด็กออกไปแสดงตามที่ต่างๆ ซึ่งได้รับผลดี จนกระทั่งในปีการศึกษา 2544 มีเด็กชั้นอนุบาล 1-3 เพิ่มขึ้นเป็น 115 คน

การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกๆ 2 เดือน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เป็นข้าราชการระดับอาวุโสซึ่งมีภารกิจมาก จะหาเวลาให้ตรงกันเพื่อร่วมประชุมค่อนข้างยาก ดังนั้นแผนการประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในระยะต้นจึงไม่ค่อยประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ต่อมาโรงเรียนถูกเผาเมื่อวันที่ 14 ก.ค. 2542 ทำให้ห้องธุรการเสียหายไปไม่สามารถใช้เป็นที่พักประชุมได้ แต่ก็ใช้ห้องเรียนประชุมกันในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ ได้ประชุมทั้งสิ้น 4 ครั้ง เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และแจกเอกสารให้พิจารณาบ้าง เป็นส่วนน้อยเนื่องจากงบประมาณมีจำกัด

ข้อสรุป

หลักสูตรท้องถิ่น ฯ ที่เกิดขึ้นนี้ เป็นความร่วมมือของหลายฝ่ายในสังคม ซึ่งยังคงเป็นของใหม่สำหรับชุมชนในชนบทอย่างบ้านศาลาขอมยามู บ้านไผ่มั่น บ้านบ่อทอง และบ้านควนดิน แต่อย่างไรก็ตามนับเป็นการเริ่มต้นที่ดี ชาวบ้านมีการตื่นตัวมากขึ้น มองเห็นศักยภาพของตนเอง ของชุมชน เห็นพลังความคิดของมวลชน กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้อง เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทรต่อกัน เกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนได้มีส่วนร่วมในทุกด้าน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันสรุปบทเรียน และรับผลจากการกระทำร่วมกัน เป็นการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่าอย่างมากมาย สิ่งหนึ่งซึ่งผู้วิจัยได้ตระหนักและรับรู้ คือความมีน้ำใจของเพื่อนพ้องที่รายล้อมอยู่ใกล้ตัว

ด้วยงานของเราคืองานอาสา
 เราจึงมีครูมากมายในวันนี้
 และงานของเราเป็นสิ่งที่ดี
 จึงมีคนมากมายมาช่วยกัน

- นี่คือการภูมิใจของพวกเราทุกคน
- ที่ได้มีส่วนช่วยสร้างสรรสังคมให้งดงามและน่าอยู่
- ที่นี้มีการเรียนรู้ ทุกคนต่างแสวงหา
- ที่นี้มีความรัก..... มีความเมตตา
- เราหวังว่า.....ทุกๆชุมชน
- จะมีการเรียนรู้ร่วมกันเหมือนเราตลอดไป

บทที่ 3

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี)

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี) ตั้งอยู่เลขที่ 48 หมู่ที่ 2 ตำบลบ่อทอง อ.หนองจิก จังหวัดปัตตานี (94170) เป็นโรงเรียนสังกัดการศึกษาเอกชนแห่งเดียว และแห่งแรกของอำเภอหนองจิก ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ่อทอง มีอาณาเขตติดต่อกัน 8 หมู่บ้าน คือ หมู่ 2 บ้านตาสาหมอยาม หมู่ 3 บ้านไผ่มัน หมู่ 4 บ้านควนดิน หมู่ 5 บ้านป่าแดงา หมู่ 6 ตลาบบ่อทอง หมู่ 7 บ้านบ่อทอง หมู่ 8 โลกกอก และหมู่ 4 บ้านดอนยาง ต.บางเขา รวมพื้นที่ 19.75 ตารางกิโลเมตร = 12343.75 ไร่ เป็นเทศบาลที่มีเนื้อที่มากที่สุดของจังหวัดปัตตานี และในพื้นที่หมู่ที่ 2 เป็นชุมชนที่ล้ำหลัง ชาวบ้านในชุมชนยังขาดการพัฒนาคุณภาพชีวิตขั้นพื้นฐานที่ดี ให้ทัดเทียมกับชาวบ้านหมู่บ้านอื่นๆ ในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านโภชนาการ ด้านการศึกษา และสุขภาพที่ดีถ้วนหน้า

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของเทศบาลตำบลบ่อทอง

1. สภาพทั่วไป

1.1 ลักษณะที่ตั้ง

เทศบาลตำบลบ่อทอง ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี ทางทิศตะวันตกตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 ระยะทางประมาณ 16 กิโลเมตร (เดิมเป็นสุขาภิบาลบ่อทอง ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 24 กันยายน 2536 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 110 ตอนที่ 175 ลงวันที่ 29 ตุลาคม 2536 และได้รับการเปลี่ยนแปลงฐานะเป็นเทศบาลตำบลบ่อทองตามพระราชบัญญัติเปลี่ยนแปลงฐานะเป็นเทศบาล พ.ศ. 2542 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 9 ก ลงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2542 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม 2542) ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 1,054 กิโลเมตร โดยมีจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดสงขลา

เทศบาลตำบลบ่อทอง มีพื้นที่ทั้งหมด 19.75 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย หมู่ที่ 4,6,7,8 และบางส่วนของหมู่ที่ 2,3,5 ของตำบลบ่อทอง และบางส่วนของหมู่ที่ 4 ตำบลบางเขา

ด้านเหนือ ตั้งแต่หลักเขตที่ 1 ซึ่งตั้งอยู่เป็นแนวเส้นตั้งฉากกับศูนย์กลางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 บ้านคูหา-จะนะ ระยะ 300 เมตร ตรงจุดที่อยู่ห่างจากจุดศูนย์กลาง

คลองส่งน้ำชลประทานตัดกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 บ้านคูหา – จะนะ ไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ตามแนวทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 บ้านคูหา – จะนะ ระยะ 500 เมตร

จากหลักเขตที่ 1 เป็นเส้นตรงไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ผ่านถนนไปทางบ้านบางเขาและคลองระบายน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ถึงหลักเขตที่ 2 ซึ่งตั้งอยู่ริมคลองระบายน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ฝั่งเหนือตรงจุดห่างจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแจะ-นราธิวาสตัดกับคลองระบายน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ตามแนวคลองระบายน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ระยะ 1,000 เมตร

จากหลักเขตที่ 2 เป็นเส้นเลียบริมคลองส่งน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ฝั่งเหนือ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแจะ-นราธิวาส ถึงหลักเขตที่ 3 ซึ่งตั้งอยู่ริมคลองระบายน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ฝั่งเหนือ ตรงจุดที่ตั้งอยู่บนเส้นแบ่งเขตระหว่างตำบลบ่อทอง กับตำบลปูโละปูโย อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

ด้านตะวันออก จากหลักเขตที่ 3 เป็นเส้นเลียบเส้นแบ่งเขตระหว่างตำบลบ่อทองกับตำบลปูโละปูโย อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ไปทางทิศใต้ ถึงหลักเขตที่ 4 ซึ่งตั้งอยู่บนเส้นแบ่งเขตระหว่างตำบลบ่อทองกับตำบลปูโละปูโย อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ตรงจุดที่อยู่ห่างตามแนวเส้นขนานกับศูนย์กลางถนน รพช. ปน 11012 บ่อทอง-ยะรัง ระยะ 800 เมตร

ด้านใต้ จากหลักเขตที่ 4 เป็นเส้นตรงไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ถึงหลักเขตที่ 5 ซึ่งตั้งอยู่บนเส้นแบ่งเขตระหว่างอำเภอหนองจิก กับอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานีตรงจุดที่อยู่ห่างตามแนวเส้นขนานกับศูนย์กลางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแจะ-นราธิวาส ระยะ 1,000 เมตร

จากหลักเขตที่ 5 เป็นเส้นเลียบแนวเส้นแบ่งเขตระหว่างอำเภอหนองจิกกับอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ฝั่งเหนือ ไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ถึงหลักเขตที่ 6 ซึ่งตั้งอยู่บนเส้นแบ่งเขตระหว่างอำเภอหนองจิก กับอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ซึ่งตั้งอยู่ห่างตามแนวเส้นขนานกับศูนย์กลางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแจะ-นราธิวาส ระยะ 1,000 เมตร

ด้านตะวันตก จากหลักเขตที่ 6 เป็นเส้นตรงไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ถึงหลักเขตที่ 7 ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนบ่อทอง-บ้านควนคูหา ฝั่งใต้ ตรงจุดที่อยู่ห่างจากถนนบ่อทอง-บ้านควนคูหาบรรจบกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแจะ-นราธิวาส ไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ตามแนวถนนบ่อทอง-บ้านควนคูหา ระยะ 2,800 เมตร

จากหลักเขตที่ 7 เป็นเส้นตรงไปทางทิศเหนือ บรรจบกับหลักเขตที่ 1

1.2 สภาพภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นพื้นที่ราบลุ่ม เป็นทุ่งนา สวนยางพารา และสวนผลไม้ มีคลองชลประทาน และคลองส่งน้ำชลประทานผ่านในพื้นที่ของเทศบาล

ลักษณะภูมิอากาศ แบบร้อนชื้น มี 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-เดือนกรกฎาคม และฤดูฝน ระหว่างเดือนสิงหาคม-เดือนมกราคม โดยฝนตกชุกระหว่างเดือนพฤศจิกายน-เดือนธันวาคม ของทุกปี

1.3 สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม

สภาพเศรษฐกิจ ของชุมชนเทศบาลตำบลบ่อทอง ประชากรในชุมชนเทศบาลตำบลบ่อทอง ประมาณร้อยละ 75 ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม สำหรับอาชีพนอกภาคการเกษตร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้าง โดยมีร้านค้าในชุมชนประมาณ 41 แห่ง ส่วนใหญ่เป็นร้านค้าเบ็ดเตล็ด ร้านตัดเสื้อ ร้านเสริมสวย ร้านอุปกรณ์เครื่องเหล็ก ร้านอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้านวัสดุก่อสร้างที่ให้บริการภายในชุมชนและพื้นที่ที่อยู่โดยรอบ นอกจากนี้ยังเป็นกิจการร้านค้าอาหารที่ให้บริการแก่ผู้คนที่สัญจรไป-มา บนถนนสายหลักของชุมชน ระบบตลาดการเกษตรของเทศบาลตำบลบ่อทอง หรือที่เรียกว่าตลาดนัด ซึ่งเป็นตลาดนัดของเอกชน ผู้จำหน่ายผลผลิตในตลาด ได้แก่ เกษตรกรผู้ผลิต พ่อค้าแม่ค้ารายย่อย ซึ่งผู้ซื้อคือประชาชนในพื้นที่ และผู้ที่อยู่ในชุมชนใกล้เคียง เพื่ออุปโภค-บริโภค การซื้อขายผลผลิตจะซื้อขายกันแบบเงินสด

สภาพสังคม เป็นชุมชนที่มีการตั้งถิ่นฐานแบบกระจายตัวตามแนวทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 และหมายเลข 43 ประชาชนนับถือศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธ (ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม)ความสัมพันธ์ของคนในสังคมเป็นแบบเครือญาติ มีวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญสืบต่อกันมา เช่นประเพณีฮารีรายอ ประเพณีทำบุญเดือนสิบ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

2.1 การคมนาคมขนส่ง

สภาพปัจจุบันเทศบาลตำบลบ่อทอง สามารถติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง โดยมีเส้นทางคมนาคมที่สำคัญ ดังนี้

- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแระ-นราธิวาส เป็นถนนสายหลักที่มีความที่สะดวกของชุมชน เชื่อมการคมนาคมระหว่างอำเภอหนองจิก และอำเภอโคกโพธิ์ ผ่านพื้นที่ตอนกลางของชุมชนเทศบาลตำบลบ่อทอง เป็นถนนลาดยางมีขนาดเขตทางกว้าง 30.0 เมตร ผิวจราจร 13.0 เมตร
- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 บ้านคูหา-จะนะ เป็นถนนสายหลักที่สำคัญอีกสายหนึ่ง ที่ผ่านบริเวณทางเหนือของชุมชน เชื่อมต่อกับจังหวัดสงขลา มีเขตทางกว้าง 30.0 เมตร ผิวจราจร 13.0 เมตร

- ถนน รพช. ปน. 11012 (บ้านบ่อทอง-ยะรัง) เป็นถนนสายรองที่เชื่อมกับชุมชนต่าง ๆ ของอำเภอหนองจิก และอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ผ่านพื้นที่ทางด้านตะวันออกของชุมชน มีเขตทางกว้าง 30.0 เมตร ผิวจราจร 6.0 เมตร

- ถนนสายบ้านบ่อทอง-บ้านควนคูหา เป็นถนนสายรองของชุมชนที่เชื่อมกับชุมชนต่าง ๆ ทางด้านตะวันออกของชุมชน มีเขตทางกว้าง 8.0 เมตร ผิวจราจร 6.0 เมตร

ในด้านการขนส่งผู้โดยสาร ปัจจุบันเทศบาลตำบลบ่อทอง ยังไม่มีสถานีขนส่งสำหรับการหยุดรับ-ส่ง ผู้โดยสาร อาศัยศาลาที่พักผู้โดยสาร ซึ่งตั้งอยู่ริมทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 มีรถโดยสารประจำทางหลายสายผ่านชุมชน ได้แก่ รถโดยสารประจำทางสาย เช่น สายรถปัตตานี-โลกโพธิ์, ปัตตานี – นาประดู่, ยะลา – ปัตตานี, ปัตตานี – หาดใหญ่, กรุงเทพฯ – ยะลา, กรุงเทพฯ – ปัตตานี, กรุงเทพฯ – ปัตตานี – สุโขทัย และรถตู้ปรับอากาศสายปัตตานี - หาดใหญ่เป็นต้น สำหรับการสัญจรทางอากาศนั้น มีสนามบิน 1 แห่ง แต่ได้หยุดบริการแล้วตั้งแต่ปี 2538

2.2 การไฟฟ้า

รับผิดชอบและดำเนินการ โดยการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดปัตตานี มีผู้ใช้ไฟฟ้าจำนวน 2,226 ครัวเรือน

2.3 การประปา

มีระบบประปาหมู่บ้านและใช้น้ำบาดาล

2.4 การสื่อสารและโทรคมนาคม

- เทศบาลตำบลบ่อทอง มีจำนวนเลขหมายโทรศัพท์ จำนวน 1,113 เลขหมาย
- การไปรษณีย์ ไม่มีที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขในเขตเทศบาลตำบลบ่อทอง มีแม่ข่ายวิทยุสื่อสาร 1 แห่ง

2.5 การจราจร

การจราจรคับคั่งบริเวณทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 และหมายเลข 43 (ถนนเพชรเกษม) ส่วนการจราจรสายอื่น ๆ ภายในเขตเทศบาลอาศัยทางเดินเท้าหรือจักรยานยนต์เป็นส่วนใหญ่

2.6 การใช้ที่ดิน

เทศบาลตำบลบ่อทอง ในปัจจุบันสามารถรองรับการเจริญเติบโตของชุมชนได้อย่างพอเพียง ชุมชนมีการตั้งถิ่นฐานแบบกระจายตัวตามแนวทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 และหมายเลข 43 ลักษณะของอาคารเป็นบ้านไม้และถาวร 1-2 ชั้น ย่านพาณิชยกรรมจะอยู่บริเวณตลาดต่อเนื่อง

ทั้งสองฟากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 เป็นร้านค้าสินค้าอุปโภค-บริโภค กระจายตัวสลับกับที่อยู่อาศัยบริเวณย่านอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็กกระจายอยู่บริเวณทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 ประเภทปั้มน้ำมัน ร้านอาหาร การใช้ที่ดินประเภทสถานที่ราชการต่าง ๆ ได้แก่ สถานีอนามัย ที่พักสายตรวจ สำนักงานท่าอากาศยานปัตตานี สถานีอุตุนิคมวิทยาปัตตานี ค่ายอิงคยุทธบริหารจังหวัดปัตตานี สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดปัตตานี โครงการชลประทานจังหวัดปัตตานี สำนักงานศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 5 โรง ได้แก่ โรงเรียนกองทัพบกอุทิศบ้านคอนยาง โรงเรียนบ้านควนดิน โรงเรียนบ้านไผ่มั่น โรงเรียนบ้านปะแดลา โรงเรียนวัดสุวรรณกร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 แห่ง โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน 1 โรงคือโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ที่ดินประเภทสถาบันศาสนาในเขตเทศบาล มีวัด 1 แห่ง คือ วัดสุวรรณกร มัสยิด 5 แห่ง นอกจากนั้นจะเป็นการใช้ที่ดินประเภทเกษตรกรรม

3. ด้านเศรษฐกิจ

3.1 โครงสร้างทางเศรษฐกิจ/รายได้ประชากร

เศรษฐกิจหลักของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลบ่อทอง คือภาคเกษตรกรรม ซึ่งส่วนใหญ่ทำการเพาะปลูกข้าวและเลี้ยงสัตว์ เช่น ไก่ โค สุกร แต่เป็นการเลี้ยงแบบในครอบครัว นอกจากนั้นก็มีการเพาะปลูกผักสวนครัว เช่น ถั่ว แตงกวา ผักบุ้ง มะเขือ ฯลฯ

รายได้ต่อหัวประชากรโดยเฉลี่ยประมาณ 14893 บาท /ครัวเรือน/ปี

3.2 การเกษตรกรรม

- ลักษณะการประกอบการเกษตรกรรมนั้นได้แก่ การทำนา เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชสวนครัวโดยมีพื้นที่การเกษตร จำนวน 583 ครัวเรือน ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา

สภาพการผลิตพืชเศรษฐกิจที่สำคัญๆ แยกได้ดังนี้

ลำดับที่	พืชเศรษฐกิจ	พื้นที่เพาะปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว(ไร่)	ผลผลิตเฉลี่ย
1	ข้าว	4,060	3,538	400 กก/ไร่
2	ยางพารา	958	608	121.6 ตัน/ไร่
3	มะพร้าว	400	345	600 ผล/ไร่
4	แตงโม	200	145	1,408 กก/ไร่
5	แตงกวา	60	60	1,000 กก/ไร่
6	กล้วยน้ำหว่า	55	55	1,500 หวี/ไร่

7	ถั่วฝักยาว	35	35	1,800 กก/ไร่
8	มะระจีน	35	35	1,500 กก/ไร่
9	มะม่วงหิมพานต์	25	25	1,87.5 กก/ไร่
10	ข้าวโพดรับประทานฝักสด	29	29	1,380 กก/ไร่

ข้อมูล สำนักงานเกษตรอำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

3.3 การอุตสาหกรรม

ลักษณะการประกอบการอุตสาหกรรมได้แก่ ปั่นน้ำมัน จำนวน 4 แห่ง

3.4 การพาณิชย์กรรม/การบริการ

มีร้านค้าประเภทธุรกิจการค้าจำนวน 52 ร้าน ร้านอาหาร 21 ร้าน ทิศทางการลงทุนมีแนวโน้มว่าจะมีมากขึ้น เพราะพื้นที่ที่ปลูกสร้างอาคารพาณิชย์มีอีกมาก

3.5 การท่องเที่ยว

ในพื้นที่เทศบาลตำบลบ่อทองไม่มีสถานที่ท่องเที่ยว

3.6 การปศุสัตว์

ลำดับที่	สัตว์เศรษฐกิจ	จำนวนตัวที่เลี้ยง	จำนวนครัวเรือนที่เลี้ยง
1	ไก่เนื้อ	33,004	16
2	ไก่พื้นเมือง	3,014	257
3	โคพื้นเมือง	492	180
4	เป็ดเทศ	443	75
5	แพะ	190	56
6	แกะ	175	49
7	สุกร	122	18
8	กระบือ	22	3

ข้อมูล สำนักงานปศุสัตว์อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

4 ด้านสังคม

4.1 จำนวนประชากร

ปัจจุบันเทศบาลตำบลบ่อทองมีประชากรทั้งสิ้น 10,126 คน แยกเป็นหญิง 5,125 คน ชาย 5,001 คน มีความหนาแน่นเฉลี่ยต่อพื้นที่ประมาณ 513 คน / ตารางกิโลเมตร จำนวนบ้านเรือน 2,226 ครัวเรือน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2543)

เทศบาล ตำบลบ่อ ทอง	ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	จำนวนประชากร		จำนวนครัวเรือน	
			ตามหลัก ฐานทะเบียน	ที่อยู่ อาศัย จริง	ตามหลัก ฐานทะเบียน	ที่อยู่ อาศัย จริง
ต.บ่อทอง	บ้านศาลาหมอยามู	2	426	426	73	68
	บ้านไผ่มั่น	3	774	774	148	121
	บ้านควนคิน	4	1,325	1,325	204	170
	บ้านป่ากลาง	5	724	724	139	123
	บ้านบ่อทอง	6	2,151	2,151	487	331
	บ้านบ่อทอง	7	2,096	2,096	640	368
	บ้านโคกกอ	8	931	931	198	173
ต.บางเขา	บ้านบางเขา	4	1,698	1,698	337	227
รวม			10,126	10,126	2,226	1,681

4.2 การศึกษา ศาสนา ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม

การศึกษา

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็ก
1	ร.ร. วัดสุวรรณกร อ.1-ป.6	297 คน	บ้านค่ายอิงคยุทธ บริหาร	คน
2	ร.ร. กองทัพบกอุทิศ อ.1-ป.6	432 คน		
3	ร.ร. บ้านควนคิน อ.1-ป.6	297 คน		
4	ร.ร. บ้านไผ่มั่น อ.1-ป.6	160 คน		
5	ร.ร. ป่ากลาง อ.1-ป.4	60 คน		
6	ร.ร. จริยอิสลามศึกษาอนุบาล อ.1-ป.6	153 คน		

ศาสนาและวัฒนธรรม

ประชากรในเขตเทศบาล ตำบลบ่อทอง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 80 % ศาสนาพุทธ ร้อยละ 20 % มีมัสยิด 6 แห่ง วัด 1 แห่ง คือวัดสุวรรณกร อุบัติสัจใจของคนบ่อทอง ส่วนใหญ่โดยทั่วไปมีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ สามัคคี ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ร่วมมือต่อทางราชการดี

ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี มีประเพณีที่สืบทอดกันมาคืองานประเพณีฮารีรายอ ชักพระ ทำบุญเดือนสิบ สงกรานต์ ลอยกระทง

4.3 การสาธารณสุข

มีสถานบริการ ดังนี้

- โรงพยาบาล จำนวน 1 แห่ง คือโรงพยาบาลค่ายอิงคยุทธบริหารขนาด 60 เตียง
- สถานีอนามัยตำบล 2 แห่ง คือ สถานีอนามัยตำบลบ่อทอง และสถานีอนามัยตำบลบางเขา

5 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.1 ทรัพยากรน้ำ แบ่งเป็น

- แหล่งน้ำบนผิวดิน มีน้ำฝนตกชุกตลอดปี จะมากในช่วงเดือนพฤศจิกายน ธันวาคม และมีคลองชลประทานสายหลักไหลผ่าน 2 สาย
- แหล่งน้ำใต้ดิน เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม จึงได้มีการขุดเจาะน้ำบาดาล และนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการเกษตร บริโภค ได้ในปริมาณที่เพียงพอ

5.2 ทรัพยากรป่าไม้

- ในเขตเทศบาลบ่อทองป่าไม้เศรษฐกิจไม่มี

5.3 ทรัพยากรธรณี

- ทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นทรัพยากรธรณีที่สำคัญไม่มี

5.4 สภาพสิ่งแวดล้อม

สภาวะแวดล้อมที่มีอยู่ในปัจจุบันของเทศบาลตำบลบ่อทอง อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อประชาชนได้แก่

- ขยะมูลฝอย

ปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในเขตเทศบาลตำบลบ่อทอง เฉลี่ย 250 ตัน/วัน การดำเนินเก็บขยะมูลฝอยโดยใช้รถยนต์บรรทุกขยะมูลฝอย ขนาดบรรจุ 6 ลูกบาศก์เมตรจำนวน 1 คัน ทำการวิ่งวันละ 1 เที่ยว นำไปกำจัดโดยใช้วิธีเผาและฝังกลบ ที่ทิ้งขยะอยู่ห่างจากสำนักงานเทศบาล ตำบลบ่อทอง ประมาณ 6 กิโลเมตร มีพื้นที่ 6 ไร่ ที่ดินดังกล่าวเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ ซึ่งคาดว่าจะไม่เพียงพอที่จะรองรับการขยายตัว และเติบโตของชุมชน และปริมาณขยะที่เพิ่มขึ้นเนื่องจาก จำนวนประชากรเพิ่มขึ้น

- น้ำเสีย

ในเขตเทศบาลตำบลบ่อทอง น้ำเสียในชุมชนส่วนใหญ่มักเกิดจากการใช้น้ำของ ประชาชนจากกิจกรรมต่างๆมากมายในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการใช้น้ำตามบ้านเรือน ที่พักอาศัย สถานที่ราชการ โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เป็นต้น

เทศบาลตำบลบ่อทอง ไม่มีระบบบำบัดน้ำเสีย ประชาชนส่วนใหญ่จะปล่อยน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลอง ทำให้แม่น้ำลำคลองมีกลิ่นเหม็น ซึ่งเป็นปัญหาคอรั้งแวดล้อมซึ่งควรได้รับการ แก้ไขอย่างรีบด่วน

สภาพชุมชนบ้านศาลาหมอยามู

แต่เดิม ราวประมาณ 150 ปี ชุมชนนี้มีชื่อว่าบ้านบ่อทองเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มี อาณาเขตติดต่อกันกว้างเป็นแนวยาวตั้งแต่บริเวณ หมู่ 6 หมู่ 3 หมู่ 2 และหมู่ 5 ติดต่อกันไปเป็น แนวยาวจนถึงเขตหมู่บ้านน้ำคำ ค.บ.โละบุโย และชาวบ้านตั้งบ้านเรือนอยู่ตามแนวบริเวณหลังสนาม บินบ่อทองปัจจุบัน ที่ดินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่ไม่สามารถเพาะปลูกอะไรได้ เนื่องจากเป็นดินเปรี้ยว

ต่อมาสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 ญี่ปุ่นบุกขึ้นมาตามแนวชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกหลัง ถ่ายทหารอังกฤษบริหาร ชาวบ้านจึงได้อพยพแยกย้ายถิ่นฐานกระจายไปตามส่วนต่างๆของตำบลบ่อทอง เช่นบริเวณ หมู่ 6 หมู่ 3 และหมู่ 2 ทั้งหมู่บ้านเดิมให้กร้างว่างเปล่า ปัจจุบันเป็นเขตที่ดิน ทหารนับพันไร่

ชาวบ้านในหมู่ 2 คือบ้านศาลาหมอยามู หรือบ้านลาหมอยามูนี้ นายตาเต๊ะ สาแม ปัจจุบันอายุ 73 ปี ได้เล่าว่า นายโต๊ะเซ็ง สาแม บิดาได้อพยพมาจาก อ.จนะ จ.สงขลา มาตั้งถิ่นฐานใหม่ที่นี้ เนื่องจากบริเวณแนวคลองชลประทานฝั่งทิศใต้ มีชื่อเสียงในการเพาะปลูกทำนาข้าวได้ดี จึงอพยพกันมาเป็นเครือญาติเดียวกัน จำนวน 5 - 6 หลังคาเรือน ต่อมาชุมชนโตขึ้นเป็นครอบครัวขยาย ปัจจุบันมีคนตั้งบ้านเรือนรวมกันอยู่ไม่เกิน 60 หลังคาเรือน ความเป็นอยู่ในหมู่บ้านจึงเป็นลักษณะใกล้ชิดกันเหมือนญาติพี่น้อง ถ้อยทีถ้อยอาศัยต่อกัน และการตั้งชื่อหมู่บ้านตามความหมายที่

พบเห็นเป็นสัญลักษณ์ของหมู่บ้าน คือมีคันชมพุ่มขนาดใหญ่ใกล้บ่อน้ำ ดังนั้นชื่อหมู่บ้านจึงมีชื่อว่า บ้านตาลาฆอยามู ตาลาฆอแปลว่าบ่อ ยามู แปลว่าชมพุ่ม เมื่อรวมความหมาย 2 คำเข้าด้วยกัน จึงมีความหมายว่า บ่อชมพุ่ม แต่ทางราชการเรียกหมู่บ้านนี้ว่าบ้านห้วยน้ำเย็น ซึ่งความจริงเป็นชื่อของอีกหมู่บ้านหนึ่งซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้านตาลาฆอยามู และอยู่ในเขต ตำบลบุโหละบุโ

อาชีพ ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาไว้ใช้กินเฉพาะในครอบครัวคิดว่า ไม่ต้องซื้อข้าวกินและไม่ได้ทำนาไว้ขาย ส่วนใหญ่การทำนาข้าวไม่ค่อยได้ผล เนื่องจากการสร้าง คลองชลประทานทำให้สภาพการไหลเวียนของน้ำมีปัญหา บางปีน้ำท่วมนาาก็ไม่ได้ข้าว บางบ้านมี อาชีพกรีดยางเป็นรายได้หลักของครอบครัวที่พออยู่ได้ โดยภาครวมชาวบ้านส่วนใหญ่ยังฐานะยากจน ต้องออกไปรับจ้างในเมืองหรือ ย้ายถิ่นไปในที่อื่นๆ ทั้งชุมชนให้อ้างว่ามีแต่เด็กและคนแก่ที่อ่อนแอไปไหนไม่ได้อยู่ในชุมชน

การศึกษา แต่เดิมในชุมชนบ้านตาลาฆอยามูเคยมีโรงเรียนของรัฐตั้งอยู่ชื่อว่าโรงเรียน บ้านห้วยน้ำเย็นแต่เพราะเป็นชุมชนขนาดเล็ก ชาวบ้านยากจนต้องอพยพไปขายแรงงานที่ต่างถิ่นและต้องพาลูกไปด้วยจึงทำให้โรงเรียนถูกยุบเลิกไปเมื่อราวประมาณปี 2529 การเรียนการสอนเด็กๆในหมู่บ้าน ได้เรียนกันมาตั้งแต่แรกเริ่มที่บ้านนายโตะเซ็ง สาแมซึ่งเป็นผู้รู้ในสมัยนั้น ปัจจุบันยังมีการเรียนการสอนอยู่ที่บ้านหลังนี้โดยลูกหลานของนายโตะเซ็ง สาแมได้สอนต่อ

ปัจจุบัน เด็กๆในหมู่บ้านตาลาฆอยามู ต้องเดินทางด้วยเท้าเพื่อไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนบ้านควนดิน หมู่ 4 ระยะทางราวประมาณกว่า 2 กิโลเมตร ซึ่งในช่วงหน้าฝนน้ำจะท่วม การเดินทางไปมาไม่สะดวก เด็กจะหยุดเรียนบ่อย บางคนเลิกเรียนกลางคันไม่จบ ป.6 ส่วนเด็กที่ จบ ป.6 แล้ว มักจะเรียนต่อตามปอเนาะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา เนื่องจากเสียค่าใช้จ่ายน้อย และ เป็นความจำเป็นที่มุสลิมทุกคนต้องเรียนรู้วิถีชีวิตเพื่อการเป็นมุสลิมที่ดีของครอบครัว ของสังคม และมีความเชื่อมั่นทางศาสนาว่าเด็กจะไม่ทำในสิ่งที่ต้องห้ามทางศาสนา มากกว่าจะเรียนรู้ทางสามัญเพียงอย่างเดียว เพราะเด็กจะเข้าใจสิ่งที่ศาสนาห้ามได้ง่าย

จากกรณี ศึกษาพบว่าในพื้นที่ชุมชนบ้านตาลาฆอยามู เป็นชุมชนหนึ่งที่ประสบปัญหาในหลายๆด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษา ชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่มีการศึกษาทั้งด้านศาสนาและสามัญ ยังมีคนในหมู่บ้านอ่านหนังสือไทยไม่ออก พูดไทยไม่ได้กว่า 90 % เด็กๆในชุมชนส่วนใหญ่มีปัญหาในการใช้ภาษาไทยทั้งการอ่าน การพูด และการเขียน เด็กที่นี้ เมื่อเรียนจบ ป. 6 ส่วนใหญ่ยังไม่อ่านหนังสือไทยไม่ได้ ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างรีบด่วน และบุคลากรทางด้านการศึกษาที่จบด้านศาสนาและสามัญในชุมชนไม่มี ส่วนใหญ่เป็นคนจากชุมชนอื่นที่อพยพเข้ามาหรือมาแต่งงานกับคนในชุมชน

ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

ในราวปลายปี 2535 ผู้วิจัยได้มีโอกาสดินทางมาที่ จ.ปัตตานี และได้พักอยู่ที่ศูนย์เด็กกำพร้า บ้านตุโงปาเนของ อาจารย์มาเรียม สาม๊ะ ที่ ต.บานา อ.เมือง จ.ปัตตานี เป็นเวลากว่า 3 เดือน เมื่อกลับไปกรุงเทพฯ จึงโอนกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัย ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี 2530 - 2536 ให้กับองค์การสันนิบาตมุสลิมนานาชาติ และได้มาใช้ชีวิตอยู่กับครอบครัวที่จังหวัดปัตตานี

ความตั้งใจในครั้งแรกที่มาอยู่ปัตตานี คืออยากจะอยู่อย่างสงบในครอบครัวเล็กๆ อย่างผู้หญิงธรรมดาคนหนึ่ง ไม่ต้องการมีบทบาท และชื่อเสียงใดๆ แต่มีเพื่อนมุสลิมะห์หลายคนได้ให้ทัศนะว่า ไม่ควรจะเก็บตัวเองอย่างนี้ น่าจะนำความรู้ที่อึดถะฮ์ทรงประทานมา ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมมุสลิมโดยรวม

จากคำพูดของเพื่อนๆ ที่รู้มาทำให้ผู้วิจัยไม่อาจไม่เก็บตัวเองอยู่แต่ในครอบครัวตามลำพังได้ต่อไป จึงเริ่มไปสอนหนังสือระดับชั้นมัธยมปลาย ในโรงเรียนสอนศาสนาเอกชนแห่งหนึ่ง และพบว่า เด็กมุสลิมส่วนใหญ่ ยังอ่อนด้อยในด้านภาษาไทยอยู่มาก แล้วจะไปแข่งขันต่อสู้กับเขาได้อย่างไร ? ถ้าจะแก้ไขควรแก้ไขตั้งแต่ระดับฐานรากหญ้า ในวัยเริ่มต้นนั้นจะดีกว่า ผู้วิจัยจึงคิดอยากจะทำโรงเรียนเด็กเล็กขึ้นมาสักแห่งหนึ่ง เมื่อมองหาทำเลและพื้นที่ ที่จะทำโรงเรียน จึงได้พบสถานที่แห่งนี้ที่ หมู่ 2 ต.บ่อทอง อ.หนองจิก เป็นที่ดินรกร้างว่างเปล่า ไม่สามารถเพาะปลูกอะไรได้ แต่มีเจ้าของจับจองยึดครองกรรมสิทธิ์ที่ดินอยู่



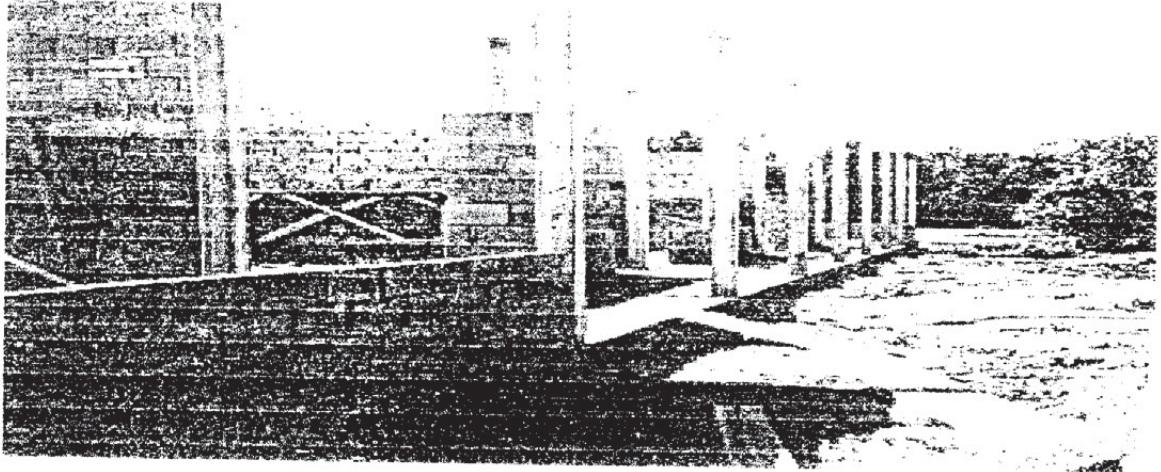
ผู้วิจัยและสามี (นายมุฮัมหมัดอะฟิร แวสะมาเอ) เริ่มเผยแพร่ความคิดหาแนวร่วมในการจัดสถานความฝันให้เป็นจริง ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากลำบาก และลำบากอยู่มาก เนื่องจากไม่มีใครรู้จักว่าผู้วิจัยและสามี เป็นใครมาจากไหน? จึงยากที่จะได้รับความร่วมมือด้วยดีในเบื้องต้น แต่เราทั้งสองก็ไม่ท้อ เนื่องจากหลายฝ่ายมองเห็นว่าการทำงานตรงจุดนี้ค่อนข้างยากและลำบากมาก หากไม่มีความตั้งใจจริงๆ แล้วละก็ ยากที่จะฟันฝ่าอุปสรรคนานัปการไปได้ง่าย เพราะต้องใช้ความอดทนอดกลั้นอย่างมาก มายทีเดียว หลายคนกลัวว่าครอบครัวของเราจะท้อและทอดใจไปกลางคัน

จุดเริ่มต้น การศึกษาสู่ทางนำ

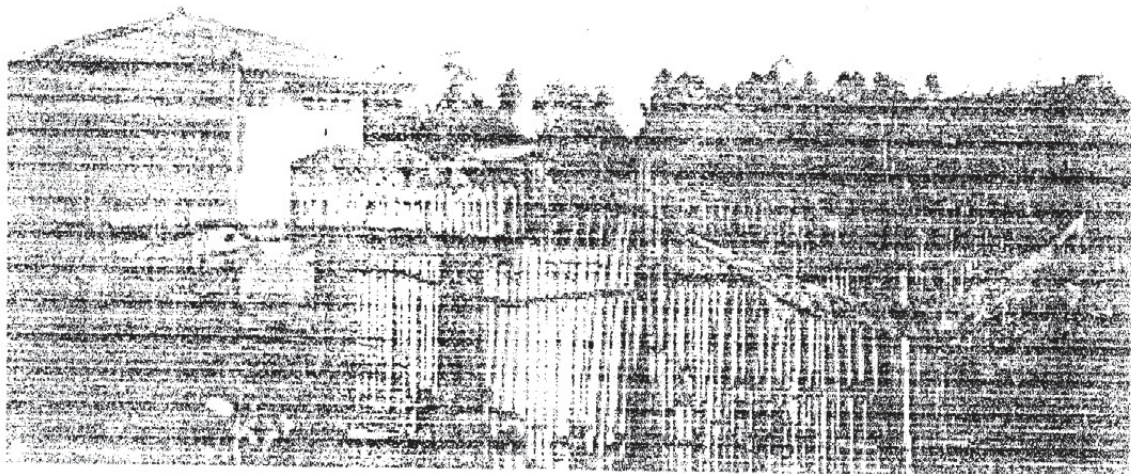
ในราวปี 2537 ผู้วิจัยและสามีร่วมกันจัดทำที่ดินแบ่งขายกับครอบครัวหนึ่ง ซึ่งไปติดต่อขอซื้อที่ดินจากชาวบ้าน แล้วนำมาแบ่งโฉนดเพื่อขาย นำกำไรออกมาแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ มัสยิด 1 ส่วน โรงเรียน 1 ส่วน ครอบครัวของผู้วิจัยและสามี 1 ส่วน และครอบครัวเขา 1 ส่วน เมื่อขายที่ดินไปได้บางส่วนแล้ว เรามีเป้าหมายร่วมกันว่า จะสร้างโรงเรียนนี้เพื่อชุมชน โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนใดๆ คือเป็นการให้การศึกษแบบให้เปล่าแก่ชุมชนและเด็กยากจน แต่ความคิดนี้ได้ถูกยกเลิกไปกลางคันทำให้ผู้วิจัยและสามี ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการสร้างโรงเรียน ต้องพยายามผลักดันและหาทุนมาดำเนินการจัดสร้างโรงเรียนตามลำพัง จึงได้จัดทำหนังสือ ‘ดูอาอ์ดีดีที่หนูทำได้’ ออกหาทุนสร้างโรงเรียน



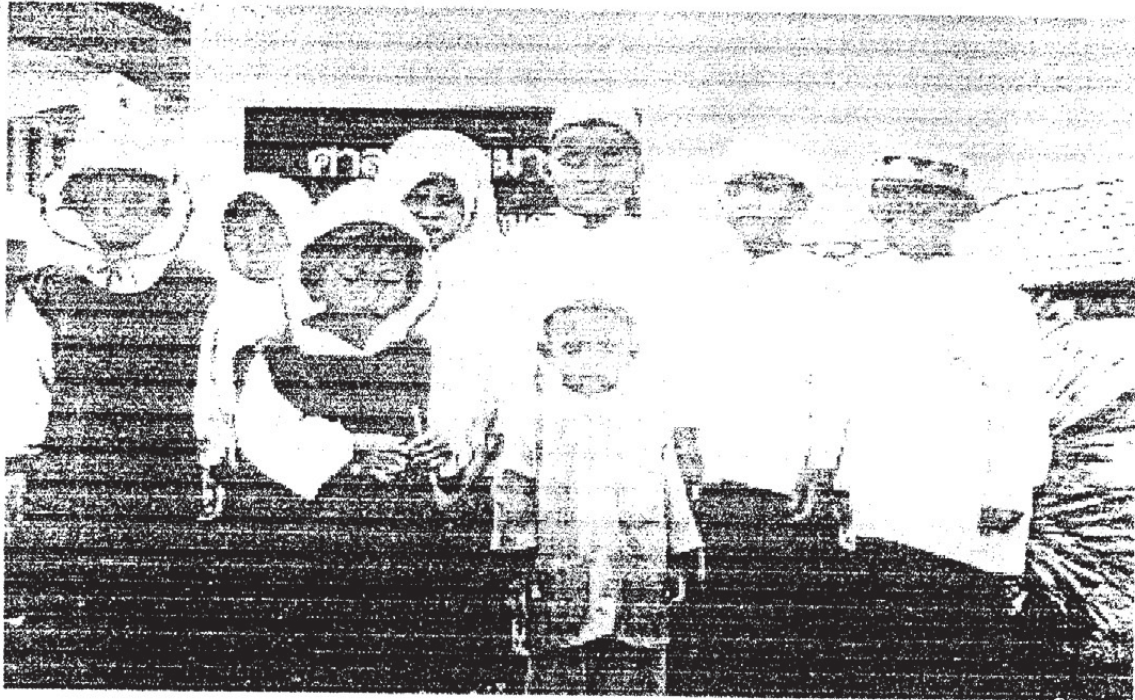
วันที่ 15 กันยายน 2539 ผู้วิจัยและสามี เริ่มก่อสร้างโรงเรียนเป็นอาคารขนาดใหญ่ 2 หลังติดกัน กว้าง 16 เมตร ยาว 50 เมตร มีห้องเรียน 3 ห้อง กว้าง 6X9 เมตร ห้องประกอบขนาด 5 X 8 เมตร 2 ห้องใช้เป็นห้องพักรุณเฑาะ - หญิง คนละด้านของอาคาร อาคารห้องน้ำ 2 หลัง กว้าง 3 X 9 เมตร (แยกหญิง - ชาย) เป็นสัดส่วนประกอบด้วยห้องอาบน้ำ 2 ห้อง ห้องส้วม 6 ห้อง



ปลายปี 2540 เกิดวิกฤตเศรษฐกิจในประเทศไทย ทำให้การดำเนินการหาทุนต้องหยุดชะงักและสะดุดลง ผู้วิจัยและสามี จึงเริ่มรับเด็กนักเรียนรุ่นแรก ในราวเดือนพฤศจิกายน 2540 ซึ่งมีเด็กมาเรียน 6 คน เป็นเด็กที่ตกค้างไม่ได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่อื่น ขณะนั้นโรงเรียนยังไม่มีห้องน้ำ ไม่มีรั้ว ไม่มีไฟฟ้าใช้ ต้องทำงานทุกอย่างด้วยตนเอง มีเพื่อนบ้านใกล้เคียงคือนางฮาซานะฮ์ ศรีสอาด และบุตรชายวัยรุ่น 1 คน ที่อพยพมาจากกรุงเทพฯ ด้วยกัน คอยช่วยเหลือบ้างเป็นบางครั้งบางคราว และได้เลี้ยงดูเด็กยากจนที่ถูกพ่อทอดทิ้งไว้เป็นเพื่อนลูกชาย 2 คนโดยแม่ของเด็กทั้ง 2 ต้องออกไปทำงานที่กรุงเทพฯ และส่งเงินมาช่วยเหลือเป็นค่าใช้จ่ายให้บ้างเล็กน้อย และเลี้ยงเด็กกำพร้า พี่น้องหญิงชายอีก 2 คน แต่เด็กจะไปอยู่ประจำที่ปอเนาะ จะกลับมาช่วยโรงเรียนในช่วงปอเนาะหยุด ผู้วิจัยพบปัญหาในการใช้ภาษากับเด็ก เพราะครูผู้สอน(ผู้วิจัย)ไม่สามารถสื่อสารภาษากับเด็กได้เด็กไม่รู้ภาษาไทย ครูไม่รู้ภาษาถิ่น ทำให้การเรียนการสอนในช่วงต้นไม่รู้คนหน้าและไม่ประสพผลสำเร็จดังที่คาดหวังไว้



ปีการศึกษา 2541 มีเด็กเพิ่มขึ้นเป็น 11 คน มีมุสลิมะห์จาก ต. ปุยุตมาช่วยสอน 1 คน คือ นางสาวอาริดา กะดูแป หรือครูมัธยมของเด็กๆ การเรียนการสอนเริ่มมีการพัฒนาการขึ้นเป็นลำดับ ครูมัธยมใช้ 2 ภาษาสื่อสารกับเด็ก ผู้วิจัยได้ชี้แนะและถ่ายทอดประสบการณ์ วิธีการให้ โดยใช้หนังสือแบบเรียนโรงเรียนเด็กเล็กนันท - นาดเป็นต้นแบบในการจะหาแนวทางการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องต่อบริบทของชุมชนท้องถิ่นภาคใต้ที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาถิ่น ขณะนั้นยังไม่มีมีการบันทึกแผนการสอน เพราะครูและเด็กต่างเรียนรู้ร่วมกัน มีการสรุปงานและนิเทศงานในวันศุกร์ทุกสัปดาห์ การจัดทำสื่อประกอบการเรียน- การสอนใช้วัสดุที่หาง่ายในพื้นที่ เช่น ดินไม้ ใบไม้ ก้อนหิน



ปีการศึกษา 2542 มีเด็กเพิ่มขึ้น เป็น 48 คน มีผู้ปกครองเด็กที่มีความรู้ภาษาสมัครเข้ามาช่วยสอนโดยไม่ได้รับค่าตอบแทนเช่นกัน อีก 4 คน คือ

- นางปัทมา ลาตะ (ภรรยาโต๊ะอิหม่ามบ่อทอง)
- นางเวลีเม๊ะ แวซูลง
- นางสีตือรหานี สาแม
- นางฟาฎิมะฮ์ สาละ (ปัจจุบันย้ายครอบครัวไปอยู่ที่หาดใหญ่)

ผู้วิจัยได้ ใช้วิธีการแบบเดิมกับครูแม่บ้านอาสารุ่นใหม่ มีการทำงานเป็นทีมมากขึ้น แบ่งความรับผิดชอบของแต่ละคนได้เป็นระบบการเรียนรู้ของเด็กรุ่นแรก 6 คนมาขยายผลและเห็นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้ชัดเจนมากขึ้น เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาไทยได้ดีและถูกต้อง แต่ยังไม่กล้าแสดงออก เนื่องจากยังไม่เคยจัดให้มีการแสดงแข่งขันที่ได้



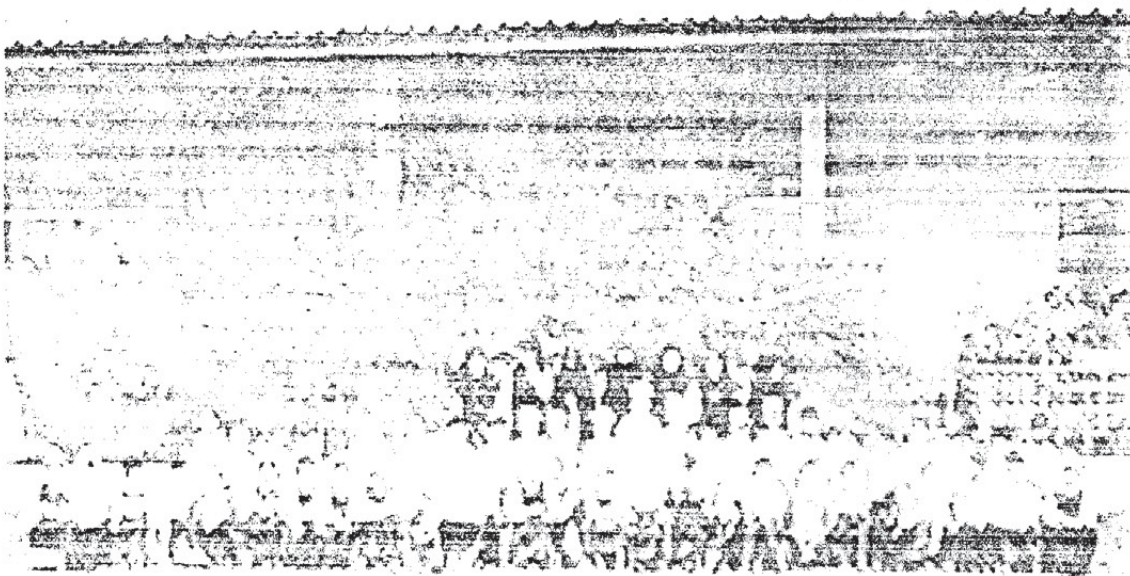
ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา (อนุสรณ์แห่งความดี) ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลจากสำนักงานกองทุนวิจัย (ส.ก.ว.) มีผู้ร่วมเข้าโครงการ คือ เด็ก เป็น 82 คน ครู/บุคลากร 10 คน

1. นางฟาฎิมะฮ์	แวงสะมาแอ	หัวหน้าโครงการ
2. นายมุฮัมหมัดคุณะฟิร	แวงสะมาแอ	ผู้ร่วมวิจัย
3. นายอนันต์วัฒน์	สังจาร์กษ	ผู้ร่วมวิจัย
4. นางปัทมา	ลาเตะ	ผู้ร่วมวิจัย
5. นางสาวอามีนา	กามาร์	ผู้ร่วมวิจัย
6. นางสาวอาริตา	กะดูแป	ผู้ร่วมวิจัย
7. นางแวลีเม๊ะ	แวงซูลง	ผู้ร่วมวิจัย
8. นางลีตือหานี	สาแม	ผู้ร่วมวิจัย
9. นางสาวอาชีซะห์	บากา	ผู้ร่วมวิจัย
10. นางสาวอัฟซะซะห์	ยูโซะ	ผู้ร่วมวิจัย

ทางโรงเรียนจึงจัดตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 15 ท่าน ประกอบด้วยนักวิชาการต่างๆ นักการศึกษาตัวแทนของหน่วยงานราชการ โครงการทักษิณพัฒนา นายกเทศบาล ผู้ทรงคุณวุฒิ ฯลฯ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 15 ท่าน ประกอบด้วยโต๊ะอีหม่าม ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน เทศมนตรี และผู้ปกครองนักเรียน ได้ช่วยกันระดมความคิดเห็น ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีเด็ก 82 คน ครูอาสาสมัครเพิ่มจากบ้านลาฆอยามู 1 คน จากบ้านกะมิยอ 2 คน รวมมีครูอาสาสมัครและบุคลากรทั้งสิ้น 11 คน การเรียนการสอนได้มีการปรับเปลี่ยนให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยผู้

วิจัยนำแผนการสอนของโรงเรียนเด็กเล็กนันท-นาถ มาปรับปรุงใหม่ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอนของโรงเรียน แต่น่าเสียดายโรงเรียนถูก คนร้ายไม่ทราบจำนวน ปีนเข้ามาลอบวางเพลิงที่ห้องธุรการ เผาเอกสาร แฟ้มคดี เครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ เมื่อวันที่ 14 ก.ค 2543 ทำให้ข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และเอกสารถูกทำลายไปบางส่วน ส่งผล ให้การดำเนินงานของโรงเรียนล่าช้า และไม่สามารถจะทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบันได้

วันที่ 4 กันยายน 2543 มีเรื่องนำยื่นคดี ทางโรงเรียนได้รับใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ ป.น. 4/2543 จากสำนักงานการศึกษาเอกชนปัตตานี และได้ชื่อว่า □โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล



ฉันสร้างงานจากฐานของความรัก

ขออัลเลาะห์ทรงประจักษ์เป็นสักขี

ฉันอยากเห็นเด็กเล็กๆเป็นคนดี

สู่วิถีทางนำ.....อัลอิสลาม

บทที่ 4

หลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา 2543

โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา

คณิตศาสตร์ / ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ / ภาษาอาหรับ

ของ

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี)

หลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลปี 2543

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลนี้เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนเอง โดยนำเอาหลักสูตรของโรงเรียนเด็กเล็กนันท - นาถ ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ปี 2519 - 2539 และหลักสูตรของสถานรับเลี้ยงเด็กนภักดิ์ซึ่งเปิดสอน ตั้งแต่ปี 2530 - 2535 ที่ได้บูรณาการศาสนาอิสลามเข้าไปเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ นำมาปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมต่อบริบทของท้องถิ่นบ้านดาลาฆอญามู บ้านไผ่มัน บ้านบ่อทองและบ้านควนดินที่ใช้ภาษาขาวเป็นภาษาถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540

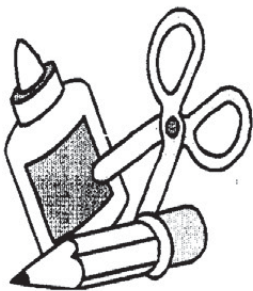
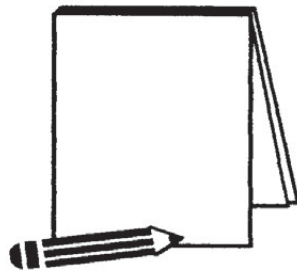
วัตถุประสงค์

1. เป็นการพัฒนาเด็กโดยยึดหลักการอบรม เลี้ยงดู ให้การศึกษา เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกว่ามีความเข้มแข็งต่ออัลเลาะห์ และเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในระบอบวิถีของอัลอิสลาม
2. เป็นการพัฒนาโดยองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อบรมโดยใช้จิตวิทยาการเรียนรู้และการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของเด็ก โดยผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการส่งเสริมด้านจริยธรรม คุณธรรมอิสลาม ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อล ลอ ลอ สุ อลัย ฮี วสัล ลัม)
3. เป็นการปูพื้นฐานการศึกษาเบื้องต้น ทั้งด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว ฝึกให้เด็กอยากเรียน อยากรู้ อยากค้นคว้า และกล้าแสดงออก
4. เป็นการส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต ในระบบการเรียน การสอนแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม โดยสอดแทรกในทุกๆ กิจกรรมเน้นให้เด็กได้รับความรู้จากกระบวนการเรียนรู้ที่ครูได้จัดขึ้นในแต่ละวันให้ครบทั้ง 6 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรมเคลื่อนไหว 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3. กิจกรรมสร้างสรรค์ 4. มุมเสรี 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา และเพิ่มกิจกรรมเสริมสร้างศรัทธา

จุดมุ่งหมาย ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ คือ

1. รู้จักอัลเลาะห์ ศรัทธาต่ออัลเลาะห์ รู้จักคุณลักษณะของอัลเลาะห์ มีความดีกลัว คือ ความเข้มแข็งอัลเลาะห์ทั้งต่อหน้าและลับหลัง

2. รู้จักท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อล ลอล ลอ ฮุ อลัย ฮี วสัล ลัม) และนำแบบอย่างของท่านนบีมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
3. รู้จักตัวเองว่าเป็นมุสลิม รู้หน้าที่ของตนเอง ที่ต้องปฏิบัติตามแบบอย่างมุสลิมที่ดีงามได้เหมาะสมกับสภาพ วัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างมีสันติสุข
4. มีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัย และมีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสม รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกายและถูกต้องตามหลักการของศาสนาบัญญัติ
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร่าเริง แจ่มใส มีระเบียบวินัย รักษาความสะอาด มีความเอื้ออาทรต่อกันช่วยเหลือแบ่งปัน เป็นคนเก่ง คนดี ศรีสังคม มีความอดทน พุจฉาไฟเราะ ตรงต่อเวลา รักษาการละหมาด และคำสัญญาอย่างเคร่งครัด
6. นำความรู้สู่การปฏิบัติ ในทุกๆสถานที่ที่เด็กได้มีส่วนร่วมอยู่ในสังคม
7. สามารถใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย



โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาล
ของ
โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี)

อนุบาล 1 ภาคต้น / ภาคปลาย

อิสลามศึกษา	สามัญบูรณาการศาสนา	
อัลกุรอาน	แบบเรียน ก.ไก่ หัดอ่านสำหรับเด็กมุสลิม	แบบเรียน ก.ไก่ หัดอ่านสำหรับเด็กมุสลิม
เตาฮีด	คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม เล่ม 1	คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม เล่ม 2
ประวัติศาสตร์	ลีลามืออักษรไทยปฐมวัยมุสลิม	ลีลามืออักษรไทยปฐมวัยมุสลิม
จริยธรรม	ลีลามืออักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม	ลีลามืออักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม
หลักการศรัทธา	A B C FOR MUSLIM CHILDREN BOOK 1	A B C FOR MUSLIM CHILDREN BOOK 1
หลักการปฏิบัติ	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	

อนุบาล 2 ภาคต้น / ภาคปลาย

อิสลามศึกษา	สามัญบูรณาการศาสนา	
อัลกุรอาน	แบบหัดอ่านระบายสี ฮาวา มา หา ตา	แบบหัดอ่านระบายสี ตา มี คูอาห์ คีดี
เตาฮีด	คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม เล่ม 3	คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม เล่ม 4
ประวัติศาสตร์	แบบหัดเขียน ก.ไก่ สำหรับเด็กมุสลิม	แบบหัดเขียน ก.ไก่ สำหรับเด็กมุสลิม
จริยธรรม	แบบหัดเขียนอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม	แบบหัดเขียนอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม
หลักการศรัทธา	A B C FOR MUSLIM CHILDREN BOOK 2	A B C FOR MUSLIM CHILDREN BOOK 3
หลักการปฏิบัติ	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	

อนุบาล 3 ภาคต้น / ภาคปลาย

อิสลามศึกษา	สามัญบูรณาการศาสนา	
อัลกุรอาน	แบบหัดอ่านระบายสี ปฐมวัยมุสลิม	แบบหัดอ่านระบายสี ปฐมวัยมุสลิม
เตาฮีด	คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม เล่ม 5	คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม เล่ม 6
ประวัติศาสตร์	แบบฝึกภาษาไทยปฐมวัยมุสลิม	แบบฝึกภาษาไทยปฐมวัยมุสลิม
จริยธรรม	แบบหัดเขียนอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม	แบบหัดเขียนอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม
หลักการศรัทธา	ABC FOR ZIKULLAH	แบบฝึกหัด อังกฤษปฐมวัยมุสลิม
หลักการปฏิบัติ	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	

วิชาอัลกุรอาน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กอ่านอัลกุรอานตามซูเราะห์ที่กำหนดได้ถูกต้อง (เฉพาะ อนุบาลปีที่ 3)
2. เพื่อให้สามารถท่องจำอัลกุรอานตามที่ซูเราะห์ที่กำหนดไว้
3. เพื่อให้สามารถนำเอาอายะห์กุรอานที่ท่องจำนำไปใช้ปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันได้
4. เพื่อให้เด็กมีมารยาท มีนิสัย รักการอ่าน การฟังอัลกุรอาน ด้วยความนอบน้อมถ่อมตน

เนื้อหา/สาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อ.1	ซูเราะห์อัลฟาติหะห์	ซูเราะห์อัลนาส / ซูเราะห์ อัลฟาลัก
อ.2	ซูเราะห์อัลอิศลาต / ซูเราะห์ อัลกาฟิรูน	ซูเราะห์อัลมาซัด / ซูเราะห์ อัลนัสรู
อ.3	ซูเราะห์อัลเกาษร์ / ซูเราะห์ อัลมาอูน	ซูเราะห์อัลกุรอยซ์ / ซูเราะห์ อัลฟิล

อุปกรณ์

เทปอัลกุรอาน / แผนภูมิ 10 ซูเราะห์ / แผนภูมิ อัลฟาติหะห์

ระยะเวลา

วันจันทร์ - วันศุกร์ 5 คาบ/สัปดาห์ เวลา 8.00 - 9.00 น. รวม 200 คาบ/ปี

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตเด็กสามารถท่องจำซูเราะห์ที่กำหนดได้
2. เด็กสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้เช่น รู้จักการละหมาด 5 เวลา
3. สังเกตเด็กเวลาเข้าร่วมละหมาดกับเพื่อนด้วยความตั้งใจ อย่างมีสมาธิ

วิชาเอกภาพ (เตาฮีด)

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้เด็กรู้จักอัลเลาะห์จากคุณลักษณะและพระนามของพระองค์ โดยผ่านการเรียนรู้จากสิ่งพระองค์ทรงสร้างสรรค์จากสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา
 2. เพื่อให้มีความศรัทธาต่ออัลเลาะห์และปฏิบัติตามในสิ่งที่พระองค์ทรงใช้ และพระองค์ทรงห้าม
 3. เพื่อให้เด็กได้รู้จักการฟัง พูด อ่านเขียน พระนามของอัลเลาะห์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา/สาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	พระนามที่ 1 – 5	พระนามที่ 6 – 10
อนุบาล 2	พระนามที่ 11 – 15	พระนามที่ 16 – 20
อนุบาล 3	พระนามที่ 20 - 25	พระนามที่ 25 - 30

ระยะเวลา

วันจันทร์ 1 คาบ/สัปดาห์ 9.00 – 9.30 น. รวม 40 คาบ/ปี

อุปกรณ์

เช่น ดอกไม้/ ต้นไม้/ แมลง/ สิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเรา การเปรียบเทียบสิ่งที่อัลเลาะห์ทรงสร้างและสิ่งที่มนุษย์ประดิษฐ์ แบบฝึกหัด 99 พระนาม ศิลปสร้างสรรค์ – การระบายสี ปั้นดินน้ำมัน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมการประดิษฐ์ของเด็กแต่ละคน
2. สังเกตจากผลงานกิจกรรมสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเด็กแต่ละคน
3. การวัดความรู้ ความเข้าใจจากแบบทดสอบ
4. การท่องจำพระนามของอัลเลาะห์ตามที่กำหนดไว้

วิชาประวัติศาสตร์

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้รู้ประวัติของท่านนบีที่สำคัญ เช่น นบีอาดัม นบินูห์ นบิสุไลมาน นบีมูซา นบิอิซา นบิยูनुส และท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลออลลอฮุอลัยฮิวาลลัม)
 2. เพื่อให้ได้ข้อคิดชีวประวัติของแต่ละท่าน นำมาใช้เป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน
 3. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่สำคัญของศาสนาอิสลาม

เนื้อหา/สาระสำคัญ

- | | |
|------------|---|
| นบีอาดัม | - เป็นมนุษย์คนแรกถูกสร้างมาโดยไม่มีพ่อแม่ เมื่อทำผิดสำนึกได้แล้ว กลับใจเตาบ์แล้วขออุโทษต่ออัลเลาะห์ |
| นบินูห์ | - ท่านมีความอดทนและมีความพยายามเผยแพร่ศาสนานานถึง 950 ปี |
| นบิสุไลมาน | - ท่านเป็นกษัตริย์ที่ร่ำรวย สามารถฟังเสียงของสัตว์ทุกชนิดได้ |
| นบีมูซา | - ท่านเป็นผู้กล้าหาญ กล้าพูดความจริงต่อผู้มีอำนาจโดยไม่มีความกลัวเกรง |
| นบิอิซา | - เกิดมาไม่มีพ่อ มีแค่แม่ เป็นคนสมถะ เรียบง่าย |
| นบิยูनुส | - ท่านถูกขังทรมานอยู่ในท้องปลา พอสำนึกตัวได้อัลเลาะห์ก็ให้กลับคืนฝั่ง |
- ท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลออลลอฮุอลัยฮิวาลลัม) เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์ ไม่เคยกราบไหว้รูปปั้น เป็นเด็กกำพร้า พ่อและแม่ตายหมด

ระยะเวลา

วันอังคาร 1 คาบ/สัปดาห์ เวลา 9.00 – 9.30 น. รวม 40 คาบ/ปี

อุปกรณ์

ประวัติศาตร์ต่าง ๆ บทบาทสมมุติ คำคล้องจอง บทเพลง ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากเด็กออกมาเล่าเรื่องสรุปจากที่ครูเล่าเรื่องให้ฟังทีละคน
2. สังเกตการใช้ภาษาการลำดับเรื่องราวก่อน - หลัง ได้ถูกต้องหรือไม่
3. การวัดผลจากแบบทดสอบ

วิชาการยิธรรม

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
 2. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบี มุฮัมหมัด (คือตลอดลุลอสุดลัยฮิวสัดถัม)
 3. เพื่อให้เด็กเป็นผู้ที่มีจิตใจดีและงดงามด้วยความสุข

เนื้อหา/สาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	คุอาฮ์ให้สลาม คุอาฮ์รับสลาม คุอาฮ์ก่อนกินข้าว คุอาฮ์หลังกินข้าว คุอาฮ์ตื่นนม	คุอาฮ์ก่อนนอน คุอาฮ์ตื่นนอน คุอาฮ์ข้ามสะพาน คุอาฮ์กินผลไม้
อนุบาล 2	คุอาฮ์เข้าห้องน้ำ คุอาฮ์ออกห้องน้ำ คุอาฮ์ให้พ่อแม่ คุอาฮ์เพิ่มพูนความรู้ คุอาฮ์ขียนยานพาหนะ	คุอาฮ์ล้างมือก่อนกินข้าว คุอาฮ์ล้างมือหลังกินข้าว คุอาฮ์เข้ามัสยิด คุอาฮ์ออกมัสยิด คุอาฮ์เห็นกุโบร์
อนุบาล 3	คุอาฮ์เข้าบ้าน คุอาฮ์ออกจากบ้าน คุอาฮ์เห็นสิ่งที่ไม่ดี คุอาฮ์ใส่รองเท้า คุอาฮ์ถอดรองเท้า	คุอาฮ์เห็นสิ่งที่เป็นซิริก คุอาฮ์ใส่เสื้อผ้า คุอาฮ์ถอดเสื้อผ้า คุอาฮ์เข้าตลาด คุอาฮ์เห็นฝนตก

อุปกรณ์

เทพคุอาฮ์ต่างๆ ภาพตัดต่อคุอาฮ์ เกมต่อภาพคุอาฮ์ เกมกล่องปริศนาคุอาฮ์

ระยะเวลา

วันพุธ 1 คาบ/สัปดาห์ เวลา 9.00 – 9.30 น. รวม 40 คาบ/ปี

การวัดและประเมินผล

1. ครูอ่านให้เด็กฟัง หรือให้ฟังจากเทพ แล้วให้เด็กตอบครูทีละคนว่าเป็นคุอาฮ์อะไร
2. สังเกตการอ่านคุอาฮ์ของเด็กแต่ละคนว่าอ่านได้ถูกต้องชัดเจนหรือไม่
3. สังเกตจากการปฏิบัติคนในการทำกิจกรรมการประดิษฐ์ของเด็กแต่ละคน
4. สังเกตจากการประเมินผลงานกิจกรรมสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเด็กแต่ละคน

วิชาหลักการศรัทธา

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้เด็กได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการศรัทธา 6 ประการ ของศาสนาอิสลามอย่างถูกต้อง
 2. เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้จริง
 3. เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีสันติสุข

เนื้อหา/สาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น - ภาคปลาย
อ.1 – อ.3	หลักการศรัทธามี 6 ประการ 1. ศรัทธาต่ออัลเลาะห์ 7. ศรัทธาต่อมลาอิกะห์ 8. ศรัทธาต่อบรรดาศักดิ์ 9. ศรัทธาต่อบรรดาเราะซูล 10. ศรัทธาต่อวันกิยามะห์ 11. ศรัทธาต่อการกำหนดสภาพการณ์ของอัลเลาะห์

ระยะเวลา

วันพฤหัสบดี 1 คาบ / สัปดาห์ เวลา 9.00 – 9.30 น. รวม 40 คาบ / ปี

อุปกรณ์

คำคล้องจอง การเล่านิทานบทสมมุติ ศิลปะสร้างสรรค์ การระบายสี เกมเสริมสร้างศรัทธา

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมโดยลำพัง
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมกลุ่มในการเล่น เกม การตอบข้อซักถามของครู ฯลฯ
3. การวัดความรู้และความเข้าใจจากแบบฝึกหัด และแบบสอบถาม ครูบันทึก

วิชาหลักการปฏิบัติ

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้รู้จักการปฏิบัติ 5 ประการ ของศาสนาอิสลาม สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้อย่างถูกต้อง
 2. รู้จักการปฏิญาณตน และแปลความหมายได้
 4. รู้จักชื่อการละหมาดทั้ง 5 เวลา
 5. รู้จำนวนและบอกรื้ออกัดของเวลาละหมาดในแต่ละเวลาได้
 6. รู้ทำท่างในการละหมาดและอ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา/สาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น – ภาคปลาย
อ.1 – อ.3	หลักการปฏิบัติ 5 ประการ 6. การปฏิญาณตน 7. การละหมาด 8. การถือศีลอด 9. การออกซะกาต 10. การทำฮัจญ์

ระยะเวลา

วันศุกร์ 1 คาบ / สัปดาห์ เวลา 9.00 – 9.30 น. รวม 40 คาบ / ปี

อุปกรณ์

การฝึกละหมาดทุกวันในเวลาซุฮรี การเล่นเกม บทบาทสมมุติ ศิลปะสร้างสรรค์ ระบายสี ด้วยสีเทียน สีน้ำ การปั้นแป้ง ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมโดยลำพัง
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมกลุ่มในการเล่นเกม การตอบข้อซักถามของครู ฯลฯ
3. การวัดความรู้และความเข้าใจจากแบบฝึกหัด และแบบสอบถาม ครุบันท์ก

วิชาคณิตศาสตร์

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้เด็กรู้จัก จดจำสัญลักษณ์ตัวเลขอารบิก เลขไทย และเลขอาหรับ ที่มีอยู่ใน คัมภีร์อัลกุรอาน
 2. เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ได้จริงและเป็น ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
 3. เพื่อให้เด็กคิดและมีจินตนาการตัวเลขที่สัมพันธ์กับศาสนาอิสลาม เช่น จำนวนของ ร็อกอัคระหมาด จำนวนของสิ่งที่ยัลละฮ์สร้าง จำนวนที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ที่ท่านนบีปฏิบัติ ฯลฯ

เนื้อหาสาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	- ท่องจำ สัญลักษณ์ตัวเลข 1-10 - เปรียบเทียบ ความเหมือน / ความต่าง ขนาด รูปร่าง สี และน้ำหนักได้ ฯลฯ - สังเกตสิ่งที่อยู่รอบตัว และบอกชื่อได้ - ฝึกเขียนทิศทางของเส้นอย่างเสรี และตัวเลข 1 - 5 ตามรอยประได้	- ฝึกเขียนตัวเลข 1 - 5 ตามรอยประ - นับภาพและเข้าใจจำนวนตัวเลข ไม่เกิน 1 - 5 - เรียนรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ตัวเลข บูรณาการศาสนา ไม่เกิน 1 - 5
อนุบาล 2	- อ่าน - นับเลขด้วยปากเปล่าได้ 1- 20 - เรียนรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ ของตัวเลข โดยบูรณาการศาสนา ไม่เกิน 1 - 10 - นับภาพได้ตัวเลขค่าไม่เกิน 5 - นับภาพและโยงเส้นไปหาตัวเลขค่าไม่เกิน 1-10 - เขียนเลขตามตัวอย่างได้ 1 - 10 - การตวง การชั่งจากวัสดุที่หาง่ายใกล้ตัว	- อ่าน- นับเลขด้วยปากเปล่าได้ 1- 50 - อ่าน- จำตัวเลข ๑ - ๑, ๑ - ๑๐ - นับภาพและเข้าใจตัวเลข 11 - 20 - เปรียบเทียบจำนวนตัวเลข มากกว่า น้อยกว่า ค่าไม่เกิน 10 - เขียนเลขตามตัวอย่างได้ 1 - 50 - แบ่งประเภท ชนิด ตามขนาด สี รูปร่าง น้ำหนัก
อนุบาล 3	- นับเลขได้ด้วยปากเปล่า 1 - 50 - เขียนเลขได้ตามตัวอย่าง 1 - 50 - นับภาพ แยกประเภท สิ่งของตามขนาด ตำแหน่ง ลักษณะที่ตั้งได้ - รู้จักบวก ลบ เลข 1 หลักตามแนวนอน แนวตั้งค่าไม่เกิน 10 - เปรียบเทียบจำนวนมากที่สุด-น้อยที่สุด - เรียงลำดับตัวเลขจากมากไปหาน้อยได้	- นับเลขได้ปากเปล่า 1 - 100 - เขียนเลขได้ตามตัวอย่าง 1 - 100 - นับภาพ และการบวกด้วยรูปภาพ - รู้จักวันในสัปดาห์ ทั้งอาหรับและสากล - การบวกเลขตามแนวตั้ง 2 หลักไม่มีทด - การชั่ง ตวง วัด ระยะทาง - รู้จักชื่อเดือน ทั้งอาหรับและสากล - ฝึกคิดเลขใจที่ย่อยๆ ด้วยปากเปล่า

อุปกรณ์

แผนภูมิตัวเลข 1-5 , 1-10 , 1-20 , 1-50 , 1-100 ไม้บล็อก สิ่งของ ของจำลอง บัตรคำ ตัวเลข รูปทรงเรขาคณิต ตัวต่อ เครื่องชั่ง เครื่องตวง เครื่องวัด แผนภูมิสัปดาห์ แผนภูมิเดือน เพลง เกม ตัวเลข แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม ฯลฯ

ระยะเวลา

วันจันทร์ 1 คาบ / สัปดาห์ ระยะเวลา 9.45 – 10.15 น. รวม 40 คาบ/ปี

การวัดและประเมินผล

1. การวัดความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกหัด แบบสอบถาม ครุบันติก
2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกลุ่มกับเพื่อน การทำงานเป็นกลุ่มและสังเกตทีละคน

วิชาภาษาไทย

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้เด็กสามารถ ฟัง พูด ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย โดยมีมารยาทตามแบบอย่างมุสลิมที่ดี
 2. เพื่อให้เด็กรู้จัก อ่าน เขียน พยัญชนะไทยได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน โดยการสอนแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม
 3. เพื่อให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย ในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
 4. เพื่อเตรียมพื้นฐานการเรียนรู้ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

เนื้อหาสาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	- คัดเส้นกลีลามือ ในพยัญชนะ ก- ฮ ที่บูรณาการศาสนาอิสลาม เล่ม 1 - อ่าน - ท่องจำ ก - ฮ	- คัดเส้นกลีลามือ ในพยัญชนะ ก- ฮ ที่บูรณาการศาสนาอิสลาม เล่ม 2 - อ่าน - ท่องจำ ก - ฮ
อนุบาล 2	- อ่านและจำพยัญชนะ ก - ฮ - หัดคัดพยัญชนะ ก - ฮ จัดเรียงเป็นอักษรกลุ่ม - หัดอ่านเป็นคำผสม สระ อา, อี, อุ	- หัดเขียนพยัญชนะ ก- ฮ ไม่ทับรอย - หัดอ่านเป็นคำผสม สระ อา, อี, อุ - อ่านภาพเขียนคำ จาก ก - ฮ
อนุบาล 3	- หัดอ่านพยัญชนะ กลาง สูง กับสระเดี่ยว เสียงยาว / เสียงสั้น - ท่องคำคล้องจองง่ายๆ - ถอดสลักคำจากภาพง่ายๆ	- หัดอ่านพยัญชนะ กลาง สูง คำ กับสระผสมเสียงยาว / เสียงสั้น - หัดเขียนตามตัวอย่างง่ายๆ - หัดเขียนคำตามกรอบ

อุปกรณ์ อักษรพลาสติก / บัตรคำ / แบบฝึกหัดกลีลามือ / แบบฝึกหัดคัดไทย / แบบอ่านภาษาไทย ฮาวมาหาตา และ ดามิดูอาฮ์ดีๆ / แบบฝึกเตรียมอ่านไทยปฐมวัยมุสลิม

ระยะเวลา วันอังคาร – วันพุธ 2 คาบ / สัปดาห์ ระยะเวลา 9.45 – 10.15 น. รวม 80 คาบ/ปี

การวัดและประเมินผล

1. การวัดความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกหัด แบบสอบถาม ครุบันท์
2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกลุ่มกับเพื่อน การทำงานเป็นกลุ่มและสังเกตทีละคน

วิชาภาษาอังกฤษ

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้ทราบพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ แบบบูรณาการศาสนาอิสลาม
 2. เพื่อให้เด็กได้ทราบว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่มีสเต็มทั่วโลกใช้ติดต่อสื่อสาร
 3. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

เนื้อหาสาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	- ลีลามือภาษาอังกฤษบูรณาการศาสนา อิสลาม เล่ม 1 - อ่านพยัญชนะ A – Z	- ลีลามือภาษาอังกฤษบูรณาการศาสนา เล่ม 2 - อ่าน – ท่องจำ A – Z
อนุบาล 2	- หัดเขียนตามรอยปะ A – Z - รู้ความหมายของศัพท์ A – Z แบบบูรณาการศาสนาอิสลาม - ท่องศัพท์ พร้อมคำแปลอย่างง่ายๆ	- หัดเขียนไม่ทับรอย A – Z - รู้ความหมายของศัพท์ พร้อมคำแปลอย่างง่ายๆ - พูดประโยคสั้นๆ ได้
อนุบาล 3	- หัดเขียนคำพยัญชนะภาษาอังกฤษ พร้อมความหมาย ตามตัวอย่าง - หัดพูดประโยคสั้นๆ ได้	- หัดเขียนคำศัพท์พร้อมคำแปลอย่างง่ายๆ - พูดประโยคสั้นๆ ได้

อุปกรณ์

แบบฝึกหัด A B C FOR MUSLIM CHILDREN BOOK 1 - 2

แบบฝึกหัด ABC FOR ZIKULLAH BOOK 1. - 5 เพลง / เกม / บัตรคำ / บทบาทสมมุติ

ระยะเวลา

วันพฤหัสบดี 1 คาบ / สัปดาห์ ระยะเวลา 9.45 – 10.15 น. รวม 40 คาบ/ภาคเรียน

การวัดและประเมินผล

1. การวัดความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกหัด แบบสอบถาม ครุภัณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเพื่อน การทำงานเป็นกลุ่มและสังเกตทีละคน

วิชาภาษาอาหรับ

- จุดมุ่งหมาย
1. เพื่อให้เด็กรู้พยัญชนะ **U - I**
 2. เพื่อให้เด็กมีพื้นฐาน ภาษาอาหรับอันเป็นรากฐานการเรียนรู้อัลกุรอาน ซึ่งเป็นคัมภีร์ของอัลเลาะห์
 3. เพื่อให้ทราบว่ามุสลิมในแถบประเทศอาหรับจะใช้ภาษาอาหรับในการสื่อสาร

เนื้อหาสาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	- ลีลามือภาษาอาหรับ U - I	- สมุดภาพระบายสีภาษา U - I
อนุบาล 2	- คัดพยัญชนะอาหรับตามรอยประ	- คัดพยัญชนะอาหรับตามตัวอย่าง
อนุบาล 3	- คัดพยัญชนะอาหรับตามตัวอย่างต้น - กลาง - ปลาย	- คัด - เขียนพยัญชนะอาหรับได้เอง / อ่านศัพท์ง่ายๆ

อุปกรณ์

แบบฝึกหัด **U - I** เกม / เพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว การระบายสี การเล่นเกมบทบาทสมมติ

ระยะเวลา

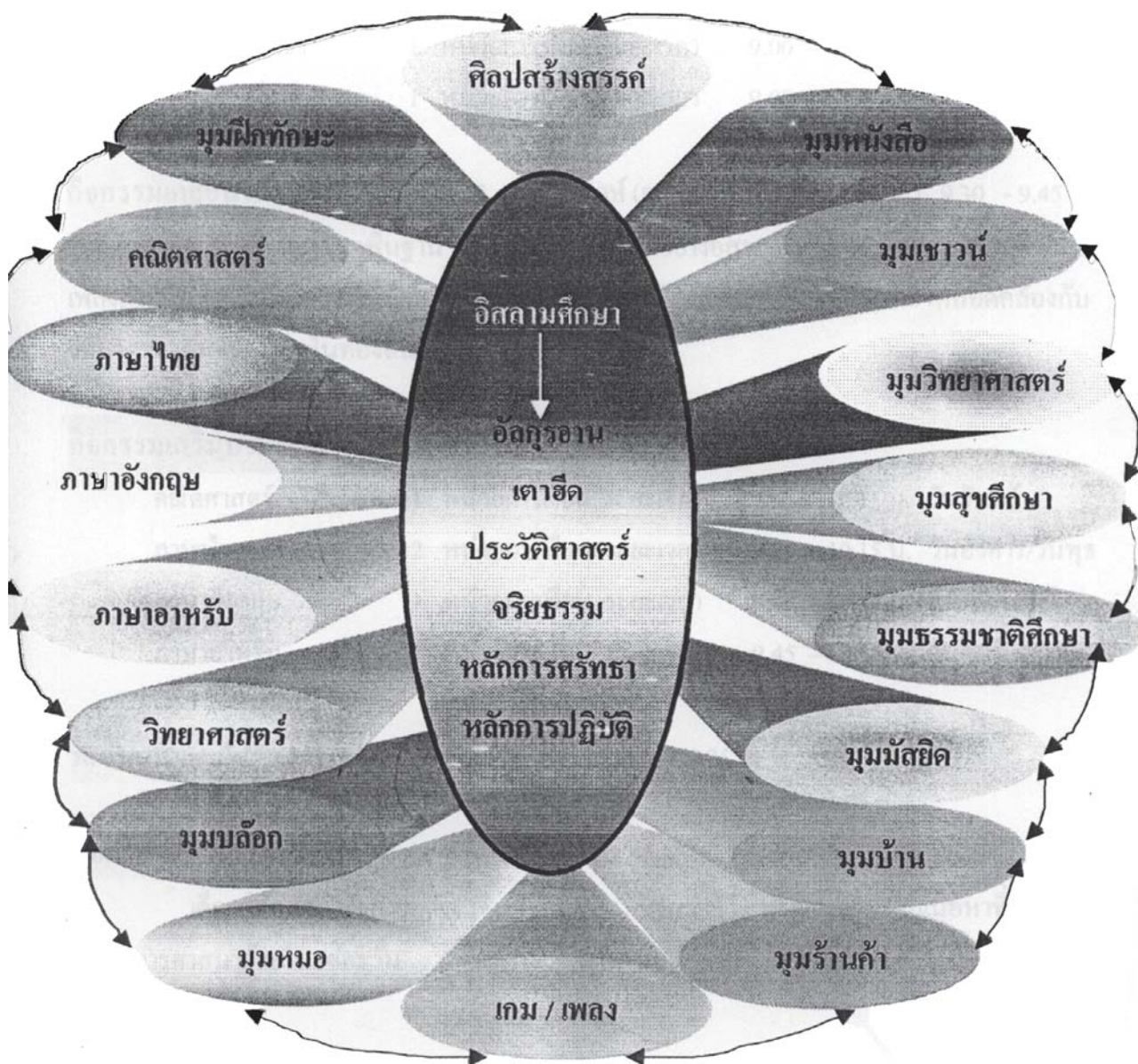
วันศุกร์ 1 คาบ / สัปดาห์ ระยะเวลา 9.45 – 10.15 น. รวม 40 คาบ/ภาคเรียน

การวัดและประเมินผล

1. การวัดความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกหัด แบบสอบถาม ครุบันติก
2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกลุ่มกับเพื่อน การทำงานเป็นกลุ่มและสังเกตทีละคน

วิชาที่สามารถนำมาบูรณาการร่วมกันได้ คือ

แผนภูมิหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา ของ โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล



การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

นักเรียน อายุ 3-6 ปี

ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์

กิจกรรมยามเช้า ระยะเวลา 8.00 - 8.15 น. ทุกวัน เด็กๆ เข้าแถวอ่านคู่มือ ฝึกอ่านคำปฏิญาณตน ฝึกร้องเพลงชาติ ตรวจเล็บ ตรวจผม ตรวจฟัน และ อบรมมารยาท ก่อนเข้าห้องเรียน

อิสลามศึกษา 10 คาบ/สัปดาห์ (คาบละ 20 นาที)

อัลกุรอาน	5 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	8.15 – 8.55 น.	วันจันทร์ – วันศุกร์
เตฮีด (เอกภาพ)	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.00 – 9.30 น.	วันจันทร์
ประวัติศาสตร์อิสลาม	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.00 – 9.30 น.	วันอังคาร
จริยธรรมอิสลาม	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.00 – 9.30 น.	วันพุธ
หลักการศรัทธา	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.00 – 9.30 น.	วันพฤหัสบดี
หลักการปฏิบัติ	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.00 – 9.30 น.	วันศุกร์

กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ 5 คาบ/สัปดาห์ (คาบละ 15 นาที) ระยะเวลา 9.30 - 9.45 น

กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน หรือ การเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามจินตนาการประกอบด้วยบทเพลงสำหรับเด็กมุสลิม โดยไม่มีเสียงดนตรีประกอบ และได้บูรณาการศาสนา เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนมุสลิมในท้องถิ่น

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5 คาบ/สัปดาห์ (คาบละ 30 นาที)

คณิตศาสตร์	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.45 – 10.15 น.	วันจันทร์
ภาษาไทย	2 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.45 – 10.15 น.	วันอังคาร/วันพุธ
ภาษาอังกฤษ	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.45 – 10.15 น.	วันพฤหัสบดี
ภาษาอาหรับ	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.45 – 10.15 น.	วันศุกร์

พักดื่มมนม และไปห้องน้ำ ทุกวันระยะเวลา 10.15 – 10.25 น

กิจกรรมกลางแจ้ง ทุกวันระยะเวลา 10.25 – 10.45 น

เด็กๆ ได้ออกกำลังกายกลางแจ้งทุกวัน อย่างอิสระเสรี หรือเล่นเกมตามเนื้อหาที่เรียน โดยบูรณาการศาสนาด้วยในแต่ละวัน

กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 คาบ/สัปดาห์ ระยะเวลา 10.45 – 11.00 น.

คือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในแต่ละวัน ซึ่งครูและเด็กจะมีข้อตกลงร่วมกันในการที่จะเลือกกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนเอง โดยครูเป็นผู้จัดหาและเตรียมอุปกรณ์ให้แก่ผู้เรียน เช่น การระบายสีภาพ การตัด/แปะกระดาษ การปั้นแป้งการปั้นดินน้ำมัน การพิมพ์ภาพด้วยสีน้ำ ฯลฯ

กิจกรรมเสรี คือการเล่นตามมุมอย่างเสรี 5 คาบ/สัปดาห์ ระยะเวลา 11.00 – 11.15 น.

- มุมทักษะภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ / ภาษาอาหรับ
- มุมร้านค้า
- มุมวิทยาศาสตร์
- มุมบ้าน
- มุมเขาวัว
- มุมธรรมชาติ /
- เกมเสริมสร้างศรัทธา
- มุมศิลปะ
- มุมบล็อก
- มุมหมอ
- มุมสวนสัตว์
- มุมหนังสือ
- เพลงเด็กมุสลิม

เกมการศึกษา 5 คาบ/สัปดาห์ ระยะเวลา 14.30 – 14.50 น

การที่เด็กได้เล่นเกมคัดต่อภาพ จับคู่ภาพเหมือน สังเกตเปรียบเทียบรูปร่าง รูปทรงต่างๆ ซึ่งจะเกี่ยวพันกับเนื้อหาที่เรียนในแต่ละวัน

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในชั้นอนุบาลแบบบูรณาการศาสนา

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นสิ่งจำเป็นมาก สำหรับช่วยพัฒนาด้านสมอง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทางด้านอื่น ๆ และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วย - เด็กๆจึงต้องการประสบการณ์หลายด้าน เพื่อเสริมสร้างสติปัญญา และพัฒนาสมอง เช่น

- ประสบการณ์เสริมสร้างร่างกาย ได้แก่ การไต่ การโหน การกระโดด การวิ่ง การออกกำลังกาย ฯลฯ
- ประสบการณ์เสริมสร้างสุขภาพ จะช่วยให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีงาม รู้จักเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และถูกต้องตามศาสนบัญญัติ
- ประสบการณ์เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา จะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การปั้น การตัด-แปะกระดาษ ร้อยลูกปัด / ร้อยดอกไม้ ระบายสี พิมพ์ภาพด้วยสีน้ำ การขึง การดวง ฯลฯ

- ประสบการณ์เสริมสร้างความสนุกสนานรื่นเริง เช่นการขับร้องเพลง โดยไม่มีเครื่องดนตรีประกอบ ทุกบทเพลงบูรณาการศาสนา เป็นการปลูกฝังอิสลามให้กับเด็ก ตั้งแต่วัยเริ่มต้นของการเรียนรู้ ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- ประสบการณ์เสริมสร้างศรัทธา เป็นการบูรณาการศาสนาเข้าไปในทุกกิจกรรมเท่าที่จะสามารถบูรณาการได้มากที่สุด โดยพยายามให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนแต่ละวัน การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นจะทำให้เด็กเป็นเร็วโดยที่เด็กไม่รู้ตัวว่ากำลังเรียน

สรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา

คณิตศาสตร์ / ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ / ภาษาอาหรับ

ชั้นอนุบาล 1 - 3

ของ

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี)

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
 คณิตศาสตร์ อนุบาล 1 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1 / 2	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	3	ฉันเป็นมุสลิม
สัปดาห์ที่	4	การเปรียบเทียบหญิง-ชาย
สัปดาห์ที่	5	บน - ล่าง
สัปดาห์ที่	6	ยาว - สั้น
สัปดาห์ที่	7	สูง - ต่ำ
สัปดาห์ที่	8	อ้วน - ผอม
สัปดาห์ที่	9	ใกล้ - ไกล
สัปดาห์ที่	10	มาก - น้อย
สัปดาห์ที่	11	หนัก - เบา
สัปดาห์ที่	12	ใหญ่ - เล็ก
สัปดาห์ที่	13	หนา - บาง
สัปดาห์ที่	14	หน้า - หลัง
สัปดาห์ที่	15	ร้อน - เย็น
สัปดาห์ที่	16	หยาบ - นุ่ม
สัปดาห์ที่	17	สิ่งที่เหมือนกัน/ สิ่งที่ใช้แทนกันได้
สัปดาห์ที่	18	สิ่งที่แตกต่างกัน
สัปดาห์ที่	19	สิ่งที่ไม่ใช่พวกเดียวกัน
สัปดาห์ที่	20	สรุปผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา

คณิตศาสตร์ อนุบาล 1 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันสำคัญ
สัปดาห์ที่	2	เลข 1 (อัลเลาะห์)
สัปดาห์ที่	3	เลข 1 (ตัวเรา)
สัปดาห์ที่	4	เลข 1 (ปาก / จมูก)
สัปดาห์ที่	5	เลข 2 (พ่อ/แม่)
สัปดาห์ที่	6	เลข 2 (มือเรา)
สัปดาห์ที่	7	เลข 2 (แขน/ขา)
สัปดาห์ที่	8	ทบทวน 1-2
สัปดาห์ที่	9	เลข 3 (ครอบครัวเรา)
สัปดาห์ที่	10	เลข 3 (การตักบิร)
สัปดาห์ที่	11	เลข 3 (อิสติฟาร)
สัปดาห์ที่	12	ทบทวน 1 - 3
สัปดาห์ที่	13	เลข 4 (ครอบครัวเรา)
สัปดาห์ที่	14	เลข 4 (คัมภีร์)
สัปดาห์ที่	15	เลข 4 (สัตว์สี่ขา)
สัปดาห์ที่	16	เลข 5 (ครอบครัวเรา)
สัปดาห์ที่	17	เลข 5 (นิ้วมือเรา)
สัปดาห์ที่	18	เลข 5 (ละหมาด)
สัปดาห์ที่	19	เลข 5 (ซูเราะห์อัลฟาลัก)
สัปดาห์ที่	20	สรุป ทบทวน 1 - 5

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา

คณิตศาสตร์ อนุบาล 2 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1 / 2	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	3	เราเป็นมุสลิม
สัปดาห์ที่	4	การเปรียบเทียบหญิง-ชาย
สัปดาห์ที่	5	เลข 1 อารบิก (อัลเลาะห์)
สัปดาห์ที่	6	เลข 1 อาหรับ (อักษรอาหรับที่มี 1 จุด)
สัปดาห์ที่	7	เลข 1 ไทย (ตัวเรา)
สัปดาห์ที่	8	เลข 2 อารบิก (อักษรอาหรับที่มี 2 จุด)
สัปดาห์ที่	9	เลข 2 อาหรับ (ละหมาดศุบฮิ)
สัปดาห์ที่	10	เลข 2 ไทย (พ่อแม่ของเรา)
สัปดาห์ที่	11	เลข 3 อารบิก (การคมนาคมมี 3 ทาง)
สัปดาห์ที่	12	เลข 3 อาหรับ (นบีที่มีลูกชาย 3 คน)
สัปดาห์ที่	13	เลข 3 ไทย (ธงชาติไทยมี 3 สี)
สัปดาห์ที่	14	ทบทวนเลข 1-3
สัปดาห์ที่	15	เลข 4 อารบิก (นบีที่มีลูกสาว 4 คน)
สัปดาห์ที่	16	เลข 4 อาหรับ (ซูเราะห์อัลอิคลาส)
สัปดาห์ที่	17	เลข 4 ไทย (ละหมาดที่มี 4 ร็อกอัต)
สัปดาห์ที่	18	เลข 5 อารบิก (หลักการอิสลาม 5 ข้อ)
สัปดาห์ที่	19	เลข 5 อาหรับ (ละหมาดวันละ 5 เวลา)
สัปดาห์ที่	20	เลข 5 ไทย (ซูเราะห์ตับบัตยะดา)

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
 คณิตศาสตร์ อนุบาล 2 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่ 1	วันสำคัญ
สัปดาห์ที่ 2	เลข 6 อารบิก (ครอบครัวยุโรป)
สัปดาห์ที่ 3	เลข 6 อารบิก (หลักการศรัทธา)
สัปดาห์ที่ 4	เลข 6 ไทย (แมลงมี 6 ขา)
สัปดาห์ที่ 5	เลข 7 อารบิก (ครอบครัวยุโรป)
สัปดาห์ที่ 6	เลข 7 อารบิก (นับมีลูก 7 คน)
สัปดาห์ที่ 7	เลข 7 ไทย (สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน)
สัปดาห์ที่ 8	เลข 8 อารบิก (ครอบครัวยุโรป)
สัปดาห์ที่ 9	เลข 8 อารบิก (แมลงมี 8 ขา)
สัปดาห์ที่ 10	เลข 8 ไทย (ซูเราะห์อัลคาซัร)
สัปดาห์ที่ 11	เลข 9 อารบิก (ครอบครัวยุโรป)
สัปดาห์ที่ 12	เลข 9 อารบิก (สิ่งที่เป็นชีวิต)
สัปดาห์ที่ 13	เลข 9 ไทย ทบทวนสิ่งที่เป็นชีวิต)
สัปดาห์ที่ 14	เลข 10 อารบิก (ครอบครัวยุโรป)
สัปดาห์ที่ 15	เลข 10 อารบิก (มลาอิกะห์ที่สำคัญ)
สัปดาห์ที่ 16	เลข 10 ไทย (ชื่อ 10 ซูเราะห์สุดท้ายของยูซอแม)
สัปดาห์ที่ 17	เติมเลขที่หายไป
สัปดาห์ที่ 18	เรียงใหม่ให้ถูกต้อง
สัปดาห์ที่ 19	ลองนับดูใหม่
สัปดาห์ที่ 20	สรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
 คณิตศาสตร์ อนุบาล 3 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	2	รูปทรงแสนสนุก
สัปดาห์ที่	3	รูปทรงต่างๆ
สัปดาห์ที่	4	เรารู้จักจำนวน
สัปดาห์ที่	5	เราแยกได้ถูกต้อง
สัปดาห์ที่	6	เรารู้ค่ารู้จำนวน
สัปดาห์ที่	7	จำนวนของ 6
สัปดาห์ที่	8	จำนวนของ 7
สัปดาห์ที่	9	จำนวนของ 8
สัปดาห์ที่	10	จำนวนของ 9
สัปดาห์ที่	11	จำนวนของ 10
สัปดาห์ที่	12	เราเรียนรู้การบวก
สัปดาห์ที่	13	เราบวกด้วยรูปภาพ
สัปดาห์ที่	14	เราเรียนรู้การลบ
สัปดาห์ที่	15	เราลบด้วยรูปภาพ
สัปดาห์ที่	16	ทบทวนการลบ
สัปดาห์ที่	17	มากกว่า / น้อยกว่า
สัปดาห์ที่	18	วันสำคัญ
สัปดาห์ที่	19	น้อยกว่า/ มากกว่า
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
 คณิตศาสตร์ อนุบาล 3 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันสำคัญ
สัปดาห์ที่	2	หลักหน่วย / หลักสิบ
สัปดาห์ที่	3	การบวกในประโยคสัญลักษณ์
สัปดาห์ที่	4	เรลบไม่เกิน 9
สัปดาห์ที่	5	เราเรียนเลขคู่
สัปดาห์ที่	6	เรากระจายตัวเลข 1 -50
สัปดาห์ที่	7	เราเรียนเลขคี่
สัปดาห์ที่	8	เราแข่ง
สัปดาห์ที่	9	เราดวง
สัปดาห์ที่	10	เรารู้เวลา
สัปดาห์ที่	11	วันทั้ง 7
สัปดาห์ที่	12	ทบทวนการกระจายตัวเลข
สัปดาห์ที่	13	กฎการบวกสลับที่
สัปดาห์ที่	14	ทบทวนการลบไม่เกิน 9
สัปดาห์ที่	15	การหาพจน์กลางผลต่างไม่เกิน 10
สัปดาห์ที่	16	การหาพจน์กลางตัวตั้งไม่เกิน 20
สัปดาห์ที่	17	การหาพจน์หน้าผลต่างไม่เกิน 10
สัปดาห์ที่	18	การหาพจน์หน้าผลต่างไม่เกิน 20
สัปดาห์ที่	19	ทบทวน
สัปดาห์ที่	20	สรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา

ภาษาไทย อนุบาล 1 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1 / 2	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	3	เส้นอิสระ
สัปดาห์ที่	4	เส้นตรงในพยัญชนะ ก. / ฉ.
สัปดาห์ที่	5	เส้นตรงในพยัญชนะ ภ.
สัปดาห์ที่	6	เส้นเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ว / จ
สัปดาห์ที่	7	เส้นเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ถ / ศ
สัปดาห์ที่	8	เส้นเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ ฐ / ร
สัปดาห์ที่	9	เส้นเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ ฎ
สัปดาห์ที่	10	เส้นขึ้นเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ พ / ฟ
สัปดาห์ที่	11	เส้นขึ้นเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ พ
สัปดาห์ที่	12	เส้นขึ้นตรงในพยัญชนะ ข / ข
สัปดาห์ที่	13	เส้นขึ้นตรงในพยัญชนะ ช
สัปดาห์ที่	14	เส้นขึ้นเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ค / ค
สัปดาห์ที่	15	เส้นขึ้นเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ค / ค
สัปดาห์ที่	16	เส้นนอนจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ บ / ป
สัปดาห์ที่	17	เส้นนอนจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ ม
สัปดาห์ที่	18	เส้นนอนจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ณ / ณ
สัปดาห์ที่	19	เส้นนอนจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ณ
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
ภาษาไทย อนุบาล 1 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	เส้นโค้งหางจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ อ/อุ
สัปดาห์ที่	2	เส้นโค้งหางจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ พ
สัปดาห์ที่	3	เส้นโค้งหางจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ง/ท
สัปดาห์ที่	4	เส้นโค้งหางจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ม
สัปดาห์ที่	5	เส้นวงกลมจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ย/อ
สัปดาห์ที่	6	เส้นวงกลมจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ฮ
สัปดาห์ที่	7	เส้นวงกลมจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ ณ/น
สัปดาห์ที่	8	เส้นวงกลมจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ ฎ
สัปดาห์ที่	9	หัววนจากขวามาซ้ายต่อด้วยเส้นลงตรง น / ห
สัปดาห์ที่	10	หัววนจากขวามาซ้ายต่อด้วยเส้นลงตรง พ
สัปดาห์ที่	11	หัววนจากขวามาซ้ายต่อด้วยเส้นขึ้นตรง ล / ล
สัปดาห์ที่	12	หัววนจากขวามาซ้ายต่อด้วยเส้นขึ้นตรง ถ
สัปดาห์ที่	13	หัววนจากขวามาซ้ายต่อด้วยเส้นลงตรง ผ / ฝ
สัปดาห์ที่	14	หัววนจากซ้ายไปขวาต่อด้วยเส้นลงตรง ศ
สัปดาห์ที่	15	หัววนจากซ้ายไปขวาต่อด้วยเส้นขึ้นตรง ร
สัปดาห์ที่	16	หัววนจากซ้ายไปขวาต่อด้วยเส้นขึ้นตรง ฎ
สัปดาห์ที่	17	หัวสองชั้นต่อด้วยเส้นลงตรง ข/ช
สัปดาห์ที่	18	หัวสองชั้นแตกกลางต่อด้วยเส้นลงตรง ฃ/ฌ
สัปดาห์ที่	19	หัวสองชั้นแตกกลางต่อด้วยเส้นลงตรง ฌ/ฑ
สัปดาห์ที่	20	สรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา

ภาษาไทย อนุบาล 2 ภาคต้น

สัปดาห์ที่ 1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่ 2	ก.ไก่ / ตา
สัปดาห์ที่ 3	ธ.ธง / ฮาวา
สัปดาห์ที่ 4	ว.แหวน / บิดา
สัปดาห์ที่ 5	ร.เรือ / บิดามา ฮาวามา
สัปดาห์ที่ 6	ภ.สำเภา / บิดา พา ฮาวามา
สัปดาห์ที่ 7	ผ.ฝั่ง / บิดา พา ฮาวามา หาดตา
สัปดาห์ที่ 8	ฝ.ฝา / ตาใจดี บิดาใจดี
สัปดาห์ที่ 9	ย.ยักษ์ / ฮาวาดีใจ มีตาใจดี
สัปดาห์ที่ 10	อ.อ่าง / ฮาวาดีใจ มีบิดาใจดี
สัปดาห์ที่ 11	ฮ.นกฮูก / ตาดีใจ บิดามา
สัปดาห์ที่ 12	ค.ควาย / ตาดีใจ บิดา พา ฮาวามา
สัปดาห์ที่ 13	ศ.ศาลา / อาลี หุดา มูซา
สัปดาห์ที่ 14	ง.งู / ฮาวา มหาหุดา
สัปดาห์ที่ 15	บ.ใบไม้ / อาลี มหา มูซา
สัปดาห์ที่ 16	ป.ปลา / ฮาวา หุดา มา หาดตา / อาลี มูซา มา หาดตา
สัปดาห์ที่ 17	น.หนู / ฮาวา มา หาดตา ฮาวา มา ลาดตา
สัปดาห์ที่ 18	ม.ม้า / อาลี มา หาดตา / อาลี มา ลาดตา
สัปดาห์ที่ 19	ทบทวน
สัปดาห์ที่ 20	ประเมินผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
 ภาษาไทย อนุบาล 2 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	ท.ทหาร / คูอาห์
สัปดาห์ที่	2	ห.หีบ / ตาคูอาห์
สัปดาห์ที่	3	พ.พาน / คูอาห์ดี
สัปดาห์ที่	4	ฟ.ฟัน / ตา มี คูอาห์ ดี
สัปดาห์ที่	5	จ.จาน / ฮาวา คูอาห์
สัปดาห์ที่	6	ฉ.ฉิ่ง / หุดา ก็ คูอาห์
สัปดาห์ที่	7	ค.เด็ก / ฮาวามี วาจา ดี
สัปดาห์ที่	8	ค.เต่า / หุดา ก็ มี วาจา ดี
สัปดาห์ที่	9	ถ.ถูง / มูซา ขอ คูอาห์
สัปดาห์ที่	10	ด.ดิง / มูซา มี วิชา ดี
สัปดาห์ที่	11	ด.ดือ / มูซา คูอาห์
สัปดาห์ที่	12	ข.ไข่ / มูซา จำ คูอาห์
สัปดาห์ที่	13	ข.ช้าง / บิดา ดีใจ มูซา จำ คูอาห์
สัปดาห์ที่	14	ค.คน / บิดา ดีใจ ฮาวา จำ คูอาห์
สัปดาห์ที่	15	ฆ.ญาติ / ตา สะหมาด
สัปดาห์ที่	16	พ.จุฬา / ตา ขอคูอาห์ ใน เวลา สะหมาด
สัปดาห์ที่	17	ข.ขวด / อัลเลาะห์ พอใจ ให้ ขอ คูอาห์
สัปดาห์ที่	18	ช.โซ่ / เรา ดีใจ ได้ ขอ คูอาห์
สัปดาห์ที่	19	ฉ.ระฆัง / ท.นางมณโฑ
สัปดาห์ที่	20	สรุป / ประเมินผล

***** **

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
ภาษาไทย อนุบาล 3 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	2	อักษรกลาง 9 ตัว
สัปดาห์ที่	3	อักษรกลางผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- 1) (- ๐)
สัปดาห์ที่	4	อักษรกลางผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- -)
สัปดาห์ที่	5	อักษรกลางสระเดี่ยวผสมเสียงยาว (-)
สัปดาห์ที่	6	อักษรกลางผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (- ๕)
สัปดาห์ที่	7	อักษรกลางผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (- -)
สัปดาห์ที่	8	อักษรกลางผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (-)
สัปดาห์ที่	9	ทบทวนสระเดี่ยวเสียงสั้นเสียงยาว(- ๕ - - -) (- 1 - ๐ - - -)
สัปดาห์ที่	10	อักษรสูง 11 ตัว
สัปดาห์ที่	11	อักษรสูงผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- 1) (- ๐)
สัปดาห์ที่	12	อักษรสูงผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- -)
สัปดาห์ที่	13	อักษรสูงสระเดี่ยวผสมเสียงยาว (-)
สัปดาห์ที่	14	อักษรสูงผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (- ๕)
สัปดาห์ที่	15	อักษรสูงผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (- -)
สัปดาห์ที่	16	อักษรสูงผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (-)
สัปดาห์ที่	17	สระเดี่ยวเสียงยาวที่นำหน้าเสมอ(เ- แ- โ- ใ-)
สัปดาห์ที่	18	อ่านคำเราทำได้
สัปดาห์ที่	19	ฮาวมาหาคา
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
 ภาษาไทย อนุบาล 3 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	อักษรตัว 24 ตัว
สัปดาห์ที่	2	อักษรตัวผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- ำ - อ - ี - ึ - ุ)
สัปดาห์ที่	3	อักษรตัวผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (- ะ - ิ - ึ - ุ -)
สัปดาห์ที่	4	อักษรตัวผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- แ- แ- โ- ใ- ใ-)
สัปดาห์ที่	5	สระผสมเสียงสั้น (เ - ะ)
สัปดาห์ที่	6	สระผสมเสียงสั้น (เ - าะ)
สัปดาห์ที่	7	สระผสมเสียงยาว (เ - าะ) (ัว) (ัว)
สัปดาห์ที่	8	สระผสมเสียงยาว (เ - ีย) (เ - ำ)
สัปดาห์ที่	9	คำง่ายให้จำ
สัปดาห์ที่	10	สระผสมเสียงสั้น (เ - ะ) (แ - ะ)
สัปดาห์ที่	11	สระผสมเสียงสั้น (เ - าะ) (โ - ะ)
สัปดาห์ที่	12	แม่ กก
สัปดาห์ที่	13	แม่ กก
สัปดาห์ที่	14	แม่ กค
สัปดาห์ที่	15	แม่ กน
สัปดาห์ที่	16	แม่ กบ
สัปดาห์ที่	17	แม่ กม
สัปดาห์ที่	18 / 19	ตามีดูอาฮดี
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา

ภาษาอังกฤษ อนุบาล 1 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1 / 2	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	3	เส้นอิสระ
สัปดาห์ที่	4	เส้นตรงในพยัญชนะ I
สัปดาห์ที่	5	เส้นตรงในพยัญชนะ L
สัปดาห์ที่	6	เส้นเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ A
สัปดาห์ที่	7	เส้นเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ K
สัปดาห์ที่	8	เส้นเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ V
สัปดาห์ที่	9	เส้นเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ Y
สัปดาห์ที่	10	เส้นขึ้นเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ W
สัปดาห์ที่	11	เส้นขึ้นตรงในพยัญชนะ M
สัปดาห์ที่	12	เส้นขึ้นตรงในพยัญชนะ N
สัปดาห์ที่	13	เส้นนอนจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ E
สัปดาห์ที่	14	เส้นนอนจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ Z
สัปดาห์ที่	15	เส้นนอนขวามาซ้ายในพยัญชนะ B
สัปดาห์ที่	16	เส้นนอนขวามาซ้ายในพยัญชนะ D
สัปดาห์ที่	17	เส้นครึ่งวงกลมจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ C
สัปดาห์ที่	18	เส้นวงกลมในพยัญชนะ Q
สัปดาห์ที่	19	เส้นวงกลมในพยัญชนะ O
สัปดาห์ที่	20	ทบทวนสรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
ภาษาอังกฤษ อนุบาล 1 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1 -	วันสำคัญ A - ALLAH
สัปดาห์ที่	2	B - BISMILLAH
สัปดาห์ที่	3	C - CAMEL
สัปดาห์ที่	4	D - DU ' A
สัปดาห์ที่	5	E - ELEPHANT
สัปดาห์ที่	6	F - FATIHAH
สัปดาห์ที่	7	G - GABRIEL (ALAI HISLAM)
สัปดาห์ที่	8	H - HADIS
สัปดาห์ที่	9	I - ISLAM
สัปดาห์ที่	10	J - JUMUAH
สัปดาห์ที่	11	K - KA'BAH
สัปดาห์ที่	12	L - (LA-I - LA -HA IL LAL LAH)
สัปดาห์ที่	13	M-MUHAMMAD (SOL LOL LAH HU ALAI HI WA SUL LAM N - NOAH (ALAI HISLAM)
สัปดาห์ที่	14	O - OMAR (RAH DI YAL LAH HU UN HU) P - PRAYER
สัปดาห์ที่	15	Q - QUR'AN / R - RAMDAN
สัปดาห์ที่	16	S - SUNNAH / T - TAUHEED
สัปดาห์ที่	17	U - UMRAH / V - VOW
สัปดาห์ที่	18	W - WUDU / X - X - RAY
สัปดาห์ที่	19	Y - YUNUS (ALAI HISLAM) / Z - ZAKAT
สัปดาห์ที่	20	บททวนสรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
ภาษาอังกฤษ อนุบาล 2 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	3	B – BISMILLAH
สัปดาห์ที่	4	C – CAMEL
สัปดาห์ที่	5	D – DU ' A / E – ELEPHANT
สัปดาห์ที่	6	F – FATIHAH
สัปดาห์ที่	7	G – GABRIEL (A LAI HIS LAM)
สัปดาห์ที่	8	H – HADIS / I – ISLAM
สัปดาห์ที่	9	J – JUMUAH
สัปดาห์ที่	10	K – KA'BAH / L – (LA I LA HA IL LAL LAH)
สัปดาห์ที่	11	M-MUHAMMAD (SOL LOL LAH HU ALAI HI WA SUL LAM)
สัปดาห์ที่	12	N - NOAH (ALAI HI SLAM)
สัปดาห์ที่	13	O – OMAR (RAH DI YAL LAH HU UN HU)
		P – PRAYER
สัปดาห์ที่	14	Q – QUR'AN
สัปดาห์ที่	15	R – RAMDAN / S – SUNNAH
สัปดาห์ที่	16	T – TAUHEED
สัปดาห์ที่	17	U – UMRAH / V – VOW
สัปดาห์ที่	18	W – WUDU / X – X – RAY
สัปดาห์ที่	19	Y – YUNUS / Z – ZAKAT
สัปดาห์ที่	20	ทบทวนสรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
ภาษาอังกฤษ อนุบาล 2 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันสำคัญ
สัปดาห์ที่	2	A – Allah
สัปดาห์ที่	3	B – Bismillah
สัปดาห์ที่	4	C – Camel
สัปดาห์ที่	5	D – Du ' a / E – Elephant
สัปดาห์ที่	6	F – Fatihah
สัปดาห์ที่	7	G – Gabriel (Alai his lam)
สัปดาห์ที่	8	H – Hadis / I – Islam
สัปดาห์ที่	9	J – Jumuah
สัปดาห์ที่	10	K – Ka'bah / L – (La- i - la-ha il lal lah)
สัปดาห์ที่	11	M- Muhammad (Sol lollahu alai his wa sul lam)
สัปดาห์ที่	12	N – Noah (Alai his lam)
สัปดาห์ที่	13	O – O mar (Rah di yallah hu an hu) / P – Prayer
สัปดาห์ที่	14	Q – Qur'an
สัปดาห์ที่	15	R – Ramadan / S – Sunnah
สัปดาห์ที่	16	T – Taw'heed
สัปดาห์ที่	17	U – Umrah / V – Vow
สัปดาห์ที่	18	W – Wudu / X – X – ray
สัปดาห์ที่	19	Y – Yunus(Alai his lam) / Z – Zakat
สัปดาห์ที่	20	ทบทวนสรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
 ภาษาอังกฤษ อนุบาล 3 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	2	A - Allah
สัปดาห์ที่	3	B - Bismillah
สัปดาห์ที่	4	C - Camel
สัปดาห์ที่	5	D - Dua E - Elephant
สัปดาห์ที่	6	F - Fatimah
สัปดาห์ที่	7	G - Gabriel (Alai his lam)
สัปดาห์ที่	8	H - Hadis I - Islam
สัปดาห์ที่	9	J - Jumrah
สัปดาห์ที่	10	K - Ka'bah L - (La - i - la-ha il la il la)
สัปดาห์ที่	11	M - Muhammad (Sal lallahu alai his wa sal lam)
สัปดาห์ที่	12	N - Noah (Alai his lam)
สัปดาห์ที่	13	O - Omar (Rah di yallah hu an ha) P - Prayer
สัปดาห์ที่	14	Q - Qurban
สัปดาห์ที่	15	R - Ramadan S - Sunnah
สัปดาห์ที่	16	T - Tauheed
สัปดาห์ที่	17	U - Umrah V - Voice
สัปดาห์ที่	18	W - Wudu X - X - ray
สัปดาห์ที่	19	Y - Yunus (Alai his lam) Z - Zakat
สัปดาห์ที่	20	ทบทวนสรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
 ภาษาอังกฤษ อนุบาล 3 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่ 1	วันสำคัญ
สัปดาห์ที่ 2	A - Allah
สัปดาห์ที่ 3	B - Bismillah
สัปดาห์ที่ 4	C - Camel
สัปดาห์ที่ 5	D - Du'a
สัปดาห์ที่ 6	E - Elephant
สัปดาห์ที่ 7	F - Fatihah
สัปดาห์ที่ 8	G - Gabriel (Alai his lam)
สัปดาห์ที่ 9	H - Hadis 1
สัปดาห์ที่ 10	I - Islam
สัปดาห์ที่ 11	J - Jumuah
สัปดาห์ที่ 12	K - Kabah L - (La i - la ha il lat lah)
สัปดาห์ที่ 13	M - Muhammad (Sol lallohu alai his uaa sul lam) N - Noah (Alai his lam)
สัปดาห์ที่ 14	O - Omar (Rah di yalloh hu an ha) P - Prayer
สัปดาห์ที่ 15	Q - Qurban R - Ramadan
สัปดาห์ที่ 16	S - Sunnah T - Tauheed
สัปดาห์ที่ 17	U - Umrah V - Vasa
สัปดาห์ที่ 18	W - Wudu X - X - ray
สัปดาห์ที่ 19	Y - Yunus (Alai his lam) Z - Zakat
สัปดาห์ที่ 20	บททวนสรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา

ภาษาอาหรับ อนุบาล 1 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1 / 2	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	3	เส้นอิสระ
สัปดาห์ที่	4	อักษร ا
สัปดาห์ที่	5	อักษร ل / لا
สัปดาห์ที่	6	อักษร ط / ظ
สัปดาห์ที่	7	อักษร ي
สัปดาห์ที่	8	อักษร د / ذ
สัปดาห์ที่	9	อักษร و / ز / ر
สัปดาห์ที่	10	อักษร ن / ب
สัปดาห์ที่	11	อักษร ت / ث
สัปดาห์ที่	12	อักษร ق / ف / ي
สัปดาห์ที่	13	อักษร ج / خ / ح
สัปดาห์ที่	14	อักษร غ / ع
สัปดาห์ที่	15	อักษร ض / ص
สัปดาห์ที่	16	อักษร ش / س
สัปดาห์ที่	17	อักษร م
สัปดาห์ที่	18	อักษร ه
สัปดาห์ที่	19	ทบทวนอักษร
สัปดาห์ที่	20	สรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
 ภาษาอาหรับ อนุบาล 1 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่ 1	วันสำคัญ อลิฟ ไม่มีจุด/
สัปดาห์ที่ 2	บอ บ มี 1 จุดล่าง
สัปดาห์ที่ 3	ตอ ت มี 2 จุดบน / ซอ ث มี 3 จุดบน
สัปดาห์ที่ 4	อิม ج มี 1 จุดที่ท้อง
	ฮา ح ไม่มีจุด / คอ خ มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 5	ดอล د ไม่มีจุด / ซาล ذ มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 6	รอ ر ไม่มีจุด / ไซ ز มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 7	ซีน س ไม่มีจุด / เซน ش มี 3 จุดบน
สัปดาห์ที่ 8	ศอด ص ไม่มีจุด / คัด ض มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 9	ฎอ ط ไม่มีจุด / ซอ ظ มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 10	อีน ع ไม่มีจุด / เณ غ มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 11	ฟา ف มี 1 จุดบน / ก็อฟ ق มี 2 จุดบน
สัปดาห์ที่ 12	กัฟ ک มีอัมชะห์ / ตาม ط ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 13	มีม م ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 14	นูन ن มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 15	วาว و ไม่มีจุด /
สัปดาห์ที่ 16	ฮอ ه ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 17	ลามอลิฟ ل ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 18	อัมชะห์ ے ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 19	ยา ی มี 2 จุดล่าง
สัปดาห์ที่ 20	สรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
 ภาษาอาหรับ อนุบาล 2 ภาคต้น.

สัปดาห์ที่	1	1 - اللهُ / ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	2	2 - بِسْمِ اللهِ
สัปดาห์ที่	3	3 - تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَامِ
สัปดาห์ที่	4	4 - ثَوَابٌ
สัปดาห์ที่	5	5 - جَمَاعَةٌ
สัปดาห์ที่	6	6 - حَدَّثَ
สัปดาห์ที่	7	7 - خُشُوعٌ
สัปดาห์ที่	8	8 - دُعَاءٌ ذ - ذِكْرُ اللهِ
สัปดาห์ที่	9	9 - ر - رُكُوعٌ ز - زَادَ
สัปดาห์ที่	10	10 - س - سُجُودٌ ش - شَيْطَانٌ
สัปดาห์ที่	11	11 - ص - صَبَّحَ ض - ضَحَّى
สัปดาห์ที่	12	12 - ط - طَهَارَةٌ ظ - ظَهَرَ
สัปดาห์ที่	13	13 - ع - عَصْرٌ عِشَاءٌ غ - غَسَلَ
สัปดาห์ที่	14	14 - ف - فَاتِحَةُ الْقُرْآنِ
สัปดาห์ที่	15	15 - ك - كَعْبَةٌ ل - لِبَاسٌ
สัปดาห์ที่	16	16 - م - مَقْرَبٌ ن - نَجَسٌ
สัปดาห์ที่	17	17 - و - وَضُوءٌ
สัปดาห์ที่	18	18 - ه - هُنُوءٌ لا - لَا شَرِيكَ لَهُ
สัปดาห์ที่	19	19 - ع - إِمَامٌ ي - يَوْمُ الْقِيَامِ
สัปดาห์ที่	20	20 - ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา

ภาษาอาหรับ อนุบาล 2 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันสำคัญ / ا - الله
สัปดาห์ที่	2	บ - بِسْمِ اللَّهِ
สัปดาห์ที่	3	ت - تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَامِ
สัปดาห์ที่	4	ث - ثَوَابٌ
สัปดาห์ที่	5	ج - جَمَاعَةٌ
สัปดาห์ที่	6	ح - حَدَّثَ
สัปดาห์ที่	7	خ - خُشُوعٌ
สัปดาห์ที่	8	د - دُعَاءٌ ذ - ذِكْرُ اللَّهِ
สัปดาห์ที่	9	ر - رُكُوعٌ ز - زَادَ
สัปดาห์ที่	10	س - سُجُودٌ ش - شَيْطَانٌ
สัปดาห์ที่	11	ص - صَبَّحَ ض - ضَحَّى
สัปดาห์ที่	12	ط - طَهَارَةٌ ظ - ظَهَرَ
สัปดาห์ที่	13	ع - عَصَرَ عِشَاءٌ غ - غَسَلَ
สัปดาห์ที่	14	ف - فَاتِحَةٌ ق - قُرْآنٌ
สัปดาห์ที่	15	ك - كَتَبَ ل - لَبَسَ
สัปดาห์ที่	16	م - مَغْرِبٌ ن - نَجَسَ
สัปดาห์ที่	17	و - وَضُوءٌ
สัปดาห์ที่	18	هـ - هُنُوٌّ لا - لَا شَرِيكَ لَهُ
สัปดาห์ที่	19	ي - إِمَامٌ يَوْمَ الْقِيَامِ
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา

ภาษาอาหรับ อนุบาล 3 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1	ปฐมนิเทศ / ٱ - ٱللَّهُ
สัปดาห์ที่	2	ب - بِسْمِ ٱللَّهِ
สัปดาห์ที่	3	ت - تَكْبِيرَةُ ٱلْإِحْرَامِ
สัปดาห์ที่	4	ث - ثَوَابٌ
สัปดาห์ที่	5	ج - جَمَاعَةٌ
สัปดาห์ที่	6	ح - حَدَّثَ
สัปดาห์ที่	7	خ - خُشُوعٌ
สัปดาห์ที่	8	د - دُعَاءٌ ذ - ذِكْرُ ٱللَّهِ
สัปดาห์ที่	9	ر - رُكُوعٌ ز - زَادَ
สัปดาห์ที่	10	س - سُجُودٌ ش - شَيْطَانٌ
สัปดาห์ที่	11	ص - صَبَحَ ض - ضَحَّى
สัปดาห์ที่	12	ط - طَهَارَةٌ ظ - ظَهَرَ
สัปดาห์ที่	13	ع - عَصَرَ عِشَاءً غ - غَسَلَ
สัปดาห์ที่	14	ف - فَاتِحَةُ ق ٱلْقُرْآنِ
สัปดาห์ที่	15	ك - كَعْبَةٌ ل - لِبَاسٌ
สัปดาห์ที่	16	م - مَغْرِبٌ ن - نَجَسٌ
สัปดาห์ที่	17	و - وَضُوءٌ
สัปดาห์ที่	18	هـ - مُدْنُوٌّ لا - لَا شَرِيكَ لَهُ
สัปดาห์ที่	19	ع - إِمَامٌ ي - يَوْمُ الْقِيَامِ
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา

ภาษาอาหรับ อนุบาล 3 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันสำคัญ / ا-الله
สัปดาห์ที่	2	บ- بِسْمِ اللَّهِ
สัปดาห์ที่	3	ت- تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَامِ
สัปดาห์ที่	4	ث- ثَوَابٌ
สัปดาห์ที่	5	ج- جَمَاعَةٌ
สัปดาห์ที่	6	ح- حَدَّثَ
สัปดาห์ที่	7	خ- خُشُوعٌ
สัปดาห์ที่	8	د- دُعَاءٌ ذ- ذِكْرُ اللَّهِ
สัปดาห์ที่	9	ر- رُكُوعٌ ز- زَادَ
สัปดาห์ที่	10	س- سُجُودٌ ش- شَيْطَانٌ
สัปดาห์ที่	11	ص- صَبَحَ ض- ضَحَى
สัปดาห์ที่	12	ط- طَهَارَةٌ ظ- ظَهَرَ
สัปดาห์ที่	13	ع- عَصْرٌ عِشَاءٌ غ- غَسَلَ
สัปดาห์ที่	14	ف- فَاتِحَةُ الْقُرْآنِ
สัปดาห์ที่	15	ك- كَعْبَةٌ ل- لَبَسَ
สัปดาห์ที่	16	م- مَنَرَبٌ ن- نَجَسَ
สัปดาห์ที่	17	و- رُضُوْءٌ
สัปดาห์ที่	18	ه- هَلَوٌ لَا- لَا شَرِيكَ لَهُ
สัปดาห์ที่	19	ء- إِمَامٌ ي- يَوْمَ الْقِيَامِ
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542

หลักการจัดการศึกษา



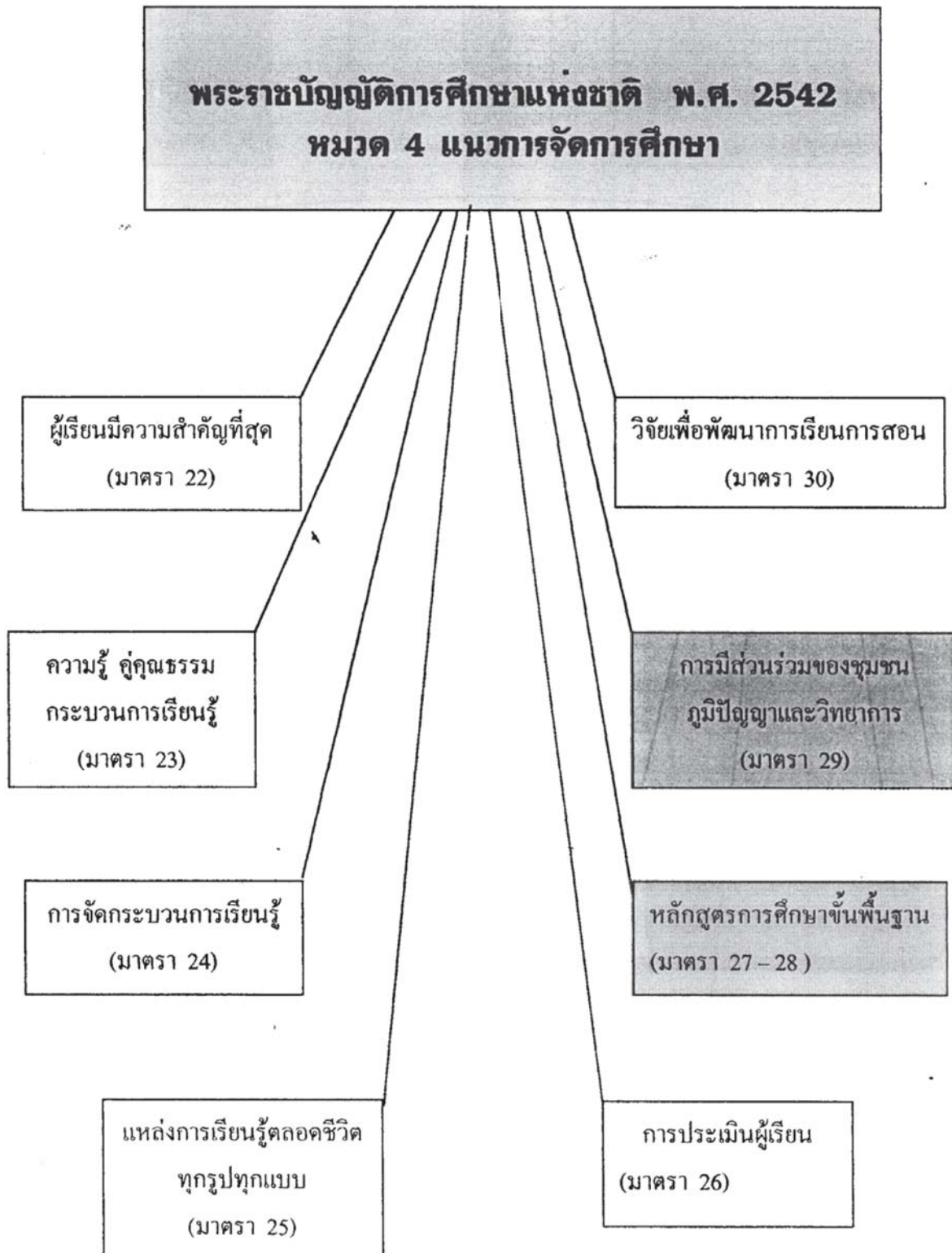
มาตรา 6 แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

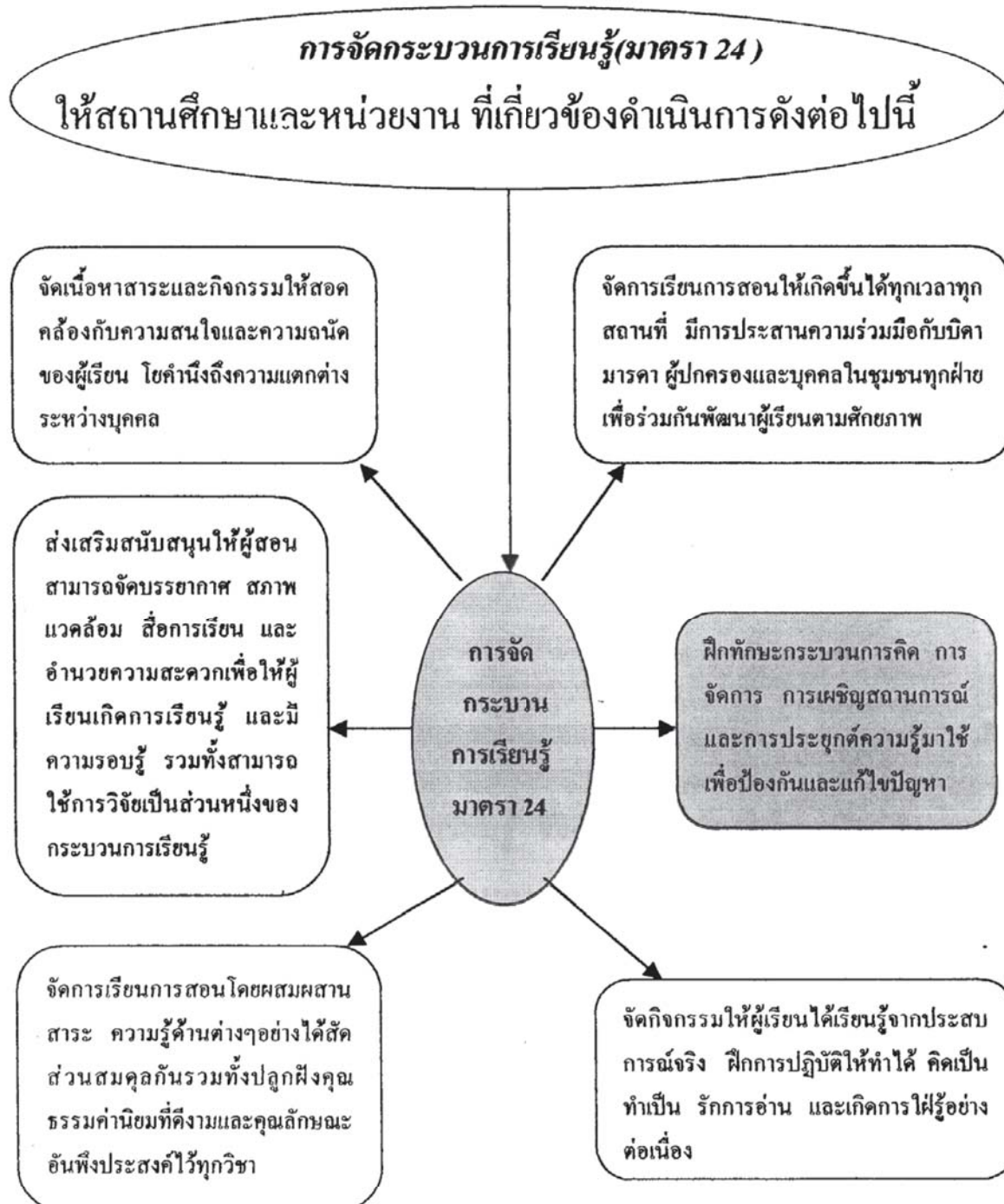
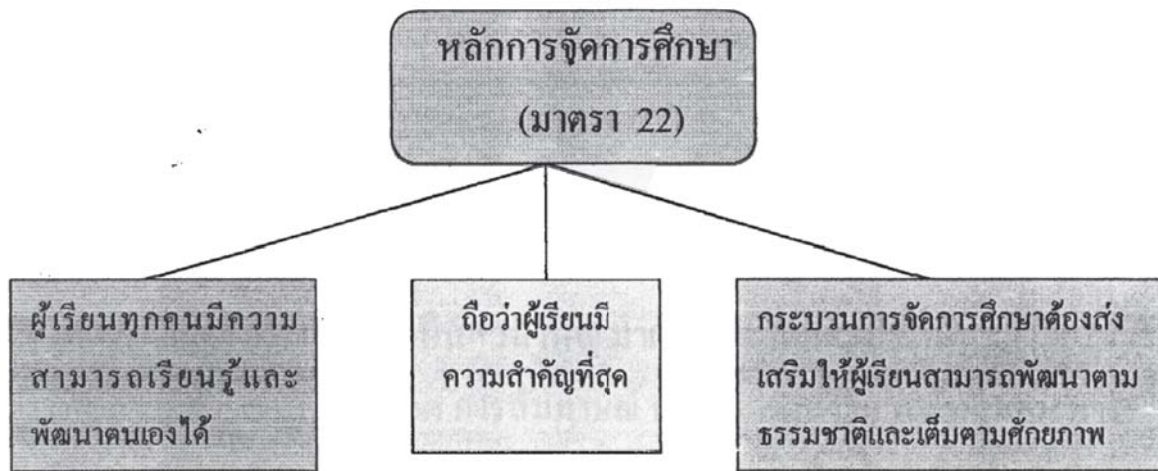
“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข”

แนวการจัดการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ซึ่งระบุไว้ในหมวด 4 ได้แก่มาตรา 22 ,23 24,25, 26, 27, 28, 29, 30 ซึ่งแสดงแผนภูมิดังต่อไปนี้





การประเมินผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องปรับเปลี่ยนไปด้วยเช่นกัน โดยเปลี่ยนจากการใช้ข้อทดสอบ สำหรับเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เป็นส่วนใหญ่ มาเป็นการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ การบันทึกจากผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำแฟ้มสะสมงานเป็นต้น หรือเรียกว่า การประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงนั่นเอง

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผลผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษาให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษา และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรค หนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

ดังนั้น ผู้จัดการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการและประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับกิจกรรม รูปแบบ และระดับของการศึกษาเพื่อนำผลมาใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 5

ผลกระทบในเชิงพัฒนา

1. ผลกระทบต่อคณะผู้วิจัย

1.1 ได้ประสบการณ์เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และทำงานเป็นระบบมีระเบียบแบบแผนมากขึ้นตามลำดับ ได้เรียนรู้พฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงของเด็กนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ มีการการบันทึกผลการเรียน การสอนในแต่ละวัน คณะครูและกลุ่มแม่บ้านอาสาสมัครสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ได้รับการบรรจุเป็นครูและบุคลากรการศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ส.ช) จำนวน 7 คนดังนี้คือ

1.2.1	นายมุฮัมหมัดญะฟิร	แวงสะมาแอ	ผู้จัดการ
1.2.2	นางฟาฎิมะฮ์	แวงสะมาแอ	ครูใหญ่
1.2.3	นางสาวอาริดา	กะลุแป	อ. 1
1.2.4	นางสาวามีนนา	กามาร์	อ.2
1.2.5	นางสาวอาชีซะห์	บากา	อ.2
1.2.6	นางปีทมา	ลาเตะ	อ.3
1.2.7	นางแวลีเม๊ะ	แวงซูลง	อ.3

ยกเว้น นางลิติร่อหานี สาแม กำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมปลายจึงยังไม่ได้รับการบรรจุ แต่ครูทุกคนก็ยังไม่ได้รับค่าตอบแทนใดๆ นอกเหนือไปจากค่าตอบแทนที่ทางสกว.ให้ และทางโรงเรียนเพิ่มค่าใช้จ่ายให้บ้างเล็กน้อยเป็นบางคน และได้รับสวัสดิการเบิกค่ารักษาพยาบาลได้หากเกิดการเจ็บป่วย

1.3 ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และหน่วยงานของภาครัฐ

2. ผลกระทบต่อโรงเรียน

2.1 โรงเรียนถูกคนร้ายไม่ทราบจำนวนปีนเข้ามาห้องธุรการของโรงเรียนโดยมิได้ประสงค์ต่อทรัพย์สิน และได้ลอบวางเพลิงเผาเอกสาร แฟ้มักต์ เครื่อง คอมพิวเตอร์ เมื่อวันที่ 14

กรกฎาคม 2543 จากเหตุการณ์ไฟไหม้ดังกล่าว เราได้เห็นน้ำใจของชาวชุมชนที่
 หลั่งไหลมาให้ความช่วยเหลือเราได้เห็นความห่วงใยของหลายฝ่ายหลายหน่วยงาน
 ของภาครัฐ ที่ได้เข้ามาเยี่ยมเยียนช่วยเหลือเรา และที่สำคัญ ท่านนายกรัฐมนตรี
 นาย ชวน หลีกภัย ได้มีคำสั่งให้เจ้าหน้าที่ พ.ต.ท. 43 คุณสุขุม เนตรทับทิม
 มาเยี่ยมเยียนเมื่อวันที่ 26 ก.ค. 2543 พร้อมทั้งรับปากที่จะช่วยเหลือผลักดันให้โรง
 เรียนได้รับใบอนุญาตโดยเร็ว

- 2.2 โรงเรียนได้รับใบอนุญาต เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2543
- 2.3 โรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษาทั้งจากหน่วย
 งานการศึกษาอำเภอ จังหวัด และ ศอ.บต
- 2.4 คณะทำงานได้รับการบรรจุเป็นครูทุกคน
- 2.5 ได้หลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย
 ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3
- 2.6 ได้โครงการแผนการจัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อม คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
 ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์
- 2.7 ได้แผนการจัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อม คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
 และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 โดยกลุ่มครูและแม่บ้านอาสาสมัคร ภาคเรียนละ
 20 สัปดาห์
- 2.8 ได้ผลการประเมินการสอนของแต่ละสัปดาห์ จากครูและกลุ่มแม่บ้านช่วย สอนโดย
 สอดแทรกในท้ายบทประจำสัปดาห์ของแผนการจัดประสบการณ์การเตรียมความ
 พร้อม ชั้นอนุบาล 1 – 3 ซึ่งในหนึ่งสัปดาห์จะมีวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษา
 อังกฤษ และภาษาอาหรับ รวม 20 สัปดาห์ เป็นหนึ่งภาคเรียน
- 2.9 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุน SIF 657,400 บาท โดยใช้ในการ
 จัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนของโรงเรียน 4 เล่ม จำนวน 245,000 บาท คือ
 - แบบเรียน ก. ใ้สำหรับเด็กมุสลิม พิมพ์สี่สี จำนวน 3,000 เล่ม /
 - สมุดภาพคำกลอนระบายนี้อัจฉริยะที่หนูทำได้ จำนวน 3,000 เล่ม /

- แบบหัดอ่าน ABC FOR ZIKULLAH พิมพ์ 2 สี จำนวน 3,000 เล่ม /
- สีสานมืออักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม พิมพ์ 2 สี จำนวน 3,000 เล่ม /
- ต่อเติมอาคารด้านหลัง 303,100 บาท /
- ค่าอุปกรณ์ / โต๊ะเรียน 37,300 บาท /
- ค่าตอบแทนครูแม่บ้านอาสา 6 คนๆละ 1,000 บาท เป็นเวลา 1 ปี 72,000 บาท /

- 2.10 โรงเรียนได้รับทุนอุดหนุนจากกองทุนชุมชนเพื่อสังคม (SIF) ในนามศูนย์เครือข่ายมุสลิมะห์ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีองค์กรชุมชนในเครือข่าย 23 องค์กร และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนชุมชนเพื่อสังคม (SIF) ประมาณ 2,000,000 บาททางโรงเรียนได้รับทุนการศึกษาช่วยเหลือยากไร้ ในโรงเรียนได้รับ 20 ทุน ประมาณ 74,400 บาท ซึ่งทางโรงเรียนได้นำมาจัด ซื้อข้าวสาร อาหารแห้ง น้ำมัน นม น้ำตาล และอื่นๆอีก ให้แก่เด็กในโรงเรียน
- 2.11 โรงเรียนได้ขยายหลักสูตรต่อ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2544
- 2.12 โครงการเกษตรวิจัยเพื่ออาหารกลางวันแก่เด็กนักเรียนในโรงเรียน จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี ร่วมกับโครงการจุฬารักษ์ จะทำบ่อเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ไข่ และปลูกพืชหมุนเวียนให้กับโรงเรียน /

3. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคมโดยส่วนรวม

- 3.1 ชุมชนตื่นตัวมากขึ้น มองเห็นคุณค่าของการศึกษา และประโยชน์ที่ท้องถิ่นจะได้รับจากการเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างได้ผลตรงตามความต้องการของท้องถิ่นจริงๆ. - /
- 3.2 ชุมชนได้รับความสนใจดูแลจากภาครัฐมากขึ้น เช่น ได้มีการจัดตั้งสภาวัฒนธรรมหมู่บ้านขึ้นสาขาการจักสานไม้ไผ่ ขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เวลาเย็นหลังโรงเรียนเลิกแล้วรวมตัวกันเรียนวันละ 1 ชั่วโมงโดยกลุ่มแม่บ้านและครู โดยใช้วิทยากรท้องถิ่นซึ่งเป็นครูอาสาในโรงเรียน ต่อมาครูนั้นได้แต่งงานและมีครอบครัวไป ทำให้โครงการต้องหยุดชะงักลงไป แต่ทางโรงเรียนพยายามหาวิทยากรท้องถิ่นคนใหม่อยู่ ถ้ามีโอกาสก็จะเริ่มต้นใหม่
- 3.3 ได้มีการจัดอบรมกลุ่มแม่บ้านทำอาหารเพื่อพัฒนารายได้แบบยั่งยืน จากสำนักส่งเสริมการศึกษาและต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

4. ผลกระทบต่อเด็ก

- 4.1 เด็กได้เรียนในโรงเรียนที่ใกล้บ้านไม่ต้องเดินทางไกล ✓
- 4.2 เด็กได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างบูรณาการในทุกๆด้านสามารถนำไปใช้ได้จริงในวิถีชีวิตของชุมชนมุสลิม ✓
- 4.3 เด็กๆจะได้รับการพัฒนาความรู้คุณธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานของชุมชนนำไปสู่การพัฒนาในชุมชนได้อย่างยั่งยืนและต่อไป ✓
- 4.4 เด็กมีภูมิคุ้มกันต่อต้านสังคมที่เลวร้าย และห่างไกลยาเสพติด ✓
- 4.5 เด็กจะได้รับโภชนาการอาหารอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ ✓



บทที่ 6

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพชุมชน

1.1 พื้นฐานของชุมชนบ้านตาลายอามู บ้านไผ่มั่น ทั่วไปส่วนใหญ่ เป็นคนยากจน มีอาชีพตัดยาง รับจ้าง รายได้น้อยไม่สามารถส่งบุตรหลานให้มีการศึกษาได้สูงกว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนบ้านบ่อทองเศรษฐกิจชุมชนดี กล้ายชุมชนในเมือง คือมีลักษณะต่างคนต่างอยู่เด็กจะเรียนที่โรงเรียนวัดสุวรรณกร มีบ้างเป็นส่วนน้อยที่ส่งลูกหลานไปเรียนที่ปัดธานี ส่วนใหญ่เป็นลูกข้าราชการ และคนค้าขาย ในเบื้องต้นเด็กส่วนใหญ่ที่มาเรียนที่โรงเรียน จะเป็นเด็กที่ไม่มีโอกาสไปเรียนที่โรงเรียนในเมือง หรืออาจมีบ้างที่สามารถไปเรียนได้เพียงบางคน แต่ที่มาเรียนเพราะจะให้ความสำคัญในด้านศาสนาเป็นเรื่องใหญ่จึงได้ส่งบุตรหลานมาเรียน ปัจจุบันเด็กที่มีฐานะดีเริ่มเข้ามาเรียนปะปนกันมากขึ้น ด้วยผลจากการที่เด็กได้กลับไปแสดงพฤติกรรมที่บ้านและการเรียนรู้ของเด็กเห็นผลเป็นรูปธรรมชัดเจน

1.2 ชุมชนโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา หมายถึงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจาก 4 หมู่บ้าน ผู้ปกครอง คณะครูแม่บ้าน และกลุ่มสตรีอาสาสมัคร ที่เข้ามาช่วยสอนในโรงเรียนโดยมิได้หวังสิ่งตอบแทนใดๆ นอกจากค่าน้ำใจเพียงเล็กน้อยที่ทางโรงเรียนมอบให้ แต่ก็อาจจะไม่ได้รับทุกเดือน เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้เก็บค่าเรียนจากผู้ปกครอง เป็นการเรียนแบบให้เปล่า นอกจากผู้ปกครองจะสมทบค่าอาหารและ อาหารว่าง + นมให้ เดือนละ 300 บาท แต่ก็ไม่สามารถเก็บได้ทุกคน

2. สภาพปัญหาทั่วไป

2.1 กลุ่มนักเรียนเป้าหมายในชุมชนบ้านตาลายอามู เมื่อมีการเปรียบเทียบเด็กที่มาเรียนในโรงเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเด็กที่เรียนในโรงเรียนอื่นๆอย่างเห็นได้ชัดเจน เช่น ลายมือสวย อ่านคำง่ายๆได้ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย และได้เรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนมุสลิมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างต่อเนื่อง แต่เด็กในชุมชนบ้านตาลายอามูมาเรียนที่โรงเรียนน้อยมากด้วยเหตุผล

- ก. ในตอนต้นปี ผู้ปกครองยังไม่มีเชื่อมั่นในหลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนได้นำมาใช้สอนว่าจะได้ผลจริงหรือไม่? และเห็นเป็นของแปลก แต่พอสิ้นสุดโครงการทุกฝ่ายให้การยอมรับว่าการเรียนของเด็กได้ผลดีในระดับอนุบาล แต่บางส่วนยังไม่มั่นใจในระดับประถม
- ข. โรงเรียนยังไม่ได้รับอนุญาต ป. 1 - ป. 6 ผู้ปกครองกลัวว่า เมื่อเด็กจบ ป.6 เด็กจะไม่ได้รับวุฒิบัตรรับรอง กลัวเสียเวลาเปล่าผู้ปกครองไม่เข้าใจเรื่องการไปสอบเทียบกับโรงเรียนอื่นตามทางเลือกอรรถาศัย
- ค. เด็กในชุมชนจะต้องนำอาหารมาจากบ้านเอง ค่าเรียนฟรี แต่ถ้าเด็กเรียนที่โรงเรียนของรัฐ เด็กจะได้รับประทานข้าวกลางวัน และนมของโรงเรียน ฟรีด้วย

2.2 กลุ่มนักเรียนเป้าหมายในชุมชนบ้านไผ่มั่น ผลสรุปไม่ต่างจากบ้านตาลาหมอยาม แต่เด็กบ้านไผ่มั่น มักจะเรียนใกล้บ้านคือโรงเรียนบ้านไผ่มั่น ส่วนบ้านบ่อทอง เด็กจะเรียนที่วัดสุวรรณกรและบ้านควนดินก็จะเรียนที่โรงเรียนบ้านควนดิน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่พาเด็กมาเรียนที่โรงเรียนจะมองเรื่องของศาสนาเป็นเรื่องสำคัญ จึงมอบหมายให้เด็กมาเรียนที่โรงเรียน ส่วนผู้ที่เรียนใกล้บ้านส่วนหนึ่งอาจมองเรื่องความสะดวกสบาย และคิดว่าการเรียนศาสนาอาจเพิ่มเติมเรียนได้ในเวลาเย็นหรือเวลาค่ำใกล้บ้าน จึงมุ่งเน้นให้ลูกได้เรียนสามัญอย่างเต็มที่

3. กระบวนการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้น อ.1 – 3 โดยใช้หลักสูตร แผนการสอน และแบบฝึกหัด ที่บูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ อนุบาล 1-3 จากโรงเรียนเด็กเล็กนันท - นาถ ใช้เพลง เกม คำคล้องจอง และคำทายปริศนาที่บูรณาการศาสนาอิสลามจากสถานรับเลี้ยงเด็กนภลัย สอดแทรกในบทเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ใช้แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม หลักสูตรก่อนประถมศึกษา ปี 2540 มาเป็นต้นแบบในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และใช้ พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา ปี 2542 เป็นแนวการจัดทำกิจกรรมและเขียนลงแผน โดยความร่วมมือร่วมของชุมชน ซึ่งจัดทำเอกสารได้ดังนี้ คือ

1. หลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา ปี 2543 โดยบูรณาการศาสนาอิสลาม แบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
2. โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 - 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล

3. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลาม แบบรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 - 3 ของโรงเรียนจริยอิสลาม ศึกษาอนุบาล ของกลุ่มครูแม่บ้านและสตรีอาสาสมัคร แต่แผนการจัดประสบการณ์ ฉบับของผู้วิจัย จัดทำไว้ไม่สำเร็จ เนื่องด้วยเป็นเนื้อหาวิชาการ เน้นเชิงคุณภาพ 1 วิชา มี 20 สัปดาห์ๆละ 1 วันวันละ 6 กิจกรรมๆละ 1 หน้า หนึ่งสัปดาห์จะมี 8 แผ่น 1 เล่มมี 160 หน้า กระดาษ A4 รวมหมด 3 ชั้นเรียน มี 24 เล่ม จัดทำเสร็จแล้ว คือวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาล 1 - 3 อย่างละ 2 ภาคเรียน รวม 6 เล่ม แต่ยังไม่ได้ตรวจทานแก้ไข

อภิปรายผล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากระบวนการการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ สำหรับชั้น อนุบาล 1 - 3 โดยการมีส่วนร่วมของกลุ่มครูแม่บ้าน และครูสตรีอาสาสมัครในโรงเรียนจริยอิสลาม ศึกษาอนุบาล และผู้ปกครองเด็กในชุมชนบ้านตาลาหมอยามู บ้านไผ่มัน บ้านบ่อทอง และบ้านควนดิน โดยทางโรงเรียนได้นำหลักสูตร แผนการสอน และแบบฝึกหัดรายวิชาคณิตศาสตร์ อ. 1-2 ภาษาไทย อ.1 ภาษาอังกฤษ 1 เล่ม และภาษาอาหรับ อ.1 - 3 ของโรงเรียนเด็กเล็กนันท - นาถ เป็นเครื่องมือใช้ ทดลองสอน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 82 คน ครู 2 คนต่อ 1 ห้องเรียน โดยภาคต้นครูคนหนึ่งสอน อีก คนหนึ่งประเมิน ในภาคปลายปลายจะสลับให้ครูผู้ประเมินมาเป็นผู้สอน และครูผู้สอนเปลี่ยนไปเป็นผู้ ประเมิน และให้บันทึกแผนการสอนของแต่ละคนเป็นแฟ้มผลงานได้ แผนการสอน ๆ จำนวน 6 เล่มคือ

1. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 ภาคต้น
ผู้สอน นางสาวศิริโรหานี สาแม
ผู้ประเมิน นางสาวอาริดา กะลุแป
2. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 ภาคปลาย
ผู้สอน นางสาวอาริดา กะลุแป
ผู้ประเมิน นางสาวศิริโรหานี สาแม
3. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 2 ภาคต้น
ผู้สอน นางสาวอาอิชะห์ บากา
ผู้ประเมิน นางสาวอามินา กามาร

4. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 2 ภาคปลาย
ผู้สอน นางสาวอามินา กามาร์
ผู้ประเมิน นางสาวอาอิชะห์ บากา
5. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 3 ภาคต้น
ผู้สอน นางแวลิเม๊ะห์ แวซูลอง
ผู้ประเมิน นางปัทมา ลาเตะ
6. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบรายวิชา
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 3 ภาคปลาย
ผู้สอน นางปัทมา ลาเตะ
ผู้ประเมิน นางแวลิเม๊ะห์ แวซูลอง

ข้อค้นพบ

- แบบเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ อนุบาล 1 เล่ม 1 - 2 เนื้อหาออกไปครูสอนไม่หมด
เล่ม ซึ่งทางโรงเรียนนันทน์ - นาดจัดทำไว้จะใช้สอนตลอดปี จะหยุดเพียงเดือนเมษายน
เท่านั้น ส่วนทางโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาสอนภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และเนื้อหาที่
ใช้สอนมีเพียงประมาณ 18 สัปดาห์
- แบบเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ อนุบาล 2 เล่ม 1 - 2 - 3 เนื้อหาออกไปครูสอนไม่
หมดเล่มเช่นกัน บางหน้ายากเกินไปไม่เหมาะกับเด็กนักเรียนที่นี่ ถ้าจะให้เหมาะสม
ต้องนำ คณิตศาสตร์ทั้ง 3 เล่ม มาแบ่งออกให้ได้ 4 เล่ม ปรับหน้ากิจกรรมที่ยากไปไว้
ในเล่ม 3 และ 4 และใช้สอนในระดับอนุบาล 3
- แบบเรียนรายวิชาภาษาไทย อนุบาล 1 โรงเรียนใช้ลีลามืออักษรไทย เล่ม 1 - 2 เนื้อ
หาไม่กระชับ เรียนได้ไม่ครบตัวอักษรไทยทั้ง 44 ตัว ผู้วิจัยและคณะจึงคิดจัดทำแบบ
เรียน ลีลามืออักษรไทย ปฐมวัยมุสลิม เล่ม 1 และ เล่ม 2 เพื่อให้เด็กรู้จักและจำตัวอักษร
ไทยทั้ง 44 ตัวได้โดยมีเกมและเพลงเป็นสื่อในการเล่นให้เรียนรู้ (อยู่ในโครงการ)
- แบบเรียนรายวิชาภาษาไทย อนุบาล 2 ใช้ระบายสี ก.ไก่ ชั้น อ.1 เล่ม 1 - 2 ของ
นันทน์ - นาด เนื่องจากภาษาไทยชั้นอนุบาล 2 นันทน์ - นาด ไม่ได้จัดทำ เมื่อทางโรงเรียน
นำมา ใช้ในระดับอนุบาล 2 เนื้อหาดี แต่กิจกรรมจะน้อยไป น่าจะมีเพิ่มมากกว่านี้และ
คำคล้องจองในพยัญชนะแต่ละตัว ไม่เหมาะกับเด็กที่ใช้ภาษายาวีเป็นภาษาถิ่นเพราะเด็ก

ไม่เข้าใจภาษา และท่องจำยาก ผู้วิจัยและคณะจึงได้จัดทำแบบเรียน ก.ไก่ สำหรับเด็กมุสลิมขึ้น 1 เล่ม และอ่านไทยปฐมวัยมุสลิม 1 เล่ม ใช้ในระดับอนุบาล 3 ไม่บรรลุผลเนื่องจากว่า เด็กบางคนที่ไม่เคยผ่านการเตรียมความพร้อม อ.1 และ อ.2 ของโรงเรียน จะไม่มีพื้นฐานในด้านภาษามาก่อน และถ้าไม่เคยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านภาษาไทย จะทำให้ การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร แต่เมื่อนำมาสอนซ้ำเมื่อเด็กขึ้นเรียนในชั้น ป.1 ได้ผลดีเป็นที่น่าพอใจ เด็กอ่านหนังสือได้ถูกต้อง ออกอักขรเสียงภาษาไทยได้ชัดเจน เขียนหนังสือถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำต่างๆในบทเรียน

- แบบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 เล่ม (ใช้ อ.1 – 3) นันท – นาด จัดทำไว้ 1 เล่ม เนื้อหาในเล่ม A - Z จะบูรณาการศาสนาอิสลามไว้ทุกตัวอักษร และมีคำศัพท์ทั่วไปหน้าละ 3 คำเช่น A- ant มด - Z- zebra ม้าลาย ซึ่งครูผู้สอนต้องหาหนังสือแบบเรียนอื่นสอนเพิ่มเติมด้วย ทำให้ผู้วิจัยและคณะตั้งใจจะทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัย ต่อมาผู้วิจัยและคณะ ได้จัดทำภาษาอังกฤษ A B C for Muslim children โดยนำมาจากต้นฉบับเดิมของโรงเรียนเด็กเล็กนันท – นาด ที่ได้จัดทำไว้เป็นแบบเรียนเมื่อปี 2539 ชื่อว่า English for Muslim children ซึ่งทางโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาลได้นำมาจัดทำเป็นรูปเล่มใหม่เพื่อให้ง่ายสำหรับเด็กเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ความหมายของคำแต่ละคำที่สัมพันธ์กับตัวพยัญชนะ A - Z สำหรับตัว L จากเดิม L - LUQMAN ได้เปลี่ยนเป็น L - LA ILA HA IL LAL LAH ด้วยเหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับทำนองเพลง และข้อค้นพบใหม่คือผู้วิจัยได้จัดทำ แบบหัดอ่าน ABC FOR ZIKRULLAH โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเรียนรู้ความหมายของคำแต่ละคำ ที่สัมพันธ์กับตัวพยัญชนะ A - Z ที่บูรณาการศาสนา และได้เปลี่ยนคำศัพท์ ทำนองเพลง ให้แตกต่างจากเดิมเพื่อให้เกิดความหลากหลายในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ได้มีการรำลึกถึงอัลเลาะห์ ได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่และเกิดความดีก็คือความยำเกรงต่อพระองค์ทั้งในที่ลับและที่แจ้ง

- แบบเรียนรายวิชาภาษาอาหรับ อ.1 – อ.3 มี 6 เล่ม มีความสมบูรณ์มาก น่าจะ ใช้ได้ดีใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่เป็นสิ่งที่น่าเสียดายที่ตามศูนย์เด็กเล็กของพัฒนาชุมชนและศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์มัชยิดไม่เน้น เรื่องการเรียนรู้ และเด็กส่วนใหญ่จะมีอายุต่ำกว่า 3 ปี ต่อจากนั้นเด็กจะไปอยู่ในสังกัดโรงเรียน ส.ป.ช. ถ้านำไปใช้ในโรงเรียนดัดกันน่าจะมีความเหมาะสม คืบขึ้น แต่โรงเรียนดัดกันจะใช้หลักสูตรหนังสือของปัสดากอ ซึ่งผู้วิจัยไม่ทราบว่าโรงเรียนดัดกันสอนวิชาอะไรบ้าง หรือนำไปใช้ในโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่สอนบูรณาการศาสนาอิสลาม น่าจะได้ผลดีเพราะเนื้อหาเดียวกันแต่กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมในเด็กแต่ละวัย เป็นคำศัพท์ง่ายๆ เด็กรู้จักและคุ้นเคยอาจมี

คำยากไม่กัคำ แต่เป็นคำที่สัมพันธ์กับการละหมาด เด็กจะเรียนรู้และจดจำไม่ยาก แต่เนื่องจากแบบเรียนชุดนี้เพิ่งจัดทำเสร็จ ยังไม่แพร่หลาย จึงยังไม่ค่อยมีโรงเรียนใดนำไปใช้ ผู้วิจัยและคณะ ได้นำทำนองเพลงใส่ไปทำให้เด็กจดจำได้ง่าย และอธิบายความหมายแต่ละคำ ทำให้เด็กจดจำได้ไว และเด็กจะรักการละหมาด

ผลกระทบในเชิงพัฒนา

1. โรงเรียนได้รับใบอนุญาตระดับอนุบาลศึกษา 1-3 เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2543 ใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ ป.น. 4/2543 จากสำนักงานการศึกษาเอกชนปัตตานี และได้ชื่อว่า **โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล**
2. คณะครูแม่บ้านและกลุ่มครูสตรีอาสาได้รับการบรรจุเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน จากทีมคณะวิจัย 10 คน
3. โรงเรียนได้รับทุนการศึกษาช่วยเหลือเด็กยากไร้ จำนวน 20 ทุนงบประมาณ 74,400 บาท ซึ่งทางโรงเรียนได้นำมาจัดซื้อข้าวสาร อาหารแห้ง น้ำมัน นม น้ำตาล และอื่นๆอีกให้แก่เด็กในโรงเรียน เมื่อปี 2542
4. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุน SIF 657,400 บาท โดยใช้ในการจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนของโรงเรียน 4 เล่ม และต่อเติมอาคารเรียนด้านหลัง เมื่อปี 2544
5. โรงเรียนได้เปิดรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อปี 2543 และในปี 2544 เรามีเด็กประถม 1 และประถม 2 รวมกัน 40 คน ซึ่งทางโรงเรียนเปิดหลักสูตรทางเลือก อริยาตย์เพื่อพัฒนาเข้าสู่การศึกษาภายในระบบ มีบัณฑิตอาสาและครูแม่บ้านอาสาเข้าร่วมโครงการ 8 ท่านคือ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ศาสนา	ตำแหน่ง	ที่อยู่ปัจจุบัน
นางฟาฎิมะฮ์ แวสะมาแอ	ปริญญาตรี	-	หัวหน้าโครงการ	48 ม.2 ต.บ่อทอง
นางสาวอามีเนาะ มณีหิยา	ปริญญาตรี	ชั้น 10	บัณฑิตอาสา	107 ม.3 ต.ยะรัง
นางสาวเจฮาดียะห์ อีซอ	ปริญญาตรี	ชั้น 10	บัณฑิตอาสา	50 ม.1 ต.ตันหยงลูโล๊ะ
นางสาวซิดีมารยัม โต๊ะหลง	ปริญญาตรี	ชั้น 10	บัณฑิตอาสา	52 ม.1 ต.ตันหยงลูโล๊ะ
นางสาวซอฟียะห์ บินยาคาง	ปริญญาตรี	ชั้น 10	บัณฑิตอาสา	61 ม.1 ต.ตันหยงลูโล๊ะ
นางปีทมา ลาเตะ	ม.6	ชั้น 10	ครูแม่บ้านอาสา	15/12 ม.6 ต.บ่อทอง
นางแวลิเมาะ แวซูลอง	ปวช.	ชั้น 4	ครูแม่บ้านอาสา	15/3 ม.6 ต.บ่อทอง
นายมุฮัมหมัดญะฟาร์ แวสะมาแอ	ม.6	ชั้น 4	ประสานงานชุมชน	48 ม.2 ต.บ่อทอง

6. รวาค้นเดือนมิถุนายน 2544 ทาง สปอ หนองจิก ได้ประสานกับทางโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา เพื่อขอนำหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 รูปแบบ ผลงานเด็ก และหนังสือประกอบบทเรียนของหลักสูตรท้องถิ่น ออกเผยแพร่ ต่อสาธารณชน ในวันงานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน ครั้งที่ 53 ของ 14 จังหวัดภาคใต้ ที่สนามศักดิ์เสนีย์ ในวันที่ 23-24 มกราคม พ.ศ. 2545
7. ได้รับความสนใจจากหน่วยงานภาครัฐมากขึ้นและกำลังนำเสนอต่อจังหวัดให้เป็นโครงการโรงเรียนนำร่องของจังหวัดปัตตานี เรื่องหลักสูตรท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2545

ปัญหาและอุปสรรคของการวิจัย

1. โรงเรียนขาดงบประมาณในการใช้พัฒนาโรงเรียน เนื่องจากไม่สามารถเก็บค่าเล่าเรียนจากผู้ปกครองเด็กได้ และครูอาสาส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับค่าตอบแทนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง แต่ทุกคนมีความหวังว่าเมื่อโรงเรียนเข้าสู่ระบบการปฏิรูปการศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนหวังจะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐเป็นรายหัวเด็กนักเรียน เพื่อใช้เป็นค่าตอบแทนให้ครูได้มีค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูได้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การวิจัยของโรงเรียนต้องเริ่มต้นตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม แต่ทุนสนับสนุนของ สกว จะมาช้า กว่าปีการศึกษา คือทางโรงเรียนได้รับงบประมาณรายเดือน กรกฎาคม ทำให้การทำงานในระยะต้นไม่ค่อยดีเท่าที่ควร เนื่องจากเราขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนการสอน
3. หลักสูตรท้องถิ่นยังไม่สมบูรณ์พอ ที่จะขยายผลไปยังโรงเรียนในเครือข่ายอื่นๆ ได้ เนื่องจากในปีการศึกษา 2543 แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม โดยบูรณาการศาสนาอิสลาม แบบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 - 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล จัดทำโดยคณะทำงาน ของกลุ่มครูแม่บ้านและสตรีอาสาสมัคร ยังอยู่ในขั้นทดลองใช้ และกำลังปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์ขึ้น ส่วนของผู้วิจัยจัดทำยังไม่เสร็จ
4. แต่เดิมนักวิชาการบางส่วนยังไม่ยอมรับ และไม่เข้าใจงานของเรา เนื่องจากทางโรงเรียน ขาดการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์เรื่องหลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนได้จัดทำ รวมทั้งความเป็นมาของหลักสูตรและโครงการการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนว่าได้มาอย่างไร ? แต่หลังจากที่มีการนำเสนอผลการศึกษาที่ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ม.อ. ปัตตานี เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2544 ความเข้าใจของหน่วยงานภาครัฐ และนักวิชาการมีมากขึ้น จนมีการเรียกร้องให้ทางโรงเรียนขยายหลักสูตรไปยังเครือข่าย และให้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูตามศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์มัธยม ในราวเดือนตุลาคม 2544 แต่ทางโรงเรียนยังไม่พร้อม เนื่องจากครูอาสาของเรายังไม่เข้มแข็งพอจะเป็นทีมวิทยากรได้ น่าจะเป็นราวเดือนเมษายน 2545 คิดว่าน่าจะมีความพร้อมขึ้นมามีกระดืบหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ.

การวิจัยในลักษณะนี้ในทัศนะของผู้วิจัย เห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีที่สามารถเกิดประโยชน์ต่อชุมชนได้อย่างสูงสุด สามารถพัฒนาศักยภาพของชุมชนได้อย่างเต็มที่ และส่งเสริมความเข้มแข็งทางปัญญา โดยทางสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อท้องถิ่น ได้ให้โอกาสชุมชนคิดเอง ทำเอง ลองผิด ลองถูก ค้นหาคำตอบ และแก้ปัญหาของตนเองด้วยตนเอง นับเป็นสิ่งที่ดี ไม่ปิดกั้นความคิด ทำให้ชุมชนค้นพบตัวตนของตนเองได้อย่างชัดเจน เห็นพลังความคิดของมวลชนที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ครูกับชุมชน และนักเรียนกับชุมชน

สิ่งที่ต้องมี

ก่อนเข้าสู่กระบวนการวิจัยนั้นต้องมีการ เตรียมตัว เตรียมคน เตรียมใจ

และในการทำงานร่วมกันต้อง **เปิดใจ จริงใจ เข้าใจ และร่วมใจ**

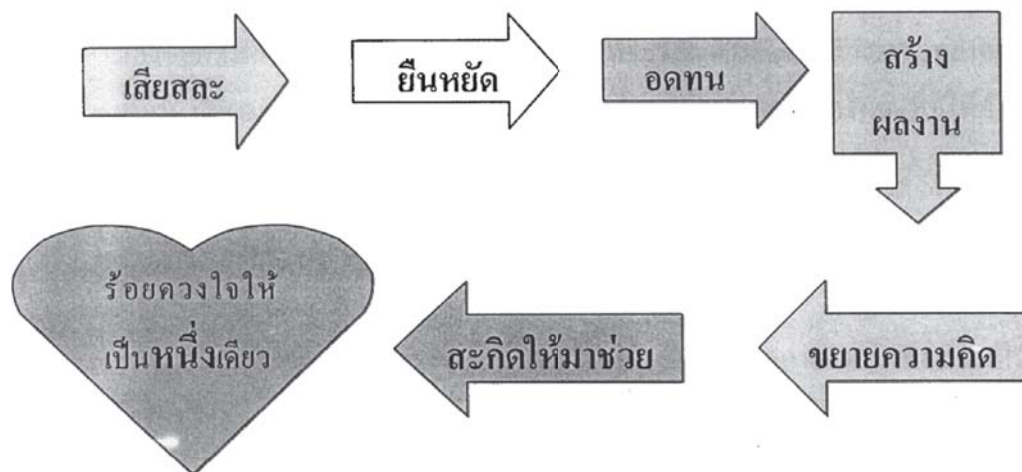
- ▣ **เตรียมตัว** ผู้วิจัยและคณะวิจัยต้องเตรียมตัวแต่ต้น เช่นการเขียนโครงการควรเขียนแต่เนิ่นๆ ให้ชัดเจนว่า กิจกรรมที่จะทำ ตอบคำถามวิจัยได้อย่างไร ? ถ้าเป็นเรื่องการศึกษา ควรเขียนโครงการตั้งแต่ราวเดือน ตุลาคม เพื่อให้ทันปีการศึกษาต่อไป เพราะการพิจารณาโครงการอาจมีการปรับแก้ทำให้ล่าช้าได้
- ▣ **เตรียมคน** ผู้วิจัยต้องสร้างกระบวนการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด ให้เข้าใจกิจกรรมที่จะทำร่วมกันว่า ทำอะไร? ทำทำไม? ทำที่ไหน? ทำอย่างไร? ทำเพื่ออะไร? ทำแล้วได้อะไร ?
- ▣ **เตรียมใจ** การทำงานร่วมกันย่อมพบปัญหา และอุปสรรค และต้องแก้ปัญหาด้วยกันอย่างมีสติ ค่อยคิด ค่อยแก้ หาทางออก
- ▣ **เปิดใจ** คือทีมงานทุกคนต้องเปิดใจให้กว้าง รับรู้สภาพปัญหาในโรงเรียน สภาพปัญหาในการทำงาน ไม่มองความผิดของผู้อื่น แต่จะมอง ความผิดของตนเอง และพร้อมจะแก้ไขตนเอง
- ▣ **จริงใจ** คือต้องทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มกำลัง เต็มความสามารถอย่างจริงจัง และจริงใจ
- ▣ **เข้าใจ** คือต้องเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองว่ากำลังทำอะไร? ทำเพื่อใคร ? ทุกคนต้องตอบตนเองให้ได้ และสิ่งสำคัญที่สุดต้องเข้าใจงานที่ตนเองรับผิดชอบอยู่
- ▣ **ร่วมใจ** ในการฟันฝ่าปัญหา อุปสรรคทั้งมวลที่จะเกิดขึ้น ด้วยการระดมความคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา การประชุมทุกศุกร์สัปดาห์ จะเป็นทางหนึ่งในการช่วยแก้ปัญหา ให้เกิดความเข้าใจ และผูกพันใกล้ชิด รักใคร่สนิทสนมเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ท้องถิ่นได้อะไรจากการวิจัย?

1. ชุมชนตื่นตัวมากขึ้น มองเห็นคุณค่าของการศึกษา และประโยชน์ที่ท้องถิ่นจะได้รับจากการเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างได้ผลตรงตามความต้องการของท้องถิ่นจริงๆ
2. เด็กๆจะได้รับการพัฒนาด้านความรู้คุณธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในชุมชนได้อย่างยั่งยืนและต่อไป
3. เด็กมีภูมิคุ้มกันต่อต้านสังคมที่เลวร้าย และห่างไกลยาเสพติด
4. ได้รับความสนใจดูแลจากภาครัฐมากขึ้น เช่น ได้มีการจัดตั้งสภาวัฒนธรรมหมู่บ้านขึ้น สาขาการจักสานไม้ไผ่ ขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เวลาเย็นหลังโรงเรียนเลิกแล้วรวมตัวกันเรียนวันละ 1 ชั่วโมง โดยกลุ่มแม่บ้านและครู
5. ได้มีการจัดอบรมกลุ่มแม่บ้านทำอาหารเพื่อพัฒนารายได้แบบยั่งยืน จากสำนักส่งเสริมการศึกษาและต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
6. ได้รับการดูแลจากเทศบาล ทำถนนลาดยางผ่านเข้ามาใกล้โรงเรียนทำให้การเดินทางสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น
7. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกองทุน SIF ประมาณ 657,400 บาท ในการจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนของโรงเรียนจำนวน 4 เล่มคือ

▫ แบบเรียน ก. ใ้สำหรับเด็กมุสลิม	จำนวน	3,000	เล่ม
▫ สมุดภาพคำกลอน คำอ้อคำขวัญที่หนูทำได้	จำนวน	3,000	เล่ม
▫ ลีลามือภาษาอาหรับ	จำนวน	3,000	เล่ม
▫ ABC FOR ZIKRULLAH	จำนวน	3,000	เล่ม
▫ ก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมด้านหลังที่ยังไม่เสร็จ รวมทั้งห้องธุรการที่ถูกลไฟไหม้ไป			

ทำอย่างไรเพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมมากขึ้น



1. **เสียสละ** ก่อนที่เราจะชักชวนให้ผู้อื่นเขาเสียสละ เราต้องเสียสละก่อนเท่าที่เรามีความสามารถทำได้ หากเราตั้งใจทุ่มเททำทุกอย่าง อย่างจริงจัง คงมีสักวันที่ เขาจะเห็นความจริงใจของเรา และเขามาร่วมงานกับเรา ช่วยเหลือเราในการทำงานร่วมกัน
2. **ยืนหยัด** ต่อทุกสภาพปัญหาที่จะตามมาทุกทิศและทุกทาง การทำงานทุกอย่างนั้นต้องประสบปัญหาไม่ว่าเล็กหรือใหญ่ เราเองต้องมีสติตั้งมั่นค่อยๆ แก้ปัญหาไปที่ละจุดโดยนำปัญหามาเรียบเรียงไว้ และลำดับความยากง่ายในการแก้ปัญหา และดูว่าปัญหาใดที่เราพอจะแก้ได้ด้วยตนเอง ปัญหาใดต้องร่วมกันพิจารณาร่วมกันในที่ทีมงานหรือจะประสานกับคนนอก
3. **อดทน** อย่างมีสติและมีเป้าหมาย เราทำอะไรได้แค่อย่าถอย เราต้องมุ่งมั่น ยืนหยัด และอดทน จึงจะเป็นยอดคน เมื่อเราอดทนจนสำเร็จ
4. **สร้างผลงาน** โดยการทำปัจจุบันในวันนี้ให้เป็นอดีตที่สวยงามในวันหน้า คนเราไม่สามารถแก้ไขอดีตที่ผ่านมาได้ แต่เราสามารถจะทำอนาคตของเราให้สวยงามได้ ถ้าเรามีวันนี้เป็นวันที่ดีและสวยงาม เราคงได้พบพานความสำเร็จในวันหน้า
5. **ขยายความคิด** เมื่อเราพบใครก็พยายามขยายความคิดแนวการทำงานของเราต่อไป หากมีคนสนใจ เราก็อาจชักชวนให้เขามาร่วมงานกันกับเราต่อไป
6. **สะกิดให้มาช่วย** คือการชักชวนให้เขาได้มีโอกาสมาร่วมงานกับเราด้วย การร่วมงานกันก็ต้องขจัดอคติ ความคิดไม่ดี มองคนในแง่ร้ายให้ออกไปจากกลุ่ม เพราะการมองกันในแง่ร้ายจะทำให้การทำงานไม่ราบรื่น จิตใจไม่ผ่องใส ขุ่นมัว และทำให้ไม่สร้างสรรค์ผลงานและต่อกลุ่ม

7. ร้อยดวงใจให้เป็นหนึ่งเดียว คือการสร้างความรัก ความสามัคคี ในหมู่ผู้ร่วมงานเดียวกัน ให้มีความรักสมัครสมานไม่แบ่งแยกทางความคิด ไม่แบ่งแยกจิตใจไม่ชิงดีชิงเด่น ไม่มองข้อผิดพลาดของกันและกัน สิ่งสำคัญให้ระวังความคิดของตัวเอง อย่าคอยจับผิดเพื่อน แต่คอยชักเตือนซึ่งกันและกัน และเตือนตนเอง พยายามคิดในสิ่งที่ดีให้กำลังใจในยามที่เพื่อนท้อแท้ โดยถือคติว่า “คนเก่าอย่าให้ออกไป คนใหม่ขอให้อยู่นาน”

จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนี้ให้ต่อเนื่องได้อย่างไร ?

1. หลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาล 1 – 3 โดยบูรณาการศาสนาอิสลามเป็นรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ที่ทางโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาลได้จัดทำขึ้น และทดลองสอนในโรงเรียนเมื่อ ปีการศึกษา 2543 นี้ โรงเรียนอื่นๆสามารถนำโครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม ฯ ไปใช้และเขียนลงแผนการจัดประสบการณ์ได้เอง ถ้าผู้สอนมีความรู้ระดับปริญญาตรีและมีพื้นฐานศาสนาอย่างต่ำชั้น 10 สามารถนำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ได้เลยโดยไม่ต้องใช้ แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมโดยบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1-3 ของผู้วิจัย และอาจจะค้นพบวิธีการเรียนรู้ได้มากมาย หลากหลายกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แต่ถ้าผู้สอนมีความรู้ด้านหนึ่งด้านใด ผลก็จะออกไปทางด้านนั้น เช่น ครูจบสามัญระดับปริญญาตรี แต่ไม่มีพื้นฐานทางศาสนาก็จะสอนแบบบูรณาการศาสนาอิสลามให้สมบูรณ์ได้ยาก และถ้าครูผู้สอนจบศาสนาสูง แต่จบสามัญต่ำกว่าระดับ ม. 6 การเรียนการสอนจะเน้นหนักในเรื่องการท่องจำคำสอนในศาสนามากกว่าจะสอน ให้เด็กเรียนรู้ให้เป็น เล่นให้จำ ดังนั้นเพื่อให้การขยายผลหลักสูตรท้องถิ่นนี้ใช้ได้ผลจริงอย่างเป็นรูปธรรม ผู้วิจัยและคณะได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ จำนวน 24 เล่ม แต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ อยู่ในขั้นทดลองใช้สอน ปีการศึกษา 2544

2. การวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 9 เป็นโครงการต่อเนื่องน่าจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษามุสลิมในสังคมมุสลิมโดยส่วนร่วม ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เพราะความรู้พื้นฐานของมุสลิมทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้คือเรื่องอัลกุรอาน และหะดิษ ถ้าโรงเรียนใดสามารถจัดการเรียนการสอนให้ 2 วิชานี้เรียนควบคู่ไปกับสายสามัญได้ โดยที่ไม่ทำให้จุดประสงค์แต่ละวิชาเสียไป และไม่ทำให้เด็กเสียโอกาสที่จะได้เรียนรู้ วิชาสามัญอย่างรู้เท่าทันโลก และทันเหตุการณ์ จะทำให้สังคมมุสลิมมีคุณภาพ และมีคุณธรรม และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างทัดเทียมและ สันติสุขบนพื้นฐานของวัฒนธรรมที่หลากหลาย และเนื่องจาก พ.ร.บ.ปฏิรูปการศึกษา 2542 ได้มีผลบังคับใช้ ในปีการศึกษา 2545 ให้เด็กทุกคนต้องเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาภาคบังคับอย่างน้อย 9 ปี คือ ตั้งแต่อายุ 7 ปี จนถึง อายุ 16 ปี ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่เด็กมุสลิมทุกคนจะต้องได้เรียนหลัก

สูตรท่องถิ่นที่บูรณาการศาสนาอิสลามในระดับ ป.1 – ป.9 เพราะหากเด็กมุสลิมคนใดไม่เคยเรียนรู้เรื่องของหลักการศาสนาอิสลามตั้งแต่วัยเด็กแล้ว เขาจะประสบปัญหาต่อตัวเอง และจะทำให้สังคมที่ถูกรอบข้างเขาเดือดร้อนไปด้วย เนื่องจากความไม่รู้ ต่อบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม

3. ผู้วิจัยและคณะทำงานอยากให้ภาครัฐที่ทำงานดูแลด้านการศึกษา และสามารถตัดสินใจในด้านงบประมาณการช่วยเหลือด้านเงินอุดหนุนในการช่วยให้โรงเรียน ได้ดำเนินงานด้านการวิจัยหลักสูตรท่องถิ่นที่บูรณาการศาสนาอิสลาม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 9 ได้ต่อไปตามที่คณะทำงานได้มุ่งหวังไว้ คืออยากจะทำวิจัยต่อในระดับต่อยอดและในระดับแนวราบ

นางฟาฎิมะฮ์ แวสะมาแอ และคณะ

ภาคผนวก

เพลงเด็กมุสลิม

ผู้ร้องกรอง นางฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอ



จัดทำโดย

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล

48 หมู่ที่ 2 ต.บ่อทอง อ.หนองจิก

จ.ปัตตานี 94170

โทร. (073) 357 – 366

เพลงโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา

ทำนอง มองเลาะห์



โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา เรียนวิชาอย่างรู้ นำสู่การปฏิบัติ



โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา เรียนวิชาอย่างรู้ นำสู่การปฏิบัติ



สรรพศาสตร์เด่นชัด ๆ ยืนหยัดทางนำ (ซ้ำ)





❀ 10. ອັດຕະໂນ ສູ ອັກບັຣ ❀

ทำไมนกกาบินท้องฟ้า และฝูงปลาแหวกว่ายในสายชล (ซ้ำ)
โอ้อัลเลาะห์ยิ่งใหญ่ อัลเลาะห์เกรียงไกร ไม่มีใครเท่า
ทรงสร้างฟ้า แผ่นดิน ทรงสร้างทุกสิ่งทีรอบตัวเรา
อัลเลาะห์ อัลเลาะห์ ฮุ อักบัร (ซ้ำ)
อัลเลาะห์ อัลเลาะห์ ฮุ อักบัร (ซ้ำ)



❀ 11. เมื่อเราตกใจ ❀

เมื่อเรตกใจ (อัลเลาะห์ อัลเลาะห์) (ซ้ำ)
เมื่อเรตกใจ จงกล่าวโดยไว (อัลเลาะห์ อัลเลาะห์)
พูดให้ติดปาก เมื่อเรตกใจ (อัลเลาะห์ อัลเลาะห์)
มุฮัมมัดไว ต่อองค์อัลเลาะห์ (อัลเลาะห์ อัลเลาะห์)



12. อินชาอัสเตาะห์

อินชาอัลเลาะห์ (รับ) ยาอัลเลาะห์ ยาอัลเลาะห์
 หากอัลเลาะห์ประสงค์ (รับ) พวกเราก็คง สมประสงค์ดังเจตนา(รับ)
 เราทำเองไม่ได้หรอก (ไม่ได้หรอก ไม่ได้หรอก)
 นอกจากองค์ผู้เมตตา (ผู้เมตตา ผู้เมตตา)
 มุสลิมควรดักว้า (ควรดักว้า ควรดักว้า)
 และกล่าวว้าจากอินชาอัลเลาะห์ (อินชาอัลเลาะห์ อินชาอัลเลาะห์)



13. สวรรค์อยู่ใต้ฟ้าเท่านั้น

หนูเคยรู้หรือไม่ สวรรค์นั้นไซร้ได้ฝ่าเท้ามารดา
 เชื้อฟังก่านสอนสั่งเถิดหนา (จ๋า) เมื่อท่านชรา ทดแทนบุญคุณ
 มาเถิด เร็วซี (จ๋า) มาทำความดีกับพ่อแม่เร็วไว มาทำความดีให้พ่อแม่เถิดใจ

❀ 14. สะหมาดหรือยัง ❀

วันนี้วันนี้ เพื่อนคนดีละหมาดหรือยัง
อย่าทำเซเชือน อาซานแล้วรีบไปกัน
ระวังจะโดนลงทัณฑ์ไม่เห็นสวรรค์นั้นไง (ข้า)



❀ 15. ขอมาอ้อพกัน ❀

เจ็บแค้นและโกรธแค้น	อย่าช่นเคื่อง'เค้น'ให้นานหลายวัน
รับมาขอมาอ้อพกัน	อย่าเกิน 3 วัน เหยพิ่น้องมุสลิ
แม่นใคร โกรธเคื่องใคร	จงรีบกลับคืนไป
มา...มาเกิดเร็วไว	จะได้รีบไป ขอมาอ้อพกัน



❀ 16. มุสลิมะฮ์ ❀

โธมัสลิมะฮ์ (ข้า) ฟังนะจ๊ะ (ข้า)
คนไหนมีผ้าคลุมหิญาบ คุณแล้วงาม (ข้า)
จงทำตามอัลเลาะห์สั่ง (ข้า) อย่าดีดิ่ง อย่าดีดิ่ง



17. อัฐกรอาณคืออะไร

อัลกุรอาน คือ สิ่งใดหนา	สิ่งใดหนา สิ่งใดหนา
อัลกุรอาน คือ สิ่งใดหนา	อย่ารู้ใหม่เอ๋ย
อัลกุรอาน คือ บททางนำ	บททางนำ บททางนำ
อัลกุรอาน คือ บททางนำ	ของชีวิตเรา
เป็นบทบัญญัติของพระเจ้า	ของพระเจ้า ของพระเจ้า
เป็นบทบัญญัติของพระเจ้า	ของพระเจ้า ซึ่งท่านเมตตา
เป็นธรรมนูญของชีวิต	ของชีวิต ของชีวิต
เป็นธรรมนูญของชีวิต	ตั้งแต่เกิดจนตาย



18. คัมภีร์อัลกุรอาน

คัมภีร์อัลกุรอาน (กุรอาน กุรอาน)

เป็นทางนำของชีวิต (ของชีวิต ของชีวิต)

ซึ่งถูกผิด (ซ้ำ)

เป็นแนวชีวิต...ที่เที่ยงตรง

พวกเรามุสลิม (มุสลิม มุสลิม)

ควรยึดมั่นจดจำ (จดจำ จดจำ)

นี่คือทางน้ำ (ซ้ำ)

จะทำให้เรา...ไม่หลงทาง

ไม่หลงทาง ไม่หลงทาง.....



❀ 19. ฦาชาคัถลอล ❀

ถ้ามีใครใจดีให้ของ

พวกเราก็ก็นึกถึงน้ำใจ

รับของกล่าวขอบคุณทันใด (ซ้ำ)

หรือกล่าวโดยไว ญานากัลลธัส



20. อัสลามมูอาลยักัน

1. อัสลาม มุ อาลัยกุ่ม

พบกันทุกที่ ทุกยาม

ขอความสันติจงมี

ขอให้อัลเลาะห์เมตตา

สิ่งใดที่เป็นผลดี

ขอให้อัลเลาะห์กรุณา

ขอให้แต่ละสัปดาห์

ความวิตและภัยนานา

2. ว่าอ้ายกุ่ม มุสตาม

พวกเราสละมให้กันและกัน (สรว้อย)

แต่คนที่มิอห่ม่านเถิดหนา

บันทึกให้ท่านเราะห์มัตรีสกี (สร้อย)

และไม่ใช่ที่ขัดกับศาสนา

บันดาลให้ท่านสมใจนี้ปกป้อง (สร้อย)

ปกป้องพี่น้องให้สุขเถิดหนา

อย่าได้กรายใกล้พวกเราทุกคน (สรว้อย)



❀ 21. ทองกิดคูชิ ❀

เจ้านกน้อย นั้บินอยู่บนฟ้า กุ้ง ปู ปลานั้ว่ายในวาริ
ไอ้มนุษย์ มนุษย์คิตคูชิ (ข้า) สิ่งเหล่านั้ ใครทำให้เกิดมา

~~~~~

❀ 22. อัลเลาะห์ผู้ทรงสร้าง ❀

แต่ก่อนนั้ นานแสนนาน      ทุกสิ่งนั้มันยังว่างเปล่า  
จักรวาลและโลกเรา      ส่วนว่างเปล่า ไร้ดาวเรียงราย  
แต่ยังมีผู้ทรงสร้าง      ผู้ทรงนาม “อัลเลาะห์ยิ่งใหญ่”  
ผู้ปรีชา ผู้เกรียงไกร      ผู้ยิ่งใหญ่เหนือกว่ากฎเกณฑ์  
หากสิ่งใด ที่พระองค์      ต้องประสงค์ ใ้สิ่งยากเย็น  
เพียงกล่าวตรัสว่า “จงเป็น”      มันก็เป็นดังเช่นวาจา  
ทรงสร้างญินมาจากไฟ      แล้วโปรดใ้หม้ลาอิกะฮ์ลงมา  
ใ้หน้าดินจากโลกา      เพื่อนำมาปั้นท่านอาดัม  
แต่แล้วญินมันทรยศ      มันสบถต้องค้คูฮัน  
จะลงท่อกูกหลานอาดัม      จนถึงวันที่สิ้น โลกเอย

~~~~~

❀ 23. อย่าทิ้ง ❀

อย่าทิ้ง ทุกคน อย่าทิ้ง นะจ๊ะ (ข้า)
อย่าเฉยอยู่เนื่ง เรื่องการละหมาด
หมั่นทำอย่าใ้ได้ขาด (ข้า) เรื่องการละหมาด ทุกคนอย่าทิ้ง

~~~~~

❀ 24. สัตว์น้ำ ❀

กุ้ง หอย และปูปลา      อัลเลาะห์สร้างมาให้อยู่ในน้ำ  
กินกุ้ง ปู ปลา ประจำ      เราควรกล่าวคำเพื่อ ชีกรุสลอฮ์

~~~~~

❀ 25. อัลเลาะห์ไม่รักเด็กเกร (๕)

เฮ..... อัลเลาะห์ไม่รักเด็กเกร (ซ้ำ)
 คนไหนที่เป็นเด็กคือ นั่นคือเด็กไม่น่ารัก อัลเลาะห์ไม่รัก เด็กเกร

~~~~~

❀ 26. นบีอิบรอฮีม (๕)

นบีอิบรอฮีม ท่านมีลูกเพียง 2 คน  
 ลูก 2 คนของท่านอิบรอฮีม  
 คนหนึ่ง อิสฮาก คนหนึ่ง อิสมาอิล  
 ลูก 2 คนของท่านได้เป็นนบี  
 ท่านนบีมุฮัมมัดชื่อ ยัคอีอวาจา ท่านไม่เคยกราบไหว้บูชา  
 รูปปั้นใดใด ให้เป็นภาคี ลัถ ลัถ ลัถ ลัถ ล่า ... ๑ ... ๑ ... ๑.....

~~~~~

❀ 27. ดวงดาว (๕)

ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ คารา
 อยู่บนฟ้าต้องลอยทั่วไป
 บ้างเล็ก บ้างโต บ้างใหญ่ (ซ้ำ)
 อัลเลาะห์สร้างไว้มีอยู่มากมาย
 ดวงอาทิตย์นั้นอยู่กลางวัน
 ส่วนดวงจันทร์นั้นอยู่กลางคืน
 ดวงดาวนั้นมีดาษดื่น
 ก็อยู่กลางคืนคู่กับดวงจันทร์(ซ้ำ)

~~~~~



## 28 เพลง เลข 1 ❀

|                         |                                        |
|-------------------------|----------------------------------------|
| เลข 1 ที่ฉันรู้         | คุณครูท่านสอนประจำ                     |
| ฉันเองจำได้แม่นยำ       | ไม่เคยลืมคำที่ครูฉันบอก                |
| อัลเลาะห์นั้นมี 1 องค์  | เส้นตรงตรงเหมือน 1 ไข่ไหม              |
| อาทิตย์ ดวงจันทร์นั้นไฉ | อัลเลาะห์สร้างให้ มี 1 เหมือนกัน (ซ้ำ) |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 29 เพลง เลข 2 ❀

|                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| เลข 2 ครองคูชี           | คิดให้ดี 2 มีแค่ไหน            |
| ชูนิ้ว 2 นิ้วออกไป       | เอ๊ะอะไร มี 2 เหมือนกัน (ซ้ำ)  |
| ขาเปิด ขาไก่ ขาห่าน      | แขน ขา เท้า ฉัน เกิน 2 บ้างไหม |
| หู ตา และมีหัวไหล่ (ซ้ำ) | นับที่ไรได้ 2 เหมือนเดิม (ซ้ำ) |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 30 เพลง เลข 3 ❀

|                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| เลข 3 นะคือ 3 วัน         | สิ่งสำคัญเราอย่าได้รังเกียจ |
| วันศุกร์ทุกครั้งไปมัสยิด  | อีดอีดัลฟิตรี สุกร์ อัญฮา   |
| เลข 3 นะ จำไว้ให้ดี       | สถานที่มีความสำคัญของเรา    |
| มัสยิดฮารอม มัสยิด นะบะวี | และมัสยิดอักศอร์            |
| ละหมาดมัฆริบ              | มี 3 ร็อกอะห์               |
| จงเคร่งครัดให้ตรงเวลา     | ลา..... ลา.....             |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 31 เพลง เลข 4 ❀

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| เลข 4 ถั่ว 4 ขา ช้าง ม้า ลา มาประชุมกันใหญ่           |
| อูฐ แพะ พา แกะเดินไป (ซ้ำ) วัว ควาย ทั้งไถรับไปประชุม |
| หนู แมว ก็มา ต่างมุ่งหน้าจะรีบเดินไป                  |
| เจ้าเต่า จะขอตามไป (ซ้ำ) กระต่ายบอกได้รับมาไวๆ (ซ้ำ)  |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 32 เพลง เลข 5 ❀

เลข 5 จดจำไว้หนาเรื่อง 5 เวลา  
 จะพาให้เราไม่หลงทาง  
 หลักการอิสลามทั้ง 5  
 ละหมาด 1 วัน มี 5  
 นิ้วมือของเราที่ 5 เหมือนกัน

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 33 เพลง เลข 6 ❀

เลข 6 แมลง 6 ขา ต่างบินมาหาดอกไม้  
 จะเอาน้ำหวาน มาเป็นอาหาร ให้ลูกหลานมัน  
 แล้วยังได้ช่วยผสมแพร่พันธุ์ ดอกไม้เหล่านั้น ให้สวยงาม  
 จงเอ็นดู อย่าไปเกลียดมัน หากไปทำเด็ยมันจะตาย  
 อีกหลักการศรัทธา ศาสนา 6 ประการ  
 พวกเราต้องจำ ยึดมั่นขึ้นใจ เพื่อเราจะได้ ไม่หลงนอกทาง  
 6 ข้อ 6 อย่าง จงจำไว้ให้ดี  
 1. ต้องมั่นคง ต้องศรัทธา  
 2. ศรัทธามลาอิกะห์ด้วยหนา  
 3. ต้องเชื่อคัมภีร์  
 4. บรรดาบิรรมามีทั้งหลาย  
 5. วันกิยามัตโลกดับมลาย  
 ข้อ 6 สุดท้าย คือกอดคอ กอดรัก  
 ต้องยึดมั่นด้วยใจมั่นคง และอย่าลุ่มออย่าหลงคุณยา

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 34 เพลง เลข 7 ❀

|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| เลข 7 คือ 7 วัน           | วันสุกัรนั้นประเสริฐศรี |
| ตัดผมเก็บวันนี้ดี (เช้า)  | ท่านนบีได้กล่าวไว้      |
| เมื่อฝนตกจากฟ้า           | พอละหมาดฟ้าสาดใส        |
| เกิดเป็นรุ่งงามอำไพ(เช้า) | นับดูได้ 7 สิ่งงาม      |

## 35. เพลงเลข 8

|                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| เลข 8 แมง 8 ขา          | แมงมุมมาขย้ำชักโย       |
| มาปิดปากถ้าไว้          | เพื่อไม่ให้ใครแลเห็น    |
| ไอ้ท่านนบี              | ตอนหลบหนีอยู่ในถ้ำ      |
| อูบู้กรก็อยู่ในนั้น     | มหัศจรรย์เหลือใจ        |
| ซูเราะห์อัลกะบুর        | บทพิสูจน์บ้านจากโย      |
| แข็งแกร่งหรือว่าอ่อนไหว | อัลเลาะห์ให้เราไตร่ตรอง |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 36. เพลงเลข 9

|                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| เลข 9 ไขก๊วหน้า           | โซกลางอย่าไปเกี่ยวข้อง     |
| กียามัตไม่ถูกมอง          | เป็นพวกพ้องของชัยฏอน(ชั่ว) |
| แต่ว่าวันที่ 9 ซุลฮิจยะห์ | อยู่อารอฟะห์พวกเราเผ่าขอพร |
| ต่างวิงวอนขอคูอาห์        | โปรดเมตตาตัวข้าด้วยหนา     |
| ซูเราะห์ฮุมมาซะห์         | 9 อายะห์ คือคำสอน          |
| เตือนใจให้เราสำรวม        | เลข 9 แน่นอนไม่มีคุณอันใด  |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 37. เพลงเลข 10

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| เลข 10 นั้นหนา  | ซ้ายขวารวมกัน |
| นิ้วมือของฉัน   | นับกันให้ดี   |
| นิ้วเท้าเช่นกัน | รวมกันเข้าสี่ |
| ลองนับให้ดี     | 10 มีเท่าไร   |
| ขา กุ้ง ขาปู    | นับดูให้ดี    |
| จะรู้ทันที      | 10 มีเท่าไร   |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

### 38 เราส่งยิ้มให้สลาม

ให้สลาม แล้วเราส่งยิ้ม (อัสลาม มุ อลัย กุ่ม)  
 เมื่อเรายิ้ม รับตอบสลาม (ว่า อลัย กุ่ม มุส สลาม)  
 ให้สลามแล้วเราส่งยิ้ม (อัสลาม มุ อลัย กุ่ม)  
 เมื่อเรายิ้ม รับตอบสลาม (ว่า อลัย กุ่ม มุส สลาม)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

### 39. เมื่อเราไปโรงเรียน

หากเมื่อเราไปโรงเรียนนะ  
 มลาอิกะห์จะตามเราไป  
 และพวกสัตว์ทั้งหลาย  
 จะอิสติฟารให้เรา  
 พื้นดิน และพื้นน้ำ  
 ภูผาลำจะเป็นพยาน  
 สองขาที่เราก้าวนั้น  
 จะเป็นพยานให้เรา

### 40 กาตุกิตอกิกอเลาะ

กาตุ กิตอ กิกอเลาะฮ์  
 มลาอิกะห์ บอเวาะ ยาแล  
 ดันชุมอ กาแว นาแต  
 เนาะ อิสติฟาร วี กิตอ  
 บอมี ดันไอซ์  
 บูเกะ เนาะ ยาดี ซาซี  
 ดูวอ กากี กิตอ ยาแล  
 เนาะยาดี ซาซี กิตอ

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★



#### 41. ต้นไม้บนสวนสวรรค์

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| ต้นไม้กว่าจะโต   | นานอภัยใช้เวลา    |
| เท่าอายุปู่ย่าตา | นับเวลานานหลายปี  |
| ตัดไม้ทำลายป่า   | ใช้เวลาไม่กี่นาที |
| ป่าไม้หมดพงพี    | ก็สิบปีมันจะโต    |

(รับ) ต้นไม้บนสวนสวรรค์

มาอ่านกัน ชุบ ฮา นัล ลอฮ์  
 วัล ฮัม คู้ ลีล ลาฮ์  
 ว่า ลา อี ลา สะ อีล ลัล ลอฮ์  
 วัล ลอ ฮู อักบร  
 มลาอิกะห์ปลูกให้ทันที  
 พวกเราล้วนยินดี  
 ต้นไม้บนสวนสวรรค์

#### 42. ปอสงกาย

ปอสงกายคาแลชื่อร็อกอ  
 มาจี บาจอ ชุบ ฮา นัล ลอฮ์  
 วัล ฮัม คู้ ลีล ลาฮ์  
 ว่า ลา อี ลา สะ อีล ลัล ลอฮ์  
 วัล ลอ ฮู อักบร  
 มลาอิกะห์ ตาเน ฆลาอุ  
 กิดอ กิมบิร  
 ปอสง กายู อาคอ คาแล ชื่อร็อกอ

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

### 43. A.B.C FOR MUSLIM CHILDREN

เนื้อร้อง โรงเรียนเด็กเล็กนันท - นาด

A – ALLAH

B – BISMILLAH

C – CAMEL

D – DU ' A

E – ELEPHANT

F – FATIHAH

G – GABRIEL (A LAI HIS LAM)

H – HALIS

I – ISLAM

J – JUMUAH

K – KA'BAH

L – (LA-I-LA – HA IL LAL LAH)

M – MUHAMMAD (SOL LOL LAH HU ALAI HI WA SUL LAM)

N – NOAH (ALAI HI SLAM)

O – OMAR (RAH DI YAL LAH HU UN HU)

P – PRAYER

Q – QUR'AN

R – RAMDAN

S – SUNNAH

T – TOUHEED

U – UMRAH

V – VOW

W – WUDU

X – X – RAY

Y – YUNUS

Y – YUNUS (ALAI HI SLAM)

Z – ZAKAT (OH YA ALLAH I CAN SING FOR ZIKRULLAH)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

#### 44. A .B. C FOR ZIKRULLAH

|   |                               |   |           |
|---|-------------------------------|---|-----------|
| A | Azan                          | B | BaiTullah |
| C | Children                      | D | -DaWah    |
| E | Erery one                     | F | Firdows   |
| G | Gardren - Jannah              |   |           |
| H | Halal                         | I | Istifar   |
| J | Jihad                         | K | Kalimah   |
| L | La I La Ha il Lul Lah         |   |           |
| M | Mu Hum Mud Dur Ro Sou Rul Lah |   |           |
| N | Neamut                        | O | Obey      |
| P | Prayer                        |   |           |
| Q | Qurbani                       | R | Ramdan    |
| S | Sadagoh                       | T | Tawbur    |
| U | Ummah                         |   |           |
| V | Vow                           | W | Wudu      |
| X | X- rey                        | Y | Yagen     |
| Z | Zikrullah)                    |   |           |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 45. เพลงเลข 1

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| เลข 1 เส้นตรง                        | มี 1 องค์ คืออัลเลาะห์     |
| อาทิตย ดวงจันทร์ ก็                  | อัลเลาะห์สร้าง 1 เหมือนกัน |
| ض ز ذ ح ج ب                          | 1 ตลอด ไม่แปรผัน           |
| ن ف ظ غ นั้น                         | ก็เช่นกัน 1 จุดชัด         |
| (สร้อย) จำไว้ละ เธอต้องจำไว้ละ (ซ้ำ) |                            |

## 46. เพลงเลข 2

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| เลข 2 ตรองดูซี      | ศุบฮมี 2 ร็อกอัด                |
| อักษรที่หัดคัด      | เห็นถนัด ی ق ت                  |
| ไก่ เป็ด นก และห่าน | ร่างกายนั้น แขน เท้า ขา         |
| อย่างละ 2 หู มือ ตา | ควรรักษา อย่างเคร่งครัด( สร้อย) |

## 47. เพลงเลข 3

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| เลข 3 สามเหลี่ยมนี้       | มันริบมี 3 รอกะอัด           |
| อักษรที่เด่นชัด           | ตัวอาหรับ มี ث ش             |
| 3 วัน 3 มัสยิด            | อีคิลฟีตรี สุกร อัญญา        |
| ฮารอม นะบะวี๊ อักซอ มีค่า | ควรเนียว่า จะต้องไป ( สร้อย) |

## 48. เพลงเลข 4

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| เลข 4 ละหมาดที่       | มี 4 รอกะอัดใช้         |
| คุฮรี อัสรี นี่ไง     | อิซา ไซ่ 4 เหมือนกัน    |
| ช้าง ม้า วัวและควาย   | นำมาไว้ใช้ทำงาน         |
| แกะ แพะ วัว ทำกูรบ้าน | ในวันอีด อัญญา ( สร้อย) |

## 49. เพลงเลข 5

|                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| เลข 5 ละหมาดนั้น       | ใน 1 วัน มี 5 เวลา             |
| หลักการอิสลาม ทั้ง 5   | จำไว้ว่า ต้องเรียนรู้          |
| อีกนิ้วมือ ทั้งซ้ายขวา | ข้างละ 5 ลองนับดู              |
| 5 นิ้วหีบของซู         | เราควรรู้ อัลเลาะห์ให้( สร้อย) |



## 50. เพลงเลข 6

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| เลข 6 แมลง 6 ขา     | ต่างบินมาหาดอกไม้        |
| แมลงนั้นมีมากมาย    | อัลเลาะห์ให้คู่ผัวงาน    |
| อีกหลักการศรัทธา    | ศาสนา 6 ประการ           |
| เรียกว่าหลักอิหม่าน | สิ่งสำคัญจำให้คิ( สร้อย) |

## 51. เพลงเลข 7

|                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| เลข 7 คือ 7 วัน    | วันสุก้นั้นประเสริฐศรี      |
| ตัดผมเลียบวันนี้ดี | ท่านนบีได้กล่าวไว้          |
| เมื่อฝนตกจากฟ้า    | พอละเจ้าฟ้าสาดใส            |
| เป็นรุ่งงามอำไพ    | นับคู่ได้ 7 สิ่งงาม( สร้อย) |

## 52. เพลงเลข 8

|                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| เลข 8 แมง 8 ขา             | ครั้งนั้นหน้าศรัทธา             |
| ท่านนบีอยู่ในถ้ำ           | แมงมุมช่วยด้วยชักใย             |
| ซูเราะห์อัลอังกาบ (แมงมุม) | ให้พิสูจน์บ้านจากใย             |
| แข็งเกร่งหรืออ่อนไหว       | อัลเลาะห์ให้เราใคร่ครอง( สร้อย) |

## 53. เพลงเลข 9

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| เลข 9 ไข่กวางหน้า             | โศกลายอย่าไปเกี่ยวข้อง        |
| กียามัดไม่ถูกมอง              | เป็นพวกพ้องของชัยฏอน          |
| แต่วันที่ 9 ซุลฮิจญะห์        | อยู่อารอฟะฮ์เฝ้าขอพร          |
| (ซูเราะห์) ฮุมะฮะฮ์ 9 วรรคตอน | เป็นแนวสอนให้เรียนรู้( สร้อย) |

## 54. เพลงเลข 10

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| เลข 10 นิ้วเท้าฉัน | ขวา ซ้ายนั้นลองนับดู         |
| นิ้วมือสองข้างชู   | ลองนับดู 10 ไข่มุม ?         |
| ขาทั้งคู่มี 5 คู่  | ส่วนขาปูมีเท่าใด             |
| 8 ขา 2 ก้ามใหญ่    | รวมแล้วได้นับ 10 เอย( สร้อย) |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 55. ผลไม้มากมาย

|                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| อัลฮัมดูลิลลาฮ์ ที่อัลเลาะห์เมตตา | ประทานลงมาผลไม้มากมาย           |
| เราต้องชูโกรต์อัลเลาะห์ตะอาลา     | เราต้องกล่าวว่า อัลฮัมดูลิลลาฮ์ |
| มะเฟือง มะไฟ มะละกอ น้อยหน่า      | แตงกวา แตงไทย ลำไย แตงโม        |
| ส้มโอ มังคุด ทุเรียน พุทรา        | อัลเลาะห์ให้มากมายเหลือคณา      |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 56. ขอสวรรค์

โออัลเลาะห์ขอให้ฉันอยู่สวรรค์ชั้นฟิรดาว์  
 อย่าให้เราต้องเข้านรกญะฮันนัม  
 ขอทรงโปรดให้ได้รับทางนำ  
 เพื่อตัวฉันจะได้เตาบ์ตัว  
 อัล คา ฟิ รูล์ ลอฮ์ อัล อา ซิม (3ครั้ง)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 57. ออกกำลังกาย

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| กำมือขึ้นแล้วหมุนๆ | ชูมือขึ้น โบกไปมา (ซ้าย) |
| กางแขนขึ้นและลง    | พับแขนมือแตะไหล่         |
| กางแขนขึ้นและลง    | ชูมือตรงหมุนไปรอบตัว     |
| ฝึกกายบริหารทุกวัน | ร่างกายแข็งแรง           |
| เพื่อทำอิบาดะห์    | ต่อองค์อัลเลาะห์ทุกวัน   |
| มุสลิมเรานั้น      | ต้องรีบเร่งทำความดี      |
| ก่อนที่เรานี้      | จะเจ็บป่วยเสียก่อน       |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

## 58. สูง – ต่ำ

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| ต่ำ - สูง - ต่ำ       | อัลฮัมดูลิลลาฮ์ |
| สูงหรือต่ำ สูงหรือต่ำ | อัลฮัมดูลิลลาฮ์ |

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

# คำทนายปริศนา



ผู้เรียบเรียง    นางฟาฏิมาฮ์ แวสะมาแอ

จัดทำโดย    โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี)

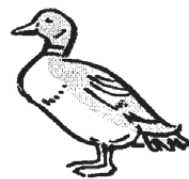
48 ม. 2    ต.บ่อทอง อ.หนองจิก จ.ปัตตานี

(94170)

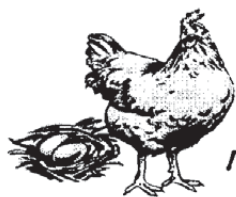
Tel 357-366

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      มีสองขา  
ว่ายน้ำมา      ส่งเสียงก้าน ก้าน



อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย      มีสองขา  
เดินไปมา      ส่งเสียง กุก กุก

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      มีสองขา  
บินไปมา      ส่งเสียง จี๊ จี๊



อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ?      มีสองขา  
ดองเข้าได้เวลา      ส่งเสียงเอ๊ก อี๊ เอ๊ก เอ๊ก

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      มีสองขา  
พาลูกมา      คู้ยเจี๊ยดดิน



อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ?      มีสองขา  
บินไปมา      หาอาหาร

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      มีสองขา  
ชอบกินหญ้า      ภาชาคล้ายเป็ด



อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ?      มีสองขา  
บินร่อน กา กา      ออกไปหากิน

อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ?      มีสี่ขา  
เกาะตามฝา      คอยกินแมลง



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?  
ใช้ไถนา

มีสีทา  
ปลูกข้าวให้เรากิน



อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ?  
กินกล้วยน้ำหว่า

มีสีทา  
หน้าตาชุกช่น

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?  
อัลละฮ์ห้าม

มีสีทา  
เราอย่าทาน



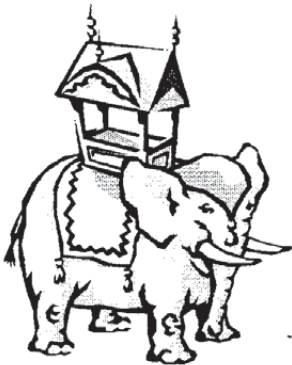
อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ?  
คนเดินมา

มีสีทา  
มันเห่า โห่ง โห่ง ... !!!

อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ?  
ชอบกินปลา

มีสีทา  
ร้อง เมี้ยว เมี้ยว ... !!!



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?  
ยกทัพมา

มีสีทา  
หมายดี "กะบะอ์" !!!

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?  
กินหญ้า  
ส่งเสียง

มีสีทา  
แยะ แยะ  
แยะ แยะ



อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ?  
คอยาวเป็นนา

มีสีทา  
ยาวาววิ่งไว



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      มีหกา  
บินไปมา      หาดอกไม้



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      มีหกา  
บินไปมา      หาของสกปรก



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      มีหกา  
ซ่อนอยู่ตามรูหา      ส่งเสียงร้อง จืด จืด



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      มีแปดขา  
ชักใยอย่างแน่นหนา      ตามข้างฝาด้กกินแมลง



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      มีสิบขา  
ว่ายน้ำได้เหมือนปลา      จันทมนกก็ตาย



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      มีสิบขา  
อยู่ในน้ำเหมือนปลา      จันทมนกก็ได้



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      ซื่ออยู่บนฟ้า  
ตัวเป็นปลา      หนีมากินไม่ได้



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?      อยู่บนฟากฟ้า  
อัลละฮ์สร้างมา      ส่งแสงกลางวัน



(ส่งแสงกลางคืน)

# คำคล้องจอง



ผู้เรียบเรียง    นางฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอ

จัดทำโดย    โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี)

48 ม. 2 ต.บ่อทอง อ.หนองจิก จ.ปัตตานี

(94170)

Tel 357-366

## หะดิษจากนบี

หนูจำฟังคำครู  
 ยืน เดิน ลุก นอน หรือนั่ง  
 คิมน้ำเรานั่งคิมน้ำ  
 อัมฮัมดูลิลลาฮ์  
 พ่อแม่ท่านสอนสั่ง  
 ประณิบัติอย่างดียิ่ง  
 แบบอย่างที่ดีๆ  
 อ่อนน้อมถ่อมตนที่ทำ  
 คำพูดที่หยาบช้า  
 กล่าวร้ายเขาไม่ดี  
 สิ่งใดอัลลอฮ์ห้าม  
 สิ่งใดใช้ให้ทำ  
 เล่นกันอยู่กับเพื่อน  
 หนูจำอย่าริรอ  
 มุสลิมเหมือนพี่น้อง  
 เอื้อเฟื้อและเจือจาน  
 ของหล่นเราเก็บได้  
 เก็บคืนให้เจ้าของ  
 สิ่งใดเป็นความชั่ว  
 ชัยฏอนเจ้าตัวร้าย  
 คุณย้านี้ไม่แน  
 คืออาคิรต์ ที่สูงส่ง  
 ละหมาดจำเป็นยิ่ง  
 สิ่งใดที่ชั่วร้าย

บอกให้รู้จงเชื่อฟัง  
 จงระวังกิริยา  
 แล้วอย่าลืม บิสมิลลาฮ์  
 คือวาจาหลังคิมน้ำ  
 จงเชื่อฟังตั้งใจจริง  
 ทุกๆสิ่งทั้งวาจา  
 ท่านนบีได้นำมา  
 อีกวาจาไฟเราะดี  
 คำนินทาสิ่งบัดสี  
 สิ่งเหล่านี้หนูอย่างทำ  
 จงเชื่อตามทุกถ้อยคำ  
 รีบกระทำอย่ารั้งรอ  
 เกิดเหตุเลื่อนพลาดพลั้งหนอ  
 รีบไปขอมาอัฟกัน  
 อย่าขุ่นข้องหมองใจนาน  
 อย่าคบพาลพวกชัยฏอน  
 อย่าเก็บไว้แอบซุกซ่อน  
 อย่าอวดร้นและเลียตาย  
 อย่าเมามัวเข้ากล้ำกราย  
 จะหลอกให้เราลุ่มหลง  
 สิ่งแนแท้ที่เที่ยงตรง  
 เราอย่าหลงลืมความตาย  
 จงอย่าทิ้งทั้งหญิงชาย  
 หนูอย่ากราบเข้าไกล้มัน



ชะกาศส่วนที่เหลือ  
 ตั้งลมจะสุขสันต์  
 แม้นใครมีใจเกื้อ  
 รับของจากผู้ใด  
 ทำผิดสำนึกได้  
 อัส เตาว์ ฟิ ลูล ลอส  
 ค่ำกลอนที่สอนศิษย์  
 แบบอย่างของท่านนี้

ต้องเอื้อเพื่อเหลือแบ่งปัน  
 ถ้าช่วยกันอย่างจริงใจ  
 คอยเอื้อเพื่อแบ่งของให้  
 กล่าวโดยไว ญาซากัลลอส  
 เตาว์บรใจให้ร้องขอ  
 ไม่ย่อท้อได้ความดี  
 เป็นหะคิชจากนบี  
 เป็นสิ่งที่ควรทำเอย



#### เวลาละหมาด

ข้อบัญญัติศาสนา  
 5 เวลา ในหนึ่งวัน  
 ชุสรีละหมาดบ้าย  
 หมดตอนเงาเท้าตัวเห็น  
 อัสรีละหมาดเย็น  
 หมดสิ้นแสงอาทิตย์ทอ  
 มัฆริบละหมาดค่ำ  
 หมดสิ้นแสงตะวันลา  
 อีชาละหมาดดึก  
 หมดใกล้รุ่งแสงเริ่มจร  
 ศุบฮีละหมาดเช้า  
 หมดตอนขึ้นดวงตะวัน

เรื่องเวลาละหมาดนั้น  
 ต้องยึดมั่นตามกฎเกณฑ์  
 ตะวันย้ายคล้อยบ้ายเอน  
 ละหมาดเป็นมี 4 รอก  
 เริ่มเงาเห็นเท้าตัวหนอ  
 มี 4 รอกะอัตนา  
 ตะวันด่ำลับขอบฟ้า  
 ขอบอกว่า 3 แน่นอน  
 พันยามนี้กัมัฆริบก่อน  
 ทำก่อนนอน 4 ทุกวัน  
 เริ่มแสงเงาขอบฟ้าฐาน  
 จำให้มั่น 2 แน่เอย



## การอาบน้ำละหมาด

การอาบน้ำละหมาดนั้น

ควรแปรงฟันก่อนเถิดหนา

ทำวุฎ 5 เวลา

ต้องรู้ว่าละหมาดใด

เริ่มต้นกล่าวบิสมิลลาฮ์

ล้างมือขวาก่อนมือซ้าย

บ้วนปากพร้อมสูดน้ำใส่

ล้างภายในจมูกพลัน

สองมือช่วยล้างหน้า

ล้างแขนขวา – ซ้ายสอกัน

ลูบผมเช็ดหูพลัน

สุดท้ายนั้นล้างเท้าเอย



จำเอ๋ยจำจี

จำเอ๋ย    จำจี

ใครเป็นคนดี    ต้องไปละหมาด

ใครมีชะกาต    ต้องแจกคนจน

ใครที่ยากจน    ต้องอดทนขอบิร

ใครที่เคร่งครัด    อัลเลาะห์รักใคร่



## คนโง่

คนที่โง่เขลา

คือผู้เอาศาสนา

มาหลอกลวงผู้ศรัทธา

ไว้บังหน้าเพื่อหากิน



## เสียงอาชาน

มัสยิดที่ใดอาชาน

ต้องรับอาชานทุกครั้ง

ห้ามเล่นห้ามพูดเสียงดัง

ต้องตั้งใจฟังให้ดี

หากใครไม่รับอาชาน

มหันตโทษมากมี

ทั้งโลกหน้าโลกนี้

ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เลย



## คำคล้องจองภาษาถิ่น

|       |          |
|-------|----------|
| บจอ   | อ่าน     |
| บ้าน  | อูมะะ    |
| กอละ  | โรงเรียน |
| เจียน | ตุลละ    |

|        |        |
|--------|--------|
| งู     | อูลา   |
| ปลา    | อีแก   |
| อาแย   | ไก่    |
| ปลาไหล | บือโละ |

|         |        |
|---------|--------|
| ดาเฮา   | ระ     |
| มองดู   | แตเงาะ |
| หัวเราะ | ซุกรอ  |
| ขอร้อง  | มีเตาะ |

# ก.ไก่หัดอ่านสำหรับเด็กมุสลิม

|           |             |            |            |           |          |
|-----------|-------------|------------|------------|-----------|----------|
| ก.ไก่     | ที่เห็น     | ณ.ผู้เฒ่า  | ดิเตียน    | ร.เรือ    | แบกชน    |
| ใครเป็น   | ผู้สร้าง    | เราต้อง    | เชื้อฟัง   | คน-สัตว์  | นานา     |
| ช.โซ่     | ต่าง ๆ      | ณ.เณร      | ติระมั่ง   | ล.ลิง     | จับปลา   |
| นี้มา     | จากไหน      | เสียงดัง   | ลั่นวัด    | อัลเลาะห์ | สาปไว้   |
| ช.ขวด     | ต้องไว้     | ด.เด็ก     | ฝึกหัด     | ว.แหวน    | มีใส่    |
| ใส่ของ    | ฮาลาล       | ท่องจำ     | กุรอาน     | อย่าใช้   | อวดโก้   |
| ค.ควาย    | กุรบ้าน     | ด.เต่า     | บนบาน      | ศ.ศาลา    | หลังโต   |
| วันฮีด    | อัญญา       | อัลเลาะห์  | โกรธยิ่ง   | สร้างไว้  | เป็นทาน  |
| ค.คน      | ศรัทธา      | ถ.ถูง      | ดีจริง     | ช.ญาติ    | เข้ามาน  |
| อัลเลาะห์ | รักใคร่     | ไว้ใส่     | ชะกาต      | สมาธิ     | อยู่ป่า  |
| ฆ.ระฆัง   | อย่าไว้     | ท.ทหาร     | องอาจ      | ส.เสือ    | ใหญ่กว่า |
| ใช้แขวน   | หน้าบ้าน    | พิฆาต      | ศัตรู      | เจ้าแมว   | เหมียว ๆ |
| ง.งู      | ใหญ่นั้น    | ธ.ธง       | บอกซู      | ห.หีบ     | ใบเดียว  |
| มีใน      | กุโบร์      | ไม่ให้     | ตกดิน      | ลอยทวน    | น้ำมา    |
| จ.จาน     | อย่าโชว์    | น.หนู      | กัดกิน     | พ.จุฬา    | ลอยฟ้า   |
| ต้องตั้ง  | สำหรับ      | นำโรค      | สารพัด     | ว่าวไทย   | ล่องลม   |
| ฉ.ฉิ่ง    | ฉิ่งจับ     | บ.ใบไม้    | ใช้ผิด     | อ.อ่าง    | ดินถม    |
| เราไม่    | ใช้เล่น     | อาหาร      | หลายอย่าง  | ปั้นสร้าง | นบิอาดัม |
| ช.ช้าง    | ถูกเกณฑ์    | ป.ปลา      | กลืนร่าง   | ฮ.นกฮูก   | จงจำ     |
| หมายตี    | กะบะฮ์      | ทำนบ       | ยูนุส      | หากิน     | กลางคืน  |
| ช.โซ่     | ล่ามจับ     | ผ.ผึ่ง     | บินดูด     |           |          |
| มัดร่าง   | ชัยฏอน      | ตอมหา      | น้ำหวาน    |           |          |
| ณ.กระเณ   | ปิดซ่อน     | ผ.ผา       | ปิดกัน     |           |          |
| ทำนบ      | ชะกะเรีย    | ป้องกัน    | ตัวแมลง    |           |          |
| ญ.หญิง    | โสกา        | พ.พาน      | แข็งแรง    |           |          |
| สวมผ้า    | คลุมผม      | วางรอง     | ของไว้     |           |          |
| ญ.ชะฎา    | นิยม        | ฟ.ฟัน      | เราใช้     |           |          |
| สวมใส่    | รำไทย       | ขบเคี้ยว   | อาหาร      |           |          |
| ญ.ปฏัก    | ปักไว้      | ภ.สำเนา    | โบราณ      |           |          |
| สัตว์ที่  | ดื้อดั่ง    | พาคน       | ทำฮัจญ์    |           |          |
| ฐ.ฐาน     | คล้ายคลึง   | ม.ม้า      | อาหรับ     |           |          |
| เราเรียก  | มิมบร์      | ปราดเปรียว | ว่องไว     |           |          |
| ท.นางมณโฑ | แนชัต       | ย.ยักษ์    | เขี้ยวใหญ่ |           |          |
| จากเรื่อง | รามเกียรติ์ | ไม่มี      | ตัวตน      |           |          |



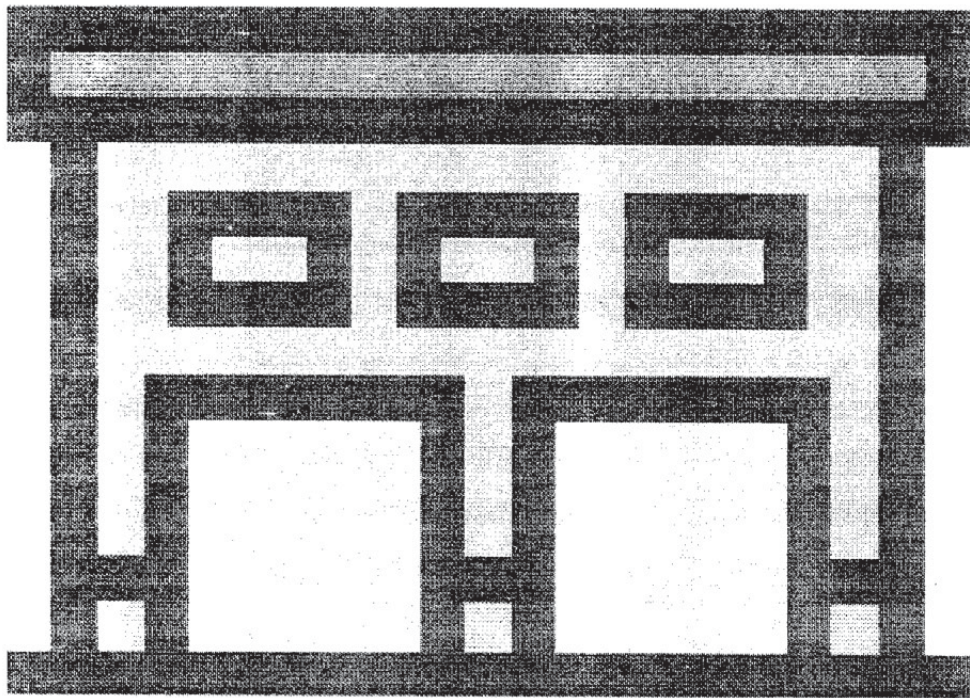
# แบบฝึกอ่าน    ا ب ت

เรื่อง    อุมามะห์    เพ็ชรทองคำ

|                     |                  |                            |
|---------------------|------------------|----------------------------|
| ا الله              | ب بِسْمِ اللَّهِ | ت تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَامِ |
| ث ثَوَابٌ           | ج جَمَاعَةٌ      | ح حَدَّثَ                  |
| خ خُشُوعٌ           | د دُعَاءٌ        | ذ ذِكْرُ اللَّهِ           |
| ر رُكُوعٌ           | ز زَادٌ          | س سُجُودٌ                  |
| ش شَيْطَانٌ         | ص صَبَحَ         | ض ضَحَى                    |
| ط طَهَارَةٌ         | ظ ظَهَرَ         | ع عَصْرٌ عِشَاءٌ           |
| غ غُسْلٌ            | ف فَاتِحَةٌ      | ق قُرْآنٌ                  |
| ك كَعْبَةٌ          | ل لِبَاسٌ        | م مَغْرِبٌ                 |
| ن نَجِسٌ            | و وُضُوءٌ        | ه هُدُوءٌ                  |
| لا لَا شَرِيكَ لَهُ | ء إِمَامٌ        | ي يَوْمُ الْقِيَامِ        |

\*\*\*\*\*

# เกมบูรณาการ



จัดทำโดย

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล

48 หมู่ที่ 2 ต.บ่อทอง อ.หนองจิก

จ.ปัตตานี 94170

โทร. (073) 357 – 366

## 1. ใครคือผู้สร้าง

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

อุปกรณ์

ผ้าผูกตา 1 ผืน

รูปแบบการเล่น

ผู้เล่นทุกคนยืนจับมือกันเป็นวงกลมมีคนหนึ่งอยู่กลางวง

วิธีเล่น

1. จับไม้สั้น ไม้ยาว เพื่อเลือกคนที่ยืนอยู่กลางวง
2. เอาผ้าผูกตาคนที่ยืนกลางวงแล้วหมุน 3 รอบ
3. ผู้เล่นคนอื่นๆ ที่ยืนล้อมวง จับมือกันเดินไปเป็นวงกลมพร้อมกับร้องเพลงประกอบ
4. เมื่อเพลงจบ ให้ทุกคนยืนอยู่กับที่ไม่ขยับเขยื้อน ผู้ที่ถูกปิดตาจะเดินไปจับเพื่อนๆ พร้อมทั้งถามว่า “ใครคือผู้สร้าง” ผู้ที่ถูกจับจะต้องตอบว่า “อัลเลาะห์” ผู้ที่ปิดตาจะต้องทายว่าผู้นั้นเป็นใคร หากไม่แน่ใจว่าเป็นใครก็เลือกทายคนอื่นต่อไป โดยตั้งคำถามเช่นเดิม หากทายถูก ผู้นั้นจะต้องถูกปิดตาแทน ถ้าทายผิดคนที่ถูกปิดตาก่อนเดิมจะต้องเดินหาต่อไป

บทร้องประกอบ

ใครหนอใครกันเป็นผู้สร้างมา      สองไขปัญญาทบทวนดูซี  
มีใครบ้างไหม ทำได้อย่างนี้      รอบตัวเรานี้ ใครกันสร้างมา  
จะเป็นแผ่นฟ้า หรือว่าแผ่นดิน (ซ้ำ) .....ใครกันสร้างมา !!!

ประโยชน์

1. ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และ ระดับสูง
2. ฝึกทักษะภาษา การฟัง การพูด การสัมผัส
3. สร้างจินตนาการ ความคิด ให้ความรู้และปลูกฝังความศรัทธาต่ออัลเลาะห์

## 2 คนเลี้ยงสัตว์อันเลื่องชื่อ

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

อุปกรณ์

บัตรภาพรูปสัตว์ต่างๆ อย่างละ 1 ชนิด เท่ากับจำนวนผู้เล่น

รูปแบบการเล่น

จัดผู้เล่นเป็นแถวยาว ยืนเรียงหน้ากระดาน มีคนหนึ่งอยู่นอกแถว เป็นคนเลี้ยงสัตว์

วิธีเล่น

1. จับไม้สั้น ไม้ยาว ใครแพ้ต้องออกมาเป็นคนเลี้ยงสัตว์
2. แจกบัตรภาพสัตว์ ให้แต่ละคนไว้ว่า ตัวเองนั้นเป็นสัตว์อะไร ให้จำให้แม่นยำ ควรแยกประเภทเช่น สัตว์บก, สัตว์น้ำ
3. คนเลี้ยงสัตว์จะต้องเฝ้าชื่อสัตว์ต่างๆ ถ้าสัตว์ชนิดใดถูกเรียกชื่อผู้จะต้องเดิน ทำท่าเป็นสัตว์ชนิดนั้นออกมาหาคนเลี้ยงสัตว์
4. คนเลี้ยงสัตว์จะเรียกชื่อสัตว์ชนิดอื่น ต่อไปเรื่อยๆ จนได้พอประมาณ ก็จะพาสัตว์เข้าคอก แล้วสัตว์ต่างๆ ก็วิ่งหนี คนเลี้ยงสัตว์จะต้องวิ่งไล่จับให้ได้ ถ้าจับใครได้ ก็ให้คนนั้นมาเป็นคนเลี้ยงสัตว์แทน
5. เมื่อเริ่มเล่นเกมใหม่ก็แลกเปลี่ยน บัตรภาพสัตว์กันใหม่ แต่ใครจะเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยนก็ได้แต่ที่ดีควรให้มีการเปลี่ยนอย่างทั่วถึง
6. ผู้เล่นช่วยกันร้องเพลงประกอบด้วย ทุกครั้งหลังจากทายชื่อแล้ว

บทร้องประกอบ

อัลเลาะห์ผู้ทรงสร้าง      สัตว์ต่างๆ เอาไว้มากมาย  
มาซิมา มาช่วยกันทาย (ซ้ำ)      ชื่อสัตว์มากมายมาทายกันดู.....

ประโยชน์

1. เพื่อให้เด็กรู้จักสัตว์ชนิดต่างๆ ทั้งสัตว์บก , สัตว์น้ำ , สัตว์ปีก อย่างนี้เป็นต้น
2. เพื่อเด็กได้รู้จักซูโกร (ขอบคุณ) ต่อความยิ่งใหญ่ของอัลเลาะห์ที่ทรงสร้างสัตว์ต่างๆ ให้แก่มนุษย์อย่างมากมาย
3. ได้ฝึกความว่องไว และออกกำลังกาย ทำให้เกิดความสนุกสนาน



### 3. วิวัฒนาการ

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

อุปกรณ์

---

รูปแบบการเล่น

จัดผู้เล่นยืนเรียงกันเป็นแถวตอน 1 แถว มีคน 2 คน ยืนอยู่ข้างหน้าแถว

วิธีเล่น

1. จับไม้สั้น ไม้ยาว ให้ผู้เล่น 2 คน เป็นประตูลังโดยยืนเอามือประสานกันเหนือศรีษะ
2. ผู้เล่นคนอื่นๆ จับเอวกันพาดกันลอดใต้โค้งไปเรื่อยๆ และช่วยกันร้องเพลงทุกคน
3. คนแรกจะต้องเดินอ้อมหลังคนที่ประตูลังข้างกันไปมา
4. เมื่อจบเพลง คนที่เป็นประตูต้องยกแขนลงมา มากันคนสุดท้ายไว้ให้อยู่ในระหว่างกลาง (มีบทแทรกสนทนา)

ประตูลัง

ผู้ตอบ

“เอาข้าวสารหรือข้าวเปลือก ค่ะ ?”

“เอาข้าวเปลือก ครับ !”

“เอาไปทำอะไร ค่ะ ?”

“เอาไปทำนา ครับ !”.....

5. เล่นต่อไปเรื่อยๆ เพื่อคัดออกทีละคนๆ จนหมด

6. คนสุดท้ายที่เกาะอยู่ท้ายแถว ต้องคอยระวังไม่ให้ประตูจับได้

บทร้องประกอบ

มาตวงข้าวสาร

2 ก้นดังก่อนละหมาด

เพื่อใช้ออกชะกาด

ในวันอิ๊ด....(ฟีตริ).....หรือ(อฎฮา)

ประโยชน์

เป็นการเล่นอย่างพื้นบ้านที่มีแต่เดิม เพียงแต่เปลี่ยนเนื้อร้อง ให้สอดคล้องกับพื้นฐานทางศาสนา ได้รับความสนุกสนาน และฝึกไหวพริบความว่องไว ที่จะพยายามไม่ให้ถูกคัดออก

#### 4. มาสร้างมัสยิด

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

อุปกรณ์

—

รูปแบบการเล่น

จัดผู้เล่นยืนเรียงกันเป็นแถวตอน มีคนยืนอยู่หน้าแถว 1 คน

วิธีเล่น

1. จับไม้สั้น ไม้ยาว เพื่อเลือกคนอยู่หน้าแถว 1 คน
2. ผู้ที่ถูกเลือกออกมาจะเป็น “อิหม่าม” ผู้เล่นคนอื่นๆ จะเป็น “มะมูม”
3. ฟังคำสั่งจากอิหม่าม พร้อมทั้งปฏิบัติตาม ทำท่าเลียนแบบอิหม่ามด้วย เช่น

ละหมาด

ทุกคนยืนตรงเอามือยกออก ฯลฯ

ไปทำอัญญ์

ทำท่ากางปีกวิ่งไปมา เหมือนเครื่องบิน

ออกชะกาต

ทำท่ายื่นสิ่งของให้ผู้อื่น

สร้างมัสยิด

ผู้เล่นจะต้องไปจับ 2, 3 หรือ 4 คน เมื่อจับกลุ่มได้แล้วให้ยก 2 มือขึ้นเหนือศีรษะทำเป็นรูปโดม ผู้ที่จับกลุ่มไม่ได้ จะต้องออกมาเป็นอิหม่ามแทน

หมายเหตุ

คำสั่งอื่นๆ จะเป็นลักษณะผู้เล่นแต่ละคนจะทำเองตามลำพัง ทุกคนต้องคอยฟังคำสั่งที่จะให้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และถ้าคำสั่งบอกว่าให้สร้างมัสยิด ผู้เล่นต้องจับกลุ่ม 2,3 ตามแต่จะตกลงกันทันที

ประโยชน์

เด็กจะได้เรียนรู้เรื่องจำนวน 2-3

ได้ออกกำลังกาย สนุกสนาน ได้ความรู้ทางศาสนา (อธิบายให้เข้าใจความหมายของคำแต่ละคำให้เด็กเข้าใจด้วย)

## 5. เทย์อปา

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวน

อุปกรณ์

บัตรคำภาพสัตว์ป่า / สัตว์ปีก

รูปแบบการเล่น

ให้เด็กยืนเป็นวงกลม หรือนั่งเป็นวงกลม

วิธีเล่น

1. ให้เด็กฝึกทำเดินของสัตว์แต่ละชนิด สับเปลี่ยนไปมาจนคล่องจำได้แม่นยำ
2. ให้เด็กแต่ละคนจำชื่อสัตว์แต่ละชนิด ที่ถูกสมมุติว่าเป็น ช้าง, เสือ, หมี, ลิง ฯลฯ
3. ให้เด็กออกมาแสดงท่าทางและบอกอาหารที่สัตว์ ชนิดนั้นๆ ชอบและรับประทาน
4. ครูร้องนำ ให้เด็กร้องตาม



มาเราไปเทย์อปา  
คู่สัตว์นานา อัลดเลอส์สร้างมา  
โน่นนั่นนี่ สิ่งโต เดินมา (ช้า)



เด็กที่เป็นสิงโตจะก้าวออกมาและทำท่าเป็นสิงโต เด็กคนอื่นๆ ยกมือพร้อมทำท่าและร้อง เราอ่านคูอาอ์ “มาชาอัลดเลอส์”

5. ชื่อของสัตว์จะเปลี่ยนไปเป็น ช้างป่า, เสือดำ, กระต่าย, กวางน้อย พร้อมทั้งให้เด็กทำตามจะทำให้เด็กทำเป็นกลุ่มหรือ แยกทำทีละคนก็ได้

ประโยชน์

1. เด็กได้เรียนรู้เรื่องสัตว์แต่ละชนิด
2. เด็กได้กล้าแสดงออก
3. เด็กรู้จักอ่านคูอาอ์เมื่อสิ่งที่คิด ที่เป็นสิ่งที่อัลดเลอส์สร้าง
4. เด็กได้รับความสนุกสนาน

## 6. เกมใบ้คำ

จำนวนผู้เล่น

จำนวน 3 คน

อุปกรณ์

บัตรภาพคำใบ้

รูปแบบการเล่น

ให้เด็กยืนเป็นวงกลม หรือนั่งเป็นวงกลม

วิธีเล่น

1. เลือกผู้เล่นมา 1 คน ผู้เล่นห้ามส่งเสียง นอกจากใช้ท่าทางบอกใบ้และให้ผู้อื่นทาย

ทำใบ้ อาจให้เด็กคิดเอง หรือใช้รูปภาพกำหนดคำสั่ง

|        |        |               |
|--------|--------|---------------|
| ซักผ้า | อาชาน  | จีรณ          |
| หิวผม  | รูก๊วะ | จับเครื่องบิน |
| อาบน้ำ | ดักบิร | ทนายเรือ      |
| สระผม  | ดูสบู่ | อ่านหนังสือ   |
| ฯลฯ    | ฯลฯ    | ฯลฯ           |

2. เลือกผู้เล่นมา 1 คน และให้ผู้เล่น เลือกจับคู่ของตนเองมา
3. ยืนแถวหน้ากระดาน ผู้ทายคำใบ้ยืนหันหลังให้รูปภาพ ส่วนผู้บอกใบ้ยืนตรงหันหน้ามาทางรูปภาพ



ประโยชน์

1. ทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก
2. ทำให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต
3. ทำให้เด็กรู้จักคำใหม่ๆ
4. เด็กได้รับความสนุกสนาน



## 7. เกมบิสมิลละฮ์ - อัลฮัมดุลิลละฮ์

### จุดประสงค์

1. ให้เด็กรู้จักการเริ่มต้นในทุกกิจกรรมด้วยคำว่าบิสมิลละฮ์
2. ให้เด็กรู้จักคำว่า อัลฮัมดุลิลละฮ์ หลังทุกกิจกรรม

### ผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวน

### วิธีเล่น

ให้เริ่มก้าวเท้าขวา เมื่อได้ยืนสัญญาณว่า “บิสมิลละฮ์” แล้วเดินไปรอบตามระยะทาง และให้หยุดเมื่อได้ยืน สัญญาณว่าอัลฮัมดุลิลละฮ์

### หมายเหตุ

อาจเปลี่ยนเป็น “ยืน” หรือ “นั่ง” แทนก็ได้

### ประโยชน์

1. เด็กรู้จักคำว่า “บิสมิลละฮ์” และ “อัลฮัมดุลิลละฮ์”
2. เด็กมีสมาธิในการ ฟัง และรู้จักการ รอคอย
3. เด็กได้รับความสนุกสนาน



## 8. เกมหัดนับ 1 – 5

### อุปกรณ์

1. บัตรคำตัวเลข 1 – 5 อย่างละ 3 ชุดใช้แยกสี เป็นชุดสีเขียว , สีแดง และ สีเหลืองๆ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เรื่องสีได้ด้วย
2. วัสดุที่ใช้ในการนับ
  - 2.1 เปลือกหอย
  - 2.2 ฝาน้ำอัดลม
  - 2.3 ลูกแก้ว
  - 2.4 ฯลฯ

### วิธีเล่น

1. แบ่งกองวัสดุไว้ไม่เกินจำนวน 5
  2. วางบัตรตัวเลขไว้ให้ห่างจากกองวัสดุ
  3. ให้นักเรียนแข่งขันหัดนับ วัสดุตามที่ถูกกำหนด
  4. หยิบบัตรคำตัวเลขให้ถูกต้อง
- หรือ

1. หากกล่องที่มีฝาปิดมิดชิด
2. ใส่บัตรตัวเลขไว้
3. ให้นักเรียนเลือกกล่อง
4. ให้นักเรียนนับวัสดุ ใส่กล่องตามจำนวนตัวเลข

### ประโยชน์

1. เด็กเรียนรู้เรื่องจำนวน ไม่เกิน 5
2. เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดการเรียนรู้เลขจำนวน
3. เด็กได้รับความสนุกสนาน

## 9. เกมปั้นขนม

### จำนวนผู้เล่น

ให้นักเรียน เป็นจำนวนคู่

### รูปแบบการเล่น

ให้นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่ง เป็นคนไล่จับคนหนึ่งเป็น คนวิ่งหนี ถ้าจับได้ให้ สับเปลี่ยนกัน ใหม่

### วิธีเล่น

1. กำหนดให้คนหนึ่งเป็นคนปั้นขนม
2. อีกคนหนึ่งเป็นขนมตุ๊กตา
3. ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังดังนี้ว่า

ฮาวจะทำขนม เอาแป้งกับนม มาปั้นตุ๊กตา ฮาวนำขนมเก็บใส่ไว้ใน  
ตู้ และนอนหลับฝันไปว่า ไปเปิดประตูดู ขนมตุ๊กตาก็วิ่งหนีไป ฮาวก็วิ่งไล่  
จับ ขนมขยับวิ่งหนีไป ฮาววิ่งตามวิ่งไล่ ขนมร้องว่าใครจับได้จะให้รางวัล

ครูให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมุติทำตามทำตามที่ครูบอก จนเข้าใจได้คล่อง  
ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลงกันว่า



### ปั้นขนม

ฮาวจะทำขนม  
ฮาวหลับฝันมา (ช้า)  
ฮาวก็วิ่งไล่จับ  
ฮาววิ่งตามเร็วไว (ช้า)

เอาแป้งกับนมมาปั้นตุ๊กตา  
ขนมตุ๊กตาก็วิ่งหนีออกไป (ช้า)  
ขนมขยับหนีไป  
ใครจับได้จะให้รางวัล (ช้า)

### หมายเหตุ

ให้เปลี่ยน คำกริยา จากคำว่า “วิ่ง” เป็น กระโดด , ย่อง , เดิน , คลาน

### ประโยชน์

1. ทำให้เด็กมีจินตนาการ เกิดความคิดสร้างสรรค์
2. เด็กกล้าแสดงออก
3. เด็กได้ฝึกกล้ามเนื้อมือ ได้เคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วน
4. เด็กได้รับความสนุกสนาน

## 10. เกมตำรวจ รถไฟ

### จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวนแต่ไม่ควรมากเกินไป

### รูปแบบการเล่น

คล้ายการเล่น งูกินหาง

### วิธีเล่น

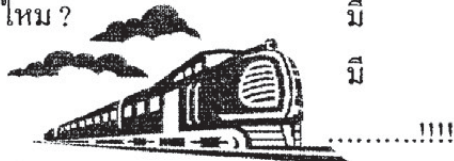
กำหนดให้คนหนึ่งเป็นตำรวจ นอกนั้นเป็นคนขึ้นรถไฟ

### บทสนทนา

| ตำรวจ                      | รถไฟ      |
|----------------------------|-----------|
| รถไฟเอ๋ย                   | เอ๋ย      |
| จะไปไหนจ๊ะ                 | ไปคะวะห์  |
| มีมุสลิมละหมาดไหม ?        | มี        |
| มีมุสลิมถือบวชไหม ?        | มี        |
| มีมุสลิมอ่านอัลกรุอานไหม ? | มี        |
| มีมุสลิมขโมยไหม            | มี        |
| ตำรวจจะจับแล้วนะ           | .....!!!! |

คนขึ้นรถไฟคนสุดท้ายต้องคอยหลบให้ดี อย่าให้ถูกจับได้

ตำรวจจับใครได้ให้กล่าว “อัสเตฟิรุลลอฮ์ 3 ครั้ง” แล้วให้มาเป็นตำรวจ



### ประโยชน์

1. เด็กเรียนรู้เรื่องรถไฟ การเดินทางด้วยรถไฟ
2. เด็กได้ฝึกคำใหม่ๆ ในการสนทนาได้ตอบกัน
3. เด็กได้เรียนรู้เรื่องศาสนา
4. เด็กรู้ว่าการทำผิดต้องขอภัยโทษต่อ “อัลเลาะห์”
5. เด็กได้รับความสนุกสนาน



## เปิดใจให้กัน.....สานสัมพันธ์ให้เป็น....หนึ่งเดียว

**ความ**ในใจของคณะครูอาสาสมัคร นับจากจุดเริ่มต้น....แรกเริ่มที่บรรดาครูเหล่านี้ย่างก้าวเข้ามาในรอบรั้วไม้ไผ่ ภายใต้ร่มเงาของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี) บ้านลาหมอขาม จ.ปัตตานี วันนี้เรานำความรู้สึกละเอียดภายในใจของคุณครูแต่ละท่านที่ได้บันทึกไว้ และเราจะได้นำมาเสนอต่อสาธารณชนและมุมมองของผู้วิจัยที่มีต่อคุณครูทุกท่าน

**คุณครูมัธยม**(น.ส.อาริตา กะลุแป) บ้านอยู่ ต.ปยุต การศึกษา ม.6 ศาสนา ชั้น 10 จากโรงเรียนศาสนูปถัมภ์ บานา เธอก้าวเข้ามาอาสาสมัครช่วยสอน เมื่อปลายปี 2541 โดยไม่ได้รับค่าตอบแทนใดๆจากทางโรงเรียน เนื่องด้วยโรงเรียนเปิดใหม่ยังสร้างไม่เสร็จ มีเด็กมาเรียน รุ่นนี้ประมาณ 11 คน เธอเดินทางจากปยุตมาช่วยสอนที่โรงเรียนระยะทางไปกลับประมาณ 34 กิโลเมตรทุกวัน เธอไม่เคยท้อ ไม่เคยบ่น เรื่องการเดินทาง เรื่องรายได้ แต่บางครั้งเราสองคนเคยท้อแท้ว่าเมื่อไหร่โรงเรียนนี้จะเติบโตเป็นร่มเงาไม้ใหญ่ให้ฝูงนกกาได้อาศัย.... และเรต่างก็เป็นกำลังใจให้กันและกันเพื่อสานฝันอันยาวไกล เธอบอกกับเราว่า เธอรักเด็ก อยากใช้ความรู้ที่มีอยู่น้อยนิดให้กับเด็กๆของเราที่ด้อยโอกาส และในวันนี้เธอก็ยังอยู่กับเรา และคงอยู่ต่อไปอีกนานแสนนาน เราหวังว่าเธอจะอยู่กับเราตลอดไป

**คุณครูปัทมา ลาเตะ** เป็นคุณแม่คนเก่งของเด็กชายไฟซอล ลาเตะ ซึ่งเป็นเด็กนักเรียนคนแรกของโรงเรียนเรา เธอได้เข้ามาช่วยสอนเมื่อต้นปีการศึกษา 2542 เด็กๆจะเรียกเธอว่า **คุณครูอัสมะฮ์** เธอเป็นภรรยาของโต๊ะอิหม่ามบ่อทองซึ่งไม่ว่าทางโรงเรียนจะมีเรื่องร้องขอความช่วยเหลือในเรื่องใดๆจะไม่ได้รับการปฏิเสธ นอกจากนี้ยังมีคุณแม่ของอัสมะฮ์ คือนางอาชีสะ ยูนู ก็ได้ช่วยเหลือเรื่องข้าวสาร น้ำตาล อาหารแห้ง และนมที่เด็กได้รับประทานทุกวัน ให้มาในการบริจาคและสามารถไปเอามาได้ก่อน เมื่อทางโรงเรียนมีเงินก็นำไปจ่ายให้ เธอจบการศึกษาชั้น ม.6 ศาสนาและสามัญจากโรงเรียนอาชีสสถาน นาประดู่แล้ว ได้แต่งงานมีครอบครัวมีบุตรอยู่ 4 คน ในวันที่เธอก้าวเข้ามาสู่รั้วโรงเรียนของเรา เธอเพิ่งคลอดลูกเล็กวัยเพียง 2 เดือน โดยจ้างเขาเลี้ยงลูกวันละ 50 บาทแต่ตัวเองออกมาทำงานเพื่อช่วยเหลือสังคมโดยไม่ได้รับค่าตอบแทนใดๆเลย ถ้าครอบครัวของครูอัสมะฮ์ไม่ร่วมกันเสียสละ คุณครูอัสมะฮ์ก็คงไม่ได้มาร่วมงานกับเรา

เธอเปิดใจกับเราในบันทึกว่า “จากวันนั้นจนถึงวันนี้ รู้สึกดีใจที่ตนเองได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กๆในชุมชน และได้มีโอกาสใช้ความรู้ที่มีอยู่เพียงเล็กน้อยๆกับเด็กๆ และในขณะเดียวกันก็ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำงานอยู่กับเด็กเล็กๆ และปัญหาในการทำงานก็มีอุปสรรคบ้าง แต่ไม่อยากเกินไปที่จะแก้ไข”

**คุณครูแวลีเม๊าะ แวซุหลง** คุณแม่ ลูก 3 จบปวช การบัญชี จากวิทยาลัยอาชีวศึกษา ปัตตานี เคยทำงานที่โรงเรียนเคหะพัฒน์บ้านกุล เป็นเจ้าหน้าที่ธุรการอยู่ 5 ปี และลาออกมาเพื่อเป็นอาสาสมัครมาช่วยสอนพร้อมๆกันกับคุณครูอัสมะฮ์ เพราะได้กำลังใจและแรงสนับสนุนจากสามี ผลักดันให้เธอมาทำงานที่นี่เพื่อเสียสละช่วยสังคม โดยมีได้ค่าตอบแทนใดๆเช่นกัน ในปีนี้เรามีเด็กเพิ่มเข้ามาเป็น 48 คน

.....เธอได้บันทึกไว้ว่า “ การที่ได้มาทำงานที่โรงเรียนแห่งนี้ เพราะการรู้จักคุ้นเคยเป็นส่วนตัวกับผู้บริหาร ได้พูดคุยถึงแผนงานและโครงการของโรงเรียนมานานพอสมควร รู้สึกว่าดี มีความประทับใจประกอบกับตนเองเป็นคนที่อยู่ในชุมชนนี้ด้วย ลูกๆก็เรียนอยู่ที่นี่ จึงอยากจะใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ตนเองมีอยู่ มาช่วยพัฒนาเด็กเล็กๆ ในชุมชนให้มีความรู้ พร้อมกับได้ดูแลลูกของตัวเองไปด้วย เพราะที่นี่.....โรงเรียนมีนโยบายเน้นให้เด็กมีความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่การปฏิบัติ

จากวันนั้น...จนถึงวันนี้ ที่นี้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเรื่อยๆ ปัญหาที่พบก็คือเด็กที่นี่เป็นเด็กในชุมชนชนบท เรื่องความพร้อม ความเข้าใจของเด็กและของผู้ปกครองจะแตกต่างจากเด็กในเมืองมาก เมื่อมาทำงานที่นี่จึงต้องใช้ความอดทน ความพยายามและการปรับตัวของเราค่อนข้างสูง”

คุณครูท่านต่อไปที่เปิดใจกับเราในบันทึกของเธอคือ **คุณครูลิตีรอรานี สาแม**

คุณแม่ลูก 2 จบ ม. 3 และศาสนาจากปอนะตุงว่า “ ความในใจเล็กๆน้อยๆที่อยากจะมอบให้คุณครูใหญ่....ก่อนที่ดิฉันจะมาอยู่ที่นี่ ในสถาบันแห่งนี้ ดิฉันเป็นเพียงแม่บ้านธรรมดาคนหนึ่งเท่านั้น.....อยู่มาวันหนึ่ง ..... อัลเลาะห์ทรงให้ดิฉันได้มาพบกับผู้หญิงคนหนึ่ง ซึ่งเขามีความเสียสละมาก และมีความเมตตาต่อคนอื่น เมื่อดิฉันได้มีโอกาสได้มาร่วมงานกับผู้หญิงใจบุญคนนี้ ทำให้ดิฉัน เกิดความศรัทธาในการทำงานและการเสียสละของเธอ トラบเท่าทุกวันนี้

ความรู้สึกในส่วนลึกๆจริงๆแล้ว ดีใจที่อัลเลาะห์ได้ทรงหยิบยกระดับจากการเป็นแม่บ้านธรรมดาคนหนึ่ง ให้มาบิบบทบาทและเป็นครูพี่เลี้ยงอยู่ในโรงเรียน ได้นำความรู้เล็กๆน้อยๆมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อเด็กมุสลิมของเรา

สุดท้ายนี้ ขอเอกอัลเลาะห์ (ซุบฮันะวะตะอาลา) ทรงโปรดคุ้มครองสถาบันแห่งนี้และครอบครัวของดิฉัน ให้อยู่คู่กับสถาบันแห่งความเสียสละนี้ ตลอดไปจนชั่วนิรันดร์.....

**ในปีการศึกษา 2543** ครอบครัวเรากำลังคิดว่าจะทำอย่างไร จึงจะให้ครูผู้เสียสละเหล่านี้ มีขวัญกำลังใจในการทำงานขึ้นมาบ้าง เราเองก็ยอมรับเลยว่าหากไม่มีพวกเขามายืนอยู่เคียงข้าง และร่วมงานกับครอบครัวเรา.....ทำงานเพื่อการ เสียสละอันสูงส่ง.....เพื่อช่วยเหลือชุมชนที่อ่อนแอและด้อยโอกาส.....จากจุดเริ่มต้น .....จนมาถึงวันนี้.....เรายังไม่แน่ใจว่า.....เราจะมีวันนี้.....อยู่อีกหรือเปล่า ?



**วันนั้น...**วันที่อาจารย์ปิยะ กิจถาวร เดินทางเข้ามาเพื่อหาข้อมูล ความพร้อมในการทำงานของกลุ่มเราเพื่อให้พวกเราทุกคนได้มีโอกาสทำ โครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี) แห่งบ้านลาฆอฮามู อ.หนองจิก จ.ปัตตานี เมื่อวันที่ 4 พ.ค. 2543 คำพูดประโยคหนึ่งที่อาจารย์ปิยะได้กล่าวกับพวกเราทุกคนที่นี่ หลังจากได้พูดคุย หาข้อมูลรายละเอียดของปัญหา การทำงานที่พวกเรากำลังประสบอยู่ ก็คือ “ผมเสียใจที่มีโอกาสเข้ามาที่นี่ซ้ำไป แต่ไม่เป็นไร ผมขอเป็นกำลังใจให้กับคณะครูทุกคน” และพวกเราทุกคนจะไม่ลืมวันนั้น.....วันที่มีความหมาย เพราะมันทำให้ที่นี่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย กอบกู้เรียกขวัญกำลังใจที่กำลังริบหรี่ กลับกลายเป็นการรวบรวมพลังให้ฟื้นขึ้นมาใหม่ และเมื่อโครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี) เข้ามาในโรงเรียน จึงทำให้โรงเรียนเราได้มีคำตอบแทนบ้างเล็กน้อย มอบให้แก่....คุณครูผู้เสียสละ เพื่อตอบแทนน้ำใจที่แสนงาม...และเป็นขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อเด็กน้อยกันต่อไป

**คุณครูอามีนา กามาร์** สาวน้อยมาดมั่นจากบ้านกะมียอ ระยะทางไปกลับ 50 กิโลเมตรวัน การศึกษาจบ ม. 6 จาก ก.ศ.น ยะหริ่ง ศาสนาชั้น 10จากมัธยมวัดปัตตานี รู้จักกันเพราะเธอเป็นเจ้าหน้าที่การเงินเมนู 5 ของศูนย์เครือข่ายมุสลิมะห์จังหวัดชายแดนภาคใต้ แรกเริ่มได้อาสาสมัครเข้ามาช่วยสอน สัปดาห์ละ 2 วัน ต่อมาเธอก็เข้ามาช่วยเราอย่างเต็มเวลา และอยู่ร่วมกันจนถึงปัจจุบัน เธอบันทึกไว้ว่า “ ก่อนที่จะเข้ามาในโรงเรียนแห่งนี้ เธอเคยทำงานเป็นครูอยู่ที่โรงเรียนอามานะศักดิ์ ทำได้ไม่ถึงปีก็ลาออกมาอยู่ที่บ้านทำงานของตัวเอง คือเย็บหมวกขาย

อยู่มาวันหนึ่ง.....ได้รู้จักอาจารย์ฟาฎิมะฮ์ แวสะมาแอ ซึ่งได้บอกเล่าเรื่องราวของโรงเรียนให้ฟัง ครั้งแรกที่รับฟังก็ไม่มีสื่อกะไร และไม่เคยมีความคิดที่จะมาอยู่ที่โรงเรียนนี้เลย แต่พอนานไปได้พูดคุยกับอาจารย์ฟาฎิมะฮ์บ่อยๆ ทำให้สับสนและถูกคิดขึ้นมา จึงได้นำเรื่องนี้ไปปรึกษากับคุณแม่ และคุณแม่ก็อนุญาต และสนับสนุนให้มาทำงานที่นี่

เมื่อแรกเข้ามา ความรู้สึกยังเฉยๆ แต่พออยู่ไป 2 – 3 วัน ก็ได้รับรู้ถึงความเสียสละของอาจารย์ฟาฎิมะฮ์และคณะครูทุกท่านที่ได้ทำงานกันมาก่อนหน้านี้ ทำให้รู้สึกดีใจที่อัลเลาะห์ได้เปิดใจให้เนาะได้มาทำงานที่นี่ และได้มีโอกาสมีส่วนร่วมกับการทำงานของที่นี่ในขณะนี้ และอีกต่อไปในวันข้างหน้า อินชาอัลลอฮ์ **หากอัลเลาะห์ประสงค์**

ครูอาสาสมัครคนต่อไปคือ **คุณครูฮัฟซะห์ ยูโซะ** เธอเป็นลูกหลานของบ้านลาฆอฮามู แต่เธอเกิดและเติบโตที่มัสกะห์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย อายุของเธอยังน้อยด้วยวัยเพียง 20 ปี เธอจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมปลายจากประเทศซาอุดีอาระเบีย และครอบครัวของเธอเพิ่งอพยพมาถึงไม่กี่วัน ก็เกิดเหตุที่ทำให้เราได้รู้จักกัน เนื่องจากว่าเมื่อ วันที่ 14 ก.ค 2543 โรงเรียนได้ถูกคนร้ายไม่ทราบจำนวนปืนเข้ามาลอบวางเพลิงที่ห้องธุรการ เผาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเอกสารต่างๆ ฯ

**เช้าวันต่อมา** เธอและน้องสาวของเธอได้มาเยี่ยมเรา และแนะนำตัวเองและให้ข้อเสนอว่า มีอะไรจะให้ช่วย ขอให้บอกมาเธอยินดีและเต็มใจที่จะช่วยเท่าที่เธอสามารถจะช่วยให้ เธอพูดภาษาไทย ไม่ได้เลย นอกจากภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับที่เธอชำนาญการพิเศษ

ต่อมาเธอสมัครเข้ามาเรียนภาษาไทยในโรงเรียน พร้อมกับน้องชายและน้องสาวอีก 3 คน โดยตัวเธอได้เข้ามาทำงานเป็นข้อแลกเปลี่ยนกัน แต่ด้วยศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเธอ และความสามารถที่โดดเด่นทำให้เธอพลิกผันตัวเอง ก้าวขึ้นมาเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ทำให้เด็กๆมีการพัฒนาในด้านภาษาได้รวดเร็วมาก เพราะเธอสอนสนุก มีเทคนิคที่หลากหลาย และเธอยังมีความสามารถที่โดดเด่นเฉพาะตัวในเรื่องการทำจักษานไม้ไผ่ ซึ่งทางโรงเรียนได้นำโครงการสภาวัฒนธรรมหมู่บ้านเรื่องการทำจักษานไม้ไผ่ บรรจุเข้ามาในหลักสูตรประถมต้นด้วย เธอบันทึกไว้ว่า “สาเหตุที่ได้มาอยู่ที่นี่ เพราะเป็นชุมชนของตนเอง มีบ้านอยู่ติดโรงเรียนไปมาสะดวก ความรู้สึกที่อยากเห็นเด็กๆ ในหมู่บ้านที่ตัวเองอยู่ มีความรู้ในด้านภาษาให้มากยิ่งขึ้น โดยที่เมื่อได้คลุกคลีอยู่กับเด็กๆแล้ว ก็รู้สึกได้ว่า เด็กที่นี่เคยมีประสบการณ์ในการฟังภาษามาบ้างแล้ว ปัญหาที่ฮัฟเซาะห์ประสบอยู่คือการสอนเด็กยังได้ไม่ได้อย่างที่ตั้งใจไว้ เนื่องจากการเปรียบเทียบภาษา เพื่อให้เด็กเข้าใจยังทำได้ไม่ดีพอ แต่จะพยายามทำต่อไป

**คุณครูอาสาสมัคร** ช่วยสอนท่านสุดท้ายที่เราจะกล่าวถึงนี้คือ**คุณครูอาชีวะหะห์ บากา** จบการศึกษาจาก ก.ศ.น. จังหวัดปัตตานี ศาสนาจากโรงเรียนศาสนูปถัมภ์ บานา เป็นคนบ้านเดียวกับ**คุณครูอามีนา กามาร์** ซึ่งเป็นผู้แนะนำ และได้พามาร่วมงานกับเราด้วย เธอเป็นสาวน้อยจิ้มๆ เธอเล่าไว้ในบันทึกว่า “ ก่อนที่ดิฉันจะได้มาอยู่ที่จุดนี้ ดิฉันไม่เคยคาดคิดมาก่อนเลยว่า ตัวเองจะได้มาทำงานแบบนี้ในที่นี้ เพราะก่อนหน้านี้ดิฉันเพิ่งจบการศึกษามา และได้อยู่ที่บ้าน ช่วยพ่อแม่ทำงานเย็บหมวก แต่พอหลังจากที่ดิฉันได้มาอยู่ที่จุดนี้แล้ว ทำให้ดิฉันรู้สึกดีใจมาก ที่อัลเลาะห์ได้ทรงหยิบยกดิฉันให้มาอยู่ที่นี่ เพื่อที่จะได้มาช่วยสอนเด็กๆให้เขาเป็นคนดีต่อเอกองค์อัลเลาะห์และต่อสังคม การที่ดิฉันได้มาอยู่ที่นี่ อัลเลาะห์ก็ได้ให้อะไรหลายอย่างแก่ดิฉัน เช่น ได้เพื่อนร่วมงานที่ดีๆ และได้ครูใหญ่ที่แสนใจดีและอัลเลาะห์ก็ได้สอนให้ดิฉันได้เรียนรู้จักประสบการณ์มากยิ่งขึ้น อินชาอัลเลาะห์ (หากอัลเลาะห์ประสงค์) ถ้าอัลเลาะห์ทรงโปรด ดิฉันก็จะอยู่ที่นี้ตลอดไป”

**วันนี้....**ความรู้สึกของเราทุกคนก็ได้รับรู้ร่วมกัน เราจะประสานใจของเราให้เป็นหนึ่งเดียว เพื่อร่วมสร้างฝันอันสดใสให้เด็กน้อยที่ด้อยโอกาสที่อยู่ในอ้อมอกของพวกเรา ให้ก้าวสู่โลกใหม่ที่เป็นจริงและสวยงาม



ณ.....วันนี้ผลตอบแทนรางวัลที่คุณครูทุกคนได้รับ จากการสู้.....เสียสละ .....  
 บากบั่น...ฝ่าฟัน....กันมา จนทุกคนได้รับในวันนี้คือโรงเรียนได้รับใบอนุญาตอย่างถูกต้องตามกฎหมาย  
 โรงเรียนเราไม่เป็นโรงเรียนเถื่อนอีกต่อไปแล้ว และคุณครูทุกท่านยกเว้นคุณครูศิริรอนานี้ และคุณครู  
 ฐิพาจะห้ได้รับการบรรจุจาก ส.ช. ให้เป็นครูอย่างเต็มภาคภูมิ แต่ค่าตอบแทนครูของเรากียังไม่ได้รับ  
 กันอยู่เช่นเดิมนอกจากเงินค่าตอบแทนที่ (ส.ก.ว) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ในขณะที่เดี๋ย  
 กัน พวกเราทุกคนต้องเร่งชวนขอความช่วยเหลือเพิ่มเติมเพื่อยกระดับวิทยฐานะของตนเองขึ้นมา เพื่อให้  
 สอดคล้องกับ พ.ร.บ. 42 การปฏิรูปการศึกษา

ในปี 2545 เราหวังว่าเมื่อวันนั้นได้มาถึง พวกเราคงไม่เป็นดาวที่ร่วงระล่น และคงไม่  
 เป็นส่วนเกินของใคร และไม่ว่าเวลาใดเราจะไม่ทิ้งกัน.....

นางฟ้าภูมิระษ์ แวสะมาแอ และคณะ

## ใครขาดทุน ?

เมื่อดินอ่อนพอปั้นได้  
 เหตุไฉนไม่ปั้นแต่ง  
 ปล่อยให้เงินแห้งแข็ง  
 ดินเปลี่ยนแปลงกลายเป็นหิน  
 เปรียบดังลูกของเรา  
 ไม่ขัดเกลาปล่อยให้เขาสิน  
 ทำผิดเป็นอาจินต์  
 จะติฉินกลัวเสียใจ  
 แต่พอหวลมาปั้น  
 ก้อนดินนั้นไม่ยอมคลาย  
 สูดเศร้าแสนเสียดาย  
 รู้เมื่อสายใครขาดทุน

## ศัพท์ท้ายเล่ม

|                         |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| อัลเลาะห์               | นามของพระเจ้า บางครั้งเขียนเป็น อัลลอฮ์ แต่อ่านออกเสียงว่า อัลเลาะห์                                                                                                         |
| มาฮาอัลเลาะห์           | สิ่งที่อัลเลาะห์ทรงประสงค์                                                                                                                                                   |
| อัลกะบะฮ์               | อาคารทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า ตั้งอยู่ในเมืองมักกะฮ์ ประเทศสะอุดีอาระเบีย เป็นศูนย์กลางการประกอบพิธีหัจญ์ของมุสลิม                                                                |
| บัยตุลลอฮ์              | ชื่อหนึ่งของอาคารอัลกะบะฮ์ อาคารของอัลเลาะห์                                                                                                                                 |
| กิบลัต                  | จุดที่มุสลิมทั่วโลกหันหน้าไปเวลาละหมาด จุดนี้เป็นที่ตั้งของกะบะฮ์                                                                                                            |
| นบีหรือรَسُول           | ผู้ที่อัลลอฮ์ทรงแต่งตั้งให้เป็นผู้เผยแพร่นำสั่งและคำสอนของพระองค์                                                                                                            |
| มุสลิม                  | เป็นคำภาษาอาหรับที่ใช้เรียกผู้ที่นับถืออิสลาม หมายถึงผู้ที่ยอมรับอำนาจสูงสุดของพระเจ้าด้วยความสมัครใจ                                                                        |
| ค็อล ลอลลอฮ์ ซูอัลย -   |                                                                                                                                                                              |
| อิวะฮ์ลัลลัม            | ย่อมาจากภาษาอาหรับคำว่า “ค็อลลัลลอฮ์อิวะฮ์ลัลลัม” แปลว่า ขอความสันติสุขและความจำเริญจงมีแด่ท่านเป็นข้อความต่อท้ายทุกครั้งที่อ้างถึงนบีมุฮัมมัด เพื่อขอพรจากพระเจ้าให้แก่ท่าน |
| อิสลาม                  | แปลว่า ความสันติ ความบริสุทธิ์ หมายถึงการยอมรับ และปฏิบัติตามบทบัญญัติของพระเจ้าโดยสิ้นเชิง                                                                                  |
| ละหมาด                  | การแสดงความเคารพภักดีต่อพระเจ้าทั้งร่างกายและจิตใจตามรูปแบบที่อิสลามกำหนด เป็นข้อกำหนดสำหรับมุสลิมทุกคน                                                                      |
| อาซาน                   | การประกาศเชิญชวน ให้มุสลิมละหมาด                                                                                                                                             |
| ชะกาต                   | ทรัพย์สินที่ต้องจ่ายตามศาสนบัญญัติ                                                                                                                                           |
| อัลเลาะห์ ฮุ อักบาร์    | อัลเลาะห์ผู้เกรียงไกร                                                                                                                                                        |
| มูฮัมมัด                | เป็นคำภาษามลยฺของถิ่น เป็นคำกล่าวเตือนให้กล่าวคำปฏิญาณตนใหม่เมื่อเกิดพลังพลอเข้าค่ายตักศาสนาจำเป็นที่มุสลิมคนนั้นต้องกล่าวปฏิญาณตนใหม่                                       |
| อินชาอัลเลาะห์          | หากอัลเลาะห์ทรงประสงค์ ใช้กล่าวเมื่อสิ่งนั้นยังมาไม่ถึง เช่น พรุ่งนี้พบกันใหม่นะ ผู้ฟังต้องตอบรับว่าอินชาอัลเลาะห์                                                           |
| ค็อวา                   | ความยำเกรงต่ออัลเลาะห์                                                                                                                                                       |
| บิสมิลลาฮ์ อิเราะห์มาน- |                                                                                                                                                                              |
| นิเราะห์ อิม            | ด้วยพระนามของอัลเลาะห์ ผู้ทรงกรุณาต่อสรรพสิ่งทั้งมวลในโลกนี้ ทรงปรารถนาเฉพาะผู้ศรัทธาในโลกหน้า                                                                               |

|                     |                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| อัลฮัมดุลิลลาฮ์     | มวลการสรรเสริญเป็นเอกสิทธิ์แด่อัลเลาะห์ ใช้กล่าวเมื่อมีคนชมเรา  |
| ว่าลิลลาฮ์          | โอ้อัลเลาะห์                                                    |
| ขอมาอัฟ             | คือการขอโทษและให้อภัยต่อกัน                                     |
| มุสลิมะฮ์           | ใช้เรียกผู้หญิงที่นับถือศาสนาอิสลาม                             |
| หิญาบ               | แปลว่าเครื่องปิดกัน ในที่นี้หมายถึงผ้าคลุมผมสตรี                |
| อัลกุรอาน           | คือคัมภีร์ที่ทรงประทานลงมา แก่ท่านนบีมุฮัมมัดคือลุลลอฮ์         |
| ญะฮันนัม            | สุดยอด ฮีวะสลัม มี 6,666 วรรค หรือ 30 บท โดยทวนจุดญิบรียิล      |
| ญะฮันนัม            | ขออัลเลาะห์ทรงโปรดตอบแทนความดีแก่ท่านด้วยเถิดใช้ในโอกาสที่      |
| อิสลาม มุ อาลัยกุ่ม | ใครทำความดีให้แก่เรา เราก็ขอพรต่ออัลเลาะห์ให้เขา                |
| ว่าอาลัยกุ่ม มุสลาม | เมื่อมุสลิมพบกันต้องกล่าวคำขอพรให้ซึ่งแปลว่าขอความสันติจงมีแก่  |
|                     | ท่านด้วยเถิด เป็นการให้สลามแก่ผู้ที่เราพบ                       |
|                     | เมื่อมีมุสลิมให้สลามแก่เราจำเป็นที่เราต้องตอบรับสลามเป็นการขอพร |
|                     | ให้แก่เขาเช่นกัน                                                |
| เราะห์มัต           | ความเมตตา                                                       |
| ริสกี               | เครื่องปัจจัยยังชีพ                                             |
| ญิน                 | เป็นสิ่งที่อัลเลาะห์สร้างมาจากไฟ                                |
| มลาอิกะฮ์           | เป็นสิ่งที่อัลเลาะห์สร้างมาจากรัศมี ทำตามคำสั่งของอัลเลาะห์     |
| ท่านอาดัม           | หมายถึงมนุษย์คนแรกที่ถูกสร้างขึ้นมา                             |
| ตุฮัน               | พระเจ้ามาจากภาษามลาอิกะฮ์                                       |
| ซิกรุลลอฮ์          | การรำลึกถึงอัลเลาะห์                                            |
| อิสฮาก              | ชื่อของท่านหนึ่งบุตรท่านนบีอิบรอฮีมซึ่งเกิดจากภรรยาคนแรก        |
| อิสมาอิล            | ชื่อของท่านหนึ่งบุตรท่านนบีอิบรอฮีมซึ่งเกิดจากนางฮาญัร          |
| มัศยิด              | สถานที่มุสลิมเข้าไปประกอบศาสนกิจเพื่ออัลเลาะห์                  |
| อิดอิลัลฮัจญ์       | วันรื่นเริงในเทศกาลฮัจญ์                                        |
| อิดอิลฟิตรี         | วันรื่นเริงฉลองการเลิกถือศีลอด                                  |
| มัศยิดฮารอม         | หมายถึงมัศยิดที่มีอัลกะบะฮ์ ตั้งอยู่ที่ประเทศสะอุดีอาระเบีย     |
| มัศยิดนะบะวีย์      | หมายถึงมัศยิดที่เมืองมะดีนะฮ์ ประเทศสะอุดีอาระเบีย              |
| มัศยิดอักศอร        | หมายถึงมัศยิดที่เมืองบิรซาเล็ม ประเทศปาเลสไตน์                  |
| ร็อกอ์ต             | คือการทำละหมาดตามที่ศาสนากำหนดไว้เป็นท่วงท่าที่กำหนดให้         |
|                     | ตั้งแต่ต้นจนถึงการก้มสุญนัับเป็น 1 ร็อกอ์ต                      |
| คุนยา               | โลกนี้                                                          |



|             |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| วันกิยามะห์ | คือวันฟื้นคืนชีพ เป็นวันที่ทุกชีวิตที่ตายไปแล้วจะกลับฟื้นคืนชีพมาอีกครั้งหนึ่ง เพื่อรับการพิพากษาความดี ความชั่วที่ตนได้กระทำไว้ในโลกนี้                                                             |
| กอดอ กอดัร  | คือสิ่งที่อัลเลาะห์กำหนดไว้แล้ว แต่กอดอคือสิ่งที่เราเปลี่ยนแปลงไม่ได้เช่น เป็นผู้หญิงหรือเป็นผู้ชาย แต่กอดัรนั้นเราสามารถเปลี่ยนแปลงได้ เช่นการทำความดี ความชั่ว อยู่ที่เราจะเลือกจะทำหรือไม่ทำก็ได้ |
| อิหม่าน     | หลักศรัทธา                                                                                                                                                                                           |
| ชัยฎอน      | มารร้าย                                                                                                                                                                                              |
| ซุลอญญะฮ์   | เดือนที่ 12 ของศักราชอิสลาม                                                                                                                                                                          |
| อารอฟะห์    | คือสถานที่ที่ผู้บ่าวเพ็ญญ์ทุกคนต้องเดินทางไปพักเพื่อขออุมมัตต่ออัลเลาะห์                                                                                                                             |
| ซูโกร       | การขอบคุณต่ออัลเลาะห์                                                                                                                                                                                |
| อิสติฟาร    | การขออภัยโทษต่ออัลเลาะห์                                                                                                                                                                             |
| กูรบาน      | การเชือดสัตว์พลี แล้วนำเนื้อแจกจ่ายแก่คนยากจน                                                                                                                                                        |
| ศุบฮ์       | การละหมาดในเวลารุ่งอรุณ มี 2 ร็อกอัต                                                                                                                                                                 |
| ซุฮรี       | การละหมาดในเวลาบ่ายมี 4 ร็อกอัต                                                                                                                                                                      |
| อัสน์       | การละหมาดในเวลาเย็นมี 4 ร็อกอัต                                                                                                                                                                      |
| มักริบ      | การละหมาดในเวลาพลบค่ำ มี 3 ร็อกอัต                                                                                                                                                                   |
| อิชา        | การละหมาดในเวลาค่ำ มี 4 ร็อกอัต                                                                                                                                                                      |

## เอกสารอ้างอิง

- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ 2533 สถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัย กรุงเทพฯ ๑ ร่วมกับองค์การสันนิบาตมุสลิม  
นานาชาติโครงการจัดตั้งศูนย์แม่และเด็กมุสลิม
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2533 ลีลามืออักษรอาหรับ สถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัย กรุงเทพฯ ๑ ปรับปรุง  
ปี 2542 โดยโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี จัดพิมพ์ ปี 2544 สนับสนุนโดย  
กองทุนชุมชน (SIF)
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2533 ก.ไก่ หัดอ่านสำหรับเด็กมุสลิม สถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัย กรุงเทพฯ ๑  
ปรับปรุง ปี 2540 โดยโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี จัดพิมพ์ ปี 2544  
สนับสนุนโดยกองทุนชุมชน (SIF)
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2533 หนูน้อยหัดอ่าน อลิฟ บา ตา สถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัย กรุงเทพฯ ๑  
ปรับปรุง ปี 2542 โดยโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2539 คู่ออ์ดีดีที่หนูทำได้ โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี จัด  
พิมพ์ ปี 2544 สนับสนุนโดยกองทุนชุมชน (SIF)
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2539 คู่ออ์ง่าย ๆ ที่หนูควรจำ โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2542 เพลงเด็กมุสลิม โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2542 คำทนายปริศนา โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2542 คำคล้องจอง โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2542 เกมบูรณาการ โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2543 ปฐมวัยมุสลิม โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2543 ฮาวมาหาตา โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2542 ตามีคู่ออ์ดี โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2543 A B C FOR MUSLIM CHILDREN BOOK 1-2 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา  
อนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2543 A B C FOR ZIKRULLAH BOOK 1-2 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา  
อนุบาล ปัตตานี จัดพิมพ์ ปี 2544 สนับสนุนโดย กองทุนชุมชน (SIF)
- สำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เอกสารการประกอบการอบรมครูโรงเรียน เอกชน  
ระดับก่อนประถมศึกษา 2542 กรุงเทพมหานคร
- เวทีประชาคมด้านการศึกษา ณ หอประชุมวิทยาลัยอิสลามศึกษา มอ. ปัตตานี เอกสารประชาคม  
ปัตตานี ทิศทางการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต 2543

โรงเรียน เด็กเล็กนนท์- นาด กรุงเทพฯ ฯ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางอิสลาม ปี 2519 – 2539 ( ฉบับปรับปรุง 2540 )

โรงเรียน เด็กเล็กนนท์- นาด กรุงเทพฯ ฯ แบบเรียนคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กมุสลิม อ .1 เล่ม 1 - 2

โรงเรียน เด็กเล็กนนท์- นาด กรุงเทพฯ ฯ แบบเรียนคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กมุสลิม อ .2 เล่ม 1 – 3

โรงเรียน เด็กเล็กนนท์- นาด กรุงเทพฯ ฯ ลีลามืออักษรไทย สำหรับเด็กมุสลิม อ .1 เล่ม 1 - 2

โรงเรียน เด็กเล็กนนท์- นาด กรุงเทพฯ ฯ ระบายสี ก.ไก่ สำหรับเด็กมุสลิม อ .1 เล่ม 1 - 2

โรงเรียน เด็กเล็กนนท์- นาด กรุงเทพฯ ฯ ENGLISH FOR MUSLIM CHILDREN

โรงเรียน เด็กเล็กนนท์- นาด กรุงเทพฯ ฯ แบบเรียน อลิฟ บา ตา อ .1 - อ.3 เล่ม 1 – 6