

แผนกำหนดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

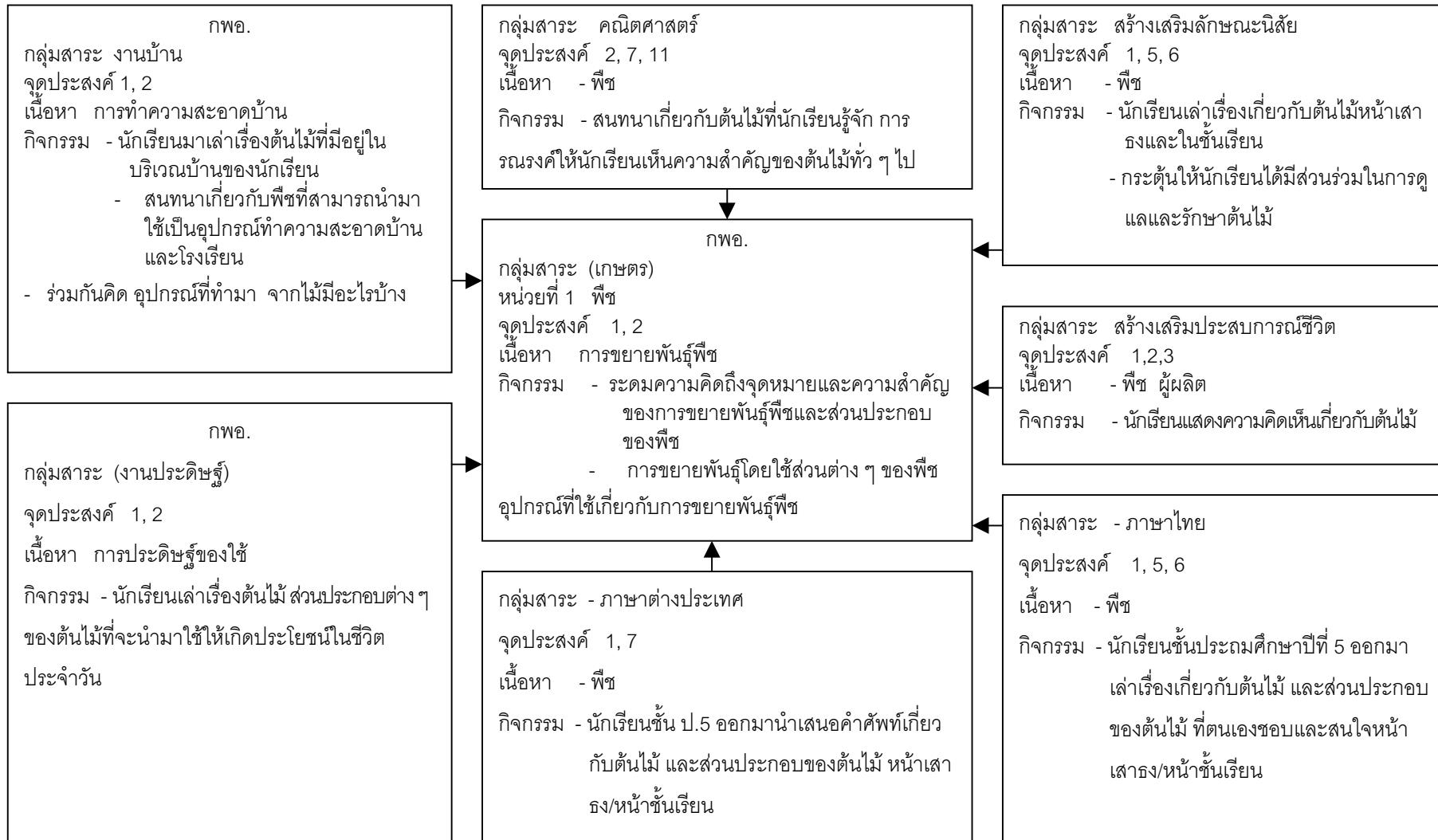
วันเดือนปี	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู	ผลที่ได้รับ	ลายมือชื่อ
สัปดาห์ที่ 1-2 สัปดาห์แรกของ “ต้นไม้และราก”	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสนทนาระและแสดงความคิดเห็นต่อต้นไม้ - นักเรียนร่วมกันวางแผนปลูกต้นไม้ - นักเรียนปฏิบัติตามแผน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูสนทนากียงกับต้นไม้ - ชักถาม - ดูแล กำกับให้ข้อเสนอแนะ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจต้นไม้ - นักเรียนรักต้นไม้ 	
สัปดาห์ที่ 3 การหาค่า ประมาณใกล้ เดียงเดี๋ม 10 และเดี๋ม 100	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนพิจารณาเส้นจำนวน - ปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนา - ชักถาม - อธิบาย ยกตัวอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความเข้าใจ - มีความร่วมมือ มีความช่วยเหลือ 	
สัปดาห์ที่ 4 การบวก	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจ - มีความร่วมมือ - มีความรับผิดชอบ 	
สัปดาห์ที่ 5 การลบ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความเข้าใจ - มีความร่วมมือ - มีความรับผิดชอบ 	
สัปดาห์ที่ 6 การคูณ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความชื่อสัตย์ 	

วันเดือนปี	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู	ผลที่ได้รับ	ลายมือชื่อ
สัปดาห์ที่ 7 กรกฎาคม	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	
สัปดาห์ที่ 8 กลาง จบ คุณ หาว	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	
สัปดาห์ที่ 9 สั้นนาน	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	
สัปดาห์ที่ 10 สั้นนาน สรุป	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	
สัปดาห์ที่ 11 แผนภูมิ	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	
สัปดาห์ที่ 12 แผนภูมิ สรุป	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม - อภิปราย	- สนทนา - อธิบาย ยกตัวอย่าง	- มีความสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์	

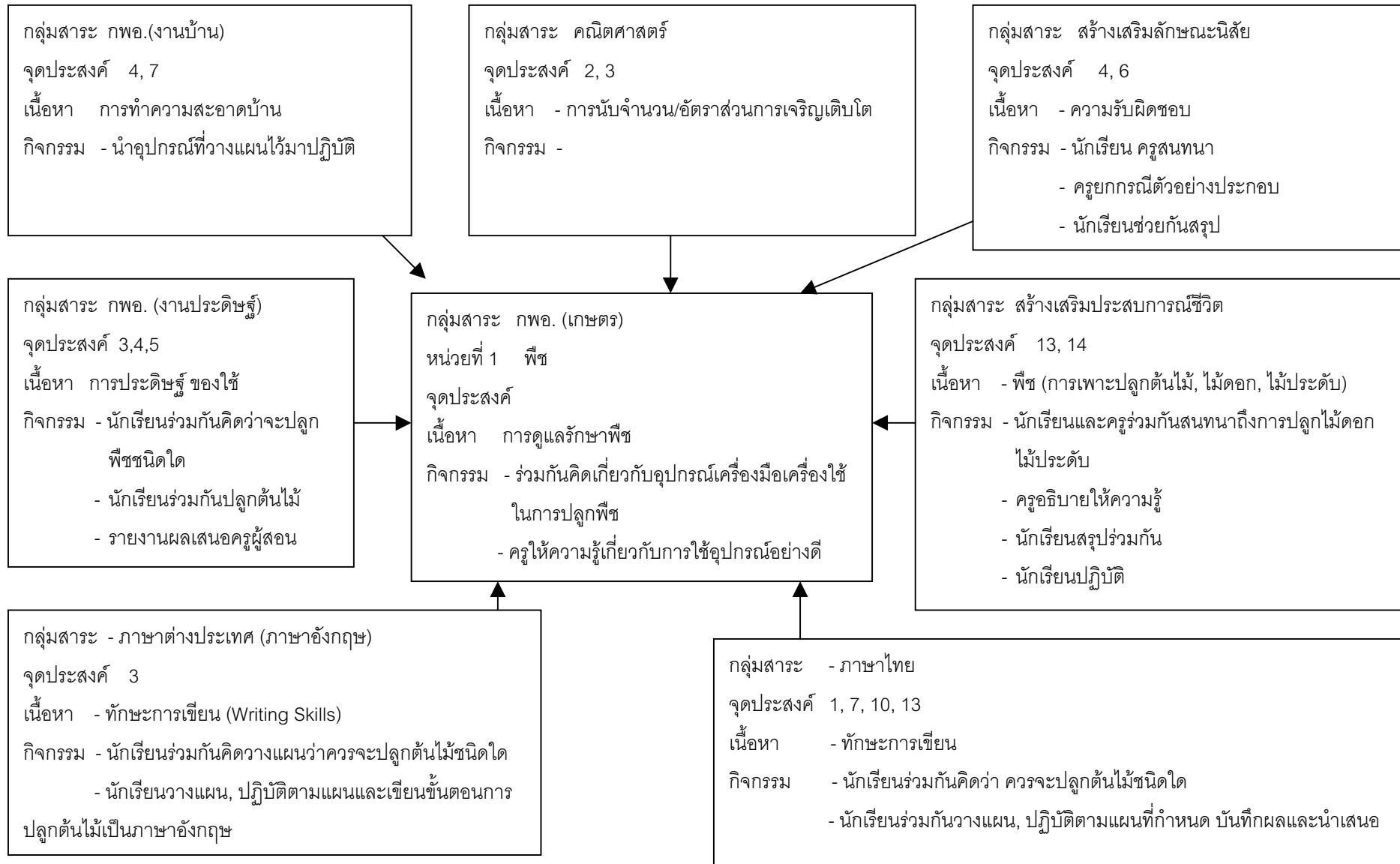
แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ทุกสาระการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 เรื่องพีช

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 เรื่องพีช

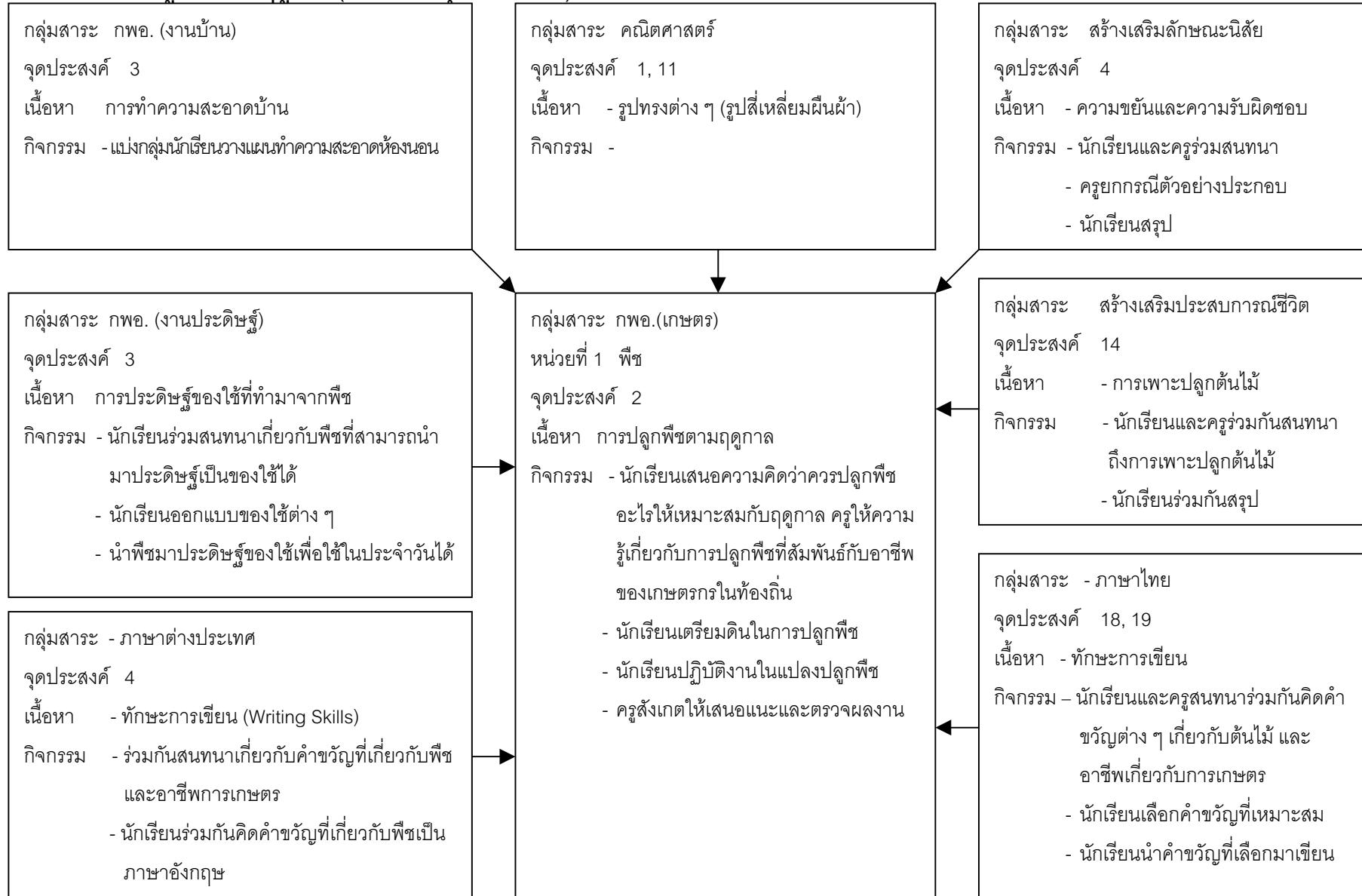
แผนที่ 1 สัปดาห์แห่งการรักต้นไม้



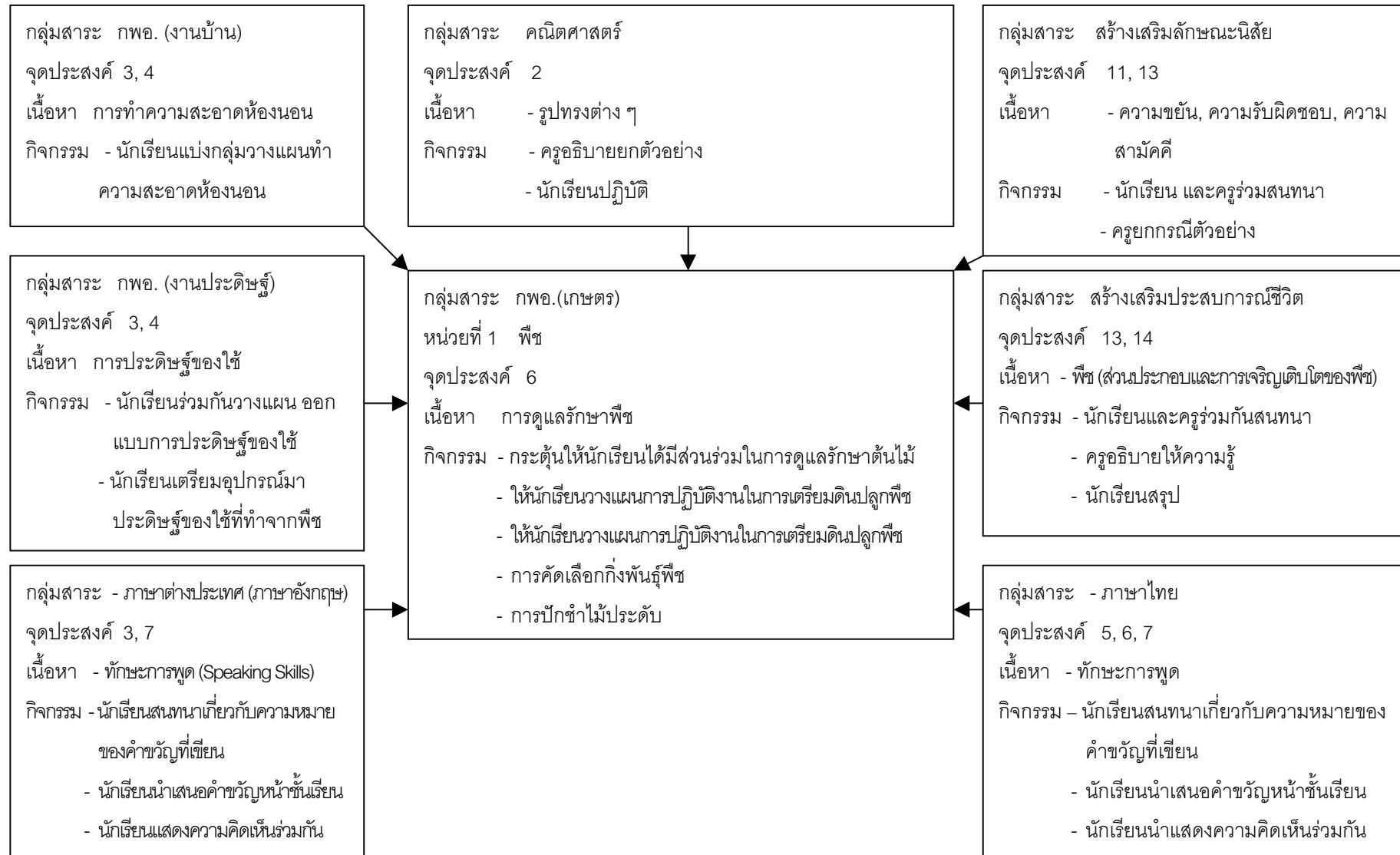
แผนที่ 2 สัปดาห์แห่งการรักต้นไม้ (10 – 14 มิถุนายน 2545)



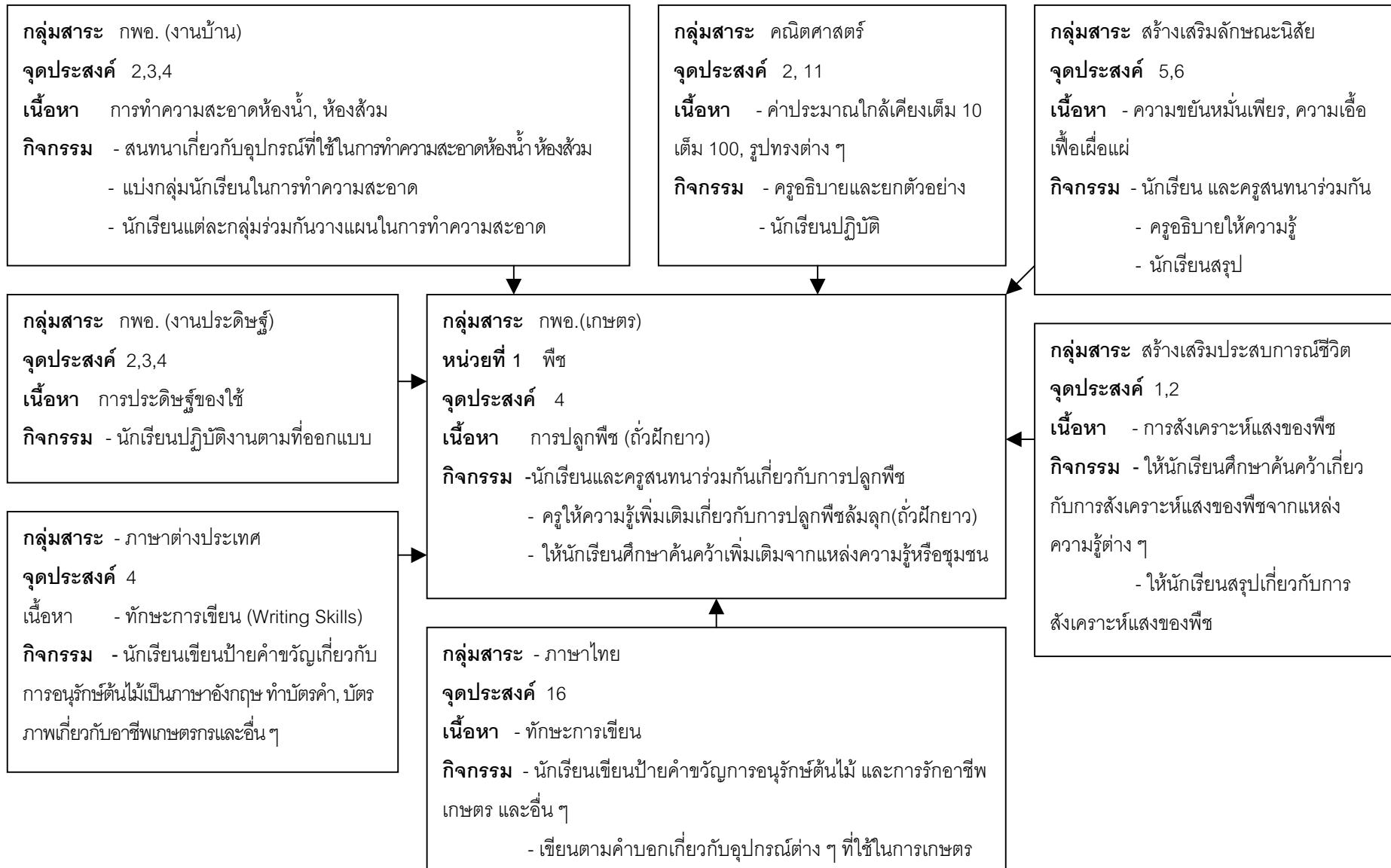
แผนที่ 3 การปลูกพืชตามฤดูกาล (17 – 21 มิถุนายน 2545)



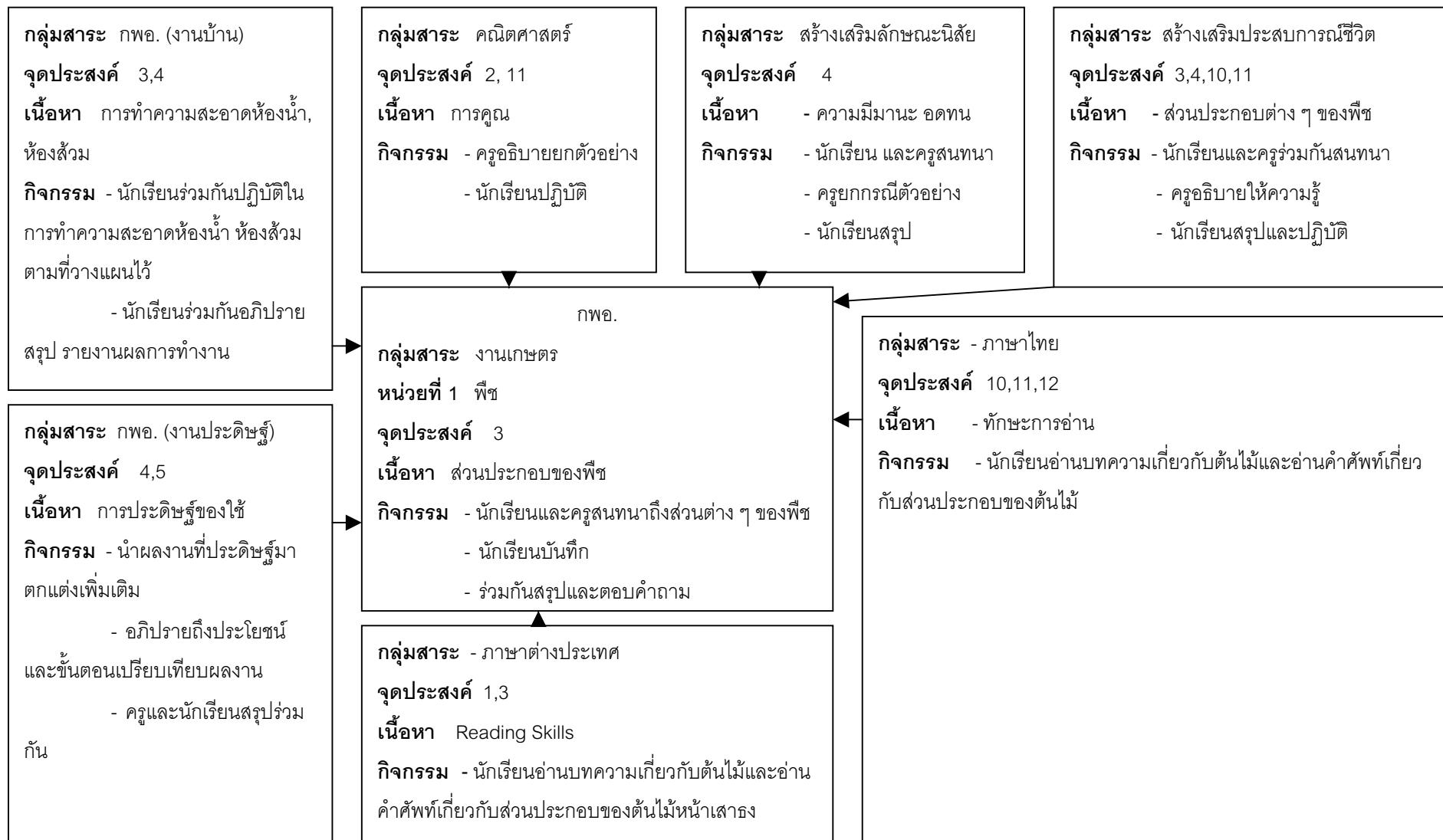
แผนที่ 4 นาปลูกพีชกันดีกว่า ((24 – 26 มิถุนายน 2545)



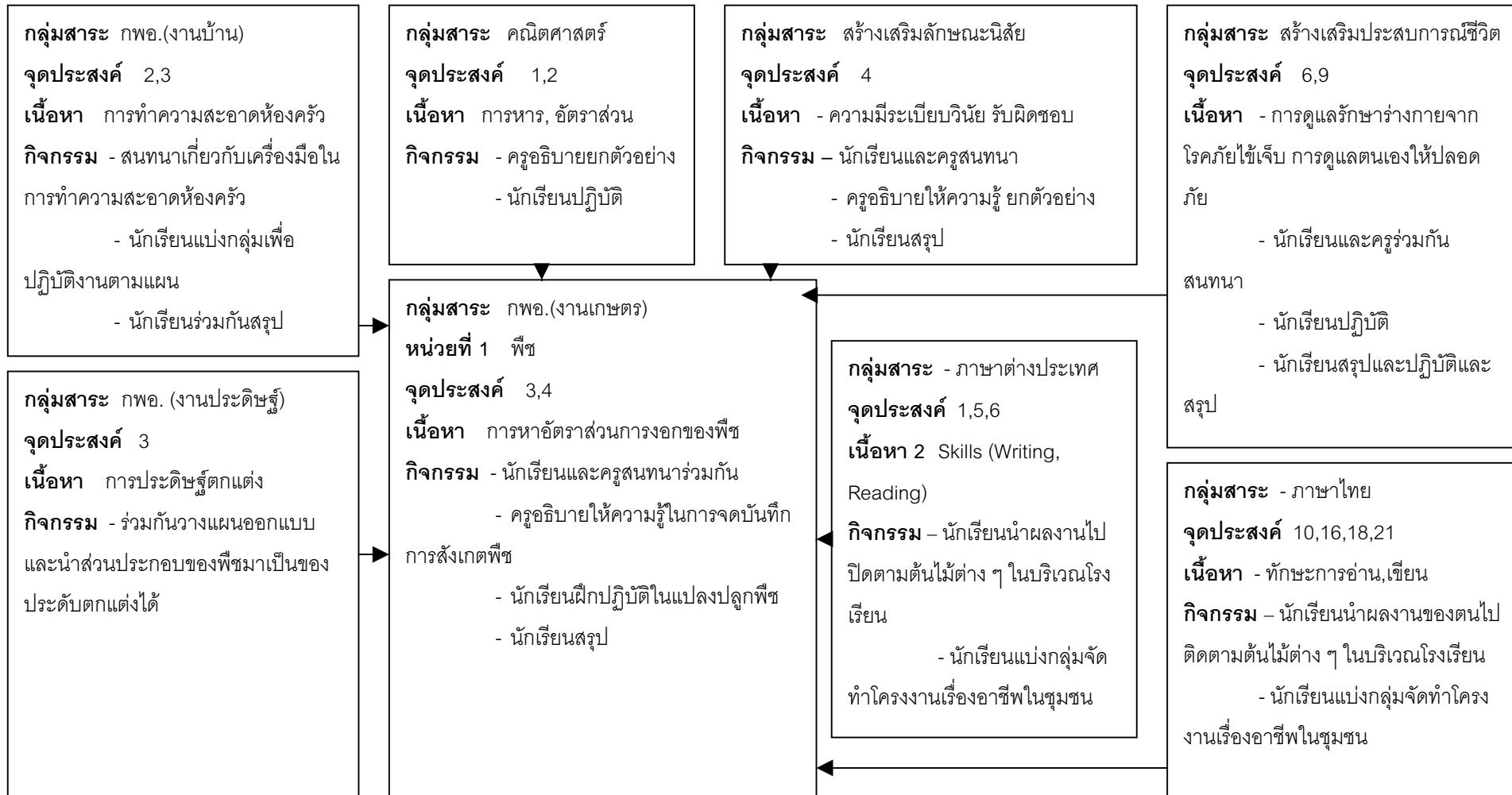
แผนที่ 5 การรักษาต้นไม้ (1-5 กรกฎาคม 2545)



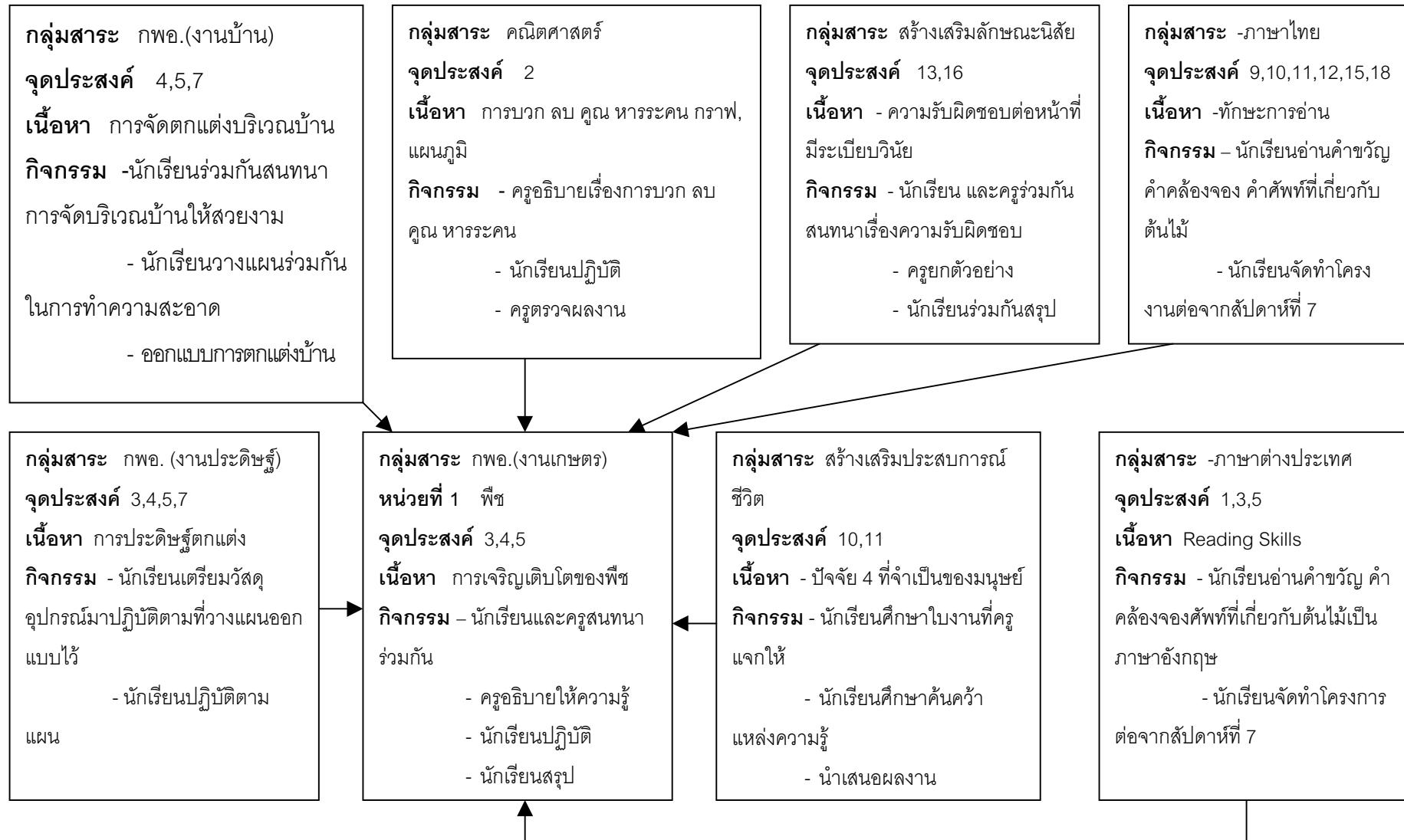
แผนที่ 6 เอกाजีเข้ามาใส่ใจเรา (8-12 กรกฎาคม 2545)



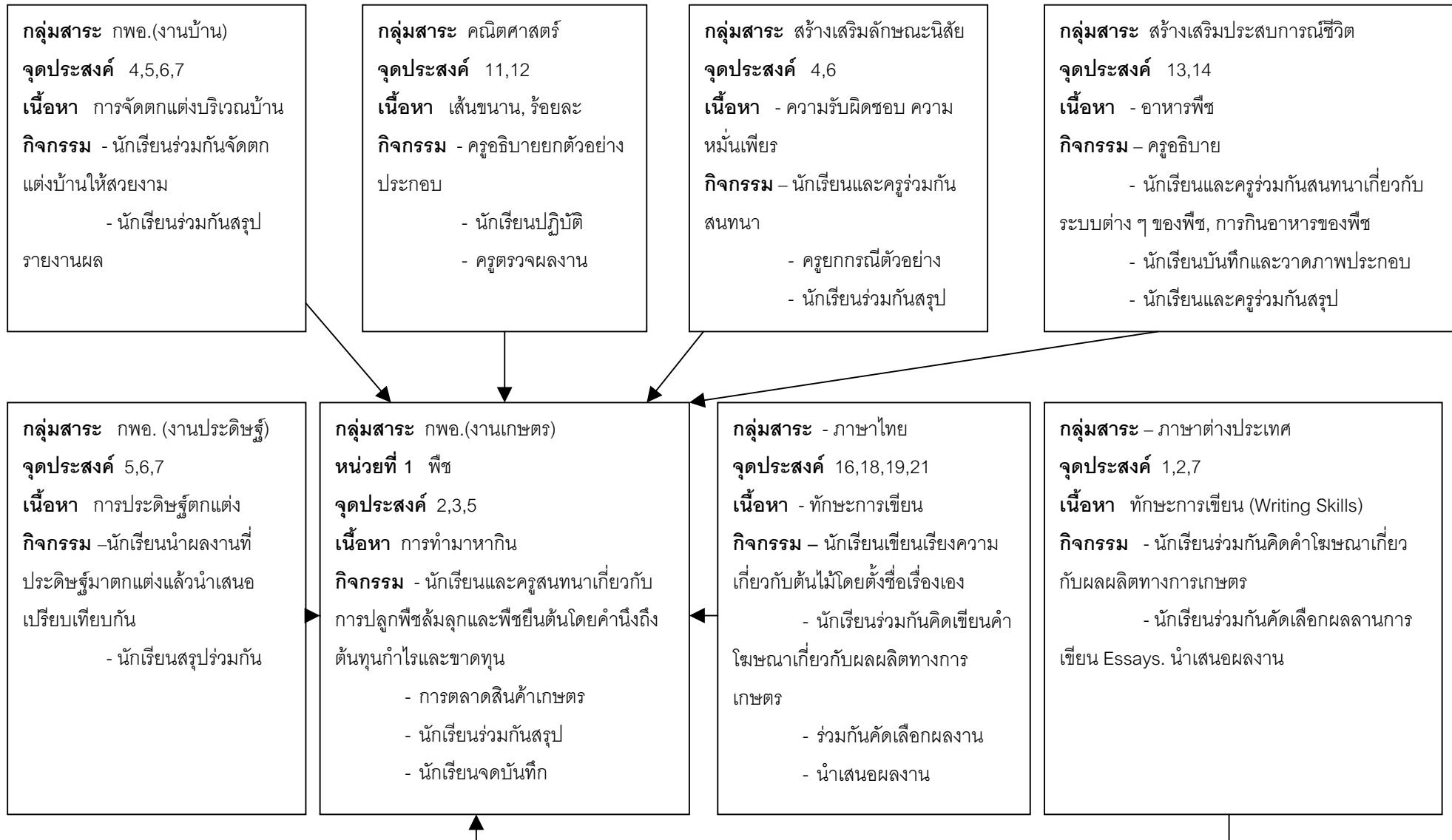
แผนที่ 7 กำเนิดของพีช (15-19 กรกฎาคม 2545)



แผนที่ 8 ฉันทำได้ (22-26 กรกฎาคม 2545)



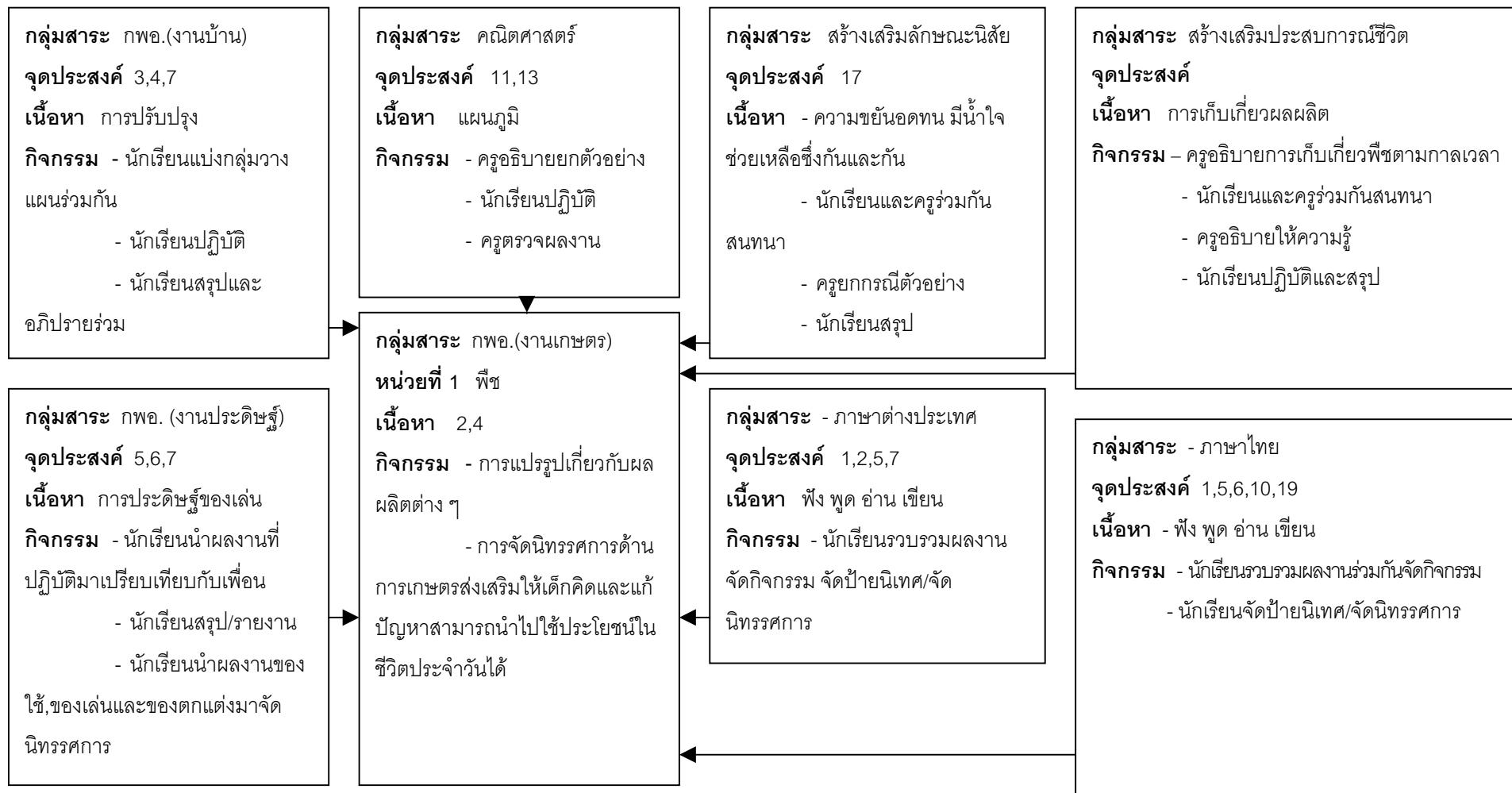
แผนที่ 9 อุปกรณ์สำรองไฟฟ้า (29 กรกฎาคม – 2 สิงหาคม 2545)



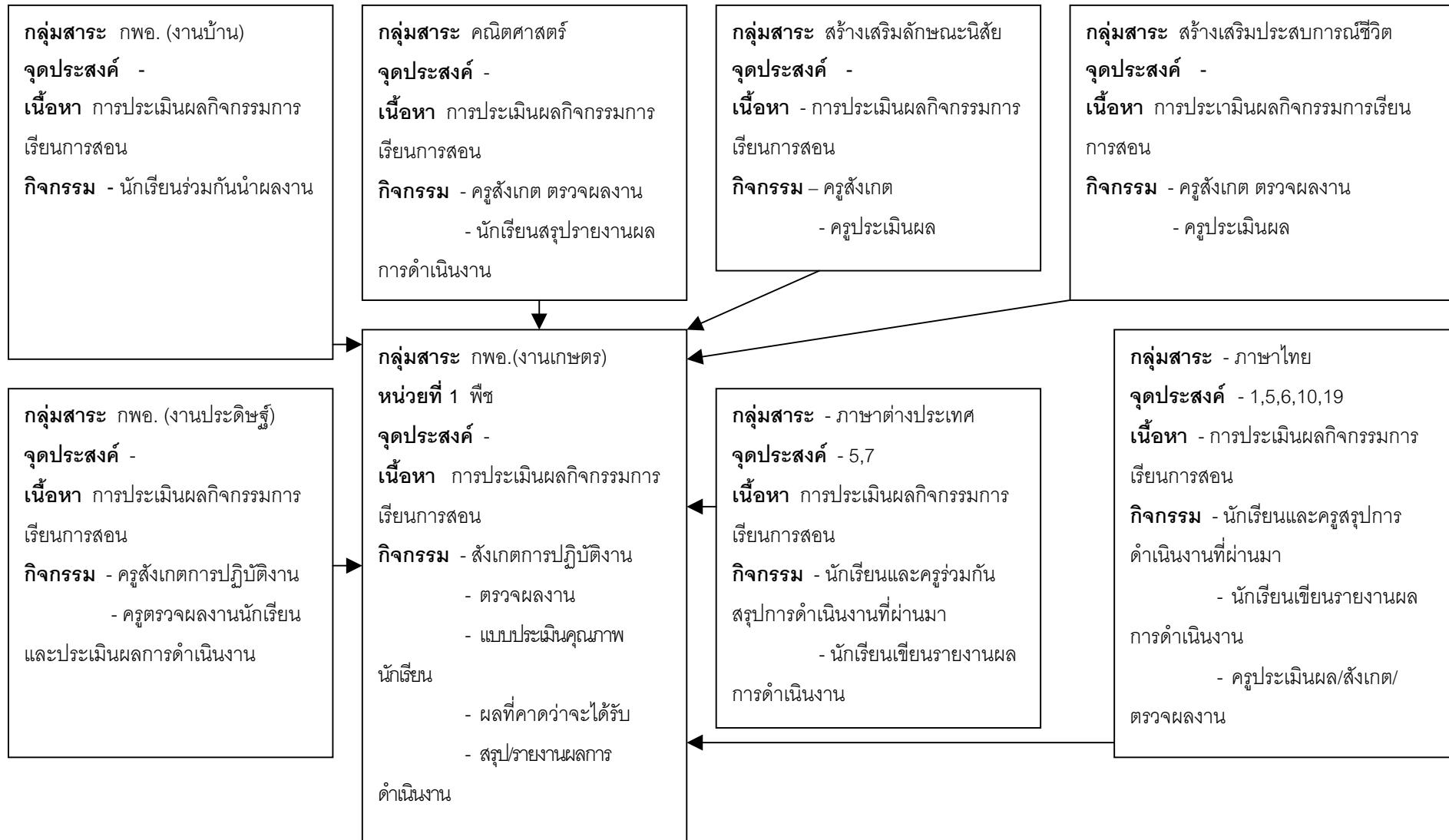
แผนที่ 10 กินเพื่ออยู่ต่อไป (5-9 สิงหาคม 2545)



แผนที่ 11 การเก็บเกี่ยวผลผลิต (13-16 สิงหาคม 2545)



แผนที่ 12 สรุปเส้นชัย การประเมินผล (13-16 สิงหาคม 2545)



แผนการสอนบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะ¹
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545
สัปดาห์ที่ 1, 2 สัปดาห์แห่งการรักต้นไม้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
สัปดาห์แห่งการรักต้นไม้	<ul style="list-style-type: none"> - มีเจตคติที่ดี ต่อต้นไม้ - รักและคุ้มครอง รักษาต้นไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> การคัดเลือกกิ่งลำต้นพืชเพื่อขยายพันธุ์ช่วยให้ได้พันธุ์พืชที่มีความสมบูรณ์ 	<p><u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u></p> <p>สนทนากันถึงเรื่องจุดมุ่งหมายและความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูตั้งคำถามนำไปสู่การอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การขยายพันธุ์พืชมีกี่ประเภท อะไรบ้าง - การขยายพันธุ์พืชโดยวิธีเพาะเมล็ดมีข้อดี ข้อเสียอย่างไรบ้าง - การขยายพันธุ์โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืชโดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืช เช่น การแยกหน่อ การโน้มกิ่ง แตกต่างกันอย่างไร - ถ้าจะขยายพันธุ์โดยไม่ให้พืชกล้ายพันธุ์ ควรใช้วิธีใด สรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องเกี่ยวกับต้นไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการอภิปราย - ชักถามความรู้ในเรื่องการขยายพันธุ์พืช - ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและทักษะ 	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545
สัปดาห์ที่ 3 การปลูกพืชตามฤดูกาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การปลูกพืชตาม ฤดูกาล	เกิดความสนใจ และรักในการ ทำงานด้านการ เกษตร	ในการทำแปลง เกษตรของนัก เรียนแต่ละคนจะ ต้องเกิดจากความ คิดของเด็กนัก เรียนเองว่าจะใช้ แปลงขนาดกว้าง/ ยาวเท่าไหร่ แล้ว กำหนดขอบเขต บริเวณขึ้น ส่ง เสริมให้เด็กเกิด ทักษะการคิด จินตนาการใน การทำแปลง เกษตร	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ครูและนักเรียนสนับสนุนลึกลงเรื่องการเจริญเติบโตของพืชบางชนิดใน ฤดูกาลที่ต่างกัน เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าพืชมีการเจริญเติบโตแตกต่างกันไป <u>ขั้นสอน</u> 1) ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างพืชแต่ละชนิด เช่น ไม้ประดับ และพืชผักสวนครัวที่สามารถปลูกได้ในฤดูกาลต่าง ๆ ให้นักเรียน เลือกพืชที่จะปลูก 2) ครูวิเคราะห์ถึงราคาขายพืช เช่น ไม้ประดับ หรือพืชสวนครัวในท้อง ถิ่นของนักเรียน ซึ่งมีราคาถูกดังต่อไปนี้ - เพราะเหตุใด พืชจึงมีราคาถูก - โอกาสในการจำหน่ายเป็นอย่างไรบ้าง 3) ครูตั้งคำถามและนำไปสู่การอภิปรายถึงข้อดี และข้อเสียของพืชที่ปลูกตาม ฤดูกาล ทำอย่างไรจึงจะขายได้ราคادي แล้วลงมือปฏิบัติกิจกรรมในแปลง <u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงข้อดี ข้อเสียของการปลูกพืชตามฤดูกาล	1. สังเกตจากความ ตั้งใจในการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ 2. ชักถาม 3. สังเกตการปฏิบัติ งานของนักเรียนใน แปลงพืชผักสวน ครัวในโรงเรียน 4. ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะและ ทักษะ	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545
สัปดาห์ที่ 4 มาปลูกพืชกันดีกว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การคัดเลือกถิ่นพืชที่จะนำมาใช้ในการขยายพันธุ์โดยวิธีตัดชำ	รักและดูแลรักษาต้นไม้	- ขยัน อดทน - ตั้งใจเรียน การวางแผน การปฏิบัติงาน	<p><u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> สนับสนุนการเรียนรู้และการขยายพันธุ์พืชโดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืชในส่วนที่ได้เรียนมาแล้ว</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมในการสังเกต และตอบคำถามของนักเรียนเกี่ยวกับการปักชำ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> พืชที่นิยมนำมาขยายพันธุ์โดยการปักชำมีพืชอะไรบ้าง ควรเลือกถิ่นพันธุ์แบบใด จึงจะทำให้ถิ่นพืชอกรากดี ลงมือปฏิบัติจริง <ul style="list-style-type: none"> ผสมดินปลูก ปักชำต้น, ปักชำใบ นำไปเก็บรักษา <p><u>สรุป</u></p>	<p>สังเกตจากการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ความสามารถในการทำงาน ลักษณะนิสัยในการทำงาน ตรวจผลงานของนักเรียน ตลอดจนการดูแลรักษาพืชปักชำได้ดูแลรักษาพืชปักชำได้ดี 	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545
สัปดาห์ที่ 5 การรักษาต้นไม้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหา อุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การปลูกถั่วฝักยาว	ความเอาใจใส่ใน การทำงาน รู้จัก หน้าที่ความรับ ผิดชอบ	ความอดทนใน การทำงาน ขยัน, และตั้งใจปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบ หมาย	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ครูและนักเรียนสนทนารถึงพืชที่จะปลูก เช่นถั่วฝักยาวว่ามี ประโยชน์อย่างไร ถูกต้องที่ปลูกเหมาะสมหรือไม่ ตลาดมีความ ต้องการสูงหรือไม่ แล้วให้นักเรียนตัดสินใจเลือกพืชที่ต้องการปลูก <u>ขั้นสอน</u> 1. การเตรียมดินปลูกพืช แปลงขนาด 1x4 ม. 2. การขุดดินตากแฉด โดยวิธีย่อยดินและขี้นแปลงเป็นรูปสามเหลี่ยม ทึ่งไว้ 7 วัน 3. การปรับรูปแปลงเพื่อปลูกพืชระยะ ระหว่างต้นระหว่างแคล 30x50 ซ.ม. 4. การปลูกถั่วฝักยาว 5. การรดน้ำ <u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเตรียมดินปลูกพืชการทำแปลง ผัก ตลอดจนถึงวิธีการปลูกดูแลรักษา	สังเกตจากการปฏิบัติ งานของนักเรียนดังต่อ ^{ไปนี้} 1. การใช้เครื่องมือปลูก ต้องหรือไม่ 2. ลักษณะของแปลง พืชของนักเรียนแต่ ละคนเป็นอย่างไร 3. ตรวจผลงานของนัก เรียนแปลงขนาด 1x4 ม. 4. ใช้แบบประเมินคุณ ลักษณะและทักษะ	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545
สัปดาห์ที่ 6 เอ้าใจเขาใจเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหา อุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
ส่วนต่าง ๆ ของพีช ใบ ราก ดอก ผล ลำต้น	ใบไม้ หญ้าแห้ง มูลสัตว์ และสิ่งที่ เหลือจากไร่นา นักเรียนสามารถ นำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการ ปลูกพืชได้ เกิด ความคิดวิเริ่ม สร้างสรรค์ มอง เห็นประโยชน์ที่ จะเกิดจากสิ่งต่าง ^ๆ เหล่านี้	การทำป้ายหมัก ความขยันอดทน ประยุต์	<p><u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ครูและนักเรียนสนับสนุนลึกลงส่วนต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของต้นไม้ เช่น ใบ ดอก ผล และลำต้นที่มีส่วนสำคัญเกี่ยวข้องกับการใช้ปูยกับต้นไม้ที่ปลูก</p> <p><u>ขั้นสอน</u> จัดกิจกรรมให้ นร. เห็นความสำคัญของการทำป้ายหมัก</p> <ol style="list-style-type: none"> ประโยชน์ของปุย ประเภทของปุย และชนิดของปุย ตั้งคำถามนักเรียน ปุยแต่ละชนิดมีประโยชน์ต่อพืชอย่างไรบ้าง เช่น ปุยอินทรีย์ และปุยอนินทรีย์เป็นต้น การซื้อปุยคุณภาพดีให้กับประโยชน์และโภชนาการ อย่างไรบ้าง นักเรียนจะช่วยลดปริมาณการใช้ปุยอนินทรีย์ได้อย่างไรบ้าง <p><u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงประโยชน์ และความจำเป็นในการทำป้ายหมักใช้เอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ชักถามการปฏิบัติงานของนักเรียน ทดสอบความรู้โดยการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและทักษะ 	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545
สัปดาห์ที่ 7 กำหนดของพีช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
กำหนดของพีช ความสำคัญ และ ประโยชน์ที่มีต่อ มนุษย์	ส่งเสริมให้นัก เรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์ใน การทำงาน การดู แลءาใจใส่พีชที่ ตนเองปลูก	ความขยันหมั่น เพียรในการ ทำงาน การปักชำ กิ่งพีช	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ครูและนักเรียนสนับสนุนถึงความสำคัญของพีชที่มีต่อนحنุน ตลอดจนถึงประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. การเพาะปลูกพีชโดยใช้เมล็ด เช่น การปลูกถั่วฝักยาว 2. การปักชำไม้ประดับ เช่น โภคลเป็นต้น 3. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของพีชที่นักเรียนปลูก และ ประโยชน์ต่อนحنุนในด้านต่าง ๆ 4. ให้ นร. บันทึกผลการเจริญเติบโตของพีชโดยการเพาะเมล็ด <u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงความสำคัญ และประโยชน์ของ พีชด้านต่าง ๆ เช่น พีชเป็นผู้ผลิตอาหารออกซิเจน ตลอดจนให้ผลผลิตต่อ มนุษย์นำไปใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง	- ชักถาม - แบบทดสอบ - สังเกตจากการ ทำงานของนัก เรียน - บันทึกการเจริญ เติบโตของพีช - ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะและ ทักษะ	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545
สัปดาห์ที่ 8 ฉันทำได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมินคุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
ฉันทำได้ การเจริญเติบโตของพืช	รู้จักนำร่องรักษาต้นไม้ ไม่เกิดความเสียหาย ใส่รักษ์สีภานุคภูมิในตนเอง	การดูแลเอาใจใส่ บำรุงรักษาต้นไม้	<p><u>การนำเข้าสู่บทเรียน</u></p> <p>ครูและนักเรียนสนับสนุนถึงการปลูกพืชของนักเรียน ตลอดจนผลงานของนักเรียนในการปักชำพืชในครั้งก่อน หลังจากดูแลแล้วรักษา รดน้ำ พรุนดิน ใส่ปุ๋ยมาระยะเวลาหนึ่ง</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 1) ครูจัดกิจกรรมสรุปผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรดน้ำ พรุนดิน การกำจัดวัชพืชและใส่ปุ๋ย 2) ประกวดผลงานของนักเรียน แต่ละคนเพื่อชูมเชยผลงานของนักเรียนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเจริญเติบโตของพืชที่ปลูก - ความสวยงามของพืชทรงพุ่ม - ความคงของผลผลิต <p>ประกวดการดูแลรักษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปราศจากโรคและแมลงและวัชพืช - สภาพของดินปลูก <p><u>สรุป</u> ครูสรุปเรื่องตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์และความสำคัญของการรดน้ำพรุนดิน การใส่ปุ๋ย การกำจัดวัชพืช <p>วิธีรดน้ำพรุนดิน กำจัดวัชพืชและการใส่ปุ๋ย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการทำงานของนักเรียน ในเรื่อง - บันทึกการเจริญเติบโตของพืช - ผลงานในแปลงปลูก - ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและทักษะ 	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545
สัปดาห์ที่ 9 อญฯเพื่อกินทำไม้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การทำมาหากิน การดูแลรักษาพืช ตามฤดูกาล	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเป็นระบบ <ul style="list-style-type: none"> ต้องรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือในการทำงานเกี่ยวกับการเกษตรนักเรียนจะต้องรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือชนิดต่างๆ ให้เหมาะสมกับงานที่ต้องการ - มีความขยัน พากเพียรในการทำงาน มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน <ul style="list-style-type: none"> ต้องรู้จักความรู้และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องในโอกาสต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> ในการใช้เครื่องมือในการทำงานเกี่ยวกับการเกษตรนักเรียนจะต้องรู้จักความรู้และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องในโอกาสต่อไป 	<p><u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเครื่องมือที่ใช้ในการเกษตรทุกชนิด เช่น มีด จอบ เสียม พร้า บัวรดหน้า ไม้อื่น ๆ</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสาธิตวิธีการใช้jobในการบุคคล 2. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงในแปลงพืชผักสวนครัว โดยมีครูอย่างน้อยคนหนึ่งมาดูแลและชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือที่ต้องการ 3. การดูแลรักษาพืชชนิดต่างๆ ย้อมไม่เหมือนกัน พืชบางชนิดต้องการน้ำน้อย บางชนิดต้องการน้ำมาก ขึ้นอยู่กับชนิดของพืชที่แตกต่างกันออกไป <p><u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการรักษ์ต้นไม้ไม่ว่าพืชชนิดต่างกันอย่างไร เรายังที่จะสอนใจดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่ โดยศึกษาถึงความต้องการของพืชนั้นๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการปฏิบัติงานในแปลงปลูกพืชดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. การขุดดินอย่างถูกวิธีใช้เครื่องมือถูกต้อง 2. ความขยันในการทำงาน 3. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 4. ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและทักษะ 	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545
สัปดาห์ที่ 10 กินเพื่ออยู่ต่อไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
คุณค่าทางด้านอาหารของพืช	นร. เกิดความตระหนักถึงคุณค่าทางโภชนาการด้านอาหาร	การประกอบอาหารให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย	<u>ขั้นนำเข้าสู่การบทเรียน</u> ครูและนักเรียนสนทนารถึงพืชที่ปลูกว่าจะใช้ทำประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไรบ้าง ถ้านำมาปรุงเป็นอาหารจะทำอย่างไรให้เกิดประโยชน์คุณค่าสูงที่สุด <u>ขั้นสอน</u> 1. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร (ถั่วฝักยาว) 2. เครื่องปรุงรส 3. การหั่นเนื้อ 4. การประกอบอาหาร <u>สรุป</u> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงคุณค่าของถั่วฝักยาวในการนำมาประกอบอาหาร	1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม 2. สอนด้านความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาหาร 3. ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและทักษะ	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545

สัปดาห์ที่ 11 การเก็บเกี่ยวผลผลิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การเก็บเกี่ยวผลผลิตและการตลาด	นักเรียนสามารถอธิบายถึงวิธีการเก็บเกี่ยวผลผลิตและการแปรรูปผลผลิต มีความรู้ความเข้าใจในการปลูกพืช ตลอดจนการแปรรูปผลผลิตพืชชนิดนั้น ๆ	ความขยันขันแข็ง ในการทำงาน มีความมานะ อดทนในการทำงาน หากิน	<p><u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u></p> <p>ครูอธิบายถึงคุณประโยชน์พืชชนิดต่าง ๆ ว่าพืชเหล่านี้มีประโยชน์ต่อมนุษย์ด้านใดบ้างเพื่อผลิตขึ้นมาแล้วจะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> วิธีการเก็บเกี่ยวถั่วฝักยาว การนำมาคัดเลือก การแยกถั่วเพื่อจำหน่าย การจำหน่าย <p><u>สรุป</u> ถั่วฝักยาวเมื่อแก่อายุประมาณ 45 วัน เริ่มออกดอกออกเราสามารถเก็บน้ำรับประทานได้ ถั่วฝักยาวจะทยอยให้ผลผลิตตลอดช่วงอายุ ถ้าเรารู้จักบำรุงรักษาลำต้นให้สมบูรณ์อยู่ตลอดเวลา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ความขยันใน การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต นำมาซึ่งวัดน้ำหนัก ว่าใน 1 แปลงให้ผลผลิตจำนวนเท่าใด ควรได้ผลผลิตมากหรือน้อยเหลือไห้ นร. จดบันทึกไว้รายงานให้ครุทราบ ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและทักษะ 	

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2545
สัปดาห์ที่ 12 การประเมินผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ (เรื่องที่สอน)	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		การทำกิจกรรม	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
	คุณลักษณะ	ทักษะ			
การประเมินผล การปููกลั่วฝึกยาว และการจัด นิทรรศการเกี่ยว กับการผลผลิตการ เกษตร	ความรู้ความเข้า ใจในการปููกพืช แต่ละชนิดต้อง ใช่ของนัก ศึกษาอย่าง ละเอียด จะช่วย ให้นักเรียนเกิด ความรักและเอา ใจไม่มากขึ้น	การจดบันทึกพืช แสดงถึงความเอา ใจส่วนของนัก เรียน ความ ละเอียดอ่อนใน การดูแลรักษาพืช ที่ปููก	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> การจดบันทึกการเจริญเติบโตของพืช การจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน <u>ขั้นสอน</u> - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตร ทุกอย่างตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการเก็บเกี่ยวผลผลิต - อธิบายถึงรายละเอียดเกี่ยวกับการบันทึกพืชว่าพืชแต่ละชนิดมีการ เจริญเติบโตแตกต่างกันไป นักเรียนสามารถมองเห็นความแตก ต่างได้ เกิดการจำแนกชนิดพืช <u>สรุป</u> การจัดนิทรรศการเพื่อให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	- ความร่วมมือกัน ทำงานตามที่ได้ รับมอบหมาย - การปฏิบัติตาม คำสั่ง - ความรู้ความเข้า ใจเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมด้าน การเกษตร - ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะและ ทักษะ	

ເວລີດໄຕ້ນໍາການ

4.2 ให้ครุพุ่สสอนทุกคนดูแบบอย่างว่าต้องการจะสอนสิ่งคุณลักษณะอะไรให้นักเรียน (ดูแบบสอนตามใบภาระงานครุพุ่สสอน)

ทักษะให้นักเรียน (ดูแบบสอนตามใบภาระงานครุพุ่สสอน)

5. ศึกษาผลการเข้าสู่สังคมจริง โดยการสอนภาษาไทยและภาษาส่วนตัวเพื่อส่วนตัวที่เข้าสู่สังคมจริง ศึกษา “ได้เก่ง” ผู้ปฏิหาริริยาเรียน คณานุรักษ์ภาษาไทยเรียน ศรุตผู้สอน ศึกษาในบทศิริ “ผู้ปฏิหาริริยา แหล่งนักเรียน” ให้เก่งภาษาไทยและความพึงพอใจในหลักสูตร โดยใช้แบบสอนตาม (ดูภาระงานครุพุ่สสอน)

ผลที่ได้

1. นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะเด่นทักษะตามที่กำหนดได้
2. ศรุตผู้สอนทำให้ใจความตามแบบมาตรฐานได้ แล้วรู้จักวิธีการติดตามประเมินผลตาม กิจกรรมการ P-D-C-A
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้

ประเมินจากหลักสูตรรุ่นใหม่หลักการเรียนที่สำคัญคือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการเรียนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนภาษาอังกฤษและทักษะให้ไปมาเรียนเต็มที่คงนิ่ง ผู้เรียนสนใจศิริ “โดยผ่านกระบวนการเรียนแบบปูรณาการทุกรายวิชา ตั้งนั้นภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรที่นำไปใช้ จึงควรดำเนินการสืบต่อไปได้ดี

1. ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. การใช้รูปภาพสอนแบบสุนทรียะภาษาอังกฤษของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ครุภารกิจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดในภาษาพื้นฐาน คุณลักษณะและทักษะของนักเรียนตามแผนปฏิภูติภาษาศิริอย่างชัดเจน
4. หลักสูตรนี้ไม่เน้นภาษาสำหรับการเรียนภาษาสอนที่มีครุศัพด์ภาษาไทย “ผู้สอนทุกรายวิชา เป็นผู้สอนภาษาอังกฤษในส่วนร่วมในกระบวนการเรียนภาษาอังกฤษตามความคิดของครุภารกิจของการเรียน การสอนในทุกรายวิชา

การดำเนินการ

การยังงักกัด เจริญปุรีวงศ์. (2539). *ศักดิ์สิทธิ์แห่งศตวรรษที่ 27 : แนวคิดปฏิรูปการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ : บีดีเอส จำกัด.

ลงถักงาชบูรพา วราษฎร์ แลดูรุ่มด ว่องวานิช. (2544). *การวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาคริษากิจยการศึกษา ศูนย์คุณศรีสถาตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
รุ่ง แก้วนเดน. (2543). “การปฏิรูปการศึกษาไทยตาม พ.อ.ป. ภาครศึกษาแห่งชาติ,” ใน “พญครุย์ สินลารัตน์ (บรรณาธิการ) *การปฏิรูปการศึกษา : แนวคิดและหลักการตามพยานญิดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิจัยฯ.

ลิตดาวัลย์ เกษมเนตร ประทีป จันวี แลจะศรี. (2545). *การเรียนรู้โดยใช้การบูรณาการ I CAN DO ในระบบกลไกและกระบวนการการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของแรงงานภาคการเกษตร*. กรุงเทพฯ : สถาบันนิจลัยพัฒนศิริราษฎร์สถาบันปัจจุบันการศึกษา.

ลิตดาวัลย์ เกษมเนตร. (2545). *ระบบกลไกและกระบวนการการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของแรงงานภาคการเกษตร*. กรุงเทพฯ : สถาบันนิจลัยพัฒนศิริราษฎร์สถาบันปัจจุบันการศึกษา.

มาหาวิทยาลัยศรีนรินทร์วิจัย. ทักษะอาชีวศึกษาในกระบวนการภาคการเกษตร. กรุงเทพฯ : สถาบันนิจลัยพัฒนศิริราษฎร์สถาบันปัจจุบันการศึกษา.

วิเศษ ชีณรงค์. (พฤษภาคม, 2544). “การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ,” *วารสารวิชาการ*. 4(5) : 22-29.

ศิริกน อมรวิวัฒน์. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสูง.

Erlstrom, C.D. and Ingman, Stanley R. (July 2, 2002). “Community Empowerment and Sustainability,” *Subsustainable Communities Review*.

Harkness, D. (2002). *An introduction to Action Research*. National Association for Research in Science Teaching.

Zuber-Skerrit, O. (1995). *Emancipatory Action Research for Organizational Change and Development*. in *New Direction in Action Research*. London Farmer Press.

ກາຄົນເກມ

ภาคผนวก ก

ใบงาน เครื่องมือวัดที่มีเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและผล

การดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544

၁၂၁

ในครุย 1 วัน ท่านสามารถซื้อตั๋วโดยสารร่วมเดิร์กบุรีแล้วก็จะมีเวลาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

กิจกรรมในชีวิตประจำวัน

- ດັບອຸປະກອດ

ହିନ୍ଦୁଶ୍ରୀମଦ୍

1

କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

กิจกรรมพิเศษ

● ເທສດາລ

• ၁၁၁

၃၁၁

โดยตระดมความคิดให้มากที่สุดแล้วค่อยเลือกนำมาใช้

ເວັບໄຊ ທ່ານີ້ແມ່ນເປົ້າສອບການ ກລື່ມຄວງ / ອາຈານ໌

ବୁଦ୍ଧିଶାସ୍ତ୍ରାଜ୍ୟର୍ଦ୍ଦିତ୍ ଦେବିତ୍ ପ୍ରିୟାମନା

27 กุมภาพันธ์ 2545

2. ใจเรียกทำนงสอน ทำนได้ฝาให้หน้าเรียนมีคุณลักษณะและทักษะอะไรบ้าง ในอดีตเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อต่อไปนี้ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- _____ ถึงจะไม่ที่พึงประสงค์เด่น “ได้”
- _____ ทักษะในภาษาอยู่ร่วมกับผู้อื่น “ได้”
- _____ ทักษะภาษาไทย “ได้”
- _____ ทักษะในภาษาอังกฤษ “ได้”
3. ท่านคิดว่า “เรื่องภาษาไทย” คือ “ได้”
- 3.1 กារประถมศึกษา “ได้”
- 3.2 กារเลี้ยงปลา “ได้”
- 3.3 กារปลูกพืชผัก “ได้”
- 1.4 กារปลูกพืช “ได้”
- 1.5 ปรสัตว์ “ได้”
- 1.6 กារปลูกพืช “ได้”
- 1.7 ขึ้น “ได้”

แบบวัดเจตคติต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะให้แก่เด็ก

ค่าเฉลี่ย

ให้ตัวจารย์ประเมินความในเมตตาของ แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความรู้สึก

ของผู้เรียนมากที่สุด เพียงครั้งเดียว 1 เครื่องหมาย และไปบวกทั้งหมด

5 คือ ระดับความรู้สึกที่ให้หนักมากที่สุด

4 คือ ระดับความรู้สึกที่หนักช่วง

3 คือ ระดับความรู้สึกที่ไม่แน่ใจ

2 คือ ระดับความรู้สึกที่ไม่หนักด้วย

1 คือ ระดับความรู้สึกที่ไม่หนักด้วยทั้งนั้น

ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
	5	4	3	2	1
1. ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมทำให้เด็กเรียนรู้มีคุณภาพ					
2. 兆ภาพเจ้ารีสักหันก้าวไปเจ้ากิจกรรมที่จัดทำให้หน้าเรียนมีคุณลักษณะทักษะที่ต้องการหรือไม่					
3. 兆ภาพเจ้ามีความสุขกับการพัฒนาเด็ก					
4. 兆ภาพเจ้าพร้อมที่จะนำกิจกรรมต่าง ๆ มาพัฒนาแก่เด็ก					
5. 兆ภาพเจ้าไม่แน่ใจจะพัฒนานำกิจเรียนให้หรือไม่					
6. 兆ภาพเจ้าไม่คิดว่าเป็นภาระที่จะต้องจัดหากิจกรรมให้นักเรียน					
7. 兆ภาพเจ้าต้องการที่จะต้องจัดหาภาระให้กิจกรรม					
8. 兆ภาพเรียนที่ได้รับการพัฒนาจะเป็นกำลังสำคัญของ兆ภาพเจ้า					
9. 兆ภาพเจ้าต้องการที่จะพัฒนานำกิจเรียนให้มีคุณลักษณะ					
10. 兆ภาพพัฒนานำกิจเรียนเป็นงานทักษะคุณลักษณะทางการอาชีวศึกษา					
11. 兆ภาพเจ้าต้องรู้สึกว่าคุณลักษณะทางการอาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้น					
12.. 兆ภาพเรียนที่มีคุณลักษณะทางการอาชีวศึกษาที่ดีสามารถทำ得到					
13. 兆ภาพเจ้าจะพัฒนาคุณลักษณะทางการอาชีวศึกษาที่ดีสามารถทำ得到					
14. 兆ภาพเจ้าชอบสอนหนังสืออย่างเดียว					
15. 兆ภาพเรียนที่มีคุณลักษณะทางการอาชีวศึกษาที่ดีสามารถทำ得到					
ครอปคร่าวได้เดียว					

ผลการดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544

เนื้อหา/ กิจกรรม	การทำกิจกรรม	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		คุณลักษณะ ทักษะ ^{ที่ปลูกฝังได้}	คุณลักษณะ ทักษะ ^{ที่ยังขาด}	วิธีการประเมิน ^{คุณลักษณะ ทักษะ}	ปัญหาอุปสรรค
		คุณลักษณะ	ทักษะ				
ก่อนเข้าเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกลุ่มสี -นักเรียนประเมินผลการทำงานหน้าเตาอัง -นักเรียนนำเสนอผลงาน -ครูฯริให้ข้อเสนอแนะ -ครูฯรับแต่ละบันทึกผล -ทำความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย -นักเรียนประเมินผลงาน -ครูฯริให้ข้อเสนอแนะ -บันทึกผล (ครูฯรับแต่ละบัน) -เคารพธงชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบ - กล้าแสดงออก - มีความสามัคคี - มีระเบียบวินัย - ความขยันหมั่นเพียร - การทำงานเป็นกลุ่ม-ทีม - ยอมรับพึงความคิดเห็น - ความพร้อมเพรียง - ตรงต่อเวลา - มีความสุข - รอบคอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกให้รู้จักรักษาความสะอาด - นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักเรียนสามารถรายงานของกลุ่มได้ - มีความร่วมมือ - ห้องเรียนสะอาด ความสามัคคี - มีวินัยในตนเอง - มีความเชื่อมั่นในตนเอง - มีความเป็นประชาธิรักษ์ - ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง - นักเรียนมีความสุข เยือกเย็น - นักเรียนมีความพร้อมในการที่จะรับรู้ในภาคป่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนช่วยกันทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักเรียนสามารถส่วนวินัย - นักเรียนสามารถส่วนขาดความรับผิดชอบ - นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ - นักเรียนมีความสุข - นักเรียนมีความพร้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กขาดความรับผิดชอบ - เด็กบางส่วนขาดวินัย - เด็กบางส่วนขาดความสามัคคี - เสริมแรงจูงใจ 		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีความรับผิดชอบ - ไม่กล้าแสดงออก - เด็กบางคนส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น - เด็กบางคนปฏิบัติได้แต่ในระยะเวลาสั้นๆ - นักเรียนปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544

เนื้อหา/ กิจกรรม	การทำกิจกรรม	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		คุณลักษณะ ทักษะ ^{ที่ปลูกฝังได้}	คุณลักษณะ ทักษะ ^{ที่ยังขาด}	วิธีการประเมิน ^{คุณลักษณะ ทักษะ}	ปัญหาอุปสรรค
		คุณลักษณะ	ทักษะ				
หน้าเสาธง	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานข่าว ประจำวัน ประเมินการทำงาน นักเรียนที่รับผิดชอบ งานในแต่ละวัน 	-	-	-	-	-	-
พักเที่ยง	<ul style="list-style-type: none"> - แจ้งข่าวสาร - เปิดเทปเพลง (พัง เพลง) - ดูทีวี - นักเรียนนั่งสมาธิ 5 นาที 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - ทราบข่าวเหตุการณ์ เป็นปัจจุบัน - เกิดความ เพลิดเพลินสนุกสนาน จิตใจร่าเริงแจ่มใส 	-	-	-
ภาคเย็น (หลังเลิกเรียน)	<ul style="list-style-type: none"> - อบรมหลังเลิก เรียน - นักเรียนเดินทาง กลับบ้าน 	-	-	-	-	-	-

ผลการดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544

เนื้อหา/กิจกรรม	การทำกิจกรรม	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		คุณลักษณะ ทักษะ ที่ปลูกฝังได้	คุณลักษณะ ทักษะที่ยังขาด	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
		คุณลักษณะ	ทักษะ				
1. กิจกรรมพิเศษ							
● เทศกาลต่างๆ	- นักเรียนจัดป้ายนิเทศ	- ความรับผิดชอบ/ ความร่วมมือ		นักเรียนตระหนักในความ สำคัญ ในวันสำคัญต่างๆ			- นักเรียนบางส่วนไม่ ให้ความร่วมมือเท่าที่ ควร
- วันวิสาขบูชา	- นักเรียนไปพัฒนาชุมชน	- ความมีคุณธรรม		และรู้คุณค่าของชุมชนรวม			
- วันเข้าพรรษา	- ตกแต่งเทียน	- ความสามัคคี		เนื่ยมประเพณีไทย อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย			
	- นำเทียนไปถวายวัด	- ความมีคุณธรรม		- นักเรียนได้แลกเปลี่ยน			
	- พัฒนา	จริยธรรม		เรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ			
	- นักเรียนจัดป้ายนิเทศ	- ความสามัคคี					
	- จัดป้ายนิเทศ	- ความรับผิดชอบ					
	- จัดกิจกรรมวันแม่	- ความร่วมมือในการ					
	- ไปร่วมกิจกรรมกับ อบต.	ทำงาน					
	- จัดป้ายนิเทศ						
- วันปิยมหาราช	- จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส						
- วันคริสต์มาส							

ผลการดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544

เนื้อหา/กิจกรรม	การทำกิจกรรม	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		คุณลักษณะ ทักษะ ที่ปลูกฝังได้	คุณลักษณะ ทักษะที่ยังขาด	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
		คุณลักษณะ	ทักษะ				
-แห่เทียนจำนำ พรวชา	-ครู นักเรียนร่วมกันบริจาค ทุนเพื่อนำไปชี้อีกเทียนจำนำ พรวชา -นักเรียนแบ่งกลุ่มตกลงแต่ง เทียนจำนำพรวชา และเขียน ป้ายขบวนต่างๆ -คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนำเทียนไปถวายวัด	-นักเรียนมีความรับ ผิดชอบ -นักเรียนมีความขยัน หมั่นเพียร -นักเรียนมีความ สามัคคีกัน -นักเรียนมีความสนุก สนาน -นักเรียนทำงานเป็น กลุ่ม/ทีม		-นักเรียนรู้คุณค่าwanสำคัญ ทางศาสนา -นักเรียนมีระเบียบวินัย			-วัดและโรงเรียนอยู่ ห่างไกลกัน -ผู้ปกครองไม่ได้ร่วม กิจกรรม เพราะเป็นฤดู การทำนา
-วันสงกรานต์	-คณะครู นักเรียน ประชุม บริษัทฯ หรือการจัดกิจกรรม วันสงกรานต์ร่วมกับชุมชน -แบ่งนักเรียนเป็นระดับชั้น เพื่อจัดขบวนแห่นาง สงกรานต์ -แต่ละชั้นเขียนป้ายชื่อขบวน ของตนเอง	-นักเรียนกล้าแสดง ออก -นักเรียนมีความ สามัคคี -นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์		-นักเรียนตระหนักรถึง ประเพณีของไทยในชุมชน			

ผลการดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2544

เนื้อหา/กิจกรรม	การทำกิจกรรม	คุณลักษณะ ทักษะที่ต้องการ/คาดหวัง		คุณลักษณะ ทักษะที่ปลูกฝังได้	คุณลักษณะ ทักษะที่ยังขาด	วิธีการประเมิน คุณลักษณะ ทักษะ	ปัญหาอุปสรรค
		คุณลักษณะ	ทักษะ				
● กิจกรรมปลายภาค -วันปัจฉิมนิเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ทำบุญ ตักบาตร - มอบใบประกาศแก่นักเรียน/ผู้ปกครอง - การแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน - การแสดงของนักเรียน - พิธีบำเพ็ญกุศล 	<ul style="list-style-type: none"> - ความอ่อนเพ้อฝืดแฝง - ความเพียร - ความร่วมมือ - ความรับผิดชอบ - ความสามัคคี - ความกล้าแสดงออก - ความกตัญญู 		<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความเมตตากรุณา - นักเรียนมีความภาคภูมิใจ - นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ - นักเรียนมีความมั่นใจ 			
-กิจกรรมแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> - ได้เรียนรู้ต้นเอง และรู้จักต้นของมากขึ้น - รู้จักความสามารถและความตันตระของต้นเองมากขึ้น - รู้จักปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 						

ເຈົ້ານັ້ນ ທ່ານຸ້ມຕອນໄພໄລສະບາຍາມ

សិល្បៈសាស្ត្រវាតារាយ បី. គិម្យ ឪពី ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
27 កុំពាយឃើម 2545

2545 แม่บ้าน 2/1

แบบสอบถามนักเรียนกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส

91

- สอบถามที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
ชื่อผู้ตอบ..... วันที่..... มีนาคม 2545
โครงเรียน..... อำเภอ.....
จังหวัดน่าน ฉะนั้นกำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สอบถามที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการ

1. ครูสอนนักเรียนอย่างไรในวิชาต่อไปนี้
 - 1.1 วิชาคณิตศาสตร์ทางพื้นฐานอาชีพ (ก.พ.อ.)
 - 1.2 วิชาคณิตศาสตร์ทางศิริมงคลอาชีพ (ศ.ล.ม.)
 - 1.3 วิชาคณิตศาสตร์ทางประสาทวิทยา (ศ.ล.ท.)
2. นักเรียนชอบให้ครูสอนนักเรียนอย่างไรในวิชาต่อไปนี้
 - 2.1 วิชาคณิตศาสตร์ทางพื้นฐานอาชีพ (ก.พ.อ.)
 - 2.2 วิชาคณิตศาสตร์ทางศิริมงคลอาชีพ (ศ.ล.ม.)
 - 2.3 วิชาคณิตศาสตร์ทางประสาทวิทยา (ศ.ล.ท.)

3. นักเรียนคิดว่า “น้ำเข้าหากำแพง” น้ำเรียนต้องการเรียนรู้อะไร

3.1 การปัจจุบันพัฒนา “ได้แก่”

.....

3.2 การสืบ延續 “ได้แก่”

.....

3.3 การปฏิรูป “ได้แก่”

.....

3.4 การปฏิรูป “ได้แก่”

.....

3.5 ปรับตัว “ได้แก่”

.....

3.6 การปฏิรูป “ได้แก่”

.....

3.7 ปัจจุบัน “ได้แก่”

.....

แบบวัดเจตคติของการทำอาชีพเกษตร

ก้าวเดียว

ให้ผู้นำเรียนรู้ความไม่แน่นอน เล็กไปเรื่อยๆ แต่ก็มีความหมาย / ดำเนินต่อไปตามที่ตั้งใจ

ขอเชิญชวนมาที่สุด เพียงข้อมูล 1 เศรษฐกิจหมาย เด่นไปเรื่อยๆ

- | ลำดับ | ข้อความ | ระดับความรู้สึก |
|-------|--|-----------------|
| | | 5 4 3 2 1 |
| 1. | การทำอาชีพเกษตรสามารถสร้างฐานให้คนเดียว | |
| 2. | ผู้ทำอาชีพเกษตรควรได้รับการยกย่อง | |
| 3. | อาชีพเจ้ามีความสุขกับการพัฒนาเกษตร | |
| 4. | การทำเกษตรเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ | |
| 5. | อาชีพเจ้าจะทำเกษตรเมื่อไปรู้จักทำอยู่ | |
| 6. | การทำเกษตรสอนให้คนมีความอดทน | |
| 7. | อาชีพเจ้าชอบที่จะสอนคนอื่นด้วยความรู้พื้นฐาน ๆ มาปลูก | |
| 8. | อาชีพเจ้ารักที่จะทำเกษตรเมื่อจบการศึกษานิริจ เรียนแล้ว | |
| 9. | อาชีพเจ้าไม่ชอบและไม่ทำอาชีพเกษตร | |
| 10. | งานเกษตรสอนให้คนมีความรับผิดชอบ | |
| 11. | แม้จะมีรายได้น้อยอาชีพเจ้าพอใจที่จะสูงขึ้นตามอาชีพ เกษตร | |
| 12. | อาชีพเจ้าไม่เคยคิดจะปั้นอาชีพเกษตร | |
| 13. | อาชีพเจ้าทำเกษตรด้วยใจรัก | |
| 14. | อาชีพเจ้ามีความสุขเมื่อเห็นพืชปลูกไว้เจริญงอกงาม | |
| 15. | อาชีพเจ้าคิดจะมีเรื่องราวของตนเอง | |
| 16. | อาชีพเจ้ารักสักภูมิใจที่พ่อแม่ของอาชีพเจ้าเป็นเกษตรกร | |
| 17. | แหล่งอาหารของอาชีพเกษตรดีไปสามาดเกษตรกร | |
| 18. | อาชีพเกษตรเป็นอาชีพให้ความอิสระ | |
| 19. | ชีวิตของอาชีพเกษตรนั้นกับสภานาคนิพัทธ์อาชีพ | |
| 20. | อาชีพเจ้าสนใจจะเรียนต่อทางด้านการเกษตร | |

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก
		5 4 3 2 1
1.	การทำอาชีพเกษตรสามารถสร้างฐานให้คนเดียว	
2.	ผู้ทำอาชีพเกษตรควรได้รับการยกย่อง	
3.	อาชีพเจ้ามีความสุขกับการพัฒนาเกษตร	
4.	การทำเกษตรเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ	
5.	อาชีพเจ้าจะทำเกษตรเมื่อไปรู้จักทำอยู่	
6.	การทำเกษตรสอนให้คนมีความอดทน	
7.	อาชีพเจ้าชอบที่จะสอนคนอื่นด้วยความรู้พื้นฐาน ๆ มาปลูก	
8.	อาชีพเจ้ารักที่จะทำเกษตรเมื่อจบการศึกษานิริจ เรียนแล้ว	
9.	อาชีพเจ้าไม่ชอบและไม่ทำอาชีพเกษตร	
10.	งานเกษตรสอนให้คนมีความรับผิดชอบ	
11.	แม้จะมีรายได้น้อยอาชีพเจ้าพอใจที่จะสูงขึ้นตามอาชีพ เกษตร	
12.	อาชีพเจ้าไม่เคยคิดจะปั้นอาชีพเกษตร	
13.	อาชีพเจ้าทำเกษตรด้วยใจรัก	
14.	อาชีพเจ้ามีความสุขเมื่อเห็นพืชปลูกไว้เจริญงอกงาม	
15.	อาชีพเจ้าคิดจะมีเรื่องราวของตนเอง	
16.	อาชีพเจ้ารักสักภูมิใจที่พ่อแม่ของอาชีพเจ้าเป็นเกษตรกร	
17.	แหล่งอาหารของอาชีพเกษตรดีไปสามาดเกษตรกร	
18.	อาชีพเกษตรเป็นอาชีพให้ความอิสระ	
19.	ชีวิตของอาชีพเกษตรนั้นกับสภานาคนิพัทธ์อาชีพ	
20.	อาชีพเจ้าสนใจจะเรียนต่อทางด้านการเกษตร	

3. แบบประเมินทักษะพัฒนาระดับองค์กรเชิงนิยม

แบบประเมินทักษะเพื่อการสื่อสาร

วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... กิจกรรม.....
คําชี้แจง ให้คำศรัทธาที่ดีที่สุด / ลงปืนชี้ลงกิจกรรมที่นักเรียนมีงานภาระปฏิบัติ

ลำดับ	ปัจจัย	พูดเสียงดังฟังชัด	พูดได้เนื่องจากทำให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ	พูดได้คล่องแคล่วชัดเจน	มีความเชื่อมั่นในการนำเสนอ	มีมารยาทในการพูด	ร่วม	หมายเหตุ
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

แบบประเมินทักษะการท่องเที่ยวตามภูมิปัญญา

วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... กิจกรรม.....

คำที่ใช้เจน ให้คำศรีช่องหมาย / ลงในช่องกิจกรรมที่นักเรียนผ่านการปฏิบัติ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เข้าร่วมประชุมกลุ่ม	ร่วมแสดงความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับในข้อตกลงของกลุ่ม	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	ร่วม	หมายเหตุ
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

แบบประเมินทักษะการการสอนและน้ำดื่ม

วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... กิจกรรม.....

คําชี้ขาด ให้คำติชม ทักษะการสอน / ลงมือลง工夫ความทันท่วงทีด้วยตนเอง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	การใส่ใจ	การซักถาม	การปักษา กับผู้สอน	การจดบันทึกข้อมูลที่ได้	ผลงานที่มีคุณภาพ	รวม	หมายเหตุ
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

แบบประเมินความรับผิดชอบ

ลำดับที่	ชื่อ ครรชที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ผู้ประเมิน	หมายเหตุ
1														
2														
3														
4														
5														

วิธีประเมิน ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง ถ้าผู้ปฏิบัติมีพฤติกรรมตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของการประเมินในครั้งนั้นโดย พิจารณาเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินในขั้นสุดท้าย

ความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้

- 4 = ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้อย่างเคร่งครัด (ได้ 4 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 3 = ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้อย่างสม่ำเสมอ (ได้ 3 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 2 = ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้เป็นบางครั้ง (ได้ 2 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 1 = ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้น้อยครั้ง (ได้ 1 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 0 = ไม่เคยปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่ได้ตกลงกันไว้ (ได้ 0 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

แบบประเมินการกล้าแสดงออก

ลำดับที่	ชื่อ ครรชที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ผู้ประเมิน	หมายเหตุ
1														
2														
3														
4														
5														

วิธีประเมิน ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง ถ้าผู้ปฏิบัติมีพฤติกรรมตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของการประเมินในครั้งนั้นโดย พิจารณาเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินในขั้นสุดท้าย

การกล้าแสดงออก หมายถึง กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสม

- 4 = กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมด้วยความนั่นใจเมื่อมีโอกาส (ได้ 4 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 3 = กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมเมื่อมีโอกาส (ได้ 3 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 2 = กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมในบางโอกาส (ได้ 2 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 1 = กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมน้อยครั้งมาก (ได้ 1 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 0 = ไม่กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสม (ได้ 0 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

แบบประเมินการมีส่วนร่วมการทำงาน

ลำดับที่	ชื่อ ครรชที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ผู้ประเมิน	หมายเหตุ
1														
2														
3														
4														
5														

วิธีประเมิน ในการปฏิบัติภาระงานแต่ละครั้ง ถ้าผู้ปฏิบัติมีพฤติกรรมตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของการประเมินในครั้งนั้นโดย พิจารณาเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินในขั้นสุดท้าย

การมีส่วนร่วมการทำงาน หมายถึง ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความเต็มใจและมีความสุขในการทำงาน

4 = ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความเต็มใจและมีความสุขในการทำงาน (ได้ 4 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

3 = ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความเต็มใจ (ได้ 3 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

2 = ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความเต็มใจเป็นบางครั้ง (ได้ 2 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

1 = ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความเต็มใจน้อยครั้งมาก (ได้ 1 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

0 = ปฏิบัติงานในหน้าที่หรือความรับผิดชอบของตนด้วยความไม่เต็มใจ (ได้ 0 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

แบบประเมินความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ลำดับที่	ชื่อ ครั้งที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ผู้ประเมิน	หมายเหตุ
1														
2														
3														
4														

วิธีประเมิน ในการปฏิบัติกรรมแต่ละครั้ง ถ้าผู้ปฏิบัติมีพฤติกรรมตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของการประเมินในครั้งนั้นโดยพิจารณาเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินขั้นสุดท้าย

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งที่แปลกใหม่และเกิดประโยชน์

- 4 = การแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งที่แปลกใหม่และเกิดประโยชน์ป່ອยามา (ได้ 4 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 3 = การแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งที่แปลกใหม่และเกิดประโยชน์อย่างสมำเสมอ (ได้ 3 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 2 = การแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งที่แปลกใหม่และเกิดประโยชน์เป็นบางครั้ง (ได้ 2 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 1 = การแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งที่แปลกใหม่และเกิดประโยชน์น้อยครั้งมาก (ได้ 1 จากการสังเกต 4 ครั้ง)
- 0 = ไม่มีการแสดงออกซึ่งความคิดในสิ่งที่แปลกใหม่และเกิดประโยชน์ (ได้ 0 จากการสังเกต 4 ครั้ง)

3. จากการชีวิตที่น่าเดาขึ้นมาในส่วนรวม ในโครงสร้างชีวิตที่น่าเดา
ในเดือน
- 3.1 มนต์เรียบ
.....
- 1.2 ศรี
.....
- 1.3 บุตรชายเดียวท่าน
.....
4. ความรู้สึกของท่านที่ได้ร่วมมือเชิงการ
เป้าหมายของโครงสร้างการ
- การดำเนินการ
.....
- การปฏิสัมพันธ์
.....
- โครงสร้าง
.....
5. บุตรเดียว
.....
- บุตรเดียว
.....
- บุตรเดียว
.....
- บุตรเดียว
.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้จัด

แบบสอบถามครุ

โครงเรียน
วิชาที่สอน

ເມສຕ ၂၅၄၅
..... ၂၅၄၅
..... ၂၅၄၅

ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการพัฒนาการบริการสิริมสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

1. กางรูปเดินทางและที่ต้องการเดินทางไป ตามเส้นทางที่ระบุไว้ในแผนที่

- 1.1 ความสำคัญของเส้นทางที่ระบุไว้ในแผนที่

THE JOURNAL OF CLIMATE

1.2 ກາງຈົດກີຈາກຮົມກາງເຮືອນກາງສອນ

THE JOURNAL OF CLIMATE

๒๑ จิตต์ราษฎร์ลักษณ์

.....

THE JOURNAL OF CLIMATE

卷之三

1.1.1 การวางแผน

2.3.2 กារປົງປັດທິກາຈົມ

2.3.3	ກາງຈົດຕາມຜລ
2.3.4	ກາງຈົບສັນເຊີດ
2.3.5	ກາຈົນເກີ້ມ່າເງົ່າປະກຸງ
3.	ຄວາມງົ່ວສັກພອນທຳນາວີເສີດຕອກຈາລີ້ກ່ຽວ່ວມໃຈຮອງກາຈ
3.1	ຄວາມພື້ນພອໃຈ
3.2	ປະຈິບຍົນທີ່ຕີ້ວັນ
3.3	ຄົນາ
4.	ຢືນຫາດູບສອງຄົນມາຈະເຫັນວ່າມີໂຄຮາຈ
5.	ຫຼູດສັນຍາແນະ

ໜອາຂອບດູນທີ່ໃຫ້ຄວາມຮ່ວມມືອ

ຄົນະຜູ້ຈີຍ

แบบสอบถามผู้มีส่วนได้익

โฉนดชื่อ..... ที่บ้านเลขที่..... วันที่.....

พ.ศ. ๒๕๔๕ วันที่..... กันยายน 2545

I. ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมในชุมชน

ลักษณะ แหล่งที่มาของข้อมูลการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม

1. ภาคเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังจากโครงการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมที่เข้าร่วมโครงการเป็นอย่างไร ปัจจุบัน

ต่อไปนี้

1.1 ด้านทั่วไป

.....
.....
.....
.....
.....

1.2 ด้านตัวคูณ

.....
.....
.....
.....
.....

1.3 ด้านสภาพแวดล้อมในชุมชน

.....
.....
.....
.....
.....

1.4 ด้านอื่นๆ

.....
.....
.....
.....
.....

II. ความรู้สึกของท่านที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการฯ

1. ความพึงพอใจ

.....
.....
.....
.....
.....

2. ประโยชน์ที่ได้รับ

.....
.....
.....
.....
.....

3. ปัจจุบัน

.....
.....
.....
.....
.....

III. ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมโครงการฯ

.....
.....
.....
.....
.....

విషయాలకు ప్రశ్నల వివరాలు

ఉపాయాలు

IV. శ్వాసనములు

ແກ່ລົບສອບກາມຄວາມຄືດເຮື່ອງກ່າເຖິງ

ขอให้นักเรียนทุกคนคิดและตอบตามความเป็นจริง

1. หลังจากเข้าร่วมโครงการฯ นักเรียนมีความเปลี่ยนแปลงเช่น “เรียนรู้” อย่างไร

ဇອខាបគំរកពីព័ត៌មានរំរាមនៅ

គណន៍ផ្តល់ខ្លួន

4. ឈរយការពិនិត្យការទិញ
5. គាម្រើសការការសិទ្ធិរាយទិញ

ภาคผนวก ๑

รายชื่อคณาจารย์ที่ร่วมจัดทำหลักสูตรและ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณลักษณะ
และทักษะของนักเรียนโรงเรียนนายรอดภาค

รายชื่อคณะกรรมการพิจารณาจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้
หลักสูตรพัฒนาลักษณะและทักษะของนักเรียน
โรงเรียนอาชญากรรม

โรงเรียนมานาภิยัณฑ์ จ.เมือง จ.น่าน

- นายไสว ดอนอิน ไชย
- นายสุพด ทิพย์บุญศรี
- นายรุ่งวนิช ภารกิจ
- นายสันน พูดเสียงทอง
- นายประเสริฐ วรรษิวัล
- นายเด่น วงศ์นรยา
- นางจันนเก้า คงเจ
- นางสุกัญญา แสงจันทร์
- นางอรพรลม ธนาวี
- นางวัฒนา พยาม
- นางสุกัญญา ไชยวงศ์
- นางสายสวางหา สมพันธ์สวางหา
- นางพรพิมด ยุทธศรี
- นางสาวภาณุ วรรษิวัตต์
- นางนงยาร ใจกล้า
- นายวีระ ศุภนภก

โรงเรียนมานาภิยัณฑ์ จ.เมือง จ.น่าน

- นายสุวิทย วิทยา
- นางสาววีระสี โพธา
- นางประจวบกิจ จิรัส
- นางวรรษิษฐ ทศนศิริ
- นายราดล ผิวมงคล
- นายวีระ ศุภนภก