

125/25



รายงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์

โครงการ

จัดทำตารางแก่เด็กและเยาวชนในศูนย์อบรมเลี้ยงดูให้การศึกษา
เด็กกำพร้าและผู้ด้อยโอกาสระดับตายน

คณะผู้วิจัย

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. นางมาลี | เกษียณจตุลดา |
| 2. นายมีชัย | เกษียณจตุลดา |
| 3. นายอานวชิระ | เกษียณจตุลดา |
| 4. นายธรรณ | เกษียณจตุลดา |
| 5. นายรชิต | เกษียณจตุลดา |
| 6. นางสาวเจษฎา | เกษียณจตุลดา |
| 7. นางสาวสรณีย์ | เกษียณจตุลดา |

สนับสนุนโดย

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

บทคัดย่อ

ศูนย์อบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาเด็กกำพร้าผู้ด้อยโอกาสมะนังคายอ ตำบลมะนังคายอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ตั้งขึ้นเมื่อปี 2524 และเมื่อปี 2533 เริ่มจัดโครงการอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาแก่เด็กกำพร้า เด็กยากจนผู้ด้อยโอกาส มีสมาชิกในความดูแล 41 คน โดยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยราชการด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ พ่อค้านักธุรกิจให้ความช่วยเหลือ ด้านอาหาร(ข้าวสาร) หน่วยงานเอกชน ช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา

เมื่อปลายปี 2539 เกิดภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ศูนย์ฯ ประสบปัญหาขาดแคลนอาหาร เพราะผู้ให้การสนับสนุนทั้งหลายขอหยุดการสนับสนุนชั่วคราว ในปี 2540 ทางคณะกรรมการศูนย์ฯ ได้ยื่นโครงการขอรับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนเพื่อสังคม (SIF) ด้านการพัฒนาอาชีพที่พึ่งตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรมคหกรรม อาหาร เสื้อผ้า ฟาร์มอเนกประสงค์โดยการ เลี้ยงไก่ไข่ การเพาะเห็ด แต่เป็นโครงการระยะยาว จึงได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่น เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชน ผู้ปกครองเด็ก เยาวชน องค์กรชุมชน ศิษย์เก่า ในการแก้ปัญหาขาดแคลนอาหารและการพึ่งตนเอง โดยการปลูกผักและเลี้ยงปลาในกระชัง

ผลจากการทำกิจกรรมโครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่น ปรากฏว่า การปลูกผักคือ แตงโม ผักบุ้ง ดำเนินการได้เพียงร้อยละ 20 การเลี้ยงปลาในกระชังดำเนินการได้ร้อยละ 80 ด้านการปลูกผัก ได้เรียนรู้ว่าสาเหตุเกิดจากสภาพที่ดินปลูกผักที่น้ำท่วมในหน้าฝน หน้าแล้ง แล้งจัด ไม่มีน้ำใช้ ดินเหนียว แห้งกรัง (ดานี๊ะกอ) และเป็นดินร้าง ที่ไม่ได้ทำการเพาะปลูกเป็นเวลา 10 กว่าปี ทีมวิจัยเรียกว่า “ดินเครียค” ทำให้การเพาะปลูกได้ผลน้อย ต้องปรับปรุงดินโดยการปลูกถั่ว การคัดเลือกพันธุ์พืชให้เหมาะกับดิน เช่น อ้อย มันสำปะหลัง ถั่วฝักยาว สับปะรด คันท่อม ผักบุ้ง ผักกาด เป็นต้น ส่วนกิจกรรมเลี้ยงปลาในกระชัง ได้เรียนรู้ว่าต้องเลี้ยงในน้ำใส โหลเวียนเป็นประจำ ถ้าสามารถเลี้ยงในแม่น้ำถ้าคลองจะดีมาก แต่ต้องระวังเวลาน้ำท่วมจะมีการไหลพัดพาท่อนไม้ไผ่อยู่จนกระชังเสียหาย สำหรับปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เกิดจากการไม่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย กฎเกณฑ์ เงื่อนไขต่างๆที่นักวิจัยควรทราบและต้องปฏิบัติ การไม่สามารถดำเนินกิจกรรมภายในเวลาที่กำหนดได้เนื่องจากสภาพดินฟ้าอากาศ

การวิจัยครั้งนี้ ทีมวิจัยได้เกิดการเรียนรู้ว่า ความตั้งใจทำกิจกรรม ความบริสุทธิ์ใจ (อิคลาต) ความเอื้อเฟื้อเห็นอกเห็นใจ น้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง จะก่อให้เกิดพลังในการจัดทำกิจกรรม จากการทำงานร่วมกัน ต้องมีใจเคารพคนด้วยกัน รวมทั้งการทำงานต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน เกิดความรู้ความเข้าใจที่จะเลี้ยงปัญหาธรรมชาติ เช่น น้ำท่วมแปลง น้ำแห้ง เรียนรู้การใช้เครื่องมือและการปรับใช้ในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมได้แก่ การจดบันทึก การสัมภาษณ์ที่ใช้ควบคู่กับการจดบันทึก การนำข้อคิดลงจากที่ประชุมมาดำเนินการจัดกิจกรรม นำผลจากการประชุมมาแก้ไขปัญหามาปฏิบัติตามแต่กรณี วิธีการสังเกตในกรณีติดตามประเมินกิจกรรม

สารบัญ

บทคัดย่อ	หน้า
บทที่ 1 เนื้อหาของโครงการ โดยย่อ	
ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ	1
คำถามวิจัย	2
วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
พื้นที่ศึกษา	2
วิธีการดำเนินการ	2
คณะกรรมการที่ปรึกษาและทีมวิจัย	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับและผู้ที่จะใช้ผลงาน	4
บทที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน	5
ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือ	5
การเชิญวิทยากรในการให้ความรู้	5
จัดเตรียมกระชังเลี้ยงปลาและการปลูกผัก	6
- ดำเนินการเลี้ยงปลาในกระชังและการปลูกผัก	6
การประชุมทีมวิจัย	6
นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจัดทำ Port Folio	6
การประชุมคณะกรรมการ	7
การวิเคราะห์และกระบวนการเรียนรู้	8
บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน	14
ประวัติศาสตร์ชุมชน	14
ลักษณะทางภูมิศาสตร์	18
สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	19
ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการ และระบบกรรมสิทธิ์	21
ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	22
บทที่ 4 สรุปผลการวิจัย	28
การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกรวิจัย	
-เนื้อหาในการเสริมความรู้และประสบการณ์	28
-เนื้อหาจากการศึกษา	28
ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	30
ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ	33

บทที่ 5 ภาคผนวก

- ประวัตินักวิจัย	35
- แผนที่ศูนย์เด็กกำพร้ามะนังดาฮอ / โรงเรียนอิสลามบูรณะไค์นอ	42
- รูปภาพวิถีชีวิตของนักเรียน ครู โรงเรียนอิสลามบูรณะไค์นอ	43
- แฟ้มสะสมผลงานการปลูกผัก	50
- วุฒิบัตรผ่านการฝึกอบรม วิชาชีพเกษตรกรรมหลักสูตรระยะสั้น	55

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ

ศูนย์อบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาเด็กกำพร้า/ผู้ด้อยโอกาสมะนังคายอ ตำบลมะนังคายอ อำเภอเมืองนราธิวาส วัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส ตั้งขึ้นเมื่อปีพ.ศ 2524 เริ่มจัดโครงการอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาแก่เด็กกำพร้า เด็กยากจนผู้ด้อยโอกาส เมื่อปีพ.ศ 2533 มีสมาชิกในความดูแล 41 คน โครงการได้ดำเนินการมาด้วยดี จำนวนสมาชิกเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยราชการด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ พ่อค้านักธุรกิจให้ความช่วยเหลือด้านสาร(ข้าวสาร) หน่วยงานเอกชน ช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา

เมื่อปลายปีพ.ศ 2539 เกิดภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ผู้ให้การสนับสนุนทั้งหลายขอหยุดการสนับสนุนคราว ทำให้ทางศูนย์ฯ ประสบปัญหาขาดแคลนอาหาร ซึ่งขณะนั้นมีสมาชิกในความดูแล 204 คน เด็กและเยาวชนบางคนต้องลาออก เพราะผู้ปกครองไม่อาจจะส่งเสียค่าเล่าเรียนได้ ปัจจุบันมีเด็กและเยาวชนในความดูแล 4 คน ต้องใช้ข้าวสารเลี้ยงดูเด็กถึง จำนวน 4 กระสอบต่อสัปดาห์

หนึ่งเมื่อปีพ.ศ 2540 ทางคณะกรรมการศูนย์ฯ ได้ยื่นโครงการขอรับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนอสังคม (SIF) ด้านการพัฒนาอาชีพที่พึ่งตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรมคหกรรม อาหาร/เสื้อผ้า ฟาร์มเอนกประสงค์ ประกอบด้วย การเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ไข่ การเพาะเห็ด การปลูกผัก แต่โครงการจาก SIF เป็นโครงการระยะยาว ต้องรอรยะเวลาการอนุมัติ ทางศูนย์ฯเกรงจะเกิดปัญหาแก่เด็กและเยาวชนเหล่านี้

เด็กและเยาวชนในศูนย์ฯ เด็กกำพร้ามะนังคายอ เป็นเด็กและเยาวชนที่ผู้ปกครองยากจน(ชาวนราธิวาส เกษนที่สุดในภาคใต้) เป็นเด็กกำพร้า เป็นเด็กไม่มีผู้อุปการะ เด็กและเยาวชนเหล่านี้ทางผู้ปกครองส่งมาให้ศูนย์ฯ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ฝึกวิชาชีพ ศึกษาเล่าเรียนวิชาสามัญตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ทางศูนย์ฯอุปการะโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายใดๆ แต่ทางศูนย์ฯ ยังต้องเลี้ยงดูด้านอาหารการกิน ที่อยู่อาศัย ตั้งแต่ปีพ.ศ 2533 ในต้นมา และเมื่อปีพ.ศ 2539 ซึ่งเป็นปีวิกฤตเศรษฐกิจ ทางศูนย์ฯ จึงไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถ่วง

ในการประชุมประชาคมจังหวัดนราธิวาส เพื่อจัดทำเอกสารเชิงหลักการ โครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่น เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2543 ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาและเสนอแนะแนวทางพัฒนาด้านการเกษตรเพื่อให้ศูนย์ฯสามารถพึ่งตนเองด้านอาหารในการเลี้ยงดูเด็กได้อย่างต่อเนื่องโดยการปลูกผักและทำการเลี้ยงปลาในกระชัง หลังจากนั้นทางศูนย์ฯ ได้ทำการศึกษาข้อมูลและจัดหาพื้นที่สำหรับการดำเนินการ และได้จัดทำโครงการ การจัดหาอาหารแก่เด็กและเยาวชนในศูนย์อบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาเด็กกำพร้าและผู้ด้อยโอกาสมะนังคายอจังหวัดนราธิวาส Food security for the Center for Orphans and Deprived Children and Youths , Manang Tayaw , Narathiwat Province) เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างศูนย์อบรมเด็กกำพร้า / ผู้ด้อยโอกาสมะนังคายอกับชุมชน ปกครองเด็ก / เยาวชน องค์กรชุมชน ศึกษีก่อ ตลอดจนครู เด็ก / เยาวชน ในการร่วมการจัดหาและผลิตอาหารแก่เด็กและเยาวชน เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนอาหาร

เนวิจัย

2.1 ศูนย์ฯ เด็กกำพร้ามะนังคายอ จะสามารถจัดหาอาหาร เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของเด็กและเยาวชนใน
โดยความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชน ผู้ปกครอง เด็กและเยาวชน องค์กรท้องถิ่นและศิษย์เก่า โดยการ
ปลาในกระชังและการปลูกผักได้อย่างไร

2.2 ศูนย์ฯ จะพึ่งตนเองด้านอาหาร เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฯ ได้อย่างไร

ประสงค์ของโครงการ

3.1 เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างศูนย์อบรมเด็กกำพร้า/ผู้ด้อยโอกาสมะนังคายอ กับชุมชน ผู้ปกครองเด็ก
ชน องค์กรท้องถิ่น ศิษย์เก่า ตลอดจนครู อาจารย์ เด็ก/เยาวชน ในการร่วมกันจัดหาและผลิตอาหาร แก่เด็กและ
คน เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนอาหาร

3.2 เพื่อจัดหาและผลิตอาหารแก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฯ ที่เกิดจากความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของชุมชน
ไทยต่างๆ

ศึกษา

ศูนย์อบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาเด็กกำพร้า/ผู้ด้อยโอกาสมะนังคายอ และโรงเรียนอิสลามบูรณะไค้ะนอ
มะนังคายอ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส

เนนการ

ทำการจัดหาและผลิตอาหาร เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนอาหาร ของเด็กและเยาวชนของศูนย์ฯ ประกอบด้วย
ปลูกผัก ในพื้นที่หลังอาคารปฏิบัติการของโรงเรียนอิสลามบูรณะไค้ะนอ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เด็กและเยาวชนของ
เรียนอยู่ ขนาดของพื้นที่ 3.5 ไร่ เป็นที่ดินของชาวบ้านหมู่ที่ 4 ตำบลมะนังคายอ อำเภอเมือง
นราธิวาส ซึ่งยินยอมให้โรงเรียนใช้ทำเป็นแปลงปลูกผัก

การเลี้ยงปลาในกระชัง โดยเลี้ยงปลาที่โตเร็ว ที่ใช้อาหารจากพืช เช่น ใบมันสำปะหลัง เช่น ปลานิล ซึ่ง
โตได้ขนาดก็สามารถขายพันธุ์ต่อไปได้เอง ไม่ต้องลงพันธุ์ใหม่ และศูนย์ฯ ได้ติดต่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ
ร้างกระชัง และการเลี้ยงปลาในกระชังจากผู้มีประสบการณ์ในการเลี้ยงปลาในกระชังมาร่วม 10 ปี ที่
นราทัศน์ เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2543 โดยจะทำการเลี้ยงในบ่อปลา หลังหอพักนักเรียนชาย บริเวณศูนย์ฯ
วน 1 บ่อ พื้นที่ 5 ไร่ มีบริเวณที่จะทำกระชัง 4 ไร่ เป็นของอาจารย์รอนิง การี ซึ่งเป็นครูสอนอิสลามศึกษาใน
เรียนอิสลามบูรณะไค้ะนอ ที่ยินยอมให้ศูนย์ฯ ทำการเลี้ยงปลาโดยไม่คิดค่าเช่า การปลูกผัก เลี้ยงปลา ใช้เวลา
ทั้งสิ้นจำนวน 1 ปี (กันยายน 2543 - สิงหาคม 2544) ดังนี้

5.1 ประชุมคณะทำงาน ซึ่งได้ดำเนินการไปแล้วเมื่อปลายเดือนกรกฎาคม 2543

5.2 ประชุมชี้แจงตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรท้องถิ่น ตัวแทนผู้นำท้องถิ่น และสมาชิกในศูนย์ฯ สร้าง
มเข้าใจที่ตรงกันและขอความร่วมมือในการแก้ปัญหาขาดแคลนอาหารของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฯ พร้อมทั้ง
หน้าที่ ความรับผิดชอบในการดำเนินการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2543

- 5.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการปลูกผักและการเลี้ยงปลาในกระชังแก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฯ ที่
สมัครใจร่วมโครงการ เช่น ผู้ที่จะปลูกผัก ผู้ที่จะเลี้ยงปลา รวม 4 ครั้ง ครั้งแรกวันเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2543
- 5.4 จัดเตรียมกระชังเลี้ยงปลา และแปลงปลูกผัก แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2543
- 5.5 ดำเนินการเลี้ยงปลาในกระชัง และทำการปลูกผัก ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2543 เป็นต้นไป
- 5.6 ประชุมทีมวิจัยเพื่อติดตามและสรุปผลการดำเนินงานทุก 10 วัน เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน 2543 - 21
สิงหาคม 2544 และประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน 3 เดือนครั้ง
- 5.7 รายงานผลการดำเนินงาน

ทีมวิจัย

คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) นายวาเชด ยามา | ผู้นำเกษตรกรบ้านไค้โนน หมู่ที่ 4 ตำบลมะนังดาฮอ |
| 2) นายฮาคี ยูโซ๊ะ | ผู้นำเกษตรกรบ้านไค้โนน หมู่ที่ 4 ตำบลมะนังดาฮอ |
| 3) นายฮามะแอ ฮาแม | ผู้นำเกษตรกรบ้านไค้โนน หมู่ที่ 4 ตำบลมะนังดาฮอ |
| 4) นายอาหามะ สะบูดิง | ผู้ปกครองเด็ก |
| 5) นายดาเยะ ราแดง | ผู้ปกครองเด็ก |
| 6) นายอับดุลฮาเล็ม อาแว | ผู้ปกครอง |
| 7) นางนาซีเราะห์ ราตุ | แม่บ้านของศูนย์เด็กกำพร้า มะนังดาฮอ |
| 8) นางรอฮิมะห์ คารายีสาฮอ | แม่บ้าน บ้านไค้โนน หมู่ที่ 4 ตำบลมะนังดาฮอ |
| 9) นางแอเฮาะ หะยีสาอู | แม่บ้าน บ้านไค้โนน หมู่ที่ 4 ตำบลมะนังดาฮอ |
| 10) เกษตรตำบลมะนังดาฮอ | |

ทีมวิจัย ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) นายมัฮ์สุรี หะยีอับดุลเลาะ | ประธานศูนย์เด็กกำพร้า มะนังดาฮอ |
| 2) นางมาสกี๊ะ หะยีอับดุลเลาะ | เลขาศูนย์เด็กกำพร้า มะนังดาฮอ |
| 3) นายเวอูโซ๊ะ หะยีสาอู | กรรมการด้านบัญชี ศูนย์เด็กกำพร้า มะนังดาฮอ |
| 4) นางรอชีค๊ะ หะยีมะเจ็ง | อาจารย์โรงเรียนอิสลามบูรณะไค้โนน |
| 5) นายมะบารี แม่เราะ | พนักงานการเงิน ศูนย์เด็กกำพร้า มะนังดาฮอ |
| 6) นายฮารน ยูโซ๊ะ | อาจารย์โรงเรียนอิสลามบูรณะไค้โนน |
| 7) นางศุทธารัตน์ ฉาดำ | อาจารย์โรงเรียนอิสลามบูรณะไค้โนน |

เวลาที่คาดว่าจะได้รับและผู้ที่จะใช้ผลงาน

7.1 ศูนย์ฯสามารถมีอาหารเลี้ยงดูเด็กและเยาวชน เป็นการแก้ปัญหาสุขภาพได้ รวมทั้งประชาชนผู้สนใจ
กลุ่มเกษตรกรในหมู่บ้านสามารถเข้ามาร่วมดำเนินการและให้การสนับสนุน

7.2 ศูนย์ฯ สามารถให้การสงเคราะห์ผู้ด้อยโอกาสในชุมชน เช่น หญิงชราและชายชรา ในหมู่บ้าน
หญิงหม้ายสูงอายุ เด็กกำพร้าในหมู่บ้าน

7.3 สถานสงเคราะห์เด็กและโรงเรียนอื่นๆในตำบลใกล้เคียง หรือกลุ่มต่างๆ สามารถนำผลการศึกษา
ทดลองนี้ ไปปฏิบัติหรือดัดแปลงเพื่อการพึ่งตนเองด้านอาหารสำหรับการเลี้ยงดูเด็กและเยาวชนได้

บทที่ 2

กระบวนการดำเนินงานวิจัย

กระบวนการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ และขอความร่วมมือ

ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือ จากตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรท้องถิ่น ตัวแทนผู้นำท้องถิ่นและสมาชิกในศูนย์ เป็นขั้นตอนแรกของการเริ่มต้นศึกษาวิจัย

ทีมวิจัยทุกคนจะช่วยกันติดต่อประสานงานกับตัวแทนต่างๆข้างต้น โดยเล่าข้อเท็จจริงตั้งแต่การเขียนโครงการจัดหาอาหารแก่เด็กและเยาวชนในศูนย์เด็กกำพร้าและผู้ด้อยโอกาสมะนังดาฮอ แต่ประชาชนในหมู่บ้านโนนอ จะไม่รู้จักชื่อเต็มนี้ จะรู้จักในนามว่าปอเนาะหรือซุงา (ปอเนาะ คือสถานอบรมให้การศึกษาขัดเกลาจิตใจให้อยู่ในบัญญัติของศาสนา ส่วนซุงาคือปอเนาะที่อยู่ใกล้ซุงาหรือแม่น้ำ) พร้อมกับขอความร่วมมือกับผู้นำหมู่บ้าน เช่น สารวัตรกำนัน กลุ่มแม่บ้าน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ปลัด อบต. คลอดจนสมาชิกในศูนย์และกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวมาประชุม เพื่อขอความร่วมมือและการสนับสนุนในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งบ้างก็ได้รับความร่วมมือด้วยดี บ้างก็มอบให้ทางปอเนาะดำเนินการต่อไป เช่น

คุณอาแว มีเคาะ ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกแดงโม ช่วยมาปลูกผักนึ่งในแปลงในโอกาสต่อมา

นายมะดาโอ๊ะ ยามา ช่วยสร้างรั้วแปลงผักเป็นคัน

นางรอกีเยาะ รากู ได้ช่วยเมล็ดพันธุ์ผักนึ่ง

นายดาเยะ รนแดง ช่วยประเมินว่าการปลูกแดงโมว่าโตเต็มที่แล้วหรือยัง

ทีมวิจัยได้ชี้แจงเกี่ยวกับโครงการและวัตถุประสงค์ พร้อมกับกระบวนการวิจัย ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนความเห็นระหว่างการประชุม แต่ถึงอย่างไรก็ตามในที่ประชุมก็ได้มีการบอกกล่าวถึงเวลาที่จะมาร่วมเพราะไม่มีเวลาพอที่จะมาร่วมกิจกรรมและสนับสนุนในกิจกรรม

2. การเชิญวิทยากรในการให้ความรู้

การเชิญวิทยากรในการให้ความรู้ด้านการปลูกผัก และการเลี้ยงปลา แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฯ ได้ติดต่อประสานงานกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอินทรีวิสา เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปลูกผักและการเลี้ยงปลา ทั้งปลากินพืช ปลาช่อน ปลาอุกจนถึงปลาไหล และตอบปัญหาทางการเกษตรแก่เด็กและเยาวชน ตลอดจนประชาชนที่สนใจตลอดโครงการ 4 ครั้ง รวมแบ่งจำนวน 250 คน อาจารย์ที่มาเป็นวิทยากรได้แก่ อาจารย์เฟาชี สาและ อาจารย์จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอินทรีวิสา และอาจารย์กล่อมชัย ศาสรีสุข หัวหน้างานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอินทรีวิสา นอกเหนือจากการสอนและฝึกอบรมวิชาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นก็ได้ทำการฝึกอบรมทางด้านการเลี้ยงไก่กระทง พร้อมกับสาริการฉีดวัคซีนในไก่ด้วย การจัดการเรือนเพาะและการทำการเกษตรแบบผสมผสานและได้สอนแนวปฏิบัติด้วย จากการได้ดำเนินการกิจกรรมนี้ ทีมวิจัย เด็กและเยาวชน และผู้สนใจที่ได้รับการฝึกอบรมสามารถนำไปใช้ในงานวิจัยและใช้ประโยชน์การประกอบอาชีพได้ด้วย

3.การจัดเตรียมกระชังเลี้ยงปลา และแปลงผักปลูก

การดำเนินงานกิจกรรมนี้ เริ่มต้นด้วยทีมวิจัยไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเลี้ยงปลาในกระชัง ในบริเวณแม่น้ำบางนราในช่วงหาคนราทัศน์ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส หลายครั้ง ตลอดจนได้ศึกษาการทำกระชัง การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำกระชัง ทำให้ทีมวิจัยได้เห็นการปฏิบัติงานจริง จากนั้นก็มาประชุมเพื่อมอบหมายความรับผิดชอบ

ส่วนการปลูกผักก็เริ่มมีการเตรียมแปลงผัก โดยติดต่อกับศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองเพื่อขอสนับสนุนรถไถ เพื่อเตรียมไถที่และยกร่องและมีการเตรียมดินซึ่งใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับความรู้วิชาการปัจจุบัน

4. คำนิพนการเลี้ยงปลากระชังและทำการปลูกผัก

เมื่อเตรียมกระชังเสร็จเรียบร้อยแล้วในเดือนมกราคม 2544 ทีมวิจัยโดยฝ่ายประสานงานและประเมินผลได้ไปติดต่อยืมพันธุ์ปลาหับทิมลงครั้งแรก ส่วนการปลูกผักก็เริ่มปลูกเมื่อเดือนเมษายน 2544 ซึ่งเป็นช่วงที่ฝนทิ้งช่วงและดินค่อนข้างแข็งซึ่งทำให้ปลูกไม่ได้ผล

5. การประชุมทีมวิจัย

การประชุมทีมวิจัยเพื่อติดตามและสรุปผลการดำเนินงานทุกๆ 10 วัน การสรุปผลการดำเนินงาน ในช่วงแรกๆ นั้นปฏิบัติตามที่ได้กำหนดไว้คือ ทุกๆ 10 วัน ในช่วง 1 ปีแรก หลังจากนั้นงานได้ดำเนินการล่าช้า จึงทำให้การติดตามและการประชุมสรุปเป็นเดือนๆ ครั้ง จากนั้นทีมวิจัยส่วนใหญ่เป็นครูสอนในปอเนาะด้วย จึงมีความสะดวกในการประชุมประเมิน ซึ่งก็นับว่าเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น แต่ถึงอย่างไรก็ตามระยะหลังๆ มีงานเพิ่มขึ้นจึงทำให้การประชุมติดตามลดความถี่ลงไปด้วย

6. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจัดทำ Port Folio

เพื่อสรุปบทเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากขณะที่ได้รับอนุมัติทำสัญญาจาก สกว. เป็นเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นช่วงน้ำท่วมหนัก กว่าน้ำจะลดและเตรียมแปลงผักก็เป็นเวลาช่วงปิดเทอมของนักเรียน ส่วนใหญ่นักเรียนกลับบ้าน ซึ่งคงเหลือไม่มากนัก มีอาสาสมัครปฏิบัติงานภาคสนามจำนวน 8 คน ซึ่งมีครู / อุซตาซ ศิษย์เก่า แม่บ้าน สมาชิกโบชมชนร่วมด้วย และมีการจดบันทึก Port Folio ประกอบด้วย

- ประวัติส่วนตัวของผู้จดบันทึก
- จดบันทึกในกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ
- ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
- นำเสนอที่ประชุม สรุปติดตาม

ผลที่เกิดขึ้น

- เกิดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
- ฝึกการสังเกต และจดบันทึก
- ฝึกการมองปัญหา

7. การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา

เพื่อติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน 3 เดือนครั้ง การประชุมเพื่อติดตามและสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับทีมที่ปรึกษา ในการประชุมแต่ละครั้ง เพื่อสรุปผลการดำเนินการและหาแนวทางแก้ปัญหา ทั้งกิจกรรมการโย่งปลา และการปลูกผัก

ผลจากการปลูกผักที่ไม่ประสบความสำเร็จ ทำให้ทีมวิจัยได้บทเรียนอันล้ำค่าว่าแม้แต่กิจกรรมพื้นบ้าน ใดๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ถ้ามีปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง หรือหลายๆ ปัจจัยที่ไม่เกื้อหนุนกิจกรรมนั้นๆ ก็จะไม่ประสบความสำเร็จ ดังนั้นเมื่อกิจกรรมการโย่งปลา ทีมวิจัยก็จะระมัดระวังมากขึ้นในการดำเนินกิจกรรม การประชุมร่วมกับทีมที่ปรึกษาจะทำให้การดำเนินงานเกิดความรอบคอบมากขึ้นซึ่งก็นับว่าประสบความสำเร็จระดับหนึ่ง

กิจกรรม	กระบวนการ	ผลการดำเนินการ	สิ่งที่ได้เรียนรู้	ปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ประชุมชี้แจงงาน ทำความเข้าใจแก่ชุมชน ผู้ประกอบการส่วนท้องถิ่น ที่มวิจัย ที่ปรึกษา	1. ชื่นเตรียมการ - เชิญผู้เข้าร่วม * ผู้ปกครอง * สารวัตรกำนัน * โต๊ะอิหม่าม * ที่ปรึกษา * ทีมวิจัย * ศิษย์เก่า แม่บ้าน - แบ่งบทบาทหน้าที่ 2. ประชุมร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 3. สรุปการประชุม - ทีมนัดสรุป - ชี้แจงเรื่องการเงินและการ ลงบัญชีของโครงการ	มาร่วมประชุมไม่ครบ แต่ มาเกิน 60 % (ซึ่งคนที่มาส่วนใหญ่เป็น ญาติ/ผู้ประกอบการที่ปรึกษา) - ที่ประชุมมีการนำเสนอให้ ปลูกกล้วยแทนแตงโม เพราะดูแลง่ายทนทานต่อ ความแห้งแล้ง ไม่ต้องดูแล อย่างใกล้ชิด - และนำเสนอให้ปลูกย่อย เพราะทนต่อน้ำท่วม ศัตรู พืชไม่มากเหมือนแตงโม ทนต่อสภาพดินฟ้าอากาศ ให้นำเฉพาะเวลานำกำลัง อ่อน	- กำลังใจจากผู้เข้าร่วมประชุม - จุดประกายจิตสำนึกให้แก่วิจัย - พองจะจับประเด็นปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขได้นิด หน่อย - เรียนรู้การขอความร่วมมือกับ หน่วยงานข้างนอก (อบต.) - วิเคราะห์ใครสามารถให้ความ ช่วยเหลือได้บ้าง - เกิดความคิดรอบคอบและ ความเข้าใจมากขึ้น - ได้เรียนรู้เกี่ยวกับบัญชีต่าง ๆ การเงิน ได้แก่ * บัญชีทั่วไป * การบันทึกค่าใช้จ่าย * การลงบัญชี	- ไม่ได้มอบหมายหน้าที่ - คิดว่าไม่ต้องส่งรายงาน - ทีมวิจัยติดสอนไม่ สะดวกเข้าร่วมประชุม เต็มเวลา - ไม่ได้เตรียมประเด็นเพื่อ ให้ค่านิยมงานไปตามที่ คาดหวัง (ไม่รู้และเข้าใจ ระบบการใช้กระบวน การ) - มองการปลูกผักกึ่งว่า เป็นเรื่องง่าย (ความคิด ของนักวิชาการ) - ยังไม่ทราบเกี่ยวกับการ จดบันทึก - ไม่ได้บันทึก - การแบ่งบทบาทหน้าที่ การบัญชี	- หาทีมนักวิชาการภายหลัง - เป็นบทเรียนให้กับกลุ่ม ต่าง ๆ ได้นำไปพัฒนา กระบวนการ - ทบทวนกิจกรรมที่ผ่านมา มาอย่างละเอียดอีกครั้ง
				- ลงบัญชียังไม่ได้	

ภาพรวม	11 ต.ค. 63 - 30 ต.ค. 63	ปัญหาสำคัญที่พบ	มาตรการที่ดำเนินการ	หมายเหตุ	แผนงาน/โครงการ
		- นำเสนอแดงไม่จาก ประสิทธิภาพในการปลูก ซึ่งพบภายหลังไม่ได้ผล - มะเจือพวงเสียชีวิตด้วย มะเจือยาว จากประสบ การณ์ได้ผล ทำได้น้อย 3 ต้น ได้ผล 2 ต้นแหล่งน้ำ จากน้ำทิ้งของนักเรียน - สรุป นำเสนอให้ปลูก ผักนึ่งเพราะเด็กได้กินทันที ใช้เวลา 20 วัน ได้เก็บผล ได้ เด็กสามารถดูแลได้เอง เวลากับไม่ตอนใช้วิธีตัด แยกยอดใหม่ - การสอนจากประสบการณ์ ของครู เช่น การปลูกผักนึ่ง - การเชื่อมเครือข่าย - ทราบเรื่องการเงินใช้จ่าย เงินกับหลักฐานทางการเงิน		ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลัก ฐานการเงิน(ใบสำคัญรับ เงิน) ที่สมบูรณ์และไม่ สมบูรณ์	

4. รวมแผนทวนเช็กแบบ การเข้าอบรมให้ความสน ใจเข้าร่วมเต็มเวลา	ตลาดแห่ง, ปลาสด		-ขาดเป้าหมายในการ ดำเนินงาน
5. ได้สูตรการเลี้ยงไก่สูตร พื้นบ้านต้นซึ่งมีใช้ทุนน้อย			
6. อาหารเสริมไก่ ที่หาได้ จากท้องถิ่น			
3.การเลี้ยงปลา	ขั้นตอนเตรียมการ -เตรียมกระชังไว้ 6 ช่อง -ทำการขังขี้บรื้อย -นำความรู้จากอบรมเบื้องต้นมาใช้ในการเลี้ยงปลา -หัวหน้าศูนย์ติดต่อซื้อพันธุ์ปลาโดยมีศิษย์เก่าทำการเลี้ยงปลาการเตรียมลงปลาในกระชัง -ปรับอุณหภูมิของปลา, ในน้ำในกระชังกับจากปลาที่อยู่ในถุง	-เดิมจะเลี้ยงปลากินพืช ปลาบิล จึงพยายามปลุกมัน สัมปะหลัง, ไบบอนด์ขึ้นตามธรรมชาติ, คั้นนุ่น -ได้เตรียมอาหารปลาบ้างแล้วในท้องถิ่น -สามารถเลี้ยงปลาได้ในช่วงที่น้ำไม่ท่วม ใช้อาหาร 10 วันต่อ 1 กระสอบ -ตั้งใจจะเลี้ยงต่อไปเรื่อย ๆ -จะให้สุดาสมาชิกในการ	-มีความรู้เฉพาะบุคคล -ยังไม่มีการถ่ายทอด -ขาดการจดบันทึก ระยะการเจริญเติบโตของปลา -ขาดการศึกษาในการเลี้ยงปลาในเชิงวิชาการ-- ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน -ขาดการคิดอย่างเป็นขั้น ตอนเป็นตอน -ไม่รู้ข้อมูลจำนวนปลา

*** 12345678901234 *ลองสัมผัสน้ำ 2 ชนิด ครึ่งชั่วโมง -อุณหภูมิแตกต่างกัน 1 นิ้ว -ปรึกษาเจ้าของเกี่ยวกับอายุของปลาในการเจริญเติบโต -ขั้นตอนการ -เด็กผู้ชายช่วยดูแลและรับผิดชอบ -ให้อาหารปลาทุกวัน -ให้อาหาร 3 เวลา เช้า เที่ยง เย็น -เมื่อปลาโต 3 นิ้ว เสริมกับอาหารพืช -อาจารย์ถามเกี่ยวกับวิธีสังเกตจนกว่าจะกินหมด -อาหารจากร้านค้าในช่วงคอนแรกคือเป็นกิโลและเป็นกระสอบ	รายงานตอบ เอม การ ผลลัพธ์ประโยชน์ เด็กกำพร้ามีส่วนร่วมในการเลี้ยงปลา -เลี้ยงปลาให้กับพระช่วงนั้นปลาทั้งหมดมีการนิยมนำเลี้ยงและรับประทานมากเพราะ *ราคาแพง *สีสวยน่ารับประทาน *อาหารระดับภัตตาคาร ปลานิล มีสีดำ, ราคาคาถูกการเลี้ยงดูเหมือนกัน -คิดว่าคุ้มกับการลงทุน	-เกิดกำลังใจที่จะสานต่อจะไม่ทอดทิ้งและจะเชิญชวนเพื่อน ๆ จะถ่ายทอดความรู้ที่ได้ไปบอกได้ -จะตั้งเป็นชมรมการเลี้ยงปลาน้ำจืดของจังหวัดนราธิวาส -เชื่อมโยงกับฝ่ายต่าง ๆ เข้ามาช่วยเหลือได้ -ทำให้เกิดการรักสัตว์และจะไม่กินปลา -การให้ข้อมูลและการศึกษาข้อมูลที่มีผลเกี่ยวข้องกับการวิจัยจากสกว. -ขาดการประสานงานต่อระหว่างผู้ริเริ่มครั้งแรก	
---	--	--	--

@ 750 ตัว เมื่อเดือน ธ.ค.44 และก.ย.45 เป็นจำนวน 2

ครั้ง

สรุป

-ผลสำเร็จเลี้ยงปลาเด็ก
ชอบ ถ้าจะเลี้ยงต่อไปขอให้
เด็กมีส่วนร่วมมากกว่านี้
และเป็นเจ้าของ
-เป็นแรงจูงใจให้เด็ก,
ที่ปรึกษาหัวหน้าเกษตรกร
ในหมู่บ้านขอบ่อเพื่อเลี้ยง
เป็นส่วนตัว

4.การปลูกแดงโม

ขั้นตอนดำเนินงาน
-ประชุมที่ปรึกษา ช่วง
เมษายน หน้าแล้ง ปรึกษา
นายตาเยะ ราแดง
-ช่วงปิดเทอมเด็กปลูกแดง
โม แต่ติดต่อกษตรตำบล
(ไม่ได้มาสักครั้ง)
-ไถดิน (เตรียมพร้อม)

-ช่วงแรก 16 เม.ย.44 ออก
ดอกไม่เยอะ และผลสุกเต็ม
โตไม่มาก
-ความคาดหวังช่วงแรก
ตอนเตรียมดิน,การสังเกต
น่าจะประสบความสำเร็จ
-ปรึกษาเจ้าหน้าที่เกษตร
(แก้ไขไม่ทัน)

-ประชุมในปีแรกทำได้ตาม
แผน
-ดูแล เข้า -เย็น
-ใช้เวลาไม่นาน (ระยะเวลา
น้อย)
-การปลูก การใส่ปุ๋ยตรงกับ
หลักวิชา

จากการวิเคราะห์
-ดินไม่สมบูรณ์,ดินแห้ง,
ดินเหนียว

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ประวัติศาสตร์ชุมชน

ชุมชนบ้านไค้ะนอ ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลมะนังคายอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ภาคใต้ตอนล่างสุดของประเทศไทย ชุมชนบ้านไค้ะนอ เป็นหมู่บ้านที่มีศูนย์อบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาเด็กกำพร้าและผู้ด้อยโอกาสมะนังวอ

ชุมชนบ้านไค้ะนอ เกิดขึ้นเมื่อประมาณ 250 ปีมาแล้ว ผู้ที่เป็นผู้เปิดหมู่บ้านไค้ะนอ คือท่านเปาะซุนกาเค็ง จุบันอยู่ในอำเภออิงอ เป็นผู้ซึ่งมีบริวาร ที่จะต้องดูแลให้ความช่วยเหลือ จำนวนมากและท่านเปาะซุนก็มีควายจำนวนมาก ซึ่งบริวารจะเป็นผู้เลี้ยง ในปีหนึ่งเกิดโรคระบาด ควายต้องตายเป็นจำนวนมาก ท่านจึงให้บริวารไปแสวงหาที่ ทำการเลี้ยงควายใหม่ หลายคนไปแสวงหาก็ก็นิมีผู้ใดได้ที่ จนมีบริวารคนหนึ่งมีทำเลเหมาะสมแก่เลี้ยงควาย อยู่ห่างจากนี้ระยะทาง 1 วันเดิน ซึ่งเป็นหมู่บ้านซึ่งไม่มีคนอิสลามอาศัยอยู่ มีเพียงสองคนอาศัยอยู่ซึ่งคนที่นับถือ พุทธศาสนา คนแรก ชื่อนายนอ และคนที่สองชื่อนายบุญ ปัจจุบันยังมีบริเวณ หนองน้ำอันเป็นรังปลาน้ำจืด ที่มีปลาอุคมสมบูรณ์ ชื่อ หนองบุญ (กูแบแอน) ก็ให้ลูกหลานได้เห็นและรำลึกถึงประวัติหมู่บ้าน ทั้งสองท่านนี้ได้เสียชีวิตลง คนที่มาสำรวจเจอพื้นที่จะทำการเลี้ยงควายของท่านเปาะซุนกาเค็งว่าบ้านไค้ะนอคือชื่อบ้านไค้ะนอจนถึงปัจจุบัน

เมื่อคนของเปาะซุนกาเค็งได้นำควายมาเลี้ยงควายก็ปลอดภัยจากโรคระบาดทุ่งหญ้าก็อุดมสมบูรณ์ เริ่มแรกวัวดอนบ่าก็กลับคืนเนื่องจากระยะทางห่างไกลมากเดินทางไปกลับข้อมเหน็ดเหนื่อยจึงสร้างกระท่อมอาศัยและปลูกข้าวคูก็เจริญงอกงามจึงตั้งรกรากอยู่ที่นี่ โดยกลุ่มชน คังเดิมและกลุ่มชนที่ย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่นมาจากรำอำเภออิงอ ปัจจุบัน จากสงขลา จากปัตตานี นครศรีธรรมราช กลุ่มชนกลุ่มแรกมีเพียง 11 ครัวเรือน คือ

- บ้านไค้ะฮัจญีรอมลี (บรรพบุรุษหัวหน้าโครงการวิจัย)
- ไค้ะจูปี
- บ้านไค้ะสนิ
- บ้านไค้ะและ๊ะ ย้ายมาจากกูโบะนาฮิยะ อำเภออิงอ
- บ้านไค้ะแซกือองงูงอ อยู่ในหมู่ที่ 5 ปัจจุบัน
- บ้านไค้ะเปาะดิ วอซา
- บ้านไค้ะฮัจญีเฮง
- บ้านไค้ะมาเก เป็นผู้ใหญ่บ้านคนแรก
- บ้านไค้ะลาเต๊ะ รู้จักในนามไค้ะแซแนง (บรรพบุรุษกำนันละหารปัจจุบัน)
- บ้านไค้ะวอลอดิง ไค้ะยาดี (บรรพบุรุษไค้ะเล๋า)
- บ้านไค้ะถือกอ ย้ายมาจากนครศรีธรรมราช

จากการไปศึกษาสอบถามเกี่ยวกับประวัติชุมชนบ้านไค้เสนอพบว่า หมู่บ้านนี้เป็นหมู่บ้านที่อุดมสมบูรณ์ ที่ดินปลูกพืชได้ดี มีแหล่งน้ำในหมู่บ้านหลายแห่งสำหรับเป็นที่หาอาหารจากน้ำ ในหมู่บ้านมีท่านผู้ใหญ่อายุคน หนึ่งเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาวบ้าน คลอดจนเป็นที่ปรึกษาปัญหาในหมู่บ้านเป็นผู้ที่ให้การตัดสินใจเวลาชาวบ้านมี ความขัดแย้งหรือทะเลาะวิวาท ชื่อว่านายมะนอ แต่ทุกคนมักจะเรียกท่านจนติดปากว่าไค้เสนอเพราะทุกคนให้ ความเคารพ เชื่อฟัง ชื่อเสียงของท่านจึงเลื่องลือไปถึงหมู่บ้านอื่น เมื่อมีใครมาใครไปก็จะติดปากเสมอว่าไปบ้าน ไค้เสนอหรือมาจากบ้านไค้เสนอจึงได้ชื่อบ้านไค้เสนอจนถึงปัจจุบันนี้ ไกลๆ บ้านไค้เสนอจึงมีแม่น้ำสายหนึ่งซึ่งไหล มาจากแม่น้ำต้นทองมัส มีสัตว์น้ำชุกชุมไม่ว่าปลาที่อาศัยในแม่น้ำ ปู กุ้ง หอย แม่น้ำสายนี้ไหลผ่านหมู่บ้านต่างๆ หลายหมู่บ้านได้แก่ บ้านบุเกะลือซง ก็อบงบองเรื่อยไปจนถึงแม่น้ำชะกัง แม่น้ำบางนรา สมัยก่อนจะเป็นทาง สัญจรทางน้ำสายหนึ่งที่ทำให้หมู่บ้านสามารถติดต่อกับตัวเมืองนราธิวาส เดิมเรียก กัวลอบ หมายถึง คิวนรา พ่อค้า ม้าค้า จะนำสินค้าจากตัวเมืองอันได้แก่ปลาทะเลสด ปลาทะเลเค็ม น้ำปู และอื่นๆ มาจำหน่ายในหมู่บ้านและจะ เอาอาหารสดจากหมู่บ้านได้แก่มะพร้าว ข้าวสาร มันสำปะหลัง ผักผลไม้กลับไปขายในเมืองเป็นอย่างนี้เรื่อยมา นึกครั้งหนึ่งพ่อค้าน้ำปูจะมาขายใกล้ ๆ บ้านไค้เสนอไปทางทิศตะวันตกซึ่งเป็นที่ยึดเหนี่ยวน้ำท่วมถึงเมื่อน้ำน้ำปูซึ่ง บรรจุลงจากเรือใหญ่จะคว่ำพ่อค้าก็ตั้งลูกน้องว่าให้ "ชนาดง" หมายความว่า "ให้เอาถึงค้าไม่ให้ล้ม" ซึ่งเมื่อจะ ไปถึงเงินเขาก็ถามลูกน้องว่าเก็บที่ไหนบ้าง ลูกน้องก็บอกว่าเก็บที่หมู่บ้านที่เราชนาดงเมื่อวันก่อนซึ่งจุดนั้นก็ได้ ชื่อว่า หมู่บ้านชนาดง จนถึงปัจจุบันอันเป็นหมู่บ้านหนึ่งในหมู่ที่ 4 ตำบลมะนังคายอ

ทีมวิจัยได้แบ่งกลุ่มนักศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้สูงอายุ ครุในหมู่บ้าน ตามประวัติศาสตร์หมู่บ้านไค้เสนอ ระบุว่าเดิมเป็นป่ามีต้นไม้ขนาดใหญ่ ที่ดินอุดมสมบูรณ์จะเห็นได้จากหลักฐานที่ท่านไค้เสนอคนเค็งส่งคนไปดู งานที่เพื่อเลี้ยงควาย ซึ่งได้ทดลองปลูกข้าวได้ดีจนสามารถตั้งรกรากเป็นหมู่บ้านจนถึงปัจจุบัน

นอกจากนี้ยังมีสัตว์ป่าชุกชุมอาศัยอยู่ เช่น เสือต่างๆ ลิง ค่าง ไก่ป่า มีเรื่องจริงเล่าให้หัวหน้าทีมวิจัยเมื่อ ยังเด็กอยู่มีญาติจากหมู่บ้านละหาร อำเภอยี่งอ จะกลับบ้านชูดแดงแต่คำมีเดเสียก่อนมารดาของหัวหน้าทีมวิจัย กว่าค่างที่นี้เถาะคำแล้วลัวเสือ ญาติพูดคลกว่าไม่กลัวเสือไว้ให้เสือมาจะจับโดนแล้วเขาก็กลับไปเวลาผ่าน ระยะหลังละหมาดมีขี้นบขณะที่ญาติเค็งอยู่มีเสือ 2 ตัว มาแต่ไม่ได้ทำร้ายแถมฆ่าหลังญาติเค็งขึ้นได้ว่าได้ ปล่อยๆ ว่าเขาเสือโดนาจึงขอโทษในความปากไม่คิดเสียจึงปล่อย

สมัยหัวหน้าทีมวิจัยเด็กๆ เคยมีเสือมาจับวัวในคอกพาหนีเข้าป่าไป นี่แสดงว่าสัตว์ ป่ามี อุดมสมบูรณ์ดี หมู่บ้านมีแม่น้ำอยู่หนึ่งสายซึ่งไหลจากแม่น้ำต้นทองมัสผ่านบ้านชนาดง บ้านไค้เสนอและบ้านเก็งคง ตำบล ละหาร อำเภอยี่งอ บ้านสุโงงบาตา และไหลต่อสู่มแม่น้ำชะกัง มีทุ่งนา ทุ่งหญ้าสำหรับเลี้ยงสัตว์ ที่เพาะปลูก ผลิตจนสวนผลไม้ ได้แก่ สวนทุเรียน เงาะ ขางพารา ที่สำคัญมีสวนลองกอง ส่วนประวัติเกี่ยวกับการเพาะปลูก หมู่บ้านไค้เสนอดินอุดมสมบูรณ์มากปลูกข้าวได้ดีปลูกพืชอื่นดั่งก็ได้ผล จากการบอกเล่าของนางคอสิยะ ะมะลิ ว่าเมื่อ 40 ปีที่แล้วการปลูกมะพร้าวต้องนำพันธุ์มะพร้าวจากยี่งอ ซึ่งนำพันธุ์ที่งอกแล้วมาทำการเพาะ ปลูกแต่เนื่องจากมะพร้าวหายากจึงต้องค่อยๆ คำนวณส่วนที่ไม่มียารักษาประกอบอาหารส่วนด้านบนมาบรรจุปลูก สามารถปลูกได้ปัจจุบันยังมีอยู่ให้ลูกหลานได้กินอยู่ เมื่อเวลาล่วงเลยมานับจำนวนหลายปีความสมบูรณ์ของ น้ำก็ลดน้อยถอยลงประกอบกับการพัฒนาทางด้านการเป็นอยู่ของทางราชการทำให้ความสมดุลของธรรมชาติ

ตกลง เช่น การสร้างถนนสายหนึ่งในหมู่บ้านเพื่อติดต่อกับหมู่บ้านอื่นๆ การถางสวนยางเก่าเพื่อปลูกสวนยางพันธุ์ใหม่และการคืนเงินของแม่น้ำลำธาร

ในเรื่องการสร้างถนนสายหลักในหมู่บ้านทำให้น้ำระบายออกสู่ทะเลช้า เป็นเหตุให้ฤดูฝนน้ำท่วมที่นาของประชาชนเสียหาย เกือบทุกปีประชาชนต้องซื้อข้าวกิน ปัจจุบันประชาชนเลิกทำนาหันมาประกอบอาชีพอื่น เช่น ปลูกสวนผลไม้แต่มีจำนวนไม่มากที่มีที่ดินเป็นของตนเอง ส่วนใหญ่รับจ้างตัดยาง ดังนั้น ประชาชนวัยทำงานจึงไปทำงานที่ประเทศเพื่อนบ้านคือประเทศมาเลเซียนี้ คือแรงผลักดันอันหนึ่งที่ทำให้เกิดศูนย์อบรมการเลี้ยงดูให้การไถ่เด็กกำพร้าและผู้ด้อยโอกาสมะนังดาฮ์ขึ้น

การศึกษาของชุมชนนี้ จากการสอบถามและประสบการณ์ของคณะที่มิววิจัยคือนางรอชี๊ะ ทะยิมะเจ็ง เชนางว่า การศึกษาของคนในชุมชนนี้ผู้มีความรู้ทางด้านศาสนาจะสอนและอบรมให้กับเพื่อนบ้านโดยจะสอนระหมาลัมกีร์อัลกรุ-อ่านแก่เยาวชนและคนทุกคนในหมู่บ้านตลอดจนการปฏิบัติศาสนกิจต่างๆ โดยไม่ต้องเสียค่าใดๆ แต่ผู้เรียนก็มีน้ำใจมอบรางวัล อาจเป็นของกินของใช้เล็กๆ น้อยๆ หรือให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จนต่อมาประมาณ 50 ปีผ่านมา (พ.ศ 2495) มีโรงเรียนสอนศาสนา (ปอเนาะ) เกิดขึ้นในหมู่บ้าน โค๊ะครู นายฮัจญ์ฮาซัน หรือชาวบ้านเรียกโค๊ะเฮ็นคิ เพราะเรียนจากประเทศอินเดียสอนอัลกรุ-อ่านและอัล- กิตาบ ที่เคยจะมีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนนี้ด้วย โดยจะมีครูที่ทางราชการส่งมาช่วยสอน ซึ่งเป็นการสอนควบคู่เม็ดเงินและศาสนา โดยมีครูคนแรกชื่อครูวัน(ไม่ทราบนามสกุล) และต่อมาก็เป็นครูอัब्ดุลรอฮิม ทะยิมะเจ็ง เป็นสอนภาษาไทย

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบูรณะอิสลามโค๊ะเฮ็นคิ ปีพ.ศ 2524 ได้รับบริจาคที่ดินจากกำนันชื่อ รุสูลตาละ และญาติพี่น้อง อยู่ตำบลละหาร อำเภออิงอ จำนวน 23 ไร่ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนสอนศาสนา “ปอเนาะ” โดยมีชาวบ้านมาช่วยกันสร้างโรงเรียนส่วนหนึ่ง อีกส่วนจ้างช่างมาสร้าง ซึ่งใช้เวลาในการสร้างตั้งแต่ ปีพ.ศ 2525-29 ส่วนชาวบ้านในพื้นที่จะเรียกโรงเรียนว่า “ปอเนาะ” หรือ “ซุงา” คือ แม่น้ำ เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำ โดย เหมมัสสุร หะยิอัลดุละเป็นเจ้าของโรงเรียน เหตุผลของการเลือกที่ตั้งของโรงเรียนของเจ้าของโรงเรียนคือ ได้ประสบการณ์จากการบอกเล่าของเจ้าของปอเนาะ อื่นว่า ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบมากจะเป็นเรื่องขาดแคลนน้ำจึงยกทำเลที่อยู่ใกล้แม่น้ำและเริ่มแรกมีเยาวชนในพื้นที่เกือบทุกอำเภอของจังหวัดนราธิวาส ที่จบการศึกษาในฉบับลับ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเข้ามาเรียนต่อด้านศาสนา อายุ ตั้งแต่ 12 ปี มีสมาชิกที่อยู่ในความดูแล 41 1 ขึ้นไปทั้งผู้ชายและผู้หญิง โรงเรียนได้ดำเนินการมาด้วยดีและมีสมาชิกเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จากการให้ความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานราชการ ให้การช่วยเหลือด้านการอบรม วิชาการ พ่อด้านการธุรกิจ ช่วยด้านอาหาร (อาหาร) หน่วยงานเอกชน ด้านทุนการศึกษา และขอใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนสอนศาสนา ปีพ.ศ 2529 และได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนสอนศาสนา ซึ่งได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

- มีอาคารที่แข็งแรงอย่างน้อยสูง 3 เมตร
- แปลนที่ผ่านวิศวกรสามัญเป็นผู้รับรอง
- มีครูบรรจุตามระเบียบ ของ สช.
- หลักสูตรศาสนา ตั้งแต่ชั้น ปีที่ 1-7 (อิบติดาอี่ 4 ปี ,มุดาวัชชีด 3 ปี)

โดยมีครูสอนศาสนาจำนวน 5 ท่าน (อุสตาซ) และเด็กจำนวน 100 กว่าคน ซึ่งทางโรงเรียนก็ไม่ได้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลเนื่องจาก จดทะเบียนหลัง ปีพ.ศ. 2517 บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเริ่มแรกคือ จัดหาทุนในการเลี้ยงดูเด็ก โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพ่อค้าข้าวสารโดยส่งข้าวสารให้ต่อเดือนประมาณ 1 ถึง 7 กระสอบ และรับบริจาคจากหมอแวคือรามแม รวมทั้งนักการเมืองท้องถิ่น มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นคนดีของสังคม โดยกลางวันเรียนตามคาบเรียนปกติ ส่วนตอนกลางคืนมีการสอนการอ่านอัลกุรอาน โดยมีครูแบ่งเวรยามในการให้การอบรม โดยมีการแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่ม 7 คน ซึ่งแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบ คือ หัวหน้ากลุ่ม, รอง, สมาชิก ให้มีการบริหารดูแลซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้การศึกษาด้านศาสนาและสามัญรวมทั้งวิชาชีพพร้อมทั้งหน่วยงานศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอเมืองนราธิวาส, ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน, วิทยาลัยเกษตรและ พัฒนาชุมชน

ปีพ.ศ.2533 ได้รับความจ้างจากผู้ปกครองให้เปิดรับเด็กกำพร้าและยากจนที่มีความประสงค์จะเรียน จึงได้ทำการรับเด็กกำพร้าและยากจน ซึ่งมีระบบการเรียนการสอนเช่นเดียวกับเด็กปกติ และใช้ชื่อว่า “โครงการอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาแก่เด็กยากจน โดยมีสมาชิก 41 คน ซึ่งใช้ระบบการเรียนนอกระบบ คือร่วมมือกับศูนย์การศึกษาเอกโรงเรียน โดยมีศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองเข้าไปจัดการศึกษานอกระบบคือสอนวิชาสามัญในมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้นมาโดยมีการเรียนการสอนอาทิตย์ละครั้ง และมีการส่งครูในศูนย์ฯ ไปอบรม พร้อมกับมีครูมาจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองหวัดนราธิวาส มาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ขณะนั้นได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล เป็น เงิน 20% ของจำนวนนักเรียน ซึ่งได้นำเงินจำนวนนี้มาเพื่อจ่ายเป็นเงินเดือนครูซึ่งตกเฉลี่ยต่อคนไม่เกิน 1,500 บาท

เมื่อปีพ.ศ.2537 เปิดสอนระดับปวช .พิเศษ หลักสูตร 3 ปี ของวิทยาลัยเกษตรป่าไผ่ ทั้งพำนักเรียนไปอบรมวิทยาลัยเกษตรและอบรมที่โรงเรียนและเปิดสอนวิชาชีพโดยเปิดสอนวิชาชีพโดยศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน โดยได้รับนักเรียนชายเรียนในสาขาช่างไฟ,ช่างเชื่อม,ช่างยนต์เล็ก ส่วนนักเรียนผู้หญิงเรียนวิชาอาหารและโภชนาการ หน่วยงานศูนย์พิฤทธอง ได้สอนวิชาจักสานและการทำกระเป๋ จากผักตบชวา

เมื่อพ.ศ 2539 เกิดภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจผู้ให้การสนับสนุนทั้งหลายก็ประสบปัญหาและขอหยุดการสนับสนุนทั้งหลาย โรงเรียนจึงประสบปัญหาขาดแคลนอาหาร ซึ่งต้องใช้ข้าวสาร 4 กระสอบ ต่อ 1 สัปดาห์ จากเมื่อนสมาชิก 204 คน และมีแนวโน้มว่าจะตั้งเป็นมูลนิธิ โดยทำเรื่องผ่านอำเภอ และจังหวัดไปยัง สำนักงานคณะกรรมการแห่งชาติ (สวช.) ซึ่งต้องมีการโอนทรัพย์สิน ที่ดิน อาคารเรียน เงินทุนที่จะจดทะเบียน ซึ่งได้รับเงินช่วยเหลือจากหมอแว เป็นเงินจดทะเบียนมูลนิธิ จำนวน 300,000 บาท

เมื่อปีพ.ศ.2540 เปิดสอนวิชาสามัญซึ่งทางโรงเรียนก็ไม่ได้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลเนื่องจาก จดทะเบียนหลัง ปีพ.ศ. 2517 ซึ่งถ้าโรงเรียนประสงค์จะเปิดต้องจัดหาครูให้ตรงตามที่ทางการกำหนดคือ อนุปริญญา และปริญญามีวุฒิครู ครูใหญ่ต้องมีวุฒิการบริหารและอาคารผ่านเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด โดยที่สอนก็ไม่มียบอุดหนุนแต่ก็มีการเรียนการสอนต่อไปเพราะเป็นความตั้งใจของชาวบ้านจึงมีการสอนต่อไป

เมื่อปีพ.ศ 2541 ได้จดทะเบียนเป็นมูลนิธิโรงเรียนอิสลามบูรณะโต๊ะนอ ซึ่งถือว่าเป็น โรงเรียนการกุศล

เมื่อปีพ.ศ 2542 เปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์เด็กกำพร้ามะนังคายอ เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ

โครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนเพื่อสังคม (SIF) เพราะคิดว่าถ้าขอในนามของโรงเรียนจะไม่ผ่านเพราะเป็นสถานศึกษาของคนใดคนหนึ่งและได้รับคำแนะนำจาก อาจารย์บังกช นภาพงษ์ จากสำนักส่งเสริม
จะศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในการเขียนโครงการว่า ต้องมีพื้นฐานเด่น ๆ จึง
ให้อธิบายเรื่องการเลี้ยงลูกเด็กกำพร้า และจัดตั้งเป็น โครงการศูนย์เด็กกำพร้าจะนั่งคาบโดยไม่ได้จดทะเบียนหรือตั้ง
ได้อย่างไร

เมื่อปีพ.ศ 2543 มีจำนวนสมาชิก 354 คน ซึ่งมีความเคลื่อนไหวร้อนพอสมควร แต่ทางคณะกรรมการพยายาม
ของตนเองโดยการไปติดต่อเจ้าของบ่อปลา ใกล้ ๆ ศูนย์พิภูลทอง เพื่อทำการเลี้ยงปลาที่โตเร็วใช้อาหารจากพืช เช่น
มันสำปะหลัง คือ ปลานิล ซึ่งโตได้ขนาดก็จะขายพันธุ์เอง ไม่ต้องลงทุนใหม่ โดยในการดำเนินการทาง
ของบ่อจะคิดค่าเช่า 500 บาทต่อปี จำนวน 9 บ่อ ซึ่งทางศูนย์ขอความช่วยเหลือจากปศุสัตว์มาคอกใบให้การแนะนำ
ช่วยเหลือด้านการเลี้ยงปลาก่อนหน้าที่จะเช่าบ่อปลาที่พิภูลทอง ทางศูนย์ได้เสนอโครงการสนับสนุนจากสำนักงาน
กองทุนเพื่อสังคม (SIF) ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาอาชีพเพื่อพึ่งตนเอง ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. กิจกรรมคหกรรม อาหารและเสื้อผ้า

-ผลจากกิจกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าเป็นช่างไปแล้วหลายคน

-มีการขยายผลโดยการอบรมแม่บ้านและนักเรียนเมื่อเดือนมิถุนายน 2545 โดยการตัดเย็บกางเกง

-เกี่ยวกับอาหารได้เชิญวิทยากรมาสอน ผลได้มีการจัดทำขนมจำหน่ายและเป็นการสร้างอาชีพเสริม
ให้กับเด็กในศูนย์ในปัจจุบัน

2. แปลงเกษตรบนปากบ่อ ไม่สามารถเดินต่อไปได้เพราะบ่อที่ขุดจะเกิดการทรุดตัว เพราะเป็นดินปนทราย
ประกอบด้วย การเลี้ยงไก่ไข่ เกษตรปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลากินพืช การเพาะเห็ด ซึ่งมีคณะกรรมการ
ของศูนย์เด็กกำพร้าเป็นครูที่สอนศาสนาจำนวน 5 คน

3. ฟาร์มเอนกประสงค์ ซึ่งมีกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ซึ่งเลี้ยงไก่ได้ 2 รุ่น และทุนในการดำเนินการหมด
และได้บทเรียนว่า การเลี้ยงไก่ต้นทุนสูง ถ้าจะเลี้ยงให้มีกำไรต้องเลี้ยงอย่างต่ำ 500 ตัวขึ้นไป

ปี พ.ศ.2545 ปัจจุบัน มี ครูสามัญ 16 คน จบจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
สถาบันราชภัฏ ครูสอนศาสนา 25 คน ส่วนมากเป็นศิษย์เก่า ต่อไปจะมีการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับ
บายของ ศช. และครอบคลุมกับสำนักงานการศึกษา ภายในปีพ.ศ 2540 ใช้หลักสูตรใหม่ ดังนั้นภายใน
ศ 2548 ต้องมีการประกันคุณภาพให้ผ่านทั้ง 2 หน่วยงาน

โกณณะทางภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง - อาณาเขต

หมู่บ้านโคะนอตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 4 ตำบลมะนังดาบ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส ภาคใต้

ถ้างของประเทศ

ทิศตะวันตก จรดหมู่ที่ 6 บ้านจคแดงและบ้านปลาวิ

ทิศตะวันออก จรดหมู่ที่ 5 บ้านตุโงบาตา

ทิศเหนือ จรดหมู่ที่ 4 บ้านถือครอง ด.ละหาร อ.ยี่งอ

ทิศใต้ จรดหมู่ที่ 3 บ้านบือแนแล

ภูมิอากาศ ฝนตกชุกน้ำท่วม ฤดูแล้งก็แล้งนาน แต่อากาศสดชื่นสบายน่าอยู่มาก

การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือน

รูปแบบดั้งเดิมก็พอมืออยู่บ้างแต่ก็เก่าแก่มาก บางครัวเรือนหรือซ่อมแซมหรือรื้อบางส่วน และต่อเติมใหม่เพื่อสภาพให้อาศัยอยู่ได้

รูปแบบใหม่มีสำหรับผู้ที่บ้านดั้งเดิมไม่อาจจะซ่อมแซมได้ หรือเมื่อแบ่งมรดกก็ตกเป็นของญาติพี่น้องคนอื่น คนก็เลยสร้างใหม่ หรือมีบ้านสร้างใหม่ใช้ปูนซีเมนต์ผสมกับไม้ ส่วนบ้านที่ทำด้วยไม้ล้วนมีเป็นส่วนน้อย

เส้นทางคมนาคมการติดต่อภายนอก

เดิมเป็นถนนดินแดงธรรมดา ต่อมาได้สร้างเป็นถนนลูกรังเมื่อปีพ.ศ 2523 ยาว 3,000 เมตร และใน พ.ศ 2535 สร้างถนนลาดยาง ยาว 300 เมตร อีกสายหนึ่งยังคงเป็นถนนดินแดง ยาวประมาณ 2 กิโลเมตร ซึ่งเป็นถนนสายสำคัญอีกสายหนึ่งรออยู่แล้ว

การติดต่อภายนอก

- ไม่มีรถประจำทาง
 - ไม่มีโทรศัพท์บ้าน
 - มีตู้โทรศัพท์สาธารณะที่บ้านขนาด 1 ตู้ (เพิ่งติดตั้งเมื่อเดือนมีนาคม 2545)
- ประชากรต้องอาศัยมือถือซึ่งมีใช้ตามแรงโฆษณา

ภาพทางสังคมและวัฒนธรรม

ประชากร

หมู่บ้านโคะนอมมีจำนวนครัวเรือน 183 ครัวเรือน บ้าน 150 หลังคาเรือน ประชากรทั้งหมด 827 คน 397 คน หญิง 430 คน ขนาดและวัยของประชากร มีดังนี้

1 วัน - 3 ปี	จำนวน 42 คน
3 ปี - 6 ปี	จำนวน 41 คน
6 ปี - 12 ปี	จำนวน 121 คน
12 ปี - 14 ปี	จำนวน 99 คน
15 ปี - 18 ปี	จำนวน 134 คน
18 ปี - 50 ปี	จำนวน 213 คน
50 ปี - 60 ปี	จำนวน 98 คน
60 ปีขึ้นไป	จำนวน 60 คน
รวม	808 คน

ศาสนาและความเชื่ออื่น นับถือศาสนาอิสลามอย่างเคร่งครัด

สภาพสังคม ยังคงเป็นสังคมแบบชนบท ห่างไกลความเจริญ สิ่งอำนวยความสะดวกเข้ามาไม่ถึง สภาพรอบครัวแบบครอบครัวขยายเป็นส่วนมาก ความสัมพันธ์ระหว่างคนในหมู่บ้านมีความสัมพันธ์แบบพี่แบบน้อง ยังคงมีความสัมพันธ์ทางเครือญาติ เพราะคนในหมู่บ้านจะมีความสัมพันธ์ ทางสายโลหิตกันส่วนใหญ่ ทำให้ความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดและเหนียวแน่น มีน้ำใจเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีความรักความเห็นใจ ความเสียสละ ให้ความสำคัญเป็นระบบอุปถัมภ์ขึ้นในหมู่บ้าน อย่างเห็นได้ชัด ผู้นำตามธรรมชาติ คือผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจด้านศาสนา และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีอามานะฮ์ (หมายถึงมีความรับผิดชอบ)

ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎเกณฑ์ของชุมชน ในชุมชนบ้านไค้ะนอ กฎเกณฑ์หรือระเบียบต่าง ๆ ที่ถือปฏิบัติ มีรากฐาน ทางศาสนาเป็นหลัก หรือแม้แต่วิถีประชาที่มาจากศาสนาเช่นกัน หรือแม้แต่การแบ่งมรดก หรือ ทรัพย์สินก็จะแบ่งตามหลักศาสนา การจัดการในชุมชน การจัดการความขัดแย้ง ความผิด บทลงโทษ และลงโทษและการปรับเปลี่ยนตามยุคสมัยการจัดการความขัดแย้ง ความผิด บทลงโทษ การลงโทษการจัดการเรื่องเหล่านี้ จะขึ้นอยู่กับความขัดแย้งของแต่ละเรื่อง ความขัดแย้งระหว่างผู้ใดกับผู้ใด เช่น ถ้าความขัดแย้งระหว่างเพื่อนบ้าน ก็เพื่อนบ้านด้วยกันจะช่วยจัดการให้ หรือหากว่าเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็จะทำให้ถอยซึ่งกันและกัน แต่ในเรื่องรุนแรงก็จะให้อิหม่ามเป็นผู้จัดการ หรือถ้าเรื่องร้ายแรงก็จะให้ผู้ใหญ่บ้าน (สาววีกำนันเป็นผู้ดูแลจัดการ) ถ้ารุนแรงไม่อาจจะปรับความเข้าใจกันได้ก็จะส่งเรื่องถึงสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด)

บทลงโทษ จะเป็นไปตามความผิด เช่น การชดใช้ การขอโทษ การขอโทษ การขอปรับ คือการเสียใจ การกระทำความผิดและระลึก ตั้งใจว่าจะไม่ทำความผิดซ้ำในครั้งต่อไปอีก

ภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนในหมู่บ้านคือ ภาษามลายูท้องถิ่น แต่คนรุ่นใหม่เลือกใช้ภาษา ลักษณะผสมผสานระหว่างภาษาไทยและภาษามลายูท้องถิ่น

การศึกษา

การศึกษาในระบบ มีการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน 2 โรงเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นบังคับ 1 โรง ระดับมัธยมศึกษา 1 โรงซึ่งเปิดดำเนินการสอนควบคู่ศาสนาและสามัญ ส่วนระดับวิทยาลัยยังไม่ ประชาชนต้องออกไปศึกษายังกรุงเทพฯ ต่างจังหวัด และจังหวัดใกล้เคียง หรือถ้าจะศึกษาดั้ระดับ ปวช. - ส. ก็เข้าศึกษาต่อในตัวจังหวัด

- มีโรงเรียนระดับประถมศึกษา 1 โรงเรียนคือ โรงเรียนบ้านไค้ะนอ ตั้งเมื่อ พ.ศ 2490 ปัจจุบันมี 9 คน มีนักเรียน 120 คน

- โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 1 โรงเรียน เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ เมื่อ เดือนพฤษภาคม พ.ศ 2544 ได้รับใบอนุญาตเมื่อ พ.ศ 2529 ปัจจุบันมีครู อุตต 50 คน นักเรียน 270 คน การศึกษานอกระบบ มีศูนย์ฯ การเรียนชุมชนในหมู่บ้าน คือศูนย์การเรียนชุมชนมะนังคายอ ตั้งอยู่ในอิสลามบูณะไค้ะนอ โดยทั้งสองระบบร่วมมือกัน จะเปิดสอน ระดับประถมจนถึงระดับมัธยมศึกษา และจะเปิดสอนสายอาชีพโดยจะร่วมมือกับศูนย์ฯ เด็กกำพร้าผู้ด้อยโอกาสมะนังคายอ ซึ่งจะมีการสอน วิชาต่าง ๆ เช่น วิชาตัดเย็บเสื้อผ้าอาหารและโภชนาการ

สาธารณสุข

ในหมู่บ้านไม่มีสถานอนามัย คนในหมู่บ้านต้องไปใช้บริการทางสาธารณสุขที่หมู่บ้านสุโงงบาลา หมู่ที่ 1 บ้านมะนังดาฮี หรือไปโรงพยาบาลราชนครินทร์ นราธิวาส หรือซื้อยาตามร้านขายยาแพ่ ยาตามร้านขายยาในเมือง หรือก็อาจจะไปใช้บริการจากคลินิกในเมือง ปัจจุบันประชาชนจะใช้บริการ 30 ปี รักษาได้ทุกโรค โอบทุกครัวเรือน นอกเสียจากผู้มีสิทธิเบิกค่ารักษาพยาบาลก็จะใช้บริการโรงพยาบาลสถานอนามัยมะนังดาฮอหมู่บ้านไคะนอ จะมีหมอแผนโบราณอยู่ด้วย โดยเฉพาะหมอกระดุก กระดุกหัก แดก เคาะ หรือเส้นเอ็นต่าง ๆ จะมีชื่อเสียงมากพอสมควร

วัฒนธรรมและประเพณี

วัฒนธรรมประเพณีที่ดำรงรักษาไว้หรืออนุรักษ์ พื้นฟูขึ้นมาใหม่

การแต่งกาย : แต่งกาย แบบมุสลิม มาลาญ

การแต่งงาน : นิเกะฮ์ แบบมุสลิม

การอาเก๊ะ : การทำบุญรับบุตรกำเนิดใหม่ อายุ 7 วัน

การสูนัต : ขลิบอวัยวะเพศชาย อายุระหว่าง 1 วัน - 10 ปี เป็นอย่างการทำงานตามหลักศาสนา

ปัจจุบัน จะมีการทำที่โรงพยาบาล โดยเฉพาะโรงพยาบาลอบุนูจินา ในตัวเมือง หรือจุนิก หมู่การกุศลตามมัสยิด ๆ

วัฒนธรรมประเพณีที่เปลี่ยนแปลงไปหรือการสืบทอด

- การแห่ช้าง เป็นสืบ ๆ เชือก
 - รำฮินา - คารากฮินา ในคนเจาะหู ถูกสาวหรือเข้าสูนัตบุตรชาย ซึ่งจัดยิ่งใหญ่กว่างานแต่งงาน
 - ปาดงฮินา จะมีลักษณะคล้าย ๆ ลำตัดของภาคกลาง ส่วนใหญ่ใช้เวลาทำพิธีเข้าสูนัต
 - พิธีเจาะใส่ต่างหู
 - งานลงแขกเกี่ยวข้าว
 - งานคอยัฒอ์กรูฮาน : ทำพิธีสำหรับคนที่อ่านพระมหากัมภีร์จบเล่ม เพื่อแสดงความยินดี
 - งานคาละะ ซลาปะ เล่าตำนาน ใช้ริบะ ซอเมื่อเพลงเป็นตำนาน
 - งานขึ้นบ้านใหม่ จัดใหญ่กว่างานมงคลสมรส
 - การละเล่นที่ยิ่งใหญ่ เช่น กรือโคะ การแข่งใบพัด ช่วงหลักเก็บเกี่ยวข้าวใหม่
- ลูกข้างคือแป คือลูกข้างขนาดใหญ่เวลาแข่งใช้ชนบนฝ่ามือ

ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการ และระบบกรรมสิทธิ์

4.1 ดินและความเปลี่ยนแปลง

เป็นดินร่วนปนทรายบ้าง เป็นดินเหนียวบ้าง บางแห่งเป็นดินแดง หรือดินลูกรังก็มี ดินแต่ละชนิดเกิดเปลี่ยนแปลงเนื่องมาจากในสวนนี้ เสื่อมความสมบูรณ์ ขาดธาตุอาหารการใช้ประโยชน์และความเหมาะสมประโยชน์ที่ดิน นับว่าใช้ประโยชน์ได้พอสมควร เช่น ประชาชนจะไถสวนยางเก่า เพื่อปลูกยางพันธุ์ จะตั้งออกตั้งใจปลูกต้นไม้เศรษฐกิจคือต้นลองกอง ไม่ว่าที่ดินว่างบริเวณบ้านหรือสวนที่รก ๆ ก็จะพยายาม

ถูกต้องทั้งหมด ทั้งนี้เพราะลองกองให้รายได้เสริมแก่ประชาชนมาก ความเสื่อมโทรม สาเหตุและผลกระทบ
ความเสื่อมโทรม ที่ดินส่วนใหญ่ ไม่ได้เสื่อมโทรมเท่าไรนัก เพราะการเพาะปลูก ไม่ค่อยจะใส่ปุ๋ยเคมีมากนัก
จะใส่ปุ๋ยเคมีอย่างจริงจัง ก็จากสำนักงานส่งเสริมการค้าที่ดินเท่านั้น เพราะเหตุนี้ไม่ค่อยเสื่อมโทรมเท่าใดนัก

การถือครองที่ดิน ,กรรมสิทธิ์ ส่วนใหญ่จะถือกรรมสิทธิ์ในที่ดินจากการได้รับมรดก จากการซื้อ
กรรมสิทธิ์จะมีหนังสือสำคัญสำหรับการถือครอง เช่น นส.3ก แต่บางรายก็จะถือกรรมสิทธิ์โดยที่จะรับทราบกัน
ย่ทั่วไปในหมู่บ้านว่าเป็นที่ดินของผู้ใดแม้จะไม่มีโฉนดที่ดินก็ตาม

4.2 แหล่งน้ำ

มีแหล่งน้ำธรรมชาติสายสำคัญ คือ แม่น้ำสายที่ไหลมาจากต้นหอยมัสไหลสู่แม่น้ำยะกัง และมีแหล่ง
หนองไ้บุญ หนองมีแย การจัดการน้ำ ระบบชลประทานไม่มี

การใช้ประโยชน์ จากแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภค /อุปโภค คนในชุมชน มักไม่ค่อยนิยมใช้ แหล่งน้ำ
ธรรมชาติมาบริโภคหรืออุปโภค ทั้งนี้เพราะประชาชนจะชูดบ่เป็นของตนเอง หรือจะชูดบ่ที่สวน การใช้น้ำเพื่อ
เกษตรกรรมไม่มีเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรมไม่มี

แม่น้ำไม่มีการเสื่อมโทรม แต่หนองน้ำมีการเสื่อมโทรมบ้างเนื่องจากเกิดการทับถมทำให้เกิดการตื้นเขิน
คว้น้ำจึงไม่มีชุกชุม เช่นแต่ก่อน

แหล่งน้ำที่ตื้นเขิน ได้แก่ หนองไ้บุญ หนองมีแย ส่วนแม่น้ำเกิดการตื้นเขิน เฉพาะหน้าแล้ง ส่วนเวลา
อุปโภค ก็กลับสภาพเหมือนเดิม นับว่าแหล่งน้ำไม่เสื่อมโทรมนักการอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำ - ไม่มี

ป่าไม้และป่าชุมชน - ไม่มี

ผลการดำเนินงาน

5.1 ขั้นตอนการเตรียมการจัดกิจกรรม ได้แก่การเตรียมบุคลากร การดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ส่วนใหญ่
อทีมวิจัย ทีมที่ปรึกษาโครงการวิจัย ทีมผู้ดำเนินการซึ่งประกอบด้วย นักวิจัย และอาสาสมัครปฏิบัติงานจริง
ภาคสนาม)

5.2 การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่การเตรียมการจัดซื้อจัดจ้าง การพิจารณาคัดเลือก การเตรียมพื้นที่เพื่อ
เพาะปลูกและเพื่อสร้างกระชัง ซึ่งอาสาสมัครปฏิบัติงานจริงภาคสนาม มีดังต่อไปนี้

กิจกรรมปลูกผัก

1. นายวันอิมอรอิม อับดุลกอเดร์ รับผิดชอบแปลงผักแปลงที่ 1 เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนและเป็น
เกษตรกรงานไฟ , น้ำของโรงเรียน
2. นายอุสมาน สะอึ รับผิดชอบแปลงที่ 2/1 เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนและเป็นอุstadสอนศาสนา
แก่นักเรียนศาสนาในโรงเรียนและสอนคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนสามัญ นักเรียนศาสนาในโรงเรียน
3. นายอาแวไอชะ หะอึสะอึ รับผิดชอบแปลงที่ 2/2 เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนเป็นฝ่ายอาคารสถานที่
เองโรงเรียน
4. นายมุณีรุคดิน หะอึอับดุลละาะ สมาชิกศูนย์ฯและเป็นนักเรียนรับผิดชอบแปลงที่ 3

5. นางอาชีวะ จะปะกียา เป็นสมาชิกกลุ่มแม่บ้านและเป็นอุสตาซหะ สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียน
บศิซชอบแปลงผักแปลงที่ 4/1

6. นางชาลีอมา มาสะมาแอ เป็นสมาชิกกลุ่มแม่บ้าน , สมาชิกศูนย์และเป็นครูสอนวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า
นศูนย์ฯ รับผิซชอบแปลงผักแปลงที่ 4/2

7. นายมะลาเย็ง ยามา ประชาชนในหมู่บ้านขนาดง หมู่ที่ 4 และเป็นผู้ดูแลความสะอาดของโรงเรียน
บศิซชอบแปลงผักที่ 5/1

8. นายฮับดุลละาะ ยามา เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน เป็นอุสตาซสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียน และ
เป็นผู้นำศาสนาในหมู่บ้าน รับผิซชอบแปลงผักที่ 5/2 แปลงทั้งหมดมีเนื้อที่ 3 ไร่เศษ แบ่งเป็นแปลงย่อย ๆ ได้ 5
แปลง อาสาสมัครบางคนรับผิซชอบ 1 แปลง บางคนรับผิซชอบครึ่งแปลง

5.3 ขั้นตอนการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ การขอความร่วมมือตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนผู้นำท้องถิ่น
และสมาชิกในศูนย์

ทีมวิจัยมะนังดาฮอ ได้ประชุมชี้แจงและขอความร่วมมือกับกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน ได้แก่

1) กลุ่มแม่บ้านโค๊ะนอ จำนวน 40 คน ในจำนวนนี้ มีนางสีติโรเม๊ะ ราคู สมาชิกกลุ่มแม่บ้าน

โค๊ะนอ เป็นภรรยาผู้ช่วยสารวัตรกำนันหมู่บ้านโค๊ะนอ ให้การสนับสนุนโครงการวิจัยด้วยการเข้าร่วมประชุมและ
ให้พันธุ์ผักปลูก แก่โครงการจำนวน 1 กระบองใหญ่

2) ปลัดอบค.มะนังดาฮอ คนแรก(ปัจจุบันย้ายแล้ว) ท่านให้การสนับสนุนด้านข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ

ประชาชนในหมู่บ้านโค๊ะนอและให้ข้อมูลวิชาการ เช่น การติดต่อกับหน่วยงานของรัฐ

3) นักเรียนในศูนย์ให้การอบรมวิชาการเกษตรเรื่องการเลี้ยงปลา การปลูกผัก ตลอดจนโครงการ 4

รั้ง และเป็นหูเป็นตาให้กับโครงการ

4) ศิษย์เก่า เป็นตัวจักรสำคัญในการให้โครงการดำเนินตามวัตถุประสงค์ เช่น การเป็นอาสาสมัคร

ปฏิบัติจริงภาคสนาม, เป็นผู้ประกอบกระชัง , เป็นผู้คัดเลือกพันธุ์ปลาที่จะลงเลี้ยงในกระชัง และ เป็นผู้ดูแลกระชัง

5) ผู้ปกครองนักเรียน เป็นที่ปรึกษาแก่โครงการและประเมินกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรม

6) ทีมวิจัย คณะทำงาน ประชุมแก้ปัญหา ประชุมเพื่อก้าวต่อไป ซึ่งทุกคนทำงานอย่างทุ่มเททั้ง

กำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญา เป็นตัวชี้วัดเห็นผลการดำเนินการกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรม

ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจในกิจกรรมทั้งสองกิจกรรมมาก
อย่างเห็นได้ชัดคือ จากการให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม การให้การช่วยเหลือโครงการเป็นผลอันเนื่องมา
จากผู้ได้รับประโยชน์จากกิจกรรมไม่ได้เป็นของผู้ใดผู้หนึ่ง แต่เป็นของผู้ที่ค้ำชูโอกาส เด็กกำพร้า ตลอดจนผู้ที่
สมควรให้การช่วยเหลือเป็นอย่างยิ่ง คือ ผู้สูงอายุ และหญิงหม้าย เป็นผู้ที่สังคมต้องให้การช่วยเหลือตามหลักแห่ง
อิสลาม

ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/แผนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ สถานที่	ผู้เข้าร่วม (คน)	หมายเหตุ
1	ได้รับสัญญา	เลขที่ RDC44 S0005	1 ต.ค. 43 กรุงเทพฯสาขานราฯ	3	ระหว่างเดือน ตุลาคม 2543 ถึงมกราคม 2544 ดำเนิน การไม่ได้ใน บางกิจกรรม เพราะน้ำท่วม สูงมากกว่าทุก ปีที่ผ่านมา
2	เปิดบัญชีซื้อศูนย์เด็ก กำพร้าฯ	เลขที่ 905-1-54791-9	16 ต.ค. 43	3	
3	มีเงินโอน	เข้าบัญชีศูนย์เด็ก มะนังดาฮอ	27 ต.ค. 43		
4	หารถไอนา	เตรียมไถที่	มกราคมเป็นต้นมา	10	
5	ตัวแทนทีมวิจัย	ประชุม กลุ่มวิจัย	18 ม.ค. 44 ห้องพักครู	3	
6	ประชุม	ทีมวิจัย : เตรียมดิน, รื้อ, ไม้ประกอบ กระชัง	20 ม.ค. 44 ห้องคหกรรม	7	
7	สำรวจพื้นที่	สร้างกระชังเลี้ยงปลา	27 ม.ค.44 หลังหอพักชาย	9	
8	สร้างรั้ว แปลงผัก	เตรียมเสารั้ว	13 ก.พ. 44	7	
9	ทีมวิจัย	ติดบอร์ดไถที่ศูนย์ พิบูลทอง	17 ก.พ.44	5	
10	ไถที่แปลงผัก	เตรียมไถและยกร่อง	16-18 ก.พ.44	6	
11	เตรียมสร้างกระชัง	เตรียมอุปกรณ์สร้าง กระชัง	20 ก.พ.44	10	

ที่	กิจกรรม/แผนการ ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานที่ เกิดขึ้น	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ สถานที่	ผู้เข้าร่วม (คน)	หมายเหตุ
12	ติดต่อเกษตรอำเภอฯ	หัวหน้าทีมวิจัยไป สนง. เกษตรอ.เมือง	23 ก.พ.44 สนง.เกษตร อ.เมือง	1	
13	ประชุมทีมวิจัย	เรื่อง การเตรียมน้ำ เพื่อเพาะปลูก	26 ก.พ. 44 ห้องสมุด	9	
14	ประชุมกรรมการที่ ปรึกษา	เรื่อง การจะปลูกแดง ให้ได้ดี	27 ก.พ.44 ห้องพักครู	7	
15	ศึกษาดูกระชัง	ทีมวิจัยศึกษาดูงาน กระชังที่ดำเนินการ	5 มี.ค.44 หาดนราทัศน์	4	
16	เตรียมที่	ขุดหลุมปลูกแดงโม เตรียมดิน	5 มี.ค. 44	17	
17	เตรียมที่	เสร็จสิ้นการขุดหลุม เตรียมดิน	18 มี.ค.44	17	
18	เริ่มปลูก	แดงโม	19 มี.ค.44	10	
19	การปลูกแดงโม	แปลงทุกแปลงปลูก เสร็จ	23 มี.ค.44	13	
20	เตรียมน้ำ	ติดตั้งเครื่องสูบน้ำ เข้าแปลง	25 มี.ค.44	5	
21	เตรียมกระชัง	ติดตามเรื่องสร้าง กระชัง	26 มี.ค.44	5	
22	การดูแลแปลง	แดงโมออกดอก คิดผล	16 เม.ย.44	5	
23	การดูแลแปลง	ฉีดพ่นฆ่าแมลง	19 -21 เม.ย.44	6	

ที่	กิจกรรม/แผนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ สถานที่	ผู้เข้าร่วม (คน)	หมายเหตุ
24	ติดตามกระชัง	ตรวจสอบอุปกรณ์กระชัง	19 เม.ย.44 ห้องวิทยฯ	7	
25	แผนปรับปรุงดิน	ปรึกษา นักวิชาการบำรุงดิน	7 พ.ค.44 ห้องธุรการ	15	
26	ติดตามกระชัง	ติดต่อกำลังเก็บกระชัง	15 พ.ค. 44 ม.4 บ้านไค้หนอง	3	เกิดฝนตก ช่วงระหว่างเดือนพฤษภาคม คลอดมาทำให้ถั่วดำที่ปลูกได้รับผลกระทบมากแต่ก็ออกผลเช่นกัน
27	ปรับปรุงดิน	ปลูกถั่วดำปรับสภาพดิน	18 พ.ค.44	20	
28	ตรวจสอบอุปกรณ์กระชัง	ติดต่อบริษัทขายสร้างกระชัง		5	
29	ปรึกษางานเกษตร	อาจารย์จากวิทยาลัยเกษตรฯ ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาแปลงเกษตร	10 ก.ค.44	7	
30	อบรม	จัดกลุ่มนักเรียนเข้าอบรมที่วิทยาลัยเกษตรฯ	23 ก.ค.44	23	

คณะทำงานในโครงการร่วมมือรับผิดชอบในกิจกรรม โดยจะให้ความสนใจเพราะเป็นโครงการใหม่ โครงการแรกของจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการในความไม่สันติการณ์ ไม่มีโครงการตัวอย่าง ยอมรับการมีเงื่อนไข ข้อระเบียบต่างๆที่ตามมาภายหลัง บางครั้งทำไปแล้วตามความเข้าใจของคณะทำงาน แต่ต้องรีบแก้ไข ความระเบียบที่ส่งมาที่มววิจัย บางครั้งก็รู้สึกงวยงง ไม่ค่อยจะเข้าใจ แต่เมื่อมีการประชุมก็สามารถคลี่คลายปัญหาได้ บางครั้งส่งรายงานมาที่ศูนย์ประสานงานภาคใต้ค่อนข้างแล้วแต่รายงานไม่สมบูรณ์เพราะมีระเบียบใหม่ส่งมาภายหลัง ทางที่มววิจัยก็พร้อมใจแก้ไขให้ถูกต้อง ทำให้ทีมงานมีความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น อัลบั้มคุณลิขิตฯ (ขอบคุณที่ให้คำแนะนำ) กิจกรรมสามารถดำเนินไปด้วยดี ทั้งนี้เพราะหน่วยประสานงานศกว.ภาคใต้ค่อนข้างให้กำลังใจเป็นอย่างดี แม้ว่าระยะทางจะห่างไกล ฝนฟ้าตกหนัก เวลาที่ค่ามีค แต่เมื่อทางโครงการวิจัยนัดประชุม ท่านก็จะมาร่วมประชุมเป็นผู้ชี้แนะและให้กำลังใจดีมาก ทีมวิจัยขอชมเชยและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง