

อุปกรณ์

แผนภูมิตัวเลข 1 – 5 , 1 – 10 , 1 – 20 , 1 – 50 , 1 – 100 ไม้บล็อก สิ่งของ ของจำลอง บัตร คำตัวเลข รูปทรงเรขาคณิต ตัวต่อ เครื่องชั่ง เครื่องตวง เครื่องวัด แผนภูมิสัปดาห์ แผนภูมิเดือน เพลง เกม ตัวเลข แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ปฐมนิเทศ ฯลฯ

ระยะเวลา

วันจันทร์ 1 คาบ / สัปดาห์ ระยะเวลา 9.45 – 10.15 น. รวม 40 คาบ/ปี

การวัดและประเมินผล

1. การวัดความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกหัด แบบสอบถาม ครุบันท์
2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกลุ่มกับเพื่อน การทำงานเป็นกลุ่มและสังเกตทีละคน

วิชาภาษาไทย

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กสามารถ ฟัง พูด ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย โดยมีมารยาทตามแบบอย่างมุสลิมที่ดี
2. เพื่อให้เด็กรู้จัก อ่าน เขียน พยัญชนะไทยได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน โดยการสอนแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม
3. เพื่อให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย ในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
4. เพื่อเตรียมพื้นฐานการเรียนรู้ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

เนื้อหาสาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	- คัดเส้นลีลามือ ในพยัญชนะ ก.- ฮ ที่บูรณาการศาสนาอิสลาม เล่ม 1 - อ่าน - ท่องจำ ก - ฮ	- คัดเส้นลีลามือ ในพยัญชนะ ก.- ฮ ที่บูรณาการศาสนาอิสลาม เล่ม 2 - อ่าน - ท่องจำ ก - ฮ
อนุบาล 2	- อ่านและจำพยัญชนะ ก - ฮ - หัดคัดพยัญชนะ ก - ฮ จัดเรียงเป็นอักษรกลุ่ม - หัดอ่านเป็นคำผสม สระ อา , อี , อุ	- หัดเขียนพยัญชนะ ก- ฮ ไม่ทัບรอย - หัดอ่านเป็นคำผสม สระ อา , อี , อุ - อ่านภาพเขียนคำ จาก ก - ฮ
อนุบาล 3	- หัดอ่านพยัญชนะ กลาง สูง กับสระเดี่ยว เสียงยาว / เสียงสั้น - ท่องคำคล้องจองง่ายๆ - ถอดสลักคำจากภาพง่ายๆ	- หัดอ่านพยัญชนะ กลาง สูง ต่ำ กับสระผสมเสียงยาว / เสียงสั้น - หัดเขียนตามตัวอย่างคำง่ายๆ - หัดเขียนคำตามครูบอก

อุปกรณ์

อักษรพลาสติค / บัตรคำ / แบบฝึกหัดลีลามือ / แบบฝึกหัดคัดไทย / แบบอ่านภาษาไทย ฮาวามาฮาตา และ ตามีดูอาอีๆ / แบบฝึกเตรียมอ่านไทยปฐมวัยมุสลิม

ระยะเวลา วันอังคาร – วันพุธ 2 คาบ / สัปดาห์ ระยะเวลา 9.45 – 10.15 น. รวม 80 คาบ/ปี

การวัดและประเมินผล

1. การวัดความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกหัด แบบสอบถาม ครูบันทึก
2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกลุ่มกับเพื่อน การทำงานเป็นกลุ่มและสังเกตทีละคน

วิชาภาษาอังกฤษ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ทราบพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ แบบบูรณาการศาสนาอิสลาม
2. เพื่อให้เด็กได้ทราบว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่มีสลิมทั่วโลกใช้ติดต่อสื่อสาร
3. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

เนื้อหาสาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	- ลีลามือภาษาอังกฤษบูรณาการศาสนา อิสลาม เล่ม 1 - อ่านพยัญชนะ A – Z	- ลีลามือภาษาอังกฤษบูรณาการศาสนา เล่ม 2 - อ่าน – ท่องจำ A – Z
อนุบาล 2	- หัดเขียนตามรอยปะ A – Z - รู้ความหมายของศัพท์ A – Z แบบบูรณาการศาสนาอิสลาม - ท่องศัพท์ พร้อมคำแปลอย่างง่ายๆ	- หัดเขียนไม่ทั้บรอย A – Z - รู้ความหมายของศัพท์ พร้อมคำแปลอย่างง่ายๆ - พูดประโยคสั้นๆ ได้
อนุบาล 3	- หัดเขียนคำพยัญชนะภาษาอังกฤษ พร้อมความหมาย ตามตัวอย่าง - หัดพูดประโยคสั้นๆ ได้	- หัดเขียนคำศัพท์พร้อมคำแปลอย่างง่ายๆ - พูดประโยคสั้นๆ ได้

อุปกรณ์

แบบฝึกหัด A B C FOR MUSLIM CHILDREN BOOK 1 - 2

แบบฝึกหัด ABC FOR ZIKRULLAH BOOK 1. - 5 เพลง / เกม / บัตรคำ / บทบาทสมมุติ

ระยะเวลา

วันพฤหัสบดี 1 คาบ / สัปดาห์ ระยะเวลา 9.45 – 10.15 น. รวม 40 คาบ/ภาคเรียน

การวัดและประเมินผล

1. การวัดความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกหัด แบบสอบถาม ครุบันท์
2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกลุ่มกับเพื่อน การทำงานเป็นกลุ่มและสังเกตทีละคน

วิชาภาษาอาหรับ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กรู้พยัญชนะ ๕ - ๑
2. เพื่อให้เด็กมีพื้นฐาน ภาษาอาหรับอันเป็นรากฐานการเรียนรู้อัลกุรอาน ซึ่งเป็นคัมภีร์ของอัลเลาะห์
3. เพื่อให้ทราบว่ามุสลิมในแถบประเทศอาหรับจะใช้ภาษาอาหรับในการสื่อสาร

เนื้อหาสาระสำคัญ

ชั้น	ภาคต้น	ภาคปลาย
อนุบาล 1	- ลีลามือภาษาอาหรับ ๕ - ๑	- สมุดภาพระบายสี ๕ - ๑
อนุบาล 2	- คัดพยัญชนะอาหรับตามรอยประ	- คัดพยัญชนะอาหรับตามตัวอย่าง
อนุบาล 3	- คัดพยัญชนะอาหรับตามตัวอย่าง ต้น - กลาง - ปลาย	- คัด - เขียนพยัญชนะอาหรับได้ เอง / อ่านศัพท์ง่ายๆ

อุปกรณ์

แบบฝึกหัด ๕ - ๑ เกม / เพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว การระบายสี การเล่นเกมบทบาทสมมติ

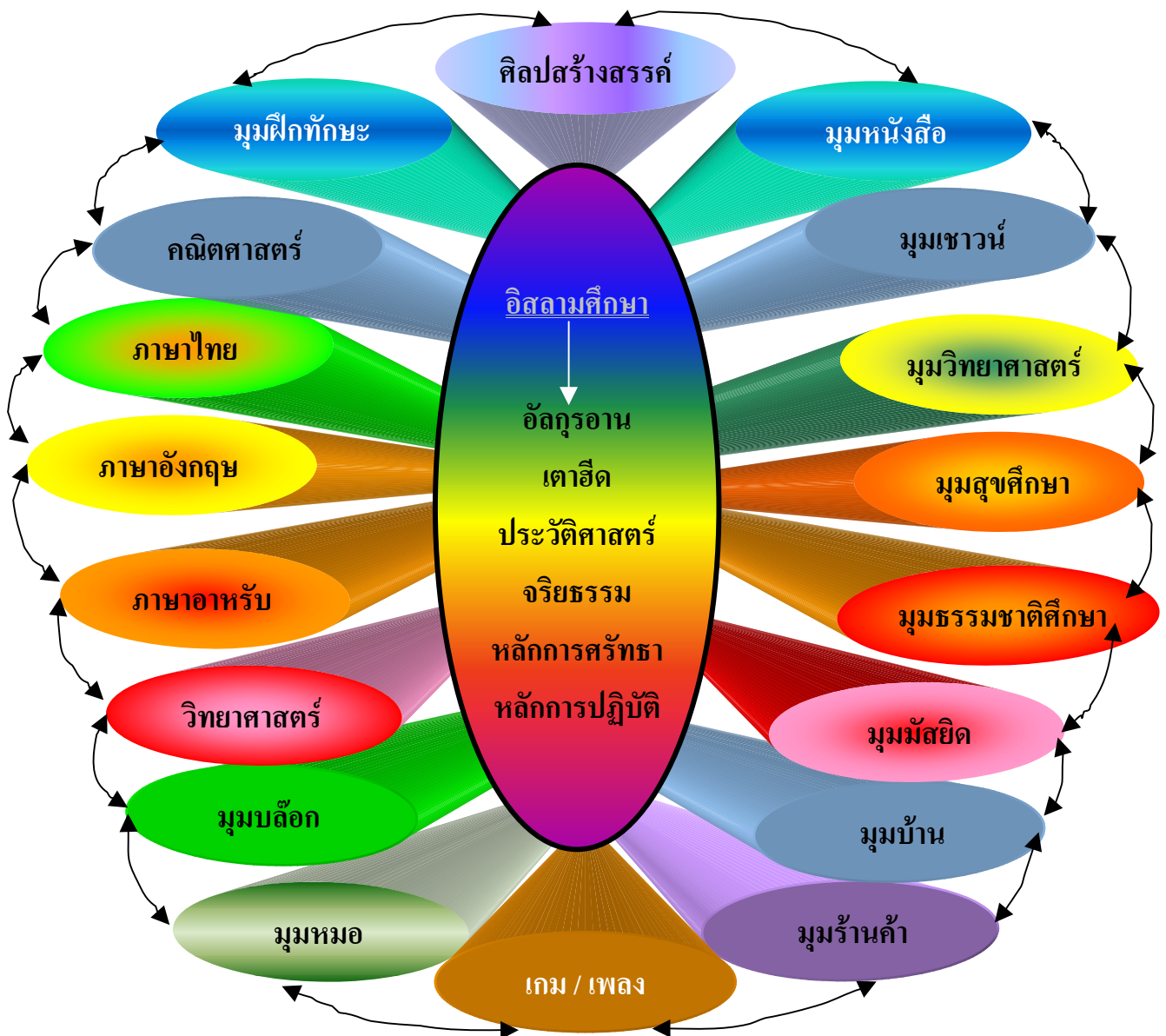
ระยะเวลา

วันศุกร์ 1 คาบ / สัปดาห์ ระยะเวลา 9.45 – 10.15 น. รวม 40 คาบ/ภาคเรียน

การวัดและประเมินผล

1. การวัดความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกหัด แบบสอบถาม ครุบันท์
2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกลุ่มกับเพื่อน การทำงานเป็นกลุ่มและสังเกตทีละคน

แผนภูมิหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา ของ โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล



การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

นักเรียน อายุ 3 – 6 ปี

ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์

กิจกรรมยามเช้า ระยะเวลา 8.00 - 8.15 น. ทุกวัน เด็กๆเข้าแถวอ่านคุอาฮ์ ฝึกอ่านคำปฏิญาณตน ฝึกร้องเพลงชาติ ตรวจเล็บ ตรวจผม ตรวจฟัน และ อบรมมารยาท ก่อนเข้าห้องเรียน

อิสลามศึกษา 10 คาบ/สัปดาห์ (คาบละ 20 นาที)

อัลกุรอาน	5 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	8.15 – 8.55 น.	วันจันทร์ – วันศุกร์
เตาฮีด (เอกภาพ)	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.00 – 9.30 น.	วันจันทร์
ประวัติศาสตร์อิสลาม	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.00 – 9.30 น.	วันอังคาร
จริยธรรมอิสลาม	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.00 – 9.30 น.	วันพุธ
หลักการศรัทธา	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.00 – 9.30 น.	วันพฤหัสบดี
หลักการปฏิบัติ	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.00 – 9.30 น.	วันศุกร์

กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ 5 คาบ/สัปดาห์ (คาบละ 15 นาที) ระยะเวลา 9.30 - 9.45 น

กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน หรือ การเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามจินตนาการประกอบด้วยบทเพลงสำหรับเด็กมุสลิม โดยไม่มีเสียงดนตรีประกอบ และได้บูรณาการศาสนา เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนมุสลิมในห้องเรียน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5 คาบ/สัปดาห์ (คาบละ 30 นาที)

คณิตศาสตร์	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.45 – 10.15 น.	วันจันทร์
ภาษาไทย	2 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.45 – 10.15 น.	วันอังคาร/วันพุธ
ภาษาอังกฤษ	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.45 – 10.15 น.	วันพฤหัสบดี
ภาษาอาหรับ	1 หน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	9.45 – 10.15 น.	วันศุกร์

พักดื่มนม และไปห้องน้ำ ทุกวันระยะเวลา 10.15 – 10.25 น

กิจกรรมกลางแจ้ง ทุกวันระยะเวลา 10.25 – 10.45 น

เด็กๆได้ออกกำลังกายกลางแจ้งทุกวัน อย่างอิสระเสรี หรือเล่นเกมตามเนื้อหาที่เรียนโดยบูรณาการศาสนาด้วยในแต่ละวัน

กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 คาบ/สัปดาห์ ระยะเวลา 10.45 – 11.00 น.

คือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในแต่ละวัน ซึ่งครูและเด็กจะมีข้อตกลงร่วมกันในการที่จะเลือกกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนเอง โดยครูเป็นผู้จัดหาและเตรียมอุปกรณ์ให้แก่ผู้เรียน เช่น การระบายสีภาพ การตัด/แปะกระดาษ การปั้นแป้งการปั้นดินน้ำมัน การพิมพ์ภาพด้วยสีน้ำ ฯลฯ

กิจกรรมเสรี คือการเล่นตามมุมอย่างเสรี 5 คาบ/สัปดาห์ ระยะเวลา 11.00 – 11.15 น.

- มุมทักษะภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ / ภาษาอาหรับ
- มุมร้านค้า
- มุมวิทยาศาสตร์
- มุมบ้าน
- มุมเขาวัว
- มุมธรรมชาติ /
- เกมเสริมสร้างศรัทธา
- มุมศิลปะ
- มุมบล็อก
- มุมหมอ
- มุมสวนสัตว์
- มุมหนังสือ
- เพลงเด็กมุสลิม

เกมการศึกษา 5 คาบ/สัปดาห์ ระยะเวลา 14.30 – 14.50 น

การที่เด็กได้เล่นเกมตัดต่อภาพ จับคู่ภาพเหมือน สังเกตเปรียบเทียบรูปร่าง รูปทรงต่างๆ ซึ่งจะเกี่ยวพันกับเนื้อหาที่เรียนในแต่ละวัน เป็นการประเมินความเข้าใจในบทเรียนแต่ละวันด้วย

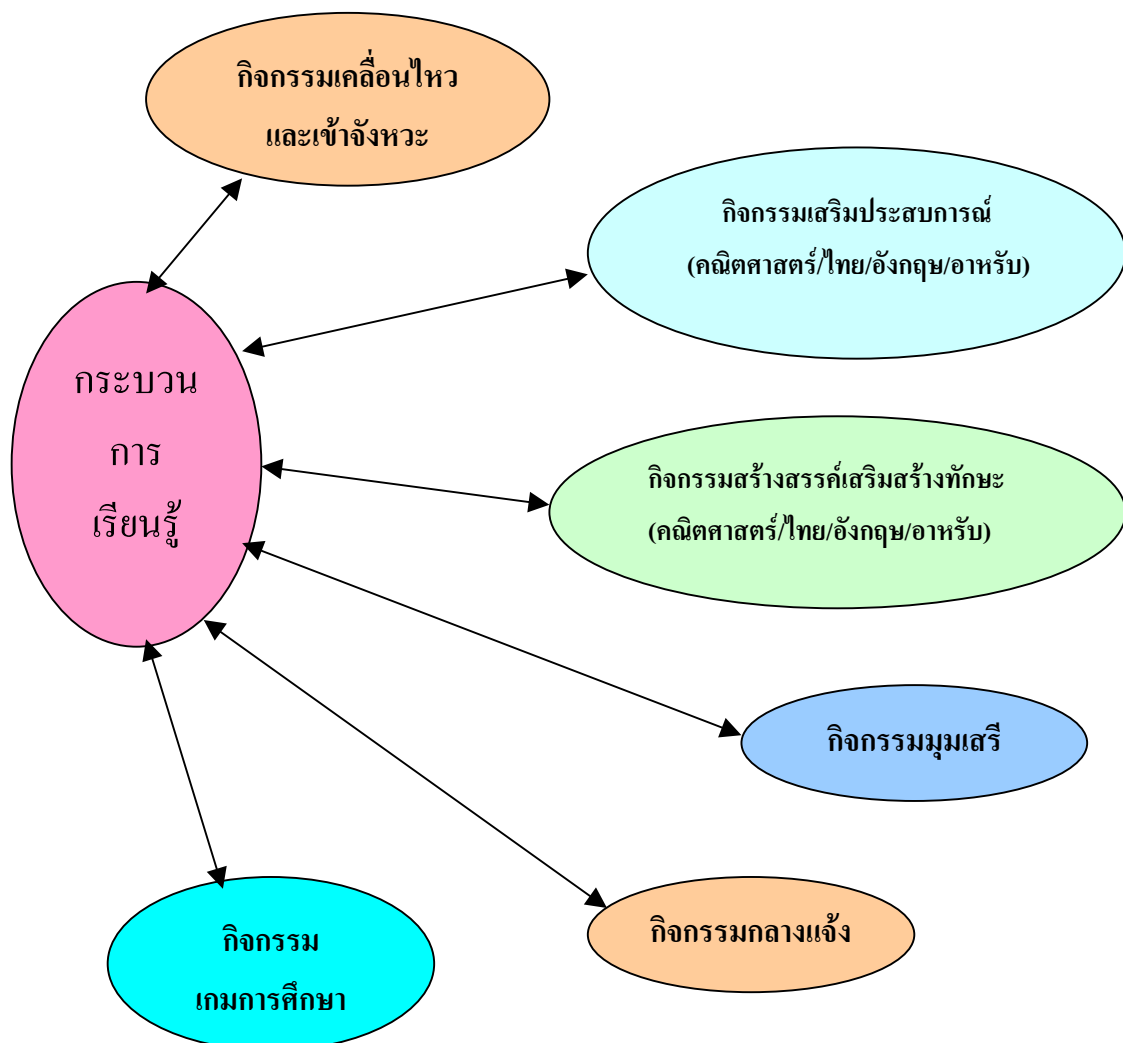
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในชั้นอนุบาลแบบบูรณาการศาสนา

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นสิ่งจำเป็นมาก สำหรับช่วยพัฒนาด้านสมอง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทางด้านอื่น ๆ และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วย เด็กๆจึงต้องการประสบการณ์หลายด้าน เพื่อเสริมสร้างสติปัญญา และพัฒนาสมอง เช่น

- ประสบการณ์เสริมสร้างร่างกาย ได้แก่ การไต่ การโหน การกระโดด การวิ่ง การออกกำลังกาย ฯลฯ
- ประสบการณ์เสริมสร้างสุขภาพ จะช่วยให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีงาม รู้จักเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และถูกต้องตามศาสนบัญญัติ
- ประสบการณ์เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา จะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การปั้น การตัด-แปะกระดาษ ร้อยลูกปัด / ร้อยดอกไม้ ระบายสี พิมพ์ภาพด้วยสีน้ำ การขั้ว การตวง ฯลฯ

- ประสบการณ์เสริมสร้างความสนุกสนานรื่นเริง เช่นการขับร้องเพลง โดยไม่มีเครื่องดนตรีประกอบ ทุกบทเพลงบูรณาการศาสนา เป็นการปลูกฝังอิสลามให้กับเด็ก ตั้งแต่วัยเริ่มต้นของการเรียนรู้ ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- ประสบการณ์เสริมสร้างศรัทธา เป็นการบูรณาการศาสนาเข้าไปในทุกกิจกรรมเท่าที่จะสามารถบูรณาการได้มากที่สุด โดยพยายามให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนแต่ละวัน การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นจะทำให้เด็กเป็นเร็วโดยที่เด็กไม่รู้ตัวว่ากำลังเรียน

แผนภูมิการจัดกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย



สรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความ
พร้อม

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

คณิตศาสตร์ / ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ / ภาษา
อาหรับ

ชั้นอนุบาล 1 - 3

ของ

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
(อนุสรณ์แห่งความดี)

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
คณิตศาสตร์ อนุบาล 1 ภาคต้น

สัปดาห์ที่ 1 / 2	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่ 3	ฉันเป็นมุสลิม
สัปดาห์ที่ 4	การเปรียบเทียบหญิง-ชาย
สัปดาห์ที่ 5	บน - ล่าง
สัปดาห์ที่ 6	ยาว - สั้น
สัปดาห์ที่ 7	สูง - ต่ำ
สัปดาห์ที่ 8	อ้วน - ผอม
สัปดาห์ที่ 9	ใกล้ - ไกล
สัปดาห์ที่ 10	มาก - น้อย
สัปดาห์ที่ 11	หนัก - เบา
สัปดาห์ที่ 12	ใหญ่ - เล็ก
สัปดาห์ที่ 13	หนา - บาง
สัปดาห์ที่ 14	หน้า - หลัง
สัปดาห์ที่ 15	ร้อน - เย็น
สัปดาห์ที่ 16	หยาบ - นุ่ม
สัปดาห์ที่ 17	วันที่ 1 มุฮารอม / วันอาชูรอ
สัปดาห์ที่ 18	วันซอไฟร
สัปดาห์ที่ 19	วันที่ 12 รอปีอุลเอาวัล
สัปดาห์ที่ 20	สรุปผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

คณิตศาสตร์ อนุบาล 1 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่ 1	วันเม็ยะรอก
สัปดาห์ที่ 2	เลข 1 (อัลเลาะห์)
สัปดาห์ที่ 3	เลข 1 (ตัวเรา)
สัปดาห์ที่ 4	เลข 1 (ปาก / จมูก)
สัปดาห์ที่ 5	เลข 2 (พ่อ/แม่)
สัปดาห์ที่ 6	เลข 2 (มือเรา)
สัปดาห์ที่ 7	เลข 2 (แขน/ขา)
สัปดาห์ที่ 8	เลข 3 (ครอบครัวเรา)
สัปดาห์ที่ 9	เลข 3 (การตัดปรี)
สัปดาห์ที่ 10	เลข 3 (อิสติหมฟาร)
สัปดาห์ที่ 11	ทบทวน 1 - 3
สัปดาห์ที่ 12	เลข 4 (ครอบครัวเรา)
สัปดาห์ที่ 13	เลข 4 (คัมภีร์)
สัปดาห์ที่ 14	เลข 4 (สัตว์สี่ขา)
สัปดาห์ที่ 15	เลข 5 (ครอบครัวเรา)
สัปดาห์ที่ 16	เลข 5 (นิ้วมือเรา)
สัปดาห์ที่ 17	เลข 5 (ละหมาด)
สัปดาห์ที่ 18	ทบทวน 1 – 5 / วันนิจูชะฮ์บาน
สัปดาห์ที่ 19	วันอิดิ้ลฟิตรี / วันอารอฟะห์ / วันอิดิ้ลอัฎฮา
สัปดาห์ที่ 20	สรุป/ ประเมินผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

ภาษาไทย อนุบาล 1 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1 / 2	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	3	เส้นอิสระ
สัปดาห์ที่	4	เส้นลงตรงในพยัญชนะ ก. / ถ.
สัปดาห์ที่	5	เส้นลงตรงในพยัญชนะ ภ.
สัปดาห์ที่	6	เส้นลงเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ว / จ
สัปดาห์ที่	7	เส้นลงเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ล / ส
สัปดาห์ที่	8	เส้นลงเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ ฐ / ฑ
สัปดาห์ที่	9	เส้นลงเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ ฏ
สัปดาห์ที่	10	เส้นขึ้นเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ พ / ฟ
สัปดาห์ที่	11	เส้นขึ้นเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ ฬ
สัปดาห์ที่	12	เส้นขึ้นตรงในพยัญชนะ ข / ฃ
สัปดาห์ที่	13	เส้นขึ้นตรงในพยัญชนะ ช
สัปดาห์ที่	14	เส้นขึ้นเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ค / ศ
สัปดาห์ที่	15	เส้นขึ้นเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ซ / ฌ
สัปดาห์ที่	16	เส้นนอนจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ บ / ป
สัปดาห์ที่	17	เส้นนอนจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ ม
สัปดาห์ที่	18	เส้นนอนจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ณ / ญ
สัปดาห์ที่	19	เส้นนอนจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ฎ
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

ภาษาไทย อนุบาล 1 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	เส้นโค้งหางจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ อ/อุ
สัปดาห์ที่	2	เส้นโค้งหางจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ พ
สัปดาห์ที่	3	เส้นโค้งหางจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ง / ท
สัปดาห์ที่	4	เส้นโค้งหางจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ม
สัปดาห์ที่	5	เส้นวงกลมจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ย / อ
สัปดาห์ที่	6	เส้นวงกลมจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ ฮ
สัปดาห์ที่	7	เส้นวงกลมจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ ฉ / ฌ
สัปดาห์ที่	8	เส้นวงกลมจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ ฐ
สัปดาห์ที่	9	หัววนจากขวามาซ้ายต่อด้วยเส้นลงตรง น / ห
สัปดาห์ที่	10	หัววนจากขวามาซ้ายต่อด้วยเส้นลงตรง พ
สัปดาห์ที่	11	หัววนจากขวามาซ้ายต่อด้วยเส้นขึ้นตรง ถ / ศ
สัปดาห์ที่	12	หัววนจากขวามาซ้ายต่อด้วยเส้นขึ้นตรง ฑ
สัปดาห์ที่	13	หัววนจากขวามาซ้ายต่อด้วยเส้นลงตรง ฬ / ฝ
สัปดาห์ที่	14	หัววนจากซ้ายไปขวาต่อด้วยเส้นลงตรง ศ
สัปดาห์ที่	15	หัววนจากซ้ายไปขวาต่อด้วยเส้นขึ้นตรง ร
สัปดาห์ที่	16	หัววนจากซ้ายไปขวาต่อด้วยเส้นขึ้นตรง ฎ
สัปดาห์ที่	17	หัวสองชั้นต่อด้วยเส้นลงตรง ข / ฃ
สัปดาห์ที่	18	หัวสองชั้นแตกกลางต่อด้วยเส้นลงตรง ฅ / ฆ
สัปดาห์ที่	19	หัวสองชั้นแตกกลางต่อด้วยเส้นลงตรง ฌ / ฑ
สัปดาห์ที่	20	สรุปประเมินผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาอังกฤษ อนุบาล 1 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1 / 2	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	3	เส้นอิสระ
สัปดาห์ที่	4	เส้นลงตรงในพยัญชนะ I
สัปดาห์ที่	5	เส้นลงตรงในพยัญชนะ L
สัปดาห์ที่	6	เส้นลงเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ A
สัปดาห์ที่	7	เส้นลงเฉียงจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ K
สัปดาห์ที่	8	เส้นลงเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ V
สัปดาห์ที่	9	เส้นลงเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ Y
สัปดาห์ที่	10	เส้นขึ้นเฉียงจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ W
สัปดาห์ที่	11	เส้นขึ้นตรงในพยัญชนะ M
สัปดาห์ที่	12	เส้นขึ้นตรงในพยัญชนะ N
สัปดาห์ที่	13	เส้นนอนจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ E
สัปดาห์ที่	14	เส้นนอนจากซ้ายไปขวาในพยัญชนะ Z
สัปดาห์ที่	15	ทบทวนอักษรอังกฤษ A-Z
สัปดาห์ที่	16	วันที่ 1 มุรฮารอม
สัปดาห์ที่	17	วันอาซูรอ
สัปดาห์ที่	18	วันซอไฟร
สัปดาห์ที่	19	วันที่ 12 รอบีอุลเอวาล
สัปดาห์ที่	20	ทบทวนสรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาอังกฤษ อนุบาล 1 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันเม็ยะรอก
สัปดาห์ที่	2	เส้นนอนขวามาซ้ายในพยัญชนะ B
สัปดาห์ที่	3	เส้นนอนขวามาซ้ายในพยัญชนะ D
สัปดาห์ที่	4	เส้นโค้งงายจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ U
สัปดาห์ที่	5	เส้นโค้งคว่ำจากขวามาซ้ายในพยัญชนะ S
สัปดาห์ที่	6	เส้นครึ่งวงกลมจากขวามาซ้าย ในพยัญชนะ C
สัปดาห์ที่	7	เส้นครึ่งวงกลมจากขวามาซ้าย ในพยัญชนะ G
สัปดาห์ที่	8	เส้นวงกลมจากขวามาซ้าย O
สัปดาห์ที่	9	เส้นวงกลมจากขวามาซ้าย Q
สัปดาห์ที่	10	ทบทวนเส้นตรงในพยัญชนะ B/ D /E/ F
สัปดาห์ที่	11	ทบทวนเส้นตรงในพยัญชนะ H / I / J / K
สัปดาห์ที่	12	ทบทวนเส้นตรงในพยัญชนะ N / U
สัปดาห์ที่	13	เส้นลงเฉียงจากขวามาซ้าย A/ K /Y/ Z
สัปดาห์ที่	14	เส้นลงเฉียงจากซ้ายไปขวา K/ M/ N/ V
สัปดาห์ที่	15	เส้นขึ้นเฉียงจากซ้ายไปขวา M / W
สัปดาห์ที่	16	วาดเส้นอิสระ
สัปดาห์ที่	17	วันนิฟูซะฮ์บาน
สัปดาห์ที่	18	วันอิดิ้ลฟิตรี
สัปดาห์ที่	19	วันอารอฟะห์ / วันอิดิ้ลอัฎฮา
สัปดาห์ที่	20	ทบทวนสรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาอาหรับ อนุบาล 1 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1 / 2	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	3	อิลฟ์ ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่	4	บอ์ ب มี 1 จุดล่าง
สัปดาห์ที่	5	ตอ์ ت มี 2 จุดบน
สัปดาห์ที่	6	ซอ์ ث มี 3 จุดบน
สัปดาห์ที่	7	ญีม ج มี 1 จุดที่ท้อง
สัปดาห์ที่	8	ฮา ح ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่	9	คอ خ มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่	10	ดอล د ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่	11	ซาล ذ มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่	12	รอ ر ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่	13	ไซ ز มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่	14	ซีน س ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่	15	เซน ش มี 3 จุดบน
สัปดาห์ที่	16	วันที่ 1 มุรฮารอม
สัปดาห์ที่	17	วันอาซุรอ
สัปดาห์ที่	18	วันซอไฟร
สัปดาห์ที่	19	วันที่ 12 รอบิอูลเอาวัล
สัปดาห์ที่	20	สรุปประเมินผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

ภาษาอาหรับ อนุบาล 1 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่ 1	วันเม็ยรอรจ
สัปดาห์ที่ 2	ค็อด ص ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 3	ด็อด ض มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 4	ฏอ ط ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 5	ซอ ظ มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 6	อีน ع ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 7	เมน غ มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 8	ฟา ف มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 9	ก็อฟ ق มี 2 จุดบน
สัปดาห์ที่ 10	ก๊าฟ ك มีฮัมซะห์
สัปดาห์ที่ 11	ลาม ل ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 12	มีม م ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 13	นูน ن มี 1 จุดบน
สัปดาห์ที่ 14	วาว و ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 15	ฮา ه ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 16	ลามอลิฟ ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 17	ฮัมซะห์ ء ไม่มีจุด
สัปดาห์ที่ 18	ยา ي มี 2 จุดล่าง / วันอิคิ้ลฟิตรี
สัปดาห์ที่ 19	วันอารอฟะห์ / วันอิคิ้ลอฎฐา
สัปดาห์ที่ 20	สรุปประเมินผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

คณิตศาสตร์ อนุบาล 2 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1 / 2	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	3	เราเป็นมุสลิม/ การเปรียบเทียบหญิง- ชาย
สัปดาห์ที่	4	เลข 1 อารบิก (อัลเลาะห์ผู้ทรงสร้าง)
สัปดาห์ที่	5	เลข 1 อาหรับ (อักษรอาหรับที่มี 1 จุด)
สัปดาห์ที่	6	เลข 1 ไทย (ตัวเรา)
สัปดาห์ที่	7	เลข 2 อารบิก (อักษรอาหรับที่มี 2 จุด)
สัปดาห์ที่	8	เลข 2 อาหรับ (ละหมาดศุบฮิ)
สัปดาห์ที่	9	เลข 2 ไทย (พ่อแม่ของเรา)
สัปดาห์ที่	10	เลข 3 อารบิก (ละหมาดมัฆริบ) / อักษรอาหรับที่มี 3 จุด
สัปดาห์ที่	11	เลข 3 อาหรับ (นบีที่มีลูกชาย 3 คน) มุสลิมไม่โกรธกันเกิน 3 วัน
สัปดาห์ที่	12	เลข 3 ไทย (ธงชาติไทยมี 3 สี / การคมนาคม)
สัปดาห์ที่	13	ทบทวนเลข 1- 3
สัปดาห์ที่	14	เลข 4 อารบิก (นบีที่มีลูกสาว 4 คน)
สัปดาห์ที่	15	เลข 4 อาหรับ (ซูเราะห์อัลอิกลาศ)
สัปดาห์ที่	16	เลข 4 ไทย (ละหมาดที่มี 4 ร็อกอัต)
สัปดาห์ที่	17	เลข 5 อารบิก(หลักการอิสลาม 5 ข้อ)
สัปดาห์ที่	18	เลข 5 อาหรับ (ละหมาดวันละ 5 เวลา)
สัปดาห์ที่	19	เลข 5 ไทย (ซูเราะห์ตับบัตยะดา)
สัปดาห์ที่	20	สรุป/ประเมินผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

คณิตศาสตร์ อนุบาล 2 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันเม็ยะรอก
สัปดาห์ที่	2	เลข 6 อารบิก (ครอบครั้วเรา)
สัปดาห์ที่	3	เลข 6 อาหรับ (หลักการศรัทธา)
สัปดาห์ที่	4	เลข 6 ไทย (แมลงมี 6 ขา)
สัปดาห์ที่	5	เลข 7 อารบิก (ครอบครั้วเรา)/
สัปดาห์ที่	6	เลข 7 อาหรับ (นับมีลูก 7 คน)
สัปดาห์ที่	7	เลข 7 ไทย (สัปดาห์นี้มี 7 วัน)
สัปดาห์ที่	8	เลข 8 อารบิก (ครอบครั้วเรา)
สัปดาห์ที่	9	เลข 8 อาหรับ (แมงมุมมี 8 ขา)
สัปดาห์ที่	10	เลข 8 ไทย (ซูเราะห์อัตกาศ)
สัปดาห์ที่	11	เลข 9 อารบิก (ครอบครั้วเรา)
สัปดาห์ที่	12	เลข 9 อาหรับ (สิ่งที่เป็นชีวิต)
สัปดาห์ที่	13	เลข 9 ไทย ทบทวนสิ่งที่เป็นชีวิต)
สัปดาห์ที่	14	เลข 10 อารบิก (ครอบครั้วเรา)
สัปดาห์ที่	15	เลข 10 อาหรับ (มลาอิกะห์ที่สำคัญ)
สัปดาห์ที่	16	เลข 10 ไทย (ชื่อ 10 ซูเราะห์สุดท้ายของยูซอ์ฟ)
สัปดาห์ที่	17	เติมเลขที่หายไป
สัปดาห์ที่	18	เรียงใหม่ให้ถูกต้อง
สัปดาห์ที่	19	ลองนับดูใหม่
สัปดาห์ที่	20	สรุปประเมินผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

ภาษาไทย อนุบาล 2 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	2	ก.ไก่ / ตา
สัปดาห์ที่	3	ธ.ธง / ฮาวา
สัปดาห์ที่	4	ว.แหวน / บิดา
สัปดาห์ที่	5	ร.เรือ / บิดามา ฮาวามา
สัปดาห์ที่	6	ภ.สำเภา / บิดาพา ฮาวา มา
สัปดาห์ที่	7	ผ.ผึ้ง / บิดาพา ฮาวา มา หา ตา
สัปดาห์ที่	8	ฝ.ฝา / ตา ใจ ดี บิดา ใจ ดี
สัปดาห์ที่	9	ข.ยักษ์ / ฮาวา ดีใจ มี ตา ใจดี
สัปดาห์ที่	10	อ.อ่าง / ฮาวา ดีใจ มี บิดา ใจดี
สัปดาห์ที่	11	ฮ.นกสูก / ตา ดีใจ บิดามา
สัปดาห์ที่	12	ค.ควาย / ตาดีใจ บิดาพา ฮาวามา
สัปดาห์ที่	13	ศ.ศาลา / อาลี หุดา มูซา
สัปดาห์ที่	14	ง.งู / ฮาวา มหา หุดา
สัปดาห์ที่	15	บ.ใบไม้ / อาลี มหา มูซา
สัปดาห์ที่	16	ป.ปลา / ฮาวา หุดา มา หา ตา / อาลี มูซา มา หา ตา
สัปดาห์ที่	17	น.หนู / ฮาวา มา หา ตา ฮาวา มา ลา ตา
สัปดาห์ที่	18	ม.ม้า / อาลี มา หา ตา/อาลี มา ลา ตา
สัปดาห์ที่	19	วันที่ 1 มุรฮารอม / วันอาชูรอ
สัปดาห์ที่	20	ประเพณีผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาไทย อนุบาล 2 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	ท.ทหาร / ดูอาฮ์
สัปดาห์ที่	2	ห.หีบ / ตา ดูอาฮ์
สัปดาห์ที่	3	พ.พาน / ดูอาฮ์ดี
สัปดาห์ที่	4	ฟ.ฟัน / ตา มี ดูอาฮ์ ดี
สัปดาห์ที่	5	จ.จาน / ฮาวา ดูอาฮ์
สัปดาห์ที่	6	ฉ.ฉิ่ง / หุดา ก็ ดูอาฮ์
สัปดาห์ที่	7	ค.เค็ก / ฮาวามี วาจา ดี
สัปดาห์ที่	8	ต.เต่า / หุดา ก็ มี วาจา ดี
สัปดาห์ที่	9	ถ.ถุ้ง / อาลี ขอ ดูอาฮ์
สัปดาห์ที่	10	ด.ดิ่ง / อาลี มี วิชา ดี
สัปดาห์ที่	11	ส.เสื่อ / มูซา ดูอาฮ์
สัปดาห์ที่	12	ข.ไข่ / มูซา จำ ดูอาฮ์
สัปดาห์ที่	13	ช.ช้าง / บิดา ดีใจ มูซา จำ ดูอาฮ์ ดี
สัปดาห์ที่	14	ค.คน / บิดา ดีใจ ฮาวา จำ ดูอาฮ์ ดี
สัปดาห์ที่	15	ฆ.ญาติ / ตา ละหมาด
สัปดาห์ที่	16	พ.จุฬา / ตา ขอ ดูอาฮ์ ใน เวลา ละหมาด
สัปดาห์ที่	17	ข.ขวด / อัลเลาะห์ พอใจ ให้ ขอ ดูอาฮ์
สัปดาห์ที่	18	ช.โซ่ / เรา ดีใจ ได้ ขอ ดูอาฮ์
สัปดาห์ที่	19	ฌ.ระฆัง / ท.นางมณโฑ
สัปดาห์ที่	20	สรูป / ประเมินผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาอังกฤษ อนุบาล 2 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	2	A – ALLAH
สัปดาห์ที่	3	B – BAITULLAH
สัปดาห์ที่	4	C – CHILDREN
สัปดาห์ที่	5	D – DAWAH
สัปดาห์ที่	6	E – EVERY ONE
สัปดาห์ที่	7	F – FIRDAUS
สัปดาห์ที่	8	G – GARDEN - JANNAH
สัปดาห์ที่	9	H – HALAL
สัปดาห์ที่	10	I – ISTIGHFAR
สัปดาห์ที่	11	J – JIHAD
สัปดาห์ที่	12	K – KALIMAH
สัปดาห์ที่	13	L – (LA I LA HA IL LUL LAH)
สัปดาห์ที่	14	M- MUHAMMA DUR RA SOO LUL LAH
สัปดาห์ที่	15	ทบทวน A - M
สัปดาห์ที่	16	วันที่ 1 มุรฮารอม
สัปดาห์ที่	17	วันอาซูรอ
สัปดาห์ที่	18	วันชอไฟร
สัปดาห์ที่	19	วันที่ 12 รอบีอุลเอาวัล
สัปดาห์ที่	20	ทบทวนสรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาอังกฤษ อนุบาล 2 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันเม็ยะรอก
สัปดาห์ที่	2	ทบทวน A - M
สัปดาห์ที่	3	N – NI‘MAH
สัปดาห์ที่	4	O – OBAY
สัปดาห์ที่	5	P – PRAYER
สัปดาห์ที่	6	Q – QURBAN
สัปดาห์ที่	7	R – RAMADAN
สัปดาห์ที่	8	S – SADAQAH
สัปดาห์ที่	9	T – TAUBAH
สัปดาห์ที่	10	U – UMMAH
สัปดาห์ที่	11	V – VOW
สัปดาห์ที่	12	W – WU‘DU
สัปดาห์ที่	13	X – X – RAY
สัปดาห์ที่	14	Y – YAQREEN
สัปดาห์ที่	15	Z – ZIKRULLAH
สัปดาห์ที่	16	ทบทวน A - Z
สัปดาห์ที่	17	วันนิจูชะฮ์บาน
สัปดาห์ที่	18	วันอิคิ้ลฟีตรี
สัปดาห์ที่	19	วันอารอฟะห์
สัปดาห์ที่	20	ทบทวนสรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาอาหรับ อนุบาล 2 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	2	อักษร อลิฟ
สัปดาห์ที่	3	อักษร ลาม
สัปดาห์ที่	4	อักษร ก้าฟ
สัปดาห์ที่	5	อักษร ลาม อลิฟ
สัปดาห์ที่	6	อักษร ฎอ ط
สัปดาห์ที่	7	อักษร ซอ ظ
สัปดาห์ที่	8	อักษร ดาล ڤ
สัปดาห์ที่	9	อักษร ซาล ږ
สัปดาห์ที่	10	อักษร รอ ړ
สัปดาห์ที่	11	อักษร ไซ ښ
สัปดาห์ที่	12	อักษร วาว ږ
สัปดาห์ที่	13	อักษร มีม ښ
สัปดาห์ที่	14	อักษร ฮัมซะห์ ١
สัปดาห์ที่	15	อักษร ฮอ ډ
สัปดาห์ที่	16	วันที่ 1 มุรฮารอม
สัปดาห์ที่	17	วันอาชูรอ
สัปดาห์ที่	18	วันซอไฟร
สัปดาห์ที่	19	วันที่ 12 รอบีอุลเอาวัล
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

ภาษาอาหรับ อนุบาล 2 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันเม็ยะรอก
สัปดาห์ที่	2	อักษร ฮา ح
สัปดาห์ที่	3	อักษร ฎีม ج
สัปดาห์ที่	4	อักษร คอ خ
สัปดาห์ที่	5	อักษร อีน ع
สัปดาห์ที่	6	อักษร เเมน غ
สัปดาห์ที่	7	อักษร ค็อด ص
สัปดาห์ที่	8	อักษร ค็อด ض
สัปดาห์ที่	9	อักษร ซีน س
สัปดาห์ที่	10	อักษร ซีน ش
สัปดาห์ที่	11	อักษร นูน ن
สัปดาห์ที่	12	อักษร ตา ت
สัปดาห์ที่	13	อักษร ซา ث
สัปดาห์ที่	14	อักษร ฟา ف
สัปดาห์ที่	15	อักษร ก็อฟ ق
สัปดาห์ที่	16	อักษร บา ب
สัปดาห์ที่	17	อักษร ยา ي
สัปดาห์ที่	18	วันอิคัลฟีตรี
สัปดาห์ที่	19	วันอารอฟะห์ / วันอิคัลอัฎฮา
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
คณิตศาสตร์ อนุบาล 3 ภาคต้น

สัปดาห์ที่ 1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่ 2	รูปทรงเส้นสนุก
สัปดาห์ที่ 3	รูปทรงต่างๆ
สัปดาห์ที่ 4	เรารู้จักจำนวน
สัปดาห์ที่ 5	เราแยกได้ถูกต้อง
สัปดาห์ที่ 6	เรารู้ค่ารู้จำนวน
สัปดาห์ที่ 7	จำนวนของ 6
สัปดาห์ที่ 8	จำนวนของ 7
สัปดาห์ที่ 9	จำนวนของ 8
สัปดาห์ที่ 10	จำนวนของ 9
สัปดาห์ที่ 11	จำนวนของ 10
สัปดาห์ที่ 12	เราเรียนรู้การบวก
สัปดาห์ที่ 13	เราบวกด้วยรูปภาพ
สัปดาห์ที่ 14	เราเรียนรู้การลบ
สัปดาห์ที่ 15	เราลบด้วยรูปภาพ
สัปดาห์ที่ 16	ทบทวนการลบ
สัปดาห์ที่ 17	มากกว่า / น้อยกว่า
สัปดาห์ที่ 18	วันที่ 1 มกราคม / วันอาชูรอ
สัปดาห์ที่ 19	วันซอไฟร
สัปดาห์ที่ 20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

คณิตศาสตร์ อนุบาล 3 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันเม็ะรอรอ
สัปดาห์ที่	2	หลักหน่วย / หลักสิบ
สัปดาห์ที่	3	การบวกในประโยคสัญลักษณ์
สัปดาห์ที่	4	เราลบไม่เกิน 9
สัปดาห์ที่	5	เราเรียนเลขคู่
สัปดาห์ที่	6	เรากระจายตัวเลข 1 -50
สัปดาห์ที่	7	เราเรียนเลขคี่
สัปดาห์ที่	8	เราซั้ง
สัปดาห์ที่	9	เราตวง
สัปดาห์ที่	10	เรารู้เวลา
สัปดาห์ที่	11	วันทั้ง 7
สัปดาห์ที่	12	ทบทวนการกระจายตัวเลข
สัปดาห์ที่	13	กฎการบวกสลับที่
สัปดาห์ที่	14	ทบทวนการลบไม่เกิน 9
สัปดาห์ที่	15	เรากระจายตัวเลข 1 -100
สัปดาห์ที่	16	เราทบทวน
สัปดาห์ที่	17	วันนิจะฮ์ฮ์
สัปดาห์ที่	18	วันอีดีลฟิตรี
สัปดาห์ที่	19	วันอารอฟะห์ / วันอีดีลอัฎฮา
สัปดาห์ที่	20	สรุปประเมินผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาไทย อนุบาล 3 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	2	อักษรกลาง 9 ตัว
สัปดาห์ที่	3	อักษรกลางผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- 1) (- อ)
สัปดาห์ที่	4	อักษรกลางผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- ② - ④)
สัปดาห์ที่	5	อักษรกลางสระเดี่ยวผสมเสียงยาว (- ☒)
สัปดาห์ที่	6	อักษรกลางผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (- ะ) (- ✓)
สัปดาห์ที่	7	อักษรกลางผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (- ① - ③)
สัปดาห์ที่	8	ทบทวนสระเดี่ยวเสียงสั้นเสียงยาว (- ะ - ① - ③ - ✓) (- 1 - อ - ② - ④ - ☒)
สัปดาห์ที่	9	สระเดี่ยวเสียงยาวที่นำหน้าเสมอ (- แ- โ- ใ- ไ-)
สัปดาห์ที่	10	อักษรสูง 11 ตัว
สัปดาห์ที่	11	อักษรสูงผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- 1) (- อ)
สัปดาห์ที่	12	อักษรสูงผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- ② - ④)
สัปดาห์ที่	13	อักษรสูงสระเดี่ยวผสมเสียงยาว (- ☒)
สัปดาห์ที่	14	อักษรสูงผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (- ะ) (- ✓)
สัปดาห์ที่	15	อักษรสูงผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (- ① - ③)
สัปดาห์ที่	16	ทบทวน สระเดี่ยว เสียงสั้นเสียงยาว (- ะ - ① - ③ - ✓) (- 1 - อ - ② - ④ - ☒)
สัปดาห์ที่	17	อักษรสูงผสมสระ (- แ- โ- ใ- ไ-)
สัปดาห์ที่	18	อ่านคำเราจำได้
สัปดาห์ที่	19	อ่านคำง่ายเราได้จำ
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา

ภาษาไทย อนุบาล 3 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	อักษรตัว 24 ตัว
สัปดาห์ที่	2	อักษรตัวผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- ๑ - อ - ② - ④ - ☒)
สัปดาห์ที่	3	อักษรตัวผสมสระเดี่ยวเสียงสั้น (- ะ - ① - ③ - ✓)
สัปดาห์ที่	4	อักษรตัวผสมสระเดี่ยวเสียงยาว (- แ- แ- โ- ใ- ไ-)
สัปดาห์ที่	5	สระผสมเสียงสั้น (เ - ะ) (แ - ะ)
สัปดาห์ที่	6	สระผสมเสียงสั้น (เ - าะ) (โ - ะ)
สัปดาห์ที่	7	สระผสมเสียงยาว (- ๑) (- ๒)
สัปดาห์ที่	8	สระผสมเสียงยาว (เ - ๑ ย) (เ - ๑)
สัปดาห์ที่	9	คำง่ายให้จำ
สัปดาห์ที่	10	อ่านคำง่าย
สัปดาห์ที่	11	แม่ ก กา
สัปดาห์ที่	12	แม่ กก
สัปดาห์ที่	13	แม่ กง
สัปดาห์ที่	14	แม่ กค
สัปดาห์ที่	15	แม่ กน
สัปดาห์ที่	16	แม่ กบ
สัปดาห์ที่	17	แม่ กม
สัปดาห์ที่	18	แม่ ๑
สัปดาห์ที่	19	แม่ ย
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาอังกฤษ อนุบาล 3 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	2	A – Allah
สัปดาห์ที่	3	B – Baitullah
สัปดาห์ที่	4	C – Children
สัปดาห์ที่	5	D – Dawah
สัปดาห์ที่	6	E – Erery one
สัปดาห์ที่	7	F – Firdaus
สัปดาห์ที่	8	G – Garden- Jannah
สัปดาห์ที่	9	H – Halal
สัปดาห์ที่	10	I – Istighfar
สัปดาห์ที่	11	J – Jihad
สัปดาห์ที่	12	K – Kalimah
สัปดาห์ที่	13	L – (La i la ha il lal lah)
สัปดาห์ที่	14	M - Muhammadur ra soo lul lah)
สัปดาห์ที่	15	ทบทวน A - M
สัปดาห์ที่	16	วันที่ 1 มุรฮารอม
สัปดาห์ที่	17	วันอาชูรอ
สัปดาห์ที่	18	วันซอฟิร
สัปดาห์ที่	19	วันที่ 12 รอปีอุลเอาวัล
สัปดาห์ที่	20	ทบทวนสรุปผล

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาอังกฤษ อนุบาล 3 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันเม็ยะรอก
สัปดาห์ที่	2	N – Ni ‘mah
สัปดาห์ที่	3	O – Obey
สัปดาห์ที่	4	P – Prayer
สัปดาห์ที่	5	Q – Qurban
สัปดาห์ที่	6	R – Ramadan
สัปดาห์ที่	7	S – Sadaqah
สัปดาห์ที่	8	T – Taubah
สัปดาห์ที่	9	U – Ummah
สัปดาห์ที่	10	V – Vow
สัปดาห์ที่	11	W – Wu‘du
สัปดาห์ที่	12	X – X – ray
สัปดาห์ที่	13	Y – Yaqeen
สัปดาห์ที่	14	Z – Zikrullah
สัปดาห์ที่	15	ทบทวน A - Z
สัปดาห์ที่	16	วันนิจูชะฮ์ฮ์
สัปดาห์ที่	17	วันอิดีลฟิตรี
สัปดาห์ที่	18	วันอารอฟะฮ์
สัปดาห์ที่	19	วันอิดีลอัฎฮา
สัปดาห์ที่	20	ทบทวนสรุป

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาอาหรับ อนุบาล 3 ภาคต้น

สัปดาห์ที่	1	ปฐมนิเทศ
สัปดาห์ที่	2	อิลฟ์ – อัลเลาะห์
สัปดาห์ที่	3	บา - บัยตุลเลาะห์
สัปดาห์ที่	4	ตา - ตักบีร์
สัปดาห์ที่	5	ซา - ซาวาบ
สัปดาห์ที่	6	ญีม - ญามาอะห์
สัปดาห์ที่	7	ฮา - ฮาลาล
สัปดาห์ที่	8	คอ - กุซุฮ์
สัปดาห์ที่	9	คาล - คุอาฮ์
สัปดาห์ที่	10	ซาล - ซิกรุลเลาะห์
สัปดาห์ที่	11	รอ - รอมฎอน
สัปดาห์ที่	12	ไซ - ชะกาต
สัปดาห์ที่	13	ซีน - ซัมอัน
สัปดาห์ที่	14	ซีน - ซาฟาอะห์
สัปดาห์ที่	15	ศ็อด - ศอลาฮ์
สัปดาห์ที่	16	ฎ็อด - ฎุฮา
สัปดาห์ที่	17	วันที่ 1 มุรฮารอม / วันอาชูรอ
สัปดาห์ที่	18	วันซอไฟร
สัปดาห์ที่	19	วันที่ 12 รอบิอุลเอาวัล
สัปดาห์ที่	20	ทบทวน

โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม
แบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
ภาษาอาหรับ อนุบาล 3 ภาคปลาย

สัปดาห์ที่	1	วันเม็ยรอรจ
สัปดาห์ที่	2	ทบทวนอักษร ض -
สัปดาห์ที่	3	ฎอ - ฎออัต
สัปดาห์ที่	4	ซอ - ซอเล็ม
สัปดาห์ที่	5	อีน - อิบาคะห์
สัปดาห์ที่	6	เม่น - ฆุฟรอน
สัปดาห์ที่	7	ฟา - ฟิรเดาะห์
สัปดาห์ที่	8	ก๊อฟ - กุรอ่าน
สัปดาห์ที่	9	ก๊าฟ - กาลิมะฮ์
สัปดาห์ที่	10	ลาม - ลา อีลา ฮะ อี้ล ลัล ลอฮ์
สัปดาห์ที่	11	มีม - มุฮัมหมัด คัรรอซูล ลู้ล เลาะฮ์
สัปดาห์ที่	12	นูน - เนียมะดี
สัปดาห์ที่	13	วาว - วาญิบ
สัปดาห์ที่	14	ฮา - ฮิดายะห์
สัปดาห์ที่	15	ลาม/อลิฟ ลา - ลาชะรีกะลัก
สัปดาห์ที่	16	ฮัมซะห์ - อีหม่าน
สัปดาห์ที่	17	ยา - เยามุดดิน
สัปดาห์ที่	18	วันนิจูชะอ์บาน
สัปดาห์ที่	19	วันอิคัลฟีตรี / วันอารอฟะห์
สัปดาห์ที่	20	สรุป/ประเมินผล

บทที่ 5

ผลกระทบในเชิงพัฒนา

1. ผลกระทบต่อคณะผู้วิจัย

1.1 ได้ประสบการณ์ เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และทำงานเป็นระบบ มีระเบียบแบบแผนมากขึ้นตามลำดับ ได้เรียนรู้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงของเด็กนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ มีการการบันทึกผลการเรียน การสอนในแต่ละวัน คณะครูและกลุ่มแม่บ้านอาสาสมัครสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีศักยภาพ

1.2 ได้รับการบรรจุเป็นครูและบุคลากรการศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ส.ช) จำนวน 7 คนดังนี้คือ

1.2.1	นายมุฮัมหมัดญะฟิร	แวงสะมาแอ	ผู้จัดการ
1.2.2	นางฟาฏิมะฮ์	แวงสะมาแอ	ครูใหญ่
1.2.3	นางสาวอาริตา	กะลู่แป	อ. 1
1.2.4	นางสาวามีนะ	กามาร์	อ.2
1.2.5	นางสาวอาชีซะห์	บาคา	อ.2
1.2.6	นางปีทมา	ลาเตะ	อ.3
1.2.7	นางเวลีเม๊ะ	แวงซูลง	อ.3

ยกเว้น นางลิตีรอฮานี สาแม กำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมปลายจึงยังไม่ได้รับการบรรจุ แต่ครูทุกคนก็ยังไม่ได้รับค่าตอบแทนใดๆ นอกเหนือไปจากค่าตอบแทนที่ทาง สกว. ให้ และทางโรงเรียนเพิ่มค่าใช้จ่ายให้บ้างเล็กน้อยเป็นบางคน และได้รับสวัสดิการเบิกค่ารักษาพยาบาลได้หากเกิดการเจ็บป่วย

1.3 ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และหน่วยงานของภาครัฐ

2. ผลกระทบต่อโรงเรียน

2.1 โรงเรียนถูกคนร้ายไม่ทราบจำนวนปีนเข้ามาห้องธุรการของโรงเรียนโดยมิได้ประสงค์ต่อทรัพย์สิน และได้ลอบวางเพลิงเผาเอกสาร แฟ้มคดี เครื่อง คอมพิวเตอร์ เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2543 จากเหตุการณ์ไฟไหม้ดังกล่าว เราได้เห็นน้ำใจของชาวชุมชนที่

หลังไหลมาให้ความช่วยเหลือเราได้เห็นความห่วงใยของหลายฝ่ายหลายหน่วยงานของภาครัฐ ที่ได้เข้ามาเยี่ยมเยียนช่วยเหลือเราและที่สำคัญ ท่านนายกรัฐมนตรี นาย ชวน หลีกภัย ได้มีคำสั่งให้เจ้าหน้าที่ พ ต ท 43 คุณสุชุม เนตรทับทิม มาเยี่ยมเยียนเมื่อวันที่ 26 ก.ค 2543 พร้อมทั้งรับปากที่จะช่วยเหลือผลักดันให้โรงเรียนได้รับใบอนุญาตโดยเร็ว

- 2.2 โรงเรียนได้รับใบอนุญาต เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2543
- 2.3 โรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา ทั้งจากหน่วยงานการศึกษาอำเภอ จังหวัด และ ศอ.บต
- 2.4 ได้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3
- 2.5 ได้โครงการแผนการจัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์
- 2.6 ได้แผนการจัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อม แบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 โดยกลุ่มครูแม่บ้านอาสาสมัคร ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์
- 2.8 ได้ผลการประเมินการสอนของแต่ละสัปดาห์ จากครูและกลุ่มแม่บ้านช่วยสอน โดยสอดแทรกในท้ายบทประจำสัปดาห์ของแผนการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล1 – 3 ซึ่งในหนึ่งสัปดาห์จะมีวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ รวม 20 สัปดาห์ เป็นหนึ่งภาคเรียน (เอกสาร 4)
- 2.9 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุน SIF 647,400 บาท โดยใช้ในการจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนของโรงเรียน 4 เล่ม จำนวน 245,000 บาท คือ

□ แบบเรียน ก.ไปปฐมวัยมุสลิม	พิมพ์สี่สี	จำนวน 3,000 เล่ม
□ สมุดภาพคำกลอนระบายสี ดูอาทิตย์ที่หนูทำได้		จำนวน 3,000 เล่ม
□ แบบเรียน ABC FOR ZIKULLAH	พิมพ์ 2 สี	จำนวน 3,000 เล่ม
□ แบบเรียน ت ب ا นำไปสู่การตีความ	พิมพ์ 2 สี	จำนวน 3,000 เล่ม
□ ต่อเติมอาคารด้านหลัง		จำนวน 283,100 บาท

- ค่าอุปกรณ์ / โต๊ะเรียน 37,300 บาท
- ค่าตอบแทนครูแม่บ้านอาสา 6 คนๆละ 1,000 บาท เป็นเวลา 1 ปี 72,000 บาท

- 2.10 โรงเรียนได้รับทุนอุดหนุนจากกองทุนชุมชนเพื่อสังคม (SIF) ในนามศูนย์เครือข่ายมุสลิมะห์ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีองค์กรชุมชนในเครือข่าย 23 องค์กร โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนชุมชนเพื่อสังคม (SIF) ประมาณ 2,000,000 บาท ทางโรงเรียนได้รับทุนการศึกษาช่วยเหลือเด็กยากไร้ในโรงเรียน จำนวน 20 ทุนๆละ 3,600 บาท ประมาณ 74,400 บาท ซึ่งทางโรงเรียนได้นำมาจัดซื้อข้าวสาร อาหารแห้ง น้ำมัน นม น้ำตาล และอื่นๆอีก ให้แก่เด็กในโรงเรียน
- 2.11 โรงเรียนได้ขยายหลักสูตรต่อ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2544
- 2.12 โครงการเกษตรวิจัยเพื่ออาหารกลางวันแก่เด็กนักเรียนในโรงเรียน จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี ร่วมกับโครงการจุฬารักษ์ จะทำบ่อเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ไข่ และปลูกพืชหมุนเวียนให้กับโรงเรียน

3. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคมโดยรวม

- 3.1 ชุมชนตื่นตัวมากขึ้น มองเห็นคุณค่าของการศึกษา และประโยชน์ที่ท้องถิ่นจะได้รับจากการเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างได้ผลตรงตามความต้องการของท้องถิ่นจริงๆ
- 3.2 ชุมชนได้รับความสนใจดูแลจากภาครัฐมากขึ้น เช่น ได้มีการจัดตั้งสภาวัฒนธรรมหมู่บ้านขึ้นสาขาการจักสานไม้ไผ่ ขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เวลาเย็นหลังโรงเรียนเลิกแล้วรวมตัวกันเรียนวันละ 1 ชั่วโมง โดยกลุ่มแม่บ้านและครู โดยใช้วิทยากรท้องถิ่นซึ่งเป็นครูอาสาในโรงเรียน ต่อมาครูคนนั้นได้แต่งงานและมีครอบครัวไปทำให้โครงการต้องหยุดชะงักไป แต่ทางโรงเรียนพยายามหาวิทยากรท้องถิ่นคนใหม่อยู่ ถ้ามีโอกาสก็จะเริ่มต้นใหม่
- 3.3 ได้มีการจัดอบรมกลุ่มแม่บ้านทำอาหารเพื่อพัฒนารายได้แบบยั่งยืน จากสำนักส่งเสริมการศึกษาและต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 3.4 ได้รับการดูแลจากเทศบาล ทำถนนลาดยางผ่านเข้ามาใกล้โรงเรียนทำให้การเดินทางสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น
- 3.5 หน่วยงานภาครัฐหลายหน่วยงานได้สนใจเข้าไปดูแลชุมชนมากขึ้น

4. ผลกระทบต่อนักเรียน

- 4.1 เด็กได้เรียนในโรงเรียนที่ใกล้บ้านไม่ต้องเดินทางไกล
- 4.2 เด็กได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างบูรณาการในทุกๆด้านสามารถนำไปใช้ได้จริงในวิถีชีวิตของชุมชนมุสลิม
- 4.3 เด็กๆจะได้รับการพัฒนาด้านความรู้คู่คุณธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานของชุมชนนำไปสู่การพัฒนาในชุมชนได้อย่างยั่งยืนและตลอดไป
- 4.4 เด็กมีภูมิคุ้มกันต่อต้านสังคมที่เลวร้าย และห่างไกลยาเสพติด
- 4.5 เด็กจะได้รับโภชนาการอาหารอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ

โรงเรียนของหนูอยู่ไกล ไกล ไกล

อยากจะได้คุณพ่อคุณแม่.....

.....โรงเรียนของหนู



บทที่ 6

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพชุมชน

1.1 พื้นฐานของชุมชนบ้านตลาดมอญ บ้านไผ่มน และบ้านควนดิน ทั่วไปส่วนใหญ่เป็นคนยากจน มีอาชีพตัดยาง รับจ้าง รายได้น้อยไม่สามารถส่งบุตรหลานให้มีการศึกษาได้สูงกว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนบ้านบ่อทองเศรษฐกิจชุมชนดี คล้ายชุมชนในเมือง คือมีลักษณะต่างคนต่างอยู่ เด็กจะเรียนที่โรงเรียนวัดสุวรรณกร มีบ้างเป็นส่วนน้อยที่ส่งลูกหลานไปเรียนที่ปัทธานี และจะเป็นลูกข้าราชการ และคนค้าขาย ในเบื้องต้นเด็กที่มาเรียนที่โรงเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นเด็กที่ไม่มีโอกาสไปเรียนในโรงเรียนดีๆที่ในเมือง หรืออาจมีบ้างที่สามารถไปเรียนได้เพียงบางคน แต่ที่มาเรียนเพราะจะให้ความสำคัญในด้านศาสนาเป็นเรื่องใหญ่จึงได้ส่งบุตรหลานมาเรียน ปัจจุบันเด็กที่มีฐานะดีก็เริ่มเข้ามาเรียนปะปนกันมากขึ้น ด้วยผลจากการที่เด็กได้กลับไปแสดงพฤติกรรมที่บ้านและการเรียนรู้ของเด็กเห็นผลเป็นรูปธรรมชัดเจน

1.2 ชุมชนในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา หมายถึงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจาก 4 หมู่บ้าน ผู้ปกครอง คณะครูแม่บ้าน และกลุ่มสตรีอาสาสมัคร ที่เข้ามาช่วยสอนในโรงเรียนโดยมิได้หวังสิ่งตอบแทนใดๆ นอกจากค่าน้ำใจเพียงเล็กน้อยที่ทางโรงเรียนมอบให้ แต่ก็อาจจะไม่ได้รับทุกเดือน เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้เก็บค่าเรียนจากผู้ปกครอง เป็นการเรียนแบบให้เปล่า ผู้ปกครอง สมทบค่าอาหารและ อาหารว่าง + นมให้ เดือนละ 300 บาท แต่ก็ไม่สามารถเก็บได้ทุกคน

2. สภาพปัญหาทั่วไป

2.1 กลุ่มนักเรียนเป้าหมายในชุมชนบ้านตลาดมอญ เมื่อมีการเปรียบเทียบเด็กที่มาเรียนในโรงเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเด็กที่เรียนในโรงเรียนอื่นๆอย่างเห็นได้ชัดเจน เช่น ลายมือสวย อ่านง่าย ๆ ได้ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย และได้เรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนมุสลิมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างต่อเนื่อง แต่เด็กในชุมชนบ้านตลาดมอญ มาเรียนที่โรงเรียนน้อยมากด้วยเหตุผล

๑. ในตอนต้นปี ผู้ปกครองยังไม่มีเชื่อมั่นในหลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนได้นำมาใช้สอนว่าจะได้ผลจริงหรือไม่? และเห็นเป็นของแปลก แต่พอสิ้นสุดโครงการทุกฝ่ายให้การยอมรับว่าการเรียนของเด็กได้ผลดีในระดับอนุบาล แต่บางส่วนยังไม่มั่นใจในระดับประถมศึกษา
- ๒ โรงเรียนยังไม่ได้รับอนุญาต ป. 1 - ป. 6 ผู้ปกครองกลัวว่า เมื่อเด็กจบ ป.6 เด็กจะไม่ได้รับวุฒิบัตรรับรอง กลัวเสียเวลาเปล่า ผู้ปกครองไม่เข้าใจเรื่องการไปสอบเทียบกับโรงเรียนอื่นตามทางเลือกมัธยมศึกษา
- ๓ เด็กในชุมชนจะต้องนำอาหารมาจากบ้านเอง ค่าเรียนฟรี แต่ถ้าเด็กเรียนที่โรงเรียนของรัฐ เด็กจะได้รับประทานข้าวกลางวัน และนมของโรงเรียน ฟรีด้วย

2.2 กลุ่มนักเรียนเป้าหมายในชุมชนบ้านไผ่มั่น บ้านบ่อทอง และบ้านควนดิน ผลสรุปไม่ต่างจากบ้านตลาดยายมู แต่เด็กบ้านไผ่มั่น มักจะเรียนใกล้บ้านคือโรงเรียนบ้านไผ่มั่น ส่วนบ้านบ่อทอง เด็กจะเรียนที่วัดสุวรรณกร และบ้านควนดินก็จะเรียนที่โรงเรียนบ้านควนดิน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่พาเด็กมาเรียนที่โรงเรียน ส่วนใหญ่จะมองเรื่องของศาสนาเป็นเรื่องสำคัญ ส่วนผู้ที่เรียนใกล้บ้านส่วนหนึ่งอาจมองเรื่องความสะดวกสบาย และคิดว่าการเรียนศาสนาอาจเพิ่มเติมเรียนได้ในเวลาเย็นหรือเวลาใกล้บ้าน จึงมุ่งเน้นให้ลูกได้เรียนสามัญอย่างเต็มที่

3. กระบวนการ สร้างหลักสูตรท้องถิ่น

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้น อ.1 – 3 โดยใช้หลักสูตร แผนการสอน และแบบฝึกหัด ที่บูรณาการศาสนาอิสลามเข้าไปในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ อนุบาล 1-3 จากโรงเรียนเด็กเล็กนันท - นาถ ใช้เพลง เกม คำคล้องจอง และคำท่ายปริศนาที่บูรณาการศาสนาอิสลามจากสถานรับเลี้ยงเด็กนภดลย์ สอดแทรกเข้าไปในบทเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและใช้แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม หลักสูตรก่อนประถมศึกษา ปี 2540 มาเป็นต้นแบบในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และใช้ พ.ร.บ ปฏิรูปการศึกษา ปี 2542 เป็นแนวการจัดทำกิจกรรมและเขียนลงแผน โดยความร่วมมือร่วมของชุมชน ซึ่งจัดทำเอกสารได้ดังนี้ คือ

3.1 หลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา ปี 2543 แบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล

3.2 โครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 - 3 ของโรงเรียน จริยอิสลามศึกษาอนุบาล

3.3 แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 - 3 ของโรงเรียนจริยอิสลาม ศึกษาอนุบาล ของกลุ่มครูแม่บ้านและสตรีอาสาสมัคร แต่แผนการจัดประสบการณ์ ๑ ฉบับของผู้วิจัย จัดทำไว้ไม่สำเร็จ เนื่องจากเป็นเนื้อหาวิชาการ เน้นเชิงคุณภาพ 1 วิชา มี 20 สัปดาห์ละ 1 วันๆละ 6 กิจกรรมๆละ 1 หน้า 1 สัปดาห์จะมี 8 แผ่น เล่มมีความหนากระดาษ A4 รวม 160 หน้าถ้าทำเสร็จหมด ทุกวิชา 3 ชั้นเรียน จะมี 24 เล่ม ที่ทำไปเสร็จแล้ว มี วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น อ.1-3 อย่าง ละ 2 ภาคเรียน รวม 6 เล่ม แต่ยังไม่ได้ตรวจทานแก้ไขให้สมบูรณ์

อภิปรายผล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากระบวนการ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ ศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ สำหรับชั้น อนุบาล 1-3 โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านตลาดมอญ บ้านไผ่มั่น บ้านบ่อทอง และบ้านควนดิน วิธีดำเนินการด้วยความร่วมมือของกลุ่มครูแม่บ้าน และครูสตรีอาสาสมัครในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา อนุบาล โดยทางโรงเรียนได้นำหลักสูตร แผนการสอน และแบบฝึกหัดรายวิชา คณิตศาสตร์ อ. 1- 2 ภาษาไทย อ.1 ภาษาอังกฤษ 1 เล่ม และภาษาอาหรับ อ.1 - 3 ของโรงเรียนเด็กเล็กนันทน์ - นาถ เป็น เครื่องมือใช้ทดลองสอน จำนวนนักเรียนอ. 1 - 3 ทั้งหมด 82 คน ครู 2 คนต่อ 1 ห้องเรียน โดย ภาคต้นครูคนหนึ่งสอน ครูอีกคนหนึ่งประเมิน ในภาคปลายจะสลับให้ครูผู้ประเมินมาเป็นผู้สอน และครูผู้สอนเปลี่ยนไปเป็นครูผู้ประเมิน และให้บันทึกแผนการสอนของแต่ละคนเป็นแฟ้มผลงาน ได้ เป็นเอกสาร 3 จำนวน 6 เล่มคือ

1. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 ภาคต้น
 ผู้สอน นางสาวศิริโรหانی สาแม
 ผู้ประเมิน นางสาวอาริตา กะลุแป
2. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 ภาคปลาย
 ผู้สอน นางสาวอาริตา กะลุแป
 ผู้ประเมิน นางสาวศิริโรหانی สาแม
3. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 2 ภาคต้น
 ผู้สอน นางสาวอาชิชะห์ บากา
 ผู้ประเมิน นางสาวอามินา กามาร์

4. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 2 ภาคปลาย
ผู้สอน นางสาวอามินา กามาร์
ผู้ประเมิน นางสาวอาอิชะห์ บากา
5. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 3 ภาคต้น
ผู้สอน นางแวลิเมาะห์ แวซูลง
ผู้ประเมิน นางปัทมา ลาเตะ
6. แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชา
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 3 ภาคปลาย
ผู้สอน นางปัทมา ลาเตะ
ผู้ประเมิน นางแวลิเมาะห์ แวซูลง

ข้อค้นพบ

- แบบเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ อนุบาล 1 เล่ม 1 - 2 เนื้อหามากไปครูสอนไม่หมด
เล่ม ซึ่งทางโรงเรียนนันท- นาดจัดทำไว้จะใช้สอนตลอดปี จะหยุดเพียงเดือนเมษายน
เท่านั้น ส่วนทางโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาสอนภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และเนื้อหาที่
ใช้สอนมีเพียงประมาณ 18 สัปดาห์
- แบบเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ อนุบาล 2 เล่ม 1 - 2 - 3 เนื้อหามากไปครูสอนไม่
หมดเล่ม เช่นกัน บางหน้ายากเกินไปไม่เหมาะกับเด็กนักเรียนที่นี่ ถ้าจะให้เหมาะสม
ต้องนำ คณิตศาสตร์ทั้ง 3 เล่ม มาแบ่งออกให้ได้ 4 เล่ม ปรับหน้ากิจกรรมที่ยากไปไว้
ในเล่ม 3 และ 4 และใช้สอนในระดับอนุบาล 3
- แบบเรียนรายวิชาภาษาไทย อนุบาล 1 โรงเรียนใช้ลิลามืออักษรไทย เล่ม 1 - 2 เนื้อ
หาไม่กระชับ เรียนได้ไม่ครบตัวอักษรไทยทั้ง 44 ตัว ผู้วิจัยและคณะจึงคิดจัดทำแบบ
เรียน ลิลามืออักษรไทย ปฐมวัยมุสลิม เล่ม 1 และ เล่ม 2 เพื่อให้เด็กรู้จักและจำตัวอักษร
ไทยทั้ง 44 ตัวได้โดยมีเกมและเพลงเป็นสื่อในการเล่นให้เรียนรู้ (อยู่ในโครงการ)
- แบบเรียนรายวิชาภาษาไทย อนุบาล 2 ใช้ระเบียบสื ก.ไก่ ชั้น อ.1 เล่ม 1 - 2 ของ
นันท- นาด เนื่องจากภาษาไทยชั้นอนุบาล 2 นันท- นาด ไม่ได้จัดทำ เมื่อทางโรงเรียน
นำมา ใช้ในระดับอนุบาล 2 เนื้อหาดี แต่กิจกรรม น้อยไป น่าจะมีเพิ่มมากกว่านี้และ
คำคล้องจองในพยัญชนะแต่ละตัว ไม่เหมาะกับเด็กที่ใช้ภาษาวิเป็นภาษาถิ่นเพราะเด็ก

ไม่เข้าใจ ภาษา และท่องจำยาก ผู้วิจัยและคณะจึงได้จัดทำแบบเรียน ก.ไก่ ปฐมวัย มุสลิมขึ้น 1 เล่ม และแบบฝึกอ่านไทยปฐมวัยมุสลิม 1 เล่ม ใช้ในระดับอนุบาล 3 แต่ไม่บรรลุผลเนื่องจากว่า เด็กบางคนที่ไม่เคยผ่านการเตรียมความพร้อม อ.1 และ อ.2 ของโรงเรียนจะไม่มีพื้นฐานในด้านภาษาไทยมาก่อนจะ ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร แต่เมื่อนำมาสอนซ้ำเมื่อเด็กขึ้นเรียนในชั้น ป.1 ได้ผลดีเป็นที่น่าพอใจ เด็กอ่านหนังสือได้ถูกต้อง ออกอักขรเสียงภาษาไทยได้ชัดเจน เขียนหนังสือได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำง่ายๆในบทเรียน

- แบบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 เล่ม (ใช้ อ.1 – 3) นันท – นาด จัดทำไว้ 1 เล่ม เนื้อหาในเล่ม A - Z จะบูรณาการศาสนาอิสลามไว้ทุกตัวอักษร และมีคำศัพท์ทั่วไป หน้าละ 3 คำเช่น A- ant มด - Z- zebra ม้าลาย ซึ่งครูผู้สอนต้องหาหนังสือ แบบเรียนอื่นสอนเพิ่มเติมด้วย ทำให้ผู้วิจัยและคณะตั้งใจจะทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัย ต่อมาผู้วิจัยและคณะ ได้จัดทำ ภาษาอังกฤษ A B C for Muslim children โดยนำมาจากต้นฉบับเดิมของโรงเรียนเด็ก เล็กนันท – นาด ที่ได้จัดทำไว้เป็นแบบเรียนเมื่อปี 2539 ชื่อว่า English for Muslim children ซึ่งทางโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาลได้นำมาจัดทำเป็นรูปเล่มใหม่ เพื่อให้ง่ายสำหรับเด็กเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ความหมายของคำแต่ละ คำที่สัมพันธ์กับตัวพยัญชนะ A - Z สำหรับตัว L จากเดิม L - LUQMAN ได้เปลี่ยน เป็น L – LA ILA HA IL LAL LAH ด้วยเหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับทำนองเพลง และทางโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาลได้ทุนในการจัดพิมพ์หนังสือชุดภาษาอังกฤษ จากกองทุนชุมชน (SIF) จำนวน 3,000 เล่ม จึงได้จัดทำแบบเรียน A B C FOR ZIKRULLAH โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเรียนรู้ความหมายของคำแต่ละคำที่ สัมพันธ์กับตัวพยัญชนะ A - Z ที่บูรณาการศาสนาอิสลาม และได้เปลี่ยนคำศัพท์ ทำนองเพลง ให้แตกต่างจากเดิมเพื่อให้เกิดความหลากหลายในการเรียนรู้ ให้เด็กได้มี การรำลึกถึงอัลเลาะห์ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ เกิดความดีความงามความยำเกรงต่อพระองค์ ทั้งในที่ลับและที่แจ้ง

- แบบเรียนรายวิชาภาษาอาหรับ อ.1 – อ.3 มี 6 เล่ม มีความสมบูรณ์มาก น่าจะ ใช้ได้ดี ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่เป็นสิ่งที่น่าเสียดายที่ตามศูนย์เด็กเล็กของพัฒนาชุมชนและศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์มัธยมไม่เน้นเรื่องการเรียนรู้ และเด็กส่วนใหญ่จะมีอายุต่ำกว่า 3 ปี ต่อจากนั้นเด็กจะไปอยู่อนุบาลในสังกัดโรงเรียน ส ป ช ถ้านำไปใช้ในโรงเรียนตาดีกาน่าจะมีความเหมาะสม ดียิ่งขึ้นแต่โรงเรียนตาดีกาน่าจะใช้หลักสูตรหนังสือ ของปัสตากอ ซึ่งผู้วิจัยไม่ทราบว่างโรงเรียนตาดีกานาสอนวิชาอะไรบ้าง หรือนำไปใช้ใน

โรงเรียนอนุบาลเอกชนที่สอนบูรณาการศาสนาอิสลาม น่าจะได้ผลดี เพราะเนื้อหาเดียวกันแต่กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมในเด็กแต่ละวัย เป็นคำศัพท์ง่ายๆ เด็กรู้จักและคุ้นเคยอาจมีคำยากไม่กี่คำ แต่เป็นคำที่สัมพันธ์กับการละหมาด เด็กจะเรียนรู้และจดจำไม่ยาก แต่เนื่องจากแบบเรียนชุดนี้เพิ่งจัดทำเสร็จยังไม่แพร่หลาย จึงยังไม่ค่อยมีโรงเรียนใดนำไปใช้ผู้วิจัยและคณะ ได้นำทำนองเพลงใส่ไปทำให้เด็กจดจำได้ง่าย และอธิบายความหมายแต่ละคำ ทำให้เด็กจดจำได้ไว และเด็กจะรักการละหมาด

แบบเรียน บ บ ๑ นำพาสู่การดีก้าว เป็นแบบเรียนที่ทางสถานรับเลี้ยงเด็กนภลัยได้จัดทำไว้ตั้งแต่ปี 2533 และทางโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาลได้นำมาจัดทำและปรับปรุงใหม่ โดยเปลี่ยนคำศัพท์รูปภาพในบทให้บูรณาการศาสนาอิสลาม ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เป็นผลจากการที่โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาจากกองทุนชุมชน (SIF) จำนวน 3,000 เล่ม

ผลกระทบในเชิงพัฒนา

1. โรงเรียนได้รับใบอนุญาตระดับอนุบาลศึกษา 1 – 3 เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2543 ใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ ป.น. 4/2543 จากสำนักงานการศึกษาเอกชนปัตตานี และได้ชื่อว่า **โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล**
2. คณะครูแม่บ้านและกลุ่มครูสตรีอาสาได้รับการบรรจุเป็นครูและบุคลากรทางศึกษาจำนวน 7 คน จากทีมคณะวิจัย 10 คน
3. โรงเรียนได้รับทุนการศึกษาช่วยเหลือเด็กยากไร้ จำนวน 20 ทุนงบประมาณ 74,400 บาท ซึ่งทางโรงเรียนได้นำมาจัดซื้อข้าวสาร อาหารแห้ง น้ำมัน นม น้ำตาล และอื่นๆอีก ให้แก่เด็กในโรงเรียนเมื่อปี 2542
4. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุน SIF 647,400 บาท โดยใช้ในการจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนของโรงเรียน 4 เล่ม และต่อเติมอาคารเรียนด้านหลังเมื่อ ปี 2544
5. โรงเรียนได้เปิดรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อปี 2543 และในปี 2544 เรามีเด็ก ประถม 1 และประถม 2 รวมกัน 40 คน ซึ่งทางโรงเรียนเปิดหลักสูตรทางเลือกอริยาศย์เพื่อพัฒนาเข้าสู่การศึกษาภายในระบบ มีบัณฑิตอาสาและครูแม่บ้านอาสาและแกนนำชุมชนเข้าร่วมโครงการ 13 ท่านคือ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ศาสนา	ตำแหน่ง	ที่อยู่ปัจจุบัน
นางสาวทัศนีย์ อภิชาติ	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	หัวหน้าโครงการ	48 ม. 2 ต.บ่อทอง
นางสาวอามีเนาะ มณีหยิยา	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	บัณฑิตอาสา	107 ม.3 ต.ยะรัง
นางสาวเจสชาติยะห์ อีซอ	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	บัณฑิตอาสา	50 ม.1 ต.ตันหยงลูโละ
นางสาวจิตติมารัม โต๊ะหลง	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	บัณฑิตอาสา	52 ม.1 ต.ตันหยงลูโละ
นางสาวซอพิยะห์ เบญญาการ	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	บัณฑิตอาสา	61 ม.1 ต.ตันหยงลูโละ
นางสาวไลลา มาปะ	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	บัณฑิตอาสา	50 ม. 2 ต.บ่อทอง
นางสาวซูไฮนี คอเลาะ	ม.6	ชั้น 10	บัณฑิตอาสา	64/1 ม.3 ต.บ่อทอง
นางปีธมา ลาเตะ	ม.6	ชั้น 7	ครูสตรีอาสา	15/12 ม.6 ต.บ่อทอง
นางสีติรอรานี สาแม	ม. 6	ชั้น 7	ครูแม่บ้านอาสา	56 ม. 4 ต.บ่อทอง
นางแวลิเมาะ แวซูลง	ปวช.	ชั้น 4	ครูแม่บ้านอาสา	15/3 ม.6 ต.บ่อทอง
นายอนันท์วัฒน์ สัจจารักษ์	ปวช.	-	ธุรการ	48 ม. 2 ต.บ่อทอง
นายมุฮัมหมัดญะฟิร แวสะมาแอ	ม.6	ชั้น 4	ประสานงานชุมชน	48 ม. 2 ต.บ่อทอง
นางฟาฎิมะฮ์ แวสะมาแอ	ปริญญาตรี	-	ที่ปรึกษา โครงการ	48 ม. 2 ต.บ่อทอง

6. รวาคันเดือนมิถุนายน 2544 ทาง สปอ หนองจิก ได้ประสานกับทางโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา เพื่อขอนำหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 รูปแบบ ผลงานเด็ก และหนังสือประกอบบทเรียนของหลักสูตรท้องถิ่นออกเผยแพร่ ต่อสาธารณชน ในวันงานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน ครั้งที่ 53 ของ 14 จังหวัดภาคใต้ที่สนามศักดิ์เสนีย์ ในวันที่ 23-24 มกราคม พ.ศ. 2545

7. ได้รับความสนใจจากหน่วยงานภาครัฐมากขึ้น และจะทางโรงเรียนจะนำเสนอต่อจังหวัดให้ เป็นโครงการโรงเรียนนาร่องของจังหวัดปัตตานี เรื่องหลักสูตรท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2545

ปัญหาและอุปสรรค

5.1 โรงเรียนขาดงบประมาณในการใช้พัฒนาโรงเรียน เนื่องจากไม่สามารถเก็บค่าเล่าเรียนจากผู้ปกครองเด็กได้ และครูอาสาส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับค่าตอบแทนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง แต่ทุกคนมีความหวังว่าเมื่อโรงเรียนเข้าสู่ระบบการปฏิรูปการศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนจะได้รับสนับสนุนจากภาครัฐเป็นรายหัวเด็กนักเรียน เพื่อใช้เป็นค่าตอบแทนให้ครูได้มีค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูได้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 การวิจัยของโรงเรียนต้องเริ่มต้นตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม แต่ทุนสนับสนุนของ สกว. จะมาช้า กว่าปีการศึกษา คือทางโรงเรียนได้รับงบประมาณรายเดือนกรกฎาคม ทำให้การทำงานในระยะต้นไม่ค่อยดีเท่าที่ควร เนื่องจากเราขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนการสอน

5.3 หลักสูตรท้องถิ่น ระดับอนุบาลนี้สามารถจะขยายผลไปยังโรงเรียนในเครือข่ายอื่นๆ ได้ถ้าผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและศาสนาชั้น 10 และเนื่องจากในปีการศึกษา 2543 แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม แบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ชั้นอนุบาล 1 - 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล จัดทำโดยคณะทำงาน ของกลุ่มครูแม่บ้านและสตรีอาสาสมัคร ยังอยู่ในขั้นทดลองใช้ และกำลังปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์ขึ้น ส่วนของผู้วิจัยคาดว่าจะจัดทำเสร็จในปีการศึกษา 2544 นี้

5.4 แต่เดิมนักวิชาการบางส่วนยังไม่ยอมรับ และไม่เข้าใจงานของเรา เนื่องจากทางโรงเรียน ขาดการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์เรื่องหลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนได้จัดทำ รวมทั้งความเป็นมาของหลักสูตรและโครงการการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนว่าได้อย่างไร ? แต่หลังจากที่มีการนำเสนอผลการศึกษาที่ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ม.อ. ปัตตานี เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2544 ความเข้าใจของหน่วยงานภาครัฐ และนักวิชาการมีมากขึ้น จนมีการเรียกร้องให้ทางโรงเรียนขยายหลักสูตรไปยังเครือข่าย และให้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูตามศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์มัธยม ในราวเดือนตุลาคม 2544 แต่ทางโรงเรียนยังไม่พร้อม เนื่องจากครูอาสาของเรายังไม่เข้มแข็งพอจะเป็นทีมวิทยากรได้ น่าจะเป็นราวเดือนเมษายน 2545 คิดว่าน่าจะมีความพร้อมขึ้นมากอีกระดับหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ.

การวิจัยในลักษณะนี้ในทัศนะของผู้วิจัย เห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีที่สามารถเกิดประโยชน์ต่อชุมชนได้อย่างสูงสุด สามารถพัฒนาศักยภาพของชุมชนได้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมความเข้มแข็งทางปัญญา โดยทางสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อท้องถิ่น ได้ให้โอกาสชุมชนคิดเอง ทำเอง ลองผิดลองถูก ค้นหาคำตอบ และแก้ปัญหาของตนเองด้วยตนเอง นับเป็นสิ่งดี ไม่ปิดกั้นความคิด ทำให้ชุมชนค้นพบตัวตนของตนเอง เห็นพลังความคิดของมวลชนที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน เกิดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ครูกับชุมชน และนักเรียนกับชุมชน

สิ่งที่ต้องมี

ก่อนเข้าสู่กระบวนการวิจัยนั้นต้องมีการ **เตรียมตัว เตรียมคน เตรียมใจ** และในการทำงานร่วมกัน นั้นต้อง **เปิดใจ จริงใจ เข้าใจ และร่วมใจ**

- **เตรียมตัว** ผู้วิจัยและคณะวิจัยต้องเตรียมตัวแต่ต้น เช่นการเขียนโครงการควรเขียนแต่เนิ่นๆ ให้ชัดเจนว่า กิจกรรมที่จะทำ ตอบคำถามวิจัยได้อย่างไร ? ถ้าเป็น

เรื่องการศึกษา ควรเขียนโครงการตั้งแต่ราวเดือนตุลาคม เพื่อให้ทันปีการศึกษาต่อไป เพราะการพิจารณาโครงการอาจมีการปรับแก้ทำให้ล่าช้าได้

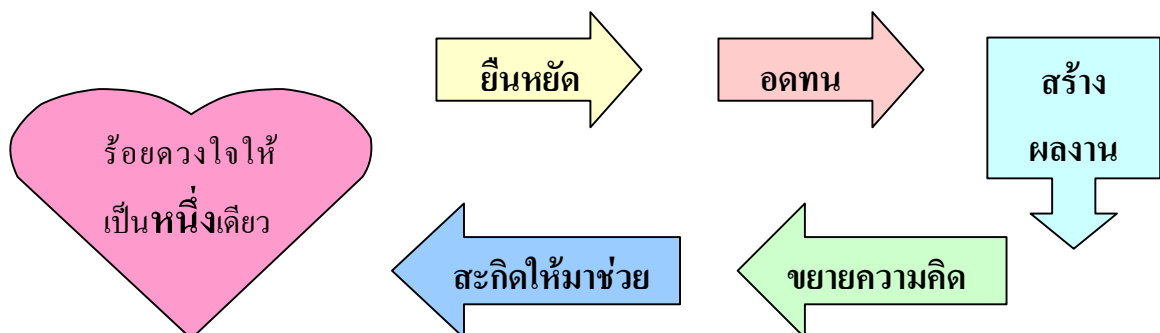
- **เตรียมคน** ผู้วิจัยและคณะวิจัยต้องสร้างกระบวนการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด พยายามให้ทุกคนเข้าใจกิจกรรมที่จะทำร่วมกันว่า ทำอะไร ? ทำทำไม ? ทำที่ไหน ? ทำอย่างไร ? ทำเพื่ออะไร ? ทำแล้วได้อะไร ?
- **เตรียมใจ** การทำงานร่วมกันย่อมพบปัญหา และอุปสรรคนานัปการ แนวทางการแก้ปัญหาต้องร่วมกันแก้อย่างมีสติ ค่อยคิด ค่อยแก้ หาทางออก เรียงลำดับความยากง่ายของปัญหา สุดท้ายจะพบความสำเร็จ
- **เปิดใจ** คือทีมงานทุกคนต้องเปิดใจให้กว้าง รับรู้สภาพปัญหาในโรงเรียน สภาพปัญหาในการทำงาน ไม่มองความผิดของผู้อื่น แต่จะมอง ความผิดของตนเอง และพร้อมจะแก้ไขตนเอง
- **จริงใจ** คือต้องทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มกำลัง เต็มความสามารถอย่างจริงจัง และจริงใจ
- **เข้าใจ** คือต้องเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองว่ากำลังทำอะไร? ทำเพื่อใคร ? ทุกคนต้องตอบตนเองให้ได้ และสิ่งสำคัญที่สุดต้องเข้าใจงานที่ตนเองรับผิดชอบ
- **ร่วมมือ** ในการฟันฝ่าปัญหา อุปสรรคทั้งมวลที่จะเกิดขึ้น ด้วยการระดมความคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา การประชุมทุกศุกร์สัปดาห์ จะเป็นทางหนึ่งในการช่วยแก้ปัญหา ให้เกิดความเข้าใจ และผูกพันใกล้ชิด รักใคร่สนิทสนมเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ท้องถิ่นได้อะไรจากการวิจัย ?

1. ชุมชนตื่นตัวมากขึ้น มองเห็นคุณค่าของการศึกษา และประโยชน์ที่ท้องถิ่นจะได้รับจากการเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างได้ผลตรงตามความต้องการของท้องถิ่นจริงๆ
2. เด็กๆจะได้รับการพัฒนาด้านความรู้คู่คุณธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในชุมชนได้อย่างยั่งยืนและต่อไป
3. เด็กมีภูมิคุ้มกันต่อต้านสังคมที่เลวร้าย และห่างไกลยาเสพติด
4. ได้รับความสนใจดูแลจากภาครัฐมากขึ้น เช่น ได้มีการจัดตั้งสภาวัฒนธรรมหมู่บ้านขึ้น สาขาการจักสานไม้ไผ่ ขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เวลาเย็นหลังโรงเรียนเลิกแล้วรวมตัวกันเรียนวันละ 1 ชั่วโมง โดยกลุ่มแม่บ้านและครู

5. ได้มีการจัดอบรมกลุ่มแม่บ้านทำอาหารเพื่อพัฒนารายได้แบบยั่งยืน จากสำนักส่งเสริมการศึกษาและต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
6. ได้รับการดูแลจากเทศบาล ทำถนนลาดยางผ่านเข้ามาใกล้โรงเรียนทำให้การเดินทางสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น
7. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกองทุน SIF ประมาณ 647,000 บาท เพื่อจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนของโรงเรียนจำนวน 4 เล่มคือ
 - 7.1 แบบเรียน ก.ไก่ ปฐมวัยมุสลิม พิมพ์ 4 สี จำนวน 3,000 เล่ม
 - 7.2 แบบเรียน ABC FOR ZIKRULLAH พิมพ์ 2 สี จำนวน 3,000 เล่ม
 - 7.3 แบบเรียน ت ب ا นำไปสู่การตีควา พิมพ์ 2 สี จำนวน 3,000 เล่ม
 - 7.4 สมุดภาพคำกลอนระบายสี ดูอาอ์ดีดีที่หนูทำได้ จำนวน 3,000 เล่ม
 - 7.5 ก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมด้านหลังที่ยังไม่เสร็จ รวมทั้งห้องธุรการที่ถูกลไฟไหม้ไป

ทำอย่างไรให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมมากขึ้น



- 5.1 **เสียสละ** ก่อนที่เราจะชักชวนให้ผู้อื่นเขาเสียสละ เราต้องเสียสละตัวเรา ทรัพย์สินของเราเท่าที่เรามี ความสามารถทำได้ หากเราตั้งใจทุ่มเททำทุกอย่าง อย่างจริงจัง คงมีสักวันที่เขาจะเห็นความจริงใจของเรา และเขามาร่วมงานกับเรา ช่วยเหลือเราในการทำงานร่วมกัน
- 5.2 **ยื่นหยัด** ต่อทุกสภาพปัญหาที่จะตามมาทุกทิศและทุกทาง การทำงานทุกอย่างนั้นต้องประสบปัญหาไม่ว่าเล็กหรือใหญ่ เราเองต้องมีสติตั้งมั่นค่อยๆ แก้ปัญหาไปที่ละจุดโดยนำปัญหามาเรียบเรียงไว้ และลำดับความยากง่ายในการแก้ปัญหา และดูว่าปัญหาใดที่เราพอจะแก้ได้ด้วยตนเอง ปัญหาใดต้องร่วมกันพิจารณาร่วมกันในที่ทีมงานหรือจะประสานกับคนนอกสุดท้าย เราจะสามารถแก้ปัญหาได้ และอาจได้เพื่อนเพิ่มมากขึ้น

- 5.3 **อดทน** อย่างมีสติและมีเป้าหมาย เราท้อได้แต่อย่าถอย เราต้องมุ่งมั่น พินฝ่าไปให้สำเร็จ เมื่อเรายืนหยัด และอดทน เราจะเป็นยอดคน เมื่อเราอดทนจนสำเร็จ
- 5.3 **สร้างผลงาน** โดยการทำปัจจุบันในวันนี้ให้เป็นอดีตที่สวยงามในวันหน้า คนเราไม่สามารถแก้ไขอดีตที่ผ่านมาได้ แต่เราสามารถจะทำอนาคตของเราให้สวยงามได้ ถ้าเรามีวันนี้เป็นวันที่ดีและสวยงาม เราคงได้พบพานความสำเร็จในวันหน้า
- 5.4 **ขยายความคิด** เมื่อเราพบใครก็พยายามขยายความคิดแนวการทำงานของเราต่อไป หากมีคนสนใจ เราก็อาจชักชวนให้เขามาร่วมงานกันกับเราต่อไป
- 5.5 **สะกิดให้มาช่วย** คือการชักชวนให้เขาได้มีโอกาสมาร่วมงานกับเราด้วย การร่วมงานกันต้องขจัดอคติ ความคิดไม่ดี มองคนในแง่ร้ายให้ออกไปจากกลุ่ม เพราะการมองกันในแง่ร้ายจะทำให้การทำงานไม่ราบรื่น จิตใจไม่ผ่องใส ขุ่นมัว และทำให้ไม่สร้างสรรค์ผลงาน และต่อกลุ่ม
- 5.6 **ร้อยดวงใจให้เป็นหนึ่งเดียว** คือการสร้างความรัก ความสามัคคี ในหมู่ผู้ร่วมงานเดียวกัน ให้มีความรักสมัคสมานไม่แบ่งแยกทางความคิด ไม่แบ่งแยกจิตใจไม่ชิงดีชิงเด่น ไม่มองข้อผิดพลาดของกันและกัน สิ่งสำคัญให้ระวังความคิดของตัวเอง อย่าคอยจับผิดเพื่อน แต่คอยตักเตือนซึ่งกันและกัน และเตือนตนเอง พยายามคิดในสิ่งที่ดีให้กำลังใจในยามที่เพื่อนท้อแท้ โดยถือคติว่า “*คนเก่าอย่าให้จากไป คนใหม่ขอให้อยู่นาน*”

จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนี้ให้ต่อเนื่องได้อย่างไร ?

1. หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ระดับอนุบาล 1 – 3 ที่ทางโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาลได้จัดทำขึ้น และทดลองสอนในโรงเรียนเมื่อ ปีการศึกษา 2543 นี้ โรงเรียนอื่นๆสามารถนำโครงการแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม ฯ ไปใช้และเขียนลงแผนการจัดประสบการณ์ได้เอง หากผู้สอนมีความรู้ทางครูและมีความรู้ทางศาสนาด้วยก็จะใช้หลักสูตร ฯ นี้ได้ดี แต่ถ้าผู้สอนมีความรู้ด้านหนึ่งด้านใด ผลก็จะออกไปทางด้านนั้น เช่น ครูจบสามัญระดับปริญญาตรี แต่ไม่มีพื้นฐานทางศาสนาก็จะสอนแบบบูรณาการศาสนาอิสลามให้สมบูรณ์ได้ยาก และถ้าครูผู้สอนจบศาสนาสูง แต่จบสามัญต่ำกว่า ระดับ ม. 6 การเรียนการสอนจะเน้นหนักในเรื่องการท่องจำคำสอนในศาสนามากกว่า จะสอนโดยใช้วิธีให้ เด็กเรียนให้เป็น เล่นให้จำ ดังนั้นเพื่อให้การขยายผลหลักสูตรท้องถิ่นนี้ใช้ได้ผลจริง อย่างเป็นรูปธรรม ผู้วิจัยและคณะได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม แบบบูรณาการ

ศาสนาอิสลามในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ จำนวน 24 เล่ม แต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นทดลองใช้สอน ปีการศึกษา 2544

2. การวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 เป็นโครงการต่อเนื่องน่าจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษาในสังคมมุสลิมโดยส่วนร่วม ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เพราะความรู้พื้นฐานของมุสลิมทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้คือเรื่องอัลกุรอาน และหะดิษ ถ้าโรงเรียนใดสามารถจัดการเรียนการสอนให้ 2 วิชานี้เรียนควบคู่ไปกับสายสามัญได้ โดยที่ไม่ทำให้จุดประสงค์แต่ละวิชาเสียไป และไม่ทำให้เด็กเสียโอกาสที่จะได้เรียนรู้ วิชาสามัญอย่างรู้เท่าทันโลก และทันเหตุการณ์ จะทำให้สังคมมุสลิมมีคุณภาพ และมีคุณธรรม และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างทัดเทียมและ สันติสุข บนพื้นฐานของวัฒนธรรมที่หลากหลาย และเนื่องจาก พ.ร.บ.ปฏิรูปการศึกษา 2542 จะมีผลบังคับใช้ ในปีการศึกษา 2545 ให้เด็กทุกคนต้องเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาภาคบังคับอย่างน้อย 9 ปี คือ ตั้งแต่อายุ 7 ปี จนถึง อายุ 16 ปี ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่เด็กมุสลิมทุกคนจะต้องได้เรียนหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในระดับ ป.1 – ป.9 เพราะหากเด็กมุสลิมคนใดที่ไม่เคยเรียนรู้ เรื่องของหลักการศาสนาอิสลามตั้งแต่วัยเด็กแล้ว เขาจะประสบปัญหาต่อตัวเอง และจะทำให้สังคมที่อยู่รอบข้างเขาเดือดร้อนไปด้วย เนื่องจากความไม่รู้ ต่อบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม

3. ผู้วิจัยและคณะทำงานอยากให้ภาครัฐที่ทำงานดูแลด้านการศึกษา และสามารถตัดสินใจในด้านงบประมาณช่วยเหลือด้านเงินอุดหนุนในการช่วยให้โรงเรียน ได้ดำเนินงานด้านการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการศาสนาอิสลาม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 9 ได้ต่อไป ตามที่คณะทำงานได้มุ่งหวังไว้ คืออยากจะทำวิจัยต่อในระดับต่อ ยอดและในระดับแนวราบ

ฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอและคณะ

ภาคผนวก

เพลงเด็กมุสลิม

ผู้ร้องกรอง นางฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ



จัดทำโดย

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล
48 หมู่ที่ 2 ต.บ่อทอง อ.หนองจิก
จ.ปัตตานี 94170
โทร. (073) 357 – 366

เพลงโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา

ทำนอง มองเล่ยะ



โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา เรียนวิชาอย่างรู้ นำสู่การปฏิบัติ



โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา เรียนวิชาอย่างรู้ นำสู่การปฏิบัติ



สรรพศาสตร์เด่นชัด ๆ ยืนหยัดทางนำ (ซ้ำ)



[illegible]

❀ 2. คำปฏิญาณตน ❀

[illegible]

[illegible]

❀ 4. มาชาอัลดะฮ์ ❀

[illegible]

5. จันเป็นบ่าวอวดเดอะฮั

[illegible]



❀ 10. ອັດເຕາະສ໌ ສູ ອັກບັຣ ❀

พวกเรามุสลิม (มุสลิม มุสลิม)
ควรยึดมันจดจำ (จดจำ จดจำ)
นี่คือทางนำ (ชี้)
จะทำให้เรา...ไม่หลงทาง
ไม่หลงทาง ไม่หลงทาง.....

ආරක්ෂාකරණය

❀ 19. ฦาชาคัถลลลล ❀

ถ้ามีใครใจดีให้ของ
พวกเราก็ดูต้องนึกถึงน้ำใจ
รับของกล่าวขอบคุณทันใด (ซำ)
หรือกล่าวโดยไว ญาซากัลลอฮ์

[illegible]

❀ 20. อัศตามนุอาลัยกุ่ม ❀

- | | |
|--|--|
| <p>1. อิสลาม มุ อาลัยกุ่ม</p> <p>พบกันทุกที่ ทุกยาม</p> <p>ขอความสันติจงมี</p> <p>ขอให้อัลเลาะห์เมตตา</p> <p>สิ่งใดที่เป็นผลดี</p> <p>ขอให้อัลเลาะห์กรุณา</p> <p>ขอให้อัลเลาะห์คุ้มครอง</p> <p>ความวิบัติและภัยนานา</p> | <p>2. ว่าอาลัยกุ่ม มุสลาม</p> <p>พวกเราสละมให้กันและกัน (สร้อย)</p> <p>แต่คนที่มิอีมาน์เถิดหนา</p> <p>บันดาลให้ท่านเราะหฺม์ฉรีสกี (สร้อย)</p> <p>และไม่เป็นที่ขัดกับศาสนา</p> <p>บันดาลให้ท่านสมใจนึกปอง (สร้อย)</p> <p>ปกป้องพี่น้องให้สุขเถิดหนา</p> <p>อย่าได้กรายไถ่พวกเราทุกคน (สร้อย)</p> |
|--|--|

[illegible]



28 เพลง เลข 1 ❀

เลข 1 ที่ฉันรู้	คุณครูท่านสอนประจำ
ฉันเองจำได้แม่นยำ	ไม่เคยลืมคำที่ครูฉันบอก
อัลเลาะห์นั้นมี 1 องค์	เส้นลงตรงเหมือน 1 ไข่มุข ?
อาทิตย์ ดวงจันทร์นั้นไฉ	อัลเลาะห์สร้างไว้มี 1 เหมือนกัน (ซ้ำ)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

29 เพลง เลข 2 ❀

เลข 2 ตรองดูซี	คิดให้ดี 2 มีแค่ไหน
ชูนิ้ว 2 นิ้วออกไป	เอ๊ะอะไร มี 2 เหมือนกัน (ซ้ำ)
ขาเปิด ขาโก๋ ขาห่าน	แขน ขา เท้า ฉัน เกิน 2 บ้างไหม ?
หู ตา และมีหัวไหล่ (ซ้ำ)	นับที่ไรได้ 2 เหมือนเดิม (ซ้ำ)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

30 เพลง เลข 3 ❀

เลข 3 นะคือ 3 วัน	สิ่งสำคัญเราอย่าได้ร้างลืม
วันศุกร์ทุกครั้งไปมัสยิด	อิดีลฟิตรี อิดีลอัชฮา
เลข 3 นะ จำไว้ให้ดี	สถานที่ที่มีความสำคัญของเรา
มัสยิดฮารอม มัสยิดนะบะวี	และมัสยิดอักศอร
ละหมาดมัฆริบ	มี 3 ร็อกออต
จงเคร่งครัดให้ตรงเวลา	ลา..... ลา.....

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

31 เพลง เลข 4 ❀

เลข 4 สัตว์ 4 ขา ช้าง ม้า ลา มาประชุมกันใหญ่
อูฐ แพะ พา แกะเดินไป (ซ้ำ) วัว ควาย หิ่งไกรไปประชุม
หนู แมว กี่มา ต่างมุ่งหน้าจะรีบเดินไป
เจ้าเต่า จะขอตามไป (ซ้ำ) กระต่ายบอกได้รับมาไว ๆ (ซ้ำ)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

32 เพลง เลข 5 ❀

เลข 5 จดจำไว้หนาเรื่อง 5 เวลา
 จะพาให้เราไม่หลงทาง
 หลักการอิสลามทั้ง 5
 ละหมาด 1 วัน มี 5
 นิ้วมือของเราทั้ง 5 เหมือนกัน

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

33 เพลง เลข 6 ❀

เลข 6 แมลง 6 ขา ต่างบินมาหาดอกไม้
 จะเอาน้ำหวาน มาเป็นอาหาร ให้ลูกหลานมัน
 แล้วยังได้ช่วยผสมแพร่พันธุ์ ดอกไม้เหล่านั้น ให้สวยงาม
 จงเอ็นดู อย่าไปเกลียดมัน หากไปทำเด็ยมันจะตาย
 อีกหลักการศรัทธา ศาสนา 6 ประการ
 พวกเราต้องจำ ยึดมั่นขึ้นใจ เพื่อเราจะได้ ไม่หลงนอกทาง
 6 ข้อ 6 อย่าง จงจำไว้ให้ดี
 1. ต้องมั่นคง ต่อองค์อัลเลาะห์
 2. ศรัทธามลาอิกะห์ด้วยหนา
 3. ต้องเชื่อคำภีร์
 4. บรรดานบีมากมีทั้งหลาย
 5. วันกิยามัตโลกดับมลาย
 ข้อ 6 สุดท้าย คือกอดอ กอดรัก
 ต้องยึดมั่นด้วยใจมั่นคง และอย่าลุ่มอย่าหลงคุณยา

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

34 เพลง เลข 7 ❀

เลข 7 คือ 7 วัน วันศุกร์นั้นประเสริฐศรี
 ตัดผมเล็มวันนี้ดี (เช้า) ทำนบปีได้กล่าวไว้
 เมื่อฝนตกจฟ้า พอแดดจ้ำฟ้าสดใส
 เกิดเป็นรู้งามอำไพ(เช้า) นับดูได้ 7 สิ่งาม

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

35. เพลงเลข 8 (แมงมุมขยุ้มหัวใจ)

เลข 8 แมง 8 ขา	แมงมุมมาขยุ้มหัวใจ
มาปิดปากถ้าไว้	เพื่อไม่ให้ใครได้เห็น
ไอ้ทำนปี	ตอนหลบหนีอยู่ในถ้ำ
อนุบักกรก็อยู่ในนั้น	มหัศจรรย์เหลือใจ
ซูเราะห์อัลกะบूर	บทพิสูจน์บ้านจากใจ
แข็งแกร่งหรือว่าอ่อนไหว	อัลเลาะห์ให้เราไตร่ตรอง

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

36. เพลงเลข 9

เลข 9 ไขก๊วหน้า	โซกลางอย่าไปเกี่ยวข้อง
กียามัตไม่ถูกมอง	เป็นพวกฟ้องของชัยฎอน(ข้า)
แต่ว่าวันที่ 9 ซุลฮิจยะห์	อยู่อารอฟะห์ พวกเราเฝ้าขอพร
ต่างวิงวอนขอคูอาห์	โปรดเมตตาตัวข้าด้วยหนา
ซูเราะห์ฮุมมาซะห์	9 อายะห์ คือคำสอน
เตือนใจให้เราสำวรณ	เลข 9 แน่นอนไม่มีคุณอันใด

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

37. เพลงเลข 10 (จังหวัดตะลุง)

เลข 10 นีนหนา (รับ)	ซ้ายขวารวมกัน(รับ)
นิ้วมือของฉั่น(รับ)	นับกันให้ดี(รับ)
นิ้วเท้าเช่นกัน(รับ)	รวมกันเข้าสี่(รับ)
ลองนับให้ดี (รับ)	10 มีเท่าไร(รับ)
ขา กุ้ง ขาปู (รับ)	นับดูให้ดี (รับ)
จะรู้ทันที (รับ)	มี 10 เหมือนกัน (รับ)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

38 เราส่งยิ้มให้สลาม

ให้สลาม แล้วเราส่งยิ้ม (อัสลาม มุ อลัย กุ่ม)
 เมื่อเรายิ้ม รับตอบสลาม (ว่า อลัย กุ่ม มุส สลาม)
 ให้สลามแล้วเราส่งยิ้ม (อัสลาม มุ อลัย กุ่ม)
 เมื่อเรายิ้ม รับตอบสลาม (ว่า อลัย กุ่ม มุส สลาม)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

39. เมื่อเราไปโรงเรียน

หากเมื่อเราไปโรงเรียนนะ
 มลาอิกะห์จะตามเราไป
 และพวกสัตว์ทั้งหลาย
 จะอิสติฟารให้เรา
 พื้นดิน และพื้นน้ำ
 ภูผาลำจะเป็นพยาน
 สองขาที่เราก้าวนั้น
 จะเป็นพยานให้เรา

40 กาตุก็ตอกก็อเลาะ

กาตุ ก็ตอ ก็อเลาะฮ์
 มลาอิกะห์ บอเวาะ ยาแล
 ดันชุมอ กาแว นาแต
 เนาะ อิสติฟาร วี ก็ตอ
 บอมิ ดันไอซ์
 บูกะ เนาะ ยาดี ชาชี
 ควอ กากิ ก็ตอ ยาแล
 เนาะยาดี ชาชี ก็ตอ

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

ให้สลาม คือการขอพรให้แก่ผู้ที่เราพบ

รับตอบสลาม คือการขอพรให้แก่ผู้ให้สลามเช่นกัน

มลาอิกะห์ คือทูตสวรรค์ที่อัลเลาะห์สร้างขึ้นมาจากรัศมีมีมากมายนับได้ไม่รู้หมด

อิสติฟาร คือการขออภัยโทษต่ออัลเลาะห์ผู้เกรียงไกร

41. ต้นไม้บนสวนสวรรค์ /

ต้นไม้กว่าจะโต	นานอีกโงใช้เวลา
เท่าอายุปู่ย่าตา	นับเวลานานหลายปี
ตัดไม้ทำลายป่า	ใช้เวลาไม่ก่นาที่
ป่าไม้หมดพงพี	ก็สิบปีมันจะโต

(รับ) ต้นไม้บนสวนสวรรค์

มาอ่านกัน ชุบ ฮา นัล ลอฮ์
 วัล ฮัม คู ลีล ลาฮ์
 ว่า ลา อี ลา สะ อีล ลัล ลอฮ์
 วัล ลอ ฮู อักบร
 มลาอิกะห์ ปลุกให้ทันที
 พวกเราล้วนยินดี
 ต้นไม้มีบนแดนสวรรค์

42. ปอสงกาย

ปอสงกายดาแลเชื้อร็อกอ
 มาณี บาจอ ชุบ ฮา นัล ลอฮ์
 วัล ฮัม คู ลีล ลาฮ์
 ว่า ลา อี ลา สะ อีล ลัล ลอฮ์
 วัล ลอ ฮู อักบร
 มลาอิกะห์ ตาเน สลาถู
 ก็ตอ กิมปือร
 ปอสง กายู อาคอ ดาแล เชื้อร็อกอ

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

43. เพลงเลข 1

เลข 1 เส้นตรง	มี 1 องค์ คืออัลเลาะห์
อาทิตย์ ดวงจันทร์ ก็	อัลเลาะห์สร้าง 1 เหมือนกัน
ب ج خ ذ ز	1 ตลอด ไม่แปรผัน
ن ظ غ ف ن	ก็เช่นกัน 1 จุดชัด
(สร้อย) จำไว้นะ เธอต้องจำไว้นะ (ซ้ำ)	

44. เพลงเลข 2

เลข 2 ตรองดูซี	ศุบฮีมี 2 ร็อกอ๊ด
อักษรที่หัดคัด	เห็นถนัด ت ق ي
ไก่ เป็ด นก และห่าน	ร่างกายฉัน แขน เท้า ขา
อย่างละ 2 หู มือ ตา	ควรรักษา อย่างเคร่งครัด(สร้อย)

45. เพลงเลข 3

เลข 3 สามเหลี่ยมนี้	มัฆริบมี 3 รอกะอ๊ด
อักษรที่เด่นชัด	ตัวอาหรับ มี ش ث
3 วัน 3 มัสยิด	อีดิลฟิตรี สุกร์ อัญฮา
ฮารอม นะบะวียี้ อักศอ มีค่า	ควรเนียตว่า จะต้องไป (สร้อย)

46. เพลงเลข 4

เลข 4 ละหมาดที่	มี 4 รอกะอ๊ดใช้
ดุสรี อัสรี นี่ไง	อิซา ไซ่ 4 เหมือนกัน
ซัง ม้า วัวและควาย	นำมาไว้ใช้ทำงาน
แกะ แพะ วัว ทำกูรบ้าน	ในวันอีดี อัญฮา (สร้อย)

47. เพลงเลข 5

เลข 5 ละหมาดนั้น	ใน 1 วัน มี 5 เวลา
หลักการอิสลาม ทั้ง 5	จำไว้ว่า ต้องเรียนรู้
อีกนิ้วมือ ทั้งซ้ายขวา	ข้างละ 5 ลองนับดู
5 นิ้วหิบบของซู	เราควรรู้ อัลเลาะห์ให้(สร้อย)

48. เพลงเลข 6

เลข 6 แมลง 6 ขา	ต่างบินมาหาดอกไม้
แมลงนั้นมีมากมาย	อัลเลาะห์ให้ดูผึ้งงาน
อีกหลักการศรัทธา	ศาสนา 6 ประการ
เรียกว่าหลักอิหม่าน	สิ่งสำคัญจำให้ดี(สร้อย)

49. เพลงเลข 7

เลข 7 คือ 7 วัน	วันสุกัรนั้นประเสริฐศรี
ตัดผมเลิบบวันนี้ดี	ท่านนบีได้กล่าวไว้
เมื่อฝนตกจากฟ้า	พอแดดจ้าฟ้าสดใส
เป็นรุ่งงามอำไพ	นับดูได้ 7 สิ่งงาม(สร้อย)

50. เพลงเลข 8

เลข 8 แมง 8 ขา	ครั้งนั้นหน้าศัตรูตาม
ท่านนบีอยู่ในถ้ำ	แมงมุมช่วยด้วยชักใย
ซูเราะห์อัลอังกาบ (แมงมุม)	ให้พิสูจน์บ้านจากใย
แข็งแกร่งหรืออ่อนไหว	อัลเลาะห์ให้เราไตร่ตรอง(สร้อย)

51. เพลงเลข 9

เลข 9 ไข่ก้ำวน้ำ	โซกลางอย่าไปเกี่ยวข้อง
กียามัตไม่ถูกมอง	เป็นพวกพ้องของชัยฏอน
แต่วันที่ 9 ซุลฮิจญะห์	อยู่อารอฟะฮ์เฝ้าขอพร
(ซูเราะห์) สุมาชะฮ์ 9 วรรคตอน	เป็นแนวสอนให้เรียนรู้(สร้อย)

52. เพลงเลข 10

เลข 10 นิ้วเท้าฉัน	ขวา ซ้ายนั้นลองนับดู
นิ้วมือสองข้างชู	ลองนับดู 10 ไข่ไหม ?
ขาทั้งคู่มี 5 คู่	ส่วนขาปุมิเท่าใด
8 ขา 2 ก้ามใหญ่	รวมแล้วได้นับ 10 เอย(สร้อย)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

53 . ผลไม้มากมาย

อัลฮัมดูลิลลาฮ์ ที่อัลเลาะห์เมตตา	ประทานลงมาผลไม้มากมาย
เราต้องซูโกรต่ออัลเลาะห์ตะอาลา	เราต้องกล่าวว่า อัลฮัมดูลิลลาฮ์
มะเฟื่อง มะไฟ มะละกอ น้อยหน้า	แตงกวา แตงไทย ลำไย แตงโม
ส้มโอ มังคุด ละมุด พุทรา	อัลเลาะห์ให้มากมายเหลือคณา

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

54. ขอสวรรค์

โออัลเลาะห์ขอให้ฉันอยู่สวรรค์ชั้นฟิรดาว์
 อย่าให้เราต้องเข้านรกยะฮันนัม
 ขอทรงโปรดให้ได้รับทางนำ
 เพื่อตัวฉันจะได้เตาบ์ตัว
 อัสเตาฟี รุ้ล ลอฮ์ อัลอา ซีม (3 ครั้ง)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

55. ออกกำลังกาย

กำมือขึ้นแล้วหมุนๆ	ชูมือขึ้นโบกไปมา (ซ้ำ)
กางแขนขึ้นและลง	พับแขนมือแตะไหล่
กางแขนขึ้นและลง	ชูมือตรงหมุนไปรอบตัว
ฝึกกายบริหารทุกวัน	ร่างกายแข็งแรง
เพื่อทำอิบาดะห์	ต้องก้ออัลเลาะห์ทุกวัน
มุสลิมเรานั้น	ต้องรีบเร่งทำความดี
ก่อนที่เราจะ	จะเจ็บป่วยเสียก่อน

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

56 . สูง – ต่ำ

ต่ำ - สูง – ต่ำ	อัลฮัมดูลิลลาฮ์
สูงหรือต่ำ สูงหรือต่ำ	อัลฮัมดูลิลลาฮ์

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

57 อัลเลาะห์ให้มา

นี่คือมือ นี่คือมือ
 นี่มือซ้าย นี่มือขวา
 นี่คือแขน นี่คือแขน
 นี่แขนซ้าย นี่แขนขวา
 นี่คือขา นี่คือขา
 นี่ขาซ้าย นี่ขาขวา
 นี่คือมือ นี่คือแขน
 นี่ตัวเรา อัลเลาะห์เมตตา

นี่คือมืออัลเลาะห์ให้มา
 สองมือเราไว้ขอคุณอัล
 นี่คือแขนอัลเลาะห์ให้มา
 สองแขนเราไว้ขอคุณอัล
 นี่คือขาอัลเลาะห์ให้มา
 สองขาเราใช้เดินไปมา
 นี่คือขา อัลฮัมดูลิลลาฮ์
 สร้างเรามาอัลฮัมดูลิลลาฮ์

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

58 . รถเล็กๆ

รถเล็กๆ
 อัลลอฮุมมา รอบบี ชัรเล็ม
 อัลลอฮุมมา รอบบี ชัรเล็ม

บรรทุกเด็กข้ามสะพาน
 อัลลอฮุมมา รอบบี ชัรเล็ม

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

59. วันนี้ขอลา

วันนี้หมดเวลาขอลาไปก่อน
 ตะวันรอนจากรจากลา
 เจ้าแถวอย่าได้ชักช้า
 จับมือลาให้สลามคุณครู

วันนี้หมดเวลาขอลาไปก่อน
 ขอวิงวอนให้อัลเลาะห์ทรงเมตตา
 หากอัลเลาะห์ทรงปรารภ
 อินชาอัลเลาะห์เราคงได้พบกันใหม่ (ซ้ำ)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

61. A.B.C FOR MUSLIM CHILDREN

เนื้อร้อง โรงเรียนเด็กเล็กนนท์ - นาด

A – ALLAH

B – BISMILLAH

C – CAMEL

D – DU ' A

E – ELEPHANT

F – FATIHAH

G – GABRIEL (A LAI HIS LAM)

H – HADIS

I – ISLAM

J – JUMUAH

K – KA'BAH

L – (LA-I-LA – HA IL LAL LAH)

M – MUHAMMAD (SOL LOL LAH HU ALAI HI WA SUL LAM)

N – NOAH (ALAI HI SLAM)

O – OMAR (RAH DI YAL LAH HU UN HU)

P – PRAYER

Q – QUR'AN

R – RAMDAN

S – SUNNAH

T – TOUHEED

U – UMRAH

V – VOW

W – WUDU

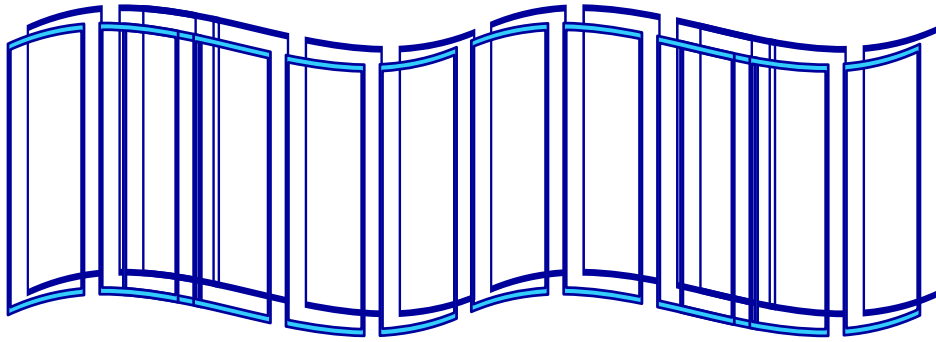
X – X – RAY

Y – YUNUS

Y – YUNUS (ALAI HI SLAM)

Z – ZAKAT (OH YA ALLAH I CAN SING FOR ZIKRULLAH)

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★



ผู้เรียบเรียง **นางฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ**

จัดทำโดย **โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี)**

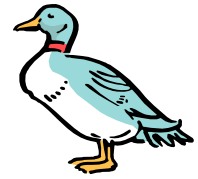
48 ม. 2 ต.บ่อทอง อ.หนองจิก จ.ปัตตานี

(94170)

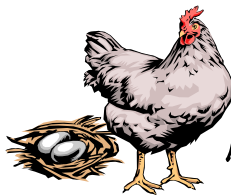
Tel 073 - 357-366

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ? มีสองขา
ว่ายน้ำมา ส่งเสียงก๊าก ก๊าก



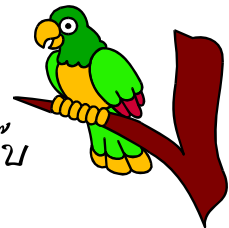
อะไรเอ๋ย ?



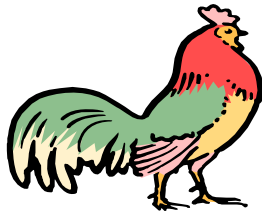
อะไรเอ๋ย มีสองขา
เดินไปมา ส่งเสียง กุก กุก

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ? มีสองขา
บินไปมา ส่งเสียง จี๊ จี๊



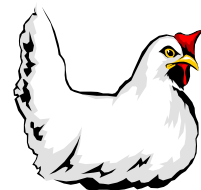
อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ? มีสองขา
ดอนเข้าได้เวลา ส่งเสียงเอ๊ก เอ๊ก เอ๊ก

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ? มีสองขา
พาลูกมา คู้เข้าชิดดิน



อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ? มีสองขา
บินไปมา หาอาหาร

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ? มีสองขา
ชอบกินหญ้า ภาคล้ายเป็ด



อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ? มีสองขา
บินร่อน กา กา ออกไปหากิน

อะไรเอ๋ย ?



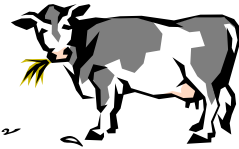
อะไรเอ๋ย ? มีสี่ขา
เกาะตามฝา คอยกินแมลง

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?
ใช้ไถนา

มีสีทา

ปลูกข้าวให้เรากิน



อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ?
กินกล้วยน้ำหว่า

มีสีทา

หน้าตาชุกช่น

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?
อัลละฮ์ห้าม

มีสีทา

เราอย่าทาน



อะไรเอ๋ย ?

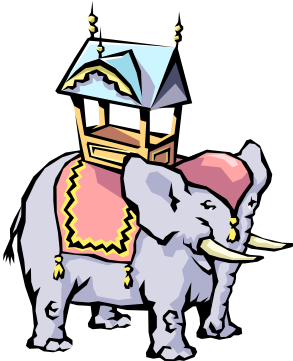


อะไรเอ๋ย ?
คนเดินมา

มีสีทา

มันเห่า โห่ โห่ ... !!!

อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ?
ชอบกินปลา

มีสีทา

ร้อง เมี้ยว เมี้ยว ... !!!



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?
ยกทัพมา

มีสีทา

หมายดี "กะบะจ๋" !!!

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ?
กินหญ้า
ส่งเสียง

มีสีทา

แยะ แยะ

บะ บะ



อะไรเอ๋ย ?



อะไรเอ๋ย ?
คอยาวป็นนา

มีสีทา

ยาวาวจริงใจ



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ? มีหกขา
บินไปมา หาดอกไม้



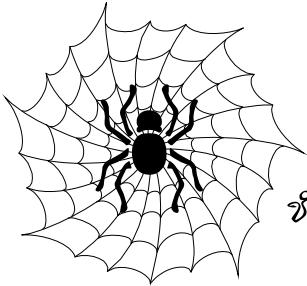
อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ? มีหกขา
บินไปมา หาของสกปรก



อะไรเอ๋ย ?

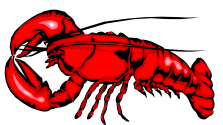
อะไรเอ๋ย ? มีหกขา 
ซ่อนอยู่ตามรูหา ส่งเสียงร้อง จืด จืด



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ? มีแปดขา
ชักใยอย่างแน่นหนา ตามข้างฝาด้กกินแมลง

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ? มีสิบขา 
ว่ายน้ำได้เหมือนปลา จันทมาบนบกก็ตาย



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ? มีสิบขา
อยู่ในน้ำเหมือนปลา จันทมาบนบกก็ได้

อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ? ชี้ออยู่บนฟ้า
ตัวเป็นปลา หนีมาขึ้นไม่ได้



อะไรเอ๋ย ?

อะไรเอ๋ย ? อยู่บนฟากฟ้า
อัลเลาะห์สร้างมา ส่งแสงกลางวัน



(ส่งแสงกลางคืน)

--	--	--	--	--	--	--	--	--



ผู้เรียบเรียง **นางฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอ**

จัดทำโดย **โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี)**

48 ม. 2ต.บ่อทอง อ.หนองจิก จ.ปัตตานี

(94170)

Tel (073) 357-366

หะดิษจากนบี

หนูจำฟังคำครู
 ยืน เดิน ลูก นอน หรือนั่ง
 ดื่มน้ำเรานั่งดื่ม
 อัมฮัมดูลิลลาฮ์
 พ่อแม่ท่านสอนสั่ง
 ประณิบัติอย่างดียิ่ง
 แบบอย่างที่ดีๆ
 อ่อนน้อมถ่อมตนที่ทำ
 คำพูดที่หยาบช้า
 กล่าวร้ายเขาไม่ดี
 สิ่งใดอัลลอฮ์ห้าม
 สิ่งใดใช้ให้ทำ
 เล่นกันอยู่กับเพื่อน
 หนูจำอย่ารีรอ
 มุสลิมเหมือนพี่น้อง
 เอื้อเฟื้อและเจือจาน
 ของหล่นเราเก็บได้
 เก็บคืนให้เจ้าของ
 สิ่งใดเป็นความชั่ว
 ชัยฏอนเจ้าตัวร้าย
 คุณยານี้ไม่แน่
 คืออาคิรต์ ที่สูงส่ง
 ละหมาดจำเป็นยิ่ง
 สิ่งใดที่ชั่วร้าย

บอกให้รู้จงเชื่อฟัง
 จงระวังกิริยา
 แล้วยอย่าลืม บิสมิลลาฮ์
 คือวาจาหลังดื่มกิน
 จงเชื่อฟังตั้งใจจริง
 ทุกๆสิ่งทั้งวาจา
 ท่านนบีได้นำมา
 อีกวาจาไพเราะดี
 คำนิทาสิ่งบัดสี
 สิ่งเหล่านี้หนุอย่างทำ
 จงเชื่อตามทุกถ้อยคำ
 รีบกระทำอย่ารั้งรอ
 เกิดเหตุเลื่อนพลัดพลั้งหนอ
 รีบไปขอมาอภัยกัน
 อย่าขุนช่องหมองใจนาน
 อย่าคบพาลพวกชัยฏอน
 อย่าเก็บไว้แอบซุกซ่อน
 อย่าอาวรณ์และเสียตาย
 อย่าเมามัวเข้ากล้ำกราย
 จะหลอกให้เราลุ่มหลง
 สิ่งแน่แท้ที่เที่ยงตรง
 เราอย่าหลงลืมความตาย
 จงอย่าทิ้งทั้งหญิงชาย
 หนูอย่ากรายเข้าใกล้มัน

ชะกาศส่วนที่เหลือ

ต้องเอื้อเพื่อเหลือแบ่งปัน

สังคมจะสุขสันต์

ถ้าช่วยกันอย่างจริงใจ

แม้ไม่มีใครมีใจเกื้อ

คอยเอื้อเพื่อแบ่งของให้

รับของจากผู้ใด

กล่าวโดยไว ญาซากัลลอฮ์

ทำผิดสำนึกได้

เตวาร์บ์ใจให้ร้องขอ

อัล เตวาร์ ฟี ลูล ลอฮ์

ไม่ย่อท้อได้ความดี

คำกลอนที่สอนศิษย์

เป็นหะดิษจากนบี

แบบอย่างของท่านนี้

เป็นสิ่งที่ควรทำเออย



เวลาละหมาด

ข้อบัญญัติศาสนา

เรื่องเวลาละหมาดนั้น

5 เวลา ในหนึ่งวัน

ต้องยึดมั่นตามกฎเกณฑ์

ซุฮรีละหมาดบ่าย

ตะวันย้ายคล้อยบ่ายเอน

หมดตอนเงาเท้าตัวเห็น

ละหมาดเป็นมี 4 รอก

อัสรีละหมาดเย็น

เริ่มเงาเห็นเท้าตัวหนอ

หมดสิ้นแสงอาทิตย์ทอ

มี 4 รอกะอัดนา

มัฆริบละหมาดค่ำ

ตะวันต่ำลับขอบฟ้า

หมดสิ้นแสงตะวันลา

ขอบอกว่า 3 แน่นอน

อีซาละหมาดดึก

พ้นยามนี้มัฆริบก่อน

หมดไกลรุ่งแสงเริ่มจร

ทำก่อนนอน 4 ทุกวัน

ศุบฮีละหมาดเช้า

เริ่มแสงเงาขอบฟ้าฐาน

หมดตอนขึ้นดวงตะวัน

จำให้มั่น 2 แน่เออย



การอาบน้ำละหมาด

การอาบน้ำละหมาดนั้น

ควรเปรงฟ้นก่อนเถิดหนา

ทำอุญ 5 เวลา

ต้องรู้ว่าละหมาดใด

เริ่มต้นกล่าวบิสมิลลาฮ์

ล้างมือขวาก่อนมือซ้าย

บ้วนปากพร้อมสูดน้ำใส่

ล้างภายในจมูกพลัน

สองมือช่วยล้างหน้า

ล้างแขนขวา – ซ้ายศอกนั้น

ลูบผมเช็ดหูพลัน

สุดท้ายนั้นล้างเท้าเอย

จำเอ๋ยจำจี้

จำเอ๋ย

จำจี้

ใครเป็นคนดี

ต้องไปละหมาด

ใครมีชะกาต

ต้องแจกคนจน

ใครที่ยากจน

ต้องอดทนขอบร

ใครที่เคร่งครัด

อัลเลาะฮ์รักใคร่

คนโง่

คนที่โง่เขลา

คือผู้เอาศาสนา

มาหลอกหลวงผู้ศรัทธา

ไว้บังหน้าเพื่อหากิน

เสียงอาซาน

มัสยิดที่ใดอาซาน

ต้องรับอาซานทุกครั้ง

ห้ามเล่นห้ามพูดเสียงดัง

ต้องตั้งใจฟังให้ดี

หากใครไม่รับอาซาน

มหันตโทษมากมี

ทั้งโลกหน้าโลกนี้

ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เลย

คำคล้องจองภาษาถิ่น

บาคอ

อ่าน

บ้าน

กอละ

อุมาะ

โรงเรียน

งู

ปลา

อาแย

ปลาไหล

อุลา

อีแก

ไก่

บือโละ

ตาเฮา

มองดู

หัวเราะ

ขอร้อง

รู้

แตงาะ

ชูกรอ

มีเตาะ

คำคล้องจองคณิตศาสตร์ อ. 2

1	
นับ 1	จำให้ดี
อัลเลาะห์มี	1 เท่านั้น
อาทิตย	และดวงจันทร์
พ่อ/แม่/ฉัน	ถูกสร้างมา
บา ญีม คอ	ชาล ไช ด็อค
1 ตลอด	นะหนูจำ
ซอ เชน	และ นูณ ฟา
บิสมิลลาฮ์	ก่อนสิ่งใด
เรามีปาก	ใช้ให้ถูก
เรามีจมูก	ไว้หายใจ
1 หัว	คิดไวไว
ทำสิ่งใด	ไตร่ตรองดี

2	
นับ 2	จะรู้ว่า
ตา ก๊อฟ ยา	2 จุด นี้
นู ตา	แขน ขา มี
นับดูซี	2 แน่ชัด
ละหมาด	ศุบฮี
แน่แท้มี	2 ร็อกอัส
ละหมาดที่	เป็นสุนัต
2 ร็อกอัส	ให้สลาม
พ่อแม่	เลี้ยงดูเรา
ท่านแก่เฒ่า	เราอย่าหยาม
ปรนนิบัติ	อย่างดีงาม
ตามอิสลาม	อย่างเคร่งครัด

3	
นับ 3	มี ชา เชน
3 จุดเห็น	ดูเด่นชัด
มัฆริบมี	3 ร็อกอัส
การต้อนรับ	ได้ 3 วัน
นปีมี	3 ลูกชาย
ลูกท่านตาย	แต่เล็กนั้น
มุสลิม	อย่าโกรธกัน
เกิน 3 วัน	อัลเลาะห์ห้าม
ธงไทย	มี 3 สี
ขาว แดง ดี	น้ำเงินงาม
คมนาคม	นั้นมี 3
ระวังความ	ปลอดภัยตน

4	
นับ 4	นปีเรา
มีลูกสาว	อยู่ 4 คน
ทั้งหมด	ดีเหลือล้น
ทุกคน	ตามนปี
ซูเราะห์	อัลอิคลาส
ใจสะอาด	จำได้ดี
4 อายะห์	ซูเราะห์นี้
อัลเลาะห์ชี้	การศรัทธา
ละหมาด	ซุฮรี
อัสรี	และอิซา
4 ร็อกอัส	นี้มีค่า
ต้องรู้ว่า	เวลาใด

5

นับ 5	หลักอิสลาม
บัญญัติตาม	5 ข้อไว้
มุสลิม	ต้องใส่ใจ
ปฏิบัติได้	ไม่กังขา
มุสลิม	ต้องละหมาด
อย่าให้ขาด	5 เวลา
ศุบฮี	อัลรีอีซา
อีกเวลา	มัฆริบนะ
ซูเราะห์	อัลมาซัด
กล่าวไว้ชัด	อย่าเมินละ
เป็นสิ่ง	เตือนใจนะ
5 อายะห์	ดับปัตยะดา

6

นับ 6	ครอบครัวยุค
พ่อ/ แม่/ พี่	น้อง / ปู่ / ย่า
อัลฮัม	ดูลิลลาฮ์
อัลเลาะห์เมตตา	และโปรดปราน
อีกหลัก	การศรัทธา
ศาสนา	6 ประการ
เรียกว่า	หลักอิหม่าน
ต้องยึดมั่น	จำใส่ใจ
เหล่าแมลง	มี 6 ขา
ต่างบินมา	หาดอกไม้
อัลนาส	เมื่อจำได้
และต่อไป	อ่านกุลยา ฯ

7

นับ 7	เรื่องครอบครัว
นับให้ทั่ว	เพิ่มตัวเรา
อัลฟาติฮะห์	ไม่อัปเภา
ดุจแสงเงา	รัศมี
นปีมี	ลูกหญิงชาย
รวมนับได้	7 พอดี
ชาย 3	หญิง 4 นี้
และยังมี	เรื่องดูอาห์
อาทิตย	ถึงศุกร์ เสาร์
นับรวมเข้า	1 สัปดาห์
อัลมาอูน	เตือนเราว่า
ผู้ศรัทธา	อย่าล้าพอง

8

นับ 8	ได้ 4 คู่
พ่อ/แม่ ปู่	ย่า พี่ น้อง
ตา ยาย	รวมทั้งผอง
คู่ละสอง	ลองนับดู
แมงมุม	มี 8 ขา
ชักใยกำ	หน้าศัตรู
นปี/อบูบักร	นั้นแอบอยู่
หลบศัตรู	อยู่ในถ้ำ
ซูเราะห์	อัลตะกาซุร
เตือนมนุษย์	ให้หลบจำ
อาคิเราะห์	ต้องรับกรรม
ผลบุญกรรม	เคยทำมา

9

นับ 9 ครอบครัวน
 นับรวมพล เท่าไหร่หนา ?
 พ่อ/แม่ และปู่/ย่า
 ยายและตา พี่/น้อง/เรา

 แม่มี 9 ชีวิต
 อย่าเชื่อผิด คิดตามเขา
 ชีริก นกหรือเบา
 เชื่อกตามเขา เราขาดทุน

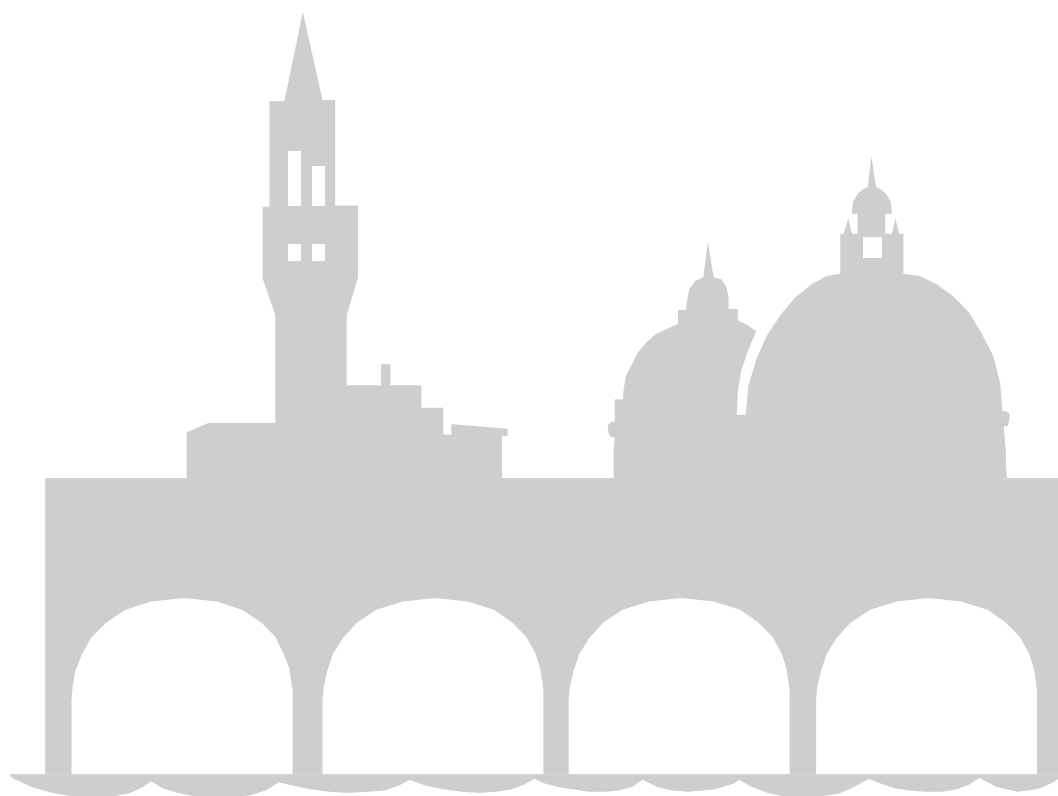
 เลข 9 ถือนำโชค
 อัลเลาะห์โกรธ เป็นบาปหนูน
 เลข 9 ไม่ให้คุณ
 จะขาดทุน ให้หลงทาง

10

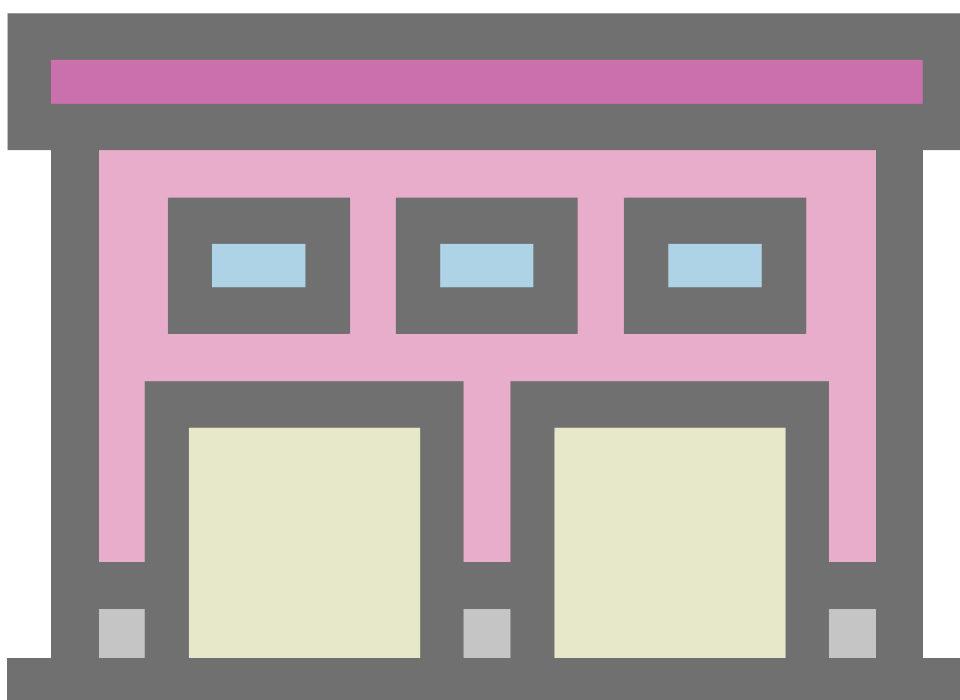
นับ 10 ครอบครัวนี้
 รู้หน้าที่ ดีทุกอย่าง
 ใครคือใคร ไม่อวดอ้าง
 ทุกคนต่าง เป็นญาติกัน

 มลาอิกะห์ ที่ควรรู้
 นั้นมีอยู่ ที่สำคัญ
 หน้าที่ มีต่างกัน
 10 ท่านนี้ ชื่ออะไร ?

 ชูเราะห์ 10 สุดท้าย
 พร้อมความหมาย ยุชอัมมา
 เล่าเรียน อย่างรู้ค่า
 นะฮฺจำ หนูคนดี



เกมบูรณาการ



จัดทำโดย

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล

48 หมู่ที่ 2 ต.บ่อทอง อ.หนองจิก

จ.ปัตตานี 94170

โทร. (073) 357 – 366

1. ใครคือผู้สร้าง

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

อุปกรณ์

ผ้าผูกตา 1 ผืน

รูปแบบการเล่น

ผู้เล่นทุกคนยืนจับมือกันเป็นวงกลมมีคนหนึ่งอยู่กลางวง

วิธีเล่น

1. จับไม้สั้น ไม้ยาว เพื่อเลือกคนที่ยืนอยู่กลางวง
2. เอาผ้าผูกตาคนที่ยืนกลางวงแล้วหมุน 3 รอบ
3. ผู้เล่นคนอื่นๆ ที่ยืนล้อมวง จับมือกันเดินไปเป็นวงกลมพร้อมกับร้องเพลงประกอบ
4. เมื่อเพลงจบ ให้ทุกคนยืนอยู่กับที่ไม่ขยับเขยื้อน ผู้ที่ถูกปิดตาจะเดินไปจับเพื่อนๆ พร้อมทั้งถามว่า “ใครคือผู้สร้าง” ผู้ที่ถูกจับจะต้องตอบว่า “อัลเลาะห์” ผู้ที่ปิดตาจะต้องทายว่าผู้นั้นเป็นใคร หากไม่แน่ใจว่าเป็นใครก็เลือกทายคนอื่นต่อไป โดยตั้งคำถามเช่นเดิม หากว่าทายถูก ผู้นั้นจะต้องถูกปิดตาแทน ถ้าทายผิดคนที่ถูกปิดตาก่อนเดิมจะต้องเดินหาต่อไป

บทร้องประกอบ

ใครหนอใครกันเป็นผู้สร้างมา ลองใช้ปัญญาทบทวนดูซิ
มีใครบ้างไหม ทำได้แบบนี้ รอบตัวเรานี้ ใครกันสร้างมา
จะเป็นแผ่นฟ้า หรือว่าแผ่นดิน (ซ้ำ)ใครกันสร้างมา !!!

ประโยชน์

1. ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และ ระดับสูง
2. ฝึกทักษะภาษา การฟัง การพูด การสัมผัส
3. สร้างจินตนาการ ความคิด ให้ความรู้และปลูกฝังความศรัทธาต่ออัลเลาะห์

2 คนเลี้ยงสัตว์ตอนสัตว์เข้าคอก

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

อุปกรณ์

บัตรภาพรูปสัตว์ต่างๆ อย่างละ 1 ชนิด เท่ากับจำนวนผู้เล่น

รูปแบบการเล่น

จัดผู้เล่นเป็นแถวยาว ยืนเรียงหน้ากระดาน มีคนหนึ่งอยู่นอกแถว เป็นคนเลี้ยงสัตว์

วิธีเล่น

1. จับไม้สั้น ไม้ยาว ใครแพ้ต้องออกมาเป็นคนเลี้ยงสัตว์
2. แจกบัตรภาพสัตว์ ให้แต่ละคนไว้ว่า ตัวเองนั้นเป็นสัตว์อะไร ให้จำให้แม่นยำ ควรแยกประเภทเช่น สัตว์บก , สัตว์น้ำ
3. คนเลี้ยงสัตว์จะต้องเอ่ยชื่อสัตว์ต่างๆ ถ้าสัตว์ชนิดใดถูกเรียกชื่อผู้จะต้องเดินทำท่าเป็นสัตว์ชนิดนั้นออกมาหาคนเลี้ยงสัตว์
4. คนเลี้ยงสัตว์จะเรียกชื่อสัตว์ชนิดอื่น ต่อไปเรื่อยๆ จนได้พอประมาณ ก็จะพาสัตว์เข้าคอก แล้วสัตว์ต่างๆ ก็วิ่งหนี คนเลี้ยงสัตว์จะต้องวิ่งไล่จับให้ได้ ถ้าจับใครได้ ก็ให้คนนั้นมาเป็นคนเลี้ยงสัตว์แทน
5. เมื่อเริ่มเล่นเกมใหม่ก็แลกเปลี่ยน บัตรภาพสัตว์กันใหม่ แต่ใครจะเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยนก็ได้แต่ที่ดีควรให้มีการเปลี่ยนอย่างทั่วถึง
6. ผู้เล่นช่วยกันร้องเพลงประกอบด้วย ทุกครั้งหลังจากทายชื่อแล้ว

บทร้องประกอบ

อัลเลาะห์ผู้ทรงสร้าง สัตว์ต่างๆ เอาไว้มากมาย
มาซิมา มาช่วยกันทาย (ซ้ำ) ชื่อสัตว์มากมายมาทายกันดู.....

ประโยชน์

1. เพื่อให้เด็กรู้จักสัตว์ชนิดต่างๆ ทั้งสัตว์บก , สัตว์น้ำ , สัตว์ปีก อย่างนี้เป็นต้น
2. เพื่อเด็กได้รู้จักซูโกร (ขอบคุณ) ต่อความยิ่งใหญ่ของอัลเลาะห์ที่ทรงสร้างสัตว์ต่างๆ ให้แก่มนุษย์อย่างมากมาย
3. ได้ฝึกความว่องไว และออกกำลังกาย ทำให้เกิดความสนุกสนาน

3. วิวัฒนาการ

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

อุปกรณ์

—

รูปแบบการเล่น

จัดผู้เล่นยืนเรียงกันเป็นแถวตอน 1 แถว มีคน 2 คน ยืนอยู่ข้างหน้าแถว

วิธีเล่น

1. จับไม้สั้น ไม้ยาว ให้ผู้เล่น 2 คน เป็นประตูลี้อยู่โดยยืนเอามือประสานกันไว้เหนือศรีษะ เพื่อให้ผู้อื่นลอดได้แขน
2. ผู้เล่นคนอื่นๆ จับเอวกันพากันลอดได้โค้งไปเรื่อยๆ และช่วยกันร้องเพลงทุกคน
3. คนแรกจะต้องเดินอ้อมหลังคนที่ประตูลี้อยู่ข้างกันไปมา
4. เมื่อจบเพลง คนที่เป็นประตูต้องยกแขนลงมา มากันคนสุดท้ายไว้ให้อยู่ในระหว่างกลาง (มีบทแทรกสนทนา)

ประตูลี

ผู้ตอบ

“เอาข้าวสารหรือข้าวเปลือก ค่ะ ?”

“เอาข้าวเปลือก ครับ !”

“เอาไปทำอะไร ค่ะ ?”

“เอาไปทำนา ครับ !”.....

5. เล่นต่อไปเรื่อยๆ เพื่อคัดออกทีละคนๆ จนหมด

6. คนสุดท้ายที่เกาะอยู่ท้ายแถว ต้องคอยระวังไม่ให้ประตูจับได้

บทร้องประกอบ

มาตวงข้าวสาร

1 กันดังก่อนละหมาด

เพื่อใช้ออกชะกาด

ในวันอิ็ด....(ฟิตรี).....หรือ(อฎฮา)

ประโยชน์

เป็นการละเล่นพื้นบ้านที่มีแต่เดิม เพียงแต่เปลี่ยนเนื้อร้อง ให้สอดคล้องกับพื้นฐานทางศาสนา เด็กเรียนรู้และได้รับความสนุกสนาน เป็นการฝึกไหวพริบ ความว่องไวที่จะพยายามไม่ให้ถูกคัดออก

4. มาสร้างมัสยิด

<u>จำนวนผู้เล่น</u>	ไม่จำกัด
<u>อุปกรณ์</u>	—
<u>รูปแบบการเล่น</u>	จัดผู้เล่นยืนเรียงกันเป็นแถวตอน มีคนยืนอยู่หน้าแถว 1 คน
<u>วิธีเล่น</u>	1. จับไม้สั้น ไม้ยาว เพื่อเลือกคนอยู่หน้าแถว 1 คน 2. ผู้ที่ถูกเลือกออกมาจะเป็น “อิหม่าม” ผู้เล่นคนอื่นๆ จะเป็น “มะมูม” 3. ฟังคำสั่งจากอิหม่าม พร้อมทั้งปฏิบัติตาม ทำท่าเลียนแบบอิหม่ามด้วย เช่น
<u>ละหมาด</u>	ทุกคนยืนตรงเอามือกอดดอก ฯลฯ
<u>ไปทำอัญญ์</u>	ทำท่ากางปีกวิ่งไปมา เหมือนเครื่องบิน
<u>ออกชะกาต</u>	ทำท่ายื่นสิ่งของให้ผู้อื่น
<u>สร้างมัสยิด</u>	ผู้เล่นจะต้องไปจับ 2, 3 หรือ 4 คน เมื่อจับกลุ่มได้แล้วให้ยก 2 มือขึ้นเหนือศีรษะทำเป็นรูปโดม ผู้ที่จับกลุ่มไม่ได้ จะต้องออกมาเป็นอิหม่ามแทน
<u>หมายเหตุ</u>	คำสั่งอื่นๆ จะเป็นลักษณะผู้เล่นแต่ละคนจะทำเองตามลำพัง ทุกคนต้องคอยฟังคำสั่งที่จะให้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และถ้าคำสั่งบอกว่าให้สร้างมัสยิด ผู้เล่นต้องจับกลุ่ม 2,3 ตามแต่จะตกลงกันทันที
<u>ประโยชน์</u>	เด็กจะได้เรียนรู้เรื่องจำนวน 2 – 3 ได้ออกกำลังกาย สนุกสนาน ได้ความรู้ทางศาสนา (อธิบายให้เข้าใจความหมายของคำแต่ละคำให้เด็กเข้าใจด้วย)

5. เทย์เลอร์

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวน

อุปกรณ์

บัตรคำภาพสัตว์ป่า / สัตว์ปีก

รูปแบบการเล่น

ให้เด็กยืนเป็นวงกลม หรือนั่งเป็นวงกลม

วิธีเล่น

1. ให้เด็กฝึกทำเดินของสัตว์แต่ละชนิด สับเปลี่ยนไปมาจนคล่องจำได้แม่นยำ
2. ให้เด็กแต่ละคนจำชื่อสัตว์แต่ละชนิด ที่ถูกสมมุติว่าให้เป็น ช้าง , เสือ , หมี , ลิง ฯลฯ
3. ให้เด็กออกมาแสดงท่าทางและบอกอาหารที่สัตว์ ชนิดนั้นๆ ชอบและรับประทาน
4. ครูร้องนำ ให้เด็กร้องตาม



มาเราไปเที่ยวป่า
คู่สัตว์หน้า1 อัดเลาะสัตว์สร้าง
โน่นนั่นนี่ สิงโต เดินมา (ซ้ำ)



เด็กที่เป็นสิงโตจะก้าวออกมาและทำท่าเป็นสิงโต เด็กคนอื่นๆ ยกมือพร้อมทำท่าและร้อง เราอ่านคู่มือ “มาหาอัดเลาะ”

5. ชื่อของสัตว์จะเปลี่ยนไปเป็น ช้างป่า , เสือดำ , กระต่าย , กวางน้อย พร้อมทั้งให้เด็กทำตามจะทำให้เด็กทำเป็นกลุ่มหรือ แยกทำทีละคนก็ได้

ประโยชน์

1. เด็กได้เรียนรู้เรื่องสัตว์แต่ละชนิด
2. เด็กได้กล้าแสดงออก
3. เด็กรู้จักอ่านคู่มือเมื่อพบเห็นสิ่งที่ดี ที่เป็นสิ่งที่อัลเลาะห์สร้าง
4. เด็กได้รับความสนุกสนาน

6. เกมใบ้คำ

จำนวนผู้เล่น

จำนวน 3 คน

อุปกรณ์

บัตรภาพคำใบ้

รูปแบบการเล่น

ให้เด็กยืนเป็นวงกลม หรือนั่งเป็นวงกลม

วิธีเล่น

1. เลือกผู้เล่นมา 1 คน ผู้เล่นห้ามส่งเสียง นอกจากใช้ท่าทางบอกใบ้และให้ผู้อื่นทาย

ทำใบ้ อาจ让孩子คิดเอง หรือใช้รูปภาพกำหนดคำสั่ง

ซักผ้า	อาชาน	จีร็ด
หวีผม	รู้กั๊วะ	จับเครื่องบิน
อาบน้ำ	ดักบิร	ทนายเรือ
สระผม	ดูสบู่	อ่านหนังสือ
ฯลฯ	ฯลฯ	ฯลฯ

2. เลือกผู้เล่นมา 1 คน และให้ผู้เล่น เลือกจับคู่ของตนเองมา

3. ยื่นแถวหน้ากระดาน ผู้ทายคำใบ้ยื่นหันหลังให้รูปภาพ ส่วนผู้บอกใบ้ยื่นตรงหน้ามาทางรูปภาพ



ผู้ถือภาพใบ้คำ

ผู้ทายคำใบ้

ผู้บอกคำใบ้

ประโยชน์

1. ทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก
2. ทำให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต
3. ทำให้เด็กรู้จักคำใหม่ๆ
4. เด็กได้รับความสนุกสนาน

7. เกมบิสมิลละฮ์ – อัลฮัมดุลิลลาฮ์

จุดประสงค์

1. ให้เด็กรู้จักการเริ่มต้นในทุกกิจกรรมด้วยคำว่าบิสมิลละฮ์
2. ให้เด็กรู้จักคำว่า อัลฮัมดุลิลลาฮ์ หลังทุกกิจกรรม

ผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวน

วิธีเล่น

ให้เริ่มก้าวเท้าขวา เมื่อได้ยืนสัญญาว่า “บิสมิลละฮ์” แล้วเดินไปรอบตามระยะทาง และให้หยุดเมื่อได้ยืน สัญญาว่าอัลฮัมดุลิลลาฮ์

หมายเหตุ

อาจเปลี่ยนเป็น “ยืน” หรือ “นั่ง” แทนก็ได้

ประโยชน์

1. เด็กรู้จักคำว่า “บิสมิลละฮ์” และ “อัลฮัมดุลิลลาฮ์”
2. เด็กมีสมาธิในการ ฟัง และรู้จักการ รอคอย
3. เด็กได้รับความสนุกสนาน



8. เกมหัดนับ 1 – 5

อุปกรณ์

1. บัตรคำตัวเลข 1 – 5 อย่างละ 3 ชุดใช้แยกสี เป็นชุดสีเขียว , สีแดง และ สีเหลืองๆ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เรื่องสีได้ด้วย
2. วัสดุที่ใช้ในการนับ
 - 2.1 เปลือกหอย
 - 2.2 ฝาน้ำอัดลม
 - 2.3 ลูกแก้ว
 - 2.4 ฯลฯ

วิธีเล่น

1. แบ่งกองวัสดุไว้ไม่เกินจำนวน 5
 2. วางบัตรตัวเลขไว้ให้ห่างจากกองวัสดุ
 3. ให้นักเรียนแข่งขันหัดนับ วัสดุตามที่ถูกกำหนด
 4. หยิบบัตรคำตัวเลขให้ถูกต้อง
- หรือ

1. หากกล่องที่มีฝาปิดมิดชิด
2. ใส่บัตรตัวเลขไว้
3. ให้นักเรียนเลือกกล่อง
4. ให้นักเรียนนับวัสดุ ใส่กล่องตามจำนวนตัวเลข

ประโยชน์

1. เด็กเรียนรู้เรื่องจำนวน ไม่เกิน 5
2. เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดการเรียนรู้เลขจำนวน
3. เด็กได้รับความสนุกสนาน

9. เกมปั้นขนม

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวน

รูปแบบการเล่น

ให้นักเรียนคนหนึ่ง เป็นคนไล่จับคนอื่นๆ คนวิ่งหนี ถ้าจับได้ให้สลับเปลี่ยนกันใหม่ มาเป็นคนไล่จับแทน และในแต่ละคนทำท่าประกอบเพลงด้วย

วิธีเล่น

1. กำหนดให้คนหนึ่งเป็นคนปั้นขนม
2. คนที่เหลือเป็นขนมตุ๊กตา
3. ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังดังนี้ว่า

ฮาวจะทำขนม เอาแป้งกับนม มาปั้นตุ๊กตา ฮาวนำขนมเก็บใส่ไว้ในตู้ และนอนหลับฝันไปว่า ไปเปิดประตูตู้ ขนมตุ๊กตาก็วิ่งหนีไป ฮาวก็วิ่งไล่จับ ขนมขยับวิ่งหนีไป ฮาววิ่งตามวิ่งไล่ ขนมร้องว่าใครจับได้จะให้รางวัล

ครูให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมุติทำตามตามที่ครูบอก จนเข้าใจได้คล่อง ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลงกันว่า

เพลงปั้นขนม



ฮาวจะทำขนม
ฮาวหลับฝันขึ้นมา (ซ้ำ)
ฮาวก็วิ่งไล่จับ
ฮาววิ่งตามเร็วไว (ซ้ำ)

เอาแป้งกับนมมาปั้นตุ๊กตา
ขนมตุ๊กตาก็วิ่งหนีออกไป (ซ้ำ)
ขนมขยับหนีไป
ใครจับได้จะให้รางวัล (ซ้ำ)

หมายเหตุ

ให้เปลี่ยน คำกริยา จากคำว่า “วิ่ง” เป็น กระโดด , ย่อง , เดิน , คลาน

ประโยชน์

1. ทำให้เด็กมีจินตนาการ เกิดความคิดสร้างสรรค์
2. เด็กกล้าแสดงออก
3. เด็กได้ฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือ ได้เคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วน
4. เด็กได้รับความสนุกสนาน

10. เกมตำรวจ รถไฟ

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวนแต่ไม่ควรมากเกินไป

รูปแบบการเล่น

คล้ายการเล่น งูกินหาง

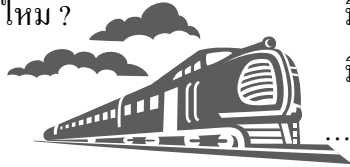
วิธีเล่น

กำหนดให้คนหนึ่งเป็นตำรวจ นอกนั้นเป็นคนขึ้นรถไฟ เมื่อตำรวจถามว่ามีไหม? ให้คนขึ้นรถไฟ ตอบว่ามีได้อย่างเดียว และถ้าตำรวจถามถึงคนที่ทำในสิ่งที่ดีก็ให้ผ่านไป แต่ถ้าถามถึงคนไม่ละหมาดมีไหม? รถไฟตอบว่ามี ตำรวจก็จะจับคนไม่ละหมาดมาลงโทษ และอ่าน“อัลเตาฟิรุลลอฮ์ 3 ครั้ง” แล้วให้มาเป็นตำรวจแทน

บทสนทนา

ตำรวจ	รถไฟ
รถไฟเอ๋ย	เอ๋ย
จะไปไหนจะ	ไปคะวะห์
มีมุสลิมละหมาดไหม?	มี
มีมุสลิมถือบวชไหม?	มี
มีมุสลิมอ่านอัลกรุอันไหม?	มี
มีมุสลิมขโมยไหม	มี
ตำรวจจะจับแล้วนะ	!!!!

คนขึ้นรถไฟคนสุดท้ายต้องคอยหลบให้ดี อย่าให้ถูกจับได้
ตำรวจจับใครได้ให้กล่าว “อัลเตาฟิรุลลอฮ์ 3 ครั้ง” แล้วให้มาเป็นตำรวจแทน



ประโยชน์

1. เด็กเรียนรู้เรื่องรถไฟ การเดินทางด้วยรถไฟ
2. เด็กได้ฝึกคำใหม่ๆ ในการสนทนาโต้ตอบกัน
3. เด็กได้เรียนรู้เรื่องศาสนา
4. เด็กรู้ว่าการทำผิดต้องขอภัยโทษต่อ “อัลเลาะห์”
5. เด็กได้รับความสนุกสนาน

เปิดใจให้กัน.....สถานสัมพันธ์ให้เป็น....หนึ่งเดียว

ความในใจของคณะครูอาสาสมัคร นับจากจุดเริ่มต้น....แรกเริ่มที่บรรดาครูเหล่านี้ย่างก้าวเข้ามาในรอบรั้วไม้ไผ่ ภายใต้ร่มเงาของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล (อนุสรณ์แห่งความดี) บ้านตลาดมอญ จ.ปัตตานี วันนี้เรานำความรู้ที่สืบทอดมาในใจของคุณครูแต่ละท่านที่ได้บันทึกไว้ และเราจะได้นำมาเสนอต่อสาธารณชนและมุมมองของผู้วิจัยที่มีต่อคุณครูทุกท่าน

คุณครูมัธยม(น.ส .อาริตา กะลุเป) บ้านอยู่ ต.ปยุต การศึกษา ม.6 ศาสนา ชั้น 10 จากโรงเรียนสาธิตปทุมมา บานา เธอก้าวเข้ามาอาสาสมัครช่วยสอน เมื่อปลายปี 2541 โดยไม่ได้รับค่าตอบแทนใดๆจากทางโรงเรียน เนื่องด้วยโรงเรียนเปิดใหม่ยังสร้างไม่เสร็จ มีเด็กมาเรียน รุ่นนี้ประมาณ 11 คน เธอเดินทางจากปยุตมาช่วยสอนที่โรงเรียนระยะทางไปกลับประมาณ 34 กิโลเมตรทุกวัน เธอไม่เคยท้อ ไม่เคยบ่น เรื่องการเดินทาง เรื่องรายได้ แต่บางครั้งเราสองคนเคยท้อแท้วเมื่อไหร่โรงเรียนนี้จะเติบโตเป็นร่มเงาไม้ใหญ่ให้ฝูงนกกาได้อาศัย.... และเราต่างก็เป็นกำลังใจให้กันและกันเพื่อสานฝันอันยาวไกล เธอบอกกับเราว่า เธอรักเด็ก อยากใช้ความรู้ที่มีอยู่น้อยนิดให้กับเด็กๆของเราที่ด้อยโอกาส และในวันนี้เธอก็ยังคงอยู่กับเรา และคงอยู่ต่อไปอีกนานแสนนาน เราหวังว่าเธอจะอยู่กับเราตลอดไป

คุณครูปัทมา ลาเตะ เป็นคุณแม่คนเก่งของเด็กชายไฟซอล ลาเตะ ซึ่งเป็นเด็กนักเรียนคนแรกของโรงเรียนเรา เธอได้เข้ามาช่วยสอนเมื่อต้นปีการศึกษา 2542 เด็กๆจะเรียกเธอว่า **คุณครูอัสมะฮ์** เธอเป็นภรรยาของโต๊ะอิหม่ามบ่อทอง ซึ่งไม่ว่าทางโรงเรียนจะมีเรื่องร้องขอความช่วยเหลือในเรื่องใดๆจะไม่ได้รับการปฏิเสธ นอกจากนี้ยังมีคุณแม่ของอัสมะฮ์ คือนางอาชีซะ ยูนู ก็ได้ช่วยเหลือเรื่องข้าวสาร น้ำตาล อาหารแห้ง และนมที่เด็กได้รับประทานทุกวัน ให้มาในการบริจาคและสามารถไปเอามาได้ก่อน เมื่อทางโรงเรียนมีเงินก็นำไปจ่ายให้ เธอจบการศึกษาชั้น ม. 6 ศาสนาและสามัญจากโรงเรียนอาชีวะสถาน นาประดู่แล้ว ได้แต่งงานมีครอบครัวมี บุตรอยู่ 4 คน ในวันที่เธอก้าวเข้ามาสู่รั้วโรงเรียนของเรา เธอเพิ่งคลอดลูกเล็กวัยเพียง 2 เดือน โดยจ้างเขาเลี้ยงลูกวันละ 50 บาทแต่ตัวเองออกมาทำงานเพื่อช่วยเหลือสังคมโดยไม่ได้รับค่าตอบแทนใดๆเลย ถ้าครอบครัวของคุณครูอัสมะฮ์ไม่ร่วมกันเสียสละ คุณครูอัสมะฮ์ก็คงไม่ได้มาร่วมงานกับเรา

เธอเปิดใจกับเราในบันทึกว่า “ จากวันนั้นจนถึงวันนี้ รู้สึกดีใจที่ตนเองได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กๆในชุมชน และได้มีโอกาสใช้ความรู้ที่มีอยู่เพียงเล็กน้อยๆกับเด็กๆ และในขณะเดียวกันก็ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำงานอยู่กับเด็กเล็กๆ และปัญหาในการทำงานก็มีอุปสรรคบ้าง แต่ไม่ยากเกินไปที่จะแก้ไข”

คุณครูแวลีเม๊ะ แวซูลอง คุณแม่ ลูก 3 จบปวช การบัญชี จากวิทยาลัยอาชีวศึกษา ปัตตานี เคยทำงานที่โรงเรียนเคหะปัตตานานุกูล เป็นเจ้าหน้าที่ธุรการอยู่ 5 ปี และลาออกมาเพื่อเป็น อาสาสมัครมาช่วยสอนพร้อมๆกันกับคุณครูอัสมะฮ์ เพราะได้กำลังใจและแรงสนับสนุนจากสามี ผลัก ดันให้เธอมาทำงานที่นี่เพื่อเสียสละช่วยสังคม โดยมีได้ค่าตอบแทนใดๆเช่นกัน ในปีนี้เรามีเด็กเพิ่มเข้า มาเป็น 48 คน

.....เธอได้บันทึกไว้ว่า “ การที่ได้มาทำงานที่โรงเรียนแห่งนี้ เพราะการรู้จักคุ้นเคยเป็นส่วนตัว กับผู้บริหาร ได้พูดคุยถึงแผนงานและโครงการของโรงเรียนมานานพอสมควร รู้สึกว่าดี มีความประทับใจประกอบกับตนเองเป็นคนที่อยู่ในชุมชนนี้ด้วย ลูกๆก็เรียนอยู่ที่นี่ จึงอยากจะใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ตนเองมีอยู่ มาช่วยพัฒนาเด็กเล็กๆ ในชุมชนให้มีความรู้ พร้อมกับได้ดูแลลูกของตัวเองไปด้วย เพราะที่นี่.....โรงเรียนมีนโยบายเน้นให้เด็กมีความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่การปฏิบัติ

จากวันนั้น...จนถึงวันนี้ ที่นี้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเรื่อยๆ ปัญหาที่พบก็คือเด็กที่ นี่เป็นเด็กในชุมชนชนบท เรื่องความพร้อม ความเข้าใจของเด็กและของผู้ปกครองจะแตกต่างจากเด็กในเมืองมาก เมื่อมาทำงานที่นี่จึงต้องใช้ความอดทน ความพยายามและการปรับตัวของเราค่อนข้างสูง”

คุณครูท่านต่อไปที่เปิดใจกับเราในบันทึกของเธอคือ **คุณครูลิติรอรานี สาแม**

คุณแม่ลูก 2 จบ ม. 3 และศาสนาจากปอนาะดยงว่า “ ความในใจเล็กๆน้อยๆที่อยากจะมอบให้คุณครู ใหญ่....ก่อนที่ดิฉันจะมาอยู่ที่นี่ ในสถาบันแห่งนี้ ดิฉันเป็นเพียงแม่บ้านธรรมดาคนหนึ่งเท่านั้น..... อยู่มาวันหนึ่ง อัลเลาะห์ทรงให้ดิฉันได้มาพบกับผู้หญิงคนหนึ่ง ซึ่งเขามีความเสียสละมาก และมีความเมตตาต่อคนอื่น เมื่อดิฉันได้มีโอกาสได้มาร่วมงานกับผู้หญิงใจบุญคนนี้ ทำให้ดิฉัน เกิดความศรัทธาในการทำงานและการเสียสละของเธอ トラบเท่าทุกวันนี้

ความรู้สึกในส่วนลึกๆจริงๆแล้ว ดีใจที่อัลเลาะห์ได้ทรงหยิบยกระดับจากการเป็นแม่บ้านธรรมดาคนหนึ่ง ให้เรามีบทบาทและเป็นครูพี่เลี้ยงอยู่ในโรงเรียน ได้นำความรู้เล็กๆน้อยๆมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อเด็กมุสลิมของเรา

สุดท้ายนี้ ขอเอกอัลเลาะห์ (ซุบฮันะวะตะอาลา) ทรงโปรดคุ้มครองสถาบันแห่งนี้และครอบครัวของดิฉัน ให้อยู่คู่กับสถาบันแห่งความเสียสละนี้ ตลอดไปจนชั่วนิรันดร์.....

ในปีการศึกษา 2543 ครอบครัวเรากำลังคิดว่าจะทำอะไร จึงจะให้ครูผู้ เสียสละ เหล่านี้ มีขวัญกำลังใจในการทำงานขึ้นมาบ้าง เราเองก็ยอมรับเลยว่าหากไม่มีพวกเขาเมื่อยอยู่เคียงข้าง และร่วมงานกับครอบครัวเรา.....ทำงานเพื่อการ เสียสละอันสูงส่ง.....เพื่อช่วยเหลือชุมชนที่อ่อนแอและ ค่อยโอกาส.....จากจุดเริ่มต้น.....จนมาถึงวันนี้.....เรายังไม่แน่ใจว่า.....เราจะมีวันนี้.....อยู่อีกหรือเปล่า ?

วันนั้น...วันที่อาจารย์ปิยะ กิจถาวร เดินทางเข้ามาเพื่อหาข้อมูล ความพร้อมในการทำงานของกลุ่มเราเพื่อให้พวกเราทุกคนได้มีโอกาสทำ **โครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา** ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี) แห่งบ้านลาหมอยามู อ.หนองจิก จ.ปัตตานี เมื่อวันที่ 4 พ.ค. 2543 คำพูดประโยคหนึ่งที่อาจารย์ปิยะได้กล่าวกับพวกเราทุกคนที่นี่ หลังจากได้พูดคุย หาข้อมูลรายละเอียดของปัญหา การทำงานที่พวกเรากำลังประสบอยู่ ก็คือ “**ผมเสียใจที่มีโอกาสเข้ามาที่นี่ซ้ำไป แต่ไม่เป็นไร ผมขอเป็นกำลังใจให้กับคณะครูทุกคน**” และพวกเราทุกคนจะไม่ลืม **วันนั้น....วันที่มีความหมาย** เพราะมันทำให้ที่นี่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย กอบกู้ เรียกขวัญกำลังใจที่กำลังริบหรี่ กลับกลายเป็นการรวบรวมพลังให้ฟื้นขึ้นมาใหม่ และเมื่อโครงการวิจัยหลักสูตรท้องถิ่นระดับอนุบาลศึกษา ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา(อนุสรณ์แห่งความดี) เข้ามาในโรงเรียน จึงทำให้โรงเรียนเราได้มีคำตอบแทนบ้างเล็กน้อย มอบให้แด่....คุณครูผู้เสียสละ เพื่อตอบแทนน้ำใจที่แสนงาม...และเป็นขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อเด็กน้อยกันต่อไป

คุณครูอามีนา กามาร์ สาวน้อยมาดมั่นจากบ้านกะมิยอ ระยะทางไปกลับ 50 กิโลเมตรทุกวัน การศึกษาจบ ม. 6 จาก ก.ศ.น ยะหริ่ง ศาสนาชั้น 10จากมัธยมวัดปัตตานี รู้จักกันเพราะเธอเป็นเจ้าของหน้าทีการเงินเมนู 5 ของศูนย์เครือข่ายมุสลิมะห์จังหวัดชายแดนภาคใต้ แรกเริ่มได้อาสาสมัครเข้ามาช่วยสอน สัปดาห์ละ 2 วัน ต่อมาเธอก็เข้ามาช่วยเราอย่างเต็มเวลา และอยู่ร่วมกันจนถึงปัจจุบัน เธอบันทึกไว้ว่า “ ก่อนที่จะเข้ามาในโรงเรียนแห่งนี้ เธอเคยทำงานเป็นครูอยู่ที่โรงเรียนอามานะศักดิ์ ทำได้ไม่ถึงปีก็ลาออกมาอยู่ที่บ้านทำงานของตัวเอง คือเย็บหมวกขาย

อยู่มาวันหนึ่ง.....ได้รู้จักอาจารย์ฟาฎิมะฮ์ แวสะมาแอ ซึ่งได้บอกเล่าเรื่องราวของโรงเรียนให้ฟัง ครั้งแรกที่รับฟังก็รู้สึกอะไร และไม่เคยมีความคิดที่จะมาอยู่ที่โรงเรียนนี้เลย แต่พอนานไปได้พูดคุยกับอาจารย์ฟาฎิมะฮ์บ่อยๆ ทำให้สับสนและลูกคิดขึ้นมา จึงได้นำเรื่องนี้ไปปรึกษากับคุณแม่ดู และคุณแม่ก็อนุญาต และสนับสนุนให้มาทำงานที่นี่

เมื่อแรกเข้ามา ความรู้สึกยังเฉยๆ แต่พออยู่ไป 2 – 3 วัน ก็ได้รับรู้ถึงความเสียสละของอาจารย์ฟาฎิมะฮ์และคณะครูทุกท่านที่ได้ทำงานกันมาก่อนหน้านี้ ทำให้รู้สึกดีใจที่อัลเลาะห์ได้เปิดใจให้เนาะได้มาทำงานที่นี่ และได้มีโอกาสมีส่วนร่วมกับการทำงานของที่นี่ในขณะนี้ และอีกต่อไปในวันข้างหน้า **อินชาอัลลอฮ์ หากอัลเลาะห์ประสงค์**

ครูอาสาสมัครคนต่อไปคือ **คุณครูฮัฟเซาะห์ ยูโซะ** เธอเป็นลูกหลานของบ้านตลาหมอยามู แต่เธอเกิดและเติบโตที่มัสก๊ะห์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย อายุของเธอยังน้อยด้วยวัยเพียง 20 ปี เธอจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมปลายจากประเทศซาอุดีอาระเบีย และครอบครัวของเธอเพิ่งอพยพมาไม่ถึงกี่วัน ก็เกิดเหตุที่ทำให้เราได้รู้จักกัน เนื่องจากว่าเมื่อ วันที่ 14 ก.ค 2543 โรงเรียนได้ถูกคนร้ายไม่ทราบจำนวนปืนเข้ามาลอบวางเพลิงที่ห้องธุรการ เผาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเอกสารต่างๆ ฯ

เช้าวันต่อมา เธอและน้องสาวของเธอได้มาเยี่ยมเรา และแนะนำตัวเองและให้ข้อเสนอว่า มีอะไรจะช่วยให้ช่วย ขอให้บอกมาเธอยินดีและเต็มใจที่จะช่วยเท่าที่เธอสามารถจะช่วยให้ เธอพูดภาษาไทย ไม่ได้เลย นอกจากภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับที่เธอชำนาญพิเศษ

ต่อมาเธอสมัครเข้ามาเรียนภาษาไทยในโรงเรียน พร้อมกับน้องชายและน้องสาวอีก 3 คน โดยตัวเธอได้เข้ามาทำงานเป็นข้อแลกเปลี่ยนกัน แต่ด้วยศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเธอ และความสามารถที่โดดเด่นทำให้เธอพลิกผันตัวเอง ก้าวขึ้นมาเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ทำให้เด็ก ๆ มีการพัฒนาในด้านภาษาได้รวดเร็วมาก เพราะเธอสอนสนุก มีเทคนิคที่หลากหลาย และเธอยังมีความสามารถที่โดดเด่นเฉพาะตัวในเรื่องการทำจักสานไม้ไผ่ ซึ่งทางโรงเรียนได้นำโครงการ**สหกรณ์ชุมชนหมู่บ้านเรื่องการจักสานไม้ไผ่** บรรจุเข้ามาในหลักสูตรประถมต้นด้วย เธอบันทึกไว้ว่า “สาเหตุที่ได้มาอยู่ที่นี่ เพราะเป็นชุมชนของตนเอง มีบ้านอยู่ติดโรงเรียนไปมาสะดวก ความรู้สึกที่อยากเห็นเด็ก ๆ ในหมู่บ้านที่ตัวเองอยู่ มีความรู้ดีในด้านภาษาให้มากยิ่งขึ้น โดยที่เมื่อได้คลุกคลีอยู่กับเด็ก ๆ แล้ว ก็รู้สึกได้ว่า เด็กที่นี่เคยมีประสบการณ์ในด้านการฟังภาษามาบ้างแล้ว ปัญหาที่ฮัฟซะห์ประสบอยู่คือการสอนเด็กยังได้ไม่ได้อย่างที่ตั้งใจไว้ เนื่องจากการเปรียบเทียบภาษา เพื่อให้เด็กเข้าใจยังทำได้ไม่ดีพอ แต่จะพยายามทำต่อไป

คุณครูอาสาสมัครช่วยสอนท่านสุดท้ายที่เราจะกล่าวถึงนี้คือ**คุณครูอาชีซะห์ บากา** จบการศึกษาจาก ก.ศ.น จังหวัดปัตตานี ศาสนาจากโรงเรียนศาสนูปถัมภ์ บานา เป็นคนบ้านเดียวกับ**คุณครูอามีนา กามาร์** ซึ่งเป็นผู้แนะนำ และได้พามาทำงานกับเราด้วย เธอเป็นสาวน้อยขี้อาย เธอเล่าไว้ในบันทึกว่า “ ก่อนที่ดิฉันจะได้มาอยู่ที่จุดนี้ ดิฉันไม่เคยคาดคิดมาก่อนเลยว่า ตัวเองจะได้มาทำงานแบบนี้ในที่นี้ เพราะก่อนหน้านี้ดิฉันเพิ่งจบการศึกษามา และได้อยู่ที่บ้าน ช่วยพ่อแม่ทำงานเย็บหมวก แต่พอหลังจากที่ดิฉันได้มาอยู่ที่จุดนี้แล้ว ทำให้ดิฉันรู้สึกดีใจมาก ที่อัลเลาะห์ได้ทรงหยิบยกดิฉันให้มาอยู่ที่นี่ เพื่อที่จะได้มาช่วยสอนเด็ก ๆ ให้เขาเป็นคนดีต่อเอกองศ์อัลเลาะห์และต่อสังคม การที่ดิฉันได้มาอยู่ที่นี่ อัลเลาะห์ก็ได้ให้อะไรหลายอย่างแก่ดิฉัน เช่น ได้เพื่อนร่วมงานที่ดีๆ และได้ครูใหญ่ที่แสนใจดีและอัลเลาะห์ก็ได้สอนให้ดิฉันได้เรียนรู้จักประสบการณ์มากยิ่งขึ้น อินชาอัลเลาะห์ (หากอัลเลาะห์ประสงค์) ถ้าอัลเลาะห์ทรงโปรด ดิฉันก็จะอยู่ที่นี่ตลอดไป”

วันนี้....ความรู้สึกของเราทุกคนก็ได้รับรู้ร่วมกัน เราจะประสานใจของเราให้เป็น**หนึ่งเดียว** เพื่อร่วมสร้างฝันอันสดใสให้เด็กน้อยที่ด้อยโอกาสที่อยู่ในอ้อมอกของพวกเรา ให้ก้าวสู่โลกใหม่ที่**เป็นจริงและสวยงาม**

ณ.....วันนี้ผลตอบแทนรางวัลที่คุณครูทุกคนได้รับ จากการสู้.....เสียสละ
 บากบั่น...ฝ่าฟัน....กันมา จนทุกคนได้รับในวันนี้คือ**โรงเรียนได้รับใบอนุญาตอย่างถูกต้องตามกฎหมาย**

โรงเรียนเราไม่เป็นโรงเรียนเถื่อนอีกต่อไปแล้ว และคุณครูทุกคนได้รับการบรรจุจาก ส.ช. ให้เป็นครูอย่างเต็มภาคภูมิ ยกเว้นนางสีตโรหานี และนางสาวอัฟเซาะห์ แต่ครูของเรายังไม่ได้รับค่าตอบแทนกันอยู่เช่นเดิม นอกจากเงินค่าตอบแทนที่ (ส.ก.ว) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ในขณะที่เดียวกันพวกเราทุกคนต้องเร่งขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อยกระดับวิทยฐานะของตนเองขึ้นมา เพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. 42 การปฏิรูปการศึกษา

ในปี 2545 เราหวังว่าเมื่อวันนั้นได้มาถึง พวกเราคงไม่เป็นดาวที่ร่วงหล่น และคงไม่เป็นส่วนเกินของใคร และไม่ว่าเวลาใดเราจะไม่ทิ้งกัน.....

รายงานโดย.....นางพวงวิมล งามะฮ์ แอ๊ะมาแอ

หัวหน้าโครงการวิจัย ฯ

ใครขาดทุน ?

เมื่อดินอ่อนพอปั้นได้
 เหตุไฉนไม่ปั้นแต่ง
 ปล่อยไว้จนแห้งแข็ง
 ดินเปลี่ยนแปลงกลายเป็นหิน

 เปรียบดังลูกของเรา
 ไม่ขัดเกลาปล่อยเขาชิน
 ทำผิดเป็นอาจินต์
 จะติฉินกลัวเสียใจ

 แต่พอหวลมาปั้น
 ก้อนดินนั้นไม่ยอมคลาย
 สุดเศร้าแสนเสียดาย
 รู้เมื่อสายใครขาดทุน

ศัพท์ท้ายบท

อัลเลาะห์	สามัญนามของพระเจ้า บางครั้งเขียนเป็น อัลลอฮ์ แต่อ่านออกเสียงว่า อัลเลาะห์
มาชาอัลเลาะห์	สิ่งที่อัลเลาะห์ทรงประสงค์
อัลกะบะฮ์	อาคารทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า ตั้งอยู่ในเมืองมักกะฮ์ ประเทศสะอุดีอาระเบีย เป็นศูนย์กลางการประกอบพิธีหัจญ์ของมุสลิม
บัยตุลลอฮ์	ชื่อหนึ่งของอาคารอัลกะบะฮ์ เป็นอาคารของอัลเลาะห์
กิบลัต	จุดที่มุสลิมทั่วโลกหันหน้าไปเวลาละหมาด จุดนี้เป็นที่ตั้งของกะบะฮ์
นบีหรือรَسُول	ผู้ที่อัลลอฮ์ทรงแต่งตั้งให้เป็นผู้เผยแพร่นำสั่งและคำสอนของพระองค์
มุสลิม	เป็นคำภาษาอาหรับที่ใช้เรียกผู้ที่นับถืออิสลาม หมายถึงผู้ที่ยอมรับอำนาจสูงสุดของพระเจ้าด้วยความสมัครใจ
ค็อล ลอลลอฮ์ ฮุอ์ลัย -	
ฮิวะสัลลัม	ย่อมาจากภาษาอาหรับคำว่า “ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม” แปลว่า ขอความสันติสุขและความจำเริญจงมีแด่ท่านเป็นข้อความต่อท้ายทุกครั้งที่ย้ำถึงนบีมุฮัมมัด เพื่อขอพรจากพระเจ้าให้แก่ท่าน
อิสลาม	แปลว่า ความสันติ ความบริสุทธิ์ หมายถึงการยอมรับ และปฏิบัติตามบทบัญญัติของพระเจ้าโดยสิ้นเชิง
ละหมาด	การแสดงความเคารพภักดีต่อพระเจ้าทั้งร่างกายและจิตใจตามรูปแบบที่อิสลามกำหนด เป็นข้อกำหนดสำหรับมุสลิมทุกคน
อาซาน	การประกาศเชิญชวน ให้มุสลิมละหมาด
ชะกาต	ทรัพย์สินที่ต้องจ่ายตามศาสนบัญญัติ
อัลเลาะห์ ฮุ อักบาร์	อัลเลาะห์ผู้เกรียงไกร
มุฮัมมัด	เป็นคำภาษามลายูท้องถิ่นเป็นคำกล่าวเตือนให้กล่าวคำปฏิญาณตนใหม่ เมื่อเกิดพลังพลอเข้าค่ายตักศาสนา จำเป็นที่มุสลิมคนนั้นต้องกล่าวปฏิญาณตนใหม่
อินชาอัลเลาะห์	หากอัลเลาะห์ทรงประสงค์ ใช้กล่าวเมื่อสิ่งนั้นยังมาไม่ถึง เช่น พรุ่งนี้พบกันใหม่นะ ผู้ฟังต้องตอบรับว่าอินชาอัลเลาะห์
ตั๊กวา	ความยำเกรงต่ออัลเลาะห์
บิสมิลลาฮ์ อีเราะห์มาน-	
นิเราะห์ อิม	ด้วยพระนามของอัลเลาะห์ ผู้ทรงกรุณาต่อสรรพสิ่งทั้งมวลในโลกนี้ ทรงปราณีเฉพาะผู้ศรัทธาในโลกหน้า

อัลฮัมดุลิลลาฮ์	มวลการสรรเสริญเป็นเอกสิทธิแด่อัลเลาะห์ ใช้กล่าวเมื่อมีคนชมเรา
ว่าลิลลาฮ์	โอ้อัลเลาะห์
ขอมออัฟ	คือการขอโทษและให้อภัยต่อกัน
มุสลิมะฮ์	ใช้เรียกผู้หญิงที่นับถือศาสนาอิสลาม
หิญาบ	แปลว่าเครื่องปิดกั้น ในที่นี้หมายถึงผ้าคลุมผมสตรี
อัลกุรอาน	คือคัมภีร์ที่ทรงประทานลงมา แด่ท่านนบีมุฮัมมัดศ็อล ลอลลอฮ์ สุลัย ฮิวะสัลลัม มี 6,666 วรรค หรือ 30 บท โดยเทวทูตญิบรียิล
ญาซากัลลลอฮ์	ขออัลเลาะห์ทรงโปรดตอบแทนความดีแก่ท่านด้วยเถิดใช้ในโอกาสที่ ใครทำความดีให้แก่เรา เราก็ขอพรต่ออัลเลาะห์ให้เขา
อิสลาม มุ อาลัยกุ่ม	เมื่อมุสลิมพบกันต้องกล่าวคำขอพรให้ซึ่งแปลว่าขอความสันติจงมีแด่ ท่านด้วยเถิด เป็นการให้สลามแก่ผู้ที่เราพบ
ว่าอาลัยกุ่ม มุสลาม	เมื่อมีมุสลิมให้สลามแก่เราจำเป็นที่เราต้องตอบรับสลามเป็นการขอพร ให้แก่เขาเช่นกัน
เราะห์มัต	ความเมตตา
ริสกี	เครื่องปัจจัยยังชีพ
ญิน	เป็นสิ่งที่อัลเลาะห์สร้างมาจากไฟ
มลาอิกะฮ์	เป็นสิ่งที่อัลเลาะห์สร้างมาจากกรัสมิ ทำตามคำสั่งของอัลเลาะห์
ท่านอาดัม	หมายถึงมนุษย์คนแรกที่ถูกสร้างขึ้นมา
ตูฮัน	พระเจ้ามาจากภาษามลายูท้องถิ่น
ซิกรุลลอฮ์	การรำลึกถึงอัลเลาะห์
อิสหาก	ชื่อคนปีท่านหนึ่งบุตรท่านนบิอิบรอฮีมซึ่งเกิดจากภรรยาคนแรก
อิสมาอิล	ชื่อคนปีท่านหนึ่งบุตรท่านนบิอิบรอฮีมซึ่งเกิดจากนางฮาญูร
มัสยิด	สถานที่มุสลิมเข้าไปประกอบศาสนกิจเพื่ออัลเลาะห์
อิดอิดิ้ลอัฎฮา	วันรื่นเริงในเทศกาลฮัจญ์
อิดอิดิ้ลฟิตรี	วันรื่นเริงฉลองการเลิกถือศีลอด
มัสยิดฮารอม	หมายถึงมัสยิดที่มีอัลกะบะฮ์ ตั้งอยู่ที่ประเทศฮาดิซเบีย
มัสยิดนะบะวีย์	หมายถึงมัสยิดที่เมืองมะดีนะฮ์ ประเทศฮาดิซเบีย
มัสยิดอักศอร	หมายถึงมัสยิดที่เมืองยูรชาเล็ม ประเทศปาเลสไตน์
ละหมาดมักริบ	คือละหมาดเวลาพลบค่ำ มี 3 ร็อกอัต
ร็อกอัต	คือการทำละหมาดตามที่ศาสนากำหนดไว้เป็นท่วงท่าที่กำหนดให้ ตั้งแต่ต้นจนถึงการก้มสุญูดนับเป็น 1 ร็อกอัต

วันกิยามะห์

คือวันฟื้นคืนชีพ เป็นวันที่ทุกชีวิตที่ตายไปแล้วจะกลับฟื้นคืนชีพ
มาอีกครั้งหนึ่ง เพื่อรับการพิพากษาความดี ความชั่วที่ตนได้
กระทำไว้ในโลกนี้

ดุญยา

โลกนี้

กอดอ กอดัร

คือสิ่งที่อัลเลาะห์กำหนดไว้แล้ว แต่กอดอคือสิ่งที่เราเปลี่ยน
แปลงไม่ได้เช่น เป็นผู้หญิงหรือเป็นผู้ชาย แต่กอดัรนั้นเรา
สามารถเปลี่ยนแปลงได้ เช่นการทำความดี ความชั่ว อยู่ที่เราจะ
เลือกว่าเป็นแบบไหน

เอกสารอ้างอิง

- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2533 โครงการจัดตั้งศูนย์แม่และเด็กมุสลิม สถานรับเลี้ยงเด็กนภลัย กรุงเทพฯ ฯ ร่วมกับองค์การสันนิบาตมุสลิมนานาชาติ
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2533 ลีลามืออักษรอาหรับ สถานรับเลี้ยงเด็กนภลัย กรุงเทพฯ ฯ
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2533 หนูน้อยหัดอ่าน อลิฟ บา ตา สถานรับเลี้ยงเด็กนภลัย กรุงเทพฯ ฯ ปรับปรุง ปี 2543 แบบเรียน **ت ب ا** นำพาสู่การตั้งก้าว โดยโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล จัดพิมพ์ ปี 2544 สนับสนุนโดย กองทุนชุมชน (SIF)
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2533 แบบเรียน ก.ไก่ สำหรับเด็กมุสลิม สถานรับเลี้ยงเด็กนภลัย กรุงเทพฯ ฯ ปรับปรุง ปี 2540 แบบเรียน ก.ไก่ **ปฐมวัยมุสลิม** โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล จัดพิมพ์ ปี 2544 สนับสนุนโดย กองทุนชุมชน (SIF)
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2538 สมุดภาพคำกลอนระบายสี ดูอาอ์ดีดีที่หนูทำได้ จัดพิมพ์ ปี 2544 สนับสนุนโดย กองทุนชุมชน (SIF)
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2540 สมุดภาพคำกลอนระบายสี ดูอาอ์ง่าย ๆ ที่หนูควรจำ
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ปี 2543 แบบเรียน **A B C FOR ZIKRULLAH BOOK** จัดพิมพ์ ปี 2544 สนับสนุนโดย กองทุนชุมชน (SIF)
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ เพลงเด็กมุสลิม ปี 2542 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ คำทนายปริศนา ปี 2542 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ คำกล้องจ้อง ปี 2542 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ เกมบูรณาการ ปี 2542 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ฮาวามาหาตา ปี 2543 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ ตามีดูอาอ์ดี ปี 2543 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ อ่านไทยปฐมวัยมุสลิม ปี 2543 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุบาล ปัตตานี
- นันท์- นาด โรงเรียนเด็กเล็ก กรุงเทพฯ ฯ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางอิสลาม ปี 2519 – 2539 (ฉบับปรับปรุง 2540)
- นันท์- นาด โรงเรียนเด็กเล็ก กรุงเทพฯ ฯ แบบเรียนคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กมุสลิม อ .1 เล่ม 1 – 2

- นันท- นาด โรงเรียนเด็กเล็ก กรุงเทพฯ ฯ แบบเรียนคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กมุสลิม อ .2 เล่ม 1 – 3
- นันท- นาด โรงเรียนเด็กเล็ก กรุงเทพฯ ฯ ลีลามืออักษรไทย สำหรับเด็กมุสลิม อ .1 เล่ม 1 – 2
- นันท- นาด โรงเรียนเด็กเล็ก กรุงเทพฯ ฯ ระบายสี ก.ไก่ สำหรับเด็กมุสลิม อ .1 เล่ม 1 - 2
- นันท- นาด โรงเรียนเด็กเล็ก กรุงเทพฯ ฯ **ENGLISH FOR MUSLIM CHILDREN**
- นันท- นาด โรงเรียนเด็กเล็ก กรุงเทพฯ ฯ แบบเรียน อลิฟ บา ตา อ .1 - อ.3 เล่ม 1 – 6
- สำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เอกสารการประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา 2542 กุรุสภา ลาดพร้าว
- เวทีประชาคมด้านการศึกษา ณ หอประชุมวิทยาลัยอิสลามศึกษา มอ. ปัตตานี เอกสารประชาคมปัตตานี ทิศทางการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต 2543
