



ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ
ของ
โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

โดย

ทิตนา แคมมณี และคณะ

2544

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 คำชี้แจง	1
ตอนที่ 2 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้	3
1. ดัชนีชี้วัดตัวป้อน (input) : โครงการ/ แผนงานวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพ	3
2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จด้านกระบวนการ (process) : การดำเนินงานของบุคลากรในโครงการ	4
2.1 กระบวนการร่วมของทุกฝ่าย	4
2.2 กระบวนการดำเนินงานของครู	4
2.3 กระบวนการดำเนินงานของผู้บริหาร	5
2.4 กระบวนการดำเนินงานของผู้ปกครองและชุมชน	5
2.5 กระบวนการดำเนินงานของนักวิจัยภายนอก / นักวิชาการ	6
3. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จด้านผลผลิต/ ผลลัพธ์ (product/outcome) : ผลการเรียนรู้ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	6
3.1 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	6
3.2 ผลการเรียนรู้ของครู	7
3.3 ผลการเรียนรู้ของผู้บริหาร	8
3.4 ผลการเรียนรู้ของผู้ปกครองและชุมชน	8
3.5 ผลการเรียนรู้ของนักวิจัยภายนอก / นักวิชาการ	9
ตอนที่ 3 การพัฒนาเกณฑ์ประเมินความสำเร็จของโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้	11

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ตอนที่ 1 : คำชี้แจง

โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์มุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน / สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาในการจัดสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา หมวด 4 ผู้บริหารใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาในการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน นอกจากนั้นโครงการยังส่งเสริมให้นักวิชาการหรือนักวิจัยภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนด้วย

ความสำเร็จของโครงการในภาพรวมจะเกิดขึ้นได้ ก็ต้องอาศัยความสำเร็จในส่วนย่อยๆ ทั้งหมด หากทุกฝ่ายมีความเข้าใจอย่างชัดเจนในหลักการ แนวคิดและวัตถุประสงค์ของงาน มีแผนงานที่ดี และมีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ก็ย่อมได้ผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่ดี หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ความสำเร็จของการดำเนินการใดๆ มักขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นตัวป้อน (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (product/outcome)

สิ่งที่เป็นตัวป้อน (input) ของโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ก็คือ โครงการแผนงานวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพ ส่วนที่เป็นกระบวนการ ก็คือ การดำเนินการวิจัยและพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และส่วนที่เป็นผลผลิตหรือผลลัพธ์ ก็คือ ผลของการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นการที่จะประเมินว่าโครงการฯ ประสบความสำเร็จหรือไม่ มากน้อยเพียงใด จึงจำเป็นต้องดูทั้ง 3 ส่วนประกอบกัน เนื่องจากองค์ประกอบทั้ง 3 มีความ

เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันและส่งผลกระทบต่อกัน การมีดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการในแต่ละส่วน ย่อมจะอำนวยความสะดวกให้แก่การดำเนินงานโครงการในแต่ละขั้นตอน เพราะจะช่วยให้ผู้ดำเนินงานได้รับรู้สภาพที่นำไปสู่ความสำเร็จและสามารถประเมินตนเองได้ว่า คนมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด และมีสภาพอะไรที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่ต้องการ

ดังนั้นดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ จึงได้รับการพัฒนาขึ้น เพื่อประโยชน์ดังนี้

1. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนของผู้ที่ประสงค์จะขอรับทุนสนับสนุนการวิจัย
2. ใช้สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมงานทุกฝ่ายในสภาพที่คาดหวังจากการดำเนินงานโครงการ
3. เป็นเครื่องชี้แนวทางในการกำหนดและจัดกิจกรรมต่างๆ ให้แก่ผู้ดำเนินงานที่จะทำให้เกิดสภาพที่พึงปรารถนาตามดัชนีชี้วัดแต่ละด้าน
4. ใช้ในการติดตามกำกับและประเมินความสำเร็จของโครงการทุกขั้นตอนทั้งในการประเมินตนเอง การประเมินภายในและการประเมินภายนอก

อย่างไรก็ตาม ดัชนีชี้วัดชุดนี้มีเป้าหมายสำคัญคือ การชี้วัดผลที่เกิดขึ้นปลายทางเมื่อจบโครงการ

ตอนที่ 2 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนที่พัฒนาขึ้นนี้ ประกอบด้วย

1. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จด้านตัวป้อน คือ โครงการ / แผนงานวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพ
2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จด้านกระบวนการ คือ การดำเนินงานของบุคลากรในโครงการ
3. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จด้านผลผลิต / ผลลัพธ์ คือ ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับทุกฝ่ายที่ร่วมโครงการ

1. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จด้านตัวป้อน : โครงการ / แผนงานวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพ

- 1.1 โครงการ ฯ ได้รับการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 1.2 โครงการ ฯ มีสาระและกระบวนการสอดคล้องกับแนวคิดหลัก คือ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนา และการพัฒนาทั้งโรงเรียน
- 1.3 โครงการ ฯ ให้รายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญของการวิจัยและพัฒนาครบถ้วน และทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน
- 1.4 โครงการ ฯ มีประเด็นปัญหาและคำถามวิจัยที่สำคัญ เป็นประโยชน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 หมวด 4
- 1.5 โครงการ ฯ มีกรอบแนวคิดที่ชัดเจนในเรื่องที่วิจัยและพัฒนา
- 1.6 โครงการ ฯ มีแผนงานวิจัยและพัฒนาระยะยาวและแผนการปฏิบัติการของทุกฝ่ายที่สัมพันธ์ และมีความเป็นไปได้

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จด้านกระบวนการ : การดำเนินงานของบุคลากรในโครงการ

2.1 กระบวนการร่วมของทุกฝ่าย

- 1) บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามแผนงานโดยใช้วงจร P-D-C-A ในการปฏิบัติงาน มีการประสานงาน การติดตามกำกับกับการปฏิบัติ และการนิเทศงาน
- 2) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาในฐานะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) บุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความสามัคคี มีการพบปะปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
- 4) บุคลากรมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ให้ความร่วมมือ ให้คำปรึกษา แนะนำ และความช่วยเหลือกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน มีน้ำใจและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 5) มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร แก่ผู้ร่วมโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) มีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลของโครงการอย่างเป็นระบบ และมีการเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เครือข่าย และผู้สนใจอื่นๆ

2.2 กระบวนการดำเนินงานของครู

- 1) ครูมีการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแผนงานที่กำหนด โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4
- 2) ครูมีการพัฒนาตนเอง มีการเตรียมการสอน ปฏิบัติการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู และมีการวิเคราะห์ผลและประเมินผลการเรียนการสอน

- 3) ครูจัดสาระ ประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสอดคล้องกับแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 หมวด 4
- 4) ครูปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร แสดงความเข้าใจผู้เรียน แสดงความรัก ความเมตตา ดูแลเอาใจใส่และให้คำปรึกษาแนะนำและความช่วยเหลือแก่ผู้เรียน มีการแสดงออกทั้งทางภาษาพูด ภาษาท่าทาง และการกระทำ ที่ส่งเสริมผู้เรียนในทางสร้างสรรค์

2.3 กระบวนการดำเนินงานของผู้บริหาร

- 1) ผู้บริหารมีการดำเนินการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิชาการการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน การนิเทศภายใน และการประเมินโครงการ ตามแผนงานที่ส่งเสริมครูและผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4
- 2) ผู้บริหารใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มอบหมายงานอย่างเหมาะสม และบริหารงานด้วยความเสมอภาค สุจริต และยุติธรรม
- 3) ผู้บริหารดูแลติดตามกำกับการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ และความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่างๆ
- 4) ผู้บริหารมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากร
- 5) ผู้บริหารดูแลจัดการประเมินโครงการและเขียนรายงาน

2.4 กระบวนการดำเนินงานของนักวิจัยภายนอก / นักวิชาการ

- 1) นักวิจัยภายนอก มีการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาสมรรถภาพครู / ผู้บริหารตามแผนงานที่กำหนดไว้
- 2) นักวิจัยภายนอกมีการทำงานวิจัยแบบมีส่วนร่วม (participatory) ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้ กับบุคลากรของโรงเรียน
- 3) นักวิจัยภายนอกให้คำปรึกษา แนะนำ และความช่วยเหลือแก่บุคลากรของโรงเรียน

2.5 กระบวนการดำเนินงานของผู้ปกครองและชุมชน

- 1) ได้รับรู้ เรียนรู้ เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
จุดมุ่งหมายและโครงการ แผนงาน/ กิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งได้
รับรู้และข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากโรงเรียน
- 2) มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน

3. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จด้านผลผลิต / ผลลัพธ์ : ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผลการเรียนรู้ในที่นี้ มี 3 ประเภท คือ

- ก. ผลการเรียนรู้ที่แสดงออกทางด้านกระบวนการ หรือการกระทำ
- ข. ผลการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็นผลงานอันเป็นผลผลิตของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น
- ค. ผลการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็นเจตคติ ความรู้สึก ความคิดเห็น

3.1 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ก. ด้านกระบวนการ /การกระทำ

- 1) สามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4
- 2) มีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ
เปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์

ข. ด้านผลผลิต

- 1) มีหลักฐานการเรียนรู้ในวิชา / กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ที่มีลักษณะ
สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4
- 2) มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชา / กลุ่มประสบการณ์
การสูงขึ้น

ค. ด้านเจตคติ

- 1) มีความสุขในการเรียนรู้
- 2) มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมากขึ้น

3.2 ผลการเรียนรู้ของครู

ก. ด้านกระบวนการ / การกระทำ

- 1) สามารถใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา
งานและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาตนให้เป็นครู
นักวิจัยได้
- 2) สามารถจัดสาระ ประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
ได้อย่างสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4
และได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 22
- 3) สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้
ความช่วยเหลือกันและกัน
- 4) มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข. ด้านผลผลิต

- 1) มีรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตน
ดำเนินงานด้วยตนเอง และ/หรือที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่สามารถตอบ
คำถามวิจัยที่ได้กำหนดไว้ได้
- 2) มีแผนการสอนที่มีลักษณะสอดคล้องกับแนวทางที่กำหนดไว้ใน
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4
- 3) มีเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายครูเพื่อร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และให้ความช่วยเหลือกันและกัน

ค. ด้านเจตคติ

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและวิชาชีพครู
- 2) มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม/ การทำงานวิจัยแบบมีส่วนร่วม/
การทำงานวิจัยแบบรวมพลัง

3.3 ผลการเรียนรู้ของผู้บริหาร

ก. ด้านกระบวนการ / การกระทำ

- 1) สามารถใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา
งานและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาตนให้เป็นผู้บริหาร
นักวิจัยได้
- 2) สามารถบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจได้
- 3) มีทักษะการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน
การประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการนิเทศภายใน
สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
แห่งชาติ มาตรฐานที่ 20
- 4) มีทักษะการบริหารงานโครงการ

ข. ด้านผลผลิต

- 1) มีรายงานการวิจัยและพัฒนากิจการการจัดการ เพื่อการปฏิรูปการ
เรียนรู้ทั้งโรงเรียน ที่ตนดำเนินการด้วยตนเอง และ/หรือที่ทำร่วม
กับผู้อื่น ที่สามารถตอบคำถามวิจัยที่กำหนดไว้ได้
- 2) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 14 และ 18
- 3) โรงเรียนสามารถขยายผลการปฏิรูปการเรียนรู้ไปยังโรงเรียนที่เป็น
เครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค. ด้านเจตคติ

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ
- 2) มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยและพัฒนาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.4 ผลการเรียนรู้ของผู้ปกครองและชุมชน

ก. ด้านกระบวนการ/ การกระทำ

- 1) ผู้ปกครองและชุมชนติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียนมากขึ้น
- 2) ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และเข้ามามีส่วน
ร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนมากขึ้น

ข. ด้านผลผลิต

- 1) มีผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน และมี
ส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โครงการและชมรมต่างๆของโรงเรียน
- 2) มีข้อมูลหลักฐานที่แสดงว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน
ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่บ้าน

ค. ด้านเจตคติ

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนต่อการปฏิรูปการศึกษาและการปฏิรูปการเรียนรู้
- 2) ตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของตนในการพัฒนาผู้เรียนและ
ชุมชนของตน

3.5 ผลการเรียนรู้ของนักวิจัยภายนอก / นักวิชาการ

ก. ด้านกระบวนการ / การกระทำ

- 1) สามารถดำเนินการวิจัยและพัฒนาสมรรถภาพครู / ผู้บริหาร เพื่อ
ปฏิรูปการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542
หมวด 4
- 2) สามารถให้คำปรึกษา แนะนำทางวิชาการ และให้ความช่วยเหลือ
บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
- 3) สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้

ข. ด้านผลผลิต

- 1) มีรายงานการวิจัยและพัฒนาสมรรถภาพครู / ผู้บริหาร เพื่อปฏิรูป
การเรียนรู้ที่ตนดำเนินงานด้วยตนเองและ/หรือ ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่น
ที่สามารถตอบคำถามวิจัยที่ได้กำหนดไว้ได้
- 2) มีผลงาน / ข้อเขียนทางวิชาการ ซึ่งได้เรียนรู้จากประสบการณ์การ
ทำงานวิจัยและพัฒนาร่วมกับโรงเรียน เผยแพร่ในการประชุม
สัมมนา หรือวารสาร หนังสือ หรือเอกสารอื่น ๆ

ก. ด้านเจตคติ

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยและพัฒนา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานวิจัยแบบมีส่วนร่วมหรือแบบรวมพลังกับ
โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ตอนที่ 3 การพัฒนาเกณฑ์ประเมินความสำเร็จของโครงการ

เนื่องจากโรงเรียนแต่ละโรงเรียนอาจมีประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ต้องการจะปฏิรูปหรือพัฒนาแตกต่างกัน รวมทั้งสภาพ/ลักษณะของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน ดังนั้นในการประเมินความสำเร็จของโครงการ โรงเรียนแต่ละโรงเรียนจึงควรจัดทำเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของโครงการของตนที่เหมาะสมกับสภาพลักษณะและประเด็นปัญหาของตน โดยการนำดัชนีชี้วัดความสำเร็จแต่ละข้อข้างต้นไปเป็นแนวทางการในการจัดทำเกณฑ์การประเมินของตนขึ้นมา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

สำหรับวิธีการจัดทำเกณฑ์การประเมินความสำเร็จตามดัชนีข้างต้น หากผู้จัดทำต้องการความช่วยเหลือ สามารถขอคำปรึกษาจากนักวิจัยหลักหรือนักวิจัยร่วมของโครงการแม่บท หรือคณะวิจัยของโรงเรียนอาจจัดประชุมเพื่อเรียนรู้และร่วมกันจัดทำ