



โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)
ระดับโครงการวิจัยย่อย (รหัส RDL 06/NE)



สรุปรายงานการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียน ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

โรงเรียนที่ดำเนินงานในโครงการ

1. โรงเรียนอุบลวิทยาคม (รหัส 066)
2. โรงเรียนบ้านคูเมือง (อ๋อนอนุเคราะห์) (รหัส 067)



เอกสารชุดโครงการ วพร. ลำดับที่ 29
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนำ

สำนักงานโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินงานชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (ชุดโครงการ วพร.) ซึ่งประกอบด้วยโครงการวิจัยแม่บท และโครงการวิจัยย่อยจำนวน 49 โครงการ มีโรงเรียน/สถานศึกษาใน 34 จังหวัด จำนวน 135 แห่ง เข้าร่วมการวิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียน รวมทั้งการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการปฏิรูปทั้งโรงเรียน

ผู้บริหารและคณะครูของแต่ละโรงเรียน/สถานศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารและการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนา เพื่อปฏิรูปโรงเรียนและห้องเรียน ภายใต้บริบทหรือสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ผลการดำเนินงานตามประสบการณ์การเรียนรู้ ของโรงเรียน/สถานศึกษา 135 แห่ง จึงมีความหลากหลายแตกต่างกันไป ตามจุดเน้นเฉพาะของโรงเรียน/สถานศึกษา แต่การดำเนินงานของโรงเรียน/สถานศึกษาทุกแห่ง เหมือนกันตรงการใช้โรงเรียน/สถานศึกษาเป็นฐาน ในการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านของนักเรียน ให้เป็นไปอย่างสมดุลและเต็มความสามารถทั้งสิ้น

ในการดำเนินงานโครงการวิจัยย่อย โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากนักวิชาการภายนอกโรงเรียน/สถานศึกษา ซึ่งเป็นคณาจารย์จากสถาบันครุศึกษาและศึกษานิเทศก์ รวม 66 คณะ จำนวน 133 คน เข้ามาทำหน้าที่เป็นนักวิจัยจากภายนอก ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสนับสนุนด้านวิชาการ และร่วมเรียนรู้กับครู และผู้บริหารในโรงเรียน/สถานศึกษา โดยมีการปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาในหน้าที่ของตนควบคู่ไปด้วย

รายงานการวิจัยของชุดโครงการ วพร. ประกอบด้วย รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ของโครงการแม่บท 1 ฉบับ และรายงานสรุปของโครงการวิจัยย่อย 49 โครงการอีก 49 ฉบับ รายงานฉบับนี้เป็นรายงานฉบับหนึ่งใน 49 ฉบับ ประกอบด้วย รายงานสรุปผลการวิจัยและพัฒนาของระดับโครงการ และของระดับโรงเรียน ซึ่งหัวหน้าโครงการวิจัยย่อย หัวหน้าโครงการวิจัยระดับโรงเรียน คณะครูและคณะนักวิจัยภายนอกได้ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยมีนักวิจัยร่วม ซึ่งเป็นผู้ประสานงานระดับท้องถิ่น ที่ทำหน้าที่ดูแลโครงการวิจัยย่อยในแต่ละภาค เป็นบรรณาธิการ และผู้สรุปสาระสำคัญนำเสนอในรายงานฉบับนี้

สำนักงานโครงการ วพร. ขอขอบคุณฝ่ายชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ที่ได้สนับสนุนทุนวิจัยในการดำเนินงานชุดโครงการ วพร. ทั้งโครงการแม่บท และโครงการวิจัยย่อย ตลอดจนทั้งการจัดพิมพ์รายงานฉบับนี้ และหวังว่ารายงานนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา และการวิจัยปฏิบัติการ

สำนักงานชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)

พฤศจิกายน 2547

คำชี้แจง

รายงานฉบับนี้เป็นรายงานฉบับหนึ่งในสี่สิบเก้าฉบับ ของรายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัยย่อย วพร. ในรายงานแต่ละฉบับ จะเริ่มต้นด้วยบทสรุปการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ระดับโครงการวิจัยย่อย ตามด้วยรายงานระดับโรงเรียน ซึ่งนำเสนอผลที่เป็นนวัตกรรมการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน จำนวนนวัตกรรมของโรงเรียน/สถานศึกษา จะมีเท่ากับจำนวนโรงเรียน/สถานศึกษาในโครงการวิจัยย่อย วพร. แต่ละโครงการ

บทสรุปของผลการดำเนินการระดับโครงการวิจัยย่อย นอกจากจะช่วยฉายภาพรวมของกระบวนการทำงานของโครงการ โดยเน้นการเชื่อมโยงประสานการทำงานของหัวหน้าโครงการและนักวิจัยภายนอก กับผู้บริหารและครู/นักวิจัยภายในโรงเรียนแล้ว ยังได้ตอบคำถามการวิจัยระดับโครงการ เพื่อเป็นการประเมินว่าการดำเนินงานโครงการ บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและพัฒนาหรือไม่ อย่างไร

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏในรายงานนี้ เกิดขึ้นได้จากการรวมพลังของครูจำนวนมาก ครูทั้งโรงเรียนได้ร่วมกันคิดร่วมกันทำ มีการคิดหาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ/หรือแก้ปัญหาของนักเรียนอย่างรอบด้าน กระบวนการดำเนินงานนี้สะท้อนถึงความตั้งใจของครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนร่วมจากภายนอกในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาโรงเรียน เพื่อคุณภาพของนักเรียน

อย่างไรก็ตาม นวัตกรรมหรือผลที่น่าเสนอในรายงานนี้ เป็นผลที่ได้จากการดำเนินงานในช่วงเวลาเพียง 2 ปี และการดำเนินงานมิได้เป็นไปอย่างราบรื่นโดยตลอด ทุกโรงเรียน/สถานศึกษาต้องฟันฝ่าอุปสรรค ปัญหาหลากหลาย ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผลที่แต่ละโรงเรียน/สถานศึกษาได้รับจึงอาจจะยังไม่สมบูรณ์ กระบวนการวิจัยและกระบวนการพัฒนายังจะต้องดำเนินต่อไป จนกว่าผลที่ได้จะเป็นที่พอใจของทุกฝ่าย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน/สถานศึกษา และนักวิชาการสามารถใช้ผลการวิจัยและพัฒนาที่นำเสนอในรายงานนี้ เพื่อปลูกกระแสการปฏิบัติการเรียนรู้ของบุคลากรและนักเรียน ให้เข้มข้นและยั่งยืนตลอดไป ขณะเดียวกันก็สามารถร่วมกับครูและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ใช้ข้อความรู้จากประสบการณ์ของโรงเรียน/สถานศึกษาในรายงานนี้ เป็นฐานในการนำไปปฏิบัติจริง

การรายงานดังกล่าวข้างต้น เป็นเพียงการสรุปสาระสำคัญจากรายงานฉบับสมบูรณ์ของโครงการ/โรงเรียน ผู้สนใจรายละเอียดเพิ่มเติม สามารถติดต่อกับผู้จัดทำรายงานและคณะนักวิจัยของโครงการวิจัยย่อยได้ตามข้อมูลที่ปรากฏในหน้าสุดท้ายของเอกสารฉบับนี้

สำนักงานชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)

พฤศจิกายน 2547

บทสรุป (SUMMARY)
การวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
ระดับโครงการวิจัยย่อย
ของโครงการ วพร. รหัส RDL 06/NE
เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียน ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

.....

1. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 1.1 หัวหน้าโครงการ : นายสุมิตร เสนสม
- 1.2 โรงเรียนในโครงการมี 2 โรงเรียน คือ
 - 1) โรงเรียนอุบลวิทยาคม
 - 2) โรงเรียนบ้านคูเมือง (อ่อนอนุเคราะห์)

2. ความเป็นมาของโครงการ

โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งนี้มีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนต่าง ๆ ในพื้นที่สรุปได้ว่านักเรียนในโรงเรียนยังขาดทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และขาดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะส่งผลต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น โครงการจึงเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาและปฏิรูปการเรียนรู้ตามเป้าหมาย

3. ประเด็นปัญหาวิจัย

3.1 ประเด็นปัญหาวิจัยของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนในโครงการ คือ โรงเรียนที่ 1 มุ่งพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และ โรงเรียนที่ 2 มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3.2 ประเด็นปัญหาวิจัยของโครงการ คือ มุ่งใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาครูและผู้บริหารให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างประสบความสำเร็จ

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาครู และผู้บริหารให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

5. คำถามวิจัยระดับโครงการ

จะใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาครูและผู้บริหาร โรงเรียนให้สามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างไร

6. กระบวนการดำเนินงาน

จัดประชุม กำหนดแนวทางในการนิเทศ และดำเนินการนิเทศร่วมกับผู้บริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์

7. ผลการวิจัยระดับโครงการ

โรงเรียนทั้ง 2 แห่งในโครงการต่างก็ประสบความสำเร็จในการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

8. การเรียนรู้และข้อค้นพบอื่นๆ

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

.....

โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)
ระดับโรงเรียน

บทสรุป

นวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ของ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม (066)

อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยย่อย วพร. รหัส RDL 06/NE

นวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
เรื่อง
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
โรงเรียนอุบลวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

.....

1. ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม มีเป้าหมายที่สำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวตรงตามแนวทางของโครงการ วิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) โรงเรียนอุบลวิทยาคม จึงสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการเพื่อส่งเสริมให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน ทั้งนี้ จากการประเมินมาตรฐานโรงเรียนพบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการคิดค่อนข้างต่ำ มีความคิดจำกัดในวงแคบ ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และไม่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประการหนึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงได้ร่วมกันกำหนดจุดเน้นในการปฏิรูปด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนให้สูงขึ้น โครงการวิจัยนี้ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยย่อย ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนอุบลวิทยาคม และโรงเรียนบ้านคูเมือง (ออ่อนอนุเคราะห์)

2. หลักการและแนวคิดของการปฏิรูปการเรียนรู้

2.1 การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนยึดหลักการและแนวคิดของชุดโครงการ วพร.

4 แนวคิด คือ

- 1) แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามธรรมชาติ และความสามารถเต็มตามศักยภาพด้วยการจัดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม
- 2) การปฏิรูปทั้งโรงเรียน ซึ่งเน้นให้ครูทั้งโรงเรียนรวมพลังกันเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม โดยทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ทั้งผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน เป็นต้น
- 3) การมีจุดเน้นในการปฏิรูป ซึ่งเน้นให้โรงเรียนนำเอาประเด็นที่ต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก มาดำเนินการก่อน เพื่อเป็นการรวมพลังในการปฏิรูปสิ่งที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จใน

ระยะเวลาที่จำกัด ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่จะทำให้เห็นผลการปฏิรูป และเกิดแรงจูงใจที่จำดำเนินการปฏิรูปในประเด็นอื่น ๆ ต่อไป

4) การใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือ ซึ่งเน้นให้โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ 2 อย่างคือกระบวนการวิจัย (R) และกระบวนการพัฒนา (D) ซึ่งหมายถึงการวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้และแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม ตามด้วยการพัฒนานวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยแล้วตามด้วยการวิจัยเพื่อตรวจสอบประเมินคุณภาพหรือหาข้อบกพร่องและวิธีการปรับปรุงแก้ไข (R_2) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมที่ได้ให้ดีขึ้น (D_2) ซึ่งกระบวนการวิจัยและพัฒนาดังกล่าวจะเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันจนกว่าจะได้นวัตกรรมตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2 หลักการและแนวคิดของการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม คือ

ตัวแปรตาม	คือ	ความคิดสร้างสรรค์
ตัวแปรต้น	คือ	กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3. บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนอุบลวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 377 ถนนสรรพสิทธิ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 2546 คน ครู 108 คน ชาย 10 คน หญิง 98 คน ครูสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท 5 คน และปริญญาตรี 103 คน สภาพชุมชนเมืองที่มีอาชีพและรายได้หลากหลาย ซึ่งส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ถึง ฐานะดี

4. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 4.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 4.2 เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 4.3 เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4.4 เพื่อช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมจากภายนอกโรงเรียนสามารถเสริมสร้างสมรรถภาพครูและผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

5. ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

5.1 ยุทธศาสตร์ของครู

พบว่าครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ด้วยกิจกรรมการระดมสมอง การคิดเทียบเคียง และการจินตนาการ

5.2 ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการด้วยการจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดการนิเทศภายใน การจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้วยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้รับรู้ถึงโครงการ

5.3 ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

นักวิจัยภายนอกได้ดำเนินการด้วยการประชุมสัมมนาผู้บริหารและครูเพื่อจัดระบบการนิเทศและร่วมนิเทศกับผู้บริหารเพื่อพัฒนาครูในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

6. กระบวนการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ 10 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมการโดยการสมัครเข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ประชุมและจัดตั้งคณะวิจัยระดับโรงเรียน

ขั้นที่ 2 การสร้างความตระหนักและกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย โดยการประชุมครูทั้งโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นปัญหาที่เป็นจุดเน้นที่โรงเรียนต้องดำเนินการคือการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

ขั้นที่ 3 การพัฒนาบุคลากรโดยการสร้างความเข้าใจให้แก่คณะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 การวางยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน โดยการสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

ขั้นที่ 5 การจัดทำแผนงานปฏิบัติการวิจัย โดยจัดทำแผนปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาของครู แผนปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาของผู้บริหาร และแผนปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาของนักวิจัยภายนอก

ขั้นที่ 6 การพัฒนาตัวบ่งชี้ ซึ่งได้แก่การพัฒนาตัวแปรต้นคือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่วนตัวแปรตามได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์

ขั้นที่ 7 การสร้างเครื่องมือวิจัย โดยครูจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ผู้บริหารทำการสำรวจปัจจัยเกื้อหนุน กำหนดหัวข้อและแนวทางในการนิเทศครู และสร้างแบบสอบถามและแบบสังเกตสำหรับครูและผู้ปกครองนักเรียน และนักวิจัยภายนอกกำหนดหัวข้อในการนิเทศ และสร้างแบบสอบถามและแบบสังเกตสำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน

ขั้นที่ 8 การปฏิบัติการวิจัยและพัฒนา โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามแผนการสอนของครู

ขั้นที่ 9 การเผยแพร่ผลงานและการขยายผล โดยการจัดนิทรรศการ และแจ้งผลการดำเนินงานประชุมครู และที่ประชุมของผู้ปกครองของนักเรียน แล้วขยายผลไปยังโรงเรียนในเขตพื้นที่เดียวกัน

ขั้นที่ 10 การประเมินผลโครงการ โดยการประเมินจากการจัดทำแผนการสอนของครู การทดสอบการสังเกตพฤติกรรม และการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวัดความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

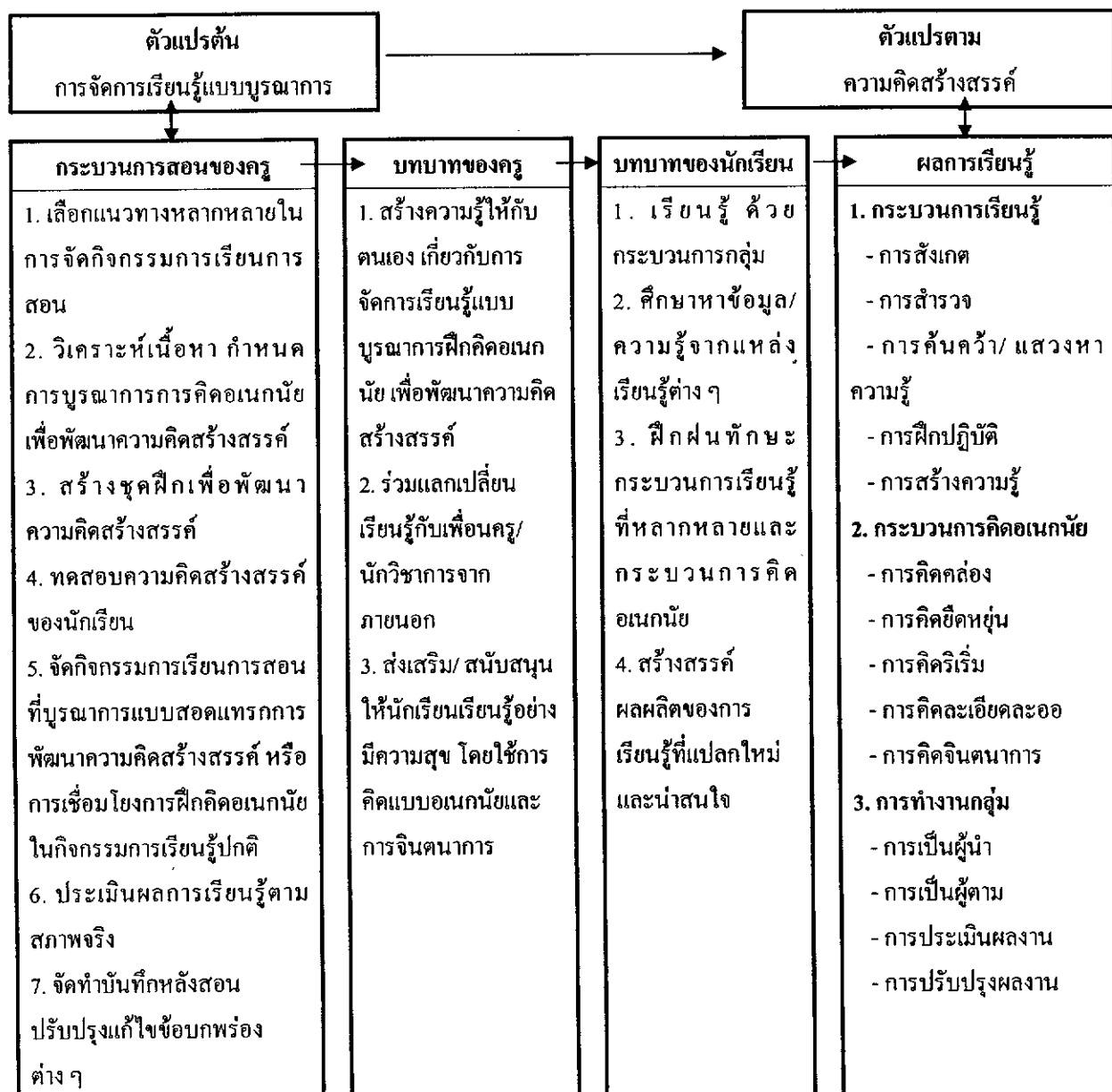
7.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ครูด้วยการตรวจแผนการสอนและนิเทศการสอน ผู้บริหารโรงเรียนด้วยการนิเทศและประเมินผลครูผู้สอน และนักวิจัยภายนอกด้วยการประชุม นิเทศ และประเมินผลผู้บริหาร และครู

8. นวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

8.1 นวัตกรรมของครู

จากการดำเนินการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นระยะเวลา 2 ปี โรงเรียนได้นวัตกรรมดังต่อไปนี้

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ดังผังตัวบ่งชี้ต่อไปนี้



8.2 นวัตกรรมของผู้บริหาร

ผู้บริหารได้สนับสนุนส่งเสริมการวิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนด้วยการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศและประเมินผลการดำเนินงาน และการส่งเสริมให้ชุมชนรับรู้และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

8.3 นวัตกรรมของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก

นักวิจัยภายนอกได้ดำเนินการด้วยการประชุมสัมมนาผู้บริหารและครูเพื่อจัดระบบการนิเทศภายใน และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

9. ผลการใช้นวัตกรรม

จากการดำเนินการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน เกิดผล ดังนี้

9.1 ผลการเรียนรู้

9.1.1 ด้านผู้เรียน พบว่านักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น และมีความสนุกสนานในการเรียน

9.1.2 ด้านครู พบว่าครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างหลากหลาย มีการทำงานเป็นทีมมากยิ่งขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

9.1.3 ด้านผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารจัดปัจจัยเกื้อหนุน ระบบการนิเทศภายใน และนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร และได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับรู้เกี่ยวกับโครงการ ร่วมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

9.1.4 ด้านนักวิจัยภายนอก พบว่าได้พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและครูด้วยการจัดประชุมเกี่ยวกับการจัดระบบนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

9.2 ผลผลิต

9.2.1 นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น

9.2.2 ครู จัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการและจัดการเรียนรู้ตามแผน

9.2.3 ผู้บริหาร มีระบบการนิเทศและทำการนิเทศประเมินผลการดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ

9.2.4 นักวิจัยภายนอก ได้สรุปรายงานผลการนิเทศผู้บริหารและครู

9.3 ผลกระทบ

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น มีความกล้าในการคิด การแสดงออกมากขึ้น และมีความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น

10. ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้

ควรชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับตัวแปรต้น และตัวแปรตามอย่างชัดเจน เนื่องจาก ครูบางส่วนไม่เข้าใจตัวแปรต้น กับตัวแปรตามเท่าที่ควร เช่น เข้าใจว่าตัวแปรต้นคือแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งความจริง คือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่วนตัวแปรตามคือความคิดสร้างสรรค์

โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)
ระดับโรงเรียน

บทสรุป

นวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นในโรงเรียน

ของ

โรงเรียนบ้านคูเมือง (อ่อนนุเคราะห์) (067)
อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยย่อย วพร. รหัส RDL 06/NE

นวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

เรื่อง

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ของนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคูเมือง (อ่อนอนุเคราะห์) อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

1. ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

โรงเรียนบ้านคูเมือง มีเป้าหมายที่สำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป่าหมายดังกล่าวตรงตามแนวทางของโครงการ วิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) โรงเรียนบ้านคูเมือง จึงสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการเพื่อส่งเสริมให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นอีสานเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกับครูทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประการหนึ่ง ซึ่งจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ดังนั้น โรงเรียนจึงร่วมกันกำหนดจุดเน้นในการปฏิรูปด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียน การวิจัยในครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยย่อย ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนบ้านคูเมือง และ โรงเรียนอุบลวิทยาคม

2. หลักการและแนวคิดของการปฏิรูปการเรียนรู้

2.1 การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนยึดหลักการและแนวคิดของชุดโครงการ วพร.

4 แนวคิด คือ

1) แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามธรรมชาติ และความสามารถเต็มตามศักยภาพด้วยการจัดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม

2) การปฏิรูปทั้งโรงเรียน ซึ่งเน้นให้ครูทั้งโรงเรียนรวมพลังกันเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม โดยทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ทั้งผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน เป็นต้น

3) การมีจุดเน้นในการปฏิรูป ซึ่งเน้นให้โรงเรียนนำเอาประเด็นที่ต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรกมาดำเนินการก่อน เพื่อเป็นการรวมพลังในการปฏิรูปสิ่งที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จใน

ระยะเวลาที่จำกัด ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่จะทำให้เห็นผลการปฏิรูป และช่วยให้เกิดแรงจูงใจที่จำดำเนินการปฏิรูปในประเด็นอื่น ๆ ต่อไป

4) การใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือ ซึ่งเน้นให้โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ 2 อย่างคือกระบวนการวิจัย (R) และกระบวนการพัฒนา (D) ซึ่งหมายถึงการวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้และแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม ตามด้วยการพัฒนานวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยแล้วตามด้วยการวิจัยเพื่อตรวจสอบประเมินคุณภาพหรือหาข้อบกพร่องและวิธีการปรับปรุงแก้ไข (R₂) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมที่ได้ให้ดีขึ้น (D₂) ซึ่งกระบวนการวิจัยและพัฒนาดังกล่าวจะเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันจนกว่าจะได้นวัตกรรมตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2 หลักการและแนวคิดของการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม คือ

ตัวแปรตาม คือ การใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารของนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นในโรงเรียน
ตัวแปรต้น คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3. บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคูเมือง ตั้งอยู่บ้านคูเมือง หมู่ที่ 4 ตำบลคูเมือง อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 631 คน มีครู 30 คน ชาย 8 คน หญิง 22 คน ครูสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน ปริญญาตรี 28 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี 1 คน สภาพชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพทำนาและพูดภาษาถิ่นอีสานในการติดต่อสื่อสาร

4. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 4.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 4.2 เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นอีสาน
- 4.3 เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4.4 เพื่อช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมจากภายนอกโรงเรียนสามารถเสริมสร้างสมรรถภาพครูและผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

5. ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

5.1 ยุทธศาสตร์ของครู

ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นอีสาน โดยเน้นทักษะการพูด การอ่านคล่อง การอ่านออกเสียง การเขียนพยานุชนะ การอ่านโดยใช้บัตรคำ การเขียนสื่อความหมาย การอ่านจับใจความ และการพูดรายงาน โดยครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ และการประเมินพฤติกรรมในทุกสาระการเรียนรู้

5.2 ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการด้วยการจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดการนิเทศภายใน การจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้วยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้รับรู้ถึงโครงการและร่วมประเมินการใช้ภาษาไทยของนักเรียน

5.3 ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

นักวิจัยภายนอกได้ดำเนินการด้วยการประชุมสัมมนาผู้บริหารและครูเพื่อจัดระบบการนิเทศภายในในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

6. กระบวนการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ 10 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมการโดยการสมัครเข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ประชุมและจัดตั้งคณะวิจัยระดับ โรงเรียน

ขั้นที่ 2 การสร้างความตระหนักและกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย โดยการประชุมครูทั้งโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นปัญหาที่เป็นจุดเน้นที่โรงเรียนต้องดำเนินการคือการพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

ขั้นที่ 3 การพัฒนาบุคลากรโดยการสร้างความเข้าใจให้แก่คณะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 การวางยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน โดยการสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของนักเรียน

ขั้นที่ 5 การจัดทำแผนงานปฏิบัติการวิจัย โดยจัดทำแผนปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาของครู แผนปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาของผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอก

ขั้นที่ 6 การพัฒนาตัวบ่งชี้ ซึ่งได้แก่การพัฒนาตัวแปรต้นคือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนตัวแปรตามได้แก่การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

ขั้นที่ 7 การสร้างเครื่องมือวิจัย โดยครูจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารของนักเรียน ผู้บริหารสำรวจปัจจัยเกื้อหนุน กำหนดหัวข้อและแนวทางในการนิเทศครู และสร้างแบบสอบถามและแบบสังเกตสำหรับครูและผู้ปกครองนักเรียน และนักวิจัยภายนอก กำหนดหัวข้อในการนิเทศ และสร้างแบบสอบถามและแบบสังเกตสำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน

ขั้นที่ 8 การปฏิบัติการวิจัยและพัฒนา โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามแผนการสอนของครู

ขั้นที่ 9 การเผยแพร่ผลงานและการขยายผล โดยการขยายผลการปฏิรูปการเรียนรู้ไปยังโรงเรียนใกล้เคียงในพื้นที่อำเภอวารินชำราบ

ขั้นที่ 10 การประเมินผลโครงการ โดยการประเมินจากการจัดทำแผนการสอนของครู การทดสอบการสังเกตพฤติกรรม และการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวัดจากการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน

7.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ครูด้วยการตรวจแผนการสอนและนิเทศการสอน ผู้บริหารโรงเรียนด้วยการนิเทศและประเมินผลครูผู้สอน และนักวิจัยภายนอกด้วยการประชุม นิเทศ และประเมินผลผู้บริหาร และครู

8. นวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

8.1 นวัตกรรมของครู

จากการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นระยะเวลา 2 ปี โรงเรียนได้นวัตกรรมดังต่อไปนี้

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ดังผังตัวบ่งชี้



8.2 นวัตกรรมของผู้บริหาร

ผู้บริหารได้สนับสนุนส่งเสริมการวิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนด้วยการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศและประเมินผลการดำเนินงาน และการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและประเมินการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของนักเรียน

8.3 นวัตกรรมของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก

นักวิจัยภายนอกได้ดำเนินการด้วยการประชุมสัมมนาผู้บริหารและครูเพื่อจัดระบบการนิเทศภายใน และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

9. ผลการใช้นวัตกรรม

จากการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียน เกิดผล ดังนี้

9.1 ผลการเรียนรู้

9.1.1 ด้านผู้เรียน พบว่านักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และกล้าพูด กล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

9.1.2 ด้านครู พบว่าครูทุกคนมีการวางแผนการสอนร่วมกัน เน้นการสอนเป็นทีมมากขึ้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น มีความสามัคคีกันมากขึ้น รวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของตน และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ

9.1.3 ด้านผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศภายใน และนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร และได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับรู้เกี่ยวกับโครงการ ร่วมพัฒนาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของนักเรียน

9.1.4 ด้านนักวิจัยภายนอก พบว่าได้พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและครูด้วยการจัดประชุมเกี่ยวกับการจัดระบบนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

9.2 ผลผลิต

9.2.1 นักเรียน มีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารมากยิ่งขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

9.2.2 ครู ทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดการเรียนรู้ตามแผน

9.2.3 ผู้บริหาร มีระบบการนิเทศและทำการนิเทศประเมินผลการดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ

9.2.4 นักวิจัยภายนอก ได้สรุปรายงานผลการนิเทศผู้บริหารและครู

9.3 ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารมากขึ้น มีกระบวนการเรียนรู้มากขึ้นทั้งกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

10. ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนเห็นว่าโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน เป็นโครงการที่ดี แต่มีข้อจำกัดในด้านเวลาในการดำเนินงาน ซึ่งโรงเรียนเห็นว่าควรมีโครงการนี้ต่อไปในปีการศึกษาต่อไปเพื่อกระตุ้นครูให้ปฏิบัติงานอย่างกระตือรือร้นและมีระบบ

คณะผู้วิจัยและผู้จัดทำสรุปรายงานการวิจัย

1. คณะผู้ดำเนินงานโครงการวิจัยย่อย RDL 06/NE

โรงเรียนในโครงการ : 1. โรงเรียนอุบลวิทยาคม จ.อุบลราชธานี
2. โรงเรียนบ้านคูเมือง (อ่อนอนุเคราะห์) จ.อุบลราชธานี

หัวหน้าโครงการ : นายสุมิตร เสนสม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต1 จ.อุบลราชธานี

นักวิจัยภายนอก : นายสุมิตร เสนสม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต1 จ.อุบลราชธานี

นักวิจัยร่วม : 1. ดร.กชกร ธิปัตติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี
2. ผศ.มยุรี ภูงามทอง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี
3. ผศ.ศรีสุรางค์ บรรหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี
4. อาจารย์จันทนา ลิ้มสุวรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี

2. ผู้จัดทำสรุปรายงานการวิจัย

1. ดร.กชกร ธิปัตติ
2. ผศ.มยุรี ภูงามทอง
3. ผศ.ศรีสุรางค์ บรรหาร
4. อาจารย์จันทนา ลิ้มสุวรรณ