



สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
THE THAILAND RESEARCH FUND



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาล

ของ

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล

(อนุสรณ์แห่งความดี)

โดย

นางพกภิมุษฐ์ แวนะมาแคร แคลคูละ

ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2543 - 30 เมษายน 2544

ສັນນາເລກທີ RDG43S0001

ຮາຍນາມຄະໜະຜູ້ວິຈິຍ

ໂຄຮງກາຣວິຈິຍໜັກສູງທ້ອງຖິ່ນຮະດັບອຸປະນະກາລ ໂຮງຮຽນຈົມອືສລາມສຶກຫາອຸປະນະກາລ(ອຸປະນະສະນູ່ແໜ່ງຄວາມ ດີ)

1. ນາງພາກິມະສົງ	ແວສະມາແຂດ	ຫັວໜ້າໂຄຮງກາຣ
2. ນາຍນຸ້ມໝັ້ນທຳມະນີ	ແວສະມາແຂດ	ຜູ້ຮ່ວມວິຈິຍ
3. ນາຍອນນະທວດນິ	ສັຈຈາວກະ	ຜູ້ຮ່ວມວິຈິຍ
4. ນາງສາກອາຮີຕາ	ກະລຸແປ	ຜູ້ຮ່ວມວິຈິຍ
5. ນາງປັກນາ	ລາເຕະ	ຜູ້ຮ່ວມວິຈິຍ
6. ນາງແວລີເມົາະ	ແວ້ງຫດ	ຜູ້ຮ່ວມວິຈິຍ
7. ນາງສີຕື່ອງການ	ສາເມ	ຜູ້ຮ່ວມວິຈິຍ
8. ນາງສາວອາມືນາ	ກາມາ	ຜູ້ຮ່ວມວິຈິຍ
9. ນາງສາວຍິພເຫຼາະ	ຢູ່ໂຮະ	ຜູ້ຮ່ວມວິຈິຍ
10. ນາງສາວອາຊີຍະ	ບາກາ	ຜູ້ຮ່ວມວິຈິຍ

ສັບສົນໂດຍສໍານັກງານກອງທຸນສັບສົນກາຣວິຈິຍ

ໜຸດໂຄຮງກາຣໜັກສູງທ້ອງຖິ່ນ ຮະດັບອຸປະນະກາລ

ปณิธาน

ตั้งใจเปิดทำโรงเรียน

พากเพียรหวังเพียงกุศล

อยากช่วยเด็กเล็กยากจน

ให้พื้นที่ทางมีดสีดำ

จึงนำหลักธรรมศาสตร์

มาบูรณาการสอนยิ่ง

หวังให้เด็กได้รู้จำ

เพียงสู่ทางนำ.....เที่ยงตรง

นางพญานิมิต แกรนด์มาราфон แอนด์ คันเน

1 มี.ค. 2534

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษานี้จะสำเร็จไม่ได้เลย
ถ้าไม่ใช่ความประสงค์ของอัลเลาธ์ที่ทรงโปรดให้การชี้นำ ต่อการเสียสละของคณะครู
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้เสียสละ
ร่วมแรงร่วมใจกันฟันฝ่าอุปสรรคทั้งมวล และที่ยิ่งไปกว่านั้นก็คือ เด็กนักเรียน
เล็ก ๆ ของเราร่วมทั้งผู้ปกครองทุกท่านที่ได้ไว้วางใจส่งบุตรหลานของท่านมาให้เราดู
แล้ว บางท่านได้สบทบพันสนับสนุนเป็นค่าอาหาร ค่าใช้จ่าย ให้กับทางโรงเรียน ทำ
ให้โรงเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเพื่อให้เกิดความก้าวหน้า ผลลัพธ์ท่อนกลับได้คืนสู่บุตรหลาน
และชุมชนอย่างยั่งยืน

สิ่งสำคัญที่พวงเราไม่อาจจะลืมได้ คือพวงเรา酬คณะครูแม่บ้าน
อาสาของโรงเรียนจิยอิสลามศึกษาอนุบาล ขอขอบคุณอาจารย์ปิยะ กิตติวร
คุณมนัส ยามิน และคณะทำงานของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สกอ ที่
ได้ให้โอกาสและให้การสนับสนุนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้แก่พวงเรามาตั้งแต่ต้น
พวงเราทุกคนรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบคุณด้วยความจริงใจ

พากิมะ
แวดล้อม แและคณะ



คำสั่งโรงเรียนจิริอิสลามศึกษาอนุบาล

ที่ 6/ 2543

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันจัดทำ
หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหาร ชั้นอนุบาล 1-3

ด้วยโรงเรียนจิริอิสลามศึกษาอนุบาลได้จัดทำโครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ
ศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหาร ชั้นอนุบาล 1-3 ของ
โรงเรียนจิริอิสลามศึกษาอนุบาล โดยได้รับงบสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
(สกว.)

เพื่อให้การจัดทำโครงการนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และดำเนินไปตามนโยบายและเป้า
หมายที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) ตั้งไว้โดยให้ชุมชนและหน่วยงานของภาครัฐได้
เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการกับโรงเรียนให้มากที่สุด โรงเรียนจิริอิสลามศึกษาอนุบาล จึงได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษารายชื่อดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-----|--|-----------------|
| 1.1 | นายธีระ มินทรศักดิ์ | ประธานที่ปรึกษา |
| | พอ.มค. ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ | |
| 1.2 | นายทวีรัตน์ สุหง | รองประธาน |
| | ผู้ช่วยหัวหน้าการประ同胞ศึกษา อ.เมือง จ.ปัตตานี | |
| 1.3 | นายจีรพันธ์ เดเม | รองประธาน |
| | อาจารย์ คณฑ์เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี | |
| 1.4 | นายชานุชี เบญจมันต์ | กรรมการ |
| | หัวหน้าศึกษานิเทศก์ สำนักการ同胞ศึกษา อ. ยะรัง จ.ปัตตานี | |
| 1.5 | นายอับดุลเลาะ อับรู | กรรมการ |
| | อาจารย์ คณวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี | |
| 1.6 | นายศิน สามะ | กรรมการ |
| | ผู้ก่อตั้ง ศูนย์เด็กกำพร้าบ้านสุไฟฟ์ป่าแวน | |
| 1.7 | นางมารยัม สามะ | กรรมการ |
| | ผู้ก่อตั้ง ศูนย์เด็กกำพร้าบ้านสุไฟฟ์ป่าแวน | |
| 1.8 | นายสุวัฒน์ | |

- 1.8 นายสุวัฒน์ จำรุ๊วิ กรรมการ
บรรณาธิการ หนังสือพิมพ์ทางนำ
- 1.9 นางบงกช นาภาพาย์ กรรมการ
สำนักส่งเสริมการศึกษาและต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี
- 1.10 นายอนุชา อรรถอนุชิต กรรมการ
เลขอิการ กองทุนชุมชน (SIF)
- 1.11 นายมูหัมมัดญาฟี่ แวนะมาแอก เลขานุการ
ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
- 1.12 นางฟ้าภูมิมะย์ แวนะมาแอก ผู้ช่วยเลขานุการ
ครูใหญ่ โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
- 1.13 นางสุมนา เจ็วอาลี กรรมการ
อาจารย์ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จ.ปัตตานี
- 1.14 นายแวงอาแซ อะยีเลาะ กรรมการ
นายกเทศมนตรี ตำบลบ่อทอง
- 1.15 ร.ท.อนุชิต อะยีเด กรรมการ
เจ้าหน้าที่ โครงการทักษิณพัฒนา
- 1.16 นายอับดุล สุดวีไล กรรมการ
เจ้าหน้าที่ โครงการทักษิณพัฒนา

2. คณะกรรมการสถานศึกษา

- 2.1 นายณรงค์ มะเชิง ประธาน
เทศมนตรี ตำบลบ่อทอง
- 2.2 นายมูหัมมัด อะยีแวนะเหาะ รองประธาน
โถดีอีหม่าม หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อทอง
- 2.3 นายมะแอก ลาเตะ รองประธาน
โถดีอีหม่าม หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อทอง
- 2.4 นายมูหัมมัดญาฟี่ แวนะมาแอก ฝ่ายประสานงานชุมชน
ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
- 2.5 นางฟ้าภูมิมะย์ แวนะมาแอก เลขานุการ
ครูใหญ่ โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
- 2.6 นางอาสีสะ ยูนุ ผู้ช่วยเลขานุการ
ธุรกิจส่วนตัว
- 2.7 นายมารอสี ดอเลาะ ฝ่ายการศึกษา
ครูสอนศาสนา โรงเรียนมูหัมมัดดียะห์
- 2.8 นายมะนาวี.....

2.8	นายมະนาวี มะเย้ย	ฝ่ายการศึกษา
	ธุรกิจส่วนตัว	
2.9	นายแวยายอ เจรัม	ฝ่ายเหรัฐภูมิ
	ธุรกิจส่วนตัว	
2.10	นายมาหามะชากี ໂຕແວຫລງ	ฝ่ายเหรัฐภูมิ
	ธุรกิจส่วนตัว	
2.11	นายอับดุลกอเดร์ ດາເລີ້ງ	ฝ่ายปฏิຄມ
	ธุรกิจส่วนตัว	
2.12	นายเช็ง มะດັງ	ฝ่ายปฏิຄມ
	ຜູ້ຂ່າຍຜູ້ໃຫຍ່ບ້ານ ໜຸ້ທີ 2	
2.13	นายກອເຊົ່ງ ສາແມ	ฝ่ายປກຄອງ
	ຜູ້ໃຫຍ່ບ້ານ ໜຸ້ທີ 2	
2.14	นายมาໂຈ ຍູ້ໂຈ	ฝ่ายສາරາณສຸຂ
	ເທຄມນຕີ ຕຳບລບ່ອທອງ	
2.15	นายອາລີ ເຈະມະ	กรรมการ
	ໂຕເອີ່ມ່າມ ໜຸ້ທີ 2	

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท่องถิ่นแบบบูรณาการศาสนา
อิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหาร ชั้นอนุบาล 1-3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล แบบการมีส่วนร่วมของชุมชน ให้สำเร็จตามเป้าหมายและบังเกิดเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 มิถุนายน 2543

(นายมูซัมหมัดดูษะฟาร แวงสะมาเอ)

ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล



คำสั่งโรงเรียนจิรยอิสลามศึกษาอนุบาล

ที่ 15 / 2543

เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหาร ชั้นอนุบาล 1-3

ตามที่โรงเรียนจิรยอิสลามศึกษาอนุบาลได้แต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมจัดทำโครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหาร ชั้นอนุบาล 1-3 ของโรงเรียนจิรยอิสลามศึกษาอนุบาล ตามที่ได้รับงบสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) ลงวันที่ 3 มิ.ย. 2543 นั้น

ในการนี้ได้มีคณะกรรมการบางท่านได้ขอลาออกจากติดภารกิจอื่น จนไม่สามารถมาเข้าร่วมโครงการนี้ได้ และเพื่อให้การจัดทำโครงการนี้ดำเนินไปตามนโยบายและเป้าหมายที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) ทางคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียนจิรยอิสลามศึกษาอนุบาล จึงได้มีการประชุมร่วมกันและแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ รายชื่อดังต่อไปนี้

คณะกรรมการสถานศึกษา

- | | | | |
|----|--|---------------|--------------------|
| 1. | นายมະแອ | ลาเตะ | ประธาน |
| | โถะอีห์ม่าม หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อทอง | | |
| 2. | นายมูซัมหมัด | อะยีเวอสอเหาะ | รองประธาน |
| | โถะอีห์ม่าม หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อทอง | | |
| 3. | นายอาลี | เจมะมะ | รองประธาน |
| | โถะอีห์ม่าม หมู่ที่ 2 | | |
| 4. | นายมูซัมหมัดญะฟร | แวงสะมาแօ | ฝ่ายประสานงานชุมชน |
| | ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนจิรยอิสลามศึกษาอนุบาล | | |
| 5. | นางฟ้าภิมะธี | แวงสะมาแօ | เลขานุการ |
| | ครูใหญ่ โรงเรียนจิรยอิสลามศึกษาอนุบาล | | |
| 6. | นางอาลีสະ | ยูนุ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| | ธุรกิจส่วนตัว | | |
| | | | 7. นายอัดนัน..... |

7.	นายอัตนัน ครูสอนศาสนา	อุเชิง	ฝ่ายการศึกษา
8.	นายอับดุลเลาะ เทศมนตรี ตำบลบ่อทอง	เจะยอด	ฝ่ายการศึกษา
9.	นายมูหัมมัด ธุรกิจส่วนตัว	กานโยง	ฝ่ายเหรัฐภูมิ
10.	นายมาหามะชาเก ธุรกิจส่วนตัว	ໂຕະແວລັງ	ฝ่ายเหรัฐภูมิ
11.	นายกาเดร ธุรกิจส่วนตัว	ดาເລັງ	ฝ่ายปฏิคม
12.	นายเชิง ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 2	ນະດຶງ	ฝ่ายปฏิคม
13.	นายกอเชิง ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 2	ສາແມ	ฝ่ายปกครอง
14.	นางนฤมล ธุรกิจส่วนตัว	ນິນທราສັກດີ	ฝ่ายสาธารณสุข

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท่องถิ่นแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหาร ชั้นอนุบาล 1-3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล แบบการมีส่วนร่วมของชุมชน ให้สำเร็จตามเป้าหมายและบังเกิดเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2544

(นายมูหัมมัดดูษะฟีร แวงสะมาเอ)

ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล

บทคัดย่อ

ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่างประชารส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม และใช้ภาษาอามลายู ห้องถิน มุสลิมส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญในด้านการศึกษา ทำให้สังคมมุสลิมอ่อนแอก ล้าหลังกล้ายเป็นชุมชนที่ด้อยพัฒนา โดยเฉพาะชุมชนในชนบท เด็กมุสลิมส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือไทย ไม่ออก เชียนหนังสือไทยไม่ได้ ไม่สนใจการเรียน สุดท้ายอาจถูกกล่าวหาเปิดสาธารณะ ทำให้เป็นปัญหาต่อสังคมโดยส่วนรวม ได้ในภายหลัง

การวิจัยหลักสูตรห้องถินแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้น อนุบาล 1 - 3 ได้นำหลักสูตรโรงเรียนเด็กเล็ก นันท์ - นาถกรุงเทพฯ ซึ่งเปิดสอน ปี 2519 - 2539 หลักสูตรสถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัยกรุงเทพฯ ซึ่งเปิดสอนปี 2530 - 2538 นำมาปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมต่อวิบทบ้านตذاอยาม บ้านไผ่แม่น บ้านบ่อทอง และบ้านควรดิน ที่ใช้ภาษาอามลายูห้องถินในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตการศึกษา โดยจัดทำร่างหลักสูตรห้องถินแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้น อนุบาล 1 - 3 มาจัดทำโครง การแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ และนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เตรียม ความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาอาหรับ ชั้น อนุบาล 1 - 3

วิธีการศึกษา ใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วม โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการโรงเรียน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ นักเรียน และชุมชนที่มา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุปบทเรียน ซึ่งทำให้ชุมชนเกิดการตื่นตัว มองเห็นศักยภาพของตนเอง กล้าคิด กล้าทำ มีความรัก สามัคคี และเอื้ออาทรต่อกัน เกิดความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า หลักสูตรห้องถินระดับอนุบาลศึกษา ที่โรงเรียนได้จัดทำนี้ สามารถพัฒนาเด็กในชั้นอนุบาล 1 - 3 อายุ 3 - 6 ปี ให้มีการพัฒนาด้านภาษาไทยได้ดีกว่าเด็กที่ เรียนอยู่ในโรงเรียนอื่นๆอย่างเห็นได้ชัด ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ ศาสนาอิสลาม เช้าไปในรูปแบบของการเรียนปนเล่น เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างกิจกรรมให้หลากหลาย โดยมีเนื้อหารายวิชาอย่างเดียวกัน สร้างบรรยากาศให้น่าเรียน เร้าใจให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ทุกกิจกรรมในแต่ละวัน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ

นอกจากนี้ ผลจากการวิจัยทำให้ โรงเรียนได้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน ประเภท สามัญ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานของจีก จังหวัดปัตตานี คณะกรรมการ บ้านอาสา และครูสตีวิอาสาได้รับการบรรจุเป็นครูประจำการ จำนวน 6 คน ชุมชนให้ความสนใจต่อ หลักสูตรห้องถินที่โรงเรียนได้จัดทำ และได้ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น โดยปี 2544 มีเด็กมาเรียน รวมทั้งสิ้น 153 เพิ่มเป็น 2 เท่า

สารบัญ

รายการคณะผู้วิจัย	หน้า
ปณิธาน	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
บทคัดย่อ	ข
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและปัญหาที่ทำการวิจัย	1
คำถามวิจัย	3
วัตถุประสงค์	3
วิธีดำเนินงานวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	6
ผลที่ได้รับ	6
บทที่ 2 กระบวนการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชน	
กระบวนการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน	10
กระบวนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาล 1-3	11
กระบวนการสร้างการเรียนรู้	12
การจัดกิจกรรมประจำวัน	12
การจัดกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน	13
การประชุมสรุปงาน	13
ข้อสรุป	14
บทที่ 3 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล	
ข้อมูลพื้นฐานของเทศบาลตำบลบ่อทอง	17
สภาพทั่วไป	17
สภาพภูมิประเทศและลักษณะประเทศ	18
สภาพเศรษฐกิจและสังคม โดยรอบ	19
ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	19
ด้านเศรษฐกิจ	21
ด้านสังคม	22
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	24
สภาพชุมชนบ้านตลาดอยาม	25
แผนที่ของโรงเรียนโดยสังเขป	26
ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน	27
จุดเริ่มต้น การศึกษา สู่ทางนำ	28

(สารบัญต่อ)

บทที่ 4 หลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาล ปี 2543

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542	“	33
แนวการจัดการศึกษาแห่งชาติ	“	34
หลักการจัดการศึกษามาตรา 22	“	35
การประเมินผู้เรียน	“	36
หลักการและเหตุผล	“	37
วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมาย	“	37
โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา	“	39
วิชาอักษรอ่าน	“	40
วิชาเตาชีด	“	41
วิชาประวัติศาสตร์	“	42
วิชาจริยธรรม	“	43
วิชาหลักศรัทธา	“	44
วิชาหลักปฏิบัติ	“	45
วิชา คณิตศาสตร์	“	46
วิชาภาษาไทย	“	48
วิชาภาษาอังกฤษ	“	49
วิชาภาษาอาหรับ	“	50
แผนภูมิหลักสูตร ฯ	“	51
การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม ฯ	“	52
สรุปโครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม	“	55
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ คณิตศาสตร์ อ. 1	“	57
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ คณิตศาสตร์ อ. 2	“	59
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ คณิตศาสตร์ อ. 3	“	61
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ภาษาไทย อ.1	“	63
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ภาษาไทย อ.2	“	65
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ภาษาไทย อ.3	“	67
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ภาษาอังกฤษ อ.1	“	69
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ภาษาอังกฤษ อ.2	“	71
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ภาษาอังกฤษ อ.3	“	73
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ภาษาอาหรับ อ.1	“	75
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ภาษาอาหรับ อ.2	“	77
โครงการแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ภาษาอาหรับ อ.3	“	79

(ສາරບັນດູອ)

ບທທີ່ 5 ພລກຮະທບນໃນເຊີງພັດນາ

ພລກຮະທບນຕ່ອຄະພູວິຈີຍ	"	81
ພລກຮະທບນຕ່ອໂຮງເຣີຍ	"	82
ພລກຮະທບນຕ່ອໜຸ້ມໜຸນແລະສັງຄມ ໂດຍສ່ວນຮວມ	"	83
ພລກຮະທບນຕ່ອນັກເຣີຍ	"	84

ບທທີ່ 6 ສຽງປຸກການວິຈີຍ ອົກປ່າຍແລະຂໍອເສນອແນະ

ສຽງປຸກການວິຈີຍ	"	85
ສກາພໜຸ້ມໜຸນ	"	85
ສກາພປັບປຸງຫາທ້າໄປ	"	85
ກະບວນການສ່ວັງຫຼັກສູດທ້ອງດືນ	"	86
ອົກປ່າຍຜລ	"	88
ຂໍອຄືນພບ	"	89
ພລກຮະທບນເຊີງພັດນາ	"	90
ປັບປຸງຫາແລະອຸປະສົງ	"	91
ຂໍອເສນອແນະ	"	92
ສິ່ງທີ່ຕ້ອງມີ	"	92
ທ້ອງດືນ ໄດ້ອະໄຮຈາກການວິຈີຍ ?	"	93
ທໍາອຍ່າງໄຣ ໃຫ້ໜຸ້ມໜຸນມີສ່ວນຮ່ວມມາກັ້ນ ?	"	94
ຈະພັດນາຫຼັກສູດທ້ອງດືນນີ້ໃຫ້ຕ່ອນເນື່ອງ ໄດ້ອຍ່າງໄຣ ?	"	95
ກາຄພນວກ		
ເພລິງເດືອນມູສລິມ	"	98
ກຳທາຍປຣິສາ	"	119
ກຳຄລືອງຈອງ	"	123
ເກມບູຮາມາກາຣ	"	132
ເປີດໃຈໃຫ້ກັນ	"	143
ໄກຮາດຖຸນ	"	148
ສັພົບທ້າຍບທ	"	149
ເອກສາຮ້າງອົງ	"	152

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่างประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามใช้ภาษาอีลา尤เป็นภาษาถิ่น มุสลิมส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญในด้านการศึกษา ทำให้สังคมมุสลิมอ่อนแอ ล้าหลัง กลายเป็นกลุ่มชนที่ด้อยพัฒนา โดยเฉพาะชุมชนในชนบท เด็กมุสลิมส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือไทยไม่ออก เขียนหนังสือไทยไม่ได้ ไม่สนใจการเรียน สรุดท้ายอาจถูกกล่าวหาให้เปิดสาธารณะ ทำให้เป็นปัญหาต่อสังคมโดยส่วนรวม ได้ในภายหลัง สาเหตุหลัก 3 ประการที่เด็กอ่านหนังสือไม่ออก

1. ครูไม่เข้าใจภาษาถิ่น ไม่สามารถสื่อภาษาอีลา尤กับเด็กนักเรียนได้ ครูผู้สอนควรรู้ภาษาถิ่นด้วย
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาไทย ในอดีตบางคนเข้าใจว่าเป็นบาป แต่ความคิดนี้ค่อยน้อยลงไป ปัจจุบันชุมชนในชนบทยากจนลง หนุ่มสาวละทิ้งถิ่นฐานเพื่อไปขายแรงงานในต่างประเทศ ทิ้งชุมชนให้อ้างว้าง หว้าเหว่ มีแต่เด็ก คนแก่ และผู้ที่อยู่อาศัยอยู่ในชุมชน
3. เด็กๆไม่สามารถเข้าใจภาษาที่ครูสอน ทำให้เด็กเบื่อหน่ายการเรียน และไม่อยากเรียน สุดท้ายทิ้งการเรียน กลายเป็นกลุ่มชนที่ด้อยพัฒนา

ในอดีต ชุมชนบ้านตلامอยามุ เคยมีการเคลื่อนไหวของขบวนการโจรอกรักษารัฐ และชาวบ้านยากจน พื้นดินเป็นพื้นที่กรรวางว่างเปล่าเพาะปลูกอะไรไม่ขึ้น ห่างไกลความเจริญ ชาวบ้านด้อยการศึกษา ทั้งด้านศาสนาและสามัญ ในชุมชนบ้านตلامอยามุ เคยมีโรงเรียนประชาบาลตั้งอยู่ 1 หลังซึ่งอว่า โรงเรียนบ้านหัวยันเย็น แต่เนื่องจากเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีคนตั้งบ้านเรือนอยู่ร่วมกันประมาณ 60 หลังคาเรือน พื้นดินเพาะปลูกอะไรไม่ขึ้น ชาวบ้านยากจนไม่มีอาชีพในชุมชน และหนุ่มสาวจะไปทำงานที่ต่างประเทศ ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง gravid ยาง ทำงาน ค้าขาย มีรายได้เล็กน้อยไม่แน่นอน ชาวบ้านต้องออกไปปรับจ้างต่างถิ่นจึงได้พาบุตรหลานไปด้วย เป็นเหตุให้โรงเรียนประชาบาลแห่งนั้นต้องยุบและเลิกไปในที่สุด เมื่อรวมประมาณปี 2529

ปัจจุบัน เด็กๆในหมู่บ้านตلامอยามุ ต้องเดินทางด้วยเท้าเพื่อไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนบ้านคุณดิน หมู่ 4 ระยะทางราวประมาณกว่า 2 กิโล ซึ่งในช่วงหน้าฝนน้ำจะท่วม การเดินทางไม่สะดวก เด็กจะหยุดเรียนบ่อย บางคนเลิกเรียนกลางคันไม่จบ ป. 6 ส่วนเด็กที่จบ ป.6 แล้ว มักจะเรียนต่อตามป้อนเนาะ เนื่องจากเสียค่าใช้จ่ายน้อย และมีความเชื่อมั่นว่าเด็ก

จะไม่ออกห่างจากศาสนา ชี้งผู้ปกครองจะให้ความสำคัญในการเรียนศาสนามากกว่า เรียนทางสามัญเพียงอย่างเดียว

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี) ได้ทำการศึกษาวิจัยโดยนำแผนการจัดกิจกรรมประจำวันชั้น อนุบาล 1 – 3 วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย , ภาษาอังกฤษ , และภาษาอาหรับ ที่บูรณาการศาสนาอิสลาม ของโรงเรียนเด็กเล็กนั้นท – นาถ กรุงเทพฯ ชี้งได้จัดทำแผนการสอนและหนังสือประกอบแบบเรียนมาตั้งแต่ปี 2519 - ปี 2539 ปัจจุบันได้ยกกิจการโรงเรียนเด็กเล็กนั้นท - นาถให้กับมูลนิธิดาวล้อห์ชาน และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอนุบาลดาวล้อห์ชาน มาเป็นต้นแบบในการจัดทำหลักสูตรฯ นำเพลง เกม คำคําสองจอง และคำทายปริศนาที่บูรณาการศาสนาอิสลามจากสถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัยมาเติมเต็มให้การเรียนการสอนมีสีสรา สนุกสนานและมีชีวิตชีวา และได้นำรูปแบบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม หลักสูตรก่อนปะยอมศึกษา ปี 2540 มาเป็นต้นแบบในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 อย่างละ 2 ภาคเรียนๆละ 20 สัปดาห์ สำหรับหลักสูตรสามัญที่บูรณาการศาสนาอิสลาม ได้มีการศึกษาและจัดทำไว้ดังนี้

1. หลักสูตร และแผนการสอนโรงเรียนเด็กเล็ก นั้นท- นาถ ปี 2519 -

2539 เป็นหลักสูตรสามัญที่บูรณาการศาสนาอิสลามได้ชัดเจนมาก ถ้าครูผู้สอนมีความรู้ทางการศึกษาสามัญในระดับ ม. 6 - บริโภคตรี และมีความรู้ศาสนาระดับชั้น 7 – ชั้น 10 จะใช้หลักสูตรนี้ได้ดีและมีมาตรฐาน ดังนั้น ในปี 2540 ผู้จัดได้นำหลักสูตรและแผนการสอนของโรงเรียนเด็กเล็กนั้นท – นาถ มาใช้สอนในโรงเรียนและเห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของเด็กๆมุสลิม ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่บุคลากรทางการศึกษาคือผู้ดูแลเด็กในศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์น้ำสอดใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่จะมีผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทย แต่มีความรู้ทางศาสนาค่อนข้างสูง ทำให้เป็นอุปสรรคในการที่จะใช้หลักสูตร แผนการสอน และแบบเรียนที่ประกอบเป็นรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 โดยตรง เนื่องจากว่า ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่บังคับยังใช้ภาษาไทย และอ่านออกเสียงภาษาไทยไม่ค่อยถูกต้องและชัดเจน ทำให้เป็นอุปสรรคค่อนข้างมากในการใช้หลักสูตรและแผนการสอนของโรงเรียนเด็กเล็กนั้นท – นาถโดยตรง และปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งคือตัวเด็กเอง เมื่อเริ่มมาเข้าโรงเรียนก็ไม่รู้ภาษาไทยต้องใช้ภาษาถิ่นควบคู่ไปด้วยทั้ง 2 ภาษา เมื่อเบริ่ยบเทียบกับเด็กที่พูดภาษาไทยอยู่แล้ว จะเห็นความแตกต่างค่อนข้างชัดเจนมาก

2. หลักสูตรสถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัย ปี 2530 - 2538 ได้จัดทำไว้เพื่อเสนอต่อองค์การสันนิบาตมุสลิมนานาชาติ เมื่อปี 2533 ชี้งมีโครงการจัดตั้งศูนย์แม่และเด็กมุสลิม โดยตระหนักถึงคุณค่าของการเผยแพร่ศาสนาอิสลามในรูปแบบของการศึกษาในระดับเด็กเล็กให้เผยแพร่ขยายไปตามชุมชนแออัดที่มีมุสลิมอยู่กันอย่างหนาแน่น จึงส่งเจ้าหน้าที่เข้าไปดูแล

ประสานงานเพื่อหาข้อมูลในการดำเนินงานจัดตั้งโครงการจัดตั้งศูนย์แม่และเด็กมุสลิม จังเข้าไปดูแลสถานรับเลี้ยงเด็กนากลัย เมื่อปี 2536 และในปี 2538 ทางองค์การสันนิบาตมุสลิมนานาชาติได้ยุบสถานรับเลี้ยงเด็กนากลัยเปร่วงกับโรงเรียนมุลนิธิประจำที่ปีวิทยาทานที่บึงขาว และได้ขยายระดับประถมศึกษา ป. 1 – ป. 6

3. หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พ.ศ. 2540

คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม

หลักสูตรการเพิ่มประสิทธิภาพครูอนุบาลเป็นเวลา 5 วัน จึงได้นำวิธีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม เตรียมความพร้อมมาประยุกต์และทำใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรห้องถินแบบบูรณาการศาสนา อิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 และสร้างแบบประเมินความพร้อม ให้ครูแต่ละคนต่างประเมินเพื่อนครูด้วยกัน โดยใช้แบบฝึกหัดราย วิชาของนั้นท์ – นาถ เป็นเครื่องมือ และผู้วิจัยจะนิเทศน์งานให้แก่คณะกรรมการในแต่ละสัปดาห์ ทั้งก่อนใช้ แบบเรียนและหลังใช้แบบเรียนเพื่อหาปัญหา และปัจจัยเสริมที่จะสร้างการเรียนรู้และสรุปบทเรียนร่วม กัน โดยให้แต่ละคนบันทึกหาข้อบกพร่องและข้อมูลของตนเอง เพื่อประเมินตนเองและผู้ร่วมงาน

คำถามการวิจัย

จะจัดทำหลักสูตรห้องถินระดับอนุบาลศึกษา แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในราย วิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 ของโรงเรียนจริย อิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านตลาดอยามูได้อย่างไร ?

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อจัดทำหลักสูตรห้องถิน แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในราย วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับชั้นอนุบาล 1 – 3 ของโรงเรียนจริย อิสลามศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านตลาดอยามู บ้านป่าทอง บ้านไผemann และ บ้านคนดิน
2. เพื่อสร้างมาตรฐานหลักสูตรห้องถินชั้นอนุบาล 1 – 3 แบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาอาหรับโดยใช้กระบวนการวิจัย แบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเผยแพร่ไปในภูมิภาคอื่น ๆ ของประเทศไทย

วิธีดำเนินงานวิจัย

1. รับเด็กนักเรียนในชุมชนตลาดอยามูและชุมชนละแวกใกล้เคียงจำนวนห้องเรียนละ 20 คน
2. จัดทำหลักสูตรห้องถินแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษา ไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3

3. ทดลองทำการสอนในชั้นอนุบาล 1 – 3 โดยครูและกลุ่มแม่บ้านอาสาสมัครที่มีความรู้มาช่วยสอน สังเกตพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงที่เด็กได้มีการเรียนรู้ และบันทึกผลการเรียนรู้ และบันทึกผลการเรียนการสอนในแต่ละวัน
4. ทำแบบประเมินผลการสอน ในทุกวัน และสรุปผลในวันศุกร์ทุกสัปดาห์ โดยครูและกลุ่มแม่บ้านช่วยสอน

รายชื่อคณะกรรมการสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ศาสนา	ประจำชั้น	ที่อยู่บ้าน
นางพญามาดะ	แวดะมาแอก	บริณญาตรี	-	หัวหน้าโครงการ
นางสาวอารีตา	กะลูแป	ม.6	ชั้น 10	อนุบาล 1
นางสิติรุจานี	สามเยา	ม.6	ชั้น 10	อนุบาล 1
นางสาวอามิเนะ	กามาร์	ม.6	ชั้น 10	อนุบาล 2
นางสาวอาชีชะห์	บากา	ม.6	ชั้น 10	อนุบาล 2
นางปัทมา	ลาเตะ	ม.6	ชั้น 10	อนุบาล 3
นางแอลีเมี้ยว	แวงชูลง	ปวช.	ชั้น 4	อนุบาล 3
นางสาวยัฟเชาะห์	ยูโซะ	ม.6	ชั้น 10	พิเศษ
นายอนันทวัฒน์	สัจจารักษ์	ปวช	-	ครุภาระ
นายมุ่ยมัมหมัดภูยะฟ์	แวดะมาแอก	ม.6	ชั้น 4	ประสานงานชุมชน

5. ทำการประเมินผลการสอนโดยคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา ชี้ ประกอบด้วยผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน จากบ้านตลาดออยามุ บ้านบ่อทอง บ้านไผ่มัน และบ้านคุณดิน

รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล	วุฒิ	ตำแหน่ง	ที่ทำงาน	
นายมະแeko	ลาเตะ	ปริญญาตรี	ประธาน	เตี๊ยะห์ม่าม ม.6 ต.บ่อทอง
นายมูหัมมัด	อะยีแวก索ເຂາວ	ม.6	รองประธาน	เตี๊ยะห์ม่าม ม.3 ต.บ่อทอง
นายอาลี	เจะมะ	ชั้น 10	รองประธาน	เตี๊ยะห์ม่าม ม.2 ต.บ่อทอง
นายมูหัมมัดณูะฟ์ร	ແວສະມາແeko	ม.6	เลขานุการ	โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา
นางฟ้าภูมิวงศ์	ແວສະມາແeko	ปริญญาตรี	เลขานุการ	โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา
นายอัดนันอุ๊ซึ้ง	ດອເລາວ	ปริญญาตรี	กรรมการ	ครูโรงเรียนอาชีวสถาน
นางอาลีສະ	ຝູນຸ	ชั้น 10	กรรมการ	ธุรกิจส่วนตัว ม. 6
นายมูหัมมัด	ກາໂຍງ	ชั้น 10	กรรมการ	ธุรกิจส่วนตัว ม. 6
นายกາเด່ວ	ດາເລັງ	ชั้น 4	กรรมการ	ธุรกิจส่วนตัว ม. 2
นายເຕັ້ງ	ມະເຕັງ	ชั้น 4	กรรมการ	ຜູ້ໜ່ວຍ ຜູ້ໃຫ້ບໍ່ນາມ ມ.2
นายກອ່າຊີ້ງ	ສາແມ	ชั้น 4	กรรมการ	ຜູ້ໃຫ້ບໍ່ນາມ ມ.2 ต.บ่อทอง
นายດອເລາວ	ຍາມາ	ชั้น 10	กรรมการ	ຜູ້ໃຫ້ບໍ່ນາມ ມ.5 ต.บ่อทอง
นายອັບດຸລເລື້ອ	ເຈະຍອ	ชั้น 10	กรรมการ	ເທິດມານຕີ
นายมาหะມະชาກີ	ໂຕະແວ່ລດ	ชั้น 4	กรรมการ	ธุรกิจส่วนตัว ม. 6
นางนฤมล	ມິນທາກັດ	อนุปริญญา	กรรมการ	ธุรกิจส่วนตัว ມ. 2

6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรชั้นอนุบาล 1 – 3 แบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ มาทำการทดลองสอนตามหลักสูตรที่ได้ปรับปรุง
7. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ นำเสนอผลการดำเนินงานและการปรับปรุงหลักสูตร ให้ผู้สนใจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบและข้อเสนอแนะ ทุก 6 เดือน คือ วันที่ 30 ตุลาคม 2543 และ วันที่ 9 เมษายน 2544 ณ หอประชุมวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
8. จัดประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 2 เดือนต่อครั้ง เพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง การดำเนินงานของโรงเรียนให้สำเร็จในเบื้องต้นเรื่องการให้ได้รับใบอนุญาตของโรงเรียน
9. จัดทำเอกสารหลักสูตรท่องถิ่นเพื่อเผยแพร่ต่อไป

รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ-สกุล	วุฒิ	ตำแหน่ง	ที่ทำงาน
นายธีระ มินทร์ศักดิ์	ปริญญาตรี	ประธาน	(พอ.ม.ค.) ศศ.บต. ยะลา
นายมงคล แก้วช่วย	ปริญญาตรี	รองประธาน	ศึกษาธิการ อ. หนองจิก
นายทวีรัตน์ สุหลง	ปริญญาตรี	รองประธาน	ผู้ช่วยหัวหน้าการประตามศึกษา อ.
นายชา奴ชี เปณุจันต์	ปริญญาตรี	กรรมการ	เมือง
นายอับดุลเลาะ อับดู	ปริญญาโท	กรรมการ	หัวหน้าศึกษานิเทศก์ สปอ.ยะรัง
นายวศิน สาเมะ	ปริญญาตรี	กรรมการ	วิทยาลัยอิสลามศึกษา มอ.ปัตตานี
นางมารยั่ม สาเมะ	ปริญญาตรี	กรรมการ	ศูนย์เด็กกำพร้า บ้านสุไหงปาแน
นางศรีรัตน์ พิชัยยุทธ	ปริญญาตรี	กรรมการ	ศูนย์เด็กกำพร้า บ้านสุไหงปาแน
นายสุวัฒน์ จำรุ๊วี	ปริญญาตรี	กรรมการ	นักวิชาการ 6
นางบงกช นาgapong	ปริญญาโท	กรรมการ	สื่อมวลชน ทางนำ
นายอนุชา อรรถาอนุชิต	ปริญญาตรี	กรรมการ	สำนักส่งเสริมการศึกษา มอ.ปัตตานี
นางฟารีมมะซี แวงสะมาเอ	ปริญญาตรี	กรรมการ	เลขานุการ กองทุนชุมชน
นายมูฮัมหมัดดูษะฟ้าเราะสะมา แอก	ม.6	กรรมการ	โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
นายแวงอาแซ อะยีเลาะ	ปริญญาตรี	กรรมการ	โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
ร.ท.อนุชิต อะยีเด	ปริญญาตรี	กรรมการ	นายกเทศมนตรี บ่อทอง
นายอับดุล ศุภวิไล			โครงการทักษิณพัฒนา ค่ายอิงคัญทัน
			"

ระยะเวลาศึกษา

ตั้งแต่วันที่ 1 พ.ค. 2543 - วันที่ 30 เมษายน 2544

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้นนี้มีขอบเขตดังต่อไปนี้

- กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3 จำนวน 82 คน จากโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ชุมชนชนบท พื้นฐานของชุมชนส่วนใหญ่เป็นคนยากจน มีอาชีพรับจ้างตัดยาง รายได้น้อย ไม่สามารถส่งบุตรหลานให้มีการศึกษาได้สูงกว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ชุมชนหมายถึงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาผู้ปกครอง คณะกรรมการบ้าน และกลุ่มสตรีอาสาสมัครจาก 4 หมู่บ้าน คือบ้านตลาดอยามุ บ้านไผ่มัน บ้านบ่อทอง และบ้านคุนดิน ที่เข้ามาช่วยสอนในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาโดยมีไดหวังสิ่งตอบแทนใดๆ

นอกจจากค่าน้ำใจเพียงเล็กน้อยที่ทางโรงเรียนมอบให้ แต่ก็อาจจะไม่ได้รับทุกเดือน เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้เก็บค่าเรียนจากผู้ปกครอง เป็นการเรียนแบบให้เปล่า ผู้ปกครอง จะสมทบค่าอาหารและ อาหารว่าง + นมให้ เดือนละ 300 บาท แต่ไม่สามารถเก็บได้ทุกคน

3. การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น ใช้ฐานคิดแบบบูรณาการศาสนาอิสลามเข้าไปในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ จากโรงเรียนเด็กเล็กนั้นที่ - นาถ ใช้เพลง เกม คำคล้องจอง และคำทายปธิศนาจากสถานรับเลี้ยงเด็กนภัลัย และใช้แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม หลักสูตรก่อนประถมศึกษา ปี 2540 มาเป็นต้นแบบในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
4. การจัดทำโครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม แบบบูรณาการศาสนา อิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับของโรงเรียน จริยอิสลามศึกษาอนุบาล ชั้นอนุบาล 1 - 3 ชั้นละ 2 ภาคเรียนฯละ 20 สัปดาห์
5. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 - 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล

ผลที่ได้รับ

1. ได้ก่อสูมเด็กนักเรียนในชุมชนตلامอยาม และชุมชนใกล้เคียงเข้าร่วมโครงการวิจัย ประมาณ 82 คน ต่อมาก่ออยลดน้อยลงเหลือประมาณ 75 คน เนื่องจากผู้ปกครองไปทำงานที่มาเลเซียได้นำเด็กไปอยู่ด้วย เพราะเด็กอยู่ที่บ้านไม่มีคนดูแล บางส่วนมีปัญหาเรื่องสุขภาพ เด็กๆในชุมชนเจ็บป่วยบ่อย ร่างกายอ่อนแอก สาเหตุจากปัญหา จากความยากจนของชุมชนชนบท
2. ได้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 - 3 ที่จะนำไปจัดทำโครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมฯ ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา
3. ได้โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลามใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 - 3 ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ ชั้นเรียนละ 1 เล่ม ที่จะนำไปทดลองสอน ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล

4. ได้กระบวนการเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กนักเรียน รวมทั้งผลการเรียนการสอนในแต่ละวันจากครูและกลุ่มแม่บ้านอาสาสมัครในการทดลองทำแผนการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ในชั้นอนุบาล 1-3 ชั้นละ 2 ภาคเรียนฯ ละ 20 สัปดาห์ จำนวน 6 เล่ม
5. ได้ผลการประเมินการสอนของแต่ละสัปดาห์ จากครูและกลุ่มแม่บ้านช่วยสอน โดยสอดแทรกในท้ายบทแต่ละสัปดาห์ของแผนการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 1 – 3 ประจำสัปดาห์ ซึ่งจะรวมทั้งคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์
6. ผลการประเมินการสอนจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา (อนุสรณ์แห่งความดี) ในแต่ละเดือน จะประเมินได้จากการเรียนของเด็ก ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับเด็ก การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยเบรียบเทียบกับเด็กที่เรียนในโรงเรียนกับเด็กที่เรียนในโรงเรียนอื่นๆ มีได้ประเมินจากเอกสารนี้องจากไม่มีงบประมาณ และคณะกรรมการที่มาประชุมจะรับฟังและรับทราบข้อมูลความก้าวหน้าของโรงเรียนและการพัฒนาหลักสูตรฯ ด้วยการฟังการสรุปผลในแต่ละเดือนด้วยว่าฯ ฯ และบันทึกการประชุม มีการประเมินผลจากพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กฯ ที่ได้ กลับไปที่บ้านและเด็กมีพฤติกรรมที่ดีแตกต่างจากเด็กที่เรียนในโรงเรียนอื่น เช่นเด็กจะอ่านดูอีปะจำวันเสmon และเด็กจะไปละหมาดโดยไม่ต้องตักเตือน เด็กมีกิริยามารยาทดีไม่ก้าวร้าวต่อผู้ใหญ่ และได้เป็นเงินเดือนที่การแสดงตามงานรื่นเริงที่จัดในหมู่บ้านในเทศบาลสำคัญ เช่นวัน咽ารียาวอ วันอาชูรอ การแสดงสรุปรอบ 6 เดือน และสรุปผลในรอบ 1 ปี ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี ผลสรุปเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง
7. ได้ข้อสรุปรายงานการประชุมประจำเดือนทั้งจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
8. ได้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษามากขึ้น แนะนำข้อบกพร่อง และเพิ่มเติม เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรทั้งถิ่นให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และนำไปทดลองสอนต่อ
9. ได้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 ฉบับสมบูรณ์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี)

10. ได้โครงการแผนการจัดประสบการณ์เรียนความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหาร ฉบับสมบูรณ์ ชั้นอนุบาล 1 - 3 ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ จำนวนชั้นเรียนละ 1 เล่ม



บทที่ 2

กระบวนการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

ความเป็นมา

ในภาคปลายปีการศึกษา 2540 ทางโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา (อนุสรณ์แห่งความดี)ได้เปิดรับสมัครเด็กที่ต่อกันมาได้เข้าเรียนที่ได้ ซึ่งรุ่นแรกจะมีเด็กนักเรียน 6 คน โดยผู้วิจัยได้นำแบบฝึกหัดของโรงเรียนเด็กเล็กนั้นๆ – นาฬิกาที่ได้จัดทำให้แล้วเป็นมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1 – 2 และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 มาใช้กับเด็กในโรงเรียน และได้พบปัญหาข้อจำกัดเรื่องการสื่อภาษา กับเด็ก ผู้วิจัยไม่สามารถวัดผลและประเมินเด็กได้ว่าเข้าใจสิ่งที่ครูสอนหรือไม่ การเรียนการสอนไม่สนุกเป็นไปได้ช้ากว่าที่คิดไว้ ผู้วิจัยจึงคิดหาเครื่องมือเพื่อจะสื่อกับเด็กให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น จึงได้นำบทเพลงเด็กมุสลิมที่บูรณาการศาสนาอิสลาม และเกมบูรณาการต่างๆ รวมทั้งคำทายปริศนาที่เคยทำไว้เมื่อครั้งที่ผู้วิจัยได้เปิดสอนโรงเรียนเด็กเล็กน้ำลั้ยที่กรุงเทพ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ สนุกสนาน และไม่เบื่อ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาอ่อนน้อมกันระหว่างครูผู้สอนกับเด็กนักเรียน มืออยู่เพลงหนึ่งที่ผู้วิจัย และนักเรียนร่วมกันแต่งเพลงด้วยกัน เพลงนั้นชื่อว่า เพลงผลไม้ โดยให้เด็กๆช่วยกันบอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนชอบ และผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก ครูว่าดูรูปไปบนกระดาน ครูหาน้ำของเพลงใส่เข้าไป สับเปลี่ยนไปหาอย่างท่านของแล้วลองช่วยกันร้อง บางครั้งเพลงไม่ลงตัว ครูจะหาภาพผลไม้มาให้เด็กดูแล้วถามว่า “นี่ผลไม้มีอะไร?” เด็กจะตอบครูเป็นภาษาไทย ครูจะบอกกลับไปเป็นภาษาไทย ทบทวนหลายครั้งจนเด็กจำได้แม่นยำ ครูวางแผนผลไม้เรียงตามลำดับเพลง ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สดท้ายก็ได้ข้อตกลงร่วมกัน โดยใช้เวลาประมาณ 3 อาทิตย์ ซึ่งจะมีเนื้อร้องดังนี้คือ

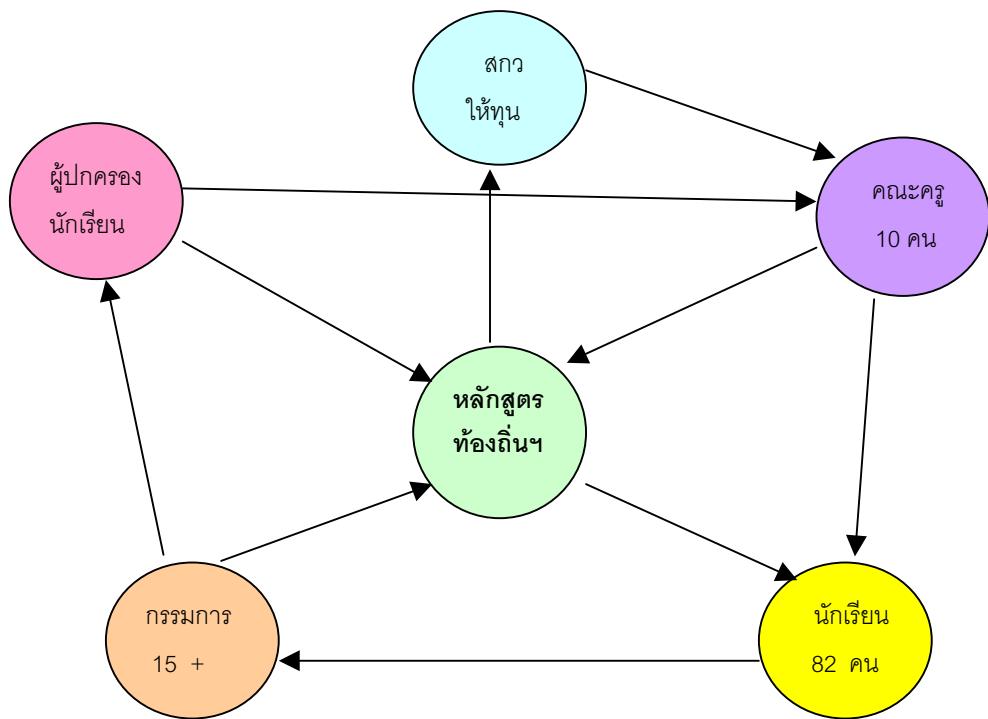
เพลงผลไม้

อัลัยมดูลลิลลาร์ ที่อัลเลาะร์เมตตา	ประทานลงมาผลไม้มากมาย
เราต้องชูกริตร่ออัลเลาะร์ตะอาลา	เราต้องกล่าวว่า อัลัยมดูลลิลลาร์
มะเพ่อง มะไฟ มะละกอ น้อยหน่า	แตงกวา แตงไทร ลำไย แตงโม
ส้มโอ มังคุด ละมุด พุทรา	อัลเลาะร์ให้มาหากายเหลือคนา

ต่อมาผู้วิจัยมีทีมงานที่เป็นครูท้องถิ่นจึงได้ดัดแปลงเพลงผลไม้เป็นภาษาไทยด้วย และอีกหลายเพลงก็พยายามให้เป็นภาษาไทย แต่ปรากฏว่าเด็กจะชอบร้องเพลงไทยมากกว่า เพลงไทย อาจเป็นเพราะว่าค่านิยมเปลี่ยนไป ถ้าเด็กคนไหนพูดไทยได้แต่ลักษณะภูมิรัฐและมอง

ว่าเก่งสามารถพูดได้ 2 ภาษา ซึ่งเป็นความชื่นชมของคนรอบข้างนับว่าเป็นความเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่ดี

แผนภูมิการมีส่วนร่วมของชุมชน



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

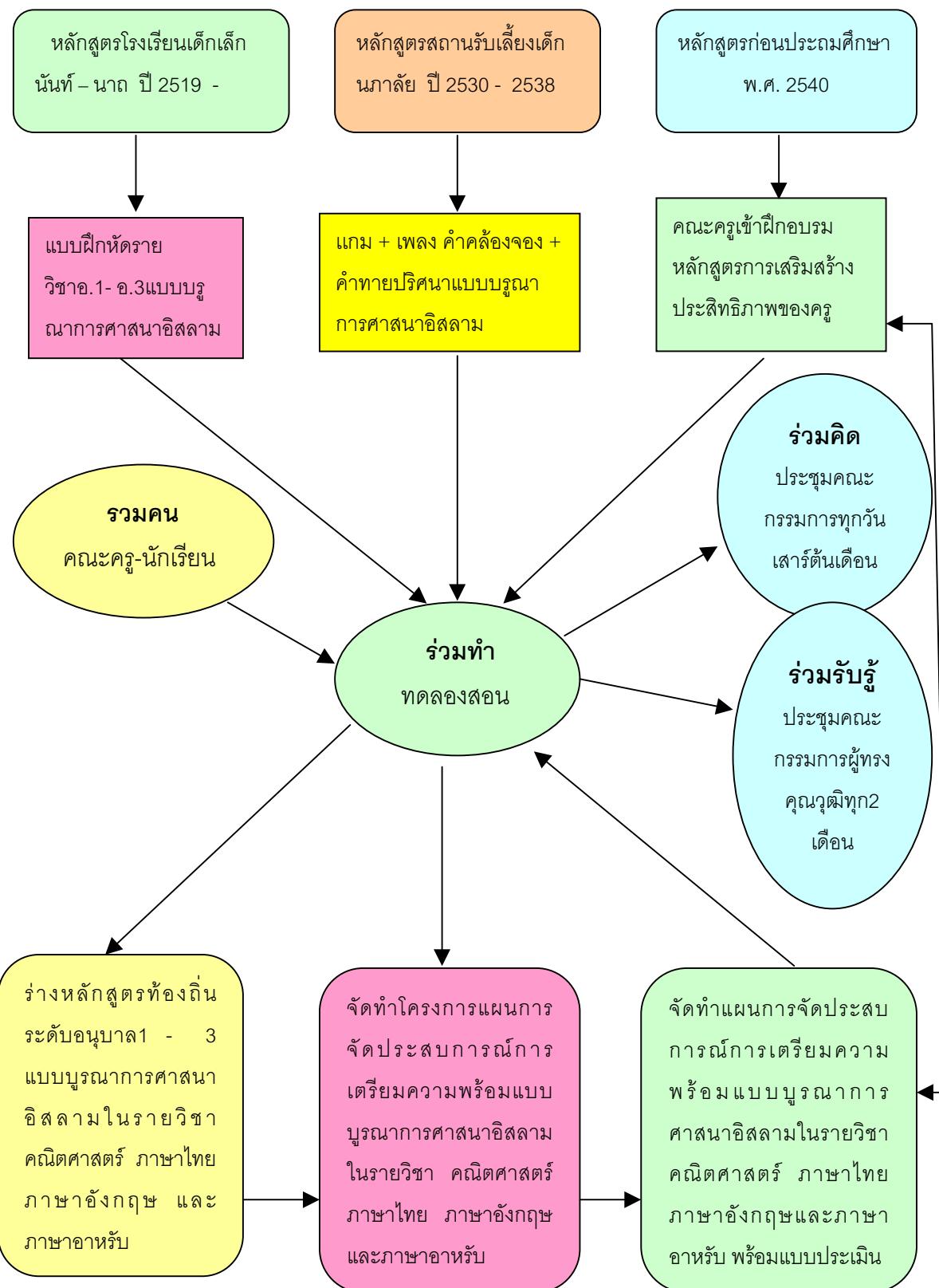
การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชน คำว่าชุมชนในที่นี้ หมายถึงกลุ่มคน ครู นักเรียน และชุมชนที่มาร่วมตัวกันในโรงเรียนจริยธรรม ศึกษา เพื่อว่ามีคิด ร่วมทำ ร่วมกันสรุปบทเรียนทำให้เกิดเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หรืออีกนัยหนึ่ง นักเรียน ครู และคนในชุมชนที่สนใจในเรื่องการศึกษา ทุกคนต่างอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน คือ เป็นทั้งผู้สอนและผู้เรียนไปพร้อมๆกัน ดังนั้นชุมชนในที่นี้จึงหมายถึงกลุ่มคนโรงเรียนจริยธรรม ศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี) ที่มีคุณหลากหลายพื้นที่เข้ามาทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างมาตรฐานหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนจริยธรรมศึกษาซึ่งประกอบด้วย

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 จำนวน 29 คน ครูประจำชั้น 2 คน
2. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 24 คน ครูประจำชั้น 2 คน
3. นักเรียนชั้นอนุบาล 3 จำนวน 19 คน ครูประจำชั้น 2 คน (เด็กป. 1 10 คน)
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 4 คน
5. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจาก 4 หมู่บ้าน จำนวน 15 ท่าน

6. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่าน

7. ผู้ปกครอง และผู้สนใจในด้านการศึกษา

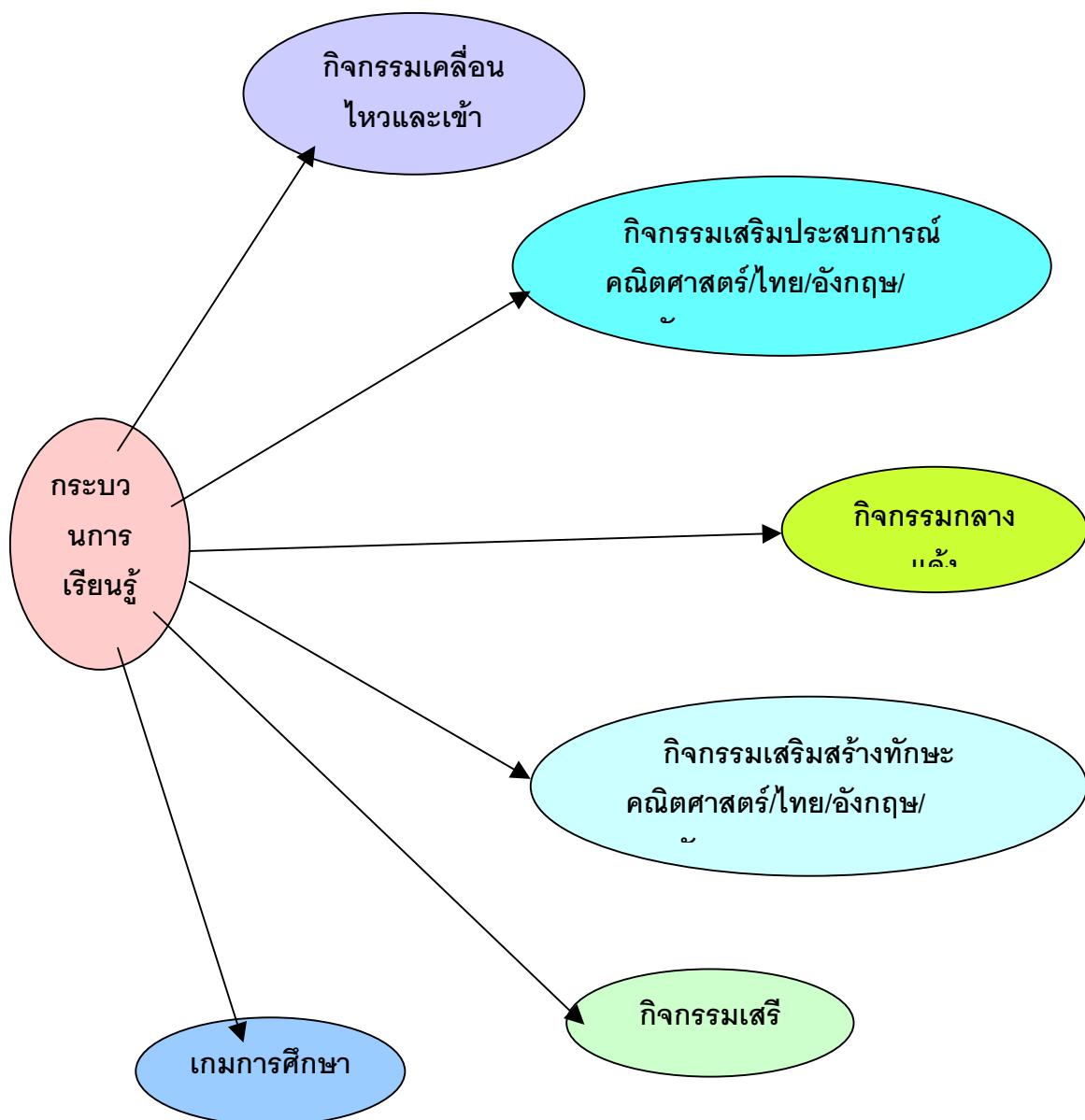
กระบวนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาล 1 - 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี)



กระบวนการสร้างการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในแต่ละวัน ได้แยกกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการสาสนາอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ โดยให้มีการเรียนปนเล่น เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างกิจกรรมให้หลากหลาย มีเนื้อหารายวิชาอย่างเดียว กัน สร้างบรรยากาศให้น่าเรียน เร้าใจให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกกิจกรรมในแต่ละวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันประกอบด้วย



การจัดกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

เราร่วมกันคิด หลักสูตรนี้แต่เดิมเราได้นำมาจากการเรียนเต็กลีกนั้นที่ – นางกรุงเทพฯ เมื่อโรงเรียนได้นำมาใช้จึงต้องปรับใหม่เพื่อให้สอดคล้องต่อปริบบทชุมชนบ้านตลาดอยามูที่ใช้ภาษาอักษรเป็นภาษาถิ่น

ผิดซ้ำยกันแก้ โรงเรียนได้ครุและกลุ่มแม่บ้านที่ไม่เคยมีประสบการณ์การสอนมาก่อน เราก็จึงต้องมาเรียนรู้ร่วมกัน ในทุกด้านเพื่อจะหล่อหลอมให้ใจเราทำงานอย่างมีเป้าหมายและไปในทิศทางเดียวกัน โดยการรับฟังเสียงสะท้อนจากชุมชนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ห้อแท้ให้กำลังใจ ในการทำงานย่อมต้องพบปัญหามากมายและอุปสรรคนานัปการ แต่พวกเราก็ไม่ย่อท้อ พยายามพัฒนาอุปสรรคทั้งมวล ด้วยการตั้งคอยช่วยซึ้งแนะนำและให้กำลังใจซึ้งกันและกัน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

นำสู่จุดหมาย เราฝุ่นหัว อยากรีบให้เสร็จก่อนเวลาเดินทาง远ไป แต่ความรู้ คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพ แข่งขันกับเขาได้ และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในวัฒนธรรมที่หลากหลายด้วยความสัมพันธ์สุข

เพื่อให้อัลเลาะซ์พอใจ คนมุสลิมที่ดีนั้น เมื่อเข้าทำสิ่งใดๆที่เป็นสิ่งที่ดีงาม เป้าหมายสูงสุดของเขาก็คือเพื่อให้อัลเลาะซ์พอใจ แม้ในใจของเขามีความคิดเพียงแค่เสียวนิเดนนี คือทำเพื่อต้องการคำสรรเสริญเยินยอจากผู้คนอื่นแล้วไหร่ แน่แท้เข้าย้อมขาดทุน สิ่งเดียวที่หล่อหลอมหัวใจของพวกเราทุกคนได้ในทุก ๆ ภารกิจการณ์คือ เราทำทุกอย่างเพื่อให้อัลเลาะซ์พอใจ

การประชุมสรุปงาน แบ่งการประชุมได้ดังนี้คือ

การประชุมทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์

คณะกรรมการและผู้วิจัย จะประชุมสรุปบทเรียนในวันศุกร์ทุกสัปดาห์ เวลา 13.30 - 14.00 น ช่วงเด็กนอนหลับพักผ่อน แต่ก่อนเคยประชุมหลังโรงเรียนเลิกทำให้เด็กกลับบ้านช้ากว่าวันปกติ และเคยประชุมในช่วงเวลา 14.30 น - 15.00 น ครุจะไม่ค่อยมีสมาชิกในการประชุม เพราะเด็กจะเตรียมตัวกลับบ้าน และวันเสาร์เดือนละ 1 ครั้งประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และประชุมร่วมกับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทุกวันเสาร์ต้นเดือน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 15 คน

ประกอบด้วยโดยตัวอื่นมี 3 หมู่บ้าน คือบ้านตลาดอยาม บ้านไผ่มัน บ้านบ่อทอง ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ช่วย เทศมนตรีฝ่ายการศึกษา ผู้ปักธง คณะกรรมการส่วนใหญ่เป็นผู้ปักธง ที่ส่งบุตรหลานของตนมาเข้าเรียนที่โรงเรียนการประชุมส่วนใหญ่เป็นการแจ้งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาให้แก่คณะกรรมการรับทราบ โดยไม่มีเอกสารการวิจัยจากแก่คณะกรรมการเนื่องจากไม่มีงบประมาณจัดทำ การประเมินผลลักษณะที่ทางการเรียนดูได้จากเด็กและผลงานของเด็กตลอดจนการแสดงออกของเด็กที่ได้ไปแสดงตามเวทีที่ต่างๆและมีผู้ติดต่อขอนำเด็กออกไปแสดงตามที่ต่างๆซึ่งได้รับผลดีจนกระทึ้ง ในปีการศึกษา 2544 มีเด็กเพิ่มเข้ามาเป็น 115 คน

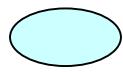
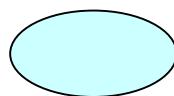
การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกๆ 2 เดือน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เป็นข้าราชการระดับอาชีวศึกษามากจะหาเวลาให้ตรงกันเพื่อว่ามีประชุมค่อนข้างยาก ดังนั้นแผนการประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในระยะต้นจึงไม่ค่อยประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ต่อมาโรงเรียนถูกเพาเมื่อวันที่ 14 ก.ค. 2542 ทำให้ห้องธุรการเสียหายไปไม่สามารถใช้เป็นที่ประชุมได้แต่ก็ใช้ห้องเรียนประชุมกันในวันหยุดเสาร์ – ออาทิตย์ ได้ประชุมทั้งสิ้น 4 ครั้ง เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และแจกเอกสารให้พิจารณาบ้างเป็นส่วนน้อยเนื่องจากงบประมาณมีจำกัด

ข้อสรุป

หลักสูตรห้องถินแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ระดับอนุบาล 1 - 3 ที่เกิดขึ้นนี้เป็นความร่วมมือของหลายฝ่ายในสังคม ซึ่งยังคงเป็นของใหม่สำหรับชุมชนในชนบทอย่างบ้านตลาดอยาม บ้านไผ่มัน บ้านบ่อทอง และบ้านคุณดินแต่อย่างไรก็ตามนับเป็นการเริ่มต้นที่ดีชุมชนมีการตื่นตัวมากขึ้น มองเห็นศักยภาพของตนเอง ของชุมชน เห็นพลังความคิด ของมวลชนกล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้อง เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทรเกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนได้มีส่วนร่วมในทุกด้าน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันสรุปบทเรียน และรับผลจาก การกระทำร่วมกัน เป็นการเรียนรู้ซึ่งกันและซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่าอย่างมากน้อย สิ่งหนึ่งซึ่งผู้วิจัยได้ตระหนักระรับว่า คือความมีน้ำใจของเพื่อนพ้องที่รายล้อมอยู่ใกล้ตัว

ด้วยงานของเราคืองานอาสา
เรามีความหลากหลายในวันนี้
และงานของเราเป็นสิ่งที่ดี
จึงมีคนมากมายมาช่วยกัน



- นี่คือความภูมิใจของพวกราทุกคน
- ที่ได้มีส่วนช่วยสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้นและน่าอยู่
- ที่นี่มีการเรียนรู้ ทุกคนต่างแสวงหา
- ที่นี่มีความรัก มีความเมตตา
- เราหวังว่า ทุก ๆ ชุมชน
- จะมีการเรียนรู้ร่วมกันเหมือนเราตลอดไป

บทที่ 3

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี)

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี) ตั้งอยู่เลขที่ 48 หมู่ที่ 2 ตำบลบ่อทอง อ.หนองจิก จังหวัดปัตตานี (94170) เป็นโรงเรียนสังกัดการศึกษาเอกชนแห่งเดียว และแห่งแรกของอำเภอหนองจิก ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ่อทอง มีอาณาเขตติดต่อกัน 8 หมู่บ้าน คือ หมู่ 2 บ้านตลาดอยาม หมู่ 3 บ้านไผ่แม่น หมู่ 4 บ้านควบคิน หมู่ 5 บ้านป่าเดลางา หมู่ 6 ตลาดบ่อทอง หมู่ 7 บ้านบ่อทอง หมู่ 8 โโคกโคล และหมู่ 4 บ้านดอนยาง ต.บางเข้า รวมพื้นที่ 19.75 ตารางกิโลเมตร = 12343.75 ไร่ เป็นเทศบาลที่มีเนื้อที่มากที่สุดของจังหวัดปัตตานี และในพื้นที่หมู่ที่ 2 เป็นชุมชนที่ล้าหลัง ชาวบ้านในชุมชนยังขาดการพัฒนาคุณภาพชีวิตขึ้นพื้นฐานที่ดี ให้ทัดเทียมกับชาวบ้านหมู่บ้านอื่นๆ ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านโภชนาการ ด้านการศึกษา และสุขภาพที่ดีถ้วนหน้า

ข้อมูลพื้นฐานของเทศบาลตำบลบ่อทอง

1. สภาพทั่วไป

1.1 ลักษณะที่ตั้ง

เทศบาลตำบลบ่อทอง ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี ทางทิศตะวันตกตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 ระยะทางประมาณ 16 กิโลเมตร (เดิมเป็นสุขาภิบาลบ่อทอง ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 24 กันยายน 2536 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 110 ตอนที่ 175 ลงวันที่ 29 ตุลาคม 2536 และได้รับการเปลี่ยนแปลงฐานะเป็นเทศบาล ตำบลบ่อทองตามพระราชบัญญัติเปลี่ยนแปลงฐานะเป็นเทศบาล พ.ศ. 2542 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 9 ก ลงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2542 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม 2542) ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 1,054 กิโลเมตร โดยมีจังหวัดไกلا็กี耶 ได้แก่ จังหวัดยะลา จังหวัดราชบุรี และจังหวัดสงขลา

เทศบาลตำบลบ่อทอง มีพื้นที่ทั้งหมด 19.75 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย หมู่ที่ 4,6,7,8 และบางส่วนของหมู่ที่ 2,3,5 ของตำบลบ่อทอง และบางส่วนของหมู่ที่ 4 ตำบลบางเข้า

ด้านเหนือ ตั้งแต่หลักเขตที่ 1 ซึ่งตั้งอยู่เป็นแนวเส้นตั้งจากกับสูนย์กลางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 บ้านคุหา – จนนะ ระยะ 300 เมตร ตรงจุดที่อยู่ห่างจากจุดสูนย์กลางคลองส่งน้ำชลประทานตัดกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 บ้านคุหา – จนนะ ไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ตามแนวทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 บ้านคุหา – จนนะ ระยะ 500 เมตร

จากหลักเขตที่ 1 เป็นเส้นตรงไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ผ่านถนนไปทางบ้านบางเข้า และคลองระบายน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ถึงหลักเขตที่ 2 ซึ่งตั้งอยู่ริมคลองระบายน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ฝั่งเหนือตรงจุดห่างจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแวง-นราธิวาสตัดกับคลองระบายน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ตามแนวคลองระบายน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ระยะ 1,000 เมตร

จากหลักเขตที่ 2 เป็นเส้นเลียบริมคลองส่งน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ฝั่งเหนือ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแวง-นราธิวาส ถึงหลักเขตที่ 3 ซึ่งตั้งอยู่ริมคลองระบายน้ำสายใหญ่สายที่ 2 ฝั่งเหนือ ตรงจุดที่ตั้งอยู่บนเส้นแบ่งเขตระหว่างตำบลบ่อทอง กับตำบลปูโลaze อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

ด้านตะวันออก จากหลักเขตที่ 3 เป็นเส้นเลียบเส้นแบ่งเขตระหว่างตำบลบ่อทองกับตำบลปูโลaze อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ไปทางทิศใต้ ถึงหลักเขตที่ 4 ซึ่งตั้งอยู่บนเส้นแบ่งเขตระหว่างตำบลบ่อทองกับตำบลปูโลaze อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ตรงจุดที่อยู่ห่างตามแนวถนนกับศูนย์กลางถนน รพช. ปน 11012 บ่อทอง-ยะรัง ระยะ 800 เมตร

ด้านใต้ จากหลักเขตที่ 4 เป็นเส้นตรงไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ถึงหลักเขตที่ 5 ซึ่งตั้งอยู่บนเส้นแบ่งเขตระหว่างอำเภอหนองจิก กับอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานีตรงจุดที่อยู่ห่างตามแนวเส้นถนนกับศูนย์กลางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแวง-นราธิวาส ระยะ 1,000 เมตร

จากหลักเขตที่ 5 เป็นเส้นเลียบแนวเส้นแบ่งเขตระหว่างอำเภอหนองจิกกับอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี พากเหนือ ไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ถึงหลักเขตที่ 6 ซึ่งตั้งอยู่บนเส้นแบ่งเขตระหว่างอำเภอหนองจิก กับอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ซึ่งตั้งอยู่ห่างตามแนวเส้นถนนกับศูนย์กลางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแวง-นราธิวาส ระยะ 1,000 เมตร

ด้านตะวันตก จากหลักเขตที่ 6 เป็นเส้นตรงไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ถึงหลักเขตที่ 7 ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนบ่อทอง-บ้านคุณคุหา ฝั่งใต้ ตรงจุดที่อยู่ห่างจากถนนบ่อทอง-บ้านคุณคุหา บรรจบกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแวง-นราธิวาส ไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ตามแนวถนนบ่อทอง-บ้านคุณคุหา ระยะ 2,800 เมตร

จากหลักเขตที่ 7 เป็นเส้นตรงไปทางทิศเหนือ บรรจบกับหลักเขตที่ 1

1.2 สภาพภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นพื้นที่ราบลุ่ม เป็นทุ่งนา สวนยางพารา และสวนผลไม้ มีคลองชลประทาน และคลองส่งน้ำชลประทานผ่านในพื้นที่ของเทศบาล

ลักษณะภูมิอากาศ แบบร้อนชื้น มี 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-เดือนกรกฎาคม และฤดูฝน ระหว่างเดือนสิงหาคม-เดือนมกราคม โดยฝนตกชุกระหว่างเดือนพฤษจิกายน เดือนธันวาคม ของทุกปี

1.3 สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม

สภาพเศรษฐกิจ ของชุมชนเทศบาลตำบลบ่อทอง ประชากรในชุมชนเทศบาลตำบลบ่อทอง ประมาณร้อยละ 75 ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม สำหรับอาชีพนอกภาคการเกษตร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจำจ้าง โดยมีร้านค้าในชุมชนประมาณ 41 แห่ง ส่วนใหญ่เป็นร้านค้าเบ็ดเตล็ด ร้านตัดเสื้อ ร้านเสริมสวย ร้านอุปกรณ์เครื่องเหล็ก ร้านอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้านวัสดุก่อสร้างที่ให้บริการภายนอกชุมชนและพื้นที่ที่อยู่โดยรอบ นอกจากนี้ยังเป็นกิจการร้านค้าอาหารที่ให้บริการแก่ผู้คนที่สัญชาติไทย บนถนนสายหลักของชุมชน ระบบตลาดการเกษตรของเทศบาลตำบลบ่อทอง หรือที่เรียกว่าตลาดนัด ซึ่งเป็นตลาดนัดของเอกชน ผู้จำหน่ายผลผลิตในตลาด ได้แก่ เกษตรกรผู้ผลิต พ่อค้าแม่ค้ารายย่อย ซึ่งผู้ซื้อคือประชาชนในพื้นที่ และผู้ที่อยู่ในชุมชนใกล้เคียง เพื่ออุปโภค-บริโภค การซื้อขายผลผลิตจะซื้อขายกันแบบเงินสด

สภาพสังคม เป็นชุมชนที่มีการตั้งถิ่นฐานแบบกระจายตัวตามแนวทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 และหมายเลข 43 ประชาชนนับถือศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธ (ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม) ความสัมพันธ์ของคนในสังคมเป็นแบบเครือญาติ มีวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญสืบทอดกันมา เช่นประเพณีสารีรายอ ประเพณีทำบุญเดือนสิงหาคม ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

2.1 การคมนาคมบนสิ่ง

สภาพปัจจุบันเทศบาลตำบลบ่อทอง สามารถติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง โดยมีเส้นทางคมนาคมที่สำคัญ ดังนี้

- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 คลองแวง-นราธิวาส เป็นถนนสายหลักที่มีความที่สุดของชุมชน เชื่อมการคมนาคมระหว่างอำเภอจิก และอำเภอโภช ผ่านพื้นที่ตอนกลางของชุมชนเทศบาลตำบลบ่อทอง เป็นถนน柏油ทางมีขนาดเขตทางกว้าง 30.0 เมตร ผิวจราจร 13.0 เมตร
- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 บ้านคูหา-จะนะ เป็นถนนสายหลักที่สำคัญอีกสายหนึ่ง ที่ผ่านบริเวณทางเหนือของชุมชน เชื่อมต่อกับจังหวัดสงขลา มีเขตทางกว้าง 30.0 เมตร ผิวจราจร 13.0 เมตร

- ถนน รพช. ปน. 11012 (บ้านบ่อทอง-ยะรัง) เป็นถนนสายรองที่เชื่อมกับชุมชนต่าง ๆ ของอำเภอจิก และอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ผ่านพื้นที่ทางด้านตะวันออกของชุมชน มีเขตทางกว้าง 30.0 เมตร ผิวจราจร 6.0 เมตร

- ถนนสายบ้านบ่อทอง-บ้านคูหา เป็นถนนสายรองของชุมชนที่เชื่อมกับชุมชนต่าง ๆ ทางด้านตะวันออกของชุมชน มีเขตทางกว้าง 8.0 เมตร ผิวจราจร 6.0 เมตร

ในด้านการขนส่งผู้โดยสาร ปัจจุบันเทศบาลตำบลบ่อทอง ยังไม่มีสถานีขนส่งสำหรับการหยุดรถรับ-ส่ง ผู้โดยสาร อาศัยศาลาที่พักผู้โดยสาร ซึ่งต้องยุ่งทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 มีรถโดยสารประจำทางหลายสายผ่านชุมชน ได้แก่ รถโดยสารประจำทางสาย เช่น สายรถปัตตานี-โคกโพธิ์, ปัตตานี – นาประดู่, ยะลา – ปัตตานี, ปัตตานี – หาดใหญ่, กรุงเทพฯ – ยะลา, กรุงเทพฯ – ปัตตานี, กรุงเทพฯ – ปัตตานี – สุไหงโกก และรถตู้ปรับอากาศสายปัตตานี - หาดใหญ่เป็นต้น สำหรับการสัญจรทางอากาศนั้น มีสนามบิน 1 แห่ง แต่ได้หยุดบริการแล้วตั้งแต่ปี 2538

2.2 การไฟฟ้า

รับผิดชอบและดำเนินการโดยการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดปัตตานี มีผู้ใช้ไฟฟ้าจำนวน 2,226 ครัวเรือน

2.3 การประปา

มีระบบประปาหมู่บ้านและใช้น้ำจากคลอง

2.4 การสื่อสารและโทรคมนาคม

- เทศบาลตำบลบ่อทอง มีจำนวนเลขหมายโทรศัพท์ จำนวน 1,113 เลขหมาย
- การไปรษณีย์ ไม่มีที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขในเขตเทศบาลตำบลบ่อทอง มีแม่ข่ายวิทยุสื่อสาร 1 แห่ง

2.5 การจราจร

การจราจรคับคั่งบริเวณทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 และหมายเลข 43 (ถนนเพชรเกغم) ส่วนการจราจรสายอื่น ๆ ภายในเขตเทศบาลอาศัยทางเดินเท้าหรือจักรยานยนต์เป็นส่วนใหญ่

2.6 การใช้ที่ดิน

เทศบาลตำบลบ่อทอง ในปัจจุบันสามารถรองรับการเจริญเติบโตของชุมชนได้อย่างพอเพียง ชุมชนมีการตั้งถิ่นฐานแบบกระจายตัวตามแนวทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 และหมายเลข 43 ลักษณะของอาคารเป็นบ้านไม้และบ้านตึก 1-2 ชั้น ย่านพาณิชกรรมจะอยู่บริเวณตลาดต่อเนื่องทั้งสองฝั่งทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42 เป็นร้านค้าสินค้าอุปโภค-บริโภค กระจายตัวสลับกับที่อยู่อาศัยบริเวณย่านอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็กกระจายอยู่บริเวณทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 43 ประเภทปั้มน้ำมัน ร้านอาหาร การใช้ที่ดินประเภทสถานที่ราชการต่าง ๆ ได้แก่ สถานีอนามัย ที่พักสายตรวจ สำนักงานท่าอากาศยานปัตตานี สถานีอุตุนิยมวิทยาปัตตานี ค่ายอิงคยุทธบริหารจังหวัดปัตตานี สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดปัตตานี โครงการชลประทานจังหวัดปัตตานี สำนัก

งานศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประปาส่วนภูมิภาคจังหวัดปัตตานี จำนวน 5 โรง ได้แก่ โรงเรียนกองทัพบกอุทิศบ้านดอนยาง โรงเรียนบ้านควบคิด โรงเรียนบ้านไผ่มัน โรงเรียนบ้านประเดลางา โรงเรียนวัดสุวรรณาราม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 แห่ง โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน 1 โรงคือโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ที่ดินประเภทสถาบันศาสนาในเขตเทศบาล มีวัด 1 แห่ง คือ วัดสุวรรณาราม มัสยิด 5 แห่ง นอกจากร้านจะเป็นการใช้ที่ดินประเภทเกษตรกรรม

3. ด้านเศรษฐกิจ

3.1 โครงสร้างทางเศรษฐกิจ/รายได้ประชากร

เศรษฐกิจหลักของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลบ่อทอง คือภาคเกษตรกรรม ซึ่งส่วนใหญ่ทำการเพาะปลูกข้าวและเลี้ยงสัตว์ เช่น ไก่ โค สุกร แต่เป็นการเลี้ยงแบบในครอบครัว นอกจากนี้แล้วมีการเพาะปลูกผักสวนครัว เช่น ถั่ว แตงกวา ผักบุ้ง มะเขือ ฯลฯ

รายได้ต่อหัวประชากรโดยเฉลี่ยประมาณ 14,893 บาท /ครัวเรือน/ปี

3.2 การเกษตรกรรม

- ลักษณะการประกอบการเกษตรกรรมนี้ได้แก่ การทำนา เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชสวนครัวโดยมีพื้นที่การเกษตร จำนวน 583 ครัวเรือน ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา

สภาพการผลิตพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ๆ แยกได้ดังนี้

ลำดับที่	พืชเศรษฐกิจ	พื้นที่เพาะปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิตเฉลี่ย
1	ข้าว	4,060	3,538	400 กก./ไร่
2	ยางพารา	958	608	121.6 ตัน/ไร่
3	มะพร้าว	400	345	600 ผล/ไร่
4	แตงโม	200	145	1,408 กก./ไร่
5	แตงกวา	60	60	1,000 กก./ไร่
6	กล้วยน้ำหว้า	55	55	1,500 หน่วย/ไร่
7	ถั่วฝักยาว	35	35	1,800 กก./ไร่
8	มะระเงิน	35	35	1,500 กก./ไร่
9	มะม่วงหิมพานต์	25	25	1,87.5 กก./ไร่
10	ข้าวโพดรับประทานฝักสด	29	29	1,380 กก./ไร่

ข้อมูล สำนักงานเกษตรอำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

3.3 การอุตสาหกรรม

ถ้าจะมีการประกอบการอุตสาหกรรมได้แก่ ปั้มน้ำมัน จำนวน 4 แห่ง

3.4 การพาณิชยกรรม /การบริการ

มีร้านค้าประเภทธุรกิจการค้าจำนวน 52 ร้าน ร้านอาหาร 21 ร้าน ทิศทางการลงทุนมีแนวโน้มว่าจะมีมากขึ้น เพราะพื้นที่ที่ปลูกสร้างอาคารพาณิชย์มีอีกมาก

3.5 การท่องเที่ยว

ในพื้นที่เทศบาลตำบลบ่อทองไม่มีสถานที่ท่องเที่ยว

3.6 การปศุสัตว์

ลำดับที่	สัตว์เศรษฐกิจ	จำนวนตัวที่เลี้ยง	จำนวนครัวเรือนที่เลี้ยง
1	ไก่เนื้อ	33,004	16
2	ไก่พื้นเมือง	3,014	257
3	โคพื้นเมือง	492	180
4	เป็ดเทศ	443	75
5	แพะ	190	56
6	แกะ	175	49
7	สุกร	122	18
8	กระปือ	22	3

ข้อมูล สำนักงานปศุสัตว์อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

4 ด้านสังคม

4.1 จำนวนประชากร

ปัจจุบันเทศบาลตำบลบ่อทองมีประชากรทั้งสิ้น 10,126 คน แยกเป็นหญิง 5,125 คน ชาย 5,001 คน มีความหนาแน่นเฉลี่ยต่อพื้นที่ประมาณ 513 คน / ตารางกิโลเมตร จำนวนบ้านเรือน 2,226 ครัวเรือน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2543)

เทศบาลตำบล บ่อทอง	ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	จำนวนประชากร		จำนวนครัวเรือน	
			ตามหลักฐาน ทะเบียนบ้าน	ที่อยู่อาศัย จริง	ตามหลักฐาน ทะเบียนบ้าน	ที่อยู่อาศัย จริง
ต.บ่อทอง	บ้านตามอยาม	2	426	426	73	68
	บ้านไฝมัน	3	774	774	148	121
	บ้านควบคิน	4	1,325	1,325	204	170
	บ้านปาเดลางา	5	724	724	139	123
	บ้านบ่อทอง	6	2,151	2,151	487	331
	บ้านบ่อทอง	7	2,096	2,096	640	368
	บ้านโคงกอ	8	931	931	198	173
	บ้านบางเขต	4	1,698	1,698	337	227
	รวม		10,126	10,126	2,226	1,681

4.2 การศึกษา ศาสนา ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม

การศึกษา

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็ก
1	ร.ร. วัดสุวรรณกร อ.1 – ป.6	297 คน	บ้านค่ายอิงคัญทธิ บริหาร	1,399 คน
2	ร.ร. กองทัพบกอุทิศ อ.1 – ป.6	432 คน		
3	ร.ร. บ้านควบคิน อ.1 – ป.6	297 คน		
4	ร.ร. บ้านไฝมัน อ.1 – ป.6	160 คน		
5	ร.ร. ปาเดลางา อ.1 – ป.4	60 คน		
6	ร.ร. จริยอิสลามศึกษาอนุบาล อ.1 – ป.2	153 คน		

ศาสนาและวัฒนธรรม

ประชากรในเขตเทศบาล ตำบลบ่อทอง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม กิตเป็นร้อยละ 80 % ศาสนาพุทธ ร้อยละ 20 % มีมัสยิด 6 แห่ง วัด 1 แห่ง คือวัดสุวรรณกร อุปนิสัยใจคอของคนบ่อทอง ส่วนใหญ่โดยทั่วไปมีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่ สามัคคี ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ร่วมมือต่อทางราชการดี

ศิลปวัฒนธรรม และชนบธรรมเนียมประเพณี มีประเพณีที่สืบท่องมาคืองานประเพณีสารีรายอ ชักพระ ทำบุญเดือนสิน สงกรานต์ ลอยกระทง

4.3 การสาธารณสุข

มีสถานบริการ ดังนี้

- โรงพยาบาล จำนวน 1 แห่ง คือโรงพยาบาลค่ายอิงคยุทธบริหารขนาด 60 เตียง
- สถานีอนามัยตำบล 2 แห่ง คือ สถานีอนามัยตำบลบ่อทอง และสถานีอนามัยตำบลบางเขา

5 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.1 ทรัพยากรน้ำ แบ่งเป็น

- แหล่งน้ำบนผิวดิน มีน้ำฝนตกชุกตลอดปี จำนวนมากในช่วงเดือนพฤษภาคม ธันวาคม และมีคลองชลประทานสายหลักไหลผ่าน 2 สาย
- แหล่งน้ำใต้ดิน เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม จึงได้มีการขุดเจาะน้ำบาดาล และนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการเกษตร บริโภค ได้ในปริมาณที่เพียงพอ

5.2 ทรัพยากรป่าไม้

- ในเขตเทศบาลบ่อทองป่าไม้เศรษฐกิจไม่มี

5.3 ทรัพยากรธรณี

- ทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นทรัพยากรธรณีที่สำคัญไม่มี

5.4 สภาพสิ่งแวดล้อม

สภาพแวดล้อมที่มีอยู่ในปัจจุบันของเทศบาลตำบลบ่อทอง อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อประชาชนได้แก่

- ขยายมูลฝอย

ปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในเขตเทศบาลตำบลบ่อทอง เฉลี่ย 250 ตัน/วัน

การดำเนินกิจกรรมที่มีอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ่อทอง ขนาดบรรจุ 6 ลูกบาศก์เมตรจำนวน 1 คัน ทำการวิ่งวนวันละ 1 เที่ยว นำไปกำจัดโดยใช้วิธีเผาและฝังกลบ ที่ทิ้งขยะอยู่ห่างจากสำนักงานเทศบาล ตำบลบ่อทอง ประมาณ 6 กิโลเมตร มีพื้นที่ 6 ไร่ ที่ดินดังกล่าวเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ ซึ่งคาดว่าคงจะไม่เพียงพอที่จะรองรับการขยายตัว และเติบโตของชุมชน และปริมาณขยะที่เพิ่มขึ้นเนื่องจากจำนวนประชากรเพิ่มขึ้น

- น้ำเสีย

ในเขตเทศบาลตำบลบ่อทอง น้ำเสียในชุมชนส่วนใหญ่มักเกิดจากการใช้น้ำของประชาชนจากกิจกรรมต่างๆ มากมายในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการใช้น้ำตามบ้านเรือน ที่พักอาศัย สถานที่ราชการ โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เป็นต้น

เทศบาลตำบลบ่อทอง ไม่มีระบบบำบัดน้ำเสีย ประชาชนส่วนใหญ่จะปล่อยน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลอง ทำให้แม่น้ำลำคลองมีกลิ่นเหม็น ซึ่งเป็นปัญหาต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งควรได้รับการแก้ไขอย่างรีบด่วน

สภาพชุมชนบ้านตลาดอยาม

แต่เดิม ราบริษัณฑ์ 150 ปี ชุมชนนี้มีชื่อว่าบ้านบ่อทองเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีอาณาเขตติดต่อกันกว้างเป็นแนวยาวตั้งแต่บริเวณ หมู่ 6 หมู่ 3 หมู่ 2 และหมู่ 5 ติดต่อกันไปเป็นแนวยาวจนถึงเขตหมู่บ้านน้ำคำ ต.ปูโละปูโย และชาวบ้านตั้งบ้านเรือนอยู่ตามแนวบริเวณหลังสนามบินบ่อทองปัจจุบัน ที่ดินส่วนใหญ่เป็นพื้นดินที่ไม่สามารถเพาะปลูกอะไรได้ เนื่องจากเป็นดินเบรี้ยว

ต่อมา สมัยทรงพระราชนิกรัชกาลปัจจุบัน ได้ออพยพแยกบ้านมาตามแนวชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกหลังค่ายทหารอิงคยุทธบริหาร ชาวบ้านจึงได้ออพยพแยกบ้านมาตามแนวชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกหลังบ่อทอง เช่นบริเวณ หมู่ 6 หมู่ 3 และหมู่ 2 ทั้งหมดบ้านเดิมให้รกร้างว่างเปล่า ปัจจุบันเป็นเขตที่ดินท่าเรือนับพันไร่

ชาวบ้านในหมู่ 2 คือบ้านตลาดอยาม หรือบ้านตลาดอยามนี้ นายเลาเตะ สามมี ปัจจุบันอายุ 73 ปี ได้เล่าว่า นายโต๊ะเซ้ง สามมี บิดาได้ออพยพมาจาก อ.จะนะ จ.สงขลา มาตั้งถิ่นฐานใหม่ที่นี่ เนื่องจากบริเวณแนวคลองชลประทานฝั่งทิศใต้ มีช่องเสียงในการเพาะปลูกทำนาข้าวได้ดี จึงอพยพกันมาเป็นเครือญาติเดียวกัน จำนวน 5 - 6 หลังคาเรือน ต่อมาก็ขยายตัวเป็นครัวเรือน ปัจจุบันมีคนตั้งบ้านเรือนรวมกันอยู่ไม่เกิน 60 หลังคาเรือน ความเป็นอยู่ในหมู่บ้านจึงเป็นลักษณะใกล้ชิดกันเหมือนญาติพี่น้อง ถือยิ่งก็ถืออาศัยต่อกัน และการตั้งชื่อหมู่บ้านตามความหมายที่พบเห็นเป็นสัญลักษณ์ของหมู่บ้าน คือมีต้นชุมพู่ขนาดใหญ่ใกล้บ่อน้ำ ดังนั้นชื่อหมู่บ้านนี้จึงมีชื่อว่า บ้านตลาดอยาม ตลาดอแปลงบ่อ ยาม แปลงว่าชุมพู่ เมื่อร่วมความหมาย 2 คำเข้าด้วยกัน จึงมีความหมายว่า บ่อชุมพู่ แต่ทางราชการเรียกหมู่บ้านนี้ว่าบ้านห้วยน้ำเย็น ซึ่งความจริงเป็นชื่อของอีกหมู่บ้านหนึ่งซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้านตลาดอยาม และอยู่ในเขต ตำบลปูโละปูโย

อาชีพ ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาไว้ใช้กินเฉพาะในครอบครัวคิดว่า ไม่ต้องซื้อข้าวกินและไม่ได้ทำงานไว้ขาย ส่วนใหญ่การทำนาข้าวไม่ค่อยได้ผล เนื่องจากการสร้างคลองชลประทานทำให้สภาพการไหลเวียนของน้ำมีปัญหา บางปีน้ำท่วมน้ำก็ไม่ได้ข้าว บางบ้านมีอาชีพกรีดยางเป็นรายได้หลักของครอบครัวที่พออยู่ได้ โดยภาพรวมชาวบ้านส่วนใหญ่ยังมีฐานะยาก

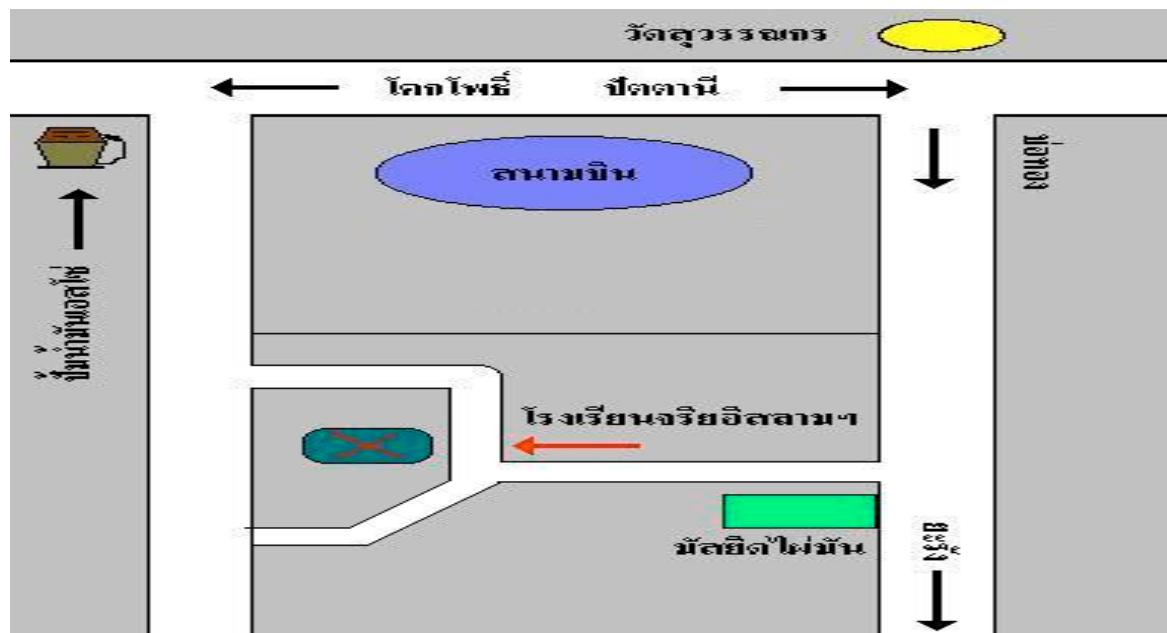
จน ต้องออกไปรับจ้างที่ในเมืองหรือ ข้ายกถินไปในที่อื่นๆ ทิ้งชุมชนให้อ้างว่างมีแต่เด็กและคนแก่ที่อ่อนแอกไปไหนไม่ได้อยู่ในชุมชน

การศึกษา แต่เดิมในชุมชนบ้านตลาดอยามุคยมีโรงเรียนของรัฐตั้งอยู่ซึ่งว่าโรงเรียนบ้านหัวยันน้ำเย็น แต่เพราะเป็นชุมชนขนาดเล็ก ชาวบ้านยากจนจึงต้องอพยพไปขายแรงงานที่ต่างถิ่น และได้พาลูกไปด้วยจึงทำให้โรงเรียนถูกยุบเลิกไปเมื่อราปี 2529 สำหรับการเรียนการสอนอัลกูรานเด็กๆ ในหมู่บ้าน ได้เรียนกันมาตั้งแต่แรกเริ่มที่บ้านนายโต๊ะเชิง สามียังเป็นผู้รู้ในสมัยนั้นปัจจุบันยังมีการเรียนการสอนอยู่ที่บ้านหลังนี้โดยลูกหลานของนายโต๊ะเชิง สามายังได้สอนต่อ

บ้าน เด็กๆ ในหมู่บ้านตลาดอยามุ ต้องเดินทางด้วยเท้าเพื่อไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนบ้านคุณดิน หมู่ 4 ระยะทางราวประมาณกว่า 2 กิโล ซึ่งในช่วงหน้าฝนน้ำจะท่วม การเดินทางไปมาไม่สะดวก เด็กจะหยุดเรียนบ่อย บางคนเลิกเรียนกลางคันไม่จบ ป. 6 ส่วนเด็กที่จบ ป.6 แล้ว มักจะเรียนต่อตามป้อนเนะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา เนื่องจากเสียค่าใช้จ่ายน้อย และเป็นความจำเป็นที่มุสลิมทุกคนต้องเรียนรู้วิธีชีวิตของการดำรงตนเพื่อการเป็นมุสลิมที่ดีของครอบครัว และสังคม สิ่งสำคัญคือมีความเชื่อมั่นว่าเด็กที่เรียนทางด้านศาสนาจะไม่ทำในสิ่งที่ต้องห้ามและจะไม่ออกห่างจากศาสนา การที่เด็กจะเรียนรู้ทางศาสนาอย่างเพียงอย่างเดียว จะทำให้เด็กจะเข้าใจถึงที่ศาสนาห้ามได้ง่าย

จากกรณี ศึกษาพบว่าในพื้นที่ชุมชนบ้านตลาดอยามุ เป็นชุมชนหนึ่งที่ประสบปัญหาในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษา ชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่มีการศึกษาทั้งด้านศาสนาและสามัญ ยังมีคนในหมู่บ้านอ่านหนังสือไทยไม่ออก พูดไทยไม่ได้โดยเฉพาะผู้เฒ่าผู้แก่ เด็กๆ ในชุมชนส่วนใหญ่มีปัญหาในการใช้ภาษาไทยทั้งการอ่าน การพูด และการเขียน เด็กที่นี่ เมื่อเรียนจบ ป. 6 ส่วนใหญ่ยังอ่านหนังสือไทยไม่ได้ ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างรีบด่วน และบุคลากรทางด้านการศึกษาที่จบด้านศาสนาและสามัญในชุมชนไม่มี ส่วนใหญ่เป็นคนจากชุมชนอื่นที่อพยพเข้ามา หรือมาแต่งงานกับคนในชุมชน

แผนที่โรงเรียนพอสังเขป



ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

ในราบรากาลปี 2535 ผู้วิจัยได้มีโอกาสเดินทางมาที่ จ.ปัตตานีและได้พักอยู่ที่ศูนย์เด็กกำพร้าบ้านสุไหงปานแห่งของ อาจารย์มารีย์ สาเม็ะ ที่ ต.บานา อ.เมือง จ.ปัตตานี เป็นเวลากว่า 3 เดือน เมื่อกลับไปกรุงเทพฯ จึงโอนกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กนภาลัย ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี 2530 – 2536 ให้กับองค์การสันนิบาตมุสลิมนานาชาติ และได้นำใช้ชีวิตอยู่กับครอบครัวที่จังหวัดปัตตานี

ความตั้งใจในครั้งแรกที่มาอยู่ปัตตานี ก็คืออยากจะอยู่อย่างสงบในครอบครัวเล็กๆ อย่างผู้หญิงธรรมดามาคนหนึ่ง ไม่ต้องการมีบทบาท และชื่อเสียงใดๆ แต่มีเพื่อนมุสลิมห้าหลาຍคนได้ให้ทัศนะว่า ไม่ควรจะเก็บตัวเองอย่างนี้ น่าจะนำความรู้ที่อัลเลาะห์ทรงประทานมา ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม มุสลิมโดยส่วนรวม

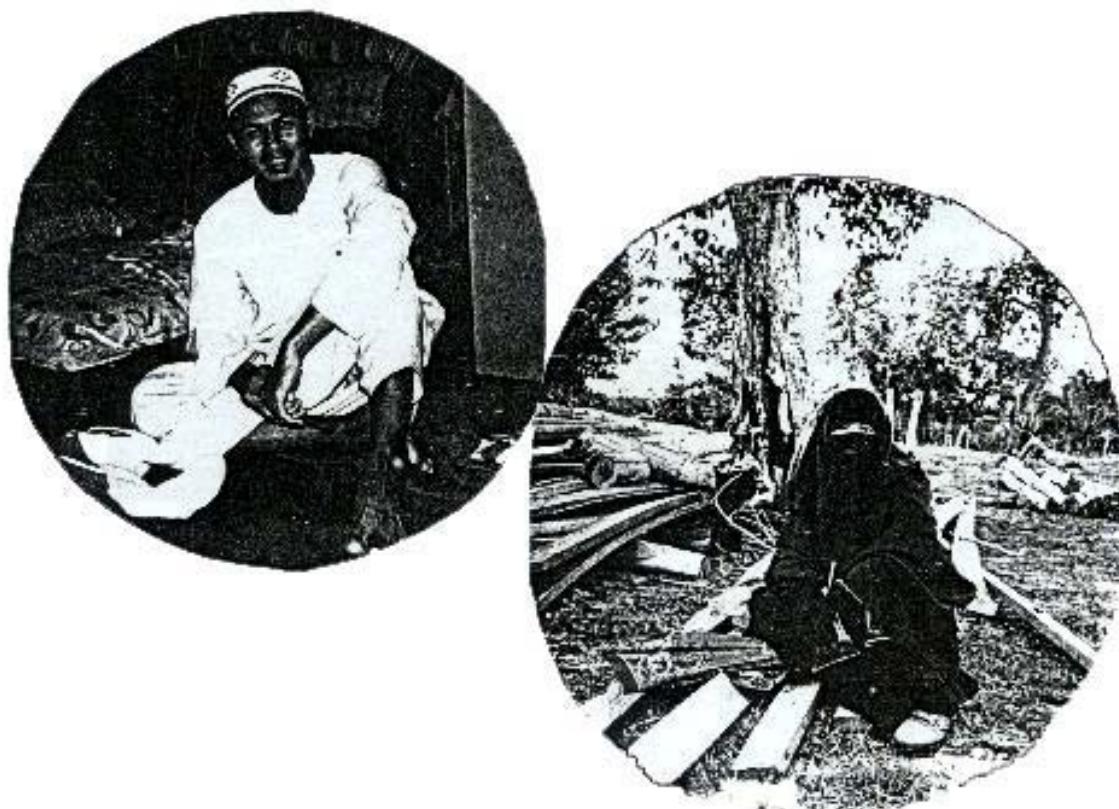
จากคำพูดของเพื่อนๆ ที่รู้มเร้าเข้ามาทำให้ผู้วิจัยไม่อาจไม่เก็บตัวเองอยู่แต่ในครอบครัวตามลำพังได้ต่อไป จึงเริ่มไปสอนหนังสือระดับชั้นมัธยมปลาย ในโรงเรียนสอนศาสนาเอกชนแห่งหนึ่ง และพบว่า เด็กมุสลิมส่วนใหญ่ ยังอ่อนด้อยในด้านภาษาไทยอยู่มาก แล้วจะไปแบ่งขันต่อสู้กับเขาได้อย่างไร ? ถ้าจะแก้ไขควรแก้ไขตั้งแต่ระดับฐานรากญี่ปุ่น ในวัยเริ่มต้นนั้นจะดีกว่า ผู้วิจัยจึงคิดอย่างการทำโรงเรียนเด็กเล็กขึ้นมาลักษณะแห่งหนึ่ง เมื่อมองหาทำเลและพื้นที่ ที่จะทำโรงเรียน จึงได้พบสถานที่แห่งนี้ที่ หมู่ 2 ต.บ่อทอง อ.หนองจิก เป็นที่ดินรกร้างว่างเปล่า ไม่สามารถเพาะปลูกอะไรได้ แต่มีเจ้าของจับจองยึดครองกรรมสิทธิ์ที่ดินอยู่



ผู้วิจัยและสามี (นายมูสัมหมัดัญะฟี่ร แวนะมาแอก) เริ่มเผยแพร่ความคิดเห็นร่วมในการจัดสถานความผันให้เป็นจริง ซึ่งเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยาก และลำบากอยู่มาก เนื่องจากไม่มีใครรู้จักว่า ผู้วิจัยและสามี เป็นใครมาจากไหน? จึงยากที่จะได้รับความร่วมมือด้วยดีในเบื้องต้น แต่เราทั้งสองก็ไม่ท้อ เนื่องจากหลายฝ่ายมองเห็นว่าการทำงานตรงจุดนี้ค่อนข้างยากและลำบากมาก หากไม่มีความตั้งใจจริงๆ แล้วล่ะก็ ยากที่จะพื้นฟ้าอุปสรรคนานนานัปการไปได้จ่าย เพราะต้องใช้ความอดทนอดกลั้นอย่างมาก มากที่เดียว หลายคนกลัวว่าครอบครัวของเราจะท้อและทอดใจไปกลางคัน

ชุดเริ่มต้น การศึกษา สู่ทางหน้า

ในราปี 2537 ผู้วิจัยและสามีร่วมกันจัดทำที่ดินแบ่งขายกับครอบครัวหนึ่ง ซึ่งไปติดต่อขอเชื้อที่ดินจากชาวบ้าน และนำมามาแบ่งโอนดเพื่อขาย นำกำไรออกมานะบ่เงิน 4 ส่วน คือ มัสบิด 1 ส่วน โรงเรียน 1 ส่วน ครอบครัวของผู้วิจัยและสามี 1 ส่วน และครอบครัวเขา 1 ส่วน เมื่อขายที่ดินไปได้บางส่วนแล้ว เราเมี่ยป้าหมายร่วมกันว่า จะสร้างโรงเรียนนี้เพื่อชุมชน โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนใดๆ คือ เป็นการให้การศึกษาแบบให้เปล่าแก่ชุมชนและเด็กยากจน แต่ความคิดนี้ได้ถูกยกเลิกไปกลางคันทำให้ ผู้วิจัยและสามี ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการสร้างโรงเรียน ต้องพยายามผลักดันและหาทุนมาดำเนินการจัดสร้างโรงเรียนตามลำพัง จึงได้จัดทำหนังสือ “ดูอ้อดีดีที่หนูทำได้” ออกหาทุนสร้างโรงเรียน



วันที่ 15 กันยายน 2539 ผู้วิจัยและสามี เริ่มก่อสร้างโรงเรียนเป็นอาคารขนาดใหญ่ 2 หลังติดกัน กว้าง 16 เมตร ยาว 50 เมตร มีห้องเรียน 3 ห้อง กว้าง 6 X 9 เมตร ห้องประกอบขนาด 5 X 8 เมตร 2 ห้องใช้เป็นห้องพักครูแยกชาย - หญิง คงคลุมด้านของอาคาร อาคารห้องน้ำ 2 หลัง กว้าง 3 X 9 เมตร (แยกหญิง - ชาย) เป็นสัดส่วนประกอบด้วยห้องอาบน้ำ 2 ห้อง ห้องส้วม 6 ห้อง



ปลายปี 2540 เกิดวิกฤตเศรษฐกิจในประเทศไทย ทำให้การดำเนินการทางบุนเดือนหยุด ชั่วคราว ผู้วิจัยและสามี จึงเริ่มรับเด็กนักเรียนรุ่นแรก ในระหว่างเดือนพฤษภาคม 2540 ซึ่งมีเด็กมาเรียน 6 คน เป็นเด็กที่ตกค้างไม่ได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่อื่น และพบว่ามีปัญหาในด้านการใช้ภาษาอังกฤษมาก เพราะครูผู้สอน(ผู้วิจัย)ไม่สามารถสื่อภาษาอังกฤษได้ เด็กไม่รู้ภาษาไทย ครูไม่รู้ภาษาอังกฤษ ทำให้การเรียนการสอนในช่วงต้นไม่รุดหน้าและไม่ประสบผลสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ สภาพโรงเรียนยังไม่มีห้องน้ำ ไม่มีรั้ว ไม่มีไฟฟ้าใช้ ต้องทำงานทุกอย่างด้วยตนเอง มีเพียงบ้านใกล้เคียงคือบ้านชาวนา อาศัยอยู่ ศรีสลด และบุตรชายวัยรุ่น 1 คน ที่อพยพมาจากกรุงเทพฯ ด้วยกัน อยู่ช่วยเหลือบ้าน เป็นบางครั้งบางคราว และได้เลี้ยงดูเด็กยากจนที่ถูกพ่อทอดทิ้งไว้เป็นเพื่อนลูกชาย 2 คน โดยแม่ของเด็กทั้ง 2 ต้องออกไปทำงานที่กรุงเทพฯ และส่งเงินมาช่วยเหลือเป็น ค่าใช้จ่ายให้บ้านเด็กน้อย และเด็กที่กำพร้า พื้นท้องหญิงชายอีก 2 คน แต่เด็กจะไปอยู่ประจำที่ป้อมเนาะ จะกลับมาในช่วงปีหน้า



ปีการศึกษา 2541 มีเด็กเพิ่มขึ้น เป็น 11 คน มีบุคลากร 1 คน คือ นางสาวอาริตา กะลูแป๊ หรือครูมาร์ยัมของเด็กๆ มาช่วยสอนโดยในเบื้องต้นไม่ได้รับค่าตอบแทน โดยจากทางโรงเรียน เนื่องจากทางโรงเรียน ไม่ได้เก็บค่าใช้จ่ายจากเด็กนักเรียน นอกจากค่าอาหารเพียงเล็กน้อย ในแต่ละเดือนทางโรงเรียนต้องหาค่าใช้จ่ายมาให้กับเด็กซึ่งค่อนมากในแต่ละเดือน การเรียน การสอนเริ่มนีการพัฒนาการเขียนเป็นลำดับ ครูอาสาใช้ 2 ภาษาสื่อกับเด็ก ผู้วิจัยได้ใช้แนะนำและถ่ายทอดประสบการณ์ วิธีการสอนให้ โดยใช้หนังสือแบบเรียนโรงเรียนเด็กเล็กนั้น – นาดเป็นต้นแบบในการจะหาแนวทางการสร้างหลักสูตรห้องถันที่สอดคล้องต่อรูปแบบชุมชนห้องถันภาคใต้ที่ใช้ภาษาวี เป็นภาษาถัน ขณะนั้นยังไม่มีการบันทึกแผนการสอน เพราะครูและเด็กต่างก็เรียนรู้ร่วมกัน แต่มีการสรุปงานและนิเทศงานในทุกวันศุกร์สัปดาห์



ปีการศึกษา 2542 มีเด็กเพิ่มขึ้น เป็น 48 คน มีแม่เด็กที่มีความรู้อาสาสมัครเข้ามาช่วยสอน โดยไม่ขอรับค่าตอบแทนเพ่นกัน อีก 4 คน คือ

- นางปัทมา ลาແຕະ (ภรรยาโต๊ะอีໜ່ານນ່ອທອງ)
- นางแวงລີເມົ້າະ ແວງຫຼາຍ
- นางສີຕີຮອຫານີ ສາແມ
- นางຝາງຸມິນະ້ ສາແລະ (ปัจຈຸບັນຢ້າຍຄອບຄວາໄປອູ່ທ່າດໃຫຍ່)

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการแบบเดินกลับครูอาสารุ่นใหม่ มีการทำงานเป็นทีมมากขึ้น การเรียนรู้ของเด็กรุ่นแรก 6 คนนำขยายผลและเห็นผลสัมฤทธิ์การเรียนของเด็กได้ชัดเจนในปีนี้ เด็กมีความเข้าใจ และใช้ภาษาได้ดีและลูกด้อง แต่ยังไม่กล้าแสดงออก

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนจริยอิสلامศึกษา (อนุสรณ์แห่งความดี) ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยหลักสูตรห้องถันระดับอนุบาลจากสำนักงานกองทุนวิจัย (ส.ก.ว.) มีผู้ร่วมเข้าโครงการ คือ เด็ก เป็น 82 คน ครู/บุคลากร 10 คน

1. นางฟ้าภูมิราษฎร์	แวดสะมาแ��	หัวหน้าโครงการ
2. นายมุหัมหมัดยะฟี่รี	แวดสะมาแ��	ผู้ร่วมวิจัย
3. นายอนันทวัฒน์	สังฆารักษ์	ผู้ร่วมวิจัย
4. นางปัทมา	ล่าเตะ	ผู้ร่วมวิจัย
5. นางสาวอาเมีนา	กามาร์	ผู้ร่วมวิจัย
6. นางสาวอาริตา	กะลูແປ	ผู้ร่วมวิจัย
7. นางแวดีเมี้ยว	แวดชูลง	ผู้ร่วมวิจัย
8. นางสิตีรอ汗ี	สาแม	ผู้ร่วมวิจัย
9. นางสาวอาซีชะห์	นากา	ผู้ร่วมวิจัย
10. นางสาวอัฟเชาะห์	ยูโซะ	ผู้ร่วมวิจัย

ทางโรงเรียนจึงจัดตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 15 ท่าน ประกอบด้วยนักวิชาการ ต่างๆ นักการศึกษา ตัวแทนของหน่วยงานราชการ โครงการทักษิณพัฒนา นายกเทศบาล ผู้ทรงคุณวุฒิฯ และคณะกรรมการบริหาร 15 ท่าน ประกอบด้วยโต๊ะอีหม่าน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน เทศมนตรี และผู้ปกครองนักเรียน ได้ช่วยกันระดมความคิดเห็น ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีเด็ก 82 คน ครูอาสาสมัครเพิ่มจากบ้านตามอย่าง 1 คน จากบ้านละมายอ 2 คน รวมมีครูอาสาสมัคร และบุคลากรทั้งสิ้น 11 คน การเรียนการสอนได้มีการปรับเปลี่ยนให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยผู้วิจัยนำแผนการสอนของโรงเรียนเด็กเล็กนั้นทั้งหมด มาปรับปรุงใหม่ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอนของโรงเรียน แต่น่าเสียดายโรงเรียนถูกคนร้ายไม่ทราบจำนวน เข้ามาดูบวางเพลิงที่ห้องธุรการ เผาเอกสาร แฟ้มต์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ เมื่อวันที่ 14 ก.ค 2543 ทำให้ข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และเอกสารถูกทำลายไปบางส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนล่าช้า และไม่สามารถจะทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบันได้



วันที่ 4 กันยายน 2543 มีเรื่องน่าอินดี ทางโรงเรียนได้รับใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ บ. น. 4/2543
จากสำนักงานการศึกษาเอกชนปัตตานี และได้ชื่อว่า โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล



ต่อมาในราวดีอนตุลาคม 2543 ทางโรงเรียนได้ส่งคณะครูอาสาเข้าไปอบรมหลักสูตร การเสริมสร้างประสิทธิภาพของครูอนุบาลจำนวน 5 คน และเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับ หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ซึ่งได้กำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาและการอบรมเดี่ยงดูเด็กนพื้นฐานที่สนองความต้องการของเด็กแรกเกิด ถึง 6 ปีที่ต้องการความรักความอบอุ่น ความเข้าใจ และความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้าน ประสบการณ์ต่างๆที่จัดให้จะเป็นประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความสุขกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยอาศัยความร่วมมือกันระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน เพื่อพัฒนาให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อไป

ฉันสร้างงานจากฐานของความรัก
ขออัลเลาะห์ทรงประจักษ์เป็นสักขี
ฉันอยากรเห็นเด็กเล็ก ๆ เป็นคนดี
สุวิถีทางนำ.....อัลอิสลาม

บทที่ 4

หลักสูตรห้องถีนระดับอนุบาล

ศึกษา

ปี 2543

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

คณิตศาสตร์ / ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ / ภาษา
อาหรับ

ของ

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
(อนุสรณ์แห่งความดี)

พระราชบัลลังก์ดิการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

斛์คค1รจิດค1ธดีคช1



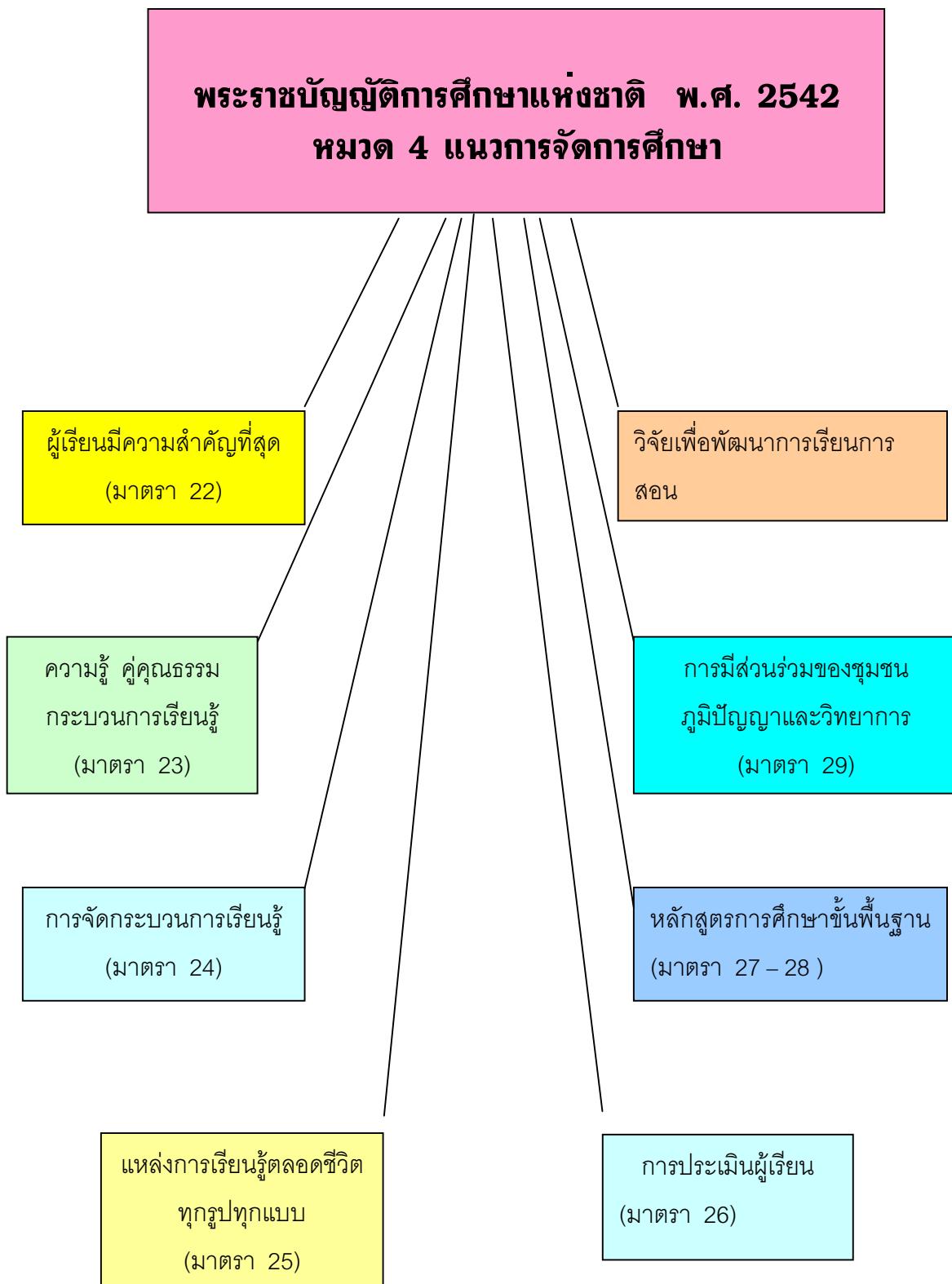
มาตรา ๖ แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สดิปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข”

แนวทางจัดการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ชั้นระดับไว้ในหมวด 4 ได้แก่ มาตรา 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 ซึ่งแสดงแผนภูมิดังต่อไปนี้





การประเมินผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องปรับเปลี่ยนไปด้วยเช่นกัน โดยเปลี่ยนจากการใช้ข้อทดสอบ สำหรับเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เป็นส่วนใหญ่ มาเป็นการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ การบันทึกจากผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำแฟ้มสะสมงานเป็นต้น หรือเรียกว่า การประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงนั่นเอง

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผลผู้เรียน

โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละดับ และรูปแบบการศึกษาให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการจัดสรรอิการสกัดเข้า ศึกษา และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวาระ หนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

ดังนั้น ผู้จัดการเรียนรู้ จึงจำเป็นจะต้องใช้เทคนิควิธีการและประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับกิจกรรม รูปแบบ และระดับของการศึกษาเพื่อนำผลมาใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรห้องถินระดับอนุบาลปี 2543

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรห้องถินระดับอนุบาลนี้ เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจิริอิสลามศึกษาอนุบาล ได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนภาษาไทยเรียนเอง โดยนำเอาหลักสูตรของโรงเรียนเด็กเล็กนั้นที่ - นาถซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ปี 2519 - 2539 และหลักสูตรของสถานรับเลี้ยงเด็กน้ำนมชั้นเปิดสอน ตั้งแต่ปี 2530 - 2535 ที่ได้บูรณาการศาสนาอิสลามเข้าไปเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ นำมาปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมต่อวิธีสอนที่ห้องถินบ้านตلامอยา บ้านไผemัน บ้านป่าทองและบ้านคุณดินที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้เด็กเกิดความตื่นเต้น มีความยำเกรงต่ออัลเลาะห์ และเติบโตขึ้นมาอย่างมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี เป็นการพัฒนาเด็กโดยยึดหลักการอบรม เลี้ยงดู ให้การศึกษา ในระบบวิถีของอัลลัห์
- เพื่อเป็นการพัฒนาโดยองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อบรมโดยใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของเด็ก โดยผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการส่งเสริมด้านจริยธรรม คุณธรรมอิสลาม ตามแบบอย่างของท่านบินมูหัมหมัด (ศีล ละล ลอ ญ อดีย ยิ วัสด ลัม)
- เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการศึกษาเบื้องต้น ทั้งด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ สร้างเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ฝึกให้เด็กอยากรู้ อยากรู้ อยาคั้นคั่ว และกล้าแสดงออก
- เพื่อเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ศาสนาอิสลามโดยสอดแทรกในทุกๆ กิจกรรม เช่นให้เด็กได้รับความรู้จากการเรียนรู้ที่ครูได้จัดขึ้นในแต่ละวันให้ครบถ้วน 6 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรมเคลื่อนไหว 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3. กิจกรรมสร้างสรรค์ 4. มุนเวย์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา และเราได้เพิ่มกิจกรรมเสริมสร้างศรัทธา

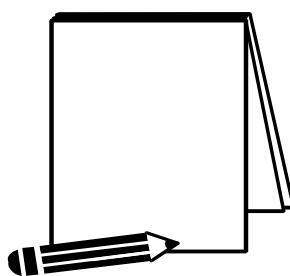
จุดมุ่งหมาย ใน การจัดการศึกษาตามหลักสูตรห้องถินระดับอนุบาลนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ คือ

1. รู้จักอัลเลาะห์ ศรัทธาโดยมั่นต่ออัลเลาะห์ว่าอัลเลาะห์เป็นพระเจ้าของเรารู้จักคุณลักษณะของอัลเลาะห์ มีความตั้กward ความยำเกรงอัลเลาะห์ ทั้งต่อหน้าและ

ลับ

หลัง

3. รู้จักท่านนบีมุ罕หมัด (ศีออล ลออล ลอ ญู อลัย ฮิ วัลล ลัม) คือศาสดาของเรา และนำแบบอย่างของท่านนบีมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
4. รู้จักตัวเองว่าเป็นมุสลิม รู้หน้าที่ของตนเอง ที่ต้องปฏิบัติตามแบบอย่างมุสลิมที่ดี งาม ได้เหมาะสมกับสภาพ วัย และสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมที่หลากหลายได้อย่างมีสันติสุข
5. มีสุขภาพดี ร่าเริง แจ่มใส เจริญเติบโตตามวัย มีพัฒนาระบอนามัยที่เหมาะสม รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย และถูกต้องตามหลักการของศาสนาบัญญัติ
6. สามารถใช้กล้ามเนื้อในญี่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
7. มีระเบียบวินัย รู้จักรักษาความสะอาด และรู้จักสิ่งที่เป็นยิส มีความเอื้ออาทรต่อกัน ช่วยเหลือแบ่งปัน เป็นคนเก่ง คนดี ศรีสังคม มีความอดทน พูดจาไพเราะ ตรงต่อเวลา รักษาการละหมาด และคำสัญญาอย่างเคร่งครัด
8. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
9. สามารถใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. นำความรู้สึกการปฏิบัติ ในทุกๆสถานที่ที่เด็กได้มีส่วนร่วมอยู่ในสังคม



โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรห้องถังระดับอนุบาล
ของ
โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี)

อนุบาล 1 ภาคต้น / ภาคปลาย

อิสลาม ศึกษา	สมัญญาการศาสนา		
อัลกุรอาน เตาอี้ด ประวัติศาสตร์ จริยธรรม หลักการครรภ์มา หลักการปฏิบัติ	แบบเรียน ก.ไก่ หัดอ่านปฐมวัยมุสลิม แบบเรียน ABC FOR ZIKULLAH แบบเรียน ت ب । นำพาสู่การตั้งภา คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 1 ลีلامีอักษรไทยปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 1 ลีلامีอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 1 ลีلامีอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 1 ลีلامีอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 1 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	แบบเรียน ก.ไก่ หัดอ่านสำหรับเด็กมุสลิม แบบเรียน ABC FOR ZIKULLAH แบบเรียน ت ب । นำพาสู่การตั้งภา คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 2 ลีلامีอักษรไทยปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 2 ลีلامีอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 2 ลีلامีอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 2 99 พระนาม เล่ม 1 (พระนามที่ 1- 5) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	แบบเรียน ก.ไก่ หัดอ่านสำหรับเด็กมุสลิม แบบเรียน ABC FOR ZIKULLAH แบบเรียน ت ب । นำพาสู่การตั้งภา คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 2 ลีلامีอักษรไทยปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 2 ลีلامีอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 2 ลีلامีอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 1 เล่ม 2 99 พระนาม เล่ม 2 (พระนามที่ 6- 10)

อนุบาล 2 ภาคต้น / ภาคปลาย

อิสลาม ศึกษา	สมัญญาการศาสนา		
อัลกุรอาน เตาอี้ด ประวัติศาสตร์ จริยธรรม หลักการครรภ์มา หลักการปฏิบัติ	คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 2 เล่ม 1 แบบหัดอ่านระยะสี่ ยาวา มา หา ตา แบบเรียน ก.ไก่ หัดเขียนปฐมวัยมุสลิม 1 แบบหัดเขียนอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม 1 ABC FOR ZIKULLAH BOOK 1 99 พระนาม เล่ม 3 (พระนามที่ 11 - 15) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 2 เล่ม 1 แบบหัดอ่านระยะสี่ ตา มี ดุอาอ์ ดีดี แบบเรียน ก.ไก่ หัดเขียน ปฐมวัยมุสลิม 2 แบบหัดเขียนอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม 2 ABC FOR ZIKULLAH BOOK 2 99 พระนาม เล่ม 4 (พระนามที่ 15 - 20)	

อนุบาล 3 ภาคต้น / ภาคปลาย

อิสลาม ศึกษา	สมัญญานการศึกษา	
อัลกุรอาน	คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 3 เล่ม 1	คณิตศาสตร์ปฐมวัยมุสลิม อนุบาล 3 เล่ม 2
เตาอีด	แบบเรียนปฐมวัยมุสลิม เล่ม 1	แบบเรียนปฐมวัยมุสลิม เล่ม 2
ประวัติศาสตร์	แบบฝึกภาษาไทยปฐมวัยมุสลิม เล่ม 1	แบบฝึกภาษาไทยปฐมวัยมุสลิม เล่ม 2
จริยธรรม	แบบหัดเขียนอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม 3	แบบหัดเขียนอักษรอาหรับปฐมวัยมุสลิม 4
หลักการครรภ์ชา	ABC FOR ZIKULLAH BOOK 3	ABC FOR ZIKULLAH BOOK 4
หลักการปฏิบัติ	99 พระนาม เล่ม 5 (พระนามที่ 21 - 25) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	99 พระนาม เล่ม 6 (พระนามที่ 25- 30)

วิชาอัลกุรอาน

จุดมุ่งหมาย

- เพื่อให้เด็กอ่านอัลกุรอานตามชูเราะห์ที่กำหนดได้ถูกต้อง (เฉพาะ อนุบาลปีที่ 3)
- เพื่อให้สามารถอ่านอัลกุรอานตามที่ชูเราะห์ที่กำหนดได้
- เพื่อให้สามารถนำเอาอย่างกุรอานที่ท่องจำนำไปใช้ปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันได้
- เพื่อให้เด็กมีมารยาท มีนิสัย รักการอ่าน การฟังอัลกุรอาน ด้วยความนอบน้อมถ่อมตน

เนื้อหา/สาระสำคัญ

ขั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อ.1	ชูเราะห์อัลฟາติหะห์	ชูเราะห์อัลนาส / ชูเราะห์ อัลฟ่าลักก
อ.2	ชูเราะห์อัลอิสคลาส / ชูเราะห์ อัลกาฟิรุน	ชูเราะห์อัลมาร์ด / ชูเราะห์ อัลนัสูร
อ.3	ชูเราะห์อัลเกาซร / ชูเราะห์ อัลมาอุน	ชูเราะห์อัลกรอยซ์ / ชูเราะห์ อัลฟีล

อุปกรณ์

เทปอัลกุรอาน / แผ่นภูมิ 10 ชูเราะห์ / แผ่นภูมิ อัลฟາติหะห์

ระยะเวลา

วันจันทร์ - วันศุกร์ 5 คาบ/ สัปดาห์ เวลา 8.00 - 9.00 น. รวม 200 คาบ/ปี

การวัดและประเมินผล

- สังเกตเด็กสามารถท่องจำชูเราะห์ที่กำหนดได้
- เด็กสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น รู้จักอ่านในกราฟิกมาด 5 เวลา
- สังเกตเด็กเวลาเข้าร่วมละหมาดกับเพื่อนด้วยความตั้งใจ อย่างมีสมาธิ

วิชาเอกภาษา (เตาธีด)

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กรู้จักอัลเลาะห์จากคุณลักษณะและพระนามของพระองค์ โดยผ่านการเรียนรู้จากสิ่งพระองค์ทรงสร้างสรรค์ และจากสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา
2. เพื่อให้มีความศรัทธาต่ออัลเลาะห์และปฏิบัติตามในสิ่งที่พระองค์ทรงใช้ และพระองค์ทรงห้าม
2. เพื่อให้เด็กได้รู้จากการฟัง พูด อ่านเขียน พระนามของอัลเลาะห์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา/สาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	พระนามที่ 1 – 5	พระนามที่ 6 – 10
อนุบาล 2	พระนามที่ 11 – 15	พระนามที่ 16 – 20
อนุบาล 3	พระนามที่ 20 - 25	พระนามที่ 25 - 30

ระยะเวลา

วันจันทร์ 1 ค่ำ/สัปดาห์ 9.00 – 9.30 น. รวม 40 ค่ำ/ปี

อุปกรณ์

เข็ม ดอกไม้ / ต้นไม้ / แมลง / สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา การเปรียบเทียบสิ่งที่อัลเลาะห์ทรงสร้างและสิ่งที่มนุษย์ประดิษฐ์ แบบฝึกหัด 99 พระนาม ศิลปสร้างสรรค์ – การระบายสี บ้านดินน้ำมัน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติในการทำกิจกรรมการประดิษฐ์ของเด็กแต่ละคน
2. สังเกตจากผลงานกิจกรรมสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเด็กแต่ละคน
3. การวัดความรู้ ความเข้าใจจากแบบทดสอบ
4. การท่องจำพระนามของอัลเลาะห์ตามที่กำหนดไว้

วิชาประวัติศาสตร์

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้วิป্রัติของท่านนับถือสำคัญ เช่น นบีอัดัม นบีนูร์ นบีสุไลมาน
นบีมุชา นบีอิชา นบียุนุส และท่านนบีมุยัมหมัด (ศีลลดลอดอธุอัลลัยอิวัลลัม)
2. เพื่อให้ได้ข้อคิดชีวประวัติของแต่ละท่าน นำมาใช้เป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่สำคัญของศาสนาอิสลาม

เนื้อหา/สาระสำคัญ

นบีอัดัม	- เป็นมนุษย์คนแรกถูกสร้างมาโดยไม่มีพ่อแม่ เมื่อทำผิดสำนึกร้ายได้แล้วกลับใจเตาบาร์ตัวขอ恕โทษต่ออัลเลาะห์
นบีนูร์	- ท่านมีความอดทนและมีความพยายามเพื่อศาสนาถึง 950 ปี
นบีสุไลมาน	- ท่านเป็นกษัตริย์ที่ร่ำรวย สามารถพังเสียงของสัตว์ทุกชนิดได้
นบีมุชา	- ท่านเป็นผู้กล้าหาญ กล้าพูดความจริงต่อผู้มีอำนาจโดยไม่มีความกลัวเกรง
นบีอิชา	- เกิดมาไม่มีพ่อ มีแต่แม่ เป็นคนสมณะ เรียบง่าย
นบียุนุส	- ท่านถูกขังทรมานอยู่ในห้องปลา พอกสำนึกตัวได้อัลเลาะห์ให้กลับคืนฝัน
ท่านนบีมุยัมหมัด (ศีลลดลอดอธุอัลลัยอิวัลลัม)	เป็นผู้ที่รื่อสัตย์ไม่เคยกราบไหว้รูปปั้น เป็นเด็กกำพร้า พ่อและแม่ตายหมด

ระยะเวลา

วันอังคาร 1 คาบ/สัปดาห์ เวลา 9.00 – 9.30 น. รวม 40 คาบ/ปี

อุปกรณ์

ประวัตินบีต่าง ๆ บทบาทสมมุติ คำคล้องจอง บทเพลง ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากเด็กออกมาร่วมสรุปจากที่ครูเล่าเรื่องให้ฟังทีละคน
2. สังเกตการใช้ภาษาการลำดับเรื่องราวก่อน - หลังได้ถูกต้องหรือไม่
3. การวัดผลจากแบบทดสอบ

วิชาจิตวิทยา

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนี้
3. เพื่อให้เด็กเป็นผู้ที่มีจิตใจดีและดงดรามด้วยความสุข

เนื้อหา/สาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	ดูอาชีว์ให้سلام ดูอาชีว์รับ السلام ดูอาชีว์ก่อนกินข้าว ดูอาชีว์หลังกินข้าว ดูอาชีว์ดื่มน้ำ	ดูอาชีว์ก่อนนอน ดูอาชีว์ตื่นนอน ดูอาชีว์ข้ามสะพาน ดูอาชีว์กินผลไม้
อนุบาล 2	ดูอาชีว์เข้าห้องน้ำ ดูอาชีว์ออกห้องน้ำ ดูอาชีว์ให้พ่อแม่ ดูอาชีว์เพิ่มพูนความรู้ ดูอาชีว์ขั้นยานพาหนะ	ดูอาชีว์ล้างมือก่อนกินข้าว ดูอาชีว์ล้างมือหลังกินข้าว ดูอาชีว์เข้ามัสยิด ดูอาชีว์ออกมัสยิด ดูอาชีว์เห็นกุญแจ
อนุบาล 3	ดูอาชีว์เข้าบ้าน ดูอาชีว์ออกจากบ้าน ดูอาชีว์เห็นสิ่งที่ไม่ได้ ดูอาชีว์ใส่รองเท้า ดูอาชีว์ถอดรองเท้า	ดูอาชีว์เห็นสิ่งที่เป็นชิริก ดูอาชีว์ใส่เสื้อผ้า ดูอาชีว์ถอดเสื้อผ้า ดูอาชีว์เข้าตลาด ดูอาชีว์เห็นฝนตก

อุปกรณ์

เทปดูอาชีว์ต่างๆ ภาพตัดต่อดูอาชีว์ เกมต่อภาพดูอาชีว์ เกมกล่องปริศนาดูอาชีว์

ระยะเวลา

วันพุธ 1 คาบ/สัปดาห์ เวลา 9.00 – 9.30 น. รวม 40 คาบ / ปี

การวัดและประเมินผล

1. ครูอ่านให้เด็กฟัง หรือให้ฟังจากเทป แล้วให้เด็กตอบครูที่ลักษณะว่าเป็นดูอาชีว์อะไร?
2. สังเกตการอ่านดูอาชีว์ของเด็กแต่ละคนว่าอ่านได้ถูกต้องชัดเจนหรือไม่
3. สังเกตจากการปฏิบัตินในการทำกิจกรรมเล่นบทบาทสมมุติของเด็กแต่ละคน
4. สังเกตจากการประเมินผลงานกิจกรรมสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเด็กแต่ละ คน

วิชาหลักการศรัทธา

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการศรัทธา 6 ประการ ของศาสนา อิสลามอย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้จริง
3. เพื่อให้เด็กสามารถร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีสันติสุข

เนื้อหา/สาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น - ภาคปลาย
อ.1 – อ.3	<p style="text-align: center;">หลักการศรัทธามี 6 ประการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศรัทธาต่ออัลเลาะห์ 2. ศรัทธาต่อมลาอิการ์ 3. ศรัทธาต่อบรรดาคัมภีร์ 4. ศรัทธาต่อบรรดาอชูล 5. ศรัทธาต่อวันกิยามะห์ 6. ศรัทธาต่อการกำหนดสภาพการณ์ของอัลเลาะห์

ระยะเวลา

วันพุธที่สุด 1 คาบ / สัปดาห์ เวลา 9.00 – 9.30 น. รวม 40 คาบ / ปี

อุปกรณ์

คำคล้องจอง การเล่นบทบาทสมมุติ ศิลปะสร้างสรรค์ การระบายสี เกมเสริมสร้างศรัทธา

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมโดยลำพัง
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมกลุ่มในการเล่นเกม การตอบข้อซักถามของครู ฯลฯ
3. การวัดความรู้และความเข้าใจจากแบบฝึกหัด และแบบสอบถาม ครูบันทึก

วิชาหลักการปฏิบัติ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้รู้จักการปฏิบัติ 5 ประการ ของศาสนาอิสลาม สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้อย่างถูกต้อง
2. รู้จักการปฏิบูรณ์ตน และเปลี่ยนความหมายได้
3. รู้จักชื่อการละหมาดทั้ง 5 เวลา
4. รู้จำนวนและบอกรือกอัตตาของเวลาละหมาดในแต่ละเวลาได้
5. รู้ท่าทางในการละหมาดและอ่านได้ถูกต้อง
6. รู้จักสิ่งที่เป็นนิยม และรู้จักการรักษาความสะอาดได้เหมาะสมกับวัย

เนื้อหา/สาระสำคัญ

ขั้น	ภาคต้น – ภาคปลาย
อ.1 – อ.3	<p style="text-align: center;">หลักการปฏิบัติ 5 ประการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบูรณ์ตน 2. การละหมาด 3. การถือศีลอด 4. การอุปโภคบริโภค 5. การทำ猗จญ์

ระยะเวลา

วันศุกร์ 1 ค่ำ / สัปดาห์ เวลา 9.00 – 9.30 น. รวม 40 ค่ำ / ปี

อุปกรณ์

การฝึกละหมาดทุกวันในเวลาซุญริ่ การเล่นเกม บทบาทสมมุติ ศิลปะสร้างสรรค์ ระบายสี ด้วยสีเทียน สีน้ำ การปั้นแป้ง ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติดนในการทำกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมโดยลำพัง
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมกลุ่มในการเล่นเกม การตอบข้อซักถามของครู ฯลฯ
3. การวัดความรู้และความเข้าใจจากแบบฝึกหัด และแบบสอบถาม ครูบันทึก

วิชาคณิตศาสตร์

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กวัยรุ่น จดจำสัญลักษณ์ตัวเลขขอรบค เลขไทย และเลขอาหรับ ที่มีอยู่ใน คัมภีร์อัลกุรอาน
2. เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ได้จริงและเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้เด็กคิดและมีจินตนาการตัวเลขที่สัมพันธ์กับศาสนาอิสลาม เช่น จำนวนของ รือกอัตلامหาด จำนวนของสิงที่อัลเลาะย์สร้าง จำนวนที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันที่ท่านนบีปฏิบัติ ฯลฯ

เนื้อหาสาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องจำ สัญลักษณ์ตัวเลข 1-10 - เปรียบเทียบ ความเหมือน / ความต่าง ขนาด รูปทรง สี และน้ำหนักได้ ฯลฯ - สังเกตสิ่งที่อยู่รอบตัว และบอกชื่อได้ - ฝึกเขียนทิศทางของเส้นอย่างเสรี และตัวเลข 1 - 5 ตามรอยประได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกเขียนตัวเลข 1 - 5 ตามรอยประ - หัดนับภาพและอย่างเส้นไปหาตัวเลข ไม่เกิน 1 - 5 - เรียนรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ตัวเลข บูรณาการศาสนา ไม่เกิน 1 - 5
อนุบาล 2	<ul style="list-style-type: none"> - อ่าน - นับเลขด้วยปากเปล่าได้ 1- 20 - เรียนรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ ของตัวเลขโดยบูรณาการศาสนา ไม่เกิน 1 - 5 - หัดนับภาพใส่ตัวเลขค่าไม่เกิน 5 - หัดนับภาพและอย่างเส้นไปหาตัวเลขค่าไม่เกิน 1- 10 - เรียนเลขตามตัวอย่างได้ 1 - 10 - การตรวจ การซึ่งจากวัสดุที่หน้าง่ายใกล้ตัว 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่าน- นับเลขด้วยปากเปล่าได้ 1- 50 - อ่าน- จำตัวเลข 1 - 1, ๑ - ๑๐ - นับภาพและเข้าใจตัวเลข 11 - 20 - เปรียบเทียบจำนวนตัวเลข มากกว่า น้อย กว่า ค่าไม่เกิน 10 - เรียนเลขตามตัวอย่างได้ 1 - 50 - แบ่งประเภท ชนิด ตามขนาด สี รูปทรง น้ำหนัก
อนุบาล 3	<ul style="list-style-type: none"> - นับเลขได้ด้วยปากเปล่า 1 - 50 - เรียนเลขได้ตามตัวอย่าง 1 - 50 - นับภาพ และกบประเภท ลิงของตามขนาด ตำแหน่ง ลักษณะที่ตั้งได้ - รู้จักบวก ลบ เลข 1 หลักตามแนวนอน แนวตั้งค่าไม่เกิน 10 - เปรียบเทียบจำนวนมากที่สุด-น้อยที่สุด - เรียงลำดับตัวเลขจากมากไปน้อยได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นับเลขได้ปากเปล่า 1 - 100 - เรียนเลขได้ตามตัวอย่าง 1 - 100 - นับภาพ และการบวกด้วยรูปภาพ - รู้จักวันในสัปดาห์ ทั้งอาหรับและสากล - การบวกเลขตามแนวตั้ง 2 หลักไม่มีเกต - การซึ่ง ตวง วัด ระยะทาง - รู้จักชื่อเดือน ทั้งอาหรับและสากล - ฝึกคิดเลขโจทย์ง่ายๆ ด้วยปากเปล่า