

**แผนกำหนดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

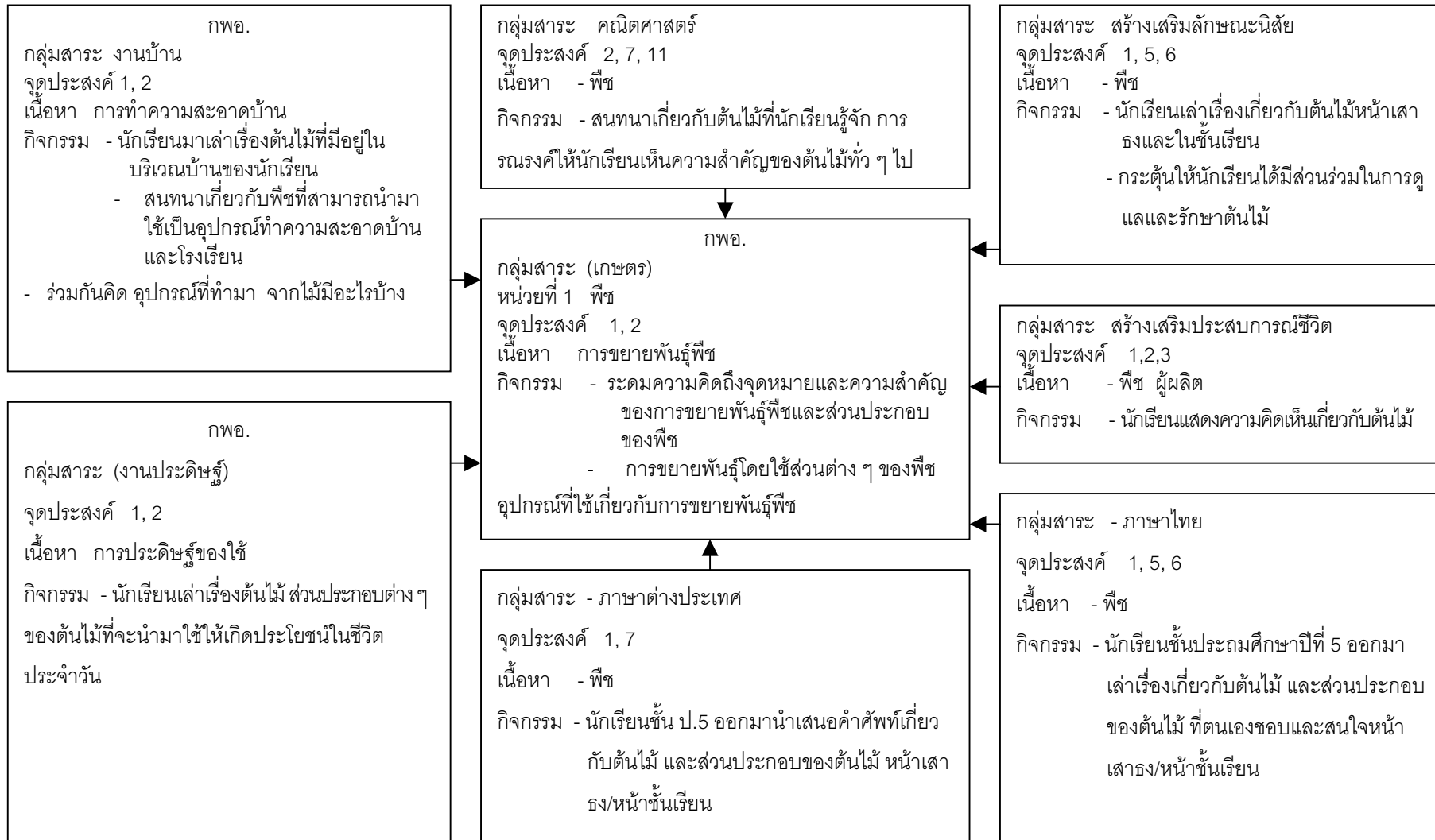
วันเดือนปี	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู	ผลที่ได้รับ	ลายมือชื่อ
<b>สัปดาห์ที่ 1-2</b> สัปดาห์รณรงค์ “ต้นไม้แสนรัก”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสนทนาและแสดงความคิดเห็นต่อต้นไม้</li> <li>- นักเรียนร่วมกันวางแผนปลูกต้นไม้</li> <li>- นักเรียนปฏิบัติตามแผน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสนทนาเกี่ยวกับต้นไม้</li> <li>- ชักถาม</li> <li>- ดูแล กำกับให้ข้อเสนอแนะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจต้นไม้</li> <li>- นักเรียนรักต้นไม้</li> </ul>	
<b>สัปดาห์ที่ 3</b> การหาค่า ประมาณใกล้ เคียงเต็ม 10 และเต็ม 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนพิจารณาเส้นจำนวน</li> <li>- ปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนา</li> <li>- ชักถาม</li> <li>- อธิบาย ยกตัวอย่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความเข้าใจ</li> <li>- มีความร่วมมือ มีความขยัน</li> </ul>	
<b>สัปดาห์ที่ 4</b> การบวก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม</li> <li>- อภิปราย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนา</li> <li>- อธิบาย ยกตัวอย่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจ</li> <li>- มีความร่วมมือ</li> <li>- มีความรับผิดชอบ</li> </ul>	
<b>สัปดาห์ที่ 5</b> การลบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม</li> <li>- อภิปราย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนา</li> <li>- อธิบาย ยกตัวอย่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความเข้าใจ</li> <li>- มีความร่วมมือ</li> <li>- มีความรับผิดชอบ</li> </ul>	
<b>สัปดาห์ที่ 6</b> การคูณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม</li> <li>- อภิปราย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนา</li> <li>- อธิบาย ยกตัวอย่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามัคคี</li> <li>- มีความรับผิดชอบ</li> <li>- มีความซื่อสัตย์</li> </ul>	

วันเดือนปี	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู	ผลที่ได้รับ	ลายมือชื่อ
สัปดาห์ที่ 7 อาหาร	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	
สัปดาห์ที่ 8 บวก ลบ คูณ หาร	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	
สัปดาห์ที่ 9 เส้นขนาน	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	
สัปดาห์ที่ 10 เส้นขนาน สรุปรูป	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	
สัปดาห์ที่ 11 แผนภูมิ	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	
สัปดาห์ที่ 12 แผนภูมิ สรุปรูป	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	

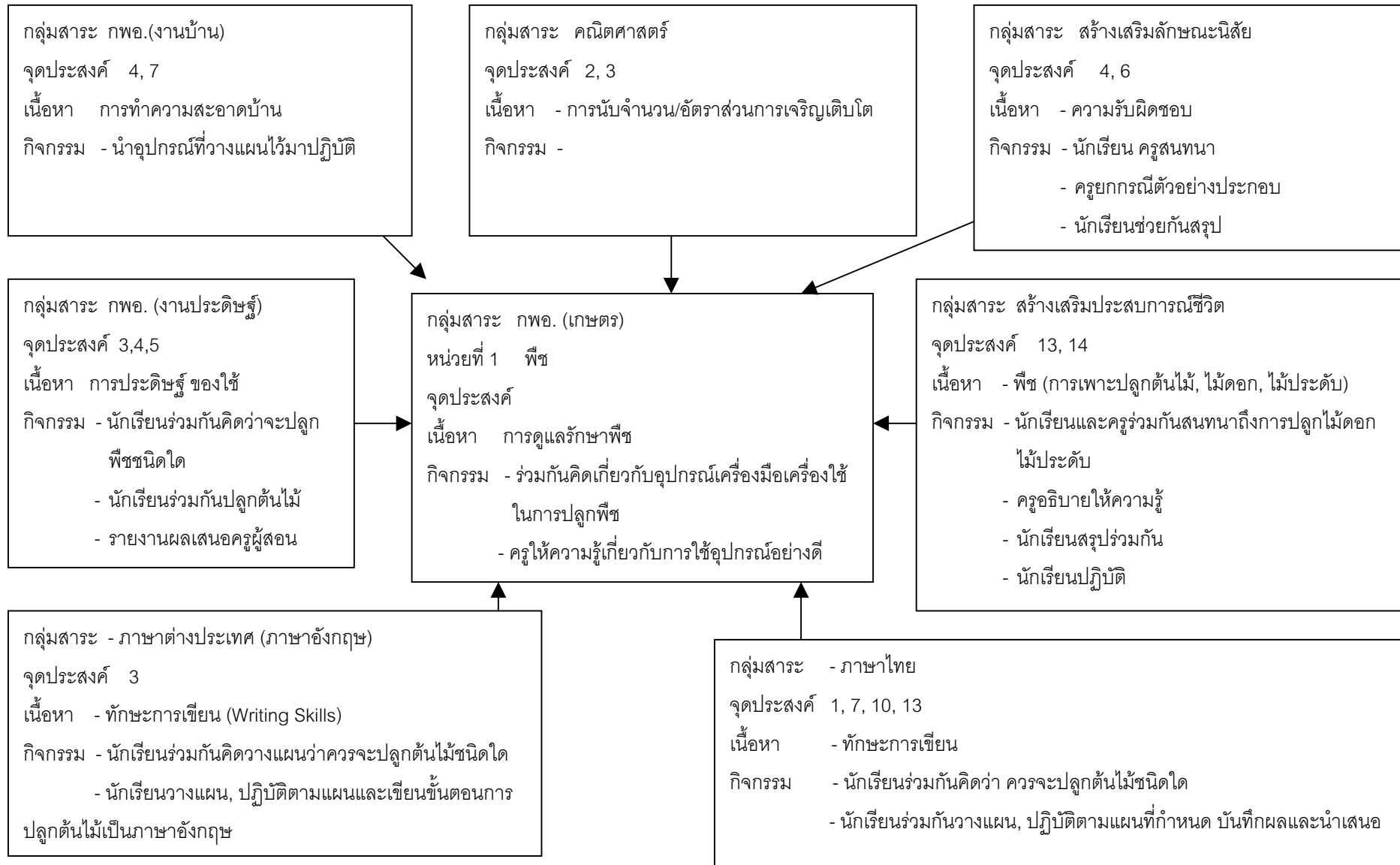
แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ทุกสาระการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 เรื่องพืช

## แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 เรื่องพืช

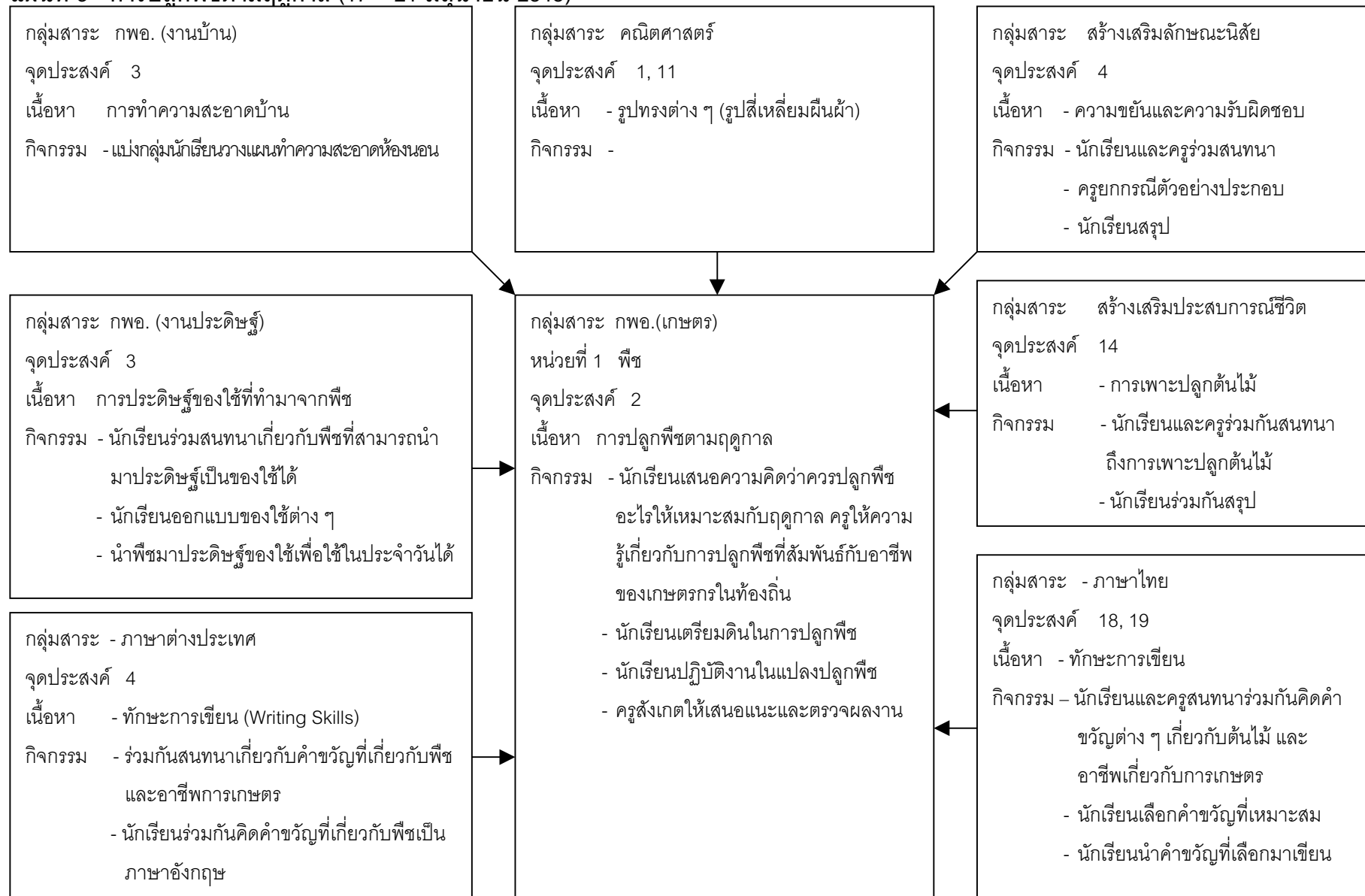
### แผนที่ 1 สืบค้นหาแห่งการรักต้นไม้



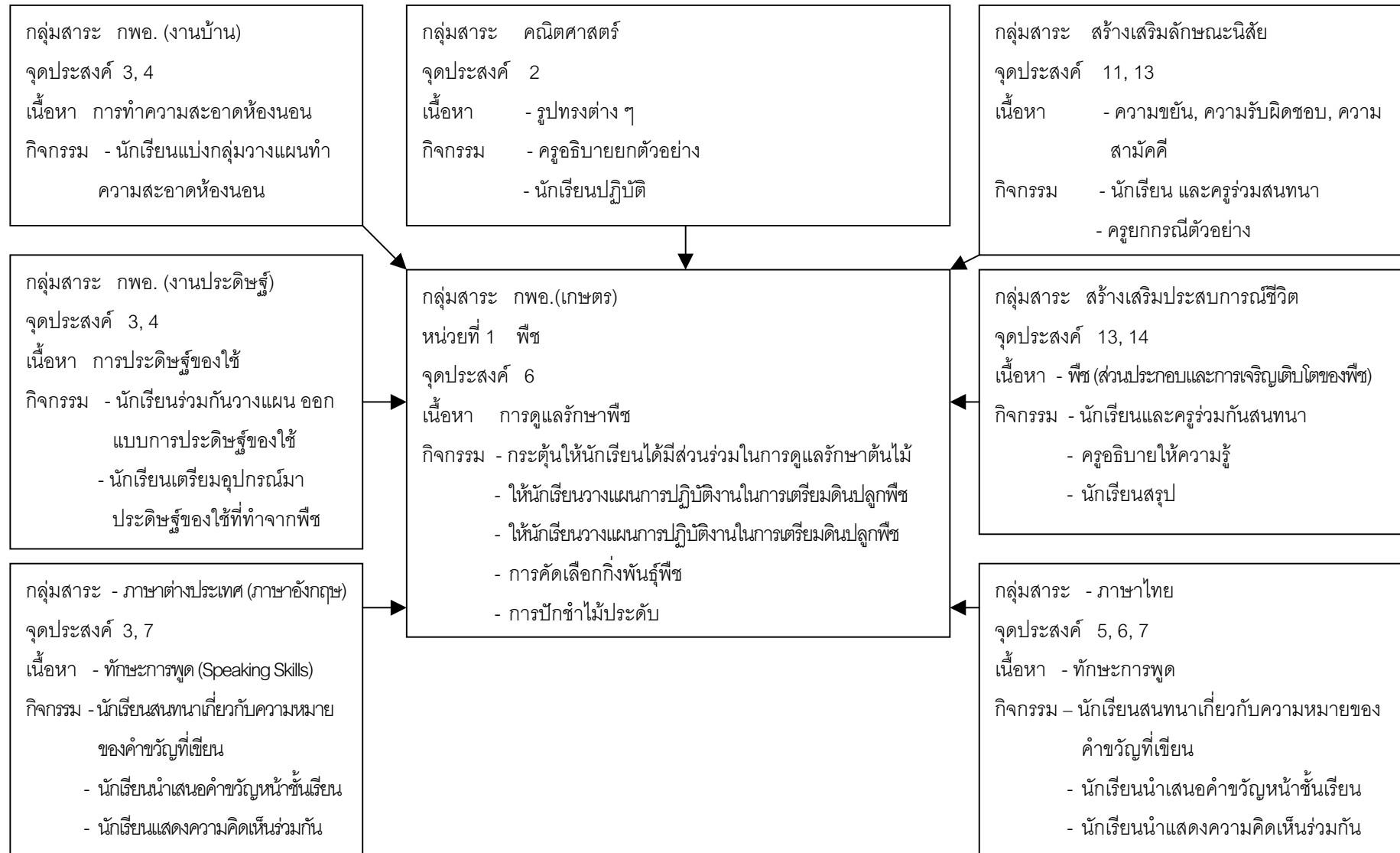
## แผนที่ 2 สัปดาห์แห่งการรักต้นไม้ (10 – 14 มิถุนายน 2545)



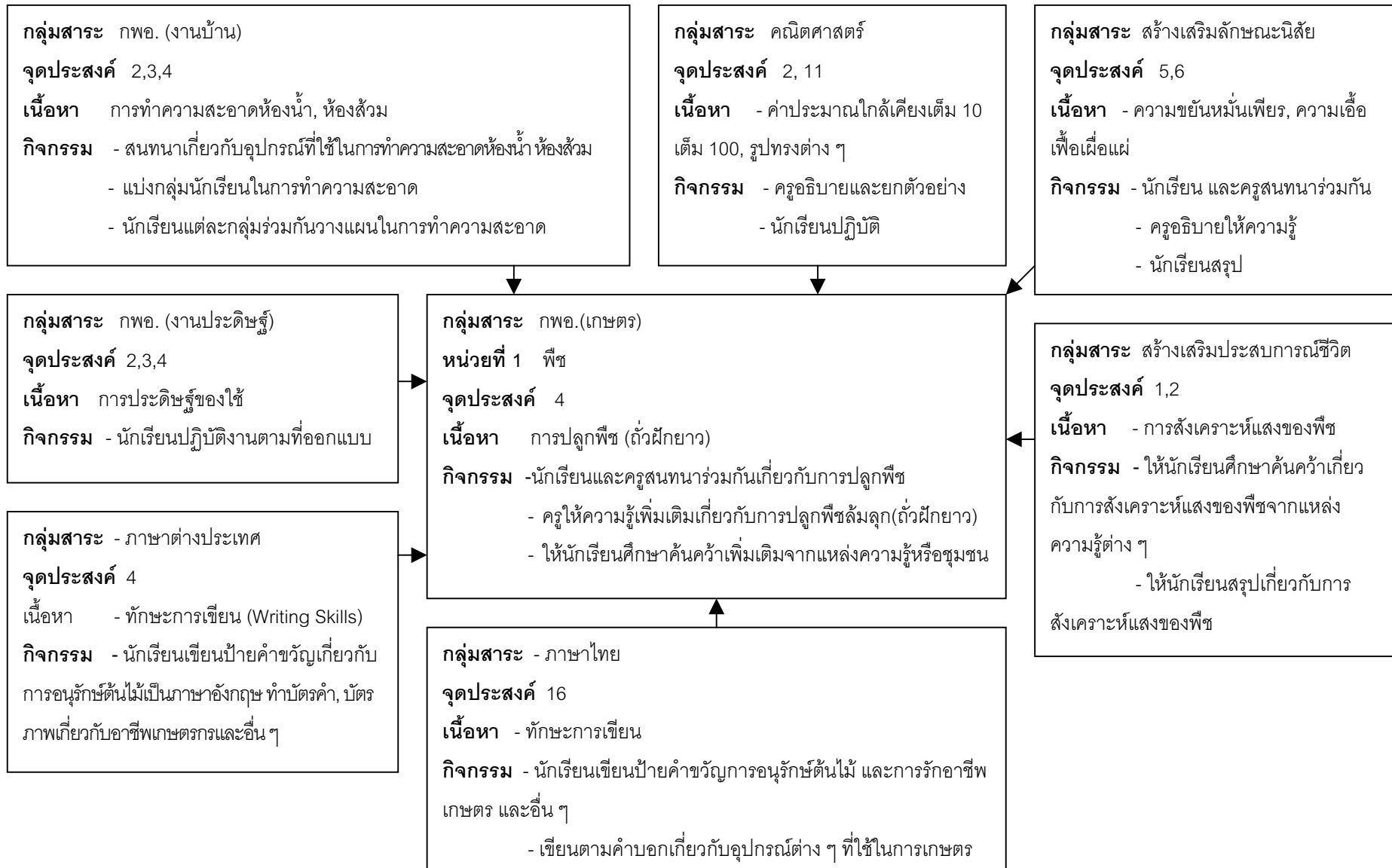
### แผนที่ 3 การปลูกพืชตามฤดูกาล (17 – 21 มิถุนายน 2545)



แผนที่ 4 มาปลูกพืชกันดีกว่า ((24 – 26 มิถุนายน 2545)

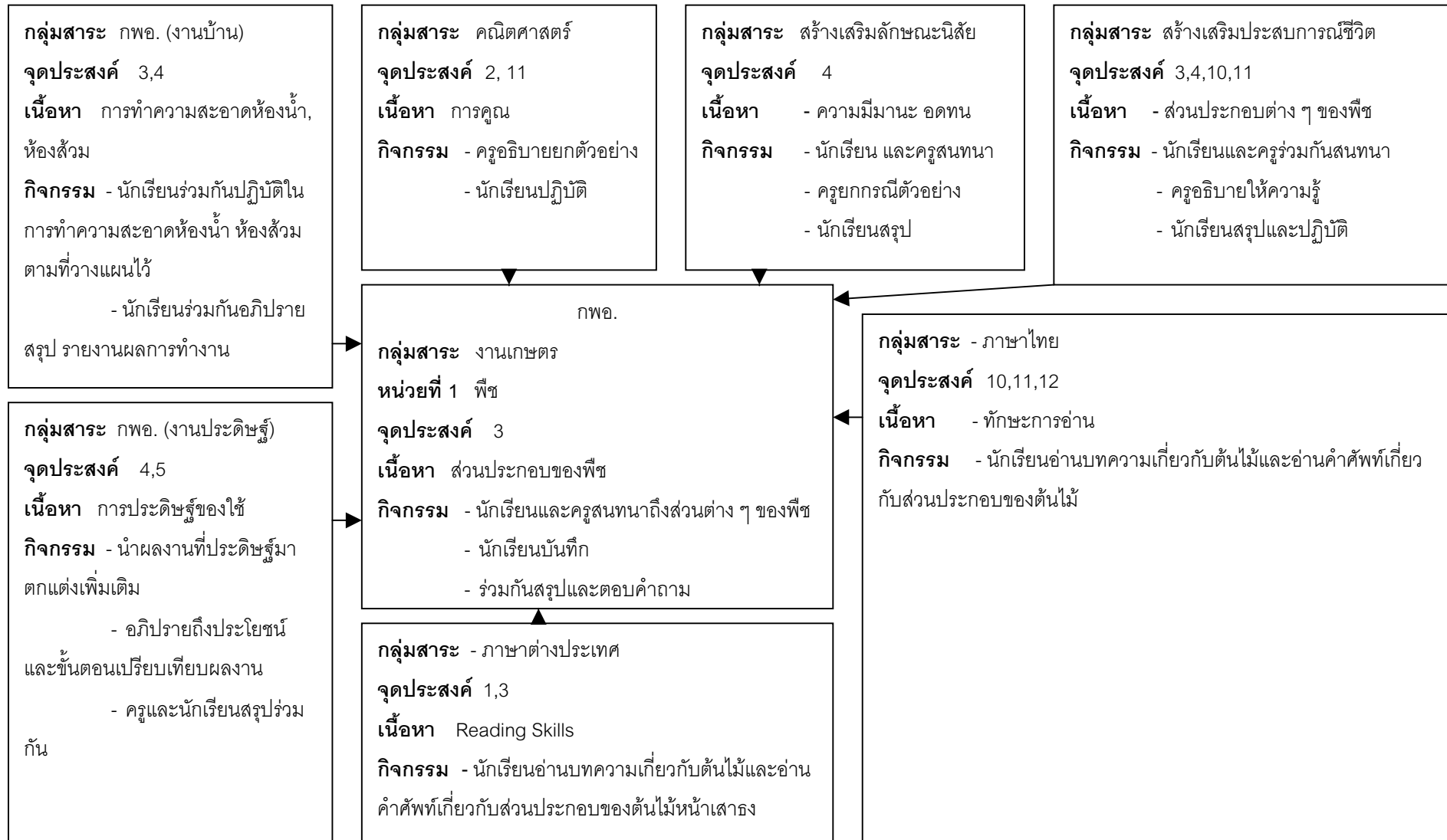


## แผนที่ 5 การรักษาด้านไม้ (1-5 กรกฎาคม 2545)

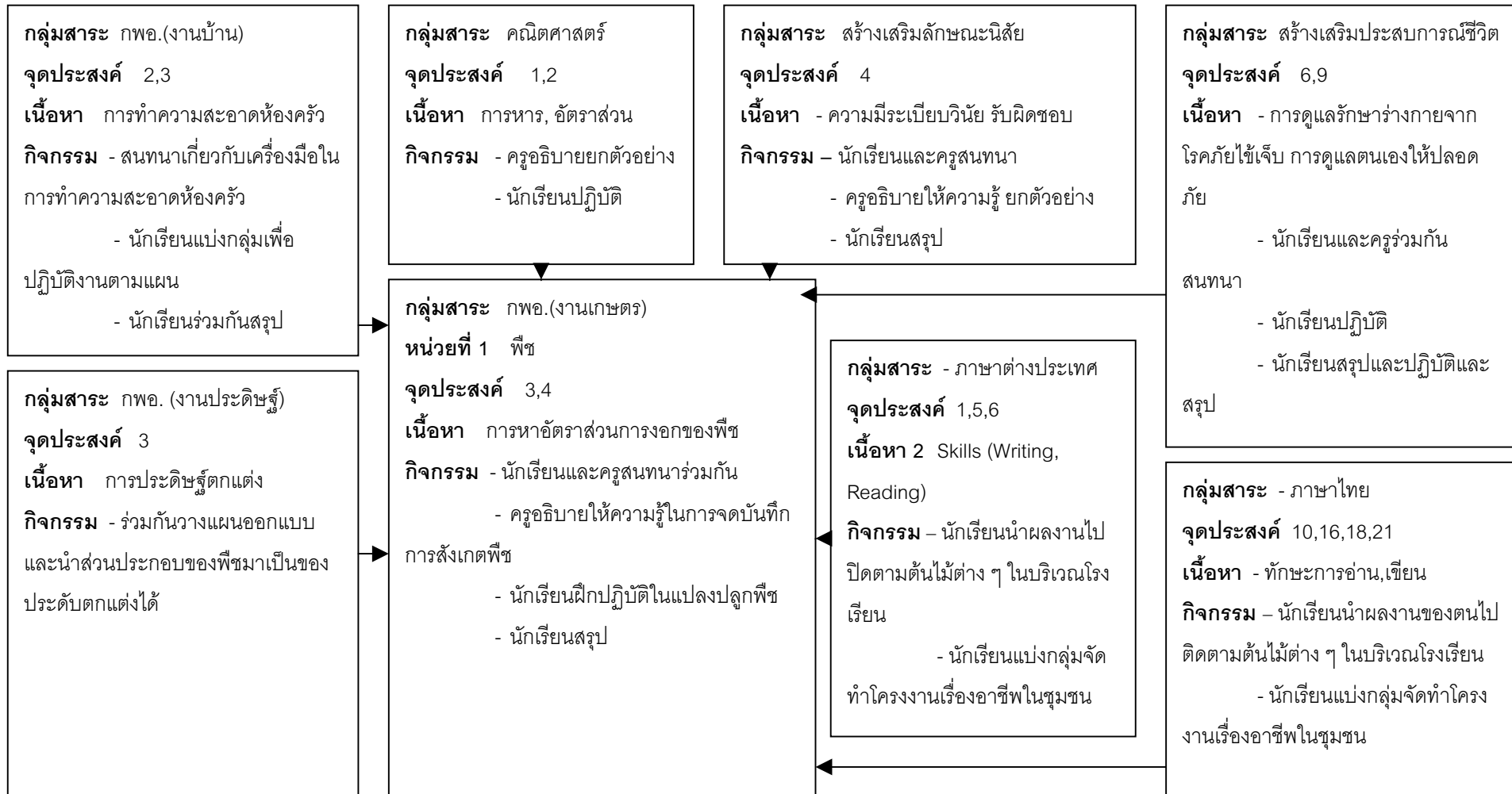




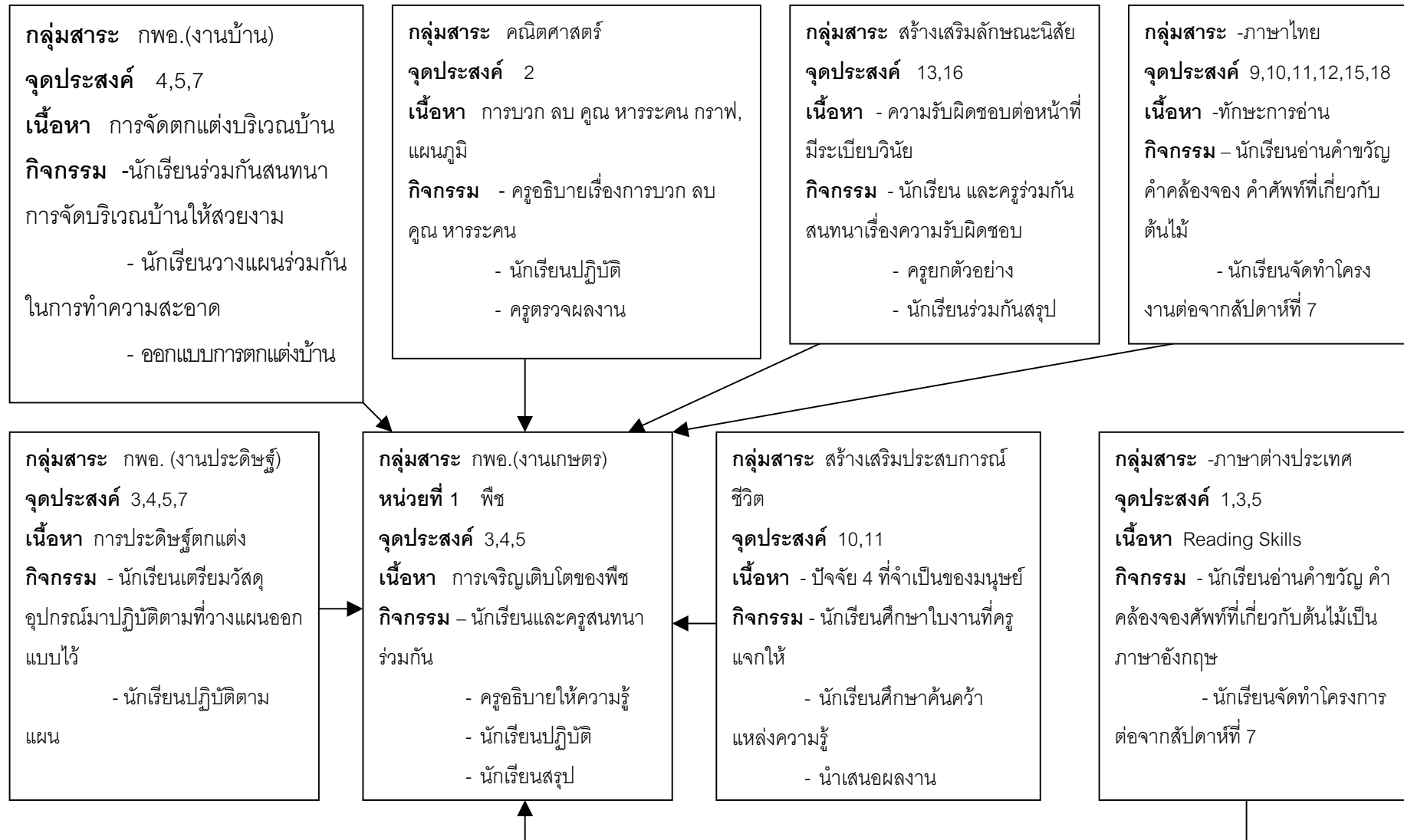
แผนที่ 6 เอาใจเขามาใส่ใจเรา (8-12 กรกฎาคม 2545)



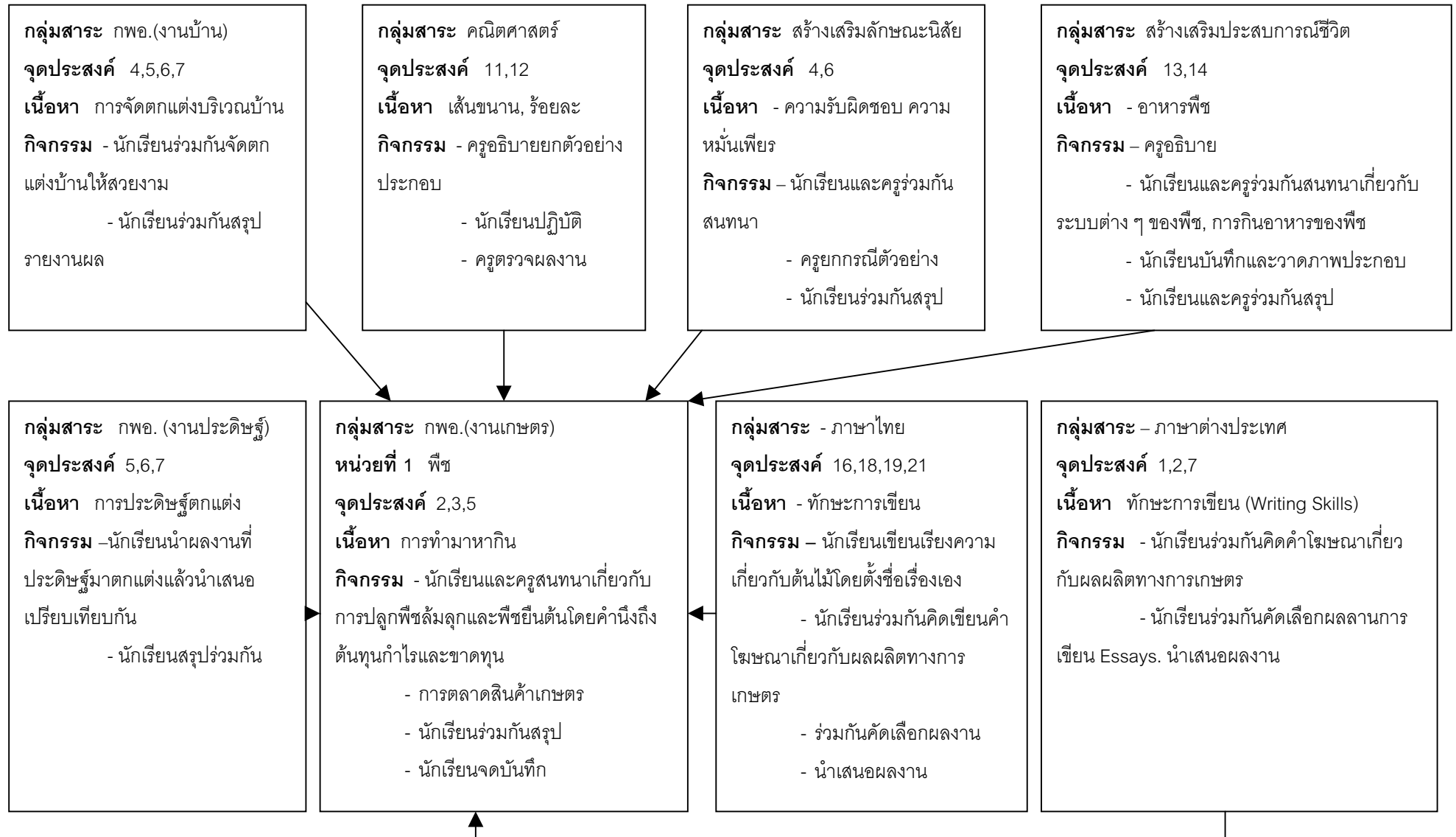
แผนที่ 7 กำเนิดของพีช (15-19 กรกฎาคม 2545)



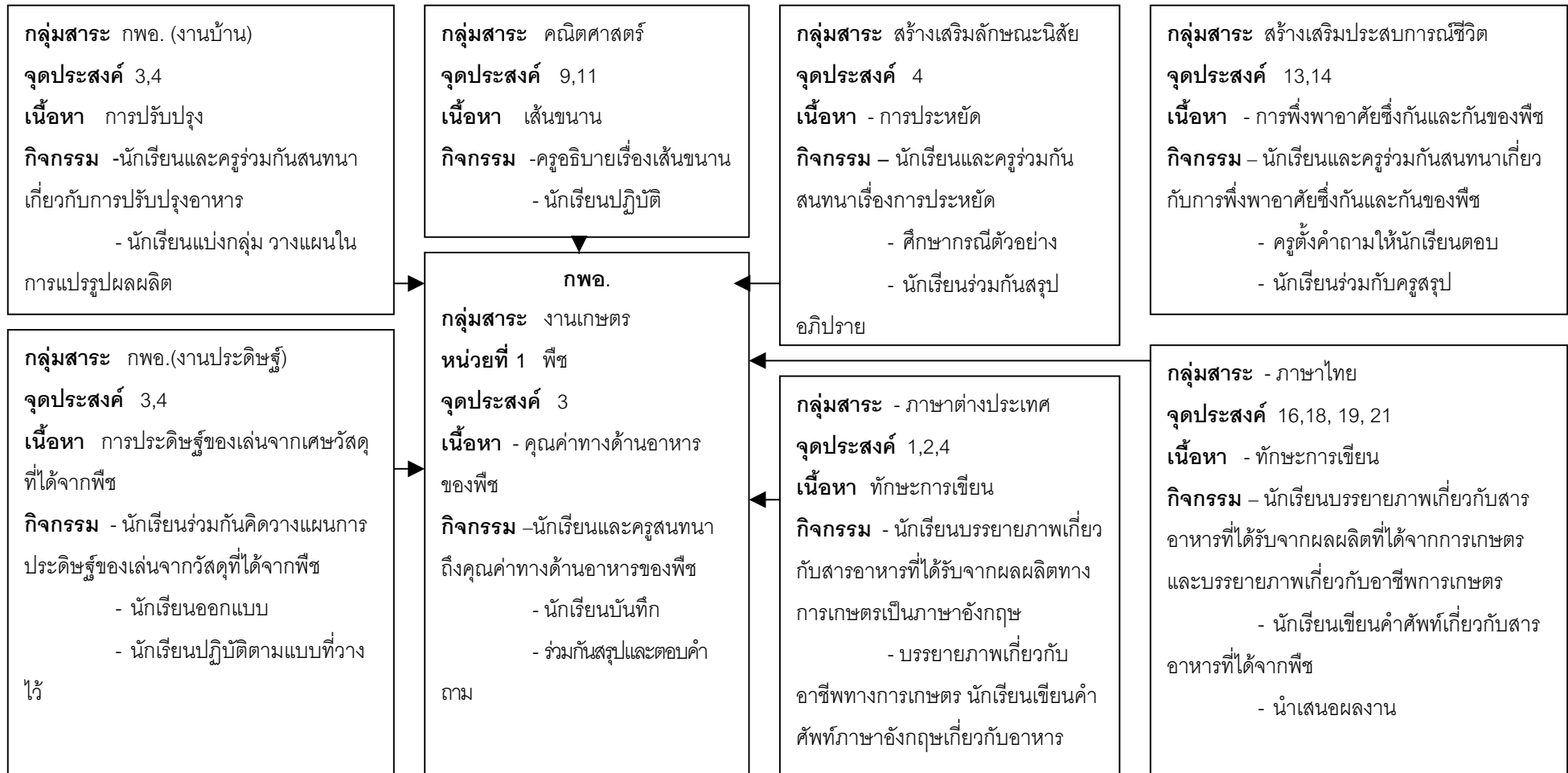
แผนที่ 8 จัดทำได้ (22-26 กรกฎาคม 2545)



แผนที่ 9 อยู่เพื่อกันทำไม? (29 กรกฎาคม – 2 สิงหาคม 2545)



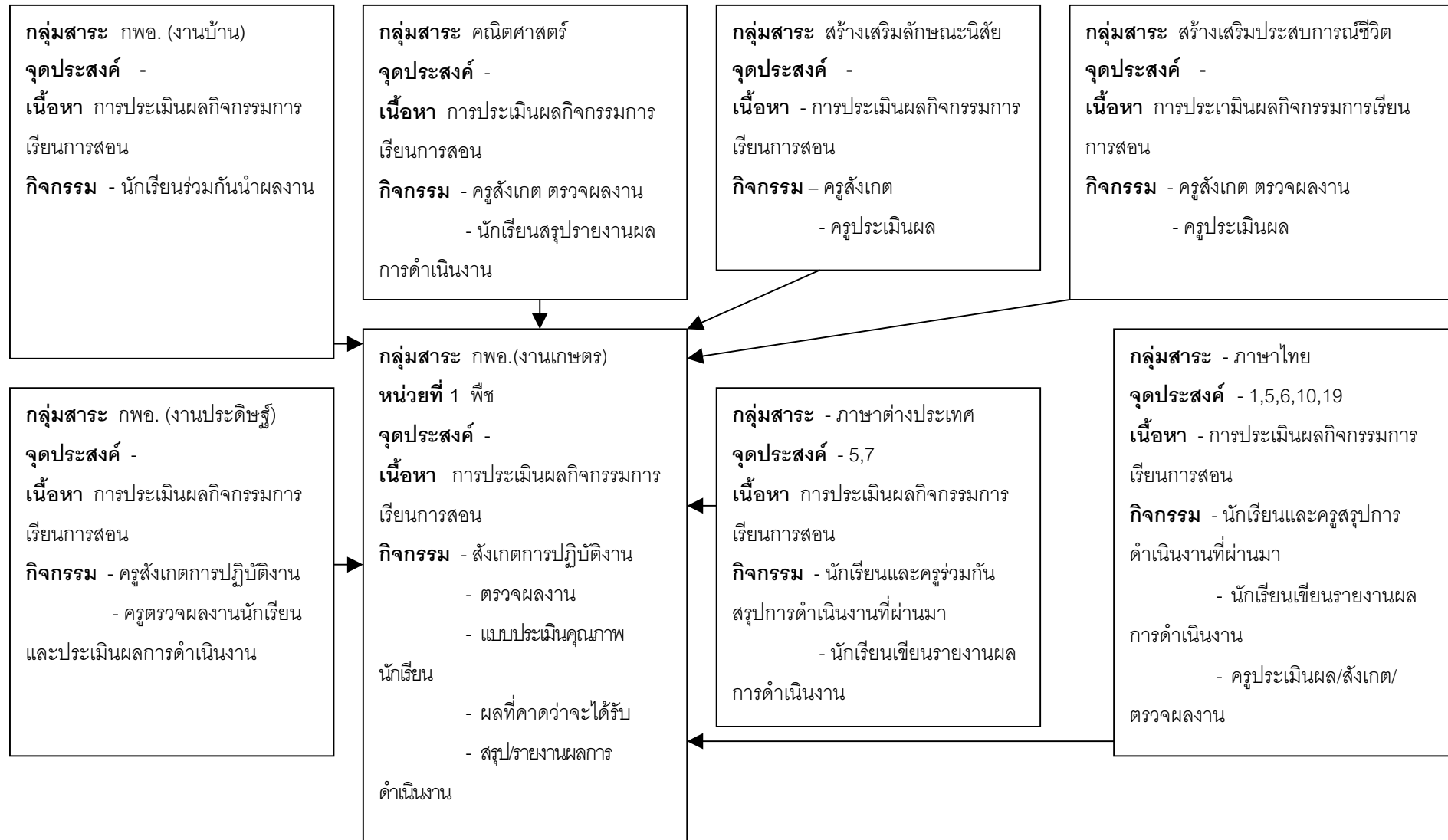
แผนที่ 10 กินเพื่ออยู่ต่อไป (5-9 สิงหาคม 2545)



แผนที่ 11 การเก็บเกี่ยวผลผลิต (13-16 สิงหาคม 2545)



แผนที่ 12 สู่เส้นชัย การประเมินผล (13-16 สิงหาคม 2545)



แผนการสอนบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545

สัปดาห์ที่ 1, 2 สัปดาห์แห่งการรักต้นไม้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
สัปดาห์แห่งการรัก ต้นไม้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อต้นไม้</li> <li>- รักและดูแลรักษาต้นไม้</li> </ul>	<p>การคัดเลือกกิ่งลำต้นพืชเพื่อขยายพันธุ์ช่วยให้ได้พันธุ์พืชที่มีความสมบูรณ์</p>	<p><u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u></p> <p>สนทนากันถึงเรื่องจุดมุ่งหมายและความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูตั้งคำถามนำไปสู่การอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การขยายพันธุ์พืชมีกี่ประเภท อะไรบ้าง</li> <li>- การขยายพันธุ์พืชโดยวิธีเพาะเมล็ดมีข้อดี ข้อเสียอย่างไรบ้าง</li> <li>- การขยายพันธุ์โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืชโดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืช เช่น การแยกหน่อ การโน้มกิ่ง แตกต่างกันอย่างไรร</li> <li>- ถ้าจะขยายพันธุ์โดยไม่ให้พืชกลายพันธุ์ ควรใช้วิธีใด</li> </ul> <p><u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องเกี่ยวกับต้นไม้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการอภิปราย</li> <li>- ชักถามความรู้ในเรื่องการขยายพันธุ์พืช</li> <li>- ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและทักษะ</li> </ul>	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545

สัปดาห์ที่ 3 การปลูกพืชตามฤดูกาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การปลูกพืชตาม ฤดูกาล	เกิดความสนใจ และรักในการ ทำงานด้านการ เกษตร	ในการทำแปลง เกษตรของนัก เรียนแต่ละคนจะ ต้องเกิดจากความ คิดของเด็กนัก เรียนเองว่าจะใช้ แปลงขนาดกว้าง/ ยาวเท่าไรแล้ว กำหนดขอบเขต บริเวณขึ้น ส่ง เสริมให้เด็กเกิด ทักษะการคิด จินตนาการใน การทำการแปลง เกษตร	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u>  ครูและนักเรียนสนทนารวบรวมเรื่องการเจริญเติบโตของพืชบางชนิดใน ฤดูกาลที่ต่างกัน เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าพืชมีการเจริญเติบโตแตกต่างกันไป <u>ขั้นสอน</u> 1) ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างพืชแต่ละชนิด เช่น ไม้ประดับ และพืชผักสวนครัวที่สามารถปลูกได้ในฤดูกาลต่าง ๆ ให้นักเรียน เลือกพืชที่จะปลูก 2) ครูวิเคราะห์ถึงราคาขายพืช เช่น ไม้ประดับ หรือพืชสวนครัวในท้อง ถิ่นของนักเรียน ซึ่งมีราคาถูกดังต่อไปนี้ - เพราะเหตุใด พืชจึงมีราคาถูก - โอกาสใจการจำหน่ายเป็นอย่างไบบ้าง 3) ครูตั้งคำถามและนำไปสู่การอภิปรายถึงข้อดี และข้อเสียของพืชที่ปลูกตาม ฤดูกาล ทำอย่างไรจึงจะขายได้ราคาดี แล้วลงมือปฏิบัติกิจกรรมในแปลง <u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงข้อดี ข้อเสียของการปลูกพืชตามฤดูกาล	1. สังเกตจากความ ตั้งใจในการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ 2. ซักถาม 3. สังเกตการปฏิบัติ งานของนักเรียนใน แปลงพืชผักสวน ครัวในโรงเรียน 4. ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะและ ทักษะ	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545

สัปดาห์ที่ 4 มาปลูกพืชกันดีกว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การคัดเลือกกิ่ง หรือส่วนของลำ ต้นพืชที่จะนำมา ใช้ในการขยาย พันธุ์โดยวิธีตัดชำ	รักและดูแลรักษา ต้นไม้	- ขยัน อดทน - ตั้งใจเรียน การวางแผน การปฏิบัติ งาน	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> สนทนาถึงเรื่องการขยายพันธุ์พืชโดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืชใน ส่วนที่ได้เรียนมาแล้ว <u>ขั้นสอน</u> 1. จัดกิจกรรมในการสังเกต และตอบคำถามของนักเรียนเกี่ยวกับการ ปักชำ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามดังนี้ - พืชที่นิยมนำมาขยายพันธุ์โดยการปักชำมีพืชอะไรบ้าง - ควรเลือกกิ่งพันธุ์แบบใด จึงจะทำให้กิ่งพืชออกรากดี 3. ลงมือปฏิบัติจริง - ผสมดินปลูก - ปักชำต้น, ปักชำใบ - นำไปเก็บรักษา <u>สรุป</u>	สังเกตจากการปฏิบัติ งานดังต่อไปนี้ 1. ความสามารถในการ ทำงาน 2. ลักษณะนิสัยใน การทำงาน 3. ตรวจผลงาน ของนักเรียน ตลอดจนการดูแลรักษาพืชปัก ชำได้ถูกวิธี 4. ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะและ ทักษะ	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ใน ปีการศึกษา 2545

สัปดาห์ที่ 5 การรักษต้นไม้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหา อุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การปลูกถั่วฝักยาว	ความเอาใจใส่ใน การทำงาน รู้จัก หน้าที่ความรับผิดชอบ	ความอดทนใน การทำงาน ขยัน, และตั้งใจปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบ หมาย	<p><u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u></p> <p>ครูและนักเรียนสนทนากันถึงพืชที่จะปลูก เช่น ถั่วฝักยาวว่ามีประโยชน์อย่างไร ฤดูกาลที่ปลูกเหมาะสมหรือไม่ ตลาดมีความต้องการสูงหรือไม่ แล้วให้นักเรียนตัดสินใจเลือกพืชที่ต้องการปลูก</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเตรียมดินปลูกพืช แปลงขนาด 1x4 ม.</li> <li>2. การขุดดินตากแดดโดยวิธีย่อยดินและขึ้นแปลงเป็นรูปสามเหลี่ยมทิ้งไว้ 7 วัน</li> <li>3. การปรับรูปแปลงเพื่อปลูกพืชระยะ ระหว่างต้นระหว่างแถว 30x50 ซม.</li> <li>4. การปลูกถั่วฝักยาว</li> <li>5. การรดน้ำ</li> </ol> <p><u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเตรียมดินปลูกพืชการทำการปลูก ตลอดจนถึงวิธีการปลูกดูแลรักษา</p>	<p>สังเกตจากการปฏิบัติงานของนักเรียนดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้เครื่องมือถูกต้องหรือไม่</li> <li>2. ลักษณะของแปลงพืชของนักเรียนแต่ละคนเป็นอย่างไร</li> <li>3. ตรวจผลงานของนักเรียนแปลงขนาด 1x4 ม.</li> <li>4. ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและทักษะ</li> </ol>	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545

สัปดาห์ที่ 6 เอาใจเขาใส่ใจเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหา อุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
ส่วนต่าง ๆ ของพืช ใบ ราก ดอก ผล ลำต้น	ใบไม้ หญ้าแห้ง มูลสัตว์ และสิ่งที่ เหลือจากไร่นา นักเรียนสามารถ นำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการ ปลูกพืชได้ เกิด ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มอง เห็นประโยชน์ที่ จะเกิดจากสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้	การทำปุ๋ยหมัก ความขยันอดทน ประหยัด	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ครูและนักเรียนสนทนาถึงส่วนต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของ ต้นไม้ เช่น ใบ ดอก ผล และลำต้นที่มีส่วนสำคัญเกี่ยวกับการใช้ ปุ๋ยกับต้นไม้ที่ปลูก <u>ขั้นสอน</u> จัดกิจกรรมให้ นร. เห็นความสำคัญของการทำปุ๋ยหมัก 1. ประโยชน์ของปุ๋ย 2. ประเภทของปุ๋ย และชนิดของปุ๋ย 3. ตั้งคำถามนักเรียน ปุ๋ยแต่ละชนิดมีประโยชน์ต่อพืชอย่างไรบ้าง เช่น ปุ๋ยอินทรีย์ และปุ๋ยอนินทรีย์เป็นต้น 4. การซื้อปุ๋ยเคมีมาให้เกิดประโยชน์และโทษอย่างไรบ้าง นักเรียนจะ ช่วยลดปริมาณการใช้ปุ๋ยอนินทรีย์ได้อย่างไรบ้าง <u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงประโยชน์ และความจำเป็นใน การทำปุ๋ยหมักใช้เอง	- ชักถามการปฏิบัติ งานของนักเรียน ในการทำปุ๋ยหมัก - ทดสอบความรู้ โดยการให้นัก เรียนลงมือปฏิบัติ - ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะและ ทักษะ	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545  
สัปดาห์ที่ 7 กำเนิดของพืช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
กำเนิดของพืช ความสำคัญ และ ประโยชน์ที่มีต่อ มนุษย์	ส่งเสริมให้นัก เรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์ใน การทำงาน การดูแลเอาใจใส่พืชที่ ตนเองปลูก	ความขยันหมั่น เพียรในการ ทำงาน การปักชำ กิ่งพืช	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u>  ครูและนักเรียนสนทนถึงความสำคัญของพืชที่มีต่อมนุษย์ ตลอดจนถึงประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. การเพาะปลูกพืชโดยใช้เมล็ด เช่น การปลูกถั่วฝักยาว 2. การปักชำไม้ประดับ เช่น โกสลงามเป็นต้น 3. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของพืชที่นักเรียนปลูก และ ประโยชน์ต่อมนุษย์ในด้านต่าง ๆ 4. ให้ นร. บันทึกผลการเจริญเติบโตของพืชโดยการเพาะเมล็ด <u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงความสำคัญ และประโยชน์ของ พืชด้านต่าง ๆ เช่น พืชเป็นผู้ผลิตอาหารออกซิเจน ตลอดจนให้ผลผลิตต่อ มนุษย์นำไปใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง	- ชักถาม - แบบทดสอบ - สังเกตจากการ ทำงานของนัก เรียน - บันทึกการเจริญ เติบโตของพืช - ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะและ ทักษะ	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545  
 ลัปดาห์ที่ 8 ฉันทาได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
ฉันทาได้ การเจริญ เติบโตของพืช	รู้จักบำรุงรักษา ต้นไม้ นักเรียน เกิดความเข้าใจ ใ้รู้สึกภาคภูมิใจ ในตนเอง	การดูแลเอาใจใ้ บำรุงรักษาต้นไม้	<p><u>การนำเข้าสู่บทเรียน</u></p> <p>ครูและนักเรียนสนทนาถึงการปลูกพืชของนักเรียน ตลอดจนผลงานของนักเรียนในการปักชำพืชในครั้งก่อน หลังจากดูแลแล้รรักษา รดน้ำ พรวนดิน ใ้ปุ๋ยมาระยะเวลาหนึ่ง</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 1) ครูจัดกิจกรรมสรุปผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรดน้ำ พรวนดิน การกำจัดวัชพืชและใ้ปุ๋ย 2) ประกวดผลงานของนักเรียนแต่ละคนเพื่อชมเชยผลงานของนักเรียนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเจริญเติบโตของพืชที่ปลูก</li> <li>- ความสวยงามของพืชทรงพุ่ม</li> <li>- ความดกของผลผลิต</li> </ul> <p>ประกวดการดูแลรักษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปราศจากโรคและแมลงและวัชพืช</li> <li>- สภาพของดินปลูก</li> </ul> <p><u>สรุป</u> ครูสรุปเรื่องตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยชน์และความสำคัญของการรดน้ำพรวนดิน การใ้ปุ๋ย การกำจัดวัชพืช</li> </ul> <p>วิธีรดน้ำพรวนดิน กำจัดวัชพืชและการใ้ปุ๋ย</p>	<p>- สังเกตจากการทำงานของนักเรียนในเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการเจริญเติบโตของพืช</li> <li>- ผลงานในแปลงปลูก</li> <li>- ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและทักษะ</li> </ul>	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545

สัปดาห์ที่ 9 อยู่เพื่อกินทำไม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การทำมาหากิน การดูแลรักษาพืช ตามฤดูกาล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ</li> <li>- มีความขยันพากเพียรในการทำงาน มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน</li> </ul>	<p>ในการใช้เครื่องมือในการทำงานเกี่ยวกับการเกษตรนักเรียนจะต้องรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือชนิดต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับงานตลอดจนการดูแลรักษาด้วย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องในโอกาสต่อไป</p>	<p><u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเครื่องมือที่ใช้ในการเกษตรทุกชนิด เช่น มีด จอบ เสียม พร้า บัวรดน้ำ ไม้ อื่น ๆ</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูสาธิตวิธีการใช้จอบในการขุดดิน</li> <li>2. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงในแปลงพืชผักสวนครัว โดยมีครูคอยกำกับดูแลว่าถูกวิธีหรือไม่</li> <li>3. การดูแลรักษาพืชชนิดต่าง ๆ ย่อมไม่เหมือนกัน พืชบางชนิดต้องการน้ำน้อย บางชนิดต้องการน้ำมาก ขึ้นอยู่กับชนิดของพืชที่แตกต่างกันออกไป</li> </ol> <p><u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการรักษาดินไม่ว่าพืชนั้นจะต่างกันอย่างไร เราควรที่จะสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่ โดยศึกษาถึงความต้องการของพืชนั้น ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการปฏิบัติงานในแปลงปลูกพืชดังต่อไปนี้</li> <li>1. การขุดดินอย่างถูกวิธีใช้เครื่องมือถูกต้อง</li> <li>2. ความขยันในการทำงาน</li> <li>3. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากหรือน้อยในแต่ละครั้ง</li> <li>4. ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและทักษะ</li> </ul>	



การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545

สัปดาห์ที่ 10 กินเพื่ออยู่ต่อไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
คุณค่าทางด้าน อาหารของพืช	นร. เกิดความ ตระหนักถึงคุณค่าทาง โภชนาการด้าน อาหาร	การประกอบ อาหารให้เกิด ประโยชน์ต่อร่างกาย	<p><u>ขั้นนำเข้าสู่การบทเรียน</u></p> <p>ครูและนักเรียนสนทนาถึงพืชที่ปลูกว่าจะใช้ทำอะไรประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไรบ้าง ถ้านำมาปรุงเป็นอาหารจะอย่างไรให้เกิดประโยชน์คุณค่าสูงสุด</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร (ถั่วฝักยาว)</li> <li>2. เครื่องปรุงรส</li> <li>3. การหั่นเนื้อ</li> <li>4. การประกอบอาหาร</li> </ol> <p><u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงคุณค่าของถั่วฝักยาวในการนำมาประกอบอาหาร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สอบถามความรู้ความเข้าใจในการปรุงอาหาร</li> <li>3. ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและทักษะ</li> </ol>	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545

สัปดาห์ที่ 11 การเก็บเกี่ยวผลผลิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การเก็บเกี่ยวผล ผลิตและการตลาด	นักเรียนสามารถ อธิบายถึงวิธีการ เก็บเกี่ยวผลผลิต และการแปรรูป ผลผลิต มีความรู้ ความเข้าใจใน การปลูกพืช ตลอดจนการแปร รูปผลผลิตพืช ชนิดนั้น ๆ	ความขยันขันแข็ง ในการทำงาน มี ความมานะ อด ทนในการทำมา หากิน	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u>  ครูอธิบายถึงคุณประโยชน์พืชชนิดต่าง ๆ ว่าพืชเหล่านั้นมี ประโยชน์ต่อมนุษย์ด้านใดบ้างเพื่อผลิตขึ้นมาแล้วจะนำไปใช้ ประโยชน์อย่างไร <u>ขั้นสอน</u> 1. วิธีการเก็บเกี่ยวถั่วฝักยาว 2. การนำมาคัดเลือก การแยกถั่วเพื่อจำหน่าย 3. การจำหน่าย <u>สรุป</u> ถั่วฝักยาวเมื่อแก่อายุประมาณ 45 วัน เริ่มออกดอก เราสามารถ เก็บมารับประทานได้ ถั่วฝักยาวจะทยอยให้ผลผลิตตลอดช่วงอายุ ถ้า เรารู้จักบำรุงรักษาลำต้นให้สมบูรณ์อยู่ตลอดเวลา	- ความขยันใน การดูแลรักษา และการเก็บ เกี่ยวผลผลิต นำ มาชั่งวัดน้ำหนัก ว่าใน 1 แปลงให้ ผลผลิตจำนวน เท่าใด ใครได้ผล ผลิตมากหรือ น้อยแล้วให้ นร. จดบันทึกไว้ราย งานให้ครูทราบ - ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะและ ทักษะ	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545  
 สัปดาห์ที่ 12 การประเมินผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การประเมินผล การปลูกถั่วฝักยาว และการจัด นิทรรศการเกี่ยว กับการผลผลิตการ เกษตร	ความรู้ความเข้าใจในการปลูกพืช แต่ละชนิดต้อง ศึกษาอย่าง ละเอียด จะช่วย ให้นักเรียนเกิด ความรักและเอา ใจใส่มากขึ้น	การจัดบันทึกพืช แสดงถึงความเอา ใจใส่ของนัก เรียน ความ ละเอียดอ่อนใน การดูแลรักษาพืช ที่ปลูก	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u>  การจัดบันทึกการเจริญเติบโตของพืช การจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน  <u>ขั้นสอน</u> - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตร ทุกอย่างตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการเก็บเกี่ยวผลผลิต - อธิบายถึงรายละเอียดเกี่ยวกับการบันทึกพืชว่าพืชแต่ละชนิดมีการ เจริญเติบโตแตกต่างกันไป นักเรียนสามารถมองเห็นความแตก ต่างได้ เกิดการจำแนกชนิดพืช  <u>สรุป</u> การจัดนิทรรศการเพื่อให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	- ความร่วมมือกัน ทำงานตามที่ได้ รับมอบหมาย  - การปฏิบัติตาม คำสั่ง  - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมด้าน การเกษตร  - ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะและ ทักษะ	

## กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาคุณลักษณะและทักษะนักเรียน วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะให้กับนักเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ทุกสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### วิธีดำเนินการ

เนื่องจากหลักสูตรนี้สร้างขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของนักเรียน เพื่อ  
การเตรียมตัวเป็นเกษตรกรที่มีคุณภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้  
ที่ใช้เนื้อหาสาระวิชาการงานพื้นฐานอาชีพทางวิชาเกษตร หน่วยที่ 1 เรื่องพืช คำหว่านนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ดังนั้นจึงได้กำหนดให้มีการ  
ประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้ในเรื่องคุณลักษณะและทักษะที่การพัฒนา เพื่อศึกษา  
ผลการพัฒนานว่าผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมากน้อยเพียงใด ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ การ  
ผ่านจุดประสงค์ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลของโรงเรียน

1. ก่อนเริ่มทำกิจกรรมตามแผนการสอน ให้ครูประเมินเจตคติต่อการทำอาชีพเกษตร โดย  
ใช้แบบสอบถามนักเรียน และประเมินความสนใจในรู้และสร้างสรรค์ ความขยันพากเพียร ความ  
มีน้ำใจ ความร่วมมือ ความมีวินัย และความรับผิดชอบ โดยใช้แบบสำรวจตนเองของนักเรียน และ  
แบบสำรวจการปฏิบัติงานเป็นกัลยาณมิตรของเพื่อนต่อกัน (ดูเรื่องมอวัดใน ภาคผนวก ข.)

2. ให้ครูทำกิจกรรมตามแผนการสอน (Do) และให้ครูประเมินทักษะที่พึงประสงค์ของ  
นักเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในแต่ละกิจกรรม (ดูแบบการประเมินในภาค  
ผนวก ค.)

3. การติดตามประเมินผลการสอน (Check) จะมีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะทำงาน  
และผู้บริหารโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์และติดตามผลการดำเนินงานของครูว่าบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย  
ที่ตั้งไว้เพียงใด มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน เยี่ยมแปลงทดลอง การรายงานของครูในเรื่องปัญหา  
อุปสรรคในการจัดกิจกรรม การสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ฯลฯ เพื่อนำผลที่ได้ไป  
การปรับปรุงและพัฒนางาน (Action) ให้ดำเนินไปด้วยดี การติดตามประเมินผลการสอนจะทำให้เดือน  
ละ 1 ครั้ง ดังนั้นตามหลักสูตรจึงมีการทำกระบวนการ P-D-C-A 3 รอบ

4. เมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรมตามแผนการสอน

4.1 ให้ครูประเมินคุณลักษณะและทักษะของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามและแบบ  
สำรวจชุดเดียวกับที่ประเมินไว้ก่อนเริ่มการทำกิจกรรมตามแผนการสอน

4.2 ให้ครูผู้สอนทุกคนตอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะให้นักเรียน (ดูแบบสอบถามในภาคผนวก ค.)

5. ศึกษาผลการชี้ผลหลักสูตรฯ โดยการสัมภาษณ์และถามตอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้หลักสูตร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน ครูผู้สอน ศิษยานุศิษย์ ผู้ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจในหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถาม (ดูภาคผนวก ง.)

## ผลที่ได้

1. นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะและทักษะตามที่กำหนดไว้
2. ครูสามารถทำกิจกรรมตามแผนการสอนได้ และรู้จักวิธีการติดตามประเมินผลตามกระบวนการ P-D-C-A
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจกับหลักสูตรการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของนักเรียน

## ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้

เนื่องจากหลักสูตรนี้มีหลักการที่สำคัญคือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะให้กับนักเรียนตั้งแต่ต้นถึงผู้เรียนสำคัญ โดยผ่านกระบวนการเรียนแบบบูรณาการทุกรายวิชา ดังนั้นการนำหลักสูตรนี้ไปใช้จึงควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้คือ

1. ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. การได้รับการสนับสนุนและการเห็นความสำคัญของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดในการพัฒนา คุณลักษณะและทักษะของนักเรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษาย่างชัดเจน
4. หลักสูตรนี้ไม่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนที่มีคุณคนเดียวเป็นผู้สอนทุกรายวิชา เนื่องจากขาดกระบวนการมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นของครูเพื่อการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

## บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์. (2539). **ศักยภาพแห่งศตวรรษที่ 27 : แนวคิดปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : ชัดเชด มีเดีย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช. (2544). **การวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). “การปฏิรูปการศึกษายุคใหม่ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ,” **ในไฟฟูรี่ สิ้นลาร์ตัน (บรรณธิการ) การปฏิรูปการศึกษา : แนวคิดและหลัก** การตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ปัญญาชน.
- ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ประทีป จินี่ และคณะ. (2545). **การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ I CAN DO ในระบบกลไกและกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของ** **แรงงานภาคการเกษตร**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2545). **ระบบกลไกและกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของแรงงานภาคการเกษตร**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิเศษ ชินวงศ์. (พฤษภาคม, 2544). “การจัดการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ,” **วารสารวิชาการ**. 4(5) : 22-29.
- สุนัน อมรวิวัฒน์. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตุลสุภา.
- Erliston, C.D. and Ingman, Stanley R. (July 2, 2002). “Community Empowerment and Sustainability,” **Sustainable Communities Review**.
- Harknell, D. (2002). **An introduction to Action Research**. National Association for Research in Science Teaching.
- Zuber – Skeritt, O. (1995). **Emancipatory Action Research for Organizational Change and Delopment**. in New Direction in Action Research. London Farmer Press.

## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

ใบงาน เครื่องมือวัดระดับข้อดีข้อเสียของข้อมูลพื้นฐานและผล

การดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544



## ใบงาน

ในออบ 1 วัน ท่านสามารถช่วยสร้างเสริมคุณลักษณะและทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในการ  
ทำงาน ด้วยกิจกรรมใด

กิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวัน

- ก่อเนกฐินเรียน
  - บำเพ็ญประโยชน์ (นาท)

-

- หน้าเสาธง

-

-

- พักเที่ยง

-

-

- หลังเลิกเรียน

-

-

กิจกรรมบูรณาการในวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมพิเศษ

- เทศกาล

-

-

- ปลายภาค

-

-

- \* เนื้อหาสาระ

# การจัดการ – เศรษฐกิจพอเพียง

# การตลาด – ราคาสินค้า

(โปรดระดมความคิดให้มากที่สุดแล้วค่อยเลือกนำมาใช้)

## เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มครู / อาจารย์

ขณะนี้ทางสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของเกษตรกรในจังหวัดน่าน โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และมีแนวโน้มที่จะนำผลการวิจัยมาเป็นประโยชน์ในการประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนเกษตรกรในจังหวัดน่านในอนาคต การที่จะบังเกิดผลต่อการส่งเสริมเกษตรกร หรือการเตรียมพื้นฐานให้แก่เกษตรกรชาวชนบทจะเป็นเกษตรกรที่มีคุณภาพจะเป็นบังเกิดผลต่อจังหวัดน่านเพียงใด ขึ้นอยู่กับการอธิบายประสบการณ์ของท่านอย่างชัดเจนตามความเป็นจริง และการเสนอความคิดเห็นที่มีคุณค่าจากท่านเอง การตอบแบบสอบถามของท่านจะได้รับการดูแลอย่างดีและสงวนเป็นความลับ

ทางคณะผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณลักษณะ และทักษะสำหรับเด็กและเยาวชนจังหวัดน่านในครั้ง<sup>นี้</sup> และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี โยเหลา

ประธานโครงการวิจัยฯ

27 กุมภาพันธ์ 2545

แบบสอบถาม ครู/อาจารย์โรงเรียนขยายโอกาส

## ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ଶ୍ରବଣପୁରୀ.....

.....

ค่าเฉลี่ย.....จำนวน.....

.....  
.....

๒. แบบสอบถามความต้องการและกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของภาค

1. ในปัจจุบันท่านเสนอแนะอย่างไรบ้างในวิชาต่อไป และท่านมีวิธีสอนอย่างไร

1.1 กลยุทธ์การดำเนินงานพื้นฐานด้านอาชีพ (ก.พ.อ.).....

.....

.....

.....

.....

1.2 กลุ่มสร้างเสริมศักยภาพและนิสัย (ส.อ.น).....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 การคุ้มครองสิทธิประโยชน์การทางชีวิต (ส.ป.ช.).....

.....

.....

.....

2. ในวิชาที่ผ่านสอน ท่านได้ฝึกให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะอะไรบ้าง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อต่อไปนี (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

\_\_\_\_\_ ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านฯ ได้แก่.....

.....

.....

\_\_\_\_\_ ทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้แก่.....

.....

.....

\_\_\_\_\_ ทักษะการเกษตร ได้แก่.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าเนื้อหาทางการเกษตรที่ควรจะสอนให้นักเรียน มีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

3.1 การปลูกพืชล้มลุก ได้แก่.....

.....

3.2 การเลี้ยงปลา ได้แก่.....

.....

3.3 การปลูกพืชผลยืนต้น ได้แก่.....

.....

1.4 การปลูกพืชไร่ ได้แก่.....

.....

1.5 วัสดุสัตว์ ได้แก่.....

.....

1.6 การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม ได้แก่.....

.....

1.7 อื่นๆ โปรดระบุ.....

.....

ขอบคุณค่ะ

แบบวัดเจตคติต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะให้นักเรียน

คำชี้แจง

ให้อาจารย์อ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความรู้สึกร  
ของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย และโปรดทำทุกข้อ

- 5 คือ ระดับความรู้สึกรที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 คือ ระดับความรู้สึกรที่เห็นด้วย
- 3 คือ ระดับความรู้สึกรที่ไม่แน่ใจ
- 2 คือ ระดับความรู้สึกรที่ไม่เห็นด้วย
- 1 คือ ระดับความรู้สึกรที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึกร				
		5	4	3	2	1
1.	ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมทำให้ฉันรู้สึกภูมิใจ					
2.	ฉันพบว่ารู้สึกหนักใจว่ากิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือไม่					
3.	ฉันพบว่ามีความสุขกับการพัฒนาเด็ก					
4.	ฉันพบว่าพร้อมที่จะนำกิจกรรมต่าง ๆ มาพัฒนานักเรียน					
5.	ฉันพบว่าไม่แน่ใจว่าจะพัฒนานักเรียนได้หรือไม่					
6.	ฉันพบว่าไม่คิดว่าเป็นการที่จะต้องจัดหากิจกรรมให้นักเรียน					
7.	ฉันพบว่าคิดว่าเป็นการเสียเวลาที่ต้องทำกิจกรรม					
8.	นักเรียนที่ได้รับการพัฒนามาจะเป็นกำลังสำคัญของชาติ					
9.	เป็นการยากที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะตามต้องการได้					
10.	งานพัฒนานักเรียนเป็นงานที่ท้าทายความสามารถของฉัน					
11.	ฉันพบว่าคิดอยู่เสมอว่าครูไม่ใช้หน้าที่เพียงสอนหนังสือ แต่ต้องพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย					
12.	นักเรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะที่ดีสามารถทำงานได้ทุกอาชีพ					
13.	ฉันพบว่าจะเพิ่มกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาคูณลักษณะให้มากขึ้น					
14.	ฉันพบว่าชอบสอนหนังสืออย่างเดียว					
15.	นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ช่วยงานของครอบครัวได้เต็มที่					

**ผลการดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544**

เนื้อหา/ กิจกรรม	การทำกิจกรรม	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		คุณลักษณะ ทักษะ ที่ปลูกฝังได้	คุณลักษณะ ทักษะ ที่ยั่งยืน	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
		คุณลักษณะ	ทักษะ				
ก่อนเข้าเรียน	-นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกลุ่มสี -นักเรียนประเมินผลการทำงานหน้าเสาธง -นักเรียนนำเสนอผลงาน -ครูเวรให้ข้อเสนอแนะ -ครูเวรแต่ละวันบันทึกผล -ทำความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย -นักเรียนประเมินผลงาน -ครูเวรให้ข้อเสนอแนะ -บันทึกผล (ครูเวรแต่ละวัน) -เคารพธงชาติ	- ความรับผิดชอบ - กล้าแสดงออก - มีความสามัคคี - มีระเบียบวินัย - ความขยันหมั่นเพียร - การทำงานเป็นกลุ่ม-ทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็น - ความพร้อมเพรียง - ตรงต่อเวลา - มีความสุขุมรอบคอบ	- ฝึกให้รู้จักรักษาความสะอาด	- นักเรียนช่วยกันทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักเรียนสามารถรายงานของกลุ่มได้ - มีความร่วมมือ - ห้องเรียนสะอาด - มีวินัยในตนเอง - มีความสามัคคี - มีความเชื่อมั่นในตนเอง - มีความเป็นประชาธิปไตย - ร่างกายแข็งแรง - นักเรียนมีความสุขเยือกเย็น - นักเรียนมีความพร้อมในการที่จะรับรู้ในภาคบ่าย	- เด็กขาดความรับผิดชอบบางส่วน - เด็กบางส่วนขาดวินัย - เด็กบางส่วนขาดความสามัคคี - เสริมแรงจูงใจ		- ไม่มีความรับผิดชอบ - ไม่กล้าแสดงออก - เด็กบางคนส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น - เด็กบางคนปฏิบัติได้แต่ในระยะเวลาสั้นๆ - นักเรียนปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544

เนื้อหา/ กิจกรรม	การทำกิจกรรม	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		คุณลักษณะ ทักษะ ที่ปลูกฝังได้	คุณลักษณะ ทักษะ ที่ยังขาด	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
		คุณลักษณะ	ทักษะ				
เนื้อหา หน้าเสาธง	- รายงานข่าว ประจำวัน ประเมินการทำงาน นักเรียนที่รับผิดชอบ งานในแต่ละวัน	-	-	-	-	-	-
พักเที่ยง	- แจ้งข่าวสาร - เปิดเทปเพลง (ฟัง เพลง) - ดูทีวี - นักเรียนนั่งสมาธิ 5 นาที	-	-	-ทราบข่าวเหตุการณ์ เป็นปัจจุบัน - เกิดความ เพลิดเพลินสนุกสนาน จิตใจร่าเริงแจ่มใส	-	-	-
ภาคเย็น (หลังเลิกเรียน)	- อบรมหลังเลิก เรียน - นักเรียนเดินแถว กลับบ้าน	-	-	-	-	-	-

**ผลการดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544**

เนื้อหา/กิจกรรม	การทำกิจกรรม	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		คุณลักษณะ ทักษะ ที่ปลูกฝังได้	คุณลักษณะ ทักษะที่ยังขาด	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
		คุณลักษณะ	ทักษะ				
<b>1. กิจกรรมพิเศษ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เทศกาลต่างๆ</li> <li>- วันวิสาขบูชา</li> <li>- วันเข้าพรรษา</li> <li>- วันแม่/วันพ่อ</li> <li>- วันปิยมหาราช</li> <li>- วันคริสต์มาส</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนจัดป้ายนิเทศ</li> <li>- นักเรียนไปฟังเทศน์</li> <li>- ตกแต่งเทียน</li> <li>- นำเทียนไปถวายวัด</li> <li>- ฟังเทศน์</li> <li>- นักเรียนจัดป้ายนิเทศ</li> <li>- จัดป้ายนิเทศ</li> <li>- จัดกิจกรรมวันแม่</li> <li>- ไปร่วมกิจกรรมกับ อบต.</li> <li>- จัดป้ายนิเทศ</li> <li>- จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรับผิดชอบ/ความร่วมมือ</li> <li>- ความมีคุณธรรม</li> <li>- ความสามัคคี</li> <li>- ความมีคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- ความสามัคคี</li> <li>- ความรับผิดชอบ</li> <li>- ความร่วมมือในการทำงาน</li> </ul>		นักเรียนตระหนักในความสำคัญ ในวันสำคัญต่างๆ และรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณีไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย -นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ			-นักเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร



**ผลการดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544**

เนื้อหา/กิจกรรม	การทำกิจกรรม	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		คุณลักษณะ ทักษะ ที่ปลูกฝังได้	คุณลักษณะ ทักษะที่ยังขาด	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
		คุณลักษณะ	ทักษะ				
-แห่เทียนจำนำ พรรษา	-ครู นักเรียนร่วมกันบริจาค ทุนเพื่อนำไปซื้อเทียนจำนำ พรรษา -นักเรียนแบ่งกลุ่มตกแต่ง เทียนจำนำพรรษา และเขียน ป้ายชบวนต่างๆ -คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง นำเทียนไปถวายวัด	-นักเรียนมีความรับผิดชอบ -นักเรียนมีความขยัน หมั่นเพียร -นักเรียนมีความ สามัคคีกัน -นักเรียนมีความสุข สนาน -นักเรียนทำงานเป็น กลุ่ม/ทีม		-นักเรียนรู้คุณค่าวันสำคัญ ทางศาสนา -นักเรียนมีระเบียบวินัย			-วัดและโรงเรียนอยู่ ห่างไกลกัน -ผู้ปกครองไม่ได้ร่วม กิจกรรมเพราะเป็นฤดู กาลทำนา
-วันสงกรานต์	-คณะครู นักเรียน ประชุม ปรึกษาหารือการจัดกิจกรรม วันสงกรานต์ร่วมกับชุมชน -แบ่งนักเรียนเป็นระดับชั้น เพื่อจัดชบวนแห่ สงกรานต์ -แต่ละชั้นเขียนป้ายชื่อชบวน ของตนเอง	-นักเรียนกล้าแสดง ออก -นักเรียนมีความ สามัคคี -นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์		-นักเรียนตระหนักถึง ประเพณีของไทยในชุมชน			

ผลการดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544

เนื้อหา/กิจกรรม	การทำกิจกรรม	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		คุณลักษณะ ทักษะ ที่ปลูกฝังได้	คุณลักษณะ ทักษะที่ยัง ขาด	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
		คุณลักษณะ	ทักษะ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมปลายภาค</li> <li>-วันปัจฉิมนิเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำบุญ ตักบาตร</li> <li>- มอบใบประกาศแก่นักเรียน/ผู้ปกครอง</li> <li>- การแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน</li> <li>- การแสดงของนักเรียน</li> <li>- พิธีอำลาสถาบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> <li>- ความเพียร</li> <li>- ความร่วมมือ</li> <li>- ความรับผิดชอบ</li> <li>- ความสามัคคี</li> <li>- ความกล้าแสดงออก</li> <li>- ความกตัญญู</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความเมตตา กรุณา</li> <li>- นักเรียนมีความภาคภูมิใจ</li> <li>- นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> <li>- นักเรียนมีความมั่นใจ</li> <li>- นักเรียนมีความกตัญญู</li> <li>- กตเวทิต่อสถาบัน</li> </ul>			
-กิจกรรมแนะแนว	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้เรียนรู้ตนเอง และรู้จักตนเองมากขึ้น</li> <li>- รู้จักความสามารถและความถนัดของตนเองมากขึ้น</li> <li>- รู้จักปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> </ul>						

## เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ขณะนี้ทางสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของเกษตรกรในจังหวัดน่าน โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และมีแนวโน้มที่จะนำผลการวิจัยมาเป็นประโยชน์ในการประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนเกษตรกรในจังหวัดน่านในอนาคต การที่จะบังเกิดผลต่อการส่งเสริมเกษตรกร หรือการเตรียมพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนพร้อมที่จะเป็นเกษตรกรที่มีคุณภาพจะบังเกิดผลต่อจังหวัดน่านเพียงใด ขึ้นอยู่กับการอธิบายประสบการณ์ของท่านอย่างชัดเจนตามความเป็นจริง และการเสนอความคิดเห็นที่มีคุณค่าจากท่าน อนึ่ง การตอบแบบสอบถามของท่านจะได้รับการดูแลอย่างดีและสงวนเป็นความลับ

ทางคณะผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งจะได้รับคำแนะนำหรือชี้แจงจากท่านในการให้ข้อมูลที่ถูกต้องต่อการพัฒนาคุณลักษณะ และทักษะสำหรับเด็กและเยาวชนจังหวัดน่านในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิง โยพธธา

ประธานโครงการวิจัยฯ

27 กุมภาพันธ์ 2545

### แบบสอบถามนักเรียนกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อผู้ตอบ..... วันที่..... มีนาคม 2545

โรงเรียน..... อำเภอ.....

จังหวัดน่าน ขณะนี้กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการ

#### 1. ครูสอนนักเรียนอย่างไรในวิชาต่อไปนี้

1.1 วิชากลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ (ก.พ.อ.).....

.....

.....

1.2 วิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ส.ส.น.).....

.....

.....

1.3 วิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ส.ป.ช.).....

.....

.....

#### 2. นักเรียนขอให้นักเรียนอย่างไรในวิชาต่อไปนี้

2.1 วิชากลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ (ก.พ.อ.).....

.....

.....

2.2 วิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ส.ส.น.).....

.....

.....

2.3 วิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ส.ป.ช.).....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาทางการเกษตร นักเรียนต้องการเรียนมีอะไรบ้าง

3.1 การปลูกพืชล้มลุก ได้แก่ .....

3.2 การเลี้ยงปลา ได้แก่ .....

3.3 การปลูกพืชผสมผสาน ได้แก่ .....

3.4 การปลูกพืชไร่ ได้แก่ .....

3.5 ปลูกสัตว์ ได้แก่ .....

3.6 การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม ได้แก่ .....

3.7 อื่นๆ โปรดระบุ.....

ขอขอบคุณค่ะ

แบบวัดเจตคติต่อการทำอาชีพเกษตร

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามในแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความรู้สึกร  
ของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย และโปรดทำทุกข้อ

- 5 คือ ระดับความรู้สึกรที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 คือ ระดับความรู้สึกรที่เห็นด้วย
- 3 คือ ระดับความรู้สึกรที่ไม่แน่ใจ
- 2 คือ ระดับความรู้สึกรที่ไม่เห็นด้วย
- 1 คือ ระดับความรู้สึกรที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึกร				
		5	4	3	2	1
1.	การทำอาชีพเกษตรสามารถสร้างฐานะให้มั่นคงได้					
2.	ผู้ทำอาชีพเกษตรควรได้รับการยกย่อง					
3.	ข้าพเจ้าน่ามีความสุขกับการทำเกษตร					
4.	การทำเกษตรเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ					
5.	ข้าพเจ้าจะทำเกษตรเมื่อปารู้จะทำอะไร					
6.	การทำเกษตรสอนให้คนมีความอดทน					
7.	ข้าพเจ้าชอบที่จะทดลองหาพันธุ์พืชใหม่ๆ มาปลูก					
8.	ข้าพเจ้ารักที่จะทำเกษตรเมื่อจบการศึกษารในโรงเรียนแล้ว					
9.	ข้าพเจ้าไม่ชอบแสงแดดเวลาออกไปทำงานเกษตร					
10.	งานเกษตรสอนให้คนมีความรับผิดชอบ					
11.	แม่จะมีรายได้น้อยหากข้าพเจ้าพอใจที่จะสืบทอดอาชีพเกษตร					
12.	ข้าพเจ้าไม่เคยคิดจะประกอบอาชีพเกษตร					
13.	ข้าพเจ้าทำเกษตรด้วยใจรัก					
14.	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อเห็นพืชที่ปลูกไว้เจริญงอกงาม					
15.	ข้าพเจ้าคิดจะมีไร่หรือสวนเป็นของตนเอง					
16.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่พ่อแม่ของข้าพเจ้าเป็นเกษตรกร					
17.	แหล่งอาหารของโลกจะหมดไปถ้าขาดเกษตรกร					
18.	อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ความอิสระ					
19.	ชีวิตของเกษตรกรขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศ					
20.	ข้าพเจ้าสนใจจะเรียนต่อทางด้านเกษตร					

### 3. แบบประเมินทักษะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

#### แบบประเมินทักษะเพื่อการสื่อสาร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้คำเครื่องหมาย / ลงในช่องกิจกรรมที่นักเรียนผ่านการเรียนรู้ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พูดเสียงดังฟังชัด	พูดได้เนื้อหาทำให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ	พูดได้คล่องแคล่วชัดเจน	มีความเชื่อมั่นในการนำเสนอ	มีมารยาทในการพูด	รวม	หมายเหตุ
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

### แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้คำเครื่องหมาย / ลงในช่องกิจกรรมที่นักเรียนผ่านการปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เข้าร่วมประชุมกลุ่ม	ร่วมแสดงความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับในข้อตกลงของกลุ่ม	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม	หมายเหตุ
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								



### แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้คำเครื่องหมาย / ลงในช่องกิจกรรมที่นักเรียนผ่านการปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การใส่ใจ	การซักถาม	การปรึกษากับผู้อื่น	การจดบันทึกข้อมูลที่ได้	ผลงานที่มีคุณภาพ	รวม	หมายเหตุ
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

#### 4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

##### แบบประเมินความรับผิดชอบ

ลำดับที่	ชื่อ ครั้งที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ผู้ประเมิน	หมายเหตุ
1														
2														
3														
4														
5														

**วิธีประเมิน** ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง ถ้าผู้ปฏิบัติมีพฤติกรรมตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของการประเมินในครั้งนั้นโดยพิจารณาเป็นรายบุคคล

##### เกณฑ์การประเมินในขั้นสุดท้าย

ความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้

- 4 = ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้อย่างเคร่งครัด (ได้ 4 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 3 = ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้อย่างสม่ำเสมอ (ได้ 3 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 2 = ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้เป็นบางครั้ง (ได้ 2 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 1 = ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้น้อยครั้ง (ได้ 1 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 0 = ไม่เคยปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้ (ได้ 0 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

### แบบประเมินการกล้าแสดงออก

ลำดับที่	ชื่อ ครั้งที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ผู้ประเมิน	หมายเหตุ
1														
2														
3														
4														
5														

**วิธีประเมิน** ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง ถ้าผู้ปฏิบัติมีพฤติกรรมตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของการประเมินในครั้งนั้นโดยพิจารณาเป็นรายบุคคล

#### เกณฑ์การประเมินในขั้นสุดท้าย

การกล้าแสดงออก หมายถึง กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสม

4 = กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมด้วยความมั่นใจเมื่อมีโอกาส (ได้ 4 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

3 = กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมเมื่อมีโอกาส (ได้ 3 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

2 = กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมในบางโอกาส (ได้ 2 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

1 = กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมน้อยครั้งมาก (ได้ 1 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

0 = ไม่กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสม (ได้ 0 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

### แบบประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน

ลำดับที่	ชื่อ ครั้งที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ผู้ประเมิน	หมายเหตุ
1														
2														
3														
4														
5														

**วิธีประเมิน** ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง ถ้าผู้ปฏิบัติมีพฤติกรรมตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของการประเมินในครั้งนั้นโดยพิจารณาเป็นรายบุคคล

#### เกณฑ์การประเมินในขั้นสุดท้าย

การมีนิสัยรักการทำงาน หมายถึง ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความเต็มใจและมีความสุขในการทำงาน

- 4 = ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความเต็มใจและมีความสุขในการทำงาน (ได้ 4 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 3 = ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความเต็มใจ (ได้ 3 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 2 = ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความเต็มใจเป็นบางครั้ง (ได้ 2 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 1 = ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความเต็มใจน้อยครั้งมาก (ได้ 1 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 0 = ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความไม่เต็มใจ (ได้ 0 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

### แบบประเมินความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ลำดับที่	ชื่อ ครั้งที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ผู้ประเมิน	หมายเหตุ
1														
2														
3														
4														

**วิธีประเมิน** ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง ถ้าผู้ปฏิบัติมีพฤติกรรมตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของการประเมินในครั้งนั้นโดยพิจารณาเป็นรายบุคคล

#### เกณฑ์การประเมินในขั้นสุดท้าย

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งแปลกใหม่และเกิดประโยชน์

- 4 = การแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งแปลกใหม่และเกิดประโยชน์บ่อยมาก (ได้ 4 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 3 = การแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งแปลกใหม่และเกิดประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ (ได้ 3 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 2 = การแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งแปลกใหม่และเกิดประโยชน์เป็นบางครั้ง (ได้ 2 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 1 = การแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งแปลกใหม่และเกิดประโยชน์น้อยครั้งมาก (ได้ 1 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 0 = ไม่มีการแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งแปลกใหม่และเกิดประโยชน์ (ได้ 0 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

## แบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมของชุมชน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....  
 ที่อยู่.....  
 เพศ ..... อายุ ..... ปี  
 สถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ  
     ☐ เกษตรกรปลูกพืช .....  
     ☐ เกษตรกรเลี้ยงสัตว์.....  
     ☐ ผู้ปกครองนักเรียน .....  
     ☐ ผู้นำชุมชน  
     ☐ กำนัน .....  
     ☐ ผู้ใหญ่บ้าน .....  
     ☐ กรรมการโรงเรียน.....  
 ระดับการศึกษา .....

2. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการถ่ายทอดคุณลักษณะทักษะ  
 กว่า 1 ข้อ
- ☐ ร่วมประชุมเพื่อกำหนดคุณลักษณะทักษะของนักเรียนที่ต้องการทำอะไรบ้าง  
 .....
- ☐ ร่วมประชุมเพื่อการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ทำอะไรบ้าง  
 .....
- ☐ เป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน ทำอะไรบ้าง .....
- ☐ การให้คำปรึกษากับโรงเรียนในการวางแผนการพัฒนา  
 .....
- ☐ การให้คำปรึกษาหรือให้ความรู้แก่นักเรียน  
 .....
- ☐ การให้บริการเป็นสถานที่ดูงาน  
 .....
- ☐ การร่วมทำกิจกรรมกับนักเรียน  
 .....
- ☐ การร่วมบริจาคเงินทองหรือสิ่งของเพื่อทำกิจกรรม  
 .....
- ☐ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานนักเรียน  
 .....
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ .....

3. จากการศึกษาที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการวิจัยครั้งนี้ ท่านพบความเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างในด้าน

3.1 โรงเรียน.....

.....

1.2 ครู.....

.....

1.3 บุคลากรของท่าน.....

.....

4. ความรู้สึกของท่านที่ได้เข้าร่วมโครงการมี  
เป้าหมายของโครงการ.....

.....

การดำเนินการ.....

.....

การปฏิสัมพันธ์.....

.....

ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

อื่นๆ.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ  
คณะผู้วิจัย

# แบบสอบถาม

โรงเรียน..... วิชาที่สอน.....  
 เขต..... ชาย..... หญิง.....  
 ปีที่..... ชั้นที่..... เดือน กันยายน 2545

ความคิดเห็นของท่านผู้สนใจต่อการพัฒนาการเกษตรสร้างคุณูปการและ  
ทักษะที่จำเริญ

ของการเป็นเกษตรกรที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

1. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวท่านหลังจากเข้าร่วมโครงการเป็นอย่างไรบ้างในเรื่องต่อไปนี้
  - 1.1 ความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน .....
  - .....
  - 1.2 การจัดการเรียนการสอน .....
  - .....
  - 1.3 ผลที่เกิดขึ้นในตัวเอง .....
  - .....
2. ผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนหลังจากใช้กระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะ
  - 2.1 ด้านคุณลักษณะ .....
  - .....
  - 2.2 ด้านทักษะ .....
  - .....
  - 2.3 การเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา กพอ (เกษตร) และวิชาอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้
    - 1.1.1 การวางแผน .....
    - .....
- 2.3.2 การปฏิบัติกิจกรรม .....
- .....



- .....
- 2.3.3 การติดตามผล .....
- .....
- .....
- 2.3.4 การประเมินผล .....
- .....
- .....
- 2.3.5 การแก้ไขปรับปรุง .....
- .....
- .....
3. ความรู้สึกร่องเท้าที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการ
- 3.1 ความพึงพอใจ .....
- .....
- .....
- 3.2 ประโยชน์ที่ได้รับ .....
- .....
- .....
- 3.3 อื่นๆ .....
- .....
- .....
4. ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมโครงการ .....
- .....
- .....
- .....
5. ข้อเสนอแนะ .....
- .....
- .....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

## แบบสอบถามผู้บริหาร

โรงเรียน.....ตำแหน่งบริหาร.....

เพศ .....ชาย .....หญิง วันที่..... กันยายน 2545

### I. ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะ

และทักษะที่จำเป็นของการเป็นเกษตรกร

1. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังจากโรงเรียนของท่านเข้าร่วมโครงการเป็นอย่างไรบ้างในด้านต่อไปนี้

1.1 ด้านตัวนักเรียน.....

.....

1.2 ด้านตัวครู.....

.....

1.3 ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน.....

.....

1.4 ด้านอื่นๆ.....

.....

### II. ความรู้สึกของท่านที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการฯ

1. ความพึงพอใจ.....

.....

2. ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

3. อื่นๆ.....

.....

### III. ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมโครงการ.....

.....

.....  
IV. ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ  
คณะผู้วิจัย

## แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน

ขอให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบตามความเป็นจริง

1. หลังจากเข้าร่วมโครงการ นักเรียนคิดว่าได้พบความเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง อย่างไร  
ด้านตัวนักเรียน

1. ความสนใจในการเรียน .....

.....

.....

2. ความรู้ความเข้าใจ .....

.....

.....

3. ความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ .....

.....

.....

4. กระบวนการเรียนรู้/ทำงาน

วางแผน .....

.....

.....

ปฏิบัติตามแผน .....

.....

.....

ติดตามประเมินผล .....

.....

.....

ปรับปรุงและพัฒนา .....

.....

.....

5. หนังสือทบทวน .....

.....

.....

.....

## 2. ด้านตัวครู

1. การจัดการเรียนการสอนของครู .....

.....

.....

2. วิเคราะห์ประโยชน์การบริการเรียนรู้ดังกล่าวในข้อ 4 ข้างต้นมากที่สุด (ลำดับด้วยหมายเลขเพียง อันดับเท่าที่ 1-3)

[[ ]] ภาษาไทย

[[ ภาณุอุทัยกุล ]]

[[  
]]

[[  
]]  
[  
]

[[งานประชุม]]

ความรู้ความสามารถ [ ]

[ ] ကလုံ့မာအာ နှစ်ပါး.

[[ గర్భిణీలుగా జప]]

3. วิเคราะห์การตัดสินใจกรรมการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับงานเกษตรกรรมมากที่สุด (ลำดับด้วยหมายเลขเพียง อันดับที่ 1 – 3)

[[ ภาพยนตร์ไทย ] ]

[[ ภาณุอุทัยกุล ]]

[[งานเขียน]]

[[งานประดิษฐ์]]

คณะครู

[[ ក្នុងឆ្នាំ ២០២០.]]

[[ [[గర్భాశ్రయ]] ]]]

4. บรรยายภาคในการเรียน

.....  
.....

5. ความรู้สู่การสะท้อนของครู

.....  
.....

**ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ**  
**คณะผู้วิจัย**

# ภาคผนวก ๑

รายชื่อคณาจารย์ที่ร่วมจัดทำหลักสูตรและ  
คู่มือการใช้หลักสูตรการพัฒนาคูณลักษณ์  
และทักษะของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส

รายชื่อคณาจารย์ที่ร่วมจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้  
หลักสูตรพัฒนาทักษะและทักษะของนักเรียน  
โรงเรียนขยายโอกาส

โรงเรียนบ้านไผ่สถาน อ.เมือง จ.น่าน

1. นายไสว	ดอนอินไผ่
2. นายสุพล	ทิพย์บุญศรี
3. นายวรุฒิ	ธำรงค์
4. นายสนั่น	ผู้แสงทอง
5. นายประเสริฐ	วรรณวิไล
6. นายเด่น	วงศ์ไผ่ยา
7. นางชนแก้ว	คงมณี
8. นางสุกัญญา	แสงเจริญ
9. นางอรพรรณ	ชนามี
10. นางวัฒนา	ชัยงาม
11. นางสุกัลยา	ไผ่วงศ์
12. นางสาวสาวาท	สัมพันธ์สาวาท
13. นางพรพิมล	ยอดศรี
14. นางเสาวภาคย์	วรรณวัตร
15. นางนงเยาว์	ใจกล้า

โรงเรียนบ้านทรายทอง อ.เมือง จ.น่าน

1. นายชูวิทย์	วิทยา
2. นางสาววลลีย์	โพจา
3. นางประจวบจิต	จรัส
4. นางวรรณษา	ทัศนศิริ
5. นายวราดล	พิวมงคล
6. นายวิระ	สุทธการ